

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Educación



TESIS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 64237 "CERFA" DISTRITO DE CONTAMANA – PROVINCIA DE UCAYALI 2017.

Presentado por:

Bach. VASQUEZ PISCO, Manuel.

Asesor:

Mg. CARLOS LECCA, Herculano.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO.

HUACHO – PERU

2018

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DEL 2DO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 64237 “CERFA” DISTRITO
DE CONTAMANA – PROVINCIA DE UCAYALI 2017.**

Bach. VASQUEZ PISCO, Manuel

TESIS DE PREGRADO

Asesor: Mg. CARLOS LECCA, Herculano.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO – PERÚ

2018

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. RAYMUNDO JAVIER, HIJAR GUZMAN

Presidente

Mg. HERMINIA EFIGENIA, DE LA CRUZ AQUINO

Secretario

Dra. PAULINA CELINA, ROJAS RIVERA

Vocal

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo a lo largo de mi vida y a mi persona por el esfuerzo.

Vásquez Pisco, Manuel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia por siempre guiarme y apoyarme en todo momento.

A mis docentes por sus conocimientos brindados a lo largo de mi formación profesional.

A mi asesor por su tiempo y a la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali que amablemente fueron parte de dicha investigación.

Vásquez Pisco, Manuel

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2^{DO} año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

La población, objeto de estudio, está constituida por 28 alumnos divididos en hombres y mujeres del 2^{DO} año de secundaria de la I. E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

Para (Marín, 2008) la investigación básica “Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; el objetivo reside en formular nuevas teorías o modificar las que ya existen, en desarrollar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (párr. 1).

Mediante esta investigación llegamos a la conclusión, que los docentes consideran de vital importancia el uso adecuado de las estrategias didácticas y que a través de ellos permite mejorar las habilidades cognitivas de sus estudiantes. El estudiante desarrolla una capacidad crítica y busca propósitos hacia los hechos sociales y desarrollar habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno social.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, aprendizaje, habilidades cognitivas, alumnos.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine learning strategies and the development of cognitive skills of students in the 2nd year of high school of the I.E. No. 64237 “CERFA” Contamana District - Ucayali Province 2017.

The population, object of study, consists of 28 students divided into men and women of the 2nd year of secondary school of the Educational Institution No. 64237 “CERFA” District of Contamana - Province of Ucayali 2017.

For (Marín, 2008) the basic research “It is characterized because it starts from a theoretical framework and remains in it; the objective is to formulate new theories or modify existing ones, to develop scientific or philosophical knowledge, but without contrasting them with any practical aspect” (para. 1).

Through this research, we conclude that teachers consider the proper use of teaching strategies to be of vital importance and that through them they can improve the cognitive skills of their students. The student develops a critical capacity and seeks purposes towards social events and develop skills and abilities, to actively participate in their social environment.

Keywords: Didactic strategies, learning, cognitive skills, students.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Delimitación de la investigación	18
1.6. Viabilidad del estudio	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definiciones conceptuales	40
2.4. Formulación de las hipótesis	42
2.4.1. Hipótesis general	
2.4.2. Hipótesis específicas	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico	43
3.1.1. Tipo de investigación	
3.1.2. Nivel de investigación	
3.1.3. Diseño	
3.1.4. Enfoque	
3.2. Población y muestra	44
3.3. Operacionalización de variables	45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.4.1. Técnicas a emplear	
3.4.2. Descripción de los instrumentos	
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	48

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Tablas, gráficos e interpretación	49
--	----

CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	75
5.2. Conclusiones	77
5.2. Recomendaciones	78

CAPITULO VI FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas	79
6.2. Fuentes Hemerográficas	80
6.3. Fuentes Documentales	80
6.4. Fuentes Electrónicas	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 – Distribución por sexo.....	49
Tabla 2 - ¿Durante las clases de Historia utilizas mapas conceptuales que faciliten el tema?.....	51
Tabla 3 - ¿Realizas las fichas de actividad de la clase de Historia?.....	53
Tabla 4 - ¿Sueles utilizar ilustraciones para complementar el contenido del tema desarrollado?.....	55
Tabla 5 - ¿El docente del área de Historia suele utilizar videos o ilustraciones para el desarrollo de un tema?.....	57
Tabla 6 - ¿Utilizas expresiones faciales cuando realizas exposiciones?.....	59
Tabla 7 - ¿Interactúan con tus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?.....	61
Tabla 8 - ¿Sueles realizar esquemas específicos sobre el tema realizado en clase?.....	63
Tabla 9 - ¿Crees tú que el docente debería realizar viajes de estudio?.....	65
Tabla 10 - ¿Buscas mayor información de la asignada por tu docente en su curso?.....	67

Tabla 11 - ¿Considera que tu docente debería realizar debates acorde a la problemática de nuestro país?.....69

Tabla 12 - ¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.)?.....71

Tabla 13 – Rendimiento académico.....73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 – Distribución por sexo.....	49
Figura 2 - ¿Durante las clases de Historia utilizas mapas conceptuales que faciliten el tema?.....	51
Figura 3 - ¿Realizas las fichas de actividad de la clase de Historia?.....	53
Figura 4 - ¿Sueles utilizar ilustraciones para complementar el contenido del tema desarrollado?.....	55
Figura 5 - ¿El docente del área de Historia suele utilizar videos o ilustraciones para el desarrollo de un tema?.....	57
Figura 6 - ¿Utilizas expresiones faciales cuando realizas exposiciones?.....	59
Figura 7 - ¿Interactúan con tus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?.....	61
Figura 8 - ¿Sueles realizar esquemas específicos sobre el tema realizado en clase?.....	63
Figura 9 - ¿Crees tú que el docente debería realizar viajes de estudio?.....	65
Figura 10 - ¿Buscas mayor información de la asignada por tu docente en su curso?.....	67

Figura 11 - ¿Considera que tu docente debería realizar debates acorde a la problemática de nuestro país?.....69

Figura 12 - ¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.)?.....71

Figura 13 – Rendimiento académico.....73

INTRODUCCIÓN

En la I.E. N° 64237 CERFA se ha podido apreciar que esencial la utilización de las estrategias didácticas puesto que generan habilidades cognitivas en la construcción del aprendizaje significativo de los alumnos del 2do año de secundaria del Distrito de Contamana, Provincia de Ucayali.

La presente investigación consta de VI capítulos:

En el capítulo I se abordó **el planteamiento de problema** que consiste en la formulación del problema, los objetivos, la justificación, delimitación y viabilidad de la investigación.

En el capítulo II desarrolle **el marco teórico**, que consiste en los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y la formulación de las hipótesis.

En el capítulo III trata sobre **la metodología de la investigación**, que consiste en el diseño metodológico, la población y muestra; operacionalización de variables; técnicas e instrumentos y las técnicas para el procesamiento de la investigación.

En el capítulo IV incluye **los resultados** que abarcan las tablas, figuras e interpretaciones de la investigación.

En el capítulo V expuse **la discusión, las conclusiones y recomendaciones** de la investigación.

En el capítulo VI mencione **las fuentes de investigación** que abarca fuentes bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas de la investigación.

Por último los anexos considerados en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los alumnos un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza del alumno. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y metacognitivas.

Es importante detallar y precisar correctamente las estrategias de aprendizaje que se emplearan en los niveles educativos. Es importante que los estudiantes se sigan comprometiendo a ejecutar herramientas de aprendizaje que les permitan un desarrollo pleno del conocimiento adquirido en la clase desarrollada.

En el caso del docente de ciencias sociales de dicha institución fomenta debates y exposiciones sobre temas que conlleva con la historia y también con la situación regional y nacional. Y en mi labor como docente que he desarrollado en la Institución Educativa CERFA del Distrito de Contamana, he encontrado que los estudiantes se motivan y muestran mayor interés por el tema que se desarrolla de una manera didáctica, es por ello que fomento con los demás colegas de las demás áreas estrategias didácticas precisas como mapas conceptuales, fichas, que permiten mejor desempeño del docente y por ende mejor entendimiento del tema a tratar con los alumnos.

Es muy importante que se desarrolle y fomente óptimamente las habilidades cognitivas en el alumnado porque ello permite un ser humano competente no solo académicamente sino personalmente.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿De qué manera se relaciona las estrategias de organización y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017?

¿De qué manera se relaciona las estrategias de motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Establecer el grado de relación entre las estrategias de organización y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

Precisar el grado de relación entre las estrategias de motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

1.4. Justificación de la Investigación.

Justificación teórica, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas, cabe señalar que el objetivo de la investigación es centrarse en relación de las dos variables de la investigación.

Justificación Práctica, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual promueva la aplicación de estrategias que conlleven a una mejora en la dinámica y funcionalidad de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria y con ello mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Justificación social, la investigación contribuirá a mejorar las aplicaciones de estrategias de docentes hacia los alumnos de la Institución Educativa en mención buscando así mejorar el nivel de aprendizaje.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial:

Lugar: I.E. N° 64237 “Cerfa”

Distrito: Contamana.

Provincia: Ucayali

1.6. Viabilidad del estudio.

El presente tesina es factible y por ende lo detallaremos a continuación:

Tuve acceso a la población de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali, lo cual me permitió el desarrollo de mi investigación.

Cabe mencionar que es importante que las autoridades sigan asignando los recursos necesarios para incrementar el aporte educativo a los diferentes niveles académicos en beneficio del alumnado. Y también se sigan fomentando capacitaciones a los docentes.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

(Anzures, E., 2015). En su investigación titulada *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PRIVADA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Costa Rica*. Sostiene un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que

mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información). El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento. Palabras clave: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO, EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, MÉXICO.

