

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E LOS
ANGELES DEL DISTRITO DE SANTA MARIA DE LA UGEL N° 09 –
HUAURA 2019**

Presentado por:

NATALY MARGARITA PAZ TAFUR

ASESOR:

Mg. VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA

HUACHO – PERÚ

2019

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E LOS
ANGELES DEL DISTRITO DE SANTA MARIA DE LA UGEL N° 09 –
HUAURA 2019**

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

Nataly

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el creador de todas las cosas sobre la tierra y a mis profesores que supieron inculcarme la formación profesional que hoy termino.

A mis padres por el apoyo incondicional en el logro máspreciado de mi vida.

A mis profesores de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por sus enseñanzas.

La autora

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019. **Metodología:** básica de nivel descriptivo, correlacional, no experimental. **Población y muestra:** 28 estudiantes del 4^o de primaria. **Resultados:** evidencian que existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.528, representando una moderada asociación

Palabras claves: disfunción, familia, rendimiento.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family dysfunction and the academic performance of the students of the 4th grade of the I.E Los Angeles of the Santa María district, Ugel No. 09- Huaura 2019. Methodology: basic descriptive level, correlational, not experimental. Population and sample: 28 students of the 4th grade. Results: they show that there is a relationship between family dysfunction and the academic performance of the students of the 4th grade of the elementary school of the IE Los Angeles of the district of Santa María, Ugel No. 09- Huaura 2019, due to the correlation of Spearman that returns a value of 0.528, representing a moderate association

Keywords: dysfunction, family, performance

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Tecnológica	15
1.4.3. Social	¡Error! Marcador no definido.
1.5. Limitaciones	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.2.1. Rendimiento académico	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1. Hipótesis general.....	30

2.5. Operacionalización de Variables.....	33
3.1. Tipo de estudio	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Diseño del estudio	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Población y muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.3.1. Población.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.2. Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Método de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Instrumentos utilizados	¡Error! Marcador no definido.
3.5.1. Método de análisis de datos.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	37
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	37
4.3. Contrastación de hipótesis.....	45
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
MATRIZ DE CONSISTENCIA	59
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	36
Tabla 3	Población del estudio	37
Tabla 4	Muestra de estudio	38
Tabla 5	Validez del cuestionario	41
Tabla 6	Disfunción familiar	42
Tabla 7	Rendimiento académico	43
Tabla 8	Análisis de contingencia entre la disfunción familiar y el rendimiento académico	44
Tabla 9	Análisis de contingencia entre la cohesión familiar y el rendimiento académico	45
Tabla 10	Análisis de contingencia entre la comunicación familiar y el rendimiento académico	47
Tabla 11	Análisis de contingencia entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico	48
Tabla 12	La disfunción familiar y el rendimiento académico	50
Tabla 13	La cohesión familiar y el rendimiento académico	51
Tabla 14	La comunicación familiar y el rendimiento académico	52
Tabla 15	La adaptabilidad familiar y el rendimiento académico	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Disfunción familiar	42
Figura 2	Rendimiento académico	43
Figura 3	Análisis de contingencia entre la disfunción familiar y el rendimiento académico	44
Figura 4	Análisis de contingencia entre la cohesión familiar y el rendimiento académico	46
Figura 5	Análisis de contingencia entre la comunicación familiar y el rendimiento académico	47
Figura 6	Análisis de contingencia entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico	48

INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación nos hemos centrado en un problema social muy común que está sufriendo las familias, aquella crisis que quizás en años anteriores no se ha visto. Conocemos diversos tipos de familia y también sabemos que muchas de ellas pasan por diversas situaciones de las cuales suelen salir y continuar adelante, hoy he querido plantear y centrarme en el tema de la disfunción familiar aquella que es caracterizada por no tener un funcionamiento normal, en el cual no existen emociones sentimentales para los miembros de aquella.

Pero como crecen los hijos pues son los más afectados con este sentimiento obstaculizado, aquellos crecen desorientados, con baja autoestima y poco a poco lo van reflejando en su comportamiento dentro de casa y también dentro del segundo hogar que vendría a ser la escuela, en el cual, mediante las calificaciones, actitudes reflejan lo mal que la están pasando, e incluso muchos padres se preguntan el porqué, buscan causas y factores externos, pero no analizan internamente. El problema proviene del hogar y es causa del poco interés que muestran ellos para con sus hijos.

Normalmente los niños deben crecer en un ambiente agradable que les motive a aprender nuevas cosas, a explorar por si solos y a crecer con la seguridad de que se encuentran en el lugar correcto. La disfunción familiar es un factor que influye en el rendimiento de nuestros hijos es por ellos que se le ha dado enfoque a este tema que es muy importante en la actualidad.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad hemos podido percibir los frecuentes problemas familiares que están afectando a sus elementos, entre ellos a los hijos quienes reflejan este problema social en la escuela.

La sociedad se ha olvidado de reforzar aquel amor por la familia e inculcar la importancia de aquella. Hoy en día todos quieren tener una familia, pero solo pocos saben mantenerla, y no hablamos de dinero sino de amor, de cariño, de lo que en realidad se necesita para ser feliz.

Las parejas se casan, tienen hijos y se divorcian y no pasó nada , pero como quedan los niños , que sucede con sus sentimientos y sus ilusiones , y es que no nos ponemos en su lugar , la empatía para con ellos simplemente no existe y es tan triste que luego que una pareja tuvo tantos planes se hicieron promesas y al final no cumplieron, algunos se mantienen juntos y es ahí cuando entramos en un dilema ¿juntos o mejor separados? y es que no se trata de ello se trata de tomar una decisión y hacer que aquella sea tomada con madurez y responsabilidad.

Es por ello que he trata de buscar información sobre este problema a la vez el deseo de saber cómo esto afecta en lo académico a los estudiantes y que esta investigación pueda llegar a tener un efecto multiplicador especialmente teniendo en cuenta las recomendaciones que serán dadas relacionadas a las conclusiones y resultados.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09-Huaura 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09-Huaura 2019?

¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09-Huaura 2019?

¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09-Huaura 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

Establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

1.4. Justificación

La investigación se justifica debido a que al conocer como la disfunción familiar influye en el rendimiento académico, los docentes y padres de familia pueden buscar alternativas de solución sobre este problema que aqueja tanto a nuestro país, observándolo desde el punto de vista de la pedagogía, se podrá buscar estrategias didácticas a través de esta investigación con la cual podrán palear esta problemática que se presenta no solo en nuestra localidad si no a nivel nacional.

1.5. Limitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

Tiempo limitado por mi parte ya que por horarios laborales no podía cumplir con algunas fases de mi investigación, sin embargo, pude encontrar algún momento adecuado para el avance y cumplimiento de mi investigación.

b. Limitados medios económicos

La investigación planteada necesitaba ser solventada en alguna de sus fases en la cual se me hizo un poco difícil en cuanto a presupuesto, sin embargo, siempre es necesario el utilizar estrategias y es así que pude mantener firme mi investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Zenteno (2015) en su tesis Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, 2014-2015 en la que analiza la problemática actual que nuestro país presenta de un alto índice de disfunción familiar, por lo que nuestro objeto de estudio se centró en “la disfunción familiar y su incidencia en la conducta y bajo rendimiento en los estudiantes en el año 2014-2015”, determinándose cómo influye la disfunción familiar en la conducta y bajo rendimiento escolar en los estudiantes. Para la ejecución de esta investigación se utilizaron los métodos investigativos el Científico, Deductivo-Inductivo e Interpretativo, conjuntamente con investigación de campo y técnicas psicológicas, que permitieron encontrar en los sujetos investigados quienes muestran aspectos de disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento, tratando de mejorar de alguna manera la problemática antes mencionada, se consideró conveniente proponer charlas de disfunción familiar con participación activa, que permitieron potenciar en ellos comunicación asertiva y que otorguen posibilidades de enfrentar problemas a futuro de manera positiva y con responsabilidad.

Mejia (2015) En su investigación “Incidencia de las familias disfuncionales en el interaprendizaje de los estudiantes de básica media en la escuela fiscal Elías Muñoz Vicuña de Guayaquil del año 2015”. Propuesta: diseño de una guía didáctica constructivista aplicada al salón de clases que fortalecerá el inter aprendizaje. Tuvo como objetivo investigar sobre la incidencia de las familias disfuncionales en el interaprendizaje de los estudiantes, a la vez poder

fortalecer el proceso de adquisición de conocimiento por otro lado se diseñó una guía constructivista la cual contiene 10 actividades sobre el trato de las personas con el objetivo de mejorar la atención. Se tuvo como población estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal Elías Muñoz Vicuña en la ciudad de Guayaquil teniéndose como resultado que la familia tiene mucha importancia en la educación de sus hijos por lo cual es importante que se involucren más en las actividades educativas trabajando de la mano con cada uno de ellos y estar siempre pendientes de sus hijos no solo en esta etapa sino en todas hasta cuando el niño empiece a ser autónomo.

