

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**METODOLOGÍA DOCENTE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
2016**

PRESENTADO POR:

DOMITILA ROMAN RETUERTO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. Sergio Oswaldo Carrasco Díaz

HUACHO - 2019

**METODOLOGÍA DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA
INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN**

2016

DOMITILA ROMAN RETUERTO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Sergio Oswaldo Carrasco Díaz

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

A mis padres.

*Por su apoyo incondicional, el cual me da la
fortaleza para seguir superándome cada día.*

A mis hijos

*Porque son la razón de ser de mi vida
y de mis metas y objetivos que debo alcanzar*

Lic. Domitila Román Retuerto

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Sergio Carrasco Díaz por haberme guiado y orientado en los aspectos teóricos y metodológicos para el diseño y elaboración de la presente tesis magistral



ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Objetivos de la investigación	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación de la investigación	13
1.5 Delimitaciones del estudio	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.1.1 Investigaciones internacionales	14
2.1.2 Investigaciones nacionales	16
2.2 Bases teóricas	20
2.2.2.1.5 Variables relacionadas con el rendimiento académico.	67
2.3 Definición de términos básicos	74
2.4 Hipótesis de investigación	75
2.4.1 Hipótesis general	76
2.4.2 Hipótesis específicas	76
2.5 Operacionalización de las variables	76
CAPÍTULO III	78
METODOLOGÍA	78
3.1 Diseño metodológico	78

3.2	Población y muestra	78
3.2.1	Población	78
3.2.2	Muestra	79
3.3	Técnicas de recolección de datos	81
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	82
CAPÍTULO IV		83
RESULTADOS		83
4.1	Análisis de resultados	83
4.2	Contrastación de hipótesis	121
CAPÍTULO V		127
DISCUSIÓN		127
5.1	Discusión de resultados	127
CAPÍTULO VI		130
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		130
6.1	Conclusiones	130
6.2	Recomendaciones	132
REFERENCIAS		134
7.1	Fuentes referentes al tema de investigación	134
7.2	Fuentes referente a la metodología	135
ANEXOS		136

RESUMEN

La presente tesis corresponde al Diseño No Experimental, Transversal Correlacional puesto que el trabajo metodológico ha consistido en analizar la relación de las variables: Metodología Docente y Rendimiento Académico. Es un estudio cuantitativo de investigación que ha permitido comprobar que la Metodología Docente que aplican los profesores de la Facultad de Educación tiene una relación directa en un grado de correlación muy alto (0,880) con el Rendimiento Académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el desarrollo de la Metodología Docente es de 3,45 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a “algo más que regular”, y la media de notas del rendimiento Académico es de 13.28, que en su escala valorativa también es igual a regular, es decir, hay una relación directa significativa y entre la metodología que desarrollan los docentes y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.

Palabras clave: Metodología, docencia, rendimiento, académico

ABSTRACT

This thesis is not experimental design, since correlation cross that methodological work has been to analyze the relationship of the variables: teaching methodology and academic performance. It is a quantitative research study that has revealed that the teaching methodology that teachers of the Faculty of education has directly in a very high degree of correlation (0,880) related to the academic performance of the students of the Specialty of language communication and English language of the Faculty of education of the university ad National José Faustino Sánchez Carrión, 2016.

The relationship is that the average score obtained in the development of the methodology teaching is from 3.45 on the basis of a maximum score of 5, which in its evaluative scale is equal to "something more than regular", and the average academic performance notes is 13.28 which on its valuation scale is also equal to regular, that is, there is a significant direct relationship and between the methodology developed by teachers and the Academic Performance of students of the Specialty of Language Communication and English Language of the Faculty of José Faustino Sánchez Carrión National University Education, 2016.

Keywords: Methodology, teaching, performance, academic.

INTRODUCCIÓN

La Metodología docente que aplican los profesores de la Facultad de Educación de la universidad constituye en gran medida detalles fundamentales y decisivos en la conducción de la educación superior que de alguna manera repercutirán en el Rendimiento Académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, ya que de éstos depende en gran medida su motivación y predisposición para un buen rendimiento académico en las respectivas dimensiones de su formación profesional, es decir, en Formación General, Formación Profesional Básica y Formación Profesional Especializada.

En tal sentido la presente tesis se ha realizado con el objetivo de conocer la relación que existe entre las variables: Metodología Docente y Rendimiento Académico y para tal efecto el estudio se ha dividido en cinco capítulos.

En el Capítulo I se trata del planteamiento del problema de investigación de, su identificación, su formulación, su importancia, su justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

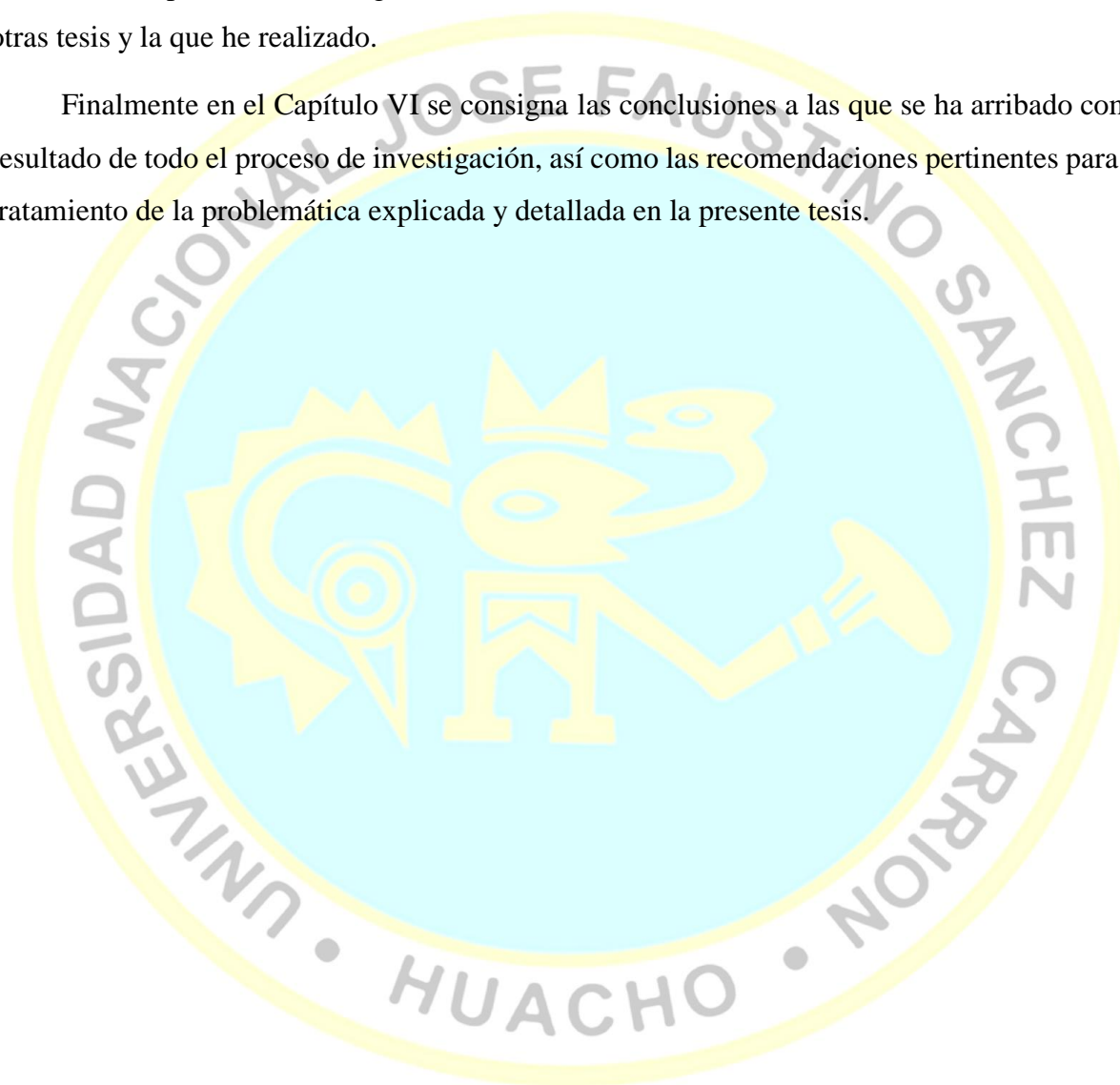
El Capítulo II, está destinado para el marco teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionadas con las variables en estudio tales como el La metodología docente sus respectivos indicadores: concepto, características, enfoques tipo, etc. Así como los procesos de gestión, tópicos muy importantes para la formulación y explicación de las conclusiones del trabajo de investigación. En este mismo capítulo también se ha realizado un tratamiento teórico del Rendimiento Académico y sus respectivas dimensiones: formación general, formación profesional básica y formación profesional especializada. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En Capítulo III: de la metodología, tratamos sobre la propuesta de los objetivos, las hipótesis, tanto general, como específicas, las variables de estudio y su operacionalización, el tipo, el método y el diseño de investigación al que corresponde el estudio.

El Capítulo IV signado con el nombre de técnicas, Instrumentos y resultados de la investigación está destinado a explicar las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación, así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

En el Capítulo V se consigna la discusión de resultados en atención a las conclusiones de otras tesis y la que he realizado.

Finalmente en el Capítulo VI se consigna las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La metodología docente como sistema de métodos, procedimientos y técnicas que guían y posibilitan el proceso de aprendizaje en la educación superior juegan un papel muy importante en el desarrollo de las distintas capacidades y competencias profesionales de los estudiantes de la Especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, por lo que debe ser diseñada y planificada de manera muy cuidadosa con el propósito de que cumplan sus rol didáctico y facilitador del aprendizaje en el nivel universitario.

Se ha observado que “existe un rendimiento académico en los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación que presenta las siguientes características: No todos los alumnos demuestran dominio en las exposiciones, se observa deficiencias en la lectura y escritura en lo que respecta a sintaxis, en las pruebas escritas tienen bajas calificaciones, poca participación en el desarrollo de clase, pobreza de léxico, deficiente capacidad de análisis entre otros”.

El rendimiento académico en los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, tiene una serie de variables que influyen sobre su desarrollo, algunos de ellos influyen positivamente y otros causan un efecto negativo. Así por ejemplo para dinamizar y motivar las clases que realizan los docentes en el aula puede emplearse métodos, procedimientos y técnicas activas o mixtas de tal manera que el aprendizaje sea óptimo y de buena calidad. No tener en cuenta estas apreciaciones puede generar un aprendizaje menos significativo en los alumnos por cuanto las estrategias activas y mixtas posibilitan un mejor desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes universitarios.

En cuanto al rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, podemos decir que presenta una serie de deficiencias que están ligadas a un conjunto de factores que posiblemente la estén acondicionando, o configurando en dichos términos. Creemos que esta variable se relaciona con la deficiente metodología docente

que se aplica en la especialidad. Esta suposición aún no ha sido comprobada mediante la aplicación del método científico, el estudio de investigación que realizo persigue esta finalidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la Metodología Docente se relaciona con el Rendimiento Académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo los métodos didácticos utilizados por el docente se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés?
- b) ¿Qué relación existe entre los procedimientos didácticos utilizados por el docente y el rendimiento académico de los alumnos la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés?
- c) ¿En qué medida las técnicas didácticas se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés?
- d) ¿De qué manera las actividades didácticas tienen relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Metodología Docente y el Rendimiento Académico en la Especialidad de Lengua, comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Conocer la relación que existe entre los métodos didácticos utilizados por el docente y el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.
- b. Explicar la relación que existe entre los procedimientos didácticos desarrollados por el docente y el rendimiento académico de los alumnos la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.
- c. Determinar la relación que existe entre las técnicas didácticas empleadas por el docente y el rendimiento académico de los alumnos la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.
- d. Analizar las actividades didácticas que promueven los docentes para determinar su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

1.4 Justificación de la investigación

El presente proyecto de tesis responde a la necesidad de plantear alternativas, sugerencias e ideas ejes para resolver el problema de deficiencias en el Rendimiento Académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, por cuanto los indicadores de calidad de su formación académica no se equiparán a los estándares de internacionales. Esto sin duda es una buena razón para llevar a cabo la investigación en curso

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente estudio se llevará a cabo en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Huacho en el año 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Rodríguez (1989), realizó una investigación titulada “Calidad de Formación Profesional de Profesores del Nivel Superior en la ciudad de Tapo”, y obtuvo las siguientes conclusiones:

1. La didáctica del docente que se expresa en las estrategias que emplea para desempeñarse como profesional de la educación, es fundamental y determinante en la calidad de la formación profesional, por ello se recomienda que el docente debe poner sumo cuidado en las actividades motivadoras y de refuerzo”.
2. “La formación profesional debe ser integral en los profesionales de la educación no importando la especialidad ni el nivel en el cual se desempeñarán.

Daura (2011), en su tesis titulada: “Estrategias docentes al servicio del desarrollo del aprendizaje autorregulado”. Objetivo: Conocer los recursos que utilizan los docentes, se observaron en forma sistemática cuatro materias del cuarto año de la carrera de medicina. Material y método: Utilizando como guía una planilla de observación que se diseñó para el caso y que se organizó en tres dimensiones: Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Personalización del Aprendizaje. Con excepción de los indicadores de esta última, para la redacción de los demás se tomaron como referencia los que forman parte del cuestionario MSLQ (*Motivated Strategies Learning Questionnaire*). Llegó a las siguientes conclusiones:

1. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el porcentaje mayor y menor obtenido entre las materias en las variables observadas en la dimensión motivacional (metas intrínsecas; metas extrínsecas; valor de la tarea; control de la tarea; autoeficacia; ansiedad).
2. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas en dimensión estrategias de aprendizaje (Repetición; Elaboración; Organización; Autorregulación Metacognitiva; Manejo del tiempo y ambiente de estudio; Regulación del esfuerzo; Trabajo en grupo; Búsqueda de ayuda); con excepción de la variable Pensamiento Crítico ($Z = 1,98$).

3. La Personalización del Aprendizaje se vio favorecida en las materias Cuestiones de Bioética y Cirugía, en las que explícitamente se desplegaron más estrategias dirigidas a favorecer esta dimensión. Conclusiones: Se considera que existen algunos factores que pueden haberse convertido en obstaculizadores de este aspecto, como la escasa duración de los espacios curriculares, presencia de varios docentes invitados y una gran carga de contenidos por dictar en cada materia.

Sánchez Rosal Andrés Alexander; en el año (2010); en Maracaibo: Venezuela; en la Universidad Rafael Belloso Chacín; realizó un estudio sobre: “Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando los TICs”. Objetivo: La investigación se enmarca dentro de la línea apoyo tecnológico al docente. Su propósito fundamental fue proponer estrategias didácticas empleando las TICs dirigida a los profesores del área de trigonometría de Educación Media. Material y método: En ese sentido, un estudio descriptivo es el que selecciona una serie de dificultades y se mide cada una de ellas de manera independientemente para así describir lo que se investiga. Además, la presente investigación posee un diseño no experimental y transversal, porque no existen ni manipulación intencional ni asignación al azar, pues los sujetos estudiados ya pertenecían a un grupo o nivel determinado, y se investigan los datos en un solo momento o tiempo único con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado. La población de estudio, estuvo constituida por (11) docentes y (953) alumnos cursantes del primer año del Ciclo Diversificado de la asignatura de matemática de 7 instituciones de Santa Ana de Coro. Para este estudio uno de los instrumentos que permitió obtener información fue el cuestionario, puesto que resulta ser la materia prima en toda la evaluación del fenómeno educativo el cual se investigó. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. El estudio se orientó en los principios del aprendizaje significativo y de las estrategias didácticas.
2. En virtud de los resultados obtenidos y el contraste de la información, se evidenció que la estrategia didáctica utilizada por la mayoría de los profesores es la exposición.
3. Se recomienda el uso de las estrategias didácticas apoyadas con las TICs, lo que justifica la propuesta dirigida a las instituciones participantes en la investigación.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Rivera (1992), en su trabajo de investigación titulado "Los Procedimientos Didácticos y el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Superior, en el Departamento de Lima", llegó a las siguientes conclusiones:

1. El rendimiento académico es significativo y de óptima calidad cuando los procedimientos didácticos empleados cumplen su función de facilitar el aprendizaje. El rol del docente es fundamental en esta tarea.
2. Las técnicas didácticas se deben emplear de manera diversificada y según los tipos de aprendizaje con el propósito de generar en el alumno construcciones conceptuales netamente significativas.

Ramirez (2007), en su trabajo de tesis magistral titulado Estrategia Docente y Formación Profesional de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación de la UNSACA, 2007, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se ha demostrado que existe una alta relación positiva (0,870) entre los Métodos Didácticos que emplean los docentes y la Formación Profesional en la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de los métodos didácticos es de 2,18, sobre el puntaje máximo que es de 3, lo que en su escala valorativa equivale a más que regular, y la media de notas de formación profesional es de 12.84, que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una aplicación de métodos didácticos con una calificación de más que regular y una formación profesional de grado regular.

2. Los procedimientos didácticos empleados por los docentes tiene un alta correlación (0,871) con la formación profesional de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de los procedimientos didácticos es de 2,16 sobre la base de un puntaje máximo de 3, lo que en su escala valorativa es más que regular, y la media de notas de Formación Profesional es

de 12.84, que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una aplicación de técnicas didácticas con una calificación de más que regular y una formación profesional de grado regular.

3. Las técnicas didácticas empleadas por los docentes tiene un alta correlación (0,801) con la formación profesional de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de las técnicas didácticas es de 1,47 sobre la base de un puntaje máximo de 3, lo que en su escala valorativa es casi regular, y la media de notas de Formación Profesional es de 12.84, que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una aplicación de técnicas didácticas con una calificación de casi regular y una formación profesional de grado regular.

4. Las actividades de aprendizaje promovidas por los docentes tiene una alta correlación (0,851) con la formación profesional de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el desarrollo de las actividades didácticas es de 2,24 sobre la base de un puntaje máximo de 3, lo que en su escala valorativa es a más que regular, y la media de notas de Formación Profesional es de 12.84, que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una aplicación de actividades didácticas con una calificación de más que regular y una formación - profesional de grado regular.

5. Se ha comprobado que la Estrategia Docente aplicada por los profesores en el desarrollo de sus clases tiene un alto grado de correlación (0,844) con la Formación profesional en la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Cantón, 2007 La relación está referida a que la media de puntaje obtenida en el desarrollo de la Estrategia Docente en sus clases es de 2,20 sobre la base de un puntaje máximo de 3, lo que en su escala valorativa es igual a más que regular, y la media de notas del Formación Profesional es de 12.84, que en su escala valorativa también es igual a

regular, es decir, hay una relación alta significativa y directa entre la Estrategia Docente y la Formación Profesional en la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

Castro (2007), en su trabajo de tesis magistral para la obtención de su grado de maestro titulado “Método de Enseñanza y Formación Profesional de los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2007”, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,745) entre los métodos didácticos y la formación profesional en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de los métodos didácticos es de 2,91, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale casi regular, y la media de notas de formación profesional es de 14.96, que en su escala valorativa es igual a casi bueno, es decir, hay una relación media, por cuanto se tiene una aplicación de métodos didácticos con una calificación de casi regular y una formación profesional de nivel casi bueno.

2. Los procedimientos didácticos que utilizan los docentes tiene una alta correlación (0,619) con la Formación Profesional de los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de procedimientos didácticos es de 2.86 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a casi regular, y la media de notas de formación profesional es de 14.96, que en su escala valorativa es igual a casi bueno, es decir, hay una relación media, por cuanto se tiene una aplicación de procedimientos didácticos con una calificación de casi regular y una formación profesional de nivel casi bueno.

3. Las técnicas didácticas que aplica el docente tiene una correlación media (0,547) con la formación profesional de los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de técnicas didácticas por parte de los docentes es de 3,74 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a casi bueno, y la media de notas de Formación Profesional es de 14.96, que en su escala valorativa es igual a casi bueno, es decir, hay una relación directa, por cuanto se tiene una aplicación de técnicas didácticas con una calificación de casi bueno y una formación profesional de nivel casi bueno.

4. Las actividades de aprendizaje que promueve el docente tiene una correlación media cotidiana a ser alta (0,598) con la Formación Profesional de los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la promoción de actividades de aprendizaje por parte del docente es de 3,60 sobre la base de un puntaje máximo de lo que en su escala valorativa es igual a casi bueno, y la media de notas de Formación Profesional es de 14.96, que en su escala valorativa es igual a “casi bueno”, es decir, hay una relación directa, por cuanto se tiene una aplicación de técnicas didácticas con una calificación de casi bueno y una formación profesional de nivel casi bueno.

5. Se ha comprobado que los métodos de enseñanza que utilizan los docentes en su trabajo pedagógico tiene una relación directa en un grado de correlación con tendencia a ser alto (0,600) con la Formación Profesional en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de los métodos de enseñanza es de 3,40 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que

en su escala valorativa es igual a algo más que regular, y la - media de notas de la Formación Profesional es de 14.96, que en su escala valorativa también es igual a casi bueno, es decir, hay una relación media significativa y entre los métodos de enseñanza que aplican los docentes y la Formación Profesional en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

Morán (2006), en su tesis titulada “*Motivación académica y rendimiento escolar en los estudiantes de 6to. Grado de educación primaria del distrito de Lurigancho- Chosica*”, para optar el grado académico en Magíster en Ciencias de la Educación, nos habla sobre los modelos de motivación por parte del docente que está muy relacionada con la orientación cognitiva hacia el alumno y los aportes de la psicología conductista, donde concluye diciendo que:

1. No existe una relación significativa entre la motivación académica, el componente expectativo y el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to. Grado de Educación primaria de Lurigancho – Chosica.
2. “Existe una relación significativa positiva entre la motivación académica, el componente valor de la tarea y el rendimiento escolar en los estudiantes del 1^a grado de Educación Primaria de Lurigancho – Chosica.
3. No existe una relación significativa entre la motivación académica, el componente afectivo y el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to. Grado de Educación primaria del distrito de Lurigancho – Chosica.

2.2 Bases teóricas

I. Metodología docente

1.1 Concepto

La metodología docente es el estudio de los métodos y del conjunto de procedimientos y técnicas didácticas, que permiten facilitar el desarrollo de las competencias curriculares en los alumnos, ya sea del nivel básico como del nivel superior. Estos pueden ser de carácter activo, pasivo o mixtos, igualmente, cada uno de ellos pueden ser, individualizados o colectivos, la selección para su uso y aplicación dependerá de los

tipos de contenidos que se pretende desarrollar, del nivel que se enseñe, del grado de la asignatura y de la especialidad. Los métodos pasivos también son llamados deductivos y los activos inductivos y los interactivos mixtos.

1.2 Clasificación de los métodos que emplea el docente

Martínez y Sánchez (s/f): Nos dice “Cuando se realiza una clasificación de métodos, “suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En este texto, he preferido valerme de clasificaciones tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de todas conocidas. No obstante, me he permitido variar la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y del desarrollo de las competencias curriculares, y la relación con las nuevas tecnologías en la educación”.

1. 2.1 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

a. Método deductivo

Martínez y Sánchez (s/f): Afirma: “Cuando el asunto estudiado, procede de lo general a lo particular. “El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo, el de Arquímedes, en primer lugar, se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación”.

b. Método inductivo

Martínez y Sánchez (s/f): Sostiene: “Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. “Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado”.

El mismo autor prosigue y nos dice que el método inductivo, es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

c. Método analógico o comparativo

Martínez y Sánchez (s/f): “Cuando los datos particulares que se presentan, permiten establecer comparaciones, que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va a lo particular, es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades”.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar. Martínez y Sánchez (s/f)

1.2.2 Los métodos en cuanto a la organización de la materia

a. Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Martínez y Sánchez (s/f): “Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto. Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos”.

b. Método basado en la psicología del alumno

Martínez y Sánchez (s/f): nos dice: “Cuando el orden seguido, responde a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización”.

Martínez y Sánchez (s/f): “Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el ‘orden lógico’, el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje”.

1.2.3 Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

a. Método simbólico o verbalístico

Martínez y Sánchez (s/f): “Cuando el lenguaje oral o escrito es el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos”.

b. Método intuitivo

Martínez y Sánchez (s/f): “Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno, lo más posible. Parte de actividades experimentales o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos”.

1.2.4 Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

a. Método pasivo

Martínez y Sánchez (s/f): Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados.

b. Método activo

Martínez y Sánchez (s/f): “Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje”.

1.2.5 Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

a. Método globalizado

Martínez y Sánchez (s/f): “Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando, son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar”.

Martínez y Sánchez (s/f): “En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas”.

c. Método especializado

Según Martínez y Sánchez (s/f) es: “Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente”.

1.2.6 Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

a. Dogmático

Martínez y Sánchez (s/f): “Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender”.

b. Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Martínez y Sánchez (s/f): “Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra”.

1.3 EL MÉTODO DEDUCTIVO, SUS PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

1.3.1 Concepto.

El método deductivo, es un conjunto de procedimientos y técnicas, dirigidas a construir una verdad a partir de una ley o principio general, es decir, los datos particulares se deducen de una estructura conceptual amplia y compleja.

La deducción, es la forma de razonamiento que va de lo general a lo particular, por tanto, como método didáctico se emplea para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando esta vía.

