

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE
LOS ESTUDIANTES DEL 3RO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
N°64237 CERFA DISTRITO DE CONTAMANA – PROVINCIA DE
UCAYALI 2018.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO.**

Bachiller: PEREYRA SILVANO; Anibar

ASESORA: Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

HUACHO – PERÚ

2019

**ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE
LOS ESTUDIANTES DEL 3RO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
N°64237 CERFA DISTRITO DE CONTAMANA – PROVINCIA DE
UCAYALI 2018.**

DEDICATORIA

Dedo dicó a mi María y mis hijos hijos, porque me supieron tener mucha paciencia y dificultades para llegar a tener mi título profesional.

El Autor

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre Jehová por sin el apoyo y la venia del señor, no hubiera logrado de ser un docente faustiano, para enaltecer y retumbar como buen docente.

El Autor

ASESORA:

.....

Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

MIEMBROS DEL JURADO

.....

PRESIDENTE: Mg. DE LA CRUZ DURAN; Ricardo

.....

SECRETARIO: Dr. CARRERA HUARANGA; Elifio

.....

VOCAL : Mg. MATOS PINEDA; Luis Alberto

RESUMEN

La investigación propone describir la presente investigación titulada estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018.; Se investigó las variables familia y valores, tipo de investigación descriptivo explicativo, no experimental ;la población, objeto de estudio, está constituido por 100 estudiantes nivel secundaria ; la muestra está conformada por 52 alumnos ,cuestionarios aplicados a los docentes ,alumnos se empleó programa Microsoft office Excel 2013.

Los resultados evidencian en relación de la **variable familia**; De la fig. 1, un 50,0% de los alumnos del nivel secundaria; alcanzaron un nivel **bajo en la variable funcionamiento familiar**, un 39,3% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 2, un 41,1% de los alumnos de secundaria; alcanzaron un **nivel bajo en la dimensión dinámica familiar**, otro 41,1% consiguieron un nivel moderado y un 17,9% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 3, un 58,9% de los alumnos de secundaria; **alcanzaron un nivel bajo en la dimensión sistema de comunicación**, un 30,4% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 4, un 60,7% de los alumnos de secundaria ; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión roles familiares, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 5, un 51,8% de los alumnos de secundaria; alcanzaron el nivel de logro previsto en los valores, el 23,2% se hallan en inicio, un 17,9% muestran un logro destacado y un 7,1% se hallan en proceso.

PALABRAS CLAVES: Familia, valores y alumnos.

SUMMARY

The research proposes to describe the present research entitled family structure in the formation of values of students of the 3rd year of high school of the I.E. N ° 64237 Cerfa District of Contamana - Province of Ucayali 2018 .; We investigated family variables and values, type of explanatory, non-experimental descriptive research, the population, object of study, is constituted by 100 secondary students; the sample is made up of 52 students, questionnaires applied to teachers, students were used Microsoft Office Excel 2013 program. The results show in relation to the family variable; From fig. 1, 50.0% of the students of the secondary level; they reached a low level in the family functioning variable, 39.3% achieved a moderate level and 10.7% obtained a high level; From fig. 2, 41.1% of high school students; they reached a low level in the family dynamic dimension, another 41.1% achieved a moderate level and 17.9% obtained a high level; From fig. 3, 58.9% of high school students; they reached a low level in the communication system dimension, 30.4% achieved a moderate level and 10.7% obtained a high level; From fig. 4, 60.7% of high school students; they reached a moderate level in the family roles dimension, 28.6% achieved a low level and 10.7% obtained a high level; From fig. 5, 51.8% of high school students; reached the level of achievement expected in the values, 23.2% are in the beginning, 17.9% show a remarkable achievement and 7.1% are in process.

KEY WORDS: Family, values and students.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	01
Título.....	02
Miembros del Jurado.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
<u>Resumen</u>	06
<u>Abstract</u>	07
Indice General.....	08
<u>Introducción</u>	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<u>1.1. Descripción de la realidad problemática</u>	13
<u>1.2. Formulación del Problema</u>	14
<u>1.2.1. Problema General</u>	14
<u>1.2.2. Problemas Específicos</u>	14
<u>1.3. Formulación de Objetivos</u>	15
<u>1.3.1. Objetivo General</u>	15
<u>1.3.2. Objetivos Específicos</u>	15
<u>1.4. Justificación</u>	16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

<u>2.1. Antecedentes de la investigación</u>	17
<u>2.2. Bases Teóricas Científicas</u>	24
<u>2.3. Definición de Términos Básicos</u>	55

<u>2.4. Formulación de Hipótesis</u>	57
<u>2.5.Operacionalización de Variables</u>	58

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

<u>3.1. Diseño Metodológico</u>	60
<u>3.1.1. Tipo de Estudio</u>	60
<u>3.2. Población y Muestra</u>	60
<u>3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</u>	62
<u>3.3.1. Técnica a emplear.</u>	62
<u>3.3.2. Descripción de los Instrumentos.</u>	62
<u>3.3.3. Validez</u>	62
<u>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.</u>	62
<u>3.4.1. Procesamiento Manual</u>	62
<u>3.4.2. Procesamiento Electrónico</u>	62

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

<u>4.1. Analisis descriptivo de la variable autoestima</u>	64
---	----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

<u>5.1 Conclusiones</u>	72
<u>5.2. Recomendaciones</u>	73

FUENTES DE INFORMACIÓN

<u>Fuentes de Información</u>	74
<u>Anexo 01</u>	76
<u>Anexo 02</u>	77
<u>Anexo 03</u>	78

INTRODUCCION

Nuestra sociedad vivimos en un período cada vez más agudo (crisis de valores), donde el acomodo y la informalidad ético-moral (antivalores) ha resquebrajado todas las formas institucionales desde la familia hasta el gobierno, de allí la importancia que la escuela se comprometa en el proceso de restauración de valores vivenciales, encarnados que busquen la armonía y la paz en la sociedad, haciendo de la práctica constante de valores el modo de vida de sus educandos e involucrando en ello a todos los agentes intervinientes.

Marinés Suares (2002) al hablar de la historia de la familia, divide la “historia en tres grandes periodos: culturas solidarias, culturas patriarcales y decadencia del patriarcado” 1 (p. 163). Pero para efecto de nuestro estudio, nos remitiremos a las culturas patriarcales como punto de partida ya que, en este período, que tiene una base filosófica y antropológica, se dan los cimientos para hablar de este grupo primario.

La importancia de la familia en la vida de las personas, no se remite únicamente a ser la primera fuente de socialización de los hijos, sino que se convierte en la principal fuente de apoyo a pesar de los conflictos que puedan suscitarse. El afecto y el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo psicosocial de los adolescentes.

En la institución educativa Estatal se ha podido apreciar que los alumnos carecen de formación de valores 3º año de secundaria de la I.E. N°64237 “CERFA” distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018.

La presente investigación consta de capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I abordaremos el planteamiento de problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el capítulo II desarrollamos el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas-científicas, definición de conceptos y la formulación de las hipótesis.

En el capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipos, diseño, población y muestra de la investigación.

En el capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el capítulo V exponemos las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y finalmente en el capítulo VI, se mencionan las fuentes de investigación y los anexos considerados en la investigación.

Estamos seguros, que esta gran iniciativa que tratamos de desarrollar, puede tener algunas deficiencias; motivo por el cual, estamos atentos a sus sugerencias; la tarea fue ardua, pero tuvimos que esmerarnos para llegar a la meta trazada.

El Autor.

TÍTULO PRIMERO
ASPECTOS TEÓRICOS DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Familia en la sociedad es muy relevante, puesto que está integrada por lazos familiares y sanguíneos, integrados por los padres, abuelos donde cada cumple una función de formar hijos con valores, respetos, solidario y justos.

Marinés Suares (2002) al hablar de la historia de la familia, divide la “historia en tres grandes periodos: culturas solidarias, culturas patriarcales y decadencia del patriarcado” 1 (p. 163). Pero para efecto de nuestro estudio, nos remitiremos a las culturas patriarcales como punto de partida ya que, en este período, que tiene una base filosófica y antropológica, se dan los cimientos para hablar de este grupo primario. Así tenemos que, en la cultura grecolatina, el pensamiento filosófico de Platón y Aristóteles son relevantes para la conceptualización de la mujer y por tanto de la familia en las etapas venideras.

En la familia existe una historia donde fue reconocida por platón y Aristóteles considera como una familia solidaria y justa donde los padres inculcan valores de formación a los hijos.

