

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FRACASO ESCOLAR  
EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
Nº 1190 “FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA –  
CHOSICA**

**Para Optar el título de Licenciada en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo.**

**Tesistas**

**Bach. FLORES COTARATE, JESSICA JESSENIA.**

**Bach. TUESTA PISCO, NANCY.**

**Asesor**

**Dr. LECCA ASCATE, DANIEL.**

**Huacho**

**2018**

TITULO

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FRACASO  
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1190 “FELIPE  
HUAMÁN POMA DE AYALA – CHOSICA**

## **DEDICATORIA**

Esta tesina se la dedicamos a Dios, a nuestras familias por su apoyo incondicional y a nosotras mismas por la dedicación.

**TUESTA PISCO – FLORES COTARATE**

## **AGRADECIMIENTO.**

- ✂ Agradecemos a Dios por brindarnos la vida.
  
- ✂ Agradecemos a las autoridades pertinentes de la institución que nos permitieron desarrollar y trabajar con la población estudiada.
  
- ✂ Agradecemos a nuestras familias y a nosotros mismos por el esfuerzo en cumplir cada meta.

## **RESUMEN**

En la presente investigación se analizó la relación que existe entre “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FRACASO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1190 FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA – CHOSICA”.

El tipo de investigación planteada para el desarrollo de la tesina es la básica con estudio transversal, de nivel descriptivo correlacional, porque en el transcurso de nuestra investigación tratamos de demostrar la relación de las variables; la cual aporta un cuerpo organizado de conocimiento, que nos permite recoger información de la realidad para enriquecerla y de allí se pueda aportar un nuevo descubrimiento.

Su alcance es temporal ya que su duración de estudio es sincronizada, se caracteriza por un periodo corto en un momento específico.

En la cual obtuvimos como resultado la existencia del problema debido a que se comprobó la relación entre las variables y la comprobación de las hipótesis planteadas, teniendo como muestra total 120 alumnos correspondiente a los niveles del primero al tercer grado del nivel secundario, obteniendo una muestra de 92 alumnos.

Palabras claves: Funcionalidad Familiar - Fracaso Escolar – Alumnos.

## **ABSTRACT.**

In the present investigation, the relationship between "FAMILY FUNCTIONALITY AND SCHOOL FAILURE IN STUDENTS OF INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1190 FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA - CHOSICA" was analyzed.

The type of research proposed for the development of the dissertation is the basic one with cross-sectional study, of correlational descriptive level, because in the course of our research we try to demonstrate the relationship of the variables; which provides an organized body of knowledge, which allows us to collect information from reality to enrich it and from there a new discovery can be made.

Its scope is temporary because its study duration is synchronized, it is characterized by a short period at a specific time.

In which we obtained as a result the existence of the problem because we verified the relationship between the variables and the verification of the hypotheses, having as a total sample 120 students corresponding to the levels of the first to third grade of the secondary level, obtaining a sample of 92 students.

Keywords: Family Functionality - School Failure - Students.

## ÍNDICE

---

	<b>Pág.</b>
Portada	01
Título	02
Dedicatoria	03
Agradecimiento	04
Resumen	05
Abstract	06
Índice	07
Índice de Tablas	10
Índice de Figuras	12
Introducción	13
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	
<b>CAPÍTULO II</b>	

<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Bases teóricas	30
2.3. Definiciones conceptuales	47
2.4. Formulación de las hipótesis	49
2.4.1. Hipótesis general	
2.4.2. Hipótesis específicas	
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>50</b>
3.1. Diseño metodológico	51
3.1.1. Tipo de Investigación	51
3.1.2. Enfoque de la Investigación	51
3.2. Población y muestra	52
3.3. Operacionalización de variables	54
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	58
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	<b>59</b>
4.1. Funcionalidad Familiar	60
4.2. Fracaso Escolar	66
4.3. Constratación de hipótesis	73

<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>79</b>
5.1. Conclusiones	80
5.2. Recomendaciones	81
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>82</b>
6.1. Fuentes Bibliográficas	83
6.2. Fuentes Documentales	88
6.3. Fuentes Electrónicas	89
<b>Anexos</b>	<b>91</b>
Evidencias del trabajo desarrollado	

## INDICE DE TABLAS

**Tabla 01:** Funcionalidad Familiar-----60

**Tabla 02:** Cohesión Familiar-----62

**Tabla 03:** Comunicación Familiar-----64

**FRACASO ESCOLAR:**

**Tabla 04:** ¿Sólo opinan en clase los que saben del tema-----66

**Tabla 05:** ¿Sueles distraerte con facilidad en horas de clases -----67

**Tabla 06:** ¿En casa se preocupan por el resultado de tus calificaciones?---68

**Tabla 07:** ¿Realizas tus trabajos escolares a tiempo? -----69

**Tabla 08:** ¿Revisan tus padres, tus tareas escolares?-----70

**Tabla 09:** ¿Obtienes buenas calificaciones?-----71

**Tabla 10:** ¿En alguna oportunidad haz realizado recuperación académica?---  
-----72

**Tabla 11:** Tabla de Contingencia: Funcionalidad Familiar – Fracaso Escolar---  
-----73

**Tabla 12:** Pruebas de Chi – cuadrado-----74

**Tabla 13:** Tabla de Contingencia: Cohesión Familiar– Ámbito Familiar -----75

**Tabla 14:** Pruebas de Chi- Cuadrado-----76

**Tabla 15:** Tabla de Contingencia: Comunicación Familiar – Hábitos de Estudios-----77

**Tabla 16:** Pruebas de Chi- Cuadrado-----78

## INDICE DE FIGURA.

**Figura 01:** Funcionalidad Familiar-----60

**Figura 02:** Cohesión Familiar-----62

**Figura 03:** Comunicación Familiar-----64

### FRACASO ESCOLAR.

**Figura 04:** ¿Sólo opinan en clase los que saben del tema?-----66

**Figura 05:** ¿Sueles distraerte con facilidad en horas de clases?-----67

**Figura 06:** ¿En casa se preocupan por el resultado de tus calificaciones?--68

**Figura 07:** ¿Realizas tus trabajos escolares a tiempo?-----69

**Figura 08:** ¿Revisan tus padres, tus tareas escolares?-----70

**Figura 09:** ¿Obtienes buenas calificaciones?-----71

**Figura 10:** ¿En alguna oportunidad haz realizado recuperación académica-----  
-----72

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada Funcionalidad familiar y fracaso escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica- 2016, el que se presenta con la finalidad de optar el título profesional de Licenciadas en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Histórico Sociales.

Patricia Ares (2004): La familia es entendida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como trasmisora de valores éticos-culturales e igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

El rol fundamental que cumplen las familias funcionales en el desarrollo del adolescente, y como también la disfuncionalidad familiar puede cumplir el rol de atentar contra el desarrollo del estudiante en el aula de clases y en consecuencia originar el fracaso del mismo en el sistema educativo.

La tesis está dividida en seis capítulos:

**El primer capítulo:** comprende el **Planteamiento del Problema;** la formulación y objetivos.

**El segundo capítulo:** comprende el **Marco Teórico;** este abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis.

**El tercer capítulo:** comprende la **Metodología**; que abarca el diseño metodológico, la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y técnicas para el procesamiento de la información.

**El cuarto capítulo:** comprende los **Resultados**; abarca las tablas, gráficos de dicha tesina.

**El quinto capítulo:** comprende las **Conclusiones y Recomendaciones**; de la investigación.

**El sexto capítulo:** comprende las **Fuentes de Información**; que abarca las fuentes bibliográficas, fuentes documentales y fuentes electrónicas.

Por último se detallará los anexos de la investigación.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL**  
**PROBLEMA**

## 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Una familia es mucho más que la suma de sus partes, y que los diferentes elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento.

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, por ello, es que el estudio de la funcionalidad familiar se ha tornado como pieza fundamental dentro de la medicina familiar, cuyo diagnóstico clasifica las condiciones del sistema familiar y de cada uno de sus miembros.

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares.

Patricia Ares (2004): La familia es entendida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

En este sentido Polaino-Lorente y Martínez (1998) define funcionamiento familiar como la capacidad del conjunto de sus miembros para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro; todo basado en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar que son la cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar.

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

La separación de los padres del adolescente es otro problema que afecta la funcionalidad de la familia, según el INEI la mujer peruana está acudiendo en mayor proporción al divorcio de lo encontrado en encuestas anteriores; así, las mujeres separadas y divorciadas representan el 15 por ciento, superior al 13 por ciento, encontrado en el 2000.

La relación de las familias con sus hijos no es muy estrecha, ya que los padres no se interesan por el desarrollo académico o personal de sus hijos, su interés se da debido al mal comportamiento o al final del proceso educativo cuando han desaprobado las asignaturas y no en el proceso mismo, es decir no hay un seguimiento adecuado de los hijos en la tarea educativa ni tampoco en el desarrollo personal que debe de tener en relación a sus pares.

Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Se entiende entonces por fracaso escolar el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

El fracaso también puede variar según la forma de medirlo, por ejemplo, mediante pruebas de rendimiento, calificaciones, etc., o dependiendo de en qué o en quiénes centremos nuestro análisis: el sistema, los docentes, los escolares, etc.

En España, se habla de fracaso escolar para referirse a quienes no obtienen el título final de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el cual se obtiene habiendo logrado superar los diez cursos o niveles de educación obligatoria a diferencia de hace años cuando había que superar tan solo ocho cursos para obtener el título de Graduado Escolar, Educación General Básica (EGB).

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

### **12.1. PROBLEMA GENERAL:**

- ✎ ¿De qué manera la funcionalidad familiar se relaciona con el fracaso escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS:**

- ✎ ¿De qué manera la cohesión familiar se relaciona con el ámbito escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica – 2016?
- ✎ ¿De qué manera la comunicación familiar se relaciona con los hábitos de estudios en los alumnos de la Institución N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica – 2016?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

- ✎ Establecer si la funcionalidad familiar se relaciona con el fracaso escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica?

