

**Universidad Nacional**  
**“José Faustino Sánchez Carrión”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**VIOLENCIA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE LA I.E.E. Nº 20820  
“NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR  
2016.**

Presentado por: MAYRA LEOCADIA LEON PRUDENCIO

JORGE LUIS VILLEGAS OCAÑA

Asesor: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE

APRENDIZAJE

**HUACHO – PERÚ**

**2018**

## **JURADO EVALUADOR**

---

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO

**Presidente**

---

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

**Secretaria**

---

Mg. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES

**Vocal**

---

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

**Asesor**

## **DEDICATORIA:**

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestras familias y en especial a nuestros padres, quienes con su aliento, apoyo y cariño han sabido guiarnos por el camino del bien para llegar a realizarnos primero como persona y ahora como profesionales.

A nuestros compañeros de estudios, de quienes guardamos un hermoso recuerdo por los años compartidos en nuestra Universidad y por habernos apoyado mutuamente e incondicionalmente para culminar nuestra carrera.

**Mayra y Jorge**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer al Lic. Roberto Carlos Loza Landa por su paciencia y por siempre haber sido un guía a para el desarrollo de nuestra investigación.

En general debemos agradecer a los grandes profesionales que laboran y a los estudiantes que se encuentran en plena formación pertenecientes a la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho por el tiempo dedicado.

Padres, gracias por su infinito apoyo sin ustedes no lo hubiéramos logrados , los amamos por ser nuestra fuerza para continuar.

## Resumen

La presente tesis titulada Violencia Familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2016. Tiene como **Objetivo:** fundamental en determinar la relación que ejerce la variable Violencia Familiar en la variable Aprendizaje; es decir, si los educandos presentan en sus hogares violencia familiar, su aprendizaje será deficiente, esto se verá reflejado en su desarrollo social, ya que el problema en estudio se observa desde hace varios años. **Metodología:** Para el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta todos los pasos metodológicos que se requieren para su presentación, por lo que esperamos satisfacer más de lo necesario. De tipo no experimental, porque no existe la manipulación de variables. **Población:** Se eligió estudiantes del 3o, 4o, 5o y 6o grado; en el año escolar 2016 haciendo la suma de 400 estudiantes. **Resultados:** Se encontró una relación existente entre Violencia Familiar y el Aprendizaje, los alumnos que atraviesan esta problemática, se muestran inseguros, poseen baja autoestima y por lo tanto un deficiente aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** VIOLENCIA FAMILIAR, APRENDIZAJE, METODOLOGIA, VIOLENCIA PSICOLOGICA Y VIOLENCIA VERBAL.

## **Abstract**

La presente tesis titulada Violencia Familiar en el Aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” – Huacho, durante el año escolar 2016. Tiene como objetivo: determinar la relación fundamental que ejerce la variable violencia familiar en la variable aprendizaje; es decir, si los educandos presentan en sus hogares violencia familiar, su aprendizaje será deficiente, esto se verá reflejado en su desarrollo social, ya que el problema en el estudio se observa desde hace varios años. Metodología: Para el desarrollo de la investigación se tomará en cuenta todos los pasos metodológicos que se requieren para su presentación, por lo que esperamos satisfacer más de lo necesario. De tipo no experimental, porque no existe la manipulación de variables. Población: Se eligió estudiantes del 3o, 4o, 5o y 6o grado; en el año escolar 2016 haciendo la suma de 400 estudiantes. Resultados: Se encontró relación existente entre violencia familiar y el aprendizaje, los alumnos que atraviesan esta problema problemático, se encontraron inseguros, baja autoestima y por lo tanto un deficiente aprendizaje.

## Contenido

DEDICATORIA:.....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
PRESENTACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO I.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática: .....	9
1.2. Formulación del problema:.....	10
1.2.1. Problema general. ....	10
1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.3. Objetivos de la investigación: .....	11
1.3.1. Objetivo general. ....	11
1.3.2. Objetivo específico.....	11
1.4. Justificación e importancia: .....	11
1.4.1. Justificación .....	11
1.4.2. Importancia.....	12
1.5. Delimitaciones de la investigación:.....	12
CAPITULO II.....	13
MAERCO TEÓRICO.....	13
2.1. Marco referencial o antecedentes: .....	13
2.2. Bases teóricas: .....	16
2.3. Definición de terminos básicos: .....	24
CAPITULO III .....	25

HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	25
3.1. Hipótesis:.....	25
3.1.1. Hipótesis general:.....	25
3.1.2. Hipotesis Específicas:.....	25
3.2. Operacionalización de Variables:.....	27
CAPÍTULO IV .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1. Metodología:.....	28
4.1.1. Métodos de la investigación.....	28
4.1.2. Diseño de investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1.3. Población y muestra.....	28
4.1.4. Instrumentos .....	29
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.....	29
4.1.6. Tratamiento estadístico.....	29
CAPÍTULO V .....	30
PROCESAMIENTO DE LOS DATOS .....	30
CAPITULO VI .....	48
CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA .....	56

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática:

La población elegida, proceden de familias con un nivel sociocultural bajo, cuyas actividades principales de sobrevivencia son el comercio, obreros eventuales de algunas empresas privadas y estatales, muestran un mínimo interés por el estudio, no cumplen con sus trabajos escolares, algunos tienen bajo rendimiento escolar y en casa no cuentan con el apoyo familiar, y un vínculo fuerte entre padres e hijos. Muchos de los jóvenes sienten que sus padres se encuentran solo físicamente porque nunca les brindan un tiempo de calidad, le dan muy poca importancia a la educación de sus propios hijos y dejan toda esta responsabilidad a cargo de los docentes en el colegio.

La violencia familiar se define como la acción en contra de uno o varios miembros componentes de una familia, lo que implica un daño físico y moral muchas veces perjudicial para el desempeño del agravado.

Basándonos en estudios estadísticos locales, lamentablemente la violencia familiar ha ido incrementando conforme al tiempo. Estos casos son más notorios en zonas urbano-marginales, justamente en donde gran parte del alumnado que compone la I.E.E. “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho proviene. Estos casos se ven reflejados especialmente en los niños, por lo que es relevante llevar a cabo un estudio estadístico.

En la región Lima Provincias, a través del programa Nacional de Lucha Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS) se reporta que un 11,38% es el porcentaje de la violencia que se desarrolla en las diferentes provincias de nuestra región.

En el plano nacional, basándonos en las estadísticas registradas entre los años 2011 y 2013 por parte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) se registrando cerca de 2022 casos de Violencia Familiar.

Basándose en datos estadísticos mayores, en el plano internacional, América latina es quien posee el mayor índice de violencia familiar, siendo los protagonistas del 40% de estos casos entre adolescentes y niños.

## **1.2. Formulación del problema:**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cómo se relaciona la violencia familiar con el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” -Huacho, durante el año escolar 2016.

### **1.2.2. Problemas específicos.**

¿Cómo se relaciona la violencia Psicológica con el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señor de Fátima” -Huacho, durante el año escolar 2016?

¿Cómo se relaciona la violencia física con el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2016?

¿Cómo se relaciona la violencia verbal con el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2016?

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2016.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Conocer la relación que existe entre la violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2016.

Establecer la relación que existe entre la violencia física y el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” -Huacho, durante el año escolar 2016.

Conocer la relación que existe entre la violencia verbal y el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2016.

### **1.4. Justificación e importancia.**

#### **1.4.1. Justificación.**

La indiferencia entre las autoridades educativas, maestros, los padres de familia y la sociedad en general; fue la motivación para querer desarrollar esta investigación los cuales al ver este problema de violencia familiar que influye en el aprendizaje de los alumnos, no le han tomado interés. Al realizar la parte estadística, se ha ayudado mucho a la institución educativa, mejorando su prestigio y teniendo en cuenta los cumplimientos y funciones que tiene una

entidad, a los docentes de la institución porque con los resultados van a encontrar a los padres o tutores que violentan a los alumnos identificados, conjuntamente con otros profesionales y por último el beneficio será para los alumnos.

Esto ayudara en resolver el problema mejorando la calidad del alumnado y evitando que empeore el aprendizaje y lo más importante que tengan una formación adecuada y libre de violencia por parte de los padres.

#### **1.4.2. Importancia.**

La importancia de este trabajo reside en su publicación ya que pretendemos dar a conocer a los padres de familia, docentes, autoridades y la comunidad en general; que es necesario que el estudiante establezca una buena relación, que eleve su autoestima y así pueda conllevar al mejoramiento de los aprendizajes día a día, a la vez facilitando el rol del docente en cuento a la metodología de su enseñanza.

