

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTAS DE LAS  
ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES DE LA I.E.E. N°20335 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN –  
HUAURA 2018**

BACHILLER: POLLERA ALCANTARA; Anali Edith

ASESORA: **Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL  
SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**HUACHO –PERÚ**

**2019**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTAS DE LAS  
ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES DE LA I.E.E. N°20335 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN –  
HUAURA 2018**

**MIEMBROS DEL JURADO**

.....  
**Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina**

**ASESORA**

.....  
**PRESIDENTE :**

.....  
**SECRETARIA :**

.....  
**VOCAL :**

## **DEDICATORIA**

Dedico a dios por darme la vida y de llegar a terminar mi carrera profesional, a mis padres.

La Autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A gradezco a mis maestros por el apoyo constante en el forjamiento de sabias enseñanzas de mis maestros.

La Autora

## RESUMEN

Se investiga como variables; el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018; tipo de investigación no experimental y correlacional, mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas; Población; constituida por 120 escolares del nivel secundaria y la muestra es de tipo de muestreo aleatorio constituido por 34 estudiantes, se obtuvo los resultados en base a los objetivos general y específicos de la investigación; se puede concluir en Deserción Escolar; se afirma que un 20.8% de los escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales ; alcanzaron un nivel medio en los **problemas de deserción escolar** en la cesión de clase, un 41% muestran un nivel bajo y un 38.20% presentan un nivel alto; un 47% de los escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales alcanzaron un nivel medio los problemas **como afecta en el nivel de educación en la deserción escolar**, un 44.1% muestran un nivel alto y un 9% presentan un nivel bajo un 47% de los escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales y turismo, alcanzaron un nivel **medio de trabajos de los padres de familia como contratados** en diferentes empresas de los alumnos , un 44.1% muestran muestra un nivel alto de trabajos realizados de **forma independientes** y un 9% presentan un nivel bajo de padres que trabajan **como nombrados** en deferentes instituciones.; un 38.2% de los escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales, alcanzaron un nivel medio en **estado civil de los padres de familia como convivientes**, otro 29.4% muestran un nivel **alto como madres solteras** y un 32.4% presentan un nivel **bajo como casados**; un 29.40% de los escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales, alcanzaron un nivel alto en el nivel de **conductas que muestran los alumnos** en la cesión de clases, un 38.20% muestran un nivel medio 32.40% se ubican en nivel bajo. un 29.4% de los escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales, se hallan el nivel alto de proceso en el **taller de cesiones de tutoría realizadas** por el docente, un 18.2% muestran un nivel medio de logro previsto y un 16.7% se ubican en inicio.

PALABRAS CLAVES: Deserción escolar; problemas de conductas y estudiantes.

## SUMMARY

It is investigated as variables; The objective of the research is to determine the relationship that exists between school desertion in the behavior problems of the students of the 3rd grade of secondary education of the area of social sciences of the I.E.E. N ° 20335 Our Lady of Carmen - Huaura 2018; type of non-experimental and correlational research, by means of statistical correlation methods the degree of relationship between them was verified; Population; constituted by 120 secondary school students and the sample is a random sampling type consisting of 34 students, the results were obtained based on the general and specific objectives of the research; it can be concluded in School Dropout; it is affirmed that 20.8% of the students of the 3rd grade of secondary education in the area of social sciences; they reached a middle level in the problems of school dropout in the transfer of class, 41% show a low level and 38.20% show a high level; 47% of the students of the 3rd grade of secondary education in the area of social sciences reached a middle level the problems as it affects the level of education in the school desertion, 44.1% show a high level and 9% present a low level 47% of students in the 3rd grade of secondary education in the area of social sciences and tourism, reached an average level of work of parents as contracted in different companies of students, 44.1% show a high level of work shows performed independently and 9% have a low level of parents who work as appointed in different institutions; 38.2% of students in the 3rd grade of secondary education in the area of social sciences, reached a medium level in civil status of parents as cohabitants, another 29.4% show a high level as single mothers and 32.4% have a level low as married; a 29.40% of the students of the 3rd grade of secondary education in the area of social sciences, reached a high level in the level of behaviors shown by the students in the transfer of classes, 38.20% show an average level 32.40% are located in level low. 29.4% of the students of the 3rd grade of secondary education in the area of social sciences, are the high level of process in the workshop of tutoring assignments made by the teacher, 18.2% show an average level of expected achievement and a 16.7% % are located at the beginning.

**KEY WORDS:** School dropout; behavior problems and students.

## INDICE GENERAL

Portada.....	02
Jurado Evaluador .....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen .....	06
Abstract .....	07
Indice .....	08
Introducción .....	10

### **TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

<b><u>1.1. Descripción de la realidad problemática</u></b> .....	14
<b><u>1.2. Formulación del Problema</u></b> .....	16
<b><u>1.2.1. Problema General</u></b> .....	16
<b><u>1.2.2. Problemas Específicos</u></b> .....	16
<b><u>1.3. Formulación de Objetivos</u></b> .....	17
<b><u>1.3.1. Objetivo General</u></b> .....	17
<b><u>1.3.2. Objetivos Específicos</u></b> .....	17
<b><u>1.4. Justificación</u></b> .....	17

#### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

<b><u>2.1. Antecedentes de la Investigación</u></b> .....	19
<b><u>2.2. Bases Teóricas Científicas</u></b> .....	25
<b><u>2.3. Definición de términos básicos</u></b> .....	35
<b><u>2.4. Formulación de Hipótesis</u></b> .....	36

#### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b><u>3.1. Diseño Metodológico</u></b> .....	38
<b><u>3.1.1. Tipo de estudio</u></b> .....	38
<b><u>3.1.2. Diseño de investigación</u></b> .....	39
<b><u>3.2. Población y muestra</u></b> .....	39



<b><u>3.3.1. Población</u></b> .....	39
<b><u>3.3.2. Muestra Y Muestreo</u></b> .....	39
<b><u>3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</u></b> .....	41
<b><u>3.3.1 Técnica a emplear</u></b> .....	41
<b><u>3.4.2 Descripción de los Instrumentos</u></b> .....	42
<b><u>3.4.3 Validez</u></b> .....	42
<b><u>3.5. Técnicas para el procesamiento de la información</u></b> .....	43
<b><u>3.5.1. Procesamiento Manual</u></b> .....	43
<b><u>3.5.2. Procesamiento Electrónico</u></b> .....	43

**TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**CAPÍTULO IV**

<b><u>4.1. Analisis Descriptivo De La Variable Convivencia Familiar</u></b> .....	45
---	----

**CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b><u>5.1. Conclusiones</u></b> .....	50
<b><u>5.2. Recomendaciones</u></b> .....	51
<b><u>5.3 Fuentes de informacion</u></b> .....	53

**ANEXOS**

<b><u>Anexo 01 Matriz de Consistencia</u></b> .....	56
<b><u>Anexo 02 Encuesta sobre</u></b> .....	57

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar y describir los problemas de la deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018; la deserción escolar es una de las características negativas en los fracasos de los estudiantes los bajos recursos económicos de los padres de familias y la otra etapa cuando se enamoran los estudiantes dejan de estudiar para asumir su responsabilidad, los conocimientos con que llegan los estudiantes al plantel, situación que es preocupante porque nace de una realidad palpable en la mayoría de los sectores rurales de nuestro país donde se educan ; las personas de distintas situaciones de las formas expresiva y comunicativas del agente potencial humano, considerándose en su autoestima así mismo como perdedores. En el marco analítico es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, de procesos ya sean cognitivos, emocionales o motores el cual genera cambios conductuales en los estudiantes afectándoles en autoestima.

Según Branden (2006), manifestó que “la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter” (p. 19).

Según lo expuesto, la autoestima está referida a la manera como uno se percibe y se valora a sí mismo en aspectos físicos o psicológicos, así mismo indica que la autoestima es la manera personal de enfrentarnos a los desafíos de la vida, confiando

en nuestra capacidad de pensar y actuar con racionalidad, realismo e intuición, en base a la experiencia; pues una persona que confía en sus capacidades y actúa con seguridad, demostrando superar adversidades y hacerles frente a los problemas.

Explica el autor Redondo (1997) señala que las instituciones educativas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, comí una comunidad de compañerismo y compromiso.

La presente investigación consta de cinco capítulos, de la siguiente manera:

El capítulo I, trata del planteamiento del problema de investigación, identificación, formulación, importancia, justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

El capítulo II, está destinado para el Marco Teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas con los temas relacionadas con el contexto sociocultural: concepto, características, técnicas y métodos de estudio, etc., respecto a los hábitos de lectura, sus respectivas dimensiones y conceptos. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En el capítulo III: La Metodología, tratamos sobre la propuesta de los objetivos, las hipótesis, tanto general, como específicas, las variables de estudio y su Operacionalización, el tipo, el método .El capítulo IV se refiere a las técnicas, instrumentos y resultados de la investigación está destinado a explicar las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V se consigna las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del Problema

La deserción escolar es uno de los factores económicos de parte los padres de familias y otro de los puntos de vista cuando el estudiante se enamora abandona los estudios generando el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata), por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

La deserción escolar en el Perú, constituye un problema que cada vez va en aumento, debido a una serie de factores internos y externos que agudizan ésta crisis, que hace que los jóvenes no se preparen y por tanto no completen su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos, de su familia y de toda la sociedad.

