

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**LA MOTIVACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EBR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20356 – MEDIO MUNDO, 2018.**

**Para optar el Título de Licenciada en Educación Nivel Primaria Especialidad
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

AUTORA

Bach. ESQUIVEL SIFUENTES, Doris Delina

ASESOR

Mg. LEÓN VILCA, Herminia

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. PADILLA DELGADILLO, Ruth Bernardita (Presidente)

Dr. PALOMINO WAY, Jorge Alberto (Secretario)

Mg. ARANA RIZABAL, Gladys Victoria (Vocal)

Huacho – 2019

DEDICATORIA

A mi familia, por acompañar en todo momento mi formación y permitirme lograr uno de mis anhelos.

Doris Delina, ESQUIVEL SIFUENTES.

AGRADECIMIENTO

Para las docentes, director, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, por su apoyo.

Para todos los maestros y maestras que han formado nuestra carrera profesional, por las enseñanzas que nos permitieron convertirnos en profesionales competentes en la docencia.

Doris Delina, ESQUIVEL SIFUENTES.

RESUMEN

La investigación sobre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, distrito de Végueta; tuvo como propósito el de establecer la relación entre las variables; el objetivo general establecer la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018. Los objetivos específicos formulados: Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018. Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018. Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018. Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356– Medio Mundo, 2018.

Para la investigación se seleccionó a 78 estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo. Para la contrastación de la variable motivación se utilizó un cuestionario de 30 preguntas; para las estrategias de aprendizaje un cuestionario de 21 preguntas. Los resultados después de la aplicación de los estadígrafos son como a continuación se detalla:

Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.445 siendo una magnitud moderada.

Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.861 siendo una magnitud moderada.

Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.485 siendo una magnitud moderada.

Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, con una correlación de un valor de 0,562 siendo una magnitud moderada.

Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.415 siendo una magnitud moderada.

Palabra clave: Motivación, estudiantes, estrategias didácticas, aprendizaje

ABSTRACT

The research on motivation and learning strategies in students of the V cycle of EBR in the Educational Institution N° 20356 - Medio Mundo, district of Végueta; Its purpose was to establish the relationship between the variables; The general objective is to establish the relationship between motivation and learning strategies in students of the V cycle of EBR in the Educational Institution N° 20356 - Medio Mundo, 2018. The specific objectives formulated: Establish the relationship between motivation and acquisition strategies in students of the V cycle of EBR in Educational Institution No. 20356 - Medio Mundo, 2018. Establish the relationship between motivation and coding strategies in students of the V cycle of EBR in the Educational Institution No. 20356 - Medio Mundo, 2018 Establish the relationship between motivation and recovery strategies in students of the V cycle of EBR in the Educational Institution N° 20356 - Medio Mundo, 2018. Establish the relationship between motivation and support strategies in students of the V cycle of EBR in the Educational Institution N ° 20356-Medio Mundo, 2018.

For the research, 78 students of the V cycle of EBR were selected in the Educational Institution N° 20356 - Medio Mundo. For the contrast of the motivation variable, a questionnaire of 30 questions was used; for learning strategies a questionnaire of 21 questions. The results after the application of the statisticians are as follows is detailed:

There is a significant relationship between motivation and learning strategies in students of the V cycle of EBR in the Educational Institution N° 20356 - Medio Mundo, 2018, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.445 being a moderate magnitude.

There is a direct relationship between motivation and acquisition strategies in students of the V cycle of EBR in Educational Institution N° 20356 - Medio Mundo, 2018, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.861 being a moderate magnitude.

There is a significant relationship between motivation and coding strategies in students of the V cycle of EBR in Educational Institution N° 20356 - Medio Mundo, 2018, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.485 being a moderate magnitude.

There is a significant relationship between motivation and recovery strategies in students of the V cycle of EBR in the Educational Institution N° 20356 - Medio Mundo, 2018, with a correlation of a value of 0.562 being a moderate magnitude.

There is a direct relationship between motivation and support strategies in students of the V cycle of EBR in Educational Institution N° 20356 - Medio Mundo, 2018, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.415 being a moderate magnitude.

