

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION



TESIS

**SOBREPROTECCION DE LOS PADRES Y DESARROLLO DE
HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE LA I.E.E. N° 21006 FLOR DE MARIA DRAGO
– UGEL 09, 2018.**

Presentado por el Bachiller:

MAXI JAMPIER DURAN ESPINOZA

Para obtener el Título de Licenciado en Educación Nivel Primaria Especialidad:
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ASESOR: Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA

HUACHO – PERÚ

2018

TESIS: SOBREPOTECCION DE LOS PADRES Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA I.E.E. N° 21006 FLOR DE MARIA DRAGO – UGEL 09, 2018.

Mg. Virginia Ayala Ocrospoma

Asesora.

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

.....
Mg. Ricardo de La Cruz Duran

Presidente.

.....
Dr. Filmo E. Retuerto Bustamante

Secretario

.....
Mg. Felipa Hinner H. Apolinario Rivera

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, a mis seres queridos por su apoyo incondicional para el logro de mi carrera profesional y a mis maestros que compartieron sus experiencias y conocimientos en mi alma mater gracias por todo ello.

Índice

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC.....	ix
INTRODUCCION.....	xi
CAPITULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1
1.1 Determinacion del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problemas específicos.....	2
1.3 Justificación.....	3
1.4 Objetivos.....	4
1.4.1 Objetivo general.....	4
1.4.2 Objetivos específicos.....	4
1.5 Limitaciones.....	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEORICO.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2 Bases teóricas.....	7
2.3. Definición de términos.....	19

CAPITULO III	21
METODOLOGIA	21
3.1. Hipótesis	21
3.1.1. Hipótesis general.....	21
3.1.2. Hipótesis específicas.....	21
3.2. Variables:.....	21
3.2.1. Operacionalización de variables.....	22
3.3. Diseño metodológico:.....	24
3.3.1. Tipo de investigación.....	24
3.3.2 Diseño específico	24
3.4. Población y muestra.....	25
3.4.1 Población.....	25
3.4.2 Muestra.....	25
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6 Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración.....	25
3.7 Procedimientos para el tratamiento y ordenamiento de la información	27
3.8 Métodos de análisis de datos	27
3.8.1 Estadística descriptiva.....	27
3.8.2 Nivel de Significación.....	28
3.8.3 marco metodológico.....	28
3.8.4 Confiabilidad.....	29
CAPÍTULO IV	31

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	31
4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES	31
4.2 Contratación de hipótesis	40
4.3 Discusión	47
CAPITULO V	49
Conclusiones y Recomendaciones	49
5.1 Conclusiones.....	49
5.2 Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51

Índice de Tablas

Tabla N° 1 Sobreprotección de los padres	28
Tabla 2: Variable Y: Tabla N° 2 Desarrollo de habilidades comunicativas	28
Tabla N° 3 Sobreprotección de los padres	31
Tabla N° 4 Posesividad	32
Tabla N° 5 Dominio	33
Tabla N° 6 Sumisión	34
Tabla N° 7 Desarrollo de Habilidades Comunicativas.....	35
Tabla N° 8 Escuchar.....	36
Tabla N° 9 Hablar.....	37
Tabla N° 10 Leer	38
Tabla N° 11 Escribir.....	39
Tabla N° 12 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro – Wilk	40
Tabla N° 13 La sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas	41
Tabla N° 14 La posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas	42
Tabla N° 15 El dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas.....	44
Tabla N° 16 La sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas	45

Índice de Figuras

Figura N° 1 Sobreprotección de los Padres	31
Figura N° 2 Posesividad	32
Figura N° 3 Dominio	33
Figura N° 4 Sumisión	34
Figura N° 5 Desarrollo de Habilidades Comunicativas	35
Figura N° 6 Escuchar	36
Figura N° 7 Hablar	37
Figura N° 8 Leer.....	38
Figura N° 9 Escribir	39
Figura N° 10 La sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas	42
Figura N° 11 La posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas	43
Figura N° 12 El dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas	45
Figura N° 13 La sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas.....	46

RESUMEN

El fin de esta tesis fue interpretar la relación existente de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de .habilidades comunicativas en alumnos del primer grado de la I.E.E. N° 21006 Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

El Diseño empleado en esta investigación fue el descriptivo - correlacional. Se entrevistó a 40 padres de familia con la aplicación de un cuestionario referente a la sobreprotección por otro lado se utilizó una ficha de seguimiento a los entrevistados

Es claro el resultado porque indica que la sobreprotección obstaculiza el crecimiento de Habilidades comunicativas, el estadístico Chi--cuadrado nos indica que la sobreprotección tiene relación directa con el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos. La correlación de Spearman devolvió un valor de 0.868,. Respecto a la dimensión posesividad de los padres con sus hijos este se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades comunicativas, vemos claramente la influencia que ejerce la familia sobre todo los padres y respecto a la sumisión de los padres con sus hijos, se relacionan directamente con las variables aplicadas en esta investigación

Palabras Claves: Sobreprotección de los padres y Desarrollo de habilidades comunicativas.

ABSTRAC

The purpose of this study was to determine the relationship between the overprotection of parents and the development of communication skills in first grade students of the I.E.E. N ° 21006 Flor de María Drago - UGEL 09, 2018.

The design of the research used was descriptive-correlational. The sample consisted of 40 parents from the first grade of primary school who were given a questionnaire to collect information on overprotection, and an information sheet was applied to determine the students' communication skills development.

The findings indicated that there is a direct incidence of overprotection in the development of communicative skills, the Chi- square statistic returned a value of significance $p = 0.000 < 0.05$ that allowed us to infer that overprotection is directly related to the development of communicative skills in children. students of the first grade of primary school. The Spearman correlation returned a value of 0.868, representing very good association.

Regarding the dimension of possessiveness of parents with their children, this is directly related to the development of communication skills, according to the Spearman correlation with a value of 0.766, representing a good association. Also, the domain dimension of parents with their children is directly related to the development of communication skills according to the Spearman correlation with a value of 0.817, representing very good association. Finally, regarding the submission of parents with their children, this is significantly related to the development of communication skills with a correlation value of 0.867, that is, good association.

Key Words: Overprotection of parents and development of communication skills.

INTRODUCCION

En muchos hogares se observa a través del tiempo que el gran cariño que brindan los padres a sus hijos va acompañado de sobreprotección, en la búsqueda de crear bienestar en sus hijos, con la idea de que ellos vivan mejor que uno, ya que quizás con nosotros no ocurrió así y nuestros padres nos dejaron solos con el fin de poder desarrollarnos y así ir madurando para no ser sobreprotegidos lo cual como ya sabemos nos crea muchas dificultades en nuestra vida diaria.

El hogar es el primer lugar donde adquirimos la educación, donde nos enseñan valores, respeto, a ser trabajadores, leales, etc. y ser útiles a la sociedad, todo esto daría muy buenos resultados si los padres nos dedicáramos más a la crianza de sus hijos, actualmente ambos padres trabajan., los padres deben brindar más apoyo en esto porque la escuela solo es el complemento, los maestros no pueden hacer mucho si el niño o niña proviene de un hogar donde no se practican los valores y esto hace que los demás niños a veces los imiten.

En la instrucción Educativa materia de esta investigación, los maestros observamos cómo algunos los niños se les hace difícil entender que el colegio es su segundo hogar ya que algunos de ellos fomentan mucho desorden e indisciplina, algunos lloran por no acostumbrarse a quedarse en el aula.

Es importante estudiar esta problemática de sobreprotección las consecuencias que ocasiona en la integración del educando, es por ello que esta investigación ha sido dividida en seis capítulos, siguiendo los lineamientos y disposiciones del Reglamento de Grados y títulos de Pos grado, utilizando para ello las normas APPA.

En el Capítulo I refiere al problema a partir de las variables Sobre protección y las consecuencias que ocasiona en las habilidades comunicativas en la Institución, el capítulo segundo contiene los antecedentes y el Marco Teórico que son los aspectos conceptuales de las variables de investigación.

El capítulo tercero corresponde a la Metodología donde se explica la población y la muestra de estudio, así como los instrumentos y las técnicas utilizadas

El capítulo cuarto está referido a los resultados de la investigación, la estadística descriptiva e inferencial, en el quinto la discusión, en el sexto se detallan las conclusiones y las recomendaciones. Y por último el siete se señala las fuentes bibliográficas y se adjuntan Anexos necesarios.

EL AUTOR.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Determinacion del problema

En los hogares de los niños y niñas que asisten a la Institución Educativa N° 21006 Flor de María Drago, existen padres de familia sobreprotectores que quieren repetir con sus hijos los modelos heredados, quieren ser padres cercanos, más afectuosos, accesibles y complacientes que los de antaño, aunque eso suponga que en algunos momentos tengan más dificultades para hacerse respetar.

Podemos decir también que hay padres de familia temerosos y preocupados de que les pueda ocurrir algo a sus hijos e hijas ante los peligros y las noticias que se hacen presentes en la actualidad. Es lo normal de un padre, muchos padres tienden a la exageración convirtiéndolo en aprensión.

Sin embargo, proteger o cuidar en exceso pueden transformarse en grandes enemigos de los hijos, sobre todo en lo que respecta a su desarrollo integral, ya que ellos suelen ser niños tímidos, temerosos, desean que los maestros hagamos sus deberes, no saben defenderse ni afrontar problemas ante la sociedad y no toleran el fracaso; simplemente porque no saben valerse por sí mismos.

Este tipo de alumnos son pocos comunicativos, piden ayuda a sus maestras para realizar sus trabajos las cuales no les brindan una guía porque les dan realizando sus tareas para evitarse perder el tiempo y poder continuar con las actividades en clase, evitándole al niño y niña a aceptar sus responsabilidades. Los maestros tenemos que crear estrategias comunicativas, personales y sociales, para de esta manera fortalecer su confianza y autoestima, así como darles seguridad, Si no se da inmediata solución a la Sobreprotección Familiar tendremos niños y niñas con problemas de desarrollo integral, en el futuro los niños sobreprotegidos no asumirán responsabilidades ni desarrollarán sus capacidades, habilidades y destrezas ya que sus padres no les dejan. Por tal motivo los padres de familia deben depositar la confianza en los docentes de la Institución Educativa Flor de María Drago ya que ellas con su profesionalismo ayudaran a los niños a sacar el mejor provecho de sus destrezas y capacidades intelectuales guardadas.

1.2 Formulación del problema

En función a lo expuesto, la presente investigación pretende responder a la siguiente interrogante:

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona la posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018?

¿Cómo se relaciona el dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018?

¿Cómo se relaciona la sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018?

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación es factible ya que permite ayudar a las docentes de la Institución educativa N° 21006 Flor de María Drago en el desarrollo de su labor educativa y metodológica, motivando al educando en su aprendizaje, razón por la cual se propone este proyecto para la adquisición de habilidades, destrezas. Esta situación causa mucha tristeza a los padres, quienes deben entender que el niño se debe independizar y lograr su autonomía, ya que mediante ello, los niños y niñas van a ser beneficiarios adquiriendo la oportunidad de participar equitativamente en diferentes actividades para el bienestar de los niños y exponer que ciertas actitudes que los padres, en su plena conciencia determina este tipo de actitudes negativas que dañan el comportamiento del niño

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

1.4.2 Objetivos específicos.

Determinar la relación que existe entre la posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Determinar la relación que existe entre el dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Determinar la relación que existe entre la sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

1.5 Limitaciones

Existe poca información sobre conceptualizaciones de la variable sobreprotección por lo que es necesario recurrir a diversas bibliotecas para la recolección de información de fuentes primarias.