La palabra deducción se deriva de la voz latina deducto, que significa ir de lo general a lo particular, es decir de lo abstracto a lo concreto, y de la ley al fenómeno.

Normalmente se le confunde con el silogismo lógico, este es una forma de razonamiento deductivo, cuando la conclusión que se obtiene parte de las proposiciones tomadas como premisas, mediante reglas lógicas. Otras veces se le niega su valor en la conducción de descubrimientos, pero muchas veces ha aportado valiosos descubrimientos en el campo de las matemáticas.

Aparentemente el método deductivo es opuesto al método inductivo, pero en la práctica se complementan.

1.3.2 Características

- a) Permite realizar deducciones lógicas a partir de leyes generales.
- b) Es un método específico inferencial.
- c) Posibilita la comprobación de un enunciado general.
- d) Es un método para el docente, es decir, para la enseñanza.
- e) Es un método que se aplica preferentemente en los niveles superiores de la educación.
- f) Supone de parte de quién lo aplica de un alto grado de abstracción.
- g) Es un método viable para conocer estructuras conceptuales y factuales amplias, generales y globales.
- h) Es un método expositivo y pasivo.
- i) Posibilita la inferencia de verdades concretas.

j) Orienta el aprendizaje globalizado.

1.3.3 Importancia

La importancia de este método, está, en que constituye un medio de alto nivel, para conocer los hechos, fenómenos, objetos, seres y procesos diversos que suceden en la realidad, bajo una perspectiva global, general y totalizadora. Su carácter facilitador del aprendizaje es inmediato, es decir, su efectividad no es progresiva, sino rápida y concluyente. Su uso y aplicación requiere un cierto grado de abstracción, y es por ello que se recomienda preferentemente para los estudiantes de grados superiores.

1.3.4 Procedimientos y técnicas deductivas

Con la finalidad de hacer más viable su estudio y aplicación, los Procedimientos y Técnicas Deductivas lo dividimos en dos grupos significativos:

1.3.4.1 Procedimientos y Técnicas Deductivas Individuales.

Los Procedimientos y Técnicas Deductivas Individuales se refieren a todas las formas en que la información didáctica se realiza directa y verticalmente, mediante la palabra frente a los alumnos o utilizando radio, grabadora o televisión. Estos procedimientos no permiten la interacción de los alumnos, ni mucho menos la interrelación con el docente. Los procedimientos son: La Síntesis, la Exposición y la demostración.

1.3.4.2 Procedimientos y Técnicas Deductivas Socializadas

Son aquellos que permiten a un grupo pequeño de personas, especializadas en una materia, opinar o sustentar ante un grupo número de alumnos un tema determinado. Estos procedimientos forman un sistema de comunicación receptivo-informativo. Los principales procedimientos son: El Simposio, El Panel, el Foro, el Cine y la Televisión.

1.3.5 Definición, características y desarrollo de procedimientos y técnicas deductivas individuales

1.3.5.1 Definición

Los procedimientos y técnicas deductivas individuales, son las formas en que la enseñanza se realiza de manera directa, entre el profesor y los alumnos; es decir, el profesor informa oralmente ya sea por radio, grabadora, televisión, videos o personalmente, el mensaje didáctico, mientras que los alumnos cumplen un rol netamente pasivo, es decir son meros receptores, sin la mínima oportunidad de participar en la configuración de su aprendizaje.

Estos procedimientos y técnicas empleados en forma única no son los más adecuados, puesto que no inducen a la participación de los alumnos hacia un aprendizaje por descubrimiento y exploración, conforme lo establece el método científico, y por lo tanto solo resultan complementarios. Sus procedimientos son: La Síntesis, la Exposición y la demostración, y sus técnicas: La sinopsis, los diagramas y los esquemas; la exposición descriptiva, narrativa, explicativa, demostrativa, dialógica, exegética, interrogativa, la recitación y el comentario oral; asimismo las técnicas de demostración deductiva, con objetos reales, con representaciones gráficas, con materiales impresos, con sliders y con marionetas.

1.3.5.2 Características

- a) Son Procedimientos y Técnicas directas y verticales.
- b) No permite la interacción entre docente y alumnos.
- c) Se desarrolla de una persona a un grupo.
- d) Se puede desarrollar a distancia sin presencia física del alumno.
- e) Permite informar a grandes masas.
- f) Requiere de dominio y profundidad en el tema
- g) Supone planificación y organización.
- h) Es memorístico y no reflexivo.

1.3.5.3 Desarrollo de los procedimientos y técnicas deductivas individuales

1.3.5.3.1 La exposición y sus técnicas

La exposición es un procedimiento didáctico que consiste en presentar, describir, explicar, definir, analizar y en general tratar un tema oralmente,

utilizando la voz, la mirada, los gestos, las mímicas, y todo el demás recurso del lenguaje expresivo.

Este procedimiento debe combinarse con las técnicas inductivas socializadas, con el fin de otorgarle dinamicidad y vitalidad, de lo contrario resulta improductiva, puesto que se obvia la participación de los alumnos, como elementos protagónicos de su propio aprendizaje".

Este procedimiento debe combinarse con las técnicas inductivas socializadas, con el fin de otorgarle dinamicidad y vitalidad, de lo contrario resulta improductiva, puesto que se obvia la participación de los alumnos, como elementos protagónicos de su propio aprendizaje".

1.3.5.3.2 La demostración y sus técnicas

Contreras y Rojas (1988): respecto a la demostración y sus técnicas nos dicen: "Este procedimiento didáctico consiste en la ejecución de una serie de pasos y operaciones, indicando cómo realizar un proceso, cómo elaborar un instrumento, una instalación, una acción compleja o la resolución de un problema. Para facilitar su comprensión es necesario emplear, diversos materiales auxiliares de acuerdo con la naturaleza y características de aquello que se está demostrando. La demostración es una ejemplificación o exhibición práctica, de cómo se debe dirigir un proceso, conducir una experiencia, utilizar o manipular un instrumento o aparato, realizar una operación o resolver un problema" (p. 45).

- a) Los propósitos de la demostración son:
 - Explicar demostrativamente y con ejemplos prácticos los pasos y operaciones de procesos, experimentos o problemas complejos diversos.
 - Desarrollar las habilidades y destrezas en el tratamiento de problemas, manejos de aparatos e instrumentos diversos.
- b) Requisitos de la demostración:

- Organización y determinación de los materiales, instrumentos, equipos y diversos elementos que se utilizarán en la demostración.
- Ordenar y preparar los materiales y equipos para la demostración.
- Efectuar el proceso de la demostración cumpliendo con todos los pasos y operaciones descritos y en cumplimiento de las normas de seguridad e higiene establecidas.
 - Evaluar y observar a los alumnos mientras se realiza la demostración, con el fin de orientar y dirigir adecuadamente su realización.
 - Utilizar materiales didácticos como láminas, gráficos, esquemas, maquetas, herramientas y objetos diversos, con el fin de facilitar y asegurar el éxito de la demostración.

1.3.5.3.3 Técnicas demostrativas

Se denominan técnicas demostrativas al conjunto de pasos y operaciones que nos indican y permiten probar una verdad teórica o conceptual, tales como leyes, enunciados, principio, proposiciones, etc. que afirma o niegan algo pero que son contrastables en la realidad. Se conocen numerosas técnicas demostrativas como las siguientes:

a) Demostración con objetos reales.

Esta técnica se caracteriza por que utiliza como elementos coadyuvantes de verificación de la verdad, a objetos reales, como por ejemplo una manzana, una tiza, un cronómetro, etc. esta demostración es muy efectiva y contribuyente a una mayor captación de la verdad comprobada o demostrada.

Ejemplo:

El profesor de elementos de maquinaria desea demostrar objetivamente las diferencias externas entre una fresadora y un termo para ello, muestra a los

alumnos cada una de las maquinarias mencionadas, para que ellos mismos, y directamente establezcan las diferencias.

b) Demostraciones con representaciones gráficas.

Mediante esta técnica se verifica la verdad enunciada, utilizando elementos gráficos representativos como láminas, dibujos en cartulina esquemas, mapas, afiches, etc.

Ejemplo:

El profesor de dibujo, desea demostrar la importancia de una distribución de plantas.

c) Demostraciones con materiales impresos.

Esta técnica consiste en que para demostrar, probar o verificar la verdad de los enunciados, se emplean como medios auxiliares los materiales impresos (escritos), tales como libros, textos, cuadernos programados, separatas, programas, fichas o cualquier otro documento escrito.

Este tipo de demostración permite sistematizar la información que se recibe, de igual modo es flexible en cuanto el estudiante puede organizar su aprendizaje de acuerdo a su disponibilidad de tiempo, motivos de trabajo, etc.

Ejemplo:

Los profesores que trabajan en programas de Educación a Distancia, pueden realizar sus demostraciones teóricas, a través de los textos auto instructivo así como también, evaluar el logro de los objetivos de las demostraciones realizadas.

d) Demostraciones con procesos mecánicos.

Mediante esta técnica se verifica o comprueba la veracidad de un tema o asunto, mediante la ayuda de elementos mecánicos como: Slides, Proyector artesanales de vistas fijas, diapositivas, etc.

Ejemplo:

Para demostrar e ilustrar las diversas funciones del sistema logísticos los profesores pueden emplear un proyector con diapositivas que presenten las diferentes partes de un sistema logístico.

e) Demostraciones con procesos electrónicos

Esta técnica utiliza como elementos coadyuvantes, para llegar a la verdad o fundamentar lo que se afirma en una exposición, elementos o procesos electrónicos como: Videos, VHS, grabadoras, casetes, Televisión, cine, etc. Estos procesos son de gran importancia, puesto que objetivan con mayor precisión, la verificación de los enunciados teóricos.

Ejemplo:

Para demostrar en una clase de problemas de ingeniería el proceso de operaciones en la fabricación de automóviles, se puede utilizar videos y VHS, donde se ilustra secuencialmente, el desarrollo de dicho proceso evolutivo.

"En las demostraciones con procesos electrónicos se pueden emplear actualmente la multimedia, el CD ROOM, el Data Display o proyectores electrónicos, con mucha utilidad y buenos resultados, ya que estos como parte de la tecnología de la informática y la computación constituyen herramientas electrónicas muy operativas y para la generación de aprendizajes significativos y sólidos tanto en las áreas generales como especiales y básicas del plan de estudios de la Ingeniería Industrial".

"Las tecnologías de la Informática y la computación permiten tanto al docente como la alumna realizar ilustraciones demostrativas de procesos lógicos de comunicación en los sistemas cibernéticos y en los procesos de operaciones y producción muy propios en la ingeniería industrial".

Se recomienda, a los docentes Universitarios involucrados con la formación profesional de los futuros ingenieros industriales estas técnicas con mucho tino, son muy útiles y efectivas para el afianzamiento y consolidación de los aprendizajes de los contenidos curriculares propios de las áreas de formación integral del Ingeniero Industrial.

1.3.5.3.4 La síntesis

La síntesis es un procedimiento que consiste en reunir o reconstruir las partes esenciales de un todo, previamente analizado o subdivido, con fines de estudio.

La síntesis como estructura conceptual concisa y breve presenta tres elementos:

- a) La definición.- Es el concepto o idea concreta, de un tema, asunto, hecho o fenómeno de la realidad, en forma clara y concisa.

Ejemplo:

Técnica: Conjunto de pasos y operaciones que indican, como actuar para lograr o hacer algo.

- b) El resumen.- Es la reunión breve y secuencial de las partes más importantes de un tema o asunto.

Ejemplo:

Tema:

CONDICIONES PARA LOGRAR LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Para lograr la Calidad en la Educación es necesario, primero, cambiar cualitativamente la conducta de quienes tienen bajo su responsabilidad conducir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es decir del docente, de la misma manera mejorar las condiciones de vida de la población en conjunto, de la cual provienen los educandos.

- c) La conclusión.- Es la estructura de palabras, que resulten como consecuencia, de haber entendido, asimilado o terminado de estudiar un tema o asunto de interés. Reúne la totalidad de los elementos o aspectos esenciales del tema.

Ejemplo:

Conclusiones sobre el tema:

IMPORTANCIAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Permite la eficiente conducción del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Contribuye a elevar el nivel académico de los alumnos.
- Posibilita un aprendizaje con ahorro de tiempo y de energía.
- Indica cómo debe enseñar el docente y cómo debe aprender el alumno.

La Síntesis, como procedimiento didáctico presenta tres técnicas bastantes conocidas y muy útiles en el estudio deductivo las cuales son:

1.3.5.3.5 La sinopsis

Es el conjunto sistemático, relacionando y ordenado con los elementos principales de un tema o asunto, que permite tener una visión global de todo su contenido".

Su aplicación específica es el cuadro sinóptico, muy usado tanto por el profesor, como por toda persona que desea exponer un tema con ahorro de tiempo y energía.

a) Importancia

La importancia de este tema reside en que permite y posibilita ordenar y estructurar brevemente todo el contenido, de un tema o asunto, facilitando una adecuada asimilación y un aprendizaje total y sistemático.

b) Recomendaciones

La Sinopsis debe utilizarse en la motivación, y en el desenvolvimiento de la exposición, de la misma manera para realizar la conclusión general. Pero de ninguna forma como único medio para desarrollar la exposición.

1.3.5.3.6 El diagrama

"Es una técnica que consiste en representar gráficamente los contenidos o elementos de un tema o asunto, así como de las relaciones internas de un objeto,

hechos y fenómenos de la realidad, y sus respectivas interrelaciones. El diagrama se diseña mediante figuras geométricas".

Los diagramas sirven también para demostrar gráficamente una ley o enunciado.

a) Importancia

La importancia de la técnica del diagrama, está en que su aplicación posibilita demostrar objetivamente un tema o asunto complejo, así como mostrar las interrelaciones de los elementos de una totalidad.

b) Recomendaciones

Los diagramas pueden utilizarse al inicio de la exposición, para despertar el interés sobre el tema a tratar, en el proceso de desarrollo como elemento coadyuvante y reforzador, así como también al final de la clase o exposición como una forma de realizar las conclusiones.

Ejemplo:

Uso del diagrama para explicar y sistematizar las condiciones fundamentales para lograr la calidad total de la educación.

1.3.5.3.7 El esquema

El esquema una técnica didáctica, que consiste en la representación simbólica, mediante trazos diversos, de los aspectos más significativos de un tema, asunto, objeto, hecho o suceso.

El esquema se diferencia del diagrama en cuanto ésta es más explicativa y descriptiva, mientras que aquella sólo se construye mediante figuras geométricas.

a) Importancia

La técnica de esquemas es muy importante, ya que permite simplificar y presentar gráficamente un tema o asunto, así como las partes de un objeto o hecho de la realidad, en forma completa y breve.

b) Recomendación

El esquema, puede utilizarse al comienzo, durante o al final de la exposición.

1.3.6 Desarrollo de los procedimientos y técnicas deductivas colectivas

1.3.6.1 El simposio

Este procedimiento didáctico consiste en que un grupo de expertos o especialistas de una materia, realizan exposiciones secuenciales y ordenadas ante numerosas personas.

a) Importancia

"El simposio es una técnica muy importante, porque permite a los alumnos ampliar y profundizar sus conocimientos respecto a un tema determinado, inducirlos a la investigación, así como motivarlos en la práctica y desarrollo de la exposición.

b) Fases de Desarrollo

- Determinar un tema de interés de los alumnos, del cual se espera una información amplia y profunda.
- Elección de tres o cuatro alumnos destacados, o profesores conocedores del tema determinado.
- Asignación de los temas a los expositores (Alumnos destacados o profesionales).
- Antes del inicio de la exposición el coordinador debe presentar el tema.
- Determinar y explicar las estrategias metodológicas a seguir el desarrollo del tema, en exposición.
- Presentar a los respectivos ponentes.
- Desarrollo ordenado de la exposición por cada ponente.
- Realizar conclusiones sobre los temas expuestos.

Ejemplo: Desarrollar un simposio sobre el tema:

LA CALIDAD TOTAL

Durante 6 minutos: Presentación del tema, de los ponentes y de las estrategias metodológicas a seguir.

Durante 20 minutos: Desarrollo de la exposición por cada ponente.

Durante 4 minutos: Resumen y comentarios por parte del coordinador.

Durante 10 minutos: Absolución de las preguntas formuladas por el público al equipo de especialistas.

1.3.6.2 El panel

El panel es el procedimiento didáctico que consiste en una discusión en público, en forma ordenada y coherente, que realiza un grupo de personas versadas en una materia. Si el panel se realiza en el aula de clase los panelistas pueden ser los alumnos destacados.

a) **Importancia.**

Este procedimiento es muy útil para la enseñanza, ya que promueve la participación de los alumnos, así como el desarrollo de su capacidad intelectual.

b) **Fases de Desarrollo.**

- Determinación del tema.
- Elección de 4 ó 6 alumnos voluntarios a tratar y con capacidad de disertación y conocedores del tema a tratar.
- Designación del coordinador de panel.
- Difusión del tema a todos los alumnos participantes al evento con la finalidad de elaborar el cuestionario.

Especificación de las estrategias a seguir en el desarrollo del panel.

- Fijación del tiempo o duración.
- Presentación del tema y de los panelistas, por el coordinador.

- El coordinador formula las preguntas al equipo de panelistas.
- Se inicia el diálogo o discusión, entre los panelistas, con el propósito de dar una respuesta clara, coherente y satisfactoria al auditorio.
- Cada uno de los ponentes presenta conclusiones sobre su intervención.
- El coordinador realiza un resumen y conclusión general de todas las opiniones sobre el tema tratado.

1.4 EL MÉTODO INDUCTIVO, SUS PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

1.4.1 Concepto.

Se denominan método inductivo al modo o forma de conducir y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, que se caracteriza por iniciar un conocimiento partiendo de datos, casos o hechos particulares, para luego llegar a la generalización, es decir, a la formulación de leyes o principios generales.

Mediante este método, los alumnos procuran sus propios aprendizajes, realizando trabajos escolares, asignaciones, estudios y diversas actividades de aprendizaje, ya sea grupal o individualmente a través de técnicas dinámicas y prácticas que le asegurarán una adecuada asimilación, y la consolidación de los objetivos previstos".

La participación del docente en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, es mínima, ya que, bajo esta forma didáctica, el alumno es el eje motor, protagonista y factor dinámico de la estructuración conceptual de sus conocimientos, práctica de actitudes y del desarrollo de sus habilidades y destrezas".

Este método promueve en el alumno, un aprendizaje por exploración y descubrimiento, es decir, le permite elaborar y estructurar conceptos, a partir de datos particulares. Este método se caracteriza por ser participativo y activo.

Es un método útil para el aprendizaje, dirigido especialmente al alumno.

1.4.2 Características

Las características del método inductivo, constituyen una estructura global de descripción y explicación de su naturaleza y esencia, tanto en su dinamicidad aplicabilidad y funcionalidad. Estas características son las siguientes:

- a) Los alumnos descubren el concepto, principio o ley general, a partir de hechos o casos particulares.
- b) Específicamente es un método activo, y participativo.
- c) Orienta, dirige y posibilita el aprendizaje del alumno.
- d) Por su naturaleza tiende a la motivación, exploración y descubrimiento.
- e) Sus etapas constituyen secuencias efectivas de aprendizaje.
- f) Orienta la capacidad de exploración, indagación, investigación y descubrimiento del alumno.

1.4.3 Etapas

El Método Inductivo reproduce fielmente los pasos del Método Científico de Investigación:

- a. Planteamiento del problema
- b. Formulación de la Hipótesis
- c. Comprobación o Experimento
- d. Análisis de los Resultados
- e. Conclusiones
- f. Informe científico

1.4.4 Procedimientos y técnicas del método inductivo

A. La observación

Es el procedimiento didáctico que consiste, en la capacitación directa de las propiedades, cualidades, características y relaciones internas de los hechos y fenómenos, de la realidad, mediante nuestros sentidos, o con instrumentos que amplían su limitada capacidad. Se distinguen varios tipos de observación:

a1 Observaciones directa

Es cuando el hecho o fenómeno de la realidad está frente al observador.

Ejemplo: El alumno observa las partes de una computadora.

a2 Observación indirecta

Cuando los hechos y fenómenos de la realidad, no están frente al observador, es decir, están representados por láminas, dibujos, maquetas, etc.

a3 Observación dirigida o controlada

Es la capacitación de los hechos y fenómenos de la realidad, bajo la dirección del docente.

Ejemplo: Describir y explicar, a partir de gráficos representativos, las partes de una máquina fresadora.

a4 Observación espontánea libre

En este tipo de observación el alumno observa libre y espontáneamente, pero se distrae en aspectos secundarios, no fijando la atención en lo esencial del hecho, fenómeno o ser, materia de estudio. Por esta razón se requiere, de orientaciones con el fin de corregir ciertos defectos de la observación de esta naturaleza.

Ejemplo: Los alumnos observan mediante una lámina, las diversas fases de fabricación de una vasija de palta.

a5 Observación individual

Es la que realiza el alumno en individual y personal, sin la intervención de los demás alumnos, ni la del docente.

Ejemplo: El alumno observa una imagen.

a6 Observación colectiva

Esta técnica también se conoce, como observación grupal, puesto que un grupo de alumno observa un mismo fenómeno.

Ejemplo: Un grupo de alumnos (todos los alumnos del Aula) observan el proceso de construcción de una fábrica.

a7 La decodificación

Esta técnica combina la Observación Dirigida, con la Observación Indirecta y supone: Observar, describir o interpretar analítica y críticamente, el contenido, o elementos de un afiche, lámina fotografía, dibujo, mapa, esquema, etc.

Presenta las siguientes etapas:

- a) Determinación y exposición del tema o gráfico
- b) Observación del tema o gráfico (código).
- c) Análisis del tema o gráfico (código).
- d) Descripción y explicación del contenido del código.
- e) Conclusiones.

B. La comparación

La comparación es un procedimiento didáctico que consiste en fijar o establecer las relaciones, semejanzas y diferencias, entre dos o más hechos, fenómenos u objetos, con la finalidad de encontrar la verdad.

Rojas y Reyna (1988): nos dice: "La comparación está considerada como un procedimiento didáctico, que consiste en determinar las diferencias y semejanzas, entre varios seres o hechos, con la finalidad de hallar la verdad" (p. 84).

Ejemplo:

LA COMPARACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN TRADICIONAL	EDUCACIÓN CIENTÍFICA
- Es informativa receptiva.	- Es participativa y comunicativa.
- Es memorística.	- Es reflexiva.
- Es mecánica.	- Es dinámica.
- Es conservadora.	- Es liberadora.
- Es especulativa.	- Es científica.

C. La experimentación y sus técnicas

La experimentación es un procedimiento que consiste en provocar o producir artificialmente un hecho o fenómeno, para observar y estudiar sus cambios y modificaciones, así como determinar sus relaciones.

c1 Técnicas de solución de problemas

Rojas y Reyna (1988): “Esta técnica es muy efectiva en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que “permite desarrollar en el alumno el espíritu crítico y creador, así como la habilidad para "pensar en forma organizada y sistemática, interpretar problemas, formular hipótesis, comprobar y analizar resultados, elaborar conclusiones, juzgar la validez de la hipótesis, etc.” (p. 86).

c2 La técnica de laboratorio

Esta Técnica consiste en la participación directa de los alumno, sobre objetos reales, y ejerciendo sobre ellos, una acción para transformarlo y estudiarlo.

Ejemplo: Para diferenciar el cambio físico del cambio químico, los alumnos deben manipular, cada uno de estos fenómenos.

D. El auto aprendizaje y sus técnicas

Con este procedimiento el alumno es conductor y protagonista de su aprendizaje. El docente interviene muy escasamente, sólo es guía y orientador.

Al autoaprendizaje también se le denomina: Aprendizaje Individual, estudio Independiente, Auto educación o Autodidáctica.

Este procedimiento comprende un conjunto de técnicas, muy útiles y funcionales en el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que son las siguientes:

d₁ Técnicas de tomar notas.

Esta técnica consiste en anotar o registrar por escrito, las partes más importantes de lo que se lee, escucha, observa o estudia, en forma particular, con la finalidad de posibilitar un aprendizaje más eficiente.

d₂ La técnica de la lectura

Rojas y Reyna (1988): "La lectura es una de las actividades y técnicas más importantes del aprendizaje, "Leer es percibir comprender e interpretar el significado de lo escrito, mediante la decodificación de los símbolos gráficos, como: Letras, signos de puntuación y signos auxiliares, así como pronunciar correctamente cada uno de ellos" (p. 95).

Como técnica la lectura debe ser rápida, precisa y eficiente, evitando mover los labios y pronunciar mentalmente las palabras mientras se lee.

