



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

HUACHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**USO DE LOS BLOQUES LÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PRE
MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N° 507 – CALETA VIDAL
BARRANCA**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

AUTORA:

Bach. VEGA SALAS LOLA

ASESOR:

DRA. CARMEN ROSA BRAVO NUÑEZ

HUACHO – PERÚ

2019

Tesis:

**USO DE LOS BLOQUES LOGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PRE
MATEMATICA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N° 507 – CALETA VIDAL**

BARRA

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE

Mg. Ricardo de la cruz Duran

SECRETARIO

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

VOCAL

Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya

ASESOR

Dra. Carmen Rosa Bramo Nuñez

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis padres Lucas Vega y Eugenia Salas por sus esfuerzos y sacrificios, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, por creer en mí, que todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

Dedico con todo amor y cariño a mi pareja Edgar Barreto, esa persona que estuvo apoyándome en cada decisión que tomara, esa persona que tuvo paciencia y entrega para conmigo, a esa persona le dedico y agradezco, porque gracias a ti hoy puedo con alegría presentar y disfrutar esta tesis.

Dedico a mi hija M. Fernanda Barreto Vega, que su afecto y su cariño son mi gran motivación y me impulsa cada día a superarme, de mis ganas de buscar lo mejor para ella. Aun a su corta edad, me a enseñado y me sigue enseñado muchas cosas de esta vida.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por todas sus bendiciones, gracias a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez, gracias a mi hija M. Fernanda Barreto Vega por su cariño y afecto, gracias a mi pareja Edgar Barreto por su apoyo y paciencia en este proyecto de tesis

A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a la Dra. Julia Marina Bravo Montoya , por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	8
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	9
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	9
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
1.4. JUSTIFICACIÓN	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.2 BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	20
2.3 BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS	42
2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES	44
2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	47
2.5.1HIPÓTESIS GENERAL.....	47
2.5.2HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	47

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	DISEÑO METODOLÓGICO	28
	3.1.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
	3.1.2 ENFOQUE.....	48
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.3	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES.....	50
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
	3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR	51
	3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	52
3.5	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	52
	3.5.1 PROCESAMIENTO MANUAL	52
	3.5.2 PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	52
	3.5.3 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	53

CAPÍTULO IV: RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

4.1	RECURSOS	54
	4.1.1 HUMANOS	54
	4.1.2 MATERIALES	54
4.2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	55
4.3	PRESUPUESTO.....	55

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS	56
5.2. FUENTES ELECTRÓNICAS	57
ANEXOS	59

INTRODUCCION

Según Castillo (2014) dice para aprender el área lógico matemática es más que nada practica y experiencias directas por medio de la manipulación el niño estimula sus sentidos y experimenta el mundo que lo rodea de esta manera el aprendizaje es más significativo, de esta manera lo aprendido lo pone en práctica en cualquier momento de su vida, en cualquier circunstancia y en cualquier ámbito tanto escolar, social y familiar.

Para su desarrollo se ha dividido ha organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: en esta parte se considera el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

El Capítulo II, contiene marco teórico y los antecedentes a nivel nacional e internacional.

En el Capítulo III, en esta capitulo se considera la metodología en la cual se trabajara la parte del estadístico a emplear y los instrumentos que se aplicaran.

El Capítulo IV, se considera el análisis de los resultados, se explica los estadísticos, y la contratación de las hipótesis

Finalmente en el Capítulo V, las conclusiones finales y se da sugerencias para mejorar el problema investigado

RESUMEN

La investigación es de tipo descriptivo correlacional por que considera dos variables las cuales deben estar relacionadas permanentemente, por la naturaleza del trabajo se diseñó de manera intencionada para la aplicación de los instrumentos que son guías de observación llegando a la siguiente conclusión Después del análisis de los resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Existe relación entre las variables consideradas en esta investigación.

Los bloques lógicos se relacionan con la dimensión actividades de clasificación y seriación

Por lo tanto, Los bloques Lógicos es una estrategia bastante utilizada por los docentes pero no conocen las estrategias adecuadas para el trabajo con los niños y no obtienen resultados óptimos en su uso.

Los docentes deben tener permanente perfeccionamiento en todas las áreas curriculares especialmente en el área matemática para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Palabras Claves: Bloques logicos, Matatica y aprendizaje

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

El uso de los bloques lógicos es una estrategia del cual se vale el docente para enseñar las matemáticas, es usado principalmente en los primeros niveles educativos, lo que se ha detectado es el poco interés por parte del docente en emplear este material no le dan un uso adecuado por falta de estrategias.

Según González & Weinstein (2000) en su obra “Como enseñar matemáticas en el jardín”. Considera lo siguiente:

En el sistema escolar encontramos diversos niveles siendo el más importante el nivel inicial, el niño desde que nace se pone en contacto con las matemáticas para ello la madre debe desarrollar en el niño la capacidad de razonar con problemas sencillos, desde que trata de succionar ya es un problema para él y encuentra la solución, al tratar de coger la sonaja, al querer coger un juguete, etc. Ya en el jardín se desarrolla en los pequeños la capacidad de investigar y descubrir por si solo del entorno que lo rodea, la maestra incentiva al niño a desarrollar su creatividad y fantasía, lo que se quiere es que los niños desde muy pequeños aprendan a solucionar sus problemas en su vida diaria.

El análisis de este problema de investigación surge con la necesidad de realzar la competencia en la educación de los niños donde Piaget (1896) señala que, el niño pasa por un proceso de aprendizaje donde adquiere conocimientos nuevos a través de la experiencia, el niño tiene un momento de equilibrarían, el niño almacena sus conocimientos en la memoria donde los rescata en circunstancias de su vida, pero el autor dice que el conocimiento se construye en el transcurso de su vida.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relaciona el uso de los bloques lógicos en el desarrollo de la pre matemática en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo se relacionan los bloques lógicos en actividades para seriación en el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de la muestra seleccionada del jardincito N° 507 – Caleta Vidal Barranca?

¿Cómo se relacionan los bloques lógicos en actividades para clasificación en el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de la muestra seleccionada del jardincito N° 507 – Caleta Vidal Barranca?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Establecer la relación del uso de los bloques para el desarrollo de la pre matemática en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación del uso de los bloques Lógicos para actividades de seriación en el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de la muestra seleccionada del jardincito N° 507 – Caleta Vidal Barranca.

Establecer la relación del uso de los bloques Lógicos para actividades de clasificación en el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de la muestra seleccionada del jardincito N° 507 – Caleta Vidal Barranca

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica.

En el jardincito hemos detectado que los niños tienen una deficiencia en el aprendizaje de las matemáticas, por consiguiente debemos investigar las bases teóricas para tener información de estas dos variables los bloques lógicos como estrategia didáctica en la pre matemática.

Es novedoso ya que ayuda a implementar metodologías nuevas para aplicarlas en nuevos aprendizajes en el nivel inicial, para potenciar la enseñanza aprendizaje, como también una educación de calidad impartida por el docente.

Justificación práctica.

Los bloques lógicos cobran mayor vigencia, por cuanto son accesibles, de bajo costo y fácilmente operativos. Por ello, es necesario tomarlo como factor importante en el proceso de la enseñanza de las matemáticas.

