

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DE LA LECTURA Y LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 20478, BARRANCA-2019**

**PRESENTADO POR:**

**Nelly Yovanna Díaz Estrada**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA**

**HUACHO - 2020**

**ESTRATEGIAS DE LA LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA  
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20478, BARRANCA-2019**

**Nelly Yovanna Diaz Estrada**



**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN**

**PEDAGOGÍA**

**HUACHO**

**2020**



## DEDICATORIA

Con el más profundo afecto dedico este trabajo a mis adorados padres y a mis hermanos por su permanente apoyo para salir adelante en mi superación personal y profesional.

*Nelly Yovanna Diaz Estrada*

## AGRADECIMIENTO

A nuestro creador todo poderoso: Jesucristo, y a mi familia por su amplia comprensión y apoyo permanente. A mi estimado asesor, el Mg. Regulo Conde Curiñaupa, quien me brindó sus amplios conocimientos para la realización de esta tesis. De la misma manera a los respetables maestros de la Escuela de Posgrado de la UNJFSC, por sus muestras de gran profesionalismo.



# ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Definición de términos básicos	22
2.4 Hipótesis de investigación	23
2.4.1 Hipótesis general	23
2.4.2 Hipótesis específicas	23
2.5 Operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño metodológico	26
3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población	27

3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos	28
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	31
CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS	33
4.1 Análisis de resultados	33
4.1.2. Nivel descriptivo	33
4.2 Contrastación de hipótesis	42
CAPÍTULO V	50
DISCUSIÓN	50
5.1 Discusión de resultados	50
CAPÍTULO VI	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1 Conclusiones	53
6.2 Recomendaciones	55
REFERENCIAS	56
7.1 Fuentes documentales	56
7.2 Fuentes bibliográficas	56
7.3 Fuentes hemerográficas	56
7.4 Fuentes electrónicas	56
ANEXOS	58
ANEXO 01	58
ANEXO 02	61



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende explicar cómo las estrategias de lectura contribuyen a la mejoran de la comprensión lectora de los niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca - 2019. Para ello se ha realizado un trabajo preexperimental aplicando un Pretest y un Postest en un sólo grupo constituido por 42 niños y niñas de 9,31 años de edad en promedio. Al principio se aplica un Pretest y se observa que el puntaje promedio respecto a la comprensión lectora en los niños es de 14,69 con una desviación estándar de 2,494. Luego se desarrolla una unidad didáctica en el que se rescata la aplicación de diversas estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura y al final se aplica un Postest en la misma que se obtiene como resultados que el promedio ha aumentado a 17,31 con una desviación estándar de 2,158, notándose una diferencia importante que se aproxima a 3 puntos. Al realizar la prueba de hipótesis con la Prueba de Wilcoxon, tal diferencia es estadísticamente significativa a un nivel de significancia  $\alpha = 0.05 = 5\%$ ; por lo tanto, se concluye que estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca.

Palabras clave: Estrategias, lectura, comprensión lectora, primaria.

## ABSTRACT

This research work aims to explain how reading strategies improve reading comprehension in students of the fourth grade of primary education of the Educational Institution No. 20478, of the city of Barranca - 2019. For this purpose, a preexperimental work has been carried out applying a Pretest and a Posttest in a single group consisting of 42 boys and girls of 9.31 years of age on average. At the beginning a Pretest is applied and it is observed that the average score with respect to reading comprehension in children is 14.69 with a standard deviation of 2,494. Then a didactic unit is developed in which the application of various reading strategies is rescued before, during and after reading and at the end a Posttest is applied in it, which is obtained as results that the average has increased to 17.31 with a standard deviation of 2,158, noting an important difference that approaches 3 points. When performing the hypothesis test with the Wilcoxon Test, such difference is statistically significant at a level of significance  $\alpha = 0.05 = 5\%$ ; therefore, it is concluded that reading strategies improve reading comprehension in the students of the fourth grade of primary education of the Educational Institution N ° 20478, of the city of Barranca.

Keywords: Reading strategies, reading comprehension, primary



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudiantes en general están demostrando un bajo rendimiento en la comprensión lectora, específicamente los estudiantes de educación primaria del Perú, de acuerdo a los resultados de la prueba ECE 2018, el 65,2% de los estudiantes los estudiantes del cuarto grado de primaria no logran un nivel satisfactorio en comprensión lectora. La pregunta es ¿Por qué ocurre esto? Los factores son múltiples, por ejemplo, puede ser: Los estilos de aprendizaje, las condiciones socio económicas familiares de los estudiantes, la estrategia metodológica empleado por los profesores, las estrategias de lectura, entre otros.

En este trabajo de investigación de tipo descriptivo explicativo, nos centramos hacer notar que las estrategias de lectura que se desarrollan en los niños guiados por los docentes, es muy importante para el éxito académico en cuanto a la comprensión de la lectura. Las estrategias antes, durante y después de la lectura tiene sus frutos y se demuestra con una experiencia en un grupo de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca – 2019, en el cual las puntuaciones que los estudiantes obtienen crecen en promedio alrededor de 3 puntos, al pasar de 14,69 a 17,31 en el pretest y el posttest. Nuestros resultados contrastan que las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca, Esto significa un logro y se debe continuar ejecutando acciones tendientes al mejoramiento de la comprensión lectora. Al mismo tiempo debo indicar que estoy consciente que estos resultados no son acabados ni concluyentes, pues para ello se tendrá que realizar otros estudios más y los resultados creo que serán similares.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

A las personas quienes practican la lectura les permite conectarse con el pensamiento de los diferentes autores y escritores trayendo consigo el enriquecimiento de su intelecto, mejoran el desarrollo del lenguaje, mejoran la comunicación y la comprensión de los diversos fenómenos por consiguiente contribuyen con el desarrollo de la sociedad en general. Sin embargo, en la actualidad observamos que a las personas, particularmente a los jóvenes, poco les gusta leer, tienen limitados hábitos de analizar, de plantear hipótesis, de plantear alternativas ni conclusiones.

Es muy acertado, en tal sentido que en casi todo el mundo se organizan certámenes de todo tipo a fin de promover la lectura, por ejemplo, la UNESCO propone el programa titulado “la capital de Wroclaw capital mundial del libro en el año 2016”. Dirigido a involucrar a la gente con la lectura en sus procesos de comunicación e información y para lograr destrezas cognitivas principalmente en los jóvenes y de esta manera desarrollar sus habilidades sociales e intelectuales.

Mundialmente, las habilidades de la comprensión lectora presentan serias dificultades, esto ocurre por ejemplo en México el cual preocupa y tiene que darse la atención necesaria. Esto se torna en un reto para el sector educativo que pugna por plantear mejoras en la comprensión lectora para el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas desde temprana edad (Rugiero & Guevara, 2016).

La lectura mejora la meta comprensión, el cual se trata de comprender la comprensión para mejorar dicha comprensión, es decir se trata de la utilización de estrategias de lectura para lograr este objetivo. Resumiendo, podemos decir que el docente cumple un papel relevante, tiene que emplear procedimientos ágiles que

sirvan para leer. De este modo, el lector o estudiante podrá adquirir una capacidad de claridad, coherencia del contenido de lo que leen (Cordon & Jarvio, 2015). A partir de ello, el lector se sentirá más confiado en el momento de sacar a luz sus conocimientos y demostrar sus logros.

A nivel nacional, la lectura es considerada un eje predeterminante en la adquisición del conocimiento (aprendizaje). Lamentablemente, en nuestro país no se está aplicando de manera significativa a pesar que es muy necesaria para que la educación peruana avance. No existe ningún recurso que remplace a la lectura como instrumento eficiente para la formación, desarrollo integral de la persona.

A nivel institucional, a pesar de estar en un nivel bajo, en últimos años se ha presentado un incremento en comprensión lectora por la preocupación de los padres que quiere que sus hijos se superen como personas fructíferas a la sociedad. Ante esto, el maestro, viendo la situación en que se encontraban, opta por realizar una alternativa de solución que es la de utilizar las estrategias de lectura en la comprensión lectora durante la lectura en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en el distrito de Barranca, en el año 2019.

Es notorio que en la institución educativa N° 20478 se presente un bajo nivel para determinar las estrategias como un medio para desarrollar capacidades, habilidades hacia lectura que es una de las actividades de mayor jerarquía en nuestra cultura. A través de ella, se facilita el conocimiento, información, se entretiene, se interactúa, además, la lectura hace una realidad la pertenencia a una comunidad, en cuanto a los textos que leen.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019?

## **1.2.2 Problemas específicos**

¿Las estrategias de lectura mejoran la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019?

¿Las estrategias de lectura mejoran la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019?

¿Las estrategias de lectura mejoran la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Explicar cómo estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019.

Explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019.

Explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019.



## **1.4 Justificación de la investigación**

En principio debe tenerse en claro que comprensión lectora no solo es útil para los niños con aptitudes de comunicación o quienes prefieren académicamente las materias de letras, esta percepción equivocada, evidencia que en muchas oportunidades no se tomen la importancia que corresponde a la comprensión lectora y posteriormente pueden hacer perder sus talentos.

Las personas quienes desarrollan las habilidades de la comprensión lectora por lo general tienen bastantes éxitos en su vida académica en cualquiera que sea sus niveles de estudio y en general tienen grandes éxitos en la comprensión del mundo, de los fenómenos y de las ciencias en general.

La presente investigación trata de aportar teóricamente a ciencia porque los resultados que se obtienen serán bases de posteriores trabajos en esta rama.

El trabajo es justificable en la realidad porque al emplear diversas estrategias de lectura permite enriquecer y comprender los textos leídos por los niños en la educación primaria. Permitirá el desarrollo de nuevas capacidades que se vinculan con la comprensión lectora tales como: Realizar resúmenes, interpretación de los textos, mejora del vocabulario entre otros.

Esta tesis magistral se justifica socialmente porque está inmersa en la idea de la educación continua principalmente en el aprender a aprender asociando al desarrollo de las capacidades de la autorreflexión, la autorregulación y la retroalimentación de los aprendizajes. Es decir, se trate de desarrollar competencias pertinentes para la comprensión lectora.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa N° 20478 de la ciudad de Barranca, departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la Dirección Regional de Lima Provincias, UGEL 16 de Barranca.

### **Delimitación poblacional.**

El grupo social objeto de la investigación son los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria la Institución Educativa N° 20478 de la ciudad de Barranca, sin hacer diferenciación de ningún tipo.

### **Delimitación Temporal.**

La investigación se desarrollará en el año 2019; pero, para efectos del estudio, se partirá de un análisis situacional entre los años anteriores.

### **Delimitación temática.**

Se realizará un análisis de la comprensión lectora, actual de acuerdo a las investigaciones serias realizadas a efecto de explicar cómo las técnicas y estrategias de leer se relaciona con la comprensión lectora y contribuir al planteamiento de alternativas de mejoramiento.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La viabilidad de la investigación se basa en el hecho que existen las condiciones sociales, políticas, económicas, de apoyo de la institución educativa, y de tiempo para poder realizarla sin ningún inconveniente, además de la preparación académica de la autora del estudio quien labora esta Institución. En consecuencia:

Respecto a la viabilidad económica del estudio: se cuentan con los recursos necesarios para desarrollar la presente investigación.

Respecto a la viabilidad geográfica y climática para realizar el estudio: no hay inconvenientes geográficos y climáticos que perturben el normal desarrollo de la investigación.

Respecto a la viabilidad del apoyo de las instituciones educativas para realizar el estudio: no se tienen inconvenientes para el acercamiento directo y oportuno a la institución educativa con fines de la investigación y por laborar en ella.

Respecto a la viabilidad política para realizar el estudio: no hay preferencia política alguna, por lo que no existe sesgo alguno que perturbe la investigación.



Respecto a la viabilidad temporal para realizar el estudio: el factor tiempo es manejable de acuerdo a las necesidades propias de la investigación, pero se tiene previsto realizar el trabajo en el presenta año 2019.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Hernández (2007) expuso un estudio titulado “Técnicas de comprensión en estudiantes de quinto grado, del nivel primario”. (MarcadorDePosición1). El objetivo principal fue identificar las estrategias lectoras que se emplearon en el quinto grado del nivel primario en tema de comprensión lectora. La investigación experimental contó con la participación de 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores. Sus conclusiones fueron: los alumnos en el momento de realizar la lectura no entienden lo están leyendo, porque el docente no le brinda una especial atención para elevar apropiadamente la interpretación de la lectura en educación primaria. Los hallazgos de esta tesis sirvieron para la elaboración del marco teórico debido a que resalta la importancia de la lectura una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas lo emplean en su vida académica. Es de fundamental importancia en las habilidades que se desarrollan y adquieren en la escuela que va permitir el desarrollo de la persona.

Madero (2011), en su investigación titulada “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria” tuvo como propósito analizar el progreso de comprensión de lectura en alumnos del nivel secundario a partir de los datos obtenidos en los resultados de PISA 2006. Para ello utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa. Utilizó una muestra intencional. Se evaluó a 258 alumnos de ocho instituciones educativas del nivel secundario ubicadas en Guadalajara y

Jalisco; asimismo se eligieron dos estudiantes por institución (bajo y alto nivel de en la comprensión de textos) con la finalidad de entrevistar profundamente. Los resultados obtenidos dan cuenta que es fundamental comprender textos enfocándolo desde un punto de vista global incluyendo la metacognición, el aprendizaje autorregulado las estrategias al leer, etcétera.

Ramos (2013), en la investigación realizada respecto a la “comprensión lectora como instrumento principal en la enseñanza de las ciencias naturales”, trata de demostrar el mejoramiento de la comprensión de textos científicos en el área de las ciencias naturales partiendo del empleo del planteamiento de preguntas de investigación. Tal estudio de tipo descriptivo - explicativo manteniendo un diseño cuasiexperimental, su muestra estaba conformada por 32 estudiantes del 8vo. grado en el cual concluye que la formulación de preguntas científicas como estrategia fundamental mejora significativamente el desarrollo de capacidades de la comprensión lectora.