Podemos afirmar también que la lectura es un medio e instrumento, que permite al hombre lograr una formación adecuada, para enfrentarse a las exigencias del mundo y de la vida en sociedad.

d_{2.1} El resaltado y subrayado

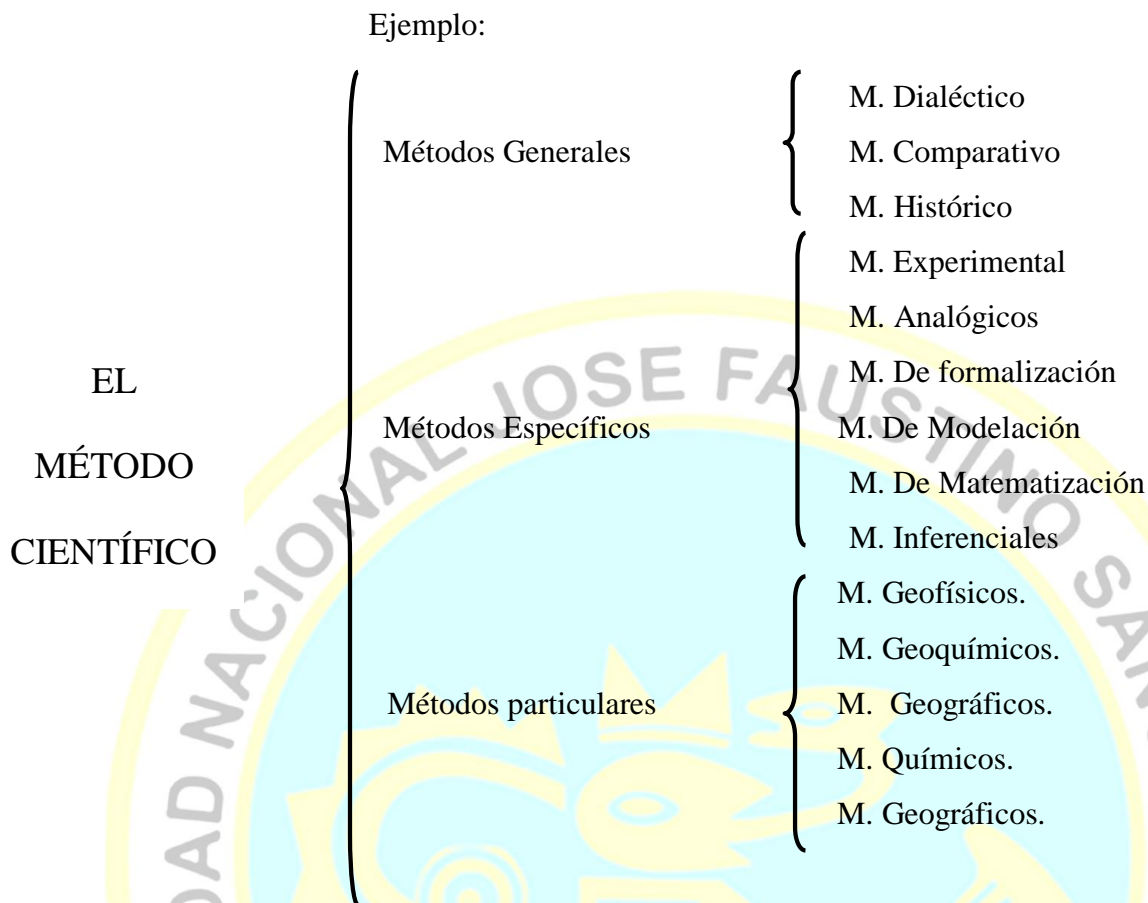
La Técnica de Subrayado o resaltado consiste, en marcar las palabras, frases u oraciones más importantes de un párrafo o

fragmento de texto, utilizando líneas, resaltado, comillas, círculos, u otros símbolos gráficos, con el propósito de hacer más visible las ideas ejes. Ejemplos:

- La planeación y control de la producción debe considerar aspectos integrados de maquinaria, materiales y mano de obra al planear la asignación de estos recursos.
- La flexibilidad, como una de las características del currículo, supone que la planificación curricular debe "adecuarse a las características y realidad del educando, respetando las diferencias individuales".

d2.2 El cuadro sinóptico

Esta técnica permite presentar las principales partes de una lectura extensa y compleja, en forma resumida, organizada, ordenada y esquematizada en un todo sistemático, de tal manera que se puede tener una idea, global y completa del tema en estudio. El cuadro sinóptico puede realizarse mediante esquemas de arborización, corchetes y llaves.



Fuente: Torres Bardales (1992).

d_{2,3} El fichaje

Es una técnica que consiste en registrar datos o informaciones importantes y significativas, tomadas de hechos vivenciales, de observaciones directas o indirectas, y de lecturas bibliográficas como: Textos, libros, revistas, periódicos, apuntes, registros, estadísticas, folletos, separatas, crónicas, memorias, anecdotarios, monografías, etc., en la tarjetas variadas y de distintas dimensiones, con la finalidad de recolectar diversas y variadas informaciones sobre un tema específico de estudio o investigación.

Torres (1992): “Las fichas son tarjetas de distintas dimensiones, sirven para recolectar información documental u otros datos importantes para

la investigación. Su utilización permite al investigador ser más objetivo, y sobre todos los datos obtenidos son clasificados, de acuerdo a unidades específicas: conceptos, categorías, leyes, principios, ideas, en fin todo lo que pueda sustentar o contradecir a nuestros puntos de vista" (p. 106).

d2.3.1 Tamaño o dimensiones de la ficha

En cuanto al tamaño de las fichas no hay dimensiones definidas rígidas, generalmente se adaptan a las necesidades y conveniencias de investigador o estudioso. Algunos especialistas aconsejan clasificarlas, y establecer sus dimensiones, teniendo en cuenta el tamaño y el uso que se las da a cada una de ellas. Así por ejemplo tenemos:

12.5 x 7.5 cm (pequeña)

15.0 x 10.0 cm (mediana)

20.5 x 12.5 cm (grande)

La ficha de dimensión pequeña se emplea para consignar datos bibliográficos y hemerográficas, y la de tamaño mediano y grande para registrar comentarios, resúmenes, transcripciones, etc.

Para la confección de fichas se debe utilizar, material resistente y adecuado, que sea manipulable y permita su conservación sin deteriorarse.

La cartulina es lo más recomendable, pero también puede emplearse el papel Bond (80 grs.) siempre y cuando sea compatible a las necesidades de quien la utilice.

d 2.3.2 Clasificación de las fichas.

Las fichas se clasifican según el uso en: Fichas bibliográficas, fichas textuales, dichas resumen, fichas de comentario y fichas hemerográficas.

d2.4 La técnica del guion didáctico

a) Definición.

Es un documento escrito que contiene una serie de orientaciones, instrucciones y actividades de aprendizaje, así como procedimientos y técnicas de evaluación que guían y ayudan al alumno en su labor intelectual.

La importancia que tiene el guión didáctico como técnica de auto aprendizaje, es su utilidad y concisión, ya que permite al estudiante aprender con facilidad, además de procurarles la asimilación y fijación de los contenidos temáticos en estudio. Esta técnica indica al alumno como realizar una actividad de aprendizaje.

E. El diálogo y sus técnicas

El diálogo es un procedimiento didáctico, en el que dos personas se comunican directamente a manera de interlocución.

Ejemplo:

- **Objetivos:**
Describir y explicar el Proceso de Aplicación de las Técnicas Inductivas Socializadas.
- **Contenido:**
El Proceso de Aplicación de las Técnicas Inductivas Socializadas.
- **Actividad:**
Dialogar sobre el proceso de Aplicación de los Métodos, Procedimientos y Técnicas.
- **Motivación:**
Previamente el diálogo el profesor debe realizar un comentario o breve exposición sobre la importancia del tema, con la finalidad de despertar el interés de los alumnos.
- **Recomendaciones:**

- . Los alumnos no deben leer el material escrito ni pronunciar discursos.
- . El tema debe tratarse mediante la interlocución.
- . El ambiente donde se desarrolla el diálogo, debe ser adecuado.
- . El diálogo, debe ser dinámico y ameno.

E₁. La entrevista

La entrevista es una técnica del diálogo, como procedimiento didáctico, y consiste en la conversación entre dos personas, en forma planificada, con la finalidad de recoger información directa.

❖ Condiciones necesarias para que se produzca el diálogo:

- . Buena relación social entre el entrevistado y el entrevistador.
- . Definir claramente el propósito de la entrevista.

❖ Pasos de Aplicación:

- . Determinación del tema
- . Estructuración de la entrevista.
- . Disponer de una libreta o cuaderno de apuntes.
- . Contar con la buena disposición del entrevistado.
- . Ejecutar la entrevista.
- . Procesar la información recogida.
- . Presentar el informe o resultado de la entrevista.

F. La observación colectiva

La Observación Colectiva, es una de las formas de la observación, y consiste en captar las propiedades, características y cualidades de los seres, fenómenos, hechos y objetos de la realidad, por un grupo de personas, con la finalidad de tener una idea más cercana, real y completa de lo observado. La observación colectiva presenta las siguientes técnicas:

- a. Las visitas y paseos a talleres y fábricas
 - a1 Definición

Esta técnica consiste en que los alumno se desplazan dialogando y observando los diversos compartimientos, lugares,

instalaciones, calles, plazuelas, museos, ruinas, etc., con la finalidad de ponerse en contacto directo con los hechos y fenómenos reales y poder conocerlos mejor.

Ejemplo:

a2 Objetivo:

Describir y conocer las características del proceso de fabricación del azúcar en Andahuasi.

a3 Contenido:

Características de la fabricación de azúcar.

a4 Actividades

- Observar las instalaciones de la fábrica de Andahuasi.
- Observar los materiales utilizar en el proceso de fabricación del azúcar.
- Reconocer el desplazamiento de materiales.
- Dialogar sobre la importancia del proceso de transformación de la caña de azúcar.
- Graficar el recorrido de los materiales en la fabricación del azúcar.

a5 Recomendaciones:

Las visitas a talleres y fábricas suponen una previa planificación, programación y previsión de tareas y actividades, las mismas que deben ser consideradas en el silabo de la respectiva asignatura como parte del trabajo didáctico del docente universitario. En tal sentido con anticipación y previsión es recomendable realizar las siguientes acciones previas a la visita de los talleres y centros de producción:

- Determinar el lugar de la visita o paseo.

- Formar y organizar los grupos de trabajo.
 - Orientar a los alumnos para el diálogo, la entrevista y la observación colectiva.
 - Elaborar las ficha para la observación de los procesos respectivos.
 - Orientar a los alumnos sobre la importancia que tiene la observación de los proceso de producción para la asignatura que se desarrolla.
 - Coordinar con los administradores de los centros de producción que se va a visitar para evitar problemas de último momento.
- a6. Importancia de las visitas a talleres y fábricas.

Sin duda la importancia que revisten las visitas a los talleres y fábricas de producción es grande, puesto que los alumnos pueden observar directamente como se produce un proceso de producción en serie, de cualquier producto. Igualmente pueden observar los materiales que sirven de insumos para la producción de determinados artículos, las etapas que intervienen en su elaboración, las personas que trabajan en ella y las forma como está organizado los componentes de un ciclo productivo.

Siendo la seguridad uno de los aspectos básicos en los procesos de producción los alumnos también pudren observar, el cuidado y la disciplina que demuestran los trabajadores de un empresa de producción en serie, tan es así que de ello se deduce que la organización también juega un rol importante en los procesos de producción.

En los procesos de producción y control de calidad las visitas cobran un valor enorme puesta que va demostrar en la

práctica como se llevan a cabo cada uno de las actividades de producción.

Observar directamente como se realiza el control de calidad de los productos, tiene un valor didáctico de mucha significación en la formación profesional del ingeniero industrial.

Observar cómo sale el producto luego de un proceso complejo donde interviene máquinas y equipos así como la mano del hombre, otorga a la formación de profesional un gran valor didáctico.

G. La discusión o dinámica grupal y sus técnicas.

Rojas y Reyna (1988), nos dicen: “La Dinámica Grupal es un procedimiento didáctico que consiste en estudiar un tema, hecho, fenómeno o proceso natural o social, con espíritu crítico y analítico, mediante la multiplicidad de ideas, así como una activa motivación. Aníbal Reyna y José Rojas T. Nos recomiendan una serie de aspectos que deben considerarse en este procedimiento didáctico, como por ejemplo Propósitos, Condiciones para la discusión, Fases de todo trabajo grupal, Cuándo emplear el procedimiento de la discusión y cómo evaluar el trabajo grupal” (p. 137).

Para el desarrollo y aplicación de la dinámica grupal, como procedimiento que aglutina una serie de técnicas didácticas, es necesario prever ciertos aspectos que aseguren el éxito, en cuanto a objetividad, coherencia, aplicabilidad, funcionalidad y eficiencia.

Dichos aspectos básicos y organizacionales son los siguientes:

1ro REQUISITOS PREVIOS AL DESARROLLO DE LA DINÁMICA GRUPAL

- ❖ Aplicar socio gramas y luego formar grupos de 6 a 8 alumnos teniendo en cuenta los siguientes criterios: Afinidad, disponibilidad de tiempo, el mismo lugar de residencia, similares intereses y necesidades, el mismo nivel de rendimiento, etc.

- ❖ Elegir un coordinador de grupo, un relator y un secretario.
- ❖ Implementar o acondicionar el aula o local donde se va a realizar la Dinámica Grupal.

2do PASOS O ETAPAS DE LA DINÁMICA GRUPAL

- ❖ Presentación del tema o asunto con claridad, objetividad y coherencia, la misma que puede ser oral o por escrito.
- ❖ Explicación y fundamentación del tema o asunto por los relatores y demás miembros de los grupos de trabajo.
- ❖ Análisis, interpretación y comentario de los puntos medulares del tema en estudio.
- ❖ Síntesis, resumen y formulación de conclusiones por parte de los relatores, coordinadores y demás miembros de cada grupo de trabajo.
- ❖ Informe de las conclusiones en forma oral o escrita.
- ❖ Síntesis y conclusión general del tema, por parte del docente.

3ro MOMENTOS PARA LA APLICACIÓN DE LA DINÁMICA GRUPAL

El procedimiento Didáctica Dinámica Grupal, por su naturaleza activa, práctica y participativa, debe emplearse en todo momento y en cualquier fase del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para que su desarrollo oportuno facilite y consolide productivamente la calidad del rendimiento del estudiante.

Las diferentes técnicas didácticas que comprende la dinámica grupal deben aplicarse al inicio, durante y al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en cada una de estas fases, cumplirán propósitos específicos, a la vez que contribuirán en el logro de los objetivos preestablecidos, en la programación curricular, de larga y de corta duración.

Al comienzo del proceso de Enseñanza Aprendizaje, la dinámica grupal se aplicará según los contenidos seleccionados y considerado en el Plan de Unidad Didáctica, con la intención de motivar y despertar el interés del alumno. Durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el papel de la dinámica grupal será hacer vivir al alumno experiencias de aprendizaje, a partir de su propia iniciativa y participación. Y en la fase final del proceso educativo la acción de la dinámica grupal será la de realimentar y de retransferir los contenidos curriculares que no fueron asimilados, es decir, cuyos objetivos no fueron logrados.

4to OBJETIVOS CONCRETOS QUE PERSIGUE LA APLICACIÓN DE LA DINÁMICA GRUPAL

- ❖ Familiarizar al alumno en el manejo y dominio de un tema determinado.
- ❖ Incentivar el dominio y la práctica de la expresión oral, la exposición, el análisis, el comentario, la capacidad de análisis y de síntesis de los alumnos.
- ❖ Desarrollar la tendencia al trabajo en equipo y la participación dinámica y grupal.
- ❖ Desarrollar el espíritu crítico y reflexivo de los alumnos.
- ❖ Promover la práctica de valores éticos y sociales como la solidaridad el respeto mutuo, la cooperación, la justicia, la honestidad, el trabajo, etc.
- ❖ Desarrollar en los alumnos la tendencia hacia la concepción global de interpretación del mundo, así como el espíritu emprendedor, para convertirlo en ser dinámico, laborioso y alineado con los avances de la ciencia y de la técnica.

La dinámica grupal, como procedimiento didáctico comprende las siguientes técnicas:

G.1 El torbellino o lluvia de ideas

a. Definición:

Esta técnica se caracteriza por la espontaneidad y libertad con que los integrantes de un grupo reducido de alumno expresan sus ideas sobre un tema o asunto particular.

b. Fases de Aplicación

- ❖ El profesor debe crear previamente un ambiente de confianza, es decir, la informalidad y espontaneidad (exento de esquemas rígidos) para que el alumno se exprese con libertad y comodidad.
- ❖ El profesor debe presentar anticipadamente, el tema con la finalidad de que todos estén informados, y con ello se contribuya a la eficiente comprensión de los aspectos puntuales que compete a su contenido.
- ❖ Formar los grupos con sus respectivos coordinadores.
- ❖ Los miembros de cada grupo deben tomar nota de las diversas opiniones.
- ❖ Se discuten y debaten las ideas ejes.
- ❖ Se elaboran las conclusiones y se informa al pleno de la sala o aula.

G.2 Promoción de ideas

a. Definición

Esta técnica didáctica está considerada como una variante del torbellino de ideas, y consiste en que un grupo de alumnos expresa sus

ideas con la amplia libertad, es decir, todo lo que se les ocurra a cerca de un tema, preguntas, problema, situación, etc.

b. Fases de Aplicación

- Formación de grupos con siete integrantes.
- Determinación y presentación del tema, problema, asunto o pregunta por el docente.
- Cada integrante debe expresar libremente su idea, en el marco de la discusión o debate.
- Las ideas son registradas por el secretario evitando que se repitan.
- Cada grupo debe presentar sus conclusiones.
- El coordinador debe leer las conclusiones al pleno del aula.
- Las conclusiones más importantes son elegidas por el docente para respectivo análisis

c. Ejemplo:

Objetivo:

Describir y explicar las causas de la deserción universitaria en la UNJFSC.

Contenido:

Las causas de la deserción universitaria en la UNJFSC.

Actividad:

Analizar y discutir, acerca de las causas de la deserción Universitaria en la provincia de Huaura.

Tiempo y duración de la aplicación.

- Organización de los grupos: 3 minutos.
- Presentación del tema: 5 minutos
- Discusión, opinión y análisis del tema: 18 minutos.
- Elaboración de las conclusiones, o ideas más importantes: 3 minutos.
- Lectura de las conclusiones: 7 minutos.

- Escribir las conclusiones en la pizarra, por parte del profesor: 3 minutos.
- Aclaración y consolidación del tema por el profesor: 6 minutos.

G.3 Discusión dirigida.

a. Definición

Es una técnica didáctica que tiene por objeto discutir y analizar un tema de carácter polémico del cual los alumnos tienen información escrita.

b. Fases de Aplicación:

- . Determinación y elección del tema.
Elaboración del material de trabajo (impreso, incluyendo, cuestionario y orientación).
- . Presentación del material de trabajo a los alumnos.

c. Ejemplo Práctico.

Objetivo:

Descripción, explicar y definir la técnica de la discusión dirigida y su importancia.

Contenido:

La técnica de la discusión dirigida y su importancia.

Actividad:

Mediante la técnica de la Discusión Dirigida, analizar, debatir y elaborar conclusiones sobre la importancia de la misma.

Tiempo:

- 1o Estudio del material de trabajo: 5 minutos.
- 2o Elaboración de las conclusiones, teniendo como base la pregunta elegida: 10 minutos.
- 3o Presentación de las conclusiones por grupo: 10 minutos.
- 4o Apunte de las conclusiones importantes, por el profesor: 5 minutos.

5o Elaboración de resumen de los puntos estudiados por el profesor: 5 minutos.

6o Los alumnos escriben las conclusiones hechas por el profesor: 5 minutos.

d. Recomendaciones:

- ❖ Los alumnos deben ser informados con anticipación sobre el tema a estudiar.
- ❖ El material escrito debe ser acompañado con láminas, mapas, afiches, gráficos, etc. con la finalidad de que la información y la enseñanza sea más variada y completa.
- ❖ El cuestionario, debe ser elaborado en relación a la secuencia lógica del tema.

G.3 Phillips 66

a. Definición

El Phillips 66, es una técnica didáctica que se aplica a grupos de seis alumnos, que durante seis minutos, analizan, debaten y discuten sobre un tema determinado, y que al final del mismo elaboran sus respectivas conclusiones. El objeto de estudio de esta técnica puede ser una situación problemática, un asunto de interés común, un tema, pregunta, ley, etc.

Para la aplicación del Phillips 66 no se necesita, planificación ni organización previa, puede ser aplicada en cualquier etapa o circunstancia del aprendizaje y para tratar diversos temas o asuntos. El autor de esta técnica es J. Donald Phillips.

b. Fases de Aplicación:

Objetivo

Contenido

Actividad

Tiempo de Duración

c. Ejemplo Práctico:

Objetivo

Describir, explicar y definir las características, naturaleza y significado del seminario, como técnica didáctica.

Contenido:

Características, naturaleza y significado del seminario como técnica didáctica.

Actividad:

Mediante la Técnica del Phillips 66 tratar, debatir y definir la naturaleza y significado del seminario como técnica didáctica.

d. Tiempo de Duración:

- 1° Orientaciones para desarrollar esta técnica: 3 minutos.
- 2° Formación y orientación de los grupos: 3 minutos.
- 3° El profesor presenta el tema mediante la pregunta: ¿Cuáles son los pasos de aplicación del seminario? : 3 minutos.
- 4° Cada uno de los miembros de grupos exponen sus ideas durante un minuto. Las ideas ejes son anotados por el secretario.
- 5° El secretario revisa y reajusta las ideas ejes, y luego las presenta o las escribe en la pizarra: 4 minutos.
- 6° El profesor consolida las conclusiones y las escribe en la pizarra: 4 minutos.
- 7° Los alumnos escriben las conclusiones en sus cuadernos: 4 minutos.

- e. Recomendaciones:
- El Phillips 66, debe aplicarse al comienzo de una clase, año, ciclo, bimestre, etc.
 - La presentación del tema debe ir acompañado siempre de una motivación dinámica e interesante.

G.4 El seminario

a. Definición

Esta técnica didáctica consiste en agrupar a representantes de cada grupo de investigación, que cuenten con amplio conocimiento sobre un tema determinado, para que sea expuesto en un debate o plenario.

Para el desarrollo de esta técnica de estudio, es necesario que los alumnos hayan estudiado e investigado el tema a tratar.

b. Pasos de Aplicación :

1° Se organizan los grupos de trabajo y se realizan las siguientes actividades:

- Se recoge información de diversas fuentes bibliográficas como libros, crónicas, tratados, revistas, hechos de la realidad, etc. mediante las técnicas del fichaje, sinóptico, encuestas, etc.
- Se analiza y procesa los datos obtenidos.
- Se compara y relaciona las informaciones.
- Se expone y describe las particularidades del tema.
- Se organizan y ordenan los datos procesados.
- Se elaboran las conclusiones.
- Se evalúan las conclusiones.

2° Se reúnen a todos los alumnos en el aula, y se procede de la siguiente manera:

Motivación

El profesor debe despertar el interés de los alumnos presentando el tema en forma dinámica y formulando los objetivos de manera clara y precisa.

Ejecución

- . Los representantes de grupos presentan sus conclusiones, en la pizarra o por escrito.
- . El profesor realiza la presentación de los representantes de cada grupo.
- . Los representantes de grupo o ponentes realizan la exposición.
- . El profesor modera y orienta el debate.
- . Se formulan las conclusiones finales.

Evaluación y retroalimentación:

Terminada la exposición de cada grupo, el profesor realiza la consolidación de los temas mediante:

- a revisión y evaluación de los trabajos de investigación realizados.
- La formulación de su punto de vista crítico y analítico sobre la calidad del trabajo de investigación efectuado, así como la importancia de la aplicación del seminario como técnica didáctica.

I.- RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1 Aspectos Generales

2.1.2 Concepto y características

2.1.2.1 Concepto de rendimiento académico.

El rendimiento académico puede definirse como los distintos niveles o grados de desarrollo de las competencias profesionales alcanzados por los estudiantes universitarios en las diferentes asignaturas curriculares, como resultado de un

proceso de aprendizaje integralmente desarrollados con los docentes y demás compañeros de clase.

Kerlinger (1988), al respecto nos dice: “Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar” (p. 79).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos; o aptitudes (Carrasco, 1985).

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Reyes (200) respecto al rendimiento académico nos dice:

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (p. 24)

2.1.2.2 Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1.2.3 El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández, 1983, citado por Aliaga, 1998b).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades públicas, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la

categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Castell y Kline, 1982).

Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez (1987) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 1973; citado por Enríquez, 1998). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987; citado por Aliaga, 1998b). En cuanto al rendimiento, algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática comunican resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunican correlaciones más elevadas del autoconcepto matemático en comparación con el autoconcepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

McKeachie y Cols. (1955; Citado por Anderson y Fausto, 1991) afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas.

2.1.2.4 Rendimiento académico en las universidades públicas

Una de las debilidades advertidas en las universidades públicas del Perú, tiene que ver con la calidad educativa, que por lo general no es parte de la agenda universitaria como un objetivo o como una política explícita con sus instrumentos

de gestión. Como parte de ésta ausencia no se cuenta con un diagnóstico continuo que dé cuenta sobre la realidad universitaria en general y específicamente sobre una gestión académica, administrativa y científica, en el que los tres deberían ser eficientes en base a una democracia interna con una equidad social, étnica y de género, una transparencia de la toma de decisiones, etc., para identificar, formular e implementar políticas acorde a las demandas del interno universitario y ofertando un mejor servicio para el desarrollo de la región.

