

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL PROCESO  
MOTIVACIONAL PARA LA ALIMENTACION SALUDABLE Y  
ACTIVIDAD FISICA- INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN DE  
PORRAS N° 20986 - HUACHO**

**PRESENTADO POR:**

Bach. Meza Ventocilla, María Victoria

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

Mg. Brunilda Edith, León Manrique

**HUACHO – 2019**

## **TÍTULO**

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL PROCESO MOTIVACIONAL  
PARA LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y ACTIVIDAD FÍSICA, EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRAS N° 20986 -HUACHO**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: [Mg. Brunilda Edith, León Manrique]**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUECHO**

**2019**



## DEDICATORIA

A Dios, por darme seres extraordinarios que me acompañan en mi vida.

Dedico este trabajo a los seres más importantes de mi vida, mi esposo, hijos y nietos, que han hecho posible con su amor, apoyo e inteligencia surgir y concluir una de las metas propuestas en mi vida, para formarme como profesional y ser humano.

**María Victoria, Meza Ventocilla**

## **AGRADECIMIENTO**

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a la Institución Educativa San Martín de Porras N°20986-Huacho, quienes con su ayuda han colaborado en la realización de esta investigación, en especial a los profesores, padres de familia y alumnos del primero al sexto grado.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibido de mí

A todos ellos, muchas gracias.

**María Victoria, Meza Ventocilla**



## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCION .....	ix

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema .....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problemas específicos .....	2
1.3 Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1 Objetivo general.....	2
1.3.2 Objetivos específicos.....	2
1.4 Justificación de la investigación.....	3
1.5 Delimitación del estudio .....	3
1.6 Viabilidad del estudio .....	3

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	4
2.1.1 Investigaciones Internacionales.....	4
2.1.2 Investigaciones Nacionales.....	6
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3 Bases filosóficas .....	26
2.4 Definición de términos básicos.....	28
2.5 Hipótesis de investigación.....	30
2.5.1 Hipótesis general.....	30
2.5.2 Hipótesis específicas .....	30
2.6 Operacionalización de variables.....	31

### CAPITULO III

#### METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico .....	32
4.2. Población y muestra.....	32

4.2.1. Población .....	32
4.2.2. Muestra .....	32
4.3. Técnicas de recolección de datos .....	33
4.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	33
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Análisis de resultados .....	34
4.2. Contratación de hipótesis .....	41
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>DISCUSIÓN</b>	
5.1. Discusión de resultados.....	46
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1. Conclusiones .....	47
6.2. Recomendaciones .....	48
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>49</b>
5.1. Fuentes bibliográficas.....	49
<b>ANEXOS.....</b>	<b>54</b>
6.1. Matriz de consistencia .....	54
6.2. Cuestionario.....	55
6.3. Confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	57
6.4. Validación de expertos.....	59
6.5. Tabla de datos (base de datos) .....	62

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar las estrategias educativas basadas en el proceso motivacional para la alimentación saludable y actividad física, en la Institución Educativa San Martín de Porras N°20986- Huacho. **Metodología:** Es una investigación no experimental de tipo descriptiva-correlacional, transversal prospectivo. **Población y Muestra:** El universo poblacional estará constituido por 238 unidades de observación que serán los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porras N° 20986 - Huacho. Asimismo, la muestra de estudio estará constituida por 91 estudiantes. **Resultados:** En la etapa de diagnóstico los valores de IMC, muestran que el 31,4% de los niños presentaron valores fuera de la norma, de los cuales el 15% presentó desnutrición moderada; 11,43% sobrepeso y 5% obesidad, después de uso de estrategias educativas basadas en motivación y actividad física se produce cambios significativos en el control de la desnutrición aguda y moderada, sobrepeso y obesidad en los escolares, por encontrarse la significancia exacta ( $\text{Sig.}=0.000$ ) por debajo del nivel de error máximo permisible ( $\alpha=0.05$ ), según la prueba “t” de student para muestras relacionadas, y por ende la prevención de la enfermedad cardiovascular. **Conclusión:** Se logró mejorar el estado nutricional: normal en un 55,24%, desnutrición leve (20,67%), desnutrición moderada (80%), sobrepeso (43,74%) y obesidad (9,7%) de los casos, respectivamente.

**Palabras clave:** Estrategias educativas, Alimentación saludable y actividad física.

## ABSTRACT

Objective: To determine the educational strategies based on the motivational process for healthy eating and physical activity in the educational institution of San Martín de Porras No. 20986 - Huacho. Methodology: It is a non-experimental research of type descriptive-correlational study, cross-sectional, prospective. Population and sample: The population universe will consist of 238 observation units that will be the students of the San Martín de Porras Educational Institution N° 20986 - Huacho. Also, the study sample will consist of 91 students. Results: In the stage of diagnosis of BMI values, show that 31.4% of children presented values outside the norm, of which 15% presented moderate malnutrition; 11.43% overweight and 5% obesity, after use of educational strategies based on motivation and physical activity produces significant changes in the control of acute and moderate malnutrition, overweight and obesity in schoolchildren, for finding the exact significance (Sig. = 0.000) below the maximum permissible error ( $\alpha = 0.05$ ), according to the test for related samples student's "t" , and therefore the prevention of cardiovascular disease. Conclusion: Managed to improve nutritional status: normal 55,24% mild malnutrition (20.67%), moderate malnutrition (80%), overweight (43,74%) and obesity (9.7%) of the cases, respectively.

Key words: Educational Strategies, healthy eating and physical activity.



## INTRODUCCION

La enseñanza de la alimentación como un saber, es un fase complicado que requiere del conocer, dominio y aplicación del pedagogo o maestra, para que ésta sea incorporada a todos los ámbitos del labor educativo y que la misma se vea reflejada en la concurrencia activa de las y los alumnos, quienes necesitan estar motivados (as), en un entorno apropiado, dúctil, que facilite la interacción horizontal, las relaciones interpersonales y la reciprocidad de opiniones y entender el beneficio de dicho conocer (FAO. 2006).

El colegio juega un rol esencial en el desarrollo de factores protectores en cuerpo de hábitos alimentarios por lo que resulta zona de acción en la implementación de programas nutricionales. Sin embargo, para que estos programas logren cambiar las conductas alimentarias no saludables se requiere de un objeto capaz de conseguir el objetivo y la más indicada es la enseñanza para la salud, en el cual la contribución entre los profesionales de esta área, los profesores, los padres de familia y las autoridades sanitarias constituye una habilidad para promover hábitos alimentarios saludables y también estilos de vida saludables que perduren inclusive hasta la etapa adulta, disminuyendo el peligro de incrementar enfermedades crónico-degenerativas.

Por ello, a través de estrategias educativas que parten de la alimentación saludable las y los maestros irán reestructurando dicho conocimiento y concientizando a los alumnos la importancia de los buenos hábitos alimentarios y la actividad física en la prevención de los factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares. Todo lo anterior facilitará estos aprendizajes, los cuales deberán hacerse explícitos en los comportamientos alimentarios de los escolares.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

La obesidad se ha transformado en un peligro para la salud a nivel mundial. Su prevalencia ha aumentado prácticamente en todos los continentes y posiblemente en todos los países desarrollados. Los obesos tienen menos calidad de vida y una esperanza de vida más corta a los individuos de vida promedio. Estudios epidemiológicos han demostrado que la gordura es un agente de mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares, incluidas la enfermedad coronaria, la insuficiencia cardíaca, la fibrilación receptor, las arritmias ventriculares y la muerte súbita. Asimismo se considera factor causal de hipertensión, diabetes mellitus tipo 2, enfermedad de articulación degenerativa, falta obstructiva del sueño (AOS), dislipemia, descenso gastroesofágico, hígado graso no asociado a alcoholismo y muchas formas de cáncer (Catenacci, Hill y Wyatt, 2009). El tratamiento de la obesidad representa un gran gasto para el sistema de salud. Ello continuó en aumento, desde su prevalencia ha alertado a funcionarios de salud pública, epidemiólogos y economistas (OECD. 2010).

En países desarrollados cerca de 35 millones de niños padecen de sobrepeso. Si bien el sobrepeso y la obesidad anteriormente eran considerados un problemas mayormente de los países de ricos, en la actualidad ambos trastornos están aumentando en los países de ingresos bajos y medianos, en particular en la población urbana (WHO, 2010). Se ha reconocido que la manifestación de sobrepeso y obesidad en niños, se ve relacionado con el incremento del peligro para explayar enfermedades crónicas no trasmisibles, teniendo mayor probabilidad de ser obesos en la edad adulta, además, presentar problemas óseos, sociales, psicológicos entre otros. (CDC, 2010). Así mismo, la reducción de la actividad física, y el incremento paralelo del lapso dedicado a actividades sedentarias como ver TV, participar en video juegos y navegar por Internet (Tremblay,2003), han acelerado el aumento de la malnutrición (abundancia o déficit) en la población escolar; lo cual nos pone en argumento de que es primordial mediación educativa en relación a las consecuencias del sobrepeso y la obesidad y cuáles son las medidas preventivas por lo que, se desarrolló la actividad

educativa denominada “Sobrepeso y obesidad, factores de la sufrimiento cardiovascular”.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo las estrategias educativas basadas en el proceso motivacional se relacionan en la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- 1) ¿Cómo el aprendizaje de representaciones se relaciona con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa?
- 2) ¿Cómo el aprendizaje por conceptos se relaciona con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa?
- 3) ¿Cómo el aprendizaje de proposiciones se relaciona con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Conocer las estrategias educativas basadas en el proceso motivacional y su relación en la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- 1) Conocer el aprendizaje de representaciones y su relación con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.
- 2) Conocer el aprendizaje por conceptos y su relación con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.
- 3) Conocer el aprendizaje de proposiciones y su relación con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Se justifica en relación a que: “El estado nutricional de los escolares refleja la inseguridad alimentaria en la que viven y los malos estilos de vida que estos tienen. Prácticamente la mitad de la población escolar presenta un estado nutricional no adecuado debido a los malos hábitos alimentarios y escasa actividad física. Estas actitudes se desarrollan desde las aulas escolares, por lo que, en estos niveles educativos, es donde se debe promover la enseñanza alimentaria y la alimentación saludable a fin de disminuir los elevados índices de la enfermedad cardiovascular. Por estas razones, se evidencia la urgente necesidad de desarrollar actividades encaminadas a conocer la alimentación saludable y sus beneficios, además de los estilos de vida saludables para cuidar la salud y vida como se motiva a los escolares con la actividad alimentación saludable y sus beneficios nutricionales.

#### **1.5 Delimitación del estudio**

El presente tema de investigación se inicia con la delimitación del objeto de estudio y la identificación de las dos variables, el lugar o área de estudio, se especifica el tiempo y año que se desarrollará la investigación, conociendo como un problema vigente actual las estrategias educativas basadas en el proceso motivacional y la alimentación saludable y actividad física de los estudiantes, el presente estudio se desarrollara en la Institución Educativa San Martín de Porras N° 20986 - Huacho, delimitando la muestra donde será aplicado el instrumento de recolección de datos para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas si las variables estudiadas están significativamente relacionadas.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

El presente trabajo de investigación es viable porque cuenta con el presupuesto autofinanciado por el investigador, existen fuentes documentales que es el soporte teórico de la investigación, hay suficientes conocimientos metodológicos para elaborar la investigación, cuenta con el tiempo cronológico para dedicarse al estudio.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación.

##### 2.1.1 Investigaciones Internacionales.

La tesis titulada: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA SECCIÓN NOCTURNA EN LA UNIDAD EDUCATIVA DOLORES J. TORRES, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, en la ciudad de Cuenca – Ecuador, en el año 2015, presentado por Cabreba, P., & Pesántes, M., la institución que le respaldó fue la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, su objetivo fue Analizar los procesos de inter - aprendizaje mediado por el uso de estrategias metodológicas y recursos didácticos en el Octavo de Básica de la Unidad Educativa Dolores J. Torres. El tipo de investigación fue básico de diseño observacional de tipo epidemiológico analítico transversal, se consideró una muestra de 70 usuarios. Que llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Actualmente se mantienen las prácticas tradicionales en los procesos de interaprendizaje de Estudios Sociales en el Octavo Año de Educación General Básica de la sección nocturna de la Unidad Educativa Dolores J. Torres, el docente es quien imparte la clase, por lo que no considera a los estudiantes como centro del aprendizaje.
- ✓ Las horas clase están reducidas a treinta minutos, situación que limita a los docentes y estudiantes cumplir con todas las actividades planificadas, por lo que regularmente los estudiantes llevan el libro para que sea completado en casa.
- ✓ La irregularidad en las jornadas educativas impide el cumplimiento de lo establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, razón por la cual no se completa la programación establecida para el

año lectivo.

- ✓ La Institución Educativa cuenta con escasos recursos tecnológicos, por lo que se limita la investigación en los estudiantes de octavo de básica de la sección nocturna.
- ✓ La sala de audiovisuales no cuenta con el mantenimiento adecuado y es compartido con el laboratorio de Ciencias Naturales, por lo que, la presencia de estudiantes es muy irregular en estos espacios, situación que impide los procesos de retroalimentación.
- ✓ La población estudiantil de la sección nocturna, en su mayoría son adultos, esto no permite desarrollar trabajos grupales, ya que la indisciplina es permanente y el docente se encuentra limitado en generar espacios de reflexión.
- ✓ El uso de estrategias metodológicas y recursos didácticos es escaso, ya que los docentes no cuentan con material actualizado (mapas, esferas, etc.).
- ✓ Existe poco compromiso por parte de los docentes para generar espacios de interaprendizaje y mejorar el desarrollo de las destrezas en el octavo de básica en Estudios Sociales de la sección nocturna de la Unidad Educativa Dolores J. Torres.

La tesis titulada: **“ALIMENTACIÓN SALUDABLE DEL ADULTO MAYOR EN EL CENTRO DE SALUD BOCA DE CAÑA, DEL CANTÓN SAMBORONDÓN 2014 - 2015”**, en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, en el año 2014, presentado por Gonzáles, S., la institución que le respaldo fue la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, su objetivo fue Facilitar información a las personas relacionadas con el adulto mayor, sobre una alimentación adecuada y prevenir enfermedades mediante una campaña publicitaria impresa. El tipo de investigación fue básico de diseño observacional de tipo epidemiológico analítico transversal, se consideró una muestra de 63 usuarios. Que llevo a las siguientes conclusiones:

Impartir las pautas necesarias para tener una vida saludable.

- ✓ Mejorar los hábitos alimenticios.
- ✓ Darles a conocer por medio de la campaña gráfica como elaborar una
- ✓ dieta sana y equilibrada para el adulto mayor.
- ✓ Evitar enfermedades en el adulto mayor.
- ✓ Será de beneficio para la familia, porque adquieren más conocimiento
- ✓ sobre el tema.
- ✓ Esta campaña favorecerá al centro de salud, porque reducirá el número
- ✓ de pacientes adulto mayor, por enfermedades producidas por una mala
- ✓ alimentación.

