

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
E.P DE ENFERMERÍA**



**HÁBITOS ALIMENTICIOS DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO 2019**

TESIS

Para obtener el título profesional de licenciada en Enfermería

AUTORA:

FERNANDEZ CASTILLO, Betsy Roxana

ASESOR:

Mg. VELASQUEZ OYOLA, Margarita Betzabè

Huacho – Perú

2019

**HABITOS ALIMENTICIOS DESDE LA DIVERSIDAD
CULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ
CARRION-2019**

TESISTA:

BETSY ROXANA FERNANDEZ CASTILLO

ASESORA:

MG. MARGARITA VELASQUEZ OYOLA

HUACHO-PERÙ

2019

DEDICATORIA

A Dios, por la sabiduría que me brinda día a día, y porque es a la única persona a quien le debo lo que voy obteniendo en cada paso de mi vida.

A mis padres Elizabeth Ocaña y Joel Retuerto, por su apoyo, sacrificio, dedicación y motivación constante, ya que ellos fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, pusieron en mi las bases de responsabilidad y mis deseos de superación.

Betsy Fernández

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida, y salud, así como la oportunidad de disfrutar y compartir con mi familia y amigos de una de las etapas más felices de mi vida, y porque nunca me dejaste flaquear ni perder la fe en los momentos más difíciles.

A mi asesora Mg. Velásquez Oyola, Margarita Betsabé, por ser mi guía durante esta etapa de construcción del proyecto de investigación, así como los buenos consejos y agradables momentos que compartimos juntas, por su tiempo, su dedicación y por brindarme su experiencia.

A la Directora de la Escuela de Enfermería Mg. Olga Cáceres Estrada, por permitirme ejecutar el presente trabajo de investigación.

A los alumnos de la Escuela de Enfermería por ser partícipe de este proyecto de investigación ya que sin ellos no hubiera sido posible este trabajo.

Betsy Fernández

ÍNDICE

Paginas preliminares

Portada

Título

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|----------------------------------------------------|----|
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA | 1 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 6 |
| 1.1.1. Problema General | 6 |
| 1.1.2. Problemas Específicos | 6 |
| 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 7 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 7 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 7 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN | 8 |
| 1.4.1. Conveniencia | 8 |
| 1.4.2. Implicaciones prácticas..... | 8 |
| 1.4.3. Utilidad metodológica | 9 |
| 1.4.4. Valor teórico | 9 |
| 1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO | 10 |
| 1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO | 11 |

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

| | |
|--------------------------------------------|----|
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS..... | 16 |
| 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES..... | 19 |

Capítulo III: METODOLOGÍA

| | |
|-----------------------------------|----|
| 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO | 21 |
| 3.1.1. Tipo de investigación..... | 21 |

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.2. Enfoque..... | 21 |
| 3.1.3. Línea de Investigación..... | 21 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 22 |
| 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES | 23 |
| 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 25 |
| 3.4.1. Técnicas a emplear | 25 |
| 3.4.2. Descripción del instrumento | 25 |
| 3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | 25 |
| Capítulo IV: RESULTADOS | |
| PRESENTACION DE CUADROS Y GRAFICOS ESTADISTICOS | 26 |
| Capítulo V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1.Discusion..... | 31 |
| 5.2.Conclusiones..... | 31 |
| 5.3.Recomendaciones..... | 32 |
| Capítulo VI: FUENTES DE INFORMACION | |
| 6.1.Fuentes | |
| Bibliograficas..... | 34 |
| 6.2.Fuentes | |
| electronicas..... | 34 |
| ANEXOS | |
| 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA | |
| 02 INSTRUMENTO | |
| 03 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | |
| 04 CONSENTIMIENTO INFORMADO | |
| 05 CUESTIONARIO DE VALIDACION | |
| 06 RESULTADOS DE VALIDEZ | |
| 07 RESULTADOS DE CONFIABILIDAD | |
| 08 BASE DE DATOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Hábitos alimenticios en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla N°2: Tipo de alimentos consumidos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Tabla N°3: Lugar y/o ambiente de consumo de alimentos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla N°4: Frecuencia con la que consumen alimentos durante la jornada universitaria los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla N°5: Creencias que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: Hábitos alimenticios en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Gráfico N° 2: Tipo de alimentos consumidos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Gráfico N° 3: Lugar y/o ambiente de consumo de alimentos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Gráfico N° 4: Frecuencia con la que consumen alimentos durante la jornada universitaria los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Gráfico N° 5: Creencias que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

RESUMEN

HABITOS ALIMENTICIOS DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION – 2019

Fernández Castillo, B. / betsy_roxana10@hotmail.com Escuela de Enfermería Facultad de Medicina UNJFSC-Huacho-Perú

Introducción Los hábitos alimenticios es uno de los mayores problemas en la mayoría de estudiantes universitarios, para poder establecer cambios en dicho problema se requiere conocimiento y habilidades para practicarla. **Objetivo** Describir los hábitos alimenticios en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017. **Material y método.** El estudio será de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo transversal prospectivo de nivel descriptivo y diseño no experimental, la muestra estará constituida por 130 alumnos, se empleó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento el cuestionario, la técnica de análisis de datos aplicada fue la técnica estadística descriptiva porcentual **Conclusión.** En lo que respecta a los hábitos alimenticios en los estudiantes de enfermería del total de 176 estudiantes, 133 estudiantes presentan hábitos alimenticios adecuados, este trabajo tiene una validez según el coeficiente de R de pearson > de 0.20 y confiabilidad según Kuder Richardson 0.64

Palabras clave: Hábitos alimenticios, estudiantes de enfermería

SUMMARY

HABITOS ALIMENTICIOS FROM THE DIVERSITY IN THE STUDIES OF THE NATIONAL UNIVERSITY JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION - 2019

Fernández Castillo, B. / betsy_roxana10@hotmail.com School of Nursing Faculty of Medicine UNJFSC-Huacho-Peru

Introduction Eating habits are one of the major problems in most university students, to be able to establish changes in that problem requires knowledge and skills to practice it.

Objective To describe the eating habits in the nursing students of the National University José Faustino Sánchez Carrión 2017. **Material and method.** The study will be a quantitative approach, a prospective cross-sectional application of descriptive level and non-experimental design, the example is made up of 130 students, the survey technique was used as a research technique and as a questionnaire instrument, the applied data analysis technique was Descriptive statistics percentage technique **Conclusion.** With regard to the eating habits of nursing students of the total of 176 students, 133 students have adequate eating habits, this work has a validity according to the coefficient of R of pirson> of 0.20 and reliability according to Kuder Richardson 0.64

Key words: Eating habits, nursing students

INTRODUCCION

Los hábitos alimenticios influyen en el estado de salud de los estudiantes la cual representa un componente determinante en su salud, pues influye de forma directa en su calidad de vida y más aún en los estudiantes de enfermería ya que ellos conocen más a fondo un mejor estilo de vida. Una de las razones más importantes a estudiar es la cultura con la que provienen los estudiantes ya que esto influirá mucho en el hábito de comer y en cómo puede traspasar este conocimiento de persona a persona. En esta dirección mi trabajo contiene los siguientes capítulos.

CAPITULO I: En este capítulo se refiere al planteamiento del problema, que se caracteriza por la descripción de la realidad problemática de la variable, la formulación del problema juntamente con los objetivos y la justificación.

CAPITULO II: En este capítulo se presenta el marco teórico que se refiere a los antecedentes de la investigación en los últimos 4 años, así también como las bases teóricas las bases conceptuales de la variable: Hábitos alimenticios, definiciones conceptuales.

CAPITULO III: En este capítulo se basa en la metodología del estudio de investigación que comprende al diseño metodológico, el tipo de investigación y el enfoque, así como también la población a estudiar, muestra y criterios de inclusión y exclusión, operacionalización de variables, indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último en este capítulo las técnicas del procesamiento de información.

CAPITULO IV: En este capítulo se encuentra el análisis e interpretación de los

datos obtenidos durante la investigación representado en las tablas y gráficos.

CAPITULO V: En este capítulo se encuentra la discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPITULO VI: En este capítulo muestro las fuentes de información obtenidas en el transcurso de la realización de dicha investigación como son las fuentes bibliográficas y fuentes electrónicas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según la Food and Agriculture Organization (FAO) los hábitos alimenticios tienden a sufrir lentas modificaciones cuando las condiciones socioeconómicas y culturales de la familia permanecen constantes a través del tiempo. Sin embargo, en las últimas décadas se han producido cambios drásticos, particularmente en los hogares urbanos, por una multiplicidad de factores como el tiempo, lo que ha influido en los estilos de vida y en los patrones de consumo alimenticio de la población juvenil.