El aspecto económico es el otro factor que pone limitaciones al avance del proyecto.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Explica en el trabajo de investigación “ (Manrique, 2008) *La sobreprotección de los padres y la dependencia de sus hijos* (Manrique, 2008)”. España. con el propósito de establecer la incidencia de la sobreprotección en la toma de decisiones de sus hijos desde la temprana edad, el método de investigación fue descriptivo –correlacional, los resultados demostraron el control total de los padres en los hijos y que ello se por cuanto tratan siempre de solucionar todo sus problemas y aislarlos de dificultades, son el centro de la atención de ellos , brindándole todo aquello que ellos requieren, lo cual genera la dependencia total de los niños y no los dejan desarrollar su etapa, en lugar de ayudarlos a madurar les ocasionan atraso

. La investigación concluye que la sobreprotección incide significativamente en las decisiones autónomas del niño inhibiendo su desarrollo social. La correlación de Spearman arrojó 0,870 que significa una muy buena asociación.

(Sopeña, 2012) en su investigación titulado “La sobreprotección y sus efectos” en el colegio Montessori de Salamanca España. tiene como objetivo determinar las causas y las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo de los niños en el nivel inicial, el método aplicado fue el descriptivo y como resultado se determinó que (Sopeña, 2012) los

padres de familia tienen un papel importante en la educación de los niños, en su desarrollo social y personal, por eso los padres de familia deben estar enterados del daño que hacen (Sopeña, 2012) Las consecuencias que trae la sobreprotección en los niños son: los niños se muestran tímidos, con baja autoestima, denotan torpeza al realizar actividades

(Cañar, 2013) *“La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica* (Cañar, 2013) (Cañar, 2013) se realizaron: una Encuesta a los padres de familia para conocer si existe Sobreprotección, y una Guía de Observación Los resultados arrojaron que el 66% de los padres Sobreprotegen a sus hijos y el 34% no. Estos padres tienen plena conciencia de estar creando dificultades en los niños. En la Guía de Observación, resultaron que el 43 % de niños desarrollan su Motricidad Fina negativo, el 41% Satisfactorio, y el 16% Muy Satisfactorio,.

Antecedentes Nacionales

(Calbopiña, 2009) egresada de la Universidad de Educación La Cantuta en su tesis: *“Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo de lenguaje de la institución Pasitos de Jesús”* de la provincia de Huaura en el período escolar 2008-2009. tiene como propósito demostrar los efectos de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje. La metodología utilizada es de tipo descriptiva, Los resultados demostraron que la sobreprotección perjudica y limita al niño en su desarrollo social.

(Paredes, 2009) En su tesis - Lima - Perú, año lectivo 2008-2009” tiene como objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección en el jardín Mi mundo infantil. Cuyo método utilizado fue el descriptivo-explicativo tuvo como resultado que en la mayoría de los niños no pudieron desarrollar normalmente su motricidad fina,

(Vega, 2009) En su tesis: Incidencia de la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica Regular del Jardín de Infantes “. Tuvo como objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección del primer grado, el método utilizado fue el descriptivo. Concluye que la sobreprotección no es un problema que solo afecta en la etapa de la niñez, si no en lo posterior, es decir en el desarrollo de la vida adulta repercute en su capacidad social

(Valdez, 2010) En su investigación titulada: “la Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona”. – Callao. El método aplicado fue el descriptivo – explicativo como resultado se obtuvo que la sobreprotección se convierte en un mecanismo de defensa de la propia familia al ver o percibir al individuo de manera más vulnerable. Socialmente, se puede establecer un diagnostico como una actuación preventiva e innata de cobijo que aísla a la persona afectada, de posibles obstáculos. Todo ello conlleva a dificultar su aprendizaje, la sobreprotección puede afectar de tal forma que se críen niños inseguros que cuando sean adultos no sepan cómo desenvolverse. La línea entre el cuidado de un infante y la sobreprotección del mismo, es muy delgada y se debe lograr tener un equilibrio entre estas dos.

2.2 Bases teóricas

Al respecto citaremos algunos especialistas: (Suarez, 2016)

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Ello, es imprescindible tengan claro que se les deberá proteger mas no facilitarle todo lo que se le presente en el camino, a los niños también hay que ponerle límites y delegarle responsabilidades.

Sobreprotección.

Los padres cumplen un rol muy importante en el seno familiar aunque algunas veces les facilitamos todo a nuestros hijos. Los psicólogos han realizado estudios indicando que ello se debe al miedo de que los hijos crezcan y puedan desarrollarse independientemente. Es un temor digamos casi normal pero exagerado más que todo por parte de las madres; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, porque alguno de ellos también lo realizan. Normalmente estas actitudes son tomadas por los que son padres por primera vez y quieren un mundo mejor que el que ellos tuvieron.

Algunos especialistas indican que los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo en sus niños, ante el temor a que se haga algún daño en su cuerpo, a los niños les encanta ir hacia abajo la mesa así como atrás de los muebles, en el jardín buscando los árboles o si intenta alcanzar un juguete o lo que le llame la atención.

Para evitar que los niños realicen estos juegos, los padres los limitan prohibiéndoles que lo realicen lo cual limita al niño en su exploración, se hace evidente ese temor de los padres creando en el niño el temor que ellos le transmiten y que los puede volver inseguros.

Los padres siempre deben asesorarse por especialista, para que no se pierda esa etapa tan bonita que es la niñez y no angustiarse tanto solo guiarlos y hablarles para que puedan realizar sus actividades o juegos con cuidado.

Cómo es un niño sobreprotegido

Tímido.-Es difícil que lo alejen de sus padres (especialmente de mamá). Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Siempre está rodeado de personas a quienes considera lo protegen

Siempre esta lloroso.- sobre todo en el inicio de su vida escolar Muchas veces los padres o tutores deben ingresar con el niño al aula hasta que se calme o se acostumbre a vivir en ese mundo que debe compartir con sus compañeros y maestros

Su particularidad es estar nervioso y aislado de los demás Para él es un poco difícil socializarse con sus compañeros de su aula, siempre se aíslan.

Este tipo de niños pronuncian con dificultad, el lenguaje y, por consiguiente le no pueden escribir y comprender. Todo ello se puede corregir en el colegio, aquí el maestro debe actuar con sutileza y emplear sus mejores estrategias para que el niño pueda superar todas estas dificultades.

Cómo evitar esta situación

Esto se puede superar evitando la sobreprotección porque ello se puede superar en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten. Los especialistas siempre sugieren considerar tres principios básicos para evitar exageraciones en la crianza, siempre debe tenerse en cuenta el amor consiente.

Ante todo ello podemos otorgar a nuestros niños una buena crianza con mucho equilibrio, con amor y respeto y generándole responsabilidades, inculcándole valores.

Los peligros ocasionados por la sobreprotección a los hijos

(Gracia, 2007) Dice “La sobreprotección que muchos padres ejercen en sus niños puede formar la personalidad débil y no quieren tener responsabilidades propias de la edad adulta. Algunos niños sobreprotegidos podrían enfrentar daño psicológico, según distintas investigaciones. (Gracia, 2007)

(Gracia, 2007) algunos especialistas en la materia nos dicen que la manera de criar de manera sobreprotectora puede llevarlos a desarrollar el “Síndrome de Peter Pan”, adquirido por niños dependientes, a quienes le han facilitado todo por sus familias y no han desarrollado las habilidades suficientes para su desarrollo social. (Gracia, 2007)

(Gracia, 2007) El denominado “*Síndrome de Peter Pan*” se desarrolla en las personas que no tiene la capacidad de enfrentarse a la vida lo que les hace sentir el rechazo a su crecimiento. Son personas que poseen el cuerpo de acuerdo a su edad pero su manera de pensar es como la de un niño. No tienen ningún interés de asumir alguna responsabilidad, incluso si son padres les es difícil asumir esa responsabilidad. (Gracia, 2007)

En este caso algunos padres siempre justifican el accionar de su hijo, ellos ven que el problema lo tiene la otra persona más no su hijo, en último de los casos ellos son quienes solucionan el problema. Cumplirán con sus obligaciones brindándole bienestar al niño y observar respetuosamente sus acciones, lo cual les ayuda a que desarrollen gradualmente sus propios recursos.

El ser humano que ha sufrido sobreprotección cuenta con poquísimas oportunidades en su aprendizaje lo que les ocasiona inseguridades, poco creadoras para la vida y sienten que equivocarse es algo feo.

Los psicoterapeutas han planteado un mecanismo para observar y analizar la conducta de los padres junto a sus niños. Desde su nacimiento los padres nos esmeramos en sus cuidados en todas las etapas, sobre todo cuando empiezan a dar sus primeros pasos, estos cuidados aumentan a diferencia de cuando recién llegaron a este mundo, es en estos momentos en que los padres tenemos mucho temor lo que a veces nos convertimos en sobreprotectores. Debemos asumir con responsabilidad los cuidados en los niños en esta etapa evitando la exageración.

El cuidado exagerado tiende a la sobreprotección, esto es perjudicial para el aprendizaje

De los niños, los hace muy inseguros, les causa dependencia no pueden desarrollarse con normalidad siempre requieren la ayuda de alguien

El niño debe aprender solo en base a las experiencias propias de los niños que se le presentan en el camino

El apego

Es el contacto directo que tiene el niño con algunas personas en especial para el esto se denomina apego es un “lazo afectivo” formado por el mismo y siendo estas personas el nexo que los motiva ir en busca de acercamiento en el transcurrir del tiempo. (pág. 52)

Factores que afectan al apego

(Aisworth, 1998) El autor concebía que el amor de la madre era sumamente necesario y vital en el crecimiento del apego de seguridad

Los niños que presentaban apego de seguridad contaban con mamás amables, receptivas, tenían bonito carácter, en cambio los que presentaban inseguridad tenían madres de mal carácter poco amable. (pág. 64)

Apego al Padre

Una cantidad de padres cada vez mayor ha asumido la responsabilidad del cuidado del niño, este cambio en sociedad ha llevado a los investigadores a preguntarse si los padres que desempeñan el papel materno se comportan de forma diferente a otros padres. Los investigadores han descubierto que los padres que son los principales cuidadores son tan receptivos a las necesidades del niño como las madres, pero que los padres parecen llevar el ritmo rápido y la naturaleza excitante de juego a las tareas cotidianas del baño, alimentación etc..

El niño a la conquista y adaptación en la vida

El niño necesita conquistar el mundo adaptándose a él. En la vida existen cosas como el amor, la libertad, la conducta que solo debe estar en sus manos el conquistarlas o no. Necesita conquistar un (status) dentro de ese mundo, hacerse un hueco en él; que los demás adviertan su existencia, le permitan coexistir, le reconozcan. Este mundo que ha de conquistar no es neutro y menos gratificador. El mundo es frustrante y desazonador y su conquista ardua. Necesita, pues, el niño todo un aprendizaje que le prepare a esta lucha.

Las causas por las que una madre protege en demasía a su hijo pueden ser diversas.

