

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA
INGLÉS.**



TESIS

**LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL
ENRIQUE ROJAS VELA. UCAYALI - CONTAMANA.**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Nivel Secundario
Especialidad : Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.**

Tesista:

Bach. Jhon Paholo Tuesta Pisco

Asesor:

Dr. Climaco Vergara Guadalupe

Huacho – Perú

2018

TITULO.

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ENRIQUE ROJAS VELA. UCAYALÍ - CONTAMANA.

Tesista:

Bach. Jhon Paholo Tuesta Pisco.

Asesor: Dr. Climaco Vergara Guadalupe.

MIEMBROS DEL JURADO:

Presidente: Mg. Ricardo De La Cruz Duran.

Secretario: Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez.

Vocal: Mg. Herculano Carlos Lecca.

DEDICATORIA

Esta presente investigación se la dedico a mi familia por su apoyo constante, y en especial a mi hijo por ser mi fortaleza para seguir luchando y mejorando cada día.

Jhon Tuesta Pisco.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi familia, a la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayalí – Contamana por brindarme el apoyo necesario para realizar dicha investigación.

Jhon Tuesta Pisco.

RESUMEN

La investigación titulada **IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ENRIQUE ROJAS VELA. UCAYALI – CONTAMANA.**

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. Su desarrollo va a posibilitar la riqueza comunicativa y con ella múltiples ventajas para las personas. El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales. (Rodríguez, C., 2019, párr. 1)

El desarrollo del mismo comienza en la primera infancia con su adquisición, pero se extiende durante los años posteriores, ya que va mucho más allá de la adquisición, a lo largo del desarrollo se va dotando de sentido al mismo. (Rodríguez, C., 2019, párr. 2)

Dicha investigación cuenta con el siguiente objetivo general: Evaluar como la importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana. Así mismo se detalló como objetivos específicos: a) Establecer como la comprensión lectora se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana. b) Determinar como la expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Para Luria define al lenguaje como un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. (Luria, A., 1977, p.108)

Larrosa Faustino indicó que el rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el estudiante desarrolla durante el proceso de

enseñanza - aprendizaje. (Larrosa, F., 1994, p.54)

La investigación es de tipo aplicada y para Murillo Hernández indica que la investigación aplicada se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación. (Murillo, W., 2008, párr.14)

Palabra clave: Lenguaje – Rendimiento Académico - Contamana.

ABSTRACT

The investigation titled IMPORTANCE OF THE LANGUAGE AND ITS INCIDENCE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE SECONDARY STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION MANUEL ENRIQUE ROJAS VELA. UCAYALI - CONTAMANA.

Language is the basis of communication of the human being. Its development will enable communicative wealth and with it multiple advantages for people. The development of language is framed within the process of evolutionary development of people. Therefore it is within stages that characterize the evolutionary periods and present, with the logical individual variations, some general characteristics. (Rodríguez, C., 2019, párr. 1)

The development of the same begins in early childhood with its acquisition, but extends during the subsequent years, since it goes far beyond the acquisition, throughout the development is endowed with meaning to it. (Rodríguez, C., 2019, párr. 2)

This research has the following general objective Evaluate how the importance of language is related to the incidence on the academic performance of students at the secondary level of the Manuel Enrique Rojas Vela Educational Institution. Ucayali - Contamana. Likewise, the following specific objectives were detailed: a) To establish how reading comprehension is related to the impact on the academic performance of secondary school students of the Manuel Enrique Rojas Vela Educational Institution. Ucayali - Contamana. b) Determine how the oral expression is related to the incidence on the academic performance of students at the secondary level of the Manuel Enrique Rojas Vela Educational Institution. Ucayali - Contamana.

For Luria he exposes language as a system of codes with the help of which the objects of the external world are designated, their actions, qualities and relations between them. (Luria A., 1977, p.108)

Larrosa Martínez indicated that academic performance is the expression of skills, abilities and cognitive skills that the student develops during the teaching - learning process. (Larrosa, F., 1994, p.54)

The research is of the applied type and for Murillo Hernández it indicates that applied research is characterized because it seeks the application or use of the acquired knowledge, while others are acquired, after implementing and systematizing the practice based on research. (Murillo, W. , 2008, parr.14)

Keyword: Language - Academic Performance - Contama.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	1
Título	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract	7
Índice de Contenido	9
Índice de Tablas – Gráficos	11
Introducción	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4. Justificación	19
1.5. Delimitación del estudio	19
1.6. Viabilidad del estudio	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas	33
2.3. Definiciones de términos	49

2.4. Formulación de las hipótesis	51
2.4.1. Hipótesis general	
2.4.2. Hipótesis específicas	
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Diseño metodológico	52
3.1.1. Tipo	
3.1.2. Nivel de la investigación	
3.1.3. Enfoque de la investigación	
3.2. Población y muestra	53
3.3. Operacionalización de variables	54
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información	57
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Tablas, gráficos e interpretaciones	58
4.2. Contrastación de Hipótesis	73
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión	77
5.2. Conclusiones	81
5.3. Recomendaciones	82
CAPÍTULO VI	
FUENTES DE INFORMACIÓN	
6.1. Fuentes Bibliográficas	83
6.2. Fuentes Hemerográficas	86
6.3. Fuentes Documentales	88
6.4. Fuentes Electrónicas	90
XOS	

ANE

INDICE DE TABLAS – GRÁFICOS

Tabla	–	Gráfico
01.....		58
Tabla	–	Gráfico
02.....		59
Tabla	–	Gráfico
03.....		60
Tabla	–	Gráfico
04.....		61
Tabla	–	Gráfico
05.....		62
Tabla	–	Gráfico
06.....		63
Tabla	–	Gráfico
07.....		64
Tabla	–	Gráfico
08.....		65
Tabla	–	Gráfico
09.....		66

Tabla	–	Gráfico
10.....		67
Tabla	–	Gráfico
11.....		68
Tabla	–	Gráfico
12.....		69
Tabla	–	Gráfico
13.....		70
Tabla	–	Gráfico
14.....		71
Tabla – Gráfico 15: Rendimiento Académico.....		72
Tabla 16: Prueba Estadística Rho Spearman - Hipótesis General.....		73
Tabla 17: Prueba Estadística Rho Spearman - Hipótesis Específica 1.....		75
Tabla 18: Prueba Estadística Rho Spearman - Hipótesis Específica 2.....		76

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada **IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ENRIQUE ROJAS VELA. UCAYALI – CONTAMANA.**

Tiene como objetivo general evaluar como la importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. Su desarrollo va a posibilitar la riqueza comunicativa y con ella múltiples ventajas para las personas. El desarrollo del

lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales. El desarrollo del mismo comienza en la primera infancia con su adquisición, pero se extiende durante los años posteriores, ya que va mucho más allá de la adquisición, a lo largo del desarrollo se va dotando de sentido al mismo. (Rodríguez, C., 2019, párr. 1- 2)

Larrosa Martínez indica que el rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Larrosa, F., 1994, p.54)

La tesina está dividida en seis capítulos lo cuales son detallados a continuación:

El primer capítulo: comprende el **Planteamiento del Problema**; la descripción del problema, la formulación, los objetivos, justificación, delimitación del estudio, viabilidad del estudio.

El segundo capítulo: comprende el **Marco Teórico**; este abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis.

El tercer capítulo: comprende la **Metodología**; que abarca el diseño metodológico, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo: comprende los **Resultados**; que abarca las tablas, gráficos, interpretaciones y contrastaciones de hipótesis de la investigación.

El quinto capítulo comprende la **Discusión**, las **Conclusiones** y las **Recomendaciones** que abarca dicha investigación.

El sexto capítulo: comprende las **Fuentes de Información**; que abarca las fuentes bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas de la investigación.

Y por último los anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

La presente investigación se basa en la **IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ENRIQUE ROJAS VELA. UCAYALI – CONTAMANA.** Y tiene como objetivo general evaluar como la importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

El lenguaje es un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas. El ser humano ha contado desde la prehistoria con diversas formas, más o menos complejas de lenguaje, aunque el mismo recién se volvió escrito en el año 3000 antes de Cristo, situación que favoreció profundamente al establecimiento de lenguajes o formas de comunicación más accesibles para todos. (Importancia, 2019, párr.1)

Nos comunicamos adecuadamente con nuestras palabras, gestos y tono de acuerdo a cada situación; no es lo mismo hablar con un niño que con los colegas del trabajo, por ejemplo. Ser capaces de comunicarnos efectivamente con los demás nos ayuda a formar lazos, a convivir y a trabajar en equipo. En pocas palabras, la comunicación rige nuestras vidas y nos hace mejores. (Importancia, 2019, párr.5)

Luria expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. (Luria, 1977, p.108)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen

rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Pérez, J. & Gardey, A. , 2008, párr.1)

Considero que no podemos encasillar a un alumno de bueno o malo simplemente por el resultado de sus calificaciones sino deberíamos enfocarnos en todos los factores que influyen en que el alumno pueda obtener todos los conocimientos que se requiere en las distintas áreas de estudio. Para Pérez & Gardey (2008) afirman: “que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”. (párr.2)

En base a las entrevistas y a mi participación en el aula, los alumnos de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana, suelen ser muy participativos en el aula en el momento de realizar las ruedas de debate, discursos; cabe detallar que esta dinámica de estudio permite al alumno ampliar y mejorar tanto en el ámbito personal como académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1 . Problema General.

- ¿De qué manera la importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿De qué manera la comprensión lectora se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana?
- ¿De qué manera la expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Objetivo General.

- Evaluar como la importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Establecer como la comprensión lectora se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.
- Determinar como la expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La tesis titulada la “IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ENRIQUE ROJAS VELA. UCAYALI – CONTAMANA” es de vital importancia y lo detallo a continuación:

- Porque me permite tomar conciencia de la importancia del lenguaje en nuestro día a día empleado por los docentes y alumnos con la incidencia en la relación con el rendimiento académico. Por ello es pertinente el estudio de las variables involucradas en esta acción pedagógica, puesto que de ella dependerá la eficacia de la acción educativa y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.
- Si bien es cierto las autoridades pertinentes encargadas de la educación de nuestro país vienen desarrollando una serie de mejoras en el programa curricular, rutas de aprendizaje; también ejecutan capacitaciones para los maestros.
- Cabe mencionar que el docente tiene en cuenta sus diversas estrategias didácticas para desempeñar adecuada su hora de clase y por ende el alumno tiene toda la responsabilidad de cumplir con sus funciones.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.

A continuación le detallare las delimitaciones del estudio del plan de tesis:

Delimitación espacial:

Lugar: Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Delimitación temporal:

De Abril a Noviembre del 2018.

1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO.

La tesis titulada la “IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ENRIQUE ROJAS VELA. UCAYALI – CONTAMANA” es factible y por ende lo detallare a continuación:

- La tesis es viable porque tiene relevancia, coherencia debido a la realización y desarrollo de la investigación y explicación de los resultados obtenidos.
- Acceso a la población, para lo cual se puede obtener resultados de manera cuantitativa y cualitativa de los encuestados.
- Me permitieron muy amablemente realizar entrevistas, debates y discursos con los alumnos.
- Puede ser partícipe de las clases, y de ver el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos.
- Todos los recursos económicos fueron autofinanciados por mi persona (ejecutor de la tesina).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Agudelo Gil, María Gladis (2007).** En su investigación titulada **Importancia del lenguaje en el ámbito educativo. Revista de Ciencias Humanas N°. 36. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.** Detalla como resumen que partiendo de un evidente interés por la producción y comprensión del lenguaje por parte de los estudiantes colombianos de diferentes niveles de escolaridad, se da una revisión al término lenguaje: momentos e implicaciones; oponiendo esta acepción amplia a la restringida o reduccionista que suele usarse muchas veces. Así mismo, se incursiona en el lenguaje pensado en/y para la escuela, con el análisis de propuestas que pretenden intervenir las prácticas pedagógicas y didácticas, de acuerdo con problemáticas percibidas.

A continuación se toma partido por lo lingüístico como uno de los tres elementos y momentos señalados como constitutivos del lenguaje, para analizar cómo asumen las políticas colombianas la enseñanza de la lengua: sus elementos, sus reglas y la forma como se combinan, es decir, su gramática; esto, considerando la lengua como un elemento integrador en el lenguaje y considerando, además, las implicaciones de su enseñanza y el papel que cumple la gramática dentro de esta enseñanza.

Lo anterior permite tener una idea del papel del lenguaje en el ámbito educativo y de la función que cumplen la lengua y la gramática en esta dinámica.

Palabras clave Lenguaje, lengua, expresión escrita, gramática.

- **Briceño Soto, Lida Carmen (2013).** En su tesis titulada **Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación básica paralelo a de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. (Tesis de Pregrado).** **Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.** Tiene como resumen que este trabajo investigativo sobre Trastornos del Lenguaje en el Rendimiento Académico, ya que el lenguaje es un punto muy importante en la comunicación del niño ya que esto es lo que le distingue de los animales y le permite desarrollarse normalmente en el ámbito personal, profesional y social. Con ayuda de material bibliográfico, se empezó a trabajar, investigar, y analizar, sobre nuestro quehacer diario, lo cual permitió establecer las conclusiones, recomendaciones pertinentes y dar una propuesta de solución a este problema.

El lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes.

Los trastornos son muy frecuentes en los niños y aquellos que los presenten tienen una elevada probabilidad futura de dar problemas psiquiátricos. Al momento de diagnosticar un trastorno del lenguaje, hay una dificultad para definir y diferenciar lo normal de lo patológico, pues el desarrollo de cada niño es distinto

La clasificación de los trastornos varía dependiendo del grado y las áreas que afecte o que comprometa. Este informe tratará sobre distintos trastornos del lenguaje que afectan a los niños en edad escolar, como seguiremos conociendo durante el desarrollo de esta investigación.