(Cúrvelo, D., 2016) en su investigación titulada *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS CURSANTES DE LA ASIGNATURA SEGURIDAD INDUSTRIAL. (ESCUELA: RELACIONES INDUSTRIALES, FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES, UNIVERSIDAD DE CARABOBO)* manifiesta como resumen lo siguiente que la presente investigación tuvo como propósito fundamental proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura de Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en la modalidad Proyecto Factible con un diseño de campo. La población estuvo conformada por tres (03) docentes que dictan la asignatura y setenta (70) alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial, mientras que la muestra estuvo conformada por catorce (14) alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial y por tres (03) docentes que dictan la asignatura. Para la recolección de los datos, se aplicó a los docentes una entrevista y a los alumnos una encuesta tipo escala de likert. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad se calculó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis de los datos se hizo aplicando estadística descriptiva, mediante la elaboración de

cuadros y gráficos de distribución de frecuencia. Entre los resultados del diagnóstico destaca la necesidad del diseño de un plan de estrategias didácticas dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, que permitan el Aprendizaje Significativo de dicha materia. Línea de Investigación: Pedagogía, Andragogía y Currículo, en el área de Estrategias. Descriptores: Aprendizaje significativo, Alternativa didáctica, Seguridad Industrial

(Frías & et. al., 2014). En su investigación titulada *Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. México*. En su resumen: La sociedad de la información impone retos a los profesionales del mismo campo que influyen en la concepción de los programas y documentos rectores de su formación. El presente artículo expone aspectos teóricos conceptuales relativos a las habilidades cognitivas. Se analizan directrices internacionales de la Special Library Association (sla), el proyecto decidoc, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (aneca) y el European Council of Information Associations (ecia). La investigación documental que se presenta realiza un análisis de contenido desde un enfoque cualitativo que permitió identificar las habilidades cognitivas de análisis, síntesis, aplicación y evaluación como las más representativas en la formación del profesional de la información. Palabras clave: Habilidades cognitivas; Ciencias de la información; Formación del profesional de la información.

(Gargallo, Suárez & Ferreras, 2007) en su tesis denominada *Estrategias de Aprendizaje y rendimiento Académico en estudiantes universitarios*, plantearon, que el objetivo prioritario de este trabajo es analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Para ello han diseñado el cuestionario CEVEAPU (Cuestionario para la evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios) para demostrar la relación, entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y también han realizado un análisis jerárquico de conglomerados, encontrando

cuatro grupos de estudiantes con diverso perfil de uno de estrategias: uno bueno y tres deficientes. Posteriormente examinaron las diferencias en las clasificaciones (ANOVA más post hoc) entre los grupos, encontrando diferencias significativas a favor del grupo con perfil estratégico positivo.

(Lastre, K. & De La Rosa, L., 2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. En resumen: El tema central de la investigación es el estudio de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria de la Institución pública Policarpa Salavarrieta. Como metodología se asumió un estudio no experimental de diseño selectivo o expost-facto, pues se seleccionaron los participantes según sus características personales y se estableció una relación entre las variables objeto de estudio: estrategias de aprendizaje (VI) y rendimiento académico (VD); recogiendo una muestra intencional de 60 estudiantes del grado 5 los cuales respondieron a la aplicación de la escala ACRA de Román y Gallego (1994). Los análisis realizados fueron descriptivos de las principales variables del estudio y correlaciones lineales entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Los resultados indicaron correlaciones estadísticamente significativas entre las diferentes escalas del Test ACRA siendo todas positivas, de igual manera se aprecia que asignaturas como Lengua Castellana y Ciencias Naturales tienen una asociación fuerte. Finalmente, existe asociación entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, por lo cual se puede aseverar que del empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje dependerá el alcance de un rendimiento académico. Palabras Clave: Adquisición, Apoyo, Codificación, Recuperación, Rendimiento.

Paucar, P. (2015). En su tesis de maestría titulada “*ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM*”. Lima, Perú. En resumen: La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje, la

Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Los análisis a los que fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y confiabilidad. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en esta muestra de estudiantes. Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas significativamente. Palabras clave: Motivación para el estudio, Estrategias de aprendizaje, Comprensión lector, hábitos lectores, rendimiento académico.

(Ramos, A., Herrera, A. & Ramírez, M. , 2009). En su investigación titulada *Desarrollo de habilidades cognitivas a través de recursos de aprendizaje móvil: ¿celulares como apoyo a la enseñanza? Memorias del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, México*. En resumen: El objetivo de la ponencia es presentar los resultados de una investigación que tuvo como propósito analizar el contenido de los recursos de aprendizaje móvil de cuatro cursos de nivel profesional en dos campus de una institución educativa del centro del país, con el fin de identificar cómo se trata de promover el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. El estudio se realizó durante el semestre agosto diciembre 2008, en que el proyecto fue introducido a 3000 estudiantes de primer ingreso, en dos campus de una institución educativa. La metodología de investigación utilizada fue de casos múltiples con uso de instrumentos mixtos. Los datos fueron analizados tanto en forma cuantitativa, como cualitativa, con el fin de relacionar, contrastar y comparar los resultados para posteriormente vincularlos al sustento teórico de las dos variables que guiaron este estudio: aprendizaje móvil (mLearning) y habilidades cognitivas. Los resultados indicaron que el uso de recursos mLearning modifica el ambiente

de aprendizaje al convertir cualquier escenario en un ambiente educativo y de colaboración; que el diseño de los recursos mLearning debe sustentarse en teorías y estrategias educativas para ser efectivos y que la naturaleza de la materia y el tipo de recurso están estrechamente relacionados a las habilidades cognitivas que se desarrollan. Además se encontró que, aunque los estudiantes no están conscientes de ello, los recursos mLearning y el uso de dispositivos móviles los apoyan en estrategias que promueven el desarrollo de las habilidades cognitivas de solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico y melioration. Palabras clave: aprendizaje móvil, mlearning, habilidades cognitivas, celulares, enseñanza.

(Reyes, M., 2015). En su tesis de maestría titulada *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Piura, Perú. En su introducción: El proceso de aprendizaje involucra muchos factores que van desde los psicofísicos hasta los socioeconómicos, por lo que se ha convertido en uno de los aspectos más estudiados en el ámbito psicopedagógico. Es así que los docentes y los que buscan serlo reciben una educación con especial énfasis en todos los procesos que incluye el aprender, con el objetivo que sepan identificar estos en las relaciones de sus educandos con la información presentada dentro de la enseñanza aprendizaje. Preocupados desde siempre en hacer que nuestros educandos aprendan con mejores estrategias de aprendizaje, a veces no se toma en cuenta lo importante que se ha vuelto en la sociedad actual, el aprender a aprender, es decir utilizar estrategias que nos permita aprender a lo largo de la vida, convirtiéndonos así en personas cada vez más autónomas. Es por esa razón que, desde la escuela se debe brindar oportunidades a los estudiantes para que aprendan a utilizar las estrategias de aprendizaje, reconociendo que el aprendizaje ya no es un proceso pasivo y rígido como se concebía hace algunos años atrás, pues actualmente se le considera un proceso de construcción del conocimiento, auto dirigido y activo, en el que el alumno construye representaciones cognitivas internas que constituyen una interpretación personal de sus experiencias de aprendizaje (Mendiri Ruiz de Alda, 2000). Conocer como son utilizadas las estrategias de aprendizaje se hace

imperativo en los docentes y en los propios estudiantes pues a partir de esta información se puede elaborar planes que conlleven a un mejor aprovechamiento de estas para lograr la consecución de un buen rendimiento académico y por ende de un aprendizaje que sea para toda la vida (...)

Serrano, A. (2012). En su investigación denominada *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la WebQuest: una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I. E. "Los Álamos" de Lima - Perú*. En resumen: El presente trabajo de investigación busca desarrollar habilidades cognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía mediante el uso de la WebQuest. Una propuesta didáctica para alumnos de segundo año de Secundaria de la Institución Educativa "Los Álamos" de Lima. Los cambios en los diferentes órdenes de la sociedad, originados por la revolución de las llamadas Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic), ha llevado a que en el campo educativo se piense y reformulen las formas de enseñanza - aprendizaje en alumnos de la Educación Básica Regular, y sobre todo, desarrollar la capacidad cognitiva de los estudiantes. A partir de esta premisa es que se buscó un recurso didáctico que invite al aprendizaje de manera diferente un contenido del área de Historia, Geografía y Economía y principalmente permita el desarrollo de habilidades cognitivas. Es aquí, donde la WebQuest, recurso creado por el profesor estadounidense Bernie Dodge, es definido como una actividad de investigación en la que la información con la que interactúan los alumnos proviene total o parcialmente de Internet. Diseñadas para aprovechar el tiempo de los estudiantes, para centrarse en usar la información más que en buscarla y para apoyar el pensamiento de los estudiantes en los niveles de análisis, síntesis y evaluación. Para dar solución a la problemática diagnosticada en la investigación, se planificó dentro de la programación académica del área de Historia, Geografía y Economía la puesta en marcha del proyecto WebQuest, mediante el tema de unidad "los incas, una civilización eficiente". Aquí, los estudiantes a través de la tarea encomendada en el proyecto, pudieron desarrollar habilidades cognitivas, objetivo central que nos propusimos en la investigación.

(Vera, S. ,2018). En su investigación titulada *ESTRATEGIAS EMPRESARIAL ES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR. GUÍA DE ESTRATEGIAS*. Guayaquil, Ecuador. En resumen: El nacimiento de la empresa y su devenir en el paso del tiempo ha sido para muchos, fuentes de inspiración; la forma en la que se maneja el ámbito comercial en medio de técnicas, métodos y estrategias para alcanzar y mantenerse en la cima, es digno de admirar y porque no, de reproducir en otros ambientes. La realización de este proyecto apunta en esa dirección, el objetivo que se trazó fue el de emular estrategias empresariales y adaptarlas al cambiante mundo de la enseñanza escolar. Todo esto con el fin de optimizar recursos y energía tanto en los docentes como en los estudiantes a fin de lograr los mejores resultados al momento de cuantificar el desempeño escolar. Los métodos para la compilación de los datos necesarios para la realización de este proyecto, se apegan a los estándares internacionales. La culminación de este proyecto pondrá a la disposición de los interesados una completa guía con estrategias comunes en las empresas, adaptadas para su utilización en el campo educativo. Palabras Claves: empresa, estrategia, desempeño escolar, guía.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.1. Definición según autores:

Gagné (1987) “Se trata de las habilidades que permiten a los sujetos regular sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento” (p. 56).

Monereo (2000) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. (p.24)

Según Pozo (1996) “las estrategias son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada”. (p.299)

J. Betancourt considera que “los educadores generalmente se han guiado más por los criterios propios de asimilación de conocimientos, que por los que reflejan el dominio de estrategias de pensamiento”. (Citado en Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005)

J. Bleger señaló que “la enseñanza y el aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, no sólo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseñe, sino también que no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza”. (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005)

Galperin destaca la importancia de dirigir el proceso de aprendizaje, para lo cual es necesario seleccionar las acciones y organizar su ejecución, de

forma que se garantice la formación de conocimientos y habilidades con la calidad requerida.