Se utilizará para la recolección de datos, el instrumento de la encuesta de la violencia familiar y para la variable de aprendizaje, se utilizará la encuesta de escala de lickert.

#### **1.5. Delimitaciones de la investigación.**

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** El presente estudio se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho. Teniendo como población en estudio los grados, 3°, 4°, 5° y 6° grado de nivel primaria.

**DELIMITACION TEMPORAL:** El presente estudio se realizó o estuvo comprendido entre Junio hasta Diciembre del 2016.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco referencial o antecedente:

##### V.I Violencia Familiar

(Chapa & Ruiz, 2012) En su tesis titulada: *“Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales”* para obtener el título de Licenciado de Educación de la facultad de Educación. **Se llegó a las siguientes conclusiones:** La violencia familiar en los alumnos del 1er y 2do grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo es presencial, así mismo se hicieron estudios con respecto al autoestima y se concluye que gran parte del alumnado (64.5%) posee un bajo nivel de autoestima. Por otro lado, el 91.1% del alumnado dentro de la institución no posee un adecuado nivel de rendimiento académico, por lo cual decimos que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico. (p. 87).

(Llumiyinga Zhaigua, 2012) en su tesis intitulada *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la escuela fiscal mixta Inés Gangotena”*, para obtener el título de Licenciado en Educación en la Facultad de Educación. **Se llegó a las siguientes conclusiones:** Al ser víctimas de agravio por parte de sus padres, los alumnos de la escuela Inea Gangotena tienden a descuidar las labores estudiantiles, por lo cual se confirma la existencia de familias de bajos recursos con padres de familia que al no tener oportunidad en trabajos estables optan por trabajos de jornada completa y por consiguiente el descuido de la enseñanza a sus hijos lo cual es perjudicial en el rendimiento del menor. Aún no ha sido

determinada una prueba de estudio definitivo para constatar los índices de violencia dentro de las familias, puesto que los cuestionarios no fueron diseñados específicamente para el tipo de familia bajo observación del autor. (p. 94).

(Cabanillas & Torres, 2013) la siguiente investigación *“Influencia entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle”*, para optar el título de Licenciado en Educación de la Facultad de educación. **Se pudo llegar a las siguientes conclusiones:** No fue considerado como alarmante los índices de agresión física dentro del seno familiar del alumnado puesto a investigación de la IE Fanny Abanto Calle. Se comprueba que la violencia intrafamiliar está fuertemente relacionada con el bajo rendimiento escolar dentro del alumnado puesto a estudio. Se pone en marcha un plan para lograr un equilibrio adecuado que determine armonía dentro de las familias de los alumnos de la IE, por lo que dentro de la institución se desea contar con personal que se encargue de guiar a los adolescentes para formar lazos entre la familia y el entorno escolar. (p. 87).

(Corleto, Mixco, & Ortiz, 2008) en la investigación *“Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación básica de la escuela Simeón Cañas del barrio de San Jacinto”*, para optar el título de Licenciado en Educación en la Facultad de Educación. **Se concluyó que los resultados arrojados por la presente investigación determinan que:** La violencia familiar no afecta en el rendimiento de los alumnos de la escuela José Simeón Cañas, debido a que la mayoría posee todos los servicios básicos. A pesar de que una parte de encuestados viven solo con un padre o familiar cercano, no se encontró que este estado actué perjudicialmente en el rendimiento del menor. El maltrato

físico no significa el bajo rendimiento estudiantil, puesto que los escolares señalan que al recibir golpes son de padres responsables que buscan su buen desarrollo y no la mala intención. Se encontró un factor que, si afecta el desenvolvimiento del estudiante y esa es el maltrato psicológico, ya que el someterse a humillaciones, críticas e insultos provoca la baja autoestima y el desinterés. (p. 92).

**(Viracocha, 2013)** la investigación *“La violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de niños de sexto de primaria en la unidad educativa The Strongest”* para optar el título de Licenciado en Educación en la Facultad de Educación. **Llegando a las siguiente conclusión:** Esta comprobada la relación entre el entorno familiar con el rendimiento escolar. Surgió una nueva relación que influye en el rendimiento estudiantil y se trata del nivel cultural en la familia, puesto que padres educados y responsables dan como resultado hijos con las mismas características. (p. 88).

**(Cervantes, 2013)** en la tesis *“El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos”*, para optar el título de Licenciado en Educación en la Facultad de Educación. **Llegando a las conclusiones:** Hay una relación existente entre el aprendizaje significativo y diversas capacidades como: capacidad comunicativa, de expresión, de comprensión, de pensamiento crítico comunicativo de textos narrativos del 3er grado de primaria de la I.E. San Francisco de Borja por el año 2013. (p. 74).

**(Gonzales, 2014)** en la investigación: *“Formas de aprendizaje significativo que manifiestan los niños y niñas de edad escolar menor, a partir de situaciones didácticas”*, para optar el título de Licenciado en Educación en la Facultad de Educación. **Llegando a las siguientes**

**Conclusiones:** Al iniciar la primera fase del plan, se observó que la didáctica de enseñanza por parte de los docentes no permitían el desenvolvimiento estudiantil, puesto que no se les permitía opiniones, participaciones e intervenciones por lo que eran estudiantes dependientes. A partir de la introducción gradual de las situaciones didácticas, se hace notoria un avance puesto que vemos estudiantes levemente participativos, con dificultades en el principio pero que paso a paso se va logrando el desenvolvimiento deseado. Al término de la tercera fase se manifestaron buenos avances en estudiantes ya que presentaban tareas y se adecuaron a la nueva didáctica de enseñanza. (p. 71).

## **2.2. Bases teóricas:**

### **2.2.1. La violencia Familiar.**

Llumiquinga (2012) indica que “La violencia familiar se presenta en caso en que un sujeto con más autoridad abusa física o moralmente de otra más débil.” (p. 21).

Corsi (1994) indica que para “reconocer una acción familiar como violencia, esta debe de ser prolongada, permanente y crónica.” (p.24).

Características:

- Las víctimas presentan problemas de salud debido al agotamiento físico o psicológico que pueden estar sufriendo.
- Presentan cuadros de depresión en algún miembro de la familia.

- Presentan trastornos de personalidad, conducta agresiva, bajo rendimiento académico, etc.

### **Fundamentación teórica:**

(Llumiquinga Zhaigua, 2012) indica que “Brinda una perspectiva teórica que tiene como objetivo demostrar y explicar la conducta de la persona en función con su entorno y con sus contextos. (p. 43).

### **El modelo ecológico busca definir niveles consecutivos por los cuales tenemos:**

- Ontosistema: “estudia a nivel personal al sujeto como su forma de vida, historia, etc.”
- Microsistema: “estudia a la familia y su interacción entre sí”.
- Exosistema: “define la relación entre los grupos familiares y su comunidad como amigos, vecinos, etc”.
- Macrosistema: “estudia las creencias, cultura y normas que rigen en la forma de vida del sujeto”.

## **EL ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO**

(Llumiquinga Zhaigua, 2012) describe a “La teoría ecológica del Urie Bronfenbrenner y como esta identifica la acción que causa las influencias en el desarrollo de un sujeto”. (p. 65).

(Bronfenbrenner y Morris, 1998; citado en Papalia, 2001). “señala una teoría para determinar como el entorno afecta al desarrollo personal. Así, el mismo Bronfenbrenner (2002) explica que para entender el comportamiento de un sujeto se necesita conocer su entorno social, sus relaciones y el contexto en el que vive”. (p. 32).

Flores, Gajardo, Mardones &Uribe (2004) indica que “es un sistema que tiene de base la socialización y la familia. Puesto que realizar correctamente las funciones como padres va a afectar positivamente en el desarrollo del hijo. No necesariamente tiene que ser así, existe resultado positivo como negativo” (p.52).

Belsky (1980) deduce que “la violencia familiar esta determinada por múltiples fenómenos que afectan al individuo o la familia; así mismo, estas fuerzas se encuentran interconectadas consecuentemente”. (p. 25).

Los conflictos que caracterizan la violencia familiar son más teóricos que reales. La descripción de este modelo se da en base a tres niveles que definen cada problemática de mayor a menor grado que influye en los incidentes familiares.

