

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)  
Y SU INFLUENCIA EN LA ACTITUD DE LOS  
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2088  
REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA EN  
SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA PERÚ**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. Carlos Antonio, BALBUENA GRIMALDO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Mg. Dante De La Cruz Pardo**

**HUACHO - 2019**

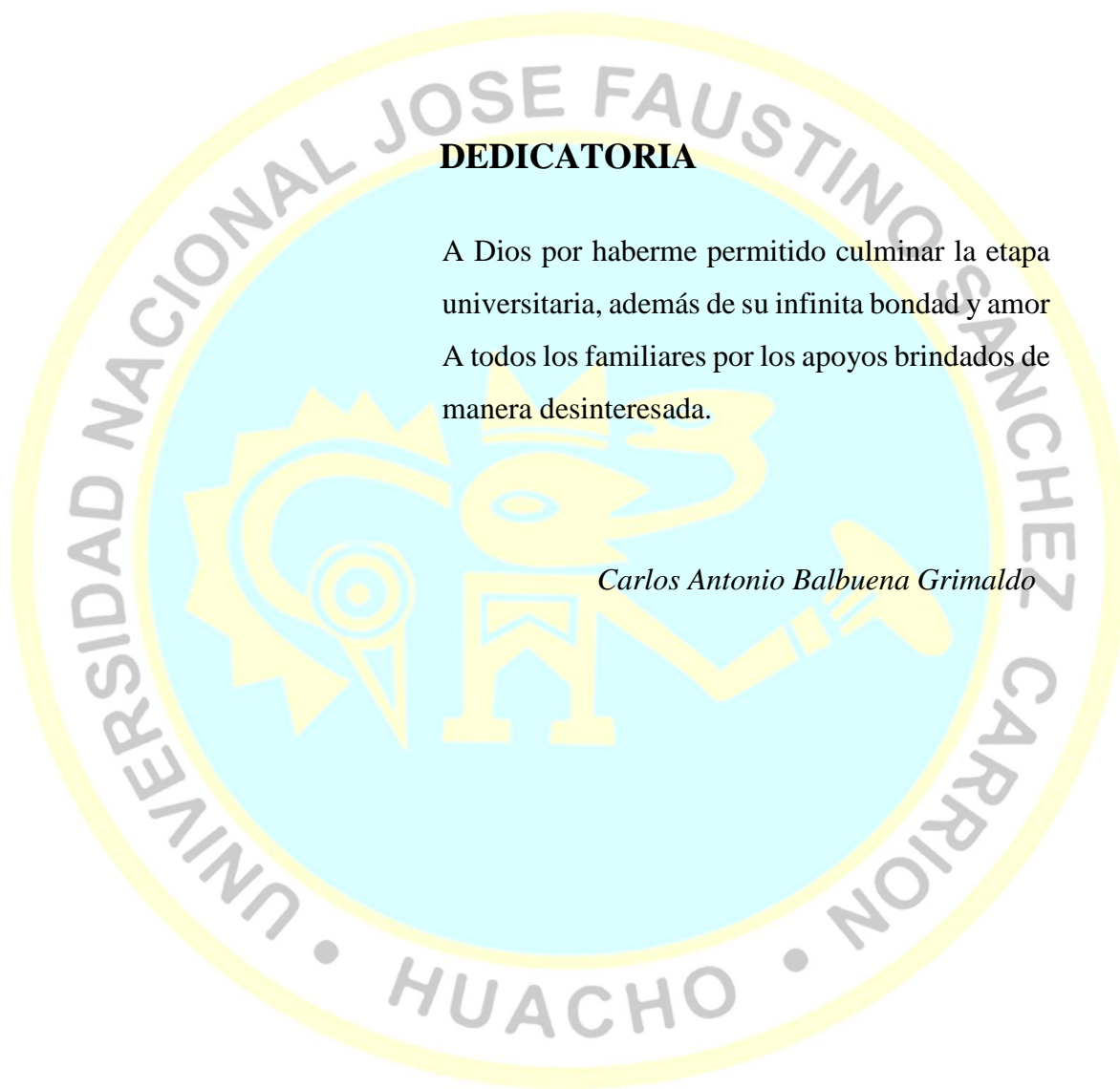
**LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) Y SU INFLUENCIA EN  
LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 2088 REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA EN  
SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA PERÚ**

**Lic. Carlos Antonio, BALBUENA GRIMALDO**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Mg. Dante De la Cruz Pardo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2019**



## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme permitido culminar la etapa universitaria, además de su infinita bondad y amor  
A todos los familiares por los apoyos brindados de manera desinteresada.

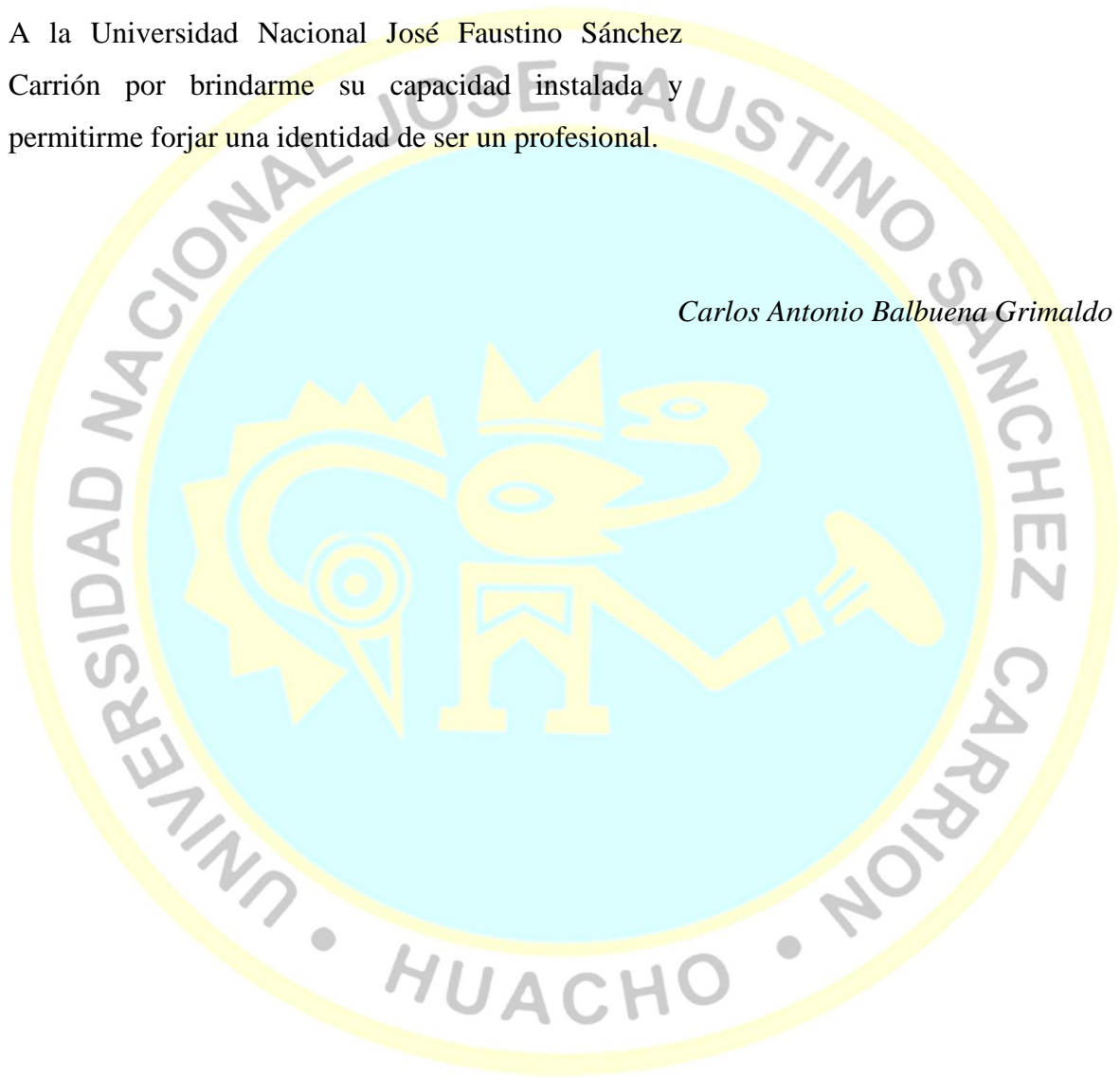
*Carlos Antonio Balbuena Grimaldo*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de la carrera, por ser fortaleza en los momentos de debilidad.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por brindarme su capacidad instalada y permitirme forjar una identidad de ser un profesional.

*Carlos Antonio Balbuena Grimaldo*



# ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
PRESENTACIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.1.1 Investigaciones internacionales	9
2.1.2 Investigaciones nacionales	13
2.1.3 Análisis y diagnóstico situacional de la comunidad de Chuquitanta.	17
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Definición de términos básicos	73
2.4 Hipótesis de investigación	74
2.4.1 Hipótesis general	74
2.4.2 Hipótesis específicas	74
2.5 Operacionalización de las variables	75

CAPÍTULO III	76
METODOLOGÍA	76
3.1    Diseño metodológico	<b>76</b>
3.2    Población y muestra	<b>77</b>
3.2.1 Población	77
3.2.2 Muestra	77
3.3    Técnicas de recolección de datos	<b>79</b>
3.4    Procesamiento de datos y análisis estadístico	<b>79</b>
CAPÍTULO IV	80
RESULTADOS	80
4.1    Análisis de resultados	<b>80</b>
4.2    Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov	<b>88</b>
4.2    Contrastación de hipótesis	<b>88</b>
CAPÍTULO V	97
DISCUSIÓN	97
5.1    Discusión de resultados	<b>97</b>
CAPÍTULO VI	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
6.1    Conclusiones	100
6.2    Recomendaciones	101
REFERENCIAS	102
7.1    Fuentes bibliográficas	102
7.2    Fuentes electrónicas	107
ANEXOS	110
Anexo 01: Matriz de Consistencia	111
Anexo 02: Encuesta	112
Anexo 03: Tabla de Datos	114

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	75
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	75
Tabla 3. Jornada escolar completa.....	80
Tabla 4. Componente pedagógico .....	81
Tabla 5. Componente de gestión .....	82
Tabla 6. Componente de soporte.....	83
Tabla 7. Actitud de los estudiantes.....	84
Tabla 8. Componente cognitivo.....	85
Tabla 9. Componente efectivo.....	86
Tabla 10. Componente conductual .....	87
Tabla 11. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov.....	88
Tabla 12. Jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes.....	89
Tabla 13. El componente pedagógico y la actitud de los estudiantes.....	91
Tabla 14. El componente de gestión y la actitud de los estudiantes.....	93
Tabla 15. El componente de soporte y la actitud de los estudiantes .....	95

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Macro localización del área de estudio .....	6
Figura 2. I.E. N° 2088 "República Federal de Alemania" .....	6
Figura 3. I.E. N° 2088 "República Federal de Alemania" .....	7
Figura 4. Jornada escolar completa .....	80
Figura 5. Componente pedagógico.....	81
Figura 6. Componente de gestión.....	82
Figura 7. Componente de soporte.....	83
Figura 8. Actitud de los estudiantes .....	84
Figura 9. Componente cognitivo .....	85
Figura 10. Componente afectivo .....	86
Figura 11. Componente conductual.....	87
Figura 12. Jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes. ....	90
Figura 13. El componente pedagógico y la actitud de los estudiantes. ....	92
Figura 14. El componente de gestión y la actitud de los estudiantes .....	94
Figura 15. El componente de soporte y la actitud de los estudiantes.....	96



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado la jornada escolar completa (JEC) y su influencia en la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú, tiene como objetivo determinar si la jornada escolar completa se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú, el tipo de estudio es descriptivo, con diseño correlacional, para la recolección de datos referentes a jornada escolar y actitud de los estudiantes se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado, la población fue de 184 estudiantes y muestra de estudio estuvo constituida por 180 estudiantes matriculados VI ciclo del nivel secundaria de la I.E. N.° 2088 República Federal de Alemania, Lima Perú, para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación Lineal de Spearman y la medida de tendencia central: Media Aritmética, se concluye que existe una relación significativa entre jornadas escolar completa (JEC) y actitud del estudiante del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en san Martín de Porres, Lima Perú, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.772, representando una buena asociación.

Palabras clave: Jornada Escolar Completa, actitud del estudiante.

## ABSTRACT

This research work called the full school day (JEC) and its influence on the attitude of students of the VI regular basic education cycle of the Educational Institution No. 2088 Federal Republic of Germany in San Martin de Porres, Lima Peru, aims to determine if the entire school day is related to the attitude of students of the VI cycle of regular basic education of the educational institution No. 2088 Federal Republic of Germany in San Martin de Porres, Lima Peru, the type of study is descriptive, with correlational design, for the collection of data referring to the school day and attitude of the students, the survey was used as a technique and as a structured questionnaire instrument, the population was 184 students and sample of The study was constituted by 180 students enrolled in the sixth cycle of the secondary level of EI No. 2088 Federal Republic of Germany, Lima Peru, for the statistical analysis, the linear correlation coefficient of Spearman and the measure of central tendency were used: Arithmetic Mean, it is concluded that there is a significant relationship between full school days (JEC) and attitude of the student of the VI regular basic education cycle of the Educational Institution N ° 2088 Federal Republic of Germany in San Martin de Porres, Lima Peru, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.772, representing a good association.

Keywords: Full School Day, student attitude.

## PRESENTACIÓN

La presente tesis de grado titulado: la jornada escolar completa (JEC) y su influencia en la actitud de los estudiantes del vi ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2088 república federal de Alemania en san Martín de Porres, Lima Perú, es producto de la inquietud de comprobar si la implantación de la jornada escolar completa se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú,

El desarrollo metodológico seguido se ciñe en la estructura de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, está organizado en cuatro capítulos estructurados en forma orgánica y se describe cada uno de los contenidos seleccionados.

En el Capítulo I, aborda sobre el planteamiento de estudio, la fundamentación del problema, la formulación de problemas, los objetivos, la justificación, la delimitación del estudio y concluye con la formulación de las hipótesis, identificación y clasificación de variables de estudio.

En el Capítulo II, trata el marco teórico, la selección de antecedentes tanto internacionales como nacionales que tengan relación con nuestra investigación, asimismo se detalla el marco teórico conceptual y las hipótesis formuladas, concluyendo con la definición de términos básicos usados en la investigación.

En el Capítulo III, se plantea la tipificación de la investigación, la operacionalización de las variables sustentando las estrategias usadas para la prueba de hipótesis, de la misma forma se determina la población muestral de estudio y los instrumentos de recolección de datos que se utilizó para la ejecución del trabajo de investigación.

En el Capítulo IV, se detalla el aspecto administrativo, entre ellos el potencial humano, recursos materiales, cronograma de actividades, el financiamiento, la bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Las transformaciones que tienen lugar en el mundo y en la sociedad afectan necesariamente los contenidos y las formas en las que los gobiernos proveen la educación. La calidad de la educación es la preocupación más apremiante de los sistemas educativos y se ha convertido en una forma prioritaria de los agentes gubernamentales.

La educación básica regular (EBR) al estar atravesando una severa crisis de calidad; situación que cada día se viene agudizando; está produciendo deficientes egresados, incompletos en su formación básica, estudiantes con serias dificultades académicas y de aprendizaje. Los intentos de gobiernos de los distintos gobiernos por solucionar este problema han sido múltiples desde capacitaciones masivas, cambios de enfoques, nuevos diseños curriculares y un enorme gasto del erario nacional sin ningún tipo de resultado alentador.

Las últimas mediciones nacionales e internacionales sobre la calidad de la educación nacional en todos sus niveles, modalidades y etapas nos ubican en los últimos puestos en Latinoamérica y en el mundo. Esto ha generado una alarma en la sociedad y en el estado peruano que ha obligado a reflexionar y hacer los cambios necesarios para revertir estos resultados, ponen en evidencia debilidades en todo el sistema educativo. El último gobierno ha hecho una serie de reformas donde se están priorizando los aprendizajes y se está iniciando significativos cambios curriculares para mejorar la situación educativa.

En las últimas Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE 2015) los resultados educativos no son buenos para la educación peruana en las dos pruebas: Matemática y Comprensión Lectora. Siendo la primera una de las prioridades y la segunda con un gran bolsón de estudiantes con bajo rendimiento. Por ello es necesario hacer un análisis sobre los factores que impiden lograr mejores aprendizajes en estas áreas.

Al respecto, las investigaciones realizadas por la Universidad Católica de Chile (2005), revelan que el 77% de docentes manifiesta que existe agotamiento entre ellos y un 74% dice que los estudiantes se sienten cansados, asimismo la percepción de los alumnos era similar, donde un 82% manifiesta que las horas extendidas son agotadoras.

En esa coyuntura el estado peruano en el año 2014 plantea crear la Jornada Escolar Completa (JEC) como modelo piloto en varias instituciones educativas del país, es así que en el año 2015 se ejecuta el modelo en varias instituciones seleccionadas del país. En la institución educativa 2088 República Federal de Alemania se está llevando este modelo educativo, donde hay un sinnúmero de cambios y modificaciones que no sabemos cómo están afectando a los estudiantes. Este modelo educativo ha ocasionado una inyección adicional de presupuesto por parte del Ministerio de Educación que no se da en la secundaria común o simple.

Este trabajo se propone realizar un estudio pormenorizado en la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en el distrito de San Martín de Porres que corresponde a la UGEL 02 de la ciudad de Lima, mediante la observación sistemática, levantamiento de información y el diálogo con los maestros para hallar la relación que hay entre la Jornada Escolar Completa (JEC) y la actitud de los estudiantes de la mencionada institución.

Como es sabido que la actitud como parte del clima institucional; son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica por ello es necesario conocer el pensar, sentir y el comportarse del estudiante que está llevando ese nuevo modelo educativo en la institución Educativa Pública 2088 República Federal de Alemania.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿En qué medida la jornada escolar completa se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿En qué medida el componente pedagógico se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú?

¿En qué medida el componente de gestión se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú?

¿En qué medida el componente de soporte se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar si la jornada escolar completa se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar en qué medida el componente pedagógico se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú.

Determinar en qué medida el componente de gestión se relaciona con actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú.

Determinar en qué medida el componente de soporte se relaciona con actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú.

### **1.4 Justificación de la investigación**

La presente investigación es abordada desde dos aspectos importantes relacionados con la educación básica regular, por una parte, referido al modelo educativo jornada escolar completa y por otra la actitud de los estudiantes, desde su implantación, ejecución y resultados esperados.

Respecto a la jornada escolar completa, (...). “la ampliación del tiempo para mayores oportunidades de aprendizaje y el incremento de horas de labor docente, con la finalidad de reorientar sus actividades hacia un acompañamiento más cercano a los estudiantes, no solo en lo académico sino también en el socio-emocional como problemas en los estudiantes de secundaria...” (MINEDU, 2014, pág. 10)

Otro aspecto importante conocer la actitud de los estudiantes. Al respecto, una actitud es “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de un asunto determinado”. (Riquelme, V. Henriquez, B. Zelada, S., Pérez, E., 2011)

Asimismo, es importante la percepción del padre de familia que puede expresar su postura respecto a las tres dimensiones de la jornada escolar completa, componente pedagógico, gestión y soporte; asimismo es importante la actitud de los estudiantes como actores del modelo educativo en ejecución.

### **Justificación teórica**

El tema del dominio de la Jornada Escolar Completa (JEC) y las actitudes de los estudiantes frente a ella son importantes porque son temas novísimos en el país, siendo experiencias pilotos que se viene implementando a nivel nacional.

Será tratada desde sus diversas experiencias latinoamericanas y mundiales, tomando en cuenta sus fundamentos ideológicos, políticos, pedagógicos, epistemológicas que servirá como insumo para futuros estudios relacionados con el rendimiento académico.

### **Justificación metodológica**

El presente trabajo de investigación utilizará métodos procedimientos, técnicas e instrumentos que tienen validez y confiabilidad, logrados a través de una revisión de expertos, los cuales corroborarán si el instrumento es confiable, para de esta manera tener la certeza de que los datos que recojamos con la aplicación de los instrumentos nos arrojen resultados verídicos.

A partir del estudio se plantearán una serie de estrategias metodológicas para mejorar estas dos variables abordados, porque descubrimos que hay una mutua interdependencia que será confirmada en nuestro estudio.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **a. Delimitación espacial.**

La investigación se localiza en la comunidad de Chuquitanta, se ubica en el departamento de Lima, provincia Lima, distrito de San Martín de Porres.

Macro localización del área de estudio, distrito de San Martín de Porres.



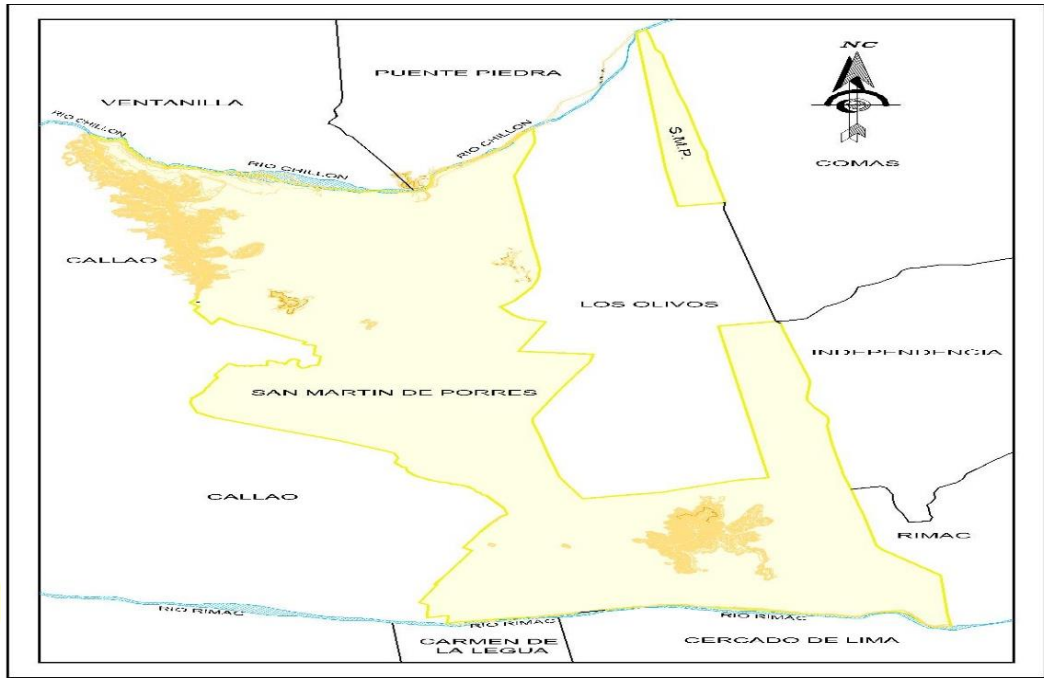


Figura 1. Macro localización del área de estudio

Fuente: Elaboración propia

Micro localización del área de estudio, Institución educativa N° 2088 "República Federal de Alemania", está ubicada a la altura del km. 17.5 de la Panamericana Norte, en la comunidad de Chuquitanta, distrito de San Martín de Porres, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 - Rímac (UGEL 02).



Figura 2. I.E. N° 2088 "República Federal de Alemania"

Fuente: Plano físico I.N.E.I.



Figura 3. I.E. N° 2088 "República Federal de Alemania"

Fuente: Elaboración propia

**b. Delimitación temporal.**

La investigación jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes, se desarrolló en el año lectivo 2017, en la comunidad de Chuquitanta, donde se encuentra la I.E. N° 2088 República Federal de Alemania, distrito de San Martín de Porres.

**c. Delimitación de recursos.**

En los recursos humanos, se ha contado con la participación de estudiantes de la institución, docentes, personal administrativo y apoyo del asesor.

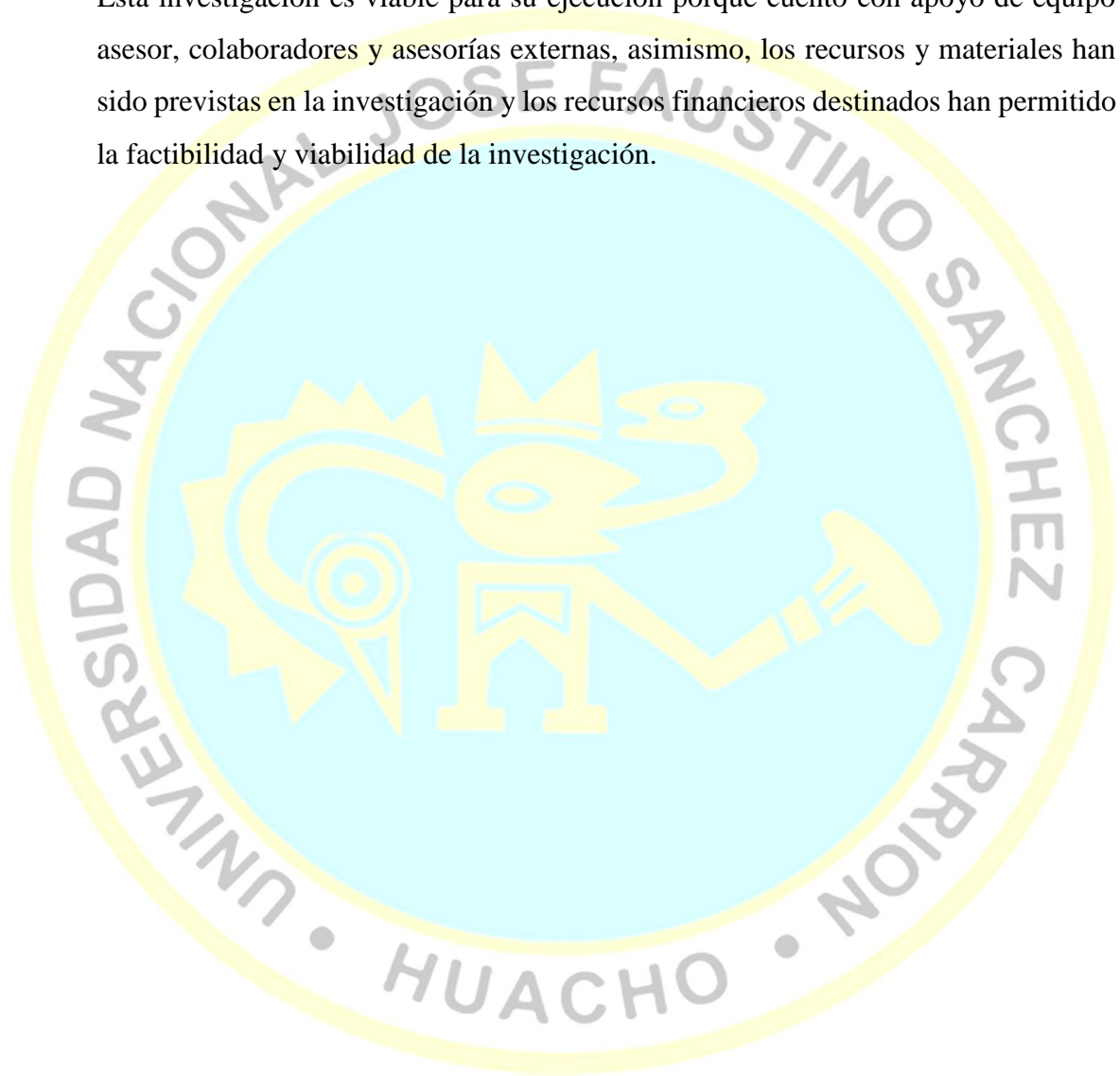
Respecto a los recursos materiales, las bibliotecas de las Universidades nacionales y particulares, los equipos informáticos, los útiles de oficina y los instrumentos elaborados, han facilitado el desarrollo de la investigación.

Asimismo, en recurso Institucional, la capacidad instalada de la institución educativa ha favorecido para la consolidación del estudio determinado.

## 1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad o factibilidad del estudio, está ligado a la disponibilidad de recursos humanos, financieros, y materiales que determinaran en última estancia los alcances de la investigación.