Establece un conjunto de características que constituyen indicadores de la calidad de la acción formada:

1. La forma en que se realiza la acción (externa, verbal o interna).
2. El grado de generalización, es decir, las posibilidades de su aplicación a diferentes tipos de situaciones.
3. La concienciación o capacidad del sujeto de poder explicar lo que ha hecho y por qué lo ha hecho.
4. La solidez o grado de permanencia de la acción en el tiempo. (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005)

2.2.2. Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje.

Existen muchos tipos de estrategias de aprendizaje, y se detallara los más importantes:

1. Estrategias de ensayo.

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

2. Estrategias de elaboración.

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos, etc...

3. Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que se organice.

4. Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando, del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final.

5. Estrategias de apoyo – motivación

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo y objetivo final. (Portal estrategias de aprendizaje, s.f. párr. 10-15)

2.2.2. Enfoque humanista

La educación no puede limitarse a transmitir conocimientos o a desarrollar hábitos y habilidades intelectuales, sino a formar la personalidad del niño, a desarrollar sus potencialidades, se impone la necesidad de estructurar y modernizar no sólo los programas y los métodos, sino el propio status y el carácter de la contribución de la educación al logro de este objetivo. Ello supone un nuevo modelo de educación opuesto a la concepción de la enseñanza tradicional, y por supuesto, un nuevo modelo de aprendizaje.

En este sentido podría afirmarse que en cualquier nivel de enseñanza, la educación se da en dos planos:

1. Por un lado la transmisión por la escuela de los conocimientos, técnicas, actitudes, valores elaborados por las culturas precedentes.
2. Por el otro, la asimilación por el alumno de estos elementos de una manera personal, que implique su propio desarrollo para que pueda enriquecer ese patrimonio cultural con sus iniciativas creadoras.

En la pedagogía tradicional prevalece la transmisión, y se apela al esfuerzo personal del alumno para garantizar su efectividad. El papel que generalmente desempeña el educador mantiene al niño en situación de dependencia y pasividad, en correspondencia con la concepción de los modelos tradicionales que centran la autoridad en el maestro. (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005)

2.2.3. Teoría de la Gestalt.

Representantes: Kurt Koffka, Wolfgang Köhler, Max Wertheimer, Abraham Maslow y Carl Rogers.

En la teoría de la Gestalt el maestro trata de estimular a los alumnos de alguna u otra manera al hacer un chiste, trabajar en equipo, cambiar de

actividad, sensibilizándose con su estado de ánimo para que los alumnos respondan de manera positiva a algún estímulo. Esta teoría considera que el ser humano responde al estímulo a través de su percepción.

Los siguientes puntos describen algunas de las características de maestros centrados en la teoría de la Gestalt:

- Utiliza materiales visuales que puede colocar en el pizarrón.
- Planea sus clases con actividades dinámicas, por ejemplo trabajo en equipo, exposición de clase, etcétera, sin que esto aumente en gran medida el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Utiliza películas o grabaciones acordes a los temas que se están dando en clase, con poco resultado en los alumnos. (Wikipedia, 2019)

2.2.4. La docencia y los aprendizajes fundamentales – marco del buen desempeño del docente. (Minedu, 2014)

Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

Esta clase de aprendizajes exigen, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados al que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción cultural.

1. Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible.
2. Hacen uso efectivo de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural.
3. Utilizan, innovan, generan conocimiento y producen tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos.
4. Actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismos, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.
5. Desarrollan diversos lenguajes artísticos, demostrando capacidad de apreciación, creación y expresión en cada uno de ellos.
6. Se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueven el manejo sostenible de los recursos.
7. Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que les permitan insertarse al mundo productivo.
8. Actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común. (p. 13)

Concretar los aprendizajes fundamentales requiere cambios sustanciales en los saberes, prácticas y relaciones intersubjetivas que desarrollan los docentes. La renovación de la práctica pedagógica se sustenta en una visión transformadora que permita transitar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento.

Los principales tránsitos que se demanda de la docencia son:

- 1. Enfoque sobre el aprendizaje:** Tránsito de la asimilación acrítica de conocimientos al principio de la participación activa del estudiante en la producción del conocimiento.
- 2. Enfoque sobre sujeto que aprende:** Tránsito de una percepción subvaluada y prejuiciada del que desempeña el rol de aprendiz, hacia un reconocimiento y valoración tanto de su potencial y su diversidad como de su autonomía.
- 3. Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje:** Tránsito del espacio reducido y sobre pautado del aula como espacio privilegiado de aprendizaje, al espacio mayor del entorno, la cultura y los diversos procesos locales como oportunidades válidas de desarrollo de capacidades.
- 4. Enfoque sobre la pedagogía:** Tránsito de una enseñanza reducida a la transmisión oral a una enfocada en el desarrollo de capacidades en un contexto de interacción y comunicación continuas.
- 5. Regulaciones institucionales:** Tránsito de creencias, hábitos y reglas que constriñen la acción de los docentes e instituciones educativas hacia las

reglas y acuerdos que impulsan y facilitan las nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje. (p.14)

2.2.4. Tipos de habilidades cognitivas según (Raffino, 2018).

Habilidades cognitivas. Permiten la elaboración del conocimiento, operando directamente sobre la información recabada por los sentidos. Suelen consistir en las siguientes habilidades:

- 1. Atención.** Capacidad de captación de detalles y de concentración o foco.
- 2. Comprensión.** Capacidad de traducción de lo captado a un lenguaje propio, elaboración interior de lo percibido, clasificación de la realidad, etc.
- 3. Elaboración.** Formación de un pensamiento propio como respuesta a lo percibido, es decir, formulación de una respuesta.
- 4. Recuperación.** Memorización de lo vivido para que sirva de fundamento a futuras experiencias idénticas o similares, pudiendo recuperar lo aprendido incluso sin hallarse en presencia del estímulo en cuestión.

Habilidades metacognitivas: Aquellas que tienen como objeto no la realidad percibida, sino los propios procesos cognitivos, permitiendo así la capacidad de pensar sobre el modo en que se piensa, por decirlo de alguna manera. Así, estas habilidades permiten el control, la explicación y transmisión de conocimiento vivido, así como la formulación de un lenguaje útil para ello y de otros sistemas complejos de representación de las ideas. (párr. 10-15)

Las habilidades cognitivas son fundamentales para el desarrollo del ser humano. Porque nos permite una elaboración pertinente de nuestro conocimiento, el cual va adquiriendo cierta complejidad en la manifestación de nuestras ideas y demostración de las habilidades de la persona.

2.2.5. Rendimiento académico.

Seinfeld (2009). Estos factores pueden ser categorizados en determinantes por el lado de la oferta, aquellos asociados al colegio, y los determinantes por el lado de la demanda, que están relacionados con las características de los estudiantes y sus hogares:

1. **Factores asociados al estudiante**, como la lengua materna, peso, talla, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros.
2. **Factores asociados a la familia**, variables como el nivel socioeconómico, características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del hogar) y el capital cultural de la familia (nivel educativo de los padres, tener libros en casa).
3. **Factores asociados al centro educativo**, como características de los docentes (título y años de experiencia) y las características del centro educativo (polidocente, computadoras, conexión a internet, estado de las aulas, electricidad, y otras) (citado en Asencios, R. , 2016, p.4)

2.2.6. Currículo Nacional – (Ministerio de Educación, 2016)

- **¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?**

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo: Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos

de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

Seleccionar o diseñar situaciones significativas: permite que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotal, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos: Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro. Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras.

Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación: Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias: La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante. Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables.

Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales. Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado.

Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas

- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

Escala de certificación de los aprendizajes

El Ministerio de Educación del Perú señala las siguientes escalas de calificación:

AD	<p>Logro destacado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas tareas propuestas.</p>
A	<p>Logro previsto</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado</p>
B	<p>En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está en cambio de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo</p>
C	<p>En inicio</p>

	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
--	---

Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado. (p.102, 103, 104,105)

Por lo que puedo definir a las estrategias de aprendizaje como las herramientas esenciales que permite un aprendizaje óptimo para el estudiante.

Y lo que concierne a habilidades cognitivas son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano.

2.3. Definiciones Conceptuales.

Alumno:

Un alumno (sustantivo masculino) o una alumna (sustantivo femenino) es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crió desde su niñez, aunque uno puede ser asimismo alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. Igualmente es alumno aquel o aquella que es discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. (Wikipedia, 2017, párr.1)

Educación:

Para Sánchez, A., 2019 “La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro”. (párr.1)

Innovación:

Según Raffino, 2018 define a la innovación como “La capacidad de encontrar alternativas o nuevos caminos hacia las metas deseadas, a partir de experiencias pasadas y memorizadas, tomando en consideración la

comprensión del mundo que se posee. Esta capacidad es clave, también, para la evolución del pensamiento abstracto y evitar la repetición de fórmulas previas, por exitosas haya sido.” (párr. 8)

Aprendizaje:

Pérez & Gardey, 2008 denominan “aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto”. (párr.1)

Las habilidades cognitivas:

Raffino, 2018 define a las “habilidades cognitivas tienen mucho que ver con las nociones de inteligencia, de aprendizaje y de experiencia, gracias a las cuales un individuo puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas o a prever situaciones futuras en relación con lo vivido”. (párr. 3)

Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo y objetivo final. (Portal estrategias de aprendizaje, s.f. párr. 15)

2.4. Formulación de Hipótesis.

2.4.1 Hipótesis General.

Existe relación significativamente entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativamente entre las estrategias de organización y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

Existe relación significativamente entre las estrategias de motivación y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Estudio.

Para (Marín, 2008) la investigación básica “Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; el objetivo reside en formular nuevas teorías o modificar las que ya existen, en desarrollar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (párr. 1).

3.1.2. Nivel de la investigación.

Para (Hernández, et al., 2014). El nivel descriptivo “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (p.92)

3.1.3. Enfoque.

Los enfoques utilizados en la investigación fueron cuantitativos (tablas, figuras y contrastación de hipótesis) y cualitativos (entrevistas).

3.1.4. Diseño de investigación.

Consiste en un estudio de diseño no experimental y para (Hernández, et al., 2003) describen este tipo como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.152)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población:

La población, objeto de estudio, está constituida de 28 alumnos divididos en hombres y mujeres del 2^{DO} año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

3.2.2. Muestra.

La muestra está conformada por 28 estudiantes 2^{DO} año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probalístico por conveniencia.