### **Macrosistema**

Este nivel es el más analizado de las tres fases al que pertenece. Comprende las creencias, valor cultural y estilos de vida de la sociedad. Poseen gran importancia hacia el estado, por lo que se busca protegerlas ante cualquier acto de agresión o intento impartiendo actos legales. Para ello se tienen aspectos como el sistema judicial que define lo que se legal o ilegal; la economía, para

calcular las posibilidades que tiene el estado para promover a la educación, control, campañas y rehabilitación con el objetivo de erradicar el problema, las instancias de protección; que se encargan de poner en marcha los planes desarrollados por las instituciones superiores, ejemplos de planes serían un hospital, un centro de rehabilitación, campañas, etc.

### **Exosistema**

Involucra el entorno familiar violentado como su comunidad, su recreación, su labor, instituciones educativas, religiosas, etc. Los funcionamientos de las mencionadas instituciones significan la probable disminución de violencia.

Larraín (1994) menciona que “toda familia está insertada en un entorno, y a su vez con instituciones, grupos sociales con los cuales interactúan permanentemente”.

En conclusión, esta fase media se enfoca en el entorno al que está sometida la familia y su impacto a la misma.

### **Microsistema**

Comprende los elementos que afectan la estructura de la familia que sufre violencia, por lo que engloba las historias personales de cada miembro. Encontramos que estas familias tienen en común que dependen entre cada miembro, su comunicación es irrelevante, entre otras características.

Barudy (1994) estima que “dentro del microsistema es muy relevante el factor individual, puesto que las probabilidades de que un niño que sufre maltrato constante se convierta en un adulto maltratador son altas”.

El maltrato se divide en intrafamiliar y extrafamiliar, y estas a su vez tienen una clasificación como violencia que se presenta a continuación:

**VIOLENCIA FÍSICA:** Acción por parte del apoderado del menor con el propósito de lastimarlo, cualquier tipo de golpe ejecutado con mala intención es definido como violencia física.

**VIOLENCIA PSICOLÓGICA:** Acción que provoca baja autoestima, perturbación o en el peor de los casos traumas en el menor por parte de sus padres, parientes cercanos, convivientes o cuidadores. Se identifica si el agresor perturba verbalmente al menor humillándolo. Un ejemplo puede ser al insultarlo por algún defecto o solo con el simple hecho de burlarlo.

**Forma Pasiva:**

**Negligencia.** - Se define como el descuido de los cuidadores con las necesidades básicas del menor, como la falta de alimento, el frío, no salvaguardar la salud, falta de seguridad, no controlar su educación, etc.

**Abandono.** – Ausencia de interacción entre el padre, madre, o cuidador hacia el menor dejándolo en cautiverio con consciencia de sus actos. Es muy perjudicial puesto que el menor no tendría quien responda por él, quien lo represente y por consecuencia su falta de educación. La clasificación antes mencionada tiene por objeto definir las diferencias entre los tipos de maltratos debido a que al presentarse lo hacen juntos, puesto que es un fenómeno multifacético y gracias a la definición dada se puede identificar con facilidad.

### **2.2.2. Aprendizaje significativo.**

(Unknown, 2014) indica que, se define como la relación que existe entre los conocimientos que ya son parte del sujeto, más los conocimientos que esta por aprender. (p.36).

### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

**Ausbel** citado en (Rincon del vago, 2013) manifiesta que:

Esta teoría busca el alumno entre en una retro alimentación gracias a la didáctica de instrucción por parte del profesor con el objetivo de que entiendan lo que están aprendiendo. Es muy práctico ya que más que memorizar ideas que luego irán al olvido, logra que el estudiante aprenda y esa instrucción sea permanente para su posterior aprovechamiento. La forma en cómo actúa este tipo de aprendizaje es debido a que el estudiante ya posee una previa idea de lo que está a punto de observar y esta se une a la nueva idea que será brindada por el educador, lo que creará una idea aprendida y que será parte de su memoria permanente. Se basa de la propia experiencia y su aplicación correcta se debe a que el ser humano aprende aquello que encuentra sentido. (Unknown, 2014, p. 24).

Hay tipos de aprendizajes significativos, los cuales son:

1. Las representaciones: fuente que es necesaria para tener una idea prematura y aun no tan clara de lo que se llegara a aprender.
2. Conceptos: definiciones que se complementaran con otras definiciones equivalentes para su entendimiento y darle un valor linguistico.

3. Propositiones: conceptos preexistentes y de autoría propia que se consigue gracias a la integración jerárquica y combinación de definiciones.

**Ideas básicas del aprendizaje significativo: Según (Calderon, s/f.)**

1. Los conocimientos previos deben ser el punto de apoyo para el entendimiento de nuevos aprendizajes, para ello es necesario que tengan en relación.
2. Se debe de acrecentar el propio proceso de pensamiento para organizar los nuevos conocimientos.
3. La información entrante debe adecuarse a la memoria comprensiva.
4. Más que ser opuestos, el aprendizaje significativo y el aprendizaje mecanicista conviven. Para demostración podemos pensar en las tablas de multiplicar, el aprenderlas es gracias a la memorización, sin embargo el emplearlas en un ejercicio es gracias al entendimiento.
5. El objetivo es simple, aprender a aprender. El aprendiz debe construir su propio aprendizaje. (Calderon s/f, p. 43).

**Según (Calderon, s/f.),** “La estructura de conocimiento que se da a partir del aprendizaje es ajustable, modificable y expandible ante un nuevo concepto que se acomodara a la idea ya implantada en el estudiante.”.

“El aprendizaje se refiere a la idea de actualizar la información que el discente ya posee con una nueva información que posea relación con la anterior con el fin de lograr aprender definitivamente algo, gracias a ello incrementar el conocimiento sobre un tema específico, tener dominancia y un mejor panorama del mismo”. (p. 43)

## **CONOCIMIENTO PREVIOS:**

(Domínguez La Rosa & Espeso Gaité, 2002), es aquel tipo de conocimiento que ya se encuentra almacenada en la memoria del sujeto, debido a su observación o transcurso de una experiencia. (p. 23).

Es útil ya que el sujeto depende de estas experiencias para hacerlas uso posteriormente y solucionar algún tipo de problema. La teoría del aprendizaje significativo se desarrolla a partir del siglo XX debido al fuerte interés de explicar cómo la mente almacena información.

Se le considera como el primer paso para llegar a aprender correctamente.

## **CONOCIMIENTO METACOGNITIVO:**

**Según (Hernández, 2013),** “Se refiere al conocimiento para regular procesos cognitivos.

Comprende el cómo pensamos, ideamos, recordamos y aprendemos. Tiene algunas características como:

- Conocer los objetivos a alcanzar después de un esfuerzo mental
- Conseguir estrategias para desarrollar objetivos trazados.
- Observar uno mismo la manera en que se elabora el conocimiento con el fin de demostrar la correcta elección de estrategias.
- Evaluación para determinar qué tan acertados fueron las estrategias.
- Reflexión sobre la manera en que se aprende.
- Regular procesos básicos que intervienen en la cognición. (Hernández, 2013, p. 53).

### **2.3. Definición de términos básicos:**

- **VIOLENCIA FAMILIAR**, es la agresión a algún miembro de la familia debido a muchos factores. Por lo general los casos se dan desde padres hacia hijos y como consecuencia se establece lazos negativos en el desarrollo personal del agraviado.
- **VIOLENCIA FISICA**, Acción por parte del apoderado del menor con el propósito de lastimarlo, cualquier tipo de golpe ejecutado con mala intención es definido como violencia física.
- **VIOLENCIA PSICOLOGICA**, Acción que provoca baja autoestima, perturbación o en el peor de los casos traumas en el menor por parte de sus padres, parientes cercanos, convivientes o cuidadores. Se identifica si el agresor perturba verbalmente al menor humillándolo. Un ejemplo puede ser al insultarlo por algún defecto o solo con el simple hecho de burlarlo.
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, es el conocimiento que se forma al conectar los conocimientos pasados con los nuevos que se adquirirán.
- **CONOCIMIENTO PREVIOS**, es aquel tipo de conocimiento que ya se encuentra almacenada en la memoria del sujeto, debido a su observación o transcurso de una experiencia.
- **CONOCIMIENTO METACOGNITIVO**, Se refiere al conocimiento para regular procesos cognitivos. Comprende el cómo pensamos, ideamos, recordamos y aprendemos. Brown lo describe como conocimiento sobre conocimiento.
- **METACOGNICION**: es la capacidad de autorregular el conocimiento con el fin de que el individuo llegue a aprender.