El quehacer universitario del presente tiene un carácter eminentemente político antes que académico, que sustenta el interés personal y de grupo, en el que las coordinaciones interdisciplinarias son excelentes para reproducir un sistema de clientelismo académico, político y administrativo que lo vincula a un discurso coyuntural, dejando de lado una visión académica y científica que permita plantearse una ruta a mediano y largo plazo para el desarrollo de una calidad educativa y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Loret De Mola (2011) respecto al rendimiento en las universidades públicas nos dice:

El estudio del rendimiento académico como un factor dependiente a ser explicado necesita de modelos complejos de análisis para reconocer cómo el factor dependiente a ser explicado, puede ser el resultado de factores antecedentes que lo pueden influir directa y/o indirectamente. Los factores explicativos que por lo general son cuatro, junto con las diversas variables que integran cada uno de ellos, se sintetizan en las siguientes dimensiones: La familia del estudiante, las características personales del estudiante, el aula con sus contenidos temáticos y sus recursos de enseñanza, y, los profesores con sus conocimientos, personalidad, metodologías y motivaciones. Estas relaciones causales empezarán con las descripciones estadísticas de las tendencias de cada variable, para luego, conocer los grados de interacción entre pares de variables y luego generar modelos explicativos de carácter econométrico para conocer las relaciones de causalidad entre factores. (p. 151)

Palafox y Prawda (1994), sobre el rendimiento académico nos dicen:

Para los estudios sobre el rendimiento se tienen varias estrategias metodológicas que son utilizados para explicar el rendimiento académico como un factor dependiente, así, el rendimiento puede ser estudiado a partir de las notas obtenidas por el estudiante en el año en el que se realiza el estudio. Una segunda estrategia es estudiar el rendimiento anual junto con la aplicación de una prueba de conocimientos como es el caso del test de Stanford o de una prueba diseñada en forma específica para el estudio de rendimiento. Una tercera estrategia es el uso de las tasas de aprobación y de repitencia, finalmente, la estrategia que hemos utilizado es el uso del promedio de notas obtenidas por los alumnos durante su formación profesional”. (Palafox y Prawda, 1994, p.34).

2.2.2.1.4 Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico como grado o nivel de desarrollo de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos que deben poseer los estudiantes de educación superior, está determinado por un conjunto de factores o variables. Estos factores pueden ser de dos tipos: intrínsecos y extrínsecos.

a) Factores intrínsecos

Dentro de los factores intrínsecos (psicobiológicos), es decir aquellos que están dentro los mismos estudiantes, que muchas veces escapan a su propio control, tenemos los siguientes: la inteligencia, la memoria, la atención, la motivación, la concentración, la predisposición al estudio, la actitud frente al docente, el estado de salud, las condiciones físicas, estado mental agotado o dinámico, las emociones de alegría, tristeza, etc. Actuando cada uno de ellos en forma condicionante o determinante para favorecer o influir negativamente en el rendimiento académico. Así por ejemplo un coeficiente intelectual alto, generará un buen rendimiento académico, siempre y cuando variables como las mociones, la actitud o la desmotivación no influyan negativamente.

En el caso de estudiantes con buena capacidad de retención, así como buena motivación, tendrán un buen rendimiento académico, sin embargo, aun cuando tenga buena capacidad de retención pero no está motivado y su concentración en clase no es plena, tendrá un bajo rendimiento académico.

b) Factores extrínsecos

Entre los factores extrínsecos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios tenemos una gran variedad, expresados en factores sociales, económicos y culturales.

Cada uno de estos factores extrínsecos, pueden actuar afectando positiva o negativamente en la configuración del rendimiento académico. Así por ejemplo la pobreza, que es una variable ligada directamente con la falta de recursos económicos, que permiten adquirir los medios y materiales didácticos, que faciliten el aprendizaje eficiente, la no disponibilidad de tiempo por tener que trabajar además de estudiar, no asistencia a capacitaciones extracurriculares, etc., influyen negativamente en la calidad del rendimiento académico, puesto que los estudiantes de Lengua, Comunicación e idioma Inglés no cuentan con las condiciones económicas favorables para una buena formación profesional.

Los problemas familiares como parte del aspecto social de los estudiantes también influye negativamente en la predisposición para el estudio, tal es así que estudiantes con problemas familiares no podrán concentrarse adecuadamente en clase para un aprovechamiento adecuado y pertinente de las enseñanzas impartidas por los profesores, y por tanto su rendimiento académico será bajo. En cambio estudiantes pertenecientes a familias estables y bien constituidas presentan una predisposición hacia el estudio, siendo su rendimiento alto o de buena calidad.

El factor cultural también influye en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés. La influencia se da en la medida de las características del ambiente familiar que

rodea, es decir, si existe o no la presencia de intelectuales y profesionales en la familia, que puedan contribuir con las actividades académicas del estudiante y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

2.2.2.1.5 Variables relacionadas con el rendimiento académico.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000)

Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos” (p. 46).

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera cómo es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”, refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “Las expectativas de familia,

docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado” (p. 78).

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Al respecto Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- 1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. (p. 11)

Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.

Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (p. 108)

a. La motivación académica

Alcalay y Antonijevic (1987) nos dice: “La motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (p. 32).

Las variables mencionadas tienen gran importancia en el proceso del rendimiento académico.

En su obra Psicología Educativa Norfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación académica, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

b. El autocontrol

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y

amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995). Nos dice: “Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

1. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
2. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
3. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
4. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

5. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
6. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
7. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”. (Goleman, 1996: 220 y 221).

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

c. Las habilidades sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante ´ De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las

normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

En su investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore (1997) postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre. Se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

De acuerdo con McClellan y Katz (1996) durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida. Hartup (1992) sugiere que

las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo (Hartup, 1992).

Los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros (Katz y McClellan, 1991). Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales (Katz y McClellan, 1991).

Asimismo en las instituciones educativas es una práctica común los exámenes de ingreso ó admisión, diferentes escuelas secundarias, preparatorias y universidades en México evalúan las habilidades de razonamiento verbal y matemático estimándolos como factores predictivos del futuro rendimiento académico de sus aspirantes, quedando la evaluación de sus habilidades sociales en el olvido (Edel, 2003).

2.3 Definición de términos básicos

- a) Aprendizaje. - Proceso de captación y asimilación de contenidos temáticos y desarrollo de determinadas competencias y capacidades propias en el ser humano.
- b) Aprendizaje del inglés. - proceso que permite desarrollar las capacidades de escuchar, leer, escribir y hablar en el idioma inglés.

- c) Competencia. - Capacidad para hacer algo con eficiencia, eficacia y efectividad, significando eficiencia saber bien lo que se sabe, y eficacia hacer bien lo que se hace. y efectividad tener buenos resultados.
- d) Currículo. - Sistema ordenador de procesos, elementos y factores curriculares, que posibilita la formación del hombre de acuerdo a las exigencias sociales.
- e) Docente. - Persona que ejerce la docencia, es decir, que se desempeña como profesor de una determinada materia.
- f) Didáctica. - Es la ciencia que guía e indica cómo enseñar y resolver los diversos problemas metodológicos que se presentan en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- g) Enseñanza - Conjunto de acciones didácticas que facilitan el proceso de aprendizaje de los alumnos según las áreas curriculares propuestas.
- h) Estrategia. - Conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permiten y facilitan lograr determinados objetivos con eficacia y eficiencia y efectividad.
- i) Método. - Conjunto de procedimientos y técnicas que nos permiten lograr determinados objetivos de manera más rápida y precisa.
- j) Método de aprendizaje. - Formas o modos empleados por los alumnos para captar los conocimientos, desarrollar las actitudes y internalizar los valores necesarios para su desenvolvimiento en la sociedad.
- k) Procedimiento. - Serie de operaciones coordinadas para lograr determinados fines previstos con anticipación.
- l) Proceso de aprendizaje. -Conjunto de fases y etapas en la que se dan > diversas actividades previstas y ordenadas, con el propósito de alcanzar determinados objetivos curriculares, tales como conocimientos, habilidades y destrezas.
- m) Rendimiento académico: Es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.
- n) Técnicas. Habilidades y destrezas para realizar determinadas actividades que conduzcan al logro de resultados esperados
- o) Teoría del aprendizaje. - Conocimientos sistemáticos y universales que describen, explican y definen como hecho y como proceso social, detallando su concepto, sus características, sus enfoques, tipos, etc.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La Metodología Docente se relaciona directamente con el Rendimiento Académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.

2.4.2 Hipótesis específicas

a. Los métodos didácticos utilizados por el docente se relacionan directamente con el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

b. Los procedimientos didácticos desarrollados por el docente tienen relación directa con el rendimiento académico de los alumnos la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

c. Las técnicas didácticas empleadas por el docente se relacionan directamente con el rendimiento académico de los alumnos la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

d. Las actividades didácticas que promueven los docentes tiene relación directa con el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

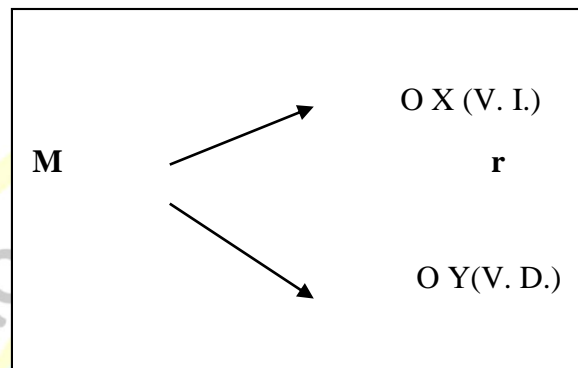
VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE
Vi = V1 METODOLOGÍA DOCENTE	1.- METODOS	1.1 Activos. 1.2 Pasivos. 2.1 Interactivos.	3 preguntas
	2.- ROCEDIMIENTOS	2.1 Socializados. 2.2 Individualizados	6 preguntas
	3.- TÉCNICAS	3.1 Socializadas. 3.2 Individualizadas.	13 preguntas
	4.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	4.1 Monografías. 4.2 Proyectos. 4.3 Asignaciones.	9 preguntas

<p>Vd : V2</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	1. Formación General	<p>1.1 Concepción del Mundo</p> <p>1.2 Comunicación Instrumental.</p>	<p>1.1.1 Introducción a la filosofía.</p> <p>1.2.1 Lengua.</p>
	2. Formación Profesional Básica	<p>2.1 Ciencias Educativas</p> <p>2.2. Investigación</p> <p>2.3 Tecnología Educativa.</p> <p>2.4 Gestión</p> <p>2.5 Practica Pre Profesionales</p>	<p>2.1.1 Psicología educativa.</p> <p>2.1.2 Antropología educativa.</p> <p>2.2.1 metodología de la investigación</p> <p>2.2.2 Diseño de investigación</p> <p>2.3.1 Diseño curricular.</p> <p>2.3.2 Estrategias didácticas.</p> <p>2.4.1 Gestión de la educación.</p> <p>2.4.2 Legislación educacional.</p> <p>2.5.1 Práctica de observación discontinua.</p>
	3. Formación Profesional Especializada	Áreas de la especialidad	Asignaturas de la especialidad

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

No experimental transversal correlacional.



3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está constituida por todos los docentes que enseñan en la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación que en total son 35 docentes.

Tabla 2: Población de la especialidad de la facultad de educación.

FACULTAD DE EDUCACIÓN	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
AUTORIDADES	20	15	35

a) Población de alumnos.

Está constituida por todos los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación que en total son 300, y se distribuyen en el siguiente cuadro.

Tabla 3: Población de los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma ingles de la facultad de educación

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	24	11	35
II	23	10	33
III	11	5	16
IV	25	14	39
V	26	8	34
VI	20	6	26
VII	19	10	29
VIII	22	9	31
IX	18	12	30
X	19	8	27
TOTAL	= 207	93	300

3.2.2 Muestra

a. De docentes:

Se trabajará con toda la población, es decir la muestra será toda la población que en total son 35.

La muestra es probabilística aleatoria estratificada.

b. De alumnos:

Para el presente trabajo de investigación la muestra de estudio es de 300 alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación extraídos de los 10 ciclos de estudios, y para su determinación se ha empleados las siguientes fórmulas estadísticas:

a) Fórmula para calcular la muestra inicial:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza = 96%

p = Probabilidad de éxito = 60%

q = Probabilidad de fracaso = 40%

E = El error o nivel de precisión = 4%

b) Parámetros estadísticos empleados

Z = 0.96

p = 0.60.

q = 0,40.

E = 0,04

c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

d) Fórmula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.

$$S_n = \frac{SN}{N}(nt)$$

Donde:

S_n = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

N_t = Muestra total.

La muestra total, tanto de docentes como de alumnos se distribuye en dos cuadros de la siguiente manera:

a) Docentes

Se considera el 100% del total de funcionarios (35 docentes) puesto que constituyen una población muy pequeña los docentes que trabajan en la especialidad en mención de la Facultad de Educación.

b) Alumnos :

Se tomará el 68% del total de alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación que son 204

Tabla 4: Muestra del total de alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés.

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	16	8	24
II	16	7	23
III	7	3	10
IV	17	10	27
V	18	5	23
VI	14	4	18
VII	13	7	20
VIII	15	6	21
IX	12	8	20
X	13	5	18
TOTALES =	141	63	204

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica de la encuesta.

Esta técnica que es muy usada en ciencias sociales la hemos utilizado para conocer los detalles de la metodología docente en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

La técnica del cuestionario.

Con esta técnica se ha medido la variable rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación respecto a sus capacidades y competencias que deben poseer los estudiantes en los ciclos respectivos en relación al perfil establecido en el Plan Curricular de la Especialidad en mención.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Tratamiento estadístico: cuadros, gráficos e interpretación de datos. - En el tratamiento estadístico se ha empleado el procesador SPSS en su versión 22, así como los Estadísticos de Prueba T y el Coeficiente de Correlación de Pearson, puesto que el objetivo del trabajo de investigación es determinar el grado de relación que existe entre las variables, Metodología Docente y Rendimiento Académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A: VARIABLE INDEPENDIENTE : METODOLGÍA DOCENTE

1.1 Métodos didácticos

1.- ¿Como método de enseñanza utiliza Ud. el método activo?

Tabla 5: Utiliza como método de enseñanza, el método activo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	4	0,12	12
b	Casi siempre	8	0,23	23
c	A veces	13	0,37	37
d	Casi nunca	1	0,02	2
e	Nunca	9	0,26	26
	total	35	1,00	100

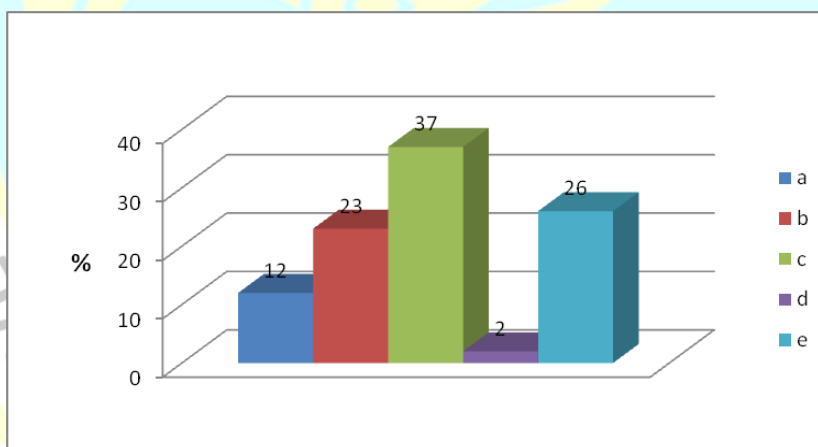


Figura N° 01: Porcentaje de frecuencia utiliza como método de enseñanza, el método activo.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Como método de enseñanza utiliza el método activo?, contestaron de la siguiente manera: 13(37%) dijeron que a veces; 9(26%) dijeron que nunca; 8(23%) dijeron que casi siempre; 4(12%) dijeron que siempre y solo 1(2%) dijo casi nunca.

2.- ¿Para su trabajo en el aula utiliza Ud. el método pasivo?

Tabla 6: Utiliza Ud. El método pasivo para realizar trabajo en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	ni
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	3	0,09	9
c	A veces	10	0,28	28
d	Casi nunca	15	0,43	43
e	Nunca	5	0,14	14
	total	35	1,00	100

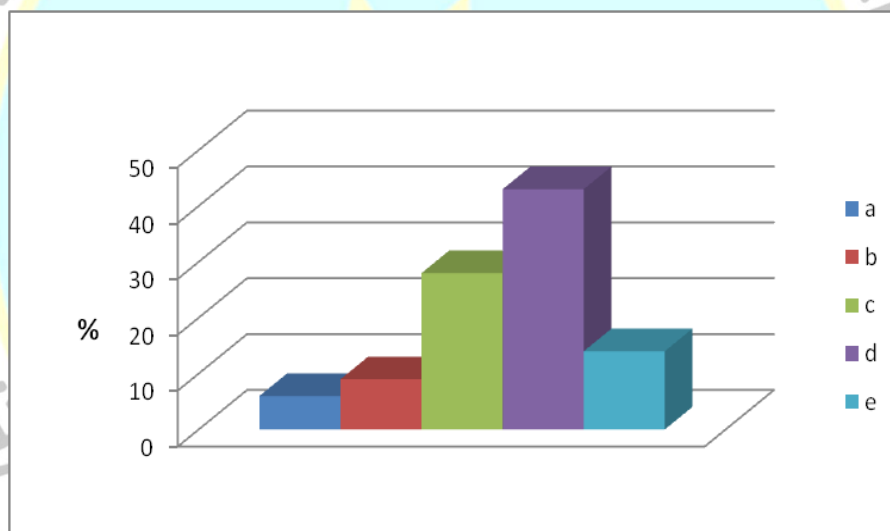


Figura N° 02: Porcentaje de frecuencia utiliza Ud. El método pasivo para realizar trabajo en aula

Interpretación:

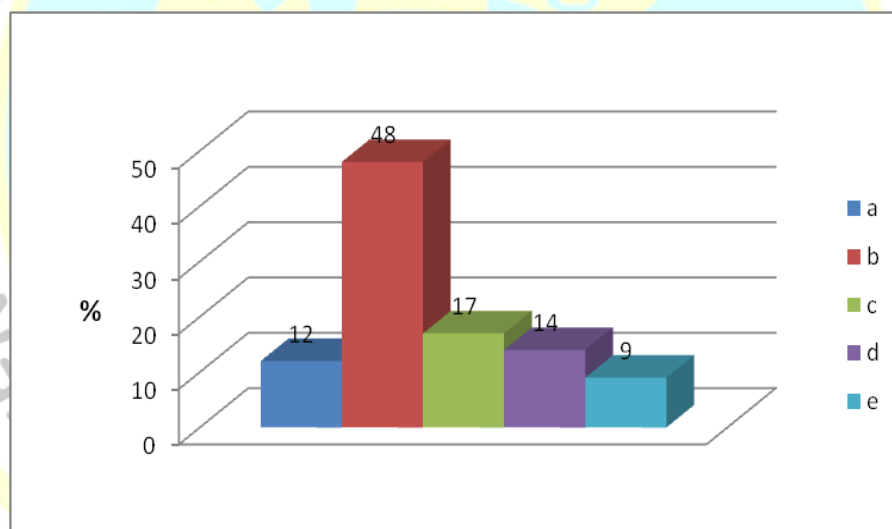
De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para su trabajo en el aula utiliza Ud. el método pasivo? contestaron de la siguiente manera: 15(43%) dijeron que casi nunca; 10(28%) dijeron a veces; 5(14%) dijeron que nunca; 3(9%) dijeron casi siempre y solo 2 (6%) dijeron que siempre

3.- ¿En su trabajo en el aula utiliza el método interactivo?

Figura N° 03: Porcentaje de frecuencia utiliza el método interactivo para realizar trabajo en aula.

Tabla 7: Utiliza el método interactivo para realizar trabajo en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	4	0,12	12
b	Casi siempre	17	0,48	48
c	A veces	6	0,17	17
d	Casi nunca	5	0,14	14
e	Nunca	3	0,09	9
	Total	35	1,00	100



Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para su trabajo en el aula utiliza Ud. el método interactivo? contestaron de la siguiente manera: 17(48%) dijeron casi siempre; 6(17%) dijeron a veces; 5(14%) dijeron casi nunca; 4(12%) dijeron que siempre y sólo 3 (9%) dijeron que nunca.

1.2 Procedimiento didáctico

4.- ¿Para su trabajo en el aula utiliza Ud. el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo?

Tabla 08: Utiliza el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	6	0,17	17
b	Casi siempre	3	0,09	9
c	A veces	14	0,40	40
d	Casi nunca	4	0,11	11
e	Nunca	8	0,23	23
	Total	35	1,00	100

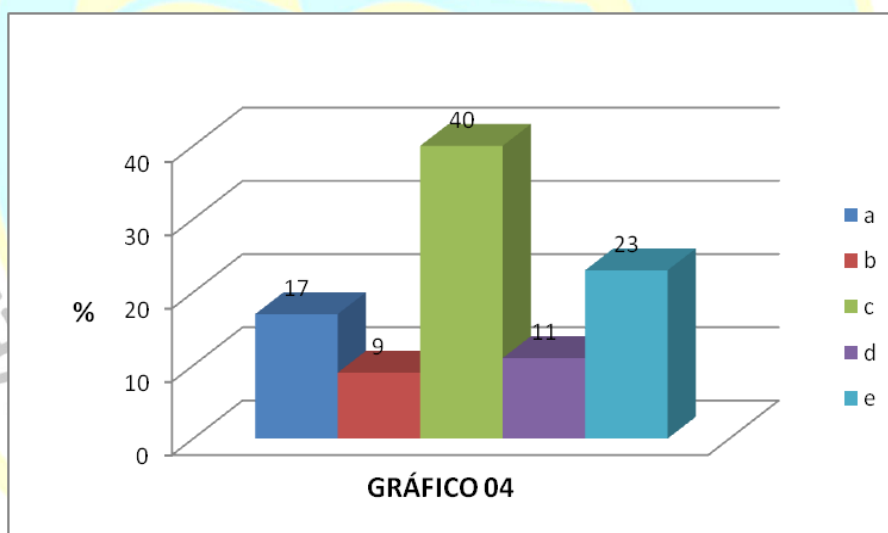


Figura N^o 04: Porcentaje de frecuencia utiliza el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo en aula

interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para su trabajo en el aula utiliza Ud. el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo? contestaron de la siguiente manera: 14(40%) dijeron a veces; 8(23%) dijeron nunca; 6(17%) dijeron siempre; 4(11%) dijeron casi nunca y solo 3(9%) dijeron casi siempre.

5.- ¿Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la observación?

Tabla 09: Utiliza el procedimiento didáctico de la observación para su trabajo en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	7	0,20	20
b	Casi siempre	2	0,06	6
c	A veces	13	0,37	37
d	Casi nunca	3	0,08	8
e	Nunca	10	0,29	29
	Total	35	1,00	100

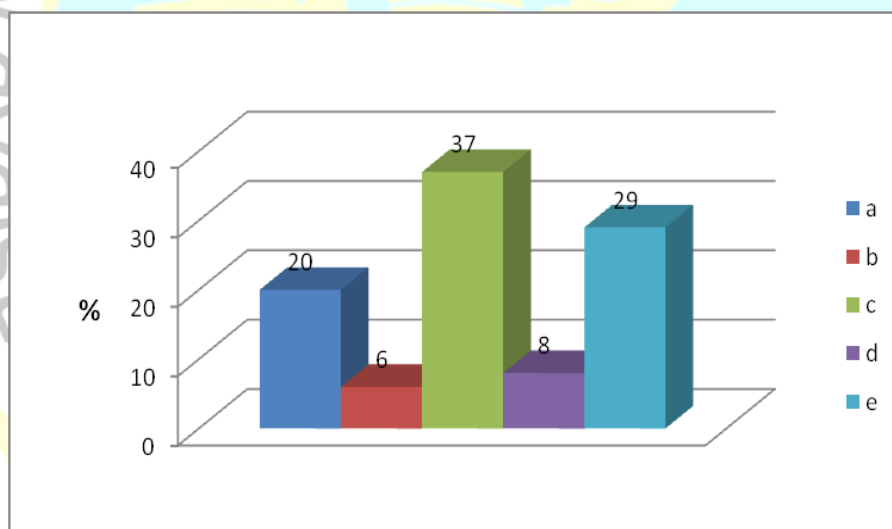


Figura N° 05: Porcentaje de frecuencia utiliza el procedimiento didáctico de la observación para su trabajo en aula

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para su trabajo en el aula utiliza Ud. el procedimiento didáctico de la observación? contestaron de la siguiente manera: 13(37%) dijeron a veces; 10(29%) dijeron nunca; 7(20%) dijeron siempre; 3(8%) dijeron casi nunca y sólo 2(7%) dijeron casi siempre.

6.- ¿En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico del análisis y síntesis?