Muestra	Hombres	Mujeres
Estudiantes	14	14
Total	28 estudiantes	

3.3. Operacionalización de Variables e Indicadores.

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</p>	<p>Estrategia de organización</p> <p>Estrategia de motivación</p>	<p>Concentración,</p> <p>Motivación.</p> <p>Técnicas de estudios.</p> <p>Observación.</p> <p>Participación.</p> <p>Rendimiento académico</p>

Variable 2: Habilidades cognitivas de los alumnos

Variable	Dimensiones	Indicadores
HABILIDADES COGNITIVAS	<p>Habilidades cognitivas</p> <p>Habilidades meta cognitivas</p> <p>Habilidades socio - afectivas</p>	<p>Expresión corporal y facial.</p> <p>Subrayar datos, palabras importantes</p> <p>Usar conocimientos previos.</p> <p>Organizar actividades.</p> <p>Seleccionar objetivos.</p> <p>Ordenar las ideas. Planificar actividades.</p> <p>Reflexionar (y analizar) Identificar y asociar informaciones.</p> <p>Trabajo grupal cooperativo.</p> <p>Intercambiar opiniones.</p> <p>Respetar normas de convivencia.</p> <p>Poner empeño. Amabilidad y cordialidad.</p>

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

3.4.1. Técnicas a emplear.

Cuestionario: Según (Arias, 2012) “Es la forma de encuesta que se efectúa de manera escrita mediante un instrumento con una serie de interrogantes. Se le nombra cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin ayuda del encuestador” (p. 74).

Observación:

Según (Carrasco, 2005) la observación “es un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad. Es el proceso sistemático de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información”. (p. 282)

Entrevista.

3.4.2. Descripción de los instrumentos.

El propósito de este cuestionario es conocer el uso de estrategias de aprendizaje que tienen con relación a los diferentes aspectos que realizan en el colegio en el proceso del aprendizaje de las habilidades cognitivas. El cual consta de 12 preguntas.

Ficha técnica

Objetivo del instrumento: obtener la información necesaria para la investigación.

Numero de preguntas: 12

Tiempo aproximado: 25 a 30 minutos

Población: Adolescentes.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.

En esta parte se procede a especificar los procedimientos que se desarrolló para el tratamiento de los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación, y partir de ello se puede obtener los resultados esperados.

Una vez recolectado la información se procedió a clasificar y codificar los datos en el programa Microsoft Excel, luego se procedió a importarlo al programa SPSS 22 para procesarlo, la cual, me brindo las tablas y las figuras para realizar las interpretaciones correspondientes con la finalidad de dar por cumplida el desarrollo de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Tablas, figuras e interpretaciones.

Tabla 1 – Distribución por sexo

Alternativa	Frecuencia	%
Hombres	14	50 %
Mujeres	14	50 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

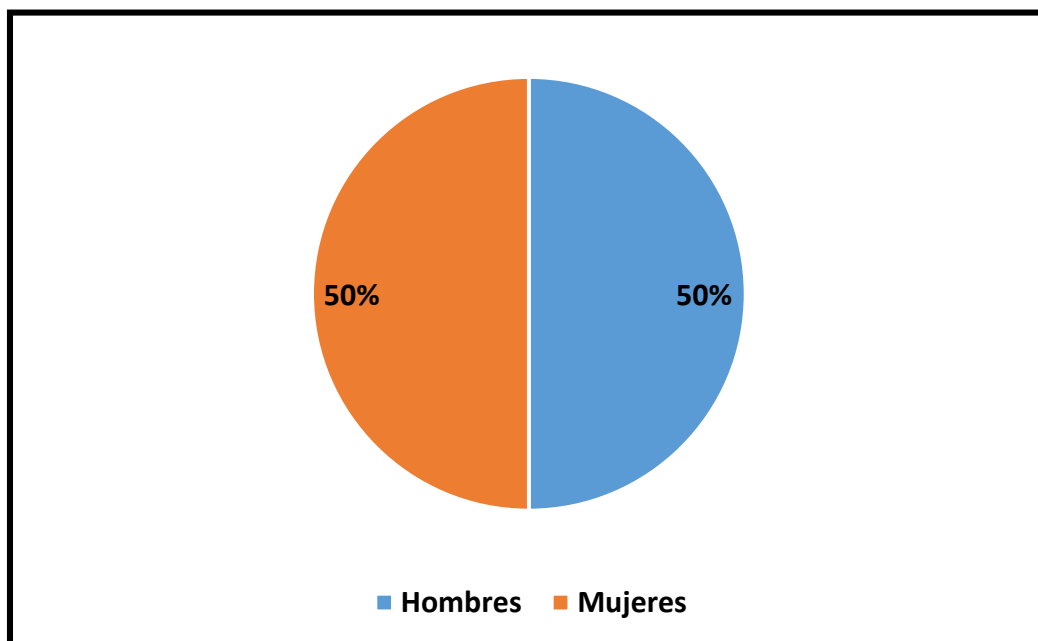


Figura 1 – Distribución por sexo.

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla y figura 1 la distribución por sexo se manifiesta en un 50% hombres y mujeres estudiantes del 2do de secundaria que forman parte de la muestra de la investigación.

Tabla 2 - ¿Durante las clases de Historia utilizas mapas conceptuales que faciliten el tema?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	3 %
Casi siempre	2	7 %
A veces	24	86 %
Nunca	1	4 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

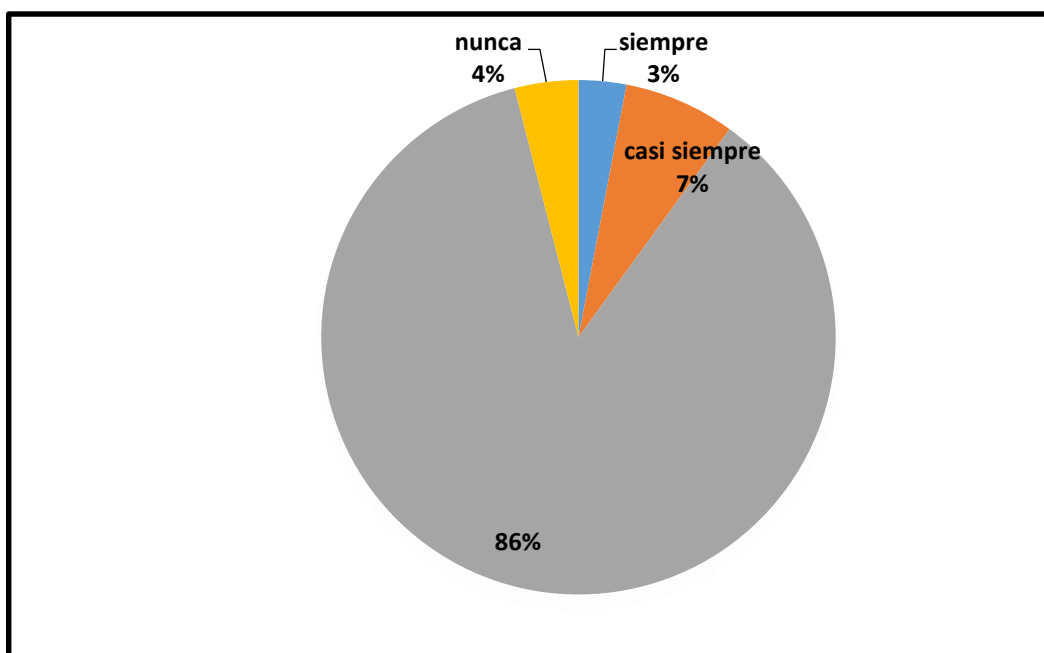


Figura 2 - ¿Durante las clases de Historia utilizas mapas conceptuales que faciliten el tema?

Interpretación:

En la tabla y figura 2 se observa que el 86 % de los estudiantes dicen no utilizar mapas conceptuales durante la clase de Historia, el 7% que lo hace casi siempre, el 4 % que nunca y el 3% que siempre realiza esta estrategia.

Cabe detallar que algunos alumnos suelen hacer este tipo de estrategia no solo para el curso de Historia sino también para otros cursos ya que les facilita el desarrollo del tema tratado por el docente.

Tabla 3 - ¿Realizas las fichas de actividad de la clase de Historia?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	16	57 %
Casi siempre	2	7 %
A veces	8	29 %
Nunca	2	7 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

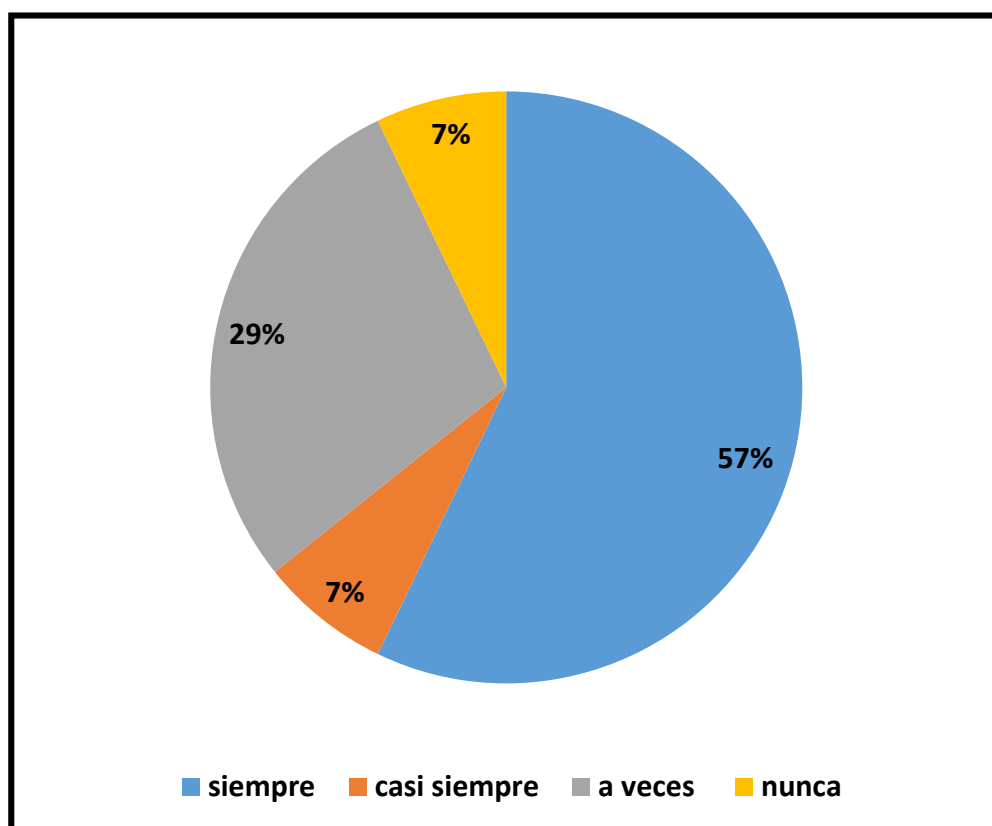


Figura 3 - ¿Realizas las fichas de actividad de la clase de Historia?