- ESTRUCTURA COGNITIVA, es una estructura imaginaria construida a partir de la totalidad de conocimiento que posee el sujeto sobre un tema específico. Se caracteriza por seguir un orden para dar paso al ingreso de nuevos conocimientos. Se usa tambien para que el alumno obtenga cierta dominancia en cuanto a su aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis:**

##### **3.1.1. Hipótesis general.**

La violencia familiar se relaciona significativamente e influye negativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2016.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas.**

Si se desarrolla la violencia física entonces perjudicara el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2016.

Si se desarrolla la violencia psicológica entonces afectara el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” -Huacho, durante el año escolar 2016.

Si se desarrolla la violencia verbal entonces afectara el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E.

N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2016.

### 3.2. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA	VALORES DE MEDICION
VIOLENCIA FAMILIAR	Acto de poder u omisión, intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia y que tiene por efecto causar daño.	Aquellas situaciones en las que, en forma sistemática y prolongada en el tiempo, uno de los integrantes de la familia, utiliza su lugar de poder para someter a otro u otros, provocando daño físico, psicológico, sexual o económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Psicológica</li> <li>• verbal</li> </ul>	Encuesta	Ordinal	Nunca A veces siempre
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.	Es la forma en que el estudiante aborda el aprendizaje a través de la experiencia previa de ciertos conocimientos, que serán fortalecidos con la adquisición de nuevos conocimientos y donde comparan o relaciona los conocimientos previos con lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias previas</li> <li>• Nuevos conocimientos</li> <li>• Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</li> </ul>	Encuesta	Ordinal	Siempre A veces Nunca

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Metodología.**

##### **4.1.1. Métodos de la investigación.**

- Diseño no experimental
- Transversal
- Nivel descriptivo correlacional

##### **1.1.2. Diseño de Investigación.**

De tipo no experimental, porque no existe la manipulación de variables.

##### **4.1.3. Población y muestra.**

###### **4.1.3.1. Población.**

Se eligió estudiantes del tercer, cuarto, quinto y sexto grado; en el año escolar 2016. Los mismos que suman 400.

#### **4.1.3.2. Muestra**

Se extrajo una muestra probabilística, aleatoria y sistemática del 25%, lo que equivale a aplicar el instrumento de recolección de datos a 100 alumnos, luego de hallar el número késimo y establecer el número de arranque.

$$K = \frac{N}{400} = 4$$

$$T_m = 100$$

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, ..... 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400

#### **4.1.4. Instrumentos.**

El instrumento que se utilizará: para la variable independiente, encuesta sobre violencia familiar y la escala de aprendizaje significativo para la variable dependiente.

#### **4.1.5. Técnicas de recolección de datos.**

Variable D= Violencia familiar

Variable I= Aprendizaje significativo

Para ambas variables se utilizaron encuestas relacionadas para poder llegar a saber sobre la profundidad de problema.

#### **4.1.6. Tratamiento estadístico.**

Se utilizó la estadística descriptiva porcentual

## CAPÍTULO V

### PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

**Tabla 1: Violencia familiar**

1. Tus padres se golpean en casa.

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	70	70
A veces	15	15
Siempre	15	15
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

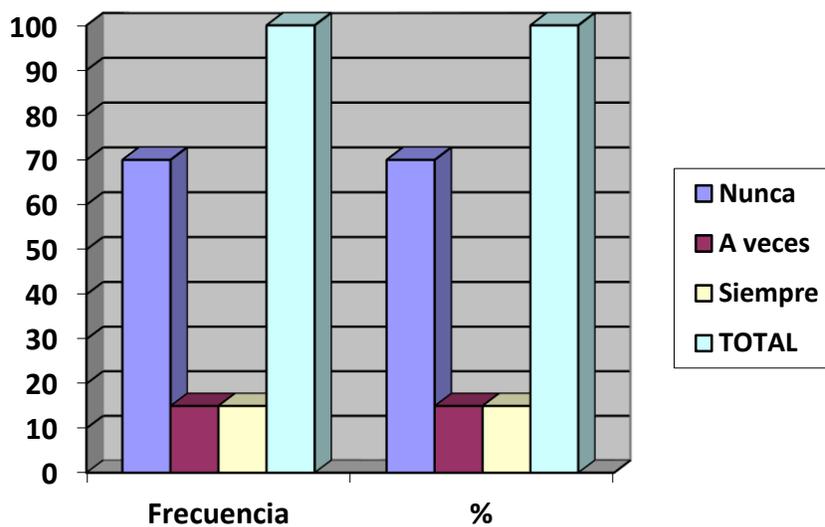


Figura 1: Distribución de porcentajes de cantidad de alumnos.

**Tabla 2. Violencia familiar**

2. Sufres de maltratos en tú hogar.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	50	50
A veces	35	35
Siempre	15	15
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

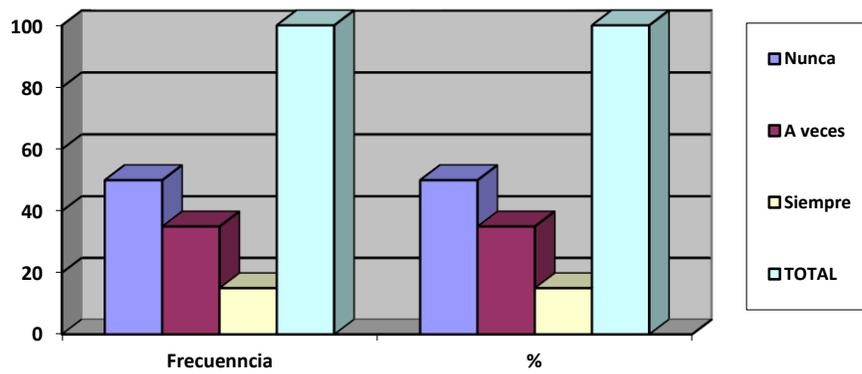


Figura 2: Distribución de porcentajes de cantidad de alumnos.

**Tabla 3: Violencia familiar**

3. Tus padres te golpean.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	50	50
A veces	35	35
Siempre	15	15
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

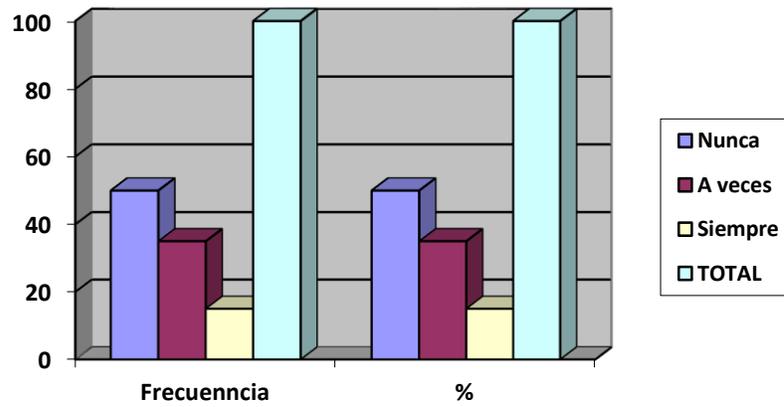
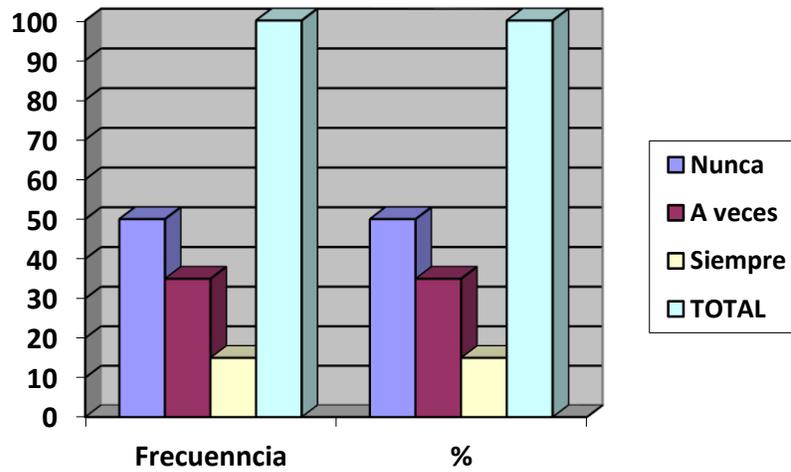


Figura 3: Distribución de porcentaje de cantidad de alumnos.