Nacionales

Carranza (2017) en su tesis “Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016”. Se determinó la relación existente entre las variables en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057, teniendo como resultados que dentro de esta institución no existe relación entre las variables mencionadas, dándole pase a la hipótesis nula.

Michuy (2017) en su tesis “Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016”. Tuvo como muestra a 80 estudiantes de la escuela dándole prioridad a la utilización de la Escala de Disfunción Familiar, siendo esta una investigación de tipo básica se llegó a la conclusión que la disfunción familiar se encuentra en un nivel severo con el 39%, por otro lado se encuentra en un nivel moderado con un porcentaje de 35 % , mientras que existe también un nivel leve con un porcentaje de 26% esto nos quiere decir que la variable disfunción familiar se encuentra presente en 39% de hogares de los estudiantes.

Escobar (2015) en su tesis “Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el Distrito de la Molina”, tuvo como muestra 214 estudiantes de 15 y 19 años de edad en el cual 106 eran de colegio estatal y la diferencia era de colegios para ello se planteó el objetivo como analizar las diferencias en el nivel de disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio privado y un colegio público en el distrito de La Molina. Para ello se utilizó el Inventario de Disfunción Familiar (IDF) se tuvo como resultados la existencia de diferencias significativas en el nivel de disfunción según el colegio de procedencia y según el sexo, sin embargo, no se encontraron diferencias según la presencia de uno o ambos de los progenitores en el hogar.

2.2. La Disfunción familiar

Concepto de disfunción familiar

Una familia es disfuncional si regularmente experimenta conflicto, mal comportamiento o abuso de una manera que hace que algunos miembros de la familia se acomoden a tales acciones inapropiadas.

Las familias disfuncionales son a menudo el resultado de un padre abiertamente abusivo y un padre codependiente que hace la vista gorda ante el mal comportamiento. Los padres disfuncionales pueden aprender su comportamiento de sus propios padres.

En algunos casos, cuando uno de los padres no se opone al abuso del padre dominante, los niños se engañarán para creer que la disfunción es su culpa. A veces los niños crecen en estas familias creyendo que la situación es normal (Napier & Nancy, 1990).

La disfunción familiar puede ser cualquier condición que interfiera con el funcionamiento familiar saludable. La mayoría de las familias tienen algunos períodos de

tiempo donde el funcionamiento se ve afectado por circunstancias estresantes (muerte en la familia, enfermedad grave de los padres, etc.). Las familias sanas tienden a volver al funcionamiento normal después de que pasa la crisis. Sin embargo, en las familias disfuncionales, los problemas tienden a ser crónicos y los niños no satisfacen sus necesidades de manera constante. Los patrones negativos de comportamiento parental tienden a ser dominantes en la vida de sus hijos. (p. 17).

La disfunción familiar ocurre cuando problemas o circunstancias como el alcoholismo, la crianza severa, una muerte en la familia o el abuso infantil pueden afectar el funcionamiento familiar. En general, en familias sanas, el funcionamiento puede volver a la normalidad después del período estresante. Sin embargo, en el caso de las familias disfuncionales, los problemas tienden a ser persistentes y no resueltos y los niños crecen en un entorno donde sus necesidades son limitadas o, en algunos casos, negadas.

Crecer en una familia disfuncional puede tener efectos devastadores en el desarrollo saludable del niño y puede continuar hasta la edad adulta. Los niños aprenden a través de la duplicación y usan a los padres como modelos a seguir para determinar los límites, adquirir habilidades sociales, aprender a lidiar con los conflictos, comunicarse adecuadamente y manejar el estrés, por nombrar solo algunos.

Si la crianza es ausente, abusiva o inapropiada de alguna manera, los niños aprenden a orientarse en respuesta a esto. Por ejemplo, en una familia donde hay abuso físico, el niño aprenderá a negar sus necesidades y a esconderse para sentirse seguro. Si un padre está ausente, en algunos casos, un niño puede desempeñar el papel del padre "desaparecido" para permitir que la familia funcione en consecuencia. Es importante tener en cuenta que en la mayoría de los casos, la asignación de roles no es explícita y como los niños son muy perceptivos y actúan

como "esponjas", aprenden rápidamente cómo adaptarse al sistema familiar. Esto suele ser un mecanismo de supervivencia o supervivencia.

2.1.2. Concepto de familia

Es el sistema constituido por padres e hijo, si bien es cierto en la actualidad se han “modificado” este concepto haciendo que la familia no solo sea constituida por padres e hijos, sino que pueden ser padre e hijo, hijo y madre etc.

Lo que si es cierto es que la familia es muy importante en esta sociedad pues dentro de ellas existen funciones que son la base para vivir bien, si existen equivocaciones dentro de ella y se forma un ser humano que se convierte en un problema estamos haciéndole daño a todo nuestro alrededor, es por ello que es de mucha importancia inculcar valores a nuestros hijos enseñándoles responsabilidad, respeto, etc.

Por lo general, cuando pensamos en las familias, puede venir a la mente la familia tradicional nuclear y extendida que están relacionadas biológicamente. Sin embargo, una familia puede estar formada por cualquier persona que una persona considere su familia. Una familia comparte vínculos emocionales, valores comunes, metas y responsabilidades. Los miembros de la familia contribuyen significativamente al bienestar de los demás.

Cuando una familia incluye niños, uno o más adultos pueden asumir un papel involucrado en la vida del niño y convertirse en padres o cuidadores. Los padres y cuidadores pueden no estar necesariamente relacionados biológicamente con el niño o incluso vivir con él todo el tiempo. Un niño puede tener uno o varios padres o cuidadores. Además de sus padres biológicos, esto podría incluir abuelos, padrastros, tíos y tías, padres adoptivos, padres adoptivos y cualquier otra persona que cumpla una parte significativa de la crianza y el cuidado del niño.

2.2.2. Tipos de familia

Estamos familiarizados con los casos en que uno de los padres cría al niño. A veces, sucede que un niño es huérfano y su abuela y abuelo lo crían; Este y muchos otros casos existen en nuestro mundo moderno. ¿Cómo describe cada una de estas estructuras? Una lista de los tipos de hogares más comunes lo ayudará a identificar cada uno de ellos.

Familia Nuclear. Este tipo de familia se constituye por padres e hijos.

Si al menos un abuelo vive con una pareja casada, esa familia no se considera nuclear. Es una forma extendida de hogar. Viceversa, si al menos uno de los padres no vive con su cónyuge e hijos, entonces esta no es una familia nuclear.

Familia Monoparental. Uno de los padres con uno o más hijos se encuentra a cargo de la crianza, ya sea por abandono o muerte.

Algunas veces estas familias son apoyadas por los servicios sociales. Con mayor frecuencia, los familiares o amigos pueden ayudar a los padres a criar al niño. Pueden cuidar al niño cuando la madre o el padre están ocupados en el trabajo.

Familia sin hijos. En la cual los cónyuges no desean o no pueden tener hijos.

Un cónyuge puede tener problemas de fertilidad, lo que hace que sea imposible tener hijos. Hay casos en que un padre tiene una enfermedad genética que puede transmitirse fácilmente a un bebé; entonces la pareja decide que es necesario abstenerse del parto para evitar una mayor transmisión de la enfermedad, que puede arruinar significativamente la vida del niño.

Familia extensa. Es la familia unida no solo por lazos de sangre sino también por parentesco.

Un hogar extendido completo consiste en una pareja casada, hijos (o sin hijos) y uno o dos padres de uno de los cónyuges y otros parientes. Si los hijos de un matrimonio anterior viven juntos con uno de los padres, entonces esta no es una familia extendida, sino nuclear.

Familia Adoptiva. Los cónyuges deciden que se de la unión de los hijos anteriores con los del matrimonio para vivir todos juntos. Esta situación se torna complicada ya que puede haber oposición de parte de pareja anterior.

2.1.3. Dimensiones de la Disfunción familiar

Dimensión 1: Relación familiar

Brown (2013) Primero aprendemos sobre las relaciones amorosas y afectuosas de nuestras familias. La familia se define como un grupo doméstico de personas con cierto grado de parentesco, ya sea por sangre, matrimonio o adopción.