Vamos a fijarnos en cuatro:

La posesividad

La fuerza predominante en la relación de madre con el hijo es, a veces la retención. El sentimiento de ternura hacia el niño, puede estar presente o ausente; el elemento esencial en la relación es, no obstante, la necesidad compulsiva de mantener una unidad indivisible con el hijo. Esta vinculación simbiótica representa el fracaso más frecuente de la madre en su función maternal, su sobreprotección, sus demandas excesivas de afecto y respeto y la frecuencia con que estas madres se resisten a que el niño, a medida que crece, establezca relaciones fuera del hogar.

El dominio

La madre dominante es, con frecuencia, una persona de carácter autoritario y rígido. y a cambio de esta sobreprotección les exige afecto, sumisión y respeto. La madre dominadora utiliza con frecuencia las comparaciones, y discriminaciones con frecuencia favoreciendo el desarrollo de envidias y rivalidades entre hermanos.

Las consecuencias de una situación excesiva de dominio materno en el carácter del niño pueden inferirse fácilmente. El niño se siente impotente para separarse de la madre y este sentimiento de impotencia tiene frecuentemente, como base de su convicción de ser malo, inferior, culpable.

Desarrollo de las habilidades comunicativas

(MINEDU, 2013) El mundo de la comunicación logra el desarrollo de capacidades (habilidades cognitivas, disposiciones, conocimientos, etc.) en muchas circunstancias de comunicación, variables. Todo esto integra la socialización. Este desarrollo presenta cierta implicancia en los alumnos, que forman parte de la cultura escrita y oral, en una variación de prácticas y experiencias que cubren necesidades. En concordancia con lo difundido en la Rutas de Aprendizaje en su versión 2015, dispone que en el área de

Comunicación se centralice la práctica pedagógica en lo que los alumnos manejan el lenguaje, toda vez que las competencias comunicativas es aquella en la cual los aprendizajes acceden a los alumnos actuar empleando el lenguaje asumimos entonces que:

- Las acciones comunicativas es parte importante de las actividades del hombre.
- Los consumidores de un idioma integran un área sociocultural especificada, en la cual los usos del lenguaje y comunicativos están regulados.
- La significación de un texto se construye en el uso discursivo y en el contexto de interacción social.
- Detrás de la adquisición y uso de la lengua hay procesos cognitivos que permiten la construcción individual y social del conocimiento. (pág. 15)

Para (Goodman, 1997) explica que siempre debemos tener en cuenta el tipo de lenguaje y comunicación de esta manera lo desarrollaremos mejor nuestras las habilidades todo ello se inicia como un nexo de comunicación con algunos miembros. Pues, a través del lenguaje se adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar la singularización de su propia cultura. podemos aprender un lenguaje o crear uno propio si es necesario, y nos permite expresar nuestras ideas, sensaciones, pensamientos, etc. El lenguaje es eminentemente social, porque se comparte por todos y cuantos nos rodean en la necesidad innata de comprenderse unos a otros y por consiguiente la lengua se circunscribe no solo a normas individuales sino también a la de una determinada comunidad.

Goodman, por tanto, plantea que es importante desarrollar una serie de habilidades comunicativas que nos permitan poder ser personas competentes dentro la sociedad en cuanto a la aplicación de la comunicación En tal sentido concluiremos que es el modo

a través del cual el cual el hombre se comunica para muchos fines: escribir, hablar y leer

Las cuatro habilidades comunicativas

(Cassani, 2008) Partiendo de la comunicación plantea que hablar, escuchar, leer y escribir son la manera de comunicarse del hombre las cuales desarrollara bien a fin de lograr comunicarse con satisfacción. Lo que quiere decir que la utilización de la lengua de cuatro maneras diferentes, de acuerdo al desempeño de la persona en este proceso,, y según si el mensaje sea escrito u oral. Mediante la comunicación se muestran habilidades que se desarrollen de manera integral y activa. La visión que debemos tener es amplia las cuales se detallan:

Habilidades Comunicativas: Escuchar

Comprender y reaccionar es porque sabemos escuchar lo que dicen las demás personas que nos rodean, que puede ser la familia o amigos, inclusive lo que dice en la televisión.

Saber escuchar es una habilidad que nos permite entender con facilidad los mensajes actuando de acuerdo con lo que ha comprendido.

Oír no es lo mismo que escuchar, es un proceso evolutivo, según como se domine la lengua y posea habilidades lingüísticas, se podrá entender con más claridad lo que nos quieren transmitir.

(Conquet, 1983) Reflexionamos poco ante la posibilidad de captar a nuestra atención y de obtener de manera selectiva y activa el mensaje. (González, 1999, p. 53). Conquet (1983) un buen oyente manifiesta el autor es el que domina de cinco aptitudes:

- a) Aptitud para reagrupar las diferentes partes del discurso y así poder deducir de ellas la idea central o las ideas principales.
- b) Aptitud para discernir rápidamente lo que se aproxima o lo que se aparta del tema.
- c) Aptitud para hacer deducciones lógicas a partir de lo que se ha entendido.
- d) Aptitud para utilizar plenamente las claves del contexto verbal.
- e) Aptitud para seguir, sin perderse, un razonamiento complejo. (pág. 84)

Habilidad Comunicativa: Hablar

(Infante, 1993) Brinda el conocimiento a través de lo que se piensa o siente, mediante la expresión oral. A través del mensaje oral el que envía la comunicación espera ser comprendido por el que lo oye y actúen en relación al mensaje. Esta habilidad se relaciona directamente con el vocabulario que utilizan los oyentes, porque le permite tener fluidez en la expresión y riqueza del mensaje. La comunicación oral es la forma más natural de la que aprendemos nuestra lengua materna, ante ello se dice que las personas aprenden a hablar su lengua materna en la infancia, en tal sentido durante su desarrollo se pueden conocer más habilidades; la lengua oral permite entender junto con la expresión de mensajes, la elaboración de ideas, el intercambio en la comunicación, la reflexión y la solución de problemas..

(Infante, 1993) Los seres humanos cuentan con una gran expresión oral para poder comunicarse, lo primero que aprendemos cuando llegamos a este mundo es a expresarnos oralmente a través de aprendizajes básicos que realizamos en la niñez, es la base de la relación social porque es una actividad importante de la conducta comunicativa. En ciertos casos se utilizan los medios de comunicación, como la radio, porque genera un aspecto comunicativo particular, en la que emisor y receptor percibiendo el mensaje sin ser vistos en ambos casos. La radio, como se dice, es un

medio ciego, y también, al mismo tiempo, es un mundo de fantasía. La radio es todo eso porque, el que lo oye, obtiene imágenes mentales que, a diferencia de esas otras imágenes que ofrecen los video juegos, la televisión, el cine entre otros (pág. 101)

Habilidad comunicativa: Leer

(Solé., 1987) Leer es entender lo que contiene lo escrito, por alguien o por uno mismo, para poder entender el mensaje. Este proceso es difícil por sus implicancias de un grupo de habilidades como el análisis, la síntesis y la evaluación. Leer es una acción q tiene la persona construyendo significados propios a partir textos escritos.. Sin embargo la vida actual, de la televisión, la radio, el cine, y los antiguos medios de comunicación, lectura y escritura, aún son los indiscutibles primeros pasos hacia el éxito entre los adultos modernos. (pág. 81)

Habilidad comunicativa: Escribir

(Carlino, 2006) Es la expresión sentimientos, deseos e ideas, plasmados en forma escrita de su propia lengua. El aprendizaje de la escritura, requiere de un conjunto destrezas motrices, y habilidad para desarrollar las ideas para representarlas a traves del medio escrito. Escribir es para los alumnos la accion de cruzar caminos o de imaginar cómo hallar el camino Escribir es una necesidad que surge cuando deseamos establecer comunicación.

(MINEDU, 2000) Para escribir necesitamos desarrollar el control físico, del aprendizaje como la ortografía y los signos de puntuación, Se escribe por innumerables razones, y para lo cual existen muchos géneros propios del lenguaje escrito: historias, cartas, noticias entre otros Para que los alumnos a generar esos tipos de textos, cada

uno con un propósito especial será la meta permanente de la enseñanza de la escritura desde los primeros grados hasta la enseñanza media y superior (pág. 40)

Todos los niños aprenden a escribir:

- a. Realizando o tratando de Escribir.
- b. En un área adecuada y motivadora
- c. Expresar la escritura con el propósito de comunicarse hacia alguien
- . d. Leyendo distintos libros o folletos.
- e. Buscando expresarse mediante: cartas, mensajes, cuentos, informaciones, juegos.
- f. Adoptando decisiones personales sobre lo que desea escribir.
- g. Con un maestro que favorezca todo este ambiente en el aula escolar (pág. 131)

Estrategias comunicativas básicas

El proceso a través del cual se puede transmitir información de un lugar a otro se le denomina Comunicación. Es el intercambio de información de todo tipo a través del habla, escritura u otro tipo de señales” Tal es así que las habilidades Comunicativas cuya fundamentación es la comunicación (sea verbal o no verbal) con la finalidad de entender todo tipo de comunicación que permita mejorar en cualquier lugar.

Desarrollando la escucha

Es una herramienta de comunicación que consiste en escuchar a otra persona pero comprendiendo cabalmente el mensaje que transmite, Es la actividad de escuchar sin

distraerse para poder comprender totalmente el mensaje y que además se pueda retroalimentar a partir de lo escuchado. Esta herramienta es imprescindible en el lenguaje porque toma en consideración la captación de la información escuchada en el proceso en que pasa de la audición hasta el cerebro,

2.3. Definición de términos

- **Adaptabilidad.-** Las personas autistas deben de acomodar y ajustar sus emociones y sentimientos para que ellos puedan expresarlos hacia los demás.
- **Ansiedad.-** Las personas sienten agitación por no poder expresar verbalmente sus sentimientos y emociones es por ello que a veces hacen cosas sin pensarlo.
- **Autismo.-** La mayoría de persona con autismo padecen este síndrome pues es un trastorno neurológico que afectan la parte emocional.
- **Cognitivo.-** Se refiere a la parte del conocimiento cuando medimos el aprendizaje que obtuvo el niño al aprender nuevos conocimientos.
- **Deficiente.-** Tiene un defecto en la parte emocional ya que no lo expresa el cual termina en la frustración.
- **Desorden.-** Confusión y alteración de los sentimientos y emociones.
- **Dificultades.-** Tiene un inconveniente al querer mostrar su sentimientos y emociones.

- **Expresión.-** Es la demostración de lo que siente la persona hacia su entorno social.
- **Fantasía.-** Facultad que tiene el ánimo de reproducir por medio de imágenes las cosas pasadas o lejanas, es por ello que si la persona autista recuerda el pasado y si fue infeliz tiende a generalizar sus sentimientos con todos.
- **Impulsividad.-** Dicho de una persona: Que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento, la persona autista no tiende a calmarse ya que suele ser muy sensible.
- **Incapacidad.-** Falta de capacidad para entender sus sentimientos y emociones y poder expresarlos.
- **Interpersonales.-** Los sentimientos y las emociones no los demuestra hacia a los demás, si no las retiene de forma intrapersonal.
- **Neurológico.-** El autismo es un trastorno del sistema nervioso.
- **Personalidad.-** Cada persona tiene sus cualidades, en el caso de la persona autista tiene las características ya antes mencionada.
- **Psicosomática.-** Como el autismo es un trastorno neurológico, el cerebro manda reacciones al cuerpo en este caso evita la expresión verbal de sentimientos y emociones hacia los demás.
- **Síndromes.-** Se refiere al conjunto de síntomas característicos de al trastorno del espectro autista.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

Existe una relación directa y significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas.