**Tabla 4: Violencia familiar**

4. Tus padres te insultan.

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	50	50
A veces	35	35
Siempre	15	15
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



**Figura 4: Distribución de porcentaje de cantidad de alumnos.**

**Tabla 5: Violencia familiar**

5. Tus padres te amenazan...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	50	50
A veces	35	35
Siempre	15	15
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

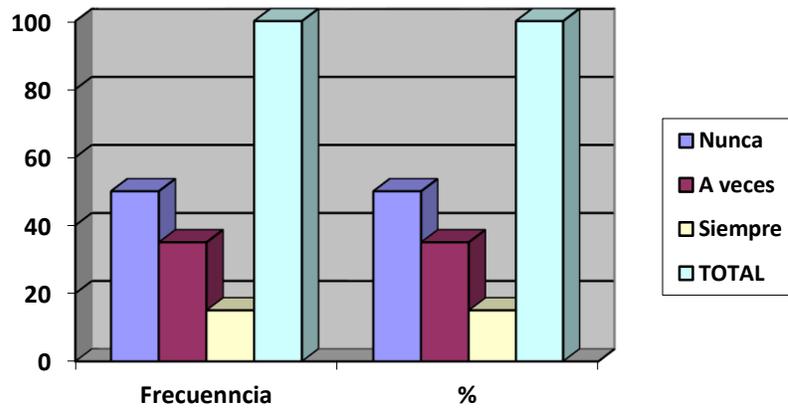


Figura 5: Distribución de porcentaje de cantidad de alumnos.

**Tabla 6: Violencia familiar**

6. Otros familiares te han golpeado...

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	60	60
A veces	30	30
Siempre	10	10
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

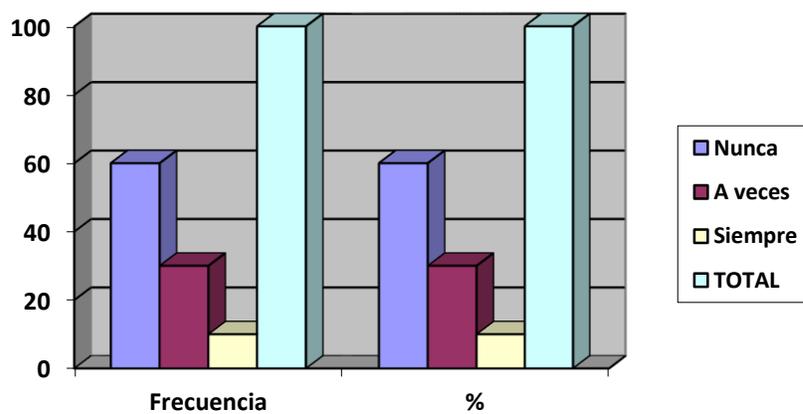


Figura 6 : Distribución de porcentaje de cantidad de alumnos.

**Tabla 7: Violencia Familiar**

7. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	60	60
A veces	30	30
Siempre	10	10
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

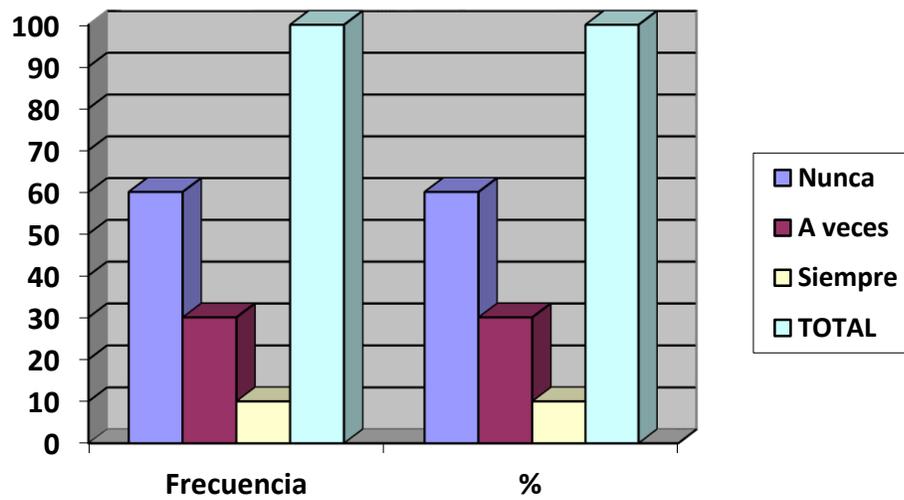


Figura 7: Distribución de porcentaje de cantidad de alumnos.

**Tabla 8: Violencia Familiar**

8. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	50	50
A veces	35	35
Siempre	15	15
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

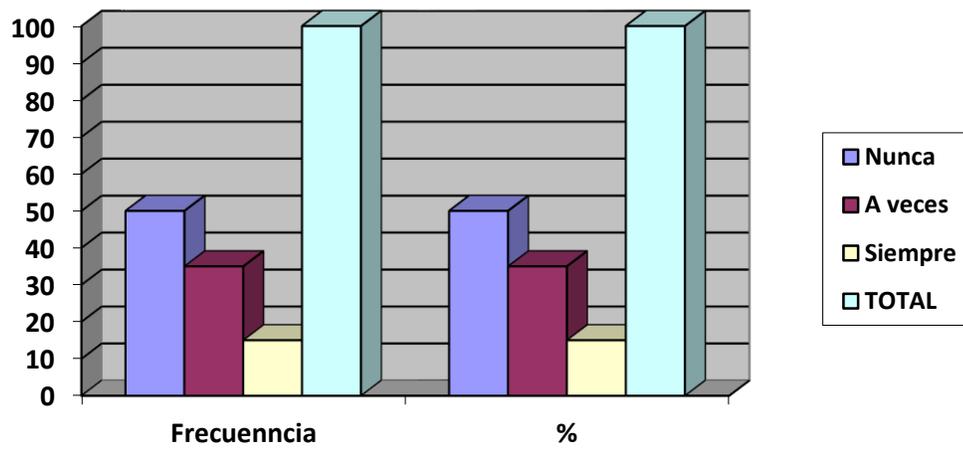
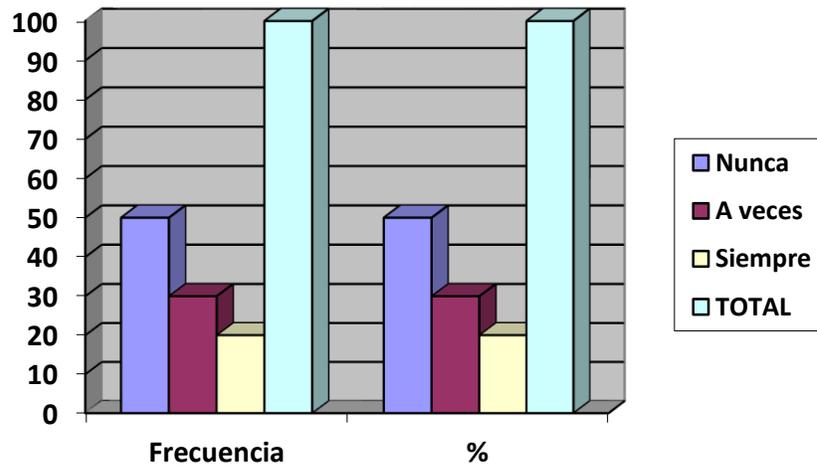


Figura 8: Distribución de porcentaje de cantidad de alumnos.

**Tabla 9: Violencia Familiar**

9. Cuando sufres de violencia, te sientes sin ánimos de seguir estudiando...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	50	50
A veces	30	30
Siempre	20	20
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

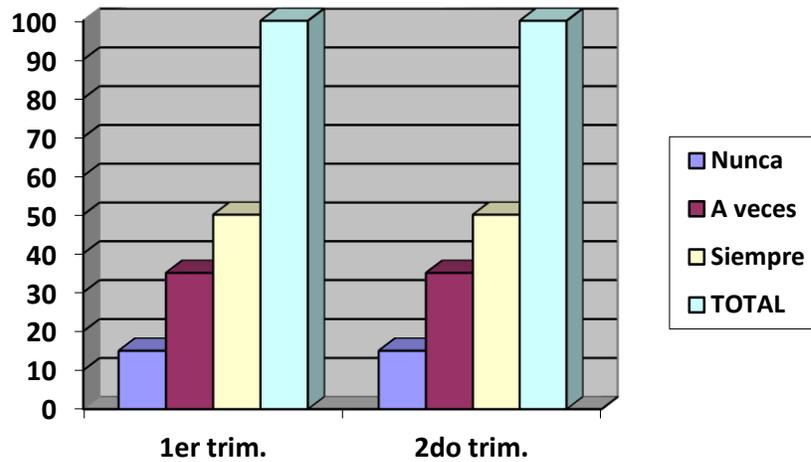


**Figura 9: Distribución de porcentaje de cantidad de alumnos.**

**Tabla 11: Aprendizaje**

11. Respondo preguntas previas al inicio de clases...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	15	15
A veces	35	35
Siempre	50	50
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