Palabras claves: Trastornos, Lenguaje, Rendimiento, Necesidades, Evaluación, Psicología, Modelo Pedagógicos, Terapias, Pronunciación, Estimular.

- **Chúmbez Rodríguez, Moisés Fernando (2017).** En su tesis titulada “**Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje de los estudiantes del I Semestre – turno nocturno del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo**” – La Victoria 2015. (Tesis de Doctorado). **Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.** Manifiesta como resumen que la presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje en los estudiantes del primer semestre turno nocturno del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo.

La investigación fue sustantiva, de tipo descriptiva y el diseño transversal - correlacional ya que describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trabajó con una muestra probabilística de 146 estudiantes con edades que fluctúan de 18 a 24 años, de ambos sexos, matriculados en el primer semestre, en las cinco especialidades que brinda el instituto en el turno nocturno durante el semestre 2015-I. Los instrumentos seleccionados para la recolección de datos fueron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA) para los estilos de aprendizaje y la prueba de salida de la asignatura de lenguaje para evaluar el nivel de logro de los estudiantes en el semestre.

Los resultados del presente trabajo de investigación nos permiten concluir que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre los estilos de aprendizaje reflexivo, teórico, activo y pragmático con el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje en los estudiantes del primer semestre turno nocturno del Instituto Superior Tecnológico José Pardo.

Asimismo estos resultados nos indican que los estudiantes obtienen una preferencia moderada en todas las especialidades tecnológicas por el estilo de aprendizaje reflexivo seguido por el estilo teórico, luego el estilo pragmático y en último lugar el activo. En cuanto al rendimiento académico en las especialidades

tecnológicas: computación e informática cuenta con un 29.56% de estudiantes que logran un rendimiento bueno, seguido de mecánica automotriz con 20.8% y mecánica de producción y electrotecnia industrial con 20% ambas especialidades; por último, está la carrera de electrónica industrial con 9.5%.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

- **Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 91-108 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.** Detalla como resumen que se realizó un estudio con alumnos universitarios de la UPVT, para examinar sus contextos universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera.

Los datos muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico, así como la importancia que tiene incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, abatir la deserción y el abandono de sus estudios.

Se proponen algunas actividades para lograr la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes a fin de coadyuvar a mejorar su desempeño escolar. Palabras clave: rendimiento académico, educación, superior, contexto familiar, expectativas propias, estudiantes universitarios.

- **Cumapa Tuanama, Mariluth (2017). En su tesis titulada “RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0180 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” BELLAVISTA, 2016”. (Tesis de Maestría). Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo, Perú.** Tiene como resumen que se tuvo como objetivo Establecer la relación de la

metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016. El estudio planteó la siguiente hipótesis, que Existe relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016. Asimismo, tuvo como muestra a 30 estudiantes y el tipo de diseño empleado fue correlacional de corte transversal. Posterior a ello se aplicó un cuestionario para la recolección de datos y su posterior procesamiento y análisis.

Los resultados obtenidos muestran que la metodología de enseñanza desarrollada por los docentes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, un 26% indicaron que la metodología es “Mala”, 46% indicaron que la metodología es de forma “Regular”, solo un 29% indicaron que la metodología empleada es “Bueno”. Asimismo, el Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, es de un 30% con nivel de “Inicio”, 53% de estudiantes refieren un nivel de “Proceso”, solo 17% estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” se encontraban en un nivel de “Logro” en cuanto al rendimiento académico.

El estudio concluye que existe relación media entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, con un coeficiente de correlación de 0.572.

Palabras claves: Metodología de enseñanza y rendimiento académico.

- **Edel Navarro, Rubén (2003). En su investigación titulada El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.** En su introducción detalla lo siguiente: En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad

cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad.

En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

* “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

* Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

* Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil.

Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979).

- **Espinoza Narcizo, Sofía Lucila (2017).** En su tesis titulada **Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.** Detalla como resumen que la presente, investigación buscó respuesta a los problemas de investigación formulada, para esto se planteó el siguiente problema de investigación: ¿qué grado de relación existe entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?. El objetivo general es determinar la relación

del aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de la institución educativa de primaria Leonardo Fibonacci, San Martín de Porres 2017. Ya que se busca determinar concretamente la relación entre las variables y la relación de una variable con las dimensiones. Para llevar a cabo la presente investigación se tomó como población 20 estudiantes de 8 años de la institución educativa de primaria Leonardo Fibonacci de San Martín de Porres. Para el cumplimiento de los objetivos general y específico se desarrollaron los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndonos a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 22.

Se utilizaron para la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los Instrumentos ficha de observación de aula feliz y la Escala de tipo dicotómica. Y las valoraciones posibles de cada Ítems, después de aplicada la prueba de hipótesis Rho de Sperman con sus respectivos niveles de significación.

Se concluyó, Que Existe una correlación positiva alta ($Rho= 0,889$; $p \text{ valor}= 0,000 < 0,01$) entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci UGEL 02, SMP, 2017. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Aula feliz, Rendimiento escolar, atención plena, fortalezas personales, competencias, capacidades, evaluación, instrumentos de evaluación.

- **Lamas, H. (2015). En su investigación titulada Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.** Tiene como resumen que el estudio del rendimiento académico de los estudiantes es, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención

en las últimas décadas. En este artículo se trata de presentar una aproximación conceptual al constructo del rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de la educación básica regular. Se presenta el constructor de los enfoques de aprendizaje como uno de los factores que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Asimismo, se presenta un panorama resumido de investigaciones empíricas relacionadas con variables que se han presentado como relevantes a la hora de explicar el porqué de un determinado rendimiento en los estudiantes. También se trata sobre la evaluación del rendimiento escolar y las variables que lo acercan a tener una mayor objetividad. Por último, se presentan algunos modelos y técnicas que han permitido un adecuado estudio del rendimiento escolar.

Palabras clave: Rendimiento académico, factores, indicadores, evaluación.

- **Llorens, A. & et. a (2011). Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). Universidad de Valencia y Universidad Nacional de Educación a Distancia. Psicothema 2011. Vol. 23, nº 4, pp. 808-817.** Detalla en su artículo que presenta una nueva prueba de evaluación de la competencia lectora, la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). CompLEC ha sido elaborada desde el marco teórico propuesto por el Informe PISA y las nuevas definiciones de competencia lectora.

Esta prueba, de fácil aplicación y corrección, evalúa el nivel de competencia lectora de escolares de entre 11 y 14 años en diversas situaciones de lectura (i.e., públicas, educativas, personales y ocupacionales) y con diferentes tipos de textos (i.e., continuos y no continuos). El test ha sido baremado con una muestra de 1.854 estudiantes pertenecientes a cinco comunidades autónomas. Los resultados muestran que consta de propiedades psicométricas de fiabilidad, homogeneidad y validez satisfactorias.

La definición de competencia lectora ha ido cambiando junto con los cambios sociales, económicos y culturales. La destreza lectora ya no se considera como

una capacidad desarrollada durante los primeros años escolares, consistente en la mera descodificación de textos, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y con distintos propósitos (OCDE, 2006).

- **Martínez, A.; Quintero, G. & Ruiz, Y. (2013).** En su investigación titulada **La importancia del lenguaje en los procesos de aprendizaje. Revista Vanguardia Psicológica / Año 4 / Volumen 4 / Numero 1, marzo-septiembre / pp. 17-30 / ISSN 2216-0701. (Tesis de Pregrado).Universidad Incca de Colombia, Colombia.** Tiene como resumen que la investigación que aquí se presenta tuvo por objeto mostrar la relación entre el desarrollo del lenguaje y la formación del pensamiento científico, fundamental para la comprensión de las ciencias y la relación enseñanza aprendizaje. Para ello, se caracterizaron las áreas del lenguaje en estudiantes de primer semestre de psicología de la Universidad Incca de Colombia, usando una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo de corte transversal.

La muestra fue de 30 estudiantes que participaron voluntariamente. Se utilizó el test de Boston para el diagnóstico de la afasia y trastornos relacionados, teniendo en cuenta que este test mide diferentes dimensiones del lenguaje oral y escrito.

En los resultados se evidenció que existen diferencias significativas entre las áreas del lenguaje; siendo comprensión la más afectada, dado que se obtuvieron puntuaciones muy bajas en las subpruebas que componen esta área, en especial en comprensión de palabras por categorías.

Palabras claves: Caracterización del lenguaje, Procesos de aprendizaje.

- **Ruiz, J. & Sánchez, J. (2018).** En su tesis titulada **Enseñanza del área de matemáticas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Patricio Del Norte” – Independencia – Lima- 2015. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional José**

Faustino Sánchez Carrión, Perú. Tienen como resumen que la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre enseñanza del área de matemáticas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Patricio del Norte” – Independencia –Lima.

Para seleccionar la muestra se empleó el método de muestreo probabilístico y fueron alumnos del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Patricio del Norte” – Independencia –Lima. Para el recojo de información se utilizó un cuestionario graduado en la escala de Likert y los resultados de las notas. Para el procesamiento de los datos se utilizó el software SPSS22.

El método empleado en la investigación es de tipo básico y de diseño no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis descriptivo y la correlación mediante el Coeficiente de Rho de Spearman, con el resultado obtenido de $Rho=0,600$ concluyéndose como moderada correlación entre enseñanza del área de matemáticas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Patricio del Norte” – Independencia –Lima, con una $pvalor = 0.00$ ($p < 0.05$). Esto confirmó la hipótesis general del estudio.

Palabras claves: enseñanza del área de matemática, rendimiento académico.

- **Trigo Cutiño, José Manuel. (s.f). Desarrollo de la oralidad en la educación secundaria. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, España.** Detalla como resumen lo siguiente exponemos algunas ideas sobre la importancia que tiene para el adolescente el dominio del lenguaje oral – comprensión y expresión en orden a la adquisición de la competencia comunicativa que, sin duda, constituye un predictor significativo tanto en el éxito de la escolarización como en los diversos ámbitos sociales. Nos fundamentamos para ello en el Diseño Curricular Base para la Educación Secundaria Obligatoria, del MEC y también aportamos algunos conceptos, junto con una escala de observación para evaluar el aprendizaje de la lengua oral, del Diseño Curricular de

Lengua Española que, con motivo de la Reforma, emitió la Junta de Andalucía. Insistimos en la necesidad de eliminar el predominio casi absoluto de las prácticas escritas en la enseñanza de la lengua y de atender programad y sistemáticamente el desarrollo de la oralidad.

Palabras claves: lengua oral, competencia comunicativa, hablar, escuchar.

- **Villarreal G.; López C.; Bernal P.; Escobedo J.; y Valadez L. (2009).** En su artículo titulado **Rendimiento académico de alumnos de secundaria beneficiarios del Programa Oportunidades en comunidades rurales y semiurbanas de Chiapas y Nuevo León** *Región y Sociedad*, vol. XXI, núm. 45, mayo-agosto, 2009, pp. 127-164. El Colegio de Sonora Hermosillo, México. Detalla como resumen el presente artículo incluye los resultados del estudio sobre el rendimiento educativo de los becarios del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, con base en la estructura del aprendizaje y las diferencias entre 1225 alumnos de tercer grado de secundaria de 30 planteles de Nuevo León y Chiapas.

El 29 de abril de 2005 se aplicó el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C., junto con el cuestionario sobre datos socioeconómicos. Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales considerando variables independientes relativas a la aptitud, instrucción y ambiente, según un modelo de Walberg de 1993 y factores de la oferta y la demanda educativas, cuya importancia se muestra en el presente estudio. Los resultados arrojaron que el aprendizaje está distribuido de forma desigual entre los clusters analizados. La solución a la inequitativa distribución de la calidad de la educación no puede lograrse sólo modificando los aspectos asociados con uno de los polos, sino con una combinación de la oferta y demanda educativas.

Palabras clave: programa Oportunidades, aprendizaje, desigualdad educativa, comunidades rurales y semiurbanas, oferta y demanda educativa, calidad de la educación.

2.2 BASES TEÓRICAS.

▪ LENGUAJE.

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. Su desarrollo va a posibilitar la riqueza comunicativa y con ella múltiples ventajas para las personas. El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales. El desarrollo del mismo comienza en la primera infancia con su adquisición, pero se extiende durante los años posteriores, ya que va mucho más allá de la adquisición, a lo largo del desarrollo se va dotando de sentido al mismo. (Rodríguez, C., 2019, párr.1-2.)

No debemos olvidar prestar atención a este desarrollo en las diferentes etapas, siendo la adolescencia una etapa clave del desarrollo humano. Es importante que procuremos estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de nuestros adolescentes. (Rodríguez, C., 2019, párr.3-4)

→ **En el Programa Curricular de Educación Secundaria – Minedu, se detalla de la siguiente manera al área de comunicación:**

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria.

Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes.

Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (Minedu, Programa curricular del nivel secundario, p.90).

→ **El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias del área de comunicación se detalla de la siguiente manera según el Portal de Minedu.**

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área de comunicación corresponde al enfoque comunicativo. El enfoque orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos distintos:

- Es comunicativo porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distintos tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos y en variados soportes, como los impresos, los audiovisuales y los digitales, entre otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando la personas interactúan entre si al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos en los textos.

- Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por ello, se debe tomar en cuenta como se usa el lenguaje en las diversas culturas según su momento histórico y sus características socio culturales, sobre todo en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.
- Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida. Esa reflexión se realiza considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana, de este modo, se asegura la apropiación integral del lenguaje. (Minedu, p.91)

→ **Rodríguez Ruiz, Celia manifiesta ¿Porque es importante estimular el lenguaje?**

- a. Es una herramienta para pensar.
- b. Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- c. Desarrolla nuestra capacidad de análisis.
- d. Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- e. Ayuda a entender las emociones.
- f. Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.
- g. Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo.