Justificación metodológica.

Como alternativa de nuestro trabajo docente los bloques lógicos son un medio que incentiva la intervención de los estudiantes con mayor nivel de motivación, en tanto tienen relación con su propia vivencia. La formación de valores en los niños es necesaria especialmente en temprana edad donde fijan su personalidad. Se allí su integralidad en la formación y participación de los estudiantes.

Justificación social

El resultado de este trabajo tendrá un alto impacto en los alumnos en cuanto a las dos variables relacionadas con la pre matemática y al desarrollo de muchas habilidades más, lo

que implica el trabajo práctico por parte del docente, llevando de la mano una expresión más fluida, no estereotipada y con un enfoque distinto al tradicional, orientada a llevar a las niñas y niños a situaciones enriquecedoras y significativas como resultado de una dirección acertada y exitosa.

La comunidad educativa debe estar preparada para participar y hacer participar a docentes, estudiantes y padres de familia para lograr que los cuentos sean parte de la curricular diaria en las instituciones educativas de nivel inicial.

1.5 Delimitaciones del estudio.

1.5.1 Delimitación espacial.

La tesis de aplico con los estudiantes de 3 años en el jardincito de Caleta Vidal Barranca Se consideraron como componentes de la muestra a los estudiantes matriculados en el académico 2019, de ambos sexos

1.5.2 Delimitación temporal.

El estudio se realizó durante el primer periodo 2019, incluyendo la organización y planificación de la investigación terminando con la aprobación de la investigación, La redacción de informe final para la sustentación respectiva se realizara en el año 2019.

1.5.3 Delimitación teórica

El trabajo se direcciono en conocer la relación entre los bloques lógicos en el trabajo diario de los niños para que alumno desarrolle sus capacidades matemáticas el cual tuvo lugar en la Caleta Vidal Barranca

1.6 Viabilidad del estudio.

1.6.1 Evaluación Técnica

El trabajo de tesis se desarrolló de acuerdo a las normas establecidas por la oficina de grados y títulos de la facultad de educación de la universidad.

1.6.2 Evaluación del ecosistema

Este trabajo es netamente académico, no ha generado ningún motivo de perjudicar nuestro medio ambiente.

1.6.3 Evaluación presupuestal

La parte logística de la investigación estuvo en absoluta responsabilidad del investigador.

1.6.4 Evaluación Social

Se formó un grupo de trabajo para el monitoreo corresponde

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Barzallo (2017) en su trabajo “LOS BLOQUES LÓGICOS EN EL PROCESO DEL RECONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DDEL MANUEL ALVAREZ MENDEZ, PARROQUIA BAYUSHIG, CANTÓN PENIPE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.” De la Universidad de Ecuador, considero como objetivo determinar la relación de los bloques lógicos con el aprendizaje de los números. Es una investigación cualitativa y cuantitativa,

Conclusiones

- Se concluye que los bloques lógicos constituyen un recurso didáctico y que permite el reconocimiento de los números en los alumnos a través de la discriminación de cantidad, tamaño, espesor y colores.
- Los alumnos de las tres edades han trabajado con bloques lógicos como un instrumento en el aprendizaje de los números a través del conteo, lectura, escritura y ordenamiento para cuantificar elementos aplicados a situaciones reales.
- El proceso para reconocimiento de números, depende de las actividades con las que se trabaje, tanto en el reconocimiento del espacio como con la categorización y el reforzamiento cada una de las etapas con las habilidades para desarrollar la noción de cantidad.
- Es necesario la socialización sobre el uso de los bloques lógicos para el reconocimiento de los números, considerando la edad de los niños, los medios con los que cuenta la institución y el lugar, de manera que se involucre de ser posible las potencialidades de la institución.
- El trabajo investigativo se plasma en un papel el mismo que permitirá difundir no solo a nivel institucional sino a través de medios web o digital como aporte fundamental a los investigadores.

Lara de Jesús (2016) en su tesis, bloques lógicos como variable independiente relacionándolo con las nociones matemáticas en los alumnos de educación general básica de la unidad educativa “quitumbe”, QUITO ECUADOR. PERIODO 2016, Ecuador, tiene como objetivo general establecer de qué manera los Bloques Lógicos constituyen una alternativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones:

- Los Bloques lógicos son piezas de colores primarios y se utilizan para enseñar conceptos matemáticos, por lo tanto se observa que algunas docentes conocen muy poco sobre Bloques Lógicos en el área de los primeros años por lo que se puede evidenciar en los resultados que arroja las evaluaciones en esta área siendo deficiente.
- Algunas docentes trabajan con los bloques lógicos como un medio de distracción más no para trabajar conceptos matemáticos en el proceso de enseñanza y es evidente que los niños pierden el interés y motivación al momento de trabajar.
- En conclusión algunas docentes trabajan en el área de relaciones lógica matemática con la utilización del libro para la enseñanza en ésta área por lo que se puede observar que no es favorable.
- Se concluye que la secuencia en de las relaciones lógico- matemáticas son las siguientes: características de los objetos (forma, color, tamaño), noción de cantidad, geometría, unidades no convencionales y seriación por lo que se puede observar que algunas docentes no siguen ésta secuencia por lo que los niños no asimilan rápidamente el aprendizaje.

Mora (2016) en su tesis donde pone énfasis en el razonamiento lógico usando como estrategia los bloques lógicos de Dienes, esta investigación se enfocó al área matemática aplicado al segundo nivel de educación inicial, esta investigación tomo como referencia al

método de Montessori, de la universidad de Ecuador, tienen como objetivo proponer nuevas estrategias de enseñanza para que los docentes lo pongan en práctica en su labor diaria, estas actividades serán mediante juegos y dinámicas.

Conclusiones:

Las matemáticas es un mundo divertido si la maestra lo hace así, por medio de este material se creara diversos juegos de razonamiento para la edad de los niños donde interioricen del material concreto al abstracto.

Al implementar nuevas estrategias y actividades para el trabajo del área matemática los docentes deben estar dispuestos al cambio de metodología de enseñanza, Montessori da sugerencias para el trabajo de manera lúdica donde se obtuvo buenos resultados, por medio de este método el niño empieza a razonar mejor y da posibles soluciones a las dificultades.

2.2 Bases teóricas.

Fundamentación Filosófica

Rencoret, (1994) nos dice que las investigaciones se enfocan como alternativa para poder entender de una u otra manera los fenómenos buscando posibles soluciones siempre

buscando el trabajo en equipo y llegar a soluciones de manera consensual, es un paradigma que se centrara en los problemas sociales que afectan a los niños.

Fundamentación Axiológica

Los valores son muy importante que en todo colegio se ponga en práctica como formación básica en los alumnos, de ello depende vivir en paz y armonía con los demás, debemos tomar en cuenta que también están los antivalores, ahí tiene mucho que ver la maestra para hacer entender al niño bueno y lo malo en la sociedad.