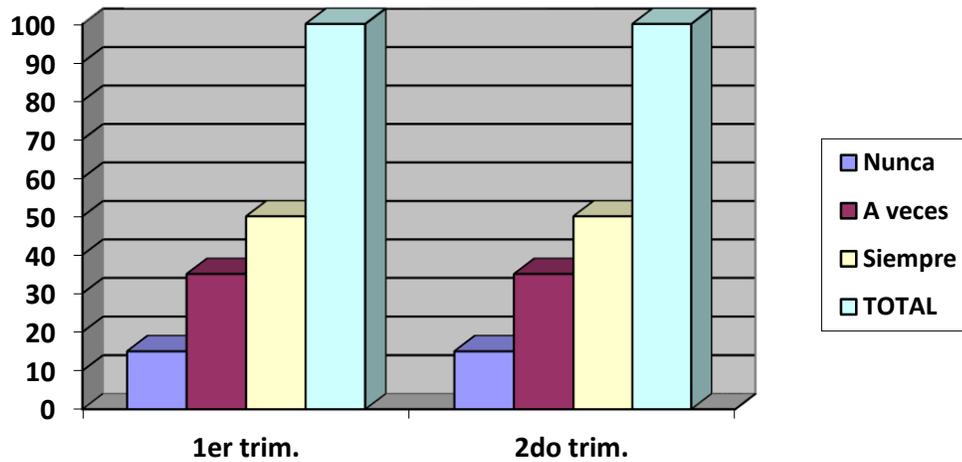


**Figura 11: Distribución de trimestres encuestados.**

**Tabla 12: Aprendizaje**

12. Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	15	15
A veces	35	35
Siempre	50	50
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



**Figura 12: Distribución de trimestres encuestados.**

**Tabla 13: Aprendizaje**

13. Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clases...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	15	15
A veces	35	35
Siempre	50	50
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

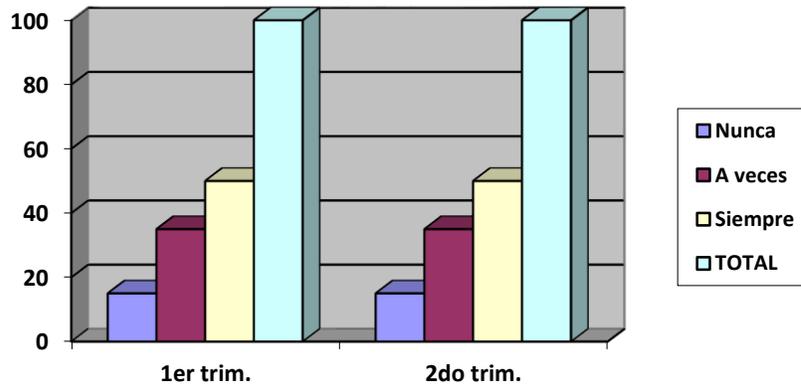
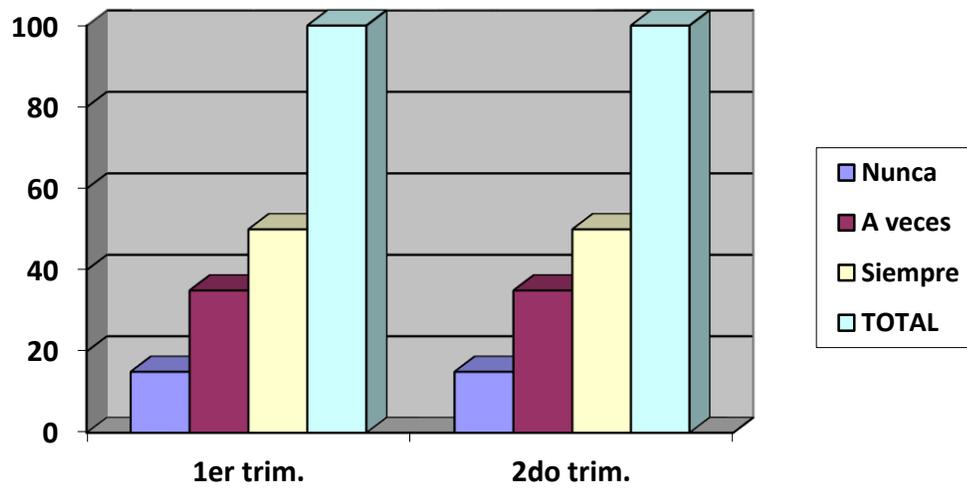


Figura 13: Distribución de trimestres encuestados.

**Tabla 14: Aprendizaje**

14. Aprendo nuevas experiencias que me ayudan a hacer los trabajos solo...

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	15	15
A veces	35	35
Siempre	50	50
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

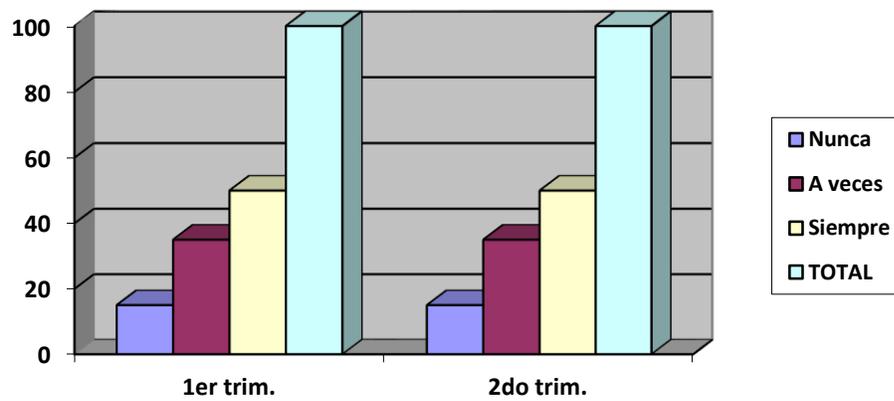


**Figura 14: Distribución de trimestres encuestados.**

**Tabla 15: Aprendizaje**

15. Busco como aprender los nuevos conocimientos...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	15	15
A veces	35	35
Siempre	50	50
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



**Figura 15: Distribución de trimestres encuestados.**

**Tabla 16: Aprendizaje**

16. Los nuevos conocimientos son entendibles de acuerdo a mi edad...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	20	20
A veces	40	40
Siempre	40	40
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

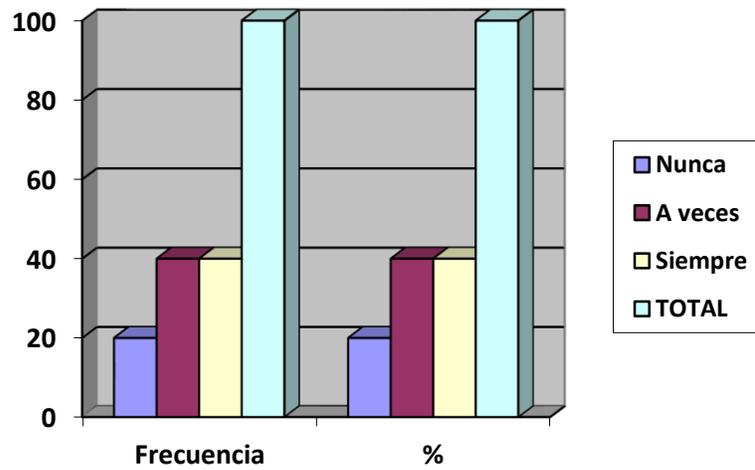
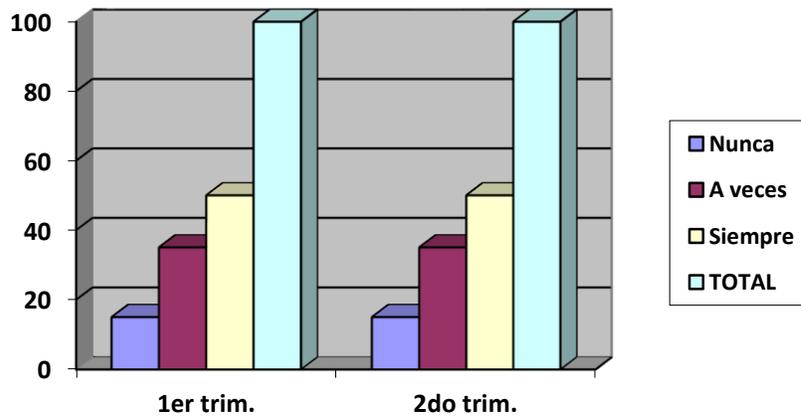


Figura 16: Distribución de porcentajes de alumnos encuestados.