Idealmente, cada niño es criado, respetado y crece para cuidar a los demás y desarrollar relaciones fuertes y saludables. Esto no significa que siempre sea fácil hacer y mantener amigos; solo significa que compartimos el objetivo de tener relaciones sólidas.

"Familia" incluye a sus hermanos y padres, así como a parientes con quienes no puede interactuar todos los días, como sus primos, tías, tíos, abuelos y padrastros.

Estas son probablemente las personas más cercanas a usted y con quienes pasa más tiempo. Tener relaciones saludables con los miembros de su familia es importante y difícil.

Las familias en el siglo XXI vienen en todas las formas y tamaños: tradicionales, monoparentales, mixtas (más de una familia juntas en la misma casa) y padres homosexuales y lesbianas, solo por nombrar algunas. No importa el "tipo" de familia que tenga, habrá altibajos, buenos y malos momentos.

Muchas veces, sin embargo, las familias quedan bloqueadas en sus relaciones por el dolor, la ira, la desconfianza y la confusión. Estas emociones son naturales y normales, y pocas familias no tienen al menos algunas experiencias con ellas. El peor momento para la mayoría de las familias es durante un divorcio.

Al hacer algunos cambios simples en la forma en que vemos el mundo y tratamos con otras personas, es posible crear relaciones más felices y más estables. Las familias deben ser unidades de cuidado y apoyo mutuos; pueden ser fuentes de fuerza para toda la vida de todos los individuos.

Nunca es demasiado tarde para comenzar el proceso de mejorar las relaciones familiares, incluso si ya son de buena calidad, desarrollando algunas habilidades simples.

Mientras que en otras situaciones puede retroceder y evaluar la relación, a menudo es difícil hacer esto con su familia. Su familia puede ser una presencia constante en su vida, por lo que cuando surge una discusión o un problema, puede parecer imposible de manejar.

Recuerde que la comunicación es clave para resolver conflictos. Si bien puede parecer que tus hermanos están constantemente presentes para molestarte o mandarte, también están ahí para comunicarte.

Aproveche la presencia de su familia: comuníquese entre sí, desarrolle formas de valorar los límites y genere confianza y respeto (p.1).

Dimensión 2: Desarrollo familiar

Dentro de la familia se deben cumplir funciones como el cuidar de los hijos, protegerlos, educarlos, inculcarle valores, a la vez, brindarle cumplir con lo básico que es la alimentación, un lugar donde vivir, etc.

Dimensión 3: Estabilidad familiar

Se trata de la salud y el bienestar que se da dentro de la familia ya que depende de ello se podrá formar una familia feliz y con futuro de las cuales saldrán jóvenes emprendedores con ganas de sobresalir.

2.2. Bases Teóricas

Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

(Ballotpedia, s.f) , el rendimiento académico, El rendimiento de los estudiantes se mide usando el promedio de calificaciones (GPA), la tasa de graduación de la escuela secundaria, las pruebas estandarizadas anuales y los exámenes de ingreso a la universidad. El GPA de un estudiante generalmente se mide en una escala de cero a cuatro con GPA más altos que representan calificaciones más altas en el aula. Las tasas de graduación son recolectadas por los funcionarios de educación estatales y federales como una medida de referencia del desempeño de la educación secundaria. Cada estado realiza pruebas anuales en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria para determinar el dominio de los estudiantes en materias como inglés y matemáticas. Estas pruebas también se utilizan para cumplir con los estándares federales de educación. Los distritos escolares también realizan un seguimiento del rendimiento de los estudiantes para determinar la preparación para la educación superior.

El rendimiento académico es también el esfuerzo que se pone en cada una de las clases ya sea en el nivel inicial, primaria o secundaria, incluso en el nivel superior.

Las personas suelen considerar primero las calificaciones cuando definen el rendimiento académico. Esto incluye escuelas, que clasifican a los estudiantes según su promedio de calificaciones, otorgando designaciones especiales para aquellos que se gradúan

primero y segundo en su clase. Las organizaciones de becas y las universidades también comienzan observando las calificaciones, al igual que algunos empleadores, especialmente al contratar a recién graduados. Los grados tienen más peso en algunas industrias, especialmente en profesiones técnicas como derecho, medicina y finanzas. Otras industrias otorgan menos importancia al GPA, particularmente profesiones creativas como la escritura o el arte y ocupaciones como las ventas, donde las habilidades de las personas son más cruciales que el conocimiento técnico.

2.1.2.1 Factores que determinan el rendimiento escolar

(Coincidine & Zappala, 2002) considera algunos factores dentro de su investigación:

Status Socioeconómico: El estado socioeconómico se puede definir como "la posición social general de una persona" a la cual los logros tanto en el dominio social como económico contribuyen (Ainley et al., 1995). Cuando se usa en estudios sobre el rendimiento escolar de los niños, se refiere al de los padres o familia. El estatus socioeconómico está determinado por el individuo, logros en educación; empleo y estado ocupacional; e ingresos y riqueza. Varias revisiones exhaustivas de la relación entre SES y existen resultados educativos (Amato, 1987; Williams et al., 1991; Mukherjee, 1995; Ainley et al., 1995).

Estructura Familiar: el estatus socioeconómico tiene relación con la estructura familiar pues son muy importantes en la vida de un estudiante y tienen mucha importancia para la comodidad y la forma de poder realizarse así mismo la separación familiar o el estar separado de algunos de sus padres esto hace que afecte en lo académico y en lo emocional.

Tipo de escuela y estatus socioeconómico: Es de mucha importancia el tipo de escuela a la cual asiste el niño para influir en el estado educativo.

Ausencias: el absentismo escolar también tiene mucho que ver en este problema ya que si el niño o los padres descuidan el compromiso de la asistencia a clases hace que el niño se atrase y no pueda avanzar al nivel de sus demás compañeros.

Genero: También se ha encontrado que el rendimiento educativo en la escuela varía según el Sexo del estudiante (Horne, 2000). En particular, las revisiones de la evidencia sugieren que los niños sufren una desventaja educativa en relación con las niñas, especialmente en términos de rendimiento en alfabetización (Buckingham, 1999).

Etnicidad: El origen étnico o la condición de inmigrante de los padres también es una mediación importante variable sobre la influencia en el rendimiento educativo de los niños. El rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de segunda generación en los Estados Unidos ha encontrado que mientras que su desempeño también está influenciado por sus padres y el tipo de escuela, "su origen nacional juega un papel independiente significativo" (Portes & MacLeod, 1996).

Localización geográfica: Los estudiantes de las zonas rurales tienen menos probabilidades de tener un ambiente adecuado de estudio el cual es importante para su mejoramiento académico.

Tipo de vivienda: También se ha encontrado que el bajo nivel educativo está asociado con los niños viviendo en una vivienda pública en comparación con las viviendas privadas (Sparkes, 1999).

Tipos de rendimiento escolar

Existen dos tipos de rendimiento escolar:

Rendimiento efectivo: Se caracteriza por tener una unidad de medida basada en evaluaciones, escritas, trabajos grupales, tareas para casa, etc.

Rendimiento satisfactorio: Es el comparar el puntaje obtenido y el que se esperaba obtener. La evaluación deberá ser tomada teniendo en cuenta de las fortalezas del estudiante. El examen debe de darle la oportunidad al estudiante de poder pasar aquella prueba.

Desempeño académico y rendimiento académico.

El rendimiento académico es producto del complejo entorno que rodea al alumno, conformado por aspectos como la intensidad de estudio, la motivación y el contexto de las relaciones, que afectan el rendimiento académico de los individuos. Puede haber otros factores psicológicos o emocionales, como ansiedad, nivel de bienestar psicológico, estrategias de comportamiento para una adaptación efectiva a las demandas del entorno concreto y su estrés emocional asociado.

También podemos decir que es el esfuerzo que se ve reflejado en las calificaciones que se dan mediante evaluaciones dentro del salón de clases siempre y cuando sea todo lo enseñado en cierto periodo, y lo que ha podido captar el estudiante.

Tipos de rendimiento escolar

En cuanto a los tipos de rendimiento escolar Figueroa (2004) afirma que se presentan de la siguiente manera:

Rendimiento individual: Se manifiestan mediante las habilidades, destrezas del estudiante.

También incentiva a la exploración de tareas

Rendimiento general: Rendimiento General. El alumno asistirá a la escuela o a alguna institución educativa, por otro lado, el rendimiento específico se dará mediante el aprendizaje a la resolución de problemas que se presenten en la vida del estudiante. (Figueroa, p. 25).