Vegas (2015), en la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes”, con el objetivo de crear estrategias de aprendizaje par mejorar la comprensión lectora en la educación básica en las escuelas estatales. La metodología empleada muestra las siguientes características: estudio cualitativo, investigación participativa el cual comprende todos los procesos de la investigación cuantitativa. El trabajo muestra en los resultados que los docentes emplean limitadas estrategias de comprensión lectora, se ha encontrado evidencias en los cuales los trabajos pedagógicos muestran claras deficiencias de calidad cotidianamente de manera que los estudiantes no están teniendo aprendizajes significativos. Asimismo se da cuenta que es importante, en la práctica pedagógica se manejen tres aspectos en el empleo de habilidades de enseñanza focalizarlas de forma social, individual, preinstruccional, coinstruccional y posinstruccional.

Salas (2012), en su Trabajo de investigación “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, teniendo como objetivo promover actividades con la finalidad de mejorar comprender los textos en los estudiantes del nivel medio superior. La metodología utilizada corresponde al paradigma cualitativo y de tipo investigación acción. Como instrumentos para recoger los datos se emplearon fichas

de observación para 17 participantes (cuestionarios). Entre las conclusiones indica que el progreso de las habilidades de comprensión lectora está asociado al uso de estrategias didácticas construidas con el modelo interactivo ya que propicia dinámica entre el texto y el lector. Explica que el resultado de la lectura no llega ser sólo el conocimiento de las ideas que se encuentran en el texto, quiere decir que, asimismo es resultado del uso de destrezas que usa el lector para conocer el texto. La lectura, por tanto, debe de ser estratégica, es decir elaborada a partir de actividades pensadas que planteen previa dirección, planificación y supervisión

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Melchor (2010), en la tesis titulada "Estrategia lectora y su impacto que ocasiona en la comprensión en los estudiantes con insuficiencia lectora en los alumnos del quinto grado del nivel primario del distrito de Puente Piedra", desarrollada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para lograr adquirir el grado de magíster en educación. El objetivo del trabajo fue identificar la influencia del impacto de preparación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes. Tuvo un diseño de tipo experimental y participaron en la muestra, 60 estudiantes del quinto grado. Se evaluó empleando el criterio de aprestamiento. El resultado final da cuenta que la comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado mejora notoriamente con la enseñanza de estrategias de lectura en la I.E. "Augusto B. Leguía". La investigación es relevante porque demuestra que, si se aplica estrategias de lectura, la comprensión del texto leído mejora significativamente, debido a que existe un limitado hábito de lecturas y el uso de limitadas estrategias para leer y se tiene muchos obstáculos al resumir por el manejo de pocas palabras del vocabulario.

Morales (2011), realiza un estudio titulado "Variables Socioculturales y Cognitivas en el Desarrollo de la Comprensión de Lectura en Lima, Perú", su objetivo de trabajo fue identificar los elementos los cuales contribuye a una mejor comprensión, el enfoque de investigación fue cuantitativo con análisis multivariado empleado instrumentos que se ajusta al estudio denominado estudio PIRLS Reading Literacy



test. Lo resultados finales demuestran que los elementos que contribuye a mejorar la comprensión lectora so por ejemplo: El manejo dela terminología, la decodificación, la motivación para leer, el nivel socioeconómico asociado al nivel cultural familiar. Las conclusiones resaltan lo importante que resulta la motivación para leer y el entorno familiar y social cuando se desarrolla actividades para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Aliaga (2 012), en la investigación realizada y titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla”, toma en cuenta como objetivo identificar la relación o asociación entre la comprensión de la lectura y el aprovechamiento académico. Para contrastar su hipótesis de trabajo emplea una muestra de tipo no probabilística con un de tamaño 60 niños cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años de ambos sexos. Para medir la variable comprensión lectora emplea el test Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2 005), Asimismo, para medir la variable aprovechamiento académico, consideró las puntuaciones finales y habituales del área de comunicación. Las conclusiones finales da cuenta que la relación existente es 66,2% ( $r = 0.662$ ) entre ambas variables estudiadas, resaltando que los niños evaluados demuestra una gran nivel de comprensión lectora literal pero un bajo nivel de comprensión inferencial – crítico.

Subia, Mendoza y Rivera (2 012), en la tesis titulada: “Influencia del programa Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011”, con el objetivo de demostrar las bondades de eficacia de un proyecto educacional con la finalidad de mejora el grado de comprensión lectora en los niños de educación primaria, el diseño empleado para la de investigación fue cuasi experimental, empleado una muestra con dos grupos de 31 niños en cada uno. Los resultados que obtienen, anuncian que si se emplea los procedimientos del mencionado proyecto se mejora la comprensión de lectura en los niños del segundo grado de educación primaria.

Alcalá (2012), en su estudio titulado “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas”, tuvo como intención demostrar la incidencia de un esquema de capacidades metacognitivas para mejorar el grado de conocimiento de lectura. El tipo de investigación fue mixta ya que se midieron y comprobaron estadísticamente las variables que intervienen, y luego se desarrolló compromisos de acción y mejora de la realidad. El diseño fue cuasi experimental, siendo la muestra 65 estudiantes de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas divididos en dos aulas, control y experimental. Se estableció la atención del programa educativo que refuerza habilidades metacognitivas regulatorios (programación, control y valoración) mejoran el nivel de comprensión lectora, sobre todo en aquellas capacidades para elaborar inferencias y reconocer ideas principales que se encuentran en el texto.

Del mismo modo, se evidenció que el programa permite que los estudiantes mejoren sus habilidades lectoras sobre todo aquellas relacionadas a la lectura en función al objetivo, conexión entre conocimientos previos con los nuevos e identificación de potenciales análisis entre las definiciones difundidas en el texto.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias de lectura**

Para Solé (2000) las estrategias son procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las estrategias propias el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la metacognición (capacidad de conocer nuestro propio conocimiento)

Las estrategias de lectura según Solé intervienen tanto en el texto, en su forma y su contenido basados en las expectativas y conocimientos previos del lector, en base a esta premisa se desarrollan los fundamentos de las estrategias de lectura de Solé

"Estrategias es un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias". (Gálvez, 2004, p. 32),



Las estrategias son métodos, técnicas, procesos, reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

### **2.2.2. La lectura, fundamental para el desarrollo**

La acción de leer le permite al ser humano estar informado sobre los hechos que ocurren en su contexto, como la historia, Solé manifiesta que la lectura es un proceso de interacción entre los conocimientos previos y los nuevos que el lector va a formar. "La lectura es un proceso perceptivo durante el cual se conocen unos símbolos que inmediatamente se traducen en conceptos intelectuales. Este trabajo mental se amplía en forma de proceso de pensamiento a medida que las ideas, los conceptos, se van conectando entre sí y constituyen unidades intelectuales". (García, 2005, p. 92)

Por lo tanto, la lectura es un aprendizaje fundamental y una herramienta privilegiada para poder acceder a otros saberes. Se enriquece permanentemente muchas habilidades del ser humano, no hay aprendizaje sino pasamos por la lectura.

Para Sánchez (2004) la lectura es una actividad alerta y abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo, deduciendo entonces que la lectura lo tenemos en nuestro entorno en forma consustancial al ser humano.

### **2.2.3. Fundamentos de las estrategias de lectura de Solé**

Como estrategia para la comprensión lectora

En esta parte se desarrolla la variable independiente considerada la variable manipulada, de estrategias de lectura de Solé, se empezará dando sus fundamentos:

Para la enseñanza de la comprensión lectora se han propuesto distintas estrategias para mejorar el desempeño de los niños en los niveles de comprensión lectora, una de estas son las estrategias de lectura de Solé.

#### **a) Estrategias lectoras**

Estrategia pedagógica es una experiencia o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Explica cómo se va a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos etc. La estrategia define las condiciones en que se favorece el aprendizaje del alumno.

Para Solé (2000) las estrategias son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplen, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio

#### **b) Las estrategias fundadas en el pensamiento de Solé**

Solé (2000) distingue entre procedimiento y estrategia. El primero alude a una cadena de acciones necesarias para conseguir una meta. La estrategia, por su parte, es independiente de un ámbito particular y no prescribe todo el curso de la acción. Implican no sólo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol, es decir, aquí Solé (2000) la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario".

#### **Papel de las estrategias en la lectura**

Existen autores que coinciden en afirmar que una persona comprende lo que lee cuando es producto de tres condiciones, (Solé 2000. p, 45):

- 1) De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y coherencia interna posean un nivel aceptable.
- 2) Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto.
- 3) De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y recuerdo de lo que lee, así como detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión.

#### **Procedimiento de estrategias de lectura de Solé**

Solé (2000), presenta las estrategias de lectura en tres partes que son los siguientes: Antes de la lectura, Durante la lectura y Después de la lectura.

##### **a) Antes de la lectura:**

Cuando se trata de iniciar una lectura, el niño tiene que encontrarse entusiasmado, le tiene que dar sentido a la actividad a realizar, Solé presenta lo siguiente posición:

La lectura tiene que ser una tarea placentera, y planificada. No tiene porque plantearse como una actividad competitiva (quién lee mejor o quien entiende mejor) el acto de leer debe constituirse como una actividad significativa y variada en su forma como en su fondo, es decir. Individual, colectiva, en silencio, en voz alta, cuentos, historias, noticias, artes, ciencias, etcétera. Es "difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás". (Solé, 2000: 78)

En seguida presenta su punto de vista respecto a la motivación que está íntimamente ligada con los objetivos de la lectura en sí, los niños no tienen que leer por leer, más bien el niño tiene que sentir la necesidad de leer, de enterarse o por alguna razón tiene que sentir que se trata de una tarea interesante. Se trata de leer por placer o quizá para informarse de alguna situación que le interese o de otra índole. Asimismo, refiere que los objetivos de la lectura deben ser ampliados continuamente y priorizando la lectura silenciosa, respetando, por supuesto las actividades que se tratan con un objetivo de lectura en voz alta. Para Solé (2000), la lectura silenciosa es la más apropiada para que los niños desarrollen desde tempranas edades, de esa manera se empoderan de las habilidades lectoras y le dan un significado propio al texto.

\* Los Saberes previos del niño:

Los docentes tienen que averiguar respecto a lo que sus estudiantes saben de la lectura que les está planteando y considerar como un aspecto importante que tales saberes previos variará de estudiante a estudiante, de manera que tendrá que hallar las estrategias más adecuadas para ayuda a los niños a conectar los nuevos conocimientos con los antiguos, los cuales serán vistos al final cuando se logra o no los objetivos de clases planteados.

Significa entonces que los niños son orientados según el tema del texto planteado para que ellos puedan relacionarlo en forma natural con sus vivencias y activarlos. Por ejemplo, se les puede preguntar al inicio si saben algo respecto al tema específico de la lectura, que generen sus hipótesis y expectativas propias. De esta manera los saberes previos se activan y tendrá mejores éxitos si el docente les presenta algunas representaciones del tema de la lectura como invitándoles a imaginar de acuerdo a sus experiencias particulares de cada niño o niña; asimismo dirigiendo la atención

hacia indicadores del contenido central importante que los mismos estudiantes verbalicen los conocimientos y experiencias relacionadas con el texto a leer.

Establecer predicciones sobre el texto.

El establecimiento de predicciones es un proceso que se da durante, toda la lectura, es ron sustancial al hecho." de leer comprensivamente. Aquí se hablará detrás que se realizan antes de la lectura y que se refieren a los aspectos de contenido y estructura que veíamos antes: ¿Qué puedo esperar del contenido y progreso del texto en función de la superestructura a la que pertenece? · ¿Qué me permiten aventurar titulas subtítulos ilustraciones, etc.?

Solé (2000) implica que se corren riesgos y que queda claro que uno pretende equivocarse, que. 'La posibilidad de equivocarse forma parte del mismo aprendizaje. Comprobar si se van produciéndolo que los niños han aventurado da la "Significatividad" al acto de leer. Hay textos que por su misma estructura facilitan esta estrategia por ejemplo y por razones obvias, la noticia.

#### **b) Durante la lectura**

El lector experto no sólo comprende, sino que sabe cuándo no comprende y establece los mecanismos correctores oportunos. La lectura es un proceso interno, pero hay que enseñarlo en este sentido se ha destacado la importancia del "modelaje": los estudiantes ven leer al maestro lo que hace para elaborar. Una interpretación del texto: sus expectativas ante la lectura, las preguntas que se formula las dudas que se le plantean, las estrategias que emplea en una "situación significativa y funcional". "(Solé, .200Q1 .p. 102)

Estrategias a lo largo de la lectura son tareas de lectura compartidas no es suficiente que los estudiantes asistan a la dramatización que de su propio proceso lector hace el docente

"Hace falta además que sean los propios estudiantes quienes seleccionen marcas e índices, -quienes formulen ·hipótesis, quienes las verifiquen quienes Construyan interpretaciones" (Solé. 2000, ·p·: · t:02)



El docente responsable tiene que incentivar que los estudiantes desarrollen sus actividades autónomamente, de modo que sean capaces de plantear sus propias suposiciones del texto leído, así como organizar, jerarquizar los conceptos en otras lecturas.

Las estrategias durante el proceso de la lectura:

Al desarrollarse la lectura los docentes deben considerar la aplicación de las siguientes estrategias, no necesariamente en el mismo orden:

- a) Leer y confirmar las hipótesis antes planteadas.
- b) Determinación del tema y aspecto a ser comunicado.
- c) Explicación con claridad de las dudas acerca de la lectura.
- d) Realizar un resumen del texto leído.
- e) Leer nuevamente las partes confusas del texto.
- f) Averiguar los significados de las palabras de acuerdo al diccionario.
- g) Pensamiento en voz alta para clarificar la comprensión.
- h) Diseñar esquemas mentales.

### **c) Después de la lectura**

Durante la post lectura también es importante desarrollar estrategias que se complementan a los anteriores, fundamentalmente en tres puntos: La identificación de la idea del texto, la elaboración de un resumen de la lectura y la formulación de preguntas y respuestas respecto a la lectura.

La idea principal del texto, debe ser extraído por el propio niño para saber de lo que se trata el texto leído.

Solé (2 000), pone énfasis en las diferencias cognitivas que trae consigo las lecturas narrativas las expositivas. Las personas desde tempranas edades son capaces detectar una presentación, entienden las complicaciones de las situaciones y la resolución de éstos, y los sucesos y demás acciones de desarrollan a medida que se realizan las interacciones sociales cotidianamente. En cambio, las lecturas expositivas se generalizan posteriormente en el segundo ciclo de estudios de la primaria, pues se emplea la lectura como un medio para el aprendizaje de todo tipo.