Esta investigación es viable para su ejecución porque cuento con apoyo de equipo asesor, colaboradores y asesorías externas, asimismo, los recursos y materiales han sido previstas en la investigación y los recursos financieros destinados han permitido la factibilidad y viabilidad de la investigación.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Respecto al problema de investigación determinada existen diversos trabajos aplicados, de la variable jornada escolar completa desde exploratorios, correlacionales y experimentales, con limitada investigación en la variable actitud de los estudiantes que tienen relación con la investigación, en tanto considero a los siguientes estudios:

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

(Calvo, 2013) La Implementación de la Jornada escolar Completa en una de red de colegios efectivos: El caso la Red de la Sociedad de Instrucción Primaria, tesis de Maestría, Universidad de Chile, Chile; su objetivo fue analizar el impacto de la implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC) en los resultados académicos de estudiantes de un grupo de establecimientos educacionales considerados de alta efectividad y equidad en los aprendizajes como lo es la Sociedad de Instrucción Primera (SIP); el enfoque es cuantitativo, tipo básica, nivel descriptiva-predictiva, diseño correlacional, de corte transversal; la muestra corresponde a los doce colegios de la Red SIP implementados la jornada completa a partir de 1999 y 2010 en los cuales se rindió el SIMCE de cuarto básico excluyendo el año 2007, la técnica utilizada es la encuesta y la entrevista, el instrumento es el cuestionario; los resultados econométricos muestran que no se observa una relación entre aumentar las horas de permanencia en establecimientos de la Red-SIP y la calidad medida como el resultado en una prueba estandarizada como el SIMCE, siendo otras

variables las que toman mayor importancia en el incremento de los resultados, lo que es congruente con la percepción de los docentes y directores sobre la implementación de la JEC en estos establecimientos educacionales.

Asimismo, la percepción generalizada, tanto de profesores como directores, es que los resultados no mejoraron al implementar la JEC, más bien se mantuvieron con la tendencia de los años anteriores, lo que coincide con los resultados cuantitativos encontrados.

(Cerón, 2013), Actitud de los alumnos de secundaria del colegio Capouilliez ante la implementación de la metodología de períodos dobles de clase, tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala; cuyo objetivo fue establecer la actitud de los estudiantes de Secundaria del Colegio Capouilliez ante la implementación de la Metodología de Períodos Dobles de Clase, de enfoque cuali-cuantitativo, tipo de investigación básica, de nivel descriptiva-explicativa, con diseño correlacional; los sujetos en estudio fueron 617 estudiantes distribuidos en tres grados del Nivel Básico y dos del Nivel Diversificado, de los cuales 316 son de género masculino y 301 del género femenino, la técnica empleada es la encuesta y el instrumento es la escala tipo Likert a través de la plataforma moodle. El instrumento se dividió en tres partes: la primera con información general; la segunda constaba de 22 ítems que evaluaron los tres componentes de las actitudes (cognitivo, afectivo y conductual); la tercera incluyó 3 ítems de validación, el resultado concluye que la mayoría de los estudiantes de Secundaria del Colegio Capouilliez presentan una buena actitud ante la Metodología de Períodos Dobles de Clase; éste resultado también se pudo confirmar a través de los tres componentes de las actitudes.

(González, 2012), Actitud de los estudiantes de secundaria hacia el sistema disciplinario de un colegio privado de nivel socioeconómico alto, tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala; cuyo objetivo fue conocer la actitud de los alumnos de secundaria de la institución educativa hacia el sistema disciplinario que se aplica en la institución, su enfoque es cuantitativo, tipo básica, de nivel descriptiva, con diseño correlacional, los sujetos de la presente investigación son integrados por la población total de 195 estudiantes del ciclo 2011 en el nivel de secundaria. Estos alumnos reunieron las siguientes características: ser hombre o mujer de entre 12 y 19 años de edad, estudiante de cualquier grado de secundaria (de

primero básico a quinto bachillerato), ser de un nivel económico medio-alto y residir en el departamento de Guatemala, la técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario, una escala tipo Likert para medir actitudes de los alumnos sujetos de estudio, hacia el sistema disciplinario de la institución educativa, conformada por 50 ítems, los cuales se refirieron al aspecto cognitivo(9 ítems), afectivo(13 ítems), conductual (12 ítems) y convicciones (16 ítems) de los sujetos de estudio ante el sistema disciplinario de la institución educativa; se concluye que la actitud de los alumnos de secundaria de la institución educativa hacia el sistema disciplinario de la misma es totalmente negativa, lo que se evidencia por el alto porcentaje de alumnos que no conocen el reglamento disciplinario, siendo un factor muy influyente en la convicción de los alumnos por el mismo sistema. A pesar de que el nivel afectivo de los alumnos se determinó como aceptable, la actitud general de los mismos sujetos es negativa puesto que carecen de convicción por el sistema disciplinario y eso los lleva a demostrar un nivel conductual totalmente negativo.

(González L. M., 2016), Más tiempo en la escuela... ¿Mejor educación?, tesis de Licenciatura, Universidad Empresarial siglo veintiuno, Buenos Aires, Argentina; cuyo objetivo fue determinar si el incremento de tiempo en la escuela, modifica los índices de deserción y repitencia, de los estudiantes que inician el Nivel Secundario de la escuela Padre Brochero de San José, el enfoque del estudio es cuantitativo, tipo de investigación básica, descriptiva, con diseño correlacional, la población corresponde Directivos y docentes de jornada extendida de la escuela Emilio Felipe Olmos, directivos, docentes, padres y alumnos del ciclo básico de Padre José Gabriel Brochero, de San José, la muestra constituida por 110. De los cuales son: 4 directivos (Director y Vicedirector de ambas instituciones), 32 docentes (9 de Jornada Extendida y 23 del CBU de la Esc. Secundaria), 22 padres, 52 alumnos; las técnicas utilizadas la encuesta, la observación y la entrevista, como instrumento se utilizó el cuestionario, se llegó a las siguientes conclusiones:

Que la extensión del tiempo escolar no ha impactado fehacientemente en los índices de repitencia y abandono escolar en la escuela Emilio Felipe Olmos.

La incorporación de otras asignaturas ha generado mucha carga de tareas para los estudiantes, asimismo la adecuación curricular generó carga laboral para docentes.

Respecto a la identificación de Directivos, docentes y personal se hicieron evidentes dificultades en cuanto a la organización pedagógica, coordinación de los talleres y planificación de ese tiempo de modo que favoreciera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que una mejor educación puede conseguirse sólo con una efectiva mejora en la calidad educativa, no con un incremento en el tiempo de permanencia.

(Morales, 2015), El cambio de jornada escolar en los centros educativos: evaluación de las razones que lo motivan y los efectos que provoca, tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España; cuyo objetivo fue Analizar y evaluar los actuales modelos de jornada escolar (continua y partida) en relación con la organización general del centro, el proyecto educativo y el contexto de los centros en función de la percepción de los expertos y los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, padres y PAS), el enfoque es cuantitativo, tipo de investigación básica, descriptiva, su diseño correlacional, la población está constituida por el conjunto de todos los miembros que componen cada comunidad educativa de centros concertados españoles, la muestra de sujetos que participaron asciende a 1280 (cuestionarios completados y aceptados como válidos), distribuidos entre 400 padres, 400 alumnos, 400 profesores y 80 personas pertenecientes al Personal de Administración y Servicios, distribuidos entre 20 centros educativos, todos ellos centros concertados, de titularidad privada, las técnicas utilizadas son la encuesta y la entrevista, el instrumento es el cuestionario, se encontró los siguientes resultados:

El profesorado es claramente proclive a la jornada continua, como se empezaba a apuntar en otros estudios realizados hace un tiempo.

El colectivo de familias, en general, valora mejor la jornada escolar partida, por razones de acomodación a sus horarios laborales y a los horarios escolares de sus hijos, aunque hay matices en aspectos tan diversos como la innovación y el rendimiento escolar o el clima de centro.

El Personal de Administración y Servicios presenta mayor inclinación hacia el modelo de jornada escolar continuo, aunque aparecen excepciones en las cuales se valora más la jornada partida, curiosamente en aspectos que afectan al profesorado y no al PAS.

Los estudiantes valoran mejor la jornada continua en aspectos relacionados con la organización del centro, cumplimiento del proyecto educativo y contexto del centro.

(Parra, 2014), Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la física en tercer año de educación media general caso: unidad educativa casa don Bosco del municipio Naguanagua. Año escolar 2013-2014, tesis de Licenciatura, Universidad de Carabobo, Venezuela; planteó como objetivo determinar la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la Física en tercer año de educación media general en la Unidad Educativa Casa Don Bosco año escolar 2013-2014, es un estudio de investigación de carácter cuantitativo, descriptivo, del tipo no experimental, la población de estudio estuvo conforma por un grupo de nueve (09) estudiantes con edades comprendidas entre 14 y 16 años, de bajos recursos económicos y todos del sexo masculino, la técnica utilizada es la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario tipo encuesta con respuestas dicotómicas el cual fue validado a través de juicio de experto, finalmente se determinó que los estudiantes poseen una tendencia favorable para la asignatura de Física, delo que se deduce que la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje es positiva, sin embargo esta se puede reforzar. Por lo que se recomienda fortalecer la estrategia utilizada en clase, fomentando e invitando a los estudiantes a no limitar la curiosidad por el estudio de la Física.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

(Gonzales, 2017), El proceso de control y su relación con la productividad docente de las instituciones educativas de jornada escolar completa-JEC de la ciudad de andahuaylas-2016, tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas, Perú; se planteó como objetivo establecer la relación que existe entre el proceso de control y productividad docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la ciudad de Andahuaylas, el tipo de estudio de la investigación es básico y el diseño es no experimental, transeccional correlacional – comparativo, la población estuvo conformada por un total de 92 docentes de ambas instituciones, 36 docentes en la institución educativa Federico Villarreal y 56 docentes en la institución educativa Belén de Osma y Pardo y la muestra estuvo conformada por 60 docentes de entre 24 y 36 docentes de cada institución



respectivamente; se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento es el cuestionario, se aplicó el instrumento de lista de cotejo validado respectivamente por los expertos y se encontró la fiabilidad de 0,875 para la institución educativa Federico Villarreal y una fiabilidad de 0,809 para la institución educativa Belén de Osma y Pardo; se concluye en que existe correlación moderada positiva entre el proceso de control y productividad docente de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la ciudad de Andahuaylas – 2016 tanto de la institución educativa Federico Villarreal y de la institución educativa Belén de Osma y Pardo respectivamente.

(Gutierrez, 2016), Factores condicionantes que influyen en la aplicación del modelo de jornada escolar completa – JEC en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140; distrito Chugay, año 2015, tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Perú; cuyo objetivo fue explicar cómo los Factores Condicionantes influyen en la Aplicación del Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), el enfoque es cuantitativo, tipo básica- no experimental, nivel descriptivo, diseño correlacional, de corte transaccional o transversal; se consideró dos poblaciones: 318 alumnos del nivel secundaria y 21 docentes que laboran en la institución; sus correspondientes muestras son de 74 alumnos y 21 docentes, utilizando encuestas en la recolección de datos, como instrumento se consideró el cuestionario.

Se concluye que los Factores Condicionantes influyen de manera directa y significativa en la Aplicación del Modelo Jornada Escolar Completa – JEC en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140; Distrito de Chugay, Año 2015.

(Hernández V. N., 2015), Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de 4° grado de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, tesis de Maestría, Universidad peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú; cuyo objetivo fue describir las actitudes hacia la ciencia de los estudiantes de 4° grado de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, corte transversal y descriptivo; la población de estudiantes de 4° grado de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho es de 8 194, la cual está distribuida en 71 instituciones educativas – I. E. (ESCALE, 2014) y la muestra está constituida por

367 estudiantes; para recoger la información se empleó como técnica la encuesta y el instrumento cuestionario, el Protocolo de Actitudes hacia la Ciencia – PAC, construido originalmente por Wareing (1982), el cual fue sometido al análisis de validez de contenido y constructo ( $r = ,704$ ), así como a la confiabilidad ( $\alpha = ,828$ ) debida.

En tanto, los resultados de las categorías del PAC, se observa que Conocimiento científico y técnico de la ciencia es la que concita la actitud más favorable (55,6%), mientras que la denominada Enseñanza de la ciencia (28,1%) es la actitud menos favorable. Las otras dos categorías Imagen de la ciencia (41,4%) e Incidencia social de la ciencia (46,6%) tienen puntuaciones que corresponden a una actitud intermedia entre las anteriores. Así mismo, existe un mayor porcentaje de actitudes hacia la ciencia en varones (37,5%); estudiantes que no trabajan (37,2%) y aquellos cuyo padre tienen grado de instrucción secundaria (56,4%). En suma, predomina la actitud neutral hacia la ciencia.

(Mamani, 2012), Actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria: red n° 7 callao, tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú; su objetivo fue conocer la relación entre las actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Red: N° 7 Callao, el enfoque es cuantitativo, tipo básica, no experimental, nivel descriptivo-explicativo, diseño correlacional, de corte transversal, se realizó en una muestra probabilística estratificada de 243 estudiantes entre varones y mujeres con edades entre 15 a 18 años, la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario de actitudes hacia la matemática (EAHM), elaborado por Bazán y Sotero (1997), en Perú y adaptado por el autor de esta tesis y el rendimiento académico del área matemática se trabajó con las actas de evaluación del aprendizaje. Las conclusiones del estudio confirman que no existe una correlación entre las actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en matemática.

(Mamani L. G., 2015), La percepción del padre de familia de la jornada escolar completa de la institución educativa secundaria Tawantinsuyo de la provincia de desaguadero 2015, tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano; cuyo objetivo fue determinar la percepción del padre de familia de la Jornada Escolar

Completa en la IES Tawantinsuyo de la distrito de Desaguadero – Puno, 2015, el tipo de Investigación es descriptivo simple, la población está conformada por todos los padres de familia o apoderados del primer hasta el quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. Tawantinsuyo de la provincia de desaguadero. Siendo un total de 827, la técnica utilizada es la encuesta, el instrumento que se utilizo es el cuestionario pre categorizado, el estudio revelo que los padres de familia percibieron que la jornada Escolar Completa esta igual a la anterior educación básica regular en este primer año de implementación.

(Quispe, 2016), Satisfacción laboral de los directivos en el contexto del modelo de gestión jornada escolar completa en la UGEL 01 – Lima, 2015, tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima-Perú; el objetivo fue conocer la satisfacción laboral de los directivos en el contexto del modelo de gestión Jornada Escolar Completa en la UGEL 01 – Lima, 2015, la investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo de investigación científica básica, nivel de investigación descriptivo simple bajo un diseño de investigación no experimental transeccionales o transversales descriptiva. La población de estudio estuvo comprendida por 72 directivos coordinadores JEC que participaron regularmente del proceso del Diplomado en Gestión de los colegios de EBR de la jurisdicción de la UGEL 01, que se desarrolló con el nuevo modelo de Jornada Escolar Completa, ejecutada por la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” de Chosica en convenio con el Ministerio de Educación; El tipo de muestreo fue censal con 72 directivos coordinadores de 20 instituciones educativas con JEC de la UGEL 01, participantes del Diplomado de Gestión Escolar con modelo “Jornada Escolar Completa”; Los resultados evidencian, que los niveles de satisfacción laboral (NSL) del personal de directivos coordinadores Jornada Escolar Completa, se ubican en un 72% en el NSL “medianamente satisfecho” en relación a un 1% en el NSL “insatisfecho”. Además, los niveles de satisfacción laboral (NSL) entre las dimensiones intrínsecos y extrínsecos se ubican en similar proporción en el NSL “medianamente satisfecho” (65%) y (67%) en relación al (2%), (1 %) en el NSL “Insatisfecho” para ambas dimensiones, respectivamente.

(Yana Salluca, 2018), Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan

Bosco - Puno Perú, Revista de investigación alto andina, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú; su objetivo fue relacionar el acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú, el enfoque es cuantitativo, tipo básica, no experimental, de carácter transeccional, de corte descriptivo y correlacional; se recopiló información mediante una encuesta cerrada de sondeo de opinión a 92 docentes protagonistas al azar pertenecientes a las Instituciones Educativas Secundarias referidas. Los resultados indican que el nivel de acompañamiento pedagógico en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación el nivel de desempeño docente en el dominio I y el dominio II se encuentran entre la categoría bueno (10%) muy bueno (85%) y excelente (5%) con un coeficiente r de Pearson = 0,763. Se concluye que el que existe una correlación positiva alta y directa entre el acompañamiento pedagógico y el rol de los profesores como el factor preponderante del éxito educativo en las instituciones educativas secundarias con Jornada Escolar Completa en la ciudad de Puno.

### **2.1.3 Análisis y diagnóstico situacional de la comunidad de Chuquitanta.**

El vocablo Chuquitanta proviene de la conjunción de las voces quechuas y aimaras Chuqui que en la primera significa “duro, consistente o recio” en la segunda “oro fino o metal”. Y el término tanta que era el nombre que se le daba a los señores costeños que llevaban “unos alzacuellos de plumas que llamaban tanta” y en otros lugares significa "Pan".

En esta tierra se albergan restos de un histórico complejo denominado El paraíso que data del periodo Arcaico Tardío (3500- 1800 a.c), templo descubierto por el arqueólogo Federico Engel, forma parte del complejo arquitectónico del valle del Chillón.

Chuquitanta fue un centro religioso, político y administrativo poblado por una sociedad de agricultores y pescadores. El sitio arqueológico de la zona tiene una extensión de aproximadamente 50 hectáreas una plaza ceremonial en su plaza central. Esta huaca conecta con otras alledañas como el mirador de Chuquitanta, la pampa de los perros y pampa culebras.

En el período preinca este territorio fue poblado por un famoso señorío de Chuquitanta, valle que prodigioso ya que contaba con fuentes naturales del líquido elemento, básico para el desarrollo económico de toda sociedad. El atractivo fundamental de estas tierras eran los afloramientos de agua dulce, los puquiales existentes en su zona y su cercanía al río Chillón. Estas corrientes acuíferas han hecho que estas tierras sean históricamente productivas.

Chuquitanta también se hizo conocido en gran parte del siglo XX por su famosa agua de Chuquitanta, que tenían alto contenido de sales y “propiedades medicinales” ya que fluían naturalmente de puquiales del sector. Aquí se instaló una famosa empresa que a mediados del siglo pasado hizo conocida la exclusiva Agua Mineral de Chuquitanta.

A lo anteriormente señalado debemos añadir que cada grupo humano que pobló estas nobles tierras contribuyó a mejorar el nivel hidráulico existente en esta zona. Estas acciones produjeron que en épocas modernas sean altamente productivos estos terrenos agrícolas. Por ello la codicia de muchas culturas regionales o pan nacionales por poseer estas tierras.

Chuquitanta fue parte de la cultura Lima, el imperio Huari, los Colliq; donde era un importante señorío y finalmente fue conquistado a sangre y fuego por el imperio incaico liderado en ese entonces por Túpac Yupanqui.

En la época colonial estas extensas y prodigiosas tierras pasaron a ser haciendas y eran famosas por el cultivo del olivo. Donde se aprovechaba su fruto, la semilla y para el alumbrado de las casas de aquella época. Los registros señalan que la hacienda Chuquitanta fue propiedad del Márquez de Valle Umbroso, después pasó a Doña Juana de la Puente de Goyeneche, luego a la familia integrada por Don Aurelio Rodrigo y Don Nicolás Rodríguez Herculles, pasando posteriormente a propiedad del hermano del poeta José María Eguren; Isaac Eguren Rodríguez. Tuvo muchos años de prosperidad la hacienda, donde acogió a trabajadores Culíes chinos. Esta hacienda fue cobijo para la familia Eguren ante la invasión chilena de la capital.

Se señala que esta zona fue de mucha inspiración para el poeta barranquino José María Eguren ya que hay mucha relación entre la antigua casona de la hacienda de Chuquitanta y el poema “la niña de la Lámpara Azul”.

El famoso mercurio peruano, publicación liderada por Hipólito Unanue menciona las bondades del fértil valle de Chuquitanta, que servía de despensa acuífera en épocas

de sequía. Esto era notorio ya que también era un lugar natural de turismo y descanso para la gente de la alta clase social de la colonia.

A inicios del siglo XX las haciendas y especialmente Chuquitanta se vieron en desarrollo gracias al comercio del algodón y la caña de azúcar de manera industrial hasta llegar a la época de bonanza y máximo esplendor a mediados del siglo XX.

Es así como después de una serie de arrendamientos y segmentaciones llega la reforma agraria y se convierten en CAP. (Cooperativas Agrarias de Producción) donde los trabajadores y braseros son adjudicados y logran sendas parcelas en Chuquitanta. Esto sucedió a mediados de los años 70 del siglo anterior cuando era presidente de facto el general Juan Velasco Alvarado. Hoy este conglomerado de asociaciones, urbanizaciones y asentamientos humanos siguen luchando por su progreso y bienestar social.

Hoy la parte arqueológica de Chuquitanta no está puesta en valor y hay un descuido de las autoridades del estado, especialmente el Instituto Nacional de Cultura (INC). Hay una ofensiva de invasores de terrenos y seudos inmobiliarias que están amenazándola constantemente. Nuestra institución educativa está tomando el liderazgo en el cuidado y difusión de la zona arqueológica del paraíso con la participación en la representación de la fiesta del sol que se realiza en junio de todos los años.

### **Organizaciones vecinales**

Las organizaciones vecinales son asociaciones de vecinos que se juntan para un determinado fin, podemos observar que en la comunidad se organizan porque poseen necesidades comunes, objetivos y fines específicos. Llegan a su funcionamiento pleno cuando se organizan legalmente en instituciones vecinales como: Clubes de madres, Vaso de Leche, Asociaciones de vivienda, juntas vecinales, Asociación de Comerciantes, Asociación de transportistas y otras formas de participación vecinal. Hay una gran cantidad de dirigentes vecinales con mucha experiencia dentro de la comunidad, ellos son los voceros ante los organismos del estado de la problemática de Chuquitanta o de su zona en particular. Su trabajo está directamente vinculado con la municipalidad, los Organismos No gubernamentales (ONG'S) y el gobierno central.

Los dirigentes que conforman la APAFA 2015 – 2016 de la institución educativa, son también dirigentes de base en sus zonas y en sus centros laborales, ellos tienen amplia experiencia ya que tienen mucho “recorrido” en temas vecinales. Este equipo de APAFA es un gran aliado para la gestión que se viene realizando.

Participan en todo tipo de evento comunitario dentro del distrito de San Martín de Porres, como es en los presupuestos participativos donde llevan sus propuestas de proyectos para su comunidad. También participan en las reuniones del concejo municipal que se realizan dos veces al mes en la sede central de la municipalidad.

Los dueños de los lotes o propietarios persiguen fundamentalmente tres cosas: Su titulación o saneamiento legal, el servicio de agua potable y la construcción de pistas y veredas. Hemos compartido con muchos dirigentes mesas de trabajo en la Agencia Municipal de San Martín de Porres donde la problemática está vinculada directamente a estos factores.

El grupo de dirigentes viene trabajando arduamente en el tema del Agua Potable, ya que Chuquitanta fue siempre una zona de abundante agua natural, es inexplicable que hoy sufran por ese líquido elemento. El proyecto en mención viene del anterior gobierno con el denominado proyecto hídrico “Agua para Todos”, los dirigentes del sector están haciendo todas las gestiones necesarias para hacerlo realidad y nuestra institución está contribuyendo en dichas conversaciones.

Nuestra institución ha colaborado y recibido colaboración de organizaciones vecinales en diversas actividades culturales, educativas, deportivas e institucionales, ello nos ha permitido acercarnos a la comunidad.

### **Los maestros**

El maestro en el Perú históricamente ha recibido maltrato ya que socialmente no ha sido valorizado y sus ingresos siempre han estado rezagados en comparación con otros profesionales. En el país el tema de los bajos sueldos del maestro es histórico y es sabido por toda la sociedad que está en el bolsón de profesiones peor pagadas. Es así que un estudiante de pregrado de una facultad de educación o de un instituto Pedagógico de hace 40 años sabía que ganaría poco, como un actual estudiante de pregrado sabe que al egresar su sueldo será uno de los más bajos del mercado.

Muchos docentes en el Perú se quejan por los bajos sueldos, aunque en los últimos 7 años el tema de la meritocracia con la puesta en vigencia de las leyes de Carrera

Pública Magisterial y finalmente la ley de Reforma Magisterial han hecho que haya una diferenciación significativa en los sueldos que perciben los maestros. Aun así, muchos todavía llevan como una cruz esa situación sin hacer nada por mejorar y calificar en los exámenes para mejorar su situación económica. En esta época de cambios laborales, económicos, sociales y tiempos de reforma del estado es improbable un aumento masivo para todo el sector educación.

Hay algunos docentes que son reacios al monitoreo interno y externo, porque han manifestado su reclamo ante la visita de los aplicadores a sus respectivas aulas. Así como también las observaciones realizadas por los ejecutores del monitoreo donde manifiestan sus opiniones y resultados sobre este proceso. El proceso debe seguir un protocolo que lo saben muy bien los especialistas y aplicadores del monitoreo.

El dominio de los procesos pedagógicos en los maestros es muy variado, hay una consolidación del manejo en el nivel primario e inicial, ya que ha habido constantes capacitaciones, actualizaciones y diversos cursos al respecto. En el nivel secundario estas propuestas son novedosas, muchos desconocen estos temas, el nivel en mención está en inicio. Es así que la JEC tiene las ayudas de la plataforma virtual donde hay sesiones de aprendizaje, unidades y material virtual para trabajar en las aulas. El nivel secundario históricamente ha tenido capacitaciones esporádicas, estaba descuidado por el Ministerio de educación del Perú, pero este año se ha iniciado el proceso de acompañamiento, capacitación y han empezado por los colegios con Jornada Escolar Completa (JEC).

### **Los estudiantes**

La gran mayoría de estudiantes son de condición humilde, ya que provienen de sectores sociales D y E, estudiantes del nivel secundaria laboran en sus días libres para contribuir con su hogar. Lo comprobamos por el ausentismo escolar en algunas jornadas de recuperación que se hicieron los días sábados donde justificaron que trabajaban como ayudantes en mercados, tiendas, ferreterías, restaurantes, mototaxistas o como vendedores informales.

El estudiante de Chuquitanta es sencillo, respetuoso, humilde y colaborador. Comparado con otros estudiantes de la zona de dominio de la UGEL 02, donde los niveles de irrespeto, violencia, inconducta y malcriadez son extremos. Los alumnos



de todos los niveles educativos de la institución muestran esas características, aunque hay un bolsón no significativo que presentan algunos problemas de conducta y adaptación a las normas del colegio.

En el nivel secundario hemos tenido inconvenientes disciplinarios con algunos estudiantes por temas de agresión física y verbal entre sus pares. Son casos focalizados que han sido tratados en las diversas instancias y comisiones que ventilan esos temas. Los otros temas menores que tienen que ver con la disciplina y el orden fueron: El aseo, el uniforme, las tardanzas, demora en los almuerzos, las faltas, las evasiones, la presentación personal y el no ingreso a clases.

Lo que las estadísticas han arrojado en las diversas evaluaciones a las que hemos sometido a los estudiantes del nivel secundario, el 80 % han arrojado que están en inicio, lo que evidencia un bajo nivel académico de los estudiantes, esto no es culpa de la nueva secundaria, son deficiencias que se acumulan a lo largo de los años de estudio. Un elevado porcentaje de estudiantes no pudieron resolver la evaluación diagnóstica de la JEC, la evaluación de entrada institucional, la evaluación de proceso institucional, la evaluación de las Olimpiadas Nacionales de Matemática y la evaluación de salida JEC.

Lo preocupante de todo ello es que las áreas fundamentales y/o priorizadas como matemática, comunicación y Ciencia Tecnología y Ambiente son las áreas evaluadas y es donde se ha encontrado serias dificultades que han merecido largas jornadas de reflexión y discusión con los docentes y padres de familia. Los docentes ante estos resultados responsabilizan a muchos factores y pocos son autocríticos con su actuación ante esos resultados.

El estudiante es de ascendencia provinciana o de padres migrantes y asumen los mismos patrones culturales de los padres, son sumisos ante la autoridad y con problemas muchas veces para expresar sus pensamientos con libertad y asertividad. Esta falta de ambición personal por mejorar, combinado con una falta de motivación y de conciencia pueden haber afectado su desempeño estudiantil.

Como todo estudiante adolescente del nivel secundario los estudiantes son irreverentes, rompen normas, pretendiendo hacer lo que les parece, no se sienten ni grandes ni pequeños. Los estudiantes de secundaria muchas veces han quebrantado los controles, ganándose una serie de inconvenientes entrando a intervenir el auxiliar

y los tutores. Algunos han reincidido en actitudes negativas, estos estudiantes han sido observados y acompañados en tutoría y psicología.