Keyword: Motivation, students, teaching strategies, learning

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	vi
INDICE	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación de la Investigación	16
1.5. Limitaciones del estudio.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.2.1. La Motivación.....	21
2.2.2. Estrategias de aprendizaje.	29
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Formulación de las hipótesis	37
2.4.1. Hipótesis General	37
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	37
2.5. Operacionalización de variables.....	38

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	40
3.1. Diseño metodológico.....	40
3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	41
3.3. Técnicas de recolección de datos	41
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	44
4.1. Análisis de resultados.....	44
4.1.1. Variable 1: La Motivación.....	44
4.1.2. Variable 2: Estrategias didácticas.....	46
4.1.3. Prueba de la hipótesis general	52
4.1.4. Prueba de las hipótesis específicas.....	54
4.2. Discusión de resultados.....	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones.....	66
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	68
6.1. Fuentes Documentarias	68
6.2. Fuentes Bibliográficas.....	69
6.3. Fuentes Hemerográficas.....	71
6.4. Fuentes Electrónicas.....	72
ANEXOS.....	73
CUESTIONARIO	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable Motivación</i>	38
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable Estrategias didácticas</i>	39
Tabla 3	<i>La Motivación</i>	44
Tabla 4	<i>Motivación Intrínseca</i>	45
Tabla 5	<i>Motivación Extrínseca</i>	46
Tabla 6	<i>Estrategias de aprendizaje</i>	47
Tabla 7	<i>Estrategias de adquisición</i>	48
Tabla 8	<i>Estrategias de codificación</i>	49
Tabla 9	<i>Estrategias de Recuperación</i>	50
Tabla 10	<i>Estrategias de apoyo</i>	51
Tabla 11	<i>Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov</i>	52
Tabla 12	<i>Relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje</i>	53
Tabla 13	<i>Relación entre la motivación y las estrategias de adquisición</i>	55
Tabla 14	<i>Relación entre la motivación y las estrategias de codificación</i>	57
Tabla 15	<i>Relación entre la motivación y las estrategias de recuperación</i>	59
Tabla 16	<i>Relación entre la motivación y las estrategias de apoyo</i>	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>La Motivación</i>	44
Figura 2 <i>Motivación Intrínseca</i>	45
Figura 3 <i>Motivación Extrínseca</i>	46
Figura 4 <i>Estrategias de aprendizaje</i>	47
Figura 5 <i>Estrategias de adquisición</i>	48
Figura 6 <i>Estrategias de codificación</i>	49
Figura 7 <i>Estrategias de Recuperación</i>	50
Figura 8 <i>Estrategias de apoyo</i>	51
Figura 9 <i>Relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje</i>	54
Figura 10 <i>Relación entre la motivación y las estrategias de adquisición</i>	56
Figura 11 <i>Relación entre la motivación y las estrategias de codificación</i>	58
Figura 12 <i>Relación entre la motivación y las estrategias de recuperación</i>	60
Figura 13 <i>Relación entre la motivación y las estrategias de apoyo</i>	62

INTRODUCCIÓN

La investigación buscó contrastar la relación existente entre la motivación y las estrategias de aprendizajes en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, distrito de Végueta.

Entendiéndose que la motivación es el interés que tiene la persona por cumplir una actividad o tarea, en el caso de las estrategias de aprendizaje son las diversas formas que el estudiante realiza para aprender.

La estructura corresponde a la oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, se divide en cinco capítulos, detallados a continuación:

Capítulo I: sobre el planteamiento del problema, que identifica el problema de investigación, fundamenta los objetivos y su justificación.

Capítulo II: sobre el marco teórico de las variables de estudio de la investigación.

Capítulo III: sobre la metodología utilizada para el propósito de la investigación: tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV: sobre los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V: considera las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

Capítulo VI: sobre las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

La tesista contó con el apoyo de los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, distrito de Végueta., respecto a la información y aplicación de instrumentos de investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los enfoques pedagógicos en la actualidad se utilizan en los países, que norman las políticas educativas según los propósitos que tiene cada uno de los países, éstos deben beneficiar a los alumnos, entendiéndose que la educación enriquece a las futuras generaciones para enfrentar las exigencias de un mundo tan cambiante y competente.

En el contexto de desarrollo de competencias exige a los docentes desarrollar actividades más exigentes, que le permite constantemente estar actualizado y capacitado en temas relacionados a la planificación, implementación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, de tal manera que en su interacción con los alumnos debe de ser beneficiosa para los estudiantes. Pero realmente esta situación que debe ser la óptima, se aleja de la realidad, ya que un gran porcentaje de docentes no desarrollan o desconocen sobre la metodología para enseñar, y por ende generar situaciones motivacionales que influye en el interés de los estudiantes por aprender.