Sin embargo, los análisis diversos se siguen haciendo respecto al texto cuando más bien deben hacerse respecto al lector, de acuerdo a sus ideas previas, experiencias y de acuerdo a los objetivos del lector.

#### **2.2.4. Comprensión lectora**

Para Catala (2007:13), “Aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo.”

Lescano (2001: 68-69), afirma: “la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje.

Las pistas o instrucciones que da un texto y que posibilitan al lector la formulación de hipótesis y de inferencias acerca del contenido del texto, son variados”.

Por ejemplo:

Las pistas para textuales. Para los textos lingüísticos los cuales expresan títulos, subtítulos y que jerarquiza las informaciones, las categorías, los pies de página gracias a los que se tiene las clarificaciones habituales. Por otro lado, los textos no lingüísticos como por ejemplo las tablas, esquemas, gráficos, Etcétera que nos permiten relacionar la información que trae el texto. Las llamadas Pistas Textuales, los conectores del discurso y los signos de puntuación no facilita la comprensión del texto, su sentido, la intención del autor, entre otros.

Miljanovich (2000:51), realiza un trabajo en el que relaciona la comprensión de lectura con el rendimiento académico de los estudiantes, lo estudia desde la perspectiva integral en el cual confluyen de varios enfoques tales como: el enfoque psicolingüístico, el enfoque cognitivo, sociolingüístico, la teoría de los esquemas y el educacional constructivista. En este sentido la comprensión lectora actúa como un proceso de interacción en la construcción del conocimiento y expresado en nuestro lenguaje, “un proceso interactivo de construcción cognoscitiva del significado del



texto. A través de dicho proceso el sujeto interactúa mediante su estructura cognoscitiva con el contenido del texto expresado en claves lingüísticas”.

Asimismo, afirma respecto al enfoque cognitivo de la comprensión lectora, que presenta, analiza y describe como el lector entiende comprende el texto leído; sus partes, sus roles, sus puntos de vista, el raciocinio y las comparaciones con otros contextos de la lectura. Involucra diferentes puntos de vista y los integra dándole un sentido particular de acuerdo a sus habilidades de lector para extrapolar las ideas a otras situaciones y contextos. En suma, el sujeto es consciente del proceso de comprensión lectora y esta en las condiciones de monitorear su cognición de acuerdo a sus objetivos propios.

Los procesos de comprensión según Pérez (2006:51), respecto a la comprensión lectora, “Leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura, para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura.”

### **Comprensión Literal**

Al hablar de comprensión lectora en cuando a su medición, nos referimos como el primer nivel a la comprensión literal del texto. En esta etapa de la lectura el sujeto, pone en manifiesto sus capacidades principales como: reconocer y recordar o memorizar. En este nivel se deben considerar preguntas como para reconocer, identificar o localizar personajes, lugares, hechos, tiempos, etcétera de las situaciones principales y secundarias de la lectura. También el recuerdo de las interrelaciones de causa-efecto.

**La reorganización de la información:** Respecto a siguiente nivel de la comprensión lectora, nos referimos a la reorganización de la información, se trata de presentar una ordenación diferente del mensaje del texto haciendo uso de las habilidades de clasificación, análisis y síntesis del lector.

Al clasificar se tiene a los siguientes: jerarquizar a las personas, categorización de lugares, etcétera. Esquemas: Realización de esquemas mentales del texto. Resúmenes: realizar síntesis, reproducir las ideas del texto. Historias y otros.

### **Comprensión inferencial.**

Al referirnos al tercer nivel de la comprensión lectora, estamos hablando del nivel inferencial, en el cual el lector relaciona el mensaje del texto con su experiencia propia para plantear nuevas situaciones o conjeturas.

En consecuencia, se podría hacer inferencias respecto a las ideas principales del texto, o quizá realizar una inferencia de las ideas secundarias de dicho texto. Asimismo, podríamos inferir las características de los personajes quienes protagonizan la lectura, también de los lugares o escenarios en los cuales ocurre las situaciones de la lectura y en función a ello darles un significado inferido de la lectura.

El nivel inferencial de la lectura nos permite una interpretación amplia del texto, extrayendo así los mensajes implícitos que contiene toda lectura. Al realizar las deducciones correspondientes el lector pone en manifiesto su amplio o corto conocimiento que tiene respecto al mundo en el amplio sentido de la palabra, en función de las experiencias anteriores que haya tenido o quizá de la experiencia de lector que pueda tener.

### **Comprensión crítica o juicio valorativo.**

La comprensión crítica es el cuarto nivel de la comprensión lectora, se trata de emitir un juicio, una evaluación o una apreciación valorativa del mensaje del texto leído, respecto a la realidad de los hechos de la lectura. Para realizar estas acciones mentales, el lector establece relaciones entre la información del texto y los conocimientos obtenidos a partir de otras fuentes, evaluando las afirmaciones mencionadas en el texto y contrastándolos con sus conocimientos del mundo.

### **Dimensiones de comprensión lectora**

En este trabajo asumimos las dimensiones de la comprensión lectora que propone Strang (1963, citado por Gordillo y Flórez, 2009). Es decir:

- El nivel de comprensión literal.
- El nivel de comprensión inferencial
- El nivel de comprensión crítica.

### **El nivel de comprensión literal.**

En esta fase el lector se apodera de las ideas de la lectura de manera literal invirtiendo poco o ningún esfuerzo cognitivo. El lector identifica ideas claves, frases propias del texto, es decir capta ideas del texto leído si realizar mayor esfuerzo cognitivo.

En la práctica se trata de realizar una reproducción del texto y se trata de un primer reconocimiento básico del texto, Gordillo y Flores (2009) menciona que se trata de un reconocimiento primario de la lectura y el lector prioriza los aspectos o mensajes explícitos en la identificación de las ideas o elementos principales. Esto puede ir más allá, si el lector está en la capacidad de establecer ideas colaterales a los elementos principales o secundarios hallados previamente.

El docente puede detectar si el estudiante demuestra un nivel literal previo o completo cuando el estudiante expone una lectura empleando palabras diferentes que trae la lectura realizada.

### **El nivel de comprensión inferencial.**

Es el nivel de la comprensión lectora en el cual se busca relacionar e asociar o interactuar entre diferentes informaciones determinadas en el nivel literal para plantear una conclusión final. La idea principal es determinar relaciones entre partes de la lectura para identificar o plantear una conclusión u inferencia lógica que no está explícito en el texto. Pinzas (2005). La comprensión inferencial del texto es relevante porque permite que las personas puedan extender las ideas de la lectura en base a sus experiencias y sus conocimientos.

### **El nivel de comprensión crítica.**

La comprensión crítica permite al lector formular juicios de valor respecto al texto leído, en los cuales se favorecen o se contradicen los fundamentos o ideas presentados en los textos y contrastándolos con los conocimientos y experiencias previas.

### **Dificultades en la comprensión lectora**

Un problema fundamental a la hora de evaluar la lectura es la ausencia de una definición clara y precisa del concepto de lectura. Se acepta el hecho de que es una

capacidad compleja, y diferentes autores señalan que existen cinco niveles o procesos de comprensión que hay que tener en cuenta en dicha evaluación.

Según Tapia (2007:63) "El primer criterio pedagógico a tener en cuenta, si queremos mejorar la capacidad de lectura comprensiva es que la enseñanza debe realizarse desde el comienzo orientado a la comprensión y no sólo a la adquisición de la capacidad de decodificación. Si, como suele ser frecuente, se insiste sólo en la corrección y en la velocidad lectoras, los alumnos se acostumbran a leer para algo que para la mayoría no tiene mucho significado, lo que desmotiva todo esfuerzo de pensar y elaborar el contenido del que están leyendo."

### **Causas de dificultades en la comprensión**

Palabras nuevas. Palabras conocidas, pero sin sentido aparente en el contexto en que aparecen. Expresiones incomprensibles por su complejidad o por falta de conocimientos previos. Frases o expresiones ambiguas, que admiten más de una interpretación. Partes del texto sin aparente relación temática. Partes del texto que se contradicen mutuamente. Información que contradice los conocimientos previos del lector. No explicitación de las ideas principales. No señalización explícita de las relaciones lógicas y retóricas que definen la macroestructura o estructura global del texto. Combinación de estructuras retóricas distintas en un mismo texto.

#### **2.2.5. Bases filosóficas**

Esta investigación se inicia desde un enfoque holístico el mismo que permite clarificar a la postura filosófica de la investigadora o tesista y de sus actividades investigativas sobre la realidad. Esto revela los fundamentos filosóficos de la ciencia. Son fundamentos filosóficos de la investigación los siguientes:

El fundamento ontológico: para develar la naturaleza del problema científico, el objeto de investigación y el campo de acción desde la comprensión de su esencialidad en tanto ente de la realidad, para lo cual el proceso de indagación científica sirve como medio que revela su naturaleza objetivo-subjetiva. Reconocer este punto de partida legitima la investigación, lo que apunta hacia la novedad, actualidad e inserción de sus aportes en el mundo real.

Nuestro fundamento gnoseológico, establece los nexos de discontinuidad y continuidad del conocimiento acerca del objeto y campo, partiendo desde la



investigación teórica e inferencial, así como el estado del aspecto científico que se está investigando. Realizado de esta manera será un buen fundamento al aporte teórico que logra esta investigación y hace legítimo y valedero su significado como ruptura-continuidad en el desarrollo científico, medible en su capacidad de perfeccionamiento del conocimiento de la ciencia.

El fundamento epistemológico: que confiere validez a la investigación científica, su producto teórico y su trascendencia para el sistema de conocimientos de la ciencia en cuestión. Para ello no solo es necesario organizar de modo conveniente la investigación, en términos de lógica y contexto de descubrimiento, sino también la forma en que se explican sus resultados en términos de lógica y contexto de justificación.

El fundamento lógico: es la validez de constructo, significado y sentido de la investigación en su conjunto y de sus aportes en particular.

El fundamento metodológico: presume la asunción de una regulación teórico práctica de la investigación desde la capacidad integradora de métodos, procedimientos y estilos de pensamiento, en correspondencia con el modo en que se explora la realidad por las ciencias.

### **2.3 Definición de términos básicos**

Estrategias de lectura. Se entiende que son procedimientos empleados con la finalidad de regular las actividades en el proceso de comprensión lectora (Solé, 2000, p.57)

Comprensión lectora. Para fines de este trabajo la comprensión lectora debe entenderse como el proceso por el cual el lector elabora sus conocimientos interactuando con un texto y relacionándolo con sus saberes previos (Solé, 2000, p.37)

Comprensión. Entiéndase que se trata de la capacidad del lector para identificar, interpretar, comprender y extrapolar las ideas a partir de un texto leído (Orrantia y Sánchez, 1994, p. 12)

**Lectura.** La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. (Solé, 2000,p. 17)

## **2.4 Hipótesis de investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.



## 2.5 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Escala de calificación
V1: Estrategias de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias antes de la lectura</li> <li>Estrategias durante la lectura</li> <li>Estrategias después de la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la información exacta</li> <li>Sigue los lineamientos en la lectura</li> <li>Detecta informaciones generales.</li> <li>Lee gustosamente</li> <li>Establece conjeturas respecto al texto</li> <li>Jerarquiza las partes relevantes del texto</li> <li>Practica la lectura en silencio</li> <li>Practica la lectura en voz alta.</li> <li>Identifica la idea principal.</li> <li>Elabora un resumen del texto</li> <li>Formula y responde a preguntas</li> <li>Elabora conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Relaciona sus conocimientos previos con la lectura?</li> <li>¿toma en cuenta las instrucciones de la lectura</li> <li>¿Lee con agrado la lectura?</li> <li>¿Deduce la idea principal del texto?</li> <li>¿Narra la parte más importante de la lectura?</li> <li>¿Utiliza correctamente los signos de puntuación en la lectura?</li> <li>¿Identifica la idea principal del texto?</li> <li>¿Realiza resumen del texto?</li> <li>¿Elabora y responde preguntas del texto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre</li> <li>Frecuentemente</li> <li>Ocasionalmente</li> <li>nunca</li> </ul>

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° De Ítems</b>	<b>Escala De Calificación</b>
V2: Comprensión lectora	• literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende ideas del texto como se les presenta.</li> <li>• Relaciona el texto que lee</li> <li>• Revela su punto de vista con claridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Entiende ideas del texto como se les presenta?</li> <li>• ¿Relaciona el texto que lee?</li> <li>• ¿Revela su punto de vista con claridad?</li> </ul>	Satisfactorio Proceso inicio Pre inicio
	• Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere las ideas y obtiene sus propias conclusiones.</li> <li>• Identifica diversos tipos de texto</li> <li>• Entiende el mensaje del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Infiere las ideas y obtiene sus propias conclusiones?</li> <li>• ¿Identifica diversos tipos de texto?</li> <li>• ¿Entiende el mensaje del texto?</li> </ul>	
	• Criterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula nuevos conceptos a partir de las ideas leídas.</li> <li>• Reformula conceptos críticos.</li> <li>• Identifica actitudes que tienen los personajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Formula nuevos conceptos a partir de las ideas leídas?</li> <li>• ¿Reformula conceptos críticos?</li> <li>• ¿Identifica actitudes que tienen los personajes?</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

Tipo de investigación:

El presente trabajo de investigación, es un estudio descriptivo explicativo, porque describe los hechos observados luego de manipular la variable independiente.

Diseño de la investigación:

Este trabajo es un estudio pre experimental, manipula la variable dependiente y no se hace comparaciones entre grupos y nos limitaremos al tratamiento en un mismo grupo con la aplicación de pre prueba y post prueba.

El diseño esquemáticamente se muestra de la siguiente forma:

**G      O1      X      O2**

Donde:

G      =      Grupo de sujetos  
O2      =      Segunda observación  
O1      =      Primera Observación  
X      =      Tratamiento

Métodos:

Se emplea el método hipotético deductivo como una secuencia propia de eventos investigativos, se contrasta la hipótesis a través de una secuencia observable y estableciendo la verdad concluyente mediante la secuencia analítico sintético y descriptivo explicativo.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La presente investigación tiene como población a los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 20478, del distrito de Barranca 2019, distribuidos en cuatro secciones, de la siguiente manera:

A = 25

B = 21

C = 21

D = 21

### **3.2.2 Muestra**

La muestra de estudio está constituida por 42 de los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 20478, del distrito de Barranca 2019, tratados como un único grupo, quienes están distribuidos en dos secciones, de la siguiente manera:

Cuarto B con 21 estudiantes.