→ **10 Consejos para estimular el desarrollo del lenguaje en la adolescencia.**

El desarrollo del lenguaje en los adolescentes (de los 12 años en adelante), es de vital importancia ya que mediante el lenguaje nos comunicamos constantemente. Rodríguez (2019) afirma que “El lenguaje continúa desarrollándose ganando en complejidad. Se produce en esta etapa el dominio de las estructuras sintácticas, lo que hace que construya frases más largas y complejas.” (Párr.6-7).

Se detallara los 10 consejos de Rodríguez, C. a continuación:

- 1. Dedicar tiempo a la conversación.** Es importante que converses con ellos, que les dejes expresarse y que les muestres formas de hacerlo. Están preparados para conversaciones sobre temas complejos, dedica tiempo a ello y entrenaran su lenguaje.
- 2. Incentiva la lectura.** La lectura es una forma ideal para desarrollar el lenguaje y comprender sus múltiples posibilidades. Es fundamental animarles a leer, por sus múltiples ventajas y contribuir con ello al desarrollo del lenguaje.
- 3. Utiliza los debates.** Los debates resultan una actividad muy útil en los adolescentes, aprenden a comunicarse y expresarse.
- 4. Procura que se exprese de forma oral y escrita.** El lenguaje escrito supone una forma más estructura de lenguaje, menos coloquial, dominar el lenguaje escrito contribuye a optimizar el habla.
- 5. Cuida tu lenguaje, los niños y niñas aprenden por imitación,** aprenden a hablar y a expresarse imitando a las personas cercanas que escuchan.

6. **Deja que se expresen**, no hables por ellos, pregúntales y déjales que nos den su opinión.
7. **Integrales en conversaciones y debates familiares.** No les excluyas, están preparados para ello.
8. **Emplea acertijos o juegos de palabras** adecuados a su edad, comprenderán el doble sentido que puede tener el lenguaje.
9. Prueba con ellos a quitar el volumen de la tele y **tratar de interpretar lo que los personajes dicen.** De esta forma aprenden la importancia del lenguaje no verbal y como contribuye tanto este como el contexto para dar sentido a la comunicación.
10. **Déjales sus tiempos de reflexión y de silencio.** El silencio es importante para favorecer la reflexión.

→ **Importancia del lenguaje.**

La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto. Aquellos casos de seres humanos que no necesitaron lenguaje a lo largo de su vida son aquellos casos muy únicos en los cuales un niño creció en la selva o en ambientes naturales y nunca aprendió ningún tipo de lenguaje o idioma. (Importancia del lenguaje, 2019, párr.2)

→ **Diferencias marcadas por la cultura de cada sociedad.**

Cabe mencionar que los lenguajes varían dependiendo de cada región, por ejemplo los idiomas que se hablan en diferentes países. Para poder comunicarse con una persona de otro país es necesario saber el lenguaje o idioma de esa región, de otro modo no se comprende lo que se dice. Un ejemplo muy claro es el de la fruta palta

la cual así es como la conocemos en el Perú, muy distinto a nuestros hermanos mexicanos los cuales la denominan aguacate. Además, existen otros tipos de lenguajes, por ejemplo el de sordomudos que se establece en base a señas, los lenguajes de gestos que son comunes a todos y que sirven para dar a entender ideas, sentimientos o sensaciones sin recurrir al uso de palabras (por ejemplo, cuando alguien está feliz y sonríe). (Importancia del lenguaje, 2019, párr.3)

El lenguaje es el medio fundamental de interacción con quienes nos rodean, pues a través de él podemos expresar cómo nos sentimos, qué necesitamos y dar respuesta a nuestras preguntas. Es un código natural de la humanidad, todas las comunidades del mundo tienen una lengua específica. (Importancia del lenguaje, 2019, párr.4)

Nos comunicamos adecuadamente con nuestras palabras, gestos y tono de acuerdo a cada situación; no es lo mismo hablar con un niño que con los colegas del trabajo, por ejemplo. Ser capaces de comunicarnos efectivamente con los demás nos ayuda a formar lazos, a convivir y a trabajar en equipo. En pocas palabras, la comunicación rige nuestras vidas y nos hace mejores. (Importancia del lenguaje, 2019, párr.5)

→ **El reflejo de nosotros mismos**, es el lenguaje nos permite ser lo que somos e identificarnos. Lo que decimos y cómo lo decimos refleja los valores y la experiencia propia, de nuestra familia y de la comunidad a la que pertenecemos. Es nuestra esencia, la manifestación externa de nuestro interior. Nuestro pensamiento está ampliamente relacionado con el lenguaje. Ambos se necesitan uno al otro para desarrollar procesos de análisis que nos ayudan a comprender lo que nos rodea. (Importancia del lenguaje, 2019, párr.6-7).

El lenguaje es muy vital para el ser humano porque nos permite desarrollarnos y reflejar lo que somos, es por ello que debemos potenciar nuestra comunicación y ampliar nuestro vocabulario para expresarnos adecuadamente en las diversas actividades que podamos desempeñar a lo largo de nuestra vida. En caso de los alumnos es importante fomentar los debates en el aula.

→ **La comunicación alrededor del mundo.**

Académicos y lingüistas han tratado de entender durante siglos, los orígenes respecto a por qué hay tantas lenguas diferentes en el mundo, sin tener éxito. En muchas culturas hay leyendas que sugieren que alguna vez hubo un solo lenguaje común entre los pueblos y al hacer enojar a alguna deidad, ésta los separó y lo obligó a hablar idiomas diferentes, confundiéndolos, como en el caso de la historia de la “Torre de Babel”. Más allá de la mitología, esto no ha podido ser explicado aún, sin embargo The Ethnologue: Languages of the World (El Etnólogo: lenguas del mundo) calcula que actualmente hay cerca de 7 mil lenguas vivas en nuestro planeta.

El lenguaje es una parte inseparable de la cultura de cada comunidad y país, Noam Chomsky, uno de los lingüistas más conocidos en el mundo, sostiene que todas las lenguas son dialectos del lenguaje humano.

Él asegura que aunque aparentemente son muy distintas, en realidad son muy similares, sin embargo, cada cultura tiene una manera específica de usar su lengua y diferencias que no pueden ser subestimadas.

El estilo de comunicación también varía dependiendo de la región del mundo. En la cultura occidental, por ejemplo, se valora la expresión personal, ser directo y decir lo que se piensa. En cambio, algunas culturas asiáticas prefieren un estilo indirecto en el que palabras como "quizás" y "tal vez" son más frecuentes que "sí" o "no".

Saber más de un idioma nos sensibiliza respecto a las diferencias culturales y nos ayuda a apreciar la diversidad. Además, el correcto desarrollo de habilidades lingüísticas fuertes es un gran activo que nos permitirá desarrollar habilidades de comunicación efectiva. (Importancia, 2019, párr.8-11).

→ **El lenguaje cambia.**

Las palabras son signos dinámicos que como la cultura, se van transformando a través del tiempo, respondiendo a las necesidades humanas. El lenguaje evoluciona con los años debido las modas, las tendencias, la geografía o el cambio de visión del mundo y la realidad.

Si la lengua se deforma o no, es un tema que los lingüistas han discutido durante mucho tiempo. Lo cierto es que los usos y costumbres siempre estarán por encima de las reglas, finalmente, la lengua es de todos.

El lenguaje es la única manera que tenemos los seres humanos para conocer y comunicarnos. Con unos cuantos fonemas – 23 en el caso del idioma español- somos capaces de crear un gran número de significados de palabras e identificarnos con lo que somos. (Importancia del lenguaje, 2019, párr.13-14).

→ **El lenguaje: Herramienta de reconstrucción del pensamiento según Iván Ríos Hernández.**

Ríos Iván (s.f.) afirma:

“La idea de que el lenguaje ha transformado la conciencia humana porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos, nos lleva a buscar una explicación teórica sobre las relaciones existentes entre el pensamiento, lenguaje y su posible relación en la determinación de acciones de un receptor”. (párr.1)

→ **Definiciones de lenguaje basado en los siguientes autores:**

Chomsky expone que “el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos”. (Chomsky, 1957, p.117)

Luria expone que “lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”. (Luria, 1977, p.108)

Pavio y Begg indican que “el lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e intraindividualmente, a través de signos lingüísticos”. (Pavio y Begg, 1981)

Según Sapir citado por Hernando (1995) el lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. De esta definición, se desprende que el lenguaje, como medio de comunicación humana, frente a los medios de comunicación animal (o de cualquier otro tipo), reúne estas propiedades: a) ser un fenómeno exclusivamente humano, b) servirse de la voz como vehículo de transmisión, c) no ser instintivo, d) utilizar un sistema de signos y e) estar articulado a partir de determinadas unidades mínimas.

Calabro, Taylor y Kapadia exponen que dependiendo de cuán complejo o sencillo esté estructurado el lenguaje tanto verbal como escrito, puede variar significativamente el nivel de pensamiento y entendimiento en el individuo. (Calabro, K., Taylor W.C. y Kapadia, A. ,1996)

Vygotsky “señala en su teoría que las palabras dan forma a ese sistema de signos que llamamos lenguaje, el cual lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible. En el lenguaje se permite la codificación y decodificación de significados. Además, puede considerarse como una herramienta de reconstrucción del pensamiento”. (Vygotsky, L. 1987).

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define el lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas

en las personas sean emisores o receptores. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2001.)

Mignot expone que un código puede ser definido como un sistema de señas que establece correspondencias entre un universo del significante y universo del significado. Codificación y decodificación no son únicamente operaciones de traducción de un repertorio a otro, sino procesos de significación. El emisor codifica su mensaje asociándole una señal. La descodificación lograda por el receptor consiste en buscar el sentido que se le quiere transmitir. Las dos operaciones se logran gracias a las correspondencias establecidas por el código entre las divisiones del campo semántico (conjunto de señales pertenecientes a un código) y las del campo noético (conjunto de señales admitidas por el código). (Mignot, 1996)

▪ **RENDIMIENTO ACADEMICO.**

Para Pérez & Gardey afirman que “el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”. (Pérez, J. & Gardey, A., 2008, párr. 1)

En otras palabras, se define también al rendimiento académico como la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez, J. & Gardey, A., 2008, párr. 1)

→ **Definiciones del rendimiento académico según autores.**

Existen diversos conceptos que definen al rendimiento académico y a continuación detallaremos algunos:

Según Larrosa indica que el rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Larrosa, 1994, p.54)

Para Figueroa señala que el rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros. (Figueroa, 1995)

Por su parte Rodríguez señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor - alumno en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa. (Rodríguez, 2000)

Para Caballero, Abello y Palacio el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. 2007, p.98-111).

En cambio, para Torres y Rodríguez 2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El

rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Para Martínez-Otero (2007), afirma que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

El rendimiento académico es un tema extensamente investigado pero con una complejidad en su conceptualización. Algunos autores lo señalan como “aptitud académica”, “desempeño académico” o como “rendimiento académico”, sin embargo, estas diferencias muchas veces son sutiles y comúnmente se utilizan como equivalentes o muy relacionadas. (Beltrán, A. & La Serna, K., 2008, p 16)

El rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (Jiménez, 2000, p.21-48)

Para el PRONABEC define al rendimiento académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios”, es decir es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación secundaria. En este proceso el estudiante adquiere la base sobre los cuales se asociarán los nuevos conocimientos que se adquirirán en la educación superior. (PRONABEC, p.7).

Marti afirma que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003, p. 376)

Es importante detallar que a un alumno no podemos encasillarlo mediante en base a los resultados de su rendimiento académico que al contrario, los docentes debemos fomentar adecuadamente nuestros métodos de enseñanza y didácticas, las cuales favorezcan el aprendizaje idóneo para los alumnos, y permita así que ellos puedan cumplir con sus objetivos académicos.

→ **Factores que influyen en el rendimiento académico.**

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007).

El rendimiento académico está marcado por distintos factores internos y externos, a continuación lo detallaré:

• **Factores internos:**

1. Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.
2. El nivel de implicación emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutan la hora de clase.

3. La calidad del descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico. (Portal Yo Profesor, 2018, párr.3)

• **Factores externos:**

1. El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influye en el rendimiento pedagógico.

2. El orden externo también crea una predisposición adecuada hacia el estudio. Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.

3. La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos.

4. Las interrupciones frecuentes para consultar el teléfono móvil y el correo electrónico alteran el ritmo de trabajo. (Portal Yo Profesor, 2018, párr.3)

Para Tonconi, el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. (Tonconi, 2009, párr.2)

Los docentes deben fomentar en mejorar las habilidades de aprender de su alumnado y se le recomienda lo siguiente:

- Mostrar al estudiante los factores ambientales que favorecen el estudio.
- Enseñar a administrar con eficacia el tiempo de estudio.

- Potenciar el estudio sistemático y la conformación de grupos de estudio como vía para buscar apoyo en los alumnos más aventajados del grupo.
- Mostrar la ineffectividad del aprendizaje memorístico, enseñando a los estudiantes a elaborar mapas conceptuales como vía para obtener un aprendizaje significativo.
- Mostrar aquellas estrategias que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar por medio de las cuales el estudiante procesa, organiza, retiene y recupera el contenido que necesita aprender y enseñar los contenidos desde un plano cognitivo (saber), afectivo (ser) y de comportamiento. (Portal Yo Profesor, 2018,párr.5-6)

→ **Tipos de rendimiento académico.**

Rendimiento Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Portal EcuRed, s.f, párr.9)

Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por

cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Portal EcuRed, s.f, párr.10-12)

→ **Para lograr un alto rendimiento académico.**

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.

- Diálogo en las relaciones padres e hijos. (Portal EcuRed, s.f, párr.13)

→ **Predictores del rendimiento académico escolar.**

La literatura especializada coincide en que son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico: factores de identificación, factores psicológicos, factores sociofamiliares, factores psicológicos y factores socioeconómicos, etc., pueden impactar fuertemente en los logros de aprendizaje. Sin embargo, existe un consenso general en que el rendimiento académico es la mejor variable para predecir el rendimiento académico posterior. (PRONABEC, p. 8).