Variable bloques lógicos

Bloques lógicos

Según Dienes (1970), manifiesta que esta estrategia que estamos proponiendo favorece La comprensión de representaciones lógicas, este material se puede confeccionar con material reciclable que este en la comunidad como madera, cartón, plástico, tapas, chapas, etc. Este material con la indicación de la maestra se puede realizar actividades de clasificación según características como tamaño, forma, color, textura etc, según le capacidad que se quiera lograr. pág. 8.

¿Cómo se inicia el trabajo con Bloques Lógicos?

Dienes (1970) en su obra donde se refiere a los materiales de apoyo para el aprendizaje de los números donde partir de actividades lúdicas el niño realiza operaciones matemáticas como sumas y restas con pequeñas cantidades, la experiencia directa con material concreto facilita el aprendizaje significativo, la manipulación de fichas con formas geométricas

transmite experiencias directas a los niños logrando la capacidad de abstracción, el pequeño conocerá e identificará formas, tamaños, formas y colores así como la noción de espacios primero, último, etc, este material proporciona muchas ventajas al niño en la comprensión del área matemática.

La manipulación libre y directa con las piezas lógicas trae muchas ventajas a los niños y niñas debido a que es ahí donde el infante se familiariza con los bloques lógicos, aprenderá a nombrar las piezas y de esta forma el aprendizaje será más fácil de adquirir.

Según Piaget (1896). Afirma que la matemática es la solución de problemas y empieza en situaciones de la vida diaria, desde que nos levantamos nuestra vida gira en torno al razonamiento matemático, es la capacidad de abstracción del ser humano es decir la capacidad de razonar sin que el objeto o la situación no sea concreto.

Paymal, 2010 aporta que los bloques lógicos es un material concreto que consta de fichas con formas para el inicio de la geometría en los niños, para el nivel inicial se considera las figuras básicas como círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo, lo que se espera es que el niño identifique, describa y discrimine las formas y tamaños por medio de los bloques lógicos.

González & Weinstein, 2000 este autor opina que la noción de la pre matemática en el nivel inicial desarrolla la creatividad y la solución de problemas, dando alternativas innovadoras y ser niños brillantes,

Según Rodríguez (2001), “Estrategias metodológicas”: Una estrategia metodológica es un conjunto de actividades, procedimientos y juegos planificados con la debida anticipación para impulsar el desarrollo de la niñez y alcanzar los objetivos propuestos en la realización de actividades, satisfacer necesidades por sí mismo y resolver conflictos”.

Rodríguez, 2001, dice Los Bloque lógicos, es un material didáctico hecho en material concreto que consta de 24 a 48 piezas, establecidos por su creador donde sugiere que sean de colores básicos y de diversos tamaños.

“El docente del área de matemática debe estar preparado para enfrentar los más exigentes retos del mundo contemporáneo, en el que se prepare al educando integralmente en el conocimiento, el argumento de su labor se refleja en la vocación y el espíritu que demuestre para llevar a cabo su misión” (

Doria, 2011, aporta sobre el rol del docente en el aprendizaje del área de las matemáticas, debe haberse capacitado en estrategias de trabajo en esta área para el trabajo con los niños, innovando actividades lúdicas para el logro de las competencias en la pre matemática.

Desarrollo del pensamiento lógico matemático

“El pensamiento Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico”

Rodríguez, 2014 en su investigación define el tema como parte de nuestra vida el pensar y el procesar números lo hacemos en todo momento, las matemáticas es parte de nuestras vidas y la docente debe hacer que el niño encuentre el gusto por aprender esta área.

Importancia del Desarrollo Lógico Matemático

Santillana, 2004, nos dice que las matemáticas en el nivel inicial debe reforzar el pensamiento lógico, donde el niño a través de actividades da solución a los obstáculos que se les presente preparándolos para la vida.

Santillana, 2004, en su obra hace hincapié a la curiosidad del niño por descubrir el mundo el cual lo llevara a investigar y dar su propia opinión, que sean libres de dar su opinión sin temor a equivocarse, deben ser niños libres de pensar por si mismo y con la madurez de su edad sean más coherentes en sus ideas.

La manipulación de los materiales los niños tendrán experiencias directas que le permitirán tener conceptos más claros y le permitirá hacer relaciones matemáticas como iguales, diferentes, etc.

Dimensiones de la variables bloques de Dienes

Clasificación

Es la acción de agrupar objetos que gozan de una propiedad. Requiere que los niños establezcan semejanzas y diferencias entre los objetos que se le presentan. Los objetos pueden clasificarse por color, forma, textura, etc. Este proceso cognitivo presupone distinguir cuales son las cualidades de un objeto y poder agruparlo o separarlo según estas características.

Según el Castro (1997) manifiesta que la clasificación es el momento por el cual el niño observa el material y lo clasifica según sus cualidades teniendo en cuenta la consigna de la, maestra, para hacer esta clasificación deben analizar y discriminar las fichas según sus propiedades teniendo en cuenta sus semejanzas entre los mismos elementos y si tienen algunas diferencias entre ellos, los puede agrupar y contar, relacionando el numero con la cantidad.

Actividades de trabajo

El juego consiste en clasificar, de acuerdo con la forma geométrica, cuentan y ponen el número, si son niños muy pequeños que deben tener la noción de número y cantidad pueden hacerlo con palitos u otro signo.

El juego consiste en seleccionar, de acuerdo con la forma geométrica y color, cuentan y ponen el número, si son niños muy pequeños que deben tener la noción de número y cantidad pueden hacerlo con palitos u otro signo.

Castro (1997) aporta que la clasificación ayuda al niño a razonar y debe hacerlo de acuerdo a sus características del objeto es decir trabajarlo según sus atributos es decir el objeto es igual a los demás o no, los diferentes se deben agrupar también según sus características esta actividad lleva al niño al razonamiento lógico.

Seriación

Es la operación del pensamiento a través de la cual el niño aplica un determinado orden de los objetos. La ordenación se hace de acuerdo a una o más propiedades, estas propiedades pueden ser tamaño, longitud, posición.

Según el Castro (1997) el autor nos refiere sobre la seriación y lo considera como un razonamiento más completo donde el niño desarrolla su capacidad lógica más compleja donde tiene que hacer operaciones mentales no solo discriminar por atributos sino también según sus características y compararlos según la consigna, tanto la clasificación como la seriación se hacen operaciones mentales de relación pero la seriación es de nivel más abstracto.

Rencoret (1994) así acota este autor que la seriación se da en los materiales en este caso bloques lógicos que se seleccionen según sus atributos que tenga, como tamaño, color, forma, etc, discriminan sus diferencias y comparan, se agrupan por bloques empezando de

grande a pequeño... luego se empieza de nuevo la serie, acá el niño empieza a establecer una relación de orden.

Según Peaget dice que para que el niño aprenda los números primero debe tener nociones de clasificación y seriación, para lograr ello se debe propiciar actividades de juego que conlleve al logro de la competencia que se quiere lograr.

Anaway y Pavón (2011), propone algunas actividades:

Proporcionar a los niños material concreto en esta caso bloques lógicos, se le dice vamos a jugar a agrupar por colores, empezamos por el rojo, amarillo y se le pregunta al jugador ahora que color sigue, de acuerdo a la edad del niño se va subiendo la complejidad del juego, una sugerencia es primero jugar con el cuerpo, un hombre y una mujer ahora que sigue esto ayuda al niño primero experimentar con su cuerpo luego con objetos.