Existen 13 países dentro de América Latina principalmente en Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana y Perú donde hay una marcada tendencia a sufrir malos hábitos alimenticios ya que presentan mayor compra de comida rápida lo que traería como consecuencia cambios en el hábito de comer (FAO,2015)

Además Ezzeddine (2012) señaló frente a la FAO que: “Mucha gente no se da cuenta de que no es únicamente la cantidad de alimentos, si no la calidad de alimentos lo que tiene un efecto crucial en los adultos jóvenes, su salud y su capacidad de aprendizaje” “Comer no es sólo un proceso biológico, depende de los hábitos adquiridos con el tiempo y de la forma en que se percibe, del contexto social y cultural. Por ello la educación en los hábitos alimenticios es tan importante.”(p.51)

Además, la Organización Panamericana de Salud (OPS) nos dice que los

alimentos ultraprocesados y la comida rápida representan una parte cada vez mayor de lo que las personas comen y beben en América Latina, específicamente en estudiantes universitarios con resultados muy negativos estos productos no están diseñados para satisfacer las necesidades alimenticias de las personas. Están diseñados para que se conserven por mucho tiempo en los estantes y generan deseos incontrolados de consumo que llegan a dominar los mecanismos innatos de control del apetito y hasta el deseo racional de dejar de comer. Por eso resultan doblemente perjudiciales: son casi adictivos y eso lleva a aumentar enfermedades no transmisibles como el sobrepeso, que son consecuencia de hábitos alimenticios inadecuados.

América Latina es el cuarto mayor mercado del mundo en presentar malos hábitos alimenticios debido al alto consumo de productos ultraprocesados y la forma de consumo de los alimentos, después de América del Norte, Oceanía y Europa Occidental. (OPS/OMS, 2015)

Los estudios de Alimentación y Cultura realizados en España no pueden desligarse de la evolución – y del auge – que este campo de estudio ha tenido en el ámbito internacional, la antropología social ha ido tomando la alimentación humana como objeto de estudio específico, tiene que ver con la constatación de que el estudio de las prácticas alimenticias, a través de sus aspectos materiales, sociales y proyección simbólica, constituye un medio para analizar otras cosas. La supervivencia de un grupo depende en buena parte de la satisfacción de sus necesidades alimenticias, de ahí que sea normal que la búsqueda de comida constituya una de los aspectos más diversos y comunes de cualquier cultura. (García, 2010)

El doctor Héctor Bourges, director de Nutrición del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ), señaló que las condiciones de alimentación, nutrición y salud no son satisfactorias en México a pesar de que el país tiene una riqueza excepcional en productos con valor alimentario. (Bourges, 2010,

p.12).

Un estudio realizado en Brasil señala que “la manera como se come, lo que se come, dónde se come y cómo se siente quien come con relación a la comida, son todos elementos relacionados con la identidad cultural”. Las restricciones y prohibiciones alimenticias de los diferentes pueblos son detalles característicos de cada cultura. Se consideran “exquisitos” los hábitos alimenticios de otras personas, quienes a su vez ven de la misma forma los propios. Las tradiciones de origen religioso también influyen en el hábito de alimentarse. Los hábitos alimenticios constituyen un espacio en donde la tradición y la innovación tienen la misma importancia, en donde el presente y el pasado se entrelazan para satisfacer la necesidad del momento, producir alegría al instante y convenir las circunstancias. (Nunes dos Santo ,2007)

Por otro lado, Bourgues (2010), señala que “Existen cambios sociales y nuevas formas de consumo que están provocando que el país pierda aceleradamente esta riqueza alimenticia. Al perderse las tradiciones en la alimentación la sociedad también pierde capacidad para tomar decisiones alimentarias correctas.”(p.13)

En Colombia existe un alto porcentaje de consumo frecuente de productos snack de alto contenido de sodio, y la asistencia a locales de comidas rápidas donde las comidas son de alto contenido de grasas saturadas, frituras y bebidas carbonatadas, como así también el consumo de golosinas a diario, en su mayoría en adultos jóvenes la cual esto conllevaría a un inadecuado régimen alimenticio (Greppi, 2012, pp. 19,20)

En Argentina la Universidad Nacional de Córdoba realizó un estudio a los estudiantes universitarios de Enfermería del 1ro al 5to año donde señala que existe relación entre las características sociodemográficas con los hábitos alimentarios, la cual se encontró que un 73% de los estudiantes de enfermería presentan hábitos alimentarios inadecuados. (Pincioli, 2012, pp. 13,14).

En España la Universidad de Castilla-La Mancha realizó un estudio a los estudiantes universitarios de distintas facultades donde señala que más del 91 % de los estudiantes que participaron se encuentran en una situación de necesidad de cambio en su dieta hacia patrones más saludables. (Faustino, 2014, p.108)

En el año 2014 en la ciudad de Amazonas se realizó un estudio acerca de los Hábitos alimenticios de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas resultados que evidencian que del 100% (180) estudiantes universitarios, el 58.3% (105) tienen hábitos alimenticios inadecuados y el 41.7% (75) tienen hábitos alimenticios adecuados. Con respecto a los hábitos alimenticios según frecuencia el 62.8% (113) tienen hábitos alimenticios inadecuados y el 37.2% (67) tienen hábitos alimenticios adecuados; por otro lado, se tuvo a los hábitos alimenticios según el estado de ánimo donde el 37.8% (68) tienen hábitos alimenticios inadecuados y el 62.2 % (112) tienen hábitos alimenticios adecuados; mientras que, en los hábitos alimenticios según el aspecto sensorial el 68.3% (123) estudiantes tienen hábitos alimenticios inadecuados y el 31.7% (57) tienen hábitos alimenticios adecuados, al término de la investigación se concluye los hábitos alimenticios que predominó en los estudiantes universitarios de enfermería es inadecuado. (Fernández, 2014, p.30)

Un panorama complejo y de contrastes presentó información más reciente de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, la cual reportó que casi uno de cada tres hogares padecía de hábitos alimenticios inadecuados en su forma moderada o severa, el 71.3% de los adultos jóvenes padeció de sobrepeso y obesidad como consecuencia de los hábitos alimenticios inadecuados. (INSP, 2012)

En el Perú Existe un porcentaje significativo de internos de enfermería (58.97%) que presentan hábitos alimenticios inadecuados, lo cual estaría relacionado a un limitado consumo de frutas, lácteos y huevo. (Monge, 2012, p.49)

En el Perú la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica realizó un estudio a los estudiantes de la facultad de enfermería donde señala que el 59,09% (130 de los estudiantes de enfermería) presentan hábitos alimenticios deficientes y 40,91% (90 estudiantes) presentan hábitos alimenticios eficientes del 100% (220) la cual se encuentra relacionada con el estado nutricional. (Figueroa, 2017, p.85)

La Dirección Regional de Salud en el informe Respuesta de Salud Pública manifestó que los hábitos alimenticios inadecuados están relacionados con las enfermedades cardiovasculares, cáncer de estómago, pulmón; la diabetes, obesidad que afecta a 35 millones de personas. Se prevé que la proporción de la carga de enfermedades no transmisibles aumente a un 57 % para el 2020. Se realizó una encuesta Nacional y se encontró que el 58% de encuestados ingieren con frecuencia (al menos una vez por semana) alimentos “chatarra” o “Fast food”, la cual es un indicador de inadecuado régimen alimenticio

Esta frecuencia de consumo se incrementa en los habitantes en la Región Lima, casi la mitad del total de muertes por enfermedades crónicas son atribuibles a la relación que guarda con los hábitos alimenticios inadecuados; los que a su vez sobreponen que en los últimos años afectarán a una gran parte de la población siendo cada vez más en etapas más tempranas de la vida. (DIRESA, 2015)

El 60% de la carga de enfermedad en el Perú se atribuye al grupo de enfermedades no trasmisible ocupando los primeros lugares, diabetes, enfermedades cardiovasculares, cáncer de estómago, obesidad. Según la Dirección Regional de Salud - Lima hasta el momento se han reportado casos de Diabetes, Hipertensión que están comprendidas en un 60.7 % del reporte dado como consecuencia de hábitos alimenticios inadecuados. (DIRESA, 2016)

A nivel local un estudio acerca de hábitos alimenticios en los estudiantes de

enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión encontró que el 80% (72) presentó hábitos alimenticios inadecuados y suelen estar relacionados con la falta de tiempo, elevado consumo de aceites, grasas, dulces, hamburguesas embutidos y poca ingesta de líquidos al día. (Herbozo, 2012, p.41)