La motivación en la tarea educativa, es el interés que presenta el estudiante por aprender. Se entiende entonces, que la motivación se hace una condición básica para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Algunas investigaciones revisadas sobre la motivación precisan que los problemas de aprendizaje en los estudiantes se deben a la inadecuada motivación en la sesión de aprendizajes por parte de los docentes. En esta situación los estudiantes no sienten el interés por aprender. Las causas pueden ser varias, desconocimiento, falta de experiencia, autoritarismo del docente, inadecuado uso de metodologías o falta de interés docentes en el desarrollo de sus actividades.

Por parte de los alumnos se observa que cuando no prestan atención a la sesión, se distraen, conversan, realizan otras actividades o simplemente no participan de las actividades; en algunos casos inclusive cometen actos de bullying o acoso escolar. El resultado de estas actividades es el incumplimiento de las tareas escolares, rechazan escribir o realizar trabajos en

el aula, no se comprometen con las actividades del aula. Muestran desidia y hasta aburrimiento en las clases.

Otro aspecto a tener en cuenta en las aulas, son las estrategias que emplean los docentes y los estudiantes. Sabiendo que una estrategia son procedimientos para alcanzar un determinado objetivo. La estrategia de aprendizaje son los procedimientos utilizados por los estudiantes para lograr los aprendizajes, éstos son intencionales y flexibles, que están supeditados a los canales y estilos de aprendizajes de los alumnos, que ayudan a lograr los aprendizajes requeridos, solucionar los problemas, alcanzar los progresos educativos en función de los niveles de dificultad programados.

El docente debe de tener en cuenta que al ser el formador de nuevas generaciones, debe de tener en cuenta las condiciones especiales que presentan los estudiantes para cumplir con sus tareas de actuación profesional, conocer a sus estudiantes en lo personal, a través de pruebas diagnósticas sobre el canal de aprendizaje que oriente al uso de un estilo de aprendizaje, el docente deberá fomentar situaciones motivacionales que fije permanentemente el interés de los estudiantes durante la sesión; también se deberá respetar el estilo de aprendizaje que fomente a su vez sus propias estrategias de aprendizaje, en la que se logrará incorporar, procesar, adquirir y evaluar la información.

Las condiciones observadas en la propuesta problemática sobre la motivación y las estrategias de aprendizaje, he propuesto la investigación, que se desarrollará en la Institución Educativa Pública N° 20356, en el centro poblado de Medio Mundo, distrito de Végueta, provincia de Huaura, departamento de Lima, jurisdicción de la UGEL 09 – Huaura, teniendo como población y muestra a estudiantes del V ciclo de EBR (5° y 6° grado de educación Primaria).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018?

¿Cuál es la relación entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018?

¿Cuál es la relación entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018?

¿Cuál es la relación entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356– Medio Mundo, 2018.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica. La presente investigación permitirá lograr nuevos aportes teóricos relacionados con las variables en estudio. Es decir nuevos conocimientos sobre motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

El estudio tendrá un valor teórico en el momento que explique la relación de las variables y llene el vacío respecto al problema que se formula en la investigación.

Justificación metódica. El trabajo de investigación permitirá adquirir nuevos métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos para que puedan ser utilizados en futuras investigaciones: similares.

Justificación social. Esta investigación podrá ser aplicada en otras instituciones educativas con similares características para mejorar la autoestima, el rendimiento académico y cómo éstas se relacionan en los estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo.

1.5. Limitaciones del estudio

Limitaciones temáticas. Está circunscrito a los materiales de estudio que fundamentan nuestra investigación.

La investigación se desarrollará en los ambientes de la UNJFSC y la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo.

Limitaciones poblacionales. Se considera a los estudiantes del V ciclo de educación EBR (educación Primaria).

Limitaciones temporales. El tiempo para la realización del proyecto se considera desde octubre de 2018 hasta febrero de 2019.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación es viable porque se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros que harán posible su ejecución. Se considera viable también por la contribución en los aspectos teóricos, práctico y docente.

Teórico. Porque permitirá establecer la relación entre la motivación y el éxito escolar en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Práctico. Porque permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar la motivación y el éxito escolar en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Docente. Porque permitirá a los docentes, conocer con objetividad la relación entre las Variables: motivación y el éxito escolar en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Dentro de las investigaciones que fundamentan el estudio a nivel internacional, vemos la que corresponde a (Guevara & Andrade, 2007), en su tesis “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje y literatura de los jóvenes de 15-16 años de primer año de Bachillerato, en la Universidad Francisco Gavidia, El Salvador”, el estudio desarrollado por ambos le permitió “comprobar estadísticamente que la autoestima ejerce una incidencia directa sobre el rendimiento académico, lo que fue corroborado con la aplicación de estrategias que fortalecieron la autoestima” (p. 12).