Tabla 10: Emplea el procedimiento didáctico del análisis y síntesis en el desarrollo de clase en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	4	0,11	11
b	Casi siempre	16	0,46	46
c	A veces	3	0,09	9
d	Casi nunca	7	0,20	20
e	Nunca	5	0,14	14
	Total	35	1,00	100

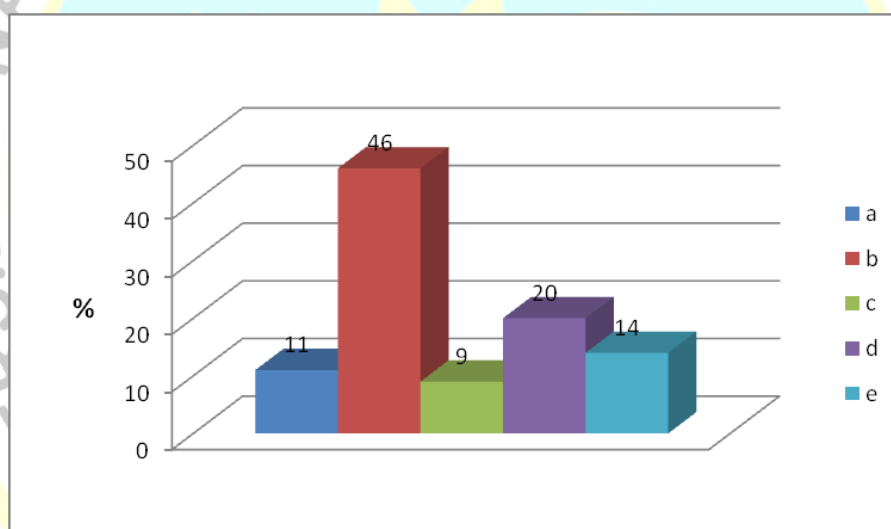


Figura N^o 06: Porcentaje de frecuencia emplea el procedimiento didáctico del análisis y síntesis en el desarrollo

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿En el desarrollo de su clase en el aula Ud. emplea el procedimiento didáctico del análisis y la síntesis?, contestaron de la siguiente manera: 16(46%) dijeron casi siempre; 7(20%) dijeron casi nunca; 5(14%) dijeron nunca; 4 (11%) dijeron siempre y solo 3 (9%) dijeron a veces.

7.- ¿En el desarrollo de su clase en el aula Ud. emplea el procedimiento didáctico de la demostración?

Tabla 11: Emplea el procedimiento didáctico de la demostración en el desarrollo de clase en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	5	0,14	14
b	Casi siempre	3	0,09	9
c	A veces	18	0,51	51
d	Casi nunca	7	0,20	20
e	Nunca	2	0,06	6
	Total	35	1,00	100

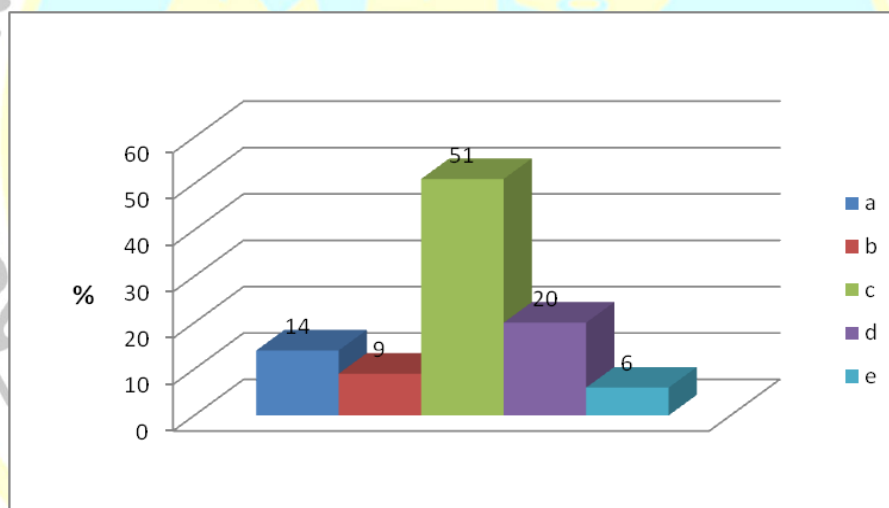


Figura N^o 07: Porcentaje de frecuencia emplea el procedimiento didáctico de la demostración en el desarrollo.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿En el desarrollo de su clase en el aula Ud. emplea el procedimiento didáctico de la demostración?, contestaron de la siguiente manera: 18(51%) dijeron a veces; 7(20%) dijeron casi nunca; 5(14%) dijeron siempre; 3(9%) dijeron casi siempre y solo 2 (6%) dijeron nunca.

8.- ¿En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la exposición?

Tabla 12: Emplea el procedimiento didáctico de la exposición en el desarrollo de su clase en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	7	0,20	20
c	A veces	14	0,40	40
d	Casi nunca	9	0,26	26
e	Nunca	3	0,08	8
	Total	35	1,00	100

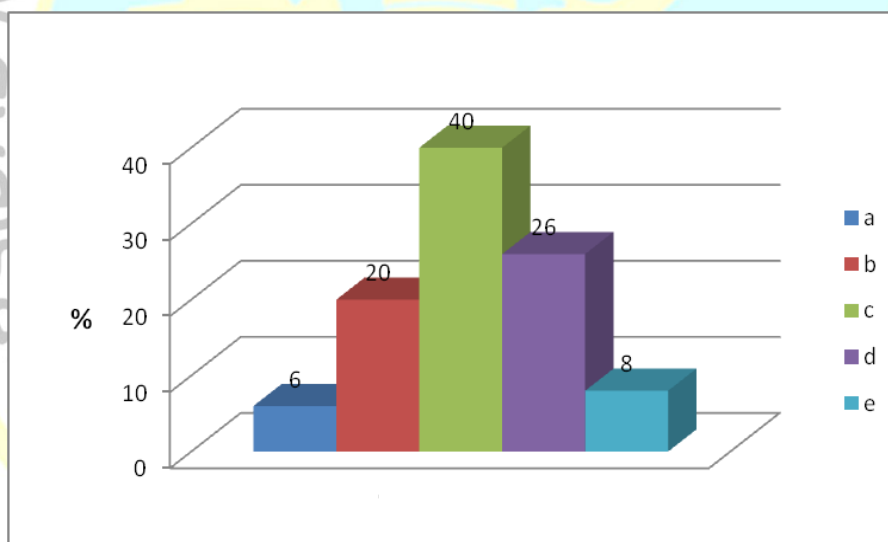


Figura N° 08: Porcentaje de frecuencia emplea el procedimiento didáctico de la exposición en el desarrollo de su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿En el desarrollo de su clase en el aula Ud. emplea el procedimiento didáctico de la exposición? contestaron de la siguiente manera: 14(40%) dijeron a veces; 9(26%) casi nunca; 7(20%) casi siempre; 3(8%) dijeron nunca y solo 2 (6%) dijeron siempre.

9.- ¿En el desarrollo de su clase en el aula Ud. emplea el procedimiento didáctico de la asignación?

Tabla 13: Emplea el procedimiento didáctico de la asignación en el desarrollo de su clase en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	9	0,26	26
c	A veces	2	0,06	6
d	Casi nunca	14	0,40	40
e	Nunca	8	0,22	22
	Total	35	1,00	100

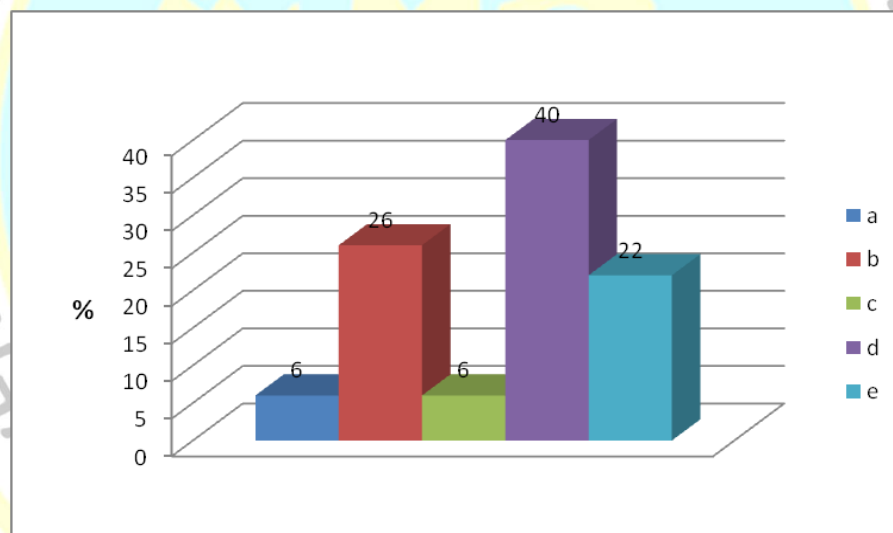


Figura N° 09: Porcentaje de frecuencia emplea el procedimiento didáctico de la asignación en el desarrollo de su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 alumnos respecto a la pregunta ¿En el desarrollo de su clase en el aula Ud. emplea el procedimiento didáctico de la asignación? contestaron de la siguiente manera: 14(40%) dijeron casi nunca; 9(26%) dijeron casi siempre; 8(22%) nunca; 2(6%) dijeron a veces y también 2 (2%) dijeron siempre.

1.3 Técnicas didácticas

10. ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza Ud. la técnica didáctica del Phillips 66?

Tabla 14: Utiliza Ud. La técnica de Phillips 66 para desarrollar su clase en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	10	0,29	29
b	Casi siempre	12	0,34	34
c	A veces	4	0,11	11
d	Casi nunca	2	0,06	6
e	Nunca	7	0,20	20
	Total	35	1,00	100

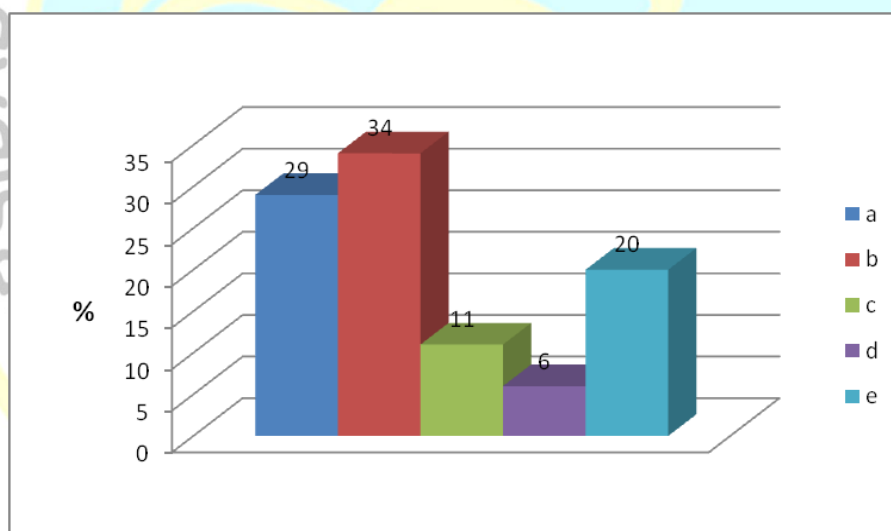


Figura N^a 10: Porcentaje de frecuencia utiliza Ud. La técnica de phillips66 para desarrollar su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza Ud. la técnica didáctica del Phillips 66?, contestaron de la siguiente manera: 12(34%) casi siempre; 10(29%) dijeron siempre; 7(20%) dijeron nunca; 4(11%) dijeron a veces y solo 2 (6%) dijeron casi nunca.

11.- ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del debate dirigido?

Tabla 15: Utiliza la técnica del debate dirigido para desarrollar su clase en aula

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	6	0,17	17
b	Casi siempre	3	0,09	9
c	A veces	14	0,40	40
d	Casi nunca	4	0,11	11
e	Nunca	8	0,23	23
	Total	35	1,00	100

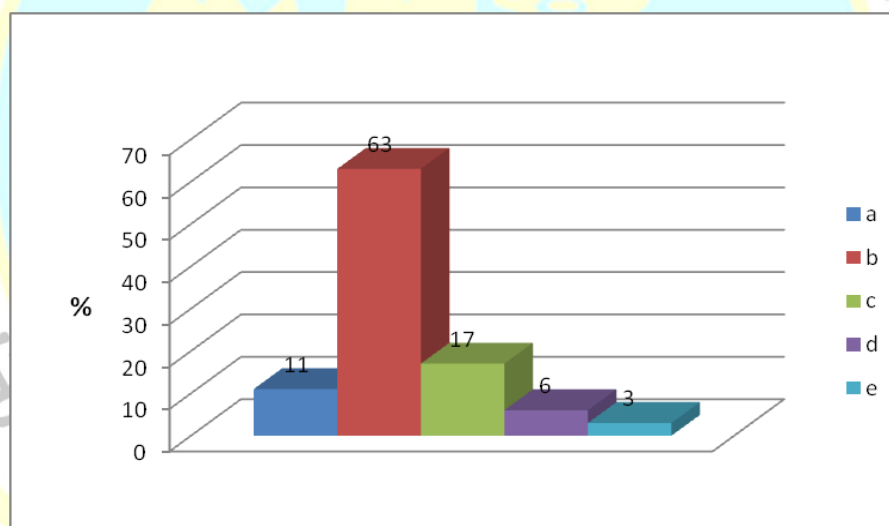


Figura N° 11: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica del debate dirigido para desarrollar su clase en aula.

Interpretación

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza Ud. la técnica didáctica del debate dirigido?, contestaron de la siguiente manera: 14(40%) dijeron a veces; 8(23%) dijeron nunca; 6(17%) dijeron siempre; 4(11%) dijeron casi nunca y solo 3(4%) dijeron nunca.

12. ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del diálogo?

Tabla 16: Utiliza la técnica didáctica del dialogo para desarrollar su

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	6	0,17	17
b	Casi siempre	18	0,51	51
c	A veces	6	0,17	17
d	Casi nunca	3	0,09	9
e	Nunca	2	0,06	6
	Total	35	1,00	100

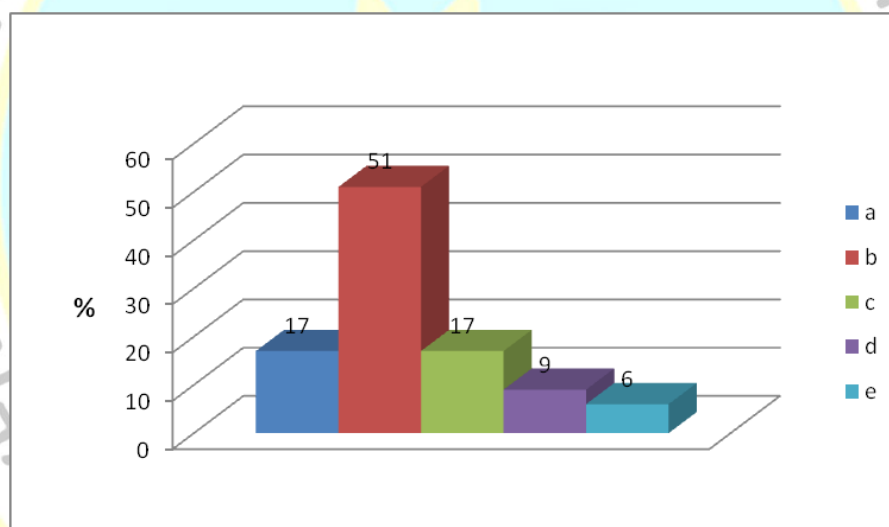


Figura N^o 12: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica del dialogo para desarrollar su clase en aula.

Interpretación

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del diálogo? contestaron de la siguiente manera: 18(51%) casi siempre, 6(17%) dijeron siempre; 6(17%) dijeron siempre; 3(9%) dijeron casi nunca y solo 2 (6%) dijeron nunca.

13. ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la lluvia de ideas?

Tabla 17: Utiliza la técnica didáctica de la lluvia de ideas para desarrollar su clase

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	7	0,20	20
c	A veces	15	0,43	43
d	Casi nunca	6	0,17	17
e	Nunca	5	0,14	14
	Total	35	1,00	100

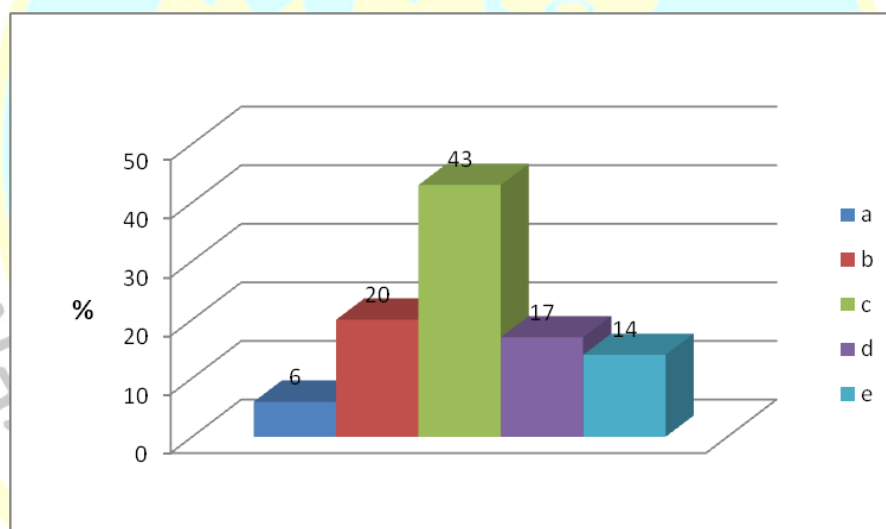


Figura N^o 13: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica de la lluvia de ideas para desarrollar su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la lluvia de ideas? contestaron de la siguiente manera: 15(43%) a veces; 7(20%) dijeron Casi siempre; 6(17%) dijeron casi nunca; 5(14%) dijeron nunca y solo 2 (6%) siempre.

14. ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del museo?

Tabla 18: Utiliza la técnica didáctica del museo para desarrollar su clase en aula

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	10	0,29	29
b	Casi siempre	18	0,51	51
c	A veces	2	0,06	6
d	Casi nunca	2	0,06	6
e	Nunca	3	0,08	8
	Total	35	1,00	100

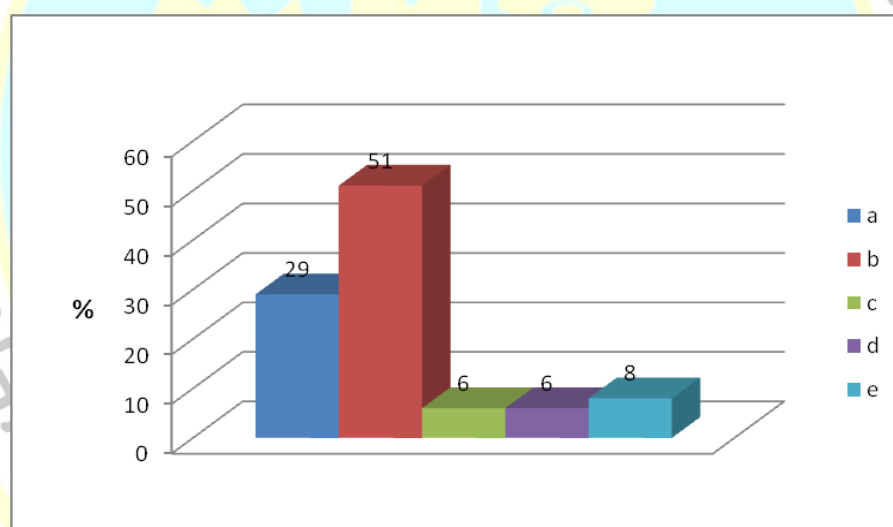


Figura N^o 14: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica del museo para desarrollar su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del museo? contestaron de la siguiente manera: 18(51%) dijeron casi siempre; 10(29%) dijeron siempre; 3(8%) dijeron nunca; 2(6%) dijeron a veces y también 2 (6%) casi nunca.

15.- ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del panel?

Tabla 19: Utiliza la técnica didáctica del panel para desarrollar su clase en

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	5	0,14	14
b	Casi siempre	3	0,09	9
c	A veces	14	0,40	40
d	Casi nunca	9	0,26	26
e	Nunca	4	0,11	11
	Total	35	1,00	100

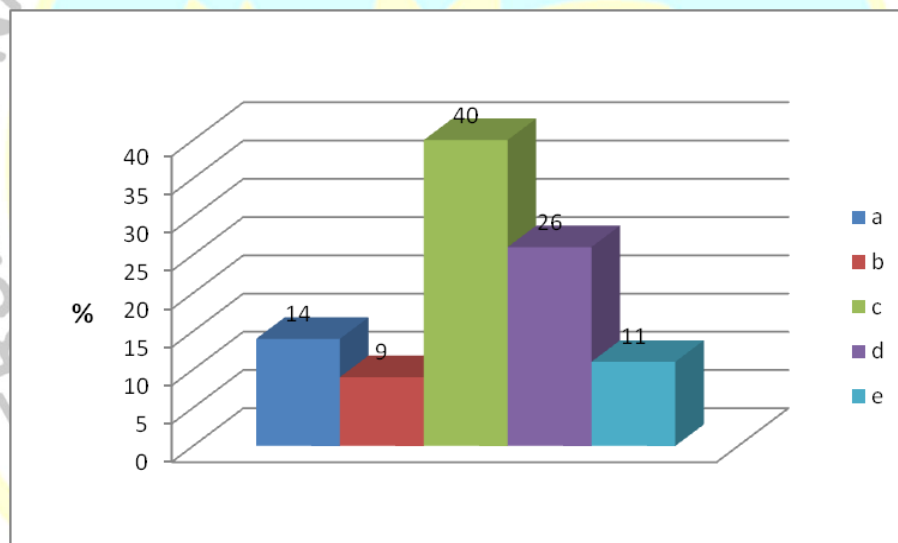


Figura N^o 15: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica del panel para desarrollar su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del panel?, contestaron de la siguiente manera: 14(40%) dijeron a veces; 9(26%) dijeron casi nunca; 5(14%) dijeron siempre; 4(11%) dijeron nunca y solo 3 (9%) dijeron casi siempre.

16.- ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del fórum?

Tabla 20: Utiliza las técnicas didácticas del fórum para desarrollar su clase en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	5	0,15	15
c	A veces	4	0,11	11
d	Casi nunca	16	0,46	46
e	Nunca	8	0,22	22
	Total	35	1,00	100

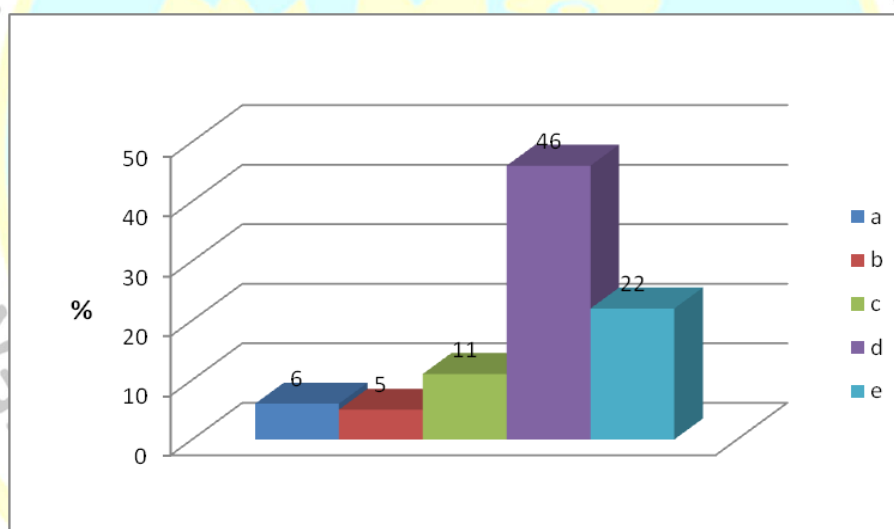


Figura N^o 16: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica del fórum para desarrollar su clase en aula.

Interpretación

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del fórum?, contestaron de la siguiente manera: 16(46%) dijeron casi nunca; 8(22%) dijeron nunca; 5(15%) dijeron casi siempre; 4(11%) dijeron a veces y solo 2 (6%) dijeron siempre.

17.- ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda?

Tabla 21: Utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda para desarrollar su clase.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	4	0,11	11
b	Casi siempre	2	0,06	6
c	A veces	10	0,28	28
d	Casi nunca	14	0,40	40
e	Nunca	5	0,15	15
	Total	35	1,00	100

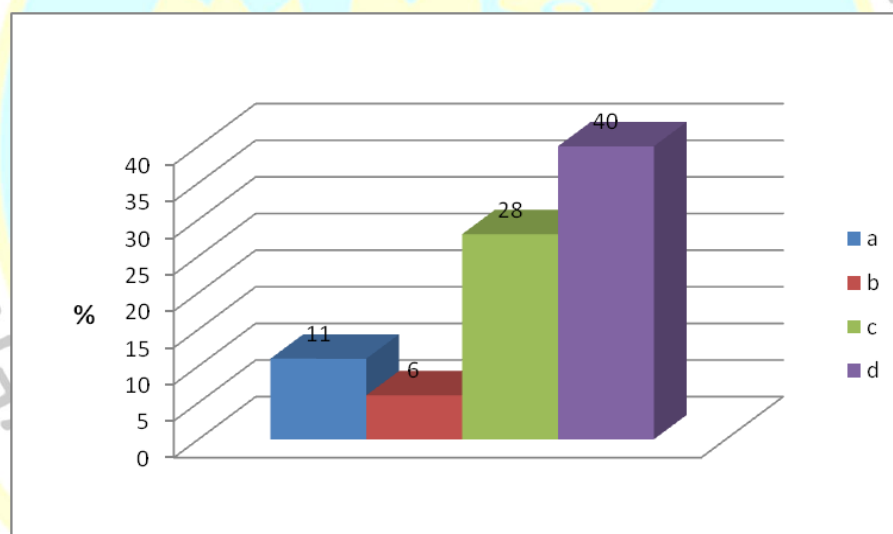


Figura N^o 17: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda para desarrollar su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda? contestaron de la siguiente manera: 14(40%) dijeron casi nunca; 10(28%) dijeron a veces; 5(15%) dijeron nunca; 4(11%) dijeron siempre y solo 2 (6%) casi siempre.

