

*Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión Huacho*

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**TALLER DE MODELADO EN LA DISMINUCIÓN DE
CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.
INICIAL N° 661 MANUEL SEOANE, BARRANCA 2017**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

Presentado por:

PATRICIA YAHAIRA OCHOA URBANO

Asesora:

Lic. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL

HUACHO – PERÚ

2017

TITULO

**TALLER DE MODELADO EN LA DISMINUCIÓN DE
CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.
INICIAL Nª 661 MANUEL SEOANE, BARRANCA 2017**

DEDICATORIA

A mis padres, quienes siempre confiaron en mi,

A mis hijos que son el motor y motivo de mi superación
constante.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi padre porque sus consejos me ayudan a tomar las decisiones correctas, porque tu esfuerzo ha hecho que no me falte nada y porque tu amor me ha enseñado a amar a los que me rodean.

La autora

RESUMEN

Objetivo: Determinar cuáles son los efectos que produce la aplicación del Taller de Modelado frente a la disminución de las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Metodología: investigación aplicada de diseño cuasi experimental y la hipótesis planteada fue: “La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017”. **Población y Muestra:** 60 niños entre las edades de 3 a 5 años de ambos sexos con grupo de control y experimental. **Resultados:** evidencian que la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, debido a la significancia de la prueba Test U en el post test aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: modelado, conducta, agresividad

ABSTRACT

Objective: To determine what are the effects produced by the application of the Modeling Workshop against the reduction of aggressive behaviors in 5-year-old children of the initial I.E No. 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Methodology: applied research of quasi-experimental design and the hypothesis proposed was: “The application of the Modeling Workshop reduces aggressive behavior in 5-year-old children of the initial I.E No. 661 Manuel Seoane, Barranca 2017”. **Population and Sample:** 60 children between the ages of 3 to 5 years of both sexes with control and experimental group. **Results:** they show that the application of the Modeling Workshop reduces aggressive behaviors in 5-year-old children of Initial EI No. 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, due to the significance of the Test U test in the post test, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: modeling, behavior, aggressiveness

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.1.2. Formulación del problema.....	12
1.2. Objetivos de la investigación.....	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación de la investigación.....	14
1.3.1. Tecnológica.....	14
1.3.2. Pedagógica	14
1.3.3. Técnica	14
1.4 Delimitaciones del estudio.....	14
1.5 Viabilidad del estudio.....	15
1.5.1 Evaluación Técnica	15
1.5.2 Evaluación Ambiental.....	15
1.5.3 Evaluación Financiera.....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.1.1. Antecedentes relacionados con la investigación	16
2.2. Bases gnoseológicas o científicas.....	19
2.2.1. Taller de modelado.....	19
2.2.2 Conducta de los niños	24
2.3. Definición de términos	32
2.4. Sistema de hipótesis.....	34

2.4.1 Hipótesis general	34
2.4.2 Hipótesis específicas.....	34
2.4.3. Variables y su operacionalización.....	35
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	37
3.1. Estrategias Metodológicas.....	37
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	37
3.1.2 Diseño de Investigación	37
3.2.3 Población y Muestra.....	38
3.2.4. Método de investigación	39
3.2.5 Técnicas de recolección de datos	39
3.2.6. Forma de tratamiento y análisis de datos	40
CAPÍTULO IV RESULTADOS	42
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
DISCUSIÓN.....	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	65
ANEXOS.....	67
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68
Test de agresividad física.....	71
TALLER DE MODELADO.....	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	50
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	50
Tabla 3	Población del estudio	52
Tabla 4	Muestra de estudio	52
Tabla 5	Validación de expertos	54
Tabla 6	Nivel alcanzado en la agresividad	56
Tabla 7	Nivel alcanzado en la agresividad física	57
Tabla 8	Nivel alcanzado en la agresividad verbal	59
Tabla 9	Nivel alcanzado en la agresividad psicológica	60
Tabla 10	Las conductas agresivas en los niños de 5 años	62
Tabla 11	Las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años	64
Tabla 12	Las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años	66
Tabla 13	Las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años	68

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel alcanzado en la agresividad según grupo de control	56
Figura 2	Nivel alcanzado en la agresividad según grupo experimental	57
Figura 3	Nivel alcanzado en la agresividad física según grupo de control	58
Figura 4	Nivel alcanzado en la agresividad física según grupo experimental	58
Figura 5	Nivel alcanzado en la agresividad verbal según grupo de control	59
Figura 6	Nivel alcanzado en la agresividad verbal según grupo experimental	60
Figura 7	Nivel alcanzado en la agresividad psicológica según grupo de control	61
Figura 8	Nivel alcanzado en la agresividad psicológica según grupo experimental	61
Figura 9	Las conductas agresivas en los niños de 5 años	63
Figura 10	Las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años	65
Figura 11	Las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años	67
Figura 12	Las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años	69

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

Muchas personas tienen necesidades, estos incluyen la necesidad de estar cómodos y libres de dolor, poder interactuar con otras personas, sentirse comprometidos y estimulados y sentirse bien en nosotros mismos.

Sin embargo, existen también quienes desconocen sus necesidades y no saben cómo satisfacerlas o dejar que otras personas sepan qué es lo que necesitan. Esto puede hacer que actúen de maneras que otros puedan encontrar desafiantes, incluso agresivamente.

El comportamiento agresivo podría ser la forma en que la persona trata de lograr lo que necesita. Puede ser una señal de una necesidad que no se está cumpliendo o un intento de comunicarla.

Comprender qué está causando el comportamiento de la persona puede ayudarlo a encontrar una solución. Algunas explicaciones posibles para la agresión se enumeran a continuación. Podría estar relacionado con las necesidades físicas de la persona (incluidos los problemas de salud), las necesidades sociales (cómo se relacionan con otras personas) o las necesidades psicológicas (sus pensamientos y sentimientos).

Por ello en la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane ubicada en la provincia Barranca, lugar donde se realizará la investigación, y presentaremos algunas alternativas para disminuir las conductas agresivas de estudiantes del nivel inicial.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general:

¿Qué efectos produce la aplicación del Taller de Modelado en la disminución de las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017?

1.1.2.2. Problemas específicos:

- ¿En qué medida la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017?
- ¿De qué manera influye la aplicación del Taller de Modelado en la disminución de las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017?
- ¿En qué grado favorece la aplicación del Taller de Modelado a la disminución de las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar cuáles son los efectos que produce la aplicación del Taller de Modelado frente a la disminución de las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

1.2.2. Objetivos específicos

Fijar en qué medida la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Establecer en qué medida la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Determinar en qué medida la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Tecnológica

La investigación presentada se justifica de la siguiente manera: en la actualidad al estar rodeado de medios tecnológicos que nos han hecho más fácil la vida, es necesario también estar más pendientes de nuestros hijos, pues muchos de ellos mediante juegos en la televisión o computadora pueden hacer que este problema agresivo sea parte de su comportamiento.

1.3.2. Pedagógica

Se justifica pedagógicamente porque el docente se encargará de observar y a la vez mejorar las actitudes violentas que existan dentro de clase, no solo por medios de enseñanza sino trabajando conjuntamente con un equipo multidisciplinario.

1.3.3. Técnica

Se utilizarán estrategias para poder llegar al resultado cumpliendo con los objetivos de la investigación. De esta manera se podrá realizar una pequeña intervención generando resultados en cada instrumento aplicado directamente a la población problema.

1.4 Delimitaciones del estudio.

a. Delimitación temporal

surgieron ciertas descoordinaciones por mi parte ya que el horario laboral afectaba mi desarrollo de investigación, pero siempre es bueno poder conversar y llegar a un acuerdo teniendo en cuenta la cantidad de horas laborales y los días, es por ello que agradezco la

comprensión de mi asesor el cual pudo entender mis motivos y poder programar un horario que no afecte mis actividades.

b. Limitados medios económicos

La investigación consta también de una autofinancia que por fuerza mayor no podía cubrir, sin embargo, mi familia pudo apoyarme.

1.5 Viabilidad del estudio.

1.5.1 Evaluación Técnica

Se respetó el protocolo brindado por la universidad

1.5.2 Evaluación Ambiental

No ha existido impacto ambiental

1.5.3 Evaluación Financiera

Autofinanciado por la tesista

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes relacionados con la investigación

Antecedentes internacionales

Barboza, Paula. (2015), presentó el estudio "*Desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes agresivos de Antofagasta*", para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. El objetivo general fue conocer el efecto de la convivencia escolar en la autoestima en los estudiantes agresivos. Emplea el diseño correlacional. La población es de 420 estudiantes con signos de agresividad muy recurrente, la muestra es de 180 estudiantes. La hipótesis señala que el desarrollo de la convivencia escolar constituye un componente valioso para encauzar la alta agresividad de los estudiantes. La investigadora valida la hipótesis con chi cuadrado con el valor de 9.44 como área de aceptación frente a 5.36 como área de rechazo. Las conclusiones más representativas son: La autoestima como habilidad social tiene gran influencia en el desarrollo de la convivencia escolar a la que da sustento formativo a la personalidad. Como la convivencia escolar constituye un componente de la personalidad, ejerce gran influencia en encauzar el potencial emocional de los estudiantes limitando la agresividad y el desarrollo de la convivencia escolar en el estudiante requiere un trabajo conjunto de profesores, padres y entorno familiar social.

Rodríguez, Fabio. (2014), en su tesis *“Estrategias reflexivo-espirituales para disminuir el nivel de agresividad en estudiantes con trastornos de déficit de atención con hiperactividad en los alumnos de los Centros de Rehabilitación de Valparaíso, Chile”*, para optar el grado académico de doctor en Ciencias de la Educación. El objetivo general fue determinar qué influencia tienen las estrategias reflexivas y espirituales en la erradicación del alto nivel de agresividad en los estudiantes con trastornos de déficit de atención con hiperactividad. El tipo de diseño utilizado fue el cuasi experimental. La muestra es no probabilística porque la selección se realizó bajo el criterio de selección de los alumnos con trastornos de déficit de atención con hiperactividad. Se realizaron 12 sesiones entre la prueba pretest y posttest. El trabajo de investigación según los resultados se determinó que el nivel de agresividad bajó en un 40%. Lo que llegó a demostrarse al contrastar las hipótesis mediante el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de 7,99 lo cual se interpreta que una relación alta y positiva. Otros factores internos y externos también tienen una fuerte incidencia en la generación de altos niveles de agresividad latente.

Antecedentes nacionales

Prado, Geremías (2014) presentó el estudio: *"Desarrollo de la autoestima en los estudiantes agresivos de las Instituciones Educativas de Primaria de Huaral"*, para optar el grado académico de Maestro en Administración y Gestión Educativa en la Universidad Nacional Federico Villarreal, parte del objetivo general: Conocer el efecto del desarrollo de la autoestima en los estudiantes agresivos de Educación Primaria de Huaral. La población es de 80 estudiantes con signos de agresividad muy recurrente, la muestra es de 40 estudiantes. La hipótesis señala que el desarrollo de la autoestima constituye un componente valioso para encauzar la alta agresividad de los estudiantes. El investigador

valida la hipótesis con chi cuadrado con el valor de 9.44 como área de aceptación frente a 5.36 como área de rechazo. La conclusión más representativa es: La autoestima constituye un componente de la personalidad, ejerce gran influencia en encauzar el potencial emocional de los estudiantes limitando la agresividad.

Mendoza, Carlos. (2012), en su tesis *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote”*. Este estudio se presentó en la Universidad San Martín de Porres. En esta tesis el autor tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote. El tipo de diseño utilizado fue el correlacional, ya que es el que ha permitido encontrar la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, así como establecer la correlación entre ambas variables. La muestra fue de 25 estudiantes. El trabajo de investigación llegó a la conclusión se determinó según los resultados que existe una correlación entre ambas variables de estudio (niveles de agresividad y convivencia en el aula), ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo el valor de 0,851 que es alto y positivo. La conclusión más significativa fue que la agresividad de los estudiantes se debe principalmente a los altos niveles de agresividad en la familia y en el entorno escolar y comunal del estudiante.

Hermosa, Luisa. (2010), en su tesis *“Aplicación de los videos para erradicar los niveles de agresividad en las Instituciones Educativas de Primaria en Bellavista, Callao”*, para optar el grado académico de Doctor en Educación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. La autora tuvo como objetivo analizar la utilización de los videos para limitar la

agresividad física y verbal de los estudiantes de Educación Primaria. Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha utilizado el tipo cuasi experimental, ya que en ella se precisa definir claramente lo que se desea conocer y consecuentemente, que o quienes serán objeto de la observación medida, que este caso son estudiantes. La muestra utilizada para la presente investigación es seleccionada y fue de 40 estudiantes con conductas agresivas. La autora ha llegado a la siguiente conclusión: Las nuevas tecnologías como los videos pueden suministrar medios para disminuir los altos niveles de agresividad física y verbal de los estudiantes.

2.2. Bases gnoseológicas o científicas

2.2.1. Taller de modelado

Concepto de Taller

Reyes (2010) define el taller como: “una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico” (p.12).