En la investigación de (Camposeco, 2012), en su tesis doctoral “La autosuficiencia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico”, para la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, resume “la importancia de la motivación intrínseca para el aprendizaje de la matemática, incide en la autoeficacia como condición para motivar el aprendizaje de las matemáticas y los docentes deberán involucrarse en capacitaciones y actualizaciones para mejorar sus condiciones de enseñanza en las instituciones educativas” (p. 212).

En su investigación (Mendiri, 2000), titula “Variables cognitivo motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria”, Tesis doctoral para la Universidad La Coruña, formuló como objetivo general, identificar las variables cognitivo-motivacionales más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria en La Coruña, España, así como la relación existente entre ellas, y comparar las variables criterio y sus predictoras en función del sexo, curso y el cruce de ambas variables.

De este trabajo hemos tomado la reflexión sobre cómo poner en marcha algún tipo de programa para mejorar las estrategias de aprendizaje más relevantes en las instituciones educativas, en las que se tengan en cuenta

y se actúe en consecuencia, de manera que los propios profesores reflexionen sobre cómo llegar a una mejor combinación entre sus estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de sus estudiantes. Quizás, de esta manera, se consiga disminuir el fracaso escolar que, a estos niveles, preocupa a profesores, padres, estudiantes y a la propia administración. Además, guarda similitud con el trabajo descriptivo que pretendo hacer al tratar de conocer las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes de tercero de secundaria. (Mendiri, 2000, p. 103).

En la investigación (Martin, García, Torbay, & Rodríguez, 2008), titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de la Laguna”, tiene como objetivo analizar las relaciones entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Los resultados encontrados en una muestra de 749 universitarios señalan diferencias según el indicador utilizado. Así, mientras que la tasa de intento y eficiencia se relacionan con el uso de estrategias que fomentan un aprendizaje significativo y autorregulado, el éxito, además de con dichas estrategias, también se relaciona con un procesamiento cognitivo más profundo y con la búsqueda de aplicabilidad de los contenidos estudiados. Estos resultados se discuten en relación a la investigación previa y a sus implicaciones para el diseño de la enseñanza universitaria (Martin, García, Torbay, & Rodríguez, 2008, p. 12).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Las investigaciones nacionales que forman parte de la investigación se han obtenido de los repositorios digitales de las universidades.

La investigación de (Almonacid, Gutiérrez, & Pullo, 2017), titulada “La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE – Chosica, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Primaria. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los

estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE - Chosica.

Se halló que el 47,1% (41), considera que la motivación es buena y el 40,2% (35), tienen el aprendizaje del área de matemática en logro previsto, si verificamos el resultado $p < 0,05$ y el Rho de Spearman = 0,799 se puede inferir que existe Correlación positiva considerable entre las variables. La conclusión principal fue: Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE- Chosica (Almonacid, Gutiérrez, & Pullo, 2017, p. 10).

En la investigación (Huamán & Periche, 2009), en su tesis “La motivación y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de educación primaria”, para optar al título de Licenciado en Educación Primaria. Después de procesar la información llegaron a la conclusión que “al desarrollar actividades (Sesiones de aprendizajes) se tomó en cuenta los niveles de motivación de los alumnos del grupo experimental; básicamente en el tiempo en que se dictaban las clase en las áreas de personal social y formación religiosa, logrando que ellos aprendan significativamente, tal como lo demuestra las notas obtenidas en las respectivas áreas” (p. 86).

El estudio de (Aguilar, 2018), titulado “Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana”, tesis para optar el grado de Maestra en Docencia Universitaria, tiene como objetivo general, determinar la relación entre el Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, en la carrera profesional de Educación Inicial, del décimo ciclo. El trabajo investigativo concluyó “que existe una relación directa entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, y el coeficiente de correlación Spearman fue 0.370, representando una baja correlación entre las variables” (p. 11).

La investigación de (Reyes, 2015), titulada “Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria”, Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, tiene como objetivo, Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria, de la I. E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara.

Se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor

frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando sólo adquisiciones de información muy elementales como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que se hizo de manera equivocada (Reyes, 2015, p. 139).