### **2.1.2 Investigaciones Nacionales.**

La tesis titulada: **“MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES”**, en la ciudad Lima – Perú, en el año 2016, presentado por Terán, M., la institución que le respaldó fue INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, su objetivo fue Determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres. El tipo de investigación fue descriptivo su diseño fue no experimental, correlacional, su enfoque fue cuantitativa, se consideró una muestra de 180 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue la encuesta, guía de entrevista, cuestionario. Que llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La muestra de estudio, predominantemente, presenta un alto nivel de motivación académica a nivel general, evidenciando, una alta predisposición e interés por el estudio y el aprendizaje.
- ✓ El 67.2% de la muestra de estudio hace uso “a veces” de las estrategias de aprendizaje a nivel global.
- ✓ Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación académica, componente valor y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias

Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

- ✓ Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación académica, componente: expectativas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

La tesis titulada: **“HÁBITOS ALIMENTARIOS, CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE NIÑOS DE 3 - 5 AÑOS QUE ASISTEN A LA I.E. “MI FUTURO” - PUENTE PIEDRA - 2017”**, en la ciudad de Lima - Perú, en el año 2017, presentado por Shirley, E., Anthoane Y., la institución que le respaldo fue la UNIVERSIDAD CAYETANIO HEREDIA, su objetivo fue Determinar los hábitos alimentarios, el crecimiento y desarrollo de niños de 3 a 5 años que asisten a una institución educativa en el distrito de Puente Piedra.. El tipo de investigación fue descriptivo su diseño fue no experimental, correlacional, su enfoque fue cuantitativa, se consideró la muestra de la totalidad de la población por ser pequeña 48 preescolares, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Que llego a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los hábitos alimentarios de los preescolares, según grupo de alimentos y frecuencia que presentaron un mayor consumo de alimentos, fue el grupo de frutas y verduras; y con menor frecuencia de consumo, el grupo de azúcares y grasas.
- ✓ Con respecto al crecimiento del preescolar los indicadores antropométricos reflejaron que la mayoría de los niños se encontraron dentro del rango de normalidad según los 3 indicadores antropométricos, seguido de un porcentaje importante con sobrepeso según los indicadores peso/edad y peso/talla.
- ✓ Según la evaluación del desarrollo psicomotor del preescolar, los resultados muestran normalidad en la mayor parte de niños, seguido de un



menor porcentaje de riesgo y retraso según las tres áreas evaluadas: coordinación, lenguaje y motricidad.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Estrategias educativas basadas en el proceso motivacional (X)

#### 2.2.1.1 Aprendizaje según La perspectiva de Ausubel:

Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la organización cognitiva previa que se relaciona con la nueva indagación, debe entenderse por "organización cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un sujeto posee en una determinada área del conocimiento, asimismo como su organización.

En el progreso de indicación del aprendizaje, es de suma pertinencia conocer la organización cognitiva del estudiante; únicamente no se trata de conocer la cantidad de pesquisa que posee, sino cuales forman los conceptos y proposiciones que maneja así como de su nivel de fijación.

Los principios de aprendizaje y enseñanza propuestos por Ausubel, ofrecen propuestas para el diseño de herramientas cognitivas que permiten informar sobre la jerarquización de la organización cognitiva del alumno, lo cual permitirá mejorar la información del trabajo educativa, por ello ya no se verá como un quehacer desarrollada con "mentes blancas" o el aprendizaje de los alumnos comience de "principio", pues no solo ello, además, los alumnos tienen una progresión de experiencias y conocimientos que afectan su conocimiento y pueden ser aprovechados para su rendimiento.

**Ausubel** resume este suceso en el epígrafe de su libro de la consiguiente manera: "Si tuviese que disminuir toda la psicología educativa a un solo comienzo, enunciaría este: **El agente más pertinente que influye en la educación es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente**".

#### 2.2.1.2 Principios del aprendizaje significativo

**a). - Los conocimientos previos.**

todos los saberes acumulados por el humano, inclusive previamente de iniciar el desarrollo de aprendizaje. Está constituido por el conjunto de conceptos, habilidades y destrezas, actitudes que el sujeto justifica como aprendizajes anteriores. Constituyen el cimiento de la preparación del proceso de aprendizaje, denotado como experiencias previas.

**b). - El conflicto cognitivo.**

Es una fase constante que se inicia con la puesta en debate de los saberes previos, son los momentos en los cuales los conocimientos previos o los nuevos son problematizados, puestos en incertidumbre, con el fin de impulsar el aprendizaje.

crear una cualidad general del ¿PORQUÉ? de las cosas. Puede decirse, que es la oportunidad en que el pedagógico confronta el conocimiento previo del estudiante con lo nuevo por conocer; o el nuevo saber con la hipótesis científica; generando en el alumno una sensación natural de motivación e interés por el desarrollo de educación y la indagación de respuesta.

**c). - Constitución del conocimiento.**

Es un desarrollo activo constante e ilimitado a través de los cuales, el alumno va vinculando los saberes previos con la nueva pesquisa, construyendo bagaje desconocimientos, para ello es imprescindible el uso de estrategias cognoscitivas que permitan sistematizar jerárquica mente los conocimientos.

**d). - Diferenciación progresiva**

Se produce una fase de modificación cognitiva, en el que los conceptos previamente dichos mejoran, se amplían o reorganizan jerárquica mente siguiendo un dictamen lógico.

**e). - Reconciliación integradora**

Es el procedimiento en el cual se resuelven conflictos de significados en los conceptos. La mediación integradora se va produciendo de modo permanente y ordinario, lo que a su vez contribuye a interrelacionar o incluir la nueva pesquisa, diferenciándola del preliminar errónea, produciendo en el alumno la aplicación de los nuevos conocimientos a sus necesidades reales.

#### **2.2.1.3 Contenidos del aprendizaje significativo.**

El Aprendizaje significativo considera a los contenidos en tres tipos de aprendizaje bien diferenciados y que no siempre se dan simultáneamente e interacción adecuadamente durante el proceso de aprendizaje:

##### **a) Contenidos conceptuales**

Son conocimientos de los sucesos, acontecimientos, ideas, leyes, teorías, principios que constituyen conjunto del saber.

##### **b) Contenidos procedimentales**

Son procedimientos y estrategias lo que constituyen el saber hacer. Son fundamentales para el aprendizaje de otros contenidos, como los conceptuales y actitudinales.

##### **c) Contenidos actitudinales**

Es el aspecto valorativo que todo conocimiento conlleva y, por lo tanto, el compromiso personal y social que implica el aprender a ser. Además de ser contenidos en sí mismo, guían los procesos perceptivos y cognitivos que conducen el aprendizaje de los otros tipos de contenidos.

#### **2.2.1.4 Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo**

La primordial contribución es el modelo de enseñar por exhibición, para promover el aprendizaje representativo en lugar del aprendizaje de retentiva. Este modelo consiste en aclarar o explicar hechos o ideas. Esta

perspectiva relaciona varios conceptos, previamente los alumnos deben poseer algún entendimiento de dichos conceptos.

Otro semblante es que manejen ideas los estudiantes. Por ello, este modelo es más conveniente para los niveles más altos desde la primaria.

Nueva aportación de cimiento al alumno frente a la nueva información, funciona como un viaducto entre el material nuevo y la percepción actual del estudiante. Estos organizadores pueden poseer tres propósitos: encaminar su atención lo que es fundamental del material; diferenciar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la pesquisa pertinente que ya posee.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

- Comparativos: señalan diferencias y semejanzas de los conceptos.
- Explicativos: proporcionan nuevo conocimiento que los estudiantes necesitarán para comprender la información que subsiguiente. Además ayudan al estudiante a aprender, fundamentalmente cuando el tema es muy complicado, inédito o complicado.

#### **2.2.1.5 Relaciones y diferencias de Ausubel con respecto a Piaget, Vigotsky, Bruner y Novak**

##### **Vigotsky:**

Comparte la pertinencia que le da a la edificación de su historia en contexto a su realidad.

##### **Bruner:**

Ausubel considera el aprendizaje por revelación es insuficiente para el aprendizaje de la ciencia.

##### **Novak:**

Lo fundamental para ambos es reconocer las ideas previas de los alumnos. Proponen la táctica de los mapas conceptuales a través de dos procesos: diferenciación progresiva y mediación integradora.

### 2.2.1.6 Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

- a).- **Significatividad lógica del material:** el material didáctico que presenta el pedagogo al alumno debe estar organizado, para que se dé una edificación de conocimientos.
- b).- **Significatividad psicológica del material:** que el estudiante conecte el nuevo saber con los previos y que los comprenda. Asimismo, debe tener una memoria de largo plazo, ya que de lo contrario se le olvidará todo en corto tiempo.
- c).- **Actitud favorable del alumno:** debido a que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere. Este es un mecanismo de instrucciones emocionales y actitudinales, en donde el pedagogo sólo puede mediatizar mediante la motivación.

### 2.2.1.7 Tipos de Aprendizaje Significativo:

- a).- **Aprendizaje de representaciones:** Es cuando el niño adquiere el léxico. Elementalmente aprende palabras que representan objetos reales que tienen coherencia para él. Además, no los identifica como categorías.
- b).- **Aprendizaje de conceptos:** A raíz de las experiencias concretas, el niño entiende que el término “mamá” puede ser usado incluso por otras personas referidas a sus madres. Asimismo se presenta cuando el infante en tiempo preescolar se somete a ámbitos de lección por enseñanza o por hallazgo y comprenden aspectos abstractos como “nación”, “país”, “mamífero”
- c).- **Aprendizaje de proposiciones:** Cuando conoce el concepto de las palabras, puede constituir frases que contengan dos o más conceptos en el cual afirme o niegue algo. Además, un concepto nuevo es

asimilado al integrarlo en su organización cognitiva con los conocimientos previos. Esta similitud se da en los siguientes pasos:

- **Por diferenciación progresiva:** Cuando el nuevo concepto se subordina a palabras más inclusoras que el estudiante ya conocía
- **Por mediación integradora:** Cuando el nuevo concepto es de mayor nivel de introducción que los conceptos que el estudiante ya conocía.
- **Por mezcla:** Cuando la noción nueva tiene el mismo grado que los conocidos.

**Ausubel** concibe que los conocimientos previos del estudiante en base de esquemas de habilidad, los cuales consisten en la imagen que posee un individuo en un momento determinada de su camino referente a una fracción de la esencia. Estos esquemas incluyen diversos tipos de aptitudes referido al contexto, como: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

#### **2.2.1.8 Condiciones para un aprendizaje significativo:**

Es importante que se presenten, de modo simultánea, por lo menos las tres siguientes condiciones:

Primera: El adjunto del aprendizaje debe ser potencialmente representativo; es decir, debe otorgar ser aprendido de modo significativa.

Segunda: El alumno debe poseer en su organización cognitiva las concepciones utilizadas preliminarmente formados, de tal modo que el aporte para su conocimiento pueda vincularse con el anterior. De otro modo no podría realizarse la asimilación.

Tercera: El estudiante debe mostrar una cualidad positiva hacia el aprendizaje representativo: debe exhibir una disposición para relacionar el

material didáctico de aprendizaje con la organización cognitiva peculiar que posee.

#### **2.2.1.9 Características del aprendizaje significativo:**

- Esto se logra, gracias al esfuerzo voluntario del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Este aprendizaje es un proceso natural, que va de adentro hacia afuera, que parte del interés, de la motivación.
- Se manifiesta en la acción, en la experiencia que establece consigo mismo, con los objetos y con otros seres de su entorno en situaciones que le resulten significativas.

#### **2.2.1.10 Normas del aprendizaje significativo:**

##### **a).- Aprendizaje inclusivo subordinado**

Es cuando en la organización cognitiva existen conceptos inclusores que permitan someter el aprendizaje a ellos (aprendizaje por inclusión)

##### **b).- Aprendizaje superordenado.**

Se produce cuando el nuevo concepto es más abstracto e inclusivo que los conceptos previos, por lo que lo subordinan.

##### **c). Aprendizaje combinatorio**

Cuando el concepto nuevo tiene algunas características en común con la organización conceptual previa.

#### **2.2.1.11 Aplicaciones pedagógicas.**

- El pedagogo debe saber los conocimientos previos del estudiante, es decir, se debe garantizar que el contenido a exhibir pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al saber lo que sabe el estudiante ayuda a la hora de planear.

- Organizar los materiales en el aula de modo lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el adjunto sino la manera en que se presenta a los alumnos.
- Reconocer la motivación como agente esencial para que el alumno tome interés en aprender, ya que el hecho de que el estudiante sienta euforia en su clase, con una cualidad a favor y muy buena asociación con el docente, y servirá como motivación para que aprenda.
- El docente debe saber emplear ejemplos, mediante dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

#### **2.2.1.12 Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adoptar nuevos conocimientos recíprocos con los primeramente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la organización cognitiva se facilita la conservación del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la posterior, es guardada en la información a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es individual, ya que la importancia del aprendizaje depende los medios cognitivos del estudiante.

#### **2.2.2 Alimentación saludable y actividad física (Y)**

La alimentación, en todas sus variantes culturales y en un sentido amplio, define la salud de las personas, su crecimiento y su desarrollo. La alimentación diaria de cada individuo debe contener una cantidad suficiente de los diferentes macro nutrientes y micronutrientes para cubrir la mayoría de las necesidades fisiológicas. Éstas se hallan influenciadas por numerosos factores, como el sexo, la edad, el estado fisiológico (el embarazo, la lactancia y el



crecimiento), la composición corporal, la actividad física y las características específicas de cada individuo.

La alimentación saludable constituye uno de los principales factores de promoción y mantenimiento de una buena salud durante toda la vida. La dieta inadecuada es uno de los principales factores de riesgo de aparición de las principales enfermedades no transmisibles (ENT), como las cardiovasculares, el cáncer o la diabetes mellitus.

La investigación epidemiológica ha demostrado una estrecha relación entre la alimentación y el riesgo para desarrollar ENT, caracterizada por una elevada morbilidad y mortalidad, por lo que es necesario establecer normas de referencia que sirvan de guía para garantizar un estado nutricional adecuado. El modelo de una alimentación saludable contribuye a un excelente estado nutricional y a una mejor calidad de vida en las personas. Se revisan algunos de los estudios más sólidos y recientes que abordan esta temática.

### **Alimentos energéticos**

Comer sólo lo que nos gusta es una mala práctica nutricional. Los alimentos deben distribuirse a lo largo del día para que el cuerpo tenga los nutrientes necesarios, en función de sus exigencias. Hay que variar las formas de preparación de los alimentos utilizando distintos procedimientos culinarios: asados, hervidos, a la plancha, guisados, y no abusar de los fritos. Estimular el consumo de alimentos crudos (ensaladas, gazpacho, sopas frías...). En el plan de comidas de un escolar debe haber una presencia de alimentos ricos en proteínas de origen animal: lácteos, carnes, huevos y pescados, en equilibrio con alimentos de origen vegetal: cereales, legumbres, verduras y frutas. Los alimentos ricos en hidratos de carbono (pan, pasta, arroz, legumbres) son imprescindibles por su aporte de energía y deben formar parte de las dietas habituales de los escolares. Introducen variedad gastronómica y son esenciales en una buena nutrición.

Lípidos o grasas son importantes por su valor energético y por el aporte de ácidos grasos esenciales. las principales fuentes visibles de grasa en las dietas son la mantequilla, margarina, aceites, mayonesa, cremas y manteca. el

pescado es una fuente de grasa potencialmente beneficiosa debido a que contiene ácidos grasos de la serie omega. (Ladino & Velasquez , 2010, p.13)

### **Alimentos plásticos**

para lograr que la alimentación de un niño en edad escolar sea nutritiva debe ser: completa, que incluya en las comidas principales del día, los diferentes grupos de alimentos (lácteos, carnes, huevos, frutas y verduras, cereales y legumbres, etc.); equilibrada, que cada comida principal contenga todos los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales) en cantidades necesarias para cubrir los requerimientos diarios para cada grupo etáreo; higiénica, que los alimentos tengan buena calidad y se preparen en un ambiente limpio e higiénico. ( Esmas, 2008, p.10)

las proteínas son los nutrientes que desempeñan un mayor número de funciones en las células de todos los seres vivos, así como la división celular, lo cual es necesario para crecer adecuadamente. cumplen la función plástica de conformar los tejidos del organismo, incluido el sistema nervioso y el cerebro, un deficiente consumo puede afectar su desarrollo. los alimentos de origen animal, como carne, huevos, leche y pescado, ayudan a proveer la cantidad deseada de proteína y aminoácidos esenciales porque tienen una elevada concentración de proteína de fácil digestibilidad y un excelente patrón de aminoácidos.( Fox & Cameron, 2007, p.12)

### **Alimentos reguladores**

los alimentos reguladores son aquellos ricos en proteínas, vitaminas, minerales. se caracterizan por ser protectores de las funciones vitales del cuerpo humano y se clasifican en dos grupos primarios: alimentos ricos en vitaminas, minerales y proteínas de alto valor biológico.

las vitaminas son sustancias orgánicas imprescindibles en los procesos metabólicos que tienen lugar en la nutrición de los seres vivos. no aportan energía, puesto que no se utilizan como combustible, pero sin ellas el organismo no es capaz de aprovechar los elementos constructivos y energéticos suministrados por la alimentación.