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- ✎ Precisar si la cohesión familiar se relaciona con el ámbito escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica?
  
- ✎ Determinar si la comunicación familiar se relaciona con los hábitos de estudios en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica?

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEORICO**

## 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION:

- ✂ **Carballo y Lescano (2012), realizaron su investigación acerca “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 – Tabalosos, Perú”.**

Diseño no experimental de tipo correlacional, correspondiente a la muestra de los estudiantes de secundaria del quinto año matriculados en el año lectivo, constituían un total de 28 estudiantes y sus familias, con calificaciones aptas de 100% en tres asignaturas (Educación Física, Educación para el Trabajo y Formación Cívica y Ciudadana).

Además, se observó, por otro lado, se ubicaron entre 78,5% y 6,4%; en el área de comunicación con rendimiento bajo alarmante (71,4), el nivel de rendimiento académico entre bajo y medio en todas las asignaturas, es donde más se congregó la agrupación de estudiantes.

- ✂ **Del Águila Donayre – Sánchez Gómez (2017). Funcionamiento familiar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar Tarapoto, 2016. Universidad Peruana Unión.**

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre Funcionamiento Familiar y Autoconcepto en los estudiantes del nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar - Tarapoto, 2016.

El diseño de investigación es de tipo no experimental transversal correlacional, se contó con la participación de 347 estudiantes, comprendidos entre las edades de 12 a 17 años. Los instrumentos usados fueron Cuestionario Funcionamiento Familiar (FACES III) de Olson,

McCubbin, Barne, Larsen, Muxen y Wilson (1982) adaptada por Chuquillanqui (2010), conformada por 20 ítems y Cuestionario Autoconcepto Forma 5(AFA) de Musitu, García y Gutiérrez conformada por 30 ítems.

Las propiedades psicométricas de los instrumentos indicaron que son válidos y confiables. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20.0. Los resultados muestran que existe relación positiva y altamente significativa entre funcionamiento familiar y autoconcepto ( $r = .838$ ,  $p = 0.00$ ), lo que indica que, a los estudiantes donde se evidenciaron mayor funcionamiento familiar, también presentaron mayor nivel de autoconcepto.

**Palabras clave: Funcionamiento Familiar y Autoconcepto.**

- ✎ **Gutiérrez-Saldaña, Pedro; Camacho-Calderón, Nicolás y Martínez-Martínez, Martha L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. El trabajo ha sido presentado en el IV Congreso Estatal de Medicina Familiar y General de la Sociedad de Medicina Familiar, México, en modalidad de póster. Querétaro, México.**

**Objetivo:** Determinar la relación entre rendimiento escolar (RE), autoestima y funcionalidad familiar (FF) en adolescentes. Diseño: Estudio transversal, descriptivo. Emplazamiento. Escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México.

- ✎ **Hernández, Cargill y Gutiérrez (2012)** realizaron en Tabasco – México, una investigación buscando describir la funcionalidad familiar y conducta

de riesgo en el estado, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes entre 15 y 19 años del colegio de bachilleres del Municipio de Jonuta, utilizaron un cuestionario basado en el AUDIT-C de Thomas Babor, John Higgins, John Saunders Y Maristela Monteiro (1989), que evalúa frecuencia de consumo de alcohol, tabaco, drogas y vida sexual y la Prueba de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) adaptada por De la Cuesta, Pérez, Louro y Bayarrea (1999), se llegó a la conclusión que la mayoría de las familias participantes son moderadamente funcionales (48% del total de la población) que implica ser cohesionadas con una unión familiar física y emocional al enfrentar las distintas situaciones.

✂ **Martínez Ferrer B, Estevez López y Jimenez Gutierrez. Universidad de Valencia.**

El presente estudio pretende conocer aquellos aspectos referidos a la comunicación y a las estrategias de resolución de conflictos familiares que distinguen a adolescentes que cometen conductas disruptivas y violentas con elevada frecuencia, de aquellas cuyo nivel de implicación en estas conductas es menor.

Conclusiones: los resultados obtenidos confirman el vínculo existente entre estrategias utilizadas por los padres para la resolución de conflictos, y la existencia de problemas de conducta en los hijos. El resultado coincide con el obtenido por Webster, Stratton y Hamond (1999).

✂ **Reyes, Valderrama, Ortega, y Chacón (2010) analizaron el impacto de la funcionalidad familiar en el estilo de vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Paraíso-Distrito de Pativilca, 2009.**

La muestra estuvo conformada por 700 familias, obteniéndose una muestra de 84 grupos familiares, siguiendo el enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizó el APGAR familiar de Smilkstein (1978) y el Cuestionario de estilos de vida saludable.

Los resultados revelan que la mayoría de familias tienen alta funcionalidad familiar (69%), además existe relación entre funcionalidad familiar y estilo de vida ( $P = 0.002$ ), también se encontró que del total de familias encuestadas, el 69% de la muestra presenta una alta funcionalidad, el 19.1% disfuncionalidad moderada y el 11.9% evidencia una disfunción severa, en este sentido es necesario mencionar que las familias con alta funcionalidad familiar predominan los indicadores de afecto, adaptación y crecimiento, en el adecuado estilo de vida los indicadores más resaltantes son las redes sociales de apoyo, estratificación y organización social; por el contrario en el inadecuado estilo de vida el mayor porcentaje se encuentra en el uso de tecnología y vivienda.

Por otro lado encontramos que el 57.2% de familias presentan un estilo de vida adecuado, mientras que un 42.8% presenta un estilo de vida inadecuado.

✎ **Villalobos Vásquez, Bertha Estela (2008). Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, Bogotá, Colombia. Tesis para optar al título de Maestría en Enfermería con énfasis en Salud Familiar. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Enfermería.**

**Resumen:** El estudio tiene como objetivo describir la efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, Bogotá, en el primer semestre del 2008 en la jornada de la mañana, desde la perspectiva teórica de la Organización Sistémica de Marie L. Friedemann.

El diseño corresponde a un estudio de tipo descriptivo de corte transversal con abordaje cuantitativo. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del instrumento “Escala de Evaluación de la efectividad de la funcionalidad familiar” versión en español de M. L. Friedemann.

✎ **Villarán Ita, Cluver - Bach. Magieciela Reynoso, Jazmine. (2012). Disfuncionalidad Familiar y comportamiento agresivo de los estudiantes del 5to y 6to - primaria atendidos en la oficina de tutoría de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Académico Profesional de Trabajo Social. Perú - Huacho.**

**Objetivo General:** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el comportamiento agresivo y verbal de los estudiantes de 5to y 6to - primaria atendidos en la oficina de tutoría de la institución educativa No 20983 Julio C. Tello - Hualmay.

**Tipo y diseño metodológico:** El tipo de diseño que se utilizó para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponden a la investigación Correlacional, porque lo que se busca es analizar las relaciones existentes entre las variables de estudio.

Los estudios correlacionales básicamente miden dos o más variables que se pretenden ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación.

El tipo de investigación que se utilizó es de tipo correlación de corte transversal, porque permitió conocer las relaciones existentes entre las variables disfuncionalidad familiar y comportamiento agresivo.

**Instrumento:** Para la recolección de datos e información se utilizó los instrumentos adecuados, tanto para la disfuncionalidad familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes. Los instrumentos elegidos para la investigación fueron:

- Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega de la Cuesta y oraz. Siendo el instrumento más utilizado en otras investigaciones y cumpliendo los parámetros de validez y confiabilidad.
- Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry siendo el instrumento utilizado en otras investigaciones y cumpliendo los parámetros de validez y confiabilidad.

**Conclusiones:** Luego de haber concluido la investigación acerca de la disfuncionalidad familiar y su influencia en el comportamiento agresivo físico y verbal de los estudiantes del 5to y 6to - primaria atendidos en la oficina de tutoría de la institución educativa No 20983 Julio C. Tello - Hualmay, podemos decir que la familia es la primera escuela de la socialización de los hijos, el hogar es donde los padres forman e imprimen a sus miembros rasgos que le dan un identidad familiar y personal al transmitir la cultura, valores y patrones de comportamiento.

- ✎ **Zavala-Rodríguez, Ma. del Refugio; Ríos-Guerra, María del Carmen; García-Madrid, Guillermina; Rodríguez-Hernández, Claudia Patricia (2009). Funcionalidad familiar y ansiedad en pacientes adultos con enfermedad crónica. Aquichan, Vol. 9, Núm. 3, pp. 257-270 Universidad de La Sabana, Colombia. ISSN**

**Objetivo:** Describir el grado de relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de ansiedad en pacientes adultos con enfermedad crónica de una institución de salud de segundo nivel.

- ✎ **Zorilla Bello, Celene Isabel (2014). Disfuncionalidad Familiar y Agresividad en los Estudiantes del 5to y 6to Grados de Primaria de la I.E.E. Jesús Elías Ipince Sayán- 2013. UNJFSC. Trabajo Social.**

La presente investigación titulada DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to y 6to GRADOS DE PRIMARIA DE LA I.E.E. JESÚS ELIAS !PINCE SAYAN- 2013, se planteó como objetivo: determinar la disfuncionalidad familiar y la agresividad de la población estudiada; para tal fin se aplicó el test de funcionamiento familiar {FF - SIL) de Ortega de la Cuesta y Díaz, y el cuestionario de agresividad {AQ) de Buss y Perry, a los 125 niños que fueron nuestra población de estudio.

**La investigación es de tipo Correlacional!**; cuyo propósito fundamental es explicar la relación existente entre las dos variables; donde se examinaron las principales características del problema elegido y se formularon las hipótesis que al contrastarlas se encontró que existe una

correlación entre las variables disfuncionalidad familiar y la agresividad de los menores.