Interpretación:

En la tabla y figura 3 se observa que el 57% de los estudiantes refieren que siempre sus fichas de actividades para la clase, el 7% dice que casi siempre realizan las fichas, el 7% que nunca lo realizan y el 29% que lo realiza a veces.

Es preciso señalar que los estudiantes que señalar que nunca realizan las fichas suelen realizarlas en su hogar ya que en ocasiones no las terminan en clase. Es importante determinar también que los estudiantes suelen ser muy responsables con el cumplimiento de sus fichas de trabajo.

Tabla 4 - ¿Sueles utilizar ilustraciones para complementar el contenido del tema desarrollado?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	25	89 %
A veces	3	11 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

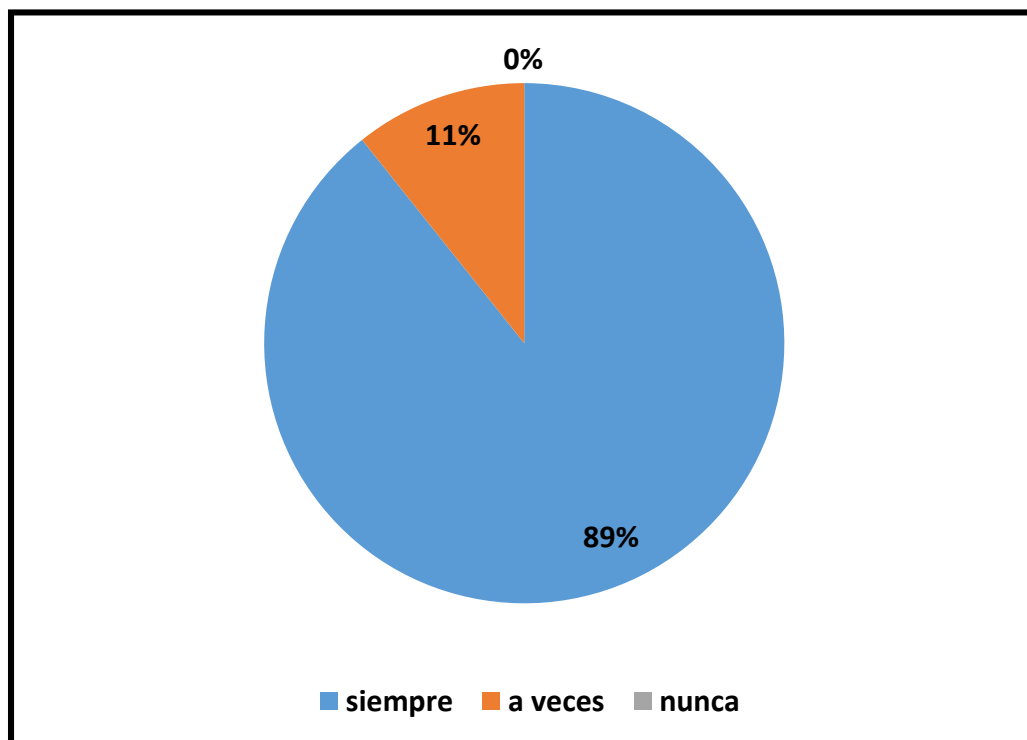


Figura 4 - ¿Sueles utilizar ilustraciones para complementar el contenido del tema desarrollado?

Interpretación:

En la tabla y figura 4 se observa que el 89% de los estudiantes manifiestan que siempre utilizan ilustraciones para complementar el desarrollo de un tema específico, el 11% dice que a veces utilizan ilustraciones.

Es preciso mencionar que pude observar los cuadernos de los estudiantes del 2do de secundaria y en cada tema desarrollado cuenta con unas ilustraciones.

Tabla 5 - ¿El docente del área de Historia suele utilizar videos o ilustraciones para el desarrollo de un tema?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	20	71%
A veces	8	29 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

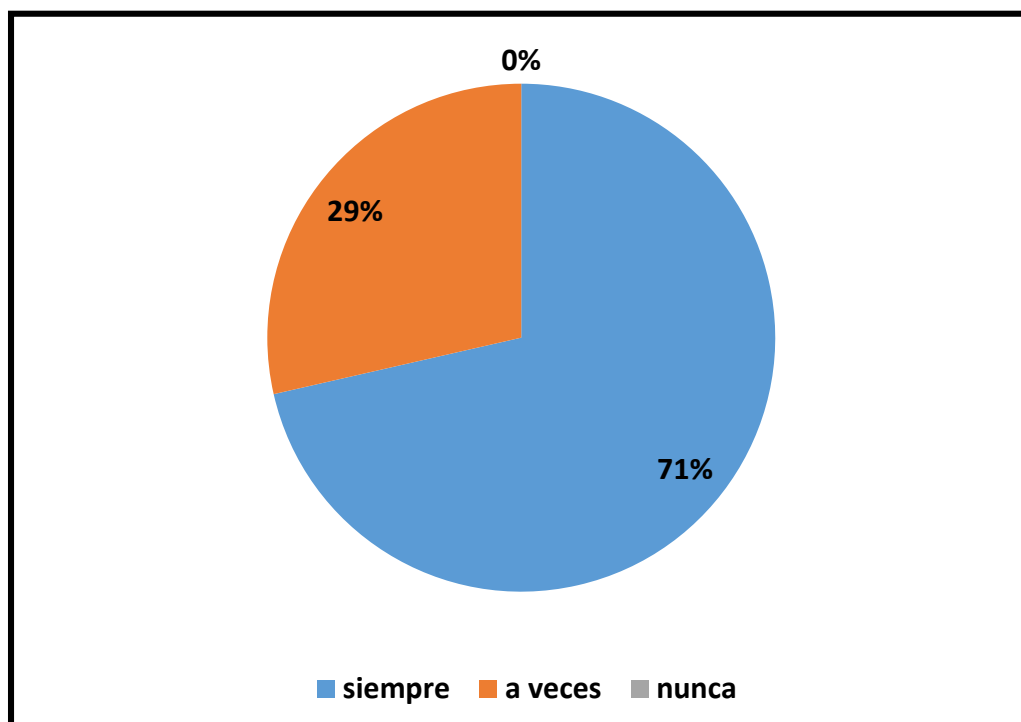


Figura 5 - ¿El docente del área de Historia suele utilizar videos o ilustraciones para el desarrollo de un tema?

Interpretación

En la tabla y figura 5 se observa que el 71% de los estudiantes manifiesta que siempre el docente suele utilizar videos o ilustraciones para el desarrollo de sus clases mientras que el 29 % dice a veces suelen utilizar material específico como videos o ilustraciones para su clase.

La elaboración de la estrategia didáctica por parte del docente fomenta la concentración y motivación en el desarrollo de la clase generando en el estudiante un aprendizaje más óptimo.

Tabla 6 - ¿Utilizas expresiones faciales cuando realizas exposiciones?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	18	64 %
A veces	8	18 %
Nunca	2	14 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

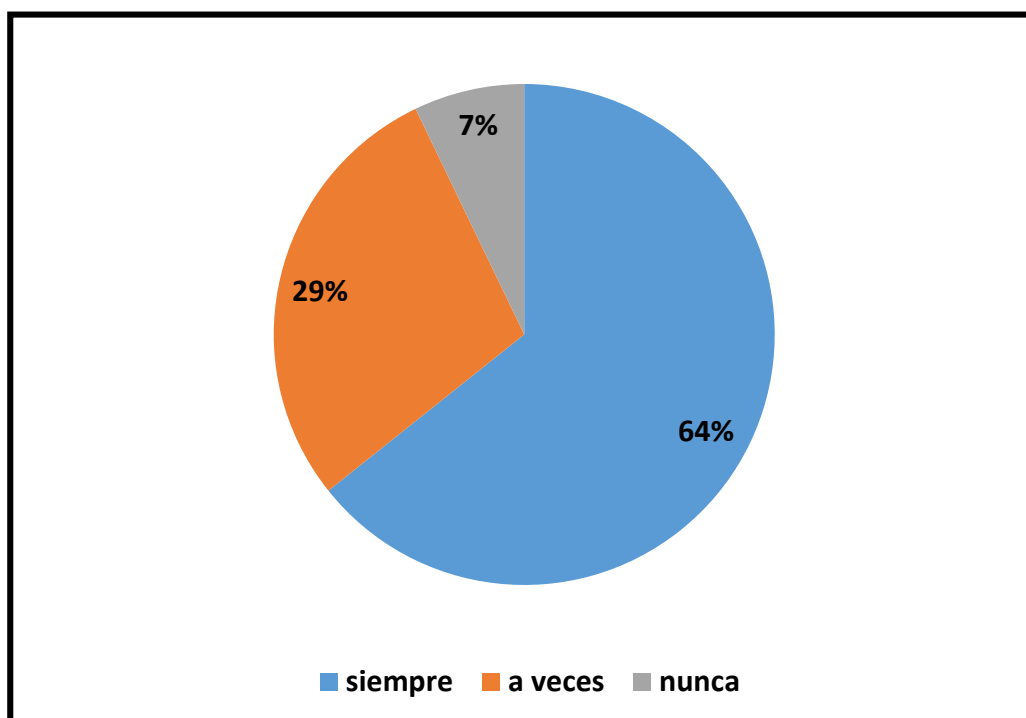


Figura 6 - ¿Utilizas expresiones faciales cuando realizas exposiciones?

Interpretación.

En la tabla y figura 6 se observa que el 64% siempre suelen utilizar expresiones faciales cuando realizas exposiciones, el 29 % dice que a veces suelen utilizar expresiones faciales en sus exposiciones mientras que el 7% nunca suele utilizar tantas expresiones faciales.

Es importante que se siga incentivando más exposiciones que generen confianza en el estudiante a desarrollar temas.