Lo que implica el riesgo de contar con la baja auto estima generando cambios conductuales en los estudiantes debido a los problemas familiares y afectando el futuro de los estudiantes problemas de conducta, ya que reaccionan con agresiones hacia los compañeros, no prestan atención en las clases, presentan déficit de disciplina y de respeto a las personas con autoridad. Pocas veces los maestros le proporcionan atención a los problemas emocionales que inquietan a los estudiantes ya que presentan poca regulación emocional, rigidez, aislamiento, búsqueda de sensaciones o los conflictos de apego, así mismo para comprender el mal comportamiento de los adolescentes, como los problemas de conducta, ya que reaccionan con agresiones hacia los compañeros, no prestan atención en las clases, presentan déficit de disciplina y de respeto a las personas con autoridad. Así mismo para

comprender el mal comportamiento de los adolescentes, es importante entender y percibir el ambiente en el que el estudiante del nivel secundaria se desarrolla.

Hace mención varios autores Reimers(2000) y Marchesi(2000),entre otros, han abordado la deserción escolar a partir de distintas perspectivas ,tomando al desertor como unidad de análisis .Sin embargo, este fenómeno puede tratarse tomando como formal, sino que también debe esforzarse por mantener a los alumnos dentro de la institución y sobre esto también existen diversas formas de acercarse al fenómeno tomando como punto de análisis la calidad de la educación, la estructura física del plantel, el contexto social en que se ubica o ,como se pretende en esta investigación, partir de la gestión escolar.

Mencionan los autores Betancourt y Andrade (2011) en el artículo titulado Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes, que se visualiza en la página de internet Revista colombiana de psicología, vol. 20, núm. 1, enero-junio. El diseño de investigación que se realizó es descriptivo, en el que se mencionan que los problemas con mayor frecuencia: el nerviosismo, la desobediencia, la inquietud, déficit de atención, la irritabilidad, la conducta dependiente y la explosividad. Ellos indican que, en estudios realizados, existe una relación negativa entre control conductual y problemas emocionales, siendo los más diagnosticados la ansiedad, y la depresión.

En las estudiantes de la I.E.E. N°20335 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN – HUAURA; se ha podido observar en los estudiantes del 3er grado de secundaria del área de ciencias sociales que existen problemas de deserción escolar y problemas de conductas es por ello la necesidad de realizar la investigación para determinar si los problemas

influyen en el proceso de formación educativa; es por ello el interés e importancia de nuestra investigación para que sirva como referencia a los docentes del aula.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018?

### 1.2.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación que existe entre los factores económicos en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura 2018?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre los problemas de desempeño escolar en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones familiares en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1. Determinar la relación que existe entre los factores económicos en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura 2018.
2. Determinar la relación que existe entre los problemas de desempeño escolar en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.
3. Determinar la relación que existe entre las condiciones familiares en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

### **1.4 Justificación de la Investigación**

El presente trabajo permite conocer la relación de la deserción escolar y problemas de conductas que servirá como apoyo al docente de aula para brindarle la atención que merece con los profesionales que corresponde.

Los estudiantes llegan a la institución educativa con un nivel formada, estas pueden ser

altas o bajas dependiendo del contexto donde viven y las relaciones que mantienen en el entorno familiar más cercano, como sus padres y hermanos.

La imagen que puedan tener sobre sí mismo repercute en su aprendizaje académico es por ello la necesidad de realizar la investigación para establecer relación entre las dos variables deserción escolar y su relación con los problemas de conductas.

Conocer el nivel de deserción escolar de los estudiantes es importante porque no solo tiene relación con las conductas de igual forma que repercute con el aprendizaje de los adolescentes, sino también influye en su personalidad, su motivación para realizar distintas actividades y las relaciones sociales con su entorno.

#### 1.4 Delimitación del Estudio.

##### **Delimitación Temporal**

La investigación se desarrollará en el segundo Trimestre Académico del año escolar 2018.

##### **Delimitación Espacial**

Se desarrollará en la Institución Educativa N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

##### **Delimitación Social**

La investigación tendrá como población objeto de estudio a las estudiantes del 3er año de educación secundaria del 2018, siendo esta investigación trascendente para el beneficio de la población permitiendo tomar medidas en beneficio de la población.

##### **Delimitación Conceptual**

La investigación permitirá aplicar dos cuestionarios



### **1.5 Viabilidad de la Investigación**

La investigación formulada no incluye juicios o prejuicios morales o estéticos que vayan en contra de los derechos de los estudiantes, por el contrario, tiene como fin contribuir con el bienestar personal de los estudiantes.

Tiene viabilidad económica pues tiene acceso al área de estudio, se dispone del tiempo requerido y se cuenta con los recursos económicos y humanos necesarios para costear la recolección de datos que serán asumidos por el investigador.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Internacionales:

Barajas, L. Prada, L (2015) Tesis La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, Barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia. 2015. La presente investigación tuvo como objetivo central determinar la relación de la familia y del contexto social con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015, y así poder realizar las acciones en la institución educativa objeto del estudio que permitan modificar los patrones conductuales que generen una mejor convivencia de los estudiantes en el colegio, la familia y la sociedad. La investigación responde a un estudio no experimental, correlacional, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, mediante una serie de encuestas hechas a la comunidad educativa en la que se tuvo una muestra de 67 estudiantes, 30 hombres y 37 mujeres, entre los 11 y 17 años, quienes respondieron 17 preguntas, de libre respuesta y con opciones.

Moreno, J. Chauta, L. (2011) realizaron una investigación sobre Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. La investigación tuvo como objetivo describir la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en un

grupo de adolescentes de un colegio distrital de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. El estudio fue de corte empírico-analítico de tipo descriptivo y un método de asociación, empleando como instrumentos la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock, los tres cuestionarios, el de autorreporte (YSR), el cuestionario de padres (CBCL) y el cuestionario.

LARROY CRISTINA Y MARIA LUISA DE LA PUENTE, (2004, p. 43), “Refieren que la agresión física se manifiesta por medio de tocamientos, exhibicionismo, masturbación, frotamientos, pellizcos, nalgadas y miradas obscenas. En tanto, la verbal se caracteriza por decir groserías, insultos, gritos con contenido sexual, piropos obscenos o agresivos referentes a alguna parte del cuerpo. La agresión cotidiana se da a cualquier hora, todos los días en lugares y transportes públicos solos o concurridos”.

Morán, R. (2012). Tesis de Post grado La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro en el año 2012. Ecuador. El estudio persigue analizar qué factores están incidiendo en el rendimiento escolar, así como las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes cuando se encuentran ante las clases que imparten en el salón de clase. El estudio estuvo conformado por todos aquellos estudiantes que fueron identificados por los profesores con bajo rendimiento académico en una muestra conformada por 41 estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Matamoros Jara.

Acorde a los resultados encontrados se detectó que en los estudiantes tienen bajo rendimiento académico por muchas causas las cuales han sido objeto de nuestro estudio.

Se detectaron factores que pueden estar explicando esta situación. Se realiza una propuesta de capacitación a los docentes y padres de familia que afectan la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Cava, Musitu, Murgui (2006), realizaron una investigación sobre “La familia y la violencia escolar”: Trata del rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional, aquí se analiza la influencia que tiene la familia en las condiciones o manifestaciones violentas de los adolescentes, basándose en ecuaciones estructurales; considerando el papel que juega la autoestima para soportar situaciones de riesgo. Se hizo el estudio a 665 jóvenes entre 12-16 años de edad, en instituciones públicas y privadas para observar las diversas conductas y aspectos económicos.

Esta investigación es muy útil para el problema que se plantea sobre las consecuencias de la violencia escolar para el aprendizaje, debido a que ofrece técnicas novedosas para abordar el tema.

Raya, A. Pino, J. Herruzo, J.(2009) La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. Universidad de Cordoba. España. El presente estudio se propone analizar la posible relación existente entre la agresividad en los niños medida por sus padres a través del BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes) y el estilo de crianza según el PCRI (Cuestionario de Crianza Parental) compuesto por siete factores:

Apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía y distribución de rol, en una muestra de 338 niños (182 niños y 156 niñas) entre 3 y 14 años.

### **1.1.2 Nacional**

Ramirez, J. Salazar, J. Valle, S. (2015) En su tesis titulada: La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar.

El estudio es descriptivo con diseño no experimental. Justifica su importancia debido a que las niñas y niños de 3er grado no tienen buena comunicación y relación entre compañeros, además se ha visto casos de cuadros de violencia en la I.P N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán

Mori, M. (2012) en su trabajo de investigación titulado “Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos”, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. La población del presente trabajo de investigación está conformada por todos los estudiantes implicados en deserción universitaria, siendo su muestra intencional de 88 estudiantes. Esta investigación es de tipo exploratorio, asimismo la investigadora arriba a las siguientes conclusiones: Se determinó que la deserción universitaria responde en gran parte a factores institucionales (universidad) por lo que urge trabajar con la plana docente. Es indispensable que los profesores se integren a los objetivos que persigue la institución. Las necesidades y mejoras del espacio se comparten entre quienes conforman la familia universitaria; en consecuencia, deben promoverse espacios de diálogo y análisis

conjunto. Se determinó que la deserción universitaria responde en menor medida a factores personales basados en razones vocacionales. En este sentido, los programas vocacionales ocupan un papel preponderante para esclarecer y posicionar mejor a las carreras en la universidad.