Del mismo modo en la operacionalización de las variables se validó el instrumento de funcionamiento familiar FF-SIL y el cuestionario de agresividad (AQ).

Para la recolección de la información, se aplicaron los instrumentos mencionados, finalmente se procedió a describir, analizar e interpretar los datos obtenidos.

## **2.2 BASES TEORICAS:**

### **✂ DEFINICIONES DE FAMILIA – FUNCIONES.**

El término familia comprende un sistema de relaciones de parentesco, teniendo en cuenta que no solo implica consanguinidad, es decir el elemento nuclear son los vínculos afectivos que se expresan a través de

la alianza entre los integrantes con uno u otro grado de pasión, intimidad y compromiso (Valdéz, 2007).

Además Bermúdez y Brik (2010) señala que la familia es la institución más antigua, además de ser un elemento creador y receptor de cultura, en la cual se transmiten valores, tradiciones y habilidades a cada uno de sus miembros, asimismo otorga identidad desde los primeros años de vida.

López y Escudero (2003) consideran a la familia como un sistema, en el que los miembros se relacionan en intimidad, reciprocidad, dependencia, afecto y poder; es un sistema que posee metas y se autorregula de acuerdo a sus características estructurales (tamaño, composición, estadio evolutivo, etc.), características psicobiológicas y su posición sociocultural.

Según Nardone (2003): La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus faces evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescente (p. 36).

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad.

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma la funcionalidad familiar.

Un ambiente familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.

La funcionalidad es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción.

A su vez la funcionalidad se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre los miembros de una familia.

Según Smilkstein (1978) la familia funcional es aquella que tiene la capacidad de utilizar los recursos intra y extrafamiliares en la resolución de problemas, así como la participación en compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembros de la familia logrando la maduración emocional y física en la autorrealización de los miembros a través del soporte y guía mutua, mostrando amor y atención entre los integrantes del grupo familiar con un compromiso de dedicación, espacio y tiempo a los mismos.

Patricia Ares (2004): La familia es entendida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como trasmisora de valores éticos-culturales e igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Existe otra clasificación que tiene en cuenta la organización y el funcionamiento propuesto por Burin y Meler (1998), Puyana (2003) y Valdéz (2007) quienes coinciden en mencionar que por lo general en los países latinoamericanos coexisten tres tipos de familias que continuación se describen:

- **Familias tradicionales:** generalmente el padre es quien posee la de autoridad de manera que la madre se hace cargo de las labores del hogar y de la crianza de los hijos. Algunas de estas familias muchas veces permiten la vinculación laboral de la madre ya que el padre no logra proveer en su totalidad de los recursos económicos necesarios, lo que le genera a la pareja de padres sentimiento de culpa.

Asimismo el estilo de crianza tiende es de tipo autoritario, poco comunicativo y carente de muestras de afecto, por otro lado la disciplina habitualmente es tipo coercitivo y una de las debilidades de este tipo de familia es la rigidez de los roles que a la larga dificulta la adaptación a situaciones imprevistas.

- **Familias en transición:** En este tipo de familia se han transformado los roles y la estructura de poder. La figura paterna no solo busca proveer sino que participa de las actividades relacionadas a las tareas domésticas y la crianza de los hijos. La autoridad es compartida con la madre, además su método de disciplina evita el castigo físico aunque eventualmente lo practican; sin embargo, prefieren usar prohibiciones como método de control. Por otro lado mantienen una mejor comunicación y las expresiones de afecto son mucho más frecuentes. En cuanto a las madres en este tipo de familia, se caracterizan porque acceden al mercado laboral remunerado y contribuyen al sostenimiento económico.

→ **Familias no convencionales:** Se alejan totalmente de los establecido en cuanto a los roles masculino y femenino, quiere decir que las mujeres son activas, sus ideales personales se centran en el trabajo y el aporte económico es mayor o parecido al de su esposo por ende se dedican muy poco a las labores domésticas y al cuidado de sus hijos. Por otro lado el padre desempeña importantes funciones relacionadas al cuidado de sus hijos

## ✂ **CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE LA FAMILIA PERUANA.**

Las familias peruanas se caracterizan por tener una peculiar forma de enfrentar y soportar las diversas crisis, desarrollando iniciativas de sobrevivencia y propiciando estrategias de empleo e ingresos, además han tenido que enfrentar la violencia de distintos tipos (económicos y sociales).

**1. Padres autoritarios.** Dan muchas órdenes, no hay comunicación, tendencia a gritar, imposiciones, prohibiciones, critican las acciones de los hijos, se creen en posición de la verdad, no muestran afectos.

**Consecuencias para los hijos:** Enfados, lloros, discusiones, paralización y tensión, miedo, cumplimiento de la orden, ocultan información, en ausencia de los padres no cumplen órdenes, dificultad para mostrar sentimientos, falta de iniciativa y apatía, inseguridad y culpabilidad, falta de responsabilidad no razonan, imitación de autoritarismo, respuestas agresivas, dependientes e Individualistas.

**2. Padres permisivos.** Afectuosos, ausencia de normas, no hay puntos de referencia, no orientan, ni exigen responsabilidades.

**Consecuencias para los hijos:** Inseguridad, el hijo hace lo que quiere, se aburren, poco constantes, dependientes, se conducen por impulsos, individualistas y caprichosos.

- 3. Padres democráticos:** Dialogan, comunicación de pensamientos, hacen pactos, piden cooperación, dan alternativas, razonan, explican y dan autonomía.

**Consecuencias para los hijos:** Dialogan, toman iniciativas propias, son más persistentes en las tareas que inician, comunican sentimientos, muestran oposiciones, se valoran más, independientes, autónomos, cooperan, razonan, se genera una buena comunicación y confianza, toman iniciativas y se esfuerzan en la actividad diaria.

- 4. Padres negligentes:** No se preocupan por seguir una línea., inestables, pueden generar características de los otros estilos, cambios constantes, dejan de dar los cuidados básicos.

**Consecuencias para los hijos:** Genera confusión, responderán de forma diferente ante personas y ambientes, respuestas inadecuadas, conducta inestable, falta de criterios fijos, inseguridad, desorientación y contradicción.

- 5. Padres superprotectores:** Cancelan todo a los hijos, falta de dirección, máxima dirección (organizan todos los momentos del niño), se satisfacen todas las necesidades, no se permite la frustración.

**Consecuencias para los hijos:** Hijos débiles, inmaduros, inseguros, dificultad para defenderse por sí mismos, angustia ante las dificultades,

egoístas, les cuesta agradecer, ven como normal que los demás estén pendientes de ellos.

## ✂ **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – DEFINICIONES.**

### → **Principios Fundamentales Del Funcionamiento Familiar -Según Framo.**

1. Que cada uno de los padres estén bien diferenciados y hallan desarrollado suficientemente su independencia emocional antes de separarse de sus familias de origen para fundar un nuevo hogar.
2. Que exista una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
3. Que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
4. Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la familia de origen.
5. Que lo más importante para cada esposo sea su pareja, y que los niños no sientan que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.
6. Que el desarrollo de la autonomía y de la identidad personal sea favorecida en todos los miembros de la familia. El desarrollo adecuado de los hijos significa que, a determinada edad, deberán abandonar su hogar para formar uno nuevo.
7. Que existan expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres, hijos y hermanos.

8. Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
9. Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.
10. Que la familia sea lo suficientemente abierta como para permitir que sus miembros se involucren con otras personas, tales como miembros de la familia extensa y amigos.

→ **Homeostasis familiar.**

Equilibrio interno que conserva unida a la familia a pesar de las presiones producidas tanto en el interior como en el exterior (Jackson).

Una familia con una dinámica funcional mantiene un estado de equilibrio u homeostasis tal, que las fuerzas del grupo le permiten progresar de crisis en crisis, resolviéndolas de manera que se promueve el desarrollo de cada miembro hacia un mayor grado de madurez.

→ **Familia funcional.**

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Las familias que son funcionales son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos sin que existan puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía, artificial y asumida, por ninguno de los miembros; y donde todos laboran, trabajan y contribuyen igualmente con entusiasmo por el bienestar colectivo.

→ **Satisfacción familiar.**

La satisfacción, definida normalmente como el componente cognitivo del bienestar subjetivo, resume la calidad de vida de un individuo.

La Satisfacción Familiar se correlaciona positivamente con el Sentido de la Vida del ser humano y el bienestar psicológico.

La Satisfacción Familiar es un juicio valorativo de distintos aspectos de la vida, en el que los sentimientos que se despiertan en el sujeto encuentran su origen en las interacciones (verbales y/o físicas) que se producen entre éste y los demás miembros de la familia; de este modo puede apreciarse la relación entre la Satisfacción Familiar y la Satisfacción Vital.

→ **Familia disfuncional.**

La disfunción familiar puede manifestarse por medio de los síntomas en sus integrantes.

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros.

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía.

→ **Olson (1979) y Polaino-Lorente y Martínez (1998)** refieren que el funcionamiento familiar es la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre

la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro; todo basado en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS FUNCIONALES.**

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Minuchín (1984, en Pacherrres, 2008) afirma que: La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro. (p.12).

Las familias funcionales son aquellas familias en las que sus miembros se autorrealizan, se desarrollan, viven, aman manifiestan sus logros y fracasos, aprenden a buscar y a aceptar la felicidad.

En este tipo de familias sus integrantes se muestran seguros de sus identidades, es decir aceptan su relación y pertenencia a un determinado grupo familiar, tienen una alta autoestima y son capaces de comunicar sus sentimientos, tanto positivos como negativos dentro de un parámetro ecológico ( sin hacerse daño y dañar a los demás) y de respeto.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES.**

Alcaina (s.f.) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio.