La mala nutrición, en cualquiera de sus formas, presenta riesgos considerables para la salud humana. La desnutrición contribuye a cerca de un tercio de todas las muertes infantiles.

El privilegio a una nutrición adecuada ha sido registrado como un erigido humano primordial en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la Alianza Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC). En dichos documentos se define este derecho como:

El derecho a la nutrición adecuada tendrá que alcanzarse progresivamente. No obstante, los estados tienen el deber básica de acoger las medidas necesarias para atenuar y calmar el apetito, inclusive en tema de desastres naturales o de otra índole.

El derecho obliga a los Estados a venerar, resguardar y ejecutar estos derechos a partir de todas las dimensiones de la seguridad alimentaria: Promoviendo el recurso de alimentos, favoreciendo la senda económica y geográficos a los alimentos, vigilar que nadie atente frente a la escasez de la alimentación de cualquier individuo y si alguna persona o residente no pueda efectuar este derecho por sí sola, el Estado deberá avalar su alimentación, utilizando para ello diversos mecanismos que estén a su alcance.

El derecho a la nutrición es elemento de una constante vigilancia mundial. La Asamblea General de las Naciones Unidas, en su 16° periodo de sesiones del Consejo de Derechos Humanos, emitió en el 2011, la Resolución 16/27 que entre otras directrices reafirma su obligación a los Estados en partes a patrocinar medidas hacia el descarte del hambre, contra la discriminación de la mujer, la población con discapacidad, VIH y otros grupos vulnerables e adjuntar la perspectiva de derechos humanos en sus políticas y estrategias para acreditar el acceso a una alimentación adecuada, proporcionado de todas las personas, en todo instante.

En nuestro país, existe la Ley de Promoción en la Alimentación Saludable para niños, niñas y adolescentes, pero no una ley específica sobre el derecho a la alimentación, tales como:

- Acuerdo Nacional 2002, Decima Quinta Política de Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Plan Nacional para Superación de la Pobreza 2004 – 2006.
- Acta de Lima 2006, que compromete a todos los niveles de gobierno a reducir la desnutrición crónica en 5 puntos porcentuales al 2011.
- Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2002 – 2010.
- Leyes y Decretos Supremos de apoyo a la Lactancia Materna.
- Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria 2004 – 2015.

Situación de las intervenciones de los Programas de Seguridad Alimentaria Nutricional en el Perú.

Una restricción previa para la determinación de acciones y estrategias para lograr la protección alimentaria nutricional, es guiar el diseño de un programa indispensable de seguridad alimentaria con el enfoque hacia el 2015.

únicamente para sostener una referencia de las intervenciones del Estado sobre aspectos de protección alimentaria, del total de 1,473 millones de soles utilizados por programas y proyectos públicos concernientes a seguridad alimentaria, el 51% de este presupuesto (756 millones) fue de concurrencia alimentaria directa (realizada por el MIMDES/PRONAA) seguido por otro programa alimentario realizado por Gobiernos locales:

El Vaso de leche con 31% de ejecución. En tanto que, las acciones destinadas a mejorar los problemas más estructurales de la SAN en el sector agricultura tuvo apenas un 13% de este presupuesto. Finalmente, las acciones educativas, de promoción de la salud y proyectos productivos, tuvieron entre 2 a 3% del presupuesto global.

En sinopsis, la contribución alimentaria directa concentró el 82% de la comercialización presupuestal del gasto público en el 2010; lo cual refleja la orientación alimentaria de la intervención del Estado para abordar el conflicto de la inseguridad alimentaria y nutricional del país, a pesar de numerosas evaluaciones que cuestionan esta manera de intervenciones.

Alcázar, L. (2004) plantea las siguientes hipótesis sobre la ineficiencia e ineficacia de este tipo de programas, veamos lo siguiente:

Programa Vaso de Leche: No cumple sus objetivos, enfrenta serios problemas de focalización, los bienes no llegan a los beneficiarios objetivo, por las ineficiencias, falta de pesquisa y putrefacción en distintos niveles.

Programas Nutricionales Infantiles: Presentan serios problemas de diseño, tanto del producto como de sus estrategias de intervención, siendo los más relevantes la aceptabilidad, la dilución intrafamiliar y las barreras culturales. Sus efectos, aunque positivos, son de muy corto plazo.

A partir de esta perspectiva se identifica que las dificultades de aprendizaje pueden darse por deficiencias de la intromisión del intermediario y no del niño como aprendiz. La pertinencia que le asignen y las expectativas que se generen responden a los auges culturales.

Aportes de la teoría del socio-constructivismo (Vygotsky) al aprendizaje de la alimentación escolar.

Vygotsky enfatiza la valoración de los procesos interactivos entre el sujeto que se desarrolla y su medio corporal, social y cultural. Aporta a la hipótesis de Piaget, reconociendo que en la edificación del saber por el sujeto, hay predominio de los contextos sociales, la interacción social y la tarea socio cultural.

Partiendo de ello las conductas toman suspicaz en un argumento, sea del ambiente familiar, social e inclusive el medio territorial; donde el contenido de

la aptitud es influido por la cultura (dialecto, creencias) y por ello las capacidades esperadas en el alumno van a pender de cada sociedad cultural.

En gratitud a este enfoque, el aprendizaje de la nutrición escolar debe contextualizar las condiciones del medio social y físico, presentes en la productividad y distribución de los alimentos (Aguilar, R. 2011).

Las Teoría del Apego (J. Bowlby y M. Ainsworth) y la interacción adulto niño en la alimentación.

La hipótesis relativa al afecto describe los procesos mediante los cuales las personas forman relaciones afectivas intensas con otras personas. Los niños aprenden a valorarse, a relacionarse con los demás y a mostrar las emociones en formas apropiadas. Las primeras relaciones constituyen el principio de las relaciones futuras con otros. El afecto seguro se desarrolla cuando los niños son cuidados por adultos que se ocupan de sus necesidades (nutrición, salud, apego) con solidez, exactitud y apego (Repetur, K. & Quezada, A. 2005).

Los investigadores han estudiado las implicancias del afecto prematuro en las etapas posteriores de la existencia, la niñez y juventud. Estudios longitudinales en países como Estados Unidos (el estudio de NICHD Early Child Care Research Network 2010), Alemania, Israel entre otros demuestran que las relaciones de afecto prematuro predicen mayores habilidades sociales, mejor lenguaje, habilidades cognitivas y menores problemas de conducta, entre otros en la fase preescolar y la lactancia.

(Howes y Spiker 2008). Por otra parte, las relaciones de afecto seguro que se forman prematuramente contribuyen a que se formen relaciones de afecto seguras posteriores, si bien la esencial relación de afecto es con la madre, los niños pequeños forman relaciones de apego con figuras importantes en su vida (Howes y Spiker 2008). Las relaciones de afecto no son exclusivas a la relación mamá- bebé, se extienden a todos los adultos significativos incluidos las promotoras o docentes.

Estudios han demostrado que un cuidado cálido y perceptivo del adulto representativo (docente) que monitorea las necesidades individuales de los niños y las necesidades del conjunto entero genera relaciones de afecto seguras en los niños. (Howes & Spieker 2008).

El estudiante es componente indispensable que tradicionalmente se ha relacionado a la enseñanza, por ser el docente quién proporciona al estudiante el mayor número de situaciones y actividades con el propósito de que los estudiantes cambien su comportamiento y accionar. A esta relación Neira (2000) refiere que entre los factores que afectan a la enseñanza, los que dependen del docente son numerosos, entre ellos: la enseñanza del pedagogo, la motivación del docente, la habilidad hacia la asignatura y las características humanas son de mucha relevancia.

Se debe tomar en cuenta como eje principal al estudiante ya que pasa momentos en las aulas y que su pedagogía se convierte en su referente esencial en cuanto a sus actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos. El pedagogo, lo quiera o no, es un empleado activo de progreso afectivo y debe hacer uso consciente de esta aptitud en su labor, compromiso compartida con la familia de los alumnos (Extremera y Fernández-Berrocal 2002).

En la tesis específica de la instrucción para la salud, la educación alimentaria constituye una destreza en la alineación humana para la vida. Es una línea de trabajo educativo que permite conseguir mayor consciencia acerca de la representación que se da a la primera necesidad humana y nos induce a re valorar la propia cultura alimentaria y el rol del formador en la educación de hábitos, actitudes, emociones y conceptos en torno a los alimentos, la nutrición y la salud, de los primeros años de vida del individuo, hasta un enfoque completo.

### **La alimentación como hecho socio-histórico**

La nutrición es un suceso bio-psico-social complicado y como tal se debe afrontar: la gramática, las categorizaciones de los distintos alimentos, los

principios de exclusión y de consorcio entre tal y cual alimento, las prescripciones y las prohibiciones tradicionales y/o religiosas, los ritos de la mesa y de la cocina, etc., son todo ello organización de la nutrición cotidiana.

nos alimentamos de todo aquello que es adecuado, ingerimos alimentos que son atractivos a nuestros sentidos y que nos proporcionan satisfacción, llenamos nuestra bolsa de servicios (o carrito, según sea), de los productos que nos permite nuestro costo adquisitivo, y que nos presentan los medios informativos, los alimentos son repartidos según; si son mujeres u hombres, niños o adultos, pobres o ricos y elegimos o rechazamos alimentos en base a experiencias diarias y de ideas dietéticas, religiosas o filosóficas.

En términos generales, desde el inicio de la segunda mitad del siglo XX, la nutrición ordinaria se ha homogeneizado progresivamente, como secuela de haber pasado, en corto tiempo, de ecosistemas diversos a super especializados e integrados en grandes "corporativos" sistemas agroalimentarios sustentables mínimo a escala mundial.

Hemos aumentado la productividad mundial de alimentos, estamos produciendo alimentos cada vez más funcionales, biofortificados, radiados, clonados, resistentes, transgénicos, etc, han extinguido variedades de plantas y animales que antes conformaban la dieta de grupos o sociedades particulares.

La alimentación de hoy, creada por la revolución industrial, ha decepcionado la reciprocidad del individuo con su nutrición, desligado los códigos alimentarios que se refieren a las categorías sociales y los signos, ritos, y prácticas se centran en peligro extrema. Se nota una desestructuración de los sistemas normativos y de controles sociales que tradicionalmente han regido las prácticas y las representaciones alimentarias (Contreras & García, 2005).

### **La alimentación como hecho educativo**

Establecimientos especializadas han elaborado y divulgado directrices alimentarias como soporte para la pedagogía nutricional estas son: guías de



nutrición para el niño pequeño de seis años, las guías de nutrición en el colegio para la primera, segunda y tercera etapa de la formación básica, sin embargo no han alcanzado a la población, al respecto, se deben crear campañas educativas nacionales, regionales y locales con los lineamientos compartidos por los diferentes entes y con la cooperación de las comunidades.

En este sentido y en opinión de Martínez, (1999), el sensatez debe ser agregado en los centros académicos que deben convertirse en espacios continuos para el autocuidado de su estado nutricional y es el pedagogo quien debe advertir esta información.

No es viable prolongar pidiendo a los docentes que realicen en sus aulas lo que no ven aplicado en su propia alineación tanto en lo referente a adjunto como a orientación, técnica, valores y actitudes. Debe haber relación entre lo que los educadores aprenden (y como lo aprenden) y los que se les pide que se les enseñe (y como lo hagan) en las aulas. (Mirabal de Molines 2005).

Estos programas, a juicio de Vegas (2005) deben abocarse:

(a) Saber las causas y mecanismos de la manifestación y progreso de los problemas nutricionales, en donde los factores biológicos interactúen con los factores sociales, económicos, psicológicos y, su estudio de forma interdisciplinaria logre un balance satisfactorio.

(b) Entender como la motivación, la sensatez, el retrato de sí mismo y la habilidad de tomar decisiones, conforman elementos claves que intervienen en la conducta alimentaria.

(c) Redefinir la pedagogía alimentaria y nutricional sobre la base de la intervención comunitaria a través de una enseñanza ascendente y horizontal.

(d) Crear impacto, traducido en cambios de comportamiento, basados en las características propias de los sujetos y con la cabida de solucionar situaciones nutricionales no deseables. Esto apunta a reemplazar el sentido que la sociedad y la comunidad frecuente, da alimento, y el modo de prepararlo y de consumirlo.

Ugas (2005) al referirse que es esencial transformar el aula en zona de labor y pensamiento, crear cambios metodológicos y exceder los "obstáculos pedagógicos" que la caracterizan en la actualidad y donde la labor del docente es fundamental.

### **Pedagogía y alimentación**

La instrucción alimentaria es una habilidad que permite prevenir, inclusive corregir, hábitos de consumo alimentario que se caracteriza a menudo con carencias, excesos y desequilibrios. Esta perspectiva pedagógica debe orientarse a propiciar un mejor entendimiento de los recursos naturales de cada región y beneficiar mejores estados de alimentación y calidad de vida.

La enseñanza en componente alimentaria y nutricional no es la respuesta general a los problemas que se presentan por carencias o excesos en el consumo, si constituye un aspecto sustantivo de la enseñanza formal. Por ello la enseñanza integral del futuro pedagógico en esta área es una necesidad constante, considerando los problemas de salud que derivan de ella y que, lamentablemente cada día son mayores en nuestro país.

Por ello, la enseñanza en la nutrición debe propiciar un sistema de actividades y de comunicación en que el pensamiento razonable y el creativo se desarrollen a la par de una cualidad coherente, con el devenir vigente y la función esencial de la enseñanza como formadora del Hombre.

Educar en la nutrición debe orientarse al progreso individual y avance profesional de su destreza educativa y de todos los agentes implicados en el proceso de su enseñanza, dentro de un argumento bio-histórico-social conducente a la integración educativa, partiendo del juicio de que este acto pedagógico, nos permitirá tener una actitud flexible y transformadora que debe expresar romper las murallas o barreras para construir el nuevo colegio, cuyos principales apellidos sean: integrada, solidaria, respetuosa, reflexiva, divergente, desarrolladora, abierta y resistente

Es indispensable mejorar la pertinencia y el papel social de cada formador en la educación de los individuos que están en la escuela por dos aspectos relevantes: en primer lugar, pues que todos ellos están en una etapa de formación de su personalidad, valores y conceptos; y, posteriormente, porque la legitimidad para esa alineación se delega, asimismo, a la institución escolar, bajo la jerarquía legítima del profesor (Heredia, Y. 2007).

Llevar un estilo de vida saludable, está relacionado con la disminución de la enfermedades crónicas no trasmisibles. Una etapa crítica en la adquisición de estos buenos hábitos, ocurre en la infancia, donde los estudiantes pasan de una rutina regular de actividad física a nivel escolar a una rutina cargada de inactividad física.

Las personas físicamente activas disfrutan de una mayor calidad de vida, por que padecen menos limitaciones que normalmente se asocian con las enfermedades crónicas y el envejecimiento; además están beneficiadas por una mayor esperanza de vida. Mejorando nuestro estilo de vida, se reducen los riesgos de enfermedades cardiovasculares y cáncer, las principales causas de mortalidad en la humanidad.

Es importante promover la práctica de actividad física y deportiva en todas las edades, ya que implica cambios positivos en el bienestar personal, inmediatamente después de haber hecho algún tipo de deporte. Está comprobado que reduce problemas de ansiedad y depresiones.