Cuarto C con 21 estudiantes

El tipo de muestreo utilizado en este trabajo, es el no probabilístico, intencionado. Es no probabilístico porque se trata de un procedimiento de selección de grupos ya conformados con anterioridad realizado por la gestión de la institución educativa, donde el procedimiento de selección de los elementos no tiene las mismas posibilidades de ser elegidos, sino la decisión es plenamente de la investigadora.

### **Criterios para la determinación de la muestra de estudio**

#### **• Criterios de inclusión**

Para la selección de los elementos muestrales, se tomó en cuenta los siguientes criterios:



- a. Niños de 4to grado de educación primaria que se encuentren matriculados durante el año 2019 en la institución educativa I.E. N° 20478, del distrito de Barranca 2019, región Lima Provincias.
- b. Niños que asisten regularmente en la institución educativa mencionadas anteriormente.
- c. Niños pertenecientes a las secciones B o C del 4to grado de primeria de la mencionada institución.

### **Criterios de exclusión**

Fueron excluidos de la muestra de estudio, en los siguientes casos:

- a. Niños que no se encuentren matriculados durante el año 2019 en la institución educativa I.E. N° 20478, del distrito de Barranca, región Lima Provincias.
- b. Niños que nos asisten regularmente a las mencionadas instituciones educativas.
- c. Niños que no pertenecen a las secciones B o C del 4to grado de primeria.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

En la presente investigación se utilizan las siguientes técnicas:

- a. Aplicación de la técnica de la encuesta, para el tratamiento de nuestras variables ede estudio.
- b. Desarrollo de la unidad didáctica N° 04 elaborado por los profesores responsables del cuarto grado de estudios.
- c. Fichaje bibliográfico válido para esta investigación que se materializa en el marco teórico.
- d. bibliográficas y de investigación. Técnicas de búsquedas avanzadas en los diferentes repositorios en internet y que en la bibliografía se considera.
- e. Se procedió a aplicar los instrumentos durante los meses de junio y julio que corresponde al año escolar 2019.
- f. Técnicas Estadísticas: Se expresa a través de tablas, gráficos y estadísticos empleados para la contratación de hipótesis.
- g. Para el tratamiento de hipótesis de emplea el estadístico no Paramétrico de

Wilcoxon para muestras relacionadas.

### 3.3.1. Estrategias de Lectura.

Para estudiar nuestra variable: Estrategias de lectura, de los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 20478, del distrito de Barranca, se desarrolló la unidad didáctica N° 04 elaborado por los profesores Gregoria Dionisio Fernández, Nelly Díaz Estrada, Dionicia Ruiz Vargas, Víctor Huerta Olivera, responsables del cuarto grado de estudios. Esta unidad se desarrolló desde el 24 - 06 - 19 hasta el 26 - 07 - 19. Desarrollando la competencia: Lee diversos textos tipos de textos escritos en su lengua materna; así como los desempeños: Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee; y. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales. Es decir, se aborda las dimensiones siguientes:

Estrategias antes de la lectura.

Estrategias durante de la lectura

Estrategias después de la lectura.

#### **Validez del Instrumento**

El proceso de validación este instrumento se realiza mediante juicio de expertos. Luego de realizar los procedimientos y trámites correspondientes, los expertos en mención consideran que existe una correlación entre los criterios, los objetivos del estudio y los procedimientos establecidos en la unidad de aprendizaje desarrollada, emitiendo los resultados que resumiendo es un valor promedio de 75% de aprobación, en consecuencia, podemos decir que el instrumento tiene un aceptable grado de validez.

### 3.3.2. Comprensión Lectora

Para estudiar la variable: Comprensión lectora, en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 20478, del distrito de Barranca; se aplica la PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA basado en la GUÍA DE EVALUACIÓN DESTREZAS LECTORAS de Educación Primaria de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE promovida por la Junta de Andalucía – España (Anexo N°02). Tanto como pretest y postest para luego comparar los resultados. Esta prueba consta de una lectura titulado: El picador de piedra, seguida de 10 ítems de cuatro opciones de respuesta en los cuales hay tres distractores. Esta prueba evalúa las tres dimensiones de la comprensión lectora: Literal, inferencial y criterial.

**Calificación:** El valor asignado para cada pregunta bien respondida fue de dos puntos, un punto para las mal contestadas y cero para las no respondidas. No se consideró descontar puntos por las preguntas mal respondidas, no respondidas o por cualquier otra razón.

Tabla 1

*Baremo para las dimensiones de la variable desarrollo del lenguaje.*

Baremo		
Dimensión	Nivel	Rango
	Pre inicio	Puntuación hasta 10.
En total y en cada Dimensión	Inicio	Puntuación de 11 a 13
	En Proceso	Puntuación de 14 a 17
	Satisfactorio	Puntuación hasta 10

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

## Validación del instrumento

Respecto a la confiabilidad de la prueba, fue establecida mediante el procedimiento de consistencia interna por el método de test - retest, que se resume de la siguiente manera:

Tabla 2  
Correlaciones

		La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Prueba 1)	La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Prueba 2)
La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Pretest)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1  42	,761**  42
La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Postest)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,761**  42	1  42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora.

En la tabla N° 01 anterior, se lee que el coeficiente obtenido es 0.761, es decir refiere a una consistencia interna al del instrumento.

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En el presente trabajo de investigación, los resultados obtenidos se han analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, de acuerdo a los objetivos y las hipótesis formuladas previamente.

En el nivel descriptivo, se usan las frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de las variables de estudio los estudiantes del 4to grado de primaria



en la I.E. N° 20478, del distrito de Barranca 2019; en el nivel inferencial, se hace uso de la estadística no paramétrica de Wilcoxon para contrastar la diferencia de medias. Aclaremos que el nivel de significación elegido en esta oportunidad de estudio es del 0.05, en consecuencia, el p valor es significativo, solamente cuando:  $p < 0.05$ . Es decir: si el p valor es menor a 0.05 declaramos inviable la hipótesis nula.

### **Distribución de datos de las variables**

Nuestra variable de estudio no presenta una distribución normal, esto se detalla más adelante en la tabla N°10, mediante la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

##### 4.1.2. Nivel descriptivo

Antes del tratamiento a la variable dependiente, se les aplicó una prueba (pretest) para determinar el nivel de comprensión lectora de los niños. En seguida se desarrolló en el grupo la unidad didáctica N°04 denominado: “DIFUNDIMOS NUESTRAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE AYER Y HOY”, distribuidos en 14 sesiones de aprendizaje, con una duración en promedio de dos horas académicas por cada sesión. Finalmente, se les aplicó la Posprueba (Postest) para verificar el nivel de desarrollo de la variable comprensión lectora.

#### Descripción de los estudiantes:

Tabla 3

#### *Estadísticos descriptivos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad de los estudiantes	42	9	11	9,31	,517
N válido (por lista)	42				

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

En la tabla 3, se puede leer que, respecto a la edad de los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20478, Barranca 2019, el mínimo es 9, el máximo es 11, la edad promedio es 9,31 y tiene una desviación estándar de 0,517.

Tabla 4

*Sexo de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	19	45,2	45,2	45,2
	Varón	23	54,8	54,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

En la tabla 4, se lee que, respecto al sexo de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019, el 45,2% son mujeres y el 54,8% son varones.

Tabla 5

*Grupo de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuarto Grado B	21	50,0	50,0	50,0
	Cuarto Grado C	21	50,0	50,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

En la tabla 5, se lee que, respecto al grupo de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019, el 50% pertenecen al cuarto grado B y el otro 50% pertenecen al cuarto grado C.

### Resultados del Pretest vs el Postest

Tabla 6

*Estadísticos descriptivos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Pretest)	42	8	20	14,69	2,494
La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Postest)	42	10	20	17,31	2,158
N válido (por lista)	42				

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

En la tabla 6, se puede leer que, con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019, el mínimo puntaje en el pretest es 8 y en el postest es 10, el máximo puntaje en el pretest es 20 y en el postest es 20, el puntaje promedio en el pretest es 14,69 con una desviación estándar de 2,494 y en el postest es 17,31 con una desviación estándar de 2,158.

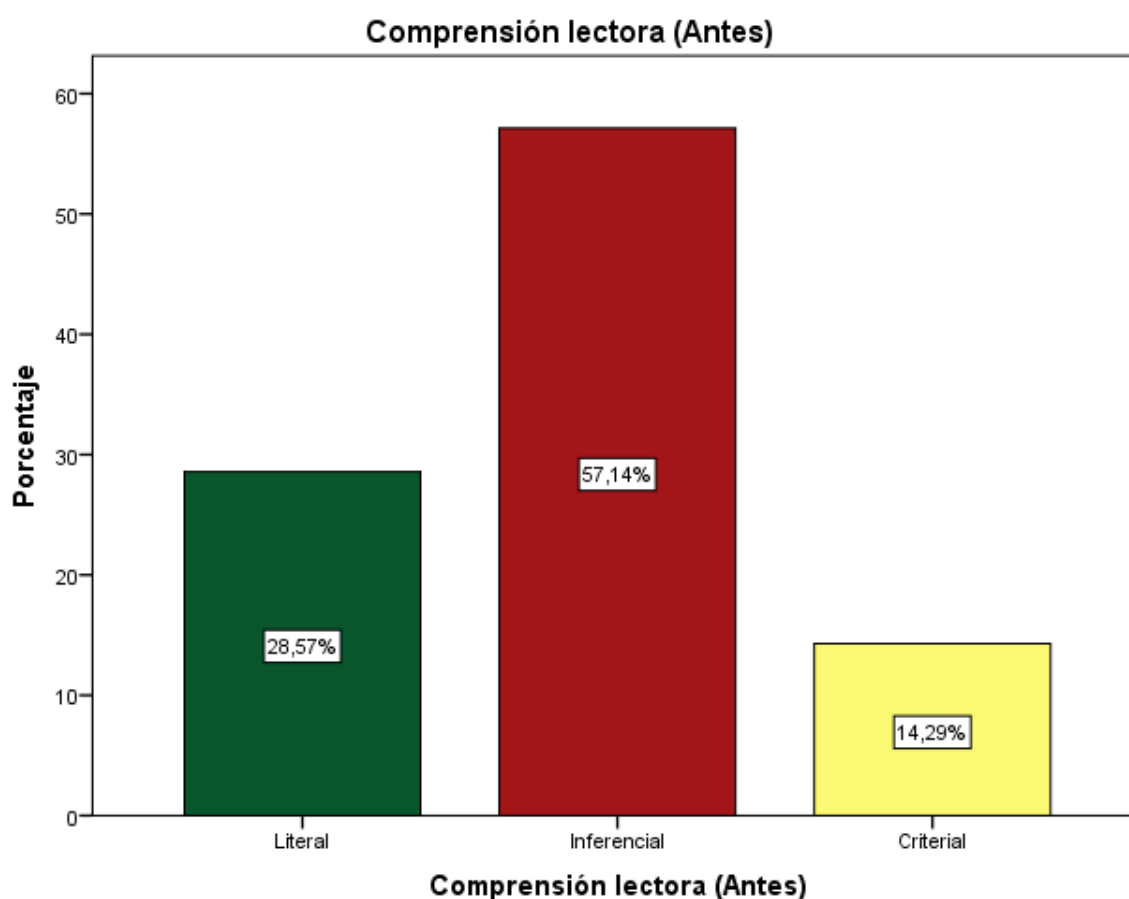


Tabla 7

*Comprensión lectora (Antes)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Literal	12	28,6	28,6	28,6
	Inferencial	24	57,1	57,1	85,7
	Criterial	6	14,3	14,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.



*Figura 1:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

En la tabla 7 y la figura 1 se lee, respecto al pretest de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019, el 28,57% muestra

una comprensión lectora literal, el 57,14% muestra una comprensión lectora inferencial y el 14,29% muestra una comprensión lectora criterial.