Rendimiento social: La institución educativa debe ser parte del crecimiento del estudiante, incentivarle a mantener una buena relación con sus compañeros.

Elementos del rendimiento escolar

Conocimientos

Olisani y Bratianu (2018) Una definición de conocimiento adoptada con frecuencia es el de creencia verdadera justificada (Nonaka y Takeuchi, 1995). Esa definición incorpora tres condiciones básicas, hecho por el cual algunos autores llámelo la cuenta tripartita del conocimiento. Estas condiciones son, La condición de verdad requiere que, si uno conoce una proposición, entonces esa proposición debe ser cierta. Si la proposición no es cierta, entonces la persona no sabe lo que dice saber. La condición de verdad marca la diferencia entre opinión y conocimiento. La condición de creencia. Esa condición exige que, si uno conoce una proposición, entonces él cree esa proposición.

Capacidades

En la vida aprendemos ciertas capacidades una de ellas es el sembrar plantas, mejorar en algún juego deportivo, tratando siempre de sobresalir en algunas actitudes académicas y personales. El escribir un libro, realizar una tarea posee también el esfuerzo mental.

Actitudes

Droba (1993) lo define como el término "actitud" es una transcripción del término "aptitud" que había sido utilizado exclusivamente por pintores y escultores. "Aptitud" se deriva del latín "*aptitudo*" que a su vez proviene de "*aptus*", que significa adecuado, ajustado. Tan pronto como "aptitud" tomó la forma de "actitud", su uso se convirtió en general.

Áreas del rendimiento académico

Área de comunicación

Dentro de esta área se enseña el uso de las letras, tildes, todo lo que llamamos gramática. Los niños aprenden también la forma correcta de expresarse, utilizar mensajes. Si enfocamos esta área desde la parte social, podemos decir que ayuda mucho en el aprender a relacionarnos, socializar y mantener una relación empática y asertiva, aprender a la resolución de problemas en la vida como institucionales o laborales. Desde la parte emocional, nos ayuda a fortalecer los vínculos con nuestros padres y demás familiares.

Matemática

Esta área es una de las que a muchos niños no les agrada sin embargo si nos ponemos a analizar nos podremos dar cuenta que en la vida estamos rodeados de números. Dentro de ella existe el razonamiento el cual ayuda a mejorar la retención. Este curso ayuda mucho en el pensamiento humano desde su nacimiento pues al ir creciendo van explorando objetos, figuras.

Personal social

Contribuye al desarrollo del como miembro de la sociedad y como persona. Este ayuda a la construcción de identidad. El niño ira adquiriendo conocimientos que le ayudaran a lo largo de la vida, conociendo su cuerpo, valores etc. Por otro lado, también conocerá las zonas geográficas y los antecedentes de nuestro país.

a. Ciencia y ambiente

Es ahora el momento en el cual se debe reforzar mas esta área, pues nuestro medio ambiente está sufriendo cambios que están trayendo consecuencias fatales. Es necesario que desde casa enseñemos a nuestros hijos a cuidar a toda clase de seres vivos, los cuales son elemento fundamental de nuestro medio ambiente.

Podemos practicar la siembra de una planta y el cuidado que esta debe de tener, esto en parte enseñara responsabilidad a ellos. El recojo de basura o el no votar la basura en el piso es una de las primeras enseñanzas que deben existir como parte del cuidado de nuestro planeta.

2.3. Definición de términos Básicos

Familia: (Winconsin, s.f) manifiesta que: La pregunta espinosa para muchos formuladores de políticas es: "¿Qué es una familia?" Abundan las definiciones, pero no el consenso. Cómo definimos a la familia es a menudo acaloradamente debatido porque la definición tiene consecuencias significativas en la vida de la gente. Las agencias gubernamentales a menudo tienen que definir qué es una familia para determinar quién se beneficia de su programa y quién no. Pueblos o las ciudades a menudo tienen que definir familias en el desarrollo de las normas de zonificación y vivienda. Las definiciones familiares pueden influir en el acceso a recursos como la salud y la salud, seguros de vida, servicios educativos, recreativos y de salud mental. Además, las definiciones a veces transmiten creencias sociales sobre lo que es "normal" y "Aceptable" y por lo tanto, por implicación, lo que es "desviado" o sancionado socialmente. Se dice que la familia es universal porque se encuentra en más sociedades que ninguna otra institución social, incluida la economía, el estado, las comunidades religiosas, y organizaciones educativas. Sin embargo, este término universal transmite una variedad de imágenes. La imagen de familia de uno puede reflejar su posición en la familia, ciclo de vida que abarca desde una pareja sin hijos hasta la "generación sándwich" con ambos dependientes jóvenes y viejos a la etapa de "nido vacío".

Disfunción familiar: La disfunción familiar es la inestabilidad que se vive en el mismo hogar, los padres trabajar y no se ocupan de sus responsabilidades, los hijos carecen del tiempo, la atención y el amor que se les debe dar, todo ello trae como consecuencias problemas en su vida, entre ellos se ve reflejado en las calificaciones de la escuela, quienes por todo lo que viven

se ven afectados y no tienen la fuerza ni la motivación de avanzar. Las personas tienden a aprender sus estilos de crianza de sus padres u otros cuidadores. Si sus padres abusaron de ellos, pueden abusar de sus hijos. o, pueden ir por la borda en la otra dirección, siendo innecesariamente indulgentes. Pueden manipularse entre sí y a sus hijos como lo hicieron sus padres. Puede que realmente no entiendan cómo enseñar a sus hijos de manera saludable. La buena noticia para las personas que crecieron en una familia disfuncional es que pueden aprender mejores formas de crianza. Pueden lidiar con los problemas que aún tienen como adultos y aprender a amarse, apreciarse, respetarse y tratarse entre sí de una manera menos emocional y errática. Todo lo que necesitan es la voluntad de hacer el trabajo necesario para superar esos problemas y encontrar a alguien que les enseñe mejores formas de ser padres.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La disfunción familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

La cohesión familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

La comunicación familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

La adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unida ▪ Aglutinada 	8	Bajo	8 -15
			Medio	16 -23
			Alto	24 -32
Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbal ▪ Intercambio ideas 	7	Bajo	7 -13
			Medio	14 -20
			Alto	21 -28
Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbal Intercambio ideas 	9	Bajo	9 -17
			Medio	18 -26
			Alto	27 -36
Disfunción familiar		24	Bajo	24 -47
			Medio	48 -71
			Alto	72 -96

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Categorías	Intervalos
Rendimiento académico	Logro Destacado	17-20
	Logro Previsto	14-16
	En Proceso	11-13
	En Inicio	00-10

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

La siguiente investigación es de tipo explicativa, a la vez es **correlacional** por estar relacionada en ser demostrada por medio de la aplicación de instrumentos teniendo como muestra un número de personas.

3.2. Diseño del estudio

La investigación desarrollada es de Diseño **Transeccional basada** en observaciones, demostrando que las variables no serán manipuladas.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está constituida por 176 estudiantes de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huara 2019

Tabla 3

Población del estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Primaria	Primero	30
	Segundo	28
	Tercero	31
	Cuarto	28
	Quinto	29
	Sexto	30
Total		176

Fuente: I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huara 2019

3.3.2. Muestra

La muestra será no probabilística estratificada estuvo constituida por los 28 estudiantes del cuarto de primaria.

Muestra del estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Primaria	Cuarto	28
Total		28

Fuente: I.E Los Angeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huara 2019

3.4. Método de investigación

En esta investigación se ha utilizado el método deductivo, teniendo como parte de ella bases y conceptos teóricos necesarios para su desarrollo.

3.5. Instrumentos utilizados

Como técnica se ha utilizado la encuesta, aplicando a la vez un Cuestionario que nos ha sido de mucha utilidad para la medición de variables. Para medir la variable Disfunción familiar, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir la variable Rendimiento académico se tomarán en cuenta las actas de evaluación final de los estudiantes

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable disfunción familiar, serán evaluados por grandes expertos en darle validez a los instrumentos creados por los autores de investigaciones, aquellos son docentes con grados de doctores y magister de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, los cuales en su experiencia podrán darle el visto bueno al instrumento y llevarlo a cabo para el desarrollo de la investigación.

Tabla 5

Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.1. Método de análisis de datos

Descriptiva: Se presenta la elaboración de tablas y figuras para ello se utilizó el programa SPSS en el cual los resultados de las encuestas fueron insertados.