Mirebant (2011) sostiene que: “Un taller pedagógico es la reunión de trabajo en la cual participantes serán clasificados en grupos pequeños para realizar prácticas tomando en cuenta objetivos planteados. Puede llevarse a cabo en un local, pero también al aire libre” (p.14).

Prozecauski (2009) menciona los siguientes conceptos:

El taller es una realidad compleja que, si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, ¡un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica. Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades

se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas (p.21).

Utilidad del Taller educativo

(Falato & Fata, 2016) mencionan que:

Un taller es una excelente manera para que alguien aprenda sobre un tema en particular, aprenda nuevos proyectos y métodos para mejorarlo. Asistir a los talleres puede ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito en su entorno académico al poner en práctica estas habilidades. Por lo tanto, si su hijo tiene problemas para estudiar, carece de habilidades organizativas o simplemente planea a qué escuela secundaria asistir, estos talleres pueden ayudarlo (parr.1).

Clasificación de las técnicas de modelado

1. La Conducta del Observador:

1.1.-Modelado Pasivo

-Se observa las conductas, no se reproducirán durante la sesión

1.2.-Modelado Activo.

-Observa las conductas y reproducirá el comportamiento modelado.

Comportamiento de modelado: una intervención proactiva para maestros en el aula

Los modelos a seguir son importantes para el desarrollo humano. Cuando una persona exhibe conscientemente un comportamiento específico con la esperanza de que sea imitado, esto se conoce como "modelado". Esta guía explica los principios del modelado y las condiciones bajo las cuales se puede esperar que sea una intervención efectiva.

¿Cuál es la base del modelado?

La investigación de Albert Bandura respalda su hipótesis de que el comportamiento se fortalece, debilita o mantiene mediante el modelado del comportamiento de otros. Cuando una persona imita el comportamiento de otra, se ha modelado. Es un tipo de aprendizaje indirecto por el cual la instrucción directa no necesariamente ocurre (aunque puede ser parte del proceso).

Por ejemplo, los arrebatos violentos de un atleta en el campo de fútbol pueden servir como modelo que un jugador de secundaria podría imitar, aunque el jugador de secundaria no recibe instrucciones directas sobre cómo tener un arrebato violento. Por otro lado, un padre puede servir como modelo para el esquí alpino al mostrar interés y disfrute en el deporte, y a través del niño que observa cómo el padre domina con éxito las pistas al mismo tiempo que brinda a su hijo instrucciones directas sobre las técnicas de descenso esquí.

Tipos de comportamientos se pueden modelar

Casi cualquier tipo de comportamiento puede ser modelado. Se ha demostrado que el modelado es especialmente efectivo en el desarrollo de habilidades sociales

(es decir, decir "por favor" y "gracias", ayudar a otros, etc.), el comportamiento apropiado en el aula (es decir, permanecer en la tarea, trabajar en silencio) y trabajar habilidades (es decir, puntualidad, toma de iniciativa).

Recuerde que el comportamiento inapropiado también se puede modelar. Los compañeros a menudo sirven como tales modelos; arrojar bolas de saliva, trampas y apodos a menudo son modelados por los estudiantes. Los adultos también sirven a menudo como modelos de conducta inapropiada o indeseable, como maldecir y fumar. Por esta razón, es muy importante que se vea a sí mismo como un modelo cada vez que esté cerca de estudiantes, ya sea que su intención sea modelar o no.

Algunos ejemplos de modelado son:

- mantener su escritorio ordenado como modelo para sus estudiantes
- no interrumpir a estudiantes o adultos
- disculparse cuando sea apropiado
- no comer ni beber durante el tiempo de clase si esto no está permitido para los estudiantes
- dar instrucciones para el trabajo escrito (aritmética o escritura) en un tablero o pizarra para que los estudiantes puedan ver cómo deben verse sus tareas
- hacer declaraciones de "yo" (es decir, me siento mal cuando hablas mientras doy clases).

Hay un número ilimitado de ejemplos de modelado; Estos son solo algunos ejemplos comunes.

¿Qué hace que modelar sea una intervención efectiva?

Según el blog (Construir resiliencia familiar, 2016) menciona que:

Como ya se dijo, el prestigio y la similitud del modelo son los que lo hacen potencialmente efectivo. Sin embargo, lo que más sirve para hacerlo efectivo es el refuerzo. Esto puede ocurrir de una de dos maneras. Primero, un estudiante puede ser reforzado directamente para modelar el comportamiento apropiado. Cuando observa que un alumno imita el comportamiento deseado de otro y lo refuerza, aumenta la probabilidad de que el comportamiento se repita. Del mismo modo, debe tener cuidado de no reforzar la imitación de comportamientos indeseables.

La segunda forma en que se puede entregar el refuerzo es indirectamente. Por ejemplo, cuando un maestro dice: “Dios mío, Chris, seguro que estás trabajando duro hoy. Su trabajo está yendo muy bien”, no solo Chris está siendo reforzado, sino que otros estudiantes, para quienes el elogio es reforzador, probablemente imiten este comportamiento para recibir refuerzo ellos mismos.

En la misma línea, el modelado puede disminuir los comportamientos. Cuando redirige a un alumno de un comportamiento inapropiado a uno apropiado, otros alumnos aprenden a través de su modelo de pares qué es un comportamiento inaceptable (parr.1).

2.2.2 Conducta de los niños

2.2.2.1. Concepto de conducta

(Ossorio, 2006) define este término como:

El comportamiento se puede describir como un intento por parte de un individuo para lograr algún estado de cosas, ya sea para efectuar un cambio de un estado de cosas a otro, o para mantener uno actualmente existente. Jill se peina, conduce al trabajo, lee un libro, la juega canción favorita de nuevo, y calcula mentalmente cuántas botellas de vino que necesitará para su próxima fiesta. En todo de estos comportamientos, ya sea que impliquen un físico manifiesto movimientos o no, ella está tratando de provocar estado de cosas - para cambiar su cabello despeinado a un más estado presentable, para continuar disfrutando de la canción, para pasar de no ser claro a ser claro acerca de cuántas botellas de vino que debe comprar, y así sucesivamente. Cabe señalar que esta caracterización del comportamiento excluye fenómenos como los movimientos reflejos rotulianos, e incluye unos como realizar cálculos mentales (p.41).

La agresividad

Hartup & De Wit (1974) piensan que los intentos de definir la agresividad en términos de una consecuencia tal como:

"Daño" o "lesión" presentan las mismas dificultades que los intentos de definir la agresión en términos de condiciones

antecedentes: el concepto se vuelve extremadamente inclusivo. Accidental y pro-social.

La agresión queda subsumida por el concepto, así como por la actividad intencional y hostil. La finalidad que persigue el adolescente con una conducta agresiva es dominar una situación, vencer un obstáculo o destruir un objeto. La agresión puede expresarse en actos, cuando estos son inhibidos, por medio de las palabras o los pensamientos (p.4).

San Martín (2007) afirma que:

El impulso se asocia con tensión desagradable como odio, enojo, celos, enemistad, ataque, desafío, desobediencia e irritabilidad. También con sentimientos de superioridad, como negativismo, contradicción deprimente, destrucción, amenaza, burla, dominio y avasallamiento o con sentimientos placenteros como sarcasmo, persecución, burla y crueldad.

La agresión excesiva, generalmente es una respuesta al excesivo mimo por parte de los padres; a la protección exagerada, especialmente cuando hay rechazo y exceso de autoridad. Es estimulada además por el uso excesivo de castigo físico. Se ve cuando los padres son incompatibles. Puede asociarse con alguna enfermedad orgánica o lesión cerebral. El adolescente agresivo trata de dominar cada situación y puede recurrir a golpear, morder, escupir, patear, lanzar objetos, gritar y encolerizarse; si obtiene la victoria, repite la misma técnica en otras ocasiones (p.7).

La conducta agresiva en el ámbito escolar

El blog (Construir resiliencia familiar, 2016) manifiesta que:

Casi todos los maestros se encuentran con estudiantes hostiles y agresivos (y ciertamente temidos). Estos son los estudiantes considerados clásicamente como "estudiantes problemáticos". A menudo tienen un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos emocionales o de comportamiento, o están por debajo del nivel de grado en rendimiento. Son capaces de dominar y controlar a los demás a través de la intimidación y el comportamiento irracional, a menudo explosivo

¿Cómo actúa el estudiante hostil-agresivo?

Se puede clasificar el comportamiento de actuación de los estudiantes hostiles agresivos en tres categorías generales: agresión verbal, agresión física y vandalismo. Lo que distingue estos comportamientos exhibidos por el estudiante agresivo hostil es que se hacen con la intención de hacer daño, ya sea físico, emocional o por venganza y represalia.

La agresión verbal incluye desafío, discusiones continuas, cortes, amenazas, palabrotas, jefes, sarcasmo y burlas. La agresión física se puede exhibir como patear, golpear, pelear, escupir, arrojar materiales con la intención de hacer daño (ya sea a una persona u objetos, por ejemplo, una ventana) y morder, entre otros. (Asegúrese de aprender todo lo que pueda sobre el estudiante a partir de su expediente, así como a través de la observación; algunos de estos comportamientos podrían ser el resultado del trastorno de Tourette). El vandalismo incluye no solo la destrucción o el daño a la propiedad, sino también el robo.

¿Qué hace que los estudiantes se comporten de esta manera?

Existen muchas teorías sobre las causas del comportamiento hostil-agresivo en los niños. Varios de los cuales son especialmente importantes para los maestros son los siguientes:

Modelado: los niños observan un comportamiento hostil-agresivo modelado por padres, maestros, compañeros y en los medios de comunicación. El niño imita las amenazas de los padres, las reprimendas de los maestros y la violencia entre los compañeros y en los medios de comunicación.

Refuerzo entre pares: el comportamiento como pelear se ve reforzado por los pares cuando toman partido o animan a las personas que están peleando. Esto conduce a un aumento en el comportamiento hostil-agresivo.

Déficit de habilidades sociales: los niños carecen de las habilidades sociales necesarias para lidiar con situaciones estresantes de una manera asertiva en lugar de agresiva. Su repertorio de habilidades para resolver problemas se limita a la agresión, por lo que utilizan esto para satisfacer sus necesidades.

Baja autoestima: el niño hostil-agresivo actúa por ira. Según el investigador JM Medick, el suyo refleja una pobre imagen de sí mismo y una identidad de fracaso "como resultado de la incapacidad de satisfacer dos necesidades básicas: dar y recibir amor y tener un sentido de valía". Creen que no está bien sentir ira y frustración y piensan que son malas personas cuando tienen estos sentimientos. Su comportamiento ha llevado al rechazo tanto de adultos como de compañeros, lo que hace que su autoestima caiga aún más.

¿Qué causa el conflicto con el estudiante hostil-agresivo para escalar?

La frustración del estudiante desencadena un comportamiento hostil-agresivo. La frustración con los demás o con uno mismo se trata mediante la agresión física o verbal o el vandalismo. Con este comportamiento, el alumno obtiene atención negativa del maestro o sus compañeros. El maestro responde instintivamente reprendiendo al alumno o pidiéndole que cese el comportamiento que el alumno está utilizando para llamar la atención.

Esto lleva a la siguiente fase del ciclo: la defensa del estudiante. El estudiante comienza a perder el control y atacará verbalmente al maestro, generalmente asumiendo el papel de la víctima ("Siempre me molestas", "Déjame en paz", "No hice nada").

En este punto, el maestro probablemente está enojado, confundido y quiere restablecer que "el maestro tiene el control y será escuchado y obedecido a toda costa". A través de sus actos hostiles, el estudiante ha logrado obtener el maestro a la agresión.

El estudiante ahora comenzará a exhibir comportamientos más agresivos y hostiles hasta que el maestro "establezca la ley", lo que, aunque termina el ciclo, refuerza la creencia del estudiante de que él o ella es la víctima y de que los adultos desquitan su ira injustamente. estudiantes

El maestro se queda con sentimientos de fracaso, derrota y confusión, mientras que los sentimientos negativos hacia el alumno se refuerzan. Esto lleva a la probabilidad de que el maestro responda más rápido y enojado al estudiante en el futuro, reforzando el comportamiento del estudiante y llevando a un mayor deterioro de la autoestima tanto del estudiante como del maestro (parr.2-12)

8 maneras de frenar el comportamiento agresivo de su hijo

(Bilich, 2015) menciona:

La mayoría de las personas a veces sienten ira y agresión, incluidos los niños. Los adultos tienden a tener un mejor control sobre su comportamiento cuando surgen estos sentimientos. Sin embargo, los niños pueden dirigir su energía hacia comportamientos violentos como patear, morder o golpear.

Si su hijo tiene una tendencia hacia este tipo de comportamiento agresivo, depende de usted ayudarlo a desarrollar el juicio, la autodisciplina y la capacidad de expresar sus sentimientos de manera apropiada. Aquí hay seis formas de hacerlo:

1. Establezca límites firmes y consistentes. Los niños necesitan saber qué comportamiento está permitido y qué no. Asegúrese de que todos los que cuidan a su hijo conozcan las reglas que usted establece, así como la respuesta a usar si exhibe este comportamiento. Un niño que patea, golpea o muerde debe ser reprendido de inmediato para que comprenda exactamente lo que hizo mal.