**Tabla 17: Aprendizaje**

17. Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	15	15
A veces	35	35
Siempre	50	50
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

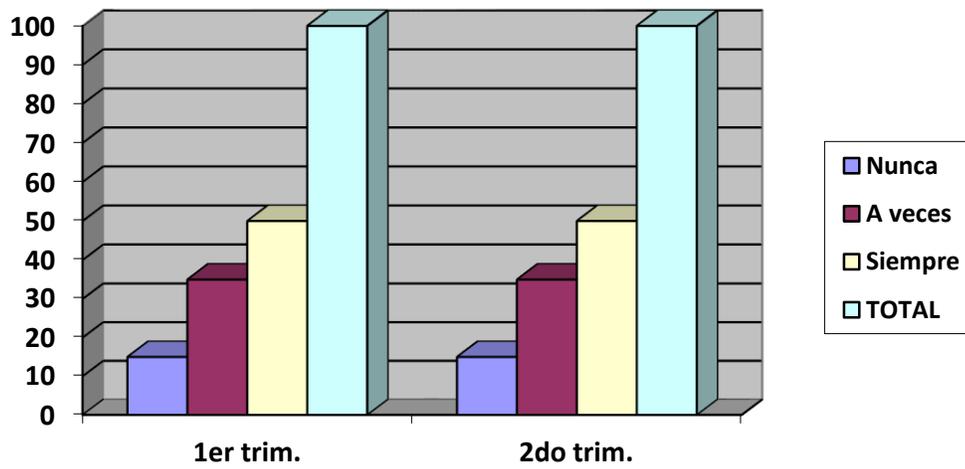


**Figura 17: Distribución de trimestres encuestados.**

**Tabla 18: Aprendizaje**

18. Respondo preguntas para ver si he aprendido...

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	15	15
A veces	35	35
Siempre	50	50
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

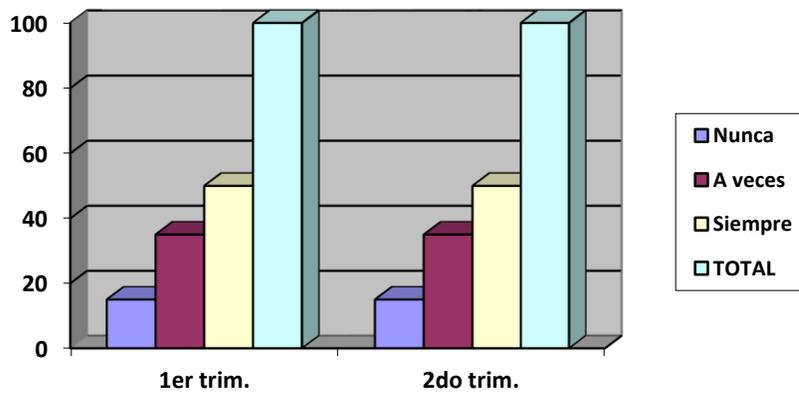


**Figura 18: Distribución de trimestres encuestados.**

**Tabla 19: Aprendizaje**

19. Realizo tareas en el aula para utilizar lo aprendido...

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	15	15
A veces	35	35
Siempre	50	50
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



**Distribución de trimestres encuestados.**

**Tabla 20: Aprendizaje**

20. Lo que aprendo, me es útil?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	10	10
A veces	30	30
Siempre	60	60
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

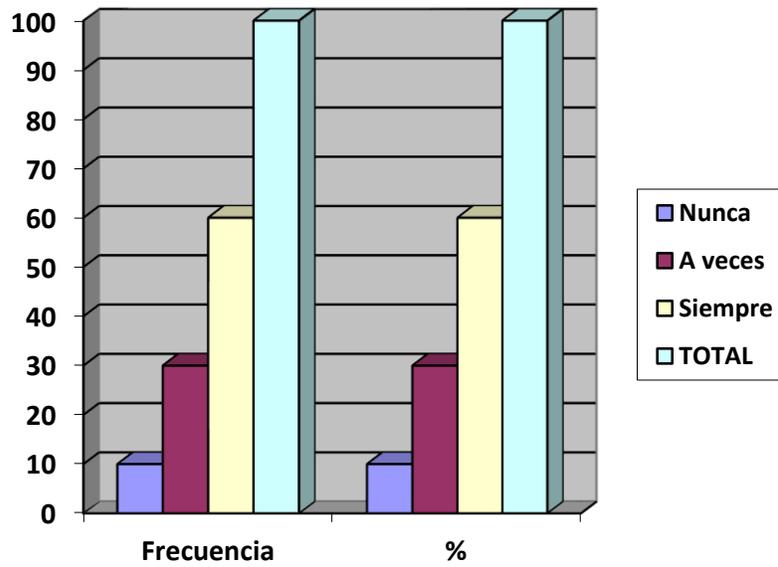


Figura 20: Distribución de porcentajes de frecuencia.

## CAPÍTULO VI

### Discusión

Los resultados del estudio muestran que existe relación existente entre violencia familiar y el aprendizaje, los alumnos que atraviesan esta problemática, se muestran inseguros, poseen baja autoestima y por lo tanto un deficiente aprendizaje. Los alumnos que siempre y a veces son golpeados en casa suman el 30% y es esta situación la que los lleva a no ser participativos y asertivos en clase, los que siempre y a veces sufren maltratos en el hogar suman el 50%, los que siempre y a veces son golpeados por sus padres también suman el 50%, los que siempre y a veces sus padres los insultan y amenazan de igual manera el 50%; debido a ello es que solo el otro 50% restante se muestra en el PEA, atento, asertivo y participativo durante las sesiones de clase y en los trabajos que realizan en sus casas. Es pertinente destacar que algunas culturas tienen mayores tasas de casos a nivel nacional que otros con culturas patriarcales que tienen tasas significativamente más altas estadísticamente que los cultivos matrilineales.

a través de cuestionarios, entrevistas y debates de grupos focales que estudiantes y adultos tienen ideas diferentes pero similares sobre cómo describir la violencia familiar. Cuando el concepto de violencia familiar fue explorado por estudiantes y adultos, algunas de las ideas que surgieron incluyen: "Cualquier incidente de comportamiento amenazante o abuso entre personas que son miembros de la familia ", una niña de 16 años. Los encuestados a descripción de la violencia doméstica contra los niños representa algunas ideas críticas como abuso, comportamiento agresivo, violación de humanos derechos, trato rudo, confrontación y

malentendidos en el hogares y familias. La descripción de los encuestados sobre el servicio doméstico.

Similares resultados hemos podido encontrar en la investigación de **(Chapa & Ruiz, 2012)** *“Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO MORALES”*. En la cuál se llegó a la conclusión que la violencia familiar en alumnos del 1er y 2do grado de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo es presencial, así mismo se hicieron estudios con respecto al autoestima y se concluye que gran parte del alumnado (64.5%) posee un bajo nivel de autoestima. Por otro lado, el 91.1% del alumnado dentro de la institución no posee un adecuado nivel de rendimiento académico, por lo cual decimos que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Por otro lado (Llumiquina Zhaigua, 2012) en su tesis intitulada *“Influencia de violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la escuela mixta fiscal Ines Gangotena”*. Menciona que al ser víctimas de agravio por parte de sus padres, los alumnos de la escuela Gangotena tienden a descuidar las labores estudiantiles, por lo cual se confirma la existencia de familias de bajos recursos con padres de familia que al no tener oportunidad en trabajos estables optan por trabajos de jornada completa y por consiguiente el descuido de la enseñanza a sus hijos lo cual es perjudicial en el rendimiento del menor. Aún no ha sido determinada una prueba de estudio definitivo para constatar los índices de violencia dentro de las familias, puesto que los cuestionarios no fueron diseñados específicamente para el tipo de familia bajo observación del autor.