Estos hechos nos llevan a plantear el siguiente problema, formulando las siguientes preguntas, tratando de dilucidarlo en la realidad local de la Escuela de Enfermería - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.2. Formulación del Problema

1.1.1. Problema General

¿Cómo son los hábitos alimenticios desde la diversidad cultural en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.1.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el tipo de alimentos consumidos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿En qué lugar consumen los alimentos los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Con qué frecuencia consumen los alimentos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Qué creencias respecto a los hábitos alimenticios poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Describir los hábitos alimenticios desde la diversidad cultural en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el tipo de alimentos consumidos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Identificar el lugar de consumo durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Identificar la frecuencia con la que consumen los alimentos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Identificar las creencias respecto a los hábitos alimenticios que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4. Justificación

1.4.1. Conveniencia

Dada la diversidad cultural, se maneja diversos criterios con respecto al estilo de vida, conforme ha transcurrido el tiempo éstos se han modificado tanto que hoy en día los hábitos alimenticios se han convertido en una problemática socio sanitaria y sociocultural de implicancia mundial siendo la población más vulnerable los estudiantes de enfermería sobre todo en los países subdesarrollados de América Latina debido a la compra excesiva de comida rápida y los grandes cambios sociales y culturales que existen en países como Brasil, Colombia y México. (Nunes dos Santos, 2007)

Por lo que una de las metas mundiales de aplicación voluntaria para la prevención y el control de enfermedades no transmisibles es promover la salud y el desarrollo, previniendo los factores de riesgo tales como, las dietas malsanas, la inactividad física que afectan las condiciones de salud por ello la presente investigación tiene como propósito contribuir en la búsqueda de una Universidad Saludable según la Ley de Universidades Saludables (MINSA, 2015) pues se espera que los resultados sean tomados por las autoridades competentes a fin de arribar a propuestas con un enfoque de promoción de la salud desde la diversidad cultural, necesaria y viable.

Por ellos los resultados de la investigación buscan generar un aporte que contribuya con una clara descripción de la realidad problemática para que en un futuro poder elaborar instrumentos que ayuden a mejorar conductas acerca de los hábitos alimenticios principalmente en los estudiantes de enfermería y las diversas culturas que presentan como resultado de lo aprendido.

1.4.2. Implicaciones prácticas

Desde el rol indispensable de Enfermería, la presente investigación espera que los resultados sean una contribución para la búsqueda de espacios propicios para las prácticas de salud involucrando en el proceso a toda la población juvenil que permita a su vez formar una línea base que servirá como referencia a las demás Escuelas Profesionales de toda la Universidad. Asimismo la creación de campañas de sensibilización, ferias y programas de salud involucrando a toda la comunidad universitaria acerca de los hábitos alimenticios adecuados desde un punto de vista cultural a favor de los estudiantes de enfermería que concienticen al profesional de enfermería para que tengan en cuenta que las personas de diferentes culturas pueden informar y guiar a los profesionales en como poder educar sobre buenos hábitos teniendo en cuenta lo aprendido.

1.4.3. Utilidad metodológica

El estudio servirá como base para la realización de estrategias de intervención educativa, teniendo en cuenta la diversidad cultural ya que una de las funciones del profesional de enfermería es la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, y así con los datos e información obtenida del estudio, permitan lograr los procesos y su inserción dentro de plan estratégico de la escuela y finalmente de la Universidad.

1.4.4. Valor teórico

La teoría de la Diversidad y la universalidad de enfermería transcultural de salud de Madeleine Leininger definió como el área de estudio y trabajo centrado en el cuidado basado en la cultura, creencia de salud o enfermedad, valores o prácticas de las personas, para ayudarlas a mantener o recuperar su salud, hacer frente a sus discapacidades o a su muerte. Es en el año 1966 cuando Leininger crea el primer curso de enfermería transcultural en una universidad americana. La

transculturalidad se define como "aquellos fenómenos que resultan cuando los grupos de individuos, que tienen culturas diferentes, toman contacto continuo de primera mano, con los consiguientes cambios en los patrones de la cultura original de uno de los grupos o de ambos". La propuesta de Madeleine Leininger sobre la enfermería transcultural es "un área formal de estudio y trabajo centrado en el cuidado y basado en la cultura, creencias de la salud o enfermedad, valores y prácticas de las personas, para ayudarlas a mantener o recuperar su salud" (Leininger, 2012)

La presente investigación adquiere caracteres relevantes, pues toma como base de fundamentación teórica científica de los elementos de uno de los modelos del objeto de estudio de la enfermería- tal es el cuidado, basado en la cultura, valores o prácticas-, los mismos que se esperan contrastar con la presente investigación a fin de conocer la realidad transcultural del estudiante de enfermería frente a sus hábitos alimenticios, de los cuales sentarán base a futuras investigaciones que ameritaran continuar investigándose.

1.5. Delimitación del estudio

El presente estudio se llevó a cabo en las aulas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a quienes se escoge como parte del estudio de la investigación a los estudiantes de enfermería que estudian en la institución, ya que debido a los antecedentes encontrados en dicha área de estudio existe un alto porcentaje de jóvenes universitarios que poseen hábitos alimenticios inadecuados.

La presente investigación se realizará en un lapso de 6 meses, la unidad de análisis serán los estudiantes universitarios de la escuela de enfermería.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación se llevará a cabo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión donde la unidad de análisis serán los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, el instrumento a aplicar es válido y confiable, se cuenta con el apoyo de la Dirección de la Escuela de Enfermería para el estudio de la presente investigación como también los alumnos de la Escuela de Enfermería, con la ejecución de la investigación no se causará ningún daño a los estudiantes universitarios y se realizará en un periodo de 6 meses, se cuenta con los recursos financieros necesarios de manera que será financiada por la tesista ya que la presente investigación no requiere de un mayor financiamiento.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se muestran algunos estudios de investigación de la realidad con respecto a la población vulnerable: estudiantes universitarios de enfermería, tanto a nivel internacional, nacional y local relacionado a la variable: Hábitos alimenticios.

A. Nivel internacional

Greppi, (2012). Hábitos alimentarios en escolares adolescentes, Tesis para optar el título profesional de Nutrición, Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

El objetivo del presente estudio fue analizar y comparar los hábitos alimentarios de los adolescentes de escuelas públicas y privadas su método es método descriptivo, transversal y observacional, la muestra estuvo conformada por 80 alumnos. La técnica fue la entrevista, y el instrumento el cuestionario.

***Conclusión:** Hay una marcada tendencia entre el 50-52 % en el consumo frecuente de productos snack de alto contenido de sodio, y la asistencia a locales de comidas rápidas donde las comidas son de alto contenido de grasas saturadas, frituras y bebidas carbonatadas, como así también el consumo de golosinas a diario.*

Faustino, (2014). Hábitos alimentarios en estudiantes universitarios, Tesis para obtener el grado de Doctor en la Universidad de Castilla- La Mancha, España.

El objetivo del presente estudio caracterizar los hábitos alimentarios de una población de universitarios españoles y evaluar la calidad de su dieta y algunos de los posibles factores condicionantes de acuerdo con el patrón alimentario mediterráneo, entre otros índices su método es método descriptivo, transversal y observacional, la muestra estuvo conformada por 284 alumnos. La técnica fue la entrevista, y el instrumento el cuestionario.

Conclusión: *Se encontró que más del 91 % de los estudiantes que participaron se encuentran en una situación de necesidad de cambio en su dieta hacia patrones más saludables.*

Pincirolí, (2012). Hábitos alimentarios en estudiantes de la Escuela de Enfermería, Tesis para optar el título profesional de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, el objetivo del presente estudio fue conocer los hábitos alimentarios de los estudiantes de 1ro a 5to año de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo septiembre-noviembre del 2013, el método fue descriptivo, observacional, transversal, la muestra estuvo conformada por 272 alumnos. La técnica fue la entrevista, y el instrumento el cuestionario.

Conclusión: *Existe relación entre las características sociodemográficas con los hábitos alimentarios, la cual se encontró que un 73% de los estudiantes de enfermería presentan hábitos alimentarios inadecuados.*

B. Nivel Nacional

Monge, (2012). Hábitos alimenticios y su relación con el índice de masa corporal de los internos de enfermería. Tesis para optar el título profesional de enfermería Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

El objetivo del presente estudio fue identificar las características de los hábitos

alimenticios y su relación con el índice de masa corporal de los internos de enfermería de la UNMSM, es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 39 internos de enfermería. La técnica fue la entrevista, y el instrumento el cuestionario.