En la investigación de (Herrera, 2015), titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Vons Siemens de Chosica-Lima, 2015”, para optar el título de Licenciada en Educación, para la Universidad Peruana los Andes, tiene como objetivo demostrar la influencia que tienen las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes. “Se concluyó después de procesar la investigación que si existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico” (p. 9).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Motivación.

La motivación en las personas es una situación que está presente en diferentes circunstancias de la vida de las personas, entendiéndose que es el interés que se tiene para el cumplimiento de las actividades de las personas. Para fundamentar con argumentos más precisos se debe acudir a definiciones ya establecidas por diferentes autores que ya validaron sus definiciones. Buscando el significado etimológico la motivación deriva del verbo latino moveré, que significa ponerse en movimiento.

Según el (Real Academia de la Lengua Española, 2018), la motivación es el “Conjunto de factores externos e internos que determinan en parte las acciones de una persona” (p. 01).

Llevado al terreno pedagógico, la motivación se relaciona con las razones por las que las personas se interesan por aprender.

Para (Santrock, 2003), sostiene sobre la motivación “es un aspecto fundamental de la enseñanza y aprendizaje. Los alumnos desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los alumnos altamente motivados están siempre ansiosos por asistir a la escuela y aprender” (p. 120).

Otra definición la tenemos de (Sanz, 2009), quien afirma que “La motivación es un proceso dinámico e interno, que hace referencia al deseo de querer cubrir una necesidad, y que en definitiva viene a indicarnos que la motivación nos mueve a realizar unas conductas y a no hacer otras, dependiendo de nuestros motivos expresados como deseos, pulsiones o necesidades que se producen en cada momento” (p. 19).

Para (Littman, 1958), la definición de motivación afirma que “se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza” (p. 10).

Para (Ajello, 2003), la motivación “debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (p. 252).

En las definiciones se prioriza que es un proceso conductual que orienta las actividades de las personas, que pueden ser internas o externas generadas por diferentes circunstancias.

Llevándolo al terreno educativo la motivación es un proceso que permite a las personas despertar su interés por aprender cosas nuevas, involucrando a los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Enfoques para la motivación

Los enfoques psicológicos buscan explicar la existencia de la motivación, para nuestro estudio vinculamos a tres de esos enfoques.

Enfoque Conductista

El enfoque conductista se basa en condicionamientos para el aprendizaje de las personas, el aprendizaje está basado en el memorismo. En base a lo manifestado (Skinner & Belmont, 1993), plantean que “la motivación está determinada por la obtención de recompensas o castigos, también se debe tener en cuenta las actividades positivas o negativas donde interviene

la persona. La motivación depende de la circunstancias de atención pueden ser apropiado como inapropiados” (p. 155).

Enfoque Humanista

El enfoque humanista promueve el desarrollo personal, en una visión positiva de sus capacidades.

Según (Maslow, 2005), citado por (Huamán & Periche, 2009), “el enfoque humanista resalta la capacidad del alumno para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino, cualidades positivas” (p. 41), también afirman “esta perspectiva está íntimamente asociada con la creencia de, de que ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes de la necesidad que sustenta Maslow, las necesidades individuales deben ser satisfechas en la siguiente secuencia” (p. 41).

De lo indicado se puede afirmar que Maslow que las personas maduran solo si llegan al más alto nivel de estima, son lo hacen no llegan a autorealizarse.

Enfoque Cognitivo

El enfoque cognitivo busca que las personas aprendan a partir de sus experiencias.

Para (Pintrich, 2000) citado por (Naranjo, 2004), de acuerdo con el enfoque cognitivo, señala que la motivación se relaciona con “los pensamientos de los alumnos guían su motivación en este enfoque se enfoca en ideas tales como la motivación interna de logro de los alumnos sus atribuciones a cerca del éxito o del fracaso especialmente de la importancia del establecimiento de metas, la planeación y el monitoreo del progreso hacia la meta” (p. 161).

Según este enfoque para que se motive el aprendizaje los alumnos deben de tener más oportunidades y responsabilidades para controlar los resultados de logro a partir de sus experiencias.

Dimensiones de la motivación

Motivación extrínseca

Se puede precisar que la motivación extrínseca se presenta cuando el interés por una actividad es intencionado por alcanzar un estímulo.

Para (Sanz, 2009), afirma que “La motivación extrínseca se encuentra determinada por factores ambientales y sus consecuencias sobre la conducta que nos llevan a dar una determinada respuesta, a repetirla y finalmente a adquirirla” (p. 210).