18.- ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición descriptiva explicativa?

Tabla 22: Utiliza la técnica didáctica de la exposición descriptiva explicativa para desarrollar

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	15	0,43	43
b	Casi siempre	4	0,11	11
c	A veces	6	0,17	17
d	Casi nunca	3	0,09	9
e	Nunca	7	0,20	20
	Total	35	1,00	100

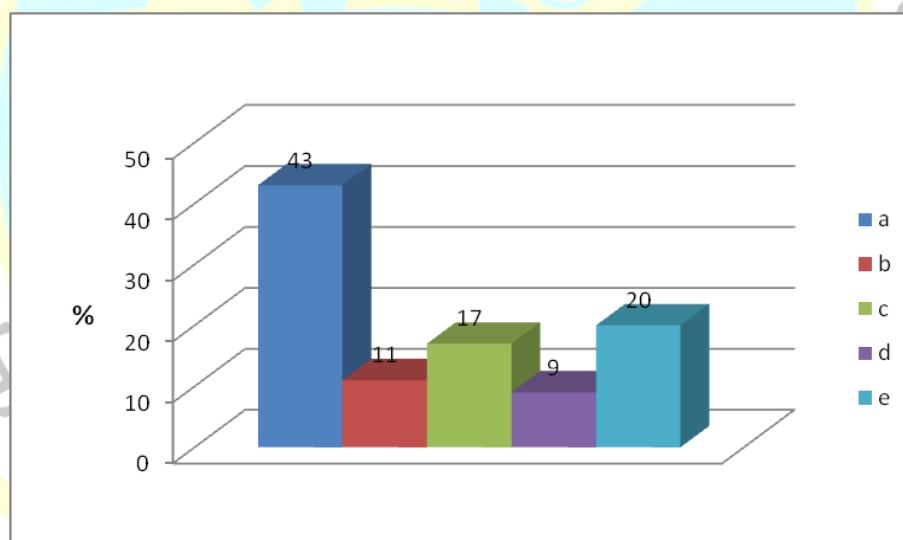


Figura N^o 18: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda para desarrollar su clase en aula.

Interpretación

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición descriptiva explicativa?, contestaron de la siguiente manera: 15(43%) dijeron siempre; 7(20%) dijeron nunca; 6(17%) dijeron a veces; 4(11%) dijeron casi siempre y solo 3(9%) casi nunca.

19.- ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición demostrativa?

Tabla 23: Utiliza la técnica didáctica de la exposición demostrativa para desarrollar

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	19	0,54	54
c	A veces	4	0,11	11
d	Casi nunca	3	0,09	9
e	Nunca	7	0,20	20
	Total	35	1,00	100

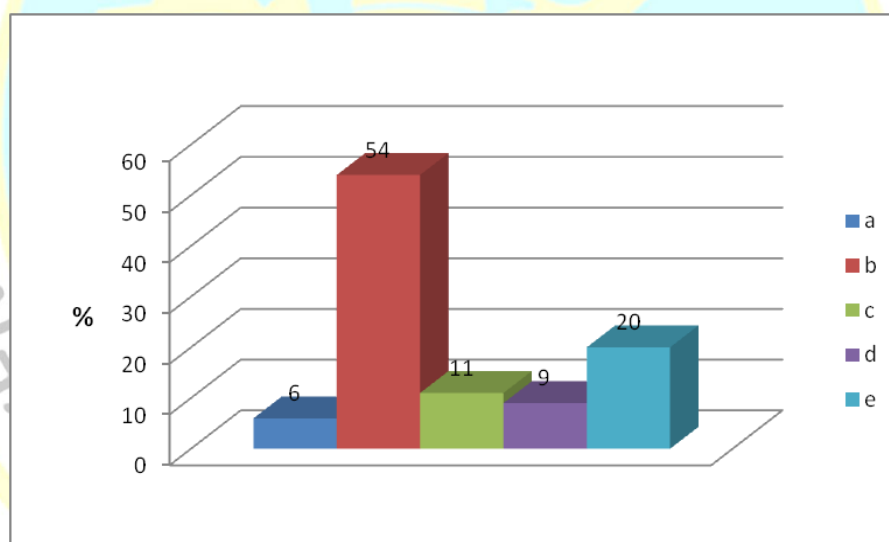


Figura N° 19: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda para desarrollar su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición demostrativa? contestaron de la siguiente manera: 19(54%) dijeron casi siempre; 7(20%) dijeron nunca; 4(11%) dijeron a veces; 3(9%) dijeron casi nunca y solo 2 (2%) siempre.

20.- ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la dramatización?

Tabla 24: Utiliza la técnica didáctica de la dramatización para desarrollar su clase en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	8	0,23	23
c	A veces	14	0,40	40
d	Casi nunca	6	0,17	17
e	Nunca	5	0,15	15
	Total	35	1,00	100

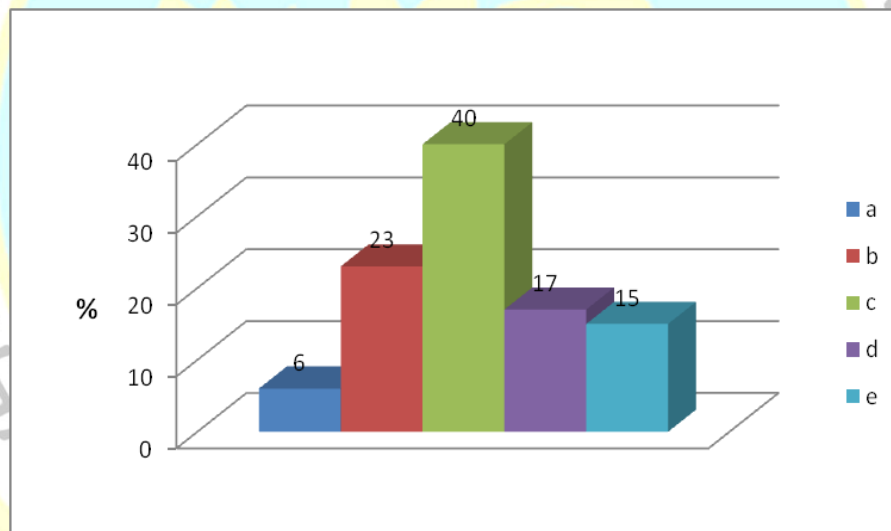


Figura N^o 20: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica de la dramatización para desarrollar su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la dramatización?, contestaron de la siguiente manera: 14(40%) dijeron a veces; 8(23%) dijeron casi siempre; 6(17%) dijeron casi nunca; 5(15%) dijeron nunca y solo 2 (6%) siempre

21.- ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del juego de roles?

Tabla 25: Utiliza la técnica didáctica del juego de roles para desarrollar su case en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	4	0,11	11
b	Casi siempre	6	0,17	17
c	A veces	21	0,60	60
d	Casi nunca	3	0,09	9
e	Nunca	1	0,03	3
	Total	35	1,00	100

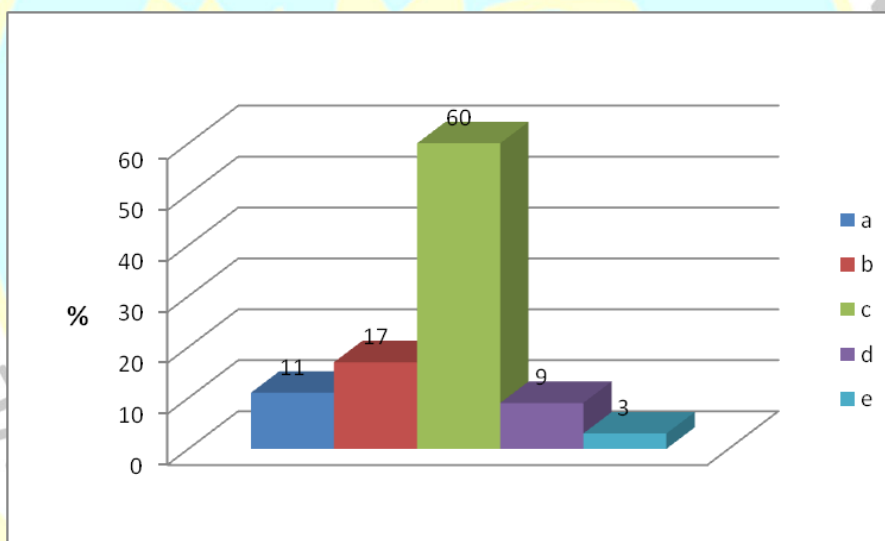


Figura N° 21: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica del juego de roles para desarrollar su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de juego de roles?, contestaron de la siguiente manera: 21(60%) a veces; 6(17%) casi siempre; 4(11%) dijeron siempre; 3(9%) dijeron casi nunca y solo 1 (3%) dijo nunca.

22.- ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de los juegos mímicos?

Tabla 26: Utiliza la técnica didáctica de los juegos mímicos para desarrollar su clase en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	8	0,22	22
c	A veces	12	0,34	34
d	Casi nunca	7	0,20	20
e	Nunca	6	0,17	17
	Total	35	1,00	100

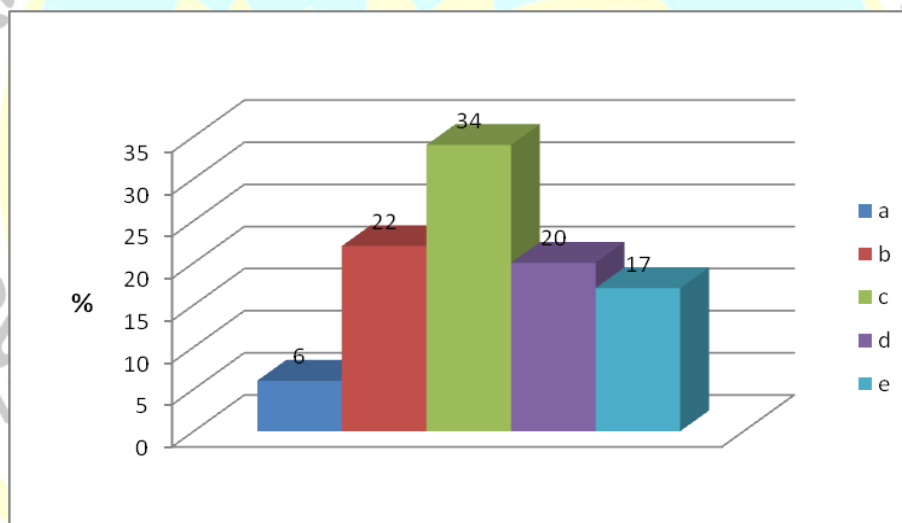


Figura N^o 22: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica de los juegos mímicos para desarrollar su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del juego de mímicos? contestaron de la siguiente manera: 12(34%) dijeron a veces; 8(22%) dijeron casi siempre; 7(20%) dijeron casi nunca; 6(17%) dijeron nunca y solo 2 (6%) siempre.

1.4 Actividades didácticas

23.- ¿Cómo las actividades didácticas que desarrollan sus alumnos promueve que se ejecuten proyectos escolares?

Tabla 27: Desarrollo de actividades didácticas por parte de alumnos en proyectos escolares.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	4	0,11	11
b	Casi siempre	7	0,20	20
c	A veces	5	0,15	15
d	Casi nunca	16	0,46	46
e	Nunca	3	0,09	9
	Total	35	1,00	100

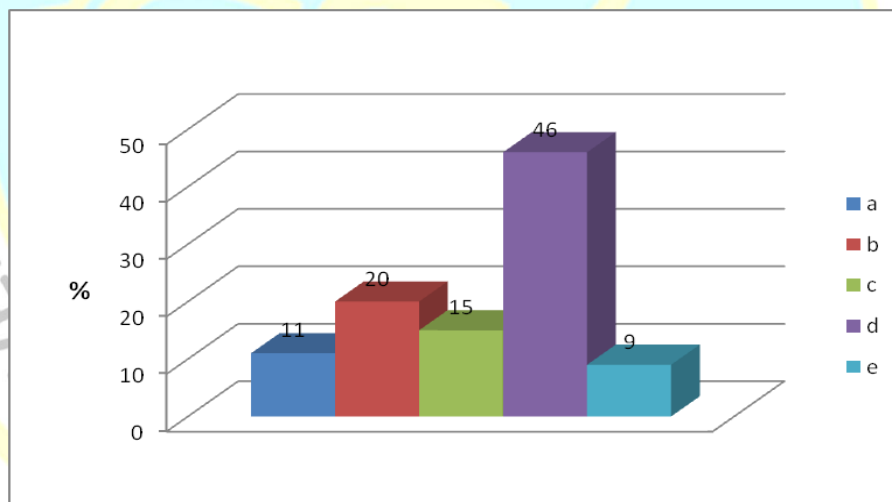


Figura N^o 23: Porcentaje de frecuencia utiliza la técnica didáctica de los fuegos mímicos para desarrollar su clase en aula.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar sus alumnos promueve que se ejecuten proyectos escolares?, contestaron de la siguiente manera: 16(46%) dijeron casi nunca; 7(20%) dijeron casi siempre; 5(15%) dijeron a veces; 4(11%) dijeron siempre y solo 3 (9%) dijeron nunca.

24.- ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen módulos de aprendizaje?

Tabla 28: Desarrollo de actividades con módulos para el aprendizaje del alumno.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	3	0,08	8
c	A veces	5	0,15	15
d	Casi nunca	18	0,51	51
e	Nunca	7	0,20	20
	Total	35	1,00	100

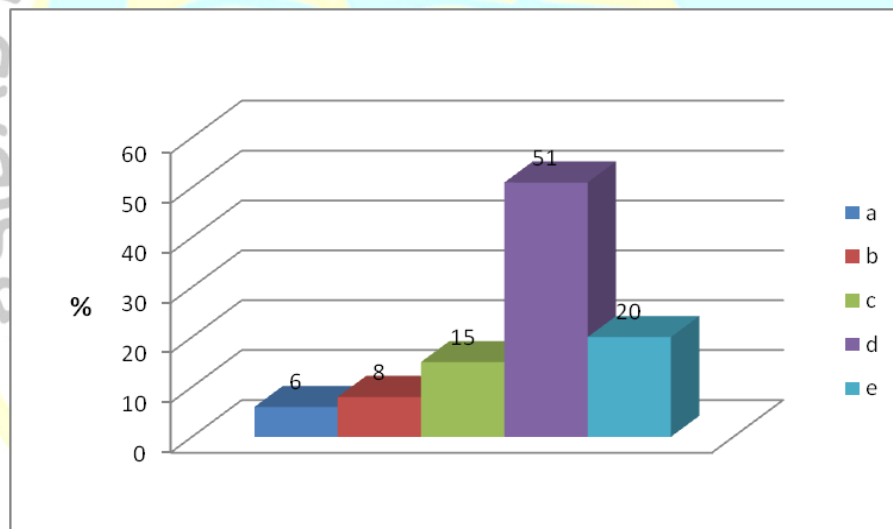


Figura N^o 24: Porcentaje de frecuencia desarrollo de actividades con módulos para el aprendizaje del alumno.

Interpretación

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del juego de mímicos? contestaron de la siguiente manera: 18(51%) dijeron casi nunca; 7(20%) dijeron nunca; 5(15%) dijeron a veces; 3(8%) dijeron casi siempre y solo 2 (6%) dijeron siempre.

25.- ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueve que se realicen visitas escolares a centros de producción?

Tabla 29: desarrollo y visita de escolares a centros de producción.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	siempre	3	0,09	9
b	casi siempre	7	0,20	20
c	a veces	12	0,34	34
d	casi nunca	9	0,26	26
e	nunca	4	0,11	11
	Total	35	1,00	100



Figura N^o 25: Porcentaje de frecuencia desarrollo y visita de escolares a centros de producción.

Interpretación

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueve que se realicen visitas escolares a centros de producción?, contestaron de la siguiente manera: 12(34%) dijeron a veces; 9(26%) dijeron casi nunca; 7(20%) dijeron casi siempre; 4(11%) dijeron nunca y solo 3 (9%) siempre.

26.- ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen proyecto de investigación?

Tabla 30: Desarrollan y promueven los alumnos los proyectos de investigación.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	11	0,31	31
b	Casi siempre	16	0,46	46
c	A veces	6	0,17	17
d	Casi nunca	2	0,06	6
e	Nunca	0	0,00	0
	Total	35	1,00	100

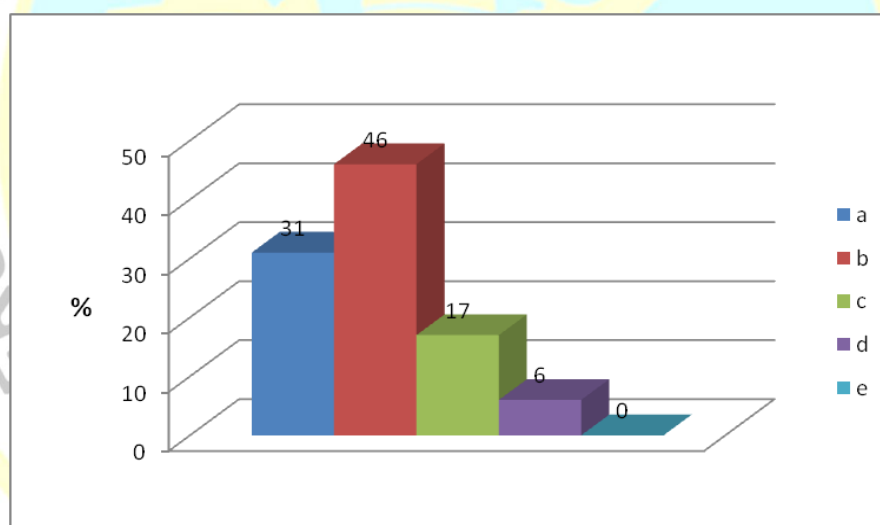


Figura N^o 26: Porcentaje de frecuencia desarrollan y promueven los alumnos los proyectos de investigación.

Interpretación

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen Proyecto de investigación?, contestaron de la siguiente manera: 16(46%) dijeron casi siempre; 11(31%) dijeron siempre; 6(17%) dijeron a veces; 2(6%) dijeron casi nunca.

27.- ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar sus alumnos promueves que se trabajen asignaciones?

Tabla 31: Desarrollo de actividades de aprendizaje de los alumnos que trabajan en asignaciones

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	8	0,22	22
c	A veces	12	0,34	34
d	Casi nunca	7	0,20	20
e	Nunca	6	0,17	17
	Total	35	1,00	100



Figura N^o 27: Porcentaje de frecuencia desarrollo de actividades de aprendizaje de los alumnos que trabajan en

Interpretación

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar sus alumnos promueves que se trabajen asignaciones?, contestaron de la siguiente manera: 12(34%) dijeron a veces; 8(22%) dijeron casi siempre; 7(20%) dijeron casi nunca; 6(17%) dijeron nunca y solo 2 (6%) siempre.

28.- ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen monografías?

Tabla 32: Desarrollo de actividades de aprendizaje que el alumno promueve en Trabajos monográficos.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	2	0,06	6
b	Casi siempre	8	0,22	22
c	A veces	14	0,40	40
d	Casi nunca	5	0,15	15
e	Nunca	6	0,17	17
	Total	35	1,00	100

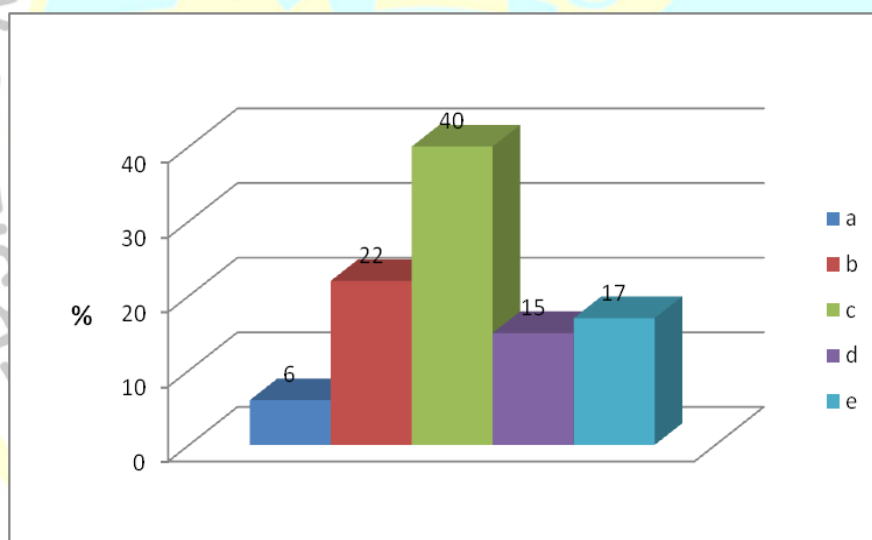


Figura N^o 28: Porcentaje de frecuencia desarrollo de actividades de aprendizaje que el alumno promueve en trabajos monográficos.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen monografías?, contestaron de la siguiente manera: 14(40%) dijeron a veces; 8(22%) dijeron casi siempre; 6(17%) dijeron nunca; 5(15%) dijeron casi nunca y solo 2 (6%) siempre.

29.- ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen prácticas de laboratorio?

Tabla 33: Desarrollo de actividades de aprendizaje que el alumno promueve para realizar prácticas de laboratorios.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	3	0,09	9
b	Casi siempre	6	0,17	17
c	A veces	4	0,11	11
d	Casi nunca	17	0,48	48
e	Nunca	5	0,15	15
	Total	35	1,00	100

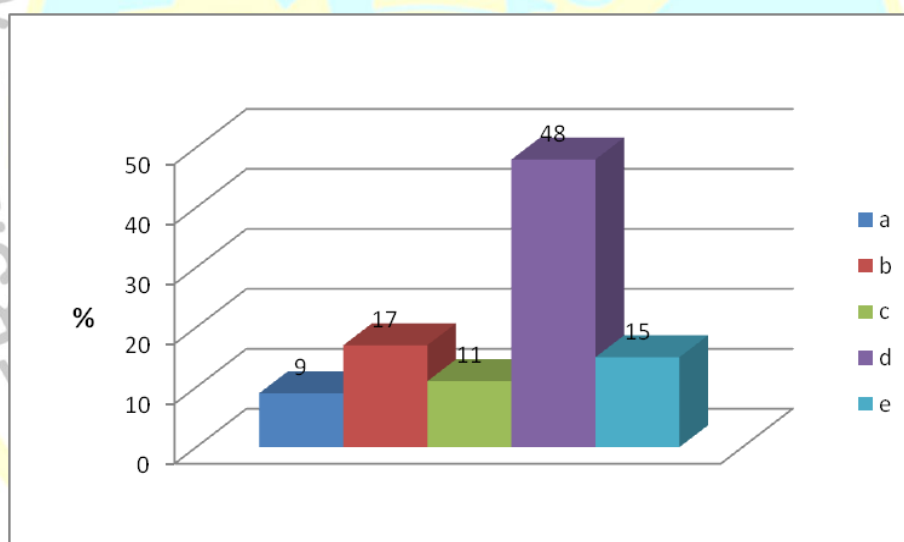


Figura N^o 29: Porcentaje de frecuencia desarrollo de actividades de aprendizaje que el alumno promueve en trabajos monográficos.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen prácticas de laboratorio?, contestaron de la siguiente manera: 17(48%) dijeron casi nunca; 6(17%) dijeron casi siempre; 5(15%) dijeron nunca; 4(11%) dijeron a veces y solo 3 (9%) siempre.

30.- ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se Realicen trabajos de grupos en el aula?