→ **Características de las familias disfuncionales.**

- Transgresiones jerárquicas.
- Alianzas transgeneracionales.
- Coaliciones transsubsistemas.
- Límites difusos.
- Vínculos familiares muy pobres.
- Lucha por el poder.
- Lucha y/o peleas entre padres.
- Triangulaciones con los hijos.
- Poder rígido o nulo.
- Fusión o disgregación.
- Unión familiar con predominio sobre persona.
- Imposibilidad de negociación.
- Reglas rígidas inflexibles.
- Diálogo quebrado o vertical.
- Comunicación tensa y medida entre los miembros familiares.

✂ **FRACASO ESCOLAR.**

El fracaso también puede variar según la forma de medirlo, por ejemplo, mediante pruebas de rendimiento, calificaciones, etc., o dependiendo de

en qué o en quiénes centremos nuestro análisis: el sistema, los docentes, los escolares, etc.

Sea como fuere, en lo que sí suele haber acuerdo es en que el fracaso es una realidad adversa que fustiga a un significativo número de alumnos, sobre todo a los que se hallan en una situación socioeconómica desfavorecida.

**Fracaso escolar** es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

El análisis de la definición anterior nos lleva a reparar, al menos, en los dos aspectos siguientes:

→ **La insuficiencia en los resultados.**

Este aspecto informa en mayor o menor cuantía de un malogro en el rendimiento esperado y en él se advierte un nuevo elemento de complejidad, pues las causas del desajuste académico entre lo alcanzado y lo deseado pueden ser numerosas, como veremos más adelante.

→ **Las calificaciones escolares negativas.**

Aun cuando su equiparación con fracaso implica una reducción del problema, lo cierto es que las notas, nos guste o no, son a menudo el indicador oficial del rendimiento académico.

✂ **TIPOS DEL FRACASO ESCOLAR.**

Hay varios tipos de fracaso:

- a) **Primario:** cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas pudiendo solucionarse espontáneamente o siendo la base de un fracaso escolar permanente.
  
- b) **Secundarios:** se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.
  
- c) **Circunstancial:** el fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.
  
- d) **Habitual:** los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad.

Debido a esas causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, bajo nivel intelectual, problemas personales, etc.

### ✂ **¿POR QUÉ SE DA EL FRACASO ESCOLAR? ¿POR QUÉ FRACASA LA EDUCACIÓN?**

Según algunos autores, la educación escolar española fracasa por factores como “el escaso interés real que muestra la sociedad sobre las cuestiones educativas, la escala de valores que ha creado, el tipo de cultura, la ocupación y preocupación de las fuerzas políticas por el tema

educativo, el sistema autonómico, la existencia de teorías pedagógicas de dudosa eficacia que se aplican sin previo ensayo y otros componentes del sistema escolar”

Todos culpan a los profesores, la metodología, la falta de motivación, los contenidos, los tipos de evaluación, la administración, la organización de las escuelas, la propia familia,... Parece ser que todos tienen la culpa de esta situación, pero nadie se lleva la responsabilidad, y lo que es peor, nadie encuentra solución al problema.

Cuando se habla de las causas del fracaso escolar, parece haber unas causas muy evidentes (visibles), pero sin embargo, algunos hablan de causas “ocultas”. A raíz de estas causas, surge la “Teoría del Iceberg”.

#### ✂ **CONDICIONANTES DEL FRACASO ESCOLAR.**

La panorámica de condicionantes que procede de una doble fuente. Por un lado, la investigación de varios años concretada en mi libro titulado Los adolescentes ante el estudio.

Causas y consecuencias del rendimiento académico (Martínez-Otero, 1997), cuyos datos se revisan en este artículo con arreglo a los cambios registrados tanto en el ámbito nacional como internacional.

#### ✂ **ÁMBITO PERSONAL:**

El estudio del rendimiento escolar a partir de variables personales enfatiza con justeza el hecho de que el verdadero protagonista de la educación es el alumno y, desde esta perspectiva, se interesa por identificar condicionantes enclavados en la personalidad y altamente explicativos de los resultados obtenidos.

- **Inteligencia:** Ha de recordarse que en el terreno científico, particularmente psicológico, el concepto de inteligencia no es en absoluto unívoco, lo que se ha traducido en la realización de diversos trabajos orientados a la revisión del polémico constructo, entre los que se citan algunos recientes (Martínez Otero 2007; 2008), en los que se indican asimismo implicaciones educativas.
  
- **Personalidad:** Constituye una globalidad dinámica y adaptativa. Es el resultado de los factores hereditarios y ambientales. Es relativamente estable y consistente, pero también experimenta cambios más o menos significativos, por ejemplo, en función de los acontecimientos biográficos y de la edad del alumno.
  
- **Afectividad:** En los últimos tiempos está adquiriendo gran protagonismo en la escuela el ámbito emocional, tanto porque se aspira a formar íntegramente al educando como porque se advierte la incidencia de dicha área en los resultados escolares.

El autoconcepto y la autoestima positivos y equilibrados favorecen la adaptación, el ajuste personal y el rendimiento académico. Esta aseveración no impide que, en ocasiones, haya alumnos con alta autoestima y bajas calificaciones, o a la inversa.

- **Motivación:** Aunque la motivación puede incluirse en el dominio de la afectividad, brilla con luz propia y aquí se le dedica un apartado independiente.

Habitualmente se acepta que la motivación se refiere al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de un determinado comportamiento.

- **Hábitos y técnicas de estudio:** Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio.

De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Las dimensiones con más capacidad para pronosticar los resultados escolares son dos:

- **Las condiciones ambientales.**

El rendimiento intelectual depende en gran medida del lugar en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los aspectos que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

- **La planificación del estudio.**

Esta dimensión es igualmente importante, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

## ✂ **ÁMBITO FAMILIAR:**

→ **Clima familiar:** La familia es la primera y más importante institución educadora. Las interacciones que en su seno se producen influyen de modo continuo y significativo en la vida de sus miembros.

Si los padres adolecen de analfabetismo es más probable que los resultados escolares de sus vástagos sean insatisfactorios, mientras que si el rango de estudios de los progenitores es de grado medio o superior se favorece el rendimiento, siquiera sea porque la escuela maneja y alzaprima valores y usos lingüísticos concordantes con ese nivel, de manera que quienes presentan un bagaje sociocultural y lingüístico distinto y considerado inferior son más vulnerables al fracaso.

## ✂ **ÁMBITO ESCOLAR – SOCIAL:**

→ **Clima social escolar:** El ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana.

El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente.

Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía.

## **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.**

### **✎ FAMILIA.**

Patricia Ares (2004): La familia es entendida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

#### ✂ **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.**

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

#### ✂ **FRACASO ESCOLAR.**

Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

Se entiende entonces por fracaso escolar el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

#### ✂ **RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Resultados favorables o desfavorables, medidas en las calificaciones que obtienen quienes participan como alumnos en un proceso de enseñanza – aprendizaje.

## ✎ **FAMILIA DISFUNCIONAL.**

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

Incapacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva.

## ✎ **CLIMA FAMILIAR.**

La familia es la primera y más importante institución educadora. Las interacciones que en su seno se producen influyen de modo continuo y significativo en la vida de sus miembros.

## **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.**

### **2.4.1. HIPOTESIS GENERAL.**

- ✎ Existe relación entre la funcionalidad familiar y el fracaso escolar alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

#### **2.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS.**

- ✎ Existe relación entre la cohesión familiar y el ámbito escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.
  
- ✎ Existe relación entre la comunicación familiar y los hábitos de estudio en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.



# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.**

Diseño transversal

#### **3.1.1 Tipo de Investigación:**

El tipo de investigación planteada es la básica con estudio transversal, de nivel descriptivo correlacional, porque en el transcurso de nuestra investigación tratamos de demostrar la relación de las variables; la cual aporta un cuerpo organizado de conocimiento, que nos permite recoger

información de la realidad para enriquecerla y de allí se pueda aportar un nuevo descubrimiento.

Su alcance es temporal ya que su duración de estudio es sincronizada, se caracteriza por un periodo corto en un momento específico.

### 3.1.2 Enfoque de Investigación:

Los enfoques de la investigación:

**Cualitativo:** Se basa en la observación y entrevista con los encuestados.

**Cuantitativo:** Se basa en el resultado y constratación de hipótesis comprobada.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población conformada 120 alumnos que concierne del Primero al Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

GRADO	SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS
1º	A	15

1º	B	20
2º	A	16
2º	B	15
2º	C	16
3º	A	18
3º	B	20
TOTAL		120

**MUESTRA:**

Para obtener la cantidad exacta de la muestra se realiza la siguiente fórmula.

$$N = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

- n** = Tamaño de la muestra  
**N** = Población  
**Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)  
**E** = Margen de Error (5%)  
**P** = Probabilidad de ocurrencia (0.5)  
**Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$n = \frac{1.96^2 \times 120 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (120 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 92$$

La muestra corresponde a **92 alumnos** de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES		ITEMS	
<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	<b>COHESIÓN</b>	<b>Padre e hijos</b>	<b>Escala de evaluación de Funcionalidad Familiar: FF_SIL (MODIFICADO POR LAS TESISISTAS.)</b>	
	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>Verbal</b>		
		<b>No verbal</b>		

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	ITEMS
<b>FRACASO ESCOLAR</b>	<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Monitoreo de actividades	<b>Cuestionario elaborado por las tesisistas.</b>
		Participación , concentración	
	<b>ÁMBITO ESCOLAR</b>	Aprendizaje	
		Exámenes, prácticas.	

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

#### 3.4.1. Técnicas a emplear:

- ✍ **Observación.**
- ✍ **Entrevista.**
- ✍ **Análisis Documental.**

#### 3.4.2. Descripción de instrumentos:

##### ✍ **TEST DE EVALUACIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR: FF\_SIL.**

El funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de 7 categorías, las cuales fueron modificadas por las interesadas.

##### **Categorías:**

- **Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- **Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

→ Diagnóstico del funcionamiento familiar – puntuación total de la prueba. FF-SIL.