Inferencial: Las hipótesis planteadas serán puestas a prueba, así mismo se realizará el análisis de los cuadros. Para poder determinar el nivel de correlación, se empleará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) el cual medirá que nivel de relación existe entre ambas variables de este presente estudio.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

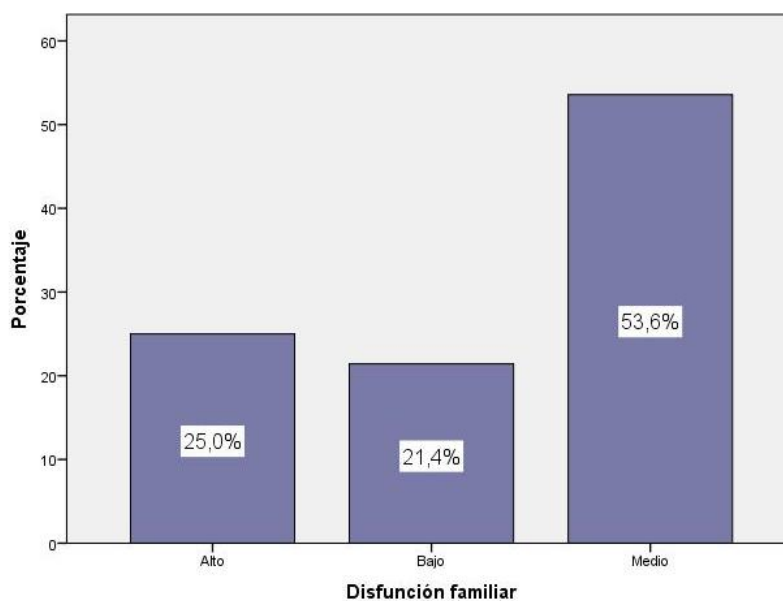
4.1. Resultados descriptivos de las variables.

Tabla 6

Disfunción familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	25,0	25,0	25,0
	Bajo	6	21,4	21,4	46,4
	Medio	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles, Santa María, Ugel 09- Huara 2019.

Figura 1



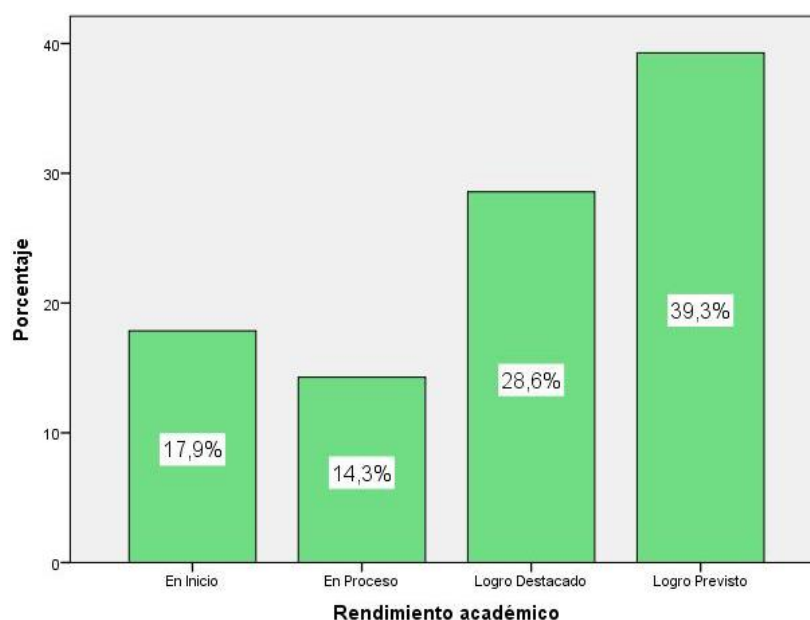
De la fig. 1, un 53,6% de los niños del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles, Santa María, Ugel 09- Huaura 2019 llegaron a un nivel medio para la variable de estudio disfunción familiar, un 25,0% lograron un nivel alto y un 21,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7

		Rendimiento académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	5	17,9	17,9	17,9
	En Proceso	4	14,3	14,3	32,1
	Logro Destacado	8	28,6	28,6	60,7
	Logro Previsto	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación aplicado a estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Angeles, Santa María, Ugel 09- Huara 2019.

Figura 2



De la fig. 2, un 39,3% de los niños del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles, Santa María, Ugel 09- Huaura 2019 llegaron a la meta prevista en su rendimiento académico, mientras que un 28,6% evidencian un logro destacado, un 17,9% se hallan en Inicio y un 14,3% se ubican en proceso.

4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

Tabla 8

Análisis de contingencia entre la disfunción familiar y el rendimiento académico

Tabla de contingencia Disfunción familiar * Rendimiento académico

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Disfunción familiar	Bajo	2 33,3%	2 33,3%	2 33,3%	0 0,0%	6 100,0%
	Medio	2 13,3%	2 13,3%	7 46,7%	4 26,7%	15 100,0%
	Alto	1 14,3%	0 0,0%	2 28,6%	4 57,1%	7 100,0%
Total		5 17,9%	4 14,3%	11 39,3%	8 28,6%	28 100,0%

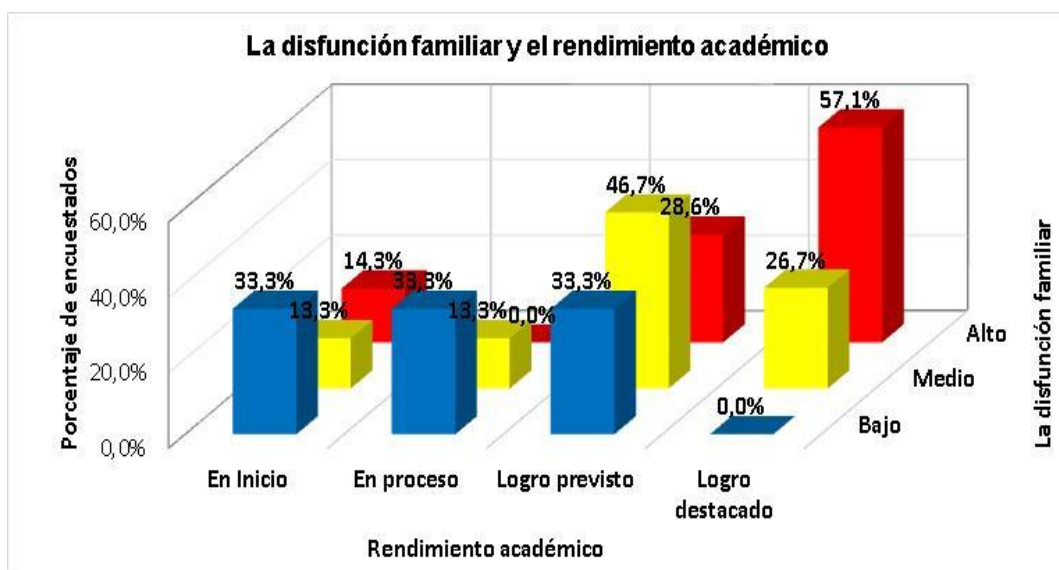


Figura 3 La disfunción familiar y el rendimiento académico

- De 6 encuestados que afirman que la disfunción familiar es de un nivel bajo, el 33,3% afirman que se ubican en inicio en el rendimiento académico, un 33,3% se hallan en proceso y otro 33,3% muestran un logro previsto.

- De 15 encuestados que afirman que la disfunción familiar es de un nivel medio, el 46,7% afirman se ubican en logro previsto en el rendimiento académico, un 26,7% muestran un logro previsto y un 13,3% se hallan en proceso.

- De 7 encuestados que afirman que la disfunción familiar es de un nivel alto, el 57,1% evidencian un logro destacado en su rendimiento académico y un 28,6% muestran un logro previsto.

Tabla 9

Análisis de contingencia entre la cohesión familiar y el rendimiento académico

Tabla de contingencia Cohesión familiar * Rendimiento académico

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Cohesión familiar	Bajo	2 40,0%	2 40,0%	1 20,0%	0 0,0%	5 100,0%
	Medio	2 12,5%	2 12,5%	8 50,0%	4 25,0%	16 100,0%
	Alto	1 14,3%	0 0,0%	2 28,6%	4 57,1%	7 100,0%
Total		5 17,9%	4 14,3%	11 39,3%	8 28,6%	28 100,0%

Nota: Tratamiento estadístico SPSS versión 22 (2018).