Para (Reeve, 2000), sobre la motivación extrínseca afirma “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entretanto, un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar” (p. 57).

Para (Deci, Kasser, & Ryan, 2004), lo definen “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada” (p. 61).

De la investigación de (Ryan & Deci, 2000), se desprende la existencia de cuatro tipos de motivación extrínseca: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada.

Regulación externa. Las conductoras reguladas externamente se realizan para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio. (...) Regulación introyectada. Ocurre cuando las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima. (...) Regulación identificada. La identificación es el proceso a través del cual la persona reconoce y acepta el valor implícito de una conducta, por lo que la ejecuta libremente incluso aunque no le resulte agradable ni placentera. (...) Regulación integrada. Se produce cuando la identificación se ha asimilado dentro del propio yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y otros valores, necesidades o metas personales (Ryan & Deci, 2000, p. 260).

Motivación intrínseca

Para (Sanz, 2009), sostiene que “La motivación intrínseca supone una necesidad psicológica por implicarse en algo sin recompensa externa e implica creatividad y curiosidad. En este sentido, los estímulos novedosos, imprevisibles y complejos despiertan nuestra curiosidad porque provocan un conflicto conceptual” (p. 213).

Para (Cuenca, 2000), afirma “Cuando la motivación es intrínseca, consustancial a la tarea de aprender, la enseñanza – aprendizaje resulta más agradable” (p. 63).

En el trabajo de (Ryan & Deci, 2000), explican sobre actividades intrínsecamente motivadas y se relacionan “las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias o las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno” (p. 233).

Para (Morris & Maisto, 2005), sostienen sobre la motivación intrínseca “Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma” (p. 332). En esta misma dirección (Omrod, 2005), afirma “Esta se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma” (p. 57).

Precisando algo más, (Ryan & Deci, 2000) las definen como “las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella” (p. 233).

Para el ámbito educativo (Ryan & Deci, 2000), sostienen “una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender” (p. 70).

El aporte de (Vallerand, 1997), es sostener que hay tres tipos de motivación intrínseca: motivación para conocer, motivación para el logro y la motivación para experimentar estimulación.

Motivación para conocer. Se concibe como la participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo. Motivación de logro. Tiene en cuenta el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo. Motivación para experimentar estimulación. Esta modalidad se pone en marcha cuando se participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables (Vallerand, 1997, p. 43).

Para (Goleman, 1995), sostiene, “Íntimamente relacionado con la motivación intrínseca está el concepto de flujo (flow) desarrollado por Mihaily Csikszentmihalyi. (...) Debido a que uno se siente muy bien con el flujo, resulta intrínsecamente gratificante. Es un estado en el que las personas se quedan completamente absortas en lo que están haciendo y prestan a la tarea una atención sin fisuras, uniendo su conciencia con sus acciones” (p. 91).

Para (Brown, 1994), sobre las condiciones de motivación intrínseca sostiene “es razonable suponer que nuestros alumnos generalmente tendrán mayores posibilidades de éxito

con el desarrollo de las formas intrínsecas de motivación que les lleven a aprender (...) los sentimientos de competencia y de autodeterminación sea una recompensa extrínseca que fomenta la motivación intrínseca” (p. 39).

Para (Csikszentmihalyi, 1990), al respecto sostiene “si la experiencia es intrínsecamente gratificante, la vida está justificada en el presente, en vez de empeñarse en un hipotético beneficio futuro” (p. 69)

Factores para la motivación

La motivación tiene condiciones que la favorecen, a ello se le denomina factores o causales de origen, para esta situación tomamos la propuesta de (Hernández, 2011), quien semana a cinco factores que condicionan la motivación: 1. La posibilidad real que tienen los alumnos de conseguir las metas que se propone. 2. La forma de pensar del alumno. 3. El conocimiento que posee el alumno. 4. La significatividad y utilidad de los contenidos. 5. El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje. (p. 53).

Para la educación como señala (Morris, 2005), el factor forma de pensar del alumno es la condición más importante para lograr los aprendizajes: El grado de receptividad de cada alumno, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto el tipo de aprendizaje que logra finalmente. (p. 73).

Factores que motivan el desarrollo educativo.

El trabajo de investigación de (Huamán, L. y Periche, G., 2011), denominado “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria”, señalan que para el desarrollo educativo se condicionan tres factores que relacionan motivan a docentes y estudiantes, que son: tareas escolares, orientaciones del docente y las expectativas del profesor.