Conclusión: *Los hábitos alimenticios de los internos de enfermería de un total del 100% (39), 58.97%(23) tiene hábitos alimenticios inadecuados y 41.03% (16) tiene hábitos alimenticios adecuados*

Fernández, (2014). Hábitos alimenticios de los estudiantes de la Facultad de Enfermería – 2014. Tesis para obtener título profesional de enfermería Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, Perú.

El objetivo del presente estudio fue determinar los hábitos alimenticios de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2014, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, tipo de investigación observacional prospectivo, transversal y descriptivo, el método de la investigación fue inductivo – deductivo, la muestra estuvo constituida por 180 estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería. Para recolectar los datos se utilizó el instrumento escala sobre hábitos alimenticios

Conclusión: *del 100% (180) estudiant universitarios, el 58.3% (105) tienen hábitos alimenticios inadecuados y el 41.7% (75) tienen hábitos alimenticios adecuados.*

Con respecto a los hábitos alimenticios según frecuencia el 62.8%

(113) tienen hábitos alimenticios inadecuados y el 37.2% (67) tienen hábitos alimenticios adecuados; por otro lado se tuvo a los hábitos alimenticios según el estado de ánimo donde el 37.8% (68) tienen hábitos alimenticios inadecuados y el 62.2 % (112) tienen hábitos alimenticios adecuados; mientras que, en los hábitos

alimenticios según el aspecto sensorial el 68.3% (123) estudiantes tienen hábitos alimenticios inadecuados y el 31.7% (57) tienen hábitos alimenticios adecuados, al término de la investigación se concluye los hábitos alimenticios que predominó en los estudiantes universitarios de enfermería es inadecuado.

Figuroa, (2017). Hábitos alimenticios y su relación con el estado nutricional en estudiantes de la facultad de enfermería, tesis para obtener título de licenciatura en enfermería, Universidad Nacional “San Luis Gonzaga de Ica” setiembre 2016-agosto 2017

El objetivo del presente estudio fue determinar los hábitos alimenticios y su relación con el estado nutricional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica” setiembre 2015 agosto 2016, el estudio fue de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo correlacionar de corte trasversal. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes de Enfermería, la recolección de información fue de manera directa previo consentimiento informado a los estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario.

Conclusión: *Se pudo llegar a la conclusión El 59,09%(130 de los estudiantes de enfermería) presentan hábitos alimenticios deficientes y 40,91%(90 estudiantes) presentan hábitos alimenticios eficientes del 100% (220) la cual se encuentra relacionada con el estado nutricional.*

C. Nivel local

Herbozo, (2014) Hábitos alimenticios y estado nutricional en los estudiantes de enfermería, tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú

El objetivo del presente estudio fue determinar los hábitos alimentarios con el

estado nutricional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo - 2014, es analítico de corte transversal cuantitativo, asociativo, transversal, la muestra estuvo conformada por 156. La técnica fue la entrevista, y el instrumento el cuestionario

Conclusión: *Se pudo llegar a la conclusión que el 52% del total de estudiantes de enfermería presentan hábitos alimenticios inadecuados y que los hábitos alimenticios y el estado nutricional se asocian significativamente.*

2.2. Bases teóricas

Para la presente investigación en enfermería, se toma como base el modelo de Diversidad y la Universalidad de Enfermería Transcultural de salud de Madeleine Leininger, quien a través del “modelo del sol naciente” describe al ser humano como un ente integral, que no puede separarse de su procedencia cultural ni de su estructura social, de su concepción del mundo, lo que constituye uno de los principios fundamentales de la teoría de Leininger, el cual se divide en cuatro niveles”: Estos niveles van de más a menos abstractos; los tres primeros niveles proporcionan conocimientos para brindar cuidados culturalmente coherentes.

En el nivel uno se representa la visión del mundo y los sistemas sociales, permite el estudio de la naturaleza, el significado y los atributos de los cuidados desde tres perspectivas: micro perspectiva (los individuos de una cultura), perspectiva media (factores más complejos de una cultura específica) y macro perspectiva (fenómenos transversales en diversas culturas). Estas características representan el entorno donde

se desenvuelve el individuo a través de estructuras sociales que define la Sociología.

En el nivel dos proporciona información acerca de los individuos, las familias, los grupos e instituciones en diferentes sistemas de salud pero también proporciona información acerca de los significados y expresiones específicas relacionadas con los cuidados de salud; lo cual es abordado por la Antropología con su método etnográfico el cual retoma Leininger para proponer la Etno enfermería como herramienta para la recolección de información.

En el nivel tres, proporciona información acerca de los sistemas genéricos o tradicionales y profesionales, incluyendo la enfermería, que actúan dentro de una cultura e identificación de la diversidad y universalidad de los cuidados culturales; se puede señalar que este nivel retoma planteamientos filosóficos del ser humano; por lo que es necesario rescatar y promover el trabajo multidisciplinario que permita a los profesionales brindar un cuidado integral a la persona tomando como referencia los conocimientos y habilidades tradicionales. Finalmente, el nivel cuatro determina el nivel de las acciones y decisiones de los cuidados Enfermeros; en este nivel se proporcionan los cuidados Enfermeros que incluyen la preservación, acomodación y remodelación de los cuidados culturales (Cuidados culturalmente congruentes). De esta manera Leininger plantea visualizar al individuo de forma holística, siendo aquí determinante el factor cultural como eje central del modelo. Desde esta perspectiva de Enfermería, el reto es descubrir el significado de la conducta, flexibilidad, creatividad y conocimiento de las diferentes culturas para adaptar las intervenciones de Enfermería. Lo anterior se constata con las publicaciones de investigaciones con enfoque cualitativo, que han utilizado el modelo de Leininger dando respuesta al bienestar de los grupos, familias y comunidades en diferentes contextos a nivel mundial. Leininger, (1970)

Leininger, creó la teoría de la diversidad y universalidad de los cuidados culturales enfermeros, que tiene sus cimientos en la creencia de que las personas de diferentes culturas pueden informar y guiar a los profesionales y de este modo, podrán recibir el tipo de atención sanitaria que deseen y necesiten de estos profesionales. La cultura representa los modelos de su vida sistematizados y los valores de las personas que influyen en sus decisiones y acciones.

Por lo tanto, la teoría está enfocada para que las enfermeras descubran y adquieran los conocimientos acerca del mundo del sujeto del cuidado y para que estas hagan uso de sus puntos de vista internos, sus conocimientos y prácticas, todo con una ética de rigor.

Leininger, (2012) señala que al referirnos de la diversidad cultural se puede referendar los valores, creencias, normas y prácticas de vida de un grupo en particular que son aprendidas, compartidas y transmitidas. Orientan al pensamiento, las decisiones y las acciones de manera específica. Proporcionan la base para los valores culturales, que identifican formas preferidas de actuar o pensar; estos valores generalmente permanecen durante bastante tiempo y ayudan a orientar la toma de decisiones en la cultura en diferentes aspectos de la vida, uno de ellos es los estilos de vida, todo lo que se adquiere a lo largo del tiempo se trasmite como una conducta positiva o negativa; de allí la importancia de este modelo que llevado a la acción permitiría complementar la formación del estudiante; para que llegue a un óptimo estado de bienestar: involucrando complementar la formación del estudiante; para que llegue a un óptimo estado de bienestar; involucrando a su vez cada vez más a los actores sociales decisivos y comprometidos con la formación del estudiante de enfermería; logrando que el mismo estudiante se comprometa activamente en esa esfera de sus salud integral.

2.3. Definiciones conceptuales

Hábitos: conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático

Alimenticio: que alimenta o tiene la propiedad de alimentar perteneciente o relativo a los alimentos o a la alimentación".

Hábitos alimenticios: es un conjunto de costumbres que determinan el comportamiento del hombre en relación con los alimentos. La formación de hábitos alimenticios aborda desde la niñez, ya que se van conformando a partir de experiencias de aprendizaje adquiridas a lo largo de toda la vida. Esto se observa en la manera en que el hombre acostumbra a seleccionar alimentos hasta la forma en que prepara y consume.

Formas de consumo: es la manera en la que se hace uso de un bien o cuando se busca gastar un producto alimenticio.

Tipo de alimento: es la variedad de una sustancia alimenticia normalmente ingerida por las personas con fines nutricionales.

Lugar de Consumo: es el espacio donde se hace el uso de un producto para atender necesidades alimenticias.

Frecuencia: es una magnitud que mide la cantidad de repeticiones que pueda tener un suceso por unidad de tiempo.