2. Ayude a su hijo a encontrar nuevas formas de lidiar con su ira. Anímela a usar palabras para expresar sus sentimientos en lugar de pelear con su cuerpo. Con calma, pídale a su hijo que le explique por qué se enojó tanto. Hablar sobre el tema puede ayudar a algunos niños a superar la ira y calmarse. Si su hijo no quiere discutirlo con

usted, puede sentirse cómodo "hablando" con una mascota, un títere o un amigo imaginario.

Asegúrese de alabar a su pequeño por exhibir un comportamiento no violento. Hágale saber que se da cuenta cuando trata su ira de manera positiva.

3. Infunde autocontrol en su hijo. Los niños no poseen una habilidad innata para controlarse. Necesitan que se les enseñe a no patear, golpear o morder cuando lo deseen. Un niño necesita la guía de un padre para desarrollar la capacidad de mantener sus sentimientos bajo control y pensar en sus acciones antes de actuar por impulso.

4. Evite alentar la "dureza". En algunas familias, se fomenta la agresividad, especialmente en los niños. Los padres a menudo usan la palabra "duro" para felicitar a un niño. Esto puede hacer que un niño sienta que tiene que patear y morder para ganar la aprobación de los padres.

5. No azotes como una forma de disciplina. Algunos padres azotan o golpean a sus hijos como castigo. Un niño que es castigado físicamente puede comenzar a creer que esta es la forma correcta de manejar a las personas cuando no le gusta su comportamiento. El castigo físico puede reforzar la agresividad de un niño hacia los demás.

6. Controla tu propio temperamento.

Deje que sus hijos sean testigos de los conflictos que surgen en su hogar y se resuelven de manera pacífica. Los niños imitan a los adultos; la forma en que maneja su propia ira y frustración afecta a su hijo. Modele habilidades de afrontamiento positivas, como hacer algo que lo tranquilice o alejarse de una situación frustrante, y es probable que su hijo haga lo mismo.

7. Encuentra una salida creativa.

Los niños pueden desahogarse al pisar fuerte, golpear una almohada o tirar, torcer o golpear la arcilla. Bailar o dar un paseo también puede ayudar. Animar a un niño a hacer cosas que le gustan (dibujar, pasear al perro, leer) también puede ayudarlo a reenfocar sus pensamientos de la ira.

8. Dar consuelo y afecto.

Hazle saber a tu pequeño que realmente te preocupas por su situación y sus sentimientos. Su presencia física puede consolar a los niños pequeños al igual que los niños mayores que enfrentan una situación frustrante. Y nunca subestimes el poder de un abrazo para hacer que alguien se sienta amado y aceptado (parr.1-10).

2.3. Definición de términos

- **Agresividad.** Es una disposición a reaccionar con actos agresivos. La disposición se estructura como hábito, por tanto, la agresividad es un hábito.
- **Conducta.** Es la manera de comportamiento que tienen los seres humanos.
- **Conflicto familiar.** Es una riña que se suscita entre ambos padres derivados de los impulsos instintivos que pretenden ser satisfechos y las fuerzas que los reprime.
- **Delincuencia juvenil.** Es toda violación de la ley que expone a su actuar a una sanción penal, cometida por una persona menor de 18 años.
- **Desintegración familiar.** Por lo general se refiere a la separación de los padres después de cierto tiempo de convivencia en pareja. Trae consigo problemas de orden familiar, social y económico con repercusiones muy notables en la vida de los hijos.
- **Estabilidad emocional.** Adecuada organización de la personalidad, control emocional y tolerancia a la frustración.
- **Familia.** Conjunto de personas unidas por vínculos de sangre o de parentesco que viven bajo la tutela de una de ellas.
- **Frustración.** Acción derivada de no conseguir un propósito o un objeto deseado. Privación o falta de satisfacción de una intensa pulsión motivante. Negación de una satisfacción por la realidad.
- **Hostilidad.** Actitud cuya presencia es frecuente pero imprescindible en la agresión, se caracteriza por sentimientos negativos y desvalorización de personas y acontecimientos.

- **Irritabilidad.** Es una disposición para estallar con ira a la menor provocación.
- **Personalidad.** Suma total de patrones conductuales actuales y potenciales del organismo, determinados por la herencia y la sociedad; se originan y se desarrollan a través de la interacción funcional de factores como el cognoscitivo (inteligencia), afectivo (temperamento), conativo (carácter), somático (constitución).
- **Resentimiento.** Componente de la hostilidad. Incluye envidia, odio y aborrecimiento a otros. Es un sentimiento de cólera hacia el mundo por maltrato real o imaginario.
- **Valores.** Son apreciaciones que llevan a la persona a encontrar sentido de su existencia, ejerciendo esta capacidad de optar libremente para su propia autorrealización.
- **Audiovisual:** actividades dinámicas que necesitan el uso de los ojos y los oídos.
- **Percepción:** conjunto de procesos inconscientes que experimentamos para dar sentido a los estímulos y sensaciones que encontramos.
- **Sentimiento.** Es un estado emocional

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

2.4.2 Hipótesis específicas

- La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.
- La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.
- La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

2.4.3. Variables y su operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Sesiones
I. Conductual	▪ Cognitivas	Sesión 01
	▪ Emocionales	Sesión 02
	▪ Instrumentales	Sesión 03
II. Situacional	▪ Contexto escolar	Sesión 04
	▪ Contexto familiar	Sesión 05
	▪ Grupo de pares	Sesión 06
		Sesión 07
		Sesión 08

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Física	• Frecuencia	10	Bajo	0 -2
	• Causas		Normal	3 -6
	• Consecuencias		Alto	7 -10
	• Actividad implicada			
Verbal	• Clase	10	Bajo	0 -2
	• Frecuencia		Normal	3 -6
	• Causas		Alto	7 -10
	• Consecuencias			

				• Actividad implicada
				• Clase
			Bajo	0 -2
				• Frecuencia
			Normal	3 -6
Psicológica				• Causas
	10		Alto	7 -10
				• Consecuencias
				• Actividad implicada
			Bajo	0 -9
		3		
Conducta			Normal	10 -19
	0			
			Alto	20 -30

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Estrategias Metodológicas

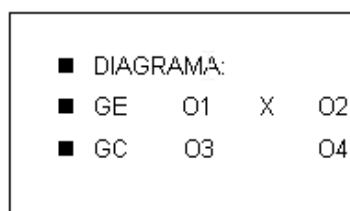
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.

Tipo explicativo en la cual la población podrá desarrollar El taller de Modelado, esto permitiría desarrollar expresiones sociales y conductas favorables para los estudiantes en los cuales habrá un control estricto de las variables, gracias a los cambios que introduciremos producirían transformaciones significativas y que tendrían como escenario el clima social familiar de cada uno de ellos.

3.1.2 Diseño de Investigación

Este tipo de diseño cuasi experimental nos permite evaluar las hipótesis preventivas midiendo la efectividad de las estrategias y comparando los resultados pre y post intervención en la población y la muestra.

Con pre prueba- pos prueba y grupos intactos (uno de ellos de control).



Significado de los símbolos:

X= Programa de Modelado

GE=Aula 1

GC=Aula 2

O1 O3= Observación de entrada a cada grupo en forma simultánea.

O2 O4=Observación de salida o nueva observación.

3.2.3 Población y Muestra

Población

El lugar elegido para la presente investigación I.E. Inicial N^o 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, con un total de población de 60 niños entre las edades de 5 años de ambos sexos, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3.

Población de estudio

Aula de 5 años	Cantidad
Aula 1	30
Aula 2	30
Total	60

Fuente: I.E. Inicial N^o 661 Manuel Seoane, Barranca

2017

Muestra

La muestra se considera censal, pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez

(1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son considerada como muestra

Tabla 4

Muestra de estudio

Aula	Aula	Cantidad
Control	Aula 1	30
Experimental	Aula 2	30
Total		60

Fuente: I.E. Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca

2017

3.2.4. Método de investigación

El método cuantitativo, el que nos permitirá comprobar en qué medida influye el Programa de Modelado en la disminución de las conductas

3.2.5 Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

-Ficha de observación

Para la primera variable se aplicará un Taller de Modelado que se realizará en 8 sesiones con los estudiantes.

Para medir la variable conductas agresivas de los niños se aplicará un Test de agresividad en el pretest como en el post test.

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable cuentos infantiles, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes según su experiencia en investigación podrán darle el visto bueno a nuestro instrumento.

Tabla 5: Validez del cuestionario sobre conductas agresivas

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.2.6. Forma de tratamiento y análisis de datos

Descriptiva

Podremos realizar el proceso de vaciado de datos, luego desarrollaremos el cálculo de los resultados fijándolo en tablas y gráficos, para ello utilizaremos el programa SPSS el cual será de mucha ayuda en el proceso estadístico de nuestra investigación.

Inferencial:

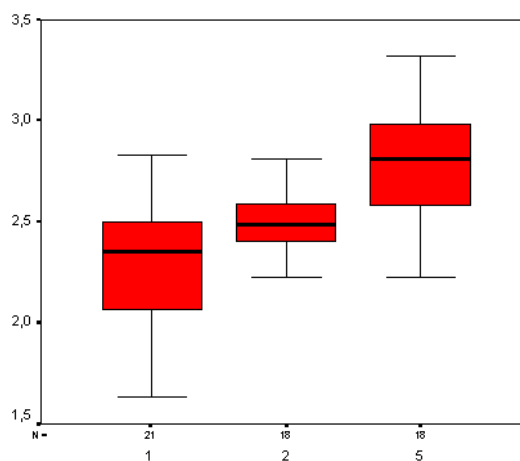
- La Hipótesis Central
 - La Hipótesis específicas
- Sometidas a prueba

Para ello realizaremos lo siguiente:

- Prueba T para muestras independientes para comparar medias y poder hallar la medida y la desviación estándar del grupo de control y experimental.
- Graficarnos diagramas de cajas para interpretar los valores del grupo experimental y de control en el pretest y post test.

Diagrama de Cajas

Los diagramas de caja también llamados gráficos de caja y bigotes, nos permiten identificar la distribución y la dispersión de los datos de una variable de escala. Con este tipo de gráfico se representa la mediana, los Cuartiles (1 y 3), los valores atípicos y los valores extremos. La estructura de este tipo de gráfico está basada en una caja, donde el límite superior corresponde al valor del tercer cuartil (75% de los datos) y el límite inferior al primer cuartil (25%).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por grupo de control y experimental

Tabla 6

Nivel alcanzado en la agresividad

Grupo	Categoría	Pre Test		Post Test	
		f	%	f	%
Control	Normal	0	0,0%	1	3,3%
	Medio	14	46,7%	14	46,7%
	Alto	16	53,3%	15	50,0%
	Total	30	100,00%	30	100,00%
Experimental	Normal	0	0,0%	15	50,0%
	Medio	11	36,7%	10	33,3%
	Alto	19	63,3%	5	16,7%
	Total	30	100,00%	30	100,00%

Fuente: Cuestionario de conductas agresivas aplicado a los niños de 5 años de la I.E

Inicial N^o 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Interpretación:

- **El grupo de control:** En el Pre test el 53,3% de los niños de 5 años de la I.E Inicial N^o 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, alcanzaron un nivel alto de agresividad y un 46,7% obtuvieron un nivel medio. En el Post test el 50,0% de

los estudiantes se ubicaron en un nivel alto y un 46,7% obtuvieron un nivel medio.