Este carácter cíclico del rendimiento académico es clave si se quiere diseñar políticas públicas orientadas a mejorar la educación. El rendimiento académico asociado a la inversión social en educación permitiría determinar si una política pública resulta socialmente rentable si se dirige a determinada población. (PRONABEC, p.8).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

▪ **Lenguaje:**

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. Su desarrollo va a posibilitar la riqueza comunicativa y con ella múltiples ventajas para las personas. El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. (Rodríguez, C., 2019, párr.1-2).

▪ **Rendimiento Académico:**

El rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Larrosa, 1994, p.54)

- **Expresión Oral:**

Es el conjunto de técnicas que son utilizadas por el hombre para poder comunicarse de forma oral y efectiva, en otras palabras, es la capacidad de poder decir lo que se piensa sin barreras. (Briceño, s.f., párr.2)

- **Comprensión Lectora:**

Hugo Sánchez para quien el proceso de comprender una lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos, “el lector se da cuenta de qué se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmiten”. (Hugo Sánchez, 2013 citado en Arancibia, s.f)

- **Debate:**

Es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémica entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión y aunque no se trata de una disputa que busca un ganador, sino más bien de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema, normalmente, siempre se habla de quien lo ha ganado. En tanto, esto último se medirá por quien mejor sostenga una idea, más que por el que tenga la razón. (Llicocai, 2012, párr.1)

Un debate generalmente tendrá lugar cuando sea necesario dar a conocer o defender las opiniones sobre un tema determinado o para facilitar la decisión por alguna postura. (Llicocai, 2012, párr.2)

▪ **Discurso:**

El discurso es un mensaje transmitido de manera oral, mediante palabras, para llegar al máximo número de oyentes, lo que se reduce a hablar en público exponiéndose sobre un tema.

Es una acción comunicativa, puesto que está formado por el emisor que crea un mensaje (discurso) y un receptor. Para poder entender el discurso es imprescindible tener en cuenta el contenido que va a tener, es decir, el contenido que presenta el discurso o lo que es lo mismo, la temática del discurso, el contexto donde es producido, y los elementos expresivos que dependiendo para que se usen pueden tener varias funciones. (Portal Modo Presentación s.f, párr.2- 3)

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

2.4.1 Hipótesis General.

- La importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

2.4.2 Hipótesis Específica.

- La comprensión lectora se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.
- La expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de Investigación:

Para Murillo la “investigación práctica o aplicada”, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, y a su vez adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la

investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo, W., 2008, párr.14)

3.1.2 Nivel de investigación:

Nivel descriptivo correlacional: Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables Su utilidad radica en saber cómo se puede comportar una variable, conociendo el comportamiento de otra variable. Sánchez H. & Reyes C., 2006 citado en Paucar, 2016)

3.1.3. Enfoque de Investigación:

Los enfoques de la investigación:

Cualitativo: Se obtienen en base a la observación e información obtenida en la investigación.

Cuantitativo: Se basa en el resultado comprobado de la investigación.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

MUESTRA:

$$M = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 325 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(325-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{159}{1.77} = 90$$

Muestra: Corresponde a 90 alumnos. Los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN.

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
----------	-------------	----------------	-------------

Lenguaje

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define “el lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores”. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2001)

Comprensión lectora

Lecturas

Juicio crítico

Desarrollo de ideas

Explicación de textos.

Registro formal e informal.

Expresa sus ideas, emociones.

Discursos.

Debates.

Pronunciación y fluidez.

Expresión oral

Recursos no verbales

Recursos verbales

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Rendimiento Académico</p> <p>Para Tonconi, el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. (Tonconi, 2009)</p>	<p>Resultados de notas</p>	Logro destacado
		20-17
		Logro
		17- 14
		Logro previsto
		13-11
		En proceso
		10-0

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR.

- **Análisis e interpretación:** Es el proceso a través del cual ordenamos, clasificamos y presentamos los resultados de la investigación en cuadros estadísticos, en graficas elaboradas y sistematizadas a base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles. (Zegarra, R. , 2014, p.1)

- **Observación:**

Para Pieron (1986) la observación constituye un método destinado a representar lo más fielmente posible lo que ocurre en la realidad, afirmando "El estudio del acto de enseñanza utiliza como principal instrumento de investigación, sistemas o planos de observación de acontecimientos o comportamientos".

Piéron (citado en Medina, J. & Delgado, M. A. 1999).

- **Fotografías.**

- **Cuestionario:** es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. (Galán, M. , 2009, párr.1)

- **Prueba estadística Rho Spearman:** La función de la correlación de Spearman es determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa. Si una de las variables es intervalar y la otra ordinal también se utiliza Spearman. (Juárez, Villatoro & López, 2011, p.1)

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los procedimientos y tratamiento de datos e información utilizados para el siguiente proyecto de investigación son:

Procedimiento:

- Se realiza la selección del problema.
- Se seleccionó la formulación de problema de la investigación.
- Se plantearon los objetivos que se desearon lograr.
- Se planteó las hipótesis, contrastación de hipótesis.
- Se plantearon las bases teóricas.
- Y por último se determinaron los antecedentes de la investigación.

Tratamiento:

- Se mencionaron los resultados, contrastación de hipótesis obtenidas en la investigación.

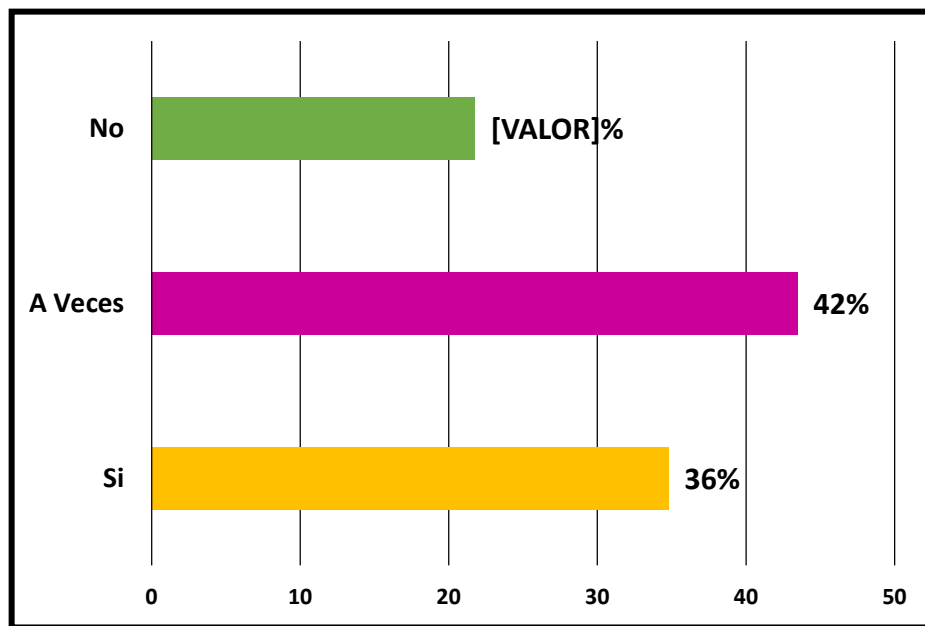
CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. TABLAS, GRÁFICOS E INTERPRETACIONES.

Tabla 1

<i>¿Consideras que expresas adecuadamente tus ideas y emociones?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	32	36
A veces	38	42
No	20	22
Total	90	100%

Gráfico 1

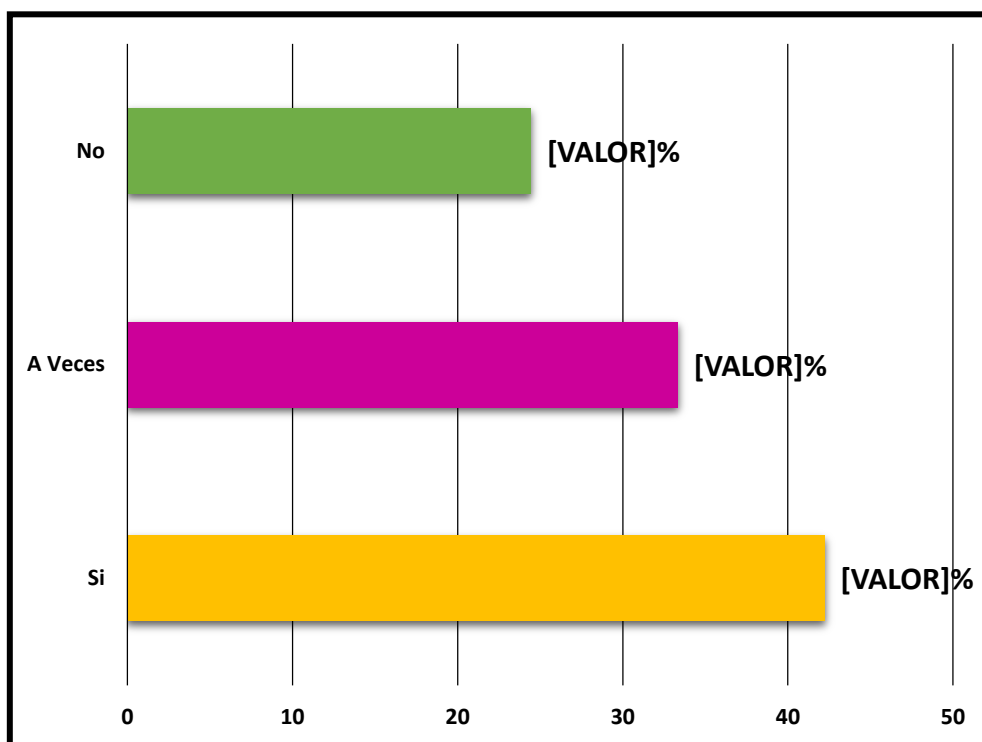


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 1 pude obtener como resultado que el 36% de los encuestados si consideran que expresan adecuadamente sus ideas y emociones, el 42% considera que a veces expresan adecuadamente sus ideas y emociones mientras que el 22% manifiestan que no expresan adecuadamente sus ideas ni emociones.

Tabla 2

<i>¿Sueles participar en los debates planteados por el docente?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	38	42
A veces	30	33
No	22	24
Total	90	100%

Gráfico 2

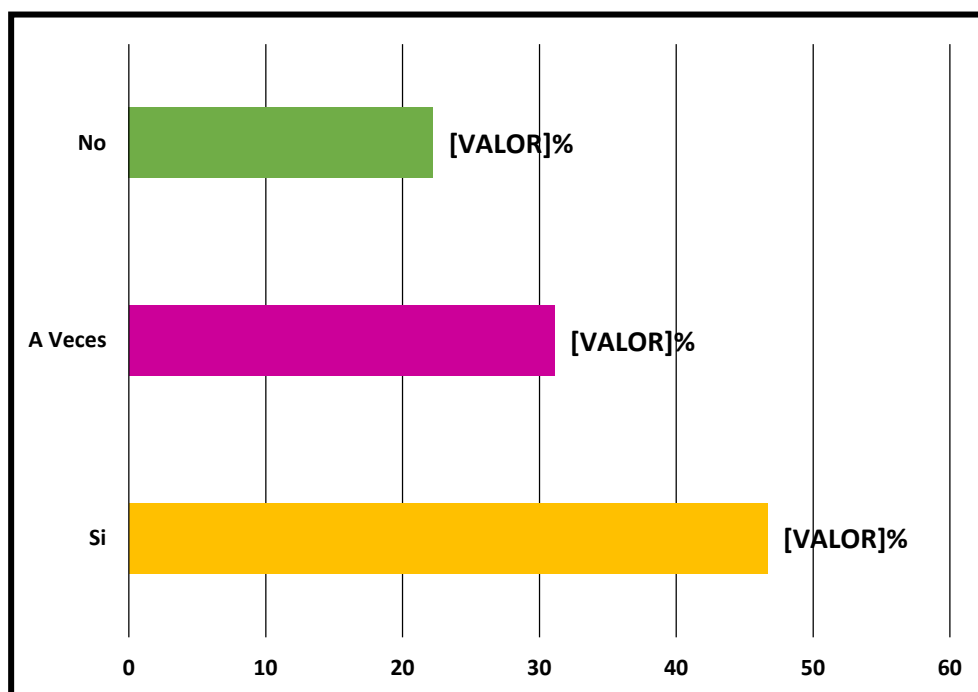


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 2 pude obtener como resultado que el 41% de los encuestados si suelen participar en los debates planteados por el docente, el 33% de los encuestados a veces suelen participar en los debates planteados por el docente mientras que el 24% de los encuestados no suelen participar en los debates planteados por el docente.