La actividad física y el deporte son sinónimo de salud, expresa valores de vida, alegría, deseo de progreso, de libertad, y de movimiento, de compartir, de sociabilizar, todos estos aspectos son de enriquecimiento tanto personal como grupal.

### **2.3 Bases filosóficas**

Según (Ramo, 1977) Las motivaciones externas o ajenas son aquellas que no nacen del estudiante sino de otras personas (padres, hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que le rodean.

El aspirar educarse (poseer motivaciones o voluntad) es tan esencial para obtener buenas notas. La motivación, en el sentido de causa que mueve o impulsa a educarse, ha sido estudiada en un trabajo de indagación, en esta labor se distinguen las motivaciones internas y las externas. Llamamos internas o personales a aquellas motivaciones que nacen del alumno, que quiere crear algo asimismo y tiene voluntariedad actúa.

Según (Cyrus, 1995) que no se debe motivar a los estudiantes, sino fundar un círculo (environment learning) que les permita a ellos mismos motivarse. En un inicio, se pretendía modificar la motivación de los estudiantes aplicándoles programas especiales que se desarrollaban externamente del argumento escolar.

Según (Fajardo, 2012) sin la nutrición saludable presentan bajo ganancia escolar, problemas de aprendizaje, ausentismo, así como riesgos en su salud y seguridad en etapas posteriores de la vida. Para la sociedad implica no solo el costo elevado de la diligencia en salud, sino una menguación en la producción y la calidad de vida de la población.

Según (Olivares, 1996) el individuo necesita envolver un requerimiento diario, cerca de 50 nutrientes para obtener un apropiado estado nutricional y de salud, los cuales se obtienen consumiendo una nutrición conveniente, equilibrada y variada. Algunos de estos nutrientes son esenciales, es decir, el cuerpo no puede producirlos y debe recibirlos mediante la dieta.

Según (OMS, 2003) la salud es un agente concluyente del progreso y un sucesor del incremento económico. La Comisión de la OMS sobre Macroeconomía y Salud ha demostrado que, las enfermedades perturban el progreso y que la inversión en salud es primordial requisito antes del progreso económico de un país. Los programas encaminados a promover una alimentación sana y la acción física para prevenir enfermedades son instrumentos decisivos para lograr los objetivos de éste progreso.

Éstos se deben constituir eficazmente en programas más amplios de progreso y disminución de la pobreza.

La consecución de una nutrición saludable debe ser abordado como una dificultad de salud pública, con una política de Estado interesado a instruir, anunciar de modo apropiado acerca de la relación que existe entre actividad física, nutrición y salud, asimismo como el aporte y gasto energético, que reducen el peligro de contraer enfermedades no transmisibles, incluso referente a decisiones saludables en elemento de productos alimenticios.

#### 2.4 Definición de términos básicos

**Conocimientos:** Está conformada por el conjunto de conceptos, definiciones, datos, hechos y sucesos asimilados y estructurados por el individuo a lo extenso de su existencia, derivados del desarrollo general de socialización a la que se encuentra sometida una persona constantemente (educación formal o informal) y de su práctica individual.

**Habilidades:** Suma de procedimientos intelecto-motoras mediante las cuales los hechos o datos provenientes del argumento o medio ambiente son retenidos o procesados, y que pueden causar nuevos hechos y datos. Es primordial señalar, que los conocimientos y las habilidades en conjunto, aparte de ser productos de la labor humana, son aspectos de la lógica de la persona.

**Logro:** Se manifiesta mediante la conducta caracterizado por el propósito de idear, crear y hacer algo excepcional de conseguir cierto grado de excelencia, aventajando a otros, con el propósito de adquirir metas o resultados. No se exhibe la operación al logro cuando el nivel de problema del trabajo o actividad es muy alto o bajo; el trance en nivel medio parece inducir perfeccionando los comportamientos orientados al logro.

**Expectación:** Actitud que certeza expectativa, seguridad y pasividad ante los designios de la compañía o de sus personas investidas de supremacía; en ese sentido,

las retribuciones deseadas se dan por impulso propia y bondad del patrono, más que por virtud propio.

**Supervisión:** Es el precio que todo individuo atribuye a los comportamientos de consideración, comprobación o retroinformación que brindan los representantes de la supremacía organizacional hacia él.

### **Estado motivacional:**

Bedoya Orozco, M. (1995) define la fase emocional como la dinamización momentaneo originada en una necesidad, carencia, o variación del bienestar (por exceso o por defecto) que moviliza en completo pensamientos, sentimientos y conductas, para interponer cualquier cantidad de energía requerida que le permita hallar e adjuntar lo que le supla la escasez, aislar lo que le incomoda o reconstruir el bienestar.

### **Acciones educativas**

Originado del término latín actio, el termino acción se refiere a cesar de un rol pasivo para pasar a un bien a causa de la consecuencia de dicha actividad. además, se trata también del efecto que un individuo tiene sobre una determinada acción, para el progreso de un conjunto de actividades determinados para lograr objetivos recíprocos con la enseñanza y el aprendizaje.

**Institución Educativa:** Básicamente un instituto esta compuesto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y contrapuestos, pero al cohabitar en post de un gran objeto se compatibilizan y forman la civilización de la institución.

**Proyecto Pedagógico Institucional:** Es la elaboración propia y específica de cada entidad, elaborada por todos sus miembros, que permite fundar prioridades.

**Reglamento Institucional:** Establece los objetivos y líneas de función que van determinar en la Institución, esto facilitará que las reglas, normas y procedimientos

que el colegio elabore sean reflejo de las necesidades y particularidades de la Institución.

**Administración Educativa:** Disciplina profesional que comprenden un conjunto de elementos teóricos (teorías, enfoques, principios, etc.) inherentes al funcionamiento de las entidades.

**Gestión pedagógica:**

Comprende los aspectos académicos asociados al aprendizaje. Se espera una construcción consiente desde una propuesta pedagógica; ello se logra, en buena parte, con gente interesada en aportar a los temas académicos.

**Desarrollo cognitivo:**

El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar.

**2.5 Hipótesis de investigación**

**2.5.1 Hipótesis general**

Las estrategias educativas basados en el proceso motivacional se relacionan significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras.

**2.5.2 Hipótesis específicas**

- 1) El aprendizaje de representaciones se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras.
- 2) El aprendizaje de conceptos se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras.
- 3) El aprendizaje de proposiciones se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras.

## 2.6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
(X) <b>Estrategias educativas basadas en el proceso motivacional</b>	<p>X.1.- Aprendizaje de representaciones.</p> <p>X.2.- Aprendizaje de conceptos.</p> <p>X.3. Aprendizaje de proposiciones.</p>	<p>X1.1.- Objetos</p> <p>X1.2.- Eventos</p> <p>X1.3.- Conceptos</p> <p>X2.1.- Formación</p> <p>X2.2.- Asimilación</p> <p>X2.3.- Experiencia directa</p> <p>X3.1.-Combinación y relación de varias palabras</p> <p>X3.2.- Proposiciones compuestas</p> <p>X3.3.- Proposiciones simples</p>
(Y) <b>Alimentación saludable y actividad física</b>	<p>Y.1.- Energéticos</p> <p>Y.2.- Plásticos</p> <p>Y.1.- Reguladores</p>	<p>Y1.1.- Cereales y frutos secos</p> <p>Y1.2.- Chocolates amargos</p> <p>Y1.3.- Aceites y grasas</p> <p>Y1.4.- Miel de abeja</p> <p>Y1.5.- Uvas</p> <p>Y1.6.- Mangos</p> <p>Y1.7.- Huevos (yema)</p> <p>Y2.1.- Carne</p> <p>Y2.2.- Huevos (clara)</p> <p>Y2.3.- Pescados</p> <p>Y2.4.- Leche y derivados</p> <p>Y2.5.- Legumbres</p> <p>Y3.1.- Plátano</p> <p>Y3.2.- Alcachofa</p> <p>Y3.3.- Lechuga Zanahoria</p> <p>Y3.4.- Granadilla</p> <p>Y3.6.- Pera y otros mas</p>

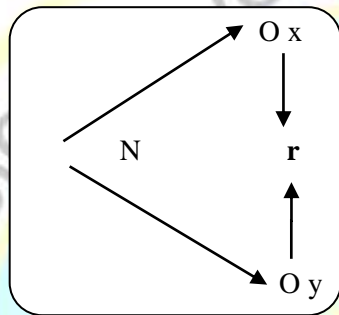


## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño metodológico

Es un diseño no experimental transaccional correlacional por cuanto las variables estudiadas se relacionan o tienen un grado relación o dependencia de una variable en la otra, y está interesada en conocer a través de una muestra de las unidades de observación, la relación existente entre las variables identificadas, como podemos ver en la siguiente figura:



#### 4.2. Población y muestra

##### 4.2.1. Población

El universo poblacional estará constituido por 238 unidades de observación que serán los estudiantes de la Institución Educativa san Martín de Porras N° 20986 - Huacho.

##### 4.2.2. Muestra

La muestra que se utilizará en la investigación será probabilística aleatoria donde se considera los siguientes parámetros:

$Z_{95\%} = 1.96$  → Nivel de confiabilidad (nivel de confianza del 95%)

$p = 0.5$  → Probabilidad de ocurrencia

$q = 0.5$  → Probabilidad de no ocurrencia

$N = 238$  → Población

$E_{5\%} = 0.05$  → Margen de error

$$n_0 = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot p \cdot q + e^2 \cdot (N - 1)}$$

$$n_0 = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 238}{0,05^2 \times 0,5 \times 0,5 + 0,05^2 \times 237}$$

$$n_0 = 147$$

Como  $n_0 > 5\%$  de la población, se tiene que hacer un ajuste.

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 + 1)}{N}}$$

$$n' = \frac{147}{1 + \frac{(147 + 1)}{238}}$$

$$n' = 91$$

La muestra de estudio estará constituida por 91 estudiantes de la Institución Educativa san Martín de Porras N° 20986-Huacho.

#### 4.3. Técnicas de recolección de datos

##### 4.3.1. Técnicas

- ✓ Análisis documental
- ✓ Entrevista
- ✓ Observación
- ✓ Encuesta

##### 4.3.2. Instrumentos

- ✓ Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación
- ✓ Cuestionario de entrevista
- ✓ Cuestionario de observación
- ✓ Cuestionario de preguntas

#### 4.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Se llevará a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 23.0 el cual procesará, para lograr la interpretación, análisis y discusión los gráficos y figuras estadísticas, para lograr los resultados y contar con las conclusiones, implicando los objetivos y las hipótesis que será el producto final de la investigación.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

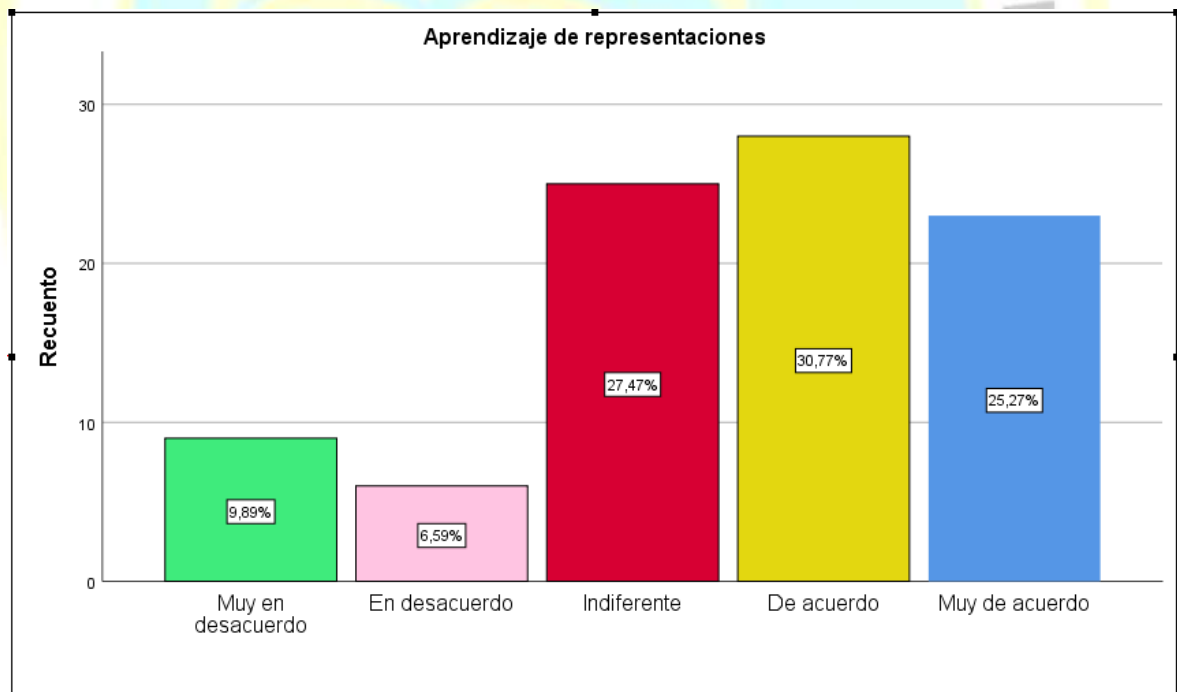
### 4.1. Análisis de resultados

**Tabla 1.1**  
**Aprendizaje de representaciones**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	9	9,9	9,9	9,9
	En desacuerdo	6	6,6	6,6	16,5
	Indiferente	25	27,5	27,5	44,0
	De acuerdo	28	30,8	30,8	74,7
	Muy de acuerdo	23	25,3	25,3	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

**Figura 1.2**  
**Aprendizaje de representaciones**



Fuente: Propia

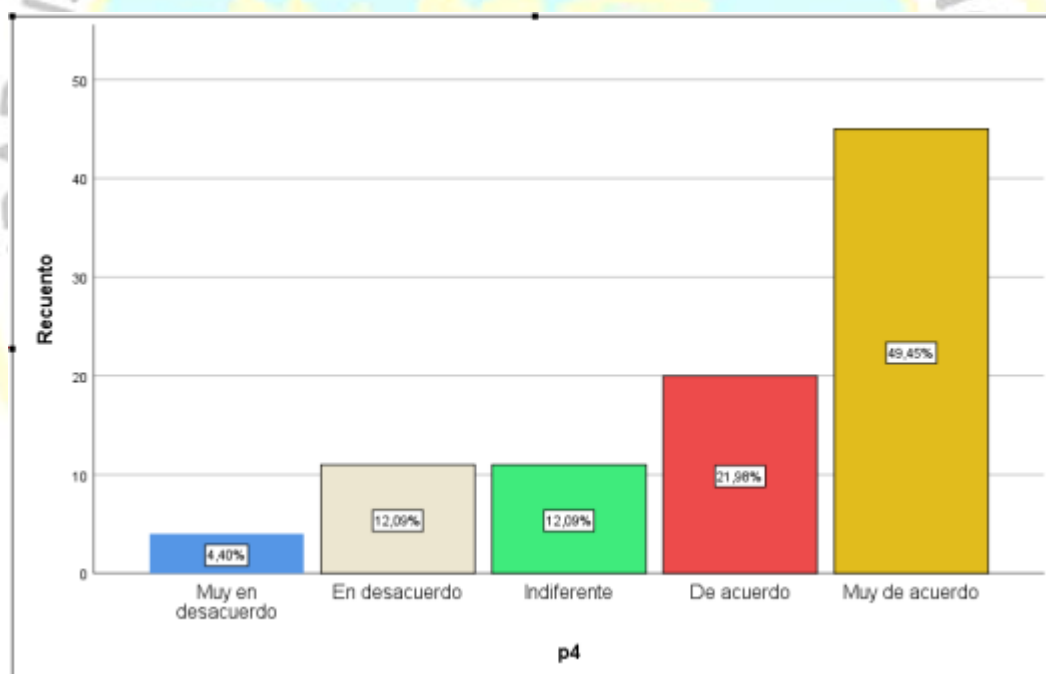
De la figura. 1.2, un 9,89% de los estudiantes están en muy desacuerdo en el aprendizaje de representaciones, un 6,59% se hallan en desacuerdo, un 27,47% presentan indiferencia, un 30,47% presentan un logro de acuerdo y un 25,27% muestran estar muy de acuerdos.