Alvines (2015), “Relación entre el clima social familiar y la agresividad en los alumnos y alumnas del sexto grado de la I.E Juan Velasco Alvarado del caserío Rio Viejo Sur del distrito de la Arena – Piura en el año 2012”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los alumnos y alumnas del sexto grado de la I.E Juan Velasco Alvarado del Caserío De Rio Viejo Sur Del Distrito la Arena – Piura en el año 2012.

TRAIN, (2008 P. 41) afirma que “El bullying, se conoce además como la agresividad entre pares, protagonizada por adolescentes en jóvenes en determinados grupos sociales” Al hablar de bullying en las instituciones educativas, nos referimos específicamente a las situaciones de violencia estudiantil, que se presentan en sucesivas ocasiones en las instituciones educativas. Esta situación es una realidad a la cual no podemos los educadores, cerrar los ojos, debemos establecer actividades, acciones para detectar a tiempo, antes de que marquen serias consecuencias y tomar acciones para evitarlas, pues el bullying, con un control permanente dentro de la institución se puede evitar, además es importante establecer entrevistas personales con cada uno de los alumnos, para determinar si existen personas que les amenazan dentro de la institución o fuera de ella, para detectar posibles situaciones.

Ríos, S. (2014) Tesis “Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014” . La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre comunicación familiar y la conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui” , Tarapoto, 2014.

Llave, D. y Vargas, D. (2010), realizaron un estudio sobre Funcionamiento Familiar y Desarrollo Social del Escolar en la Institución Educativa N° 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre. Trujillo. UPAO. Sus resultados fueron 63,1% presenta un nivel alto de funcionamiento familiar, mientras que el 36,9% un nivel bajo. En relación al desarrollo social el 6,3% muy superior, el 18,9% superior, el 28% normal alto, el 22,5% normal promedio y el 24,3% normal inferior. El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el desarrollo social de los escolares.

## **2.1. Bases Teóricas Científicas**

### **2.1.1 Deserción Escolar**

(Landeros, 2012). Las diferencias conceptuales en torno a este fenómeno se deben principalmente a su complejidad, dado que los elementos que intervienen en la deserción escolar son de diversa índole. Por lo que este fenómeno ha sido analizado desde distintas perspectivas como la sociológica, económica, psicológica e incluso desde una perspectiva interdisciplinaria, con el fin de comprender o explicar las

causas que originan este fenómeno o los efectos que éste tiene en el individuo y/o en la sociedad.

En esta teoría Becker (1993) establece que, durante su educación formal, los estudiantes se enfrentan a dos tipos de costos. El costo indirecto que se representa por el salario que no está recibiendo el individuo, dado que está estudiando, y el costo directo el cual es representado por los costos que implica estudiar como la inscripción, libros, materiales, transporte escolar, entre otros.

### **Topologías de los estudiantes con riesgo de deserción escolar.**

Massé y al. (2006) y Janosz (2000) presentan dos distintas topologías de los estudiantes con alto riesgo de deserción escolar. En las dos tipologías se encuentran elementos similares y elementos diferenciadores. El análisis de las dos muestras permitió al equipo de Janosz llegar a una tipología según tres dimensiones de la experiencia escolar, que son: la inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar. Al cruzar estas tres dimensiones, formuló cuatro perfiles de estudiantes que desertan la escuela: los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados.

Ares (2004) indica que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que



cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Lafosse (2002) considera que la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus roles sociales respectivos de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana; creando y manteniendo una cultura común.

**La deserción escolar**, se conceptúa como “Un Problema de Índole Psicosocial” que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su 21 presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil “ (Goicovic, 2002)

### **Perspectiva de reproducción social**

La obra “Los Herederos” escrita por Bourdieu y Passeron (20095), aborda el fenómeno de la deserción escolar desde una perspectiva de desigualdad social. De acuerdo a este estudio realizado a estudiantes de educación superior en Francia a principios de los sesenta, la elección, inserción, permanencia y conclusión de los estudios superiores están mediados por el origen social de los estudiantes.

### **Perspectiva psicológica/actitudinal**

El modelo del proceso de deserción de Bean (1982), al igual que el de Tinto (1975), parte de la teoría del suicidio de Durkheim (1960) y retoma

algunas variables del modelo de Spady (1970). Este modelo tiene como propósito central conocer los determinantes de la deserción de los alumnos de nuevo ingreso. El modelo original de Bean (1981) incluye 23 variables independientes, basadas en un modelo longitudinal. En el modelo posterior (1982), solo incluye 10 variables independientes, en el cual retoma algunas variables de la dimensión organizacional, personal, contextual, actitudinal y la variable de intención de desertar se consolida como la variable inmediata precursora de la deserción.

El modelo establece que las variables de la dimensión organizacional (calificaciones y cursos), personal (metas educativas y mayor seguridad en el empleo) y contextual (oportunidad de transferir y aprobación familiar) influyen a las variables de la dimensión actitudinal (lealtad, valor práctico y seguridad) y finalmente al intento de desertar. Las calificaciones tienen efecto directo en la deserción. “Bajas calificaciones resultaran en una involuntaria separación (suspensión o expulsión)” (Bean, 1982:297) y las variables referentes al contexto, tienen efectos directos en las intenciones de desertar y finalmente en la deserción.

### **Perspectiva Sociológica/ de integración**

Desde la perspectiva sociológica, el modelo de integración de Tinto (1975) parte de la teoría del suicidio de Durkheim (1961), la cual afirma que el suicidio es más probable que ocurra cuando los individuos no están suficientemente integrados dentro de la sociedad. Por lo que, Tinto

(1975) adapta esta teoría al sistema educativo por medio de una analogía, donde se reconoce al instituto escolar como un sistema social (el cual está compuesto por dos sistemas el social y académico) y la falta de integración del individuo, ya sea del sistema social o del académico, lo conduciría a la deserción de la institución.

**St. John et al. (2000), la decisión de persistencia está mediada a través de un proceso de 3 etapas.**

1. Los factores socioeconómicos son decisivos en las aspiraciones educativas y por lo tanto en la decisión de si estudiar o no en la universidad. 2. El estudiante hace una estimación de los costos y beneficios asociados con una institución particular, la cual induciría al estudiante a un compromiso inicial de enlistarse a la universidad. A su vez, este análisis tiene un efecto directo en la permanencia escolar. 3. Por último, las características de la universidad, las experiencias y rendimiento académico en el colegio son elementos que pueden modificar o reforzar sus aspiraciones educativas.

## **2.1.2 Problemas de Conductas**

### **2.1.1.1. Definición de Conductas Agresivas**

Bandura, A. (1973) se refiere a la agresividad como una conducta perjudicial y destructiva. Él al igual que otros, han demostrado que en la presentación de esta tiene gran importancia la imitación infantil

de modelos agresivos, señalando las semejanzas entre el modo de comportamiento de los padres y el de sus hijos.

- “Comportamiento que intenta herir o dañar a alguien” (Sears, Maccoby y Levin, 1957).
- “Conducta que intenta hacer daño a otra persona o a su sustituto” (Caprara y otros, 1994).
- “Algún tipo de conducta, tanto física como simbólica, que se ejecuta con la intención de herir a alguien” (Berkowitz, 1996).
- Train, A (2001) en su libro “Agresividad en niñas y niños” habla de agresión como una energía que se ha acumulado hasta el punto de estallar y puede interpretarse como el resultado del instinto de muerte o del instinto de conservación. Considera a la agresión como una reacción a las cosas que ocurren en torno a una persona considerando que ésta puede ser un impulso innato de autoconservación y que los seres humanos nacen con un instinto agresivo. También la considera como es estado de equilibrio, que nivela las partes activadoras e inhibidoras del cerebro.

- Pearce, (1995) afirma: "...Agresividad: viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias puedan causar daño físico o psíquico".
- Buss (1961), "...define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo".
- Patterson (1977) "...dice que la agresión es "un evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos".
- En conclusión, las conductas agresivas son acciones aversivas resultantes de un cúmulo de energía que provocan daño físico o psíquico a una persona u objeto.

### **Causas de las conductas agresivas**

Según MERA, E. (2013) en la tesis *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes "República de Honduras", del sector de Ponciano de quito año lectivo 2011-2012*, refiere que este comportamiento agresivo y violento, que puede incluso llevar al menor a la utilización de armas de fuego, va

generalmente unido a una serie de causas multifactoriales que han provocado esta situación. Algunas de las más significativas son:

- Relación de este trastorno con una afección en el lóbulo frontal del cerebro, lo que impide a estos niños llevar a cabo actuaciones de planificación o evitación de riesgos, así como aprender de sus experiencias negativas.
- Factores de origen genético, heredados de la familia. En este sentido es frecuente encontrar en el entorno del niño familiares con trastornos mentales graves, como esquizofrenia, paranoia, trastornos de la personalidad o anormalidades neurológicas.
- Es frecuente, también, encontrar niños con trastornos de la conducta que presentan síntomas del Trastorno de la Atención e Hiperactividad.
- Familias desestructuradas y con problemas graves entre sus miembros, que no suelen contar con el necesario apoyo familiar. Suelen ser hijos de familias marginales y muy inestables.
- Los padres se han divorciado; son hijos de madre soltera. Estas situaciones han llegado a provocar que estos niños sufran en sus propias carnes la violencia en el hogar.
- Problemas de rechazo social; niños que no son bien aceptados entre el resto de sus compañeros.
- Bajo nivel socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, necesidades económicas de todo tipo).