Así mismo en la institución Educativa, a través de las reuniones con los padres de familia, se ha podido observar las diversas estructuras familiares, y como estas se reflejan en la conducta de los estudiantes, muchas veces incluso afectando su rendimiento académico en diversas asignaturas.

La investigación se proyecta al planteamiento de la solución de los distintos problemas que aquejan a la población escolar como son: deserción escolar, el consumo

de drogas, abortos, embarazos no deseados, promiscuidad a temprana edad, alcoholismo en la etapa escolar, delincuencia, tráfico de drogas, pandillaje, barras bravas, homosexualismo, lesbianismo, y delitos como homicidio, suicidio y hasta parricidio entre otros, por tanto y cuanto podemos decir que la presente investigación es conveniente.

Necesidad de practicar los valores en la convivencia diaria, para lograr la armonía entre los estudiantes de la institución. Sabemos que estamos viviendo un periodo crítico en la práctica de valores y es un compromiso ético y moral de cada persona responsable de la sociedad futura y de cada uno de los miembros de la comunidad Educativa, trabajar por el fortalecimiento y el rescate de nuestros valores

La presente investigación pretende determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal N°64237 Cerfa , para así poder tener una información objetiva y pertinente sobre la familiar de los estudiantes, dichos resultados permitirán dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia de la funcionalidad familiar en la formación de sus hijos y así mismo permitirá que la Institución Educativa, con ayuda de especialistas, promuevan la aplicación de estrategias que conlleven a una mejora de influencia de valores en la dinámica y funcionalidad familiar.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018?

1.2.1. Problemas Específicos:

¿Qué relación existe entre estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018?

¿Cómo se manifiesta la práctica de valores los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.

1.3.2. Objetivos Específico

Determinar la relación que existe entre la estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.

Determinar las manifestaciones de practica de valores los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.

1.4. Justificación

La investigación a realizar presenta las siguientes justificaciones:

Justificación teórica, la investigación brindará información sobre la estructura familiar y los valores, así mismo permitirá conocer los niveles de cada una de sus dimensiones: respeto, compañerismo, comunicación, autoestima y toma de decisiones; para ello se aplicará el Cuestionario, entrevista a los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.

Justificación práctica, la investigación proporcionará información objetiva y válida, ello permitirá que la comunidad educativa de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018; conozca sus resultados que como influye la familia en los valores en el contexto social.

Justificación metodológica, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

G. ARRIAGADA (2007), En su libro *Familias Latinoamericanas: cambiantes, diversos y desiguales*, plantea las transformaciones estructurales que han sufrido las familias a consecuencia de la modernización y de la globalización y dice: “Así pues, la vida familiar en este siglo ha cambiado radicalmente y estos cambios han repercutido en el desarrollo socioeconómico de los hijos y sobre todo son aspectos importantes que intervienen en el rendimiento escolar, ya que los hijos se la pasan solos o en un grupo muchas horas del día, pues con las nuevas exigencias sociales los padres tienen que laborar la mayor parte del tiempo para sostener a la familia económicamente.

Otros aspectos importantes a destacar son que estos cambios han generado tendencias competitivas e individualistas, también las presiones publicitarias que crean falsas necesidades de consumo, la dificultad de conseguir trabajo y salarios estables, todo en conjunto llega a actuar con gran confabulación que impone ritmos vitales más y más acelerados. Esto implica que las familias manifiesten tantas dificultades para entender a los hijos” (pag. 94).

Celenia (2015), en su tesis denominada: *Convivencia familiar en el abordaje de las conductas agresivas de los niños y niñas. Universidad de Carabobo Venezuela*, Tuvo como objetivo Caracterizar cómo es el abordaje desde la familia a las conductas agresivas en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial, estudio descriptivo tipo transeccional, con dos variables independientes. Población de sesenta (60) padres y representantes y llegó a las siguientes conclusiones:

Los padres, madres y representantes no acostumbran abrazar a sus hijos y/o hijas. Esto representa que existe una debilidad en la convivencia familiar, reflejando la existencia de un alto porcentaje de carencias afectivas.

Asimismo, se observa un resultado significativo de padres, madres y representantes que no comparten a diario juegos con el hijo(a), es de resaltar que dentro de la formación de los hijos(as) se hace necesario abrir espacios para atender las necesidades y así obtener un mayor progreso afectuoso con estos.

Barajas, L. Prada, L (2015) Tesis *La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, Barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia. 2015.* La presente investigación tuvo como objetivo central determinar la relación de la familia y del contexto social con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015, y así poder realizar las acciones en la institución educativa objeto del estudio que permitan modificar los patrones conductuales que generen una mejor convivencia de los estudiantes en el colegio, la familia y la sociedad. La investigación responde a un estudio no experimental, correlacional, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, mediante una serie de encuestas hechas a la comunidad educativa en la que se tuvo una muestra de 67 estudiantes, 30 hombres y 37 mujeres, entre los 11 y 17 años, quienes respondieron 17 preguntas, de libre respuesta y con opciones. Los resultados estuvieron relacionados con la composición familiar que es uno de los ítems más

importantes de evaluación para el análisis, con cifras como el 25.82% de los estudiantes encuestados quienes viven con padres separados, el 8.95% con padres solteros y el 7.46% con padres fallecidos. Además, el 47.32% manifestó no reunirse con su familia a dialogar sobre valores, mientras que el 60% afirmó conocer personas inducidas al consumo de drogas, resultados que, sumados a las situaciones socioeconómicas como pobreza, problemas de drogadicción y delincuencia, entre otros, marcan en los jóvenes un comportamiento violento, agresivo y antisocial en el colegio.

Explica el autor en su investigación y hace necesario desde la institución educativa consolidar programas enfocados en el proceso de convivencia y educación, que involucren la familia y la comunidad, además de la presencia del Estado Colombiano en estos contextos o zonas de estratos socioeconómicos bajos, para que acompañe y garantice derechos fundamentales como la educación, la vida y el trabajo digno, entre otros.

Morán, R. (2012). Tesis de Post grado *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro en el año 2012. Ecuador.*

El estudio persigue analizar qué factores están incidiendo en el rendimiento escolar, así como las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes cuando se encuentran ante las clases que imparten en el salón de clase. El estudio estuvo conformado por todos aquellos estudiantes que fueron identificados por los profesores con bajo rendimiento académico en una

muestra conformada por 41 estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Matamoros Jara.

Acorde a los resultados encontrados se detectó que en los estudiantes tienen bajo rendimiento académico por muchas causas las cuales han sido objeto de nuestro estudio. Se detectaron factores que pueden estar explicando esta situación. Se realiza una propuesta de capacitación a los docentes y padres de familia que afectan la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Cava, Musitu, Murgui (2006), realizaron una investigación sobre “La familia y la violencia escolar”: Trata del rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional, aquí se analiza la influencia que tiene la familia en las condiciones o manifestaciones violentas de los adolescentes, basándose en ecuaciones estructurales; considerando el papel que juega la autoestima para soportar situaciones de riesgo. Se hizo el estudio a 665 jóvenes entre 12-16 años de edad, en instituciones públicas y privadas para observar las diversas conductas y aspectos económicos. Esta investigación es muy útil para el problema que se plantea sobre las consecuencias de la violencia escolar para el aprendizaje, debido a que ofrece técnicas novedosas para abordar el tema.

2.1.2. Nacional

Ramirez, J. Salazar, J. Valle, S. (2015) En su tesis titulada: *La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015*. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar.

El estudio es descriptivo con diseño no experimental. Justifica su importancia debido a que las niñas y niños de 3er grado no tienen buena comunicación y relación entre compañeros, además se ha visto casos de cuadros de violencia en la I.P N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán.

La muestra estuvo constituida por 20 niños, seleccionado de manera intencional. Los instrumentos usados fueron el cuestionario, la encuesta y se elaboró una lista de cotejo.

Explica que la investigación sí existe relación directa y significativa entre las variables; la convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar, siendo el eje fundamental la familia es la formadora de valores y respeto en el hogar.

Gambarini Oñate, Dorcas P., y María Elena, Villasante Arce, (2009) para optar el título de magíster en Psicología, con mención en Psicología Educativa y Problemas de Aprendizaje. El nombre de la tesis es “Influencia de la Formación Religiosa en los valores Interpersonales de adolescentes de diferentes Centros Educativos de Lima y Chiclayo”. En este trabajo, lo que se pretende es considerar incrementar los valores en las instituciones educativas a través de la participación de los alumnos en las clases de dicha asignatura (Religión).