Variable Pre matemáticas

Proceso de desarrollo cognitivo en las matemáticas

La matemática es una ciencia de naturaleza deductiva, que está abocada al estudio de las propiedades de las entidades abstractas es decir los números y las figuras geométricas y de las relaciones que se puedan establecer entre dichas entidades a partir de axiomas, del uso de la lógica y de la notación matemática. Los materiales y objetos del aula pueden utilizarse para realizar numerosos ejercicios de clasificación y correspondencia. Por ejemplo la docente podrá formar una ronda con las sillas (debe cuidar que haya la misma cantidad de sillas con la cantidad de niños) posteriormente invitara a los niños a sentarse cada uno en su silla; en una segunda etapa agregara una silla, les pedirá a los niños que comprueben si hay más sillas o niños y luego les solicitara que justifiquen sus respuestas. Esta propuesta simple puede

utilizarse con numerosas variantes, por ejemplo agregar o quitar sillas y pedirle a los niños que comprueben cada situación.

Aprender por medio de problemas

Un problema es toda situación con objetivo a lograr que requiera del sujeto una serie de acciones u operaciones para obtener una solución que no dispone de forma inmediata y lo obliga a generar nuevos conocimientos o a modificar los que hasta este momento poseía.

El conocimiento matemático adquiere sentido de ser aprendido en la medida que permita resolver situaciones problemáticas cercanas a los intereses propios del alumno.

La situación problemática es la etapa inicial del proceso de aprendizaje. Es motivadora, sincrética y constituye un proyecto de acción.

Pensamiento Lógico Matemático

Anaway y Pavón (2011) está de acuerdo con los principios que manifiesta: el niño que culmina el inicial requiere, para acceder al mundo matemático, haber logrado o estar en proceso de alcanzar una estructura de pensamiento operatorio concreto, conceptual o lógico que le permita la representación de significados mediante un sistema simbólico (significantes matemáticos).

El aprendizaje a través de la resolución de problemas es una instancia fundamental para desarrollar las primeras nociones relacionadas con las matemáticas en el ámbito del jardín de infantes.

Aprendizaje de las Matemáticas

Según el autor Rodríguez, (2001) afirma: el docente puede organizar diferentes actividades matemáticas en el entorno del jardín al sugerir a los niños que relacionen elementos, clasificándolos, seriándolos o estableciendo situaciones de correspondencia. Organizar los materiales de trabajo con anticipación para preparar las clases de matemática dará lugar a óptimos resultados en la tarea de enseñanza.

Dimensión Variable Pre Matemática

El Número

El número está presente en la humanidad prácticamente desde el comienzo de su historia. Las personas usan los números en casi todas sus acciones cotidianas. Pero que es el número? El número es una síntesis de las operaciones de clasificación (cardinal) y seriación (ordinalidad) que se realiza estableciendo una correspondencia entre dos o más conjuntos.

La definición de número como la síntesis entre las operaciones de clasificación y seriación no significa que los niños no construyen el concepto de número hasta lograr clasificar y seriar.

La clasificación la seriación y la correspondencia son procesos simultáneos y paralelos entre los que se producen desfases.

Los docentes deben de promover actividades de seriación y clasificación en las que agrupar elementos con distintos criterios sea una de las estrategias empleadas para resolver los problemas que se plantean a los niños.

El Espacio

Los niños comienzan desde muy pequeños, a orientarse en el espacio, lo hacen al explorar las formas de sus juguetes a través de sus movimientos, desplazamientos o acciones con los mismos (tocarlos, arrastrarlos, arrojarlos, entre otras); así, establecen relaciones espaciales

tanto con los objetos como con las personas a partir de las referencias que les brinda su propio cuerpo.

La representación del espacio implica, en consecuencia, el establecimiento por parte del sujeto de relaciones espaciales en los objetos y en los desplazamientos.

Por medio de la manipulación los niños reconocen los objetos

Las relaciones espaciales en los objetos se refieren a las partes con el todo y a las transformaciones posibles de realizar en esos todo a través de la construcción, el recorte, el modelado, etc.

Los niños descubren como colecciones de objetos se integran en un todo y también como un todo pueda ser dividido en partes más pequeñas que el todo inicial y que aunque las mismas adopten formas distintas es posible nuevamente unirlos en un todo.

2.4 Definiciones conceptuales.

Bloques lógicos

Según Dienes (1978). en su obra donde se refiere a los materiales de apoyo para el aprendizaje de los números donde partir de actividades lúdicas el niño realiza operaciones matemáticas como sumas y restas con pequeñas cantidades, la experiencia directa con material concreto facilita el aprendizaje significativo, la manipulación de fichas con formas geométricas transmite experiencias directas a los niños logrando la capacidad de abstracción, el pequeño conocerá e identificara formas, tamaños, formas y colores así como la noción de espacios primero, ultimo, etc, este material proporciona muchas ventajas al niño en la comprensión del área matemática.

Seriación

Según el Castro (1997) el autor nos refiere sobre la seriación y lo considera como un razonamiento más completo donde el niño desarrolla su capacidad lógica más compleja donde tiene que hacer operaciones mentales no solo discriminar por atributos sino también según sus características y compararlos según la consigna, tanto la clasificación como la seriación se hacen operaciones mentales de relación pero la seriación es de nivel más abstracto.

2.4 Formulación de las hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general

Los bloques lógicos se relacionan directamente con el desarrollo de la pre matemática en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca

2.4.2 Hipótesis específicas

Los bloques lógicos en actividades de seriación se relacionan directamente con el desarrollo del pre matemático programada para los alumnos seleccionados en la muestra del jardincito N° 507 – Caleta Vidal Barranca.

Los bloques lógicos en actividades de clasificación se relacionan directamente con el desarrollo del pre matemático programada para los alumnos seleccionados en la muestra del jardincito N° 507 – Caleta Vidal Barranca.

Paralización de variable

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
BLOQUES DE DIENES	Los bloques lógicos es un material didáctico empleado por la docente como estrategia para el logro de las capacidades programadas, están elaboradas de material reciclable como cartón, madera, plástico, etc. Con la finalidad que el niño aprenda las matemáticas de manera lúdica.	Clasificación Seriación	Clasifica de acuerdo a cualidades Hace seriaciones de colores, formas y Tamaños
PRE MATEMATI CA	En el nivel inicial se trabaja el pre matemática donde el niño adquiere nociones de clasificación y seriación, donde los niños agrupan por atributos desarrollando su capacidad de síntesis, análisis, generalización, decodificación etc.	Observación Imaginación Intuición	Figuras Geométricas: Cuadrado Circulo Triangulo

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico.

3.1.1 Tipo de la Investigación

El presente trabajo utilizado corresponde al descriptivo – correlacionar.

Descriptiva; porque analiza las variable en un momento dado.

3.2 Población y muestra.

El colegio, brinda educación Inicial y pertenece a la UGEL Local. Este centro educativo tiene una población de niños de 88 alumnas matriculados en el año lectivo 2018, de los cuales 30 alumnas son del aula de 3 años.