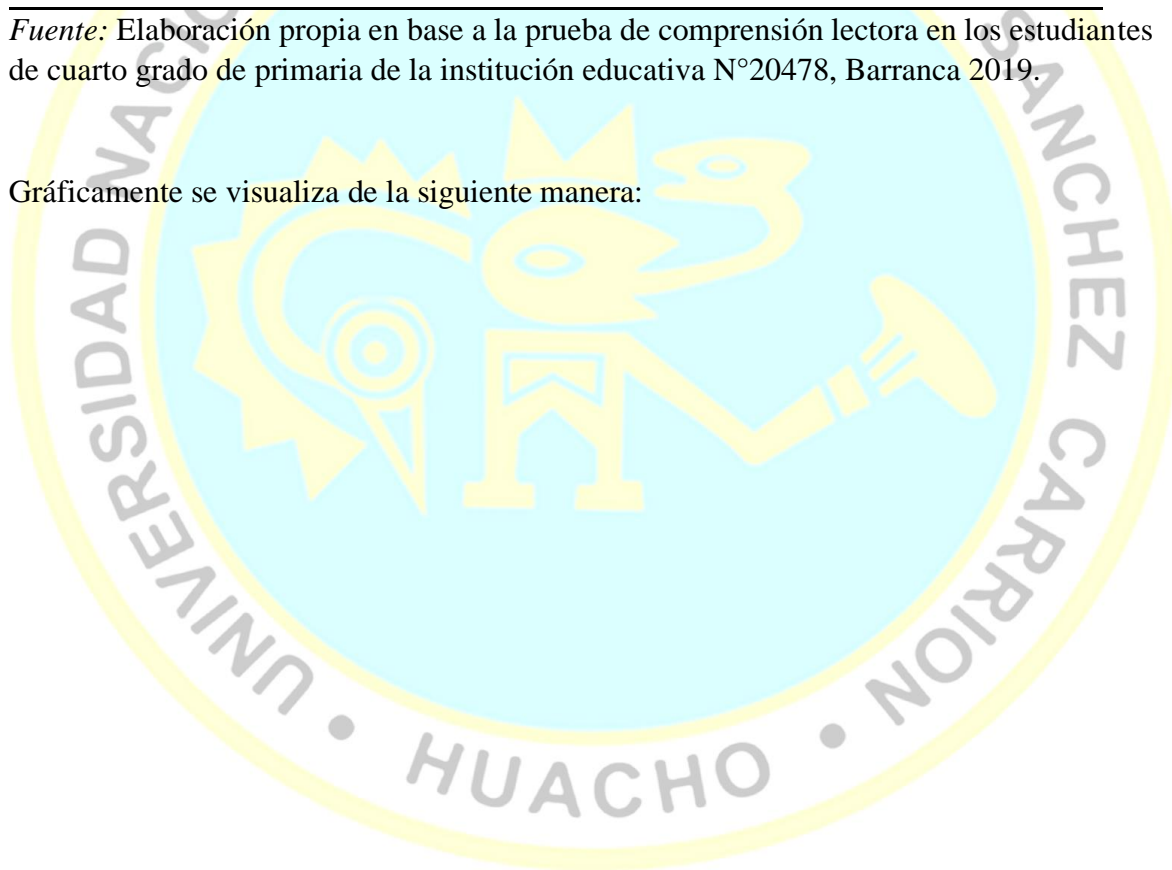
Tabla 8

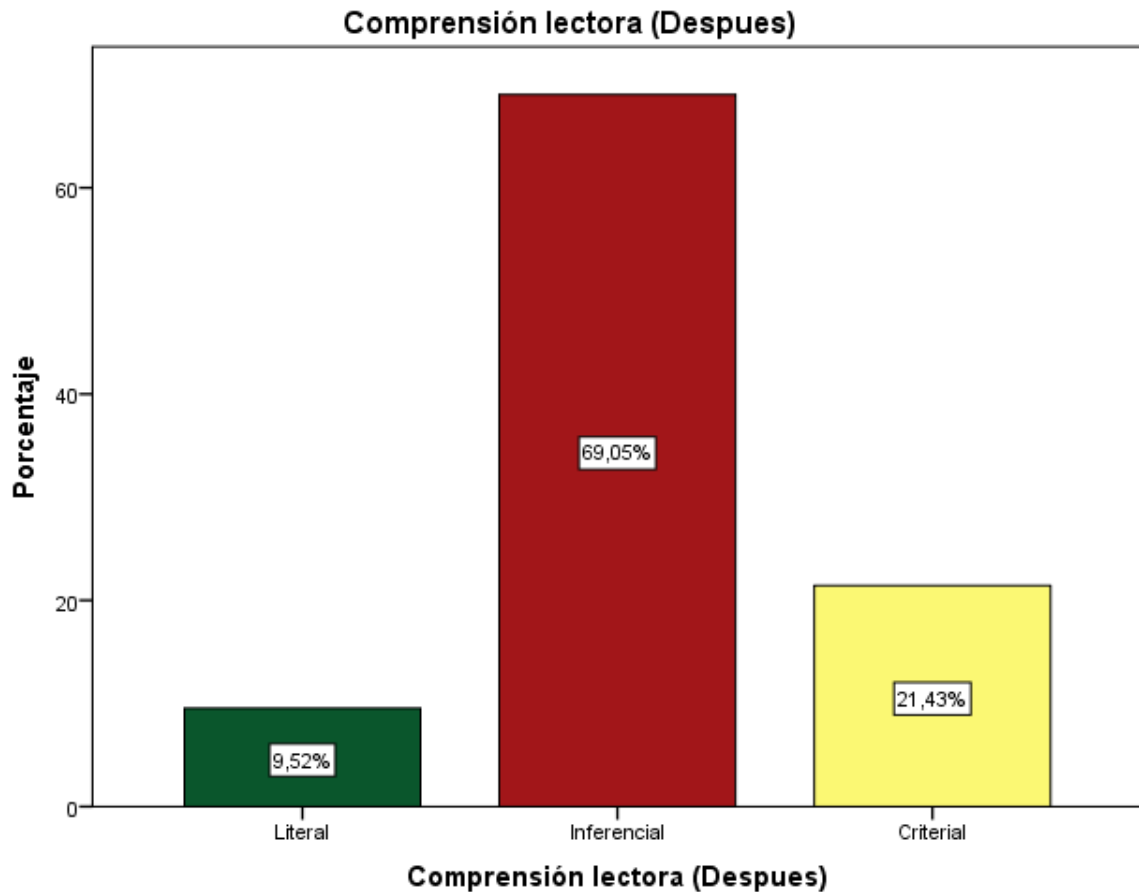
*Comprensión lectora (Despues)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Literal	4	9.52	9.52	9.52
	Inferencial	29	69.05	69.05	78.57
	Criterial	9	21.43	21.43	100.00
	Total	42	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:





*Figura 2:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

En la tabla 8 y la figura 2 se lee, respecto al postest de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019, el 9,52% muestra una comprensión lectora literal, el 69,05% muestra una comprensión lectora inferencial y el 21,43% muestra una comprensión lectora criterial.

Tabla 9

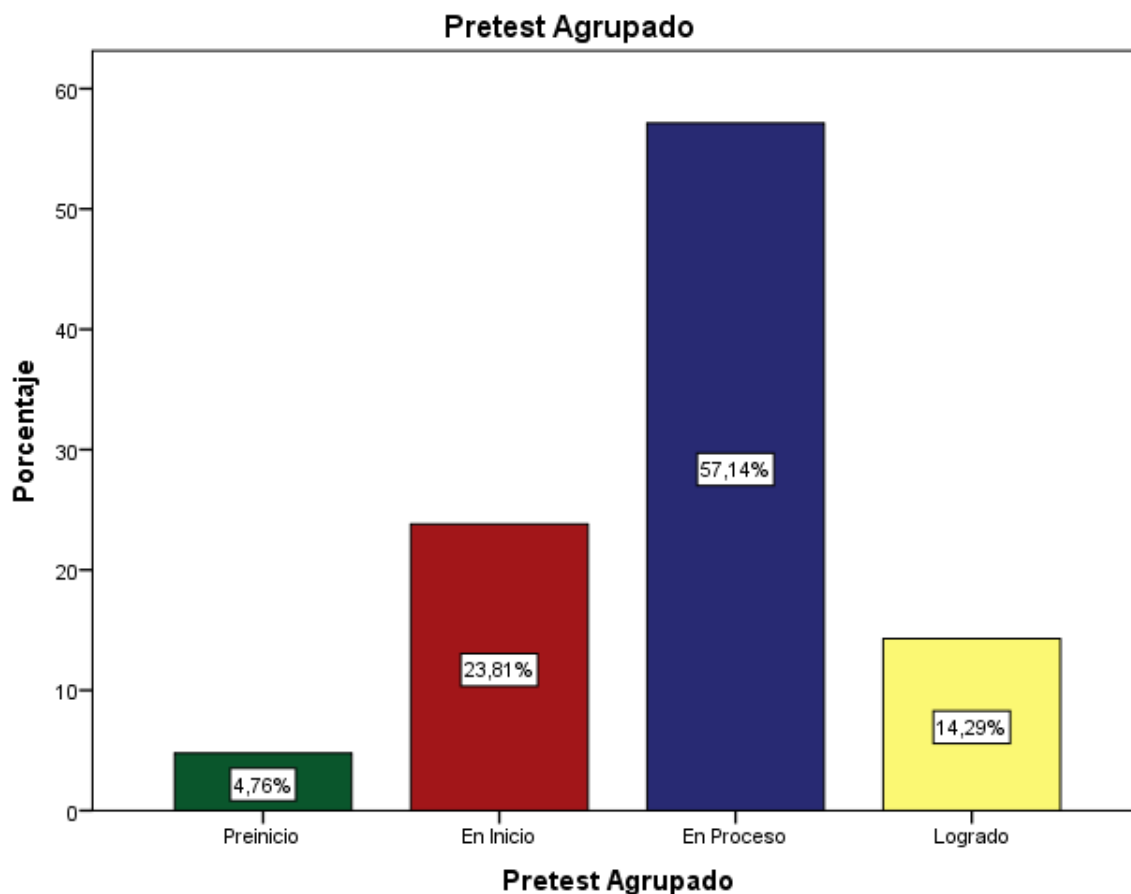
*Pretest Agrupado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pre inicio	2	4,8	4,8	4,8
	En Inicio	10	23,8	23,8	28,6
	En Proceso	24	57,1	57,1	85,7

Logrado	6	14,3	14,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 3:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

En la tabla 9 y la figura 3 se lee, respecto al pretest agrupado de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019, el 4,76% se encuentra en el nivel pre inicio, el 23,81% se encuentra en el nivel inicio, el 57,14% se encuentra en proceso y el 14,29% se encuentra en el nivel logrado.



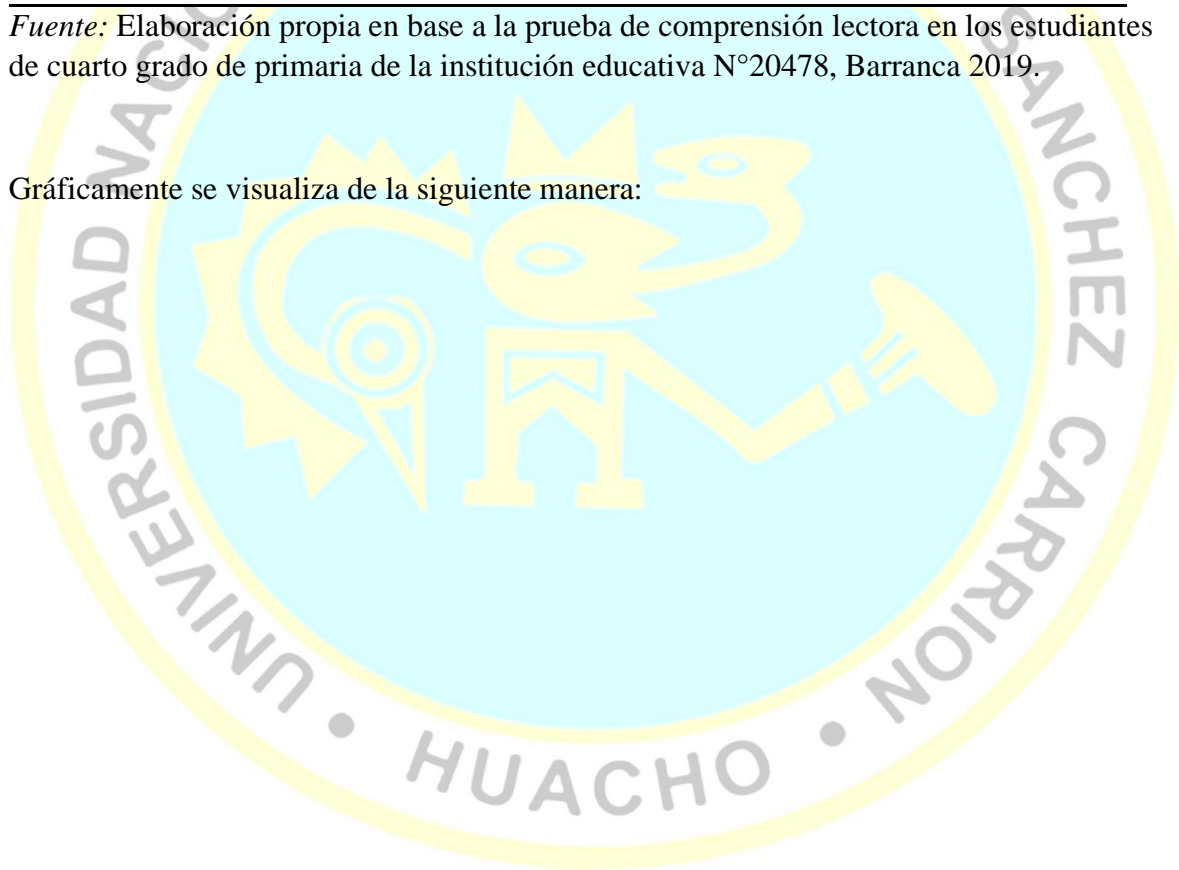
Tabla 10

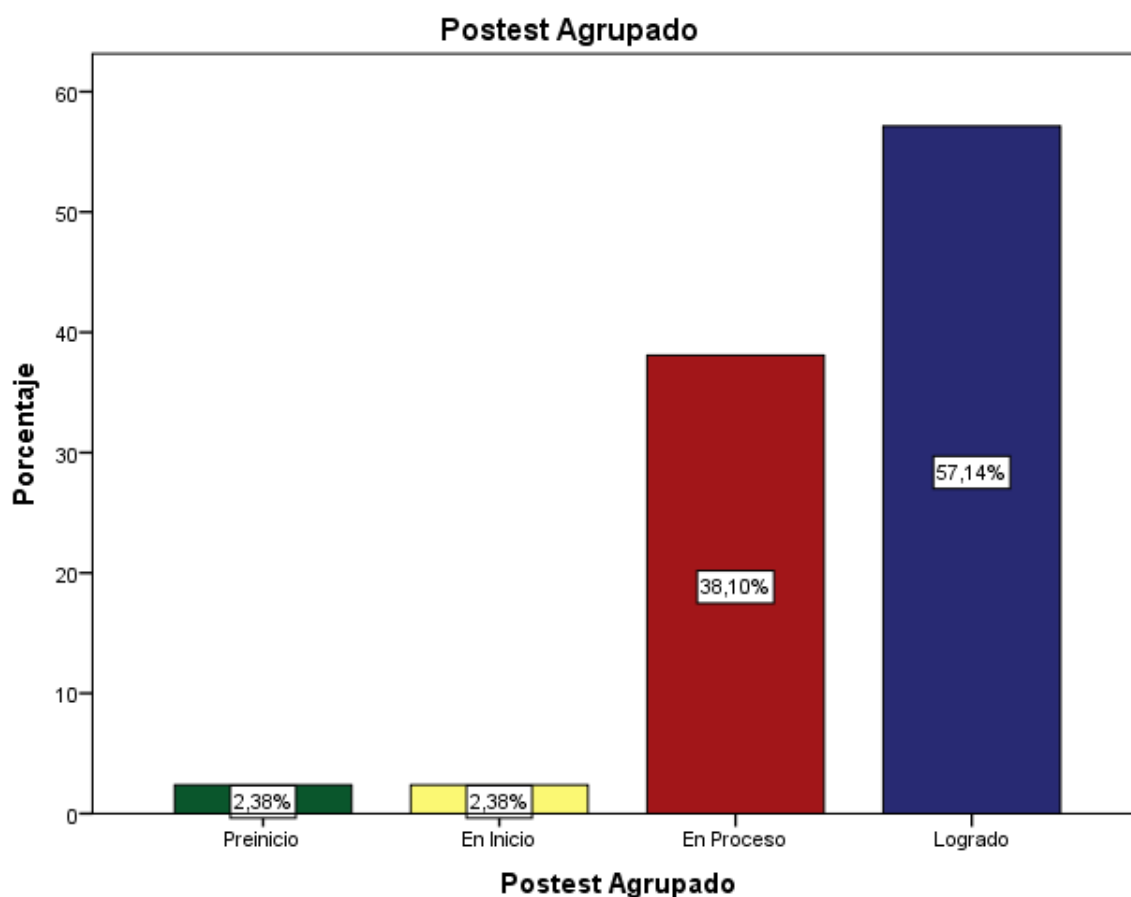
*Postest Agrupado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pre inicio	1	2,4	2,4	2,4
	En Inicio	1	2,4	2,4	4,8
	En Proceso	16	38,1	38,1	42,9
	Logrado	24	57,1	57,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:





*Figura 4:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

En la tabla 10 y la figura 4 se lee, respecto al postest agrupado de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019, el 2,38% se encuentra en el nivel pre inicio, el 2,38% se encuentra en el nivel inicio, el 38,10% se encuentra en proceso y el 57,14% se encuentra en el nivel logrado.