Con este proyecto el autor da entender que la religión de cada niño llega a influir en su entorno y en su rendimiento.

Alvarado (2012), en su tesis titulada “Programa vivencial educación en valores para mejorar la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 81014 Pedro Mercedes Ureña”, de la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo; se concluye que; el Programa Vivencial de Educación en Valores mejoró la convivencia democrática cuyos resultados finales evidencian que existe una diferencia moderada de mejoramiento en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

De acuerdo al autor este programa mejoro bastante la educación de los alumnos de dicho colegio.

Arenas (2009) realizó una investigación en Lima-Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la depresión en los adolescentes atendidos en el departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue. La muestra estuvo compuesta por 63 pacientes. La investigación fue de tipo descriptiva y explicativa. Los instrumentos utilizados fueron el “Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III” (FACES III) y el “Cuestionario Estructural tetradimensional” para la Depresión. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa en la muestra entre los niveles de funcionalidad familiar y niveles de depresión.

De acuerdo al autor en los resultados no existe una relación en el nivel de depresión de los alumnos y la funcionalidad familiar.

Cerquin Pérez Iris Joselyn, Flores Anyoza Janett, Guerrero Cueto Juan Manuel, en año 2017, en el Perú, realizaron un estudio con el título “Riesgo familiar total en familias de personas afectadas con tuberculosis de tres establecimientos de salud de la micro red de salud los olivos – 2015”, objetivo: determinar el riesgo familiar total en personas con tuberculosis de tres establecimientos de salud de la micro red de salud los olivos – 2015, el método; es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. la población es de 51 familias de las 51 personas afectadas, la técnica utilizada es entrevista y el instrumento es el rft: 5-33, los resultados: los resultados; con respecto al riesgo familiar total en general, presentaron que el 70.6% con riesgo bajo, el 25.3% amenazados y el 3.9% con riesgo alto y con respecto a las dimensiones; el 92.2% amenazados y el 7.8% con riesgo alto en la dimensión psicoactivas, el 100% amenazados ,0% con riesgo alto en la dimensión practica de seguridad de salud ,100% amenazados y 0% en riesgo alto en la dimensión vivienda y vecindario , el 98% amenazados y 2 % en riesgo alto en dimensión situación socioeconómica , el 88.2% amenazados y 11.8% en riesgo alto en la dimensión manejo de menores.

De acuerdo al autor dos tercios presentaron riesgo bajo, más de un cuarto son familias amenazadas y un menor porcentaje presentaron riesgo alto

Mogrovejo Abugattas, Sophie Cinthya, (2011), para optar el título de licenciada en Ciencias de la Comunicación. Es una investigación descriptiva titulada “Campaña Publicitaria Orientada a Promover la toma de conciencia de los valores culturales, mediante el conocimiento de nuestro patrimonio histórico, en adolescentes y jóvenes entre los 12 y 18 años”. El propósito de este trabajo fue diseñar una campaña publicitaria orientada a promover la toma de conciencia de los valores culturales por medio del conocimiento de nuestro patrimonio histórico; para ello se llevó a los jóvenes para que observen las reliquias más importantes que posee nuestra Lima; y así puedan sentir, vivir, conocer y valorar lo nuestro.

Según el autor este proyecto es muy importante ya que da a conocer la cultura de nuestro país a la juventud.

Gómez (2013), con su tesis titulada “Estrategias educativas para mejorar la disciplina de los estudiantes del 5to grado "B" de la IE. 15482 AH 13 de Abril - SINCAPE "La Arena"” de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo – Piura; se concluye que, los alumnos del Quinto grado “B” no pueden mantener una buena disciplina dentro ni fuera del aula, pese a que su docente tutor ha intentado varias formas de incentivarlos y encaminarlos hacia la convivencia democrática grupal, dándoles normas de conducta dentro del aula y reglas que ellos deben seguir en la institución, pero este empeño no ha dado resultados positivos.

De acuerdo al autor los alumnos de esta institución fueron muy rebeldes y pese a varios métodos disciplinarios ellos no cambian su forma de comportarse.

Díaz (2016), presentó una tesis titulada: “Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la i.e. no. 10904 “Señor de Huamantanga, Lambayeque”, para la obtención de grado académico de Magíster en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa en la Universidad de Piura. El tesista se planteó como objetivo, describir el diseño y la aplicación de un programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los

estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque.

Según el autor el proyecto tuvo éxito y promovieron una buena enseñanza a los alumnos y virtudes como el orden responsabilidad y generosidad.

Revilla (2013) realizó una investigación titulada: Los valores organizacionales. El caso de un Instituto Pedagógico Público de Lima, el que presentó como tesis de maestría a la Pontificia Universidad Católica del Perú (Lima). El diseño metodológico es cualitativo, interpretativo, de tipo empírico, nivel descriptivo y método de estudio de caso único, con el fin de analizar los valores organizacionales expresados de forma 20 explícita e implícita en la institución educativa mencionada. Para ello, se consideró una muestra de 24 miembros del personal directivo, 39 docentes, 33 administrativos, 34 del área de servicio y mantenimiento y 34 alumnos de tercero y cuarto de secundaria. Se realizó la técnica de focus group a través del instrumento, guión de registro para grupo focal, con el objetivo de recoger las percepciones, opiniones y conocimientos, de los miembros seleccionados de la Institución, en cuanto a qué valores se explicitan en los documentos y cuáles se viven en la praxis de la Institución. Asimismo, el tesista realizó la técnica del análisis documental, por medio del instrumento Ficha de Análisis Documental, con el fin de identificar los valores presentes en el Plan Estratégico del Instituto.

2.1.2.1 Bases Teóricas Científicas

Definiciones – Familia

Ares (2004) indica que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-

culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Lafosse (2002) considera que la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus roles sociales respectivos de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana; creando y manteniendo una cultura común.

Herrera (1997) refiere que la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Definición de funcionamiento familiar

Minuchin (1990) refiere:

“Un funcionamiento familiar adecuado necesita que los límites de los subsistemas, dentro de la familia, sean claros. Para él, la composición de los subsistemas, organizados en torno de las funciones familiares, no es tan significativa como la clareza de los límites de sus estructuras. Es posible considerar las familias como pertenecientes a algún punto situado en uno continuo, cuyos polos son los extremos de límites difusos (familias aglutinadas) y de los límites rígidos (familias desligadas). Entre estos dos extremos están los límites claros

de los subsistemas familiares. Las operaciones en los extremos señalan áreas de posibles patologías” (p.89)..... “el funcionamiento eficaz de una familia requiere que los padres e hijos aceptan el uso diferenciado de la autoridad es necesario en el sistema familiar. Es en la familia que los hijos aprenden a negociar en situaciones de poder desiguales” (p.95).

Según Olson, Potner, y Lavee (1985), sostienen que se produce el funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse. Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos que se desea con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de ellos no se cultivan, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces por que no se está dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente la vida personal y emocional.

Espejel (1997) define al funcionamiento familiar como la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que

atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve.

Duvall (1988) refiere que el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Asimismo, señala que el funcionamiento familiar se sucede a través de una secuencia de etapas con relación de sentido y continuidad iniciándose con la formación de la pareja y terminando con la muerte de ambos miembros de la pareja. Estas sucesivas etapas por las que atraviesa habitualmente una familia ofrecen numerosos momentos en los cuales pueden aparecer tensiones y conflictos entre sus miembros. Por lo tanto, la acumulación de tensiones y estresores familiares está positivamente asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros.

En conclusión, el funcionamiento familiar se refiere a la capacidad que posee cada uno de los miembros de la familia de cumplir con las diversas funciones y roles en la misma, y superar los problemas de manera efectiva, promoviendo el bienestar de sus miembros para mejora de la dinámica familiar en base a la comunicación.

Tipos de familia

La familia peruana

Según Lafosse, (1984) al estudiar a la familia peruana es difícil encontrar algunas características únicas ya que la realidad familiar en

muy diversa. Dentro de esta diversidad están las familias que tienen una base matrimonial, las de tipo convivencial, las familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, el nivel cultural y económico, factores que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas. Los estudios estructurales de las familias peruanas son recientes. Sólo un trabajo que fue editado en forma resumida presenta dos tipos polares de familias, denominadas patriarcal e igualitaria. La situación aún incipiente de la familia igualitaria es en parte, porque la reducida participación de la mujer en la población económicamente activa (PEA), del Perú la coloca en situación de dependencia económica respecto al marido.