El estudiante por lo general es desaseado, con una falta de hábitos de higiene y modales, presumimos que sea por la falta de agua en el sector y porque en casa no se practica buenos hábitos. Es una tarea ardua del maestro para intervenir de manera permanente y poder educar en situaciones de uso cotidiano. Hay todavía una tarea pendiente para el próximo año lectivo, donde se debe volver a incidir sobre temas fundamentales y de uso diario.

### **El equipo directivo**

Es la forma como señalo al manejo cooperativo de los directivos encabezado por el director y la subdirectora. El trabajo a lo largo del año ha sido arduo, sostenido, disciplinado, coordinado y cohesionado, lo que ha permitido tener la confianza necesaria para laborar sin temor a las infidencias, deslealtades que puedan erosionar la autoridad y liderazgo del equipo directivo.

La cohesión del equipo directivo ha permitido soportar “sólidamente” los avatares de la gestión, las presiones, situaciones álgidas y conflictivas de la gestión. Un sector del personal hizo tentativas para polarizar al equipo directivo y lograr el propósito de pretender enfrentarnos y así abrir nuevos frentes de conflicto donde los perjudicados sean los estudiantes y el clima institucional.

La experiencia laboral, la tolerancia, tranquilidad y la madurez de mi pareja directiva pusieron la pausa a la gestión en Chuquitanta. Se valora y saluda el espíritu colaborador y el compromiso personal con la institución educativa de la subdirectora. Una mujer honesta, capaz, con sólidos valores morales, comprometida con su profesión y con la educación de la comunidad de Chuquitanta. Esto quedaba demostrado en su diario accionar donde derrochaba energía, tenacidad para resolver todo tipo de inconvenientes de la manera más sencilla.

En la gestión no hay secretos entre directivos, es por ello que la comunicación era fluida y directa, donde se le pedía opinión y compartía la toma de decisiones. Se delegaba funciones importantes por el nivel de confianza y la comunicación constante, en su espacio de funciones también tomaba decisiones acertadas que eran totalmente respaldadas por mi despacho.

La forma del trato es horizontal dentro del equipo directivo, manejar el mejor lenguaje, las buenas formas, el respeto, el saludo caluroso ante una acción destacada y el llamado a la reflexión ante un hecho negativo en privado. En ningún momento se le censuró públicamente porque ello le resta autoridad y golpea la autoestima de la persona.

### **Los estudiantes vulnerables**

El tema de pobreza y exclusión están asociados y son parte importante en nuestra agenda, estas situaciones se dan en la comunidad de Chuquitanta y somos conscientes que la escuela es una institución de inclusión social. Estos temas impactan decisivamente en la educación de los estudiantes por ello es que debemos hacer acciones de prevención para el siguiente año lectivo.

Hay bastante vulnerabilidad en los estudiantes de la zona ya que muchos de los hogares son disfuncionales, es decir los estudiantes viven tan solo con el papá o la mamá. Esta situación hace que no sean atendidos como debe de ser, son desatendidos y descuidados en gran parte del día, hay casos en donde no se les cubre sus alimentos básicos, hay abandono moral y la no presencia del progenitor en gran parte del día. Esta situación se da porque el progenitor tiene que laborar todo del día y muchas veces fuera del sector, llegando en horas de la noche a sus hogares para dar la atención a sus hijos.

Los estudiantes fuera de las labores educativas están expuestos a un sinnúmero de riesgos que van desde violencia sexual, pandillaje, alcoholismo, delincuencia juvenil y drogadicción. Esta no presencia del apoyo paterno y/o materno conduce muchas veces al fracaso escolar, ya que los padres de familia no se involucran plenamente en la tarea educativa de sus hijos.

La vulnerabilidad también está en la alimentación de los estudiantes, ya que hay casos reportados de anemia escolar, el 30 % de los estudiantes de inicial están con anemia según reporte del centro de salud en el 2015, ante ello en el nuevo año se estará haciendo campaña de salud en el tema alimenticio. Tenemos estudiantes de secundaria con tuberculosis, que ya están siendo tratados por la posta de salud y con anemia hay también casos significativos.

Debido a la dificultad económica de los hogares que integran la comunidad educativa de Chuquitanta gran cantidad de estudiantes laboran, desvían su atención y energía

en sus estudios. Haciendo que su rendimiento académico sea tan solo para cumplir con la nota mínima, no aspirando a mejores resultados.

Alumnos con problemas de aprendizaje

Gracias a un convenio con una institución educativa del sector, denominada Asociación Civil Santa Bernardita, donde apoya a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje en el nivel primario.

En secundaria se han presentado casos en todos los grados y secciones donde los maestros a fin de año han reportado un listado de estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. Estamos con 6 estudiantes en el primer grado, 5 estudiantes de segundo año, 6 estudiantes del tercer grado, 7 estudiantes del cuarto grado y 3 estudiantes del quinto año de secundaria. Estas dificultades han sido reportadas por los docentes y tutores a cargo. Se ha hecho el cruce con las áreas de matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente y las áreas vinculadas a las ciencias sociales.

El acomodarse y adecuarse a la JEC hizo que tengamos serios problemas para verificar el cumplimiento de dicha labor que era programada dentro de las labores educativas de la Jornada Escolar Completa. Esto se afectó cuando surgieron discrepancias entre algunos coordinadores pedagógicos y los directivos del plantel. Los horarios de la hora de atención al padre de familia no se tenían para lograr realizar la intervención y verificación.

### **La asociación de padres de familia**

Los miembros de la Asociación de Padres de Familia de la Institución educativa N° 2088 República Federal de Alemania que han trabajado de manera activa son: El señor Eugenio Sánchez Cahuana, el señor Gumercindo Egas Huamán y la Señora Santa Granados Asnate. El equipo de APAFA elegido para el período 2015 – 2016. El señor Sánchez como presidente siempre a la cabeza, seguido del tesorero que lo representa el señor Egas y finalmente el apoyo que recae en la señora Santa.

Un equipo de APAFA muy activo donde se ha tenido una coordinación muy dinámica, fluida y respetuosa. Se han realizado más de 150 gestiones conjuntas al ministerio de educación, procuraduría, Municipalidad de San Martín de Porres, Municipalidad de

Lima, UGEL 02, PRONIED, Congreso de la República y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Los dirigentes de APAFA son señores con mucha experiencia sindical, gremial y dirigencial, en las gestiones hemos aprendido enormemente porque son personas con mucha sabiduría y de amplio recorrido en el tema de APAFAS. Hemos percibido una intuitividad muy fina por parte de los directivos ante las diversas situaciones problemáticas presentadas.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Jornada escolar completa (JEC).**

#### **2.2.1.1. Contexto, argumentos y debate sobre JEC.**

En la búsqueda de la literatura especializada, respecto al tema delimitado de fuentes documentales como (ERIC, ISOC y WOS) considerando como descriptores la organización y gestión de centro en relación con la jornada escolar, se encontró referencias muy escasas, al respecto se describe:

(Pereyra, 1992), estudios publicados desde enero de 1992 a 1994 en la revista educativa Cuadernos de Pedagogía, donde realizó un estudio sobre la jornada escolar en Europa en donde se contrastaba la gran variedad de unos países a otros respecto a la forma de organizar la jornada escolar, se mostró partidario de lanzar un debate “sosegado, en el que se discuta la construcción de ese nuevo conocimiento de la organización del tiempo y de la institución escolar”. (Citado por Morales, 2015, p.28).

Para (Delgado, 2007), esta postura coincide, en donde se reclamaba que antes de iniciar ninguna modificación en el proceso de cambio de jornada escolar se replanteaban las funciones que debía cumplir la escuela, tanto de objetivos, como currículo, recursos y materiales.

En tanto, (Husti, 1992), respecto a la organización horaria flexible, expone sus trabajos dedicados a la movilidad en los tiempos escolares frente a la rigidez de los horarios dedicados a cada materia.

Asimismo, (Challamel, M. J. Clarisse, R. Levi, F. Laumon, B. Testu, F & Touitou, Y., 2001), exponen al respecto a estos ritmos escolares relacionados con el rendimiento escolar reflejaron la necesidad de una organización de las tareas escolares que favorezca unos tiempos adecuados para cada materia. Acota, (Clarise, 2002), que estas deben ser evaluadas de manera permanente el proceso, desarrollo y los resultados. Asimismo, lograr la mejor eficacia posible para tomar como referente en otros estudios (Creemers, 1994).

Según (Caride, 1993), señaló que no existía una jornada escolar ideal y que la supuesta ventaja de la jornada escolar continua sobre la partida “no conlleva mejoras relevantes en aspectos sustanciales de calidad institucional de las escuelas ni en la calidad de la enseñanza; no en el mediad en que los profesores la expresan su satisfacción por esta jornada” (p.14) e incluso al hablar de forma más genérica sobre el uso del tiempo señalaba que para “romper la actual organización rígida y obsoleta, no bastará sustituir jornada partida por jornada única, habrá que replantear nuevas formas de imaginas y distribuir el tiempo, en la escuela pero también en la sociedad”(p.17).

Finalmente Claride, indicó que a priori la jornada escolar continua permite incrementar de forma sensible el tiempo libre a disposición del alumnado, con repercusiones que se estiman positivas en cuestiones que se vinculan a las relaciones familiares aunque se hace también explícito el comentario de que durante el tiempo en el hogar se aumentan las tareas académicas y domésticas, así que como una mayor exposición a la pasividad (televisión, internet) y ello se incrementa cuando los padres no puede estar presentes en la casa. (Citado por Morales, 2015, p. 29).

Al respecto (Feito, 2004), puso en duda las supuestas ventajas de la jornada continua como las relativas al cansancio del alumnado, rendimiento, mejora de vida familiar o actividades extraescolares, advirtiendo dos riesgos muy importantes: el deterioro de la convivencia entre el profesorado y familias,

aludiendo a la falta de tiempo para el diálogo y el choque de intereses, y por otro lado el trasvase del alumnado desde la escuela pública, más proclive a la jornada continua, a la escuela privada que, desde el principio, se ha visto más reticente a la adopción del modelo de jornada continua y que al desmarcarse de esta tendencia podía atraer a más alumnado ya que daba un mayor servicio, al menos horario, a las familias.

Según (Ridao García, I y Gil Flores, J., 2002), fue quizás uno de los más significativos en cuanto al estudio de la jornada escolar y el rendimiento escolar de los alumnados; aunque posteriormente haremos referencia a este trabajo con mayor amplitud, es importante señalar que se registraron mejores calificaciones en el alumnado en los centros con jornada partida, si bien el modelo de jornada continua tendría superior aceptación a juicio de los profesores.

Al respecto, (Doménech, J y Viñas, J., 1997), señalan en su trabajo que “hay un reconocimiento general de la relación del tiempo de aprendizaje de todas maneras parece que si los educadores tenemos más tiempo aumentará la calidad de nuestra actividad educativa. De ahí la reivindicación de la comunidad educativa de que los alumnos tengan mayor tiempo para su educación” (p.71).

Según (Ridao García, I y Gil Flores, J., 2002), fue quizás uno de los más significativos en cuanto al estudio de la jornada escolar y el rendimiento escolar de los alumnados; aunque posteriormente haremos referencia a este trabajo con mayor amplitud, es importante señalar que se registraron mejores calificaciones en el alumnado en los centros con jornada partida, si bien el modelo de jornada continua tendría superior aceptación a juicio de los profesores.

Al respecto, (Doménech, J y Viñas, J., 1997), señalan en su trabajo que “hay un reconocimiento general de la relación del tiempo de aprendizaje de todas maneras parece que si los educadores tenemos más tiempo aumentará la calidad de nuestra actividad educativa. De ahí la reivindicación de la

comunidad educativa de que los alumnos tengan mayor tiempo para su educación” (p.71).

Para (Antunez, S. y Gairín, J., 2002) sobre organización escolar se señala que los centros escolares, en la mayor parte de las Comunidades Autónomas, gozan de la posibilidad de proponer un tipo u otro de jornada escolar y de cierta autonomía para intervenir en la elaboración del horario, sabiendo que tanto un modelo como otro de jornada presenta ventajas e inconvenientes que se deben valorar; en este caso estos autores señalan lo relacionado con la jornada continua como un importante cambio que plantea ventajas objetivas pero al mismo tiempo importantes inconvenientes que hacen difícil su viabilidad por el sesgo que pueden crear en las comunidades educativas.

Al respecto, (Antunez, S. y Gairín, J., 2002) presentan de forma equilibrada, sin decantarse por ningún modelo, indicando los motivos que han llevado a los centros educativos a implantar el cambio de jornada o por el contrario quedarse tal como estaban. En la toma de decisiones realizada en primera instancia por los consejos escolares y después refrendada por las familias (centros públicos) y la llevada a cabo por iniciativa las entidades titulares a través de los consejos escolares y refrendadas por los padres, este tipo de trabajo deberían haber tenido un peso importante, como documentos de consulta y asesoramiento.

Es notorio que las posturas de la jornada escolar completa plantean una serie de inconvenientes que pueden perjudicar un buen desarrollo del proyecto educativo, en estas medidas se tiene otras propuestas favorables.

Al respecto, las propuestas de (Gimeno, 2008), ofrecen una visión contraria a la implantación de la jornada continua debido esencialmente a que “la referencia fundamental en el debate sobre la jornada escolar no puede ser el interés del profesorado, ni del interés de los padres, ni siquiera, las razones pedagógicas. La referencia ha de ser el derecho de los niños y niñas a una educación en condiciones de igualdad y de calidad” (p.126).

Según (Gimeno, 2008), afirma en su trabajo que la implantación de la jornada escolar nada tiene que ver con la mejora del rendimiento escolar del alumnado, más bien se trata de una cuestión de carácter laboral, de intentar ajustar el horario de trabajo de los padres al alumnado para de esta forma facilitar el funcionamiento de la vida familiar en cuestiones tales como llevar y traer a



los niños o coincidir en el horario de comer. Lo que evidentemente es tarea imposible puesto que la casuística de las familias es muy variada, desde padres que solamente trabajan por la mañana a otros cuyo horario de salida es partir de las ocho de la tarde. (...), los únicos que tienen la oportunidad de ajustar su horario laboral a los alumnos es el profesorado, (...), que los mayores beneficiarios en términos de mejora de calidad de vida son el colectivo de profesores que bien de forma activa o a la sombra ha jugado un importante papel en el cambio de opinión de los profesores hacia la preferencia por la jornada continua. (Citado por Morales, 2015, p.35).

Por su parte, (Fernández, 2001), se mantendrá crítico ante el nuevo modelo de evidencia dinámica corporativa del profesorado, y siembra la alarma sobre los riesgos que la medida supone para los sectores más desfavorecidos y la intensificación de una “escuela-fábrica” en la que no cabe la pérdida de un minuto. Aconsejará propiciar investigaciones sobre la fatiga, atención, memoria en cada modelo de jornada escolar, así como una mejora en la calidad de las actividades extraescolares ofrecidas en los centros que tienen jornada continua ya que en general, debido a su bajo nivel y coste económico, han sido prácticamente suprimidas, desembocando esta ausencia en importantes problemas para los padres que ambos trabajan por las tardes y no saben muy bien qué hacer con sus hijos, viéndose abocados a gastar dinero en ludotecas, cuidadoras, echar mano de los abuelos o simplemente dejar a los niños solos en casa sin la posibilidad de que aprovechen el tiempo e incluso con los riesgos que puede acarrear esta soledad (...).

Por su parte, (Coll, 2004), manifiesta una postura crítica a la jornada escolar continua, expone que “La calidad y eficacia de la escuela no mejora por tener una jornada continuada, lo mejor para los niños no es atiborrarles de conocimientos en un periodo compacto”, cuestión también señalada por (Blanco, A. y Amaris, M., 2014), quién también realizará un importante crítica a la concentración horaria en relación al posible rendimiento del alumnado: “Un horario intensivo de cinco horas, no respeta el ritmo de atención y aprendizaje de los alumnos de Infantil y primaria se ha mostrado muy inadecuado incluso para la enseñanza universitaria, es decir, para jóvenes a partir de 18 años que disponen de mucha más independencia, más

recursos cognoscitivos y más libertad de movimiento que los escolares”. (Citado por Morales, 2015, p.36).

En tanto, (Lázaro, 2012), marca una postura desde la perspectiva social, así señala que las bases de las políticas educativas y la organización de las instituciones escolares van a reservas a los distintos agentes sociales (padres, profesores, alumnos y Administración), un espacio de participación en el desarrollo y diseño del modelo de jornada escolar encontrando por tanto dos fuerzas, la social y la docente, que son las que condicionan la organización temporal de la actividad pedagógica del centro.

El Ministerio de Educación, en su intento por mejorar la educación en el Perú, en el año 2014 planteó la creación de la jornada escolar completa (JEC), al respecto en la Constitución Política del Perú (1993), en el art.13° expone:

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Asimismo, en el Art. 16°, manifiesta:

Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados. El estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudio, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación. Es deber del estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas. Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del presupuesto de la república. (Constitución Política del Perú, 1993).

Asimismo, el artículo 12° de la Ley N°28044, LGE, dispone:

Que, para la universalidad de la educación básica en todo el país como sustento del desarrollo humano, la educación es obligatoria para los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria; el estado provee los servicios públicos necesarios para lograr este objetivo y garantizar que el tiempo se equipare a los estándares internacionales. Asimismo, en el literal d) del artículo 8 y el literal f) del artículo 13 de la Ley, refiere que la calidad es un principio de la educación peruana que consiste en el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida, siendo algunos de los factores para el logro de dicha calidad la infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo ((R.M N° 451-2014-MINEDU, 2014).

Estos dos artículos considerados son prioritarios y en función a ellos el Ministerio de Educación del Perú (2015), ha planteado implantar otro modelo educativo incrementando más horas, así en la Resolución Ministerial N°451-2014-MINEDU, considera que la educación secundaria es una etapa importante dentro del desarrollo de todo individuo, puesto que prepara para alcanzar el nivel superior, en tanto la jornada escolar completa (JEC), tiene este propósito para los estudiantes en esta etapa de su formación.

La calidad de la educación debe permitir a los estudiantes ser críticos y exponer puntos de vista personales basados en argumentos sólidos, que contribuyan al mejoramiento de las sociedades.

Al respecto, (Martinez Boom, 1990), establece que la enseñanza en la escuela debe tener un nuevo sentido desde la vía del pensamiento, así como hubo el cambio en educación en el siglo XX con la aparición de La escuela nueva donde el sujeto es activo donde se genera que tenga autonomía y el papel del profesor es guiar los aprendizajes, centrado en los intereses del estudiante generando un pensamiento crítico y libre del estudiante.

Se sabe que la escuela es un sistema utilizado para preservar los poderes, sin embargo, se puede dar una contraposición por parte de ella, siempre y cuando se tomen medidas desde el conocimiento de teorías pedagógicas y puesta en marcha por los docentes en las aulas.

#### **2.2.1.2. Jornada escolar completa (JEC). Definición.**

Para (Biarge, 2018), la jornada escolar “es el tiempo que un colegio atiende a sus alumnos cada día, incluye tanto el tiempo lectivo como el dedicado a otras actividades (comedores, actividades extraescolares, tiempo de recogida de los niños”

Según Ministerio de Educación (2015); el modelo (JEC), “es un servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los (as) estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria”.

La Jornada Escolar Completa propone más horas, mejor calidad y mayores oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Es una propuesta que inició en marzo del 2015 en 1,000 escuelas públicas de todas las regiones. Posteriormente se irá implementando de forma progresiva para lograr la cobertura total hacia el 2021.

En tanto, consiste en incrementar 10 horas pedagógicas semanales, beneficiando a los estudiantes con más tiempo en áreas como Matemáticas, inglés, Educación para el Trabajo, entre otras. Este modelo de atención, además, contempla brindar acompañamiento al estudiante a través de un sistema tutorial y reforzamiento pedagógico. (PERUEDUCA, 2014)

Del mismo modo, se brindará al docente herramientas como unidades y sesiones de aprendizaje y capacitaciones para integrar el uso de tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El incremento de la jornada escolar de 35 a 45 horas pedagógicas semanales consistente en:

1. Acompañamiento del estudiante: atención tutorial integral y reforzamiento pedagógico.
2. Nuevas herramientas pedagógicas centradas en el estudiante, desde el enfoque por competencias.
3. Más horas y programa innovador de inglés utilizando soporte tecnológico.
4. Aprendizaje con Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y acceso a equipos informáticos con conexión a internet en la Institución Educativa (I.E).
5. Estudiantes para el trabajo con competencias para la empleabilidad y alianzas con empresas.

Según la R.M. N°415-2014-MINEDU (2014), en los artículos 1° y 2° crean el servicio educativo “Jornada escolar completa para las instituciones públicas de nivel de educación secundaria” y dispone su implementación progresiva del modelo de servicio educativo creado por el artículo de precedente a partir del año 2015.

En tanto la jornada escolar completa se deduce en tres aspectos importantes: más tiempo y mejor calidad para aprender, más y mejores tecnologías para utilizar y mejores oportunidades de trabajo en el futuro.

Con la Resolución Sub Gerencial, se aprueba la norma técnica denominada “Normas para la implementación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas de nivel de educación secundaria”, con la aprobación se da inicio a la implementación y funcionamiento del nuevo servicio como instituciones pilotos en diferentes regiones del país. (RSG. N° 008-2015-MINEDU, 2015)

### **2.2.1.3. Experiencias de la jornada escolar completa (JEC).**

Los grandes hitos al respecto son los resultados de la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtiem, los denominados Acuerdos de Washington, los documentos de CEPAL sobre Educación y Transformación Productiva con Equidad y las políticas y programas desarrollados por agencias financieras internacionales, especialmente el BID y el Banco Mundial en Educación en América Latina. A esto tenemos que añadirle el informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación del siglo XXI que fue presidido por el ex ministro de Educación de Francia Jacques Delors como un antecedente de lo que debe tener todo sistema educativo y otros foros latinoamericanos vinculados con la aplicación y seguimiento de estos acuerdos multilaterales de los estados miembros. A nivel país hay sendos documentos educativos financiados por poderosos organismos económicos internacionales que plantean una reforma educativa integral del sistema educativo.

Las Escuelas de Tiempo Extendida (ETC) o escuelas con Jornada Escolar Completa (JEC) ha generado todo un debate en las últimas décadas ha sido implementada progresivamente en muchos países vecinos, donde el proceso ha tenido sus contradicciones, logros y sugerencias para su mejoramiento. Esto ha generado una discusión de muchos años sobre los posibles beneficios como el mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes y tener el capital humano para ser competitivo en una economía global. Es referencial que todas las economías emergentes del mundo han hecho hace muchos años importantes reformas educativas donde han extendido la permanencia de los

estudiantes en las aulas, llevando en muchos casos ventajas a las potencias mundiales como EE. UU.

Los países que la han implementado tienen varias razones, algunas de ellas tienen un fin de protección a los menores y otras netamente neoliberales. Veamos las primeras, un mayor tiempo en las aulas debe redundar en mayores y mejores aprendizajes y por ende significar más tiempo de trabajo de los padres de familia; la última visión netamente productiva propia de un modelo de mercado de estos tiempos. Pero hay otro aspecto que se ha valorado es que el mayor tiempo en las escuelas los libra de la exposición a peligros de la misma sociedad como son: La drogadicción, el alcoholismo, el abuso de sustancias, la criminalidad, la violencia sexual, embarazos prematuros y la violencia. La institución implícitamente se convierte en una escuela protectora.

Los tecnócratas educativos de países latinoamericanos han tomado la decisión de dejar el modelo tradicional de jornada escolar simple que oscilaba entre cuatro a cinco horas en un turno que podría ser en la mañana o en la tarde y poner en práctica la jornada escolar completa. Reacomodando los turnos escolares e implementando la jornada escolar extendida potenciando áreas vinculadas con las ciencias, la comunicación, idiomas y las competencias laborales.

Esto trajo también un proceso de optimización de los recursos físicos y humanos, capacitación a los maestros, implementación tecnológica y el mejoramiento de los presupuestos educativos. Hoy existen experiencias muy diferentes sobre la aplicación de la JEC en algunos casos el alargue de los horarios no trajo resultados positivos en el aprendizaje como sucedió en México, en cambio en el “tigre asiático”; Corea del Sur este incremento tuvo como resultado la mejora en los aprendizajes. En América del sur la experiencia de Uruguay, Brasil, Argentina y Chile muestran resultados altamente positivos y los efectos positivos que implica la mayor permanencia de los estudiantes en el colegio. Otro tema importante es la igualdad de género, tuvo un impacto positivo ya que la ampliación de la jornada escolar elevó la participación laboral femenina, acciones que dieron mayores oportunidades a las mujeres.

Expertos de los organismos internacionales han señalado que los JEC poseen un superávit de contenidos. La experiencia en estos países se centra en algunos factores que son considerados por el Banco Mundial para alcanzar el éxito:

- Alcance debe estar focalizado a algún grupo poblacional, esto tiene que quedar establecido para intentar universalizarla.
- Tiene que implementarse a través de proyectos pilotos, de manera paulatina o gradual.
- Se realizará una selección de escuelas donde se aplicarán dicho proyecto. Estas escuelas requieren tener los requisitos mínimos para su buen funcionamiento.
- La duración de la jornada escolar completa tiene que tener horas exactas y días fijos en la semana.
- El enfoque pedagógico y curricular tiene que ser claro y extendido para toda la comunidad educativa.

Se debe tener claridad en el costo - beneficio y los recursos para financiarlos.

- La planificación curricular debe ser pública y conocida, lo extracurricular también tiene que seguir ese mismo proceso.
- Involucrar a todos los actores educativos para que apuesten por el proyecto de Jornada Escolar Completa.
- Los maestros deben estar comprometidos y se le debe proporcionar todos los recursos necesarios.

Las experiencias al aplicarse en distintos países fue que en el proceso paulatino de implementación se hicieron múltiples comparaciones con la jornada escolar simple que llevaban a la par y en el camino han ido perfeccionándolo el modelo.

Debido al fracaso educativo peruano en estos últimos 30 años (privados y estatales) donde comparados con otros países del continente y de otras latitudes estamos totalmente rezagados, últimos en todo: En logros educativos, en presupuesto, en inversión, en políticas educativas, en atención a la primera infancia, en investigación y un reducido gasto por estudiante que se educa.

Este mal de la educación involucra a todo el sistema educativo, donde se incluye también la educación superior.

El estado peruano tuvo que mirar experiencias educativas en otros lugares para analizar y plantear soluciones integrales al evidente problema educativo. El Proyecto Educativo Nacional (PEN) elaborado por el Consejo Nacional de Educación (CNE), documento que plantea una ruta para retomar el camino del desarrollo educativo, sin dejar de lado propuestas educativas de otros sectores como el sindicato de maestros del Perú (SUTEP) y la propuesta del colegio de profesores del Perú.

En la mayoría de países europeos la jornada escolar es completa, Francia, Alemania, Portugal, Austria y otras de la comunidad Euro. En el mismo sentido tienen una secundaria competitiva que tiene un sello distintivo que es el bachillerato internacional; intento fallido de aplicación en el Perú en la época de la dictadura de los 90'; este sistema es un requisito previo para hacer cualquier tipo de estudio universitario en la comunidad internacional. Es empleado hace muchos años por la mayoría de países latinoamericanos, el Perú recién lo está implementando en sus colegios COAR (Colegios de Alto Rendimiento) que existen en muchas regiones del país. Estos COAR representan un minúsculo sector de la educación peruana y tiene la acreditación de bachillerato internacional.

El antecedente de la creación de las JEC en el PERÚ han sido primeramente el colegio Presidente de la República y los colegios emblemáticos que se dieron en el último gobierno aprista, fue un intento aislado, criticado por muchos por ser discriminatorio y elitista. Al primero accedían un selecto grupo de estudiantes con buenas calificaciones, que tenían que pasar un filtro, un examen de selección o admisión. Esos colegios tienen un presupuesto de ocho veces más que un colegio común, mucho más que un colegio piloto JEC. Los colegios llamados emblemáticos eran aquellos colegios con más de 50 años de creación que en la década de los 60 y 70 eran llamados grandes unidades escolares (GUE) estos colegios se encontraban en casi todas las grandes capitales. El 2 do gobierno aprista dotó a muchas de una moderna infraestructura pedagógica y tecnológica que los distinguía con el título de instituciones educativas emblemáticas.



Hay pequeños picos de mejoramiento educativo en el Perú, después de los descabros del examen PISA (Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), LLECE, las evaluaciones auspiciadas por UNESCO y el Foro Económico de competitividad Mundial, donde estamos a niveles africanos, a pesar que se registra un crecimiento económico importante desde varios años, donde somos los líderes en América latina.