<b>Funcional</b>	<b>De 70 a 57 puntos</b>	<b>Positivo</b>
<b>Moderamente Funcional</b>	<b>De 56 a 43 puntos</b>	
<b>Disfuncional</b>	<b>De 42 a 28 puntos</b>	<b>Negativo</b>
<b>Severamente funcional</b>	<b>De 27 a 14 puntos</b>	

✂ **CUESTIONARIO DEL FRACASO ESCOLAR.**

Este cuestionario fue elaborado por las tesisistas.

### 3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

- ✎ Se realizó una selección del problema.
- ✎ Se realizó la formulación del problema a través de preguntas, los objetivos que se desean lograr y se plantearon las hipótesis.
- ✎ Luego del universo se tomara una muestra, para aplicar los cuestionarios. Ya obtenida la información se procesarán los datos para su respectivo análisis e interpretación con la ayuda del programa SPSS 21.

#### **Tratamiento:**

- ✎ Es necesario el tratamiento de datos, ya que los datos como se recogen no dan respuestas a las preguntas e hipótesis, para lo cual es necesario determinar cómo se van agrupar, clasificar, resumir los datos obtenidos.
- ✎ Una vez realizada las encuestas a los alumnos se analizará, interpretará los datos obtenidos, para el informe final correspondiente; a través de cuadros estadísticos realizados en el programa SPSS 21.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

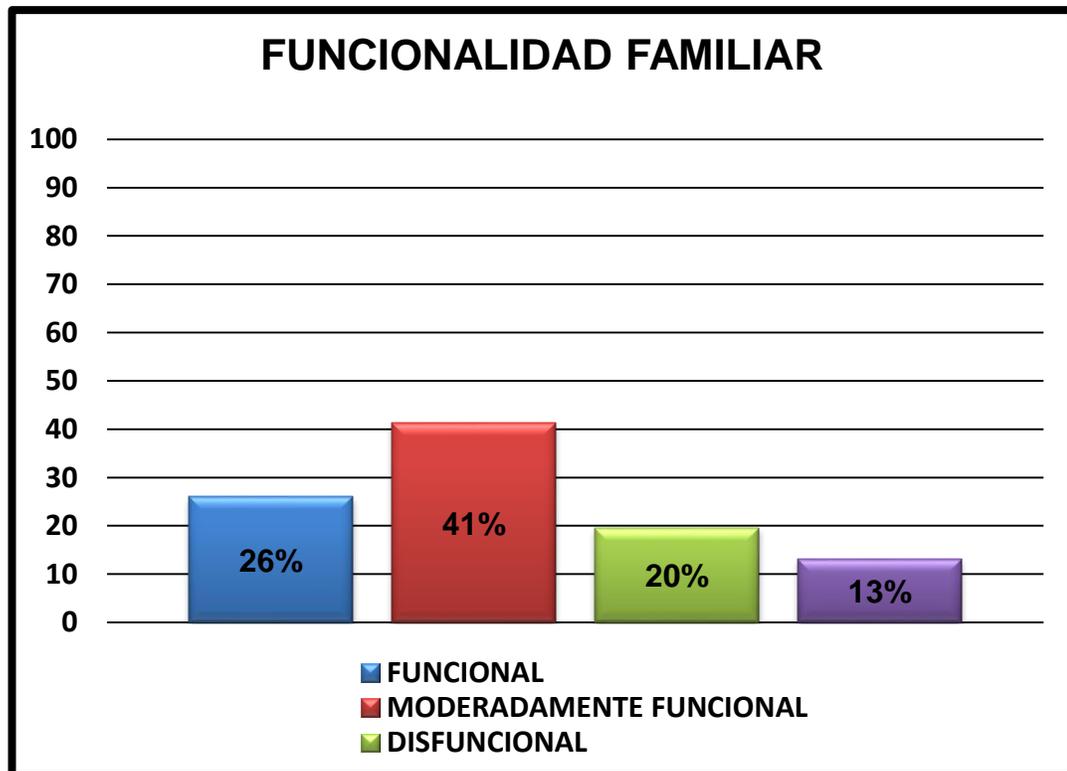
#### 4.1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

TABLA 01

#### FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Funcional	24	26
Moderadamente Funcional	38	41
Disfuncional	18	20
Severamente disfuncional	12	13
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

FIGURA 01



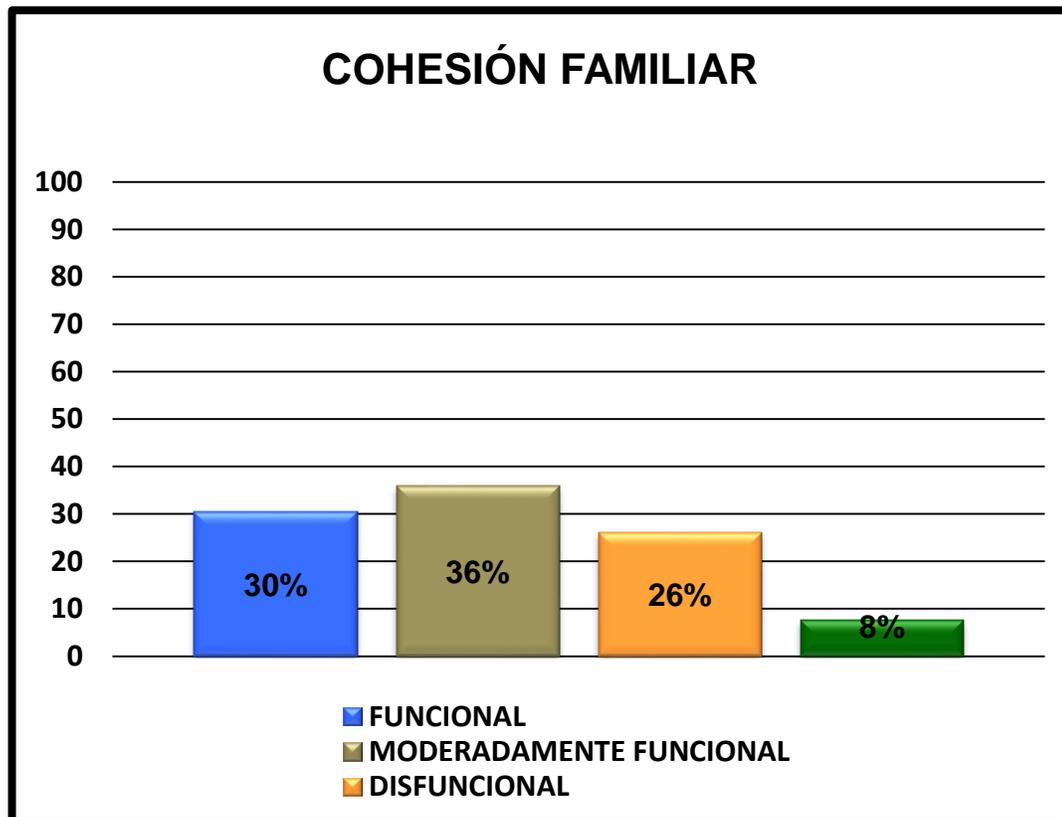
## **INTERPRETACIÓN.**

De la fig. 01, un 41 % de los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica tienen una familiar Moderadamente funcional, un 26% muestran una familia funcional, un 13% presentan una familia severamente disfuncional y un 20% tienen una familia disfuncional.

**TABLA 02**  
**COHESIÓN FAMILIAR**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Funcional	28	30
Moderadamente Funcional	33	36
Disfuncional	24	26
Severamente disfuncional	7	8
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

**FIGURA 02**



## **INTERPRETACIÓN**

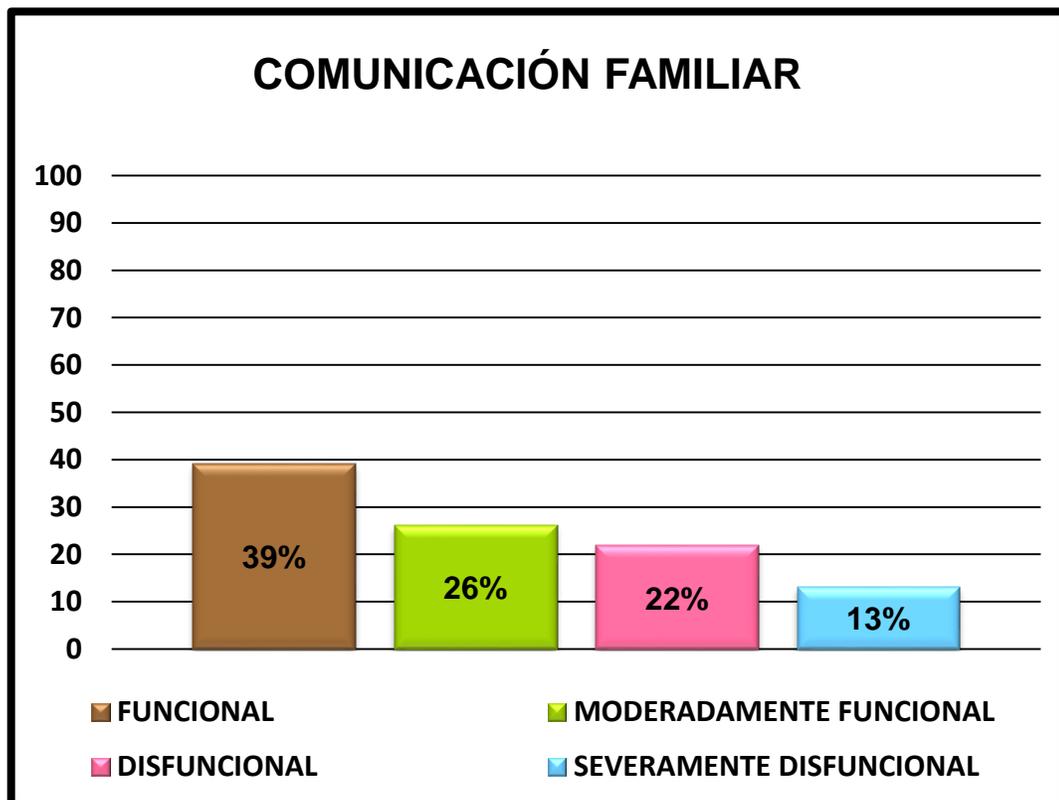
De la fig. 02, un 30% de los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica tienen una cohesión familiar funcional, un 36% muestran una cohesión moderadamente funcional, un 26% tienen una cohesión familiar disfuncional y un 8% tienen una cohesión familiar severamente disfuncional.