Las tareas escolares: Sabemos que la tarea es el elemento que posibilita la acción educativa y es muy importante saber cómo se deben estructurar esas tareas para motivar su ejecución por parte de los alumnos, .esto adquiere una importancia especial con los alumnos con dificultades de aprendizaje desmotivados o con problemas de conducta. Se ha comprobado que los alumnos actúan de forma más eficaz en situaciones que proporcionen un moderado nivel de activación; es decir,

el ser humano tiende hacia los estímulos, que proporcionan: - Un nivel óptimo de estimulación. - Un nivel óptimo de incongruencia psicológica. Las orientaciones del docente: La conducta del profesor determina en gran medida el clima de la clase en alumnos con problemas de conducta y es muy importante que la orientación del profesor tienda hacia la autonomía y a recompensar y comunicarse informativamente proporcionando estructuras útiles para que el alumno tiene sus propias decisiones y obtenga niveles altos sobre su competencia. Expectativas del profesor: Las expectativas del profesor pueden tener efectos de profecías que se cumplen en sí mismas sobre el rendimiento de los alumnos en el ámbito de las dificultades de aprendizaje esto puede ser bastante disfuncional y negativo .cuando un profesor actúa basándose en bajas expectativas suele: - Disminuir el nivel de dificultad de los contenidos. - Alabar con menos frecuencia los éxitos y/o con más frecuencia los fracasos de los alumnos. - Prestarles menos atención. - Expresar menos interés por lo que hacen. - Situarles en los lugares más alejados de la clase, o a su lado. (Huamán, L. y Periche, G., 2009, p. 48 - 49).

Se puede concluir que existe motivación que puede ser intrínseca y extrínseca, que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Por el lado de los docentes les corresponde las orientaciones y generar las expectativas de la temática a enseñar, así como el método, las técnicas y procedimientos para lograrlo. Por otro lado la participación de los estudiantes está centrado en el interés que muestra para el cumplimiento de las tareas.

Dimensiones de la motivación

Disposición Motivacional

En la investigación de (González, 2008), define a la “disposición como la propiedad psíquica, caracterológica de la personalidad, y su manifestación en un estado, proceso y reflejo psicológico, consistente en la estructuración estable de sus necesidades en una orientación afectiva (pasiva o activa) con respecto a un determinado objeto (del mundo exterior o de sí mismo)”. (p. 43).

En su investigación (Valle, González, Barca, & Núñez, 1996), manifiestan que, “para aprender es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo cual implica el disponer de

las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias. No obstante también, es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación suficientes que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar” (p. 337).

Para (Alonso, 1997), resalta que la “característica más notable, que dificulta un aprendizaje significativo, es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar” (p. 39).

En el trabajo de (Nicholls, 1989), se considera que “las orientaciones de meta disposicionales determinarán los objetivos de las personas en contextos de logro, su interés en el desempeño de uno u otro tipo de tareas, la aparición de sentimientos afectivos relacionados con los resultados obtenidos, y además, se encuentran asociadas a cómo los sujetos estructuran e interpretan, de forma conceptualmente coherente con sus metas de logro, el mundo que les rodea” (p. 74).

En el trabajo de (Cervelló, 1996), se propone características de las orientaciones motivacionales a la tarea y al ego.

Orientación a la tarea: Alta motivación intrínseca. Baja motivación extrínseca. Metas alcanzable con una pequeña dosis de superación. Comparación con las propias actuaciones. Bajas tasas de decepción. Factores de éxito más controlados. El esfuerzo es causa del éxito. Motivos de práctica para el desarrollo de habilidades y el trabajo en equipo. El propósito del deporte y la Educación Física es la mejora, fomento de fitness y la autoestima. Afecto positivo. Buen comportamiento (Cervelló, 1996, p. 48).

Orientación al ego: Alta motivación extrínseca. Baja motivación intrínseca. Metas inalcanzables, con grandes retos. Comparación con las actuaciones de los demás. Altas tasas de decepción. Factores de éxito menos controlados. El poseer la capacidad es la causa del éxito. Motivos de práctica es para aumentar el estatus, reconocimiento social y competencia. Actitudes antideportivas (actos agresivos) (Cervelló, 1996, p. 49).

Clima Motivacional

Sobre el (Hall, 1996), afirma “clima es un conjunto de propiedades del ambiente laboral, percibida directa o indirectamente por las personas, que se supone son una fuerza que influye en la conducta del mismo” (p. 64).