Creencias: es la convicción de que algo es verdadero y cierto, es un conjunto de principios ideológicos de una persona o un grupo social.

Valor agregado: se considera a un valor extra que un producto ofrece con el objetivo de producir mayor significado dentro del punto de vista del consumidor.

Preparación: es el proceso de elaboración de un producto alimenticio que requiere de cierta planificación y organización con el fin de obtener los resultados que se esperan.

Hábitat: es el lugar donde se desarrolla una persona con las condiciones apropiadas para la supervivencia de la persona.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio de investigación es de tipo descriptivo porque los datos son utilizados con finalidad descriptiva, no busca relación causa efecto, está destinado a la descripción de un grupo de sujetos por un periodo corto de tiempo. Transversal ya que la obtención de los datos se realiza en un tiempo único es decir no hay periodos de seguimiento, no se extiende en el tiempo prospectivo, diseño no experimental ya que el investigador se limita a observar y medir.

3.1.2. Enfoque

El estudio será de enfoque cuantitativo, porque usa la recolección de datos para probar teorías, en base a la medición numérica y al análisis estadístico (Sampieri, Fernández y Baptista, 2006, p. 4).

3.1.3. Línea de investigación

El estudio corresponde al área de ciencias médicas y salud, subárea de ciencias de la salud y disciplina de nutrición y dietas.

3.2. Población y muestra

La población estará conformada por todos los estudiantes (322) de enfermería de la UNJFSC matriculados en el periodo académico 2019. Del total de la población, se efectuó un muestreo probabilístico

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot z^2}{(N-1) (E^2) + p \cdot q \cdot z^2}$$

n= Muestra

N=Universo

z= nivel de confianza

p= probabilidad de fracaso

➤ CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Alumnos matriculados en el año 2019

Alumnos que acepten voluntariamente a participar del estudio Alumnos en etapa adulto joven

Alumnos en etapa adolescente

➤ CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Alumnos que no están matriculados en el año 2019

Alumnos que no acepten participar del estudio

Alumnos en etapa adulto maduro

hombre acostumbra a
seleccionar los
alimentos desde la
forma con que la
prepara hasta la forma
como lo consume. (Leininger,
2012)

Creencias

Valor agregado

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica de recolección de datos fue la encuesta con su instrumento el cuestionario validado con el coeficiente de R de Pearson $>$ de 0.87 y confiabilidad según Kuder Richardson 0.9 ya que valida la técnica de medición

3.4.2. Descripción del instrumento

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado por 33 ítems con 2 alternativas cada una, con respuestas preestablecidas de acuerdo al temario, el cuestionario es de forma anónima e individual el que está constituida por:

- ✓ Datos generales de la estudiante en relación a su edad.
- ✓ Contenido preguntas relacionadas con los hábitos alimenticios (Forma de consumo, tipo de alimento, lugar, frecuencia, creencias).

Cada ítem tiene un valor asignado de 1 punto de acuerdo a la respuesta obtenida de acuerdo al calificativo de 33 puntos si todas las preguntas están bien contestadas

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

La técnica de análisis de estudio fue la técnica estadística descriptiva ya que se centra en recolectar datos de cierta comunidad y busca especificar propiedades, características de comunidades, además pretende medir o recoger información de manera independiente. (Sampieri, 2006, p.56)

CAPITULO IV

RESULTADOS

Tabla N°1: Hábitos alimenticios en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

| HABITOS ALIMENTICIOS | Nº | % |
|----------------------|-----|------|
| Adecuado | 133 | 75% |
| Inadecuado | 44 | 25% |
| TOTAL | 176 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Gráfico N°1: Hábitos alimenticios en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión



Fuente: Tabla 01

Interpretación: Del total de 176 estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que corresponde al 100%, 133 estudiantes que corresponden al 75% representan hábitos alimenticios adecuados y 44 estudiantes que corresponden al 25% presentan hábitos alimenticios inadecuados.

Tabla N°2: Tipo de alimentos consumidos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

| TIPO DE ALIMENTO | Nº | % |
|------------------|-----|------|
| Adecuado | 154 | 88% |
| Inadecuado | 22 | 12% |
| TOTAL | 176 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Gráfico N°2: Tipo de alimentos consumidos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión



Fuente: Tabla 02

Interpretación: Del total de 176 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que corresponde al 100%, 154 estudiantes que corresponden al 88% presentan un tipo de alimentos consumidos adecuados y 22 estudiantes que corresponden al 12% presentan un tipo de alimentos consumidos inadecuados.

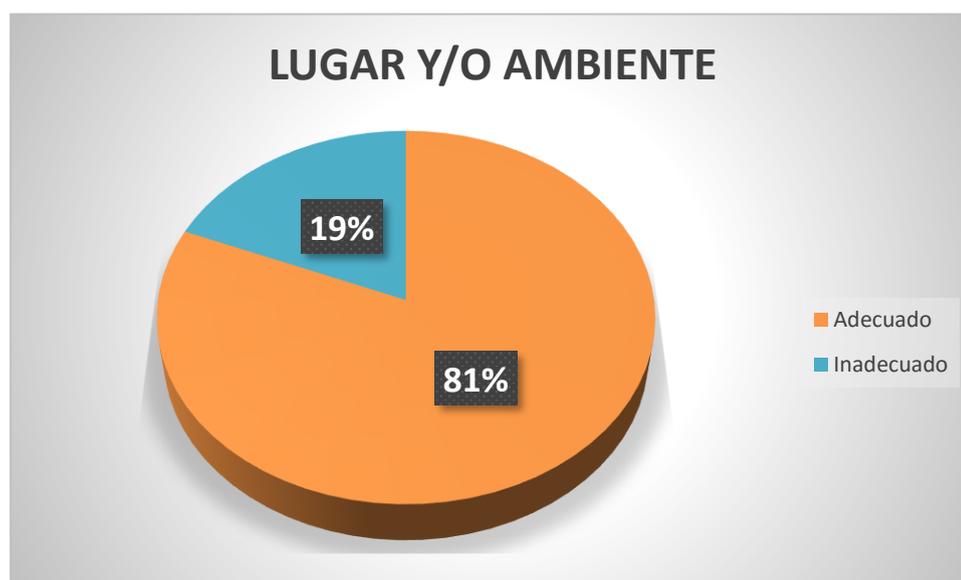
Tabla N°3: Lugar y/o ambiente de consumo de alimentos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José

| LUGAR Y /O AMBIENTE DE CONSUMO | Nº | % |
|--------------------------------|-----|------|
| Adecuado | 143 | 81% |
| Inadecuado | 33 | 19% |
| TOTAL | 176 | 100% |

Faustino Sánchez Carrión

Gráfico N°3: Lugar y/o ambiente de consumo de alimentos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación: Del total de 176 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que corresponde al 100%, 143 estudiantes que corresponde al 81% recurren a lugares y/o ambientes adecuados de consumo de alimentos y 33 estudiantes que corresponden al 19% recurren a lugares y/o ambientes inadecuados de consumo de alimentos.

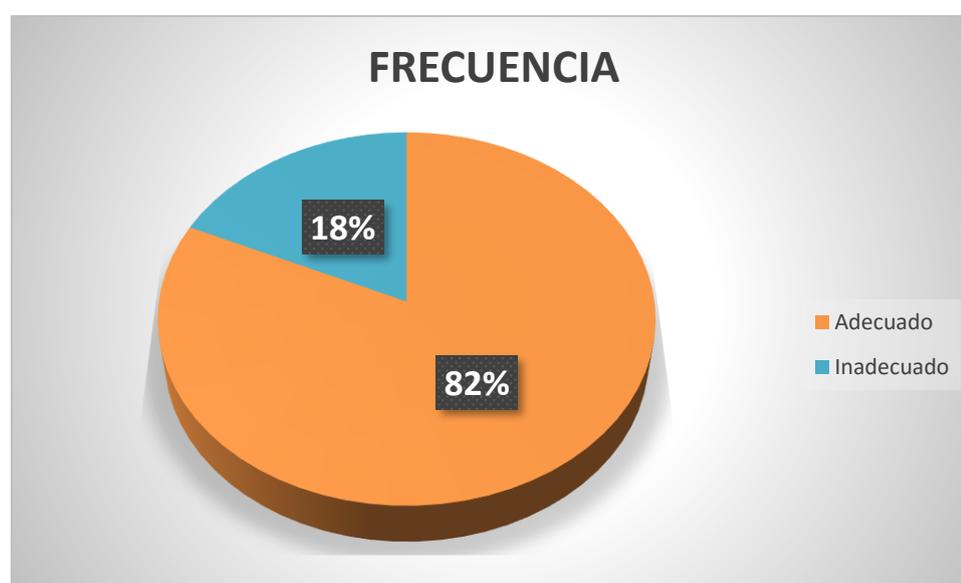
Tabla N°4: Frecuencia con la que consumen alimentos durante la jornada universitaria los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

| FRECUENCIA | Nº | % |
|------------|-----|-----|
| Adecuado | 144 | 82% |

| | | |
|------------|-----|------|
| Inadecuado | 32 | 18% |
| TOTAL | 176 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Gráfico N°4: Frecuencia con la que consumen alimentos durante la jornada universitaria los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación: Del total de 176 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que corresponde al 100%, 144 estudiantes que corresponden al 82% la frecuencia con la que consumen alimentos son adecuados y 32 estudiantes que corresponden al 18% la frecuencia con la que consumen alimentos son inadecuados.