Del mismo modo, Lafosse (1984) indica que las mujeres que participan en la PEA podrían ser mucho mayor, pero la presencia de rezagos de patriarcado lo impiden. La familia peruana del área urbana se clasifica en tres tipos: despótica, patriarcal y compañera; el autor señala:

La familia despótica: de acuerdo al comportamiento del padre, serían del grupo que no cumplen con sus funciones esenciales. El hombre posee una mínima responsabilidad con respecto a sus obligaciones conyugales y, en general, familiares. Y añade que hay una lucha interna dentro de la familia, fuertes corrientes de odio e inseguridad en general. La familia despótica es un grupo de humanos en el cual las prácticas sexuales se dan como expresión de dominio, los hijos son el

resultado de esas relaciones y no son asumidos responsablemente ni amados por el padre. La personalidad de sus miembros se ve afectada por un ambiente de violencia, odio e inseguridad.

La familia patriarcal: el padre es el jefe de la familia y, por tanto, tiene la máxima jerarquía, por consiguiente, se le atribuyen los derechos para aplicar las medidas y normas que él considere necesarias para preservar y reforzar esa autoridad, conservar la posición sobre la esposa o compañera e hijos y mantener la unidad familiar, así sea fundamentada en el miedo Dughi (1996).

La familia compañera: se asimila a la familia democrática, donde los miembros comparten responsabilidades y deberes.

- a) **Según la Organización De Las Naciones Unidas (1994)**, citado por Tueros (2004), clasifica los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.
- a. **Familia nuclear**, integrado por padres e hijos
 - b. **Familias un parentales o monoparentales** que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
 - c. **Familias polígamas**, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
 - d. **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos padres e hijos que viven juntos.
 - e. **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos, o sobrinos que viven en el mismo hogar.

- f. **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g. **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo a la ciudad.
- h. Familias apartadas, cuando existe el aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

2.1.2.1. Funciones de la familia

Según Dughi (1996, p.5), en un trabajo publicado por UNICEF, anota que cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje. Su función de la familia está en base a que, como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

2.1.2.2. Funcionamiento familiar saludable

Un funcionamiento familiar saludable es aquella que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes (Zaldívar. 2010):

- a) La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- b) La transmisión de valores éticos y culturales.
- c) La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- d) El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- e) El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- f) La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

2.1.2.3. Modelos teóricos

a. Modelo estructural

El presente modelo corresponde a Salvador Minuchin en 1989, quien por su amplia experiencia en la Child Guidance Clinic de Philadelphia llega a desarrollar el modelo bajo el supuesto de que los síntomas surgen debido a una disfuncionalidad del sistema familiar. Para esto Minuchin (1989) planteó axiomas que se describen a continuación:

La vida psíquica de la persona tiene que ver con la interacción de medio y su proceso interno.

Los cambios en la estructura familiar producen también cambios a nivel conductual y psíquico de cada miembro.

El terapeuta debe incluirse en el contexto familiar.

Por otro lado, Minuchin (1989) define la estructura familiar como el grupo de exigencias funcionales que organizan la forma en la que los miembros interactúan. Asimismo dentro de la teoría existen parámetros para evaluar la estructura familiar según Minuchin (1989) y Garibay (2013) son:

Subsistemas: es la unión de los miembros de una familia para la realización de funciones, esta unión se da ya sea por género, interés, función, entre otros. De manera que existen tres subsistemas principales, que son: el subsistema conyugal (o de pareja), el subsistema paterno (entre padres e hijos) y el subsistema fraterno (entre hermanos).

b. Modelo Mc Master

Este modelo pertenece a la McMaster University y fue desarrollado por Epstein, Baldwin y Bishop en 1983, quienes plantearon seis dimensiones que describen las funciones de la familia:

La resolución de problemas: es la capacidad que tiene la familia para resolver sus problemas y por ende a mantener el equilibrio

La comunicación: que se refiere al intercambio de información dentro de la familia y la transmisión de información.

Los roles: son patrones de conducta que se repiten, por medio de los cuales los miembros de la familia llevan a cabo sus funciones dentro de la familia.

El involucramiento afectivo: constituye el grado en el que la familia se interesa y valora a cada uno de sus miembros; mostrando habilidad para responder con una gama de emociones y de proporcionar los cuidados necesarios de afecto y bienestar.

Las respuestas afectivas: habilidad para responder con el sentimiento apropiado en cantidad (está vinculada con el grado de respuesta afectiva y describe un continuo, desde la ausencia de respuestas hasta la respuesta exagerada) y calidad (amplia gama de emociones).

c. Modelo circumplejo de Olson

Este modelo tiene como autores a Olson, Russell y Sprenkle (1983) quienes definen al funcionamiento familiar como la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el

espacio del otro; todo basado en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: Cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar (Polaino-Lorente y Martínez, 1998).

Estas tres dimensiones se organizan en un modelo circunplejo que facilita identificar 16 tipos de familia. A continuación, se describen cada una de estas dimensiones:

1. La cohesión familiar: Hace referencia al vínculo emocional que tienen los miembros de la familia entre ellos, y el nivel de autonomía que cada individuo experimenta en su familia. Existen conceptos específicos a ser tomados en cuenta para medir la cohesión como la vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones. Dentro de esta dimensión existen cuatro niveles de cohesión descritos por Valencia (2010) a continuación:

a) “Dispersa:

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar.
- Se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros.
- Hay falta de cercanía paterno-filial.
- Predomina la separación personal.
- Rara vez se pasa el tiempo juntos.
- Necesidad y preferencia por espacios separados.
- Se toma decisiones independientemente.
- El interés se focaliza fuera de la familia.

- Los amigos personales son vistos a solas.
- Existen intereses desiguales.
- La recreación se lleva a cabo individualmente.

b) Separada:

- Hay separación emocional.
- La lealtad familiar es ocasional.
- El involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal.
- Algunas veces se demuestra correspondencia afectiva.
- Los límites parento filiales son claros con cierta cercanía entre padres e hijos.
- Se alienta cierta separación personal.
- El tiempo individual es importante pero se pasa parte de los tiempos juntos
- Se prefieren los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman individualmente haciendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales raramente son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos.
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

c) Conectada:

- Hay cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada.
- Se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal.
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas.
- Los límites entre los subsistemas son claros con cercanía parento filial.
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Los amigos individuales se comparten con la familia.
- Se prefieren los intereses comunes.
- Se prefiere la recreación compartida que la individual.

d) Aglutinada:

- Cercanía emocional extrema.
- Se demanda lealtad hacia la familia.
- El involucramiento es altamente simbiótico.
- El miembro de la familia depende unos de otros.
- Se expresa la dependencia afectiva.
- Hay una extrema reactividad emocional.
- Se dan coaliciones parento filiales.

- Hay falta de límites generacionales.
- Hay falta de separación personal.
- La mayor parte del tiempo se pasa juntos.
- Se permite poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefieren los amigos de la familia a los personales.
- Los intereses conjuntos de san por mandato.

2. La adaptabilidad familiar: es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura, los roles y las reglas de la relación en respuesta al estrés provocado. Existen conceptos específicos que se deben tomar en cuenta para medir la adaptabilidad como el poder que implica asertividad, control y disciplina, además el estilo de negociación, los roles. De la misma manera encontramos las siguientes dimensiones de la adaptabilidad según sus características por Valencia (2010):

a) “Rígida:

- El liderazgo es autoritario existiendo fuerte control parental.
- La disciplina es estricta, rígida y su aplicación severa.
- Es autocrática.
- Los padres imponen las decisiones.
- Los roles están estrictamente definidos. Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambiar.

b) Estructurada:

- En principio el liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara vez es severa siendo predecible sus consecuencias.
- Es un tanto democrática.
- Lo padres toman las decisiones.
- Los roles son estables, pero pueden compartirse.
- Las reglas se hacen cumplir firmemente pocas son las veces que se cambian.

c) Flexible:

- El liderazgo es igualitario, permite cambios.
- La disciplina es algo severa, negociándose sus consecuencias. •
Usualmente es democrática.
- Hay acuerdo en las decisiones.
- Se comparten los roles.
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad.
- Algunas reglas cambian.

d) Caótica:

- Liderazgo limitado e ineficaz.
- La disciplina es muy poco severa habiendo inconsistencia en sus consecuencias.
- Las decisiones parentales son impulsivas.

- Hay falta de claridad en los roles existe alternancia e inversión en los mismos. Frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente.
3. La comunicación familiar: es considerada una dimensión muy importante para el funcionamiento familiar ya que es modificable y al cambiar esta dimensión es muy probable que se transformen también la cohesión y adaptabilidad del sistema al que pertenece. Dentro de la comunicación familiar se puede encontrar en primer lugar las habilidades positivas para la comunicación que hace referencia a los comentarios de apoyo, palabras de ánimo, la escucha atenta, entre otros.