**Tabla 2.1**  
**Aprendizaje de conceptos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	4	4,4	4,4	4,4
	En desacuerdo	11	12,1	12,1	16,5
	Indiferente	11	12,1	12,1	28,6
	De acuerdo	20	22,0	22,0	50,5
	Muy de acuerdo	45	49,5	49,5	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

**Figura 2.2**  
**Aprendizaje de conceptos**



Fuente: Propia

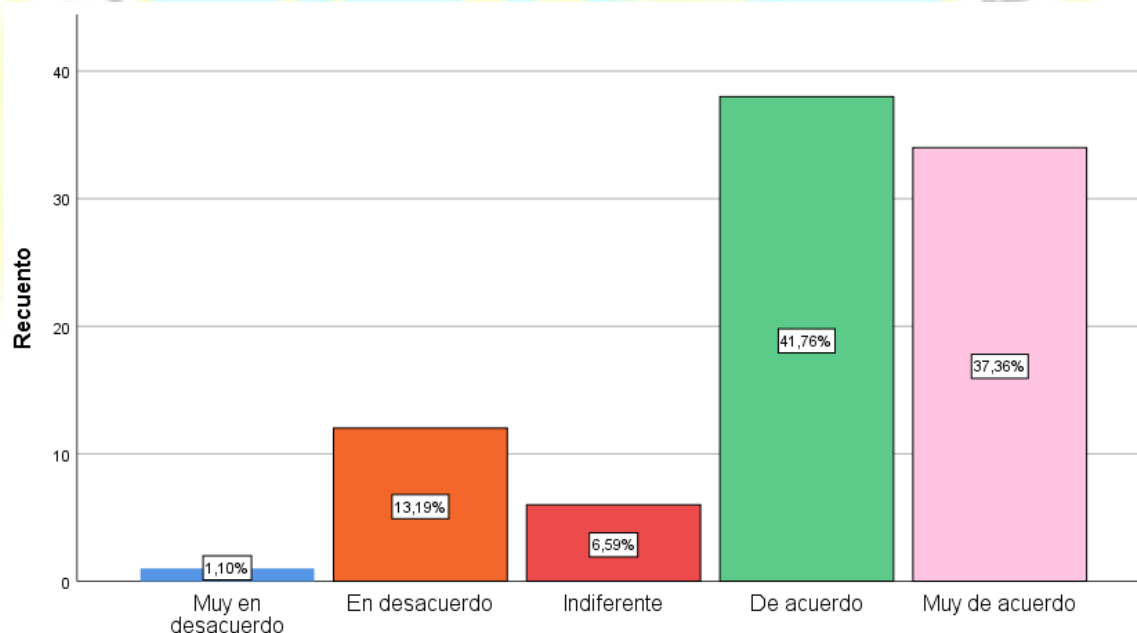
De la figura. 2.2, un 4,40% de los estudiantes están en muy desacuerdo en el aprendizaje de conceptos, un 12,09% se hallan en desacuerdo, un 12,09% presentan indiferencia, un 21,98% presentan un logro de acuerdo y un 49,45% muestran estar muy de acuerdos.

**Tabla 3.1**  
**Aprendizaje de proposiciones**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	En desacuerdo	12	13,2	13,2	14,3
	Indiferente	6	6,6	6,6	20,9
	De acuerdo	38	41,8	41,8	62,6
	Muy de acuerdo	34	37,4	37,4	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

**Figura 3.2**  
**Aprendizaje de proposiciones**



Fuente: Propia

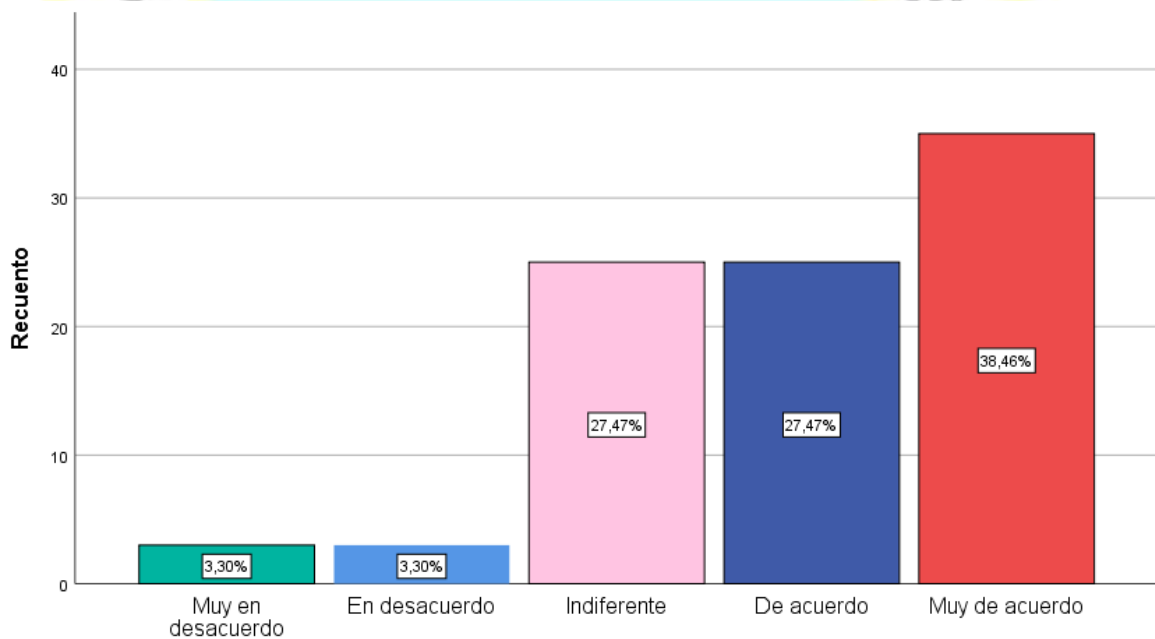
De la figura. 3.2, un 1,10% de los estudiantes están en muy desacuerdo en el aprendizaje de proposiciones, un 13,19% se hallan en desacuerdo, un 6,59% presentan indiferencia, un 41,76% presentan un logro de acuerdo y un 37,36% muestran estar muy de acuerdos.

**Tabla 4.1**  
**Alimentos energéticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	3,3	3,3	3,3
	En desacuerdo	3	3,3	3,3	6,6
	Indiferente	25	27,5	27,5	34,1
	De acuerdo	25	27,5	27,5	61,5
	Muy de acuerdo	35	38,5	38,5	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

**Figura 4.2**  
**Alimentos energéticos**



Fuente: Propia

De la figura. 4.2, un 3,30% de los estudiantes están en muy desacuerdo con el consumo de alimentos energéticos, un 3,30% se hallan en desacuerdo, un 27,47% presentan indiferencia, un 27,47% presentan un logro de acuerdo y un 38,46% muestran estar muy de acuerdos.

**Tabla 5.1**

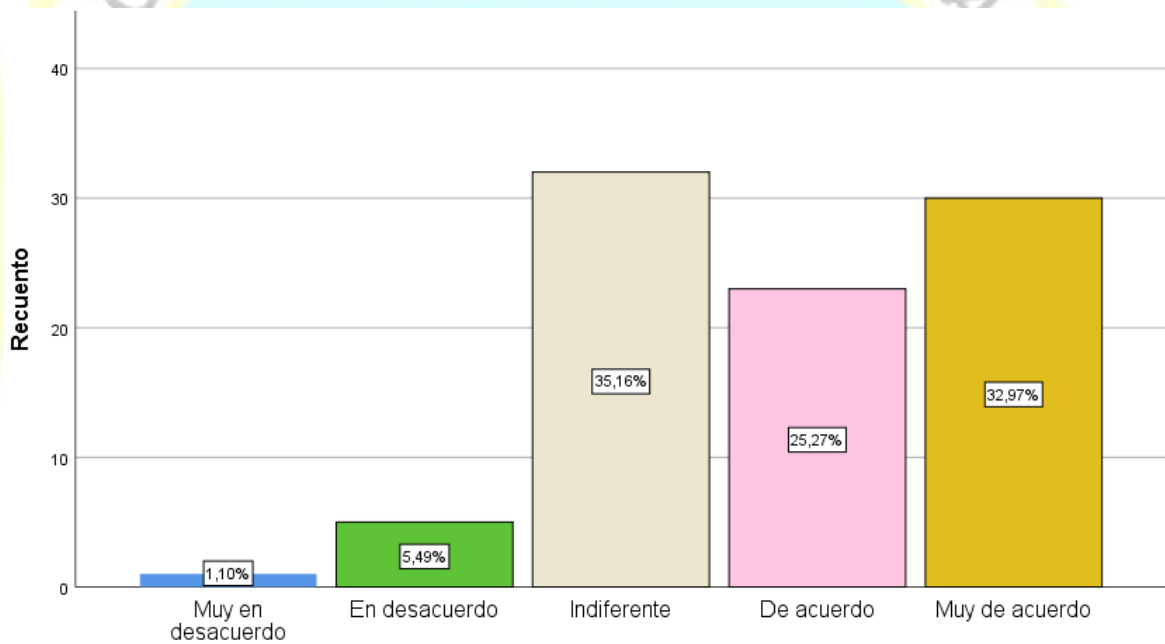
**Alimentos plásticos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
	En desacuerdo	5	5,5	5,5	6,6
	Indiferente	32	35,2	35,2	41,8
	De acuerdo	23	25,3	25,3	67,0
	Muy de acuerdo	30	33,0	33,0	100,0
	Total		91	100,0	100,0

Fuente: Propia.

**Figura 5.2**

**Alimentos plásticos**



Fuente: Propia

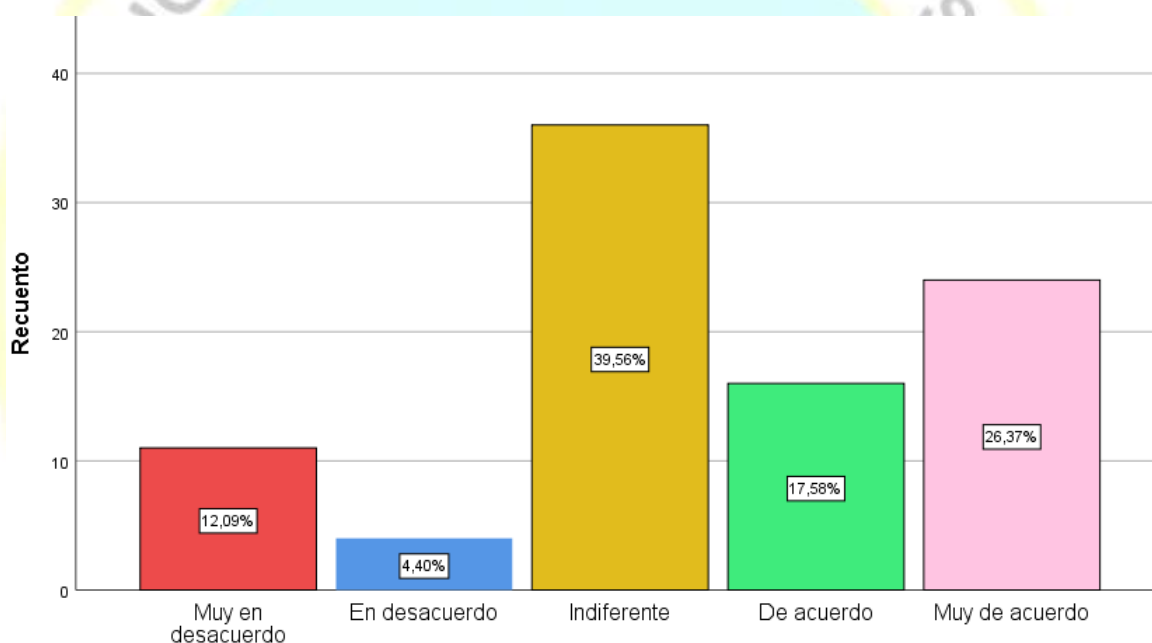
De la figura. 5.2, un 1,10% de los estudiantes están en muy desacuerdo con el consumo de alimentos plásticos, un 5,49% se hallan en desacuerdo, un 35,16% presentan indiferencia, un 25,27% presentan un logro de acuerdo y un 32,97% muestran estar muy de acuerdos.

**Tabla 6.1**  
**Alimentos reguladores**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	11	12,1	12,1	12,1
	En desacuerdo	4	4,4	4,4	16,5
	Indiferente	36	39,6	39,6	56,0
	De acuerdo	16	17,6	17,6	73,6
	Muy de acuerdo	24	26,4	26,4	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

**Figura 6.2**  
**Alimentos reguladores**



Fuente: Propia

De la figura. 6.2, un 12,09% de los estudiantes están en muy desacuerdo con el consumo de alimentos reguladores, un 4,40% se hallan en desacuerdo, un 39,56% presentan indiferencia, un 17,58% presentan un logro de acuerdo y un 26,37% muestran estar muy de acuerdos.



## Correlación de Spearman

**TABLA 7: Correlación de aprendizaje de representaciones y la alimentación saludable y actividad física**

Correlaciones			Aprendizaje de representaciones	Alimentación saludable y actividad física
Rho de Spearman	Aprendizaje de representaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	91	91
	Alimentación saludable y actividad física	Coefficiente de correlación	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 7 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.568$  Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

**TABLA 8: Correlación de aprendizaje de conceptos y la alimentación saludable y actividad física**

Correlaciones			Aprendizaje de conceptos	Alimentación saludable y actividad física
Rho de Spearman	Aprendizaje de conceptos	Coefficiente de correlación	1,000	,506
		Sig. (bilateral)	.	,316
		N	91	91
	Alimentación saludable y actividad física	Coefficiente de correlación	,506	1,000
		Sig. (bilateral)	,316	.
		N	91	91

Como se muestra en la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.506$  Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

**TABLA 9: Correlación de aprendizaje de proposiciones y la alimentación saludable y actividad física**

Correlaciones			Aprendizaje de proposiciones	Alimentación saludable y actividad física
Rho de Spearman	Aprendizaje de proposiciones	Coefficiente de correlación	1,000	,537*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	91	91
	Alimentación saludable y actividad física	Coefficiente de correlación	,537*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	91	91

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.537$  Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

#### 4.2. Contrastación de hipótesis

##### Hipótesis general

Hipótesis nula  $H_0$ : Las estrategias educativas basados en el proceso motivacional no se relacionan significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras - 2018.

Hipótesis alterna  $H_a$ : Las estrategias educativas basados en el proceso motivacional se relacionan significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras - 2018.

Sí:  $P\text{-valor} > 0,05$  se acepta  $H_0$

$P\text{-valor} < 0,05$  se acepta  $H_1$

**TABLA 10: Prueba de hipótesis de las estrategias educativas basados en el proceso motivacional y la alimentación saludable y actividad física**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,271 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	46,582	2	,000
Asociación lineal por lineal	33,511	1	,000
N de casos válidos	91		

El valor de Chi-Cuadrado con un  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las estrategias educativas basados en el proceso motivacional y la alimentación saludable y actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa san Martín de Porras N° 20986 - Huacho.

### **Hipótesis específica 1**

Hipótesis nula  $H_0$ : El aprendizaje de representaciones no se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.

Hipótesis alterna  $H_a$ : El aprendizaje de representaciones se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.