La posesividad de los padres se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

El dominio de los padres se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Existe una relación directa y significativa entre la sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

3.2. Variables:

Variable A: Sobreprotección

Variable B: Habilidades comunicativas

3.2.1. Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS
Sobreprotección.	Posesividad	Predominio del padre Posesion	El niño llora si sus padres no están cerca Otras personas o familiares están a su cuidado El niño obedece con agrado cuando se le pide recoger sus juguetes. El niño cuando regresa del colegio sucio usted la llama la atención. Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial.
	Dominio	Padre autoritario Rigidez de los padres Impotencia del hijo	El niño-no se desprende de usted cuando está en reuniones sociales. Los alimentos los come por si solo Duerme con usted el niño-a Es receloso al hablar con personas que no sean del entorno
Es el cuidado exagerado de los padres o personas que se lo crían o cuidan al niño/a puede lo que puede causar deficiencias en el sistema educativo, el aprendizaje para evitar inseguridades	Sumisión	Consentimiento de la madre Predominio del hijo	Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas Considera que su hijo está en condiciones de tomar decisiones Ayuda a realizar las actividades escolares de su hijo Motiva a su hijo a ir a la escuela cuando tiene temor. Nota que su hijo tiene indicios de agresividad.

			Cuando su hijo demuestra timidez, le mima.
Habilidades comunicativas	Escucha	Atención	Presta atención a todo tipo de expresiones orales
		Comprende	Entiende las ideas principales de todo tipo de textos orales referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias.
		Describe	Describe todo tipo de acontecimientos.
	Habla	Expone	Oralea en forma adecuada y clara.
		Fundamenta	Expone su idea, desarrollándola con claridad y precisión
		Expone	Comunica temas estudiados e investigación adecuadamente
	Lee		Explica textos con imágenes, vocabularios y estructura adecuada.
		Lectura fluida	Lee autónomamente, textos de su interés en horarios adecuados
	Escribe	Planifica	Organiza la producción de textos, en información preparada de acuerdo al tema que explicara.
		Utiliza	Emplea reglas gramaticales y orográficas para dar coherencia y corrección a los textos que produce.
Edita		Edita el texto producido para hacerlo novedoso.	

3.3. Diseño metodológico:

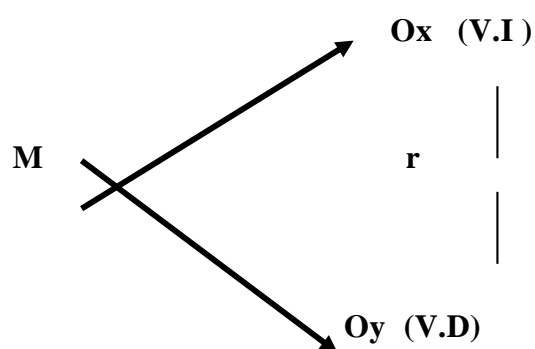
3.3.1. Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables

3.3.2 Diseño específico

(Hernández, 2010) En cuanto al diseño de investigación es descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), puesto que el objetivo es determinar el grado de relación que existe entre las variables Sobreprotección de los padres y desarrollo de habilidades comunicativas.

A partir del tipo de investigación, **descriptivo correlacional** se plantea el siguiente diseño de investigación según el diagrama de Hernández Batista.



Donde la “M” será la muestra en que se realiza en el estudio y los subíndices X, Y, en cada “O” nos indican las observaciones que se obtendrán en cada una de las dos variables distintas. En este caso corresponden a las dos variables Sobreprotección y Habilidades comunicativas (x, y) finalmente r hace mención a la posible relación que existe entre las dos variables estudiadas. (pág. 58)

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población está constituida por los 40 alumnos de diferentes grados de la I.E. Flor de María Drago.

3.4.2 Muestra

Por ser la muestra pequeña se consideró a toda la población es decir a los 40 alumnos del primer grado. La muestra es de tipo no probabilística.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de análisis de documentos

A través de esta técnica se procedió a recoger información de primera fuente sobre la sobreprotección y las habilidades comunicativas de los alumnos, una vez obtenido mediante de una base de datos se puso orden para estructurar los datos en esquemas y gráficos.

Se utilizaron instrumentos de recolección de datos como son : comentario, resumen y Fichas bibliográficas.

Observación.

Técnica que nos permitió recoger información pertinente sobre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas.

El instrumento hizo posible el registro de la información mediante la encuesta aplicado a los padres de los alumnos.

3.6 Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración.

Se confecciono y valido de los instrumentos

Se estructuro fichas de observación, matrices de categorización de datos, en base a los indicadores que se tenían que medir.

Se realizó la relación entre las variables, , dimensiones ; marcando de manera objetiva los resultados

Formulación de los indicadores de acuerdo a los objetivos de la investigación, de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida.

- Probar la confiabilidad del formato del test aplicado en una muestra piloto.
- Redactar clara y precisa de las instrucciones correspondientes
- Determinación adecuada de las características de los formatos para cada tipo de instrumento (forma, tamaño, material y estilo)
- Coherencia entre las técnicas y los instrumentos.
- Uso correcto del enfoque textual y gramatical en la construcción del discurso; así como los interlineados, títulos, subtítulos para asegurar una lectura y una comprensión adecuada del contenido de los instrumentos.

Procedimientos seguidos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información

Se tuvo en cuenta un cronograma y se siguió los siguientes procedimientos:

- Coordinación para la señalización de los sujetos objetos de investigación en la perspectiva de poder recoger la información.
- Visita de campo a las diversas aulas de la I.E. Flor de María Drago para recoger información documentada.
- Visita de campo a cada alumno en sus respectivos espacios, así como a las opiniones de la administración de la mencionada institución sobre la población docente.

3.7 Procedimientos para el tratamiento y ordenamiento de la información

En aplicación de los instrumentos se organizó y se proyectó en un tiempo de siete días.

La institución educativa a cargo del órgano directivo y docente facilitó la información necesaria.

Procedimientos para el tratamiento de datos

Se aplicó el estadístico SPSS V.19, versión en español, lo que permitió elaborar las Tablas estadísticas y figuras correspondientes. Finalmente se realiza la prueba de normalidad y a raíz de ese resultado se aplicará la prueba de correlación Spearman.

3.8 Métodos de análisis de datos

3.8.1 Estadística descriptiva

En el procesamiento de datos se realizaron las siguientes acciones:

A. La Codificación:

A través de la codificación fue posible organizar y ordenar los criterios, los datos y los ítems de acuerdo al procedimiento estadístico de la tabulación empleada que nos permite la agrupación de los datos.

B. La Tabulación:

Mediante esta técnica nos permitirá elaborar los cuadros estadísticos con los datos codificadores utilizando la tabla de frecuencia y análisis.

C. La representación Estadística:

La representación de los resultados obtenidos se realizó mediante cuadros; gráficos de dispersión.

Aspectos éticos

A todos los estudiantes encuestados se les aplicó detalladamente los objetivos de la investigación absolviéndose todas las preguntas, manteniéndose una relación respetuosa en todo momento.

3.8.2 Nivel de Significación

$$\alpha = 0,05$$

3.8.3 marco metodológico

Operacionalización de variables

: Variable X:

Tabla N° 1 Sobreprotección de los padres

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Posesividad		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Dominio		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Sumisión		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Sobreprotección de los padres		15	Bajo	15 -29
			Moderado	30 -44
			Alto	45 -60

Variable Y: Tabla N° 2 Desarrollo de habilidades comunicativas

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Escuchar		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Hablar		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Leer		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20

Escribir	5	Bajo	5 -9
		Moderado	10 -14
		Alto	15 -20
Desarrollo de habilidades comunicativas	20	Bajo	20 -39
		Moderado	40 -59
		Alto	60 -80

3.8.4 Confiabilidad

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

S_i^2 Es la varianza del ítem i ,

S_t^2 Es la varianza de la suma de todos los ítems y

K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Sobreprotección de los padres

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,845	15

Midiendo los items de la variable Desarrollo de habilidades comunicativas

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	20

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

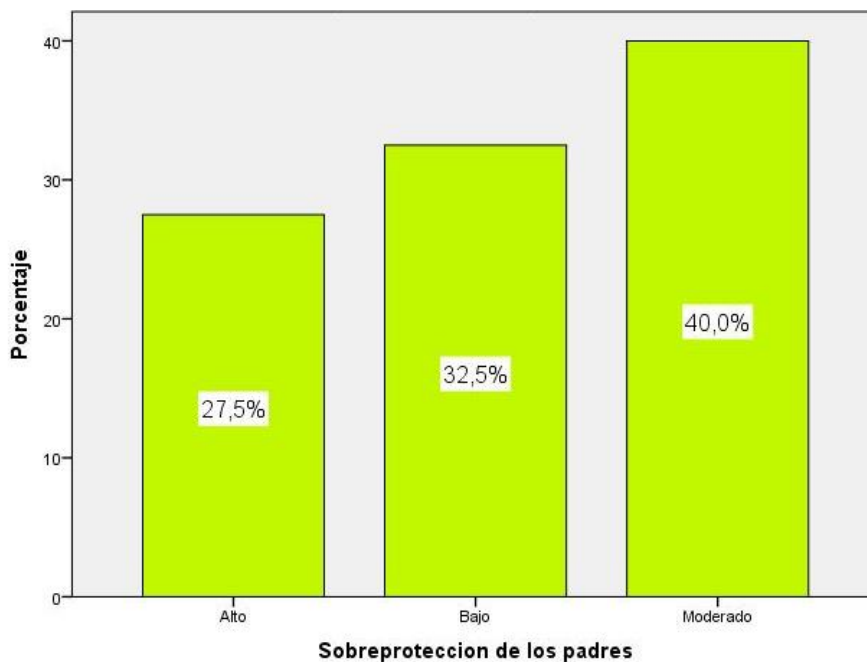
Tabla N° 3 Sobreprotección de los padres

Sobreproteccion de los padres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	27,5	27,5	27,5
	Bajo	13	32,5	32,5	60,0
	Moderado	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 1 Sobreprotección de los Padres



De la fig. 1, un 40,0% de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la variable

sobreprotección de los padres, un 32,5% consiguieron un nivel bajo y un 27,5% obtuvieron un nivel alto.