Tabla 34: Desarrollo de actividades de aprendizaje que el alumno promueve para realizar trabajos de grupo en aula.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	15	0,42	42
b	Casi siempre	5	0,15	15
c	A veces	6	0,17	17
d	Casi nunca	4	0,11	11
e	Nunca	5	0,15	15
	Total	35	1,00	100

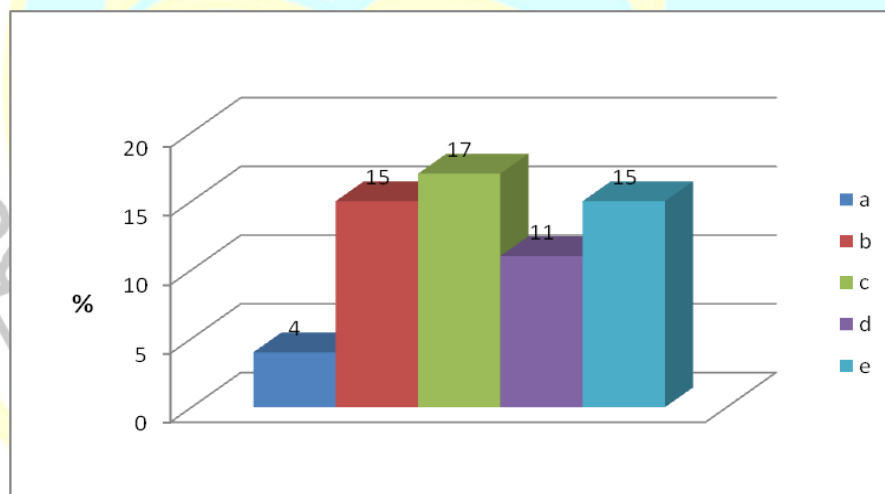


Figura 30: Porcentaje de frecuencia desarrollo de actividades de aprendizaje que el alumno promueve para realizar trabajos de grupo en aula.

Interpretación

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar sus alumnos promueve que se realicen trabajos en grupos en el aula? contestaron de la siguiente manera: 15(42%) dijeron siempre; 6(17%) dijeron a veces; 5(15%) dijeron casi siempre; y también 5(15%) dijeron nunca y solo 4 (11%) casi nunca.

31.- ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar sus alumnos promueve que se realicen clases al aire libre?

Tabla 35: Porcentaje de frecuencia desarrollo de actividades de aprendizaje que el alumno promueve para realizar clases en aire libre.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	5	0,15	15
b	Casi siempre	2	0,06	6
c	A veces	13	0,37	37
d	Casi nunca	8	0,22	22
e	Nunca	7	0,20	20
	Total	35	1,00	100

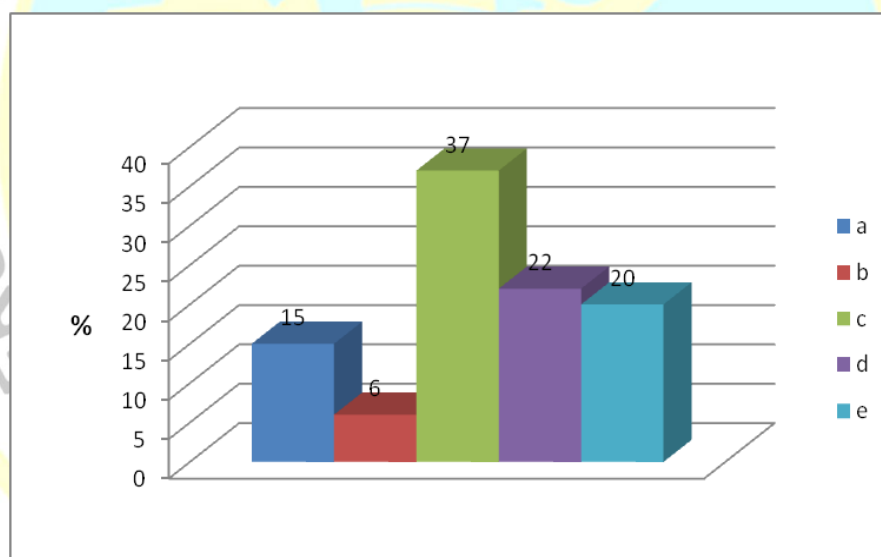


Figura 31: Porcentaje de frecuencia desarrollo de actividades de aprendizaje que el alumno promueve para realizar clases en aire libre.

Interpretación:

De una muestra de 35 docentes respecto a la pregunta ¿Cómo actividades de aprendizaje que deben desarrollar sus alumnos promueve que se realicen clases al aire libre? contestaron de la siguiente manera: 13(37%) dijeron a veces; 8(22%) dijeron casi nunca; 7(20%) dijeron nunca; 5(15%) dijeron siempre y solo 2 (6%) casi siempre.

B. VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION GENERAL

Tabla 36: Formación general.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	4	0.02	4	0,02	2	0.10
07 - 08.	7.5	2	0.01	6	0,03	1	0.07
09 - 10.	9.5	20	0.10	26	0,13	10	0.99
11 - 12.	11.5	43	0.21	69	0,34	21	2.40
13 - 14	13.5	74	0.36	143	0,70	36	4.88
15 - 16	15.5	45	0.22	188	0,92	22	3.39
17 - 18	17.5	10	0.05	198	0,97	5	0.83
19 - 20	19.5	6	0.03	204	1,00	3	0.55
		n = 204	1.00			100	13.21

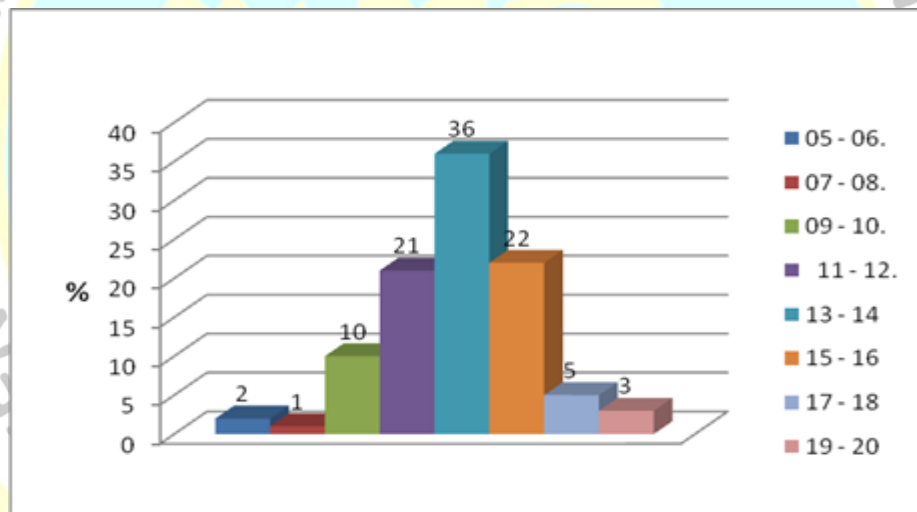


Figura Nª 32: Porcentaje de frecuencia de formación general.
Elaboración propia 2019.

Interpretación:

De las evaluaciones realizadas a una muestra de 204 alumnos en la Dimensión Formación General se obtuvieron las siguientes notas: 74 (36%) obtuvieron entre 13 y 14; 45(22%) obtuvieron entre 15 y 16; 43 (21%) obtuvieron entre 11 y 12; 20(10%) obtuvieron entre 09 y 10; 10 (5%) obtuvieron entre 17 y 18; 6 (3%) obtuvieron entre 19 y 20; 4 (2%) obtuvieron entre 05 y 06; y 2 (1%) obtuvieron entre 07 y 08. El promedio de nota es 13.21.

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION PROFESIONAL BÁSICA

Tabla 37: Formación profesional básica.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	4	0.02	4	0,02	2	0.10
07 - 08.	7.5	6	0.03	9	0,05	3	0.21
09 - 10.	9.5	18	0.09	27	0,14	9	0.90
11 - 12.	11.5	37	0.18	60	0,32	18	2.08
13 - 14	13.5	74	0.36	127	0,68	36	4.88
15 - 16	15.5	41	0.20	164	0,88	20	3.10
17 - 18	17.5	14	0.07	176	0,95	7	1.16
19 - 20	18.5	10	0.05	185	1,00	5	0.88
		n =204	1.00			100	13.31

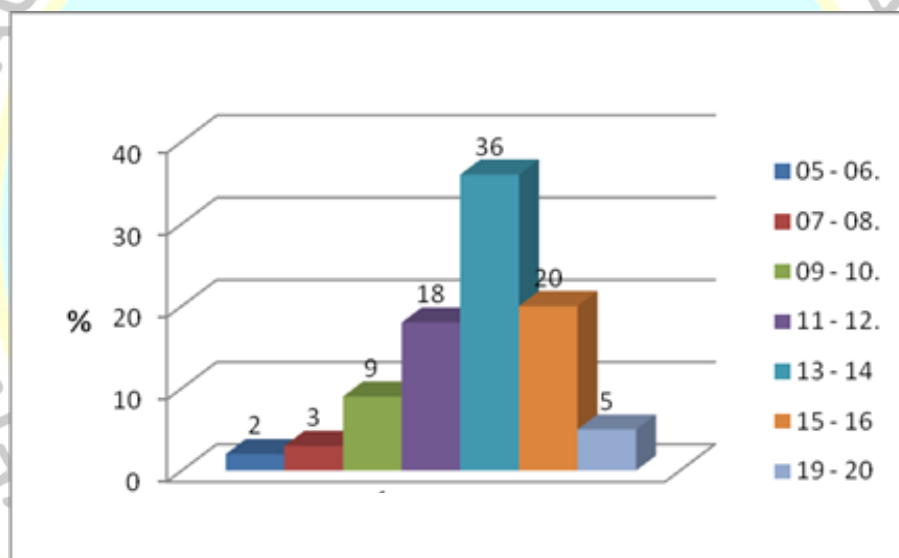


Figura N° 33: Porcentaje de frecuencia formación profesional básica. Elaboración propia 2019.

Interpretación:

De las evaluaciones realizadas a una muestra de 204 alumnos en la Dimensión Formación Profesional Básica se obtuvieron las siguientes notas: 74 (36%) obtuvieron entre 13 y 14; 41(20%) obtuvieron entre 15 y 16; 37 (18%) obtuvieron entre 11 y 12; 18 (9%) obtuvieron entre 09 y 10; 14 (7%) obtuvieron entre 17 y 18; 10 (5%) obtuvieron entre 19 y 20; 6 (3%) obtuvieron entre 07 y 08; y 4 (2%) obtuvieron entre 05 y 06 de notas. El promedio de nota es 13.31.

TABLA DE FRECUENCIAS DE FORMACION PROFESIONAL ESPECIALIZADA

Tabla 38: Formación profesional especializada

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	2	0.01	2	0,01	1	0.05
07 - 08.	7.5	6	0.03	7	0,05	3	0.21
09 - 10.	9.5	14	0.07	21	0,11	7	0.72
11 - 12.	11.5	39	0.19	57	0,30	19	2.19
13 - 14	13.5	84	0.41	133	0,71	41	5.52
15 - 16	15.5	45	0.22	173	0,93	22	3.39
17 - 18	17.5	6	0.03	178	0,96	3	0.50
19 - 20	19.5	8	0.04	185	1,00	4	0.74
		n = 204	1.00			100	13.32

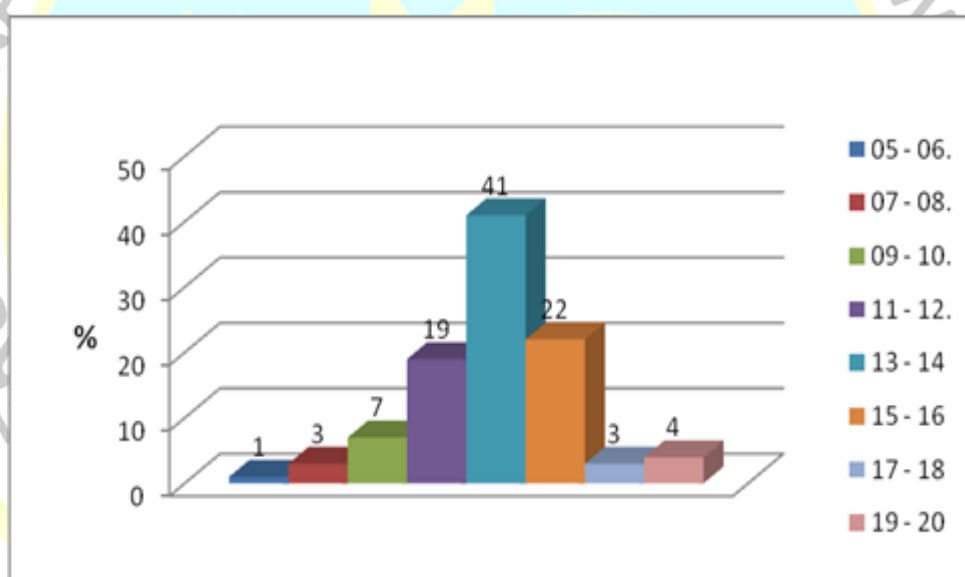


Figura N^o 34: Porcentaje de frecuencia formación profesional especializada. Elaboración propia 2019.

Interpretación

De las evaluaciones realizadas a una muestra de 204 alumnos en la dimensión Formación Profesional Especializada se obtuvieron las siguientes notas: 84 (41%) obtuvieron entre 13 y 14; 45 (22%) obtuvieron entre 15 y 16; 39 (19%) obtuvieron entre 11 y 12; 14 (7%) obtuvieron entre 09 y 10; 8 (4%) obtuvieron entre 19 y 20; 6(3%) obtuvieron entre 17 y 18; 6 (3%) obtuvieron entre 07 y 08, 2 (1%) obtuvieron entre 05 y 06 de notas. El promedio de notas es 13.32.

TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS TRES DIMENSIONES

Tabla 39: Formación profesional especializada

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xini}{n}$
05 - 06.	5.5	4	0.02	4	0,02	2	0.10
07 - 08.	7.5	4	0.02	8	0,04	2	0.14
09 - 10.	9.5	18	0.09	25	0,13	9	0.90
11 - 12.	11.5	39	0.19	60	0,32	19	2.19
13 - 14	13.5	78	0.38	130	0,70	38	5.14
15 - 16	15.5	43	0.21	169	0,91	21	3.24
17 - 18	17.5	10	0.05	178	0,96	5	0.83
19 - 20	19.5	8	0.04	185	1,00	4	0.74
		n = 204	1.00			100	13.28

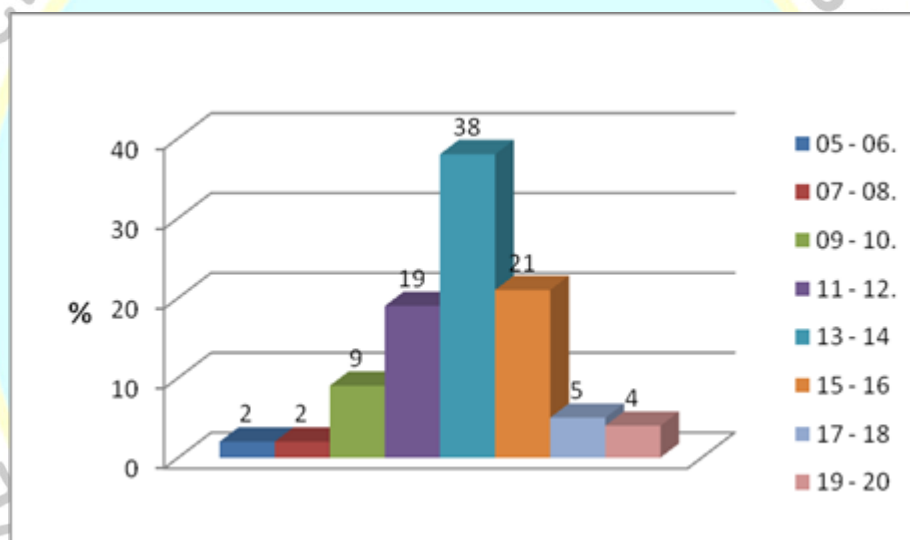


Figura N^o 35: Porcentaje de frecuencia las tres dimensiones.
Elaboración propia 2019.

Interpretación:

De las evaluaciones realizadas a una muestra de 204 alumnos en las tres dimensiones se obtuvieron las siguientes notas: 78 (38%) obtuvieron entre 13 y 14; 43 (21%) obtuvieron entre 15 y 16; 39 (19%) obtuvieron entre 11 y 12; 18(9%) obtuvieron entre 09 y 10; 10 (5%) obtuvieron entre 17 y 18; 8(4%) obtuvieron entre 19 y 20; 4 (2%) obtuvieron entre 07 y 08 y 4 (2%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de notas es 13.28.

A.- DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: METODOLOGÍA DOCENTE

Tabla 40: Estadísticos descriptivos de la variable metodología docente.

		METODO DE ENSEÑANZA	METODOS DIDÁCTICOS	PROCEDI MIENTOS DIDÁCTICOS	TECNICAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
N	Válidos	35	35	35	35	35
	Perdidos	212	212	212	212	212
Media		3.4000	2.91	2.86	3.74	3.60
Mediana		4.0000	3.00	3.00	4.00	4.00
Moda		4.00	3	3	4	5
Desviación típica.		1.14275	1.337	1.353	.852	1.499
Varianza		1.306	1.787	1.832	.726	2.247
Asimetría		-.742	-.227	.123	-1.279	-.593
Error típico de asimetría		.398	.398	.398	.398	.398
Curtosis		-.253	-.993	-.890	2.506	-1.107
Error típico de curtosis		.778	.778	.778	.778	.778
Rango		4.00	4	4	4	4
Mínimo		1.00	1	1	1	1
Máximo		5.00	5	5	5	5
Suma		119.00	102	100	131	126
Percentiles	25	3.0000	1.00	2.00	3.00	2.00
	50	4.0000	3.00	3.00	4.00	4.00
	75	4.0000	4.00	4.00	4.00	5.00

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

B.- DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 41: Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA
N	Válidos	204	204	204	204
	Perdidos	0	0	0	0
Media		13,28	13,23	13,38	13,34
Mediana		13,00	13,00	13,00	13,00
Moda		13 ^a	14	14	13 ^a
Desv. típ.		2,768	2,667	2,915	2,568
Varianza		7,660	7,114	8,499	6,594
Rango		15	15	15	15
Mínimo		5	5	5	5
Máximo		20	20	20	20
Suma		2462	2448	2476	2467
Percentiles	25	12,00	12,00	12,00	12,00
	50	13,00	13,00	13,00	13,00
	75	15,00	15,00	15,00	15,00

b. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

**ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE
METODOLOGÍA DOCENTE Y SUS INDICADORES**

Tabla 42: *Escala valorativa de la variable metodología docente.*

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICACIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	Excelente	5	18– 20
b	Casi siempre	Bueno	4	15– 17
c	A veces	Regular	3	11 – 14
d	Casi nunca	Deficiente	2	08 – 10
e	Nunca	Pésimo	1	00 – 07

**ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y SUS INDICADORES**

Tabla 43: *Escala valorativa de la variable rendimiento académico.*

CÓDIGO	CATEGORÍA	PUNTAJE
a	Muy bueno	18 - 20
b	Bueno	15 - 17
c	Regular	11 - 14
d	Malo	08 - 10
e	Muy malo	00 - 07

4.2 Contrastación de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, tanto general como específicas se empleará la prueba T.

4.4.1 PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) **Hipótesis específica nula.**

Los métodos didácticos que emplean los docentes no se relacionan directamente con el rendimiento académico en la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

b) **Hipótesis específica alternativa.**

Los métodos didácticos que emplean los docentes si se relacionan directamente con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

c) **Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

Tabla 44: *Correlación de métodos didácticos con rendimiento académico*

		MÉTODOS DIDÁCTICOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
MÉTODOS DIDÁCTICOS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 35	,886** 35
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,886** 14	1 204

** . La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

e) **Interpretación:**

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Los métodos didácticos que emplean los docentes se relaciona directamente con el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e idioma Inglés.
2. La correlación de los métodos didácticos con el rendimiento académico es de 88,6%.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

Los procedimientos didácticos que desarrollan los docentes no se relacionan directamente con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

Hipótesis específica alternativa

Los procedimientos didácticos que desarrollan los docentes si se relacionan directamente con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Tabla 45: *Correlación de procedimientos didácticos con rendimiento*

		PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS	Correlación de Pearson	1	,902**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,902**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	204

** La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

e) Interpretación:

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Los procedimientos didácticos que realizan los docentes se relacionan directamente con el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e idioma Inglés.
2. La correlación de los procedimientos didácticos con el rendimiento académico es de 90,2%.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

Las técnicas didácticas que aplican los docentes no se relacionan directamente con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

b) Hipótesis específica alternativa

Las técnicas didácticas que aplican los docentes si se relacionan directamente con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Tabla 46: *Correlación de técnicas didácticos con rendimiento académico*

		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
TÉCNICAS DIDÁCTICAS	Correlación de Pearson	1	,874**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,874**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	204

** . La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

e) Interpretación:

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las técnicas didácticas que aplican los docentes se relaciona directamente con el rendimiento académico en los alumnos de Especialidad de Lengua, Comunicación e idioma Inglés.
2. La correlación de las técnicas didácticas con el rendimiento académico es de 87,4%.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

Las actividades didácticas que promueven los docentes no se relacionan directamente con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

b) Hipótesis específica alternativa

Las actividades didácticas que promueven los docentes si se relacionan directamente con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación..

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Tabla 47: *Correlación de actividades didácticas con rendimiento académico*

		ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Correlación de	1	,874**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de	,874**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	204

** . La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las actividades didácticas que promueven los docentes se relaciona directamente con el rendimiento académico en los alumnos de Especialidad de Lengua, Comunicación e idioma Inglés.
2. La correlación de las actividades didácticas con el rendimiento académico es de 87,4%.

4.4.2 PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL

a. Hipótesis general nula

La metodología docente **no se relacionan directamente** con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.

b. Hipótesis general alternativa

La metodología docente **se relacionan directamente** con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,04$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,04$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Tabla 48: *Correlación de metodología docente con rendimiento académico*

		METODOLOGÍA DOCENTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
METODOLOGÍA DOCENTE	Correlación de Pearson	1	,790(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,790(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	204

** . La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

e) Interpretación

Como el valor de $p = 0,000 < 0,04$, se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. La metodología docente se **relaciona directamente** con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.
2. La correlación de la metodología docente con el rendimiento académico es de 79,0%.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Respecto al tema de investigación otros autores como Rodríguez, (1989) nos dice la didáctica del docente que se expresa en las estrategias que emplea para desempeñarse como profesional de la educación, es fundamental y determinante en la calidad de la formación profesional, por ello se recomienda que el docente debe poner sumo cuidado en las actividades motivadoras y de refuerzo, y así mismo afirma que la formación profesional debe ser integral en los profesionales de la educación no importando la especialidad ni el nivel en el cual se desempeñarán.

Por su parte Daura, (2011), respecto a la didáctica nos dice que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el porcentaje mayor y menor obtenido entre las materias en las variables observadas en la dimensión motivacional (metas intrínsecas; metas extrínsecas; valor de la tarea; control de la tarea; autoeficacia; ansiedad, y que así mismo no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en dimensión estrategias de aprendizaje (Repetición; Elaboración; Organización; Autorregulación Metacognitiva; Manejo del tiempo y ambiente de estudio; Regulación del esfuerzo; Trabajo en grupo; Búsqueda de ayuda); con excepción de la variable Pensamiento Crítico ($Z = 1,98$).

Sánchez (2010); al respecto al tema tuvo como resultado de su trabajo de investigación que el estudio se orientó en los principios del aprendizaje significativo y de las estrategias didácticas y que además en virtud de los resultados obtenidos y el contraste de la información, se evidenció que la estrategia didáctica utilizada por la mayoría de los profesores es la exposición.

Rivera (1992), en su trabajo de investigación titulado obtuvo como resultado que el rendimiento académico es significativo y de óptima calidad cuando los procedimientos didácticos empleados cumplen su función de facilitar el aprendizaje. El rol del docente es fundamental en esta tarea y agrega que las técnicas didácticas se deben emplear de manera

diversificada y según los tipos de aprendizaje con el propósito de generar en el alumno construcciones conceptuales netamente significativas.

Por su parte Ramirez (2007), en su trabajo de tesis sobre el tema de investigación concluyo que se ha demostrado que existe una alta relación positiva (0,870) entre los Métodos Didácticos que emplean los docentes y la Formación Profesional en la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007 y que dicha relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de los métodos didácticos es de 2,18, sobre el puntaje máximo que es de 3, lo que en su escala valorativa equivale a más que regular, y la media de notas de formación profesional es de 12.84, que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una aplicación de métodos didácticos con una calificación de más que regular y una formación profesional de grado regular, así mismo demostró que los procedimientos didácticos empleados por los docentes tiene un alta correlación (0,871) con la formación profesional de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007, y que dicha relación esta está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de los procedimientos didácticos es de 2,16 sobre la base de un puntaje máximo de 3, lo que en su escala valorativa es más que regular, y la media de notas de Formación Profesional es de 12.84, que en su escala valorativa es igual a regular, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una aplicación de técnicas didácticas con una calificación de más que regular y una formación profesional de grado regular.

Por mi parte al realizar el proceso de prueba de hipótesis, tanto de las específicas como de la general, se ha determinado que existe relación directa entre cada uno de los indicadores de la Variable Independiente Metodología Docente y la Variable Rendimiento Académico, con los que se han formulado las hipótesis específicas.

Igualmente se ha determinado que existe relación directa entre la variable Independiente Metodología Docente y la variable dependiente Rendimiento Académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, es decir, se ha probado la hipótesis alternativa que afirmaba que si existe relación entre ambas variables.