Sí:  $P\text{-valor} > 0,05$  se acepta  $H_0$

$P\text{-valor} < 0,05$  se acepta  $H_1$

**TABLA 10: Prueba de hipótesis de aprendizaje de representaciones y la alimentación saludable y actividad física**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,752 <sup>a</sup>	4	,029
Razón de verosimilitud	11,562	4	,021
Asociación lineal por lineal	,463	1	,496
N de casos válidos	91		

El valor de Chi-Cuadrado con un  $p=0.029(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el aprendizaje de representaciones y la alimentación saludable y actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa san Martín de Porras N° 20986 - Huacho.

### **Hipótesis específica 2**

Hipótesis nula  $H_0$ : El aprendizaje de conceptos no se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.

Hipótesis alterna  $H_a$ : El aprendizaje de conceptos se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.

Sí:  $P\text{-valor} > 0,05$  se acepta  $H_0$

$P\text{-valor} < 0,05$  se acepta  $H_1$

**TABLA 11: Prueba de hipótesis de aprendizaje de conceptos y la alimentación saludable y actividad física**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,785 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitud	20,301	4	,000
Asociación lineal por lineal	,626	1	,429
N de casos válidos	91		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,98.

El valor de Chi-Cuadrado con un  $p=0.001$  ( $p<0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el aprendizaje de conceptos y la alimentación saludable y actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa san Martín de Porras N° 20986 - Huacho.

### **Hipótesis específica 3**

Hipótesis nula  $H_0$ : El aprendizaje de proposiciones no se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.

Hipótesis alterna  $H_a$ : El aprendizaje de proposiciones se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.

Sí:  $P\text{-valor} > 0,05$  se acepta  $H_0$

$P\text{-valor} < 0,05$  se acepta  $H_1$

**TABLA 12: Prueba de hipótesis de aprendizaje de proposiciones y la alimentación saludable y actividad física**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,060 <sup>a</sup>	4	,011
Razón de verosimilitud	14,661	4	,005
Asociación lineal por lineal	5,245	1	,022
N de casos válidos	91		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 2,18.

El valor de Chi-Cuadrado con un  $p=0.011$  ( $p<0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el aprendizaje de proposiciones y la alimentación saludable y actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa san Martín de Porras N° 20986 - Huacho.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1. Discusión de resultados**

- 1) Los resultados estadísticos demuestran que el valor de Chi-Cuadrado con un  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las estrategias educativas basados en el proceso motivacional y la alimentación saludable y actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa san Martín de Porras N° 20986 – Huacho.
- 2) Los resultados estadísticos demuestran que el valor de Chi-Cuadrado con un  $p=0.029(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el aprendizaje de representaciones y la alimentación saludable y actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa san Martín de Porras N° 20986 – Huacho.
- 3) Los resultados estadísticos demuestran que el valor de Chi-Cuadrado con un  $p=0.001 (p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el aprendizaje de conceptos y la alimentación saludable y actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa san Martín de Porras N° 20986 – Huacho.
- 4) Los resultados estadísticos demuestran que el valor de Chi-Cuadrado con un  $p=0.011 (p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el aprendizaje de proposiciones y la alimentación saludable y actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa san Martín de Porras N° 20986 – Huacho.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

1. De la figura. 1.2, un 9,89% de los estudiantes están en muy desacuerdo en el aprendizaje de representaciones, un 6,59% se hallan en desacuerdo, un 27,47% presentan indiferencia, un 30,47% presentan un logro de acuerdo y un 25,27% muestran estar muy de acuerdos.
2. De la figura. 2.2, un 4,40% de los estudiantes están en muy desacuerdo en el aprendizaje de conceptos, un 12,09% se hallan en desacuerdo, un 12,09% presentan indiferencia, un 21,98% presentan un logro de acuerdo y un 49,45% muestran estar muy de acuerdos.
3. De la figura. 3.2, un 1,10% de los estudiantes están en muy desacuerdo en el aprendizaje de proposiciones, un 13,19% se hallan en desacuerdo, un 6,59% presentan indiferencia, un 41,76% presentan un logro de acuerdo y un 37,36% muestran estar muy de acuerdos.
4. De la figura. 4.2, un 3,30% de los estudiantes están en muy desacuerdo con el consumo de alimentos energéticos, un 3,30% se hallan en desacuerdo, un 27,47% presentan indiferencia, un 27,47% presentan un logro de acuerdo y un 38,46% muestran estar muy de acuerdos.
5. De la figura. 5.2, un 1,10% de los estudiantes están en muy desacuerdo con el consumo de alimentos plásticos, un 5,49% se hallan en desacuerdo, un 35,16% presentan indiferencia, un 25,27% presentan un logro de acuerdo y un 32,97% muestran estar muy de acuerdos.
6. De la figura. 6.2, un 12,09% de los estudiantes están en muy desacuerdo con el consumo de alimentos reguladores, un 4,40% se hallan en desacuerdo, un 39,56% presentan indiferencia, un 17,58% presentan un logro de acuerdo y un 26,37% muestran estar muy de acuerdos.



## 6.2. Recomendaciones

1. Brindar a los docentes, padres de familia y escolares información y educación adecuada sobre alimentación y actividad física saludable, con el fin de prevenir la obesidad y promover hábitos saludables.
2. Promover estrategias educativas dirigidas al origen de los riesgos para la salud, asociados a una alimentación inadecuada y una escasa actividad física, con la finalidad de prevenir la malnutrición, el sobrepeso y la obesidad, como factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares.
3. Promover el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), tanto por exceso del tiempo dedicado a ellas como por el contenido en publicidad engañosa que incentiva el consumo de alimentos poco saludables en los escolares..
4. En coordinación con la UGEL 09 Huacho-Huaura se debe implementar la educación nutricional en la formación básica para brindar a los escolares una alimentación saludable e incentivar a la actividad física.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Aguilar, R. (2011). *Propuesta pedagógica para la intervención a nivel integral basada en principios básicos y filosóficos de los servicios dirigidos a la primera infancia*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Alcázar, L. (2007). ¿Porqué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú? Riesgos y oportunidades para su reforma. En *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú* (págs. 185-219). Lima: GRADE.
- Arevalo, J. (2011). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares de la Institución Educativa N° 0655 "José Enrique Celis Bardales", 2011*. (Tesis de Pregrado), Escuela Superior Politécnica Chimborazo, Tarapoto.
- García, M., & Contreras, J. (2005). *Alimentación y Cultura: Perspectivas antropológicas*. Barcelona: Ariel.
- INEI. (2011). *Encuesta demográfica de Salud Familiar ENDES 2011*. Obtenido de <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/2011/>
- Irazusta, A. (2007). Alimentación de estudiantes universitarios. *Revista Osasunaz*, 8, 7-16.
- Landaeta, M., Aliaga, C., Blasco, A., & Aguilar, D. y. (2013). Programa de educación nutricional en escuelas de tres ciudades en Venezuela. *An. Venez. Nutr.*, 26(2), 112-124.
- Macías, A., Gordillo, L., & Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Rev. Chil. Nutr.*, 39(3), 40-42.
- Macías, A., Quinteros, M., Camacho, E., & Sánchez, J. (2009). La tridimensionalidad del concepto de nutrición: su relación con la educación para la salud. *Rev. Chil. Nutr.*, 36, 1129-35.
- Martínez, E. (1999). Educación en Nutrición: Una estrategia preventiva. *Boletín de Nutrición infantil CANIA*, 2(2), 19.
- Mirabal de Molines, M. (2005). Lineamientos para la educación nutricional en Venezuela. *II Jornadas científicas CANIA*. Caracas.

- Neira, T. (2003). *Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en la educación superior. Caso: Universidad Experimental del Táchira*. Tesis doctoral, Universidad Santa María, Caracas.
- Vásquez, C. (2012). *La alimentación escolar como oportunidad de aprendizaje infantil*. FAO, Lima.
- Aguilar, R. “Propuesta pedagógica para la intervención a nivel integral basada en principios básicos y filosóficos de los servicios dirigidos a la primera infancia” MML. 2011.
- Alcázar, L. ¿Porqué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú? Riesgos y oportunidades para su reforma. Grade 2004.
- Arevalo, J. “Relacion entre el estado nutricional y el rendimiento academico en los escolares de la institucion educativa N°0655 “José Enrique Celis Bardales. 2011”. Tesis para obtener el titulo profesional de Lic. Enfermeria. Tarapoto-Perú. 2011.
- Barboza, D. y Tancredi, D. Diagnóstico de la enseñanza alimentaria y Nutrición en la Educación Básica Venezolana. Caracas, Cenamec. 1992.
- Contreras, J. y M. Garcia Alimentación y Cultura, perspectivas antropológicas. Ediciones Ariel España. 2005
- Bedoya, M. Motivación, trabajo y exito. Edit. Venezolana. Merida- Venezuela. 1995. 76p.
- Carrasco, S. Orientaciones teóricas y formulación de problemas en el estudio socioantropológico de la alimentación. Alteridades. 2003; 13: 105-13
- Contreras, J. y García, M. Alimentación y cultura. Perspectivas antropológicas. Ariel, España, 2005.
- Cortez, R. La nutrición de los niños en edad pre-escolar .Centro de Investigación Universidad del Pacífico. Serie de investigaciones auspiciadas por el IDRC-CIES 2001-2002.
- Extremera N. y Fernández-Berrocal, P. La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. 2002.
- FAO. Guía de Nutrición de la Familia. Ann Burgess, Consultora de la FAO,

- Peter Glasauer, Dirección de Nutrición y Protección del Consumidor, FAO, 2006.
- García, M. La complejidad biosocial de la alimentación humana. *Zainak* 2000; 20: 35-55.
- Irazusta, A. Hábitos Alimenticios de los Estudiantes de la Universidad del Vasco. Tesis Doctoral. Universidad del Vasco. España. 2008.
- Landaeta, M.; Aliaga, C.; Blasco, A.; Aguilar, D. y Lara, Y.. Programa de educación nutricional en escuelas de tres ciudades en Venezuela. *An Venez. Nutr.* 2013; 26(2): 112-124.
- INEI. Encuesta Demográfica de Salud Familiar Endes 2011.
- Macias, A. I., M. L., Camacho E. J. y Sánchez J. M. La tridimensionalidad del concepto de nutrición: su relación con la educación para la salud. *Rev Chil Nutr* 2009; 36: 1129-35.
- Macias, A.I.; Gordillo, L. G. y Camacho, E.J. Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, Universidad Autónoma del Estado de México, México. *Rev Chil Nutr.* 2012; 39(3)
- Martínez, E. Educación en Nutrición: Una estrategia preventiva, (boletín del centro de atención Nutricional Infantil de Antímano CANIA- Caracas, 1999; 2 (2), p.16. .
- Mirabal de Molines, M. Lineamientos para la educación nutricional en Venezuela. Ponencia presentada en las II Jornadas científicas CANIA, Caracas. 2005.
- Neira, T. Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en la educación superior. Caso: Universidad Experimental del Táchira. Tesis doctoral. Universidad Santa María. Caracas. 2000.
- Martorell, R. "Undernutrition During Pregnancy and Early Childhood and its Consequences for Behavioral Development." Ponencia preparada para la conferencia del Banco Mundial sobre el Desarrollo Infantil Temprano: Invirtiendo en el Futuro (Early Child Development: Investing in the Future), 1996.
- MINSA. Salud para todos Inf. Oficina de Comunicaciones comunicaciones@sisol.gob.pe. Lima. 2012.

- MINSA. Sistema de Información Estadística Nutricional SIEN 2010. CENAN/INS.
- NICHHD. Rev. Psiquiatría Infantil y Juvenil. Publ. Mundo .España. 2010
- Heredia, Y. Promoción de una cultura alimentaria en los estudiantes de educación a través de los promotores del Programa Aula Salud. Pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez". Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda. 2007; 8(2)..
- Howes, C. y Spiker, D. Ready to learn children`s pre academic archievement in prekindergarten programs. Early childhood Research quartely. USA. 2008; 23(2):27-50
- OMS/FAO. Actividad física. Reducir los Riesgos y Promover una vida sana. Ginebra; 2010; 16 (4).
- OMS (2004) Proyecto GCP/RLA/180/BRA – Fortalecimiento de los programas de alimentación escolar en el marco de la iniciativa América Latina sin hambre 2025.
- Ortiz, A.S., Vázquez,V. y Montes, M. La alimentación en México: enfoques y visión a futuro. Estud Soc . 2005; 13: 8-25.
- Repetur, K. y Quezada, A. Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas Revista Digital Universitaria. España. 2005; 6(11): 72-74
- Rodríguez, A.S.; García, J.J.; Pérez- Borroto, N. Y Benites, S.J. “Estrategia integradora para la educación nutricional hacia la comunidad, centrada en el ámbito escolar”.Grupo de Nutrición, Departamento de Física – Química, Facultad de Mecánica, Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cuatro caminos, Ciudad de Cienfuegos.
- Saenz, B. Educación para la Salud en materia nutricional. 1er curso de Educación para la salud: Madrid. 1988
- Serra, L. Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones. 2º Edición. Editorial Elsevier, España. 2006
- Tamayo J. Estrategias para Diseñar y Desarrollar Proyectos de Investigación en Ciencias de la Salud. Edic. Mundo Científico en Salud EIRL. Lima-Perú. 2003: 48-49.

- Tarducci, G. Consejos de actividad física para la familia. Elaborados por los Centros para la Prevención y el Control de las Enfermedades (CDC) de los Estados Unidos. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. 2011
- Torres, M. Nuevo rol del docente, II parte. Candidus. 2000; 1(7) : 25-35.
- Ugas, F. Epistemología de la educación y la pedagogía. Ediciones del taller permanente de estudios epistemológicos. Barcelona, España: Anthropos. 2005.
- Vasquez, C. La Alimentación Escolar como Oportunidad de Aprendizaje infantil. Marco Conceptual de seguridad Alimentaria y nutricional. Asistencia Técnica para la elaboración y validación de herramientas educativas con enfoque de seguridad alimentaria nutricional para instituciones educativas. 2012
- Vegas, M. Educación nutricional: Enfoque académico. Ponencia presentada en las II Jornadas Científicas CANIA, Caracas. 2005
- Vélez, L. (2008) Acción Educativa -<http://www.accioneducativa-mrp.org/>
- WHA/OMS. (2004). Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud.
- .WHA/OMS. (1999). Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud. Asamblea Mundial de Salud; 22 (5).
- Zegarra, E. . Seguridad Alimentaria: Una propuesta de política para el próximo gobierno. Opciones de Política económica en el Perú 2011 – 2015. PUCP 2011.
- Ley de Promoción de la Alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes- Perú. Ley 30021. Congreso de la República- Perú. 2013.