Población.

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado a los niños de 3, 4 y 5 años, los cuales suman un total de 88 alumnos. La población estudiantil, está distribuida en 3 secciones por grado de estudio con 30 alumnos aproximadamente por aula.

Muestra

Se consideró en la muestra el aula de 3 años de la sección amarilla con 30 alumnos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado por la naturaleza de la muestra fue la observación, encuesta a la docente.

3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TECNICAS	INSTRUMENTOS	OBSERVACIONES
Fichaje	Fichas bibliográficas	Se empleó esta técnica para la elaboración del planteamiento del problema y el marco teórico de la tesis.
Observación	Guías para trabajo de campo	Se realizara en la realidad social del colegio
Encuesta	Cuestionario	Se aplicó a la muestra de docentes y algunos padres de familia

a. Validez de los instrumentos

Por ser una investigación totalmente descriptiva no fue necesaria la validación de los instrumentos, por cuanto el instrumento fue en su totalidad de la muestra de observación.

IV CAPITULO

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.

TABLA 1

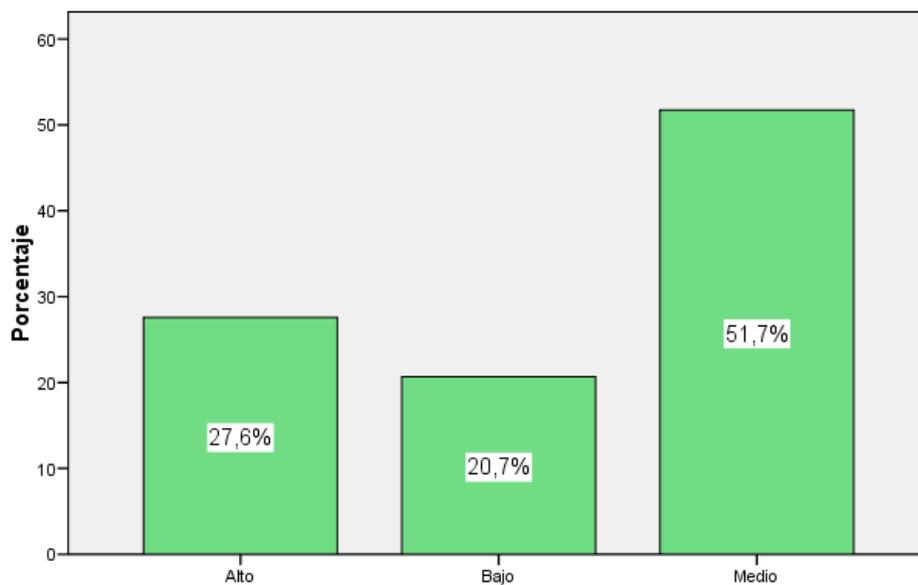
Bloques Lógicos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	27.6
Bajo	6	20.7
Medio	14	51.7
Total	28	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los de niños 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, se afirma que un 51.7% a los niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca, alcanzaron un nivel medio en la variable uso de los bloques logicos, un 27.6% logro un nivel alto y un 20.7% alcanzo un nivel bajo.

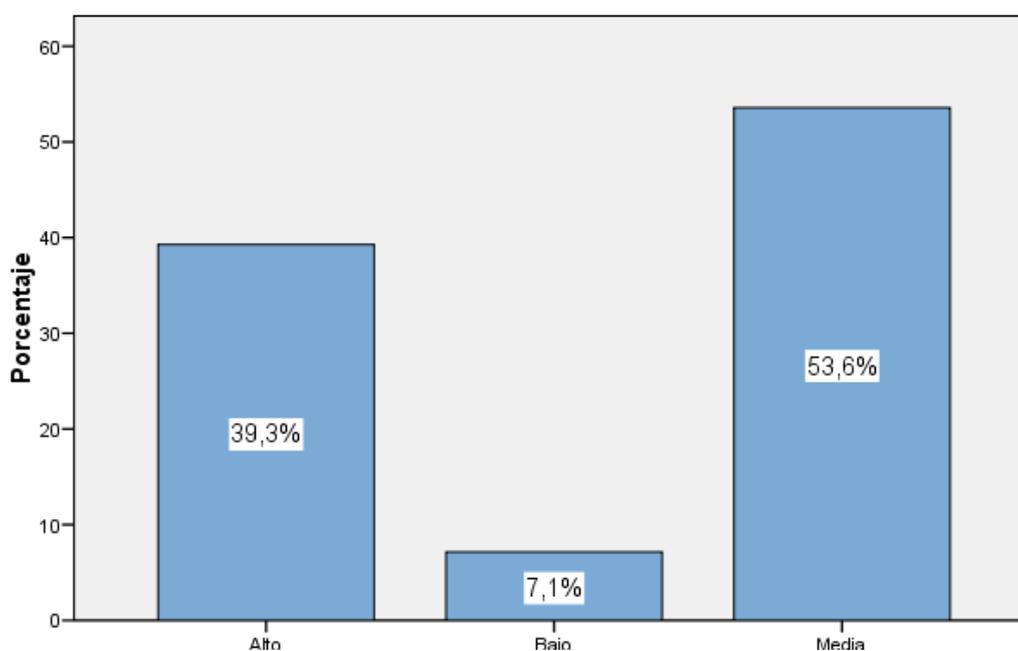
TABLA 2
Capacidades Matemáticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.1
Media	15	53.6
Alto	11	39.3
Total	28	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los de niños 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 53.6% de los niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca, alcanzaron un nivel medio en la variable capacidades matemáticas, un 39.3% lograron un nivel alto y un 7.1% tienen un nivel bajo.

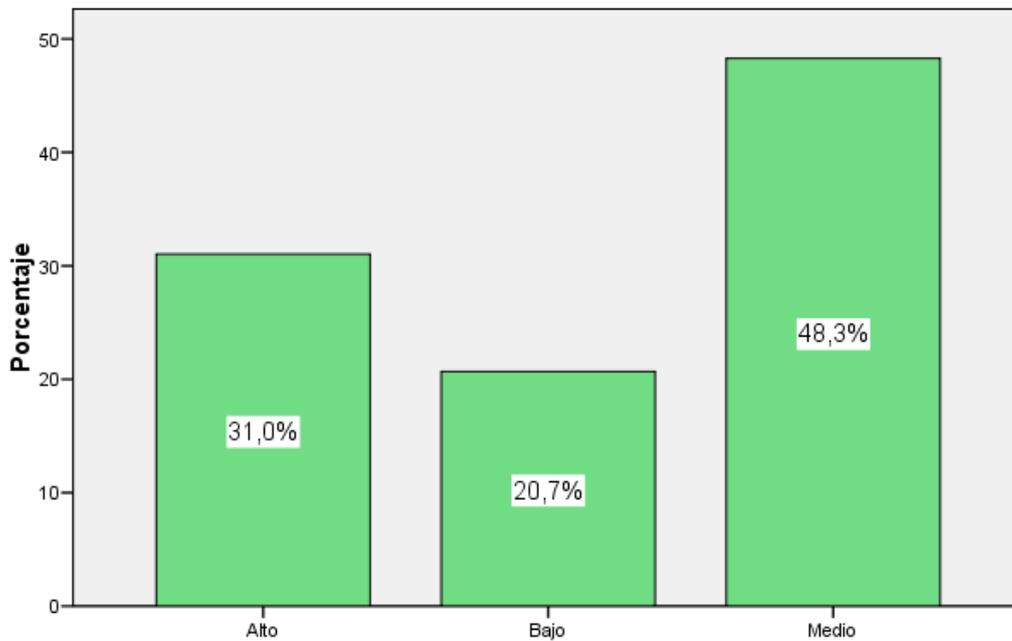
TABLA 3
Uso de los bloques lógicos para seriación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	31.0
Bajo	5	20.7
Medio	14	48.3
Total	28	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los de niños 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, se afirma que un 48.3% a los de niños 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca, alcanzaron un nivel medio en la dimensión seriación, un 31.0% logro un nivel alto y un 20.7% alcanzo un nivel bajo.