Igualmente se ha determinado la relación de las hipótesis específicas en los siguientes términos: Hipótesis N° 01 presenta una correlación de 0,886 y la hipótesis N° 02 una correlación de 0,902 y la hipótesis N° 03 una correlación de 0,874; significando esto una correlación positiva alta con tendencia a ser muy alta, entre los indicadores de la Variable Independiente metodología docente y la Variable Rendimiento Académico de los alumnos de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

CONCLUSIONES PARCIALES: HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. Se ha demostrado que existe una relación positiva alta (0,886) entre los métodos didácticos que emplea el docente y el Rendimiento Académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en los métodos didácticos que emplea el docente es de 2,91, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “casi regular”, y la media de rendimiento académico es de 13.28, que en su escala valorativa es igual a “casi bueno”, es decir, hay una relación positiva casi directa, por cuanto se tiene un desarrollo de la motivación con una calificación de casi regular y un desempeño docente de nivel casi bueno.

2. Los procedimientos didácticos que desarrollan los docentes tiene una alta correlación (0,902) con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el empleo de los procedimientos didácticos es de 2.86 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a “casi regular”, y la media de rendimiento académico es de 13.28, que en su escala valorativa es igual a “casi bueno”, es decir, hay una relación casi directa positiva por cuanto se tiene un empleo de procedimientos didácticos con una calificación de casi regular y un rendimiento académico de nivel casi bueno.

3. Las técnicas didácticas que aplican los docentes tiene una correlación muy alta (0,874) con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en las técnicas que aplica el docente de 3,74 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a casi bueno, y la media de desempeño docente es de 13.28, que en su escala valorativa es igual a “casi bueno”, es decir, hay una relación positiva directa, por cuanto se tiene una técnicas que aplica el docente con una calificación de casi bueno y un rendimiento académico de nivel casi bueno.

4. Las actividades didácticas que promueven los docentes tiene una correlación muy alta (0,839) con el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en las actividades didácticas que aplica el docente de 3,48 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a regular, y la media de desempeño docente es de 13.28, que en su escala valorativa es igual a “casi bueno”, es decir, hay una relación positiva directa, por cuanto se tiene unas actividades didácticas que promueve el docente con una calificación de regular y un rendimiento académico de nivel casi bueno.

5. CONCLUSION GENERAL: HIPÓTESIS GENERAL

Se ha comprobado que la metodología docente tiene una relación directa en un grado de correlación con tendencia a ser muy alto (0,790) con el rendimiento académico en las en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.

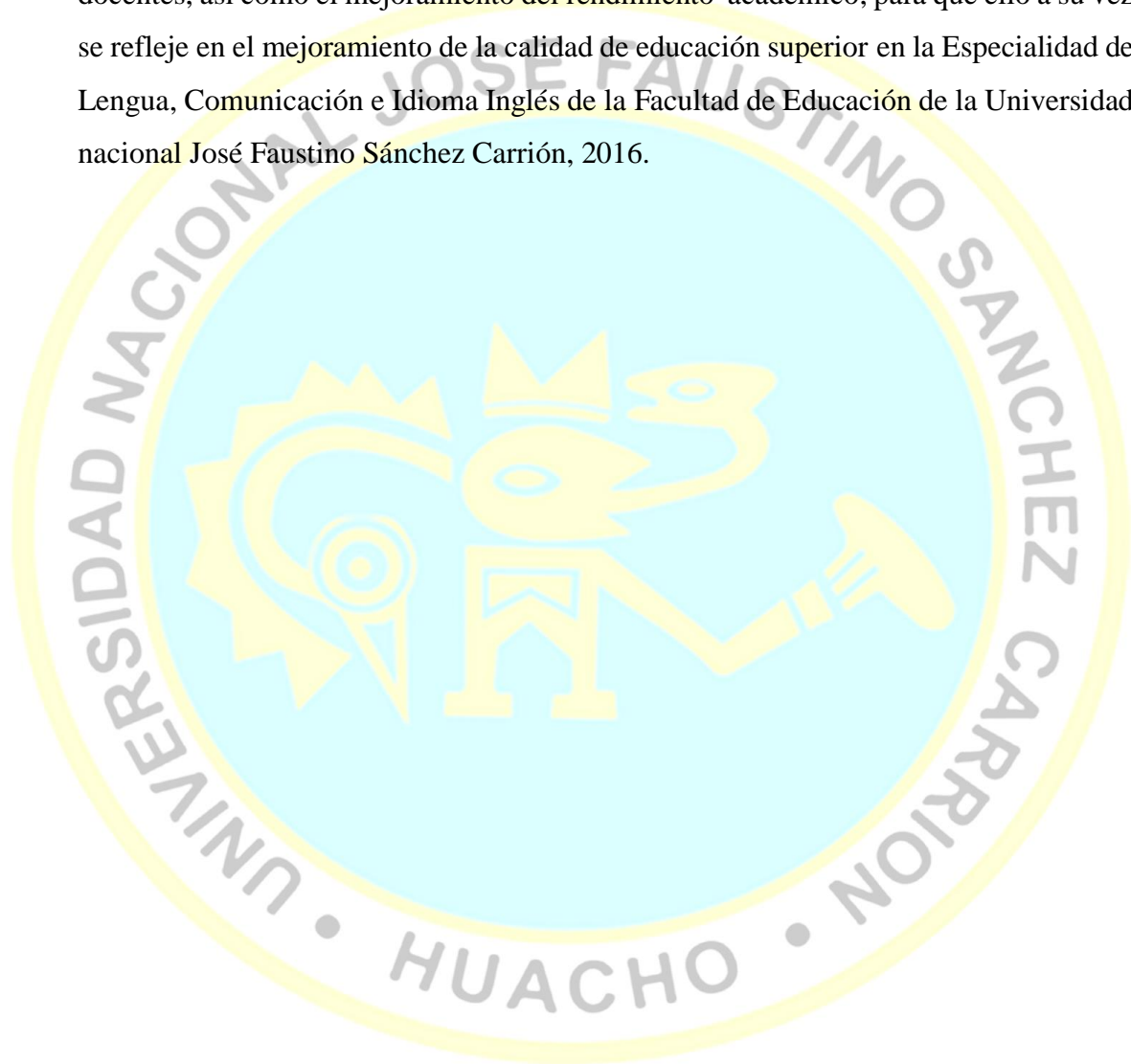
La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la metodología docente es de 3,40 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a “algo más que regular”, y la media de rendimiento académico es de 13.28, que en su escala valorativa también es igual a “casi bueno”, es decir, hay una relación media significativa y entre el la metodología docente y el rendimiento académico en la Especialidad de Lengua,

Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.

6.2 Recomendaciones

- 1.- Como la media de calificación de los métodos didácticos que realizan las docente refleja un nivel casi bueno y un rendimiento académico también de nivel casi regular, es necesario mejorar el trabajo didáctico de los docentes a través de seminarios taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza en el trabajo de aula, para que ello contribuya a elevar el nivel del rendimiento académico en la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.
- 2.- En cuanto a los procedimientos didácticos que desarrollan los docentes se ha obtenido un calificativo de nivel regular, se recomienda perfeccionar el uso de procedimientos de enseñanza más dinámicos que permitan desarrollar en los alumnos sus competencias profesionales de manera eficiente, esto a través de talleres de capacitación sobre enseñanza universitaria, con la finalidad de mejorar la calidad del rendimiento académico en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.
- 3.- En cuanto a las técnicas didácticas que aplican los docentes se ha obtenido un calificativo de nivel casi bueno, por lo que se requiere consolidar perfeccionar al máximo las habilidades empleadas, con la finalidad de mejorar la calidad del rendimiento académico que alcanza un calificativo de casi bueno, hasta alcanzar la excelencia en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.
4. En cuanto a las actividades didácticas que promueven los docentes se ha obtenido un calificativo de regular, por lo que se requiere consolidar perfeccionar al máximo la promoción de actividades didácticas a través de proyectos escolares, con la finalidad de mejorar la calidad del rendimiento académico que alcanza un calificativo de casi bueno, hasta alcanzar la excelencia en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.

- 5.- Finalmente como se ha comprobado que la metodología docente que emplean los docentes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, ha alcanzado un calificativo de regular es recomendable que se mejoren los desempeños didácticos de los docentes a través de talleres y capacitaciones que permitan el desarrollo de la capacidad de facilitación y orientación didáctica de los docentes, así como el mejoramiento del rendimiento académico, para que ello a su vez se refleje en el mejoramiento de la calidad de educación superior en la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes referentes al tema de investigación

Blat, J. (1995). Formación del Profesor y Calidad de la Educación. Colección Gerencia de Centros Educativos. Lima Perú.

Bojórquez, I. (1998). Didáctica general. Modernos Métodos y Técnicas de Enseñanza Aprendizaje. Ediciones ABEDUL. Lima Perú.

Crisolito, A. (1996). Tecnología Educativa. Manual Práctico para Estudiantes y Docentes. Ediciones ABEDUL. Lima Perú.

Reyna, A. y Rojas, J. (1988). Estrategias metodológicas. Lima Perú.

Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Editorial Santillana. Ediciones UNESCO. Madrid España.

Díaz, F. y Hernández, G. (2000). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá Colombia.

Domínguez, G. (2003). Calidad y formación. Un binomio inseparable. Madrid España. 2003.

Flores, R. (2000). Evaluación Pedagógica y Cognición. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá Colombia.

Gonzales H. Sobre los planes y programas de estudio. España 1978.

Ibar, R. y García, C. (1998). Técnicas multivariante, editorial trilla Colombia.

Imbernon, F. (1994). La formación del Profesorado. Cuaderno de Pedagogía. Ediciones PAIDOS. Barcelona España.

Leboterf, G. (1991). Ingeniería y evaluación de los Planes de Formación. Ediciones Deusto. Bilbao España, 1991.

Almeida, S. (2002). Estrategias Metodológicas. Edición Nuevo Milenio. Lima Perú. 2002

Reynold, D. y otros (1977). "Las Escuelas Eficaces, Claves para mejorar la Enseñanzas. Editorial Santillana. Madrid España.

Valdivia, J. (2002). Planeamiento y diseño curricular. Lima Perú.

Vargas S. (2003). La gestión de la calidad en la formación profesional. Lima Perú. 2003

Villarreal, L. (1980). La planificación académica integral. Buenos Aires Argentina. 1980.

7.2 Fuentes referente a la metodología

Ander, E. (1982). Técnicas de Investigación Social. 21ava Edición. Buenos Aires Argentina. Humanitas.

Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Lima Perú Universidad Cayetano Heredia.

Arias, G. (1991). Fernando. Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. México 1991. Trillas

Boundon, R. y Lazarsfeld, P. Metodología de las Ciencias Sociales, Editorial Lara. Barcelona España, Lara.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Lima Perú, Editorial San Marcos.

Cervo, A. y Bervian, P. (1979). Metodología de la Investigación Social. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana S. A. Bogotá Colombia.

Carrillo, F. (1998). La tesis y el trabajo de investigación universitaria. Lima Perú 1998. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana

Bernal, C. (2000). Metodología de la Investigación para administración y Economía. Santa Fe de Bogotá Colombia. Editorial Printice Hall.

Salkind, N. (1997). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México 1997. Editorial Printice Hall Universidad de Kansas.

Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación Social. Teorías y Ejercicios. Novena Edición. Madrid España 1994. PARANINFO

Torres, C. (1992). Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición. Lima Perú 1992. San Marcos.



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES PARA CONOCER LOS METODOS DE ENSEÑANZA QUE APLICAN EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES

INSTRUCCIONES: Señores profesores a continuación se presentan un conjunto de preguntas referentes a los Métodos de Enseñanza que Ud. Aplica para el desarrollo de sus clases en las aulas universitarias, por favor conteste con toda sinceridad, ya que de ello dependerá la objetividad de los resultados de la investigación.

N°	ITEMS	S	CS	A	CN	N
		5	4	3	2	1
I.	MÉTODOS DIDÁCTICOS					
1	Como método de enseñanza utiliza el método activo.					
2	Para su trabajo en el aula utiliza el método pasivo.					
3	Para su trabajo en el aula utiliza el método interactivo.					
II.	PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS					
4	Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo.					
5	Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la observación.					
6	En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico del análisis y la síntesis.					
7	En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la demostración.					
8	En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la exposición.					
III.	TÉCNICAS DIDÁCTICAS					
9	En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la asignación.					
10	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del Phillips66.					

11	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del Debate Dirigido.					
12	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del diálogo.					
13	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la lluvia de ideas					
14	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del museo.					
15	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del panel:					
16	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del fórum.					
17	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda.					
18	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición descriptiva explicativa.					
19	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición demostrativa.					
20	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la dramatización.					
21	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del juego de roles.					
22	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del juego de mímicos					
IV.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS					
23	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se ejecuten proyectos escolares.					
24	Como actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen módulos de aprendizaje.					

25	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen visitas escolares a centros de producción.					
26	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen Proyecto de investigación.					
27	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen asignaciones.					
28	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen monografías.					
29	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen prácticas de laboratorio.					
30	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen trabajos en grupos en el aula.					

Lic. Domitila Roman Retuerto
Investigadora

**INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA VARIABLE
DEPENDIENTE (Vd):**

RENDIMIENTO ACADÉMICO



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 Un problema de investigación es:
- a) La carencia o existencia de hechos o factores que afectan los procesos sociales o naturales.
 - b) Justificación del problema.
 - c) Descripción de la realidad.
 - d) Evolución histórica del P.
- 02 El hecho de que los problemas tienen carácter relevante y son de interés general, se refiere a su característica de ser:
- a) Dificultades que impactan e impresionan.
 - b) Solucionables,
 - c) Hechos con efectos generales.
 - d) Hechos observables y mensurables.
- 03 Mencione las condiciones para que un problema sea válido para la investigación científica.
- a).....
 - b).....
 - c).....
- 04 Desde el punto de vista epistemológico los problemas se originan o derivan de la curiosidad o necesidad del ser humano. La misma que los lleva a buscar solución:
- V F
- 05 El término más adecuado para expresar el problema de investigación en la forma interrogativa es:
- a) Determinar.
 - b) Plantear.
 - c) Definir.
 - d) Formular
- 06 Elemento del planteamiento del problema de investigación que consiste en expresar crudamente los efectos y características de cómo se presenta el problema es:
- a) Formulación del problema.
- 07 En el planteamiento del problema de investigación cuál de los siguientes enunciados es correcto:
- a) justificación del problema
 - b) Justificación de la investigación.
 - c) Justificación de la formulación del problema.
 - d) Justificación de la descripción del problema.
- 08 Es igual decir evolución histórica del problema que antecedentes teóricos del problema:
- V F
- 09 Si con los resultados de la investigación se cambian o consolidan concepciones ideológicas o filosóficas, nos estamos refiriendo a una justificación de carácter:
- a) Teórica.
 - b) Metodológica.
 - c) Doctrina.
 - d) Práctica.
- 10 los problemas específicos de investigación de derivan:
- a) A partir de la experiencia del investigador.
 - b) Con técnicas de análisis y criterios propios.
 - c) Relacionado la variable independiente con la dependiente.
 - d) Relacionado los indicadores de la variable dependiente con la variable independiente.

Lic. Domitila Román Retuerto

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DEL
DESARROLLO HUMANO**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

1. Considerado como Padre de la Psicología del Desarrollo:
 - a) Enrique Wallon
 - b) Stanley Hall
 - c) Ernest Haeckel
 - d) N.A.
2. Mencione las disciplinas científicas que se relacionan con la Psicología del Desarrollo:
 - a)
 - b)
 - c).....
 - d).....
 - e).....
3. Según la Teoría de la Recapitulación, el período prenatal sería reflejo de la fase o período filogenético:
 - a) Del Idealismo S. XVIII
 - b) Fase acuática
 - c) Fase animal
 - d) N. A.
4. La fuerza que dinamiza la vida del hombre según Freud, se conoce con el nombre de:
 - a) Sexualidad
 - b) Lívido
 - c) Conciencia
 - d) N. A.
5. ¿Cuál es la desventaja de la técnica biográfica de bebés?
 - a) Refleja parcialidad
 - b) Sólo es válido durante el 1er año de vida
 - c) Explica el comportamiento del bebé.
 - d) N.A.
6. La motricidad en el ser humano se inicia con el:
 - a) Nacimiento
 - b) Cuando el niño se sienta
 - c) Desde la vida fetal
 - d) N. A.
7. La diferencia entre genotipo y fenotipo, está dado porque en el segundo:
 - a) Se muestran las características físicas
 - b) Se transmite la capacidad intelectual
 - c) Se transmite el temperamento
 - d) N. A.
8. Señale en cuál de las etapas del crecimiento el organismo humano logra un acelerado crecimiento:
 - a) En la Niñez
 - b) En el período embrionario
 - c) La Pubertad
 - d) N. A.
9. El proceso de aprendizaje del niño empieza desde:
 - a) La escuela
 - b) La socialización
 - c) La alimentación
 - d) El nacimiento
10. La adolescencia es un período importante ya que durante esta etapa se define:
 - a) El carácter
 - b) El amor
 - c) La personalidad
 - d) El temperamento

Lic. Domitila Román Retuerto

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA GENERAL

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. La Psicología como ciencia se define como:
.....
.....
.....
.....</p> <p>2. Considerado como el primer psicólogo de la historia:

a) Wilhelm Wundt
b) Thorndike
c) S. Freud
d) Watson</p> <p>3. Relacione los términos con la definición correcta:
a) Neurona () Grupo de axones enlazados
b) Nervio () Recibe los mensajes de entrada de las neuronas circundantes
c) Axón () Transporta mensajes de salida de la célula nerviosa
d) Dendrita () Célula nerviosa</p> <p>4. ¿Cuál de las siguientes alternativas controla los procesos como la respiración, ritmo cardíaco y la presión sanguínea?

a) Médula oblongada
b) Tallo cerebral
c) Cerebelo
d) Puente</p> <p>5. Completar las funciones de:
a) Lóbulo frontal.....
b) Lóbulo parietal:.....
c) Lóbulo occipital :.....
d) Lóbulo temporal:.....</p> | <p>6. Marque verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

a) En la división parasimpático se contrae la pupila (V) (F)
b) En la división simpático se contrae la vejiga (V) (F)</p> <p>7. La glándula tiroides produce la hormona:

a) Adrenalina
b) Mielina
c) Oxitocina
d) N. A.</p> <p>8. Órgano que secreta la insulina y glucatón:

a) páncreas
b) paratiroides
c) tiroides
d) N.A.</p> <p>9. El lenguaje y el habla se ubican en el:
.....
.....</p> <p>10. ¿En qué se diferencia el lenguaje egocéntrico del lenguaje socializado?
.....
.....
.....
.....
.....</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Lic. Domitila Román Retuerto

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

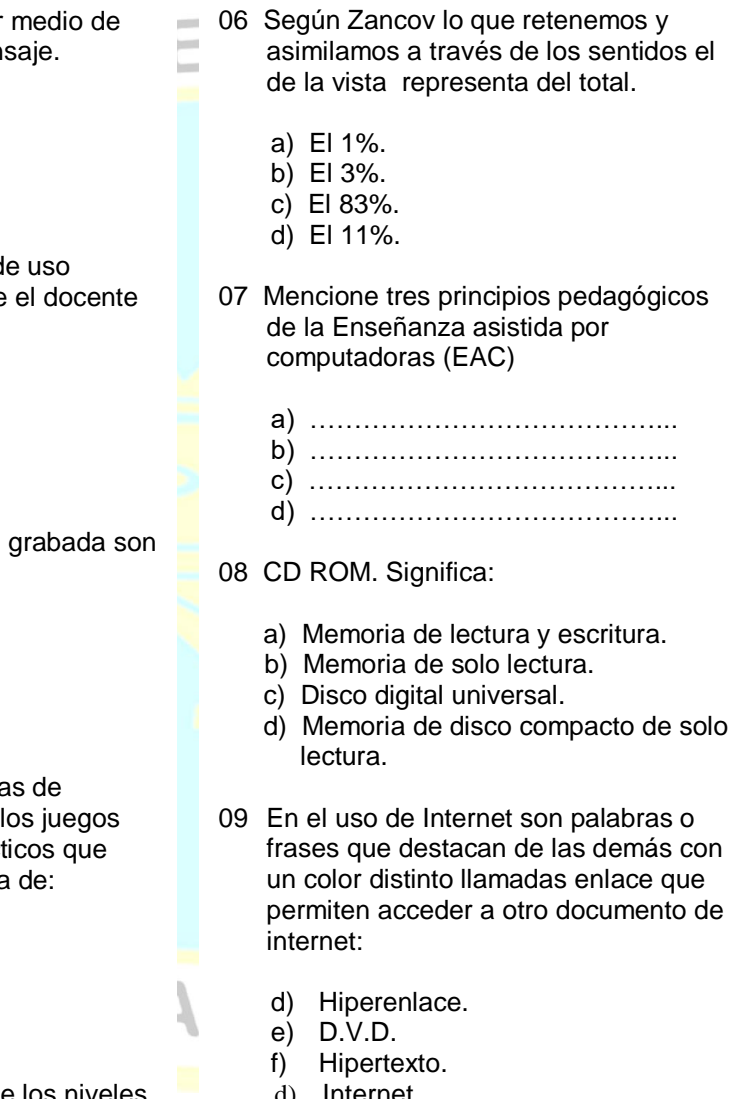
ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 La técnica se define como:
- a) Conjunto de vías o caminos para lograr algo.
 - b) Conjunto de modos y formas para lograr propósitos.
 - c) Conjunto de habilidades y destrezas para realizar algo.
 - d) Las metas que se van a lograr.
- 02 El dibujo es una técnica:
- a) Individualizada.
 - b) Socializada.
 - c) Grupal.
 - d) Colectiva.
- 03 La entrevista es una forma de encuesta.
- V F
- 04 Mencione cuatro técnicas individualizadas.
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- 05 La adivinanzas, los trabalenguas, los refranes, etc. constituyen una técnica denominada:
- a) Escenificación.
 - b) Juegos motrices.
 - c) Juego de palabras.
 - d) Lluvia de ideas.
- 06 ¿En qué consiste la técnica de Phillips 66?
.....
.....
.....
.....
- 07 Es una técnica que permite valorar el trabajo de los alumnos al final de una sesión de clase.
- a) El canto.
 - b) El estudio dirigido.
 - c) El museo o la exposición.
 - d) El debate dirigido.
- 08 Es una técnica que consiste en que los alumnos opinan libremente sobre un tema de interés determinado.
- a) Torbellino de ideas.
 - b) Phillips 66.
 - c) Dramatizaciones.
 - d) Discusión.
- 09 Es una técnica (con participación de expertos) donde los expositores tratan el tema desde el punto de vista de sus especialidad pero sin entrar en debate.
- a) Panel.
 - b) Mesa redonda.
 - c) Congreso.
 - d) Simposio..
- 10 Desarrollar capacidades y actitudes que propicien la espontaneidad es un propósito de la técnica:
- a) Phillips 66.
 - b) Torbellino de ideas.
 - c) Mesa redonda.
 - d) Dinámica de grupos.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ENCUESTA TIPO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE MEDIOS Y
 MATERIALES DIDÁCTICOS**

INSTRUCCIONES: Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 
- 01 E el sistema de símbolos por medio de los cuales se trasmite el mensaje.
- a) Mensaje.
 - b) Receptor.
 - c) Código.
 - d) Canal.
- 02 Es todo elemento existente de uso espontáneo a los que recurre el docente para facilitar el aprendizaje.
- a) Material didáctico.
 - b) Material educativo.
 - c) Medio didáctico.
 - d) Recurso didáctico.
- 03 La palabra hablada y la cinta grabada son medios:
- a) Auditivos o sonoros.
 - b) Audiovisuales.
 - c) Táctiles.
 - d) Gustativos.
- 04 Los rompecabezas, las pelotas de diversos tamaños, así como los juegos de ajedrez son medios didácticos que cumplen la función específica de:
- a) Ambientación.
 - b) Evaluación.
 - c) Recreación.
 - d) Información.
- 05 Según el Cono de Edgar Dale los niveles de concreción de los medios y materiales didácticos van de lo concreto a lo abstracto.
- V F
- 06 Según Zancov lo que retenemos y asimilamos a través de los sentidos el de la vista representa del total.
- a) El 1%.
 - b) El 3%.
 - c) El 83%.
 - d) El 11%.
- 07 Mencione tres principios pedagógicos de la Enseñanza asistida por computadoras (EAC)
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
- 08 CD ROM. Significa:
- a) Memoria de lectura y escritura.
 - b) Memoria de solo lectura.
 - c) Disco digital universal.
 - d) Memoria de disco compacto de solo lectura.
- 09 En el uso de Internet son palabras o frases que destacan de las demás con un color distinto llamadas enlace que permiten acceder a otro documento de internet:
- d) Hiperenlace.
 - e) D.V.D.
 - f) Hipertexto.
 - d) Internet.
10. Mencione cuatro criterios para seleccionar modelos de material Medos y materiales Didácticos.
- a).....
 - b).....
 - c).....
 - d).....

Lic. Domitila Román Retuerto

Dr. SERGIO OWSALDO CARRASCO DÍAZ
ASESOR

DR. MIGUEL ROJAS CABRERA
PRESIDENTE

MG. OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO
SECRETARIA

MG. CARMEN ROSA BRAVO NUÑEZ
VOCAL