- Comportamiento agresivo o violencia previa. A veces, va unido a situaciones de abuso físico o sexual, donde ellos han sido las víctimas.
- Exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión, radio, etc.).

### **Componentes de la conducta agresiva**

La conducta agresiva, al igual que otros comportamientos humanos, está integrada por elementos de diversa naturaleza que son imprescindibles para analizar el qué y el porqué de este fenómeno y para diseñar estrategias de intervención. Estos componentes son tres:

- a. Componente Cognitivo, hace referencia a las creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Se ha encontrado que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinados sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y les lleva a:
  - Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica.
  - Atribuir intenciones hostiles a los otros
  - Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales
  - Elegir más soluciones agresivas que pro sociales.
  - Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real (Spivack & Shure, 1974; Deluty, 1981; Dodge & Frame, 1982;

Richard y Dodge, 1982; Huesmann y otros, 1984 a-b; Perry, Perry y Rasmussen, 1986; Slaby & Guerra, 1988; Dodge & Crick, 1990; Zelli, 1992).

- b. Componente Afectivo o Evaluativo, está relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. La probabilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratada injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros. Dicha hostilidad se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella. También se incrementa cuando se identifica con personas violentas y agresivas (Eron, 1982; Huesmann, Eron, Klein, Brice y Fischer, 1983; Huesmann, Lagerspetz, y Eron, 1984; Diaz-Aguado, 1996).
- c. Componente Conductual, hace referencia a las competencias, habilidades, destrezas, estrategias. Existe un alto consenso entre los investigadores en que las personas agresivas carecen de muchas de las habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma prosocial los conflictos derivados de dicha interacción. Por ejemplo, problemas para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de imaginación y creatividad en los juegos, dificultades en la toma de perspectiva, rechazo por parte de sus pares, etc.( Asher, Renshaw y Geraci,



1980; Coie & Kupersmidt, 1983; Dodge, 1983, 1985; Huesmann y otros, 1984b; Dishion, Loeber, Stouthamer, Loeber y Patterson, 1984; Dodge y otros 1990; Kupersmidt y Coie, 1990).

## **Teorías sobre las conductas agresivas**

### **A. Teorías biológicas**

Según Maccobby y Jacklin citado por Stephen Worchel y Wayne Shebilske (1998), menciona que los factores genéticos o biológicos pueden, concebiblemente determinar nuestra agresión. Así que si identificamos un gen agresivo o un centro de agresión, deberíamos todavía identificar las condiciones que estimularán el área cerebral asociada con la agresión o producirán agresión en la persona con tendencia a la violencia.

María Jesús Mardomingo Sanz (2002), considera la existencia de una determinada predisposición genética o de algún tipo de vulnerabilidad heredada, a la que se añaden otros factores de tipo familiar y social, como acontecimientos vitales estresantes o vicisitudes desgraciadas, que conduzcan a la instauración de las conductas agresivas como modo de respuesta a la realidad.

### **B. Enfoque de frustración - agresión**

En las Instituciones Educativas observamos con frecuencia que los alumnos(as) presentan conductas agresivas en diferentes

situaciones y momentos, por ejemplo cuando los alumnos(as) en la hora del recreo se ponen a jugar fútbol en el patio, uno de ellos (dueño de la pelota) se enoja y coge el balón y no deja jugar, entonces los demás reaccionan de diversas maneras (unos lo insultan, otros utilizan su fuerza física para quitarle, otros se ponen de acuerdo para aislarlo, etc.), todos ellos se sienten impotentes, presentan sentimientos de cólera y de ira (frustrados) de no continuar jugando. Esto evidencia que el ser humano reacciona de manera agresiva ante hechos de frustración, con lo que coincido con los planteamientos de la teoría, desarrollado por Dollard junto con psicólogos de la Universidad de Yale, citado por Barriga, Silverio (1992), quien plantea dos principios: “La agresión es siempre consecuencia de una frustración y la existencia de una frustración conduce siempre a cierta forma de agresión”. 18(c) Entendiéndose por frustración al bloqueo de algún comportamiento dirigido a alcanzar una meta. También Berkowitz, citado por Feldman, Robert S. (2001), indica que los planteamientos más recientes que han modificado la teoría original argumentan que la frustración produce ira, lo cual genera una predisposición a comportarse en forma agresiva. Que se produzca o no una agresión real depende de la presencia de claves de agresividad, estímulos que en el pasado han sido asociados con una agresión o violencia reales y que desencadenarán nuevamente en la agresividad.

Además, se asume que la frustración produce agresión sólo en la medida en que aquella produce sentimientos negativos. Desde esta perspectiva, se comprende entonces que, los alumnos(as) puedan expresar conductas agresivas en las aulas y en las Instituciones Educativas, como una forma de liberar las frustraciones, la impotencia respecto a la violencia de la cual son objetos en el hogar y en la sociedad. Este aspecto constituye un componente importante de nuestra investigación.

### **Teoría sobre los estilos de crianza en la familia de Eleanor Maccoby.**

Ramírez María Aurelia (2005). Cita los Estilos de Crianza de Maccoby y Martin (1983).

#### **Estilo Autoritativo - Reciproco**

Es en donde los padres ejercen un control firme y razonado, instauran el principio de reciprocidad, pero exige que los hijos acepten los derechos y los deberes de los padres; es aquí en donde los progenitores aceptan su responsabilidad y la ejercen como les corresponde, este Estilo se manifiesta por la implicación afectiva paterna con respecto a las necesidades de sus hijos, poseen una comunicación bidireccional y abierta, este Estilo de Crianza está centrado en los hijos.

### **Estilo Autoritario – Represivo**

Este control paterno es fuerte similar al Estilo Autoritativo, pero se convierte en rígido cuando presenta la falta de reciprocidad y dialogo, existe un control extremado dejando poca libertad personal, es evidente una exagerada autoridad paterna en donde los hijos no tienen derecho a cuestionarla, los padres se consideran como los únicos que poseen el poder, recurren poco a las alabanzas y más a los castigos tanto psicológicos como físicos, la comunicación es unidireccional y cerrada este tipo de educación está centrada en los padres por el Estilo de Crianza rígido.

### **Estilo Permisivo- Indulgente**

Estos padres están en el polo opuesto de los padres Autoritarios con respecto a las formas de control, ellos no ejercen autoridad, no establecen normas estrictas ni reglas dentro o fuera del hogar. Acceden fácilmente al deseo de los hijos, son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos como es la ira, la agresividad y los castigos son pocos.

### **Estilo Permisivo-Negligente**

Se caracterizan por el poco interés que los padres demuestran a sus hijos dejándoles la responsabilidad del cuidado, crianza, educación y

Socialización a sus vástagos, carecen de afectividad y control por parte de sus padres, cada uno actúa de acuerdo a sus intereses y no se rigen por reglas (p.5-6).

## **2.1. Definición de Términos Básicos**

### **Deserción Escolar**

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa. (Miguel, 2002).

**Agresión:** Forma de conducta dirigida a dañar o injuriar a otro ser vivo que está motivado a evitar tal trato. Se incluyen conductas que teniendo la intención de provocar un daño fracasan en lograr este objetivo.

**Para Freud (1979 [1920])** a partir de su última teoría de las pulsiones, la agresión se vincula a la pulsión de muerte, innata, dirigida al exterior y al otro o contra sí mismo como autoagresión.

**Agresividad:** Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

**Castigo:** condición desagradable impuesta a una persona que ha cometido una conducta negativa. Tiene como propósito el evitar que se repita dicha conducta.

**Conducta:** es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello que se entiende que el concepto de conducta hace referencia a los factores visibles y externo de los individuos.

### **Económico.**

Mazzonna (2014) analiza la influencia del estatus socioeconómico de partida sobre el nivel de rentas y de bienestar futuro, concluyendo que la educación supone un papel intermedio determinante en la moderación del proceso entre desigualdades en el origen y desigualdades en las condiciones socioeconómicas futuras.

**Autoestima.** Autoestima consiste en sentirse con la capacidad de pensar, de enfrentar desafíos de la vida, de tener derecho al éxito y a la felicidad; es la confianza en sentirse digno, respetable, con principios morales; y merecedor de gozar del resultado de su esfuerzo.

**Autoestima Familiar.** La dimensión familiar está asociada a la percepción personal que cada sujeto realiza acerca de su participación e influencia en la familia. Es relevante para reforzar el proceso de adaptación de los individuos a otros ámbitos de la vida, y es un factor que previene desajustes emocionales.

**Destrezas.** La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien.

### **Definición de convivencia familiar**

Según Arroyo (2001), la convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven. Por el contrario, el incumplimiento de las mismas genera caos, desorden y conflicto.