**TABLA 03**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Funcional	36	39
Moderadamente Funcional	24	26
Disfuncional	20	22
Severamente disfuncional	12	13
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

**FIGURA 03**



## **INTERPRETACIÓN.**

De la fig. 03, un 39% de los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica presentan una comunicación familiar funcional, un 26% muestran una comunicación moderadamente funcional, un 22% tienen una comunicación disfuncional y un 13% tienen una comunicación severamente disfuncional.

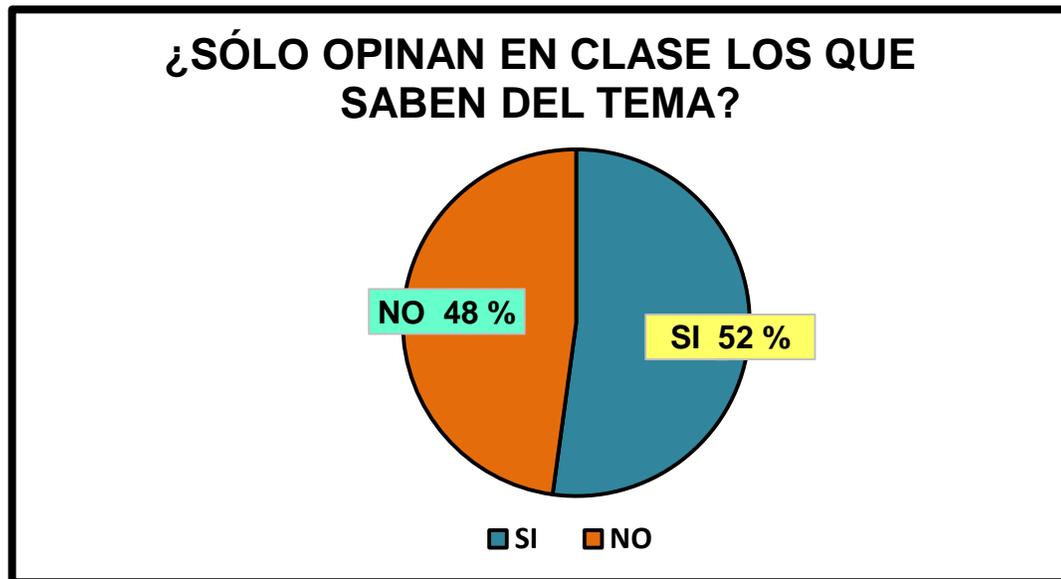
## **4.2. FRACASO ESCOLAR.**

**TABLA 04**

**¿Sólo opinan en clase los que saben del tema?**

<b>¿Sólo opinas en clase los que saben del tema?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	48	52
NO	44	48
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

**FIGURA 04**



**INTERPRETACIÓN.**

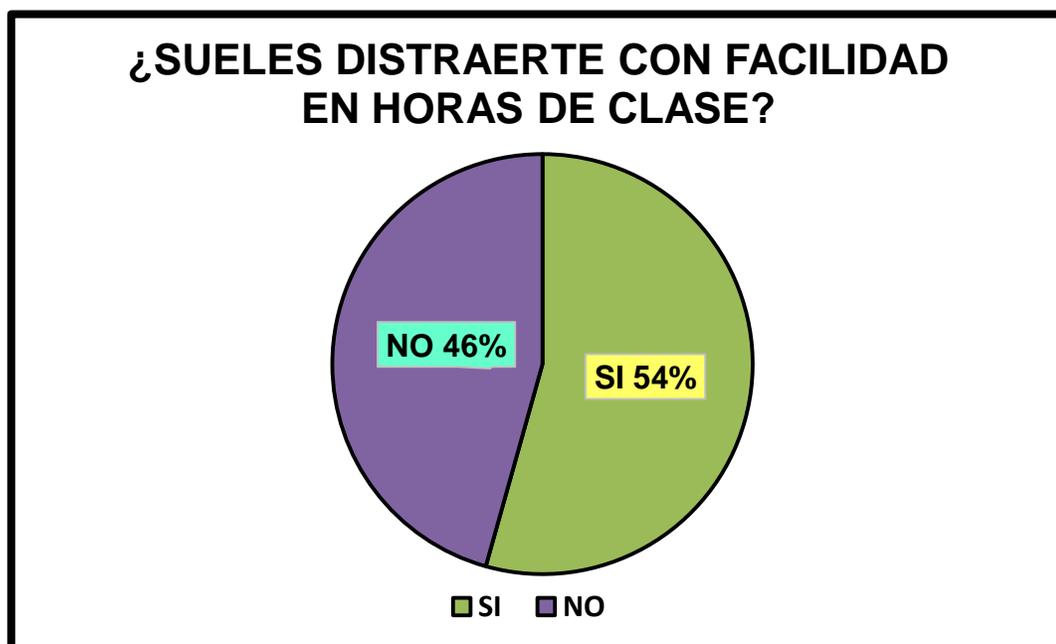
De la fig. 04, un 52% de los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica manifiestan que solo los que saben del tema pueden opinar mientras que un 48% muestran que no se puede opinar si no sabes del tema a tratar.

**TABLA 05**

**¿Sueles distraerte con facilidad en horas de clase?**

¿Sueles distraerte con facilidad en horas de clase?	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	54
NO	42	46
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

**FIGURA 05**



**INTERPRETACIÓN.**

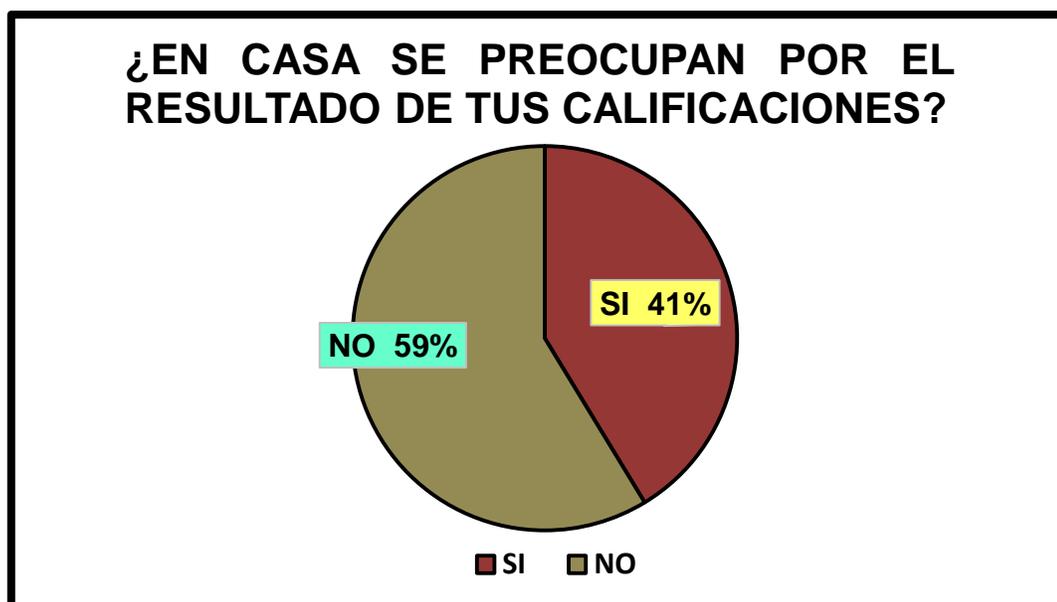
De la fig. 05, un 54% de los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica manifiestan que suelen distraerse en horas de clases mientras que un 46% manifiestan que no se distraen en horas de clase.

**TABLA 06**

**¿En casa se preocupan por el resultado de tus calificaciones?**

¿En casa se preocupan por el resultado de tus calificaciones?	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	41
NO	54	59
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

**FIGURA 06**



**INTERPRETACIÓN.**

De la fig. 06, un 41% de los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica manifiestan que en su casa si se preocupan por los resultados de sus calificaciones mientras que un 59% manifiestan que no preocupan por los resultados de sus calificaciones en sus casas.