Tabla 3

<i>¿Subrayas conceptos o ideas centrales, desconocidas cuando realizas una lectura?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	42	47
A veces	28	31
No	20	22
Total	90	100%

Gráfico 3

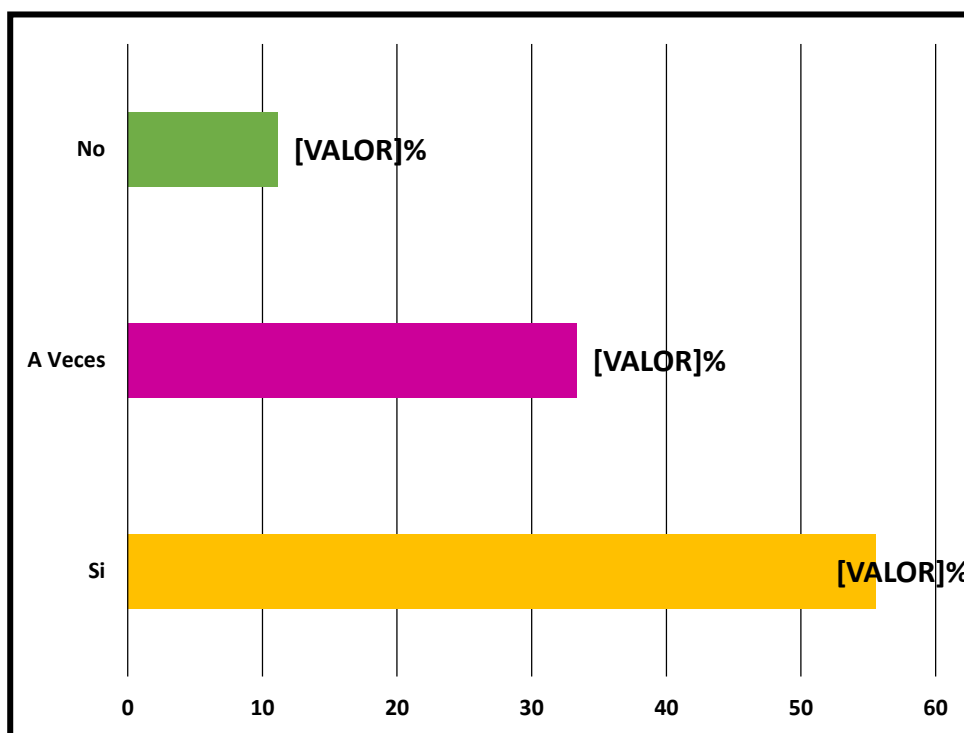


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 3 pude obtener como resultado que el 47% de los encuestados si subrayan conceptos o ideas centrales, desconocidas cuando realizan una lectura, el 31% de los encuestados a veces subrayan conceptos o ideas centrales, desconocidas cuando realizan una lectura mientras que el 22% de los encuestados no subrayan conceptos o ideas centrales, desconocidas cuando realizan una lectura.

Tabla 4

<i>¿Te comunicas con fluidez y pronunciación clara?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	50	56
A veces	30	33
No	10	11
<i>Total</i>	90	100%

Gráfico 4

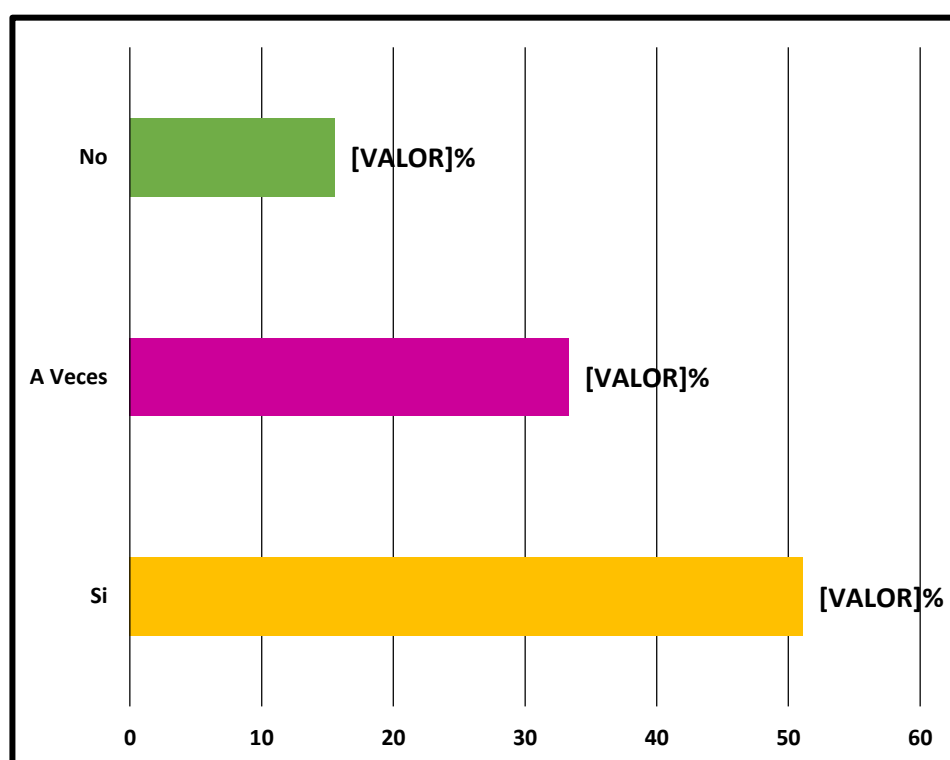


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 4 pude obtener como resultado que el 56% de los encuestados si se comunican con fluidez y pronunciación clara, el 33% de los encuestados a veces se comunican con fluidez y pronunciación clara mientras que el 11% de los encuestados consideran que no se comunican con fluidez y pronunciación clara.

Tabla 5

<i>¿Realizas discursos organizados, coherentes y apropiados?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	46	51
A veces	30	33
No	14	16
Total	90	100%

Gráfico 5

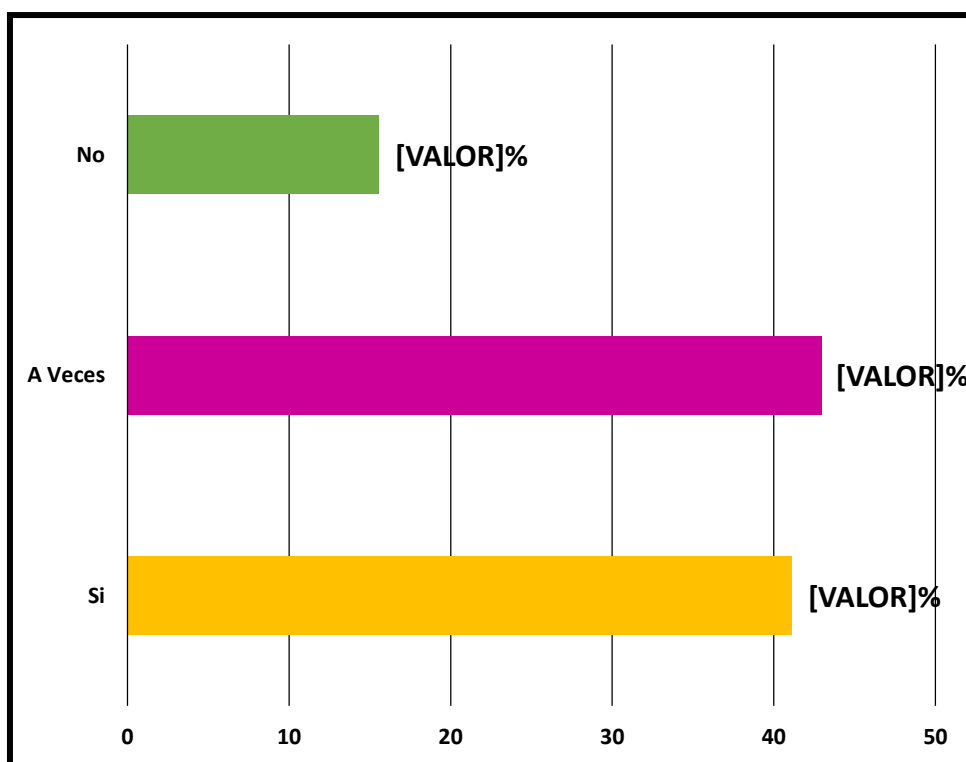


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 5 pude obtener como resultado que el 51% de los encuestados si realizan discursos organizados, coherentes y apropiados, el 33% de los encuestados a veces realizan discursos organizados, coherentes y apropiados mientras que el 16% de los encuestados consideran que no realizan discursos organizados, coherentes y apropiados.

Tabla 6

<i>¿Muestras un buen vocabulario al momento de comunicarte?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	37	41
A veces	39	43
No	14	16
Total	90	100%

Gráfico 6

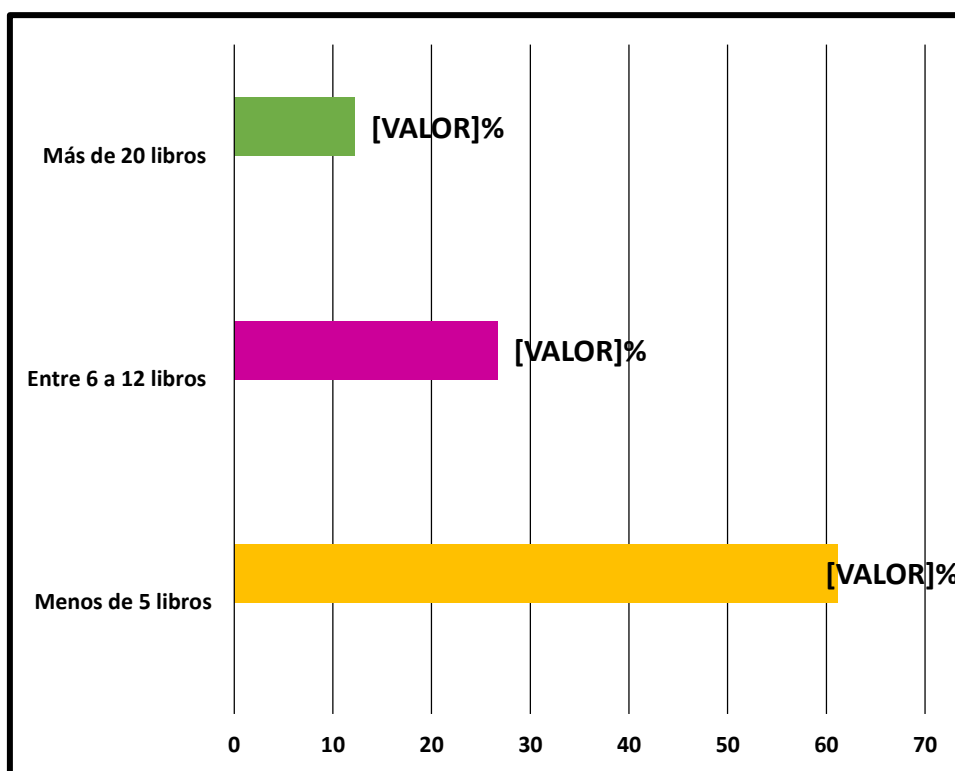


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 6 pude obtener como resultado que el 41% de los encuestados si muestran un buen vocabulario al momento de comunicarse, el 43% de los encuestados a veces muestran un buen vocabulario al momento de comunicarse mientras que el 16% de los encuestados consideran que no muestran un buen vocabulario al momento de comunicarse.

Tabla 7

<i>¿Cuántos libros tienes en tu hogar?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Menos de 5 libros	55	61
Entre 6 a 12 libros	24	27
Más de 20 libros	11	12
Total	90	100%

Gráfico 7

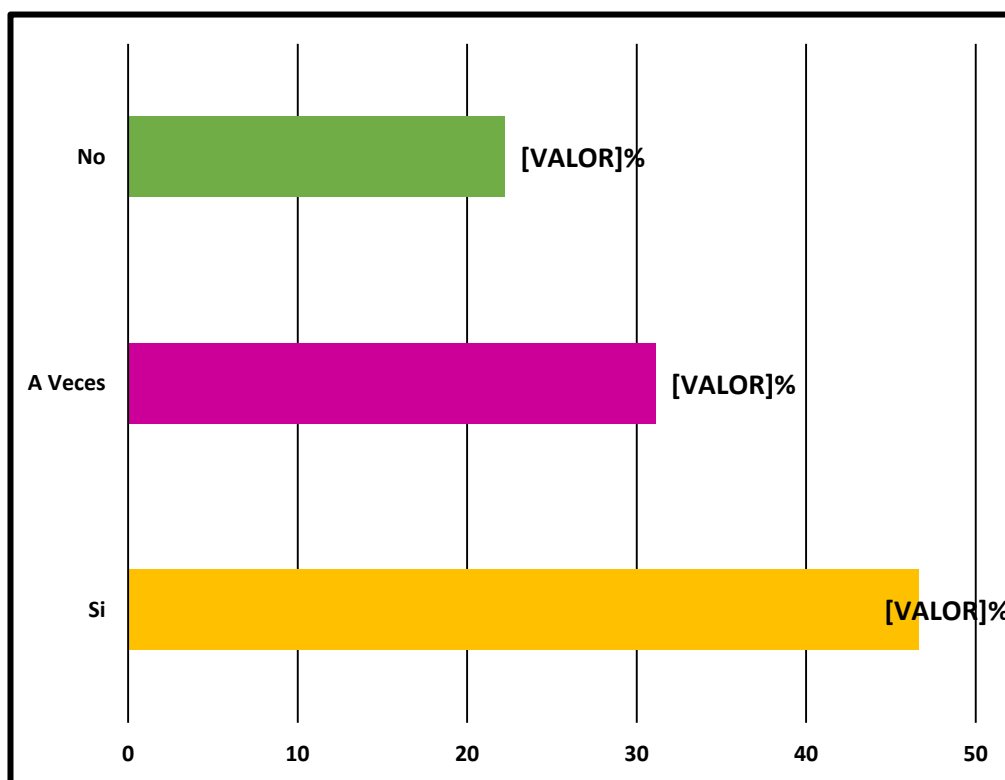


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 7 puede obtener como resultado que el 61% de los encuestados tiene menos de 5 libros en su hogar, el 27% de los encuestados tienen entre 6 a 12 libros en su hogar mientras que el 12% de los encuestados tienen más de 20 libros en su hogar.