Sin embargo, la investigación de (Cabanillas y Torres, 2013) *“Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny*

*Abanto Calle*". Niega que exista índices de violencia, haciéndonos conocer las siguientes conclusiones en la cual menciona que no fue considerado como alarmante los índices de agresión física dentro del seno familiar del alumnado puesto a investigación de la IE Fanny Abanto Calle. Se comprueba que la violencia intrafamiliar está fuertemente relacionada con el bajo rendimiento escolar dentro del alumnado puesto a estudio. Se pone en marcha un plan para lograr un equilibrio adecuado que determine armonía dentro de las familias de los alumnos de la IE, por lo que dentro de la institución se desea contar con personal que se encargue de guiar a los adolescentes para formar lazos entre la familia y el entorno escolar. De igual manera nos dice la investigación del autor (Corleto, Mixco, & Ortiz, 2008) en la investigación *"Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación básica de la escuela José Simeón cañas del barrio San Jacinto"*.

La cual manifiesta que los resultados concluidos por la presente investigación determinan que la violencia familiar no afecta con el rendimiento de los alumnos de la escuela Jose Simeon Cañas, puesto que la mayoría posee todos los servicios básicos. A pesar de que una parte de encuestados viven solo con un padre o familiar cercano, no se encontró que este estado actué perjudicialmente en el rendimiento del menor. El maltrato físico no significa el bajo rendimiento estudiantil, puesto que los escolares señalan que al recibir golpes son de padres responsables que buscan su buen desarrollo y no la mala intención. Se encontró un factor que, si afecta el desenvolvimiento del estudiante y esa es el maltrato psicológico, ya que el someterse a humillaciones, críticas e insultos provoca la baja autoestima y el desinterés.

Por tanto podemos decir que si bien es cierto las personas somos diferentes muchos pueden quedar heridos con una simple palabra y guardar un grande resentimiento que no los haga libre y esto es uno de los factores de violencia, pues cuando son adultos lo trasmite a las personas e

incluso a su propia familia, por otro lado podemos decir que no a todos nos afecta lo que al otro, es por ello necesario conocernos así mismos para saber que nos agrada y que no y poder decírselo a la persona.

## CONCLUSIONES

Se encontró relación presente entre violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos que atraviesan esta problemática, se muestran inseguros, poseen baja autoestima y por lo tanto un deficiente aprendizaje.

Los alumnos que siempre y a veces son golpeados en casa suman el 30% y es esta situación la que los lleva a no ser participativos y asertivos en clase, los que siempre y a veces sufren maltratos en el hogar suman el 50%, los que siempre y a veces son golpeados por sus padres también suman el 50%, los que siempre y a veces sus padres los insultan y amenazan de igual manera el 50%; debido a ello es que solo el otro 50% restante se muestra en el PEA, atento, asertivo y participativo durante las sesiones de clase y en los trabajos que realizan en sus casas.

Los alumnos que siempre y a veces son golpeados por otros familiares suman el 40%, los que siempre y a veces reciben insultos de sus padres debido a sus bajas calificaciones suman el 40%, los que siempre y a veces sus padres muestran indiferencia con respecto a sus calificaciones suman el 50%, y los que siempre y a veces cuando sufren violencia se sienten sin ánimos de seguir estudiando, suman el 50%. Lo que nos permite afirmar que los alumnos que viven en sus hogares con violencia familiar tienen y muestran un deficiente aprendizaje.

Los alumnos que responden preguntas previas al inicio de clases, participan de dinámicas para responder sobre sus conocimientos previos, responden preguntas al iniciar las sesiones de clases, aprenden nuevas experiencias, buscan diversas estrategias para aprender los nuevos

conocimientos, responden preguntas para saber si han aprendido, realizan tareas en el aula y reconocen la utilidad de lo que aprenden; todos ellos suman el 60%, nos preocupa la existencia de niños que definitivamente no están aprendiendo quienes suman el 15% y un 25% que con ayuda psicológica y otros se podrían recuperar y conseguir que puedan alcanzar un aprendizaje adecuado a su edad.

## Recomendaciones

- Es necesario contar con ayudas profesionales al detectar un caso de violencia familiar, así mismo cuando existe bajo aprendizaje o rendimiento académico es necesario consultar a la familia que es lo que está pasando.
- Por otro lado, es necesario tomar un tiempo en el cual los niños y jóvenes tengan un tiempo de poder abrir su corazón y decir que les está afectando.
- La preocupación del docente no es solo enseñar teoría y práctica, sino también conocer más de los casos que pasan diariamente sus alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cabanillas, C., & Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento academico en adolescentes de la institucion educativa fanny abanto calle*. Tesis de titulo, Chiclayo.
- Calderon, W. (s/f.). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <https://docentecalderon.weebly.com/aprendizaje-significativo.html>
- Cervantes, F. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Tesis de titulo, Universidad de San Martin de Porres- Lima-Peru.
- Chapa, S., & Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relacion con el nivel de autoestima y rendimiento academico en estudiantes de secundaria de la i.e. n° 0031 maria ulises davila pinedo morales*. Universidad Nacional de San Martin de Tarapoto.
- Corleto, J., Mixco, L., & Ortiz, C. (2008). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento academico de los alumnos de tercer grado de educacion basica de la escuela jose simeon cañas del barrio san jacinto*. Tesis de titulo, Universidad dr. Jose Matias Delgado .
- Domínguez La Rosa, P., & Espeso Gaité, E. (Marzo de 2002). El conocimiento metacognitivo y su influencia en el aprendizaje motor. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, II(4). Obtenido de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista4/artmeta.html>

- Gonzales, C. (2014). *Formas de aprendizaje significativo que manifiestan niños y niñas de edad escolar menor, a partir de situaciones didácticas*. Tesis de título, Universidad de Ciencias.
- Hernández, M. (13 de Diciembre de 2013). *La Educación Preescolar. Las Practicas Pedagógicas Y Las Concepciones Implícitas De Las Educadoras*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/La-Educaci%C3%B3n-Preescolar-Las-Practicas-Pedag%C3%B3gicas-Y-Las/1353434.html>
- Llumiyinga Zhaigua, L. I. (2012). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena*. Quito. Obtenido de <https://docplayer.es/12711681-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-ciencias-psicologicas-carrera-de-psicologia-clinica.html>
- Rey, F. (2008). *Utilización de los mapas conceptuales como herramienta evaluadora del aprendizaje significativo del alumno universitario en ciencias con independencia de su conocimiento de la metodología*. Tesis de Título, Universitat Ramon Llull- Barcelona – España.
- Rincon del vago. (08 de Junio de 2013). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de Educación y Pedagogía: [https://html.rincondelvago.com/aprendizaje-significativo\\_2.html](https://html.rincondelvago.com/aprendizaje-significativo_2.html)
- Unknown. (21 de febrero de 2014). *Aprendizaje significativo* . Obtenido de <https://viviresapre.blogspot.com/>
- Viracocha, D. (2013). *La violencia familiar y su influencia en el rendimiento academico en niños de sexto de primaria en la unidad educativa the strongest*. Tesis de título, Universidad mayor de san Andres La Paz -Bolivia.

# ANEXOS

## **INSTRUMENTO CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Expreso mi consentimiento para participar de esta investigación dado que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá la misma y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad, donde además se me explicó que el estudio a realizar no implica ningún tipo de riesgo o daño a mi persona en cuanto tal.

Dejo constancia que mi participación es voluntaria y que puedo dejar de participar en el momento que yo lo decida.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE:

.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

DNI:

FIRMA DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EJECUTOR DEL PROYECTO:

DNI:

UNIVERSIDAD:

FIRMA

DIRECCIÓN:

TELÉFONO:

## ENCUESTA SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que los datos vertidos en este instrumento solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información. El presente cuestionario servirá para conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas, marcando el número que elijas junto a la frase. Llenar con lapicero color azul o negro y no dejar ningún ítem sin marcar.

### I. PARTE INFORMATIVA

I.1 Nombre y Apellidos:

I.2 Edad:

I.3 Fecha:

I.4 Grado Escolar:

### II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija. ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Tus padres se golpean en casa			
2. Sufres de maltratos en tu hogar			
3. Tus padres te golpean			
4. Tus padres te insultan			
5. Tus padres te amenazan			
6. Otros familiares te han golpeado			
7. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones			
8. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones			
9. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando			

## ESCALA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. ¿Respondo preguntas previas al inicio de clases?			
2. ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?			
3. ¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?			
4. ¿Aprendo nuevas experiencias que me ayudan a hacer los trabajos solo?			
5. ¿Busco como aprender los nuevos conocimientos?			
6. ¿Los nuevos conocimientos son entendibles de acuerdo a mi edad?			
7. ¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo?			
8. ¿Respondo preguntas para ver si he aprendido?			
9. ¿Realizo tareas en el aula para utilizar lo aprendido?			
10. ¿Lo que aprendo me es útil?			