**TABLA 07**

### ¿Realizas tus trabajos escolares a tiempo?

¿Realizas tus trabajos escolares a tiempo?	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	48
NO	48	52
Total	92	100

FIGURA 07



### INTERPRETACIÓN.

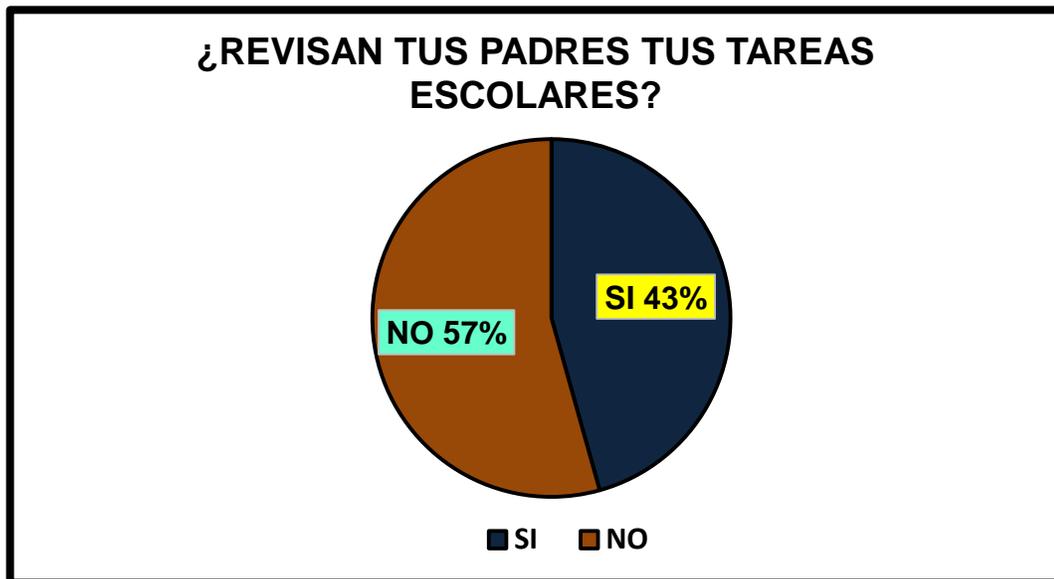
De la fig. 07, un 48% de los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica manifiestan que realizan sus trabajos escolares a tiempo mientras que un 52% manifiestan que no realizar a tiempo sus trabajos escolares.

TABLA 08

**¿Revisan tus padres tus tareas escolares?**

¿Revisan tus padres tus tareas escolares?	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	43
NO	52	57
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

**FIGURA 08**



**INTERPRETACIÓN.**

De la fig. 08, un 43% de los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica manifiestan que sus padres si revisan sus tareas escolares mientras que un 57% manifiestan que sus padres no revisan sus tareas escolares.

**TABLA 09**

### ¿Obtienes buenas calificaciones?

¿Obtienes buenas calificaciones?	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	46
NO	50	54
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

FIGURA 09



#### INTERPRETACIÓN.

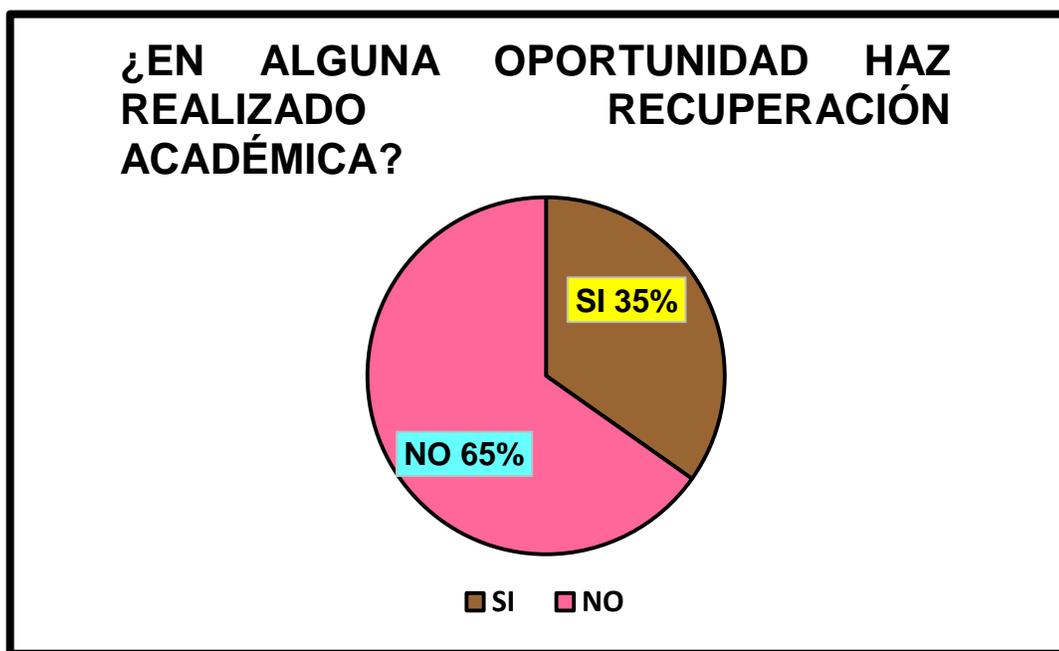
De la fig. 09, un 46% de los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica manifiestan que si obtienen buenas calificaciones mientras que un 54% manifiestan que no obtener buenas calificaciones.

TABLA 10

¿En alguna oportunidad haz realizado recuperación académica?

¿En alguna oportunidad haz realizado recuperación académica?	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	35
NO	60	65
Total	92	100

FIGURA 10



**INTERPRETACIÓN.**

De la fig. 10, un 35% de los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica manifiestan que si realizaron en alguna oportunidad una recuperación académica mientras que un 65% manifiestan que no haber realizado una recuperación académica.

**4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.**

✂ **HIPÓTESIS GENERAL:**

**Hipótesis Alternativa (Ha):** planteada significa que existe relación entre la funcionalidad familiar y el fracaso escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

**Hipótesis Nula (Ho):** planteada significa que no existe relación entre la funcionalidad familiar y el fracaso escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

**TABLA 11**

**TABLA DE CONTINGENCIA**

PREGUNTAS		¿Sueles distraerte con facilidad en horas de clase?		TOTAL
		SI	NO	
¿Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa?	FUNCIONAL	14	10	24
	MODERADAMENTE FUNCIONAL	20	18	38
	DISFUNCIONAL	8	10	18
	SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	8	4	12
TOTAL		50	42	92

**TABLA 12**

## PRUEBAS DE CHI- CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Chi- cuadrado de Pearson</b>	,600"	.	,000
<b>Razón de verosimilitudes</b>	1000	.	,000
<b>Nº de casos válidos</b>	92		
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Según la tabla 12 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto se infiere que existe una relación entre la funcionalidad familiar y el fracaso escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

✂ **HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 1.**

**Hipótesis Alternativa (Ha):** planteada significa que existe relación entre la cohesión familiar y el ámbito escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

**Hipótesis Nula (Ho):** planteada significa que no existe relación entre la cohesión familiar y el ámbito familiar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

**TABLA 13**

**TABLA DE CONTINGENCIA**

PREGUNTAS		¿Obtienes buenas calificaciones?		TOTAL
		SI	NO	
¿Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia?	FUNCIONAL	12	16	28
	MODERADAMENTE FUNCIONAL	15	18	33
	DISFUNCIONAL	10	14	24
	SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	3	4	7
TOTAL		42	50	92

**TABLA 14**

## PRUEBAS DE CHI- CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Chi- cuadrado de Pearson</b>	,946"	.	,000
<b><i>Razón de verosimilitudes</i></b>	1000	.	,000
<b><i>Nº de casos válidos</i></b>	92		
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Según la tabla 14 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto se infiere que existe una relación entre la cohesión familiar y el ámbito escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

### ✂ HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 2.

**Hipótesis Alternativa (Ha):** planteada significa que existe relación entre la comunicación familiar y los hábitos de estudio en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

**Hipótesis Nula (Ho):** planteada significa que no existe relación entre la comunicación familiar y los hábitos de estudios en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

**TABLA 15**

**TABLA DE CONTINGENCIA**

PREGUNTAS		¿Revisan tus padres tus tareas escolares?		TOTAL
		SI	NO	
¿Podemos conversar diversos temas sin temor?	FUNCIONAL	16	20	36
	MODERADAMENTE FUNCIONAL	12	12	24
	DISFUNCIONAL	10	10	20
	SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	2	10	12
TOTAL		40	52	92

**TABLA 16**

## PRUEBAS DE CHI- CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Chi- cuadrado de Pearson</b>	,837 <sup>**</sup>	.	,000
<b><i>Razón de verosimilitudes</i></b>	1000	.	,000
<b><i>Nº de casos válidos</i></b>	92		
<b>**.</b> La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Según la tabla 16 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto se infiere que existe una relación entre la comunicación y los hábitos de estudio en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y**

### **RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES.**

Las conclusiones que tenemos son las siguientes:

- ✎ Se aprueba la relación que existe entre las variables Funcionalidad Familiar y Fracaso escolar comprobada mediante la prueba Chi cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.
- ✎ Se concluye mediante los resultados obtenidos que existe relación entre la cohesión familiar y el ámbito escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica comprobada mediante la prueba Chi cuadrado 0.000 cantidad menor que el nivel de significancia (0.05), lo que comprueba que si existe una relación.
- ✎ Se comprueba mediante los resultados que existe relación entre la comunicación familiar y hábitos de estudios en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica comprobada mediante la prueba Chi cuadrado 0.000 cantidad menor que el nivel de significancia (0.05), lo que comprueba que si existe una relación.
- ✎ Se concluye también que es importante que los padres de familia se tomen el tiempo de calidad para sus hijos y por ende se establecerá una buena relación entre ambas partes.

## 5.2. RECOMENDACIONES.

Recomendamos lo siguiente:

- ✎ Elaboración y aplicación de programas para padres e hijos en las cuales se promuevan las relaciones familiares saludables, fortaleciendo de esta manera los vínculos de la familia.
- ✎ Para estudios posteriores tener en cuenta la evaluación de todos los miembros de la familia para una mejor valoración de la funcionalidad familiar.
- ✎ Los docentes deben incentivar el desarrollo de las habilidades de cada alumno, y así fomentar que ellos se sientan más seguros en sus decisiones y orgullosos de las cosas que son capaces de realizar.
- ✎ Se recomienda que se amplíe la intervención del equipo multidisciplinario de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica para desarrollen y contribuyan con la solución de las diversas problemáticas de la institución.
- ✎ Se recomienda al director de la de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica que siga mejorando las aulas con la tecnología necesaria para la aplicación de las estrategias de aprendizaje con la finalidad de lograr el rendimiento académico que sea óptimo.

# **CAPÍTULO VI**

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **6.1. Fuentes Bibliográficas.**

Bermúdez, C., y Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica*. España: Editorial Síntesis.