Tabla 7 - ¿Interactúan con tus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	12	43 %
Casi siempre	5	25 %
A veces	6	18 %
Nunca	3	14 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

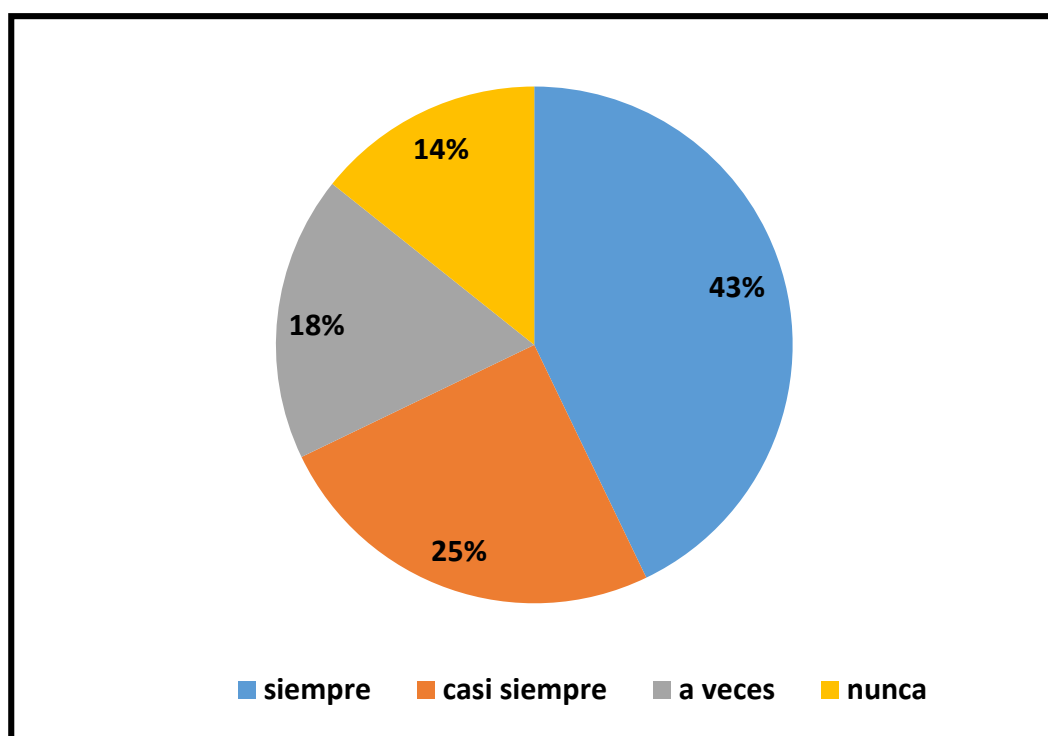


Figura 7 - ¿Interactúas con tus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?

Interpretación

En la tabla y figura 7 se observa que el 43 % de los estudiantes manifiestan que si interactúan con sus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje, el 25 % que casi siempre, 18% dice a veces y el 14 % que nunca.

Es importante que haya difusión del conocimiento entre los estudiantes, puesto que con la capacidad y esfuerzo del mismo estudiante genera su propio conocimiento, la interacción está ligada a medidas de calidad relacionadas con un excelente aprendizaje.

Tabla 8 - ¿Sueles realizar esquemas específicos sobre el tema realizado en clase?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	18	64 %
A veces	8	29 %
Nunca	2	7 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

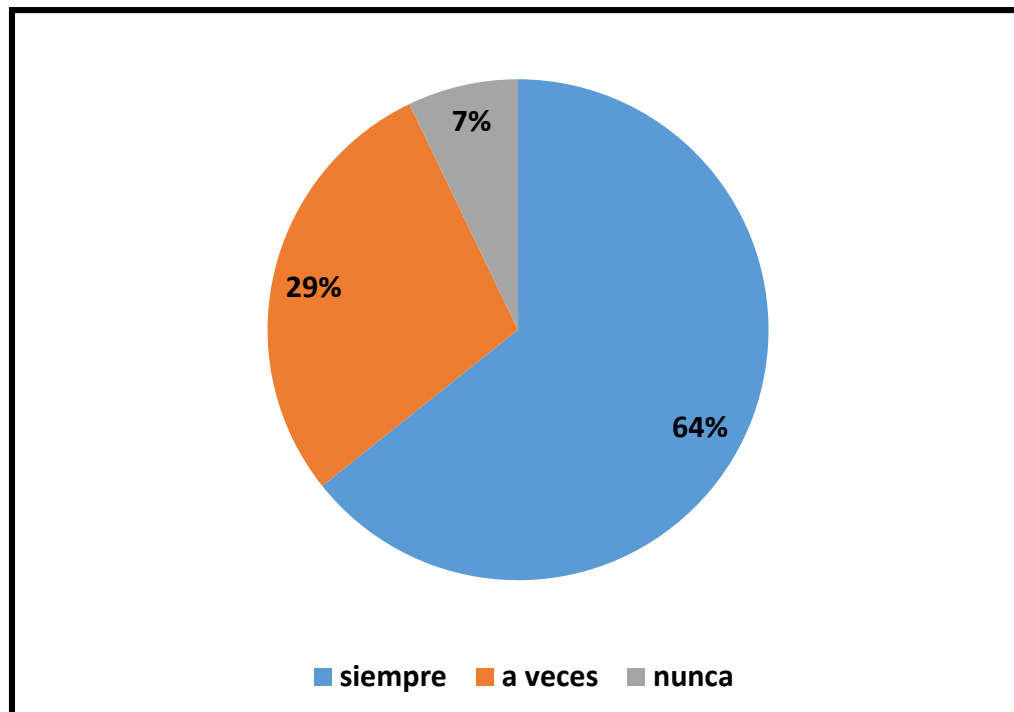


Figura 8 - ¿Sueles realizar esquemas específicos sobre el tema realizado en clase?

Interpretación.

En la tabla y figura 8 se observa que el 64% siempre suelen realizar esquemas sobre un tema desarrollado en clase, el 29 % dice que a veces suelen realizar esquemas sobre un tema desarrollado en clase mientras que el 7% nunca suele realizar esquemas sobre un tema desarrollado en clase.

Es importante que sigan incentivando realizar esquemas que faciliten el aprendizaje obtenido del desarrollo de la clase así se verán resultados mediante su rendimiento académico.

Tabla 9 - ¿Crees tú que el docente debería realizar viajes de estudio?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	24	86 %
No	4	14 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

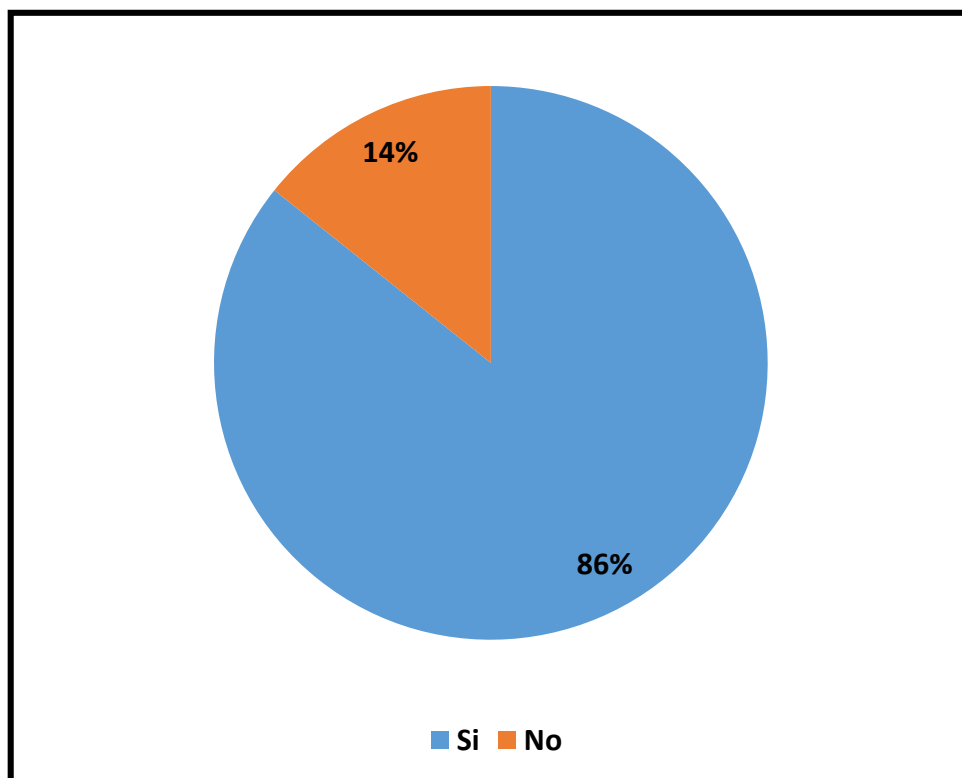


Figura 9 - ¿Crees tú que el docente debería realizar viajes de estudio?

Interpretación

En la tabla y figura 9 se observa que al 86 % de los estudiantes manifiestan que si debe realizar viajes de estudio mientras que el 14% manifiestan que no se debe realizar viajes de estudio, debido a que esto ocasionaría un gasto extra en sus estudios, lo cual en algunos casos no lo puede costear.

Tabla 10 - ¿Buscas mayor información de la asignada por tu docente en su curso?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	18	64 %
No	8	29 %
A Veces	2	7 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

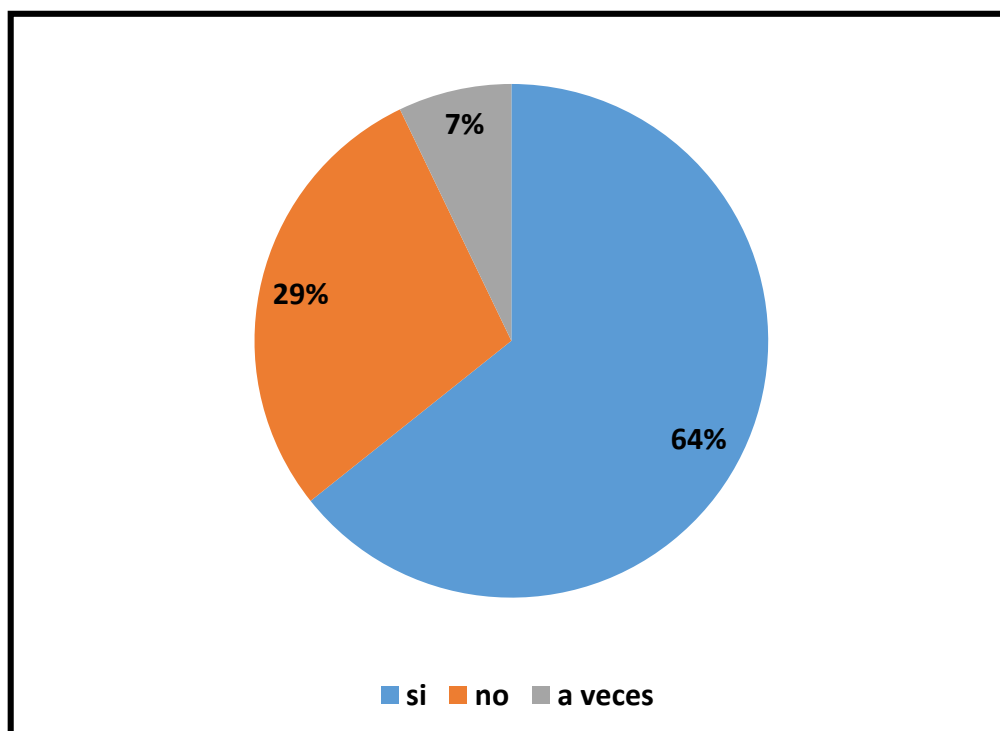


Figura 10 - ¿Buscas mayor información de la asignada por tu docente en su curso?