2.1.3. INFLUENCIA DE VALORES

- 2.1.3.1.** ¿Qué son los valores? La persona como sujeto histórico – social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas. Al referirse a los valores, Izquierdo C (2003) reconoce que “el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado” (Pág. 13). Ello determina, según Moleiro, M (2001) que: Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia

escala de valores. Asimismo, especifica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos (Pág. 10). Se reconoce así, que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral. Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, por ende, hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado moralmente.

2.1.3.2. Al respecto, Izquierdo C (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Pág. 14). El autor admite que, los valores “dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad” (Pág. 13). Esto reafirma la idea de que, en la perspectiva de toda conducta humana, subyacen los valores, los cuales dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona. **¿DÓNDE APRENDEMOS LOS VALORES?** El ser humano es una subjetividad entrelazada de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos

necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal. El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan improntas importantes en la personalidad de sus alteregos. La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. Moleiro, M (2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (Pág. 12). Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

2.1.3.3. LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA LA DIFUSIÓN DE LOS VALORES. Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

2.1.3.4. La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Pág. 12). Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa” López, M (2001) refiere que la educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás. Al establecer la relación con el otro, lo vemos como un ello hacia el progresivo desarrollo de un sentido humano y humanizante de interacciones; en las que vemos al otro como un tú, como un sujeto con la misma dignidad que nosotros.

2.1.3.5. Juárez, J y Moreno, A (2000) expresan que: La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores (Pág. 4).

2.1.3.6. ¿CÓMO EDUCAR EN VALORES? Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes. Pero realmente, ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores? Al respecto, Garza, J y Patiño, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (Pág. 25). Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (Pág. 25).

2.1.3.7. Por su parte, Juárez, J y Moreno, M (2000) al referirse a la educación en valores indican que “las cosas pasan, pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona”. Asimismo, agregan que “todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas” (Pág. 42). También especifican que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificarte del individuo” (Pág. 43). Por lo antes expuesto, los autores del

presente artículo aportan algunas ideas que puedan orientar hacia como educar en valores: " A través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de alumnos y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes para así descubrir más fácilmente los valores que se poseen.

2.2.2.7 Según Cortéz (1999) lo define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Castro (1998), sostiene que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

- Gonzales (1975), citado por Ponce (1988, p. 28), sostiene que "el rendimiento escolar es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia del propio alumno en cuanto a su persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento en un producto."

- El rendimiento académico es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de una evaluación. Mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje teniendo como referencia los indicadores de logro, capacidades, actitudes y la competencia. (Ministerio de educación-DINEI 2001).
- El PRONABEC (2013) define el rendimiento académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios”, es decir es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación secundaria.
- En conclusión, el rendimiento escolar es el conjunto de capacidades adquiridas por un estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales se miden a través de un proceso de evaluación, y son expresadas cuantitativa y cualitativamente.

2.2.2.8 Características del rendimiento escolar

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista: estático y dinámico, que atañen al sujeto

de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Miljanovich, 2000).

2.2.2.8 Violencia escolar De acuerdo a Fernández (2007), la define como un acto intencional dirigido a controlar, dominar, agredir o lastimar a alguien más. Significa que casi siempre es ejercida por las personas que tienen el poder en una relación, como padre o madre sobre los hijos, los jefes sobre sus empleados, los seres humanos sobre otros seres humanos; también se ejerce sobre las cosas, los animales o contra uno mismo. Por consecuencia la principal característica de la violencia escolar es el abuso de poder, para someter a sus semejantes o pares ya sea horizontal compañeros de escuela ya sean profesores, maestros o estudiantes y vertical ya sea de directos hacia sus maestros, estudiantes o empleados, como de maestros a estudiantes. En este orden de ideas Ortega y Rey (2008), definen la violencia escolar como

la acción u omisión intencionadamente dañina y ejercida entre miembros de la comunidad educativa tales como alumnos, profesores, padres y personal subalterno que se produce dentro de los espacios físicos que son propias de las instalaciones escolares o bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar, tales como los alrededores de la escuela o donde se desarrollan actividades extraescolares.

2.2.2.9 Conductas violentas en los estudiantes.

Dentro de este fundamento, la violencia en los estudiantes se manifiesta en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve, sociales, culturales, económicos y políticos; sin embargo, en el aspecto social la violencia estudiantil se observa como una expresión general que da cuenta de un vacío a ser atendido por la familia y la escuela, para poder vivir en paz, es allí donde los docentes son una pieza fundamental para introducir cambios. Considerando lo señalado, Fernández (2007), la escuela es el lugar y agente socializador donde se debe tomar conciencia de que es lo que el estudiante que asiste está aprendiendo, contra lo que se quiere que aprenda, debe asumir así la responsabilidad por la cuota de violencia que se está manifestando, tanto en el interior de la institución educativa como en la sociedad general, comprometiéndose a cambiar aquellas estructuras y prácticas educativas, que puedan estimular la violencia estudiantil.

2.2.2.10 Educar en Valores Encarnados desde la Escuela

La consecuencia inmediata de la acción de tan variada influencia educativa en niños y jóvenes es la pluralidad de códigos

de conducta que ellos perciben y la perplejidad de las familias ante la rebeldía de sus hijos que, cada vez a una edad más temprana, rechazan las normas de conducta tradicionales. En los últimos años, las sociedades democráticas, y de manera muy notable la sociedad peruana, ha experimentado profundos cambios sociales, políticos y económicos que han originado la aparición de un ciudadano más individualista, que tiende a basar sus valores y comportamientos en elecciones personales y a depender menos de la tradición y del control social ejercido por aquellas instituciones que tradicionalmente eran las depositarias y las intérpretes de los códigos de conducta: familia, iglesias, grupos sociales, partidos políticos, etc. Frente a los códigos grupales emerge una escala de valores menos uniforme, una moral de situación que parece fragmentar la vida personal y social en mil visiones distintas y, muchas veces, contrapuestas. Un individualismo, en fin, que incita al individuo a desarrollarse de espaldas a su contexto cultural e histórico de manera atomizada.

La vida en sociedad demanda acciones y conductas concretas que exigen a los individuos la consideración de la presencia de los otros, el derecho de todos a ser tenidos en cuenta y la necesidad de cumplir determinadas reglas de convivencia. Los niños y los jóvenes tienen que aprender que pertenecer a una sociedad democrática es formar parte de una colectividad que se ha dotado a sí misma de un conjunto de valores y normas que expresan el consenso, la racionalidad,

la libertad, el respeto a los demás y la solidaridad que constituyen los cimientos de la misma.

Por ello, proporcionar a niños y jóvenes una educación de calidad no consiste sólo en adquirir más conocimientos instrumentales ni más habilidades cognitivas, artísticas o afectivas, sino también educar en valores, pero estos deben tener una connotación especial, deben ser vividos externa e internamente, o sea encarnarse en cada individuo de tal manera que se desarrollen hábitos permanentes a largo de toda sus vidas. En una sociedad democrática, la educación en valores debe referirse necesariamente a aquellos que capacitan para el desarrollo de la ciudadanía. El desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad, participación o libertad debe figurar entre los objetivos y las tareas del sistema educativo. Ello tiene implicaciones importantes. Por una parte, exige proporcionar a los alumnos un conocimiento suficiente acerca de los fundamentos y los modos de organización del Estado democrático. Por otra parte, requiere ayudarles a desarrollar actitudes favorables a dichos valores y a ser críticos con aquellas situaciones en que se nota su ausencia. Por último, exige llevar a cabo prácticas de democracia y participación ciudadana en el propio ámbito escolar. La educación para una ciudadanía activa y responsable es un entramado en el que todas esas vertientes deben estar integradas.