## ANEXOS

### 6.1. Matriz de consistencia

*TESIS: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL PROCESO MOTIVACIONAL PARA LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y ACTIVIDAD FÍSICA-INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRAS N° 20986 - HUACHO.*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO Y TÉCNICAS
<p><b><u>Problema General</u></b> ¿Cómo las estrategias educativas basadas en el proceso motivacional se relacionan en la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras?</p>	<p><b><u>Objetivos General</u></b> Conocer las estrategias educativas basadas en el proceso motivacional y su relación en la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras.</p>	<p><b><u>Hipótesis General</u></b> Las estrategias educativas basados en el proceso motivacional se relacionan significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras.</p>	<p>(X)</p> <p><b>Estrategias educativas basadas en el proceso motivacional</b></p>	<p>X.1.- Aprendizaje de representaciones.</p> <p>X.2.- Aprendizaje de conceptos.</p> <p>X.3. Aprendizaje de proposiciones.</p>	<p>X1.1.- Objetos X1.2.- Eventos X1.3.- Conceptos</p> <p>X2.1.- Formación X2.2.- Asimilación X2.3.- Experiencia directa.</p> <p>X3.1.-Combinación y relación de varias palabras X3.2.- Proposiciones compuestas X3.3.- Proposiciones simples</p>	<p><b>Población</b> = 252 <b>Muestra</b> = 91</p> <p><b>Método:</b> Científico.</p> <p><b>Técnicas:</b> <b>Para el acopio de Datos:</b> La observación Encuesta Análisis Documental y Bibliográfica.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> Guía de observación. Cuestionario. Análisis de contenido y Fichas.</p> <p><b>Para el Procesamiento de datos.</b> Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p> <p><b>Técnicas para el análisis e interpretación de datos.</b> Paquete estadístico SPSS 25.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p><b>Para presentación de datos</b> Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p><b>Para el informe final:</b> Tipo de Investigación: Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Esquema propuesto por la UNJFSC - EPG Descriptiva Correlacional Transversal.</p> <div style="text-align: center;"> </div>
<p><b><u>Problemas Específicos:</u></b></p> <p>1)- ¿Cómo el aprendizaje de representaciones se relaciona con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa?</p> <p>2)- ¿Cómo el aprendizaje por conceptos se relaciona con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa?</p> <p>3)- ¿Cómo el aprendizaje de proposiciones se relaciona con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa?</p>	<p><b><u>Objetivos Específicos:</u></b></p> <p>1)- Conocer el aprendizaje de representaciones y su relación con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.</p> <p>2)- Conocer el aprendizaje por conceptos y su relación con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa?</p> <p>3)- Conocer el aprendizaje de proposiciones y su relación con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.</p>	<p><b><u>Hipótesis Específicos:</u></b></p> <p>1)- El aprendizaje de representaciones se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa.</p> <p>2)- El aprendizaje de conceptos se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa?</p> <p>3)- El aprendizaje de proposiciones se relaciona significativamente con la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa</p>	<p>(Y)</p> <p><b>Alimentación saludable y actividad física</b></p>	<p>Y.1.- Energéticos</p> <p>Y.2.- Plásticos</p> <p>Y.1.- Reguladores</p>	<p>Y1.1.- Cereales y frutos secos Y1.2.- Chocolates amargos Y1.3.- Aceites y grasas. Y1.4.- Miel de abeja Y1.5.- Uvas Y1.6.- Mangos Y1.7.- Huevos (yema)</p> <p>Y2.1.- Carne Y2.2.- Huevos (clara) Y2.3.- Pescados Y2.4.- Leche y derivados Y2.5.- Legumbres</p> <p>Y3.1.- Plátano Y3.2.- Alcachofa Y3.3.- Lechuga Zanahoria Y3.4.- Granadilla Y3.6.- Pera y otros mas</p>	<p><b>Para el análisis de datos.</b> Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p> <p><b>Técnicas para el análisis e interpretación de datos.</b> Paquete estadístico SPSS 25.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p><b>Para presentación de datos</b> Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p><b>Para el informe final:</b> Tipo de Investigación: Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Esquema propuesto por la UNJFSC - EPG Descriptiva Correlacional Transversal.</p>

## 6.2. Cuestionario



# UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" ESCUELA DE POSGRADO

**Cuestionario para** Conocer las estrategias educativas basadas en el proceso motivacional y su relación en la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras- 2018.

**Estimado alumno** esperamos tu colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

**El objetivo** es recopilar información, para Conocer las estrategias educativas basadas en el proceso motivacional y su relación en la alimentación saludable y actividad física en la Institución Educativa San Martín de Porras- 2018

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala que crea conveniente.

### Escala valorativa

Muy desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL PROCESO MOTIVACIONAL ( X )						
Nº	X.1.- APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	M.D	D	I	D.A	M.A
1	X1.1.- Utilizas palabras que representan objetos para mejorar tu aprendizaje?					
2	X1.2.- Identificas eventos con representaciones para tu aprendizaje?					
3	X1.3.- Identifican conceptos con representaciones simbólicas o iconos?					
	<b>X.2.- APRENDIZAJE DE CONCEPTOS</b>					
4	X2.1.- Aprende conceptualizando los temas impartidos?					
5	X2.2.- Cuenta con capacidad de asimilar el tema impartido por el docente?					
6	X2.3.- Aplica los aprendizajes con experiencias directa a la vida cotidiana?					
	<b>X.3.- APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES</b>					
7	X3.1.- Combinas y relacionas palabras para tu aprendizaje?					
8	X3.2.- Utiliza proposiciones compuestas para mejorar tus aprendizajes?					
9	X3.3.- Utilizas proposiciones simples para textualizar el tema impartido?					
	(Y) <b>ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y ACTIVIDAD FÍSICA</b>	M.D	D	I	D.A	M.A
	<b>Y.1.- ALIMENTACIÓN ENERGÉTICA</b>					
10	Y1.1.- Consumes cereales y frutos secos durante el día?					
11	Y1.2.- Consumes chocolates amargos para recuperar la energías desgastadas?					
12	Y1.3.- Te alimentas de aceites y grasas para digerir tus alimentos?					



13	Y1.4.- Te alimentas de miel de abeja para mejorar tu rendimiento académico?						
14	Y1.5.- Consumes uvas durante el día?						
15	Y1.6.- Consumes mangos con frecuencia en el día?						
16	Y1.7.- Consumes huevos (yema) por las mañanas?						
	<b>Y.2.- ALIMENTACIÓN PLASTICOS</b>						
17	Y2.1.- Consumes carne durante el almuerzo?						
18	Y2.2.- Consumes huevos (clara) en la hora de recreo?						
19	Y2.3.- Consumes pescados interdiario?						
20	Y2.4.- Consumes leche y derivados por las mañanas?						
21	Y2.5.- Consumes legumbres en el desayuno?						
	<b>Y.3.- ALIMENTACIÓN REGULADORA</b>						
22	Y3.1.- Consumes con frecuencia plátanos para regular tus músculos?						
23	Y3.2.- Te alimentas con alcachofas en la hora del almuerzo?						
24	Y3.3.- Consumes lechuga y zahoria para regular la vista						
25	Y3.4.- Consumes granadilla para regular la digestión?						
26	Y3.5.- Consumes pera y otros mas?						

**Aquel que no lucha por ser el mejor, está condenado por aquellos que lo hacen**

**Muchas gracias por tu colaboración**



### 6.3. Confiabilidad de Alfa de Cronbach

#### CONFIABILIDAD

##### FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

##### **A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

##### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems

**Midiendo los ítems de la variable Estrategias educativas basadas en el proceso  
motivacional**

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,840</b>	<b>9</b>

**Midiendo los ítems de la variable rendimiento escolar**

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,837</b>	<b>17</b>

## 6.4. Validación de expertos



### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO

#### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

##### I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres Del Experto informante	Grado Académico	Cargo e Institución	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
MINAYRA BLAS LINDO SOSIMO	MAESTRO	CATEDRÁTICO	Cuestionario	Meza Ventocilla, María Victoria
Título de Investigación: Estrategias educativas basadas en el proceso motivacional para la alimentación saludable y actividad física – Institución Educativa San Martín de Porras N° 20986 – Huacho.				

##### II.- Aspecto de validación:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE DE 00 A 20				REGULAR DE 21 A 40				BUENA DE 41 A 60				MUY BUENA DE 61 A 80				EXCELENTE DE 81 A 100			
		0	4	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible																X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X				
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems																X				
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																Y				
5. Intencionalidad	Los ítem son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																X				
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																X				
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos - científicos sobre el tema en estudio																X				
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																Y				

##### III.- Opinión de aplicabilidad:

APLICAR EL INSTRUMENTO

##### IV.- Promedio de valoración:

PUNTAJE (DE 0 a 100)	80	Calificación (De Deficiente a Excelente)	MUY BUENO
----------------------	----	--	-----------

Lugar y fecha	D.N.I	Firma del experto informante	Teléfono
09/11/19	09325341	[Firma]	996 133 256



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ  
CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**I.- DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres Del Experto informante	Grado Académico	Cargo e Institución	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
SANTIAGO RAYOS JUAN MORA	DOCTOR	CATEDRÁTICO	Cuestionario	Meza Ventocilla, María Victoria
Titulo de Investigación: Estrategias educativas basadas en el proceso motivacional para la alimentación saludable y actividad física – Institución Educativa San Martín de Porras N° 20986 – Huacho.				

**II.- Aspecto de validación:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE DE 00 A 20		REGULAR DE 21 A 40				BUENA DE 41 A 60				MUY BUENA DE 61 A 80				EXCELENTE DE 81 A 100					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		3	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible																				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems																				
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																				
5. Intencionalidad	Los ítem son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																				
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																				
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos - científicos sobre el tema en estudio																				
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																				

**III.- Opinión de aplicabilidad:**

APLICAN EL INSTRUMENTO

**IV.- Promedio de valoración:**

PUNTAJE (DE 0 a 100)	80	Calificación (De Deficiente a Excelente)	MUY BUENO
----------------------	----	--	-----------

Lugar y fecha	D.N.I	Firma del experto informante	Teléfono
01/11/19	03940729		92929225



## 6.5. Tabla de datos (base de datos)

N°	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL PROCESO MOTIVACIONAL ( X )											
	REPRESENTACIONES				CONCEPTOS				PROPOSICIONES			
	1	2	3	D1	4	5	6	D2	7	8	9	D3
1	1	4	5	De acuerdo	3	5	1	Muy de acuerdo	4	3	4	De acuerdo
2	4	5	2	Indiferente	1	1	2	De acuerdo	3	5	3	De acuerdo
3	3	3	3	De acuerdo	3	5	4	Muy de acuerdo	3	4	5	Indiferente
4	2	1	3	Indiferente	5	3	5	Indiferente	5	4	4	Muy de acuerdo
5	4	4	1	De acuerdo	5	2	5	De acuerdo	1	5	5	Indiferente
6	5	4	5	De acuerdo	3	4	3	Indiferente	4	3	5	Muy de acuerdo
7	5	3	4	De acuerdo	5	5	4	De acuerdo	3	5	2	De acuerdo
8	4	5	3	De acuerdo	4	3	5	Muy de acuerdo	5	2	4	Muy de acuerdo
9	2	1	5	De acuerdo	1	4	3	De acuerdo	3	4	5	De acuerdo
10	3	3	4	Indiferente	5	4	4	Indiferente	4	3	1	Muy de acuerdo
11	1	5	4	De acuerdo	4	5	4	De acuerdo	5	3	5	Muy de acuerdo
12	5	5	3	Indiferente	5	2	3	Muy de acuerdo	5	1	4	De acuerdo
13	3	3	4	De acuerdo	4	4	4	De acuerdo	3	5	3	Indiferente
14	3	3	2	De acuerdo	5	4	3	Indiferente	4	4	3	De acuerdo
15	3	5	5	Indiferente	5	5	5	Indiferente	4	3	4	Muy de acuerdo
16	2	3	3	De acuerdo	5	5	3	De acuerdo	1	4	4	De acuerdo
17	3	3	5	De acuerdo	4	5	3	Indiferente	3	5	3	De acuerdo
18	1	5	4	De acuerdo	2	2	4	Muy de acuerdo	5	3	5	De acuerdo
19	2	5	1	Indiferente	3	4	1	Muy de acuerdo	3	4	5	Indiferente
20	5	3	4	De acuerdo	4	4	4	Muy de acuerdo	5	5	5	De acuerdo
21	3	4	3	De acuerdo	2	4	3	De acuerdo	3	5	3	De acuerdo
22	3	3	5	Indiferente	5	5	5	Indiferente	5	4	5	Indiferente
23	5	1	4	Indiferente	5	5	3	Indiferente	4	5	3	Indiferente

24	5	4	3	Indiferente	5	4	4	Indiferente	4	3	4	Indiferente
25	2	1	3	Indiferente	5	3	5	Muy de acuerdo	5	4	4	Muy de acuerdo
26	4	4	1	De acuerdo	5	2	5	De acuerdo	5	5	5	De acuerdo
27	5	4	5	De acuerdo	3	4	3	De acuerdo	4	3	5	Indiferente
28	5	3	4	De acuerdo	5	5	4	De acuerdo	3	5	2	Indiferente
29	4	5	3	De acuerdo	4	3	5	De acuerdo	5	2	4	De acuerdo
30	2	1	5	De acuerdo	1	4	3	De acuerdo	3	4	5	Muy de acuerdo
31	3	3	4	Indiferente	5	4	4	Muy de acuerdo	4	3	1	Muy de acuerdo
32	1	5	4	De acuerdo	4	5	4	De acuerdo	5	3	5	Indiferente
33	5	5	3	Indiferente	5	2	3	Indiferente	5	1	4	De acuerdo
34	3	3	4	De acuerdo	4	4	4	De acuerdo	3	5	3	De acuerdo
35	3	3	2	De acuerdo	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	Muy de acuerdo
36	3	5	5	De acuerdo	5	5	5	Muy de acuerdo	4	3	4	Muy de acuerdo
37	2	3	3	De acuerdo	5	5	3	De acuerdo	1	4	4	De acuerdo
38	3	3	5	De acuerdo	4	5	3	Muy de acuerdo	3	5	3	De acuerdo
39	1	5	4	De acuerdo	2	2	4	De acuerdo	5	3	5	Muy de acuerdo
40	2	5	1	De acuerdo	3	4	1	Muy de acuerdo	3	4	5	De acuerdo
41	5	3	4	De acuerdo	4	4	4	De acuerdo	5	5	5	De acuerdo
42	3	2	3	De acuerdo	2	4	3	De acuerdo	3	5	3	De acuerdo
43	3	3	5	De acuerdo	5	5	5	Muy de acuerdo	5	4	5	Muy de acuerdo
44	5	1	4	De acuerdo	5	5	3	De acuerdo	4	5	3	De acuerdo
45	5	4	3	Indiferente	5	4	4	Indiferente	4	3	4	Muy de acuerdo
46	3	3	2	De acuerdo	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	De acuerdo
47	3	5	5	De acuerdo	5	5	5	De acuerdo	4	3	4	Muy de acuerdo
48	2	3	3	De acuerdo	5	5	3	De acuerdo	1	4	4	De acuerdo
49	3	3	5	Indiferente	4	5	3	Indiferente	3	5	3	Indiferente
50	1	5	4	De acuerdo	2	2	4	De acuerdo	5	3	5	De acuerdo
51	2	2	1	De acuerdo	3	4	1	De acuerdo	3	4	5	De acuerdo



52	5	3	4	De acuerdo	4	4	4	Indiferente	5	5	5	Muy de acuerdo
53	3	4	3	De acuerdo	2	4	3	De acuerdo	3	5	3	Muy de acuerdo
54	3	3	5	De acuerdo	5	5	5	Muy de acuerdo	5	4	5	De acuerdo
55	5	1	4	De acuerdo	5	5	3	Indiferente	4	5	3	De acuerdo
56	5	4	3	Indiferente	5	4	4	Muy de acuerdo	4	3	4	Indiferente
57	2	1	3	Indiferente	5	3	5	Indiferente	5	4	4	De acuerdo
58	4	4	1	De acuerdo	5	2	5	De acuerdo	5	5	5	De acuerdo
59	5	4	5	De acuerdo	3	4	3	De acuerdo	4	3	5	De acuerdo
60	5	3	4	De acuerdo	5	5	4	De acuerdo	3	5	2	Indiferente
61	4	5	3	De acuerdo	4	3	5	De acuerdo	5	2	4	De acuerdo
62	2	1	5	De acuerdo	1	4	3	De acuerdo	3	4	5	De acuerdo
63	3	3	4	Indiferente	5	4	4	Muy de acuerdo	4	3	1	Muy de acuerdo
64	1	5	4	De acuerdo	4	5	4	Muy de acuerdo	5	3	5	De acuerdo
65	5	5	3	Indiferente	5	2	3	Indiferente	5	1	4	Indiferente
66	3	3	4	De acuerdo	4	4	4	De acuerdo	3	5	3	De acuerdo
67	3	3	2	De acuerdo	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	De acuerdo
68	3	2	5	De acuerdo	5	5	5	De acuerdo	4	3	4	De acuerdo
69	2	3	3	De acuerdo	5	5	3	De acuerdo	1	4	4	Indiferente
70	3	3	5	De acuerdo	4	5	3	De acuerdo	3	5	3	De acuerdo
71	1	5	4	Indiferente	2	2	4	Indiferente	5	3	5	Indiferente
72	2	5	1	De acuerdo	3	4	1	De acuerdo	3	4	5	Indiferente
73	5	3	4	De acuerdo	4	4	4	Indiferente	5	5	5	De acuerdo
74	3	4	3	De acuerdo	2	4	3	De acuerdo	3	5	3	Indiferente
75	3	3	5	De acuerdo	5	5	5	Muy de acuerdo	5	4	5	Indiferente
76	5	1	4	Indiferente	5	5	3	Indiferente	4	5	3	Indiferente
77	5	4	3	De acuerdo	5	4	4	Indiferente	4	3	4	De acuerdo
78	3	3	5	De acuerdo	4	5	3	Indiferente	3	5	3	Muy de acuerdo
79	1	2	4	De acuerdo	2	2	4	De acuerdo	5	3	5	Muy de acuerdo