Tabla N°5 Creencias que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

| CREENCIAS | Nº | % |
|-----------|----|---|
|-----------|----|---|

| | | |
|------------|-----|------|
| Adecuado | 70 | 40% |
| Inadecuado | 106 | 60% |
| TOTAL | 176 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Gráfico N°5 Creencias que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión



Fuente: Tabla 05

Interpretación: Del total de 176 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que corresponde al 100%, 70 estudiantes que corresponden al 40% las creencias que poseen respecto a los alimentos son adecuados y 106 estudiantes que corresponden al 60% las creencias que poseen respecto a los alimentos son inadecuados.

CAPITULO V

DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión: Los hábitos alimenticios constituyen uno de los mayores obstáculos en el establecimiento de planes alimenticios óptimos en la mayoría de las personas. Los hábitos, adecuados, inadecuados o indiferentes, son adquiridos y se fijan por la repetición de conductas. Una alimentación correcta se define por ser: suficiente, completa, armónica y adecuada.

Este estudio pretende mostrar resultados acerca de los hábitos alimenticios desde la diversidad cultural en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el periodo 2019 a través de una encuesta.

En la tabla N° 1 referente a los hábitos alimenticios pudimos observar que el 75% de las estudiantes presentaron hábitos alimenticios adecuados y el 25% hábitos alimenticios inadecuados resultado muy similar al estudio realizado en Perú (Monge Di Natale 2014), Durante la formación de los estudiantes de Enfermería, se les ha informado la presencia de enfermedades crónicas. Sin embargo, es un hecho constatado que la población en estudio ha modificado sensiblemente sus hábitos. Al respecto, la OMS dice que, debido a los cambios en los hábitos alimentarios y en el modo de vida, las enfermedades crónicas no transmisibles como la obesidad, la diabetes mellitus, las enfermedades cardiovasculares, la hipertensión y algunos tipos de cáncer, son causas cada vez más importantes de discapacidad y de muerte prematura, tanto en los países en desarrollo como en los recién desarrollados, y suponen una carga adicional para unos presupuestos sanitarios nacionales ya sobrecargados.

En función a los hábitos alimenticios de los estudiantes de enfermería según dimensiones, se puede observar que, en la forma de consumo de sus alimentos, el 87 % (154) son adecuados ya que prefieren los alimentos sancochados, cocidos (Elena White) y el 13% (22) son inadecuados, lo cual nos indicaría que en su mayoría el estudiante presenta un tipo de alimentos consumidos dentro de los parámetros normales. Asimismo, el lugar y el ambiente donde consumen sus alimentos el 81 % (143) son adecuados y el 19% (33) no recurren a lugares y/o ambientes adecuados, lo cual en su mayoría el lugar donde consumen sus alimentos califican como buenos ya que la mayoría de los estudiantes viven en la ciudad, lo cual nos indicaría que consumen sus alimentos en sus hogares. También observamos la frecuencia de consumo de los alimentos, el 82% (144) son adecuados, y el 18% (32) son inadecuados siendo

así en su mayoría calificado como adecuada. Por último respecto a las creencias de los alimentos encontramos que el 60% (106) poseen inadecuadas creencias y el 40% (70) poseen adecuadas creencias, esto indicaría que los estudiantes de enfermería no poseen buenas culturas y/o creencias para su alimentación, lo cual indica que esta forma de comportamiento se puede transformar en una conducta de riesgo para la salud, y de acuerdo al ítem número 31 donde se mencionan las creencias, se encuentran y que los estudiantes tienen deficiencia por lo que se propone reforzar teniendo en consideración la teoría cultural cuya finalidad sea la búsqueda de una universidad saludable. Es importante recalcar que se debe aún trabajar más en este aspecto ya que nos encontramos ante una grave problemática, por ello la teoría de la diversidad cultural (Leninger) que sustenta que las personas no se pueden separar de su procedencia cultural y de la estructura social, de su concepción de mundo, de su trayectoria vital y el contexto de su entorno por la cual las personas adoptan conductas aprendidas en su entorno y las traen consigo al presente y las practican como tal, es decir las personas aprenden de las culturas y/o creencias en las cuales fueron enseñadas. Es decir, los estudiantes no están siguiendo ciertos parámetros dentro de sus hogares respecto a la formación alimenticia que han concebido.

Esto amerita seguir investigando a profundidad acerca de cómo están llevando a cabo sus hábitos en el comer de acuerdo a sus creencias y ejecutando un plan de acción para poder cambiar aquellas conductas y poder lograr un buen hábito alimenticio desde el punto de vista de la diversidad cultural.

5.2 CONCLUSIONES:

- ✓ En lo que respecta a los hábitos alimenticios en los estudiantes de enfermería del total de 176 estudiantes, 133 estudiantes presentan hábitos alimenticios adecuados.
- ✓ En cuanto al tipo de alimento consumido por los estudiantes de enfermería del total de 176 estudiantes, 154 poseen un tipo de alimento adecuado.
- ✓ En lo que respecta a los lugares y/o ambientes donde asisten los estudiantes de enfermería para consumir sus alimentos del total de 176 estudiantes, 153 estudiantes asisten a lugares y/o ambientes adecuados.
- ✓ En cuanto a la frecuencia con la que consumen sus alimentos los estudiantes de enfermería del total de 176 estudiantes, 144 estudiantes presentan adecuada frecuencia al comer.
- ✓ En cuanto a las creencias que poseen los estudiantes de enfermería al comer del total de 176 estudiantes, 70 estudiantes presentan creencias inadecuadas respecto a la alimentación.

5.3 RECOMENDACIONES:

- ✓ En base a los resultados de la presente investigación, se sugiere que la Escuela Profesional de Enfermería promuevan la elaboración y la ejecución de actividades educativas sobre la importancia de una alimentación equilibrada para el estudiante universitario. Asimismo, se propone la coordinación con los docentes responsables de los cursos de Bioquímica y Nutrición, para la elaboración de actividades con los alumnos, para evitar a posteriores enfermedades crónicas no transmisibles con el objetivo de que se internalice la importancia de los buenos hábitos alimenticios.
- ✓ A las autoridades institucionales, a través de la Escuela de Enfermería, se les sugiere que supervisen y capaciten a los dueños o al personal de las cafeterías que existen dentro de las instalaciones de la institución, con el fin de que se promueva una alimentación balanceada.
- ✓ El presente estudio exhorta a la realización de otras investigaciones que apliquen programas de intervención para valorar los efectos de los hábitos alimenticios y la interculturalidad dentro de ella.

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1. Fuentes Bibliográficas

- G. de White, Elena (2007) Ministerio de Curación. Buenos Aires, Argentina:
Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Herbozo Pérez, Héctor (2014), Hábitos alimenticios y estado nutricional en los
estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
periodo 2014. Lima, Perú.
- (Sampieri, Fernández y Baptista, 2006) Metodología de la investigación, México:
Mc Graw-Hill.

Fuentes Electrónicas

- Bourgues, H. (2010) *Los cambios en la tradición alimentaria*. recuperado de
[http://www.alimentacion.enfasis.com/articulos/64238-mexico-los-cambios-la-tradicion-alimentaria-
?fbclid=IwAR29eEA5SOSSLFCFAr4UxgWLdm5A2wJ5y2yUnxIF0ELvPAfG
CCOCVmOALm8](http://www.alimentacion.enfasis.com/articulos/64238-mexico-los-cambios-la-tradicion-alimentaria-?fbclid=IwAR29eEA5SOSSLFCFAr4UxgWLdm5A2wJ5y2yUnxIF0ELvPAfGCCOCVmOALm8).
- Dirección Regional de Salud (2015) recuperado el 25 de junio de
[http://www.diresalima.gob.pe/diresa/menu/archivo/epi_2015/BOLETINES%20
2015/BOLETIN%20EPIDEMIOLOGICO%20SE22-2015.pdf](http://www.diresalima.gob.pe/diresa/menu/archivo/epi_2015/BOLETINES%202015/BOLETIN%20EPIDEMIOLOGICO%20SE22-2015.pdf).