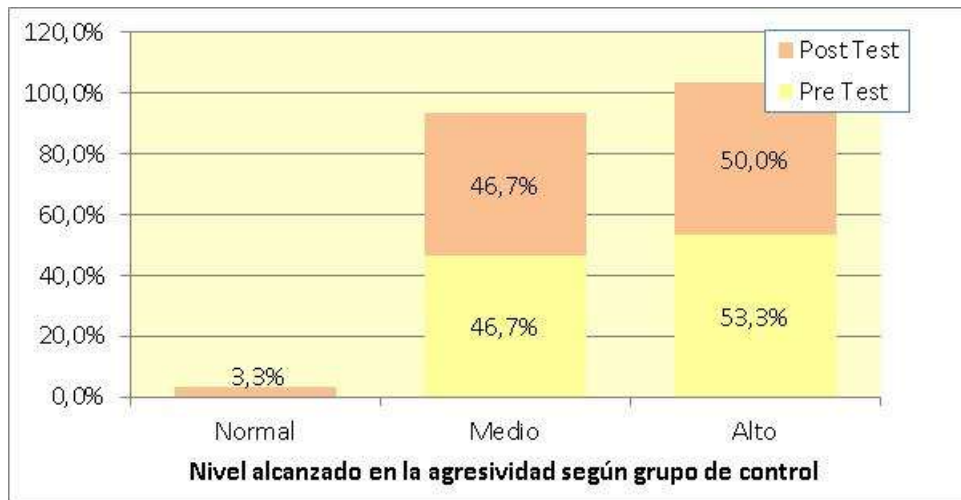


Figura 1

- El grupo de experimental:** En el Pre test el 63,3% los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 alcanzaron un nivel alto de agresividad y un 36,7% obtuvieron un nivel medio. En el Post test el 50,0% de los estudiantes se ubicaron en un nivel normal, un 33,3% consiguieron un nivel medio y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

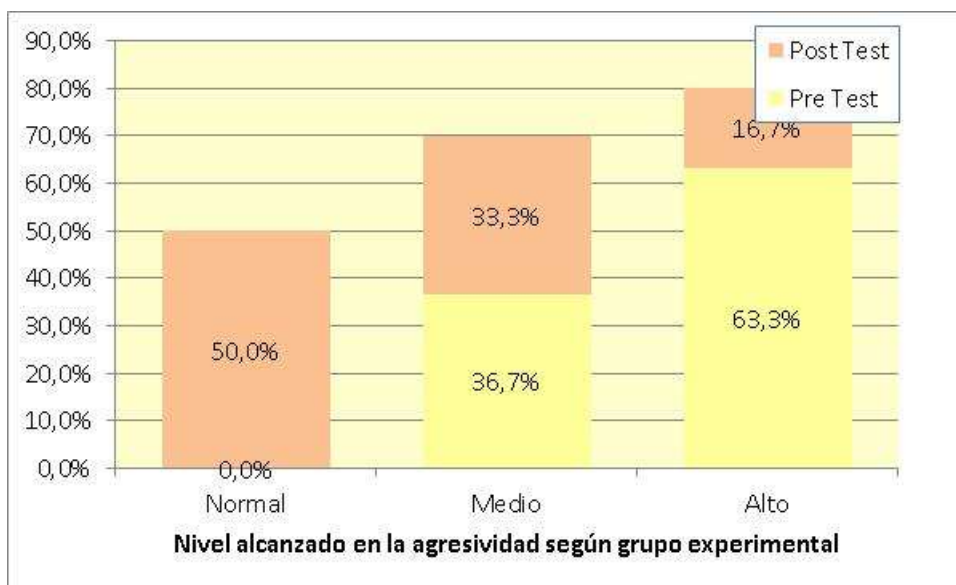


Figura 2

Tabla 7
Nivel alcanzado en la agresividad física

Grupo	Categoría	Pre Test		Post Test	
		f	%	f	%
Control	Normal	2	6,7%	3	10,0%
	Medio	12	40,0%	10	33,3%
	Alto	16	53,3%	17	56,7%
	Total	30	100,00%	30	100,00%
Experimental	Normal	2	6,7%	14	46,7%
	Medio	11	36,7%	10	33,3%
	Alto	17	56,7%	6	20,0%
	Total	30	100,00%	30	100,00%

Fuente: Cuestionario de conductas agresivas aplicado a los niños de 5 años de la I.E

Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Interpretación:

- **El grupo de control:** En el Pre test el 53,3% de los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 alcanzaron un nivel alto de agresividad física, un 40,0% consiguieron un nivel medio y un 6,7% obtuvieron un nivel normal. En el Post test el 56,7% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto, un 33,3% consiguieron un nivel medio y un 10,0% obtuvieron un nivel normal.

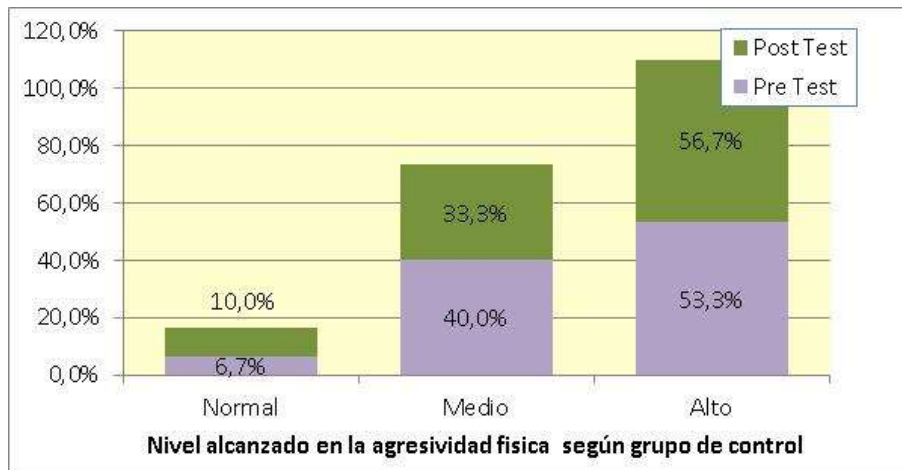


Figura 3

- El grupo experimental:** En el Pre test el 56,7% de los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017. alcanzaron un nivel alto de agresividad física, un 36,7% consiguieron un nivel medio y un 6,7% obtuvieron un nivel normal. En el Post test el 46,7% de los estudiantes se ubicaron en un nivel normal, un 33,3% consiguieron un nivel medio y un 20,0% obtuvieron un nivel normal.

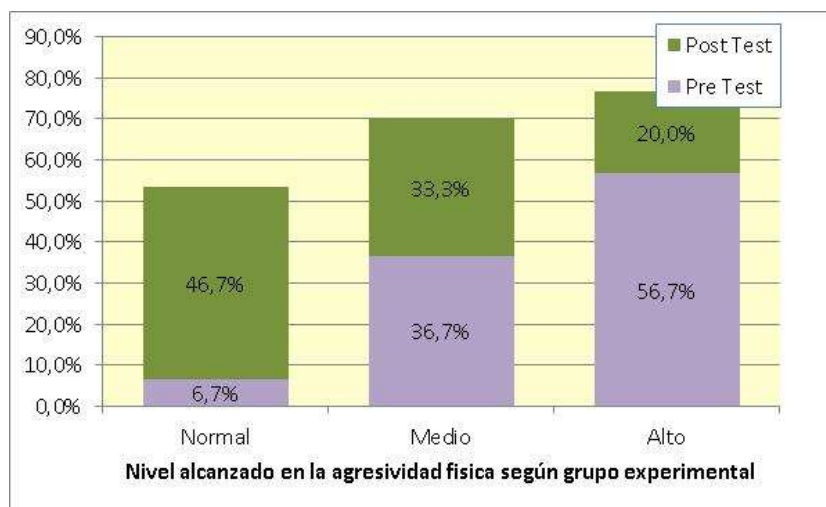


Figura 4

Tabla 8

Nivel alcanzado en la agresividad verbal

Grupo	Categoría	Pre Test		Post Test	
		f	%	f	%
Control	Normal	1	3,3%	1	3,3%
	Medio	11	36,7%	12	40,0%
	Alto	18	60,0%	17	56,7%
	Total	30	100,00%	30	100,00%
Experimental	Normal	1	3,3%	16	53,3%
	Medio	10	33,3%	8	26,7%
	Alto	20	66,7%	6	20,0%
	Total	31	103,33%	30	100,00%

Fuente: Cuestionario de conductas agresivas aplicado a los niños de 5 años de la I.E

Inicial Nª 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Interpretación:

- **El grupo de control:** En el Pre test el 60,0% de los niños de 5 años de la I.E Inicial Nª 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 alcanzaron un nivel alto de agresividad verbal, un 36,7% consiguieron un nivel medio y un 3,3% obtuvieron un nivel normal. En el Post test el 56,7% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto, un 40,0% consiguieron un nivel medio y un 3,3% obtuvieron un nivel normal.

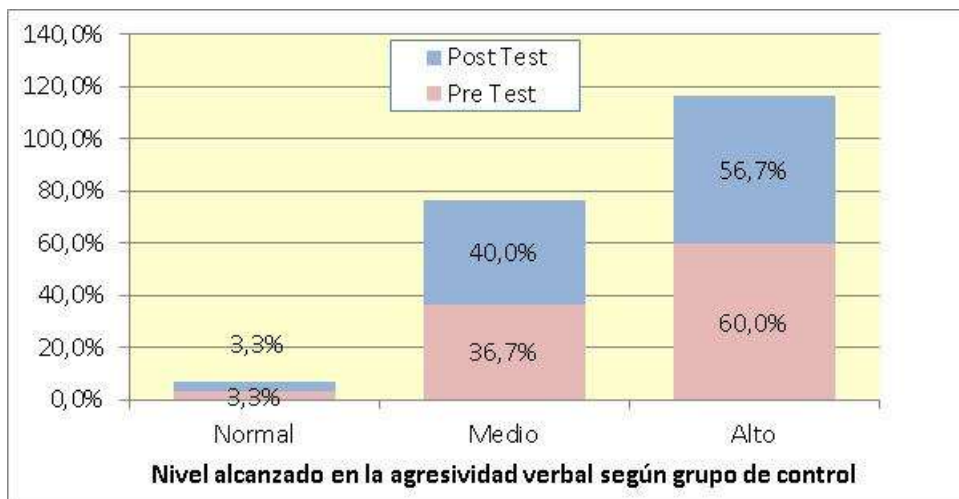


Figura 5

- El grupo experimental:** En el Pre test el 66,7% de los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 alcanzaron un nivel alto de agresividad verbal, un 33,3% consiguieron un nivel medio y un 3,3% obtuvieron un nivel normal. En el Post test el 53,3% de los estudiantes se ubicaron en un nivel normal, un 26,7% consiguieron un nivel medio y un 20,0% obtuvieron un nivel alto.

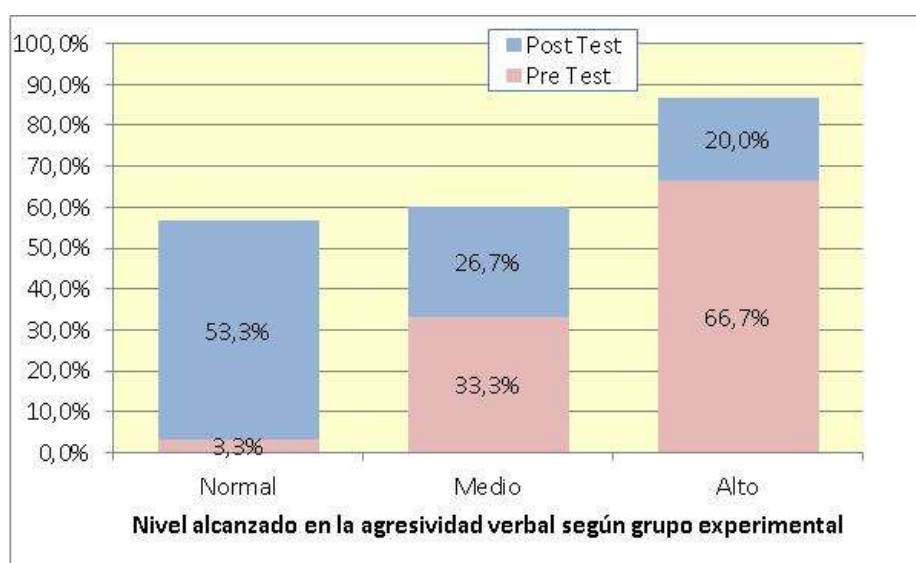


Figura 6

Tabla 9

Nivel alcanzado en la agresividad psicológica

Grupo	Categoría	Pre Test		Post Test	
		f	%	f	%
Control	Normal	0	0,0%	1	3,3%
	Medio	10	33,3%	10	33,3%
	Alto	20	66,7%	19	63,3%
	Total	30	100,00%	30	100,00%
Experimental	Normal	0	0,0%	15	50,0%
	Medio	8	26,7%	9	30,0%
	Alto	23	76,7%	6	20,0%
	Total	31	103,33%	30	100,00%

Fuente: Cuestionario de conductas agresivas aplicado a los niños de 5 años de la I.E

Inicial Nª 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Interpretación:

- **El grupo de control:** En el Pre test el 66,7% de los niños de 5 años de la I.E Inicial Nª 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 alcanzaron un nivel alto de agresividad psicológica y un 33,3% consiguieron un nivel medio. En el Post test el 63,3% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto, un 33,3% consiguieron un nivel medio y un 3,3% obtuvieron un nivel normal.

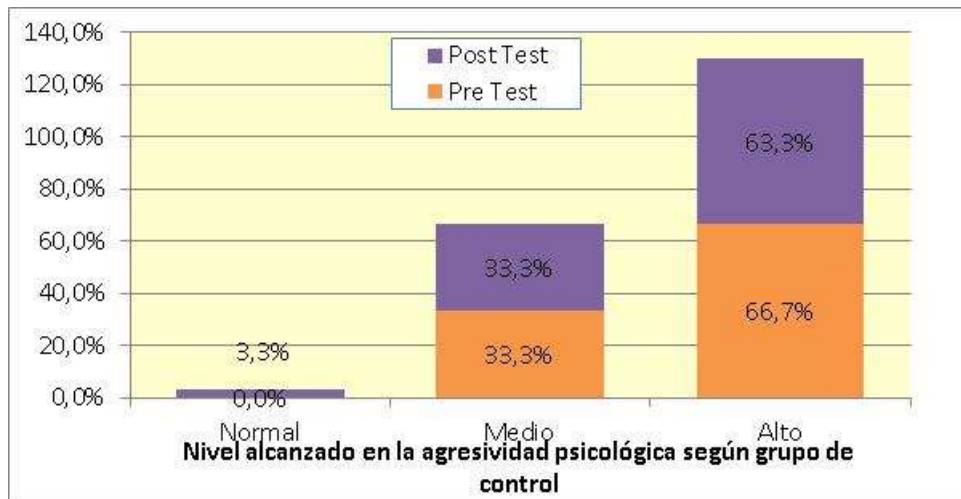


Figura 7

- El grupo experimental:** En el Pre test el 76,7% de los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 alcanzaron un nivel alto de agresividad psicológica y un 26,7% consiguieron un nivel medio. En el Post test el 50,0% de los estudiantes se ubicaron en un nivel normal, un 30,0% consiguieron un nivel medio y un 20,0% obtuvieron un nivel alto.