Interpretación

En la tabla y figura 10 se observa que el 64% de los estudiantes si manifiestan que si buscan mayor información de la asignada por su docente. El 7% dice que a veces suelen buscar información sobre el tema tratada en el curso mientras que el 29% manifiesta no buscar mayor información que la asignada por el docente.

Es importante que los estudiantes indaguen para ampliar el aprendizaje e información asignada por el docente, generando que el estudiante amplíe su conocimiento.

Tabla 11 - ¿Considera que tu docente debería realizar debates acorde a la problemática de nuestro país?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	18	68 %
No	8	18 %
A Veces	2	14 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

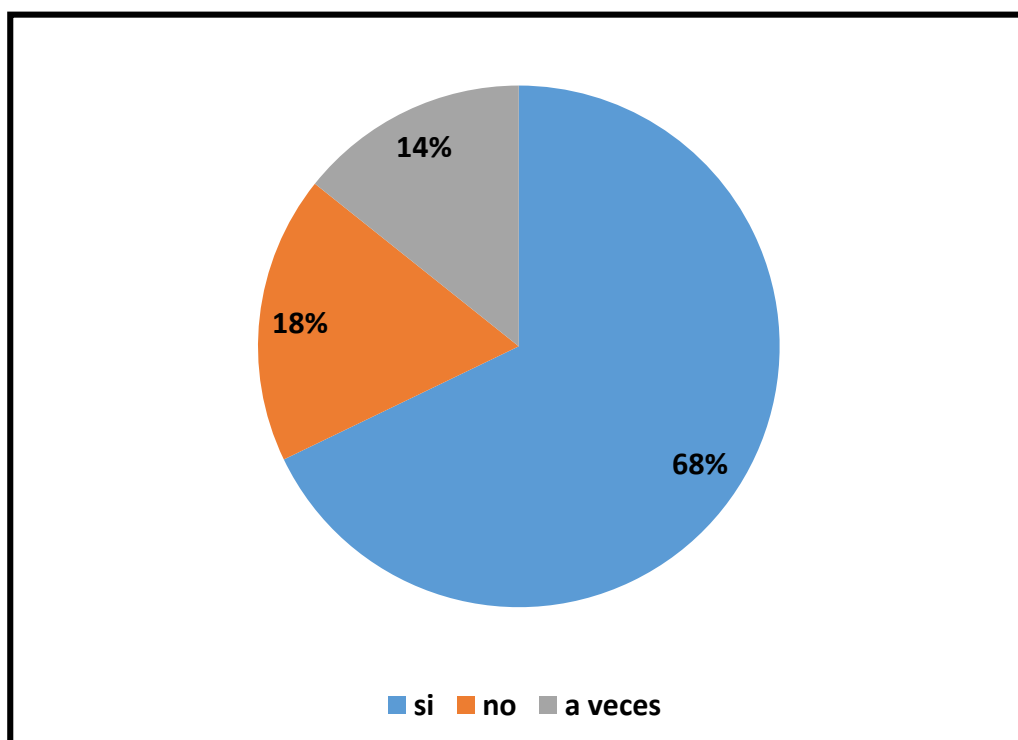


Figura 11 - ¿Considera que tu docente debería realizar debates acorde a la problemática de nuestro país?

Interpretación

En la tabla y figura 11 se observa que el 68% de los estudiantes considera que su docente si debería realizar debates acorde a la problemática de nuestro país, el 18 % considera que el docente no debería realizar debates en su clase mientras que el 14% manifiesta que su docente a veces debería realizar este tipo de debates acerca de la problemática de nuestro país.

Este tipo de estrategia genera en los estudiantes mayor confianza de sí mismo y mayor conocimiento y desarrollo de los temas.

Tabla 12 - ¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.)?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	18	68 %
No	8	18 %
A Veces	2	14 %
TOTAL	28	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

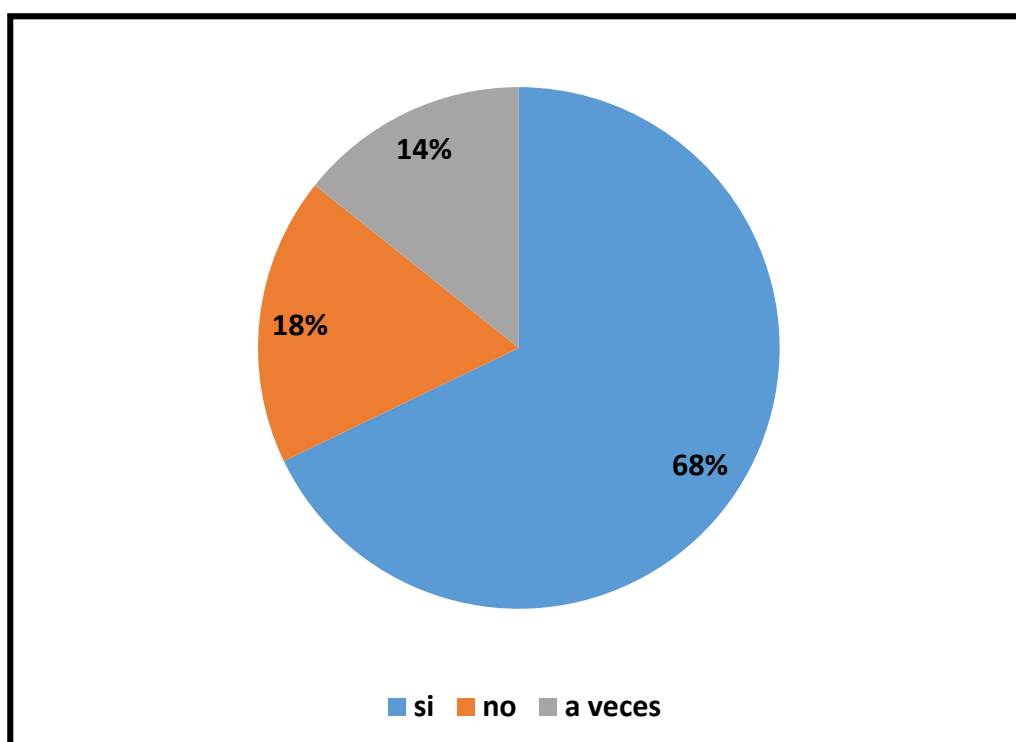


Figura 12 - ¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.)?

Interpretación:

En la tabla y figura 12 se observa que el 68% de los estudiantes manifiesta que si planificas sus actividades académicas, el 18 % manifiesta no planificar sus actividades ya que lo realizan los fines de semana mientras que el 14% manifiesta que a veces si llevan una planifican de sus actividades.

Tabla 13 – Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	%
AD – Logro destacado	20	71 %
A – Logro previsto	5	18 %
B – En proceso	3	11 %
C – En inicio	0	0 %
TOTAL	28	100

Fuente: Registro de notas de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana.

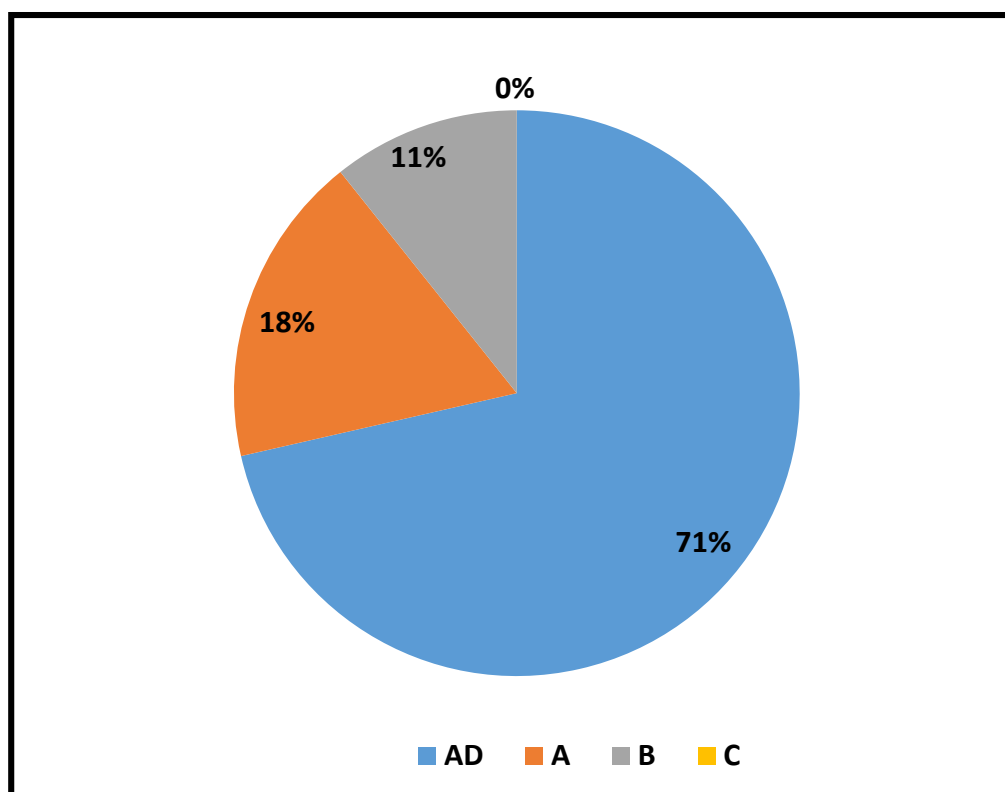


Figura 13 – Rendimiento académico

Interpretación:

En la tabla y figura 13 se observa que el 71% de los estudiantes mediante sus calificaciones alcanzan un logro destacado, el 18 % mediante sus calificaciones obtienen un logro previsto mientras que el 11% están en proceso.