TABLA 4

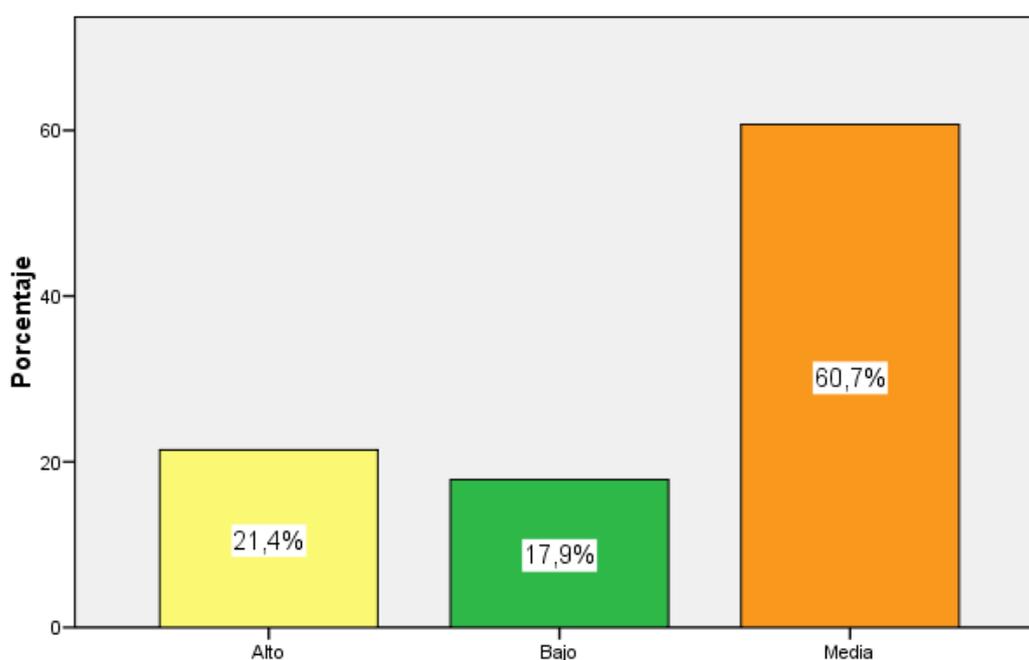
Uso de los bloques lógicos para clasificación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	17.9
Media	17	60.7
Alto	6	21.4
Total	28	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los de niños 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 60.7% a los de niños 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca, alcanzaron un nivel medio en la dimensión clasificación, un 21.4% lograron un nivel alto y un 17.9% tienen un nivel bajo.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación directa entre el uso de los bloques lógicos para el proceso de la pre matemática en niños considerados en la muestra del colegio inicial N° 507 – Caleta Vidal Barranca

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación directa entre el uso de los bloques lógicos para el proceso de la pre matemática en niños considerados en la muestra del colegio inicial N° 507 – Caleta Vidal Barranca

TABLA 8

Uso de los bloques lógicos * Capacidades Matemáticas

		Tabla de contingencia				Total
		Aprendizaje			Logro	
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Destacado	
s	Bajo	0 .0%	0 .0%	4 80.0%	1 20.0%	5 100.0%
	Media	0 .0%	5 29.4%	6 35.3%	6 35.3%	17 100.0%
	Alto	5 83.3%	0 .0%	1 16.7%	0 .0%	6 100.0%
		5 17.9%	5 17.9%	11 39.3%	7 25.0%	28 100.0%

Observamos en el grafico 8:

- De 5 alumnos observados que tienen un nivel bajo en el uso de la variable bloques lógicos, el 70.0% tienen un logro previsto en las capacidades matemáticas y un 30.0% tienen un logro destacado.
- De 17 estudiantes observados que tienen un nivel medio en el uso de la variable bloques lógicos, el 45.3% tienen un logro previsto en las capacidades matemáticas, otro 35.3% tienen un logro aprobado y un 29.4% se ubican en camino.
- De 6 estudiantes observados que tienen un nivel alto en el uso de la variable bloques lógicos, el 81.3% se hallan en Inicio y un 16.7% tienen un logro previsto.

TABLA 9

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.799	6	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	26.775	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	28		

Según el cuadro 9 el estadístico utilizado Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ Por consiguiente se afirma que existe relación entre el uso de los bloques lógicos en el proceso de la pre matemática en niños de la muestra seleccionada del colegio N° 507 – Caleta Vidal Barranca

Por ello demostramos los resultados en el siguiente cuadro

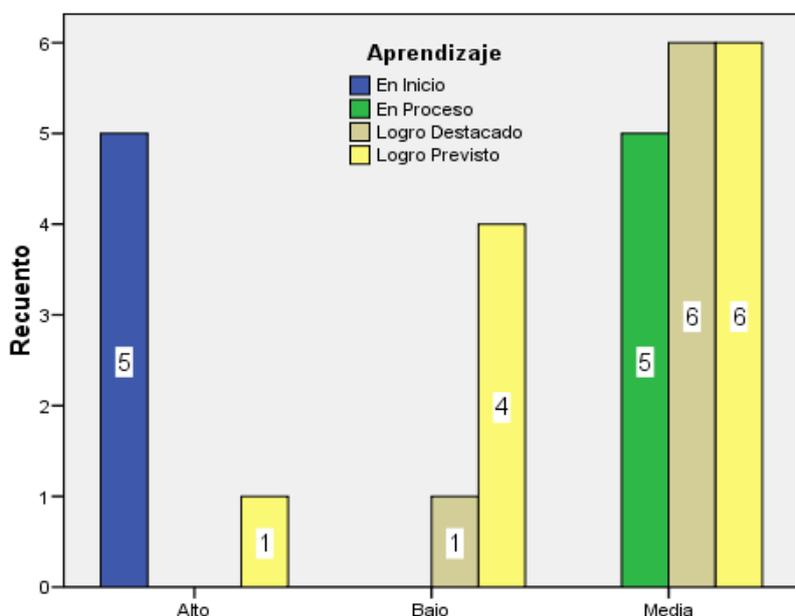


Gráfico 6. Uso de los Bloques lógicos y las capacidades matemáticas

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación directa entre el uso de los bloques Lógicos para actividades de seriación en el proceso de la pre matemática en niños considerados en la muestra del colegio inicial N° 507 – Caleta Vidal Barranca