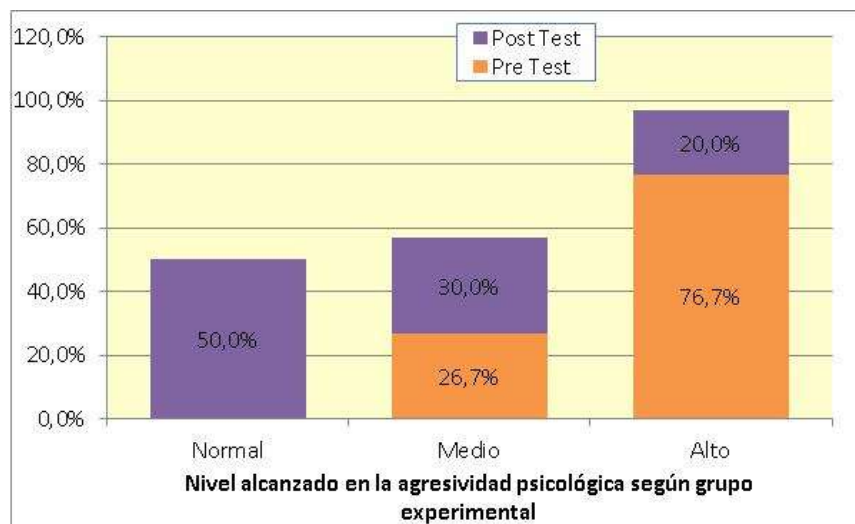


Figura 8

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Ha: La aplicación del Taller de Modelado no disminuye las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Tabla 10

Las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney ^a
	Control (n=30)	Experimental (n=30)	
<i>Pretest</i>			
Media	29,90	29,93	U=444,000
Desv. típ.	6,46	7,57	Z = -0.089 p = 0.929
<i>Post test</i>			
Media	29,43	18,47	U=173.500
Desv. típ.	7,07	9,64	Z = -4.123 p =0.000

a Corrección de la significación de Lilliefors

- En el pre test las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes, tanto para el grupo de control y experimental,

presentan condiciones **similares** (U-Mann-Whitney $p=0.929$), ya que está por encima del valor de significancia.

- En el post test las conductas agresividad presentan condiciones **diferentes** de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, ($p=0.000$) tanto para el grupo de control y experimental, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados, disminuyendo en su promedio = 18,47 después de la aplicación del Taller de Modelado, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 29,43).
- Se puede afirmar que existe evidencia para concluir que la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, **debido a la significancia de la prueba Test U en el post test** aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

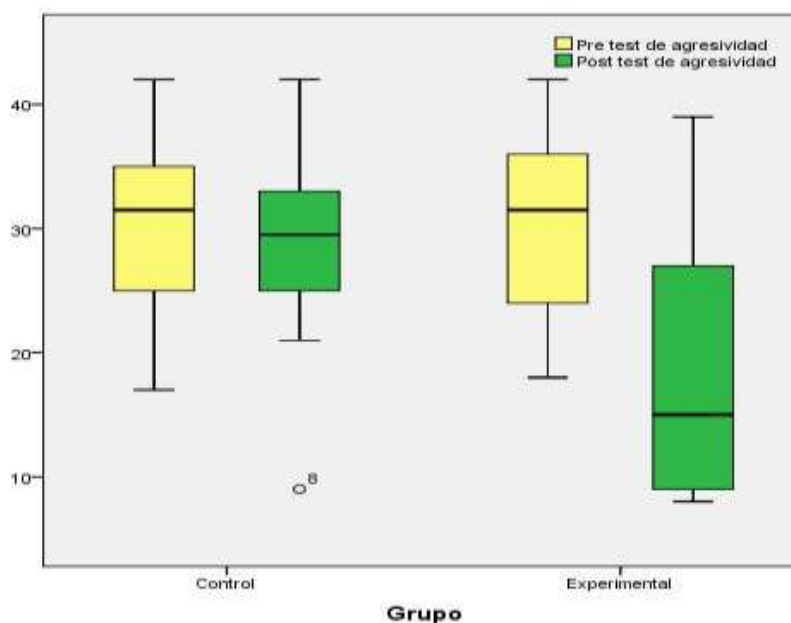


Figura 9. Las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Hipótesis específica 1

Ho: La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Ha: La aplicación del Taller de Modelado no disminuye las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Tabla 11

Las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney ^a
	Control (n=30)	Experimental (n=30)	
<i>Pretest</i>			
Media	9,60	9,70	U=434,000
Desv. típ.	2,68	3,00	Z = -0.240 <i>p</i> = 0.811
<i>Post test</i>			
Media	9,47	6,27	U=222,000
Desv. típ.	2,95	3,40	Z = -3,406 <i>p</i> =0.001

^a Corrección de la significación de Lilliefors

- En el pre test las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes, tanto para el grupo de control y experimental,

presentan condiciones **similares** (U-Mann-Whitney $p=0.811$), ya que está por encima del valor de significancia.

- En el post test las conductas agresivas físicas presentan condiciones **diferentes** de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, ($p=0.000$) tanto para el grupo de control y experimental, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados, disminuyendo en su promedio = 6,27 después de la aplicación del taller de modelado, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 9,47).
- Se puede afirmar que existe evidencia para concluir que la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 **debido a la significancia de la prueba Test U en el post test** aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

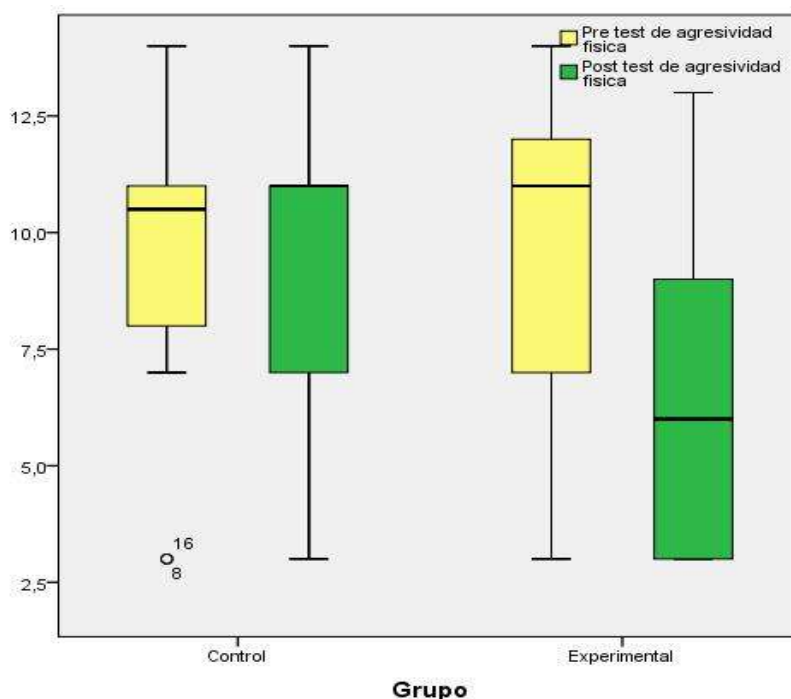


Figura 10. Las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial Nª 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Hipótesis específica 2

Ho: La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Ha: La aplicación del Taller de Modelado no disminuye las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Tabla 12

Las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney ^a
	Control (n=30)	Experimental (n=30)	
<i>Pretest</i>			
Media	9,97	9,90	U=449,500
Desv. típ.	2,41	2,78	Z = -0.008 p = 0.994
<i>Post test</i>			
Media	9,90	5,90	U=181,000
Desv. típ.	2,41	3,64	Z = -4.011 p =0.000

a Corrección de la significación de Lilliefors

- En el pre test las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes, tanto para el grupo de control y

experimental, presentan condiciones iniciales **similares** (U-Mann-Whitney $p=0.994$), ya que está por encima del valor de significancia.

- En el post test las conductas agresivas verbales presentan condiciones **diferentes** de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, ($p=0.000$) tanto para el grupo de control y experimental, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados, disminuyendo en su promedio = 5,90 después de la aplicación del Taller de modelado, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 9,90).
- Se puede afirmar que existe evidencia para concluir que la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, **debido a la significancia de la prueba Test U en el post test** aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

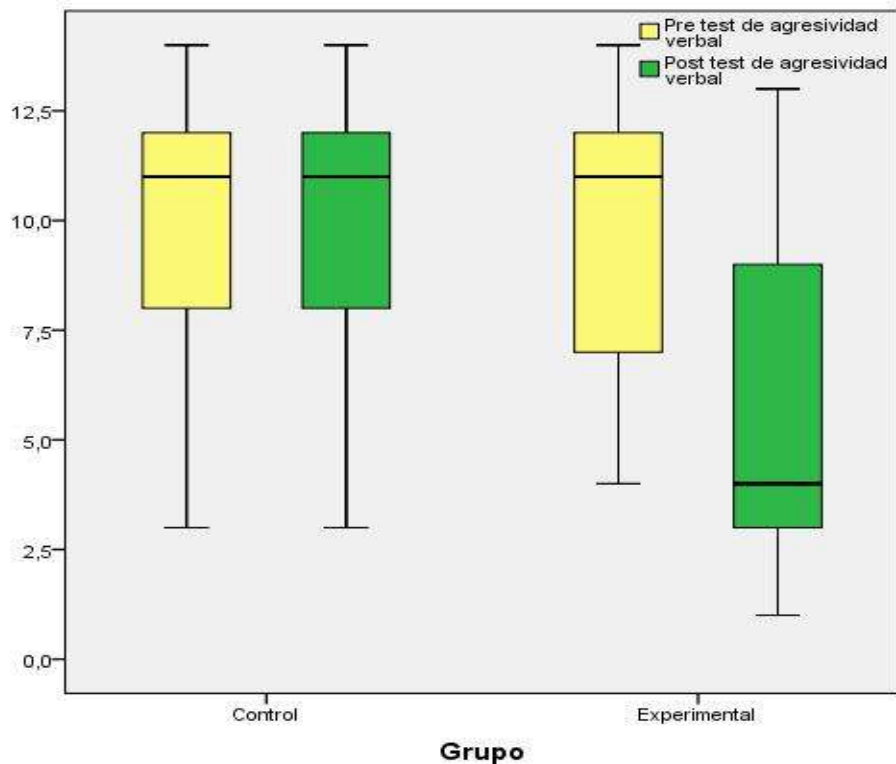


Figura 11. Las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^o 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Hipótesis específica 3

Ho: La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^o 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Ha: La aplicación del Taller de Modelado no disminuye las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^o 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

Tabla 13

*Las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661
Manuel Seoane, Barranca 2017.*

Estadístico	Grupo		Test U de Mann-Whitney ^a
	Control (n=30)	Experimental (n=30)	
<i>Pretest</i>			
Media	10,33	10,33	U=436,000
Desv. típ.	1,98	2,42	Z = -0.212 p = 0.832
<i>Post test</i>			
Media	10,07	6,10	U=172,000
Desv. típ.	2,39	3,38	Z = -4.161 p =0.000

a Corrección de la significación de Lilliefors

- En el pre test las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes, tanto para el grupo de control y experimental, presentan condiciones iniciales **similares** (U-Mann-Whitney p=0.832), ya que está por encima del valor de significancia.