Tabla 11

*Niveles de Comprensión lectora antes y después*

	Desviación			
	Media	estándar	Mínimo	Máximo
Nivel Literal (Antes)	14.07	2.68	6	18
Nivel Literal (Después)	16.76	2.26	10	20
Nivel Inferencial (Antes)	14.19	2.57	8	20

Nivel Inferencial				
(Después)	16.76	2.08	10	20
Nivel Criterial (Antes)	14.29	2.20	8	18
Nivel Criterial (Después)	16.95	1.79	10	20

*Fuente:* Elaboración propia en base a la prueba de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019.

En la tabla 11 se lee, respecto a los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca 2019, antes y después al tratamiento, se tienen una variación en todos los casos: Así tenemos que : el nivel literal en promedio varía de 14,07 a 16,76; el nivel inferencial varía de 14,19 a 16,76 y el nivel criterial varía de 14, 29 a 16,95.

## 4.2 Contratación de hipótesis

### Prueba de la Hipótesis General

Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Hipótesis Nula  $H_0$ : Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alterna  $H_a$ : Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Expresión formal de la hipótesis.  $H_1: O_1 \neq O_2$

El nivel de significancia  $\alpha$ , en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

Antes de aplicar el estadístico de prueba correspondiente procedemos a la prueba de normalidad.

## Prueba de Normalidad

Detallando la Prueba de normalidad, se tiene el siguiente ritual:

Ha: La distribución de la variable, es igual a la distribución normal.

Ho: La distribución de la variable, es distinta a la distribución normal

A un nivel de significancia  $\alpha$ , en nuestro caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ . Con el apoyo de SPSS se procede a dicha prueba.

Tabla 12

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Pretest)	La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Postest)
N		42	42
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	14,69	17,31
	Desviación estándar	2,494	2,158
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,200	,197
	Positivo	,145	,160
	Negativo	-,200	-,197
Estadístico de prueba		,200	,197
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa informático SPSS.

Según puede observar en la tabla 12, la distribución de la variable de los puntajes del Pretest y el Postest es distinta a la distribución normal, se presenta valores de significancia menores a 0.05 por lo que determinamos que los datos no provienen de

una distribución normal. Por lo tanto, empleamos un estadístico no paramétrico para muestras relacionadas para contrastar nuestra hipótesis. En este caso se emplea la Prueba de Wilcoxon.

En efecto se procede organizando los datos en la siguiente tabla:

Tabla 13

*Rangos*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Postest) - La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Pretest)	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	37 <sup>b</sup>	19,00	703,00
	Empates	5 <sup>c</sup>		
	Total	42		

a. La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Postest) < La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Pretest)

b. La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Postest) > La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Pretest)

c. La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Postest) = La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Pretest)

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa SPSS.



Tabla 14

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Postest) - La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria (Pretest)
Z	-5,401 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa SPSS.

Toma de decisión:

En las tablas 13 y 14, se muestran los resultados al aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon, como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% que las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Prueba de la Hipótesis Especifica N° 1

Hipótesis Nula H0: Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Expresión formal de la hipótesis. Ho:  $O1 = O2$

Hipótesis Alterna Ha: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Expresión formal de la hipótesis. H1:  $O1 \neq O2$

El nivel de significancia  $\alpha$ , en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

Empleando la Prueba de Wilcoxon, tenemos:

Tabla 15

*Rangos*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel Literal (Despues) Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
- Nivel Literal (Antes) Rangos positivos	38 <sup>b</sup>	19,50	741,00
Empates	4 <sup>c</sup>		
Total	42		

a. Nivel Literal (Despues) < Nivel Literal (Antes)

b. Nivel Literal (Despues) > Nivel Literal (Antes)

c. Nivel Literal (Despues) = Nivel Literal (Antes)

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa SPSS.

Tabla 16

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Nivel Literal (Despues) - Nivel Literal (Antes)
Z	-5,470 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa SPSS.

Toma de decisión:

En las tablas 15 y 16, se muestran los resultados al aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon, dado que el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% que las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión literal en los

estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

## Prueba de la Hipótesis Especifica N° 2

Hipótesis Nula H0: Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Expresión formal de la hipótesis. Ho: O1 = O2

Hipótesis Alterna Ha: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Expresión formal de la hipótesis. H1: O1 ≠ O2

El nivel de significancia  $\alpha$ , en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

Empleando la Prueba de Wilcoxon, tenemos:

Tabla 17

### Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel Inferencial (Despues) - Nivel Inferencial (Antes)	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	37 <sup>b</sup>	19,00	703,00
	Empates	5 <sup>c</sup>		
	Total	42		

a. Nivel Inferencial (Despues) < Nivel Inferencial (Antes)

b. Nivel Inferencial (Despues) > Nivel Inferencial (Antes)

c. Nivel Inferencial (Despues) = Nivel Inferencial (Antes)

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa SPSS.

Tabla 18

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Nivel Inferencial (Despues) - Nivel Inferencial (Antes)
Z	-5,376 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa SPSS.

Toma de decisión:

En las tablas 17 y 18, se muestran los resultados al aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon, dado que el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% que las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Prueba de la Hipótesis Especifica N° 3

Hipótesis Nula H0: Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Expresión formal de la hipótesis. Ho:  $O1 = O2$

Hipótesis Alterna Ha: Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.

Expresión formal de la hipótesis. H1:  $O1 \neq O2$

El nivel de significancia  $\alpha$ , en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

Empleando la Prueba de Wilcoxon, tenemos:

Tabla 19

*Rangos*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel Criterial (Despues) - Nivel Criterial (Antes)	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	37 <sup>b</sup>	19,00	703,00
	Empates	5 <sup>c</sup>		
	Total	42		

a. Nivel Criterial (Despues) < Nivel Criterial (Antes)

b. Nivel Criterial (Despues) > Nivel Criterial (Antes)

c. Nivel Criterial (Despues) = Nivel Criterial (Antes)

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa SPSS.

Tabla 20

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Nivel Criterial (Despues) - Nivel Criterial (Antes)
Z	-5,400 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia con ayuda del programa SPSS.

Toma de decisión:

En las tablas 18 y 19, se muestran los resultados al aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon, dado que el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% que las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, Barranca 2019.



## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 Discusión de resultados**

El objetivo del trabajo fue explicar cómo estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora de los niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019, nuestros resultados encontrados a partir del trabajo de campo, claramente al aplicar el pretest y el postest se tiene una diferencia en los puntajes; el mínimo e varía de 08 a 10 puntos, el puntaje máximo en ambos casos llega hasta 20 y el promedio varía de 14,69 con una desviación estándar de 2,494 a 17,31 con una desviación estándar de 2,158. En el mismo sentido la prueba de hipótesis confirma que tal mejora es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Este resultado está alineado con el trabajo realizado por Melchor (2010) quien realizó una investigación referida a la estrategia de la lectura asociado al impacto resultante en la comprensión de los niños con bajos niveles de lectura del quinto grado de primaria de Puente Piedra - Lima y concluye que: la enseñanza empleado estrategias de lectura aumenta notablemente el grado de comprensión en dichos niños. Asimismo, está alineado con los resultados de Ramos (2013) y de Morales (2011). La comprensión lectora es una de las capacidades vitales para desarrollarse personalmente, en especial en el mundo académico en la actualidad, la persona debe entender al autor íntegramente y para ello debe comprender todos los símbolos que éste emplea en el contexto de la lectura, para ello necesita desarrollar

sus propias estrategias de lectura u otras adaptarlas que con la práctica obtendrá los resultados necesarios.

Con relación al primer objetivo específico de este trabajo: explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria; nuestros los resultados hallados en la correspondiente muestra de estudio, al aplicar el pretest y el postest, dan cuenta que la comprensión lectora en el nivel literal mejora en promedio de 14,07 a 16,76. En este mismo sentido la prueba de hipótesis específica 1, demuestra que dicha mejora es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Estos resultados tienen coincidencia con Pérez (2006) cuando afirma que, para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura; también coincide con Gordillo y Flórez (2009) y sus afirmaciones de que el nivel de comprensión literal consiste en que el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Debe tenerse presente que nuestros resultados en este trabajo son preliminares y que se tiene que continuar investigando más al respecto.

Respecto al segundo objetivo específico de este trabajo, el cual es: explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria; los resultados que hemos hallados en la muestra de estudio al aplicar el pretest y el postest, demuestran que la comprensión lectora en el nivel inferencial mejora en promedio de 14,19 a 16,76. En este mismo sentido la prueba de hipótesis específica 2, da cuenta que dicha mejora es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Estos resultados están alineados con los trabajos de Pinzas (2005) cuando afirma que, para lograr una comprensión inferencial la persona trasciende a lo escrito en el texto y lo completa con sus propios pensamientos.

Al referirnos al tercer objetivo específico de este trabajo, que establece: explicar las estrategias de lectura mejoran la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019; los resultados que hemos encontrado en la muestra de estudio y al aplicar el pretest y el postest, demuestran que la comprensión lectora en el nivel criterial mejora en promedio de 14,29 a 16,95. De igual manera la prueba de hipótesis específica 3, da cuenta que dicha mejora es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Estos resultados

están alineados con los trabajos de Tapia (2007) cuando afirma que, si queremos mejorar la capacidad de lectura comprensiva es que la enseñanza debe realizarse desde el comienzo orientado a la comprensión y no sólo a la adquisición de la capacidad de decodificación.



## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

Entre las principales conclusiones de este trabajo anotamos a los siguientes:

La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión de lectura en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019, porque los resultados en la muestra de estudio al aplicar el pretest y el postest se tiene una diferencia del puntaje mínimo que aumenta de 8 a 10 puntos, el puntaje máximo en ambos casos alcanza el máximo puntaje, asimismo y el promedio aumenta significativamente de 14,69 a 17,31 a un nivel de confianza del 95%.

La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión literal en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019, esto se verifica en los resultados de la muestra de estudio al aplicar el pretest y el postest en la cual se tiene que el promedio de la comprensión literal aumenta significativamente de 14,07 a 16,76 a un nivel de confianza del 95%.

La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión inferencial en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019, esto se comprueba en los resultados de la muestra de estudio al aplicar el pretest y el postest en la cual se tiene que el promedio de la comprensión inferencial aumenta significativamente de 14,19 a 16,76 a un nivel de confianza del 95%.

La estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión criterial en los niños del cuarto grado de educación primaria del centro educativo N° 20478, de la ciudad de Barranca - 2019, esto se comprueba en los resultados de la muestra de estudio al aplicar

el pretest y el postest en la cual se tiene que el promedio de la comprensión criterial aumenta significativamente de 14,29 a 16,95 a un nivel de confianza del 95%.

Las principales estrategias de comprensión lectora aplicados en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria son: Antes de la lectura: el estudiante debe encontrarse motivado, debe encontrarle un sentido a lo que va a leer, debe explorarse los conocimientos previos y se debe establecer predicciones sobre el texto. Durante la lectura: los propios estudiantes son quienes seleccionen marcas e índices, formulen hipótesis, quienes las verifiquen construyan interpretaciones, es decir se debe fomentar el trabajo autónomo del estudiante; y después de la lectura: Contrastan sus hipótesis, identificación de la idea principal, elaboración del resumen, formulación y respuesta de preguntas.