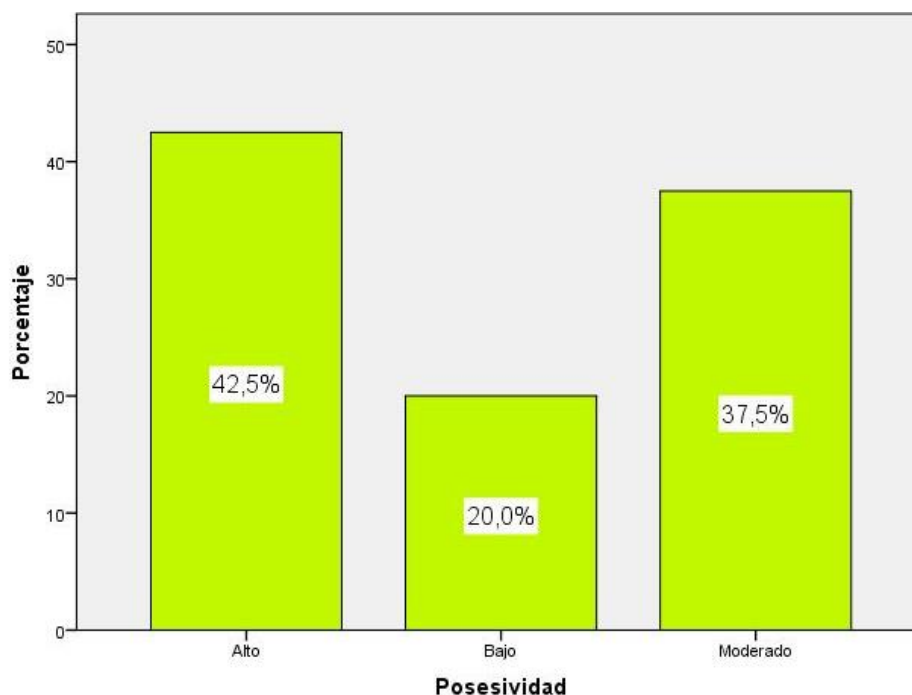
Tabla N° 4 Posesividad

Posesividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	17	42,5	42,5	42,5
	Bajo	8	20,0	20,0	62,5
	Moderado	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 2 Posesividad



De la fig. 2, un 42,5% de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, alcanzaron un nivel alto en la dimensión posesividad de los padres, un 37,5% consiguieron un nivel moderado y un 20,0% obtuvieron un nivel bajo.

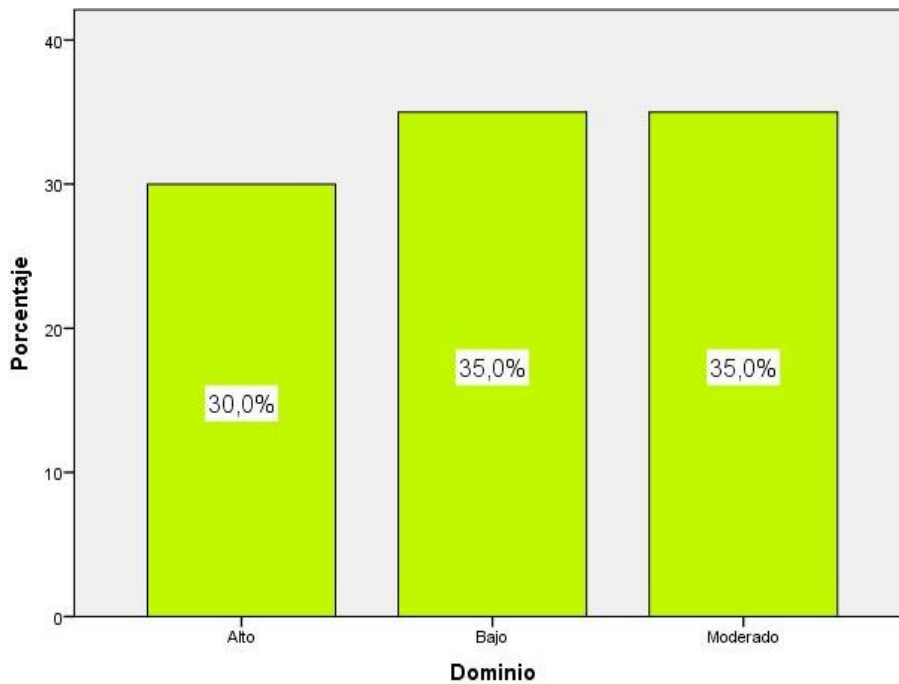
Tabla N° 5 Dominio

		Dominio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	30,0	30,0	30,0
	Bajo	14	35,0	35,0	65,0
	Moderado	14	35,0	35,0	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 3 Dominio



De la fig. 3, un 35,0% de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión dominio de los padres, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 30,0% obtuvieron un nivel alto.

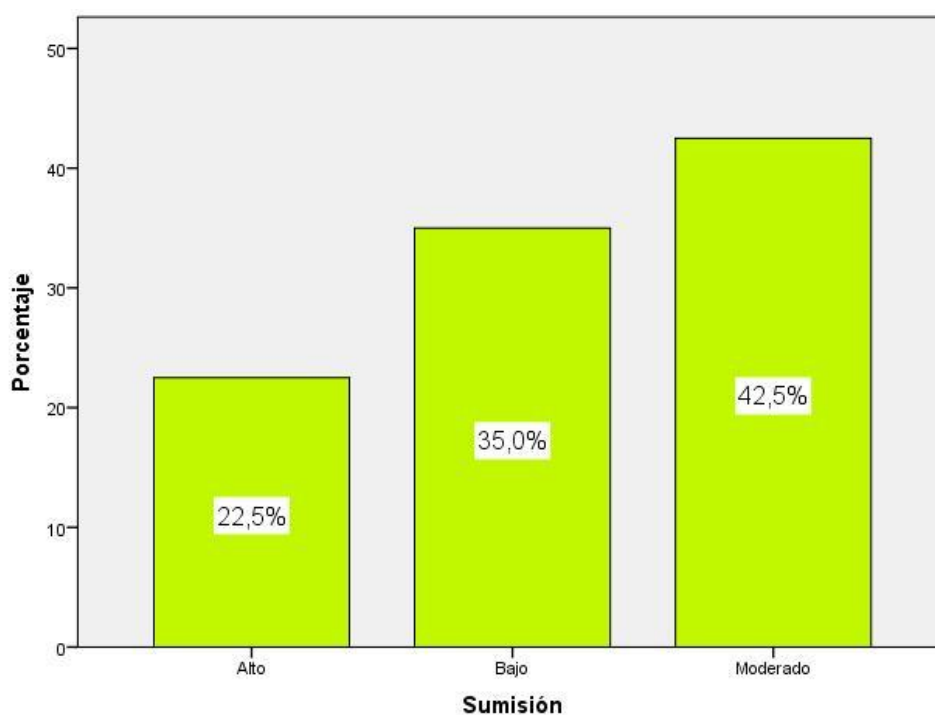
Tabla N° 6 Sumisión

		Sumisión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	22,5	22,5	22,5
	Bajo	14	35,0	35,0	57,5
	Moderado	17	42,5	42,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 4 Sumisión



De la fig. 4, un 42,5% de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión sumisión de los padres, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 22,5% obtuvieron un nivel alto.

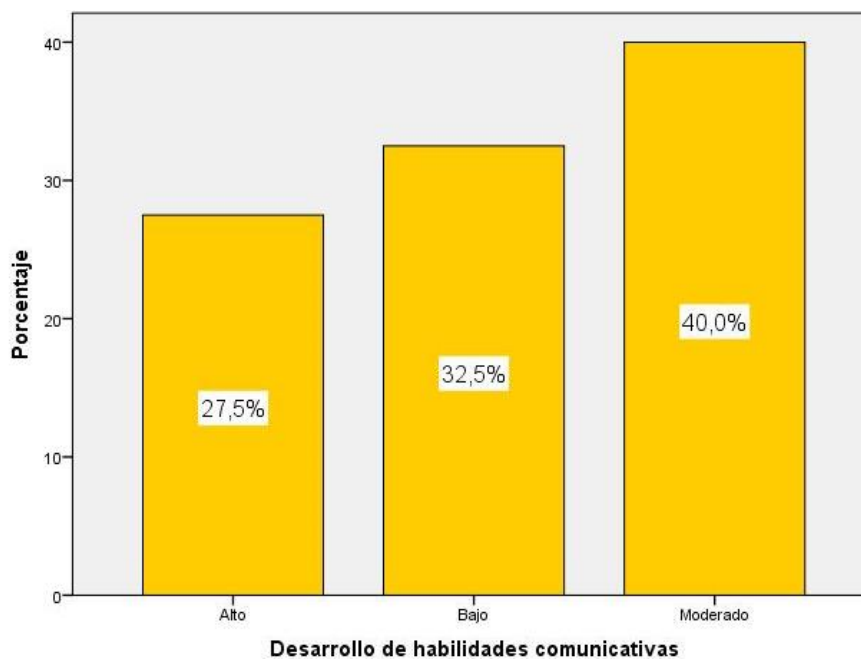
Tabla N° 7 Desarrollo de Habilidades Comunicativas

Desarrollo de habilidades comunicativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	27,5	27,5	27,5
	Bajo	13	32,5	32,5	60,0
	Moderado	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 5 Desarrollo de Habilidades Comunicativas



De la fig. 5, un 40,0% de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la variable desarrollo de habilidades comunicativas, un 32,5% consiguieron un nivel bajo y un 27,5% obtuvieron un nivel alto.

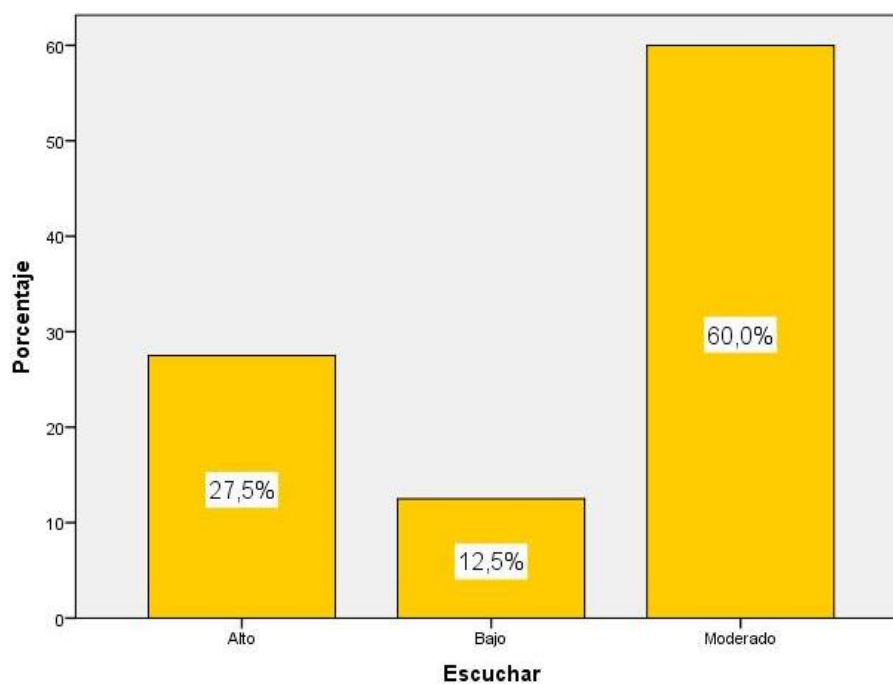
Tabla N° 8 Escuchar

		Escuchar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	27,5	27,5	27,5
	Bajo	5	12,5	12,5	40,0
	Moderado	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 6 Escuchar



De la fig. 6, un 60,0% de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión escuchar, un 27,5% consiguieron un nivel alto y un 12,5% obtuvieron un nivel bajo.