- En el post test la agresividad psicológica presentan condiciones **diferentes** de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, ($p=0.000$) tanto para el grupo de control y experimental, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados, disminuyendo en su promedio = 6,10 después de la aplicación del Taller de modelado, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 10,07).
- Se puede afirmar que existe evidencia para concluir que la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, **debido a la significancia de la prueba Test U en el post test** aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

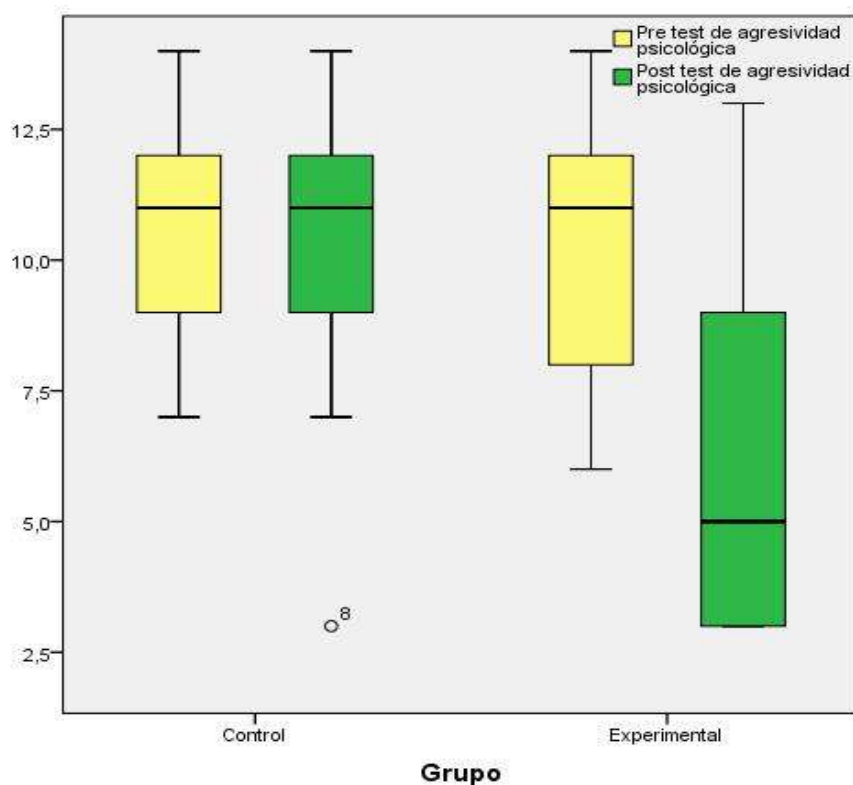


Figura 12. Las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El enfoque de los riesgos severos creemos que la mayoría de la evidencia con respecto a los factores de riesgo antecedentes apunta a la existencia de combinaciones de riesgo que, cuando aparecen juntos o en secuencia, conducen por vías de desarrollo a los problemas agresivos más graves.

La mayoría de los factores de riesgo en la infancia y la adolescencia que se sabe que conducen al desarrollo de la agresión son influencias ambientales, tales como prácticas familiares, influencias del vecindario, experiencias de socialización, influencia de los medios de comunicación, la pobreza y la membresía de pandillas, y la investigación se ha centrado comprensiblemente más en estos factores externos (Deckard, Dodge, Bates & Pettit. 2002, p.24) . Sin embargo, los factores internos o individuales también ponen a los niños en riesgo de resultados agresivos, incluidos factores biológicos y hereditarios, atributos emocionales y cognitivos, y factores temperamentales y de personalidad conducir a una agresión temprana generalmente incluye factores externos e internos, a menudo con atributos internos que actúan como mediadores del medio ambiente en el que se desarrolla el niño. En un estudio longitudinal reciente, por ejemplo, (Guerra,

Huesmann & Spindler, 2003, p.26) encontraron que el nivel de los niños de exposición a la violencia, que es un factor de riesgo ambiental.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, debido a la significancia de la prueba Test U en el post test en la cual se pudo obtener como resultado que este taller es utilizado como estrategia y en si ayuda a erradicar el problema. Similares resultados encontramos en los trabajos de Guzmán G.; (2007) en su tesis "Programa Basado en el uso de títeres para disminuir las conductas agresivas en niños de 4 años del C.E Parroquial Señor de los Milagros del Distrito del Porvenir" menciona que en esta institución los niños tienen un comportamiento agresivo, lo cual hace que lastime a sus compañeros y todo el tiempo se encuentren a la defensiva. Por otro lado, la economía baja de parte de su familia hace que no tengan un trato adecuado para con sus hijos. La mayoría de los niños son maltratados verbal y físicamente por sus padres. Así mismo podemos ver los resultados de la investigación de Cabrera L., Medina M. & Pérez K.;(2000) en su tesis: "Programa de juegos infantiles para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la I.E. N^o1582 "Mis angelitos" del distrito de Víctor Lacro Herrera de la Provincia de Trujillo" concluyen que: 1) los padres de familia no aceptan la realidad en la que viven, y por el contrario, estima que solo son actitudes inconscientes propias de la edad y 2) Las conversaciones sostenidas con los padres de los niños, los motiva a ejecutar acciones orientadas al tratamientos profesional de sus hijos.

También se evidencia en la tabla 6 que el grupo de control: En el Pre test el 53,3,% de los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.alcanzaron un nivel alto de agresividad y un 46,7% obtuvieron un nivel medio. En el Post test el 50,0% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio y un 46,7% obtuvieron un nivel medio

Y el grupo de experimental: En el Pre test el 63,3% los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 alcanzaron un nivel alto de agresividad y un 36,7% obtuvieron un nivel medio. En el Post test el 50,0% de los estudiantes se ubicaron en un nivel normal, un 33,3% consiguieron un nivel medio y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

Entonces podemos decir que nuestra investigación tiene un aprendizaje educativo y positivo que sería bueno trabajar con muchos niños que quizá no conocen como mejorar sus actitudes.

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primero:** La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, debido a la significancia de la prueba Test U en el post test aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.
- **Segundo:** La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 debido a la significancia de la prueba Test U en el post test aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.
- **Tercero:** La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, debido a la significancia de la prueba Test U en el post test aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.
- **Cuarto:** La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017, debido a la significancia de la prueba Test U en el post test aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** Los docentes de la I.E. deben de desarrollar estrategias didácticas eficaces, modernas e innovadoras basadas en la enseñanza vivencial a fin de desarrollar la autoestima, el respeto a las personas, la comunicación y negociación como aspectos que posibilitan la convivencia social y pacífica entre los estudiantes.
- **Segundo:** La docente debe ser modelo de conducta pacífica para sus alumnos y ser un personaje que motive a sus alumnos a vivir autorregulando su conducta cuyo signo distintivo debe ser la tolerancia y la comunicación dialógica.
- **Tercero:** La I.E. Inicial N^a 661 Manuel Seoane, Barranca 2017 debe insertar en su plan de trabajo anual el desarrollo de programas y proyectos innovadores de tutoría vivencial y reflexiva para hacer comprender a los alumnos que las conductas agresivas atentan contra nuestra salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

Alvarado & Sanchez, A. (2012). *Efectividad de la música clásica como recurso didáctico para el fomento de aprendizajes significativos en la asignatura matemática*. Santa Ana.

Anonimo. (02 de Noviembre de 2011). <http://informaticaheydiluz.blogspot.pe/>. Obtenido de <http://informaticaheydiluz.blogspot.pe/>:

<http://informaticaheydiluz.blogspot.pe/>

Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2009). *Creatividad y aprendizaje*. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=OD1wWj0_V6UC&pg=PA8&dq=musica+en+el+aula+como+estrategia+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=YVbwUYPMH4Pq8QTGw4DwDg#v=onepage&q=musica%20en%20el%20aula%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje&f=false

Bilich. (2015). Obtenido de <https://www.parents.com/toddlers-preschoolers/discipline/anger-management/6-ways-to-curb-your-childs-aggressive-behavior/>

Comellas, J. (2006). *Historia sencilla de la música*. Madrid: Rialp.

Comunitaria, I. d. (2016). *Construir resiliencia familiar*. Obtenido de Construir resiliencia familiar: <https://cehdvision2020.umn.edu/blog/modeling-behavior/>

Cordova, F. (14 de Enero de 2004). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Recuperado el Marzo de 2016, de [https://books.google.com.gt/books?id=JPW5SWuWOUc&pg=PA4&dq=%E2%80%A2%09C%C3%B3rdoba,+F.+\(2004\)+El+cuestionario:+recomendaciones+metodol%C3%B3gicas+para+el+dise%C3%B1o+de+cuestionarios.&hl=es&sa=](https://books.google.com.gt/books?id=JPW5SWuWOUc&pg=PA4&dq=%E2%80%A2%09C%C3%B3rdoba,+F.+(2004)+El+cuestionario:+recomendaciones+metodol%C3%B3gicas+para+el+dise%C3%B1o+de+cuestionarios.&hl=es&sa=)

X&ei=OsgbUrOWA8Pc4AO0vYCABg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q
=%E2%8

Falato, & Fata. (2016). Obtenido de <http://www.lavalfamilies.com/articles.asp?a=553>

Gonzales, M., & Silva, M. (2012). *Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del CEI Jose Manuel Fuentes, estado Aguarico*. Caracas, Venezuela.

Jauset, J. (14 de enero de 2008). *Música y neurociencia: la musicoterapia*. Recuperado el Julio de 2015, de <https://books.google.com.gt/books?id=zPrrM9AlvrMC&pg=PA26&dq=musica+definicion&hl=es&sa=X&ei=vQDyUejNMYjy9gTv-4CgBQ&ved=0CF8Q6AEwCTgy#v=onepage&q=musica%20definicion&f=false>

Lizarraga, C. (2012). *Inteligencias múltiples*.

Montero, P. (2012). *Inteligencias múltiples*.

Palacios, S. (Enero de 2012). Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=qJCpY_cUgssC&pg=PA22&dq=elementos+de+la+musica+y+su+influencia+musicoterapia&hl=es&sa=X&ei=QFrwUcvTFILQ9ATo8IDQCA&ved=0CDUQ6AEwAg#v=onepage&q=elementos%20de%20la%20musica%20y%20su%20influencia%20musicoterapia&f=false

Ramirez, & T. (2007). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.

Sabino, C. (1979). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: El Cid Editor.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TALLER DE MODELADO EN LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. INICIAL N° 661 MANUEL SEOANE, BARRANCA 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p><u>Problema General</u> ¿Qué efectos produce la aplicación del Taller de Modelado en la disminución de las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿En qué medida la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017?</p> <p>¿De qué manera influye la aplicación del Taller de Modelado en la disminución de las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017?</p> <p>¿En qué grado favorece la aplicación del Taller de Modelado a la disminución de las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017?</p>	<p><u>Objetivo General</u> Determina cuales son los efecto que produce la aplicación del Taller de Modelado frente a la disminución de las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Fijar en qué medida la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.</p> <p>Establecer en qué medida la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.</p>	<p><u>Hipótesis General</u> La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas físicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.</p> <p>La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas verbales en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.</p> <p>La aplicación del Taller de Modelado disminuye las conductas agresivas psicológicas en los niños de 5 años de la I.E Inicial N° 661 Manuel Seoane, Barranca 2017.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Programa Habilidades Sociales					
			DIMENSIONES	INDICADORES	SESIONES			
			III. Conductual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cognitivas ▪ Emocionales ▪ Instrumentales 	Sesión 01 Sesión 02 Sesión 03 Sesión 04			
			IV. Situacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto escolar ▪ Contexto familiar ▪ Grupo de pares 	Sesión 05 Sesión 06 Sesión 07 Sesión 08			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Conductas agresivas					
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES		
			Física	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia • Causas • Consecuencias • Actividad implicada 	10	Cierto 1 Falso 0		
			Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Clase • Frecuencia • Causas • Consecuencias • Actividad implicada 	10			
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Clase • Frecuencia • Causas • Consecuencias • Actividad implicada 	10			
			TOTAL		20			

TABLA DE DATOS

Nº	Grupo	Pre test de conductas agresivas																																				ST2	V2															
		Agresividad física														Agresividad verbal														Agresividad psicológica																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S3	D3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S4	D4	1	2			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S5	D5
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	Medio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	Medio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	Medio	24	Medio
2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8	Medio	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8	Medio	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	Alto	27	Medio
3	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9	Medio	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11	Alto	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9	Medio	29	Medio
4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	Medio	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	Medio	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	Alto	29	Medio
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	Alto	42	Alto
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	11	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	Alto	33	Alto		
7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	9	Medio	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	Medio	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	Medio	27	Medio
8	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	Normal	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	Normal	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11	Alto	17	Medio	
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	Alto	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	Alto	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	Alto	33	Alto		
10	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	21	Medio		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11	Alto	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11	Alto	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11	Alto	33	Alto			
12	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	21	Medio		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	Alto	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	Alto	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	Alto	36	Alto		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	Alto	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	Alto	39	Alto			
15	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	7	Medio	21	Medio			
16	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	Normal	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	Alto	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	Alto	25	Medio			
17	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9	Medio	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9	Medio	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9	Medio	27	Medio				
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	11	Alto	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	11	Alto	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11	Alto	33	Alto			
19	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	7	Medio	21	Medio			
20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	Alto	33	Alto				
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	10	Alto	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	10	Alto	30	Alto		
22	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	21	Medio		
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	Alto	39	Alto			
24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	Alto	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	Alto	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	Alto	33	Alto			
25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11	Alto	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12	Alto	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	Alto	35	Alto				
26	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	Alto	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	Alto	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	Alto	36	Alto			
27	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9	Medio	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	9	Medio	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	9	Medio	27	Medio	
28	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	Alto	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	Alto	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	Alto	36	Alto		
29	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	Alto	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	Alto	33	Alto			
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	Alto	36	Alto			
31	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	Alto	42	Alto		
32	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	21	Medio		
33	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11	Alto	33	Alto			
34	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	Alto	33	Alto			
35	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10	Alto	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10	Alto	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10	Alto	30	Alto			
36	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7					

43	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	Alto	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	Alto	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	Alto	36	Alto
44	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	7	Medio	21	Medio				
45	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	9	Medio	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	9	Medio	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	Medio	27	Medio					
46	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	Alto	39	Alto					
47	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	Alto	39	Alto					
48	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	Alto	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	Alto	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	Alto	33	Alto						
49	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto	39	Alto						
50	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6	Medio	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6	Medio	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6	Medio	18	Medio					
51	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	Alto	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	Alto	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11	Alto	33	Alto							
52	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	7	Medio	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	Alto	25	Medio							
53	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	Medio	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6	Medio	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	Medio	18	Medio						
54	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto	39	Alto							
55	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	Normal	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	11	Alto	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	Alto	25	Medio					
56	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Normal	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	Normal	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11	Alto	19	Medio						
57	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	Alto	39	Alto						
58	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	Alto	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	Alto	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	Alto	36	Alto						
59	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	Medio	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	Alto	25	Medio						
60	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	Alto	36	Alto						



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

Test de agresividad física

Instrucciones.