La educación superior (universidades) están muy alejadas en el famoso Ranking de Shanghái y otras mediciones latinoamericanas, estas instituciones son en su mayoría estafas ya que son instituciones “cascaron” que no proporcionan competencias globales a nuestros estudiantes que salen a competir en el mundo laboral. Ahora con la creación de la SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior) mediante la dación de una nueva ley universitaria se está intentando cambiar la realidad de la educación superior.

La educación secundaria está ahogada en sus problemas donde el egresado no es un elemento útil y/o productivo para la sociedad porque sale sin saber “nada”, tiene que ir a otra institución para que lo capaciten. Los maestros muchas veces reacios a los cambios educativos olvidan muchas veces su papel formativo, tutorial y además han sido “abandonados” por parte del estado en cuanto a capacitaciones e implementaciones para mejorar su práctica educativa.

La educación primaria que está en leve mejoría por el cambio de actitud de maestros, las capacitaciones constantes, el uso de material educativo, los monitoreos, acompañamientos diversos y los incentivos por productividad. Todo ello ha repercutido positivamente para el repunte en base a pruebas exigentes como la ECE. La educación inicial es la que siempre ha mantenido su nivel ya que su trabajo de aprestamiento, socialización y el inicio en las habilidades básicas ha sido exitoso. Pero hay un déficit en la atención a niños menores de 3 años donde su atención es fundamental para el futuro éxito educativo.

Esta jornada no es nueva en nuestro país se dio hace muchos años, pero se fue perdiendo debido a la masificación de la educación donde los centros de estudio tenían que atender la gran población estudiantil en una misma infraestructura, es así que se crean dos turnos y se pierde la jornada completa. Mi generación y los mayores recordamos con nostalgia las clases a doble turno donde asistíamos a nuestras escuelas, particularmente inicié mis estudios en la comunidad de Huancapallac, distrito de Quisquis en Huánuco, donde los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria estudiamos más horas de clase.

La República de Chile tiene este modelo desde casi dos décadas, comenzó a gestarse durante el gobierno de Patricio Aylwin (1990-1994) y fue implementada en 1997 por Eduardo Frei Ruiz - Tagle, durante la gestión del ministro José Pablo Arellano, a través de la ley 19.532. “En 1997 comienza con la iniciativa que se conoce como La Jornada Escolar Completa (JEC), que aumenta en más de 250 horas al año el tiempo escolar. Dicha iniciativa es ley para todas las escuelas públicas chilenas”. No olvidemos que el país sureño salía de un traumático proceso dictatorial donde el militar Augusto Pinochet Ugarte gobernó cerca de 17 años. La reforma educativa en ese país comienza a darse en el proceso de transición iniciado por el presidente Aylwin. Esta experiencia de nuestro vecino país está llena de aciertos y errores que los documentan artículos, tesis y sendos documentos académicos.

El 21 de mayo de 1996 en el discurso en el congreso Nacional, el presidente de Chile Eduardo Frei anuncia la Jornada Escolar Completa con lo siguiente: “Si queremos calidad en nuestra educación, necesitamos más tiempo de nuestros alumnos en clases; más tiempo para que nuestros profesores trabajen en los aspectos pedagógicos y de la reforma curricular; más tiempo para actividades de apoyo al trabajo y recreación de los alumnos. Esta medida favorece especialmente a todos aquellos niños que carecen de un espacio pedagógico en sus hogares”

El tema de los últimos movimientos estudiantiles en ese país por una reforma educativa no tiene que ver con este modelo sino con el carácter privado de la educación y las situaciones inequitativas del mismo sistema. Chile tiene uno

de los mayores estándares latinoamericanos en logros educativos, superados únicamente por la República Cubana.

#### **2.2.1.4. Características de la jornada escolar completa (JEC).**

En el artículo 8° de la Ley General N°28044, Ley General de Educación, el modelo de jornada escolar completa se apoya en los siguientes principios orientadores que caracterizan:

- ✓ Una gestión del sistema educativo que genera igualdad de oportunidades implementando la jornada escolar completa con 45 horas pedagógicas semanales, para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos y ampliar las oportunidades de aprendizaje.
- ✓ Una gestión escolar centrada en los aprendizajes y el desarrollo institucional, reestructurando la organización de las instituciones educativas de educación secundaria para que, con apertura a las familias y comunidad gestionen aprendizajes, se autoevalúen de manera continua, aprendan de su experiencia y tomen decisiones con autonomía.
- ✓ Acompañamiento a los estudiantes que permita atender sus necesidades socioemocionales y cognitivas a lo largo de su trayectoria escolar, sobre la base de un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y los adolescentes.
- ✓ Un protagonismo estudiantil, a través de gestiones genuinas y autónomas para que opinen, decidan, propongan y actúen en forma organizada.
- ✓ Una convivencia inclusiva, acogedora y colaborativa que genere un clima escolar y de aula favorable para mejorar los aprendizajes.
- ✓ Una gestión de procesos pedagógicos de calidad centrada en el sujeto, que permita a los estudiantes comprender y actuar en la complejidad de la realidad, solucionando los problemas de la vida cotidiana y aprovechando las oportunidades para su desarrollo en el ámbito personal, familiar, social, laboral, académico y económico-productivo.
- ✓ Participación de la familia y de la comunidad en los procesos pedagógicos que desarrolla la institución educativa. (R.M. N° 451-2014-MINEDU, p. 17).

Estas características reflejan los puntos críticos que tiene nuestro sistema educativo, en tal medida deben ser atendidas con la participación de todos, desde instituciones orientadores, gestora, promotora y operadoras en última instancia.

#### **2.2.1.5. Enfoques de la Jornada escolar completa (JEC).**

El modelo educativo jornada escolar completa se apoya en la Ley General de Educación N°28044 y el Proyecto Educativo Nacional, esta asume un el enfoque por competencias.

##### **Enfoque por competencias**

Las competencias son aprendizajes complejos en la medida que exigen movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos), para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado.

Para (Tobón, 2004), las competencias “son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”. (p.5).

En esta definición, los procesos son acciones que se lleva a cabo con un determinado fin, tienen un inicio y un fin identificable. Lo complejo se refiere a la multidimensionalidad y a la evolución (orden-desorden-reorganización).

Desempeño se refiere a la actuación en la realidad, la forma de resolución de casos desde lo cognitivo, afectivo y conductual. Idoneidad significa realizar o resolver los problemas o actividades cumpliendo criterios, indicadores o elementos pertinentes. Contexto referido a todo el saber conceptual, social, cultural, laboral y científico. Responsabilidad que toda actuación debe ser ético y se debe prever las consecuencias del desempeño revisando los errores cometidos.

Según Ministerio de Educación (2014), refiere que

La competencia constituye un aprendizaje de carácter complejo, pues implica la transferencia y combinación pertinente de saberes o capacidades humanas muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito en un contexto particular. Representa un saber actuar contextualizado, crítico, creativo y su aprendizaje tiene carácter transversal, pues se realiza a lo largo de toda su formación pasando por diferentes niveles de logro cada vez más complejo. Esto es lo que permite al estudiante alcanzar en forma progresiva desempeños de mayor calidad. (R.M.N° 451-2014-MINEDU, p. 18).

### **Enfoque preventivo – orientador de la tutoría**

La atención tutorial desarrollada desde dos enfoques: desde la orientación mediante la cual se promueve la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que rodea al estudiante y su proyecto de vida personal. Por otro lado, el enfoque preventivo, desarrollado por servicio de tutoría en favor del estudiante para brindarle información de la problemática de la actualidad para su involucramiento.

#### **2.2.1.6. Componentes de la Jornada escolar completa (JEC).**

Según el Ministerio de Educación, (2015); el modelo JEC tiene los componentes siguientes:

### **1. Componente pedagógico**

#### **1.1. Acompañamiento al estudiante**

Busca satisfacer las necesidades de apoyo y orientación a nivel personal y académica de los estudiantes, mediante la Atención Tutorial Integral y el Reforzamiento Pedagógico a lo largo de su proceso de formación. Busca brindar las condiciones necesarias para que logre un buen desempeño escolar, culminando con éxito sus estudios.

*a. Atención Tutorial Integral (ATI)*

Implica la atención de las necesidades e intereses de orientación de las y los estudiantes; así como realizar acciones de prevención de situaciones de vulneración de derechos, contribuyendo de esta manera a su formación integral.

Modalidades.

Grupal: 2 horas semanales en la jornada escolar en el aula.

Individual: De conocimiento y acompañamiento del estudiante (2 entrevistas al año mínimo) y ante casos que afecten el clima o los aprendizajes (según se requiera).

*b. Reforzamiento Pedagógico*

Busca identificar y apoyar a los estudiantes con énfasis en dificultades académicas, a fin de prevenir el fracaso y la deserción escolar. Estrategia de Atención diferenciada.

Se desarrolla durante las horas lectivas asignadas a las áreas, debe incluirse en la programación. Aplicación de Pruebas de diagnóstico y de proceso (al inicio y mitad del año) para identificar inicial y de avance a los estudiantes.

Las acciones de fortalecimiento se realizan, según la necesidad que presentan los estudiantes.

Áreas prioritizadas: Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA),

Asesorías de Nivelación (Nivel 1): Trabajo con módulos de nivelación y asesoría escolar para los estudiantes con problemas con retraso pedagógico (sin pre-requisitos para avanzar el curso).

Asesorías de Fortalecimiento (Nivel 2): Trabajo de asesoría escolar en proyectos del curso para los estudiantes sin dificultades académicas para fortalecer sus capacidades.

## **1.2. Apoyo pedagógico para los profesores**

### **a. Herramientas pedagógicas para desarrollar competencias**

Coordinación en Jornadas Pedagógicas: realizadas por los coordinadores pedagógicos, de tutoría e innovación quienes tienen a su cargo el acompañamiento a los docentes y fortalecen sus capacidades en las reuniones programadas semanalmente. Los detalles de dichas jornadas se encuentran en el documento de Orientaciones brindadas de cada coordinador.

### **b. Material de apoyo pedagógico**

- Unidades y Sesiones para Comunicación, Matemática, CTA y Formación Ciudadana y Cívica.
- Material Curricular para Educación para el Trabajo.
- Material Curricular para inglés.
- Material Tutorial y de Reforzamiento Pedagógico.

### **c. Integración de tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Favorece la aplicación de estrategias para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Favorece el desarrollo de capacidades para la investigación.

. Mantiene la comunicación con otros usuarios y entornos.

. Fortalece el aprendizaje de idioma.

## **1.3. Plan de estudios y áreas curriculares priorizadas**

- ✓ Prioriza capacidades en el manejo de TIC y programas informáticos.
- ✓ Habilidades socio-emocionales.
- ✓ Capacidades técnicas específicas adecuadas para el diseño y gestión de emprendimientos.
- ✓ Interacción con empresas y actores económicos.

Respecto al curso de inglés: enseñar el Programa Blended, consistente en:

- ✓ Implementación de 5 horas de inglés.
- ✓ 02 horas de enseñanza virtual (interacción estudiante computación/software) en el aula, bajo la asesoría del docente.
- 03 horas de clases guiadas por el docente en lectura y escritura de inglés. Metodología

En clase con su profesor harán actividades para desarrollar las capacidades de comunicación, producción y comprensión de textos.

Los estudiantes utilizarán software que le permitirán interiorizar lo aprendido en clase con su profesor, para ello harán uso de una plataforma virtual de aprendizaje.

#### **1.4. Áreas curriculares y plan de estudio**

El plan de estudio de la jornada escolar completa es de 45 horas pedagógicas a la semana, 10 horas más de las que se desarrollan actualmente en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria.

Asimismo, prioriza capacidades en el manejo de TIC y programas informáticos, capacidades de agencia y creatividad para el diseño y gestión de emprendimientos. (R.M.Nº 451-2014-MINEDU, p. 28).

## **2. Componente de gestión**

Mediante el componente de gestión se persigue configurar la organización y funcionamiento de la institución educativa para generar condiciones óptimas que conduzcan al logro de aprendizajes y la calidad del servicio educativo. Se desagrega en procesos y elementos. Los procesos son el ámbito clave de la gestión y se define como el conjunto de actividades o



tareas (...), los cuales se administran, regulan o autorregulan bajo modelos de gestión particulares para obtener elementos de salida o resultados esperados (MINEDU, 2012). Se han identificado tres procesos básicos de la gestión escolar de las instituciones educativas: Desarrollo Pedagógico, Dirección y Liderazgo y, Convivencia y Participación. Los elementos caracterizan y operacionalizan a cada uno de los procesos.

### 3. Componente de soporte

El componente de soporte incluye:

- ✓ El fortalecimiento de capacidades a mediante cursos, talleres y capacitaciones virtuales al equipo directivo, docentes, personal de apoyo pedagógico.
- ✓ El acompañamiento permanente al docente en la elaboración de unidades pedagógicas y sesiones de aprendizaje.
- ✓ La capacitación en metodologías alternativas.
- ✓ El acompañamiento a directores en la coordinación y monitoreo entre las DRE, UGEL y las IIEE.
- ✓ Una plataforma virtual para dar soporte a equipo directivo, docente y personal de apoyo pedagógico.
- ✓ La implementación de infraestructura complementaria para mejorar los servicios de equipamiento y dotación de recursos tecnológicos: laptops, proyectores multimedia con ecran y conectividad a internet; mobiliario: reposición de carpetas y sillas para los alumnos, reposición de escritorios para docentes y estantería para aulas; mantenimiento de SSHH.
- ✓ Implementación progresiva de módulos prefabricados; aulas funcionales: aulas implementadas con recursos educativos especializados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de una determinada área curricular.
- ✓ Tópico Psicopedagógico, Sala de Profesores y Salas de Usos Múltiples (SUM).

### **3.1. Fortalecimiento de la capacidad de los actores**

El Ministerio de Educación (2015), para el mejoramiento de la calidad de educación integra programas de formación en servicio para directores y profesores, estos forman parte de la jornada escolar completa:

El programa directivos educan: se caracterizan por encarnar los propósitos del Marco del Buen Desempeño del Directivo para el fortalecimiento de las instituciones educativas, de la misma forma el Marco de Buen Desempeño Docente: que propone cambios profundos en la práctica de la enseñanza para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico y la actualización. (R.M.Nº 451-2014-MINEDU, p. 39).

Otro aspecto importante en el soporte constituye el monitoreo y acompañamiento, para el acompañamiento de los directivos en las instituciones educativas, cumple el acompañante de la gestión escolar (AGE), esta forma parte de la formación y capacitación “Directivos Educan” (DIGEDIE).

Para los docentes de diversas áreas que participan del programa de actualización (DESP), ya sea en la modalidad semi-presencial o e-learning contarán con un tutor presencial o virtual, asimismo los coordinadores regionales contarán con equipos virtuales para una comunicación de las intervenciones oportunas.

### **3.2. Espacios y recursos para el aprendizaje**

La implantación del modelo, requiere espacios implementados con mobiliario versátil que sea adecuado para organizar a los estudiantes en función a las áreas y actividades que deben realizar, en tanto se requiere la implementación de aulas con recursos educativos (materiales y medios), en función a las características de áreas y del uso del TIC durante el proceso pedagógico con los estudiantes.

La implementación de aulas funcionales o temáticas, debe estar adecuada para cumplir los propósitos y actividades de cada área, materiales físicos y virtuales, medios, recursos y espacios motivantes para el aprendizaje.

Sala de uso múltiple, destinado para el uso pedagógico y actividades institucionales con estudiantes, padres de familia y docentes, asimismo adecuadas para realizar talleres y eventos.

Sala de profesores, destinado para la coordinación, planificación, propuestas de la realización de actividades conjuntas.

Tópico y sala psicopedagógica, se requiere contar con dicho espacio para atender los requerimientos de los estudiantes y los padres de familia. (R.M.Nº 451-2014-MINEDU, p. 41).

### **3.3. Soporte de tecnologías de información para el aprendizaje de áreas.**

La incorporación del TIC, tiene como propósito entablar una comunicación pertinente entre los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, para la gestión administrativa, la comunicación con los padres de familia e informar el reporte de los aprendizajes a las instituciones dependientes.

Asimismo, debe contar con equipos implementados como computadoras, proyector, ecran y computadoras portátiles como medios para la construcción, verificación, producción y publicación hacia la comunidad. (R.M. Nº 451-2014-MINEDU, p. 42).

#### **2.2.1.7. El tiempo y el aprendizaje en la jornada escolar completa**

La relación entre el tiempo escolar y el aprendizaje es una de las preocupaciones que ha tenido la investigación educación. Los primeros estudios se basaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su afecto en la atención del estudiante. Esta perspectiva ha descansado en un concepto objetivo de tiempo definiéndola como una variable independiente que puede

aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor. Una segunda tendencia considera el tiempo como un concepto subjetivo y relativo. En este caso el tiempo es una variable dependiente relacionada con las necesidades de los sujetos, las interacciones, contextos y culturas en las cuales estos se desenvuelven. (Martinic, 2015, pág. 482)

Los estudios demuestran que no existe en América Latina grandes cambios en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas pese a las transformaciones de los sistemas educativos y del propio conocimiento a enseñar. (Tenti, 2010). Como señala (Husti, 1992), el pensamiento sobre el tiempo escolar se ha detenido ante el cuadrículado horario de la planificación del tiempo, convertida en estereotipo y símbolo del trabajo escolar.

En tanto, en los países de América Latina el promedio del tiempo escolar es cercano a 180 días y 800 horas al año. En Europa y Estados Unidos el promedio es de 840 horas al año y en el Sudeste Asiático es cercano a las 900 horas (Tenti, 2010).

Detrás de estas perspectivas existen concepciones teóricas del tiempo las que, a su vez, descansan en supuestos epistemológicos más profundos que han alimentado la discusión en la ciencia social y que distinguen las tradiciones objetivistas de las subjetivas (Friese, 1997)

Desde nuestra perspectiva, contar con más tiempo asignado en la jornada escolar genera mejores aprendizajes siempre y cuando sea acompañado de tiempo efectivo dedicado a la tarea por parte de los estudiantes, de nuevas prácticas pedagógicas y de un reordenamiento de los medios didácticos, de las estructuras curriculares y de los contenidos educativos que se enseñan (Karampelas, 2005)

El tiempo escolar puede ser presentado como una pirámide invertida. En la cual la base superior se encuentra las unidades macro de tiempo (total de días y horas de clases en el año escolar), en el centro el tiempo asignado a actividades curriculares y el vértice invertido de la pirámide el tiempo instruccional y comprometido para el aprendizaje en la sala de clases (Aronson, Zimmerman, & Carlos, 2012)

Desde esta perspectiva no basta con aumentar la oferta de horas de enseñanza a nivel macro para mejorar los aprendizajes. Es necesario garantizar que los

estudiantes tengan un compromiso con la tarea y ello implica entender sus ritmos, conocimientos previos, motivaciones, y sobre todo, poner en práctica entender una metodología atractiva y activa en la sala de clases (Bellei, 2009) (Bloom, 1974) (Delhaxhe, 1997) (Karampelas, 2005) (Wulbbels, 2005)

Según (Martinic, 2015), la investigación ha demostrado que el tiempo es una variable que afecta positivamente el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes. De ahí que muchos países han optado por extender las jornadas diarias de los estudiantes en el establecimiento y/o el largo del año escolar, bajo el supuesto que más tiempo del alumno en la escuela generará mejores logros académicos. En general, la evidencia muestra una asociación positiva entre tiempo y logro académico, pero advierte que la magnitud del efecto depende en gran medida del uso que se haga de ese tiempo y de la interacción que se establezca entre ella/el profesor/a y el/la alumno/a. (p.483).

Existe una relación consistente entre la cantidad de tiempo asignado a la instrucción y la cantidad de tiempo que los estudiantes ocupan participando efectivamente de aprendizaje (Aronson, Zimmerman, & Carlos, 2012)(Aronson; Zimmerman; Carlos, 1998). Por lo tanto, con el tiempo es bien usado (es decir, una gran proporción destinada a la enseñanza y la instrucción), el tiempo asignado tiene efectos positivos en el aprendizaje. Por el contrario, cuando la mayor parte del tiempo se usa en situaciones distintas a la instrucción y la enseñanza, la extensión de jornada o del tiempo asignado no producirá ganancia alguna.

La investigación internacional muestra que algunos alumnos que asisten a establecimientos que han aumentado su jornada diaria escolar tienden a obtener mejores logros académicos, medidos generalmente con pruebas estandarizadas de aprendizaje (Reff et. al. 2012). No obstante, estos estudios no lograron concluir sobre el efecto directo de la extensión de la jornada den el logro académico, ya que muchos de esos programas son parte de intervenciones mayores, por lo que es muy difícil aislar los efectos.

Asimismo, los estudios concuerdan en que los estudiantes provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo se benefician más de la extensión de la jornada (ídem). Una investigación realizada en Uruguay concluyó que

aquellos/ as alumnos/as provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo que asisten al programa de jornada escolar completa (8 horas diarias) tienen un 10% más de probabilidad de pasar de curso en tercero básico de sus pares que asisten a jornada escolar regular (3 a 4 horas diarias) (Cerdán-Infantes, P.; Vermeersch, C., 2012)

La evidencia también muestra que los efectos del aumento de asignación de tiempo en el aprendizaje son mayores en países menos desarrollados. Un experimento natural conducido en Etiopía analizó el efecto de la jornada diaria completa sobre el aprendizaje de los niños y niñas de primero al sexto básico, usando como grupo control establecimientos que permanecen con jornada usando como grupo control establecimientos que permanecen con jornada parcial. Los resultados muestran un efecto positivo significativo en el aprendizaje de las matemáticas (Orkin, 2012)

En Argentina, un estudio longitudinal sobre los efectos a largo plazo de la extensión de la jornada escolar implementada en 1971 no observó impacto directo en el aprendizaje, pero sí comprobó que los/las alumnos/as que asistieron a jornada completa en educación básica obtuvieron una tasa de graduación en la educación secundaria 21% más alta que aquellos que permanecieron con jornada parcial. El autor señala que este resultado es explicativo principalmente por el efecto observado en los alumnos provenientes de familias de nivel socioeconómico (Rodríguez, 2009)

#### **2.2.1.8. La Jornada escolar completa a nivel internacional.**

La complejidad con que se aborda el aspecto tiempo en la educación, tiende delimitar para su análisis desde el tiempo de aprendizaje, horas asignadas en la escuela y el tiempo no escolar influido por los medios de comunicación masiva, asimismo, el tiempo escolarizado, para que sea neto, está constituido por la pérdida de días de clase, el tiempo destinada a las actividades extracurriculares, recreos, cantidad de alumnos, como expone (Gimeno,

2008), “la calidad de la educación depende fundamentalmente de la riqueza de las experiencias que ocupan el tiempo escolar”. (p.56).

Según (Veleda, 2013), manifiesta que, durante las últimas décadas, en la mayoría de los países entraron en ebullición las políticas orientadas a modificar la jornada escolar. El tiempo escolar está en revisión: con tendencias divergentes en los países centrales y con una predilección por la extensión en los países latinoamericanos. (p.41).

Para (Tenti, Fanfani, E.; Meo, A. y Gunturiz, A., 2010), sostiene que en los países europeos se identifican orientaciones divergentes, incluso bajo el mismo argumento los bajos resultados en Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), España, Francia y Alemania optaron por reorganizar, reducir y ampliar respectivamente la jornada escolar. Estos cambios se pueden identificar en contextos como:

En América Latina, luego de pasar casi un siglo sin modificaciones sistémicas, entre las décadas del noventa y dos mil varios países optaron por prolongar la jornada escolar, en tanto, las políticas de extensión de la jornada escolar comenzaron a implementarse en América Latina hacia fines de la década del noventa.

Chile fue el pionero en (1997), con la creación del régimen de “Jornada Escolar Completa Diurna”. Un año más tarde, Uruguay implementó el programa “Escuelas de Tiempo Completo” y en (1999), Venezuela impulsó los programas “Simoncito” y “Escuelas Bolivarianas”. Una década después se sumaron Cuba con la “Extensión de la Jornada” en (2003), México con el “Programa de Escuelas de tiempo completo” (PETC) en 2007 y recientemente, la Argentina con la “Política Nacional para la Ampliación de la Jornada Escolar en el Nivel Primario” en 2011, históricamente, de cuatro horas diarias. Incluso en los contextos más pobres, la jornada podía durar menos aún, con los conocidos “turnos intermedios” de tres horas.

Estas políticas de la prolongación de la jornada escolar se deben por muchas causas entre ellas:

La necesidad de extender el cuidado y la protección social (en particular para los niños de los sectores más postergados) se hizo patente en un contexto de incorporación de la mujer al mercado laboral y desigualdad social persistente. Además de aumentar las horas de atención a los niños mientras sus padres trabajan, las escuelas debieron facilitar albergue, comida y protección para enfrentar los riesgos del trabajo infantil, las adicciones y los conflictos barriales.

Las evaluaciones internacionales y nacionales, que fueron señalando los bajos niveles de las profundas desigualdades de aprendizaje, empujaron el aumento de las horas de enseñanza. Las dificultades de aprendizaje se reflejaron en las altas tasas de “fracaso escolar”: hacia fines de los noventa, la repitencia y la sobreedad eran aún más problemas irresueltos en buena parte de los países latinoamericanos.

En palabras de (Fuller, 1994); (HEyneman, 1983), de hecho, ya desde la década del ochenta se registran investigaciones que detectan que la simple extensión de tiempo escolar, asignado en forma oficial, podría tener un impacto positivo en los aprendizajes, sobre todo en los países en vías de desarrollo y en los alumnos de menor nivel socioeconómico.

La influencia de las transformaciones propias de la educación primaria en la región tensionada por las necesidades simultáneas de garantizar los saberes fundamentales y responder a la creciente complejidad de la cultura contemporánea, incluidos los nuevos aprendizajes como las lenguas extranjeras o las nuevas tecnologías de comunicación (TIC). (Citado por Veleda, 2013, p.43).

Corroborando las evidencias presentadas en los trabajos latinoamericanos, OCDE analizó las evaluaciones PISA para alumnos de quince años y confirmó que la cantidad de horas semanales de clase se relaciona en forma positiva con los resultados, y que esta relación es particularmente intensa en el caso de los alumnos más desfavorecidos (OCDE, 2011).

Otra publicación reciente de la OCDE (2011) destaca a Finlandia, Corea del Sur, Japón, Canadá, Australia, Portugal y Nueva Zelanda como los países con mejores resultados educativos en la mayor proporción de sus alumnos de bajo nivel socioeconómico. En estos países, los alumnos más vulnerables tienen más horas de clase.



El conjunto de estudios recopilados revela un mensaje claro y sumamente relevante para el diseño de cualquier política de ampliación del tiempo escolar. En tanto, el aumento de las horas escolares redundará en mejores resultados, en particular en los alumnos de más bajo nivel socioeconómico, pero estas mejoras son leves si no se las acompaña con prácticas organizativas y pedagógicas potentes. (Veleda, 2013, pág. 49)

### **2.2.1.9. El tiempo como propósitos políticos y educativos.**

A inicios de la década de 1980 el problema de la organización de tiempo y de la jornada escolar no era una precaución relevante para los impulsores en América Latina, en las reformas de la década de 1990, en cambio, el tema adquiere importancia ya que los sistemas educativos se plantean metas más ambiciosas de enseñanza y de aprendizajes y que requieren de más tiempo para obtener buenos resultados.

El informe “Prisioneros del tiempo” (Prisoners of time), realizado por el National Education Commission on Time and Learning (1994), tuvo un gran impacto en los Estados Unidos y llamó la atención sobre el problema a nivel internacional.

Desde entonces, tanto en Estados Unidos como en Europa comienzan a desarrollarse políticas orientadas a mejorar la eficiencia en el uso de tiempo y a ampliar la jornada escolar.

En los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) existe una tendencia a no extender la jornada escolar más allá de las cinco horas diarias en los primeros años de la escuela primaria y no mayor a seis horas en la escuela media inferior y superior. Se asume que, para mejorar el aprendizaje no basta solo más horas, sino que, además, es necesario un aprovechamiento óptimo del tiempo escolar a través de un buen trabajo pedagógico. Citado por (Martinic, 2015, pág. 485)

En América Latina la situación es muy heterogénea y los tiempos disponibles y reales varían de acuerdo a los países; el nivel socioeconómico de la población y el carácter rural o urbano de las escuelas.