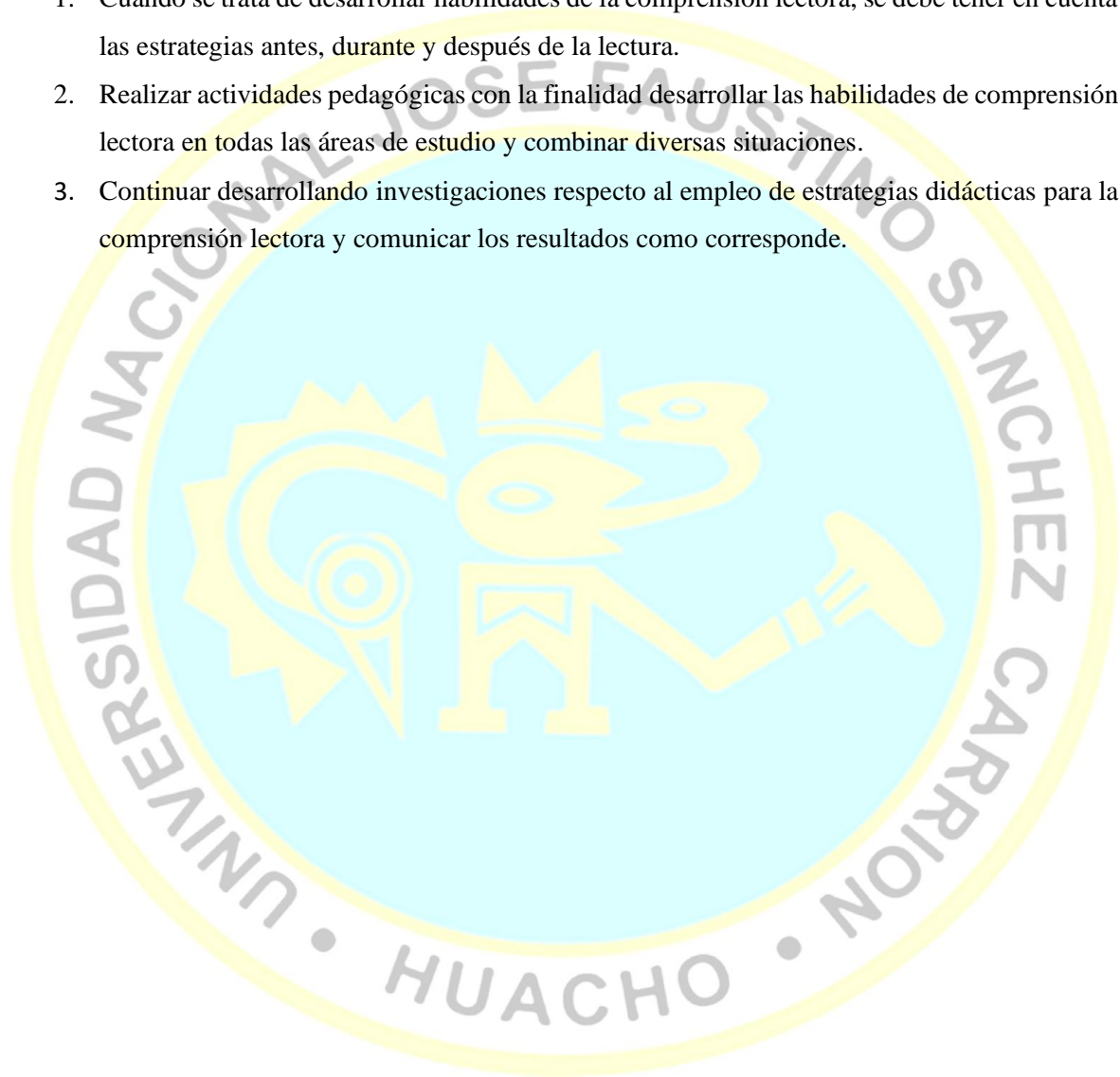




## 6.2 Recomendaciones

Las principales recomendaciones que se emite en este trabajo son los siguientes:

1. Cuando se trata de desarrollar habilidades de la comprensión lectora, se debe tener en cuenta las estrategias antes, durante y después de la lectura.
2. Realizar actividades pedagógicas con la finalidad desarrollar las habilidades de comprensión lectora en todas las áreas de estudio y combinar diversas situaciones.
3. Continuar desarrollando investigaciones respecto al empleo de estrategias didácticas para la comprensión lectora y comunicar los resultados como corresponde.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

Pizarro Atilio. (2015). Logros de aprendizaje. Unesco. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>

### 7.2 Fuentes bibliográficas

Alcega, S. (2010). Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora. México: Pedagogía Terapéutica

Catalá, G. (2007). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Graó.

Pérez, J (2006) Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Perú: S.M

Carrasco, S. (2009) Metodología de la investigación científica. ·Lima: Editorial San Marcos. 2009.

Catalá G. y Catalá, M. (2007) Evaluación de la comprensión lectora

Hernández, M. (2007) Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla. Tesis. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

### 7.3 Fuentes hemerográficas

Ministerio de Educación. (n.d.). Resultados de la ECE 2016. ECE, 19. Retrieved from <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>

México, U. P. N. (2002). Guía del estudiante. Construcción del Conocimiento Matemático En La Escuela.

### 7.4 Fuentes electrónicas

Cueto, S., & Miranda, A. (2015). Educación y aprendizaje. Resultados iniciales del estudio Niños del Milenio. Cuarta ronda de encuestas en el Perú. Lima-Perú: GRADE.

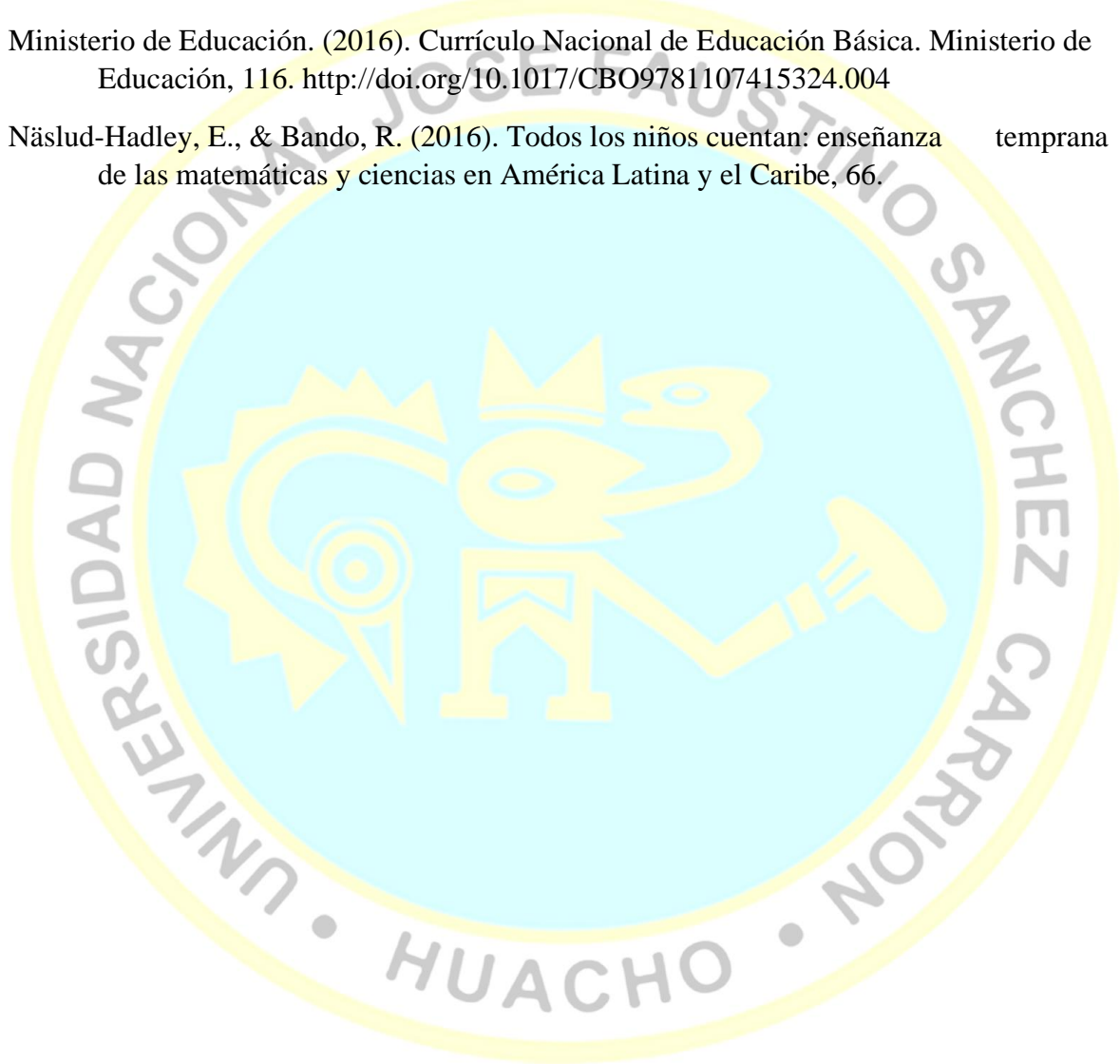
Retrieved from <http://www.grade.org.pe/publicaciones/educacion-y-aprendizaje-resultados-iniciales-del-estudio-ninos-del-milenio-cuarta-ronda-de-encuestas-en-el-peru/>

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1702/ASTOLA\\_SALVADOR\\_VERA\\_EFECTIVIDAD\\_PROGRAMA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1702/ASTOLA_SALVADOR_VERA_EFECTIVIDAD_PROGRAMA.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación. (2015). RUTAS DEL APRENDIZAJE, Versión 2015. Rutas De Aprendizaje, 1–160. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 116. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Näslud-Hadley, E., & Bando, R. (2016). Todos los niños cuentan: enseñanza temprana de las matemáticas y ciencias en América Latina y el Caribe, 66.



## ANEXOS

### ANEXO 01

#### PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA

<i>Nombre:</i>	<i>Sección:</i>	<i>Fecha:</i>
----------------	-----------------	---------------

#### **El picador de piedra**

Érase una vez un picador de piedra que, desde hacía años y años, picaba y picaba una montaña para sacar piedras. En esa misma montaña, también vivía un geniecillo travieso que, de vez en cuando, concedía deseos a la gente. ¡Pero no lo sabía el picador de piedra! El picador de piedra vivía contento, hasta que, un día, fue a entregar unas piedras al palacio de un príncipe riquísimo. Al ver las camas de oro, los criados y las sombrillas que protegían al príncipe del sol, el picador de piedra suspiró: — ¡Ah...! Si yo fuera un príncipe, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado. ¡Serás un príncipe y serás feliz! Y de repente... ¡el picador de piedra se transformó en un príncipe! Tenía un palacio precioso y se paseaba muy contento por todas partes bajo su sombrilla. Hasta que, un día, se dio cuenta de que el sol secaba la hierba e incluso traspasaba su sombrilla. Eso le extrañó mucho y dijo: — ¿Cómo? ¿El Sol es más poderoso que yo? ¡Ah...! Si yo fuera el sol, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado. Serás el sol y serás feliz. Y de repente... ¡el picador de piedra se convirtió en sol! Muy contento de ser tan poderoso, lanzaba tanto calor sobre la tierra que la reseca completamente. Hasta que, un día, una nube se puso delante del sol y lo tapó. Eso lo enfadó mucho y dijo: — ¿Cómo? ¿Una nube es más poderosa que yo? ¡Ah...! Si yo fuera una nube, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado. Serás una nube y serás feliz. Entonces el picador de piedra se convirtió en nube. Muy contento, tapó al sol y desparramó lluvia y más lluvia. Los ríos se desbordaron y el agua arrancó los árboles, pero la montaña no se movió ni un poquito. Al verla, el picador de piedra gritó muy enfadado: ¿Cómo? ¿La montaña es más poderosa que yo? ¡Ah...! Si yo fuera una montaña, ¡qué feliz sería! La voz del genio le respondió: — Tu deseo ha sido escuchado. Serás una montaña y serás feliz. Y el picador de piedra se convirtió en una montaña. Y ahí se quedó, muy orgulloso, sin moverse. Hasta que, un día, oyó un ruidito muy molesto: “toc, toc, toc”. Era el ruidito que hacía otro picador de piedra. Y, después, se oyó el ruido de una gran piedra que rodaba por la montaña. El picador de piedra, muy inquieto, exclamó: — ¿Cómo? ¿Un simple hombrecillo es más

poderoso que yo? ¡Ah...! Si yo fuera un picador de piedra, ¡qué feliz sería! Entonces, la voz del genio dijo por última vez: —Tu deseo ha sido escuchado. ¡Serás un picador de piedra y serás verdaderamente feliz!

**Ahora vas a contestar en estas hojas a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles: tienes que marcar con una cruz la letra que precede a la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas tacha la respuesta y la marcas de nuevo. ¿Has entendido lo que tienes que hacer?**

1. Al final, ¿qué quiso ser el picador de piedra?
  - a. El más poderoso de todos
  - b. Picador de piedra
  - c. Un mago con poderes
  - d. Un príncipe bondadoso
2. ¿Cuánto tiempo llevaba el picador de piedra sacando piedras de la montaña?
  - a. Mucho tiempo
  - b. Poco tiempo
  - c. Un año
  - d. Un mes
3. ¿Qué pasó cuando caía la lluvia de la nube?
  - a. Que la montaña desapareció
  - b. Que los ríos se desbordaron
  - c. Que los caminos se inundaron
  - d. Que la tierra se embarró
4. ¿Cómo se paseaba el picador cuando se convirtió en príncipe?
  - a. Por sus jardines
  - b. Bajo su sombrilla
  - c. En su carroza
  - d. Bajo su paraguas
5. ¿Para qué picaba el picador de piedra la montaña?
  - a. Para encontrar oro
  - b. Para hacer un túnel
  - c. Para sacar piedras y venderlas
  - d. Para convertir la montaña en una escultura gigante
6. ¿Qué vio el picador de piedra en el palacio?



- a. Piedras preciosas
  - b. Telas de seda
  - c. Camas de oro
  - d. Collares de perlas
7. Además del picador de piedra ¿quién vivía en la montaña?
- a. Un genio
  - b. Un príncipe
  - c. Un enano
  - d. Un duende
8. ¿Qué hacía el sol?
- a. Quemaba a la gente
  - b. Resecaba la tierra
  - c. Iluminaba la tierra
  - d. Provocaba lluvias
9. Quiriendo ser sol, nube, montaña...¿qué buscaba el picador de piedra?
- a. Riqueza
  - b. Felicidad
  - c. Tranquilidad
  - d. Diversión
10. El picador y el geniecillo...
- a. Se veían en algunas ocasiones
  - b. Nunca se vieron
  - c. Se conocían de antes
  - d. Siempre se veían

Te deseamos grandiosos éxitos.