Sánchez (2004) dice que la convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Ruiz (2006) es la acción de vivir conjuntamente. Para esta autora existen distintos matices de la palabra, a nivel del habla popular en el contexto jurídico, social y en el contexto psicoproductivo. En el contexto popular la palabra convivencia no solo viene a explicar que solo no se comparten espacios y actividades, si no también normas que ayudan a mejorar la vida conjunta.

Conducta

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

Existe relación significativa entre la deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

### 2.5.2 Hipótesis Específicas

1. Existe relación significativa entre los factores económicos en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura 2018.
2. Existe relación significativa entre los problemas de desempeño escolar en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.
3. Existe relación significativa entre las condiciones familiares en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

### 2.2. Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Deserción Escolar
- Variable 2:** Conductas Agresivas



VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Deserción Escolar	Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de trabajo</li> <li>➤ Trabajos eventuales</li> <li>➤ Comunicación familiar</li> <li>➤ Emigrantes</li> </ul>	1 2 3 4	<b>CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR</b>  Encuesta aplicada a las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.
	Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sobreprotección paternal</li> <li>➤ Reacción ante situaciones</li> <li>➤ Acciones ante el castigo</li> <li>➤ Presencia de violencia en el hogar</li> <li>➤ Ha sido víctima de violencia familiar</li> <li>➤ Muestra timidez e inseguridad</li> </ul>	5 6 7 8 9	
	Emigrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traslado de lugar de la sierra a la costa.</li> <li>➤ Venidos del extranjero al Perú</li> </ul>	11 12	

## Variable 2: Conductas Agresivas

VARIABLE 2	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS</b>	AGRESIÓN PROACTIVA (INSTRUMENTAL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestran actos agresivos provocados para controlar a los demás.</li> <li>➤ Utilizan la agresión para alcanzar objetivos.</li> <li>➤ Perciben un incremento de su autoestima al controlar a los demás.</li> <li>➤ Muestran baja empatía.</li> <li>➤ Son emocionalmente fríos.</li> </ul>	2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23	<b>CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA - PROACTIVA (RPQ)</b>  Encuesta aplicada a las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.
	AGRESIÓN REACTIVA (HOSTIL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestran inestabilidad emocional.</li> <li>➤ Baja capacidad de autocontrol.</li> <li>➤ Anormalidad en el procesamiento de la información social.</li> <li>➤ Reacciona impulsivamente frente a una provocación.</li> <li>➤ Muestra una conducta hostil en situaciones diversas.</li> </ul>	1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19, 22	

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Estudio**

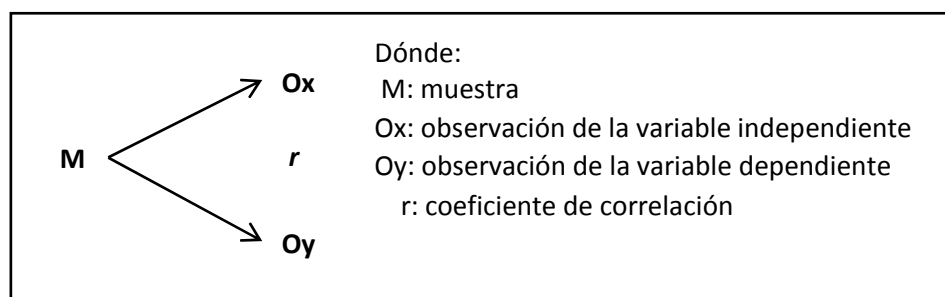
La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

#### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales si no de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o

pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.



### 3.3. Enfoque de Investigación

El siguiente estudio es una investigación se trata de un diseño que se fundamenta en el enfoque cuantitativo y en el paradigma deductivo. Debido a que se analizan las relaciones entre la variable Deserción escolar y la variable problemas de conducta.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población estaba conformada por 120 alumnos del estudiante del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

#### 3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 34 alumnas del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018. Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico

### 3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La muestra es de 34 alumnas del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

M= Tamaño de Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

E= Margen de error (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 80 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (80-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 34$$

### 3.4. Operacionalización de Variables

#### Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Deserción escolar

### 3.5.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.

- Encuestas.
- Registro de datos.

### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

### **3.5.2. Procedimiento Estadístico**

### **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

- Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.
- Tratamiento estadístico.

#### **➤ Estadística descriptiva.**

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

#### **➤ Estadística Inferencial para Prueba de Hipótesis.**

De acuerdo a la naturaleza de las variables de la hipótesis estadística que se plantee en relación a los resultados.

- Se hará la prueba de independencia de la chi cuadrado y prueba de normalidad.

**TÍTULO SEGUNDO:  
ASPECTOS PRÁCTICOS  
DE LA INVESTIGACIÓN**

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS E INTERPRETACIÓN**



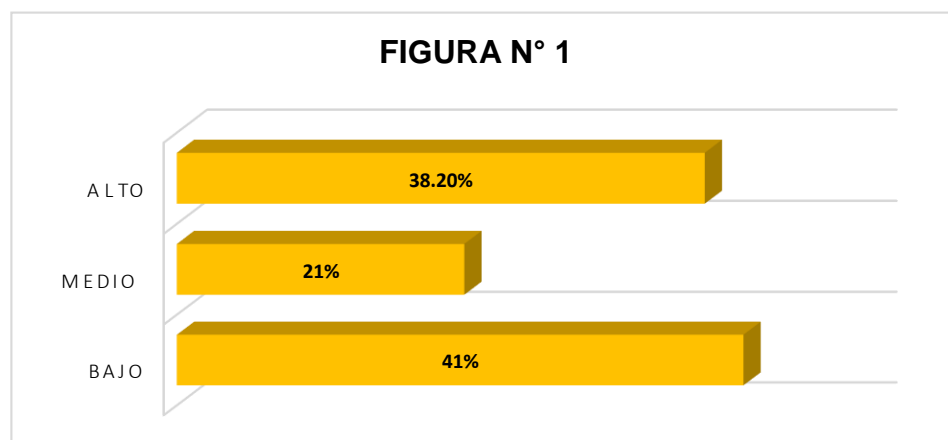
#### 4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general y específico de las variables; los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es si existe relación significativa entre la deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

**TABLA N°1**  
Deserción Escolar

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	13	38.2	38.2	38.2
	MEDIO	7	20.8	20.8	59
	BAJO	14	41	41	100
	TOTAL	34	100	100	

Fuente: Encuesta propia



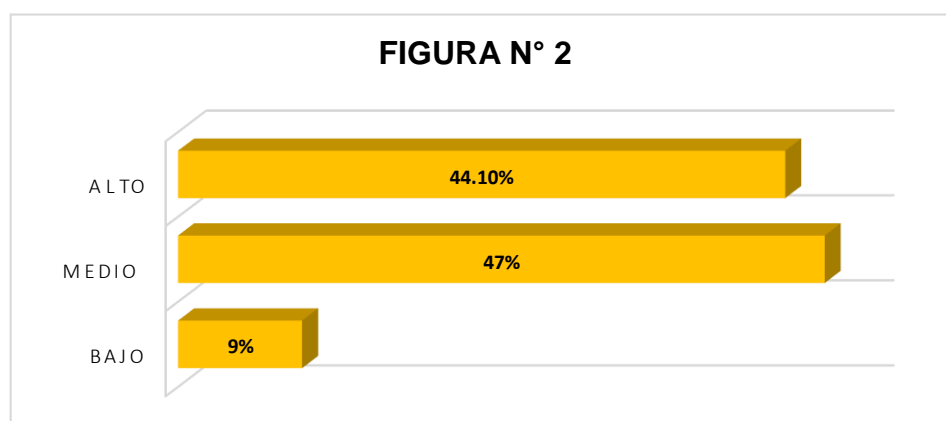
De la fig. 1, se afirma que un 20.8% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018; alcanzaron un nivel medio en los problemas de deserción escolar en la sesión de clase, un 41% muestran un nivel bajo y un 38.20% presentan un nivel alto.

**TABLA N°2**

**Como afecta la deserción escolar en el nivel educativo**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDO</b>	ALTO	<b>15</b>	<b>44.1</b>	<b>44.1</b>	<b>44.1</b>
	MEDIO	<b>16</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>91.1</b>
	BAJO	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
	TOTAL	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Encuesta propia



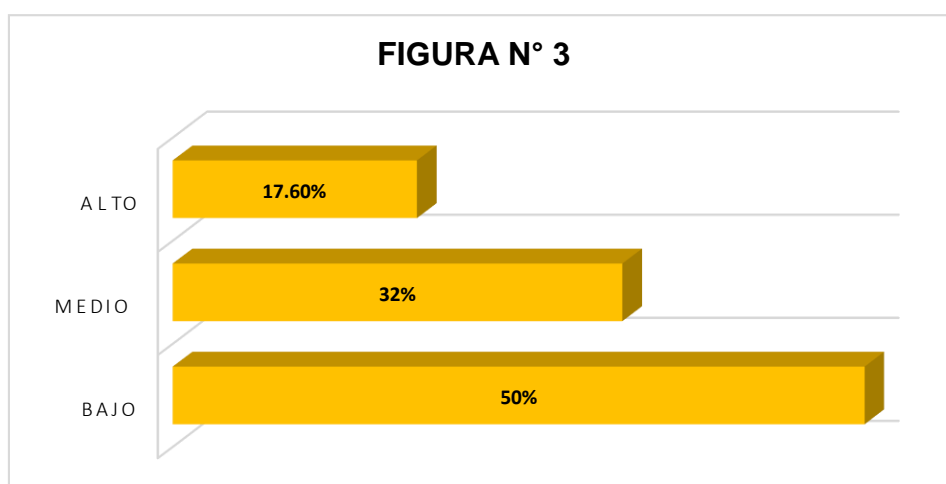
De la tabla y fig. 2, se afirma que un 47% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018. alcanzaron un nivel medio los problemas como afecta en el nivel de educación en la deserción escolar, un 44.1% muestran un nivel alto y un 9% presentan un nivel bajo.