Para responder en la hoja de respuestas ponga una cruz debajo de la columna “C” (Cierto) o “F” (Falso).

Edad: _____

Sexo: _

N	Agresividad física	Cierto	Falso
1.	Algunos de mis amigos piensan que me enojo con facilidad y puedo golpear a cualquiera.		
2.	No me importa ser agresivo, si lo considero necesario para obtener lo que deseo.		
3.	He llegado a estar tan enojado, que he aventado o roto algún objeto.		
4.	Si se meten conmigo, reciben su merecido.		
5.	Me han dicho que tengo un carácter muy fuerte.		
6.	Me enciendo con facilidad, pero se me pasa pronto.		
7.	A veces, unos cuantos golpes son necesarios.		
8.	Si me provocan, me encuentran.		
9.	Cuando me siento frustrado, no puedo disimularlo.		
10.	Con frecuencia azoto la puerta o el teléfono.		
	Agresividad verbal		
11.	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.		
12.	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.		
13.	Yo exijo que la gente respete mis derechos.		
14.	Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.		
15.	Cuando la gente me grita, les grito también.		
16.	Cuando me molesto digo cosas desagradables.		
17.	No puedo poner a alguien en su lugar, aun si fuese necesario.		
18.	A menudo hago amenazas que no cumplo.		
19.	Cuando discuto, tiendo a elevar mi voz.		
20.	Prefiero ceder en algún punto de vista antes que discutir.		

	Agresividad psicológica		
21.	Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos.		
22.	Me incomoda que los demás sepan cosas de mí.		
23.	Las críticas me duelen o me enojan, por eso que yo también grito.		
24.	Si algo no me parece, puedo expresarlo tranquilamente.		
25.	Siento celos, por eso que me irrito fácilmente		
26.	Me comparo con los demás constantemente y me da cólera que otros sean mejor que yo.		
27.	Evito situaciones en donde pueda caer en provocación.		
28.	Me cuesta trabajo pedir disculpas.		
29.	A veces me siento irritado sin motivo aparente		
30.	Si pienso que alguien me molesta, expreso lo que siento		

TALLER DE MODELADO

RESUMEN

Los autores del “Taller de Modelado”, tenemos como una meta trazada dotar a los estudiantes de 5 años de educación inicial, conocimientos y técnicas, que entrenen y consoliden sus capacidades emocionales mejorando de manera directa sus relaciones interpersonales y su clima social familiar, porque un niño socialmente habilidoso asimilara más conocimientos, y podrá manejar acertadamente los conflictos gracias a su trabajo en equipo, mejorando sus aprendizajes y preparándolo para la vida porque contara con los recursos y herramientas que le permitan enfrentarse a las diversas situaciones en mejores condiciones.

Las sesiones que hemos seleccionado están incluidas y agrupadas en ocho sesiones y su entrenamiento responde a objetivos concretos siendo común para todas, la dotación al alumno de una red más amplia de recursos que favorezcan su desarrollo emocional y personal.

“Conociendo las actitudes agresivas”

1.- Presentación del taller:

Se realiza la explicación de los objetivos del taller y su metodología.

2.- Dinámica de presentación: “La fiesta”

Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre.

El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

Por ejemplo:

- ✓ Yo soy Pablo y voy a llevar la música
- ✓ Él es Pablo y va a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
- ✓ Él es Pablo y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Juana y voy a llevar el pastel

Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.

3.- Reglas grupales para el buen desarrollo del taller:

El dirigente persuade a los participantes par que durante el programa muestren:

colaboración, apertura a la experiencia y responsabilidad

Exposición del Tema: “Actitudes agresivas”

Los responsables iniciaran una exposición del tema: “La agresión es una forma de conducta hostil que hace daño. Es una alteración en nuestro ánimo lo que provoca el agredir al otro(a). La agresión puede ser de manera física, como pegar, patear, escupir, empujar, etc.; de manera verbal, como insultar, establecer comparaciones desagradables, usar un lenguaje vulgar u obsceno; de manera gestual, como sacar la lengua, hacer señales que representan algo (“sacar dedo”), etc.; de manera visual como hacer dibujos, observar imágenes violentas, etc.

Sin embargo, es necesario darse cuenta de que muchas agresiones se dan por percepciones distintas de una realidad. Es decir, una persona puede responder a un acontecimiento con agresión porque percibe tal acontecimiento como una ofensa, sin que necesariamente lo haya sido. Esto ¿a qué se debe? La respuesta es bastante difícil

porque es muy amplia la gama de interpretaciones de un hecho; la cultura o la educación, por ejemplo, pueden ser factores que influyan en la interpretación. Para nosotros, la palabra “pendejo” puede ser de uso cotidiano y bastante aceptable, pero en otro país puede ser un gran insulto y motivo de una gran agresión.

Varios sentimientos negativos pueden desencadenar la agresión: la frustración, la ira, el dolor, el miedo, la irritación. Otro tipo de sentimientos pueden llevar a la persona a limitar su identidad individual y a funcionar únicamente de la manera en que lo hace su grupo de amigos, de tal manera que el grupo puede llevar a una persona a hacer actos que, de manera individual, no se atrevería.

Preguntar al grupo si conocen el significado de la palabra “hegemonía”.

¿Se han preguntado alguna vez qué cosa de las que hace cada uno, llega a molestar o agredir a alguien? Tal vez, la inconsciencia de actos muy interiorizados en nuestra mente haga que nosotros estemos practicando agresiones permanentes, sin reconocerlas como tales.

6.- Dinámica participativa

Formar grupos de 8 personas y elaborar entre todos, un listado de actos que consideren agresivos. Los pueden clasificar por espacios, como: en la casa, en la escuela, en el grupo de amigos o compañeros, en la calle. Y luego de terminar uno del grupo expondrá lo escrito.

Reflexionar sobre estos listados y de esas agresiones; cuáles las practicamos de manera inconsciente o continua.

7.- Dinámica de Despedida: “Lobos y Corderos”:

OBJETIVOS:

- Formar cohesión en el grupo a través del contacto físico.

PROCEDIMIENTO:

Se dividirá el grupo en una misma cantidad de subgrupos, se llamara a un voluntario por grupo y se le asignara el rol de lobo. Mientras los grupos que se encuentran en la fila (trencito) al primero del grupo se le asignara el rol de papá cordero y tiene que proteger a sus corderitos del lobo hambriento que pretende comerlos.

Inicia y termina el juego y el facilitador reflexiona en torno al rol protector en la escuela que desempeña la autoestima y equidad.

✓ La despedida de la sesión está a cargo del facilitador.

SESION N° 02

“Modela objetos con plastilina”

Competencias emocionales:

- Relaciones interpersonales
- Control de impulsos

Descripción:

Esta sesión abordaremos el tema de las relaciones interpersonales ya que es importante que desde el principio, quede claro que una de las ideas básicas de la enseñanza de las habilidades consiste en que aprendan a observar la diferencia entre las conductas interpersonales pasivas, agresivas y asertivas.

Esto, a veces puede implicar tener que tomar una actitud firme y establecer unos límites. Esto se realizará mediante ejemplos que expliquen su utilidad en la vida cotidiana, luego, se explicarán las normas del grupo y los procedimientos que se van a llevar a cabo.

Objetivo General:

- Conozcan, analicen y practiquen conductas interpersonales.

Materiales:

- Guía Didáctica.
- Figuras ilustrativas.
- Textos Seleccionados.
- Mapas Conceptuales.

Duración:

- 1 Hora y 30 Minutos.

M	Estrategias / actividades	Instrumentos	Recursos	Tiempo
I	El docente se presenta e inicia saludando a los alumnos y cada uno de ellos también lo hacen. Observan, comentan y reflexionan sobre lo que hacía el niño. El docente estimula y propicia la participación de todos.	organizador visual	figuras ilustrativas	10 MIN

P	<p>Se presenta el tema: El modelado.</p> <p>Se pide a los niños tomar una porción de arcilla o plastilina y dar forma a estas figuras.</p> <p>Con la masilla o plastilina puedes jugar, enrollarla, amasarla, golpearla, presionarla etc.</p> <p>Realizan posa vasos con plastilina.</p> <p>Siguen las instrucciones.</p> <p>Se aplica lista de cotejos.</p> <p>Explicamos detenidamente las características de cada estilo de conducta interpersonal: Pasivo, Agresivo, Asertivo en sus formas de expresión, Verbal y No Verbal.</p> <p>Planteamos la necesidad de defender nuestros derechos y Entenderlo como: la forma objetiva de hacer que otra persona comprenda nuestros estados de ánimo, acepten y respeten las decisiones que adoptemos.</p>	Dialogo	Guía didáctica	65 min.
S	<p>Con argumentos propios los niños expresan sus conclusiones.</p> <p>Luego realizan diferentes animales moldeados con plastilina</p> <p>Luego preguntamos: ¿Has aprendido a modelar con plastilina?</p>	plastilina		15 min.

SESION N° 03

“Comprendo y expreso mis sentimientos a través de collage”

Competencias emocionales:

- Autoconciencia
- Autocontrol

Descripción:

Ofreceremos a los niños las características generales que tienen los estudiantes de su edad para que comprendan el porqué de sus sentimientos y reacciones, fomentando su desarrollo personal y facilitándole estrategias para resolver conflictos relacionados a los grados de madurez, valoración positiva y afirmación.

Abordaremos las ventajas de practicar los diferentes estilos de comunicación para dar a conocer nuestros sentimientos de forma adecuada, adoptando una actitud empática para comprender el porqué de nuestras emociones.

Objetivo General:

- Potenciar el autoconocimiento y la autoaceptación de los alumnos.

Materiales:

- Guía Didáctica.
- Lecturas Escogidas.

Duración:

- 1 Hora y 30 Minutos.

M	Estrategias / actividades	Instrumentos	Recursos	Tiempo
I	Se les cuenta un cuento del zorro y la huallata representando un teatro de títeres incluyendo el escenario natural en los alrededores del colegio. Se hace preguntas intercaladas para conocer los saberes previos de todo los niños ¿conocen los recursos naturales? ¿Alguna vez lo utilizaron para hacer trabajos artísticos?	organizador visual	figuras ilustrativas	10 min.
P	A técnica del collage es una técnica de pintura que consiste en la utilización de diversos materiales como: lentejas palitos		guía didáctica	45 min.

	<p>de fosforo, cascara de huevo piedrecillas de rio, arena, hojas arbustos, todos los materiales en desusos, etc.</p> <p>Se les muestra varios trabajos artísticos con la utilización de recursos y/o materiales naturales de la zona se les explica como ejecutar paso a paso los alumnos observan. Preguntan qué trabajos más se podría realizar y todas las dudas que tengan se les responde y todos salen de dudas.</p> <p>Salimos afueras del colegio para conseguir los materiales a utilizar. Entonces recolectan pajitas , hojas de planta ,arena de rio, piedrecillas , arcilla ,chaco ,pétalos de flores ,plumas de animales etc. luego retornamos al salón forman grupos de 3 , 4</p> <p>Mientras van trabajando están escuchando música</p> <p>Primer grupo: realizan un trabajo artístico utilizando solamente arcilla realizaran un modelado</p> <p>Segundo grupo: realizan un trabajo utilizando quinua ,cebada hojas de planta y pétalos de flores</p> <p>Tercer grupo: realizan un trabajo utilizando arena de rio y piedrecillas y todos los trabajos también serán pintados naturalmente con los diferentes pétalos de flores se machuca los pétalos sobre una piedra plana y de ahí salen el color.</p>	<p>goma</p> <p>paja</p> <p>arena</p> <p>piedrecilla</p> <p>s de rio</p> <p>hojas de</p> <p>planta</p> <p>pétalos y</p> <p>todos los</p> <p>recursos</p> <p>naturales</p> <p>radio</p>		
S	<p>Los alumnos responden a las preguntas planteadas en el cuestionario de preguntas reflexivas orientadas a reforzar la sesión.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>ficha evaluativa</p>	<p>15 min.</p>

SESION N° 04

“Trabajando con arcilla”

Competencias emocionales:

- Relaciones interpersonales
- Control de impulsos

En esta sesión vamos a aprender a concentrarnos y prestar atención, para de esa manera poder relacionarnos adecuada y oportunamente con los demás.