Tabla 8

<i>¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	42	47
A veces	28	31
No	20	22
Total	90	100%

Gráfico 8

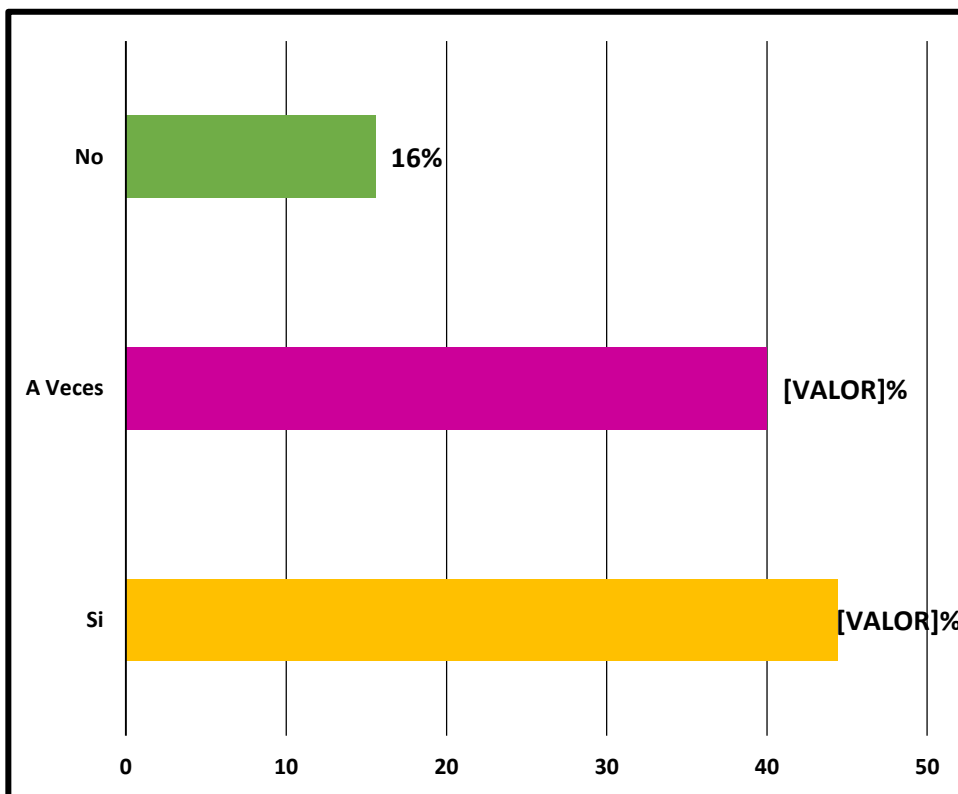


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 8 pude obtener como resultado que el 47% de los encuestados normalmente si terminan de leer los libros que empiezan a leer, el 31% de los encuestados a veces terminan de leer los libros que empiezan mientras que el 22% de los encuestados no terminan de leer los libros que empiezan.

Tabla 9

<i>¿Te gusta leer?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	40	43
A veces	36	39
No	14	16
Total	90	100%

Gráfico 9

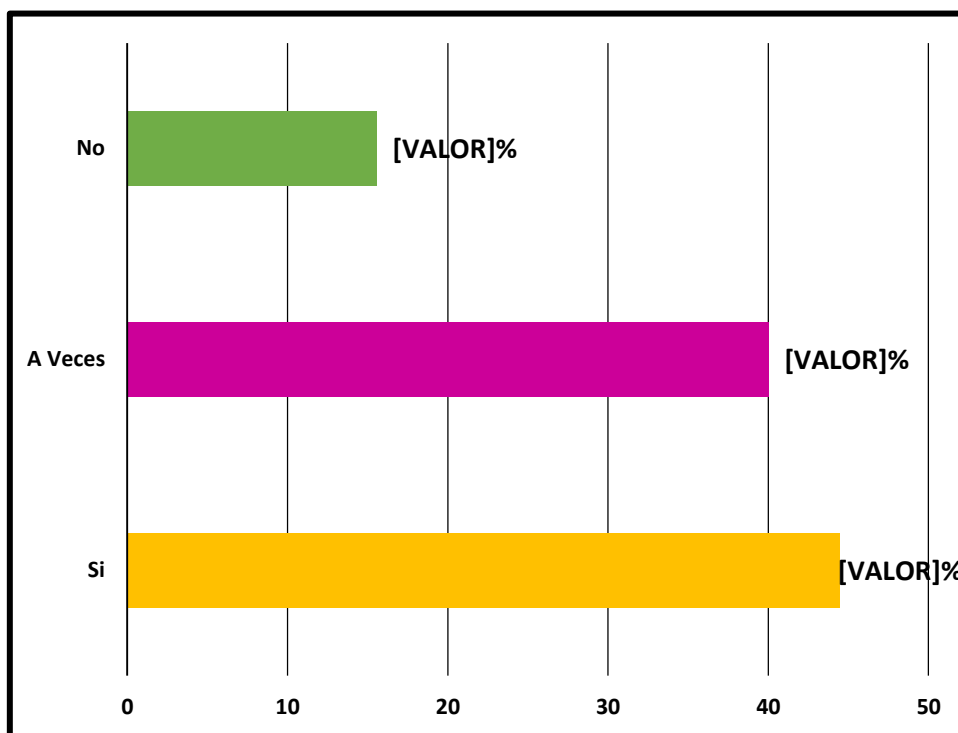


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 9 pude obtener como resultado que el 43% de los encuestados si les gusta leer, el 39% de los encuestados a veces les gusta leer mientras que el 16% de los encuestados no les gusta leer.

Tabla 10

<i>¿Sueles comprender lo que lees?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	40	44
A veces	36	40
No	14	16
Total	90	100%

Gráfico 10

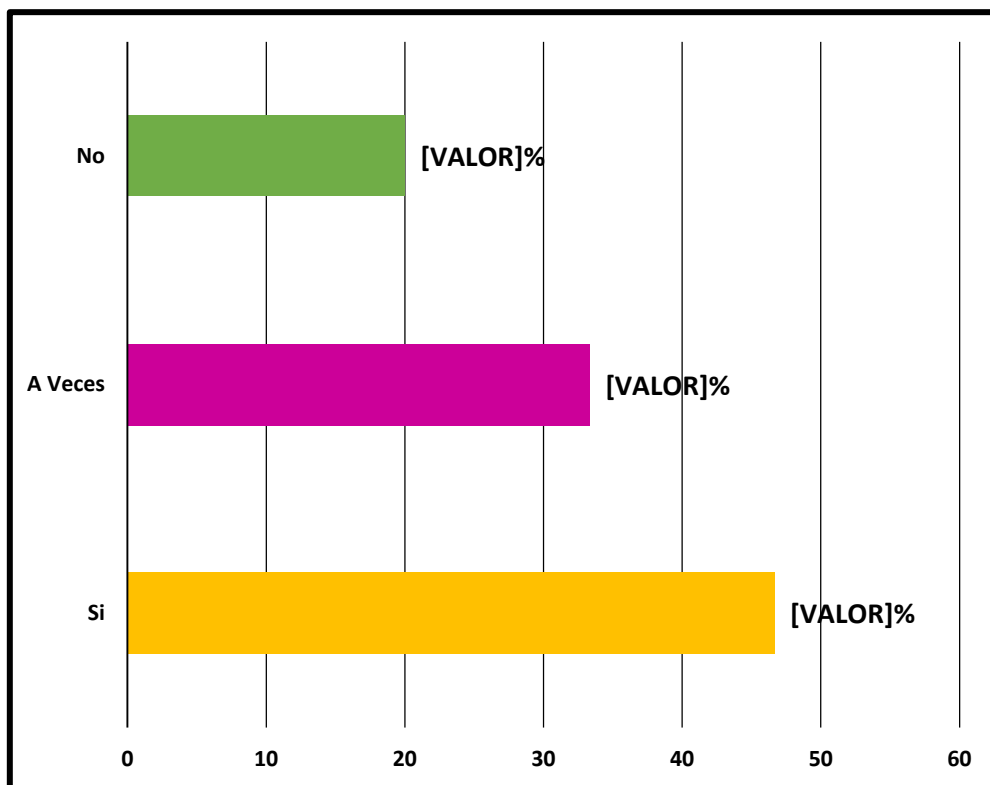


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 10 pude obtener como resultado que el 44% de los encuestados si suelen comprender lo que leen, el 40% de los encuestados a veces suelen comprender lo que leen mientras que el 16% de los encuestados no suelen comprender lo que leen.

Tabla 11

<i>¿Sueles elaborar esquemas para entender o resumir lo del texto leído?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	42	47
A veces	30	33
No	18	20
<i>Total</i>	90	100%

Gráfico 11

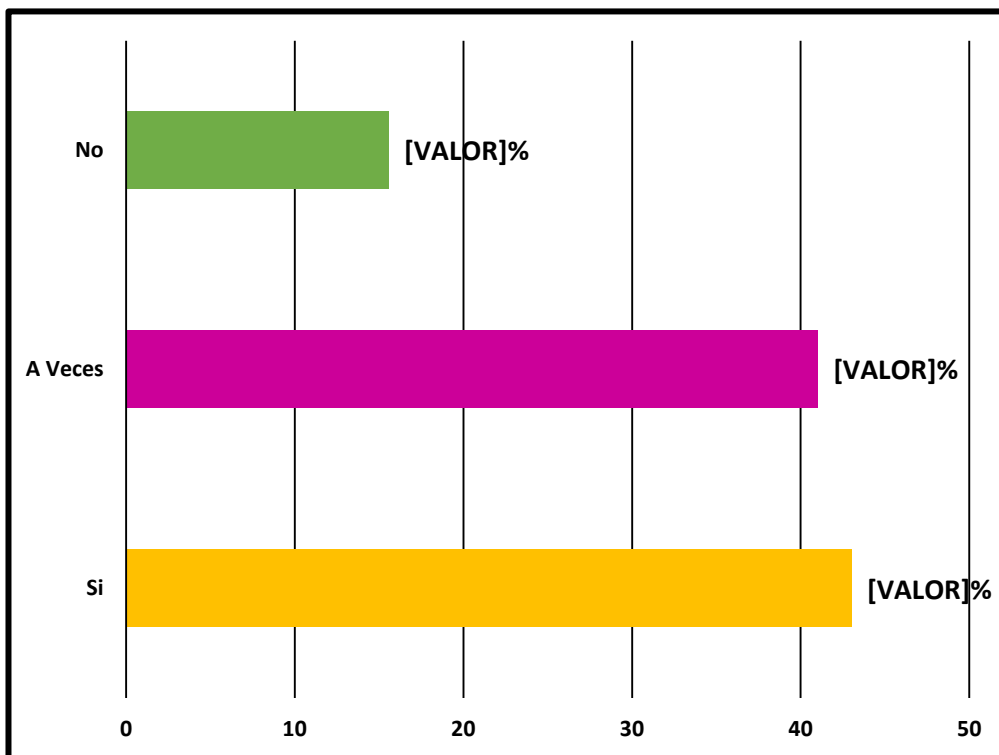


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 11 pude obtener como resultado que el 47% de los encuestados si suelen elaborar esquemas para entender o resumir lo del texto leído, el 33% de los encuestados a veces suelen elaborar esquemas para entender o resumir lo del texto leído mientras que el 20% de los encuestados no suelen elaborar esquemas para entender o resumir lo del texto leído.

Tabla 12

<i>¿Lees en voz alta y clara?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	40	43
A veces	36	41
No	14	16
<i>Total</i>	90	100%

Gráfico 12

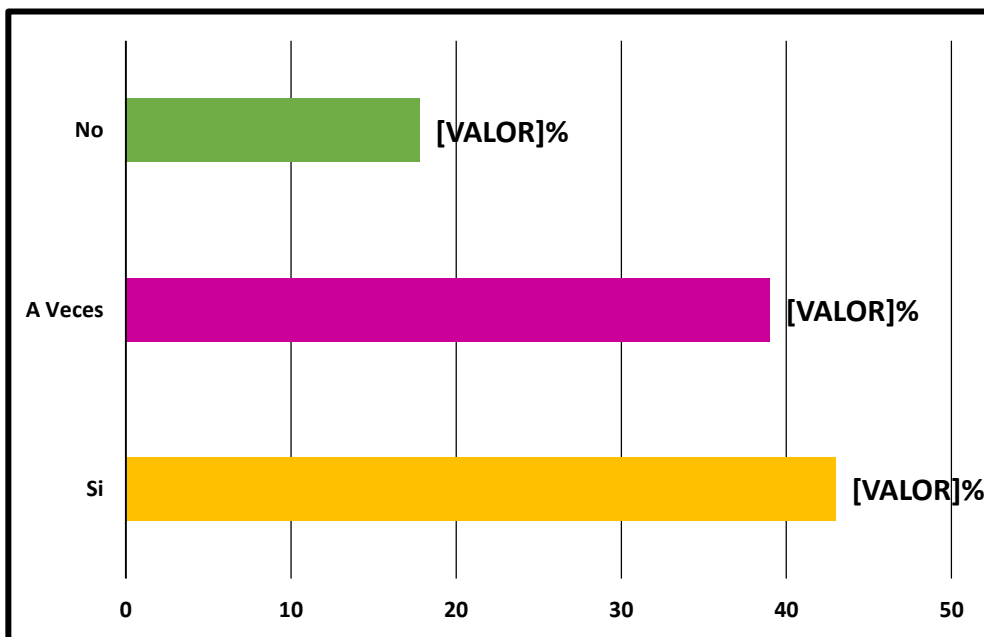


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 12 pude obtener como resultado que el 43% de los encuestados si leen en voz alta y clara, el 41% de los encuestados a veces suelen leer en voz alta y clara mientras que el 16% de los encuestados no suelen leer en voz alta y clara.