2.2.2.11 Valores Encarnados Orientadores: Honestidad, Responsabilidad, Tolerancia y la Convivencia Democrática

Todo lo anteriormente expuesto nos da lugar a repensar y replantear la óptica del cómo se ha estado tratando de formar a nuestros estudiantes en las escuelas de nuestro país, conocida como "*Educación en Valores*", demás está decirlo que en gran parte se ha fracasado, por cuanto, solo se ha transferido conocimientos y saberes en la parte teórica de lo que son los valores, faltando lo más importante, o sea la *practica constante* y sobre todo *vivencial* de los valores, de tal manera, que estos queden impregnados e interiorizados en cada una de las mentes de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, de ésta manera se " encarna" en la misma piel y espíritu para ser parte de un todo, de tal manera que formen parte de *toda nuestra vida*, deben ser practicados desde la niñez de ahí la importancia del rol que juega el docente en la escuela, el padre de familia y la comunidad en general, para lograr esa "*encarnación*", en la cual se sienta que es algo "*natural*" la práctica diaria de estos valores. Para ello presento en el presente ensayo Valores que creo son los orientadores, a quienes los llamo así porque son los que van a *encadenar, conducir, señalar el camino* a los demás, estos valores orientadores son los que los niños, adolescentes y jones deben de llevarlo consigo si es posible desde el nacimiento: porque si los padres se han "*nutrido*" de estos probablemente cada niño en adelante llevara consigo cada valor encarnado en su propia psique, que es lo deseable , he aquí la propuesta de los siguientes valores encarnados orientadores:

La Honestidad, la Responsabilidad, La Tolerancia y la Convivencia democrática.

- **La Honestidad:** Cualidad personal que refleja rectitud en su proceder ante lo justo, el honor y la honradez, significando sinceridad, sencillez y veracidad.
- **Los principios de la honestidad están dados por:**
 - a) Establecer relaciones con honradez, fidelidad, sinceridad y verdad, así como el respeto a las personas y al derecho intelectual y profesional de los demás;
 - b) Poseer una actitud crítica y autocrítica en sus relaciones, basando sus criterios en el conocimiento;
 - c) Ser sincero, no ocultar ni tergiversar la verdad, siendo veraz en los informes que realice;
 - d) Fomentar y ampliar la disciplina, el respeto y la fidelidad a su empresa, a través del cumplimiento de lo establecido en leyes, normas y obligaciones,
 - d) Ser participativo en la toma de decisiones, brindando todos sus conocimientos para determinar problemas, esclarecer situaciones o resolverlas.

Es Compostura, decencia y moderación en la persona, en sus acciones y palabras. Es la búsqueda permanente de lo recto, de lo honrado, de lo razonable y de lo justo, la persona honesta jamás se aprovecha de la confianza, de la inocencia o de la ignorancia de los demás, sabe muy bien que la vida ofrece oportunidades de obtener dinero fácil; pero, prefiere ganarlo mediante el trabajo

honrado, sin importar los sacrificios que esto exija. "La honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos. La honestidad aporta a las relaciones interpersonales la frescura del manantial montuno y la confianza de un amanecer soleado".[33]

La Responsabilidad [34] Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural. Como cualidad personal con libertad para tomar decisiones y actuando con pleno conocimiento para asumir las consecuencias que de ellos devienen, significando compromiso y obligación. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad.

Los principios de la responsabilidad están dados por:

a) Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo;

- b) Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo;
- c) Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones;
- d) Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual;
- e) Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos;
- F) Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.

La Tolerancia: Resulta oportuno recordar la declaración de la Carta de Naciones Unidas en la que expresaba "Nosotros los pueblos de las Naciones Unidas, resueltos a preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra, E...] a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, [...] y con tales finalidades a practicar la tolerancia ya convivir en paz como buenos vecinos. [35]

Tolerancia no es lo mismo que concesión, condescendencia o indulgencia. Ante todo, la tolerancia es una actitud activa de reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los demás. En ningún caso puede utilizarse para justificar el quebrantamiento de estos valores fundamentales. La tolerancia han de practicarla los individuos, los grupos y los Estados.

La tolerancia es la responsabilidad que sustenta los derechos humanos, el pluralismo (comprendido el pluralismo cultural), la democracia y el Estado de derecho. Supone el rechazo del dogmatismo y del absolutismo y afirma las normas establecidas por los instrumentos internacionales relativos a los derechos humanos. Conforme al respeto de los derechos humanos, practicar la tolerancia no significa tolerar la injusticia social ni renunciar a las convicciones personales o atemperarlas. Significa que toda persona es libre de adherirse a sus propias convicciones y acepta que los demás se adhieran a las suyas. Significa aceptar el hecho de que los seres humanos, naturalmente caracterizados por la diversidad de su aspecto, su situación, su forma de expresarse, su comportamiento y sus valores, tienen derecho a vivir en paz y a ser como son. También significa que uno no ha de imponer sus opiniones a los demás.

La Convivencia Democrática: [36] Tiene que ver con el estilo de relaciones y de organización que se da entre grupos que pretenden funcionar bajo el modelo democrático. O sea, las personas, grupos o sociedades que les interesa el modelo democrático como forma de operar, de vivir, de compartir la vida, de organizar su institución y su política, de convivir. Tiene una vocación democrática. Especificando más, es una manera de convivir en la que se respeta profundamente la dignidad y la igualdad de todas las personas, de tal manera que se buscan formas para que las personas puedan expresarse y participar en un proyecto en común así como ser corresponsables de su proyecto en común.

La convivencia escolar, como nicho de desarrollo, aporta a la construcción del sentido y a las lógicas implícitas en el vivir-con-otros. Resulta fundamental comprender la necesidad de la cooperación y la solidaridad como base del funcionamiento social. Los grupos humanos requieren para operar cierta predictibilidad, para lo cual es necesario llegar a acuerdos respecto a las uniformidades esperadas en la conducta social, en función del marco social que las origina (Turiel, 1983)

2.2. Definición de Términos Básicos

Familia: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere. (FF-SIL)

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. (FF-SIL)

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales en los de la familia en un equilibrio emocional positivo. (FF-SIL)

Cohesión familiar: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. (FF-SIL).

Comunicación: intercambio de información entre dos o más personas.

Familia: Es un grupo social cuya permanencia deriva de las necesidades, tanto de sus miembros como de la comunidad de la cual forma parte.

Funcionalidad familiar: Polaino-Lorente y Martínez (1998) refiere que es la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se

permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro; todo basado en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar.

Permeabilidad familiar: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Rendimiento Escolar: es un indicador que estima el nivel de conocimiento y aprendizaje alcanzado por el estudiante y expresado cuantitativa y cualitativamente obtenida por un proceso de evaluación.

Evaluación: es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

El Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.

2.3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.

Existe relación significativa entre los roles de la estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.

Existe relación significativa entre el sistema de comunicación de la estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.

2.4. Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Estructura familiar
- **Variable 2:** Formación de valores

Tabla 1: Operacionalización de variable Funcionamiento Familiar

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
ESTRUCTURA FAMILIAR Minuchin (1990) refiere: “Un funcionamiento familiar adecuado necesita que los límites de los subsistemas, dentro de la familia, sean claros. Para él, la composición de los subsistemas, organizados en torno de las funciones familiares, no es tan significativa como la clareza de los límites de sus estructuras	DINÁMICA FAMILIAR	Cohesión Armonía Permeabilidad Afectividad	1,8 2, 13 7, 12 4,14	CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF – SIL) Dirigido a los Padres de familia de los 56 del 3 ^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018
	SISTEMA DE COMUNICACIÓN	Comunicación	5, 11	
	ROLES FAMILIARES	Roles Adaptabilidad	3, 9 6, 10	

Tabla 2: Operacionalización de variable Rendimiento Escolar

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<p>FORMACIÓN DE VALORES</p> <p>Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.</p>	El género femenino tiene mayor claridad y definición de los valores y principios.	Justicia Equidad	1-8	<p>REGISTRO DE EVALUACION: PROMEDIO PONDERADO DE NOTAS DEL III TRIMESTRE</p> <p>de los 56 estudiantes del del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali</p> <p>2018</p>
	Identifican los valores y los llevan a la aplicabilidad en su contexto social.	Respeto Paz	1-15	
	Tienen conciencia de los valores como un sentido de sobrevivencia y unidad	Amor Responsabilidad	1 - 13	
		Honestidad Lealtad	1 - 10	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

1.2 Diseño de investigación

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales si no de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales.

1.3 Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 100 estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 56 estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Población: Estudiantes del 3 ^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.	100 estudiantes del 3 ^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.	100%
Muestra: Estudiantes del 3 ^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.	56Estudiantes del estudiante del 3 ^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018.	38%

1.4 Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la técnica de la encuesta.

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

1.5 Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF-SIL)
- Registro de evaluación de aprendizaje.