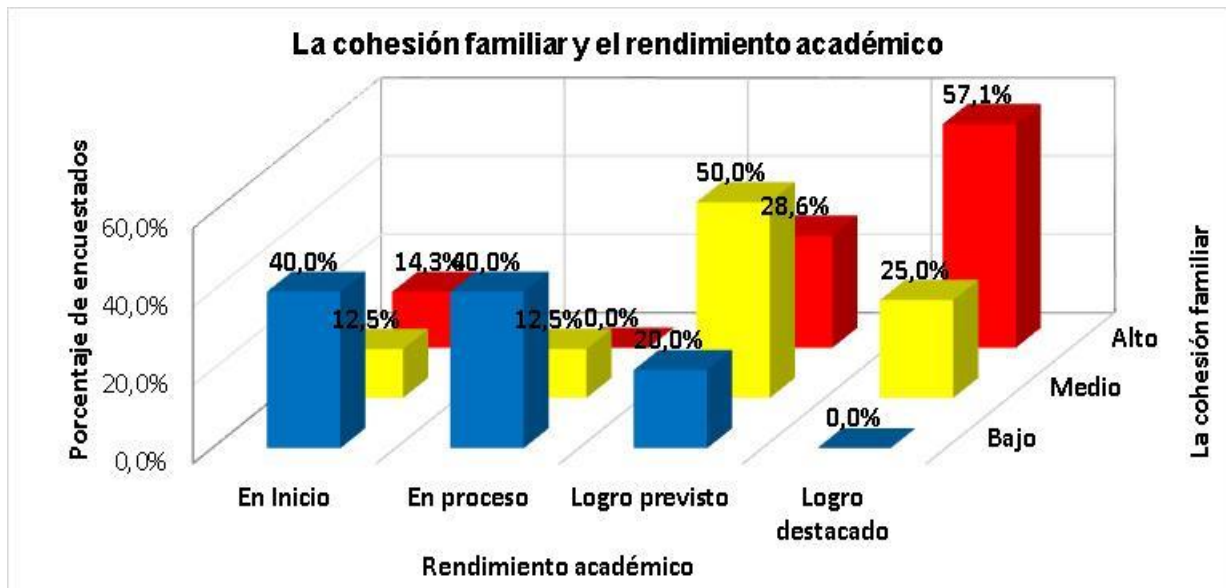


Figura 4. La cohesión familiar y el rendimiento académico

- De 5 encuestados que afirman que la cohesión familiar es de un nivel bajo, el 40,0% afirman que se ubican en inicio en el rendimiento académico, un 40,0% se hallan en proceso y un 20,0% muestran un logro previsto.
- De 16 encuestados que afirman que la cohesión familiar es de un nivel medio, el 50,0% afirman se ubican en logro previsto en el rendimiento académico, un 25,0% muestran un logro destacado y un 12,5% se hallan en proceso.
- De 7 encuestados que afirman que la cohesión familiar es de un nivel alto, el 57,1% evidencian un logro destacado en su rendimiento académico y un 28,6% muestran un logro previsto.

Tabla 10

Análisis de contingencia entre la comunicación familiar y el rendimiento académico

Tabla de contingencia Comunicación familiar * Rendimiento académico

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Comunicación familiar	Bajo	2 40,0%	2 40,0%	1 20,0%	0 0,0%	5 100,0%
	Medio	2 12,5%	2 12,5%	8 50,0%	4 25,0%	16 100,0%
	Alto	1 14,3%	0 0,0%	2 28,6%	4 57,1%	7 100,0%
Total		5 17,9%	4 14,3%	11 39,3%	8 28,6%	28 100,0%

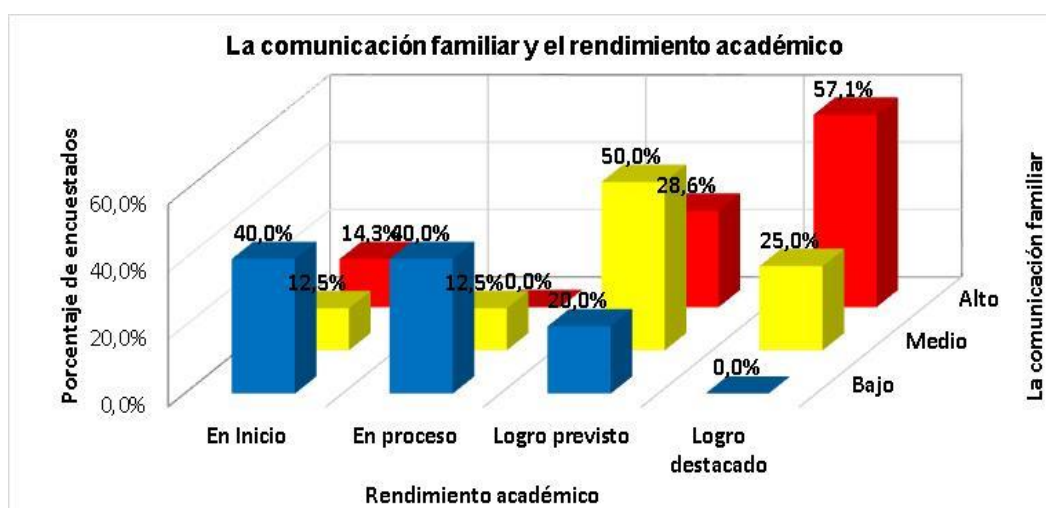


Figura 5. La comunicación familiar y el rendimiento académico

- De 5 encuestados que afirman que la comunicación familiar es de un nivel bajo, el 40,0% afirman que se ubican en inicio en el rendimiento académico, un 40,0% se hallan en proceso y un 20,0% muestran un logro previsto.

- De 16 encuestados que afirman que la comunicación familiar es de un nivel medio, el 50,0% afirman se ubican en logro previsto en el rendimiento académico, un 25,0% muestran un logro destacado y un 12,5% se hallan en proceso.

- De 7 encuestados que afirman que la comunicación familiar es de un nivel alto, el 57,1% evidencian un logro destacado en su rendimiento académico y un 28,6% muestran un logro previsto.

Tabla 11

Análisis de contingencia entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico

Tabla de contingencia Adaptabilidad familiar * Rendimiento académico

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Adaptabilidad familiar	Bajo	2 25,0%	3 37,5%	3 37,5%	0 0,0%	8 100,0%
	Medio	2 15,4%	1 7,7%	6 46,2%	4 30,8%	13 100,0%
	Alto	1 14,3%	0 0,0%	2 28,6%	4 57,1%	7 100,0%
Total		5 17,9%	4 14,3%	11 39,3%	8 28,6%	28 100,0%

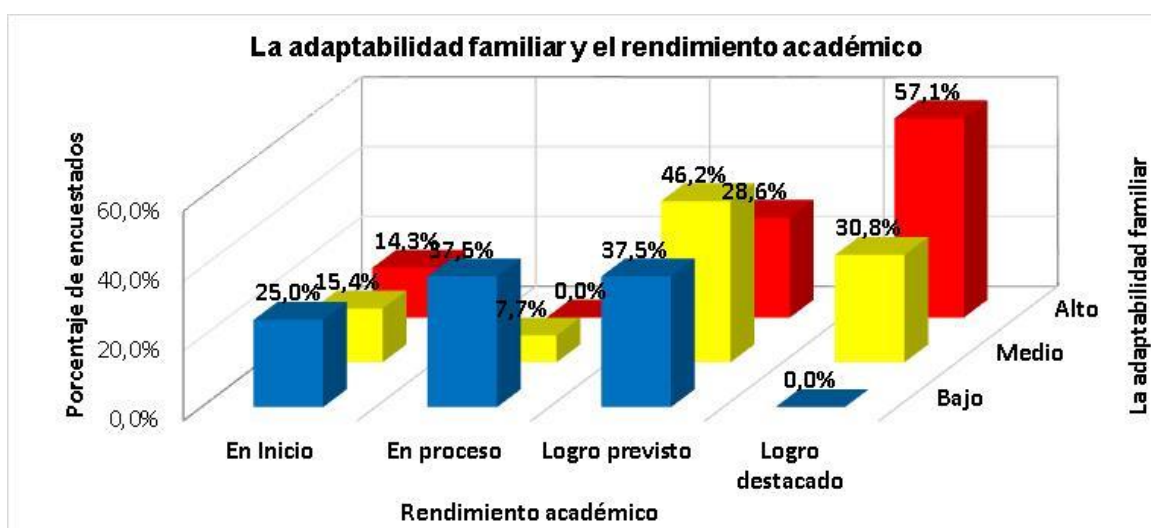


Figura 6. La adaptabilidad familiar y el rendimiento académico

- De 8 encuestados que afirman que la adaptabilidad familiar es de un nivel bajo, el 37,5% afirman que se evidencian un logro previsto en el rendimiento académico, un 37,5% se hallan en proceso y un 25,0% se hallan en inicio.