En varios países de la región se han iniciado políticas de extensión de la jornada escolar orientadas, fundamentalmente, hacia los sectores más

desfavorecidos. Con ello se pretende ampliar las oportunidades educativas que permitan la adquisición de saber relevante y complejo. A través de estas políticas, a su vez, se espera alcanzar otros objetivos asociados a la socialización de los niños, garantizar su alimentación y generar oportunidades para su desarrollo integral a través del arte y el deporte.

Entre estas experiencias cabe mencionar Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Uruguay y Venezuela, entre otras. Con diferentes estrategias y coberturas estas políticas se han planteado intervenir sobre el tiempo escolar y su propia organización para mejorar los procesos pedagógicos y garantizar aprendizajes equitativos. Con ello se pretende que las escuelas cuenten con más tiempo para aplicar un currículo más complejo y extenso y para que los profesores y alumnos tengan más tiempo para su desarrollo, trabajo individual y actividades con sus pares (Tenti, 2010) (Vercellino, 2012)

Para (Martinic, 2015), la escuela al disponer de mayor tiempo puede desarrollar su función social, distribuir sus actividades escolares, profundizar más los conceptos, abordando diferentes estrategias e ir incorporando la realidad al análisis académico. Todo cambio en el horario escolar implica un cambio en el ritmo de vida y coordinaciones de muchas personas, tanto en el alumnado como de las familias y el profesorado; cambio en el funcionamiento de la economía y de la vida cotidiana de todos quienes interactúan con la escuela. (p.485).

#### **2.2.1.10. Contexto histórico de la I.E. N° 2088 República Federal de Alemania.**

La I. E. N° 2088 "República Federal de Alemania", está ubicada a la altura del km. 17.5 de la Panamericana Norte, en la comunidad de Chuquitanta, distrito de San Martín de Porres, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 - Rímac (UGEL 02). La I.E. fue creada por Resolución Directoral Zonal N° 0461 del 16 de marzo de 1976 y Resolución Directoral Zonal N° 0018 del 25 de enero de 1985, cuenta con un área de 10 015 m<sup>2</sup>.

Empezó a funcionar como escuela particular N° 1420 para luego cambiar a Escuela N° 3503 a cargo de la Hacienda Chuquitanta del Núcleo Educativo Comunal N° 02, fue sostenido por la "Empresa Sucesión GUIDO LERCARI

PRAGGIA", entidad que se disolvió por la lotización de la hacienda en junio de 1972. Un año más tarde, el 01 de abril de 1973, se convierte en Centro Educativo Estatal Mixto N° 2088, asignándole el nombre de REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA.

Funcionando las secciones completas del Nivel Primaria, provenían estudiantes de Chuquitanta y alrededores. Debido a la gran demanda de los niños menores de 6 años, se creó el Centro Educativo Inicial (CEI). N° 364 en mayo de 1982 por Resolución Directoral Zonal (RDZ) N° 0799, que en el año de 1997, se fusionaría para pasar a ser Centro Educativo Inicial N° 2088 "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA" actualmente cuenta con secciones de 3, 4 y 5 años, cuyo lema es "Todo con Amor, nada por la fuerza".

El Nivel primaria empieza a funcionar con la Profesora licenciada y fundadora del Centro Educativo (CE) la señorita Elena Rojas Espinoza, quien la dirigió con mucha dedicación, en esta gestión la embajada de la República Federal de Alemania apoyó a la I. E. construyendo las primeras aulas del Nivel Primaria. En enero de 1985, por R. D. Z. N° 0018 se apertura el Nivel Secundaria de Menores, contando con 5 secciones, cuyo lema era "HOMBRES HACIA UN NUEVO MILENIO". En el año 1986, la I. E. funcionaba en un almacén de la Casa Hacienda, la dirección, las aulas hasta segundo grado de secundaria, contaba con 3 profesores del nivel secundaria, cuando faltaban aulas, el señor Simeón Arce Cajaleón prestaba los ambientes de su casa durante un año.

Los profesores para llegar al colegio, tenían que caminar desde la hacienda Naranjal ya que los carros llegaban hasta allí donde era su último paradero, en otras oportunidades tenían que tomar el carro en la Panamericana Norte en el paradero de la empresa Purina ya que estos carros llegaban hasta la Casa Hacienda Chuquitanta en la mañana y volvían a la 1:00 de la tarde. Los hacendados que tenían movilidad y venían a dejar su mercadería de la Parada, alcanzaban a los profesores en el camino y los traían al colegio, a veces los docentes tenían que subir en tractores y/o camiones de basura para poder llegar a la I. E. y así poder atender a los alumnos.

Hubo oportunidades en que el director(a) y los profesores fueron asaltados en el camino cuando venían o salían del colegio. En sus inicios los alumnos eran hijos de los trabajadores de la hacienda y no se permitían el ingreso de alumnos de otros lugares. La maestra Elena Rojas Espinoza solucionó de una manera inteligente esta situación discriminadora.

Los directores que tuvo la Institución fueron: La profesora Elena Rojas Espinoza, fue la fundadora de la Institución Educativa y trabajó hasta el año 1990, año en la que cesó dejando el colegio cimentado, luego le sucede el profesor Juan Rodríguez desde el año 1990 hasta el año 1994. La profesora Julia Tamaylla, asume el cargo de dirección desde el año 1994 al 1995; en el año 1996 asume la dirección del plantel el profesor Efraín Guevara Mamani hasta el año 1997, luego lo sucede la profesora Marilda Torero Chang en el año 1998 y 1999, sucediendo la profesora Nelly Mideiros en el período del 2000 hasta el 2004, año en que ingresa la Profesora María Haydee Paredes Garay como directora de nuestra institución educativa hasta el mes de agosto año 2013.

Cabe escribir unas merecidas líneas sobre la profesora María Haydee Paredes Garay otra de las directoras caracterizadas por su dedicación a tiempo completo a la institución educativa, le tocó dirigir la institución en la última etapa de su carrera profesional, una mujer diminuta, pero con una personalidad y carácter que imponía respeto. Es recordada también por su peculiar manera de dirigir y solucionar los problemas de la institución, también se ganó el cariño y respeto de la comunidad por su férrea defensa del terreno que ocupaba la escuela. Enfrentándose a su manera y estilo a los que pretendían recortarnos el terreno que por muchos años ocupa nuestra institución, era una mujer con carácter de hierro. El que escribe es testigo indirecto de esta labor, por la inmensa documentación y gestiones dirigidas en su periodo con el fin de solucionar el tema del saneamiento legal de la institución. Puedo señalar que es la directora que más gestiones realizó para solucionar el tema del terreno, con virtudes y defectos no podemos soslayar el aporte significativo de María Haydee Paredes Garay. Es así que nuestra gestión le hizo un reconocimiento a su labor en el día del maestro, recibiendo el cariño y gratitud de toda la comunidad de Chuquitanta.

El maestro Wilfredo Allccaco Chávez tomó la posta de la institución educativa y poco después llegó el maestro John Cortes Busto que asumió la dirección del plantel por un corto período de 2 meses en el año 2015.

El terreno en ese entonces era un campo abierto, las aulas de primaria e inicial eran de material noble, y las de secundaria eran de material prefabricado que se fueron construyendo paulatinamente, muchas veces los alumnos cuando salían a recreo ya no volvían a las aulas. En la escuela de ese entonces no existían servicios higiénicos, los alumnos para hacer sus necesidades fisiológicas tenían que irse al monte (carrizales). Hoy la situación es distinta tanto para los estudiantes como para el personal, pero aún persisten algunas incomodidades por el tema del agua.

La Institución hoy sigue escribiendo su propia historia, han pasado muy buenos docentes, directivos, padres de familia y todos ellos han contribuido para engrandecerla. Por ello la responsabilidad actual del equipo directivo, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia es lograr que los viejos ideales se hagan realidad. Que nuestra visión y misión guíen nuestro andar, que nuestras fortalezas superen nuestras debilidades.

Los retos educativos que se nos presentan son muy altos como nuestros problemas institucionales, pero somos una entidad creativa, que le ha sacado la vuelta a tantas carencias. Estas situaciones no nos amilanan porque contamos con un rico capital humano que está dispuesto a dar la vida por su institución.

Esta gestión abierta y democrática está convocando a amigos(as), vecinos(as), ex alumnos(as), políticos, profesionales, técnicos, medios de comunicación y redes sociales. Para defender los justos intereses de la institución ante los intentos de borrarlos de la historia de Chuquitanta. El colegio de Chuquitanta es más grande que sus problemas porque se está formando una generación de líderes que trascenderán y harán grata historia en la comunidad. Nuestro lema hoy es: Humanismo, Ciencia y Tecnología.

## 2.2.2. Actitud de los estudiantes.

### 2.2.2.1. Actitud. Definición.

Una actitud puede definirse como una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación, que predispone a un individuo en favor de una respuesta preferida.

Para (Young, 1967), “la actitud tiene dos significados, uno amplio y otro estrecho; fue usado primero en un sentido bastante limitado, para indicar una predisposición motriz y mental a la acción, después se lo empleo con un alcance algo mayor, para señalar tendencias reactivas específicas o generalizadas, que influyen sobre la interpretación de nuevas situaciones y la respuesta frente a estas”. (p.7)

Significa que las actitudes están dirigidas a objetos externos de la atención, la direccionalidad de las acciones que pueden ser favorables o desfavorables y están vinculadas con sentimientos, emociones y posturas frente a un objeto o situación.

Según (Hollander, 1968), “la actitud es como una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación, que predispone a un individuo en favor de una respuesta preferida”. (p. 125).

Según (Gagné, 1975), una actitud: “Constituye un estado interno adquirido que ejerce influencia sobre la elección de la acción personal hacia alguna clase de cosas, personas o eventos, las actitudes como capacidades aprendidas tiene un énfasis que se centra en el comportamiento, en el sentido de que las actitudes afectan las actuaciones humanas”. (p.145).

El autor, engloba el aspecto interno que nos distingue de otras personas y situaciones aprendidas que reflejan como manifestaciones, comportamientos y posturas frente a eventos en nuestra actuación.

Para, (Kellinger, 2002)“una actitud es una predisposición organizada a pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objeto cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone a un

individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de actitud”. (p. 648).

(Baron, R. A. & Bryne, D., 1977), explican que la actitud es una disposición mental la cual está organizada a partir de experiencias adquiridas que ejercen una acción directa o dinámica sobre las direcciones de un individuo mediante la aplicación del conocimiento mental en torno a todo lo que es y lo rodea: esta actitud será positiva o negativa dependiendo a la huella que dichas experiencias dejen en el sujeto, de acuerdo al grado de superación que este haya desarrollado.

Un aspecto importante que describe el autor constituye la experiencia que construye la persona a lo largo de su actuación, esto consolida su acercamiento o alejamiento respecto a casos u objetos que percibe.

Por otra parte, (Dorsch, 1941) define la actitud

- 1) como una actitud anímica frente a una persona, idea, cuestión, cosa, asociada a una evaluación o una expectativa.
- 2) por Dorsh también define que, en el ámbito anglosajón, el término tiene matiz significativo distinto, ya que indica una disposición a un modo de ver las cosas y enfrentarse con ellas que es duradera y está enraizada en los estratos profundos de la persona, que tiene tonalidad afectiva e, influye decisivamente en la relación con determinadas cosas. La influencia sobre estas relaciones se manifiesta en convicciones, prejuicios y opiniones.
- 3) Por último, según Alport, en Dorsh (1981), ésta es una disposición psíquica nerviosa, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo con todos los objetos y situaciones con los que está relacionada. (Citado por Gonzáles, 2012, p. 19).

A diferencia de los autores citados, Hollander, citado por (Zarati, M. y Pinto, B., 2004), explica que “la actitud de una persona se infiere a partir de la forma en la que está expresa sus creencias, sentimientos, y/o intenciones de comportamientos ante un objeto o una situación” (p, 2).

Por su parte, (Worchel, S. & Cooper, J., 2002) expresaron: “Que la actitud constituye aquellos pensamientos que nacen para ser reflejados mediante el lenguaje corporal o acciones realizadas por el sujeto pensante” ésta puede

adquirirse de diferentes formas y se forma por componentes que llevan a tomar un comportamiento absoluto sobre un tema o situación dada. En la sociedad, los padres, amigos, los colegios, entre otros, dan a los estudiantes información y herramientas para que estos se desenvuelvan en una sociedad determinada estas informaciones y herramientas llevan al alumno, a desarrollar actitudes tanto en lo cognoscitivo, afectivo y conductual, actitudes que el sujeto mostrará en el ámbito social mediante su desarrollo tanto mental como personal.

(Díaz, 2002) describe la actitud como una disposición interna duradera y aprendida que sustenta respuestas favorables o desfavorables de una persona hacia un objeto determinado, ya sea social o de otro orden. Se construye como producto de todas las experiencias del individuo, directas o mediatizadas con dicho objeto según a influencia social y educativa que lo rodee

La sociedad y el diccionario Webster (2008) definen actitud como un constructo hipotético que representa el grado individual de agrado o desagrado ante un elemento o situación. Las actitudes son generalmente puntos de vista positivos o negativos, ante una persona, lugar, objeto o evento. A diferencia de la personalidad, se espera que las actitudes cambien en función a las experiencias (Wicker, 2010)

#### **2.2.2.2. Componentes de las actitudes.**

El modelo tripartito de las actitudes se encuentra recogido en múltiples trabajos (Ajzen y Fishbein, 1977; Allport, 1954; Baron y Byrne, 1977, Breckler, 1984; Greenwald, 1968; Hilgard, 1980, Insko y Schopler, 1967, Rosenberg y Hovland, 1960; Secord y Backmam, 1974), y en él se identifican tres componentes en la actitud: afecto, conducta y cognición, los cuales implican tres tipos diferentes de respuestas que se dirigen a un estímulo.

(Breckler, 1984, pág. 191) define el afecto como “una respuesta emocional”, este componente se refiere a los sentimientos o evaluación afectiva sobre algún objeto, persona, resultado o suceso (sentimientos o emociones que suscita en un individuo la presentación afectiva de un objeto, suceso o situación, o su presentación simbólica). La conducta, por su parte, tiene que



ver con “acciones, intenciones o declaraciones verbales del comportamiento” por tanto se refiere a la tendencia o disposición a actuar de determinadas maneras con referencia a algún objeto, persona, suceso o situación. Esta conducta o tendencia a actuar es una consecuencia de la conjunción del afectivo y conductual. En referencia a la cognición, afirma que está compuesta por “creencias, estructuras de conocimiento y pensamientos”, es decir, este componente implica un conocimiento, opinión, idea, convicción o pensamiento en torno a un objeto, persona, resultado, o suceso (modo en que se percibe un objeto, suceso o situación, y que con frecuencia es un estereotipo). (Citado por Borrella, 2013, p. 23).

Para (Ibáñez, 2004) no hay una manera única homogénea de entender las actitudes en cambio es un concepto que ha variado a lo largo de la historia de la psicología social según las diferentes tendencias teóricas y las preocupaciones dominantes del momento, la actitud ha estado relacionada con la acción, posición y las posturas corporales siempre observables. Por lo cual, los componentes de la actitud son aquellos que forman un sistema tridimensional, los cuales son:

**Componente Cognitivo:** Se entiende el conjunto de ideas o conocimientos que tienen sobre el objeto, en otras palabras, es un conjunto organizado de convicciones o ideas. Según otros autores la representación cognoscitiva que la persona tiene del objeto o persona que corresponde o no a la realidad, envuelve las creencias, conocimiento, ideas y de la transformación de pensamientos referentes a la realidad circundante, así mismo expresa que para la existencia de una actitud positiva o negativa en relación a un objeto o persona, es necesario tener una representación del mismo.

Según (Escámez, 1998) , las actitudes tienen una función cognitiva que sirve para comprender el medio, para hacerse una imagen del mundo, para organizar la realidad. La persona, de acuerdo a sus actitudes, seleccionaría la información que procede de la realidad exterior. En la medida que conoce las actitudes de los demás, puede prever en cierto modo su conducta, tener una visión menos incierta de los comportamientos de aquellos que le rodean y anticipar, en lo posible, sus respuestas. Desarrollan una función de adaptación

o de ajuste social, ya que los sujetos tienen una tendencia a desarrollar actitudes positivas hacia las conductas que socialmente son aprobadas y por el contrario, tienden a desarrollar actitudes negativas hacia las conductas reprobadas socialmente. Así, las actitudes son evaluaciones afectivas que median la relación que los sujetos con las personas y objetos de entorno.

Para este autor, las actitudes son manifestaciones o expresiones de los valores que tienen los sujetos. Los valores y las actitudes no son lo mismo; los valores son creencias o convicciones, pertenecen al ámbito del conocimiento, mientras que la característica central de la actitud es la consistencia afectiva, que pertenece al ámbito de los sentimientos, son elementos distintos pero complementarios. La evaluación positiva o negativa de un objeto social dado o actitud, en la que el sujeto tiene. Por lo tanto, a veces, la ruta para el aprendizaje de las actitudes es el aprendizaje de valores; pero otras veces, la ruta más adecuada para el aprendizaje de un valor es el aprendizaje de las actitudes relacionadas con él.

**Componente Evaluativo:** Son sentimientos ya sean positivos o negativos hacia el objeto en cuestión, es decir, existe una predisposición favorable o desfavorable. Por otro lado, los autores definen este componente como el sentimiento en favor o en contra de un objeto determinado. Así mismo, si se tienen como finalidad la reestructuración de la congruencia, llevando a esto, a la reorganización actitudinal.

Según (Wicker, 2010), el factor afectivo se refiere a las conexiones emocionales de una persona con un objeto o tarea. Puesto de otra manera, se refiere a todas las emociones y sentimientos del individuo. El desarrollo psicosocial, por definición, involucra la interacción entre el psyche (del griego que significa “alma”, “espíritu”, “sentimientos”), y el contexto social (familia, comunidad, cultura). En muchas maneras, las expresiones de emoción se vuelven códigos vitales que permiten a la persona conectarse con otra.

A esto se le puede agregar que, como indica (Meece, 2000, págs. 285-286), varios autores e investigadores sostienen que las necesidades humanas, tales como las fisiológicas, de seguridad, de amor, de autoestima, y de

autorrealización, están ligadas al aspecto afectivo de la persona y la manera en que esta pueda enfrentar eficazmente con su entorno. Conjuntamente, otros autores sostienen que la autonomía y la autodeterminación son las que forman parte importante en el desarrollo de la motivación intrínseca, ya que, mediante la integración de la persona como agente activo en el ambiente, ésta logra desarrollar una actitud hacia distintos escenarios y elementos con base en las vivencias que experimente. (Citado por Gonzales, 2012, p. 22).

**Componente Conductual o Conativo:** Trataría de la predisposición a actuar de manera determinada delante del objeto, es decir, es actuar respecto a un objeto social. Así mismo, la conducta del individuo también está condicionada por una dimensión actitudinal. La actitud posee un componente activo, instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos.

Por otra parte, se considera que estos tres componentes de la actitud no son inamovibles, sino que experimentan variaciones dentro de un continuo. Así, las conductas serán favorables u hostiles, el efecto va a experimentar sentimientos placenteros o desagradables, y las cogniciones o pensamientos van a evaluar favorable o desfavorablemente al estímulo objeto de la actitud. Este factor se refiere a la forma de actuar de una persona (Wicker, 2010). Ahora bien, la psicología indica que hay distintas maneras en que la conducta de la persona se ve aprendida, afectada o influenciada, y porque ende, sus reacciones serán distintas dependiendo de la situación en que se encuentren el sujeto. A continuación, se describen las teorías que explican cómo aprenden las personas.

Por su parte, (Hollander, 1968), menciona “las actitudes podemos considerarlas tres componentes fundamentales; un componente cognoscitivo, que alude a la creencia descreimiento; un componente afectivo que se ocupa de la simpatía-antipatía y un componente de acción que influye la disposición a responder”. (p.132).

Según (Páez, D.; San Juan, C.; Romo, I. y Vergara, A., 1991) la función instrumental y la que denominan como expresiva de valores, ayudan a los individuos en su adaptación. La función instrumental tiene lugar cuando la

actitud es la consecuencia más directa para que la persona alcance objetivos que le reporten beneficios tangibles. En cuanto a la función expresiva de valores, se cumple cuando la actitud permite la expresión públicamente deseada de los criterios y sentimientos personales de los individuos.

Al respecto, (Triandis, 1971), menciona tres componentes: “cognoscitivo, consiste en una categoría usada por los humanos al pensar y se deducen en respuestas a diversos estímulos distintos: afectivo, es la emotividad que impregna la idea es decir diremos que tiene un sentimiento positivo o negativo hacia los componentes de esa categoría y de comportamiento, es una predisposición al actuar”. (p.3)

Para (Summers, 1986), menciona tres componentes: “cognoscitivo incluyen las creencias que se tienen acerca de un objeto; componente emocional es conocido a veces como el componente sentimental y se refiere a las emociones o sentimientos ligados con el objeto de la actitud y el componente de tendencia a la acción incorpora la disposición conductual del individuo a responder el objeto”. (p. 15).

Según (Morales J. , 1999), una actitud tiene tres componentes: “cognoscitivo, afectivo y conativo-conductual; el primero consta de percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y la información que posee sobre él; segundo está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta y tercero incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él”. (p.497).

(Echevarria, A. y Villarreal, M., 1995) incluyen una función que denominan como ideológica, sobre la que parecen descansar las actitudes prejuiciosas que cumplen la función de explicar las posibles desigualdades sociales, La aceptación de estas explicaciones, legitimaria, según estos autores, las citadas desigualdades ante los que mantienen tal actitud.

Por su parte, (Snyder, M. y Miene, P., 1994), descubren la función de separación, en cierta medida es complementaria de la anterior, explicaría la

introducción de actitudes que consisten en atribuir a un determinado grupo dependiente, de bajo poder o estatus, características plenamente negativas (el grupo de los mayores), en virtud de las cuales resulta posible despreciar y negarles reconocimiento social, pudiendo justificar, incluso, un tratamiento injusto hacia los mismos. Esta función pretende ejercer un control sobre la posibilidad de que el citado grupo pueda liberarse de la presión.

Para (Escámez J. , 2003), exponen:

la función de interpretar, categorizar y ordenar el conocimiento de la realidad que rodea a los sujetos, así como , de integrar los datos de esa realidad de forma coherente; la función de ajuste del sujeto al entorno social y ser medios útiles por los que consigue sus objetivos; la función de defensa del yo, protegiendo al individuo contra el reconocimiento de verdades no deseables para el mismo; la función de expresar los valores que los sujetos prefieren y en relación a los cuales sienten la necesidad de presentar claramente su posición. (p.64).

Se puede decir que las actitudes de un sujeto son marcos o cuadros de referencia que le ahorran tiempo para organizar el conocimiento, tiene consecuencias para la conducta, posibilitan la adaptación al grupo para conseguir con más facilidad los objetivos que desea, expresan sus valores y en última instancia, exaltan el concepto de sí mismo.

### **2.2.2.3. Teorías de las actitudes**

Según (Papalia, 1988) “la teoría del aprendizaje, aprendemos actitudes del mismo en que aprendemos todos los demás, y estas teorías de aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje” depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos”. (p.396).

También menciona: “La teoría de la consistencia cognitiva la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes. Cualquiera de las formas permite que siga pensando que

es una persona responsabilizada con el bien común y al mismo tiempo conserva su empleo”. (p.396).

Además, dice: “la teoría de la disonancia cognitiva, la tendencia natural de los seres humanos a incrementar el valor de lo que han elegido, sea lo que fuere y minimizar lo que no han elegido” (p. 397).

#### **2.2.2.4. Estructura de la actitud.**

(Summers, 1986), especifica tres conceptos a fin de evaluar la estructura de la actitud.

Grado de aceptación, cuando una persona expresa voluntariamente su opinión sobre un asunto, por lo común indica la posición que le parece más aceptable.

Grado de rechazo, la posición más objetable para el individuo, la cosa que más detesta en un dominio particular, junto con otras posiciones también objetables para él, definen el grado de rechazo.

Grado de neutralidad, mientras que acepta unas posiciones y rechaza otras, el individuo puede preferir permanecer neutral con respecto a ciertas posiciones (p.125).

#### **2.2.2.5. Funciones de la actitud.**

Las funciones que cumplen las actitudes pueden clasificarse en varias categorías de este modo sustentar y expresar determinadas actitudes satisface las necesidades individuales de lograr identidad realidad y apoyo sociales.

Son muchas las funciones que cumplen las actitudes. Una primera función actitudinal, surge directamente de la propia definición de actitud y que se le aplica por igual a todas las actitudes sean del tipo que sean, es la función evaluativa (Morales J. , 1999), Además, en el caso de las actitudes como afirma (Fazio, 1989), existe al menos, una explicación que justifica el valor de las mismas. Para este autor, poseer una actitud hacia un objeto es más funcional que no posee ninguna. Los efectos adaptivos de tener una actitud permiten la anticipación de la acción en relación al objeto de la actitud, así como una mayor pertinencia en las relaciones con dicho objeto.

Según Katz (1960) citado por Hollander (1968), cuatro funciones que forman la base motivacional de las actitudes:

La función instrumental, utilitaria, alude a las respuestas favorables que el individuo obtiene de sus semejantes al manifestar actitudes aceptables; la función de defensa del yo, permite al sujeto eludir el reconocimiento de sus propias deficiencias; la función de expresión de valores de las actitudes, el individuo logra la autoexpresión en términos de los valores que más aprecia y el conocimiento representa el componente cognitivo de las actitudes que confiere coherencia y dirección a la experiencia. (p.136).

Por su parte, (Katz, 1959), menciona cuatro funciones:

Función Instrumental de ajuste deriva de la tendencia a maximizar las recompensas en el medio ambiente externo y a minimizar los castigos, funciones ego-defensivas, permiten al individuo protegerse del reconocimiento de verdades básicas desagradables sobre sí mismo, las funciones expresivas proporcionan placer a la persona, porque las actitudes revela algunos de los valores básicos que más aprecia y las funciones del conocimiento se basan en la necesidad del individuo de dar estructura a su universo, de comprenderlo, de predecir los acontecimientos. (Citado por Triandis, 1974, p.6).

#### **2.2.2.6. Instrumentos para la medición de la actitud.**

La manera más frecuente de medir las actitudes ha sido el empleo de escalas de actitud.

Según (Summers, 1986), “la escala Thurstone, se presenta en 15 a 25 aseveraciones para que el sujeto manifieste su acuerdo o desacuerdo, Likert, es una escala aditiva de nivel ordinal, Guttman, requiere más de 10 reactivos y es acumulativa, por series por reactivos y diferencial semántico, es una escala multidimensional, que mide los significados que tiene un objeto para el individuo (p.272).

(Hollander, 1968) señala escalas de actitud:

La primera escala es Thurstone (1929) se le denomina “intervalos regulares”, la escala utilizada con mayor frecuencia es Likert (1932) se le denomina “escala adicionada” reúnen proposiciones que representan opiniones

positivas o negativas acerca del objeto actitudinal; la escala de guttman (1950) busca el orden subyacente de una serie de preguntas mediante “sí” o “no”, se le denomina “escala acumulativa” y la escala diferencial semántico (1957) lo califica en muchas dimensiones bueno-malo”, fuerte-débil, activo pasivo”. (p.155)

Según (Papalia, 1988), la escala Likert (1932) utiliza un rango de 5 puntos: estar completamente de acuerdo, estar de acuerdo no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, estar en desacuerdo y estar completamente en desacuerdo. E sujeto indica el número letra apropiada y a cada respuesta se le da un valor en puntos, de 1 a 5. La calificación de la actitud de una persona es la suma de todas sus valoraciones. (p.396).

Para (Kerlinger, F. & Lee, H., 2002) “existen escalas de puntuación sumada, escalas de intervalos aparentemente iguales y escalas acumulativas de Guttman. Una escala de tipo Likert cada uno de los participantes responder con grados de acuerdo o desacuerdo (intensidad). Las puntuaciones de los reactivos de dicha escala se suman, para producir una puntuación de actitud del individuo”. (p.648).