Burin, M., y Meler, I. (1998). *Tipos de familia en la actualidad. En Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Editorial El Manual Moderno.

Carballo y Lescano (2012). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 – Tabalosos, Perú*.

Cogollo, Zuleima; Gómez, Edna; De Arco, Oney's; Ruiz, Indira; y CampoArias, Adalberto (2009). *Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia*.

Del Águila Donayre – Sánchez Gómez (2017). *Funcionamiento familiar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar Tarapoto, 2016*. Universidad Peruana Unión.

Dra. Gómez Damas, Deybi (2013). *Teorías para la Evaluación de la Función Familiar*. <http://es.slideshare.net/deybi29/teorias-de-funcionalidad-familiar-23825943>

Gutiérrez-Saldaña, Pedro; Camacho-Calderón, Nicolás y Martínez Martínez, Martha L. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. El trabajo ha sido presentado en el IV Congreso Estatal de Medicina Familiar y General de la*

*Sociedad de Medicina Familiar*, México, en modalidad de póster.  
Querétaro, México.

Hernández, Cargill y Gutiérrez (2012) investigación sobre *La Funcionalidad Familiar y Conducta de Riesgo en el Estado*, Colegio de Bachilleres del Municipio de Jonuta. Tabasco – México.

INEI. (2008). *Encuesta nacional de hogares 2008*.

López, S., y Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención (1.a ed.)*. Madrid: Editorial CCS.

Martínez Ferrer B, Estévez López y Jiménez Gutiérrez. *Estudio de la comunicación y a las estrategias de resolución de conflictos familiares que distinguen a adolescentes*. Universidad de Valencia.

Mendoza Calle, María P. y Oncoy Rondán, Shugey E. (2012). *Funcionamiento familiar y fracaso escolar de los alumnos de 2do. A 5to. Grado de secundaria de la Institución Educativa San José de Manzanares N° 20325 – Huacho*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social.

Minuchín, S. (1980). *Técnicas de Terapia Familiar*. Editorial Paidós, México.

Minuchin, Salvador. *Familias y terapia Familiar*, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit. Geodisa. pp. 21 – 23, 26

Olson, D., Russell, C., y Sprenkle, D. (1983). *El funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson, Russell y Sprenkle*. En Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia (pp. 195-237). Fuenlabrada: Ediciones Rialp.

Organización de las Naciones Unidas. (2000). *La familia*. Recuperado a partir de <http://www.un.org/es/globalissues/family/>

Palacios Suárez – Sánchez Labajos (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2º a 5º de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015*. Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud.

Palomino Gonzales, Rubí. (2010). *Influencia de la Disfuncionalidad Familiar en el Rendimiento Académico de las alumnas del 2do año de secundaria*. Trujillo – Perú.

Polaino-Lorente, A., y Martínez, P. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Ediciones Rialp.

Puyana. (2003). *Tipos de familia en la actualidad*. En *Familia y desarrollo*. Intervenciones en terapia familiar (pp. 45-76). México: Editorial El Manual Moderno.

Reyes, Valderrama, Ortega, y Chacón (2010). *El impacto de la funcionalidad familiar en el estilo de vida de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Paraíso-Distrito de Pativilca, 2009*.

Rodrigo, M., y Palacios, J. (1998). *Funciones y Dinámica de la familia. En Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.

Smilkstein, G. (1978). *The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.

Sarmiento, C., Vargas, M., y Díaz, R. (2012). *Diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato*. Quaderns de Psicologia.

Valdéz, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Editorial Manual Moderno.

Vigo Albarrán, Godofredo (2014). *Funcionalidad Familiar y Fracaso Escolar en los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 21007 Félix B. Cárdenas de Cruz Blanca del Distrito de Santa María – 2014*. UNJFSC.

Villalobos Vásquez, Bertha Estela (2008). *Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, Bogotá, Colombia*. Tesis para optar al título de Maestría en Enfermería con énfasis en Salud Familiar. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Enfermería.

Villarán Ita, Cluver - Bach. Magieciela Reynoso, Jazmine. (2012). *Disfuncionalidad Familiar y comportamiento agresivo de los estudiantes del 5to y 6to - primaria atendidos en la oficina de tutoría de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de

Ciencias Sociales. Escuela Académico Profesional de Trabajo Social. Perú – Huacho.

White, E. (1975). *Felicidad y armonía en el hogar*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

**Zavala-Rodríguez, Ma. Del Refugio; Ríos-Guerra, María del Carmen; García-Madrid, Guillermina; Rodríguez-Hernández, Claudia Patricia (2009).** *Funcionalidad familiar y ansiedad en pacientes adultos con enfermedad crónica*. Aquichan, Vol. 9, Núm. 3, pp. 257-270 Universidad de La Sabana, Colombia. ISSN

Zorilla Bello, Celene Isabel (2014). *Disfuncionalidad Familiar y Agresividad en los Estudiantes del 5to y 6to Grados de Primaria de la I.E.E. Jesús Elías Ipince Sayán- 2013*. UNJFSC. Trabajo Social.

## **6.2. Fuentes Documentales.**

Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.

APA. (1998). *Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association*. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.

Arés Muzio Patricia (2004). *Convivencia Familiar*, edición Universidad de Guayaquil, Unidad de Orientación Profesional y Consejería estudiantil 2004.

Ayala García, Silvia (2011). *Fracaso Escolar*. Magisterio de Educación. España.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.

Dr. Valle Iribe (2008). *Funcionalidad Familiar*. Medicina Familiar. <http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.pe/2008/12/funcionalidad-familiar.html>.

Nardone Giorgio, Giannotti Emanuela, Rocchi Rita (2012). *Modelos de Familia*. 1º edición – 4ta reimpresión. Impreso en España.

### 6.3 Fuentes Electrónicas

Alcaina, T. (s.f.). *Sicopatología e Interacción Familiar*. Extraído de Disfuncionalidad Familiar y Rendimiento Académico de Lic. Pacherres Ganoza.

<http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion-familiar2.shtml>

<http://www.oecd.org/dataoecd/59/1/39732493.pdf>.

<http://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-sil-para-trabajo-social/>

Pacheres, G. (2008). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Recuperado de [http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncionfamiliar/disfuncion-familiar2.shtml?mono\\_search](http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncionfamiliar/disfuncion-familiar2.shtml?mono_search)

Movimiento Manuela Ramos, (2010). *Violencia familiar*. Recuperado de: <http://www.manuela.org.pe/violencia.asp>

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TE SIS.pdf>

Toro, J. (2004). *Resiliencia y Funcionalidad Familiar en un grupo de estudiantes adolescentes de la ciudad de Mérida 2004*. (Tesis inédita de Especialidad, Universidad de los Andes). Recuperado a partir de [http://tesis.ula.ve/postgrado/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=2077](http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2077)

Zaldívar Pérez, Dionisio. *Funcionamiento Familiar Saludable*. [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf)



# **ANEXOS**

**Matriz de Consistencia – Funcionalidad Familiar y Fracaso Escolar en los Alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Poma de Ayala – Chosica.**

	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>DISEÑO METODOLOGICO</b>
<b>Funcionalidad Familiar y Fracaso</b>	<b>Problema General</b> ¿De qué manera la funcionalidad familiar se relaciona con el fracaso escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica?	<b>Objetivo General</b> Establecer si la funcionalidad familiar se relaciona con el fracaso escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.	<b>Hipótesis General</b> Existe relación entre la funcionalidad familiar y el fracaso escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.	<b>DISEÑO TRANSVERSAL</b>  <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>  Investigación Básica con estudio Transversal.

<p style="text-align: center;"><b>Escolar en los Alumnos de la Institución Educativa N°</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Problemas Específicos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis Específicos</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Población</b></p>
	<p>¿De qué manera la cohesión familiar se relaciona con el ámbito escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica?</p>	<p>Precisar si la cohesión familiar se relaciona con el ámbito escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica?</p>	<p>Existe relación entre la cohesión familiar y el ámbito escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.</p>	<p>Conformada 120 alumnos que concierne del Primero al Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.</p>
	<p>¿De qué manera la comunicación</p>	<p>Determinar si la comunicación</p>	<p>Existe relación entre la comunicación familiar y los</p>	

<p><b>1190 Felipe Poma de Ayala – Chosica.</b></p>	<p>familiar se relaciona con los hábitos de estudio en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica?</p>	<p>familiar se relaciona con los hábitos de estudio en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.</p>	<p>hábitos de estudio en los alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.</p>	<p><b>Muestra.</b> 92 alumnos de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica.</p>
--	---	---	---	--

## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.



### TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

#### INSTRUCCIONES:

A continuación marque en las columnas de la derecha la que considere se aproxime a su realidad.

Ítems	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
3. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
4. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					

<p>5. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.</p>					
<p>6. Podemos conversar diversos temas sin temor.</p>					
<p>7. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.</p>					
<p>8. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.</p>					





UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## CUESTIONARIO DE FRACASO ESCOLAR

### INSTRUCCIONES:

Lea cada proposición y marque con un aspa (X) las respuestas que mejor exprese su punto de vista:

1. ¿Sólo opinan en clase los que saben del tema?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Sueles distraerte con facilidad en horas de clases?

SI ( )

NO ( )

3. ¿En casa se preocupan por el resultado de tus calificaciones?

SI ( )

NO ( )

4. ¿Realizas tus trabajos escolares a tiempo?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Revisan tus padres, tus tareas escolares?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Obtienes buenas calificaciones?

SI ( )

NO ( )

7. ¿En alguna oportunidad haz realizado recuperación académica?

SI ( )

NO ( )



---

**Mg. HERCULANO CARLOS LECCA**  
Presidente

---

**Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO**  
Secretario

---

**Lic. YSMELDA FARRO LUCAS**  
Vocal

---

**Mg. DANIEL LECCA ASTATE**  
Asesor