A través de la eficiente interacción la persona que comunicase siente aceptada, se siente comprendida y, a la vez, se generan sentimientos que fortalecen la amistad y las relaciones entre las personas.

Abordaremos la influencia de la mirada, los gestos, el movimiento de las manos y la comunicación de la persona para relacionarse mejor, sentirse aceptada y comprendida y, a la vez, generar sentimientos que fortalecen la amistad y las relaciones entre las personas.

Objetivo General:

- Establecer normas correctas de grupo que nos ayuden a normalizar nuestro comportamiento según las exigencias de los distintos ámbitos sociales.

Materiales:

- Guía Didáctica.
- Figuras ilustrativas.
- Arcilla

Duración:

- 1 Hora y 30 Minutos.

M	Estrategias / actividades	Instrumentos	Recursos	Tiempo
I	Al grupo de alumnos se les tapa los ojos con un pañuelo. Ellos se encuentran sentados en su silla frente a la mesa, evitando así que haya mucho movimiento. A continuación, a cada niño y niña se le entrega un trozo de arcilla, acorde con el tamaño de sus manos, para que ellos lo manipulen. Después de un breve periodo de tiempo, donde han manipulado el material les hacemos una serie de preguntas; también les dejamos que describan lo que tienen entre sus manos. Pretendemos partir de una lluvia de ideas	organizador visual	figuras ilustrativas	10 min.

	<p>del grupo de alumnos, ya que son niños que nunca han trabajado en el colegio con la arcilla y el modelado; el único material que han manejado y que se asemeja un poco a la arcilla es la plastilina. Algunas de las preguntas que les formulamos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es duro o blando? • ¿Es áspero, liso o rugoso?, • ¿Cómo es su tacto? • ¿Qué te transmite al tocarlo? • ¿A qué huele? • ¿Está caliente o frío? • ¿Se puede partir? 			
P	<p>Una vez contestadas las preguntas, pedimos a los niños que se descubran los ojos y que manipulen y exploren el material que tienen en sus manos; les informamos en ese momento que el material que están utilizando es arcilla. Mientras trabajan les dejamos que cualquier cosa que piensen u observen del material lo comenten al grupo. Luego les pedimos que lleven a cabo determinadas acciones para que comprueben si se pueden hacer o no con la arcilla, tales como: enrollar, pellizcar, cortar, aplastar, estirar, arrancar, etc. El próximo ejercicio consiste en realizar distintas formas de arcilla, como churros, bolitas, esferas, espirales, planchas, etc. A la vez que van realizando las formas, les vamos preguntando, a nivel grupal, para que los niños relacionen una forma con cosas de su entorno natural y social. Por ejemplo: ¿A qué se parece esta bola?</p>	<p>dialogo</p> <p>arcilla</p>	<p>imagenes</p>	<p>45 min.</p>
S	<p>Para finalizar la sesión, cada niño expone lo que ha realizado con arcilla, cómo lo ha realizado, cuáles han sido sus dificultades, qué diferencias y similitudes existen, etc. Sesión</p>		<p>ficha evaluativa</p>	<p>15 min.</p>

SESION N° 05

“Superando barreras”

Competencias emocionales:

- Motivación
- Autocontrol

Descripción:

Las situaciones a diario exigen de nosotros una respuesta adecuada y clara, a la hora de relacionarnos con nuestro entorno y con los demás, para ello en esta sesión abordaremos la importancia de controlar un repertorio conductual que nos libre de la timidez y que recoja aspectos tan rutinarios e importantes como: el saludo, iniciar una conversación, saber negarse adecuadamente.

Conoceremos las ventajas de saber presentarnos o presentar a otra persona, pedir favores de manera agradable y cordial y saber cuándo y cómo debemos dar las gracias o pedir perdón.

Objetivo General:

Lograr que los alumnos aprendan a resolver los conflictos mediante un proceso de diálogo y siguiendo un proceso sistemático de toma de decisiones.

Objetivos Específicos:

- Fomentar el comportamiento democrático en situaciones de grupo, mostrando un espíritu colaborador y participativo.
- Mejorar la percepción, comprensión y adaptación a situaciones sociales, expresando ideas y opiniones mediante el lenguaje oral.

Materiales:

- Guía Didáctica.
- Figuras ilustrativas.
- Textos Seleccionados.
- Mapas Conceptuales.

Duración:

- 1 Hora y 30 Minutos.

M	Estrategias / actividades	Instrumentos	Recursos	Tiempo
I	<p>El docente inicia la sesión saludando y planteando la interrogante: ¿Presentarnos ante los demás, nos ayuda a perder la timidez?</p> <p>Iniciamos el debate acerca de la influencia de la mirada, los gestos, el movimiento de las manos y la comunicación en nuestras relaciones diarias. (Ventajas y Desventajas)</p> <p>El docente estimula y propicia la participación de todos mediante lluvia de ideas.</p>	organizador visual	<p>figuras ilustrativas</p> <p>papelógrafo</p>	10 min.
P	<p>Conversamos sobre como proyectar y demostrar cortesía y buena educación al resto de personas con las que tratamos: iniciando una conversación, pidiendo disculpas, agradeciendo.</p> <p>Ampliamos la información sobre pedir disculpas por nuestros errores y aclara que disculparse no es rebajarse: es arreglar una situación con una persona a la que hemos ofendido o molestado.</p> <p>Iniciamos el debate acerca de las ventajas de hacer respetar nuestra decisión “saber decir NO” sin crear un problema.</p> <p>También dialogamos con los estudiantes sobre cómo ser honesto teniendo en cuenta que veces puede ser hiriente para los demás.</p> <p>Explicamos con ejemplos y anécdotas argumentando que liberarse de la timidez nos beneficia siempre.</p>	<p>dialogo</p> <p>mapa conceptual</p>	guía didáctica	45 min.
S	Con argumentos propios los alumnos expresan sus conclusiones.	cuestionario	ficha evaluativa	15 min.

SESION N° 06

“Interactuando con los adultos”

Competencias emocionales:

- Autoconciencia
- Autocontrol

Descripción:

En esta sesión explicaremos la importancia de mantener una estrecha relación de confianza con nuestros padres, familiares, tutores, profesores mayores de edad, con la finalidad de asimilar sus principios, recursos, roles y potencialidades de cada uno de ellos.

Así comprender la composición, las características, tipos de familias, sus reglas, sus procesos de control y su influencia en nosotros.

Objetivo General:

- Fomentar la aceptación adecuada de las críticas, como medio de mejora personal, llegando a una autocrítica constructiva y realista.

Materiales:

- Guía Didáctica.
- Figuras ilustrativas.
- Textos Seleccionados.
- Mapas Conceptuales.

Duración:

- 1 Hora y 30 Minutos.

M	Estrategias / actividades	Instrumentos	Recursos	Tiempo
I	Presentando dos figuras en la pizarra planteamos la interrogante a los alumnos: ¿Qué observan?¿Cuáles serán los sentimientos de cada persona de la imagen?	Organizador visual	figuras ilustrativas	10 min.

P	<p>El docente solicita a los alumnos argumentos mediante lluvia de ideas para describir los sentimientos de las personas en las imágenes.</p> <p>El docente dialoga sobre la importancia de la integración al grupo social, la importancia de la familia en nuestro desarrollo personal y sus dimensiones.</p> <p>Conversamos sobre la finalidad de asimilar los principios, recursos, roles y potencialidades de nuestros familiares y modelos sociales.</p> <p>Esclarecemos el contenido y los objetivos de la sesión que son: la comunicación con los adultos, la resonancia afectiva, los roles familiares y el control del comportamiento.</p> <p>Iniciamos el debate acerca de los tipos de familia, las ventajas y desventajas de cada una de ellas.</p> <p>Explicamos detenidamente las características de las personas con Mantenimiento y conducción habilidades familiares y grados de madurez.</p>	<p>dialogo</p> <p>mapa conceptual</p>	<p>guia didactica</p>	<p>45 min.</p>
S	<p>Con argumentos propios los alumnos expresan sus conclusiones.</p> <p>Luego desarrollan un cuestionario de preguntas reflexivas orientadas a reforzar la sesión.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>ficha evaluati</p>	<p>15 min.</p>

SESION N° 07

“Poniéndonos en el lugar de la Gente”

Competencias emocionales:

- Empatía

Descripción:

En esta sesión analizaremos la importancia de la comprensión, la empatía, y la ayuda mutua para llevar una relación adecuada con los demás (compañeros, amigos, familiares, vecinos, etc.).

Abordaremos ampliamente la necesidad de comprender nuestros sentimientos e intereses, pero también el de los demás, las inquietudes y expectativas del grupo, para así contrastarlas y buscando las coincidencias o diferencias lograr acuerdos que satisfagan y beneficien a todos.

Objetivo General:

- Aprender a relacionarse con los demás, estableciendo una comunicación, sincera que posibilite el dialogo y que ponga a los estudiantes en el lugar de los demás.

Materiales:

- Guía Didáctica.
- Figuras ilustrativas.
- Textos Seleccionados.
- Mapas Conceptuales.

Duración:

- 1 Hora y 30 Minutos.

M	Estrategias / actividades	Instrumentos	Recursos	Tiempo
I	El docente se presenta expresando dos ejemplos de conductas: una comprensiva y otra incomprensiva y pregunta: ¿Por qué somos tan insensibles e intolerantes ante ciertas situaciones?	organizador visual	figuras ilustrativas	10 min.

P	<p>Explicamos detenidamente la importancia de mostrar respeto hacia los otros.</p> <p>Escuchar a la otra persona con todo nuestro ser, transmitiendo interés, preocupación y deseo (Poniéndonos en el lugar del otro).</p> <p>Dialogamos sobre la necesidad de Mostrar empatía y comprensión en momentos de urgencia y necesidad.</p> <p>Iniciamos el debate acerca de Escuchar abiertamente y respetar los límites de compañerismo y solidaridad.</p> <p>Explicamos la importancia de la confidencialidad y de su colaboración, siendo honestos y sinceros como nos gustaría que fueran con nosotros.</p> <p>Explicamos con ejemplos y anécdotas.</p>	<p>dialogo</p> <p>mapa conceptual</p>	<p>guía didáctica</p>	<p>45 min.</p>
S	<p>Con argumentos propios los alumnos expresan sus conclusiones.</p>	<p>cuestionario</p>	<p>ficha evaluativa</p>	<p>15 min.</p>

SESION N° 08

“Aprendiendo a Liderar”

Competencias emocionales:

- Autocontrol
- Motivación

Descripción:

En esta sesión dialogaremos sobre aquel conjunto de rasgos personales que explica la eficacia del liderazgo. Como son: características de la personalidad, cualidades y relaciones personales, disposiciones, actitudes, etc. Que explican por qué algunas personas desarrollan niveles más altos de liderazgo que otras.

Además conoceremos como, siendo líderes podemos contribuir a mejorar nuestro entorno social, familiar, educativo. El contexto es importante para comprender nuestro grado de liderazgo o déficit de liderazgo.

Objetivo General:

- Desarrollar la habilidad de actuar asertivamente manteniendo un perfil de consenso y tolerancia con los demás.

Objetivos Específicos:

- Comprender los deberes y derechos de la persona y las formas más adecuadas de expresarlas.
- Participar en un debate alturado que tenga como propósito la participación e identificación de estilos de liderazgo.

Materiales:

- Guía Didáctica.
- Figuras ilustrativas.
- Textos Seleccionados.
- Mapas Conceptuales.

Duración:

- 1 Hora y 30 Minutos.

M	Estrategias / actividades	Instrumentos	Recursos	Tiempo
I	<p>El docente se presenta e inicia identificando las características de liderazgo y pregunta:</p> <p>¿Qué necesitamos para ser líderes?</p> <p>Se promueve el conflicto cognitivo: brindando algunos nombres de líderes empresariales, políticos, gastronómicos, deportistas, etc. Y preguntando:</p> <p>¿Por qué consiguieron reconocimiento y son ejemplo ante la sociedad?</p>	organizador visual	figuras ilustrativas	10 min.
P	<p>El docente solicita a los alumnos ejemplos de liderazgo en su comunidad.</p> <p>Explicamos detenidamente el Liderazgo y sus características: fuerte, capaz de articular con una visión conjunta.</p> <p>Dialogamos sobre la necesidad de ser un líder en estos tiempos manteniendo la visión de: Conseguir mejores resultados en lo que se hace siempre.</p> <p>Iniciamos el debate acerca de las mejoras a nivel familiar, escolar, y social siendo un Líder dinamizador y promotor del cambio.</p> <p>Explicamos la necesidad y capacidad para percibir y comprender el punto de vista de los demás. Explicamos con ejemplos y anécdotas.</p>	<p>dialogo</p> <p>mapa conceptual</p>	guia didáctica	45 min.
S	Con argumentos propios los alumnos expresan sus conclusiones.	cuestionario	ficha evaluativa	15 min.

JURADO EVALUADOR

.....
Mg. Eliseo Toro Dextre
Presidente

.....
Dra. Julia Marina Bravo Montoya
Secretaria

.....
Dra. Gladys Margot Gavedia García
Vocal

.....
Lic. Zilda Julissa Flores Carbajal
Asesora