**TABLA N°3**

Nivel de trabajos de los padres de familia

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDOS</b>	ALTO	<b>6</b>	<b>17.6</b>	<b>17.6</b>	<b>17.6</b>
	MEDIO	<b>11</b>	<b>32.4</b>	<b>32.4</b>	<b>50</b>
	BAJO	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
	TOTAL	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Encuesta propia.



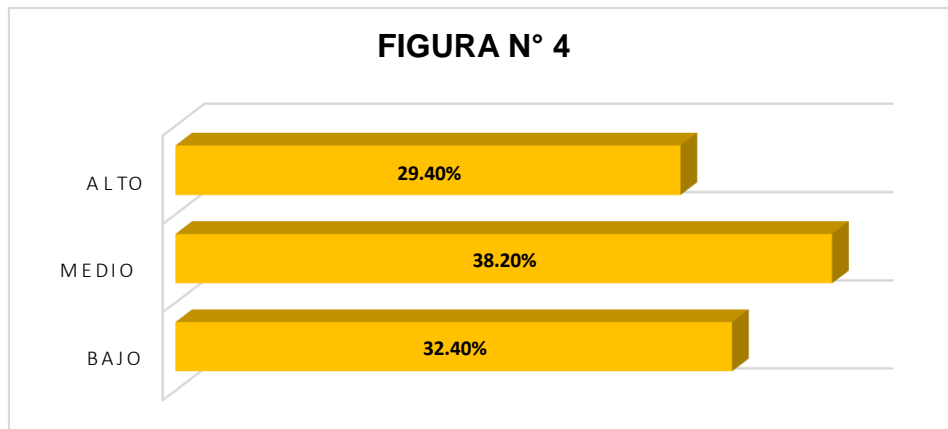
De la tabla y fig. 3, se afirma que un 47% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018, alcanzaron un nivel medio de trabajos de los padres de familia como contratados en diferentes empresas de los alumnos, un 44.1% muestran muestra un nivel alto de trabajos realizados de forma independientes y un 9% presentan un nivel bajo de padres que trabajan como nombrados en deferentes instituciones.

**TABLA N°4**

**Estado civil de los padres de familias**

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDOS</b>	ALTO	<b>10</b>	<b>29.4</b>	<b>29.4</b>	<b>29.4</b>
	MEDIO	<b>13</b>	<b>38.2</b>	<b>38.2</b>	<b>67.6</b>
	BAJO	<b>11</b>	<b>32.4</b>	<b>32.4</b>	<b>100</b>
	TOTAL	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: propia.



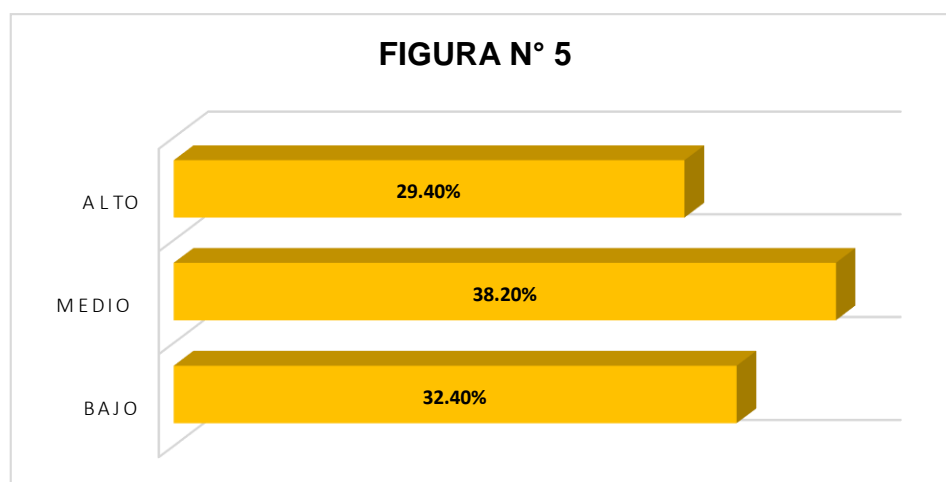
De la tabla y fig. 4, se afirma que un 38.2% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018, alcanzaron un nivel medio en estado civil de los padres de familia como convivientes, otro 29.4% muestran un nivel alto como madres solteras y un 32.4% presentan un nivel bajo como casados.

**TABLA N°5**

Nivel alcanzado en la conducta frente al estudio de los alumnos

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>VALIDOS</b>	ALTO	<b>10</b>	<b>29.4</b>	<b>29.4</b>	<b>29.4</b>
	MEDIO	<b>13</b>	<b>38.2</b>	<b>38.2</b>	<b>67.6</b>
	BAJO	<b>11</b>	<b>32.4</b>	<b>32.4</b>	<b>100</b>
	TOTAL	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Encuesta propia.



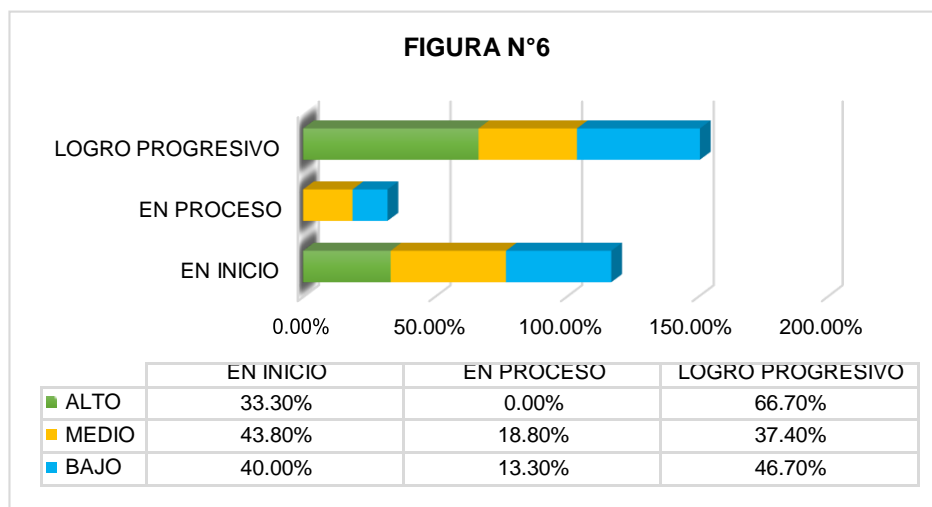
De la tabla y fig. 5, se afirma que un 29.40% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018, alcanzaron un nivel alto en el nivel de conductas que muestran los alumnos en la sesión de clase, un 38.20% muestran un nivel medio 32.40% se ubican en nivel bajo.

**TABLA N°6**

Los padres asisten a las reuniones del colegio

Participan en las reuniones				
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
ALTO	1	0	2	3
	33.3%	0%	66.7%	100%
MEDIO	7	3	6	16
	43.8%	18.8%	37.4%	100%
BAJO	6	2	7	15
	40%	13.3%	46.7%	100%
TOTAL	14	5	15	34
	41.2%	14.7%	44.1%	100%

Fuente: Encuesta propia



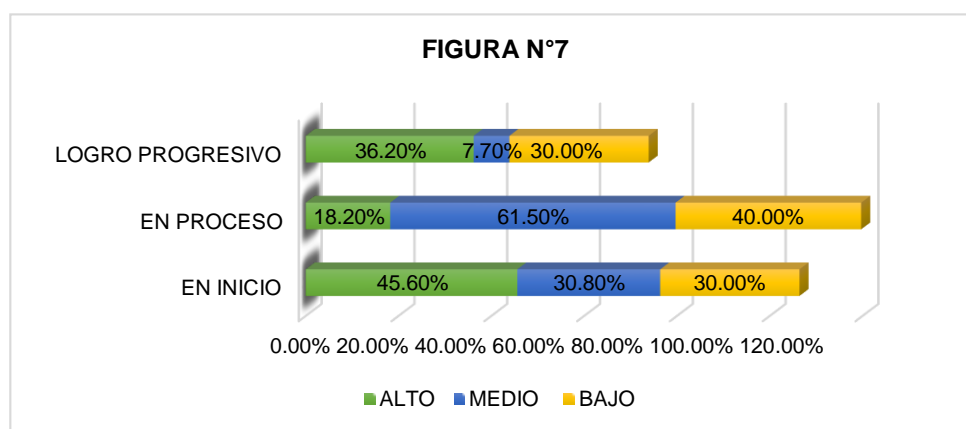
De la tabla y fig. 6, se afirma que un 66.7% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018, se hallan en un nivel alto de proceso en asistencia a reuniones del colegio que participan los padres de familia, un 46.7% muestran un nivel bajo de proceso y un 44.1% se ubican en nivel bajo de inicio.