#### **2.2.2.7. Teorías del cambio actitudinal.**

Respecto al cambio de actitudes, existe muchas teorías que respaldan un cambio de actitud positiva, a continuación, se expone:

Teoría de Coherencia actitudinal. Osgood y Tannenbaum desarrollan la teoría de coherencia actitudinal, según la cual, las personas procuran conciliar sus actitudes conflictivas. En este contexto, los cambios de actitud servirían para pasar de un estado de incoherencia (por un cambio de circunstancias, situación, coherencia. Estos autores sostienen que cualquier persona posee muchísimas actitudes, algunas coherentes entre sí y otras no. Estas actitudes incoherentes no les plantean ningún problema menos que resulten conectadas dentro del mismo contexto; en este caso, podría darse un cambio actitudinal. Para explicar este cambio, se basan en la premisa de que ninguna persona siente con la misma intensidad o intencionalidad acerca de todas las



cuestiones, y que cuanto más fuerte es una actitud, menos probable es que se modifique ante una incoherencia (Osgood, C.E. y Tannenbaum, P. H., 1955)

**Teoría funcionalista:** (Katz, 1959), desarrolla una teoría funcionalista de las actitudes, entendiendo que estas están determinadas por las funciones que cumplen para los otros, y establece cuatro tipos de funciones psicológicas de las actitudes: función de adaptación, de defensa del yo, de expresión de valores y de conocimiento. Según (Katz, 1959, pág. 204) “la modificación o reemplazo de una actitud vieja por otra nueva es un proceso de aprendizaje, y el aprendizaje parte siempre de un problema o de modificaciones de un sujeto para hacer frente a una situación”.

**Teoría de la disonancia cognitiva:** (Festinger, 1954), de acuerdo con su teoría de la disonancia cognitiva, reemplaza los conceptos de coherencia/incoherencia por los de consonancia/disonancia cognitiva como para provocar una reevaluación de las actitudes. Según este autor, existe una propensión a producir relaciones consonantes entre las cogniciones y a evitar la disonancia.

Generar cambios de las actitudes de las personas no siempre es tarea sencilla, “...en muchos casos es posible cambiar primero la conducta y luego obtener el cambio de actitud”. (Morris, 1996, pág. 616). Así, el reforzamiento de conductas distintas (nuevas) o el sometimiento de las personas a nivel conductual, representan una técnica interesante para generar cambios actitudinales que puede ser explicada por la teoría de la disonancia cognitiva de (Festinger, 1954). Cotidianamente nos vemos en situaciones en las cuales debemos realizar conductas con las que no estamos completamente de acuerdo, es decir, que no coinciden con nuestra actitud. (Citado por Borrella, 2013, p. 40).

### **Teoría de la Acción Razonada o Planificada de Fishbein y Ajzen**

Esta teoría ofrece un concepto claro de la naturaleza de la actitud. Señala criterios claros para la formación y el cambio de actitudes, a través de programas de acciones pedagógicas, establece los procedimientos para

construcción de escalas de media y, sobre todo, permite la validación de su propuesta teórica desde la investigación empírica (Escámez et al. 2007).

Por ello, se pretende que la teoría de Fihlsbein y Ajzen, sea el marco teórico para desarrollar el programa de intervención con adolescentes. Hoy en día es uno de los modelos más influyentes y tiene un consolidado prestigio en el campo de la pedagogía. (Citado por Borrella, 2013, p. 44).

#### **2.2.2.8. La actitudinal en la educación.**

(García, M. Sanchez, B., 2006) señalan que desde principios del siglo XX el concepto de actitud fue introducido en la psicología social estadounidense para designar un elemento de la conducta de un individuo motivada por la reacción en favor o en contra de un estímulo proveniente de su entorno que expresa una tendencia a actuar. Fueron los sociólogos Wiliam I. Thomas y Florian Znaiecki quienes mostraron a la comunidad científica internacional que el concepto de actitud podía ser utilizado para el estudio de los agrupamientos sociales (Quiroz Palacios cit. En García, 2006).

Según (Riquelme, 2005), durante el siglo XX, las actitudes fue un tema relevante de investigar, lo cual quedó plasmado en los diversos estudios y definiciones que se dieron al respecto, entre las cuales se destacan las siguientes;

Una actitud es “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de un asunto determinado” (Thurstone, cit. En Riquelme 2005)

Una actitud es una “predisposición preñada a responder de manera consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado “(Ajzen y Fishbein et. al. Citado, en García, 2006).

Una actitud es “estados complejos del organismo humano que afectan la conducta del individuo hacia las personas, cosas y acontecimientos” (Gagne et. al. Cit. en García, 2006)

Una actitud es “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de un asunto determinado”. (Riquelme cit. En Santadreu, 2010).

(Riquelme, 2005), manifiesta que frente a variadas definiciones de actitud, estas presentan elementos comunes, cuyas características son: No son directamente observables, corresponde a una reacción de las personas frente a todo lo que les rodea, se adquiere mediante la experiencia, son determinantes en la conducta de las personas puesto que tienen una direccionalidad, tienen una carga efectiva que hace a las personas actuar positiva o negativamente ante el objeto o situaciones cotidianas, son duraderas aunque pueden cambiar, la constancia contribuye a la consistencia de la conducta. (Citado por Gómez, 2011, p. 37).

Al respecto, (Liguori & Noste, 2005), señalan que las actitudes se enseñan y admiten diferentes momentos y etapas. Estas etapas son: cognoscitiva, afectiva, intencional y comportamental.

Etapla cognoscitiva, se refiere a la información o conocimiento que adquiere un sujeto frente a una conducta determinada.

Etapla Afectiva, implica sentimientos de aceptación o rechazo respecto a la conducta.

Etapla intencional, toma de decisiones respecto a la puesta en práctica de la actitud en cuestión.

Etapla comportamental, se trata de traducir la intención en una conducta observable. (Citado por Gómez, 2011, p.37).

Para Corral et al, (2007), manifiesta:

Actualmente, uno de los factores más importantes del proceso enseñanza aprendizaje se encuentra en la formación de actitudes en los (as) estudiantes. De acuerdo a las actitudes que tenga el alumnado, estará o no dispuesto (a) a producir cambios en su vida personal y en su contexto social inmediato (Citado por Gómez, 2011, p 38).

Entonces la actitud no solo se puede crear o aprender, sino se debe modificar, esto en el contexto educativo requiere que los docentes sean constantes para lograr cambios en los estudiantes debido que estos aprendizajes de actitudes son lenta y gradual.

## 2.3 Definición de términos básicos

- **Actitud:** Constituye un estado interno adquirido que ejerce influencia sobre la elección de la acción personal hacia alguna clase de cosas, personas o eventos, las actitudes como capacidades aprendidas tiene un énfasis que se centra en el comportamiento, en el sentido de que las actitudes afectan las actuaciones humanas. (Gagné, 1975).
- **Acompañamiento pedagógico:** Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado, enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel.
- **Área curricular:** Es la forma de organización curricular de un campo de conocimientos caracterizada por la generalidad.
- **Competencia:** Es el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores dentro de un contexto ético. (Pimienta, Julio 2012).
- **Componente afectivo:** Se refiere a las conexiones emocionales de una persona con un objeto o tarea. Puesto de otra manera, se refiere a todas las emociones y sentimientos del individuo. (Wicker, 2010).
- **Componente Cognitivo:** Se entiende el conjunto de ideas o conocimientos que tienen sobre el objeto, en otras palabras, es un conjunto organizado de convicciones o ideas.
- **Componente conductual:** Es la predisposición a actuar de manera determinada delante del objeto, es decir, es actuar respecto a un objeto social.
- **Desempeños:** Son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas, evaluadas y que expresan su competencia, tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. (MBDD, p.29).
- **Jornada escolar completa:** “Es la ampliación del tiempo para mayores oportunidades de aprendizaje y el incremento de horas de labor docente (”R.M. N°451-2014-MINEDU).
- **Reforzamiento pedagógico:** Apoyar a los estudiantes con énfasis en dificultades académicas, a fin de prevenir el fracaso y la deserción escolar.

## **2.4 Hipótesis de investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- a) Existe una relación significativa entre el componente pedagógico y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú
- b) Existe una relación significativa entre el componente de gestión y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú
- c) Existe una relación significativa entre el componente de soporte y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima Perú

## 2.5 Operacionalización de las variables

**Tabla 1. Operacionalización de la variable X**

**Variable X**

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
<b>Componente pedagógico</b>		7	Bajo	7 -15
			Moderado	16 -24
			Alto	25 -35
<b>Componente de gestión</b>		9	Bajo	9 -20
			Moderado	21 -32
			Alto	33 -45
<b>Componente de soporte</b>		5	Bajo	5 -11
			Moderado	12 -18
			Alto	19 -25
<b>Jornada escolar completa</b>		21	Bajo	21 -48
			Moderado	49 -76
			Alto	77 -105

**Tabla 2. Operacionalización de la variable Y**

**Variable Y**

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
<b>Componente cognitivo</b>		3	Bajo	3 -6
			Moderado	7 -10
			Alto	11 -15
<b>Componente afectivo</b>		4	Bajo	4 -8
			Moderado	9 -13
			Alto	14 -20
<b>Componente conductual</b>		3	Bajo	3 -6
			Moderado	7 -10
			Alto	11 -15
<b>Actitud de los estudiantes</b>		10	Bajo	10 -22
			Moderado	23 -35
			Alto	36 -50

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

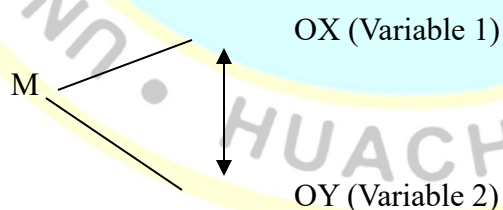
### 3.1 Diseño metodológico

El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.154).

En este sentido, la presente investigación nos permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables (estilos de aprendizaje y rendimiento académico).

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:

Gráfico del diseño de investigación



M = Muestra

OX = Observación de la variable X, en una sola oportunidad.

OY= Observación de la variable Y, en una sola oportunidad.

X = Jornada Escolar Completa (JEC).

Y = Actitud de los estudiantes.

Para realizar los procedimientos de contratación de hipótesis o cumplimiento de objetivos, respecto a la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se procesarán los datos, para obtener resultados parciales de las dimensiones investigadas, utilizando para ello el paquete estadístico SPSS V 21, y para encontrar la relación y su significancia estadística se aplicará el Coeficiente de correlación de Pearson. También se formará tablas descriptivas con frecuencias, porcentajes y su respectivo gráfico de barras.

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

Según Chávez, N. (1994, p.166) sostiene que “la población de un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados; está constituida por características y estratos que les permite distinguir los sujetos, unos de otros”. Estuvo conformada por 184 estudiantes matriculados en el VI ciclo del nivel secundaria de la I.E. N.º 2088 República Federal de Alemania, Lima Perú.

<b>Año</b>	<b>Sección</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>PRIMERO</b>	A	27
	B	27
	C	21
<b>SEGUNDO</b>	A	28
	B	28
	C	24
	D	29
<b>TOTAL</b>		<b>184</b>

**Fuente:** I.E. N.º 2088 República Federal de Alemania, Lima 2018

#### 3.2.2 Muestra

Según Chávez, N. (1994, p.167) detalla que “la muestra es una porción representativa de la población que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación; su propósito básico es extraer información



que resulta imposible estudiar en la población porque esta incluye en la totalidad”.

La muestra estuvo constituida por la totalidad de la población, 180 estudiantes matriculados VI ciclo del nivel secundaria de la I.E. N.º 2088 República Federal de Alemania, Lima Perú.

<b>Año</b>	<b>Sección</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>PRIMERO</b>	A	27
	B	27
	C	21
<b>SEGUNDO</b>	A	28
	B	28
	C	24
	D	25
<b>TOTAL</b>		<b>180</b>

**Fuente:** I.E. N.º 2088 República Federal de Alemania, Lima 2018.

#### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis estará conformada por cada uno de los estudiantes incluidos en el estudio y que cumplan los criterios de inclusión propuestos.

#### **Criterio de inclusión**

Se incluyeron en el estudio a todos los estudiantes matriculados del VI Ciclo (primero y segundo) grado secundario que desearon voluntariamente participar en el estudio.

#### **Criterio de exclusión**

Se excluyeron aquellos estudiantes que no desearon participar en la encuesta, que corresponde a 04 estudiantes del segundo “D”.

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### 3.3.1. Técnicas

**Encuestas.** - Se empleó con los estudiantes que participaron en la ejecución de la jornada escolar completa.

**Análisis documental.** - Se utilizó esta técnica para analizar las normas, leyes, reglamentos e información bibliográfica y diagnóstico situacional relacionados con la investigación.

#### 3.3.2. Instrumentos:

**Guía de entrevista:** Sirvió como hoja de ruta para el desarrollo de la entrevista dirigido a estudiantes de la institución educativa N.º 2088 República Federal de Alemania, Lima Perú.

**Cuestionario estructurado.** Dirigido a los estudiantes de la institución educativa N.º 2088 República Federal de Alemania, Lima Perú.

Para medir la variable Jornada Escolar Completa y actitud de los estudiantes se consideró la escala de Likert:

5. Total Acuerdo (T.A)      4. De Acuerdo (D.A)      3. Indiferente (I)2.  
En Desacuerdo (E.D)      1. Total Desacuerdo (T.D)

### 3.4. Procesamiento de datos y análisis estadístico

Según Chávez, N. (1994) tomando como referente la estadística descriptiva “se utiliza en la distribución de frecuencia y porcentaje para expresar una visión general del conjunto de datos obtenidos por la aplicación del Instrumento”, esto significa realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos. Además, para la presentación de los datos se utilizará una técnica gráfica, al respecto según Balestrini, M. (2002, p.53) refiere que “estas técnicas están relacionadas con cuadros estadísticos o ilustraciones como lo son: diagramas circulares, de barras horizontales o de sectores; gráficos de barras, entre otros”, con el propósito de obtener una mejor interpretación de los resultados.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 3. Jornada escolar completa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	11,1	11,1	11,1
	Bajo	63	35,0	35,0	46,1
	Moderado	97	53,9	53,9	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

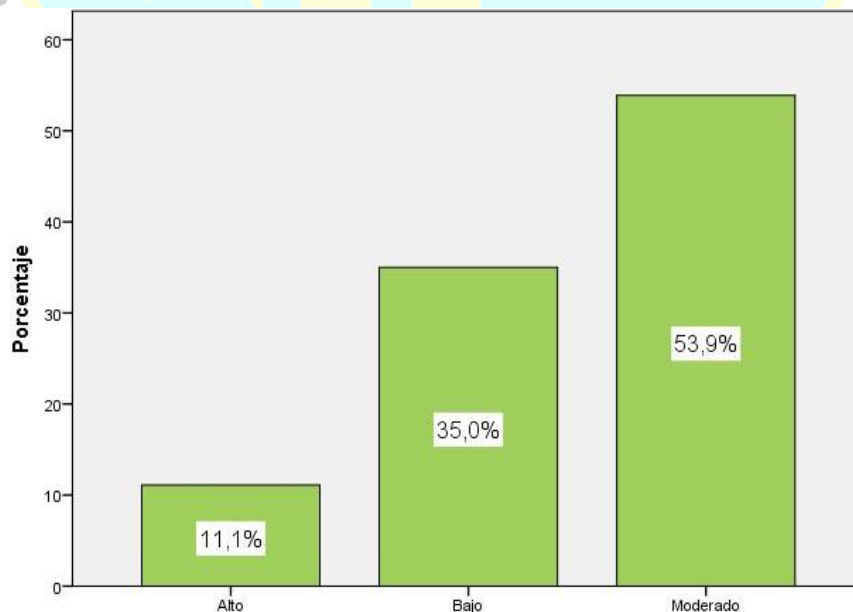


Figura 4. Jornada escolar completa

De la fig. 4, un 53,9% de estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima, alcanzaron un nivel moderado en la variable Jornada escolar completa, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 11,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 4. Componente pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	39	21,7	21,7	21,7
	Bajo	63	35,0	35,0	56,7
	Moderado	78	43,3	43,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

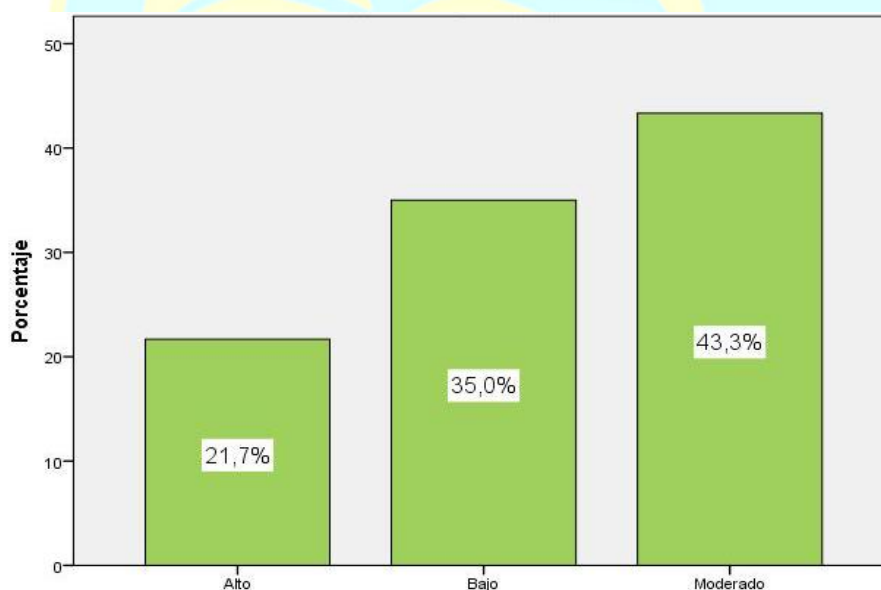


Figura 5. Componente pedagógico

De la fig. 5, un 43,3% de estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima, alcanzaron un nivel moderado en el Componente pedagógico, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 21,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 5. Componente de gestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	11,1	11,1	11,1
	Bajo	50	27,8	27,8	38,9
	Moderado	110	61,1	61,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

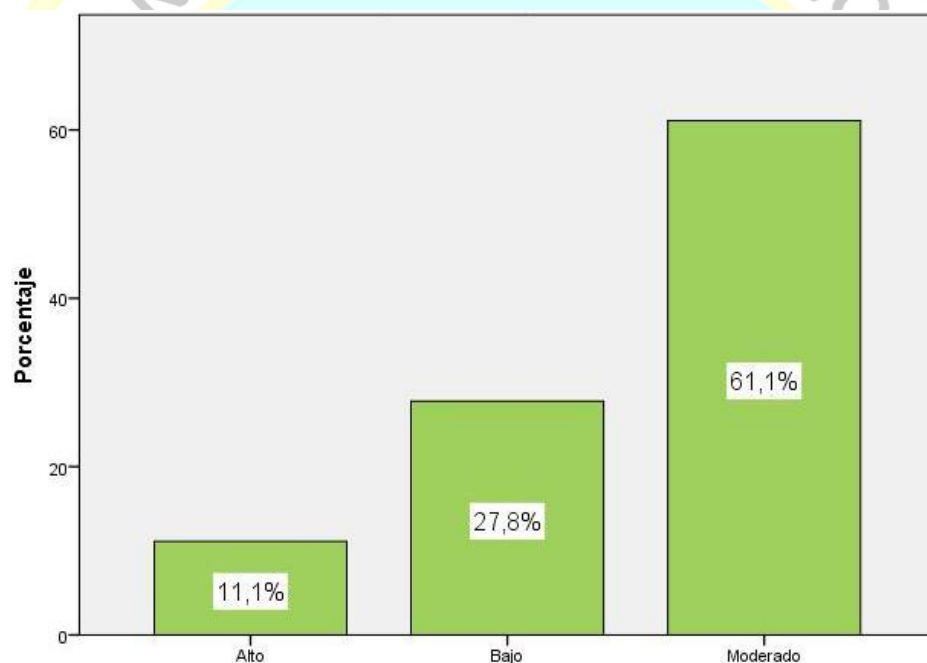


Figura 6. Componente de gestión

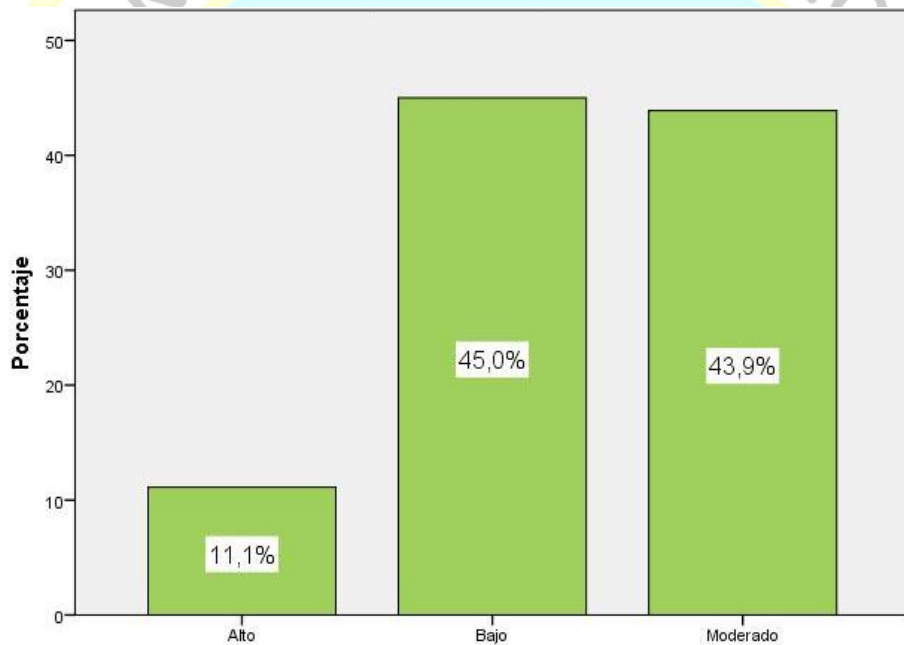
De la fig. 6, un 61,1% de estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima, alcanzaron un nivel moderado en el Componente de gestión, un 27,8% consiguieron un nivel bajo y un 11,1% obtuvieron un nivel alto.

**Tabla 6. Componente de soporte.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	11,1	11,1	11,1
	Bajo	81	45,0	45,0	56,1
	Moderado	79	43,9	43,9	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7. Componente de soporte**

De la fig. 7, un 45,0% de estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima, alcanzaron un nivel bajo en el Componente de soporte, un 43,9% consiguieron un nivel moderado y un 11,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 7. Actitud de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	11,1	11,1	11,1
	Bajo	86	47,8	47,8	58,9
	Moderado	74	41,1	41,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

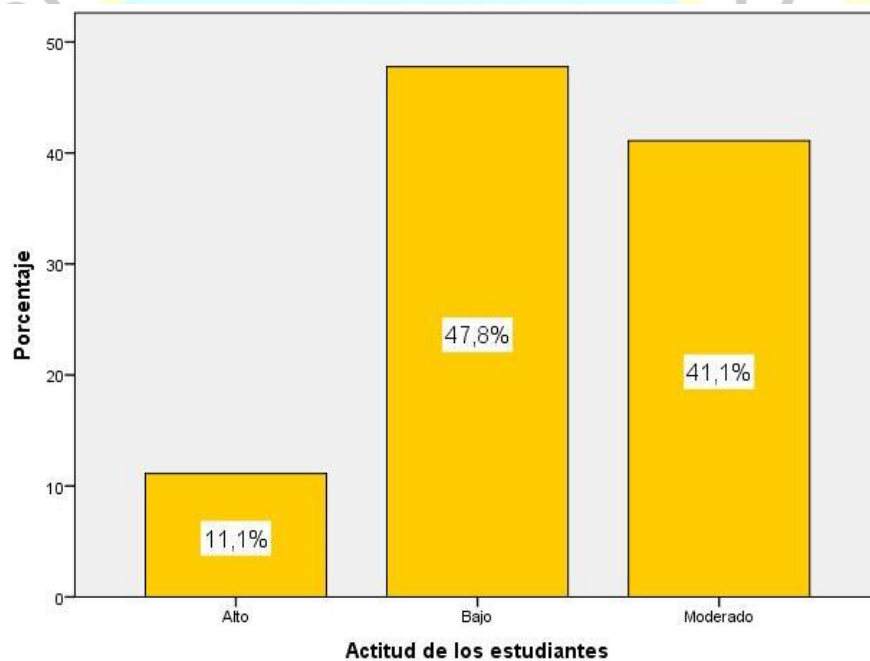


Figura 8. Actitud de los estudiantes

De la fig. 8, un 47,8% de estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima, alcanzaron un nivel bajo en la variable actitud de los estudiantes, un 41,1% consiguieron un nivel moderado y un 11,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 8. Componente cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	15,0	15,0	15,0
	Bajo	74	41,1	41,1	56,1
	Moderado	79	43,9	43,9	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

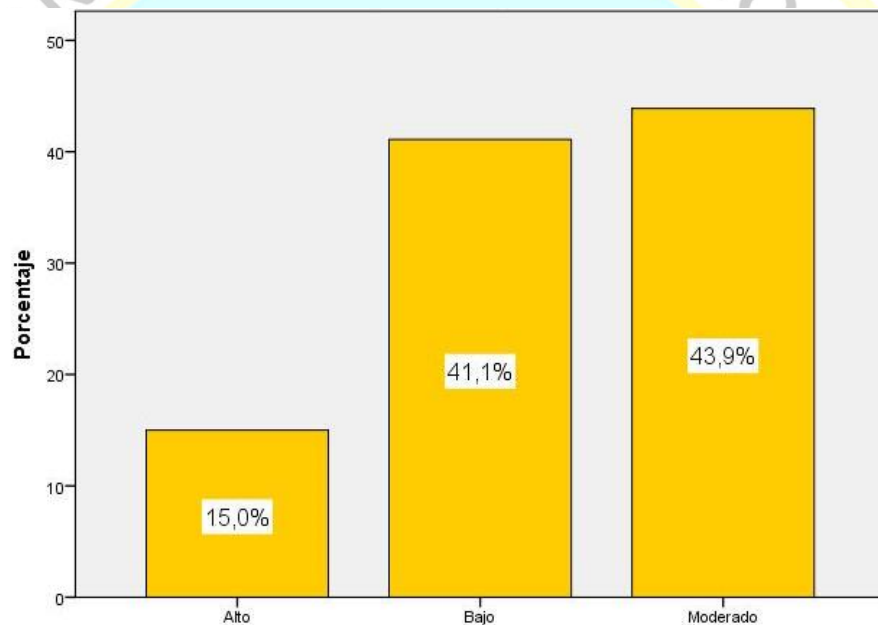


Figura 9. Componente *cognitivo*

De la fig. 9, un 43,9% de estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima, alcanzaron un nivel moderado en el componente cognitivo, un 41,1% consiguieron un nivel bajo y un 15,0% obtuvieron un nivel alto.