1.6 Técnicas para el procesamiento de la información

- Para el análisis de los datos se empleará el programa estadístico SPSS versión 19.
- A partir de las correlaciones se procederá al análisis cualitativo.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV:

4.1ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

4.1.1 Resultado obtenido en base al objetivo general

Los resultados que se presentan a continuación responden a las variables estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018

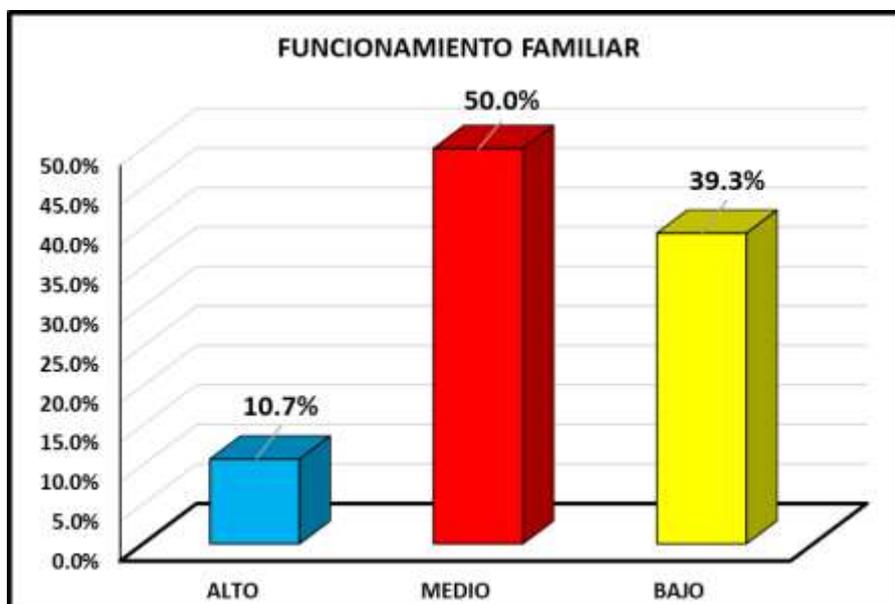
TABLA N°1

Funcionamiento familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	28	50,0	50,0	60,7
	Moderado	22	39,3	39,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 1



De la fig. 1, un 50,0% de los alumnos del nivel secundaria I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018; alcanzaron un nivel bajo en la variable funcionamiento familiar, un 39,3% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

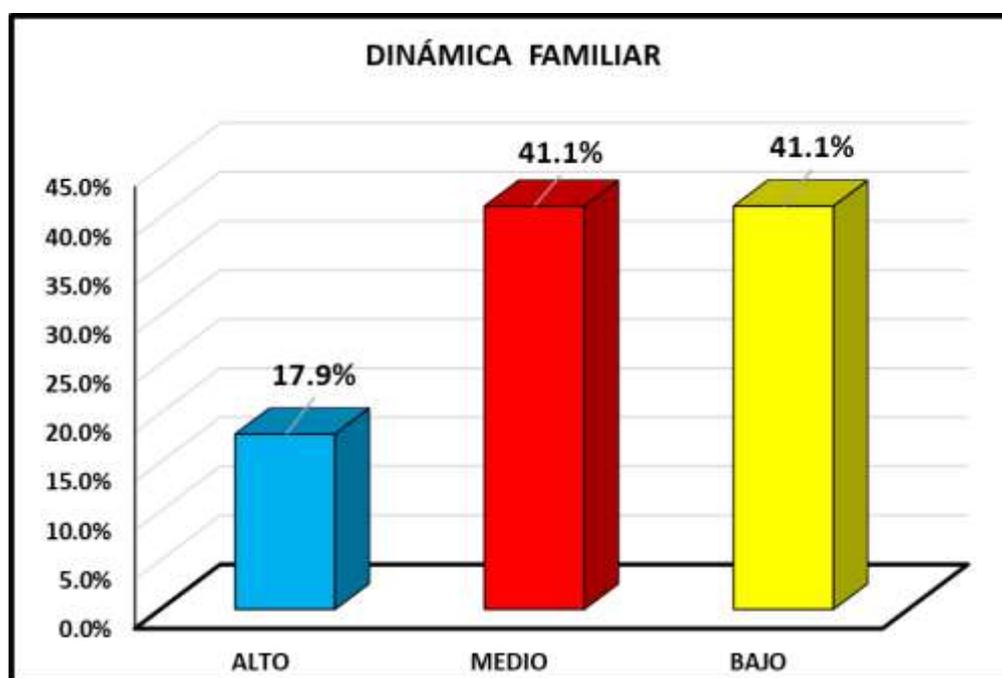
TABLA 2

Dinamica familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	17,9	17,9	17,9
	Bajo	23	41,1	41,1	58,9
	Moderado	23	41,1	41,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 2



De la fig. 2, un 41,1% de los alumnos de secundaria I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión dinámica familiar, otro 41,1% consiguieron un nivel moderado y un 17,9% obtuvieron un nivel alto.

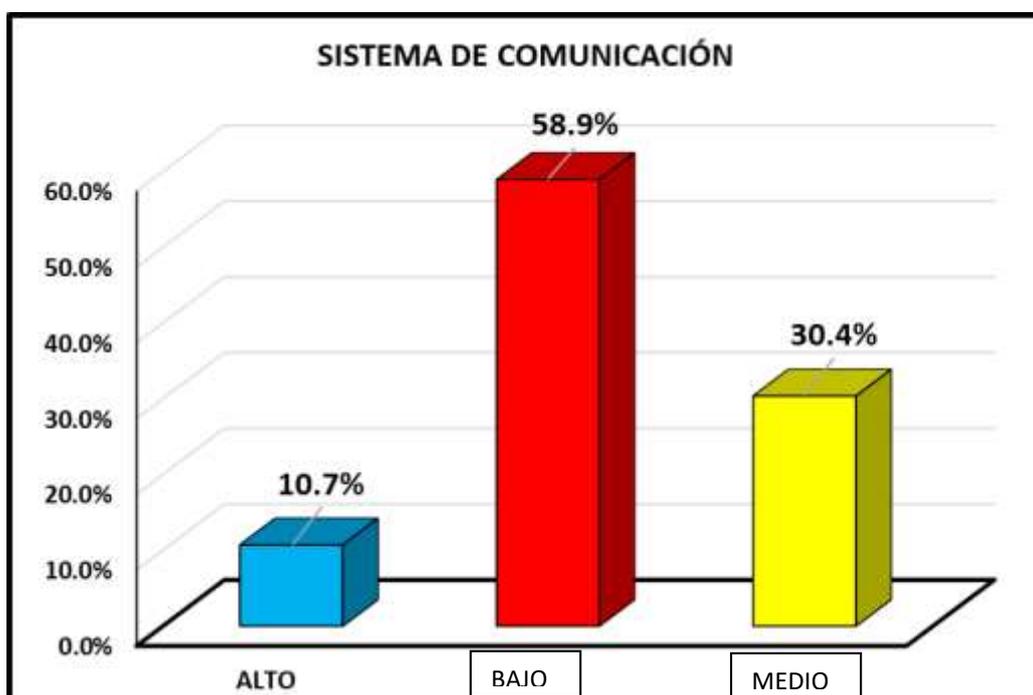
TABLA 3

Sistema de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	33	58,9	58,9	69,6
	Moderado	17	30,4	30,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 3



De la fig. 3, un 58,9% de los alumnos de secundaria I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión sistema de comunicación, un 30,4% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

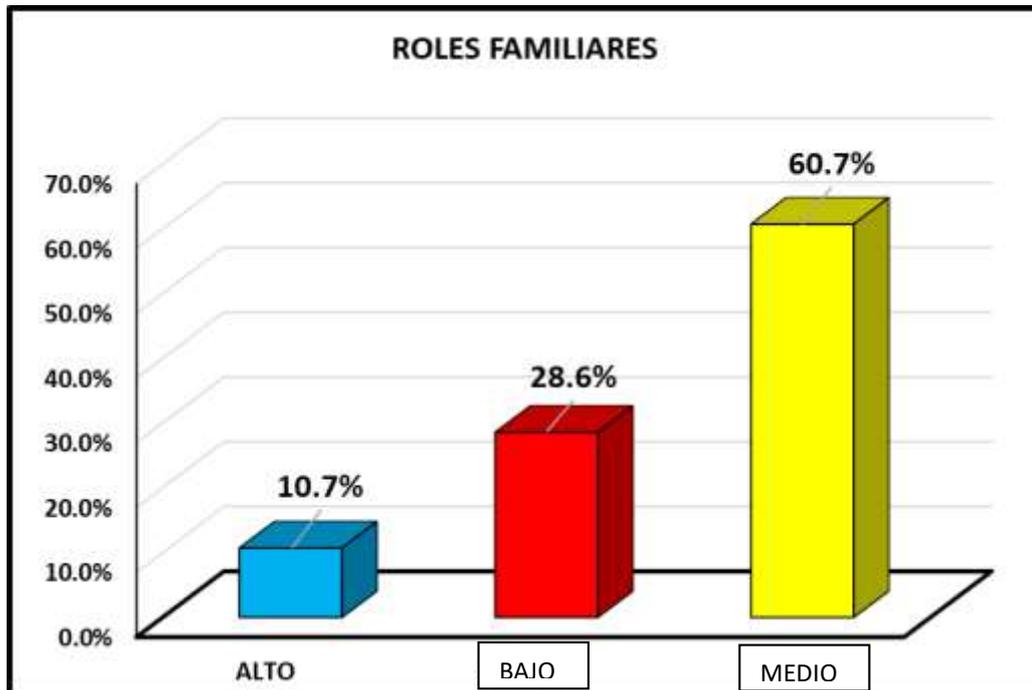
TABLA 4

Roles familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	16	28,6	28,6	39,3
	Moderado	34	60,7	60,7	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 4