Tabla 13

<i>¿En las intervenciones de las clases sueles participar de una manera precisa con descripciones claras?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	38	43
A veces	36	39
No	16	18
Total	90	100%

Gráfico 13

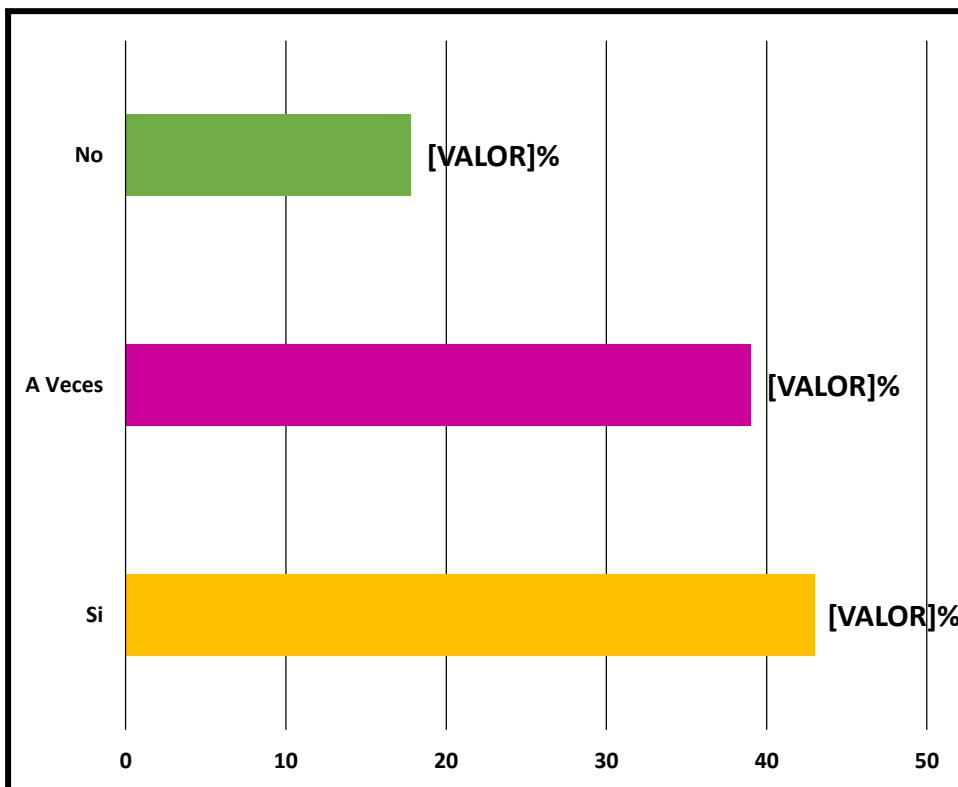


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 13 pude obtener como resultado que el 43% de los encuestados en las intervenciones de las clases si suelen participar de una manera precisa con descripciones claras, el 39% de los encuestados en las intervenciones de las clases a veces suelen participar de una manera precisa con descripciones claras mientras que el 18% de los encuestados en las intervenciones de las clases no suelen participar de una manera precisa con descripciones claras.

Tabla 14

<i>¿Mantienes un diálogo con relativa facilidad?</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	40	43
A veces	34	39
No	16	18
Total	90	100%

Gráfico 14

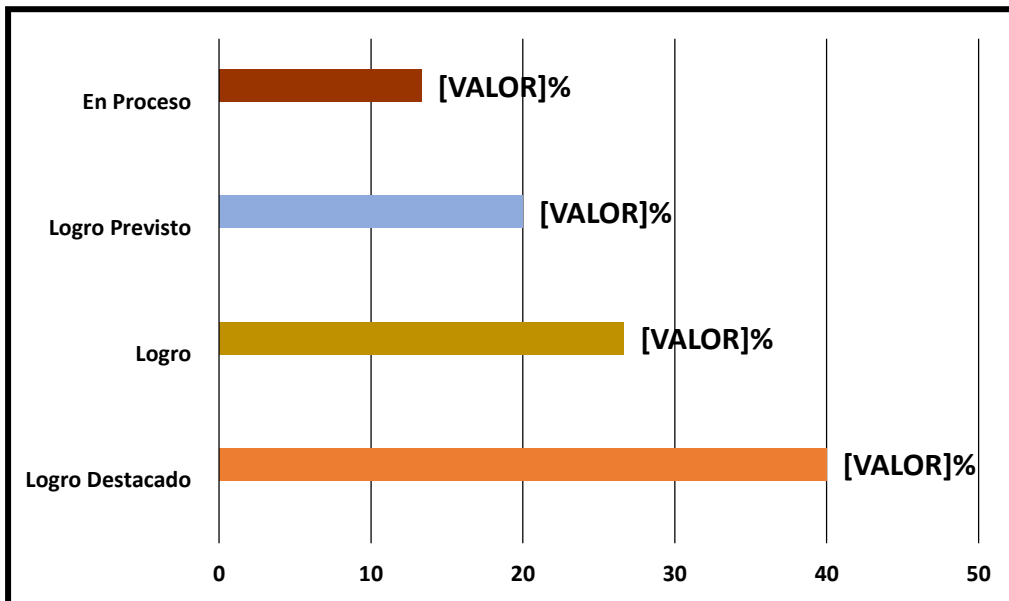


Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 14 pude obtener como resultado que el 43% de los encuestados si mantienen un diálogo con relativa facilidad, el 39% de los encuestados a veces suelen mantener un diálogo con relativa facilidad mientras que el 18% de los encuestados no mantienen un diálogo con relativa facilidad.

Tabla 15

<i>Rendimiento Académico</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Logro Destacado	36	40
Logro	24	27
Logro Previsto	18	20
En proceso	12	13
Total	90	100%

Gráfico 15



Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla y Gráfico 15 pude obtener como resultado que el 40% de los encuestados tienen un logro destacado de rendimiento académico, el 27% de los encuestados obtienen un logro en rendimiento académico, en logro previsto cuenta con el 20% de los encuestados mientras que en proceso de

rendimiento académico cuenta con un 13% de los encuestados. Caben detallar que esta tabla está basada en los resultados de las calificaciones de los alumnos encuestados

4.2. CONTRASTACIONES DE HIPÓTESIS.

Hipótesis General:

Hipótesis Nula

- La importancia del lenguaje no se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Hipótesis General

- La importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Tabla 16
Prueba estadística de Rho Spearman
Importancia del lenguaje – Rendimiento académico

		Importancia	
		del lenguaje	Académico
Importancia del lenguaje	Coefficiente de correlación	1000	,890**
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	N de casos válidos	90	90
Rendimiento	Coefficiente de correlación	,890**	1000

Académico	Sig. (Bilateral)	,000	.
	N de casos válidos	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla 16 se pudo obtener como resultado que mediante la prueba estadística de Rho Spearman que el P valor $P_{valor} < 0,05$ ($P_{valor}=0,000$) y el grado de correlación $r_s=0,890$.

Rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis general:
La importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Hipótesis Específica 1:

Hipótesis Nula

- La comprensión lectora no se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Hipótesis Específica 1

- La comprensión lectora se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Tabla 17
Prueba estadística de Rho Spearman
Comprensión Lectora – Rendimiento académico

		Comprensión	
		lectora	Académico
Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1000	,920**
	Sig. (Bilateral)	.	,000
	N de casos válidos	90	90
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,920**	1000
	Sig. (Bilateral)	,000	.
	N de casos válidos	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla 17 se pudo obtener como resultado que mediante la prueba estadística de Rho Spearman que el P valor $P_{valor} < 0,05$ ($P_{valor}=0,000$) y el grado de correlación $r_s=0,920$.

Rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica 1: La comprensión lectora se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la

Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali –
Contamana.

Hipótesis Específica 2:

Hipótesis Nula

- La expresión oral no se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Hipótesis Especifica 2

- La expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

Tabla 18
Prueba estadística de Rho Spearman
Expresión Oral – Rendimiento académico

	Comprensión	
Rendimiento	lectora	Académico

Expresión	Coefficiente de correlación	1000	,785**
Oral	Sig. (Bilateral)	.	,000
	N de casos válidos	90	90
Rendimiento	Coefficiente de correlación	,785**	1000
Académico	Sig. (Bilateral)	,000	.
	N de casos válidos	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Lo correspondiente a la Tabla 18 se puede obtener como resultado que mediante la prueba estadística de Rho Spearman que el P valor $P_{valor} < 0,05$ ($P_{valor}=0,000$) y el grado de correlación $r_s=0,785$.

Rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica 2: La expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. DISCUSIÓN.

- La presente tesina tiene como objetivo principal evaluar como la importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana. Es preciso detallar que la población encuestada consta de 90 alumnos los cuales fueron asignado de manera aleatoria para el muestreo.

- Así mismo para la comprobación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman, la cual determino que queda demostrado la hipótesis general: La importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.
- También detallare las investigaciones que permitieron detallar, analizar y evaluar el desarrollo de mi investigación tal como es la investigación de Agudelo Gil, María Gladis (2007). En su investigación titulada Importancia del lenguaje en el ámbito educativo. Revista de Ciencias Humanas N°. 36. Universidad Tecnológica de Pereira. Detalla como resumen que partiendo de un evidente interés por la producción y comprensión del lenguaje por parte de los estudiantes colombianos de diferentes niveles de escolaridad, se da una revisión al término lenguaje: momentos e implicaciones; oponiendo esta acepción amplia a la restringida o reduccionista que suele usarse muchas veces.

Así mismo, se incursiona en el lenguaje pensado en/y para la escuela, con el análisis de propuestas que pretenden intervenir las prácticas pedagógicas y didácticas, de acuerdo con problemáticas percibidas.

A continuación se toma partido por lo lingüístico como uno de los tres elementos y momentos señalados como constitutivos del lenguaje, para analizar cómo asumen las políticas colombianas la enseñanza de la lengua: sus elementos, sus reglas y la forma como se combinan, es decir, su gramática; esto, considerando la lengua como un elemento integrador en el lenguaje y considerando, además, las implicaciones de su enseñanza y el papel que cumple la gramática dentro de esta enseñanza. Lo anterior permite tener una idea del papel del lenguaje en el ámbito educativo y de la función que cumplen la lengua y la gramática en esta dinámica.

Palabras clave Lenguaje, lengua, expresión escrita, gramática.

Esta investigación guarda relación con mi tesina porque contiene una de las variables como es el lenguaje, permitiéndome así discutir y analizar mi investigación.

- Lo que concierne a la variable Rendimiento Académico las investigaciones que permitieron discutir y analizar mi investigación son de los autores Ruiz, J. & Sánchez, J. (2018). En su tesis titulada Enseñanza del área de matemáticas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Patricio Del Norte” – Independencia – Lima-2015. (tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú. Detallan que la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre enseñanza del área de matemáticas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Patricio del Norte” – Independencia –Lima.

Para seleccionar la muestra se empleó el método de muestreo probabilístico y fueron alumnos del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Patricio del Norte” – Independencia –Lima. Para el recojo de información se utilizó un cuestionario graduado en la escala de Likert y los resultados de las notas. Para el procesamiento de los datos se utilizó el software SPSS22.

El método empleado en la investigación es de tipo básico y de diseño no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis descriptivo y la correlación mediante el Coeficiente de Rho de Spearman, con el resultado obtenido de $Rho=0,600$ concluyéndose como moderada correlación entre enseñanza del área de matemáticas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Patricio del Norte” – Independencia –Lima, con una $pvalor = 0.00$ ($p < 0.05$). Esto confirmó la hipótesis general del estudio.

Palabras claves: enseñanza del área de matemática, rendimiento académico.

Esta investigación guarda similitud con la mi investigación por la variable rendimiento académico, la cual me permitió analizar y desarrollar mi tesina.

- Otras de las investigación que permitieron analizar mi investigación es de la autora Briceño Soto, Lida Carmen (2013). En su tesis titulada Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación básica paralelo a de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Detalla como resumen que este trabajo investigativo sobre Trastornos del Lenguaje en el Rendimiento Académico, ya que el lenguaje es un punto muy importante en la comunicación del niño ya que esto es lo que le distingue de los animales y le permite desarrollarse normalmente en el ámbito personal, profesional y social. Con ayuda de material bibliográfico, se empezó a trabajar, investigar, y analizar, sobre nuestro quehacer diario, lo cual permitió establecer las conclusiones, recomendaciones pertinentes y dar una propuesta de solución a este problema.

El lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes.

Los trastornos son muy frecuentes en los niños y aquellos que los presenten tienen una elevada probabilidad futura de dar problemas psiquiátricos. Al momento de diagnosticar un trastorno del lenguaje, hay una dificultad para definir y diferenciar lo normal de lo patológico, pues el desarrollo de cada niño es distinto. La clasificación de los trastornos varía dependiendo del grado y las áreas que afecte o que comprometa. Este informe tratará sobre distintos trastornos del lenguaje que afectan a los niños en edad escolar, como seguiremos conociendo durante el desarrollo de esta investigación.

Palabras claves: Trastornos, Lenguaje, Rendimiento, Necesidades, Evaluación, Psicología, Modelo Pedagógicos, Terapias, Pronunciación, Estimular.

Esta investigación guarda similitud con mi investigación por las variables lenguaje y rendimiento académico, la cual me permitió analizar y desarrollar mi tesina.

5.2. CONCLUSIONES.

La presente tesina tiene como conclusiones las siguientes las cuales se detallaran a continuación:

- Lo correspondiente a la Hipótesis General tuvo como resultado que mediante la prueba estadística de Rho Spearman que le P valor $P_{valor} < 0,05$ ($P_{valor}=0,000$) y el grado de correlación $r_s=0,890$.

Rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis general: La importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

- Lo correspondiente a la Hipótesis Especifica 1 se obtuvo como resultado que mediante la prueba estadística de Rho Spearman que le P valor $P_{valor} < 0,05$ ($P_{valor}=0,000$) y el grado de correlación $r_s=0,920$.

Rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica 1: La comprensión lectora se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

- Lo correspondiente a la HIPOTESIS Especifica 2 se obtuvo como resultado que mediante la prueba estadística de Rho Spearman que le P valor $P_{valor} < 0,05$ ($P_{valor}=0,000$) y el grado de correlación $r_s=0,785$.

Rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica 2: La expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali – Contamana.