**TABLA N°7**

Promedio de notas de los alumnos

<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>				
	<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO PROGRESIVO</b>	<b>TOTAL</b>
ALTO	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
	<b>45.6%</b>	<b>18.2%</b>	<b>36.2%</b>	<b>100%</b>
MEDIO	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18.20</b>	<b>13</b>
	<b>30.8%</b>	<b>61.5%</b>	<b>7.7%</b>	<b>100%</b>
BAJO	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>
TOTAL	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
	<b>35.3%</b>	<b>41.2%</b>	<b>23.5%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta propia



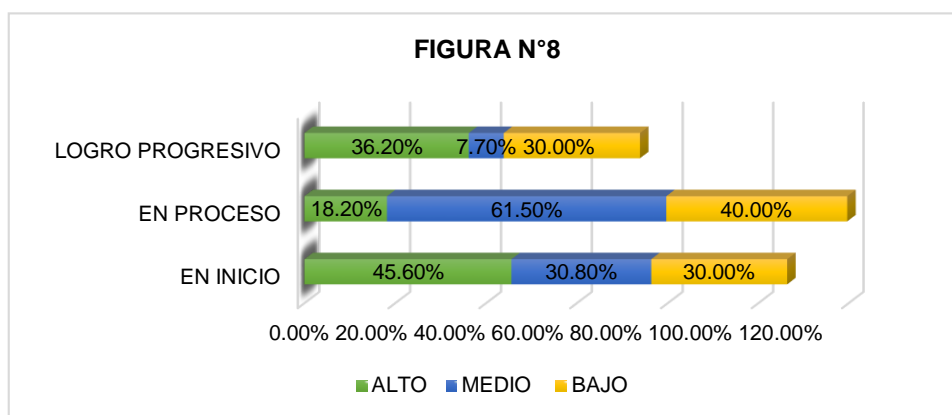
De la tabla y fig. 7, se afirma que un 36.2% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018, se hallan en nivel alto de promedio de notas de los alumnos desaprobadas, un 18.20% muestran un nivel medio logro proceso y un 8% se ubican en un nivel bajo en inicio.

**TABLA N°8**

**Nivel alcanzado en los trabajos académicos**

<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>				
	<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO PROGRESIVO</b>	<b>TOTAL</b>
ALTO	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
	<b>54.6%</b>	<b>27.3%</b>	<b>18.1%</b>	<b>100%</b>
MEDIO	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	<b>25%</b>	<b>62.5%</b>	<b>12.5%</b>	<b>100%</b>
BAJO	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
	<b>20%</b>	<b>26.7%</b>	<b>53.3%</b>	<b>100%</b>
TOTAL	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>34</b>
	<b>32.3%</b>	<b>35.3%</b>	<b>32.3%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta propia



De la tabla y fig. 8, se afirma que un 35.3% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018, se hallan en proceso en el nivel de presentación de trabajos monográficos, un 32.3% muestran un logro previsto y un 32.3% se ubican en inicio.

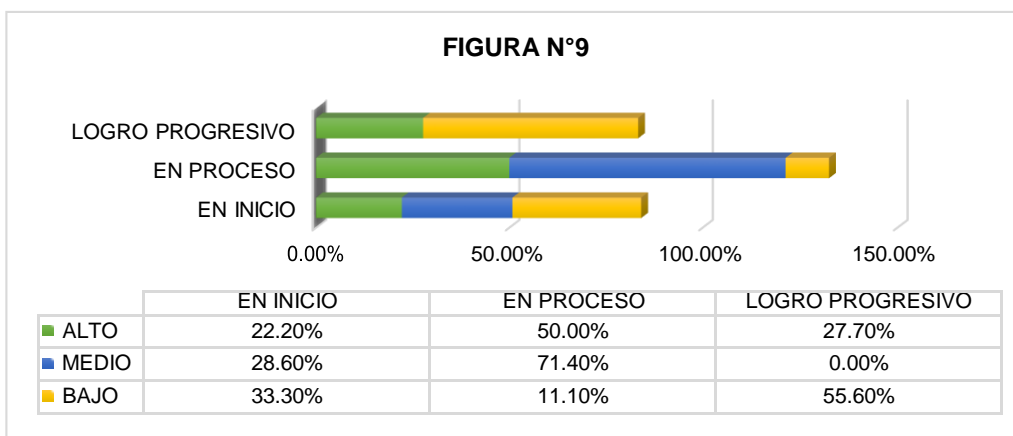


**TABLA N°9**

Nivel de Conductas

<b>Conductas</b>				
	<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO PROGRESIVO</b>	<b>TOTAL</b>
ALTO	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
	<b>22.2%</b>	<b>50%</b>	<b>27.7%</b>	<b>100%</b>
MEDIO	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
	<b>28.6%</b>	<b>71.4%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
BAJO	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	<b>33.3%</b>	<b>11.1%</b>	<b>55.6%</b>	<b>100%</b>
TOTAL	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
	<b>26.5%</b>	<b>44.1%</b>	<b>29.4%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta propia



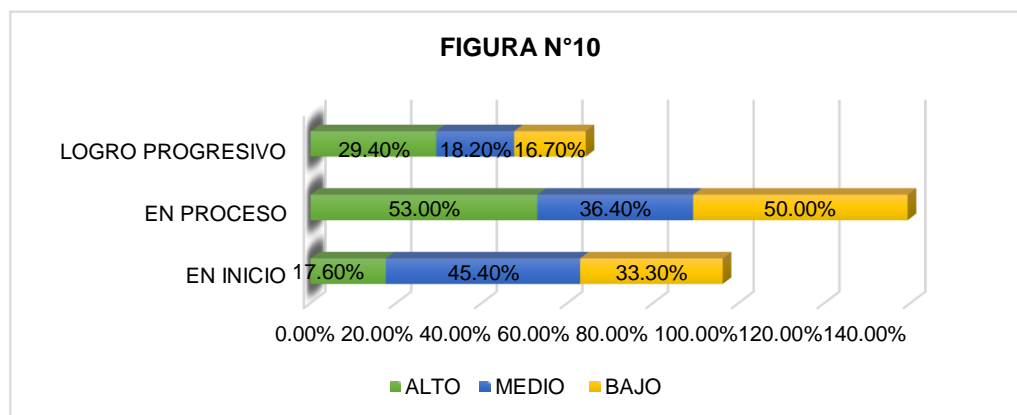
De la tabla y fig. 9, se afirma que un 50.00% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018, se hallan en el nivel alto de proceso en el nivel de conductas en el rendimiento académico, un 29.4% muestran un nivel de medio de logro previsto y un 26.5% se ubican en el nivel bajo inicio.

**TABLA N°10**

Talleres de cesiones tutoría

Promedio de Notas				
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PROGRESIVO	TOTAL
ALTO	3	9	5	17
	17.6%	53%	29.4%	100%
MEDIO	5	4	2	11
	45.4%	36.4%	18.2%	100%
BAJO	2	3	1	6
	33.3%	50%	16.7%	100%
TOTAL	10	16	8	34
	29.4%	47.1%	23.5%	100%

Fuente: Encuesta propia



De la tabla y fig. 10, se afirma que un 29.4% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018, se hallan el nivel alto de proceso en el taller de sesiones de tutoría realizado por su docente, un 18.2% muestran un nivel medio de logro previsto y un 16.7% se ubican en inicio.

## 4.2. Contrastación de las Hipótesis

**Hipótesis General:** Existe relación significativa entre la deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018; **debido** a que el valor  $p$  del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ( $p=0.003<0.05$ ).

**Hipótesis nula  $H_0$ :** No existe relación significativa entre la deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

**Hipótesis específica  $H_1$ :** Existe relación significativa entre los problemas de desempeño escolar en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018. **porque** la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor  $p=0.01<0.05$ .

**Hipótesis nula  $H_0$ :** No existe relación significativa entre los problemas de desempeño escolar en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

**Hipótesis Alternativa  $H_2$ :** Existe relación significativa entre las condiciones familiares en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018; **ya que** el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor  $p=0.004<0.05$ .

**Hipótesis nula  $H_0$ :** No existe relación significativa entre la relación significativa entre las condiciones familiares en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones:

Podemos establecer con los resultados obtenidos de las siguientes conclusiones:

**PRIMERO: Deserción Escolar;** De la fig. 1, se afirma que un 20.8% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018; alcanzaron un nivel medio en los problemas de deserción escolar en la cesión de clase, un 41% muestran un nivel bajo y un 38.20% presentan un nivel alto.

De la tabla y fig. 2, se afirma que un 47% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018. alcanzaron un nivel medio los problemas como afecta en el nivel de educación en la deserción escolar, un 44.1% muestran un nivel alto y un 9% presentan un nivel bajo.

**SEGUNDO:** De la tabla y fig. 3, se afirma que un 47% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018, alcanzaron un nivel medio de trabajos de los padres de familia como contratados en diferentes empresas de los alumnos , un 44.1% muestran muestra un nivel alto de trabajados realizados de forma independientes y un 9% presentan un nivel bajo de padres que trabajan como nombrados en deferentes instituciones.