- De 13 encuestados que afirman que la adaptabilidad familiar es de un nivel medio, el 46,2% afirman se ubican en logro previsto en el rendimiento académico, un 30,8% muestran un logro destacado y un 15,4% se hallan en inicio.

- De 7 encuestados que afirman que la adaptabilidad familiar es de un nivel alto, el 57,1% evidencian un logro destacado en su rendimiento académico y un 28,6% muestran un logro previsto.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: La disfunción familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

Hipótesis nula H₀: La disfunción familiar no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

Tabla 12

La disfunción familiar y el rendimiento académico

			Correlaciones	
			Disfunción familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,528**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Podemos apreciar en la tabla 12 se pudo obtener coeficiente de correlación de $r = 0.528$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) por lo cual podemos decir que la hipótesis alternativa es aceptada mientras que la hipótesis nula será rechazada. Por lo podemos decir que ambas variables tienen una correlación de nivel moderado.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: La cohesión familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

Hipótesis nula **H0**: La cohesión familiar no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

Tabla 13

La cohesión familiar y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Cohesión familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,510**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,510**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se puede apreciar el coeficiente de correlación de $r= 0.510$ con una $p=0.000(p<.05)$ a lo cual podemos decir que la hipótesis alternativa debe ser aceptada. Podemos evidenciar que existe relación entre las dos variables de la hipótesis planteada y la correlación es de magnitud **moderada**.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: La comunicación familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^o 09- Huaura 2019.

Hipótesis nula **H₀**: La comunicación familiar no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^o 09- Huaura 2019.

Tabla 14

La comunicación familiar y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Comunicación familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,519**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,519**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra un coeficiente de correlación de $r = 0.519$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) por lo cual la hipótesis alternativa es aceptada. Entonces podemos decir que la variable rendimiento académico y comunicación familiar tienen relación de magnitud **moderada**.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: La adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

Hipótesis nula **H₀**: La adaptabilidad familiar no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019.

Tabla 15

La adaptabilidad familiar y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Adaptabilidad familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,512**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se aprecia un coeficiente de correlación de $r=0.512$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) por lo cual podemos decir que la hipótesis alternativa será aceptada mientras que la nula será rechazada. Por lo cual podemos decir que hay una relación existente entre las variables adaptabilidad familiar y rendimiento académico es de magnitud **moderada**.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

En la actualidad este tema es muy abundante, casos de familias disfuncionales podemos escucharlos frecuentemente. El niño no tiene la atención, ni cuidados que necesita de sus padres, muchos de ellos pegados en el trabajo y se olvidan que en la niñez de sus hijos es fundamental sembrar todo lo mencionado para el buen desarrollo.

Diversos factores nos llevar a la separación emocional de los niños ya sea por el trabajo, los viajes de trabajo, una separación conyugal, etc. Pero muy pocos vemos las consecuencias en ellos. Las calificaciones académicas es una muestra que algo pasa y requiere atención que en muy pocas veces le damos.

Después de los análisis realizados podemos observar que hay una relación existente entre la variable disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huara 2019, esto lo podemos ver en cuanto a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.528, representando una moderada asociación. Resultados similares encontramos en los trabajos de (Zenteno, 2015) el cual menciona en su investigación intitulada Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, 2014-2015 en la que analiza la problemática actual que nuestro país presenta de un alto índice de disfunción familiar. Para la ejecución de esta investigación se utilizaron los métodos investigativos el Científico, Deductivo-Inductivo e Interpretativo, conjuntamente con investigación de campo y técnicas psicológicas, que permitieron encontrar en los sujetos investigados quienes muestran aspectos

de disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento, tratando de mejorar de alguna manera la problemática antes mencionada, se consideró conveniente proponer charlas de disfunción familiar con participación activa, que permitieron potenciar en ellos comunicación asertiva y que otorguen posibilidades de enfrentar problemas a futuro de manera positiva y con responsabilidad.

Así mismo el autor (Mejía, 2015) realizó la investigación titulada Incidencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los estudiantes de básica media en la escuela fiscal Elías Muñoz vicuña de Guayaquil del año 2015, en la cual demuestra que es tan importante la compañía de los padres en la etapa educativa, pues es allí donde muchos de los niños y jóvenes se encuentran propensos a la influencia de personas que pueden hacerle daño, a la vez ellos necesitan atención por parte de sus padres y que ellos le brinden la confianza en la cual cuando tengan un problema no se les haga difícil contárselo. Esta y muchas otras investigaciones relacionadas hablan de la importancia del ámbito y la buena relación familiar que debe existir en el hogar, tratar siempre de ser mejores y regalarles más tiempo a nuestros hijos, ya que ellos nos necesitan aun cuando sean grandes siempre necesitaran un consejo de parte de sus padres.

Por todo lo vertido concluimos mencionando que la disfuncionalidad familiar no es el único factor del bajo rendimiento académico en nuestra sociedad, existen infinidades por lo cual es necesario seguir realizando investigaciones que ayuden a seguir planteando alternativas de solución a las familias que más lo necesitan.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Acorde a los resultados se afirma que hay una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños del cuarto grado de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019, ya que la correlación de Spearman nos da 0.528, valor que puede ser interpretado como **moderado** en su asociación.
- **Segunda:** Acorde a los resultados se afirma que hay una relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los niños del cuarto grado de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019 ya que la correlación de Spearman nos da 0.510, valor que puede ser interpretado como **moderado** en su asociación.
- **Tercera:** Acorde a los resultados se afirma que hay una relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los niños del cuarto grado de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019. ya que la correlación de Spearman nos da 0.519, valor que puede ser interpretado como **moderado** en su asociación.
- **Cuarta:** Acorde a los resultados se afirma que hay una relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los niños del cuarto de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N^a 09- Huaura 2019, ya que la correlación de Spearman nos da 0.512, valor que puede ser interpretado como **moderado** en su asociación.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** los docentes deberán capacitarse en diversos problemas para mantenerse actualizados y poder de manera correcta intervenir.
- **Segundo:** se necesita que los padres de familia siempre estén atentos a las actitudes de sus hijos ya que según ello puede percibir si existe algún problema en ellos.
- **Tercero:** la institución educativa debe contar con un equipo multidisciplinario especializado en estos casos para capacitar y también para ser parte de la atención a los estudiantes, ya que en estos tiempos podemos ver que los jóvenes están más propensos a las consecuencias dadas por un mal funcionamiento familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abraham, P. (2011). *La motivación y su incidencia en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Atletismo con los estudiantes deportista del Colegio técnico 27 de febrero de la ciudad de Loja 2009-2010*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Acurio, B. (2016). *La enseñanza de lengua y literatura*. Ambato: Editorial UTA.

Ballotpedia. (s.f). *Rendimiento academico*. Obtenido de https://ballotpedia.org/Academic_performance

Betancourt, J. (2012). *Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas*. Caracas. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

Bokova, I. (2015). *Educación Física de calidad*. Unesco.

Brown, L. (2013). *Fundacion medica Palo Alto*. Obtenido de <https://www.sutterhealth.org/pamf/health/teens/relationships-social-skills/family>

Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima.: Editorial San Marcos.

Coincidine, & Zappala. (2002). *Repositorio*. Obtenido de https://www.sprc.unsw.edu.au/media/SPRCFile/NSPC01_7_Considine_Zappala.pdf

Concepto.de. (29 de Enero de 2016). *Concepto.de*. Recuperado el 2019 de Abril de 30, de Concepto.de: <https://concepto.de/atletismo/>

Counsilman, J. (1995). *La natación: Ciencia y técnica para la preparación de campeones*. Barcelona. España: Editorial Hispano Europea. S.A.

Chagua, G. (2012). *Programa de entrenamiento formativo de mini atletismo para el desarrollo de capacidades físicas y motrices en niños de 11 - 12 años de edad de la liga de atletismo Puno 2012*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Perú.