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación directa entre el uso de los bloques Lógicos para actividades de seriación en el proceso de la pre matemática en niños considerados en la muestra del colegio inicial N° 507 – Caleta Vidal Barranca

TABLA 10

Seriación * Capacidades Matemáticas

Tabla de contingencia

	Aprendizaje			Logro Destacado	Total
	En Inicio	En Proceso	Logro Previsto		
Bajo	0 .0%	1 100.0%	0 .0%	0 .0%	1 100.0%
Media	0 .0%	4 19.0%	10 47.6%	7 33.3%	21 100.0%
Alto	5 83.3%	0 .0%	1 16.7%	0 .0%	6 100.0%
	5 17.9%	5 17.9%	11 39.3%	7 25.0%	28 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 10:

- De 21 alumnos observados que tienen un nivel medio en la dimensión seriación, el 37.6% tienen un logro previsto, un 33.3% tienen un logro aprobado y un 29.0% se hallan en camino.
- De 6 estudiantes observados que tienen un nivel alto en la dimensión por seriación, el 73.3% se hallan en Inicio y un 26.7% tienen un logro previsto.

TABLA 11

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27.079	6	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	25.526	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	28		

En el grafico 11 el estadístico aplicado Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$, Por lo consiguiente se afirma que existe relación entre el uso de los bloques Lógicos en actividades de seriación en el proceso de la pre matemática en niños considerados en la muestra del colegio inicial N° 507 – Caleta Vidal Barranca

Se muestran los resultados en las siguientes barras

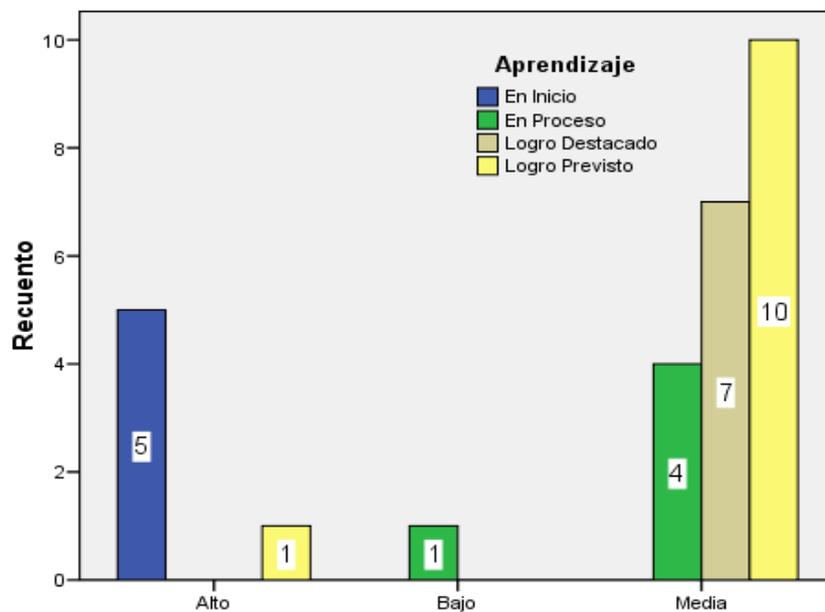


Grafico 7. Uso de los bloques lógicos por seriación y capacidades matemáticas

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Hay relación directa entre el uso de los bloques Lógicos en actividades de clasificación en el proceso de la pre matemática en niños considerados en la muestra del colegio inicial N° 507 – Caleta Vidal Barranca.

Hipótesis nula **H₀**: No hay relación directa entre el uso de los bloques Lógicos en actividades de clasificación en el proceso de la pre matemática en niños considerados en la muestra del colegio inicial N° 507 – Caleta Vidal Barranca.

TABLA 12

Clasificación * Capacidades Matemáticas

Tabla de contingencia

		Aprendizaje				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Cuentos ficticios	Bajo	0 .0%	0 .0%	2 100.0%	0 .0%	2 100.0%
	Media	0 .0%	3 20.0%	8 53.3%	4 26.7%	15 100.0%
	Alto	5 45.5%	2 18.2%	1 9.1%	3 27.3%	11 100.0%
Total		5 17.9%	5 17.9%	11 39.3%	7 25.0%	28 100.0%

Como se observa en la tabla 16:

- De 2 niños observados que tienen un nivel bajo en la dimensión clasificación, el 100.0% tienen un logro previsto en las capacidades matemáticas.
- De 15 estudiantes observados que tienen un nivel medio en la dimensión clasificación, el 53.3% tienen un logro previsto en las capacidades matemáticas, un 26.7% tienen un logro destacado y un 20.0% se ubican en proceso.
- De 11 estudiantes observados que tienen un nivel alto en la dimensión clasificación, el 45.5% se hallan en Inicio en las capacidades matemáticas, un 27.3% tienen un logro destacado y un 18.2% se ubican en proceso.

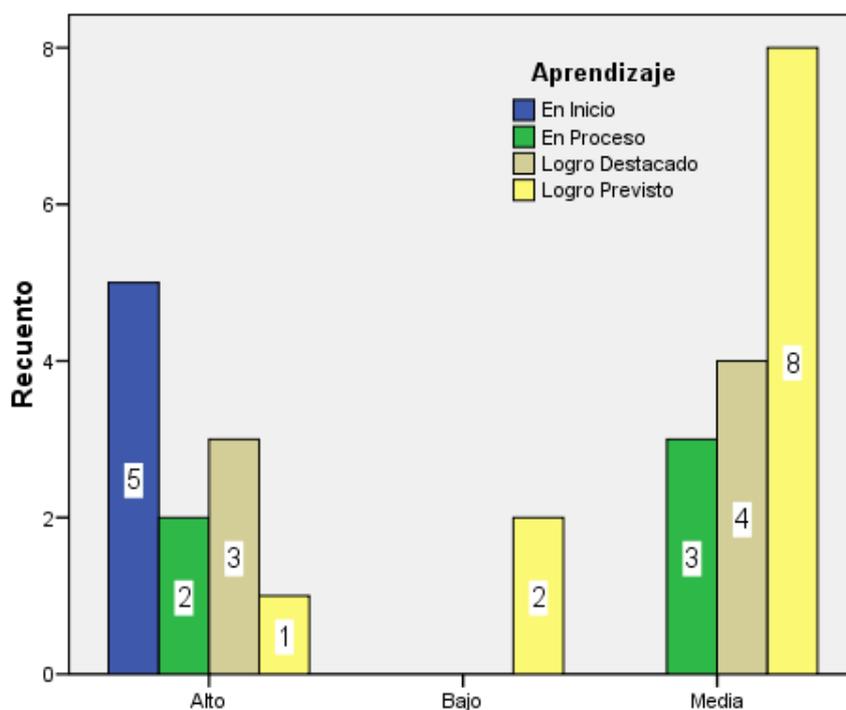
TABLA 13

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.846	6	.031
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	16.835	6	.010
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	28		

En el gráfico 13 el estadístico aplicado Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.031 < 0.05$, Por lo tanto se afirma que existe relación entre el uso de los bloques Lógicos para clasificación en el proceso de la pre matemática en niños considerados en la muestra del colegio inicial N° 507 – Caleta Vidal Barranca

Mostramos el cuadro de los resultados para una mejor comprensión



Cuadro 8. Uso de los Bloques de lógicos para clasificación y Capacidades Matemáticas

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Existe relación entre las variables consideradas en esta investigación.