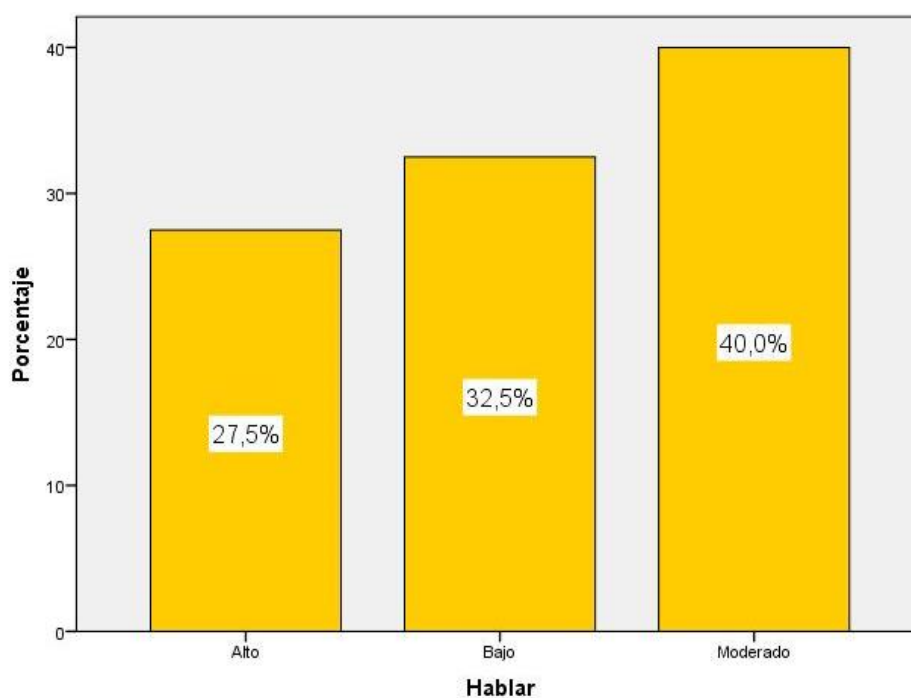
Tabla N° 9 Hablar

		Hablar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	27,5	27,5	27,5
	Bajo	13	32,5	32,5	60,0
	Moderado	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 7 Hablar



De la fig. 7, un 40,0% de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión hablar, un 32,5% consiguieron un nivel bajo y un 27,5% obtuvieron un nivel alto.

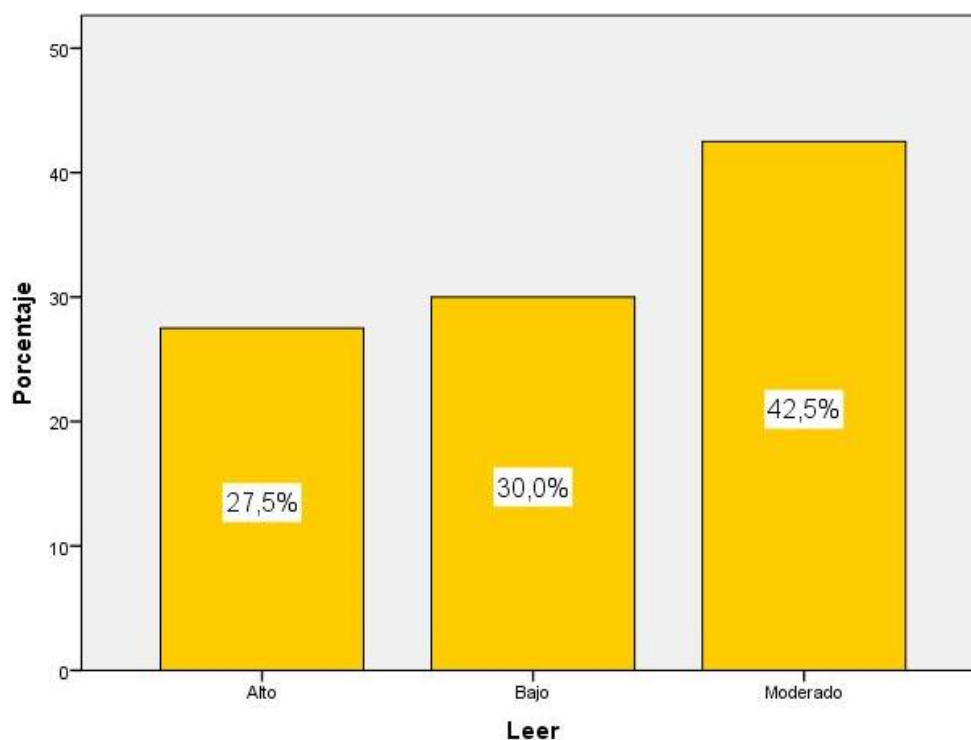
Tabla N° 10 Leer

Leer					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	27,5	27,5	27,5
	Bajo	12	30,0	30,0	57,5
	Moderado	17	42,5	42,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 8 Leer



De la fig. 8, un 42,5% de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión leer, un 30,0% consiguieron un nivel bajo y un 27,5% obtuvieron un nivel alto.

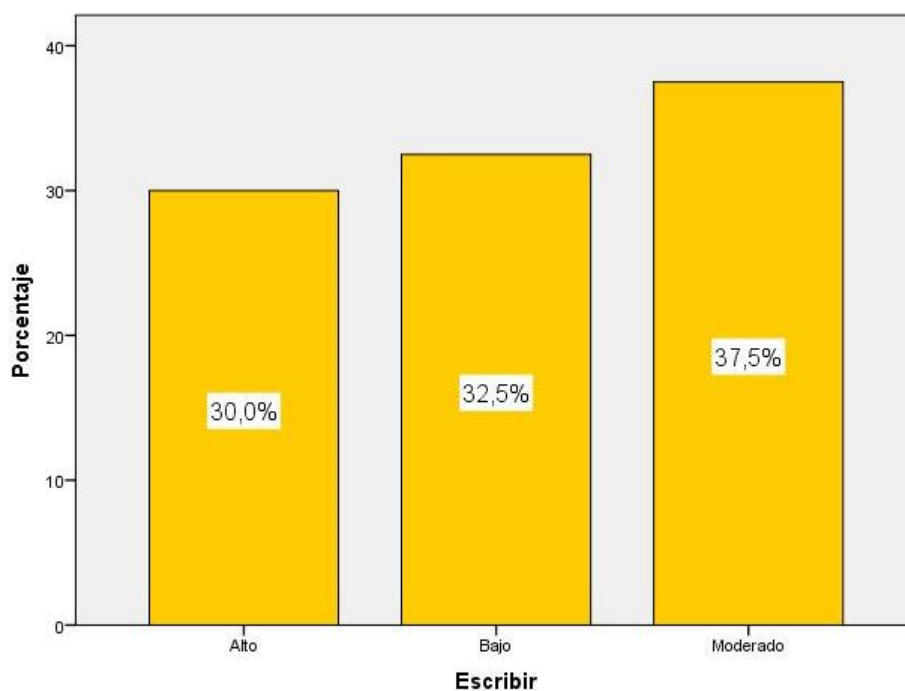
Tabla N° 11 Escribir

Escribir					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	30,0	30,0	30,0
	Bajo	13	32,5	32,5	62,5
	Moderado	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 9 Escribir



De la fig. 9, un 37,5% de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión escribir, un 32,5% consiguieron un nivel bajo y un 30,0% obtuvieron un nivel alto.

Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk

La tabla 12 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro- Wilk (S-W). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla N° 12 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro – Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Posesividad	,872	40	,000
Dominio	,914	40	,005
Sumisión	,936	40	,025
Sobreproteccion de los padres	,912	40	,004
Escuchar	,802	40	,000
Hablar	,887	40	,001
Leer	,913	40	,005
Escribir	,913	40	,005
Desarrollo de habilidades comunicativas	,917	40	,006

4.2 Contratación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Hipótesis nula H_0 : No Existe una relación directa y significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los

alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Tabla N° 13 La sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas

Correlaciones				
			Sobreprotección de los padres	Desarrollo de habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,868**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo de habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,868**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.868$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 10 La sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas

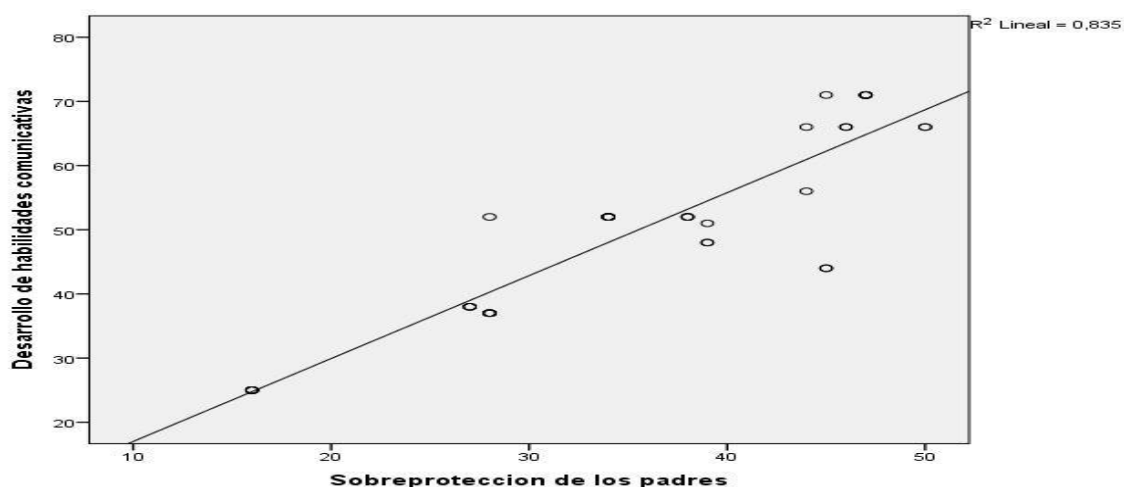


Figura 10. La sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: La posesividad de los padres se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Hipótesis nula **H0**: N La posesividad de los padres no se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Tabla N° 14 La posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas

Correlaciones				
		Posesividad		Desarrollo de habilidades comunicativa
				s
Rho de Spearman	Posesividad	Coefficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	40	40
	Desarrollo de habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	40	40

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.766$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 11 La posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas

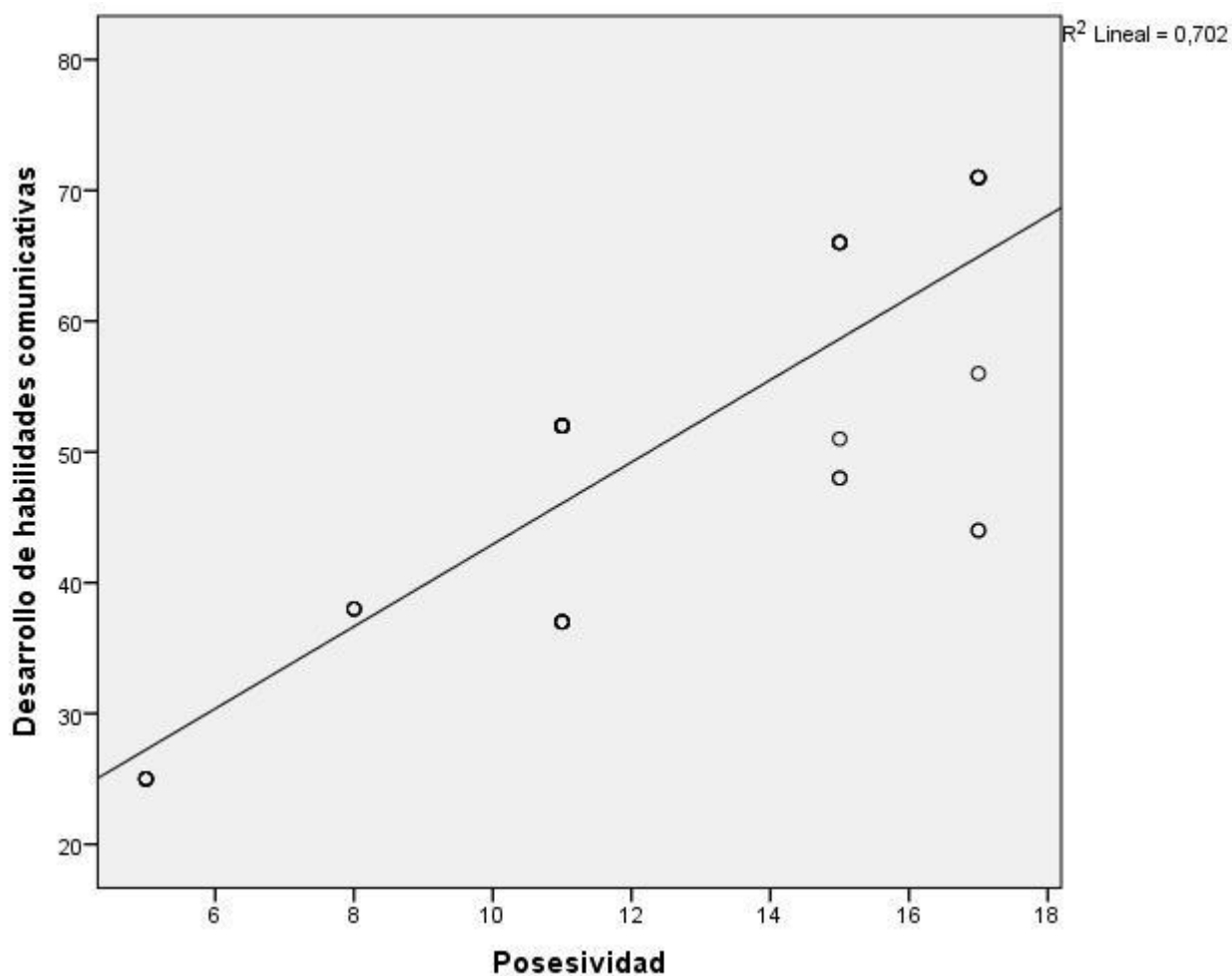


Figura 11. La posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: El dominio de los padres se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Hipótesis nula **H0**: El dominio de los padres no se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Tabla N° 15 El dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas

		Correlaciones		
			Dominio	Desarrollo de habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Dominio	Coeficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo de habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.817$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 12 El dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas

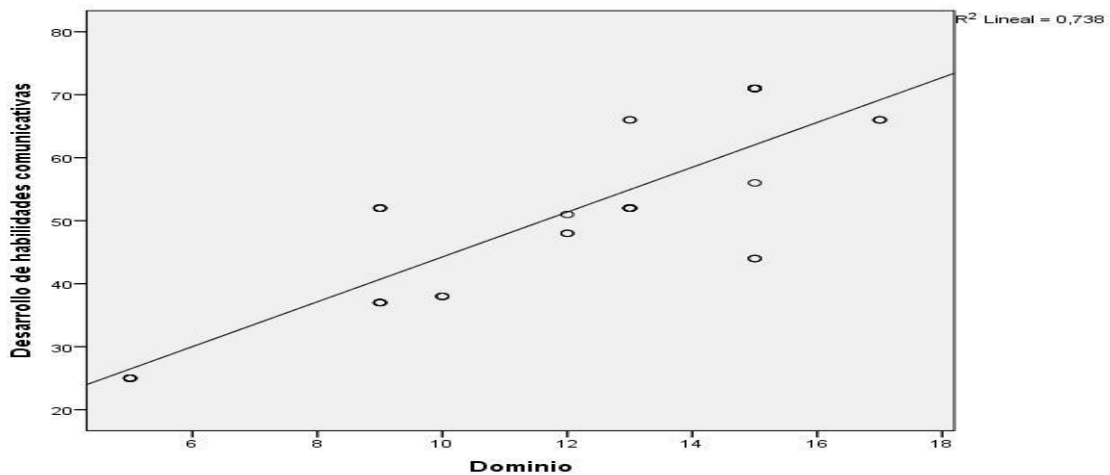


Figura 12. El dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe una relación directa y significativa entre la sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Hipótesis nula **H0**: No Existe una relación directa y significativa entre la sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Tabla N° 16 La sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas

Correlaciones				
		Sumisión		Desarrollo de habilidades comunicativa
Rho de Spearman	Sumisión	Coefficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo de habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.867$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 13 La sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas

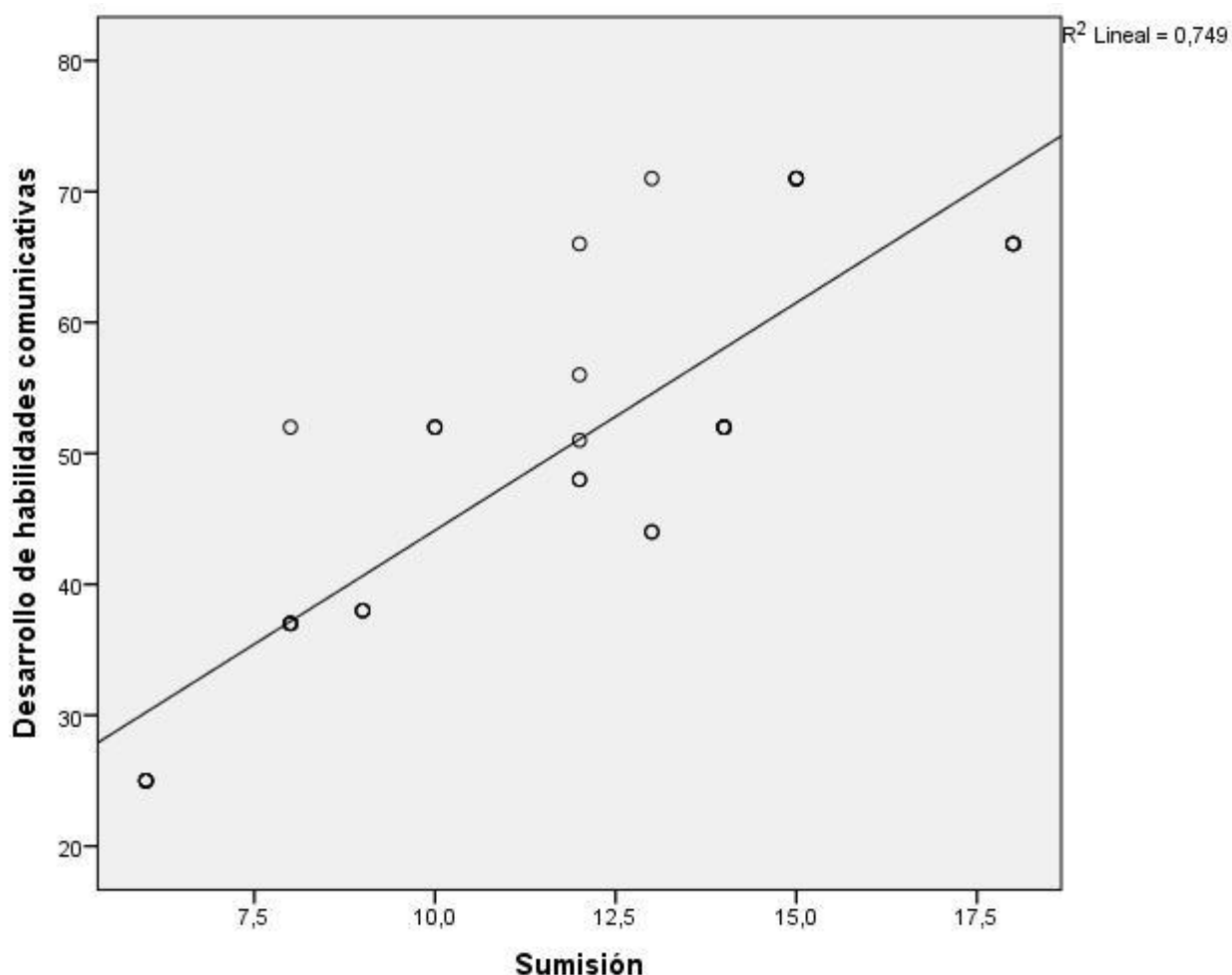


Figura 13. La sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas.

4.3 Discusión

En el trabajo de campo se ha logrado de manera precisa los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas de los alumnos del primer grado de primaria infiriéndose los efectos de las variables.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión posesividad de los padres sobre sus hijos, la prueba Chi - cuadrado devolvió un valor $p=0.00<0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0,766 representando una buena asociación es decir que existe relación significativa con el desarrollo de habilidades comunicativas estos resultados tienen similitud con los hallazgos encontrados por Manrique. (2008) quien realizó una investigación titulada “La sobreprotección de los padres y la dependencia de sus hijos. España. con el propósito de establecer la incidencia de la sobreprotección en la toma de decisiones de sus hijos desde la temprana edad, los resultados demostraron que algunos padres ejercen control total sobre sus hijos desde la más tierna infancia y que ello se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unida a la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos ello pues contribuye a hacer crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente y de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y relacionarse con los demás, e irrumpir con entidad y fuerza propia en el grupo social. La investigación concluye que la sobreprotección incide significativamente en las decisiones autónomas del niño inhibiendo su desarrollo social. La correlación de Spearman arrojó 0,870 que significa una muy buena asociación.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión dominio de los padres hacia sus hijos el Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000\leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor

de 0,817 representando una muy buena asociación con el desarrollo de habilidades comunicativas, estos resultados tienen similitud con los resultados propuesto por Paredes. (2009) en su tesis “La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo “A” en el Jardín de Infantes Mundo Infantil de la Parroquia Juan Benigno Vela- Lima - Perú, año lectivo 2008-2009 que tuvo como objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección en el jardín Mi mundo infantil el método utilizado fue el descriptivo-explicativo, la investigación tuvo como resultado que en la actualidad existe un alto índice de dominio del padre hacia los hijos, es por ello que los niños no se pueden desenvolver en su vida cotidiana y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente existe relación directa entre la sumisión de los padres hacia sus hijos y el desarrollo de habilidades comunicativas de los alumnos del primer grado de primaria, la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.867, representando **muy buena** asociación. Estos resultados se asemejan a Cañar, M.(2013) en su tesis titulado “La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.” De los resultados obtenidos se puede verificar que el 66% de padres familia Sobreprotegen a sus hijos y el 34% no. Siendo los padres sobreprotectores consientes de qué están creando limitaciones en sus hijos. Según los resultados de la Guía de Observación, el 43 % de niños tienen un desarrollo de la Motricidad Fina Poco Satisfactorio, el 41% Satisfactorio, y el 16% Muy Satisfactorio, demostrando que los niños no han logrado alcanzar un normal desarrollo en su Motricidad Fina.

DE la misma manera podemos inferir finalmente que la sobreprotección de los padres influye en el desarrollo de las habilidades comunicativas de sus hijos.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1. Primera:** Existe una relación directa y significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.868, representando una **muy buena** asociación.
- 2. Segunda:** Existe una relación directa entre la posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.766, representando una **buena** asociación.
- 3. Tercera:** Existe una relación entre el dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.817, representando **muy buena** asociación.
- 4. Cuarta:** Existe una relación entre la sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.867, representando una **muy buena** asociación.