- Da Silva, C., & Jacob, L. (2009). *Atletismo Escolar: posibilidades e estratégias*. Antijos Orijinaiz.
- Droba. (1993). *La naturaleza de la actitud*. Obtenido de https://brocku.ca/MeadProject/Droba/Droba_1933a.html
- Dulanto, E. (2008). *Disfuncionalidad Familiar*. México.
- Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el Distrito de la Molina*. Lima. Perú: Universidad de Lima.
- Feliciano, G. (2018). *El Atletismo en el desarrollo de capacidades físicas en niños y niñas de 6 a 13 años en el programa "ponle play" del distrito de Alto Selva Alegre de la región Arequipa 2018*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Gallos, M. (2005). *Método inverso a las habilidades acuáticas Básicas*. Colección pedagógica de la natación.
- Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. España.
- Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. España.
- Granados, L., & Rueda, S. (2012). *La influencia de la natación en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 4 - 7 años en el I.P.N*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.
- Ignacio. (2014). *Las familias disfuncionales de quinto grado de educación primaria de la I.E Corazon de Jesús- Puente Piedra*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Lafosse. (1984). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*. Lima: Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Masteller, J. (1997). *Familias disfuncionales*. Madrid. España.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2001). *Investigación educativa*. México: Editorial Pearson.
- Mejia, P. (2015). *INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL INTERAPRENDIZAJE*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15324/1/Incidencia%20de%20las%20familias%20disfuncionales%20en%20el%20interaprendizaje%20de%20los%20estudiante>

s%20de%20b%C3%A1sica%20media%20en%20la%20escuela%20fiscal%20El%C3%ADas%20Mu%C3%B1oz%20Vic%C3%B1a.pdf

- Michuy, J. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Minuchin, Salvador, Fishman, H., & Charles, E. (2008). *Técnicas de terapia familia*. Buenos Aires: ISBN: 9789501246995.
- Mooss, R. (1990). *Conceptual and empirical approach to developing family based assessment procedures: Resolving the case of the family environment scale*. Family process.
- Moreno, J., & Gutierrez, M. (2001). *¿Qué métodos de enseñanza utilizan los educadores acuáticos?* Buenos Aires. Argentina: Revista Digital.
- Moreno, J., & Rodriguez, P. (2006). *“El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo*.
- Napier, C., & Nancy, J. (1990). *Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales*. Buenos Aires: Argentina.
- Navarro, F. (1998). *Pedagogía de la natación*. España: Minon.
- Olisani, E., & Bratianu. (2018). *definicion de conocimiento*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/318235014_The_Elusive_Definition_of_Knowledge
- OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Revista virtual.
- Ortega, V. (2012). *El atletismo y su influencia en la resistencia física inadecuada de los deportistas de la federación deportiva Cantonal del Tena en el periodo septiembre 2011- febrero 2012*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Peralta, D. (2014). *La práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo de las Habilidades y destrezas básicas en los alumnos del 4to al 7mo año de educación báica de la I.E Jorge Armijos del Cantón Olmedo, Loja 2013 al 2014*. Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Ramirez, L. (2017). *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

- Requena, F. (1998). *Rendimiento Académico*.
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>.
- Rivadeneira, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Proceso de la Formación Integral en los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Republica de Ecuador*. Cuenca. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Saavedra, J. (2003). *La evolución de la natación*. Efdportes.
- Saavedra, J. (2007). *Familia: tipos y modos*. Chile.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Sánchez, V. (2015). *La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la I.E Tierra Esmeralda, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Teberosky, F. &. (1999). *Sistema de escritura en el desarrollo infantil*. México - Distrito Federal: Editorial Siglo XXI.
- Valero, A. (2003). *Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria*. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.
- Varas, P. (2016). *Lo juegos acuáticos y su influencia en la natación, estilo Crol en los estudiantes de 3º grado de educación secundaria de la I.E Nª 80829 José Olaya, la Esperanza , Trujillo 2015*. Trujillo. Perú: Univesidad César Vallejo.
- Vélez, A. (2010). *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone*. Quito. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Winconsin. (s.f). *definiciones de familia*. Obtenido de https://www.purdue.edu/hhs/hdfs/fii/wp-content/uploads/2015/07/s_wifis01c02.pdf
- Zenteno, F. (2015). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, 2014-2015*. Obtenido de

[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4583/1/CD00033-2016-
TESIS%20COMPLETA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4583/1/CD00033-2016-
TESIS%20COMPLETA.pdf)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E LOS ANGELES DEL DISTRITO DE SANTA MARIA DE LA UGEL N° 09 – HUAURA 2019

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La disfunción familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La cohesión familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019.</p> <p>La comunicación familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019.</p> <p>La adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María, Ugel N° 09- Huaura 2019.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			Disfunción familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unida ▪ Aglutinada 	7	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbal ▪ Intercambio ideas 	8		
			Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbal Intercambio ideas 	9		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):				
Rendimiento académico							
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE M	ÍNDICE S				
• Promedios de las actas finales de evaluación	Logro Destacado Logro Previsto En Proceso) En Inicio	17-20 14-16 11-13 00-10	Promedio s de las actas finales de evaluació n				

TABLA DE DATOS

N	Disfunción familiar																									ST1	V1	Rendimiento Académico						
	Cohesión familiar								Comunicación familiar								Adaptabilidad familiar											N1	D5					
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	15	S2	D2	16	17	18	19	20	21					22	23	24	S3	D3
1	3	3	2	3	2	3	2	2	20	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Medio	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	Bajo	50	Medio	13	En Proceso
2	2	2	1	2	1	2	1	2	13	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	Bajo	37	Bajo	11	En Proceso
3	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	93	Alto	14	Logro Previsto
4	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Medio	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	Medio	55	Medio	17	Logro Previsto
5	3	2	3	2	3	2	3	2	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	66	Medio	14	Logro Previsto
6	2	2	1	2	1	2	1	2	13	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	Bajo	37	Bajo	10	En Inicio
7	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Medio	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	Medio	55	Medio	17	Logro Previsto
8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	2	2	2	14	Medio	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	Bajo	46	Bajo	14	Logro Previsto
9	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	93	Alto	18	Logro Destacado
10	3	2	3	2	3	2	3	2	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	66	Medio	10	En Inicio
11	2	2	1	2	1	2	1	2	13	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	Bajo	37	Bajo	14	Logro Previsto
12	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	93	Alto	10	En Inicio
13	3	2	3	2	3	2	3	2	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	Medio	61	Medio	18	Logro Destacado
14	3	2	3	2	3	2	3	2	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	Medio	61	Medio	14	Logro Previsto
15	3	2	3	2	3	2	3	2	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	66	Medio	18	Logro Destacado
16	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Medio	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	Medio	55	Medio	14	Logro Previsto
17	3	2	2	2	2	2	2	2	17	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Medio	2	2	3	2	3	3	2	2	2	21	Medio	55	Medio	10	En Inicio
18	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	93	Alto	18	Logro Destacado
19	2	2	1	2	1	2	1	2	13	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	Bajo	37	Bajo	12	En Proceso
20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	Bajo	52	Medio	15	Logro Previsto
21	3	2	3	2	3	2	3	2	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	66	Medio	18	Logro Destacado
22	3	3	3	3	3	3	3	4	25	Alto	3	3	4	3	4	3	4	24	Alto	3	4	3	4	3	3	3	3	4	30	Alto	79	Alto	18	Logro Destacado
23	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	93	Alto	16	Logro Previsto
24	3	2	3	2	3	2	3	2	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	3	3	1	1	2	21	Medio	61	Medio	14	Logro Previsto
25	2	2	1	2	1	2	1	2	13	Bajo	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	Bajo	37	Bajo	10	En Inicio
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Medio	2	2	3	2	3	3	1	1	2	19	Medio	52	Medio	12	En Proceso
27	3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	4	27	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	93	Alto	18	Logro Destacado
28	3	2	3	2	3	2	3	2	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Medio	66	Medio	18	Logro Destacado



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FACE III (D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE)
Versión en español (México):c. Gómez y C Irigoyen (1992)

Estimado alumno en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE INDEPENDIENTE DISFUNCIÓN FAMILIAR					
DIMENSIÓN: COHESIÓN FAMILIAR					
		4	3	2	1
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros				
2.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana				
3.	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia				
4.	La unión familiar es muy importante				
5.	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.				
6.	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros				
7.	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.				
8.	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.				
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN FAMILIAR		4	3	2	1
9.	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina				
10.	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.				
11.	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar				
12.	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar				
13.	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias				
14.	Padres e hijos discuten juntos las sanciones				
15.	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión				
DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD FAMILIAR		4	3	2	1

16.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos				
17.	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener				
18.	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes				
19.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				
20.	Padres e hijos toman las decisiones en la familia				
21.	Las reglas cambian en mi familia				
22.	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi				
23.	Nos turnamos las responsabilidades en la casa				
24.	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.				

JURADO EVALUADOR

.....
Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman
Presidente

.....
Mg. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera
Secretario

.....
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo
Vocal

.....
Mg. Vilma Rosario Cabillas Oropeza
Asesor