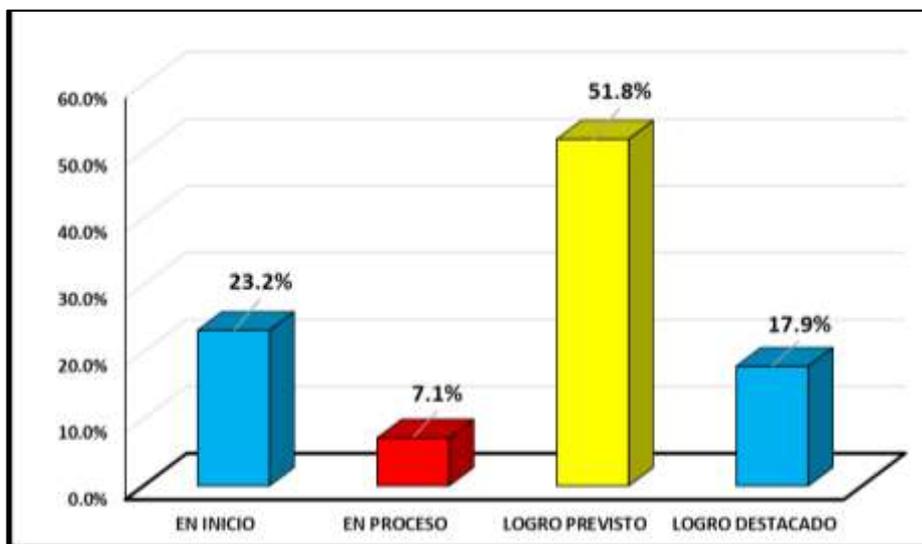
De la fig. 4, un 60,7% de los alumnos de secundaria I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión roles familiares, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 5
Valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	13	23,2	23,2	23,2
	En Proceso	4	7,1	7,1	30,4
	Logro Destacado	10	17,9	17,9	48,2
	Logro Previsto	29	51,8	51,8	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Figura 5



De la fig. 5, un 51,8% de los alumnos de secundaria I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018; alcanzaron el nivel de logro previsto en el nivel de valores, el 23,2% se hallan en inicio, un 17,9% muestran un logro destacado y un 7,1% se hallan en proceso.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva relación, destacando aspectos de similitud o discrepancia con los antecedentes y fuentes teóricas citadas en esta investigación.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018; Este resultado guarda similitud con lo expresado por Díaz y Arrieta (2014), realizaron un estudio titulado: “Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Odontología de la universidad de Cartagena-Colombia”, obteniendo como resultado que el estrés académico se presentó en el 87,3 % de los estudiantes. La situación más estresante en el entorno académico fue la evaluación docente. La disfuncionalidad familiar se comportó como un factor asociado para el estrés académico.

- En forma similar también con los aportes de Moreno, J. Chauta, L. (2011) realizaron una investigación sobre Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Dentro de los resultados encontrados se estableció que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio. Igualmente se encontró que la mayoría de ellos no presenta conductas externalizadas, aunque hay un porcentaje de ellos que sí las presenta, especialmente según lo reportado por los profesores. El resultado obtenido en la presente investigación guarda relación con el

autor mencionado, es decir existe relación significativa entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018; En cuanto a la segunda hipótesis específica, se establece que relación significativa entre el sistema de comunicación y formación de valores de los alumnos del estudiantes 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018.

- Este resultado es compatible con lo hallado por Gutierrez, P. Camachi, N. Martinez, M. (2007) realizaron una investigación titulada Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Es decir, la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas, concluyo en:

- **Primera:** Existe una relación significativa entre estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.443, representando una **moderada** asociación.
- **Segunda:** Existe una relación significativa entre estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.529, representando una **moderada** asociación.
- **Tercera:** Existe una relación significativa entre estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando **moderada** asociación.
- **Cuarta:** Existe relación significativa entre estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018; porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando una **moderada** asociación.

5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades, docentes y padres de familia de los estudiantes del 3^{ro} año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018 y a los investigadores académicos:

- Se recomienda al director de la institución educativa que se enfoque en todos los docentes de la institución motivándolos en cada momento para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Es pertinente continuar con la línea de investigación que relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en las diversas instituciones públicas y privadas, porque el funcionamiento familiar es el pilar fundamental para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes de nuestra localidad y de nuestro Perú.
- El director debe promover mensualmente capacitación académica en sus especialidades a los docentes para que continúen mejorando su desempeño pedagógico y de esta manera incrementar el nivel académico de los estudiantes.
- Se recomienda a la coordinación de tutoría de la Institución Educativa continuar periódicamente con la realización de charlas sobre el rol y funcionamiento familiar, así mismo acentuarse sobre temas relacionados al trato adecuado y comunicación para con sus menores hijos y pueda ello incidir en la mejora de su rendimiento académico.

FUENTES

DE INFORMACIÓN

G. ARRIAGADA (2007), En su libro *Familias Latinoamericanas: cambiantes, diversos y desiguales*, plantea las transformaciones estructurales que han sufrido las familias a consecuencia de la modernización y de la globalización.

Celenia (2015), en su tesis denominada: *Convivencia familiar en el abordaje de las conductas agresivas de los niños y niñas. Universidad de Carabobo Venezuela.*

Barajas, L. Prada, L (2015) Tesis *La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero.*

Delgado, Barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia.

2015. La presente investigación tuvo como objetivo central determinar la relación de la familia y del contexto social con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca,

Santander, Colombia, 2015, y así poder realizar las acciones en la institución educativa objeto del estudio que permitan modificar los patrones conductuales que generen una mejor convivencia de los estudiantes en el colegio, la familia y la sociedad.

Morán, R. (2012). Tesis de Post grado *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro en el año 2012. Ecuador.*

Cava, Musitu, Murgui (2006), realizaron una investigación sobre “La familia y la violencia escolar”:

Ramirez, J. Salazar, J. Valle, S. (2015) En su tesis titulada: *La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015.*

Ríos, S. (2014) Tesis “*Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014*”.

Loza, M (2010) Tesis *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial. PUCP.*

Sandi Weber y Martel Veramendi (2013), en su tesis titulada “Relación entre clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20505 de Pativilca”.

María del Carmen Santiago (2013), Directora General de Niñas, Niños y Adolescentes del Ministerio de publico.

Cesar Saldarriaga (2013), Asesor de calidad educativa de Plan Internacional Perú, manifestó para el Diario Oficial El Peruano que: “Muchos padres excluyen a hijas, la discriminación duele más cuando viene de casa.

ANEXO

ANEXO 02

ENCUESTA SOBRE FAMILIA Y VALORES

Estimado(a) alumno(a):

Lee con atención cada uno de los ítems y responde con la verdad marcando una de las siguientes respuestas:

N°	DIMENSIÓN	FRECUENCIA		
	Formulación de preguntas a los docentes	ALTO (3)	BAJO (2)	MEDIO (1)
1	Interactúan en sus clases			
2	Cumples con las cesiones de clases			
3	Promueve concurso de valores			
4	Participan en talleres de equipo			
5	Tienen reuniones con los padres de familias			
N°	Encuesta a los alumnos	NUNCA (3)	A VECES (2)	SIEMPRE (1)
6	Sientes contento con la enseñanza de ti la maestro			
7	Respetas a tus compañeros en clases.			
8	Enseña a en tu casa sobre las normas de valores en la calle			
9	Tienes comunicación fluida con tus padres			