- Faustino, C. B (2014) Hábitos alimentarios en estudiantes universitarios: Universidad de Castilla – La Mancha. Estudio piloto en la Universidad Virtual de Túnez, recuperado el 24 de junio de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5953/TESIS%20Cervera%20Buriel.pdf?sequence=1>.
- Fernández, T. L (2014) Hábitos alimenticios de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2014 recuperado de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/857>.
- Figueroa C. M (2017) Hábitos alimenticios y su relación con el estado nutricional en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga de Ica” Setiembre 2016-agosto 2017, recuperado el 24 de junio de [file:///C:/Users/Grlima/Downloads/101-363-1-PB%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Grlima/Downloads/101-363-1-PB%20(7).pdf)
- Food and Agriculture Organization Recuperado el 22 de mayo de 2017, de <http://www.fao.org/docrep/010/ah833s/ah833s08.htm>.
- Greppi G.D (2012) Hábitos alimentarios en escolares adolescentes, [Tesis], Argentina recuperado el 14 de junio de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111865.pdf>.
- Gracia, A. L (2010) *Alimentación y Cultura en España: una aproximación desde la antropología social* recuperado de http://www.scielo.br/pdf/physis/v20n2/a03v20n2.pdf?fbclid=IwAR2i_jCjnBbsEyyjL_G7TZ-IBbvQKcbFai2MnZApdOhZzLrpVBFGvNRAjpk.
- Leininger, M. (2012) *Modelos y Teorías en Enfermería, pp 3,4 Ed. (4)*. recuperado de <https://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/madeleine-leininger.html?fbclid=IwAR2vKcA36j83B8iKjbxv6-nKR6kTylUxti2rFtlTnbNfR8vUIWijJFWdTLE>.

- Ministerio de Salud (2015) recuperado el 1 de abril de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3396.pdf>.
- Monge Di Natale, 2012, Hábitos alimenticios y su relación con el índice de masa corporal de los internos de enfermería de la U.N.M.S.M., [Tesis de licenciatura], Lima-Perú recuperado el 14 de junio de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/478/1/Monge_dj.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Recuperado el 20 de junio de 2017, de http://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&id=977:los-alimentos-ultra-procesados-son-motor-de-la-epidemia-de-obesidad-en-america-latina-senala-un-nuevo-reporte-de-la-opsoms&Itemid=340.
- Pincioli, Y. (2012) Los Hábitos Alimentarios de los Estudiantes de la Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba recuperado el 24 de junio de http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/merlo_cristian_ariel.pdf.

Artículos

- Figueroa H.C., (2015) Identidad profesional de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, Octubre 2014 – Octubre 2015. *Enfermeria de la Vanguardia*, (2), 35-42
- Nunes Dos Santos, C. (2007). Somos lo que comemos. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, (16), 232-242

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable | Indicador | Escala de medición | Métodos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo son los hábitos alimenticios en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez | Objetivo General -Describir los hábitos alimenticios en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Objetivos Específicos | Hipótesis General -Los hábitos alimenticios, son inadecuados en los estudiantes de enfermería | Hábitos alimenticios | <ul style="list-style-type: none"> • Preparación • Alimentos procesados • Alimentos naturales • Hábitat • Menos de dos veces • Más de dos veces | Nominal | Tipo de estudio, descriptivo Nivel I y Diseño no experimental Enfoque cuantitativo Población 322 Muestra 176 |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Carrión? | <p>-Identificar el tipo de alimentos consumidos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>Identificar el lugar de consumo durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Valor agregado | <p>Técnica de recolección de datos Encuesta con su instrumento el cuestionario o Técnica de análisis de datos Técnica estadística descriptiva</p> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Carrión. Identificar la frecuencia con la que consumen los alimentos durante la jornada universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>Identificar las creencias respecto a los hábitos alimenticios que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino</p> | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| | Sánchez Carrión. | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|

ANEXO 02
INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO
SANCHEZ CARRION
INSTRUMENTO – CUESTIONARIO

Presentación

Buenas tardes, soy alumna de la EAP de Enfermería, perteneciente a la Facultad de Medicina Humana. Les saludo y pido su colaboración en el desarrollo de esta encuesta dirigida hacia ustedes. Esta encuesta tiene carácter de seriedad, y las respuestas que me brinden estarán bajo estricto anonimato.

Gracias.

Instrucciones

Marca con un aspa o encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta

I. DATOS GENERALES

1. Sexo

a) Hombre.

b) Mujer.

2. Edad

II. HABITOS ALIMENTICIOS

1. ¿Cómo te gusta la preparación de los alimentos?
 - a) Frito
 - b) Sancochado o guisado

2. ¿Qué tipo de bebidas consumes en el desayuno?
 - a) Infusiones, refresco gaseosas
 - b) Quinoa, leche, avena

3. ¿Qué ingieres en el desayuno?
 - a) Pan solo
 - b) Pan con mantequilla, camote, queso, palta, huevo

4. ¿Qué tipo de alimentos ingieres entre comidas?
 - a) Golosinas y/o postres
 - b) Frutas y/o jugos

5. ¿Qué tipo de carnes consumes en el almuerzo?
 - a) Vísceras
 - b) Pescado, pollo, carne

6. ¿Qué tipo de leguminosas o cereales consumes en el almuerzo?
 - a) Arroz con menestras
 - b) Fideos

7. ¿Consumes hortalizas frescas en el almuerzo?
- a) Si
 - b) No
8. ¿Consumes frutas después del almuerzo?
- a) Si
 - b) No
9. ¿Qué líquidos consumes en el almuerzo?
- a) Refrescos envasados (gaseosas, frugos)
 - b) Agua
10. ¿Consumes algún postre después del almuerzo?
- a) Si
 - b) No
11. La cena que ingieres es:
- a) Similar al desayuno
 - b) Algún postre o fruta
12. ¿Dónde desayunas?
- a) Restaurante o similar
 - b) Casa

13. ¿Dónde almuerzas?

- a) Restaurante y/o universidad
- b) Casa

14. ¿En qué lugar cenas?

- a) Restaurante y/o universidad
- b) Casa

15. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la ingesta de tus alimentos?

- a) Menos de 15 minutos
- b) Más de 15 minutos

16. ¿Tomas desayuno todos los días?

- a) Si
- b) No

17. ¿Almuerzas todos los días?

- a) Si
- b) No

18. ¿Cenas todos los días?

- a) Si
- b) No

19. ¿Comes entre comidas del día?

- a) Si
- b) No

20. ¿Con qué frecuencia comes vísceras y/o mariscos a la semana?

- a) 1 o 2 Veces
- b) 3 a más veces

21. ¿Con qué frecuencia consumes carnes blancas (pollo, pavita, pescado) a la semana?

- a) 1 o 2 veces
- b) 3 o más veces

22. ¿Con qué frecuencia consumes carnes rojas (res, cabrito, cerdo) a la semana?

- a) 1 o 2 veces
- b) 3 a más veces

23. ¿Con qué frecuencia consumes frutas a la semana?

- a) 1 o 2 veces
- b) 3 a más veces

24. ¿Con qué frecuencia consumes postres a la semana?