Tabla 9. Componente efectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	10,6	10,6	10,6
	Bajo	70	38,9	38,9	49,4
	Moderado	91	50,6	50,6	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

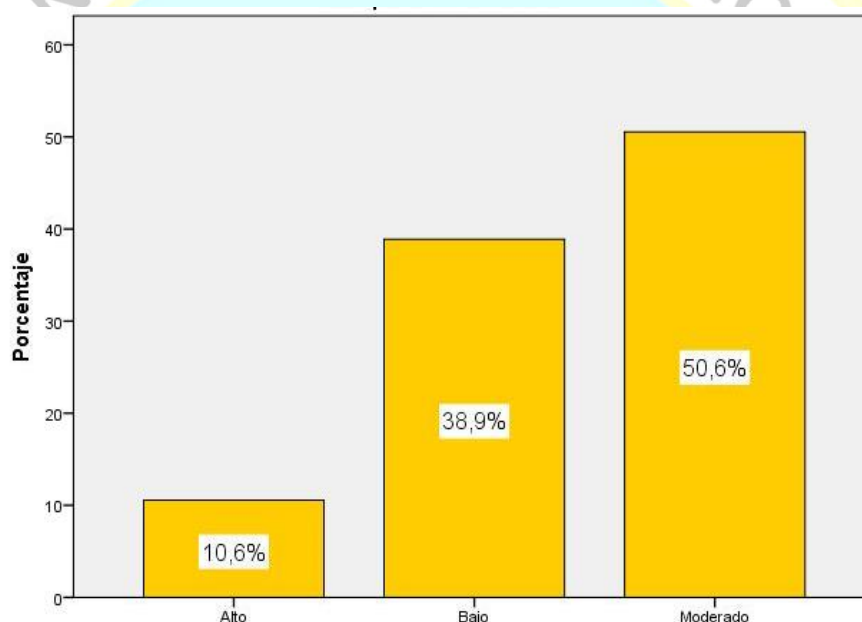


Figura 10. Componente afectivo

De la fig. 10, un 50,6% de estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima, alcanzaron un nivel moderado en el componente afectivo, un 38,9% consiguieron un nivel bajo y un 10,6% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 10. Componente conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	22	12,2	12,2	12,2
	Bajo	67	37,2	37,2	49,4
	Moderado	91	50,6	50,6	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

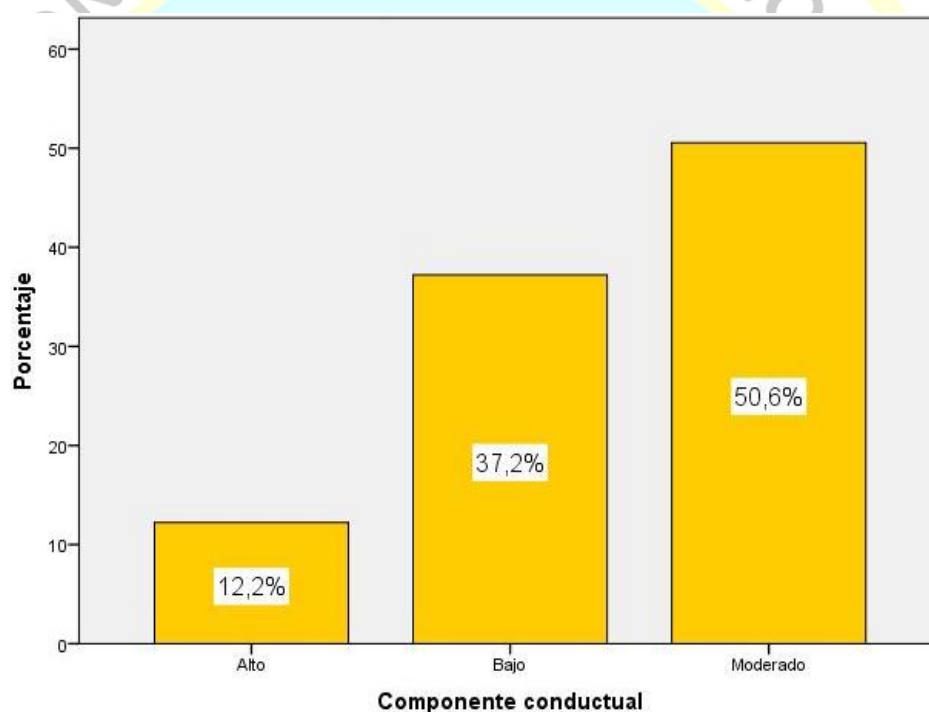


Figura 11. Componente conductual

De la fig. 11, un 50,6% de estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E N° 2088 República Federal de Alemania, Chuquitanta - San Martín de Porres - Lima, alcanzaron un nivel moderado en el componente conductual, un 37,2% consiguieron un nivel bajo y un 12,2% obtuvieron un nivel alto.

#### 4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). En este caso debido a que se determinarían correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 11. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Componente pedagógico	,316	180	,000
Componente de gestión	,254	180	,000
Componente de soporte	,157	180	,000
Jornada escolar completa	,222	180	,000
Componente cognitivo	,177	180	,000
Componente afectivo	,237	180	,000
Componente conductual	,157	180	,000
Actitud de los estudiantes	,210	180	,000

#### 4.3 Contrastación de hipótesis

##### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación significativa entre la jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.

Hipótesis nula  $H_0$ : No Existe una relación significativa entre la jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.

Tabla 12. Jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes

Correlaciones				
			Jornada escolar completa	Actitud de los estudiantes
Rho de Spearman	Jornada escolar completa	Coefficiente de correlación	1,000	,772**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Actitud de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.772$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

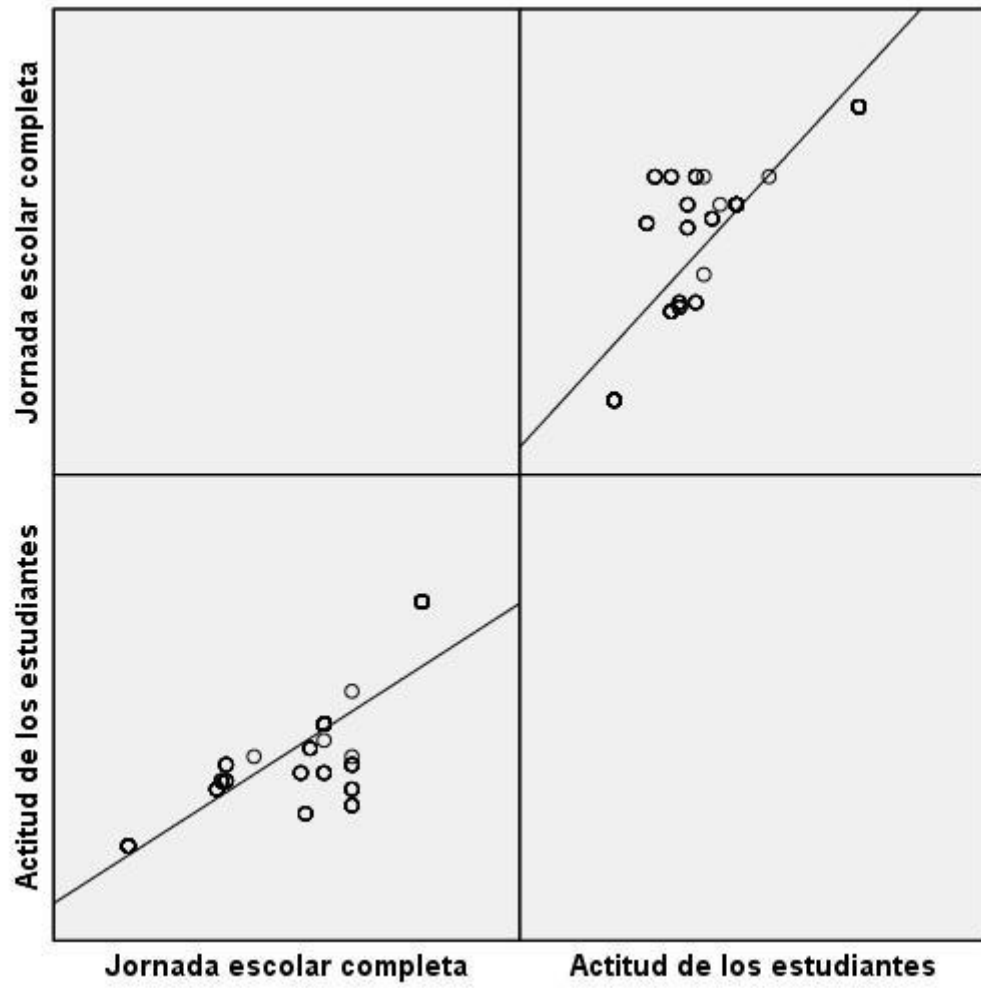
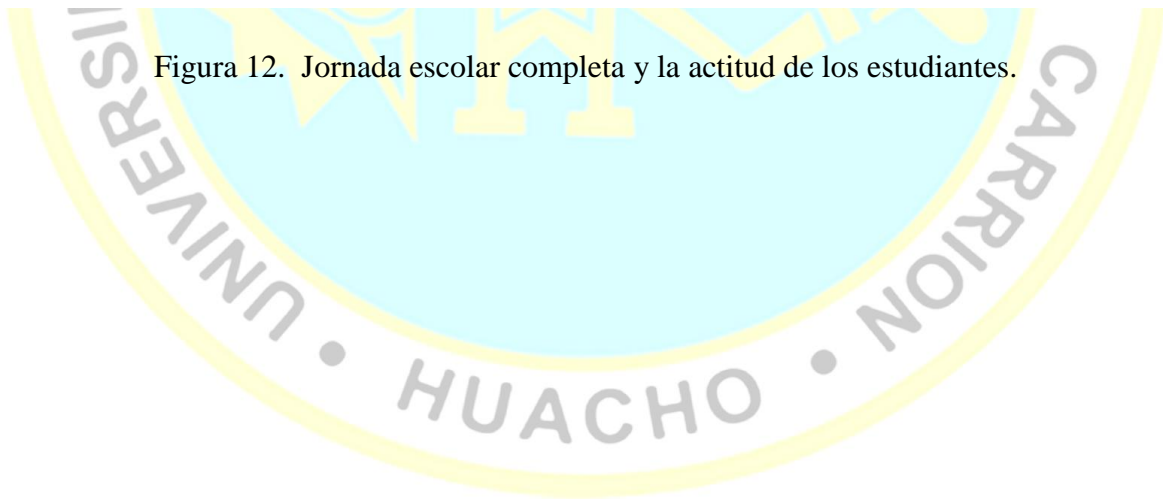


Figura 12. Jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes.



### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe una relación significativa entre el componente pedagógico y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú

Hipótesis nula **H0**: No Existe una relación significativa entre el componente pedagógico y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú

Tabla 13. El componente pedagógico y la actitud de los estudiantes

Correlaciones				
			Componente pedagógico	Actitud de los estudiantes
Rho de Spearman	Componente pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Actitud de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.671$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre el componente pedagógico y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

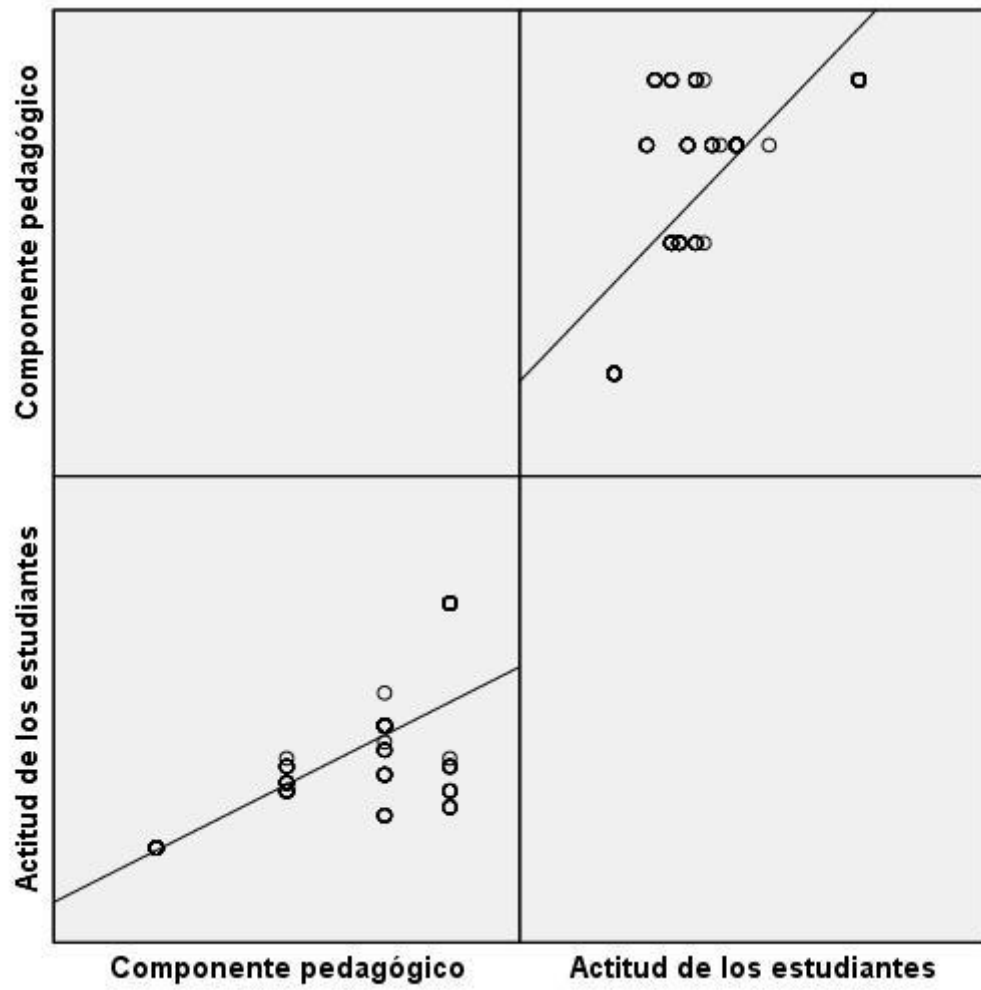
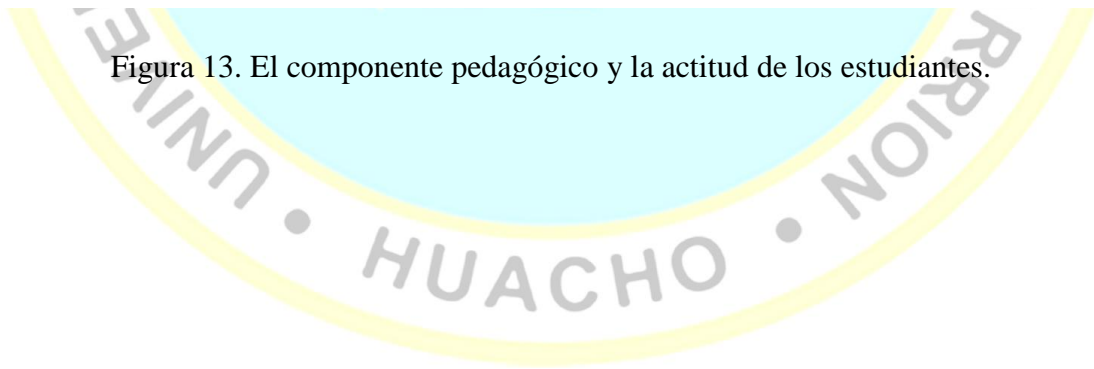


Figura 13. El componente pedagógico y la actitud de los estudiantes.



## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe una relación significativa entre el componente de gestión y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.

Hipótesis nula **H0**: No Existe una relación significativa entre el componente de gestión y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.

Tabla 14. El componente de gestión y la actitud de los estudiantes

Correlaciones				
			Componente de gestión	Actitud de los estudiantes
Rho de Spearman	Componente de gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Actitud de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.694$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre el componente de gestión y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



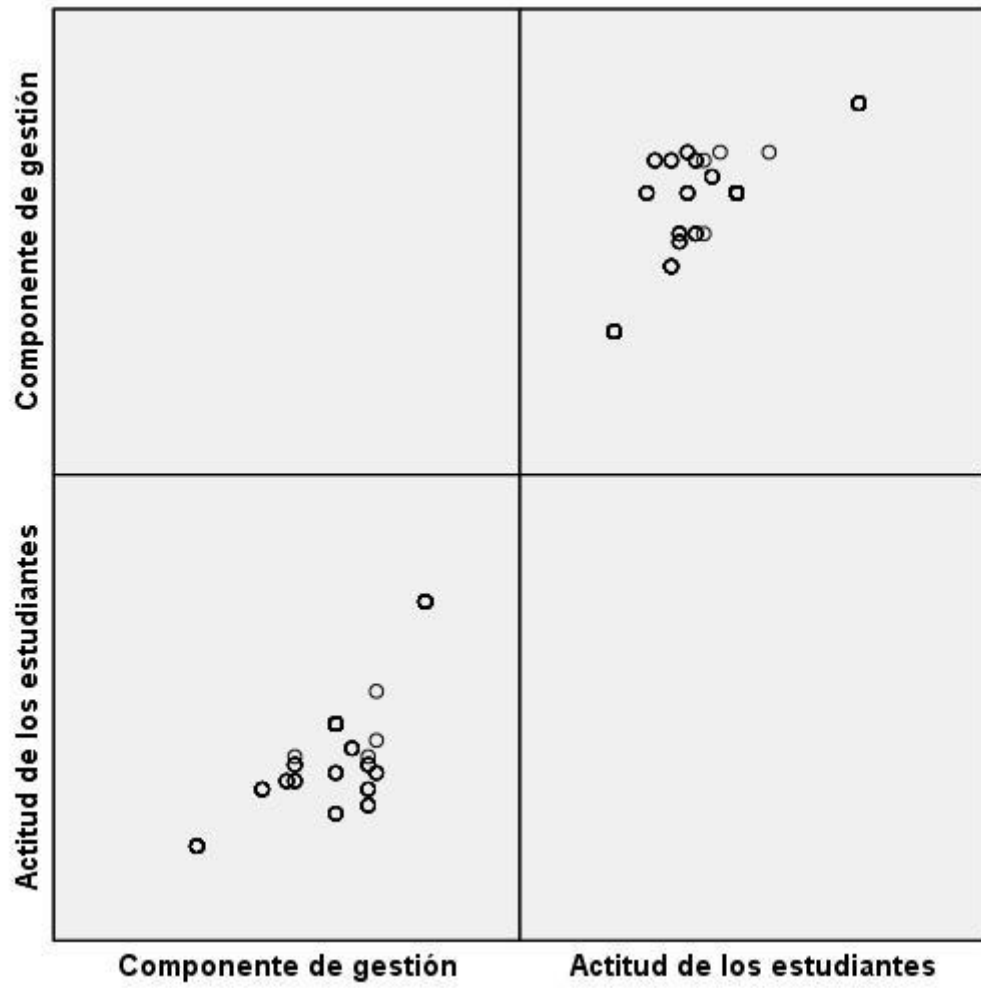
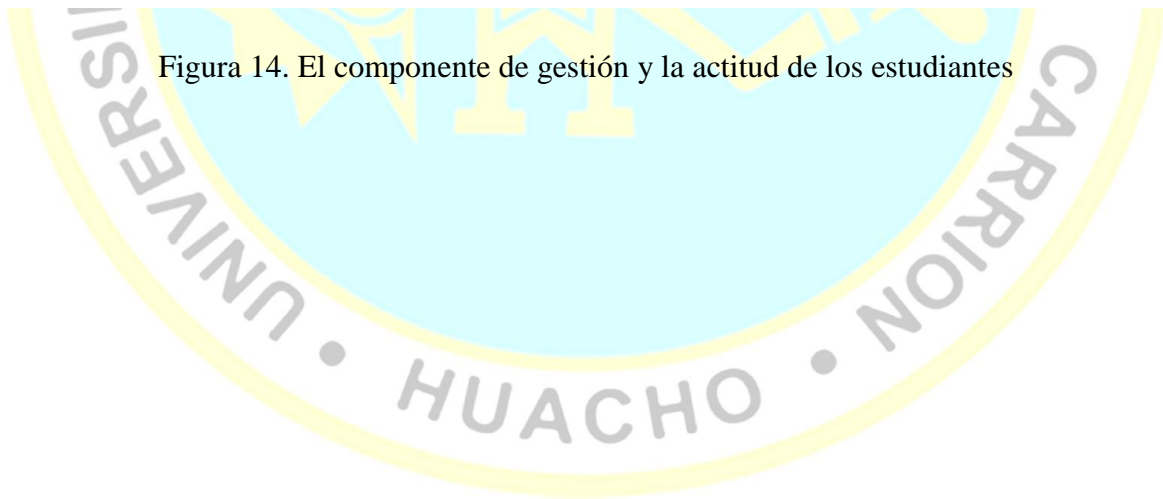


Figura 14. El componente de gestión y la actitud de los estudiantes



### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe una relación significativa entre el componente de soporte y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.

Hipótesis nula **H0**: No existe una relación significativa entre el componente de soporte y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.

Tabla 15. El componente de soporte y la actitud de los estudiantes

Correlaciones				
			Componente de soporte	Actitud de los estudiantes
Rho de Spearman	Componente de soporte	Coefficiente de correlación	1,000	,913**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	180	180
	Actitud de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,913**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	180	180

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.913$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre el componente de soporte y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy buena.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

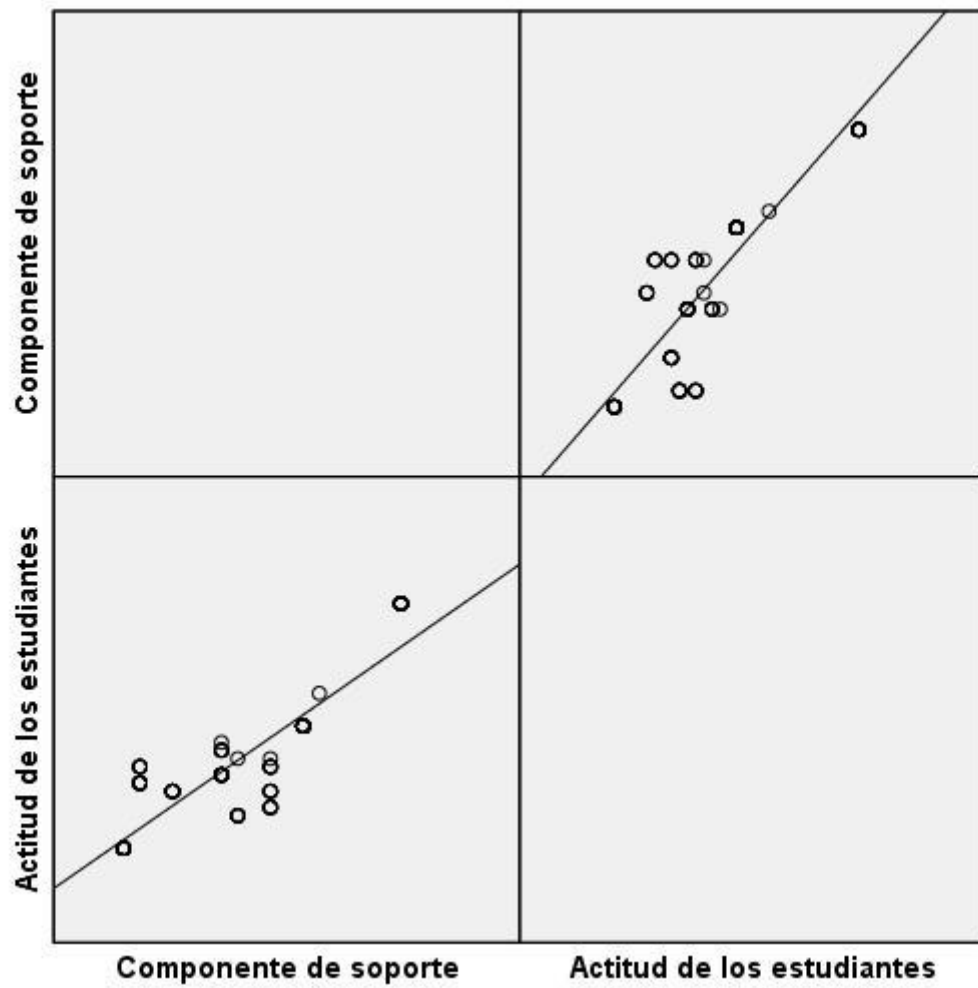
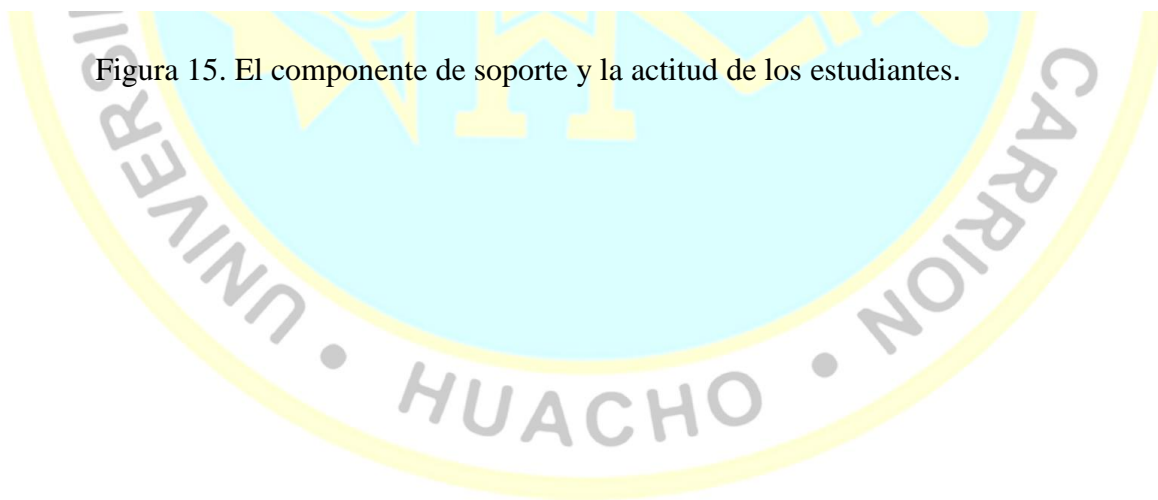


Figura 15. El componente de soporte y la actitud de los estudiantes.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados de la investigación encontramos que la Jornada Escolar Completa (JEC) en relación con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú

Este estudio tiene relación con los resultados expuestos por Gutiérrez (2016), donde concluye que los Factores Condicionantes influyen de manera directa y significativa en la Aplicación del Modelo Jornada Escolar Completa – JEC en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140; Distrito de Chugay, Año 2015. Por su parte, Cerón (2013), concluye que la mayoría de los estudiantes de Secundaria del Colegio Capouilliez presentan una buena actitud ante la Metodología de Períodos Dobles de Clase; éste resultado también se pudo confirmar a través de los tres componentes de las actitudes.

En referencia a la hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre el componente pedagógico con un nivel moderado de 43,3% y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú

Los resultados de la investigación tienen relación con lo que sostiene Gonzales (2017), que existe correlación moderada positiva entre el proceso de control y productividad docente de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la ciudad de Andahuaylas – 2016 tanto de la institución educativa Federico

Villarreal y de la institución educativa Belén de Osma y Pardo respectivamente. De la misma forma Yana y Adeo (2018), en el estudio acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa, reportan que existe una correlación positiva alta y directa entre el acompañamiento pedagógico y el rol de los profesores como el factor preponderante del éxito educativo en las instituciones educativas secundarias con Jornada Escolar Completa en la ciudad de Puno.

Así mismo, la hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre el componente de gestión con un nivel moderado de 61,1% y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú

Los resultados de la investigación tienen relación con los resultados de Quispe (2016), en el estudio satisfacción laboral de los directivos en el contexto del modelo de gestión jornada escolar completa evidencian, que los niveles de satisfacción laboral (NSL) del personal de directivos coordinadores Jornada Escolar Completa, se ubican en un 72% en el NSL “medianamente satisfecho” en relación a un 1% en el NSL “insatisfecho”.

Por su parte, Katz (1960), arguye que la modificación o reemplazo de una actitud vieja por otra nueva es un proceso de aprendizaje, y el aprendizaje parte siempre de un problema o de modificaciones de un sujeto para hacer frente a una situación. Esto significa, que la actitud de los estudiantes tiende a cambiar cuando observan que los gestores y la comunidad educativa unen esfuerzos para cumplir los objetivos propuestos. Asimismo, Delgado (2007), coincide esta postura, en donde se reclamaba que antes de iniciar ninguna modificación en el proceso de cambio de jornada escolar se replanteaban las funciones que debía cumplir la escuela, tanto de objetivos, como currículo, recursos y materiales.

Así mismo, la hipótesis específica 3: Por el contrario, existe una relación significativa entre el componente de soporte con un valor de 45,0% y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú

Los resultados del estudio tienen relación con los estudios de Calvo (2013), donde la percepción generalizada, tanto de profesores como directores, es que los resultados no mejoraron al implementar la JEC, más bien se mantuvieron con la tendencia de los años anteriores, lo que coincide con los resultados cuantitativos encontrados. Asimismo, el estudio tiene relación con los resultados de Mamani (2017), donde concluye que los padres de familia percibieron que la jornada Escolar Completa esta igual a la anterior educación básica regular en este primer año de implementación. Al respecto, Gonzales (2016), manifiesta que la extensión del tiempo escolar no ha impactado fehacientemente en los índices de repitencia y abandono escolar en la escuela Emilio Felipe Olmos.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe una relación significativa entre la jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.772, representando una **buena** asociación.
2. **Segunda:** Existe una relación significativa entre el componente pedagógico y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.671, representando una **buena** asociación.
3. **Tercera:** Existe una relación significativa entre el componente de gestión y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.694, representando **buena** asociación.
4. **Cuarta:** Existe una relación significativa entre el componente de soporte y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.913, representando una **muy buena** asociación.

## 6.2 Recomendaciones

Difundir los resultados de la investigación a nivel nacional y regional para que las autoridades educativas tengan como referencia respecto a las variables y dimensiones estudiadas, que estas pueden replicadas en la institución que lideran.

Se debe tener en cuenta los factores condicionantes externas que refleja la debilidad de asignación económica, transferencia de recursos materiales, apoyo de instituciones locales, participación de los padres de familia.

Se debe tomar en cuenta los factores influyentes internos que reflejan la debilidad de gestión institucional como clima institucional, impulso de la innovación pedagógica, transparencia económica, apoyo pedagógico y estímulos a los docentes, personal administrativo.