80	2	5	1	De acuerdo	3	4	1	De acuerdo	3	4	5	De acuerdo
81	5	3	4	De acuerdo	4	4	4	Indiferente	5	5	5	Indiferente
82	3	4	3	De acuerdo	2	4	3	De acuerdo	3	5	3	De acuerdo
83	3	3	5	De acuerdo	5	5	5	Indiferente	5	4	5	De acuerdo
84	5	1	4	De acuerdo	5	5	3	De acuerdo	4	5	3	De acuerdo
85	5	4	3	Indiferente	5	4	4	Indiferente	4	3	4	De acuerdo
86	3	3	2	De acuerdo	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	Muy de acuerdo
87	3	5	5	De acuerdo	5	5	5	Muy de acuerdo	4	3	4	Indiferente
88	2	3	3	De acuerdo	5	5	3	De acuerdo	1	4	4	Indiferente
89	3	3	5	Indiferente	4	5	3	Indiferente	3	5	3	De acuerdo
90	1	5	4	De acuerdo	2	2	4	Muy de acuerdo	5	3	5	De acuerdo
91	2	5	1	De acuerdo	3	4	1	Indiferente	3	4	5	Muy de acuerdo

N1	ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y ACTIVIDAD FÍSICA (Y)																				
	ALIMENTACIÓN ENERGÉTICA								ALIMENTACIÓN PLÁSTICO					ALIMENTACIÓN REGULADORA							
	10	11	12	13	12	15	16	D4	17	18	19	20	21	D5	22	23	24	25	26	27	D6
1	3	4	4	5	4	4	2	De acuerdo	5	4	5	3	3	De acuerdo	1	4	5	4	1	1	Indiferente
2	4	5	3	3	4	1	3	Indiferente	3	4	4	3	3	Indiferente	5	4	4	5	4	5	Muy de acuerdo
3	4	3	4	5	4	4	2	De acuerdo	5	4	3	5	3	De acuerdo	4	1	5	4	4	3	De acuerdo
4	3	3	3	5	4	5	2	Muy de acuerdo	3	4	3	4	4	De acuerdo	5	3	3	3	5	2	De acuerdo
5	5	3	5	4	4	3	3	De acuerdo	3	4	4	4	3	De acuerdo	5	4	1	4	5	5	De acuerdo
6	1	2	1	3	5	3	3	Indiferente	5	5	5	4	3	De acuerdo	4	5	5	1	5	1	De acuerdo
7	3	3	3	3	3	5	4	De acuerdo	4	2	3	4	5	De acuerdo	4	3	4	5	3	5	De acuerdo
8	5	5	4	4	5	4	5	Muy de acuerdo	5	4	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	3	3	2	Indiferente
9	3	3	4	3	4	5	4	De acuerdo	4	2	4	5	3	De acuerdo	3	3	3	4	4	5	De acuerdo
10	3	4	3	3	3	4	2	Indiferente	4	2	4	1	4	Indiferente	4	5	4	4	1	3	De acuerdo
11	5	4	4	5	4	3	4	De acuerdo	3	4	3	4	4	De acuerdo	5	5	5	5	4	5	Muy de acuerdo

12	5	3	3	1	1	4	2	Indiferente	1	4	1	4	4	Indiferente	4	5	4	4	4	5	De acuerdo
13	4	3	5	4	4	3	2	De acuerdo	5	5	5	3	4	De acuerdo	5	5	4	5	2	2	De acuerdo
14	3	5	4	5	5	5	5	De acuerdo	3	5	5	3	5	De acuerdo	1	5	4	3	5	4	De acuerdo
15	4	5	3	5	5	5	5	Muy de acuerdo	4	3	5	3	1	Indiferente	2	4	1	4	5	4	Indiferente
16	5	3	4	1	5	3	2	De acuerdo	3	5	1	5	5	De acuerdo	4	4	4	3	2	2	Indiferente
17	3	5	5	3	2	4	2	De acuerdo	5	3	3	4	4	De acuerdo	4	4	5	3	5	4	De acuerdo
18	4	2	4	4	3	3	1	De acuerdo	5	4	4	5	5	Muy de acuerdo	2	2	4	5	4	3	Indiferente
19	5	5	3	5	4	1	5	Indiferente	3	2	3	5	4	Indiferente	3	4	2	4	3	3	Indiferente
20	2	4	1	4	5	3	2	De acuerdo	5	1	4	5	5	De acuerdo	3	4	4	2	4	2	Indiferente
21	5	5	3	3	4	5	1	Indiferente	3	4	4	5	5	De acuerdo	3	5	5	5	3	1	De acuerdo
22	3	4	4	3	5	5	3	Indiferente	4	5	4	4	5	De acuerdo	2	2	3	4	4	5	Indiferente
23	4	3	4	3	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	5	3	De acuerdo	2	5	3	3	2	5	Indiferente
24	5	3	3	5	4	3	3	Indiferente	4	2	3	4	5	De acuerdo	3	4	2	4	1	4	Indiferente
25	3	3	3	5	4	5	2	De acuerdo	3	4	3	1	4	Indiferente	5	3	3	3	2	3	Indiferente
26	5	3	5	4	4	3	3	Muy de acuerdo	3	4	4	4	3	De acuerdo	5	4	1	1	3	4	Indiferente
27	4	2	3	3	5	3	3	Indiferente	5	5	5	4	3	De acuerdo	4	1	5	3	4	2	Indiferente
28	3	3	3	3	3	5	4	Indiferente	4	2	1	4	1	En desacuerdo	4	3	4	3	5	3	De acuerdo
29	3	3	4	4	1	4	3	Indiferente	5	4	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	3	3	4	De acuerdo
30	3	3	4	3	4	5	4	De acuerdo	4	2	4	5	3	De acuerdo	3	3	3	5	2	4	Indiferente
31	3	4	3	3	3	4	2	Muy de acuerdo	1	2	4	1	1	En desacuerdo	4	2	4	5	4	4	De acuerdo
32	5	4	4	5	4	3	4	Indiferente	3	4	3	4	4	De acuerdo	5	2	5	4	4	4	De acuerdo
33	5	3	3	4	4	4	2	De acuerdo	3	4	3	4	4	De acuerdo	4	2	4	2	3	1	Indiferente
34	4	3	5	4	4	3	2	De acuerdo	1	5	1	3	4	Indiferente	5	2	4	3	2	4	Indiferente
35	3	5	4	1	5	5	5	Muy de acuerdo	3	1	5	3	5	Indiferente	2	2	4	2	1	2	En desacuerdo
36	4	5	1	5	5	5	5	De acuerdo	4	3	5	3	5	De acuerdo	2	2	2	4	4	5	Indiferente
37	5	3	4	1	5	3	2	De acuerdo	3	1	3	5	5	Indiferente	4	2	4	3	2	3	Indiferente
38	3	5	5	3	2	1	2	De acuerdo	5	3	3	4	4	De acuerdo	4	2	5	3	4	3	De acuerdo
39	4	2	4	4	3	3	4	De acuerdo	5	4	4	5	5	Muy de acuerdo	2	2	4	2	3	5	Indiferente

40	5	5	3	5	4	3	5	Muy de acuerdo	3	2	3	5	4	Indiferente	3	4	2	5	2	2	Indiferente
41	2	4	5	4	5	3	2	Indiferente	5	5	4	5	5	Muy de acuerdo	3	4	4	5	5	2	De acuerdo
42	5	5	3	3	4	5	4	Muy de acuerdo	3	4	4	5	5	De acuerdo	3	5	5	2	2	3	Indiferente
43	3	4	4	3	5	5	3	De acuerdo	4	5	4	4	5	De acuerdo	2	4	3	5	2	1	Indiferente
44	4	3	4	3	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	5	3	De acuerdo	2	5	3	5	4	4	De acuerdo
45	5	3	3	5	4	3	3	De acuerdo	4	2	3	4	5	De acuerdo	3	2	2	2	5	5	Indiferente
46	3	5	4	5	5	5	5	Muy de acuerdo	3	5	5	3	5	De acuerdo	2	2	4	5	1	5	Indiferente
47	4	5	3	5	5	5	5	De acuerdo	4	3	5	3	5	De acuerdo	2	4	2	3	3	2	Indiferente
48	5	3	4	1	5	3	2	Indiferente	3	5	3	5	5	De acuerdo	4	4	4	2	4	5	De acuerdo
49	3	5	5	3	2	4	2	Indiferente	5	3	3	4	4	De acuerdo	4	4	5	5	5	4	Muy de acuerdo
50	4	2	4	4	3	3	4	Indiferente	5	4	4	5	5	Muy de acuerdo	2	3	4	4	4	1	Indiferente
51	5	5	3	5	4	3	5	Muy de acuerdo	3	2	3	5	4	Indiferente	3	4	2	4	4	4	De acuerdo
52	2	4	5	4	5	3	2	Indiferente	5	5	4	5	5	Muy de acuerdo	3	4	4	4	3	5	De acuerdo
53	5	5	3	3	4	5	4	Muy de acuerdo	3	4	4	5	5	De acuerdo	3	2	5	1	3	5	Indiferente
54	3	4	4	3	5	5	3	Indiferente	4	5	4	4	5	De acuerdo	2	4	3	5	2	2	Indiferente
55	4	3	4	3	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	5	3	De acuerdo	2	5	3	5	4	5	De acuerdo
56	5	3	3	5	4	3	3	Indiferente	4	2	3	4	5	De acuerdo	3	4	2	4	5	3	De acuerdo
57	3	3	3	5	4	5	2	Indiferente	3	4	3	4	4	De acuerdo	5	3	3	2	1	5	Indiferente
58	5	3	5	4	4	3	3	Indiferente	3	4	4	4	3	De acuerdo	5	4	2	3	2	1	Indiferente
59	4	2	3	3	5	3	3	Muy de acuerdo	5	5	5	4	3	De acuerdo	4	2	5	2	2	4	Indiferente
60	3	3	3	3	3	5	4	De acuerdo	4	2	3	4	5	De acuerdo	4	3	4	2	3	5	De acuerdo
61	3	3	4	4	3	4	3	Indiferente	5	4	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	4	3	5	De acuerdo
62	3	3	4	3	4	5	4	Indiferente	4	2	4	5	3	De acuerdo	3	3	3	4	3	4	Indiferente
63	3	4	3	3	3	4	2	De acuerdo	4	2	4	3	4	Indiferente	4	5	4	4	5	2	De acuerdo
64	5	4	4	5	4	3	4	Indiferente	3	4	3	4	4	De acuerdo	5	5	5	2	2	5	De acuerdo
65	5	3	3	4	4	4	2	De acuerdo	3	4	3	4	4	De acuerdo	4	5	4	2	1	2	Indiferente
66	4	3	5	4	4	3	2	De acuerdo	5	5	5	3	4	De acuerdo	5	2	4	3	4	2	Indiferente
67	3	5	4	5	5	5	5	Indiferente	3	5	5	3	5	De acuerdo	2	5	4	5	2	1	Indiferente

68	4	5	3	5	5	5	5	De acuerdo	4	3	5	3	5	De acuerdo	2	4	2	5	3	4	Indiferente
69	5	3	4	1	5	3	2	Indiferente	3	5	3	5	5	De acuerdo	4	4	4	4	4	3	De acuerdo
70	3	5	5	3	2	4	2	Muy de acuerdo	5	3	3	4	4	De acuerdo	4	4	5	1	2	4	Indiferente
71	4	2	4	4	3	3	4	De acuerdo	5	4	4	5	5	Muy de acuerdo	2	3	4	4	2	2	Indiferente
72	5	5	3	5	4	3	5	Indiferente	3	2	3	5	4	Indiferente	3	4	2	5	2	2	Indiferente
73	2	4	5	4	5	3	2	De acuerdo	5	5	4	5	5	Muy de acuerdo	3	4	4	4	2	4	De acuerdo
74	5	5	3	3	4	5	4	Indiferente	3	4	4	5	5	De acuerdo	3	5	5	2	5	2	De acuerdo
75	3	4	4	3	5	5	3	De acuerdo	4	5	4	4	5	De acuerdo	2	4	3	1	3	1	En desacuerdo
76	4	3	4	3	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	5	3	De acuerdo	2	5	3	4	3	3	Indiferente
77	5	3	3	5	4	3	3	Indiferente	4	2	3	4	5	De acuerdo	3	4	2	2	5	2	Indiferente
78	3	5	5	3	2	4	2	De acuerdo	5	3	3	4	4	De acuerdo	4	4	5	4	2	3	De acuerdo
79	4	2	4	4	3	3	4	Muy de acuerdo	5	4	4	5	5	Muy de acuerdo	2	3	4	2	1	5	Indiferente
80	5	5	3	5	4	3	5	Indiferente	3	2	3	5	4	Indiferente	3	4	2	4	2	2	Indiferente
81	2	4	5	4	5	3	2	De acuerdo	5	5	4	5	5	Muy de acuerdo	3	4	4	2	5	5	De acuerdo
82	5	5	3	3	4	5	4	Indiferente	3	4	4	5	5	De acuerdo	3	5	5	5	4	3	De acuerdo
83	3	4	4	3	5	5	3	De acuerdo	4	5	4	4	5	De acuerdo	2	4	3	2	2	4	Indiferente
84	4	3	4	3	5	4	3	De acuerdo	4	4	3	5	3	De acuerdo	2	5	3	1	3	2	Indiferente
85	5	3	3	5	4	3	3	De acuerdo	4	2	3	4	5	De acuerdo	3	4	2	2	4	1	Indiferente
86	3	5	4	5	5	5	5	Muy de acuerdo	3	5	5	3	5	De acuerdo	2	5	4	4	1	3	Indiferente
87	4	5	3	5	5	5	5	Muy de acuerdo	4	3	5	3	5	De acuerdo	2	4	2	4	4	3	Indiferente
88	5	3	4	1	5	3	2	De acuerdo	3	5	3	5	5	De acuerdo	4	4	4	1	3	5	De acuerdo
89	3	5	5	3	2	4	2	De acuerdo	5	3	3	4	4	De acuerdo	4	4	5	1	4	3	De acuerdo
90	4	2	4	4	3	3	4	De acuerdo	5	4	4	5	5	Muy de acuerdo	2	3	4	4	2	1	Indiferente
91	5	5	3	5	4	3	5	Muy de acuerdo	3	2	3	5	4	Indiferente	3	4	2	2	2	3	Indiferente

---

M(o) Brunilda Edith León Manrique  
ASESOR

---

Dra. Charito Becerra Vera  
PRESIDENTE

---

Dra. María del Rosario Farromeque Meza  
SECRETARIA

---

Dr. Alfredo Edgar Jimenez López  
VOCAL