- a) 1 o 2 veces
- b) 3 a más veces

25. ¿Con qué frecuencia consumes hortalizas a la semana?
- a) 1 o 2 veces
 - b) 3 a más veces
26. ¿Con qué frecuencia consumes legumbres (frejoles, lentejas, arvejas, garbanzo, habas)
- a) 1 o 2 veces
 - b) 3 a más veces
27. ¿Con qué frecuencia bebes leche y derivados a la semana?
- a) 1 o 2 veces
 - b) 3 a más veces
28. ¿ Con qué frecuencia consumes cereales (pan, trigo, quinua) a la semana
- a) 1 o 2 veces
 - b) 3 a más veces
29. ¿Con qué frecuencia bebes gaseosas a la semana?
- a) 1 o 2 veces
 - b) 3 a más veces
30. ¿Con qué frecuencia bebes jugos de frutas naturales a la semana?
- a) 1 o 2 veces
 - b) 3 a más veces

31. Coloca según creas conveniente V si es verdadero o F si es falso:

- a) ¿Beber zumo de naranja por las mañanas quema las grasas? ()
- b) ¿Las frutas no engordan? ()
- c) ¿Las lentejas son el alimento que contienen más hierro? ()
- d) ¿Entre más flaco más sano? ()
- e) ¿Lo más importante es la figura? ()
- f) ¿Comer cerdo es dañino a la salud? ()
- g) ¿El agua es importante para la salud? ()
- h) ¿Las comida rápida (pizzas, hamburguesas) es perjudicial para la salud? ()
- i) ¿Las dietas son lo mejor para bajar de peso? ()
- j) ¿Es importante que la familia coma junta? ()
- k) ¿El arroz cocido es útil para curar la gastroenteritis? ()
- l) ¿Es más fácil cambiar los hábitos alimenticios cuando quieres adelgazar? ()
- m) ¿Respetar los horarios de la alimentación es importante para la salud? ()
- n) ¿Las frutas y verduras frescas de hoy en día llevan muchos productos químicos? ()



ANEXO 03 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



| Actividades | 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|-------|---|---|---|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|---|---|----|------|----|----|----|-------|----|----|-------|---|----|----|----|
| | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | JULIO | | | | |
| | 10 | 11 | 17 | 24 | 1 | 2 | 8 | 9 | 12 | 13 | 19 | 20 | 18 | 24 | 25 | 28 | 1 | 2 | 4 | 15 | 15 | 16 | 17 | 21 | 3 | 27 | 28 | 1 | 8 | 13 | 22 | 29 |
| 1. Búsqueda de información bibliográfica | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Determinación del tema | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Elaboración y planteamiento del problema | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Redacción del proyecto de investigación elaborado | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Validación y confiabilidad del instrumento | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Presentación del plan de tesis | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Ejecución del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Interpretación y constatación de datos obtenidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | |



ANEXO 04
CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN”



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Esta es una encuesta realizada por la alumna de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con el objetivo de describir los hábitos alimenticios de los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Esta información puede servir como base para la formación de estrategias saludables destinadas a los estudiantes y la promoción de la salud. Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria a responder una serie de preguntas sobre mis hábitos alimenticios.

Mi participación consiste en responder algunas preguntas sobre el tipo de alimentos, frecuencia y cantidad de los mismos. Se me informó que los datos que yo proporcione serán confidenciales, sin haber la posibilidad de identificación individual y también que puedo dejar de participar en esta investigación en el momento que lo desee. La estudiante de la escuela de enfermería Fernández Castillo Betsy me ha explicado que es la responsable de la investigación y que la están realizando como parte de su trabajo final de (tesis) para obtener el título de licenciada en enfermería.

Firma del entrevistado-----
 Firma del entrevistador-----
 Fecha-----

Número de celular de la tesista: 962324160

ANEXO 05

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA JUECES SOBRE LA MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estimada (o):

.....
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se solicita dar opinión sobre la MATRIZ del proyecto que se adjunta

Variables:.....

| CRITERIOS | TA | A | I | D | TD |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
| 1. ¿Considera que la formulación del problema de investigación responde a los objetivos? | | | | | |
| 2. ¿La metodología describe en forma adecuada los procedimientos para la recolección y procesamiento de datos? | | | | | |
| 3. ¿Usted considera que el tipo de muestra es coherente? | | | | | |
| 4. ¿considera que las hipótesis responden a la formulación del problema? | | | | | |
| 5. ¿Es adecuado la delimitación de la población? | | | | | |
| 6. ¿La técnica de análisis de datos elegido es adecuado? | | | | | |
| 7. ¿Usted considera que el enfoque de investigación elegido es adecuado? | | | | | |
| 8. ¿El diseño de investigación elegido es adecuado? | | | | | |
| 9. ¿El tipo de estudio a utilizar en la investigación científica es adecuado? | | | | | |
| 10. ¿Las dimensiones son correctamente adecuados para las variables VI Y V2? | | | | | |
| 11. ¿La formulación de los problemas están planteados correctamente? | | | | | |
| 12. ¿La matriz de consistencia está estructurada adecuadamente y entendible? | | | | | |

TA: Totalmente de acuerdo

A: Aceptable

I: Indiferente en desacuerdo

D: Desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:

.....

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA JUECES SOBRE EL INSTRUMENTO

Estimada (o):

.....

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se solicita dar opinión sobre el INSTRUMENTO del proyecto que se adjunta

Variables:.....

| CRITERIOS | TA | A | I | D | TD |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
| 1. ¿El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación? | | | | | |
| 2. ¿El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio? | | | | | |
| 3. ¿La estructura del instrumento es adecuado? | | | | | |
| 4. ¿El instrumento propuesto es adecuado? | | | | | |
| 5. ¿La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento? | | | | | |
| 6. ¿El instrumento de medición representa verdaderamente la variables de investigación? | | | | | |
| 7. ¿Los ítems son claros y entendibles? | | | | | |
| 8. ¿El número de ítems es adecuado para su aplicación? | | | | | |
| 9. ¿Las modalidades de respuesta son adecuados para los ítems? | | | | | |
| 10. ¿Los ítems presentan codificación de respuesta? | | | | | |

TA: Totalmente de acuerdo

A: Aceptables

I: Indiferente en desacuerdo

D: Desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:

.....

ANEXO 06
RESULTADO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
Matriz de consistencia mediante el coeficiente de concordancia R de Finn

| VALIDEZ DE LA MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | | |
|---------------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|
| JUEZ | I | II | III | IV | V | VI | VII |
| I | | 0.84 | 0.92 | 0.77 | 0.93 | 0.96 | 0.77 |
| II | | | 0.69 | 0.52 | 0.84 | 0.87 | 0.75 |
| III | | | | 0.73 | 0.88 | 0.88 | 0.69 |
| IV | | | | | 0.76 | 0.76 | 0.76 |
| V | | | | | | 0.96 | 0.87 |
| VI | | | | | | | 0.80 |
| VII | | | | | | | |
| SUMA | | 0.84 | 1.61 | 2.02 | 3.41 | 4.43 | 4.64 |

Concordancia de R Finn: 0.80: **Acuerdo fortísimo**

Instrumento mediante el coeficiente de concordancia R de Finn

| VALIDEZ DEL INSTRUMENTO | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII |
| I | | 0.96 | 0.90 | 0.66 | 0.93 | 0.93 | 0.96 |
| II | | | 0.96 | 0.69 | 0.96 | 0.96 | 1 |
| III | | | | 0.68 | 0.90 | 0.93 | 0.96 |
| IV | | | | | 0.66 | 0.73 | 0.69 |
| V | | | | | | 0.93 | 0.96 |
| VI | | | | | | | 0.98 |
| VII | | | | | | | |
| SUMA | | 0.96 | 1.86 | 2.03 | 3.45 | 4.48 | 5.55 |

Concordancia de R Finn: 0.87: **Acuerdo fortísimo**

ANEXO 07

Confiabilidad mediante la fórmula de muestra aleatoria estratificada

Prueba piloto de la variable Hábitos alimenticios

| | | |
|----|-----------|--------|
| 1 | 28 x 0.53 | 14.84 |
| 2 | 38 x 0.53 | 20.14 |
| 3 | 51 x 0.53 | 27.03 |
| 4 | 48 x 0.53 | 25.44 |
| 5 | 28 x 0.53 | 14.84 |
| 6 | 36 x 0.53 | 19.08 |
| 7 | 19 x 0.53 | 10.07 |
| 8 | 41 x 0.53 | 21.73 |
| 9 | 19 x 0.53 | 10.07 |
| 10 | 33 x 0.53 | 17.49 |
| | | 180.73 |

TOTAL DE ALUMNADO =341

Entonces:

$$K = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{181}{341}$$

$$K = 0.53$$

$$n = \frac{n \cdot p \cdot q \cdot z^2}{(N-1)(E)^2 + p \cdot q \cdot z^2}$$

$$n = \frac{341 (0.5) (0.5) (1.96)^2}{(341 - 1) (0.05)^2 + (0.5) (0.5) \cdot (1.96)^2}$$

$$n = \frac{327.4964}{(340) (0.0025) + (0.25) (1.96)^2}$$

$$n = \frac{327,4964}{1,8104}$$

$$n = 180.89$$

$$n = 181$$

ANEXO 08

BASE DE DATOS

| PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 12 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 31 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 37 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 40 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 41 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 42 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 43 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 47 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 48 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 51 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 52 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Mg. Maria Isabel Curay Oballe
Presidenta

Mg. Olga Caceres Estrada
Secretaria

Lic. Carmen Marroquin Cárdenas
Vocal

Mg. Margarita Betzabe Velásquez Oyola
Asesora