5.3. RECOMENDACIONES.

La presente tesina tiene como recomendaciones las siguientes las cuales se detallaran a continuación:

- Es importante que los docentes sigan capacitándose adecuadamente para brindarle a sus alumnos una mejor calidad educativa. Sin embargo esto no es todo ya que las autoridades también deben de poner de su parte en lo que concierne a infraestructura y áreas de estudio para los alumnos.
- Es importante que los docentes no solo del área de lenguaje sino de todas las áreas realicen y fomenten en los alumnos la lectura, comprensión y expresión oral de los alumnos.
- Cabe mencionar que es importante fomentar y generar en los alumnos esa destreza y pautas para desarrollar un buen discurso, en este caso de la institución educativa en mención los alumnos suelen realizar debates y discursos de su ámbito personal,

local y nacional de las diversas problemáticas que vienen sucediendo en nuestro país como en el mundo.

- Es importante propiciar el pensamiento crítico y creativo en los alumnos.
- Los docentes deben fomentar estrategias didácticas que fomenten en los alumnos una motivación adecuada para las diversas áreas de aprendizaje.
- Los docentes deben seguir fomentando las participaciones de sus alumnos de una manera fluida y clara, generando así que descripciones y punto de vista ordenados y de buen contenido.

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

Arteaga, I. & et. a. (2001). *Comprensión Lectora*. Lima Perú 2001.

Bronckart, J. (1977) *Theories du langage*. Bruselas: Pierre Mardaga. (Trad. cast. Teorías del lenguaje. Barcelona: Herder, 1980).

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

- Calabro, K., Taylor W.C. y Kapadia, A. (1996) “*Pregnancy, alcohol use and the effectiveness of written health education materials*”. *Patient Education Counseling*, 29.
- Cassany, D. & et. a. (2000). *Enseñar Lenguaje*. Ed. Trillas. México.
- Chomsky, N. (1957) *Syntactic structures*. *La haya: Mounton*. (Trad. Cast. Estructuras sintácticas. México: Siglo XXI, 1974).
- Figueroa, M. (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes* (Primera ed.). Santiago de Chile: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Galán, M. (2009). *EL CUESTIONARIO APLICADO A LA INVESTIGACION. Metodología de la Investigación*.
Recuperado de: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Garbanzo, M. (2007). *Rendimiento académico*. México: Mc Graw Hill.
- Gárate, M., Gutiérrez, F., Luque, J., García Madruga, J. y Elosúa, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona, España: Paidós.
- Hernando, L. (1995) *Introducción a la teoría y estructura del lenguaje*. Madrid: Editorial Verbum.
- Instituto Cervantes. *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: MECD-Anaya, 2002.
Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento académico*. Madrid: Instituto de cultura Juan Gil Albert.
- López, G. y Arcienagas, E. (2004). *Metacognición, lectura y construcción del conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo*. Bogotá: Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina.
- Lozano, L. y García E. (2000). *El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales*. *Psicothema*, 2, 340-343.
- Lozano, J. (2007) *Teoría e investigación de la comunicación de masas*. (2da ed.). México: Pearson Comunicación.
- Luria, A. (1977). *Introducción evolucionista a la psicología*. Barcelona, España: Fontanella.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Martínez, L. M. (2006). *Comunicación y lenguaje: competencia comunicativa*. Bogotá, Colombia: Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Mignot, X. (1996) *La comunicación*. Paris: Nathan.

Monserrat Bores & Lorena Camacho. *CRITERIOS PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LA CLASE DE E/LE*. Princeton University y University of Texas at Dallas.

Murillo, W. (2008). *La investigación científica*.

Recuperado de: [http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion/investigacion.shtm](http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion/investigacion/investigacion.shtm)

Padrón, J. (2006). *Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*.

Palacios, M. (2001). *Leer para Pensar, Búsqueda y Análisis de la Información*. Ed. Trillas. México.

Pavio, A. y Begg, I. (1981) *Psychology of language*. New Jersey: Prentice-Hall.

Rodríguez, C. (2019). *El desarrollo del lenguaje en adolescente*. Educa y aprende.

Recuperado de: <https://educayaprende.com/el-desarrollo-del-lenguaje-en-la-adolescencia/>

Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad* (Primera ed.). Madrid, España: Paraninfo.

Sole, I. (1992). *Estrategias de Lectura*, Editorial GRAO Educación, Barcelona. España 1992.

Shum Grace, et. a. (1990). *Lenguaje y Rendimiento Escolar. Un Estudio Predictivo. Comunicación, Lenguaje y Educación*. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid, España.

Torres, L. y Rodríguez, P. (2006). *El rendimiento académico*. Bogotá, Colombia: Norma

Vygotsky, L. (1987) *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.

Watson, J. (1924) *Behaviorism*. Nueva York: Norton

6.2. FUENTES HEMEROGRÁFICAS

Artículo 3º, Glosario de Términos, Decreto Supremo N° 013-2012-ED, Aprueban el Reglamento de la Ley N° 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo.

Carrasco, A. (2000). «*Leer, leyendo, lectura*». Revista mexicana de Investigación Educativa, Vol. V, N° 9, pp: 169-171, México.

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 91-108 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.

Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. (Spanish). Revista Latinoamericana De Psicología, 44(3), 95-104.

Llorens, A. & et. a (2011). *Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC)*. Universidad de Valencia y Universidad Nacional de Educación a Distancia. Psicothema 2011. Vol. 23, nº 4, pp. 808-817. Recuperado de: <http://www.psicothema.es/pdf/3960.pdf>

- Martínez, A.; Quintero, G. & Ruiz, Y. (2013). *La importancia del lenguaje en los procesos de aprendizaje*. Universidad Incca de Colombia. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica- ISSN 2216-0701.
- Mcnamara, D. (2004). *Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector*. Revista Signos. Estudios de Lingüística, vol. 37 (55), 19-30.
- Medina, J. & Delgado, M. A (1999). *Metodología de entrenamiento de observadores para investigadores sobre E. F. y Deporte en las que se utilice como método la observación*. Revista de Motricidad. 5, 69-86.
- Monroy, J. & Gómez, B. (2009). *Comprensión Lectora*. Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza - Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Muñoz, M.L. (1993). *Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior*. México. (Tesis de Maestría). Universidad Iberoamericana.
- Ríos, I. (s.f). *EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO*. Razón y Palabra Primera. Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación.
Recuperado de:
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

6.3. FUENTES DOCUMENTALES.

- Agudelo, M. (2007). *Importancia del lenguaje en el ámbito educativo*. Revista de Ciencias Humanas N°. 36. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Beltrán, A & La Serna, K. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Universidad del Pacífico. p. 16.
- Briceño, L. (2013). *Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación básica paralelo a de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Cumapa, M. (2017). “*RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0180 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” BELLAVISTA, 2016*”. (Tesis de Maestría). Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo, Perú.
- Chúmbez, M. (2017). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje de los estudiantes del I Semestre – turno nocturno del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo” – La Victoria 2015*. (Tesis de Doctorado). Escuela de Posgrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Espinoza, S. (2017). *Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017*. (Tesis de Maestría). Escuela de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Fajardo Bullón, et. a (2017). *ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES* Educación XX1, vol. 20, núm. 1, 2017, pp. 209-232 .Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)

Ruiz, J. & Sánchez, J. (2018). *Enseñanza del área de matemáticas y el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Patricio Del Norte” – Independencia – Lima-2015*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Tonconi, J. (2009). *Rendimiento académico. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad De Ingeniería Económica de la Una-Puno, Periodo 2009*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú.

Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Trigo, J. *Desarrollo de la oralidad en la educación secundaria*. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de la Lengua y la Literatura y Filología Integradas. Universidad de Sevilla, España.

Villarreal G.; López C.; Bernal P.; Escobedo J.; y Valadez L. (2009). Rendimiento académico de alumnos de secundaria beneficiarios del Programa Oportunidades en comunidades rurales y semiurbanas de Chiapas y Nuevo León Región y Sociedad, vol. XXI, núm. 45, mayo-agosto, 2009, pp. 127-164. El Colegio de Sonora Hermosillo, México.

6.4. FUENTES ELECTRÓNICAS.

Arancibia, K. (s.f). *Definición de comprensión lectora*. Educa Chile. Recuperado de:<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=9fd5370f-db18-4fc0-9d06-b326e453d221&ID=229643&PT=35&FMT=6727>.
Accedido: 25 de agosto de 2018

Briceño, G. (s.f.). Expresión oral. Portal Euston. Recuperado de:
<https://www.euston96.com/expresion-oral/> Accedido: 20 de junio de 2018.

Definición de discurso. (s.f). Portal Modelo presentación. Recuperado de:
<https://www.modelopresentacion.com/el-discurso>. Accedido: 10 de abril de 2018.

EL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR PARA BECA 18. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de Educación. Rendimiento académico en el Perú. Pronabec. Recuperado de:
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf. Accedido: 4 de abril de 2018.

Encuesta de lectura. Recuperado de:
http://recursos.cnice.mec.es/lengua/dialogo/encuesta_sobre_lectura.htm.
Accedido: 28 de setiembre de 2018.

Factores que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes (24/01/2018). Portal Yo profesor. Recuperado de:
<https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/> Accedido: 20 de julio de 2018.

Importancia del lenguaje (2019). Importancia. Recuperado de:
<https://www.importancia.org/lenguaje.php>. Accedido: 17 de junio de 2018.

- Juárez, Villatoro & López (2011). *Prueba Estadística - Rho Spearman*. Recuperado de: <http://www.rincondepaco.com.mx/rincon/Inicio/Apuntes/Proyecto/archivos/Documentos/Spearman.pdf> . Accedido: 5 de abril de 2018.
- Llicocai (2012). *Definición de Debate*. Portal Creaciones Literarias. Net. Recuperado de: <https://creacionliteraria.net/2012/04/el-debate-partes-de-un-debate-y-tcnicas/> .Accedido: 02 de agosto de 2017.
- Paucar, K. (2016). *Niveles de investigación*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/cattypflores/niveles-de-investigacion-67434154>. Accedido: 22 de agosto de 2018.
- Pérez, J. & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Definición.de Recuperado de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>. Accedido: 15 de setiembre de 2018.
- Programa curricular del nivel secundario – área de comunicación. p.90 - 91. Minedu. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>. Accedido: 20 de abril de 2018.
- Real Academia Española. “Diccionario de la lengua española” (22^a. Ed.). Recuperado de: <http://www.rae.es/>. Accedido: 06 de mayo de 2018.
- Rendimiento académico (s.f). Portal EcuRed. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico#Factores_que_inciden_en_el_rendimiento_acad.C3.A9mico. Accedido: 30 de julio de 2018.
- Zegarra, R. (2010). *Análisis e interpretación de los resultados. Investigación científica*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/falakioto/analisis-de-datos-6349556>. Accedido: 04 de mayo de 2018.

ANEXOS

ANEXOS 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN	MÉTODOS
<p align="center">General</p> <p>▪ ¿De qué manera la importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana?</p> <p align="center">Específicos</p> <p>▪ ¿De qué manera la comprensión lectora se relaciona</p>	<p align="center">General</p> <p>▪ Evaluar como la importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana</p> <p align="center">Específicos</p> <p>▪ Establecer como la</p>	<p align="center">GENERAL</p> <p>▪ La importancia del lenguaje se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana</p> <p align="center">Específicos</p> <p>▪ La comprensión lectora se relaciona con la incidencia en</p>	<p align="center">Lenguaje.</p> <p>Comprensión lectora:</p> <p align="center">Lecturas</p> <p align="center">Juicio critico</p> <p align="center">Expresión Oral:</p> <p align="center">Recursos no verbales</p> <p align="center">Recursos verbales</p>	<p>Diseño Metodológico.</p> <p>Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o aplicada”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren</p>

<p>con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana?</p> <p>▪ ¿De qué manera la expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana?</p>	<p>comprensión lectora se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana.</p> <p>▪ Determinar como la expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana.</p>	<p>el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana.</p> <p>▪ La expresión oral se relaciona con la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana.</p>	<p>▪ Rendimiento Académico:</p> <p>Resultados de notas:</p> <p>Logro destacado</p> <p>20-17</p> <p>Logro</p> <p>17- 14</p> <p>Logro previsto</p> <p>13-11</p> <p>En proceso</p> <p>10-0</p>	<p>otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.</p> <p>Muestra: Corresponde a 90 alumnos.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXOS 2 – OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Lenguaje			
<p>El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define el lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores.</p>	Comprensión lectora	Lecturas	Desarrollo de ideas
		Juicio critico	Explicación de textos.
			Registro formal e informal.
	Expresión oral	Recursos no verbales	Expresa sus ideas, emociones.
		Recursos verbales	Discursos. Debates.
			Pronunciación y fluidez.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento		
Académico		Logro destacado
Para Tonconi, el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. (Tonconi, 2009)	Resultados de notas	20-17
		Logro
		17- 14
		Logro previsto
		13-11
		En proceso
		10-0

ANEXOS 3 – INSTRUMENTO



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación

CUESTIONARIO

Buenos días, marque con un aspa (x) la alternativa que considere que corresponda.

PREGUNTAS	SI	A VECES	NO
¿Consideras que expresas adecuadamente tus ideas y emociones?			
¿Sueles participar en los debates planteados por el docente?			
¿Subrayas conceptos o ideas centrales, desconocidas cuando realizas una lectura?			
¿Te comunicas con fluidez y pronunciación clara?			
¿Realizas discursos organizados, coherentes y apropiados?			
¿Muestras un buen vocabulario al momento de comunicarte?			

¿Cuántos libros tienes en tu hogar?			
¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?			
¿Te gusta leer?			
¿Sueles comprender lo que lees?			
¿Sueles elaborar esquemas para entender o resumir lo del texto leído?			
¿Lees en voz alta y clara?			
¿En las intervenciones de las clases sueles participar de una manera precisa con descripciones claras?			
¿Mantienes un diálogo con relativa facilidad?			