5.2 Recomendaciones

1. Los docentes deben atender a niños y niñas sobreprotegidos haciendo uso de la herramienta metodológica como es la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada.
2. Capacitar a los padres de familia para el tratamiento de los casos de sobreprotección en sus hogares.
3. Los resultados de la investigación debe socializarse en las instancias de la institución educativa donde se realizó el trabajo de campo a fin de que tomen en cuenta el problema de déficit de atención como tema transversal de la I.E. para reducir los casos.
4. La institución educativa debe programar talleres sobre temas específicos como desarrollo de habilidades comunicativas para el manejo de los docentes en el aula.
5. Durante los primeros meses de adaptación se debe rescatar los juegos tradicionales populares porque permitirá una mejor socialización con sus pares y docentes a cargo.

Capítulo VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1 Fuentes Bibliográficas

Aisworth, F. (1998). *Sobreprotección y sensibilidad. Loja ecuador*. Ecuador: Loja.

Calbopiña, L. (2009). *Efectos que causa la Sobreproteccion en el Desarrollo de Lenguaje de la Institucion Pasitos de Jesus*. Lima: UEGV- La Cantuta.

Cañar, M. (2013). *La sobreproteccion y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo jose miguel garcía moreno de la ciudad de loja periodo 2010-2011.LOja*. Ecuador: Loja .

Carlino, R. (2006). *El enfoque comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua. . .*
La Habana: Pueblo.

Cassani. (2008). *LOs Enfoques Comunicativos : Elogio y Critica*. Medellin Colombia:
Universidad de Antioquia.

Conquet, G. (1983). *Comunicación humana. . .* Barcelona: Gallimard.

Gómez, A. (1995). *La lectura otorga un sentido al texto. .* Universidad de Mexico: Mexico.

Goodman, B. (1997). *Las habilidades comunicativas. .* México: : Editorial EFE.

Gracia, C. (2007). *Sobreproteccion y daños psicológicos. .* Mdrid España: Saturno.

Hernández, F. y. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.

Infante, A. (1993). *El suceso del habla. .* Barcelona. : Editorial Aique.

- Manrique, J. (2008). *La sobreprotección de los padres y la dependencia de sus hijos*. España: Esparta.
- MINEDU. (2000). *Manual de Comunicación. Habilidades comunicativas*. Lima. Perú: Ediciones Quebecor.
- MINEDU. (2013). *Manual de Comunicación. Habilidades comunicativas*. Lima. Perú: Ediciones Quebecor.
- Paredes, B. (2009). *“La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo “A” en el Jardín de Infantes Mundo Infantil*. Lima: Universo.
- Solé. (1987). *Leer es comprender*. Bogotá Colombia:: Editorial McGRAW-HILL.
- Sopeña. (2012). *La sobreprotección”, colegio Montessori, un lugar para hacer personas*. España: Salamanca.
- Suarez, C. (2016). *La Sobreproteccion no es Buena para los hijos*. Colombia: El Tiempo.
- Valdez, L. (2010). *la Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona*. Callao: UTC.
- Vega, F. (2009). *Incidencia de la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Las Cascadas”*. HUancayo: UNC.

ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE LA
SOBREPROTECCION DE LOS PADRES

Autores del instrumento: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo (

Adaptado por el tesista : Maxi Jampier Duran Espinoza. (2018)

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la SOBREPOTECCION DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS en los estudiantes de la Institución Educativa Flor de María Drago . La presente encuesta es anónima; Por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de característica acerca de la sobreprotección de los padres y el desarrollo social del niño cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) NUNCA 2) A VECES 3) CASI SIEMPRE 4) SIEMPRE

ENCUESTA PARA PADRES		1	2	3	4
1	Llora su niño-a cuando no está cerca de usted	1	2	3	4
2	Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares	1	2	3	4
3	Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.	1	2	3	4
4	Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención.	1	2	3	4
5	Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial.	1	2	3	4
6	El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.	1	2	3	4
7	Le da los alimentos en la boca	1	2	3	4
8	Duerme con usted el niño-a	1	2	3	4
9	Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted	1	2	3	4
10	Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas	1	2	3	4
11	Considera que su hijo está en condiciones de tomar decisiones				

12	Ayuda a realizar las actividades escolares de su hijo				
13	Motiva a su hijo a ir a la escuela cuando tiene temor.				
14	Nota que su hijo tiene indicios de agresividad.				
15	Cuando su hijo demuestra timidez, le mima.				

ANEXO 2

FICHA DE EVALUACION PARA MEDIR HABILIDADES COMUNICATIVAS

APLICADO PARA ESTUDIANTES

Autores del instrumento: Cassany,J. (2008)

Adaptado por el tesista : Maxi Duran Espinoza. (2018)

El instrumento es una ficha de evaluación que el docente a cargo aplicará a los estudiantes a su cargo la cual nos permitirá medir el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas.

INSTRUCCIONES: En la siguiente ficha de evaluación se presenta un conjunto de características que el estudiantes debe lograr en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, marque una de las alternativas de acuerdo a lo logrado o no por el alumno X el criterio de las alternativas esta dado por el SI o el NO

1) SI

2) NO

ENCUESTA PARA PADRES		SI	NO
	DIMENSION ESCUCHAR		
1	Escucha diversos tipos de textos orales.	1	2
2	Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias.	1	2
3	Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas científicos, históricos y de actualidad.	1	2
4	Comprende el tema a partir de programas de televisión y radio.	1	2
5	Reflexiona sobre los procesos que realiza para la comprensión de textos.	1	2
	DIMENSION HABLAR		
6	Describe y narra temas relacionados a sus experiencias, necesidades e intereses. .	1	2
7	Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas	1	2
8	Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones.	1	2
9	Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal.	1	2
10	Argumenta con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto.	1	2
	DIMENSION LEER	1	2

11	Lee textos con imágenes, vocabularios y estructura formal.	1	2
12	. Lee en forma fluida diversos tipos de textos.	1	2
13	Lee textos en diferentes formatos.	1	2
14	Lee textos que selecciona según sus propósitos de lectura.	1	2
15	Lee en forma autónoma, textos de su interés en horarios pre establecidos.	1	2
	DIMENSION ESCRIBIR	1	2
16	Planifica la producción de textos, organizando información en función del tema que abordará.	1	2
17	Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce.	1	2
18	Redacta textos siguiendo un hilo conductor; respetando su estructura y utilizando los conectores propios de la narración.	1	2
19	Edita el texto producido para hacerlo novedoso.	1	2
20	Redacta informes relacionando el problema, la hipótesis y las conclusiones.	1	2

24	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	4	4	3	14	34	Moderado	2	2	2	1	4	11	3	1	2	3	4	13	3	2	2	3	4	14	3	2	2	3	4	14	52	Moderado
25	3	3	3	4	2	15	4	3	2	2	2	13	3	3	4	4	4	18	46	Alto	4	4	3	4	2	17	3	4	2	4	4	17	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	4	16	66	Alto
26	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8	28	Bajo	2	2	2	1	4	11	3	1	2	1	1	8	3	2	2	1	1	9	3	2	2	1	1	9	37	Bajo
27	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	4	15	47	Alto	4	3	4	4	4	19	3	1	4	4	4	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	71	Alto
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	16	Bajo	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	25	Bajo
29	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	45	Alto	4	3	4	4	4	19	3	1	4	4	4	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	71	Alto
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	16	Bajo	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	25	Bajo
31	2	2	2	1	1	8	3	3	2	1	1	10	2	3	2	1	1	9	27	Bajo	1	2	4	2	2	11	3	1	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	38	Bajo
32	3	2	2	2	2	11	2	1	4	4	2	13	2	1	2	2	3	10	34	Moderado	2	2	2	1	4	11	3	1	2	3	4	13	3	2	2	3	4	14	3	2	2	3	4	14	52	Moderado
33	3	3	3	4	2	15	4	3	4	4	2	17	3	3	2	2	2	12	44	Moderado	4	4	3	4	2	17	3	4	2	4	4	17	2	2	4	4	4	16	2	2	4	4	4	16	66	Alto
34	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8	28	Bajo	2	2	2	1	4	11	3	1	2	1	1	8	3	2	2	1	1	9	3	2	2	1	1	9	37	Bajo
35	3	3	3	4	2	15	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	39	Moderado	2	2	4	2	1	11	2	2	4	4	1	13	2	1	4	4	1	12	2	1	4	4	1	12	48	Moderado
36	3	2	2	2	2	11	2	1	4	4	2	13	2	1	2	2	3	10	34	Moderado	2	2	2	1	4	11	3	1	2	3	4	13	3	2	2	3	4	14	3	2	2	3	4	14	52	Moderado
37	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	45	Alto	1	3	1	4	2	11	3	1	4	1	2	11	2	2	4	1	2	11	2	2	4	1	2	11	44	Moderado
38	3	2	2	2	2	11	2	1	4	4	2	13	2	1	2	2	3	10	34	Moderado	2	2	2	1	4	11	3	1	2	3	4	13	3	2	2	3	4	14	3	2	2	3	4	14	52	Moderado
39	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	1	8	28	Bajo	2	2	2	1	4	11	3	1	2	1	1	8	3	2	2	1	1	9	3	2	2	1	1	9	37	Bajo
40	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	4	15	47	Alto	4	3	4	4	4	19	3	1	4	4	4	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	71	Alto

MATRIZ DE CONSISTENCIA

SOBREPROTECCION DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA I.E.E. N° 21006 FLOR DE MARIA DRAGO – UGEL 09, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cómo se relaciona la posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la posesividad de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>La posesividad de los padres se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.</p>	<p>VARIABLE 1.</p> <p>SOBREPROTECCION DE LOS PADRES</p> <p>DIMENSIONES.</p> <p>Posesividad</p> <p>Dominio</p> <p>Sumision</p>	<p>Llora su niño-a cuando no está cerca de usted</p> <p>Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares</p> <p>Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.</p> <p>Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención.</p>	<p>Se aplicara el Método Inductivo – Deductivo.</p> <p>La investigación es tipo descriptivo - correlacional.</p> <p>De enfoque cuantitativo no experimental.</p> <p>La muestra estará constituida por 40 alumnos del primer grado de la Institución Educativa Flor de Maria Drago</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo se relaciona el dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona la sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el dominio de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.</p>	<p>El dominio de los padres se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la sumisión de los padres y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E.E. Flor de María Drago – UGEL 09, 2018.</p>	<p><u>VARIABLE 2</u></p> <p>HABILIDADES COMUNICATIVAS</p> <p>DIMENSIONES.</p> <p>Escuchar</p> <p>Hablar</p> <p>Leer</p> <p>Escribir</p>	<p>Escucha diversos tipos de textos orales.</p> <p>Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias.</p> <p>Describe y narra temas relacionados a sus experiencias, necesidades e intereses.</p> <p>Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas.</p> <p>Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones.</p> <p>Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal. .</p> <p>Lee textos con imágenes, vocabularios y estructura formal.</p> <p>Lee en forma fluida diversos tipos de textos.</p> <p>Lee en forma autónoma, textos de su interés en horarios pre establecidos.</p> <p>Planifica la producción de textos, organizando información en función del tema que abordará.</p> <p>Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce.</p> <p>Edita el texto producido para hacerlo novedoso.</p>	<p>de la Ugel 09.Huaura</p> <p>- Huacho</p>