Es preciso detallar que los docentes manifiestan que los estudiantes del 2do de secundaria son muy responsables y académicos, ya que están los resultados respaldan el aprendizaje obtenido.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Discusión

Para la elaboración de esta investigación es preciso detallar que obtuvimos como resultado que los estudiantes del 2do de secundaria adquieren conocimientos necesarios y óptimos para su aprendizaje mediante las estrategias didácticas que emplean los docentes, por otro lado los estudiantes de dicha institución educativa emplean sabiamente estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas de los mismos, para corroborar nuestra investigación compare los resultados obtenidos con la investigación del autor Serrano, A. (2012). En su investigación denominada *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la WebQuest: una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I. E. "Los Álamos" de Lima - Perú*. El manifiesta como conclusiones que el recurso WebQuest, aplicado con los alumnos del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Los Álamos" en el área de Historia, Geografía y Economía, permite establecer que en general el desarrollo de las habilidades cognitivas sea uniforme, casi para todas las habilidades; sin dejar de mencionar, que sin el uso del recurso, de alguna forma existía cierto nivel de desarrollo de las mismas, pero en porcentajes poco significativos. El recurso WebQuest, aplicado en la investigación, nos permite concluir que los estudiantes no sólo adquieren y desarrollan habilidades cognitivas, sino que también generan un aprendizaje cooperativo, permitiendo desarrollar procesos de integración, socialización, y trabajo en equipo; características básicas de una sociedad justa, solidaria e íntegra, es decir con valores que respeten la dignidad del hombre.(p.96-97)

Cabe detallar que esta investigación del autor Serrano (2012) guarda relación con mi investigación mediante la variable habilidades cognitivas, pero ambas investigaciones son planteadas y desarrolladas acorde a la población establecida por cada autor.

Por otro lado la autora (Anzures, E., 2015). En su investigación titulada *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PRIVADA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Costa Rica*. Sostiene un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Mediante sus resultados concluyeron que los participantes requerían mayor conocimiento y utilización de las estrategias relacionadas con la búsqueda, selección, procesamiento y uso de la información, tan necesarias en esta época en la que abunda la información, como consecuencia de los avances tecnológicos y científicos. (p.1-15)

Esta investigación de la autora Anzures (2015) guarda relación con mi investigación mediante la variable estrategias de aprendizaje, pero ambas investigaciones son planteadas y desarrolladas acorde a la población establecida por cada autor.

5.2. Conclusiones

En relación a las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana – provincia de Ucayali.

5.2.1. Mediante esta investigación llegamos a la conclusión, que los docentes consideran de vital importancia el uso adecuado de las estrategias didácticas y que a través de ello permite mejorar las habilidades cognitivas de sus estudiantes.

5.2.2. El estudiante desarrolla una capacidad crítica y busca propósitos hacia los hechos sociales y desarrollar habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno social.

5.2.3. El docente de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana – provincia de Ucayali, emplea recursos didácticos en sus clases que motivan a los estudiantes y los fomenta a ser más participativos.

5.2.4. El docente así como el estudiante están comprometidos en difundir una óptima y sabia educación, en donde se está forjando seres humanos capaces.

5.2.5. Los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje óptimas para facilitar su conocimiento, lo cual se ve reflejado en los resultados de su rendimiento académico.

5.3. Recomendaciones.

- 5.3.1.** Que los alumnos sigan fomentando y adquiriendo más estrategias de aprendizaje que mejoraran y facilitar el conocimiento adquirido.
- 5.3.2.** Que sigan impartiendo estrategias didácticas acorde a los temas a desarrollar.
- 5.3.3.** Cumplir la actualización pedagógica continua del docente en la metodología de su enseñanza, consintiendo la participación e integración de las estrategias didácticas innovadoras.
- 5.3.4.** Conseguir que las horas de clases sean más atractivas para que los estudiantes sean más creativos y adquieran destrezas a través de sus propios conocimientos, para obtener entes competentes.
- 5.3.5.** Gestionar ante las autoridades competentes la asignación de recursos económicos para poder dotar de medios para la continuidad de la elaboración de las estrategias didácticas innovadoras.
- 5.3.6.** Que sigan forjando alumnos críticos y con conocimientos sólidos.
- 5.3.7.** Las habilidades cognitivas son ideales para el desarrollo óptimo del estudiante para su día a día.

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica (Primera ed.)*. (A. Paredes, Ed.) Lima, Lima, Perú: San Marcos.

Gagné, R. (1987) *Las Condiciones del Aprendizaje*. México: Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). Editorial McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. México.

Malhotra, N. (2004). *Investigación de Mercados. Un Enfoque Aplicado*. Cuarta Edición, de Malhotra Naresh, Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2004, México.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Biblioteca Nacional del Perú.Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Biblioteca Nacional del Perú: N° 2014-04604 Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete. Lima, Perú.

Pozo, J. (1996) *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.

Monereo, C. & Miquel, E. (2000) *La evaluación de las estrategias de aprendizaje*. España:

6.2. Fuentes Hemerograficas.

Gagarllo, Suárez & Ferreras (2007) *Estrategias de Aprendizaje y rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Revista de Investigación Educativa, vol. 25, núm. 2, 2007, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España.

Lastre, K. & De La Rosa, L. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 87-101.

6.3. Fuentes Documentales.

Anzures, E. (2015). En su investigación titulada ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PRIVADA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, volumen 15, Número 1, Año 2015, ISSN 1409-4703. Universidad de Costa Rica.

Frías & et at. (2014). *Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales*. BIBLIOTECOLÓGICA, vol. 31, núm. 71, enero/abril, 2017, México, ISSN: 0187-358X pp. 201-218

- Ramos, A., Herrera, A. & Ramírez, M. (2009). *Desarrollo de habilidades cognitivas a través de recursos de aprendizaje móvil: ¿celulares como apoyo a la enseñanza?* Memorias del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, México.
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Paucar, P. (2015). “*ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM*”. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. Unidad de Postgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Serrano, A. (2012). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la WebQuest : una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I. E. "Los Álamos" de Lima - Perú*. Tesis de pregrado en Educación, nivel secundaria. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Vera, S. (2018). *ESTRATEGIAS EMPRESARIAL ES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR. GUÍA DE ESTRATEGIAS*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

6.4. Fuentes Electrónicas.

Arias. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ.

Asociación madrileña de educadores infantiles (2005). *TEORÍAS, PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/4.htm

Curvelo, D. (2016) *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS CURSANTES DE LA ASIGNATURA SEGURIDAD INDUSTRIAL. (ESCUELA: RELACIONES INDUSTRIALES, FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES, UNIVERSIDAD DE CARABOBO)*. Tesis de postgrado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>

Marín, A. (2008). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN - MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>

Parra, D. (2013). *Manual de estrategias de aprendizaje*. SENA. Servicio Nacional de Aprendizaje. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4855>

Pérez & Gardey (2008). Definición de aprendizaje. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>

Portal EcuRed (s.f). *Habilidades Cognitivas*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Habilidades_cognitivas

Portal Estrategias de aprendizaje. (s.f.). Estrategias de aprendizaje. Obtenido de <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

Raffino, A. (2018) habilidades cognitivas. Portal conceptos.de. Obtenido de <https://concepto.de/habilidades-cognitivas/>

Sánchez, A. (2019). Definición de educación. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>.

Wikipedia (2017). Definición de alumno. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Alumno>

Wikipedia (2019). Teorías de aprendizaje. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje

ANEXOS

ANEXOS 1 - Matriz de Consistencia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOS
<p style="text-align: center;">General</p> <p>↗ ¿De qué manera se relaciona las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017?</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>↗ ¿De qué manera se relaciona las estrategias de organización y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana –</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>↗ Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>↗ Establecer el grado de relación entre las estrategias de organización y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2017.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>↗ Existe relación significativamente entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>↗ Existe relación significativamente entre las estrategias de organización y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Para (Marín, 2008) la investigación básica “Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; el objetivo reside en formular nuevas teorías o modificar las que ya existen, en desarrollar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (párr. 1).</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población, objeto de estudio, está constituida de 28 alumnos divididos en hombres y mujeres del</p>

<p>Provincia de Ucayali 2017?</p> <p>↗ ¿De qué manera se relaciona las estrategias de motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017?</p>	<p>↗ Precisar el grado de relación entre las estrategias de motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.</p>	<p>↗ Existe relación significativamente entre las estrategias de motivación y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.</p>	<p>2^{DO} año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.</p>
--	--	---	--

ANEXO 2 – Instrumento.**CUESTIONARIO****Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación**

Estimado estudiante: El propósito de este cuestionario es conocer el uso de estrategias de aprendizaje que tienen con relación a los diferentes aspectos que realizan en el colegio en el proceso del aprendizaje de las habilidades cognitivas. Por favor, lee con atención cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación marcando con un aspa (X) la respuesta que elijas:

1. Distribución por sexo.Femenino Masculino **2. ¿Durante las clases de Historia utilizas mapas conceptuales que faciliten el tema?**Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. **¿Realizas las fichas de actividad de la clase de Historia?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. **¿Sueles utilizar ilustraciones para complementar el contenido del tema desarrollado?**

Siempre

A veces

Nunca

5. **¿El docente del área de Historia suele utilizar videos o ilustraciones para el desarrollo de un tema?**

Siempre

A veces

Nunca

6. **¿Utilizas expresiones faciales cuando realizas exposiciones?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7. **¿Interactúan con tus demás compañeros para garantizar un mejor aprendizaje?**

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Sueles realizar esquemas específicos sobre el tema realizado en clase?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Crees tú que el docente debería realizar viajes de estudio?

Si

No

10. ¿Buscas mayor información de la asignada por tu docente en su curso?

Siempre

No

A veces

11. ¿Considera que tu docente debería realizar debates acorde a la problemática de nuestro país?

Siempre

No

A veces

12. ¿Planificas tus actividades académicas (trabajos, exposiciones, etc.)?

Siempre

No

A veces

Que tengas un buen día, muchas gracias.