De la tabla y fig. 4, se afirma que un 38.2% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018, alcanzaron un nivel medio en estado civil de los padres de familia como convivientes, otro 29.4% muestran un nivel alto como madres solteras y un 32.4% presentan un nivel bajo como casados.

**TERCERO:** De la tabla y fig. 5, se afirma que un 29.40% de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra

**Señora del Carmen – Huaura 2018**, alcanzaron un nivel alto en el nivel de conductas que muestran los alumnos en la sesión de clases, un 38.20% muestran un nivel medio 32.40% se ubican en nivel bajo.

De la tabla y fig. 6, se afirma que un 66.7% de **las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018**, se hallan en un nivel alto de proceso en asistencia a reuniones del colegio que participan los padres de familia, un 46.7% muestran un nivel bajo de proceso y un 44.1% se ubican en nivel bajo de inicio.

**CUARTO:** De la tabla y fig. 7, se afirma que un 36.2% de **las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018**, se hallan en nivel alto de promedio de notas de los alumnos desaprobados, un 18.20% muestran un nivel medio logro proceso y un 8% se ubican en un nivel bajo en inicio.

De la tabla y fig. 8, se afirma que un 35.3% **de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018**, se hallan en proceso en el nivel de presentación de trabajos monográficos, un 32.3% muestran un logro previsto y un 32.3% se ubican en inicio.

**QUINTO: Conductas en el Rendimiento Académico;** De la tabla y fig. 9, se afirma que un 50.00% **de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018**, se hallan en el nivel alto de proceso en el nivel de conductas en el rendimiento académico, un 29.4% muestran un nivel de medio de logro previsto y un 26.5% se ubican en el nivel bajo inicio.

De la tabla y fig. 10, se afirma que un 29.4% **de las escolares del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018**, se hallan el nivel alto de proceso en el taller de cesiones de tutoría realizado por su docente, un 18.2% muestran un nivel medio de logro previsto y un 16.7% se ubican en inicio.

## 5.2 Recomendaciones

Podemos establecer con los resultados obtenidos y las conclusiones las siguientes recomendaciones:

Se debe reconocer la importancia de que como afecta en la etapa los estudiantes los problemas de deserción escolares y las conductas que muestran.

Implementar cursos de nivelación continuos con énfasis en los adolescentes que provienen de diferentes instituciones educativas de tal forma que se les vaya orientando y nivelando durante el año lectivo.

Dar alternativas de solución o ayuda para los escolares que sufren problemas, sociales, económicos y familiares que los lleva luego a la Deserción Escolar como estableciendo diversos proyectos productivos gestionados con el apoyo de Organismos Gubernamentales, Empresas, Instituciones Religiosas, Autoridades del Sector y otros que se crea conveniente

Capacitar a los docentes a través de las capacitaciones, para que brinden apoyo a estudiantes a enseñar a como regular sus emociones de problemas de conductas.

Que se realicen talleres a estudiantes donde aprendan a la importancia de poder controlar la manera como exteriorizar sus emociones y conductas.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Barajas, L. Prada, L (2015) Tesis *La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, Barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia. 2015.*
  
- Moreno, J. Chauta, L. (2011) realizaron una investigación sobre *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.*
  
- Morán, R. (2012). Tesis de Post grado *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro en el año 2012. Ecuador.*
  
- Cava, Musitu, Murgui (2006), realizaron una investigación sobre “La familia y la violencia escolar”: Trata del rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional, aquí se analiza la influencia que tiene la familia en las condiciones o manifestaciones violentas de los adolescentes, basándose en ecuaciones estructurales; considerando el papel que juega la autoestima para soportar situaciones de riesgo.

- Raya, A. Pino, J. Herruzo, J.(2009) *La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. Universidad de Cordoba. España.* El presente estudio se propone analizar la posible relación existente entre la agresividad en los niños medida por sus padres a través del BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes) y el estilo de crianza según el PCRI (Cuestionario de Crianza Parental
  
- Ramirez, J. Salazar, J. Valle, S. (2015) En su tesis titulada: *La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015.* Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar.
  
- Alvines (2015), *“Relación entre el clima social familiar y la agresividad en los alumnos y alumnas del sexto grado de la I.E Juan Velasco Alvarado del caserío Rio Viejo Sur del distrito de la Arena – Piura en el año 2012”.* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú.
  
- Ríos, S. (2014) Tesis *“Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014”* . La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre comunicación familiar y la



conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui” , Tarapoto, 2014.

- Llave, D. y Vargas, D. (2010), realizaron un estudio sobre *Funcionamiento Familiar y Desarrollo Social del Escolar en la Institución Educativa N° 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre. Trujillo*. UPAO. Sus resultados fueron 63,1% presenta un nivel alto de funcionamiento familiar, mientras que el 36,9% un nivel bajo. En relación al desarrollo social el 6,3% muy superior, el 18,9% superior, el 28% normal alto, el 22,5% normal promedio y el 24,3% normal inferior. El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el desarrollo social de los escolares.

# ANEXO

## CUESTIONARIO

Elaborado por Hugo Quintana Cárdenas (2015)

### Estimado Estudiante:

Este cuestionario es anónimo y su empleo será de beneficio para el desarrollo de la presente investigación, por ello que se solicita su apoyo contestando con la verdad cada uno de los ítems.

### Indicaciones:

Marque con X la respuesta que considere, de acuerdo con su opinión personal en las siguientes opciones:

Nº	ITEMS	SI	A VECES	NO
<b>LAS NORMAS</b>				
1	¿Existe la falta de respeto entre tus familiares?			
2	¿Eres ordenado con tus cosas (habitación, juegos, cuadernos)?			
3	¿Existe comunicación con tus padres y hermanos o algún miembro de tu familia?			
4	¿En tu familia se practican los valores?			
<b>LA SOBREPOTECCIÓN</b>				
5	¿Te sientes sobreprotegido por tus padres?			
6	¿Reaccionas mal cuando tus padres no te dan lo que pides?			
7	¿Después de un castigo de tus padres mantienen la misma comunicación?			
8	¿En tu casa existe la violencia?			
9	¿Has sido violentado por tus padres o algún miembro de tu familia?			
10	¿Muestras timidez ante tus familiares?			
<b>EL CASTIGO</b>				
11	¿Has observado algún tipo de violencia física en tu institución educativa?			
12	¿Demuestras tus cambios de ánimos con frecuencia?			
13	¿Te han golpeado? (golpes, patadas, puñetazos)			
14	¿Has golpeado algunos de tus compañeros?			
15	¿Has sentido rechazo por parte de tus compañeros?			
16	¿Tus compañeros se han reído o burlado de ti?			
17	¿Muestras inseguridad con tus compañeros?			

## Cuestionario de Agresión-Proactiva (RPQ)

Elaborado por Raine et. Al. (2006)

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes cuestiones. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, sólo señala lo primero que hayas pensado al leer los ítems: ¿Con qué frecuencia

- |   |                          |       |                          |         |                          |          |
|---|--------------------------|-------|--------------------------|---------|--------------------------|----------|
| 1. Has gritado a otros cuando te han irritado.....                                | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 2. Has tenido peleas con otros para mostrar quién era superior.....               | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 3. Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros.....                | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 4. Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso.....                    | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 5. Te has enfadado cuando estabas frustrado.....                                  | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 6. Has destrozado algo para divertirte.....                                       | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 7. Has tenido momentos de rabietas.....   | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 8. Has dañado cosas porque te sentías enfurecido.....                             | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 9. Has participado en peleas de pandillas para sentirte «guay».....               | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 10. Has dañado a otros para ganar en algún juego.....                             | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 11. Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya.....              | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 12. Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres..... | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 13. Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego.....              | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 14. Te has enfadado cuando otros te han amenazado.....                            | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 15. Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.....                 | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 16. Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien.....                  | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 17. Has amenazado o intimidado a alguien.....                                     | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 18. Has hecho llamadas obscenas para divertirte.....                              | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 19. Has pegado a otros para defenderte.....                                       | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 20. Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien.....       | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 21. Has llevado un arma para usarla en una pelea.....                             | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 22. Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado.....  | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |
| 23. Has gritado a otros para aprovecharte de ellos.....                           | <input type="checkbox"/> | nunca | <input type="checkbox"/> | a veces | <input type="checkbox"/> | a menudo |

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTAS DE LAS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA I.E.E. N°20335 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN – HUAURA 2018**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los factores económicos en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los factores económicos en</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre la deserción escolar en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre los factores económicos</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Tipo básica, descriptiva y correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Investigación no experimental.</p> <p>Descriptivo correlacional.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>100 estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018?</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>34 estudiantes del 3er grado de educación</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>Deserción escolar</p> <p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>Conductas Agresiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario para la variable Convivencia Familiar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario de Agresión Reactiva - Proactiva (RPQ)</li> </ul>

<p>de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los problemas de desempeño escolar en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018?</p>	<p>los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los problemas de desempeño escolar en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las condiciones familiares en los problemas de conducta de</p>	<p>en los problemas de conductas de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen-Huaura 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre los problemas de desempeño escolar en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre las condiciones</p>		<p>secundaria de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018?</p>		
---	---	---	--	---	--	--

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones familiares en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018?</p>	<p>las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.</p>	<p>familiares en los problemas de conducta de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la I.E.E. N°20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura 2018.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