## ANEXO 02



### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04

**Título: “DIFUNDIMOS NUESTRAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE AYER Y HOY”**

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DREL : LIMA PROVINCIAS
- 1.2. UGEL : N° 16
- 1.3. I.E. : N° 20478
- 1.4. LUGAR : Barranca
- 1.5. DIRECTORA : Ana Baldeón Villaverde
- 1.6. SUB DIRECTOR : Raúl Huerta Sánchez.
- 1.7. GRADO/SECCIÓN : 4° grado “A”, “B”, “C” y “D”
- 1.8. PROFESORAS : Gregoria Dionisio Fernández, Nelly Díaz Estrada, Dionicia Ruiz Vargas, Víctor Huerta Olivera.
- 1.9. DURACIÓN : 5 SEMANAS      Inicio : 24 - 06 - 19  
Termino : 26 - 07 - 19

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
<b>C O M U N I C A C I</b>	<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y pre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber</li> <li>✓ Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de personas y personajes; para ello, distingue lo relevante de lo complementario.</li> <li>✓ Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menciona usando su propia palabra la información que escucha sobre sus costumbres y tradiciones</li> <li>✓ Explican sobre las costumbres y tradiciones de su país.</li> <li>✓ Participan en la asamblea</li> </ul>	<p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>-Observación directa.</p>

<p><b>Ó</b></p> <p><b>N</b></p>	<p>verbales de forma estratégica.</p> <p>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	<p>las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (dichos populares, refranes, moralejas), a partir de la información explícita e implícita del texto.</p> <p>✓ Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural</p> <p>✓ Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve</p>	<p>de planificación de la unidad propone preguntas para entrevistar sobre las costumbres de su comunidad</p> <p>Opina sobre sus costumbres y tradiciones de su comunidad y región</p>	
	<p><b>Lee diversos textos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <p>- Obtiene información del texto escrito.</p> <p>- Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>✓ Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>✓ Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>✓ Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o</p>	<p>✓ En los textos que Lee ubica información relevante</p> <p>✓ Lee textos informativos narrativos las sobre las costumbres y tradiciones de su pueblo</p> <p>✓ predice de que trata el texto a partir de títulos imágenes, indicios</p> <p>✓ explica el propósito de los textos que lee</p>	<p>Escala de valoración</p> <p>-Lista de cotejo de</p>

		recomienda textos según sus necesidades.		
	<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <p>- Adecua el texto a la situación comunicativa.</p> <p>-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>✓ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber</p> <p>✓ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> <p>✓ Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación a la situación comunicativa, si existen contradicciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.</p>	<p>✓ Escribe textos narrativos, descriptivos, preguntas para su entrevista</p> <p>✓ Escribe acróstico al maestro</p> <p>✓ Revisa los textos que escribe para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>



M A T E M Á T I C A	<p><b>Resuelve problemas de cantidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas.</p> <p>-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de:</p> <p>-La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.</p> <p>- La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.</p> <p>- Mide, estima y compara la masa (kilogramo, gramo) y el tiempo (año, hora, media hora y cuarto de hora) seleccionando unidades convencionales.</p>	<p>Resuelven problemas de adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas</p> <p>-Resuelven problemas de comparación de fracciones.</p> <p>Resuelve problemas de peso y longitud</p>	<p>Escala de valoración.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de practica</p>
	<p><b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	<p>.-Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta 4 cifras).</p> <p>-Expresa, usando lenguaje algebraico (ícono y operaciones) y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación.</p>	<p>-Crea patrones para completar las figuras</p> <p>-resuelve patrones multiplicativos</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Fichas de practica</p>
	<p><b>Resuelve problemas de</b></p>	<p>-Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y</p>		



	<p><b>forma, movimiento y localización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	<p>representa con formas bidimensionales (polígonos) y sus elementos, así como con su perímetro, medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular), sus elementos y su capacidad.</p> <p>-Expresa con material concreto o gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de capacidad de los recipientes para determinar cuántas veces se puede llenar uno con el otro. Asimismo, su comprensión sobre la medida de la superficie de objetos planos, de manera cualitativa y con representaciones concretas estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.</p>	<p>-Miden la pizarra, objetos del aula y representa.</p> <p>-Resuelve problemas de perímetro empleando medidas de longitud.</p> <p>Resuelven problemas de medida utilizando figuras geométricas.</p>	
	<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<p>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su Desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad (niños, ancianos y personas con discapacidad). Cumple con sus deberes.</p> <p>- Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario</p>	<p>Explica las manifestaciones culturales de su región.</p> <p>Ubica en el mapa de las regiones del Perú</p>	
<p><b>P E</b></p>				<p>Lista de cotejo</p>

	<p><b>Construye interpretaciones históricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>	<p>Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs, libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas, pre inca e inca, y la Conquista</p> <p>Explica hechos o procesos históricos claves de su región, de las principales sociedades andinas, pre incas e incas, y la Conquista; reconoce las causas que los originaron y sus consecuencias teniendo en cuenta más de una dimensión (política, económica, ambiental, social, cultural, entre otras).</p>	<p>- Explica en una línea del tiempo los procesos históricos de su país</p>	<p>Observación</p>
	<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<p>Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad y región.</li> </ul> <p>Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la</p>	<p>- Reconocen la historia del Perú</p> <p>- Conocen la historia de san Martín de Porres</p> <p>Practican de mantener limpio su escuela, aula y comunidad</p>	<p>Lista de cotejo</p>

C I E N C I A T E C N O L O G Í A	<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Problematiza</b> a situaciones para hacer indagación.</li> <li>➤ <b>Diseña</b> estrategias para hacer indagación.</li> <li>➤ <b>Genera y registra</b> datos e información.</li> <li>➤ <b>Analiza</b> datos e información.</li> <li>➤ <b>Evalúa y comunica</b> el proceso y resultado de su información</li> </ul>	<p>Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios.</p> <p>-- Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.</p> <p>- Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.</p> <p>- Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Busca información sobre las plantas y animales</li> <li>✓ Registra la información obtenida en organizadores visuales.</li> <li>✓ Comunica sus conclusiones obtenidas</li> </ul>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Fichas de practica</p>
	<p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>➤ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo</li> <li>➤ Argumenta por qué las plantas y los animales poseen estructuras y comportamientos adaptados a su hábitat. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué un camaleón se mimetiza con su ambiente o por qué los cactus tienen espinas en lugar de hojas.</li> </ul>	<p>-Explica los tipos de plantas</p> <p>-Explica el cuidado de las plantas</p> <p>Identifican los animales vertebrados e invertebrados</p> <p>-Explica la utilidad de las plantas y animales</p> <p>-Explica cómo las actividades humana pueden contaminar los suelos de su comunidad.</p> <p>-Conocen el ciclo del agua.</p>	

<b>E D U C A C I O N</b>  <b>R E L I G I O S A</b>	<p><b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</b></p> <p>➤ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>➤ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>--Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.</p> <p>-- Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas.</p> <p>- Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno</p>	<p>✓ reflexiona sobre la parábola de la pesca milagrosa</p> <p>✓ practica la oración del credo</p> <p>✓ Reconoce a Dios como su creador</p>	<p>Ficha de aplicación</p>
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>✓ Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos.</p> <p>✓ Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.</p>	<p>Demuestra su amor a Jesús mediante el cambio de su conducta y se comunica con Dios orando con reverencia.</p>	<p>Lista de cotejo</p>



<b>ARTE Y CULTURA</b>	<p><b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe manifestaciones artísticas culturales</li> <li>• Contextualiza manifestaciones artísticas culturales</li> <li>• Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticas culturales.</li> <li>• <b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b></li> </ul>	<p>Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artístico-culturales, e identifica los medios utilizados. Relaciona elementos con ideas, mensajes y sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Investiga el significado de los símbolos y características principales de manifestaciones artístico-culturales de diferentes lugares y tiempos, y comprende que cumplen diversos propósitos y comunican ideas sobre la cultura en la que fueron creados.</li> <li>• Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad, para expresar de diferentes maneras sus ideas.</li> </ul>	<p>-Dibujan sobre el sueño de san Martín</p> <p>Entonan canciones del Perú(vals).</p> <p>-elaboran una tarjeta para el maestro</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Exposición de trabajos</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li> </ul>	<p>- Planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico. Explica las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito</p>	<p>-elaboran cadenas para ambientar</p> <p>-dibujan y decoran los símbolos patrios</p> <p>-Elaboran un álbum sobre Los animales</p>	<p>-Lista de cotejo</p>
<b>COMPETENCIA TRANSVERSALES</b>	<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>➤ Interactúa en entornos virtuales</li> </ul>	<p>. Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo</p>	<p>Busca información sobre las costumbres y tradiciones del Perú</p> <p>-Observa videos la cultura del Perú</p> <p>Realizan actividades en las computadoras.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
	<p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define metas de aprendizaje.</li> </ul>	<p>. Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. -Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.</p>	<p>Trabajo individual y grupal.</p>	<p>Observación</p>



		<p>- Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.</p> <p>- Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta</p>		
--	--	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos</li> </ul> </li> </ul>
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común</li> </ul>

### III. SITUACION SIGNIFICATIVA

En las localidades del Perú, como en la provincia de Barranca las diferentes raíces culturales que tienen las familias de nuestra I.E.N° 20478 ; los niños están expuestos a ser influenciados a desarrollar diferentes costumbres y tradiciones no propios de nuestro país.

En este contexto, es importante que los niños y las niñas conozcan y se apropien de esta diversidad cultural.

Ante esto, se plantea los siguientes retos ¿Cómo es mi comunidad? ¿Qué costumbres y tradiciones tiene mi comunidad? ¿Cómo se celebran? ¿Qué podemos hacer para conocer mejor nuestras costumbres y tradiciones? ¿Qué hacemos para valorar las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad?

frente a estos retos nos proponemos diversas actividades, lecturas, escrituras entrevistas asamblea, encuestas, resolución de problemas de fracciones ,peso ,unidades de medida, preparación de platos típicos para que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer y difundir nuestra costumbres y tradiciones de nuestra comunidad .

### IV. SECUENCIA DE SESIONES

#### Área de Comunicación

Sesión Nº1: Participamos en una asamblea para planificar nuestras actividades	Sesión Nº 8: Preparamos un guion de entrevista para conocer las costumbres de mi comunidad
Sesión Nº 2 : leemos la obra sangre de campeón	Sesión Nº 9: leemos una leyenda de los hermanos Ayar
Sesión Nº 3: Investigamos para conocer las costumbres de nuestra región	Sesión Nº 10: leemos la obra sangre de campeón
Sesión Nº 4: leemos un poema al maestro	Sesión Nº 11 leemos un texto sobre el Perú ,un país festivo y mega festivo (fiesta de la virgen de la candelaria)
Sesión Nº 5: <b>escribimos acrósticos por el día del maestro</b>	Sesión Nº12 : conocemos y escribimos algunas festividades de nuestro Perú
Sesión ° 6: Leemos un texto informativo sobre la fiesta de San Juan	Sesión Nº13 : leemos la obra sangre de campeón
Sesión Nº 7: leemos la obra sangre de campeón	Sesión Nº14 : difundimos información sobre nuestra comunidad

### Área de Matemática

Sesión Nº1: conocemos las fracciones propias e impropias	Sesión Nº 8: usamos equivalencias
Sesión Nº 2: : resolvemos problemas de fracciones equivalentes	Sesión Nº 9: medimos y comparamos longitudes
Sesión Nº 3: comparamos fracciones	Sesión Nº 10: resolvemos problemas de longitud
Sesión Nº 4: sumamos y restamos fracciones homogéneas y heterogéneas	Sesión Nº 11: : estimamos y medimos capacidades con recipientes
Sesión Nº 5: : jugamos con las balanzas	Sesión Nº 12: resolvemos problemas con medidas de capacidad
Sesión Nº 6: estimamos y medimos usando el kilogramo	Sesión Nº 13: : exploramos los cuerpos geométricos
Sesión Nº7: resolvemos problemas con el peso de los objetos	Sesión Nº14: : completamos patrones

### Área de Personal Social

Sesión Nº 1: ¿Qué es la cultura viva?	Sesión Nº 6 conocemos las manifestaciones culturales de la sierra
Sesión Nº 2 conocemos la historia del Perú	Sesión Nº 7 conocemos las manifestaciones culturales de la selva
Sesión Nº 3: etapas de la historia del Perú	Sesión Nº 8 conocemos el proceso histórico del Perú
Sesión Nº 4: conocemos las regiones del peru	Sesión Nº 9 identificamos los símbolos patrios

Sesión N° 5: conocemos las manifestaciones culturales de la costa	Sesión N° 10 proclamación de la independencia del Perú
---	--

### Área de Ciencia y Tecnología

Sesión N°1 la función del aparato digestivo	Sesión N° 6: las plantas y las técnicas de protección
Sesión N° 2: las sustancias nocivas para el cuerpo	Sesión N° 7 : los animales
Sesión N° 3 clasificación de las plantas	Sesión N° 8. los animales vertebrados y invertebrados y su clasificación
Sesión N° 4 nutrición de las plantas	Sesión N° 9 : utilidad de los animales
Sesión N° 5: protección de las plantas	Sesión N° 10.-cuidado y protección de los animales

### Área de Arte y Cultura

Sesión N° 1: Declaman poemas	Sesión N° 3: decoramos los símbolos patrios
Sesión N° 2: elaboramos banderines para decorar nuestra aula	Sesión N° 4: elaboramos un álbum de los animales

### Área de Religión

Sesión N°1: la pesca milagrosa	Sesión N° 4: aprendemos el credo
. Sesión N° 2: : la parábola de la oveja perdida	Sesión N° 5: el arca de Noé
Sesión N° 3: El hombre rico y lázaro	

### Área de TUTORIA

Sesión N°1: te digo lo que siento	Sesión N° 4: con la discriminación salimos perdiendo
. Sesión N° 2: : quiero a mi familia y mi familia me quiere a mi	Sesión N° 5: solucionamos nuestros conflictos
Sesión N° 3: somos diferentes somos iguales	

#### V. MATERIALES Y RECURSOS:

- Cuaderno de trabajo. Comunicación 4
- Libro Comunicación 4 cuatro grados de primaria.
- Libro Personal social 4
- Letras móviles.
- Kit de materiales: Comunicándonos con textos 1, Cuentos para disfrutar (contiene cuentos, máscaras y tarjetas de secuencia).
- Láminas de biblioteca, dotación 2014.
- Libro Matemática 4
- Cuaderno de trabajo.
- Materiales concretos: Base Diez, ábaco, billetes y monedas, regletas de colores, tapitas, semillas, etc.

#### VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016), Programa Curricular de Educación Primaria – 2016, MINEDU
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje. Área curricular de Matemática. III ciclo. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado. Lima: MINEDU.

#### VII. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuál no?
- Otras observaciones:



---

M(o). REGULO CONDE CURIÑAUPA  
**ASESOR**

---

Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ  
**PRESIDENTE**

---

Dr. ABRAHAN CESAR NERI AYALA  
**SECRETARIO**

---

Dr. ERNESTO ANDRES MAGUIÑA ARNAO  
**VOCAL**