Realizar otros estudios a partir de los resultados encontrados, con otra población y muestra, nuevo instrumento, otras variables y dimensiones, investigaciones de corte cualitativas y exploratorias.

Implantar programa de atención a los docentes, caso talleres de capacitación y generación de proyectos impactantes, en los administrativos compromiso y apoyo a la gestión pedagógica, en las autoridades fortalecer los proyectos asignando presupuesto.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

- Antunez, S. y Gairín, J. (2002). *La organización escolar. Práctica y Fundamentos*. Barcelona: Ed. Grao.
- Baron, R. A. & Bryne, D. (1977). *Social psychology: Understanding human interaction*. Boston: Allyn y Bacon.
- Bellei, C. (2009). *Does Lengthening the school day increase student academic achievement*. New York.
- Blanco, A. y Amaris, M. (2014). La ruta psicosocial del desplazamiento: una perspectiva de género. *Revista Pontificia Universidad Javeriana*. Vol. 13, núm. 2, 2014, , pp. 661-679. Bogotá, Colombia.
- Bloom, B. (1974). *An introduction to mastery learning*. New York: Rinehart and Winston.
- Breckler, S. J. (1984). *Empirical validation of affect, behavior, and cognition as distinct components of attitude*.
- Caride, G. J. (1993). *A jornada escolar de sesión única en Galicia. Estudio avaliativo: Conclusiones xerais e criterios de actuación*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Cerdán-Infantes, P.; Vermeersch, C. (2012). *More time is better: an evaluation of the full time school program in Uruguay*. Washington.
- Challamel, M. J. Clarisse, R. Levi, F. Laumon, B. Testu, F & Touitou, Y. (2001). *Rhythmes de l'enfant De l'horloge biologique aux rythmes scolaires*. Paris: Inserm.
- Coll, C. (2004). *La reforma educativa Argentina. La enseñanza de la historia y la formación de ciudadanos democráticos*. Universidad Nacional de la Plata. Universidad Nacional Sarmiento. Buenos Aires-Argentina.

- Creemers, B. (1994). *The effective classroom*. . London : Cassell.
- Delgado, F. (2007). *Soluciones urgentes para la organización del tiempo*. Cuadernos de Pedagogía N° 365.
- Delhaxhe, A. (1997). *Le temps comme unité d'analyse dans la recherche sur l'enseignement*. París.
- Díaz, P. E. (2002). *El factor actitudinal en la atención de la diversidad*. Revista de currículum y formación del profesorado.
- Doménech, J y Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Ed. Graó.
- Dorsch, F. (1941). *Diccionario de Psicología - Friedrich Dorsch*. Barcelona: Herder.
- Echevarría, A. y Villarreal, M. (1995). *Psicología Social del Racismo*. Madrid: Ramón Areces.
- Escámez, J. (1998). *Directrices para la elaboración de programas preventivos en drogodependencias*. Madrid: Dykinson.
- Escámez, J. (2003). Pensar y hacer hoy educación moral. Teoría de la Educación. *Revista interuniversitaria*.
- Fazio, R. (1989). *On the power and functionality of attitudes: The role of attitude accessibility*. Hillsdale: Erlbaum.
- Fernández, E. M. (2001). *La jornada escolar: análisis y valoración de los procesos, los efectos y las opciones de la implantación de la jornada continua*. . Barcelona: Ariel.
- Festinger, L. (1954). *A theory of social comparison processes*.
- Friese, H. (1997). Le temps-discours, les temps-images. Pluralisation et ouverture de l'organisation temporelle de la vie quotidienne. *Politix* , Paris: Armand Colin, v. 10, n. 39 , p. 39-64, 1997.
- Fuller, B. y. (1994). *Raising school effects while ignoring culture?*
- Gagné, R. (1975). *Principios Básicos del aprendizaje para la construcción*. México: Ed. Diana.

- García, M. Sanchez, B. (2006). Las actitudes relacionadas con las ciencias naturales y sus repercusiones en la práctica docente de profesores de primaria. *Perfiles educativos*. Vol. XXVIII núm. 114, 61-89.
- Gimeno, S. J. (2008). *El valor del tiempo en la educación*. Madrid: Ed. Morata.
- HEyneman, S. Y. (1983). *The effect of primary school quality on academic: achievement*.
- Hollander, E. (1968). *Principios y métodos de psicología social*. Argentina: Editorial Buenos Aires.
- Husti, A. (1992). *Del tiempo escolar uniforme a la planeación móvil tiempo*. Revista de Educación, 298, 271-306.
- Ibáñez, G. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Editorial Eureka Media SL.
- Karampelas, K. (2005). *Redesignins time management in response to educational change: teachers perception towards timing, instruction and futber education In Conference of the International Congress form School IMprovement*. Barcelona.
- Katz, D. (1959). *A preliminary statement to a theory of attitude structure and change*. New York: McGraw Hill.
- Kelinger, F. &. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill.
- Lázaro, H. L. (2012). La perspectiva social de la jornada escolar en la unión europea. Estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España. . *Revista española de educación comparada*. n° 19, 193-218.
- Liguori, L., & Noste, M. I. (2005). *Didáctica de las Ciencias Naturalkes. Enseñar a enseñar Ciencias Naturales*. Santa Fe.: Homo Sapiens.
- Martinez Boom, A. (1990). Teoría pedagógica. Una mirada arqueológica a la pedagogía. *Revista Pedagogía y Saberes*, Núm. 1 pp. 7-13.

- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México: McGraw Hill.
- MINEDU. (2014). Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU.
- Morales, J. (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill Interamericana.
- Morris, J. S. (1996). *A differential neural response in the human amygdala to fearful and happy facial expressions*. Nature.
- Orkin, K. (2012). *Does lengthening the school day improve students' academic achievement? Evidence from a natural experiment in Ethiopia*. Londres.
- Osgood, C.E. y Tannenbaum, P. H. (1955). *The Principle of congruity in the prediction of attitude change*.
- Páez, D.; San Juan, C.; Romo, I. y Vergara, A. (1991). *SIDA: Imagen y prevención*. Madrid: Fundamentos.
- Papalia, D. (1988). *Psicología*. México: McGraw Hill.
- Pereyra, M. A. (1992). *La construcción social del tiempo escolar*. Cuaderno de pedagogía.
- PERUEDUCA. (2014). *Jornada Escolar Completa*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/a/006.php>
- Rídao García, I y Gil Flores, J. (2002). La jornada escolar y el rendimiento de los alumnos. *Revista de Educación*, 37:141-156.
- Riquelme, I. (2005). *Actitudes de los estudiantes de cuarto medio hacia las ciencias naturales*. Chile: Universidad de Chile.
- Riquelme, V. Henríquez, B. Zelada, S., Pérez, E. (2011). *La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la provincia de Llanquihue*. Región de Los Lagos - Chile: Estudios Pedagógicos XXXVII N° 1: 71-83.
- Rodríguez, C. (2009). *Do longer school days have enduring educational, occupational, or income effects? A natural experiment in Buenos Aires, Argentina*. Buenos Aires.

- Snyder, M. y Miene, P. (1994). *On the functions of stereotypes and prejudice*. Hillsdale.
- Summers, G. (1986). *Medición de actitudes*. México: Editorial Publimex.
- Tenti, E. (2010). *Estado del arte: escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*. . Buenos Aires : IIEPE; UNESCO.
- Tenti, Fanfani, E.; Meo, A. y Gunturiz, A. (2010). *Estado del arte: escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*. Buenos Aires: IIEPE-UNESCO.
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. . Bogotá: ECOE.
- Triandis, H. (1971). *Attitude and attitude change*. New York: Wiley.
- Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria: Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. Buenos Aires.
- Vercellino, S. (2012). *La reorganización del dispositivo escolar en escuelas primarias de la provincia de Río Negro que implementan un programa de extensión de la jornada escolar*. Universidad de San Luis.
- Wicker, D. (2010). *Attitude is # 1: An interactive guide to determine the correct attitude in reallife situations*. Estados Unidos: Author House.
- Worchel, S. & Cooper, J. (2002). *Psicología social*. México: Editores Thomson.
- Wulbbels, T. (2005). *Two decades of research on the teacher-student relationships*. New York.
- Young, K. (1967). *Psicología de las actitudes*. Ed. Paidós.
- Zarati, M. y Pinto, B. (2004). Actitudes hacia el comportamiento prosocial en adolescentes que cursan el cuarto de secundaria. *Revista Ajayu, Vol, 2 N° 2*, p. 2.

## 7.2 Fuentes electrónicas

Aronson, J., Zimmerman, J., & Carlos, L. (2012). *Improving student achievement by extending school: is it just a matter of time? American Education*. San Francisco: [http://www.wested.org/online\\_pubs/po-98-02.pdf](http://www.wested.org/online_pubs/po-98-02.pdf).

Biarge, P. (2018). *Jornada escolar. Cuaderno de maestra. Artículo académico*. . Obtenido de <http://www.cuadernodemaestra.es/tag/que-es-jornada-escolar/>

Calvo, M. A. (2013). *La Implementación de la Jornada escolar Completa en una red de colegios efectivos: El caso la Red de la Sociedad de Instrucción Primaria*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115322/La%20Implementaci%C3%B3n%20de%20la%20Jornada%20escolar%20Completa%20en%20una%20de%20red%20de%20colegios%20efectivos%20El%20caso%20la%20Red%20de%20la%20Sociedad%20de%20Ins~1.pdf?sequence=5&isAllowed>

Cerón, d. L. (2013). *Actitud de los alumnos de secundaria del colegio Capouilliez ante la implementación de la metodología de periodos dobles de clase*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Ceron-Carlos.pdf>

Clarise, R. (2002). *De l'évaluation des rythmes de l'enfant en milieu scolaire à l'évaluation des aménagements du temps scolaire. quelles perspectives pour les chronopsychologues*. Obtenido de [http://forteza.sis.ucm.es/profes/juanfran/crono/sic\\_comunicaciones.pdf](http://forteza.sis.ucm.es/profes/juanfran/crono/sic_comunicaciones.pdf)

Feito, A. R. (2004). *Comparencia en representación del movimiento por la calidad de la enseñanza en el sur y este de Madrid*. Obtenido de [www.rebelion.org/noticia.php?id=11036](http://www.rebelion.org/noticia.php?id=11036)

González, L. M. (2016). *Más tiempo en la escuela... ¿Mejor educación?* Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13124/GONZALEZ%20Laura%20Mabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, P. M. (2012). *Actitud de los estudiantes de secundaria hacia el sistema disciplinario de un Colegio Privado de nivel socioeconómico alto*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Gonzalez-Maria.pdf>
- Gonzales, Y. E. (2017). *El Proceso de Control y su Relación con la Productividad Docente de las Instituciones Educativas De Jornada Escolar Completa-JEC de la Ciudad De Andahuaylas-2016*. Obtenido de <http://repositorio.unajma.edu.pe/handle/123456789/320>
- Gutierrez, C. A. (2016). *Factores condicionantes que influyen en la aplicación del modelo de jornada escolar completa-jec en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140; distrito Chugay, año 2015*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8020>
- Hernández, V. N. (2015). *Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de 4° grado de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/93>
- Mamani, F. O. (2012). *Actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria: Red N° 7 Callao*. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1249/1/2012\\_Mamani\\_Actitudes-hacia-la-matem%C3%A1tica-y-el-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-del-5%C2%B0-grado-de-secundaria-Red-N%C2%B0-7-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1249/1/2012_Mamani_Actitudes-hacia-la-matem%C3%A1tica-y-el-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-del-5%C2%B0-grado-de-secundaria-Red-N%C2%B0-7-Callao.pdf)
- Mamani, L. G. (2015). *La percepción del padre de familia de la jornada escolar completa de la Institución Educativa Secundaria Tawantinsuyo de la Provincia de Desaguadero 2015*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6122>
- Martinic, S. (2015). *Uso del tiempo e interacciones en la sala de clases. Un estudio de casos en Chile*. Obtenido de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-73072013000100009&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072013000100009&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)

Morales, Y. F. (2015). *El cambio de jornada escolar en los centros educativos: Evaluación de las razones que lo motivan y los efectos que provoca*. Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Fjmorales/MORALES\\_YAGO\\_FranciscoJose\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Fjmorales/MORALES_YAGO_FranciscoJose_Tesis.pdf)

Parra, H. (2014). *Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la física en el tercer año de Educación Media General*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1396/4383.pdf?sequence=3>

PERUEDUCA. (2014). *Jornada Escolar Completa*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/a/006.php>

Quispe, M. N. (2016). *Satisfacción laboral de los directivos en el contexto del modelo de gestión jornada escolar completa en la UGEL 01 - Lima, 2015*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7994/Quispe\\_MNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7994/Quispe_MNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yana Salluca, M. y. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&script=sci_abstract)





## **ANEXOS**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

**LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) Y SU INFLUENCIA EN LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2088 REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA DE LA COMUNIDAD DE CHUQUITANTA EN SAN MARTÍN DE PORRES EN LIMA PERÚ**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p><b>Problema General:</b> ¿En qué medida la jornada escolar completa se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>a) ¿En qué medida el componente pedagógico se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú?</p> <p>b) ¿En qué medida el componente de gestión se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú?</p> <p>c) ¿En qué medida el componente de soporte se relaciona con actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú?</p>	<p><b>Objetivos Generales:</b> Determinar si la jornada escolar completa se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>a) Identificar en qué medida el componente pedagógico se relaciona con la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.</p> <p>b) Determinar en qué medida el componente de gestión se relaciona con actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.</p> <p>c) Determinar en qué medida el componente de soporte se relaciona con actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe una relación significativa entre la jornada escolar completa y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>a) Existe una relación significativa entre el componente pedagógico y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú</p> <p>b) Existe una relación significativa entre el componente de gestión y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú</p> <p>c) Existe una relación significativa entre el componente de soporte y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 2088 república federal de Alemania de la comunidad de Chuquitanta en San Martín de Porres en Lima Perú</p>	<p><b>Variable Independiente (X)</b> <b>Jornada Escolar Completa(JEC)</b></p> <p><b>Dimensión 1: Componente pedagógico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañamiento al estudiante</li> <li>2. Reforzamiento pedagógico</li> <li>3. Apoyo pedagógico a los docentes</li> </ol> <p><b>Dimensión 2: Componente de gestión</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Órgano de dirección</li> <li>2. Órgano pedagógico</li> <li>3. Órgano de soporte al proceso pedagógico</li> <li>4. Órgano de participación</li> </ol> <p><b>Dimensión 3: Componente de soporte</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimiento de capacidades</li> <li>2. Espacios y recursos para el aprendizaje</li> </ol> <p><b>Variable Independiente (Y)</b> <b>Actitud de los estudiantes</b></p> <p><b>Dimensión 1: Componente cognitivo</b> Son los pensamientos, conocimientos, creencias, ideas que tiene sobre la jornada escolar completa</p> <p><b>Dimensión 2: Componente afectivo</b> Consiste en los afectos y emociones del estudiante hacia el impacto de la jornada escolar completa</p> <p><b>Dimensión 3: Componente conductual</b> Consiste en la predisposición del estudiante a responder a la tendencia a comportarse hacia las ventajas y desventajas de la jornada escolar completa</p>	<p><b>Tipo de estudio</b> <b>Descriptiva-Explicativa</b></p> <p><b>Diseño de Investigación</b> correlacional</p>



Anexo 02: Encuesta

**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**ENCUESTA**

Estimado(a) estudiante, agradezco su valiosa colaboración. A continuación, se presenta una serie de opiniones vinculadas a la Jornada Escolar Completa y actitud. La información que proporcionará será muy importante para fundamentar mi trabajo de investigación.

**INSTRUCCIONES:** Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente, teniendo en cuenta que:

5. Total Acuerdo (T.A)    4. De Acuerdo (D.A)    3. Indiferente (I)    2. En Desacuerdo (E.D)    1. Total Desacuerdo (T.D)

ÍTEMS O PREGUNTAS	T.A.	D.A.	I	E.D.	T.D.
<b>JORNADA ESCOLAR COMPLETA</b>					
<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>					
1. Siento que recibo el apoyo y orientación de los docentes cuando paso por momento difícil en mi vida.					
2. Me siento acompañado en tareas académicas desde que funciona la jornada escolar completa.					
3. Me complace la atención tutorial integral que realizan como acciones de prevención y formación integral.					
4. Las actividades del reforzamiento pedagógico han permitido mejorar mi aprendizaje.					
5. Me encanta cuando mis profesores utilizan los recursos virtuales en aula de innovación.					
6. Me gusta las tareas conjuntas que realizamos con mis profesores en aula de innovación.					
7. Prefiero pasar más tiempo en el colegio, puesto que ha aprendido mejor que otros años.					
<b>COMPONENTE DE GESTIÓN</b>					
8. El Director (a) de la I.E. ejerce un liderazgo pedagógico democrático, coordina con los docentes y estudiantes.					
9. El personal docente y auxiliar contribuyen con el proceso pedagógico (de enseñanza) bajo el modelo JEC.					
10. El estado de la infraestructura, mobiliario y equipamiento de la I.E. favorece para las actividades del modelo JEC.					
11. Se nota las mejoras en cuanto a aulas funcionales, equipamiento/conectividad, módulos prefabricados y mobiliario, en base al modelo JEC.					
12. Me siento a gusto porque lo que aprendo en el colegio me ayuda para compartir en la casa y en el barrio.					
13. Los trabajadores administrativos y docentes participan en jornadas de capacitación organizado en la institución educativa.					
14. A partir del funcionamiento de la JEC en la institución se observa muchos cambios en la organización de actividades, novedades en los proyectos y el trato cordial.					

15. El director (a), visita a los docentes en el aula y nos acompaña durante las horas de cada área.					
16. Participamos en la exposición de nuestros trabajos elaborados durante el año a los visitantes y padres de familia.					
<b>COMPONENTE DE SOPORTE</b>					
17. El director acompaña a los profesores en la clase, en la formación, en las reuniones y en las capacitaciones.					
18. La institución donde estudio cuenta con buena infraestructura, equipamiento y mobiliario desde que funciona la JEC.					
19. Contamos con una sala de uso múltiple para actividades académicas y usos institucionales con estudiantes, padres de familia y profesores.					
20. Existe un tópico y sala psicopedagógica para atención a los padres de familia y los estudiantes.					
21. Me fascina las clases en aula de innovación porque los docentes y nosotros hacemos uso de equipos virtuales.					
<b>ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES</b>					
<b>COMPONENTE COGNITIVO</b>					
22. Creo que las instituciones de JEC, constituyen una buena opción para aprender otras disciplinas según nuestros gustos.					
23. Considero que estudiar en las instituciones de JEC tiene mucha ventaja sobre todo aprovechar el tiempo libre.					
24. Me incomoda participar en varias actividades que programan los profesores de cada área.					
<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>					
25. Siento gusto al estudiar en la institución educativa que tiene JEC.					
26. Es fascinante ver las novedades en uso de recursos virtuales y utilizar estos en las exposiciones, debates y narración de obras literarias.					
27. Me siento motivado (a) en las clases y actividades que programa las instituciones de JEC.					
28. Algunas veces me siento tenso e incómodo cuando represento a mi institución en eventos y concursos.					
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>					
29. Presto atención a los profesores cuanto explican y eso me facilita cuando realizamos las prácticas demostrativas.					
30. Escribo en mi cuaderno todo lo que explica el profesor en clase, porque he comprendido la técnica de tomar apuntes y organizar información.					
31. Hago otras actividades similares realizadas en clase utilizando recursos virtuales en aula de innovación.					

Anexo 03: Tabla de Datos

N	Jornada escolar completa																					Actitud de los estudiantes																			
	Componente pedagógico							Componente de gestión							Componente de soporte							ST1	V1	Componente cognitivo				Componente afectivo			Componente conductual			ST2	V2						
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	17	18	19			20	21	S3	1	2	3	S4	4	5	6			7	S5	8	9	10	S6
1	3	3	4	2	3	4	2	21	4	3	4	2	3	4	3	4	4	31	3	3	4	3	4	17	69	Moderado	4	4	3	11	3	4	2	4	13	2	2	4	8	32	Moderado
2	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	4	1	4	12	48	Bajo	2	4	2	8	3	1	2	3	9	3	2	2	7	24	Moderado
3	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
4	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
6	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
7	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	1	4	4	20	2	1	1	1	1	6	41	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo
8	3	3	4	2	3	4	2	21	1	3	4	2	3	4	3	4	4	28	3	3	1	3	1	11	60	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	4	8	25	Moderado
9	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo
10	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
11	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	4	9	23	Moderado
12	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
13	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
14	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo
15	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	1	8	3	1	2	2	8	2	1	1	4	20	Bajo
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
17	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
18	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
19	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
20	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	2	2	2	6	2	1	2	2	7	2	2	1	5	18	Bajo
21	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
22	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	1	2	3	2	3	11	58	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	2	9	2	2	2	6	22	Bajo
23	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	4	11	3	1	2	2	8	2	1	1	4	23	Moderado
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
25	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
26	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo
27	3	3	4	2	3	4	2	21	4	3	4	2	3	4	3	4	4	31	3	3	1	3	1	11	63	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	1	5	22	Bajo
28	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
29	3	3	4	2	3	4	2	21	2	3	4	2	3	4	2	3	3	26	2	2	3	2	3	12	59	Moderado	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	4	17	Bajo
30	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
31	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
32	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
33	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo
34	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	1	8	3	1	4	4	12	2	1	1	4	24	Moderado
35	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
36	3	3	4	2	3	4	2	21	4	3	4	2	3	4	3	4	4	31	3	3	1	3	1	11	63	Moderado	4	1	3	8	3	4	2	4	13	2	2	1	5	26	Moderado
37	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
38	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
39	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	

40	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
41	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
42	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
43	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	1	4	4	20	2	1	1	1	1	6	41	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo	
44	3	3	4	2	3	4	2	21	1	3	4	2	3	4	3	4	4	28	3	3	1	3	1	11	60	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	4	8	25	Moderado	
45	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo	
46	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
47	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	4	9	23	Moderado	
48	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
49	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
50	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo	
51	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	1	8	3	1	2	2	8	2	1	1	4	20	Bajo	
52	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
53	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
54	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
55	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
56	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	2	2	2	6	2	1	2	2	7	2	2	1	5	18	Bajo	
57	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
58	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	1	2	3	2	3	11	58	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	2	9	2	2	2	6	22	Bajo	
59	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	4	11	3	1	2	2	8	2	1	1	4	23	Moderado	
60	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
61	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
62	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo	
63	3	3	4	2	3	4	2	21	4	3	4	2	3	4	3	4	4	31	3	3	1	3	1	11	63	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	1	5	22	Bajo	
64	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
65	3	3	4	2	3	4	2	21	2	3	4	2	3	4	2	3	3	26	2	2	3	2	3	12	59	Moderado	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	4	17	Bajo	
66	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
67	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
68	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
69	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
70	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
71	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	1	4	4	20	2	1	1	1	1	6	41	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo	
72	3	3	4	2	3	4	2	21	1	3	4	2	3	4	3	4	4	28	3	3	1	3	1	11	60	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	4	8	25	Moderado	
73	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo	
74	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
75	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	4	9	23	Moderado	
76	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
77	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
78	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo	
79	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	1	8	3	1	2	2	8	2	1	1	4	20	Bajo	
80	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
81	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
82	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
83	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
84	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	2	2	2	6	2	1	2	2	7	2	2	1	5	18	Bajo	

85	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
86	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	1	2	3	2	3	11	58	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	2	9	2	2	2	6	22	Bajo
87	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	4	11	3	1	2	2	8	2	1	1	4	23	Moderado
88	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo
89	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
90	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo
91	3	3	4	2	3	4	2	21	4	3	4	2	3	4	3	4	4	31	3	3	1	3	1	11	63	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	1	5	22	Bajo
92	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
93	3	3	4	2	3	4	2	21	2	3	4	2	3	4	2	3	3	26	2	2	3	2	3	12	59	Moderado	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	4	17	Bajo
94	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
95	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
96	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo
97	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo
98	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
99	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	1	4	4	20	2	1	1	1	1	6	41	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo
100	3	3	4	2	3	4	2	21	1	3	4	2	3	4	3	4	4	28	3	3	1	3	1	11	60	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	4	8	25	Moderado
101	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo
102	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
103	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	4	9	23	Moderado
104	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
105	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
106	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo
107	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	1	8	3	1	2	2	8	2	1	1	4	20	Bajo
108	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo
109	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
110	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo
111	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
112	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	2	2	2	6	2	1	2	2	7	2	2	1	5	18	Bajo
113	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
114	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	1	2	3	2	3	11	58	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	2	9	2	2	2	6	22	Bajo
115	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	4	11	3	1	2	2	8	2	1	1	4	23	Moderado
116	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo
117	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
118	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo
119	3	3	4	2	3	4	2	21	4	3	4	2	3	4	3	4	4	31	3	3	1	3	1	11	63	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	1	5	22	Bajo
120	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
121	3	3	4	2	3	4	2	21	2	3	4	2	3	4	2	3	3	26	2	2	3	2	3	12	59	Moderado	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	4	17	Bajo
122	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
123	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo
124	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
125	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	1	4	4	20	2	1	1	1	1	6	41	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo
126	3	3	4	2	3	4	2	21	1	3	4	2	3	4	3	4	4	28	3	3	1	3	1	11	60	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	4	8	25	Moderado
127	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo
128	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
129	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	4	9	23	Moderado

130	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto	
131	3	3	4	2	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
132	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	1	2	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo	
133	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	1	8	3	1	2	2	8	2	1	1	4	20	Bajo	
134	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
135	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
136	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
137	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto	
138	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	2	2	2	6	2	1	2	2	7	2	2	1	5	18	Bajo	
139	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
140	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	1	2	3	2	3	11	58	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	2	9	2	2	2	6	22	Bajo	
141	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	4	11	3	1	2	2	8	2	1	1	4	23	Moderado	
142	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
143	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
144	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo
145	3	3	4	2	3	4	2	21	4	3	4	2	3	4	3	4	4	31	3	3	1	3	1	11	63	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	1	5	22	Bajo	
146	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
147	3	3	4	2	3	4	2	21	2	3	4	2	3	4	2	3	3	26	2	2	3	2	3	12	59	Moderado	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	4	17	Bajo	
148	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto	
149	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
150	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
151	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
152	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
153	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
154	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
155	3	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	20	2	1	1	1	6	41	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo	
156	3	3	4	2	3	4	2	21	1	3	4	2	3	4	3	4	4	28	3	3	1	3	1	11	60	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	4	8	25	Moderado	
157	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	1	2	1	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo	
158	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
159	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	4	9	23	Moderado	
160	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto	
161	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
162	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	1	2	1	8	40	Bajo	2	2	2	6	3	1	2	1	7	3	2	2	7	20	Bajo	
163	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	1	8	3	1	2	2	8	2	1	1	4	20	Bajo	
164	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
165	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
166	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
167	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto	
168	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	2	2	2	6	2	1	2	2	7	2	2	1	5	18	Bajo	
169	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
170	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	1	2	3	2	3	11	58	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	2	9	2	2	2	6	22	Bajo	
171	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	69	Moderado	4	3	4	11	3	1	2	2	8	2	1	1	4	23	Moderado	
172	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	
173	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado	
174	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	2	1	1	1	6	42	Bajo	2	1	2	5	3	1	2	3	9	3	2	2	7	21	Bajo	



175	3	3	4	2	3	4	2	21	4	3	4	2	3	4	3	4	4	31	3	3	1	3	1	11	63	Moderado	4	1	3	8	3	2	2	2	9	2	2	1	5	22	Bajo
176	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
177	3	3	4	2	3	4	2	21	2	3	4	2	3	4	2	3	3	26	2	2	3	2	3	12	59	Moderado	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	4	17	Bajo
178	3	3	4	4	3	4	4	25	3	3	4	4	5	5	5	5	3	37	2	5	5	5	5	22	84	Alto	1	5	5	11	3	5	5	5	18	5	5	4	14	43	Alto
179	3	3	4	2	3	4	2	21	3	3	4	2	3	4	2	3	2	26	3	2	4	4	3	16	63	Moderado	1	2	4	7	3	2	2	4	11	2	4	4	10	28	Moderado
180	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	1	1	1	3	2	1	2	1	6	2	1	1	4	13	Bajo	



---

M(o). Dante De La Cruz Pardo  
**ASESOR**



---

**Dr. ELIFIO CARRERA HUARANGA**  
**PRESIDENTE**

---

**M(o). RÉGULO CONDE CURIÑAUPA**  
**SECRETARIO**

---

**M(o). JORGE LUIS BRAVO GRANADOS**  
**VOCAL**