Los bloques lógicos se relacionan con la dimensión actividades de clasificación y seriación

Por lo tanto, Los bloques Lógicos es una estrategia bastante utilizada por los docentes pero no conocen las estrategias adecuadas para el trabajo con los niños y no obtienen resultados óptimos en su uso.

Los docentes deben tener permanente perfeccionamiento en todas las áreas curriculares especialmente en el área matemática para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Recomendamos a las maestras de inicial el uso permanente de los bloques lógicos en la enseñanza puesto que permite que el niño aprenda con actividades motivadoras.

Usar este material con estrategias didácticas para que el niño se sienta motivado y agarre el gusto a las matemáticas.

Es un material innovador de acuerdo al uso y manera de usarlo existen estrategias para el uso de este material y la docente debe capacitarse para un mejor resultado.

Recomendamos seguir la secuencia didáctica en las actividades de esta área.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes bibliográficas

Castro, M. (1997). *“La acción en el aula y su planificación”* México: Editorial UPN/SEP

Dienes, Z. (1970). *Lógica y juegos Lógicos*. Barcelona, España: Editorial Taide.

Doria, I. (2011). *Plan de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas*. San Clemente, Perú: Editorial de la Universidad San Clemente.

González, A & Weinstein, E. (2000). *Como enseñar matemáticas en el jardín*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Novedades Educativas.

Piaget, J. (1896). *Psicología del niño*. Madrid- España: Ediciones Moreta

Paymal, B (2010) *El juego principal actividad del niño preescolar. En bloques de juegos y actividad en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños*, México: Editorial Pearson

Rencoret, M (1994) *Iniciación a la matemática. Un Modelo de Jerarquía de Enseñanza*, México: Editorial Andrés Bello.

Rodríguez, F. (2001). *Matemáticas estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Santa CruzMéxico: Editorial Pax México.

Santillana, B (2004). *Plan amanecer*. Ecuador: Editorial Plan Amanecer

Fuentes Hemerográficas

Barzallo, E. (2017). *Los bloques lógicos en el proceso del reconocimiento de los números en los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa manuel alvarez mendez*,

parroquia bayushig, cantón penipe, provincia de chimborazo. (Tesis de Maestría)
Universidad técnica de Ambato. Ecuador

Castillo, V. (2014). *Estrategias Metodológicas para Desarrollar la Inteligencia Lógica-matemática en los niños de Primer año de educación Básica*, (Tesis de pregrado).
Universidad de Cuenca. Ecuador

Lara de Jesús, B. (2016) *Bloques lógicos en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa “Quitumbe”* (Tesis de Maestría) Universidad Central del Ecuador.

Mora, E. (2016) *Bloques lógicos basados en el método Montessori para desarrollar las relaciones lógico-matemáticas en educación inicial subnivel II* (Tesis de pregrado)
Universidad técnica de machala Ecuador.

Fuentes electrónicas

Anaway, S. y Pavón P. (2011). “Desarrollo de la noción de numerosidad con los niños y niñas de primer año de educación *General Tesis*. Recuperado de:
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/281/1/t-utc-0281.pdf>.

Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ceferinacabrera/libro-metodologia-investigacion-behar-rivero-1>

Cardoso, E. Cerecedo, M. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(5), 1-11. Recuperado de
<http://rieoei.org/deloslectores/2652EspinosaV2.pdf>

Rodríguez, C. (2014). Estrategia Metodológica. *UniRioja*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3646582.pdf>

ANEXOS

ASPECTOS A INVESTIGAR.

1. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en los niños(as) de 3 a 5 años?

Sí () No ()

2. ¿Crea o utiliza programas de actividades para despertar el interés de los niños(as) por la lógica matemática?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿El desarrollo de la inteligencia lógica matemática es predominante en todos los niños(as) del aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Piensa usted que la asignatura de lógica matemática en los niños es de su entero agrado?

Sí () No ()

5. ¿Cuándo realiza sus actividades en la hora clase lo hace más divertido y ameno al enseñar en el rincón para desarrollar el ámbito de lógica matemática?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Cree usted que las maestras deberían contar con una guía de actividades para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática?

Sí () No ()

7. El rincón de construcción usted lo utiliza con los siguientes materiales:

- Abaco ()
- Bloques Lógicos ()
- Cilindros encajables ()
- Torre rosa ()
- Escaleras de Montessori ()
- Legos ()
- Rompecabezas ()

8. Ha recibido capacitación sobre los siguientes temas:

- Utilización de bloques lógicos ()

- Evaluación educativa ()
- Materiales didácticos de la Dra. ()

María Montessori

9. ¿Le gustaría asistir a un seminario sobre el Tema:
bloques lógicos basados en el método Montessori para desarrollar las
relaciones lógico matemáticas en el nivel inicial?.

Sí () No ()

10. ¿Para desarrollar las relaciones lógica matemática en la planificación diaria se la
realiza?

1 día a la semana ()

Cada 15 días ()

Una vez al mes ()

11. Con los materiales didácticos del rincón de la construcción usted realiza lo
siguiente:

Que permanezcan fijos en un solo lugar

Son alternados constantemente durante la semana

12. Los niños visitan el rincón de la construcción:

Diariamente ()

Cada semana ()

Cada quince días ()

Una vez al mes ()

13. ¿El material didáctico es adquirido por:

El plantel ()

Por el docente ()

Donados por los padres de familia ()

O por una Institución Particular ()

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
USO DE LOS BLOQUES LOGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PRE MATEMATICA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N° 507 – CALETA VIDAL BARRANCA	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye el uso de los bloques lógicos para el desarrollo de la pre matemática en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del uso de los bloques para el desarrollo de la pre matemática en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca.	HIPOTESIS GENERAL Los bloques lógicos se relacionan directamente con el desarrollo de la pre matemática en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca	VARIABLE INDEPENDIENTE Bloques Lógicos de dñenes Seriación Clasificación	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	ALUMNOS Población: 360 Muestra: 30 MUESTRA Estudiantes de 3 años..
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo influye el uso de los bloques Lógicos para seriación en el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca?	OBJETIVOS ESPECÍFIC Determinar la influencia del uso de los bloques Lógicos para seriación en el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca	HIPÓTESIS ESPECIF . Los bloques lógicos para seriación se relacionan directamente con el desarrollo de la pre matemática en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca.	VARIABLE DEPENDIENTE Capacidades Matemáticas Tamaño Forma		INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	
	¿Cómo influye el uso de los bloques lógicos para clasificación en el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca?	Determinar la influencia del uso de los bloques lógicos para clasificación en el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca.	Los bloques lógicos para clasificación se relacionan directamente con el desarrollo de la pre matemática en niños de 3 años de la I.E.I N° 507 – Caleta Vidal Barranca.				