En tanto (Gento, 1994), define: “el clima o ambiente de trabajo constituye uno de los factores determinantes y facilita no solo los procesos organizativos de gestión, sino también de innovación y cambio” (p. 29).

Para (Goslin, 1969), “El proceso de socialización presta especial atención, desde un punto de vista psicológico, a cómo los sujetos desarrollan sus características individuales y cómo éstas están relacionadas con la conducta social y los procesos básicos a través de los cuales esas tendencias conductuales son aprendidas” (p. 61).

Para (Greendorfer, 1992), “Un punto importante, consiste en considerar que el aprendizaje ocupa un sitio importante en el escenario social, y que este aspecto es influenciado por la presencia de otros. (...) aunque la investigación en las diversas aproximaciones no han estudiado de forma conveniente la naturaleza recíproca del proceso, la interdependencia de la interacción y la potencialidad de la influencia mutua” (p. 20).

Como conclusión se puede manifestar que el clima motivacional es algo general, se pueden presentar diferentes climas motivaciones, según las circunstancias. Pueden ser: clima psicológico, clima motivacional creado por otros significativos, clima motivacional contextual y clima motivacional situacional.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje.

Definición de estrategia

La estrategia es un término que se utiliza en los diferentes campos: económico, político, religioso, cultural, educativo, como parte de la vida cotidiana.

El proceso histórico del término es descrito por (Mintzberg & Quinn, 1995), quien afirma “El vocablo estratega inicialmente se refería a un nombramiento (del general en jefe de un ejército). Más tarde pasó a significar “el arte de un general”, esto es, las habilidades psicológicas y el carácter con los que asumía el papel asignado. En la época de Pericles (450 a.C.) vino a explicitar habilidades administrativas (administración, liderazgo, oratoria, poder). Y ya en tiempos de Alejandro de Macedonia (330 a.C.) el término hacía referencia a la habilidad para aplicar la fuerza, vencer al enemigo y crear un sistema unificado de gobierno global” (p. 4).

Una conclusión al respecto es la de señalar que la estrategia se define de varias formas, pero tiene una coincidencia que es una actividad consciente que permite tomar decisiones para el futuro.

Definición de aprendizaje

El aprendizaje humano se ha desarrollado desde los albores de la humanidad, cuando los seres humanos necesitaban sobrevivir y para ello aprovechaban lo que la naturaleza les proveía, esto significa que el hombre aprendía de su contexto geográfico; pero además de estas situaciones, también en el desarrollo social en el proceso de integración de las familias y luego de la sociedad generan nuevos retos para aprender. La organización de las culturas o civilizaciones antiguas, ya tenían una preocupación para condicionar los aprendizajes de niños y adolescentes, por ello se establecieron instancias formales para la educación, al mismo tiempo la familia también asume su rol para procesar el aprendizaje de los hijos.

Para centrar ideas sobre la definición del aprendizaje se necesita buscar propuestas de diferentes autores.

Para (Domjan, 2009), sobre la definición afirma “el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con los estímulos y respuestas y con otros similares” (p. 14). Según (Pérez, 1988), sobre aprendizaje señala que “es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (p. 54). Para (Feldman, 2005), el aprendizaje es “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 101).

A manera de conclusión puedo indicar que el aprendizaje es un proceso que se da en los seres humanos, y por el cual se cambia su conducta, se presenta en tres escenarios: conocimientos, capacidades y actitudes.

Definiciones de estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje vinculan al aprendiz y la forma de cómo aprende. Debe de desarrollar condiciones para que pueda adquirir los conocimientos. Las definiciones de diferentes autores nos acercan a tomar una definición propia.

Entre algunas de las definiciones encontramos la de (Rigney, 1978), que afirma son “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos” (p. 73).

También (Monereo, 1986), afirma sobre estrategias de aprendizaje “procedimientos de mediación cognitiva encargadas por una parte de controlar la selección y ejecución de métodos y técnicas de estudio, y por otra de planificar, regular y evaluar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos” (p. 48).

Otro aporte lo hace (Román, 1990), lo define como “un conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje” (p. 32).

Para (Monereo & Castelló, Estrategias de enseñanza y aprendizaje, 1999b), afirman que “las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p. 51).

Para (Díaz Barriga & Hernández, 2010), afirman que “Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz. Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos. Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender” (p. 6).

Para (Villalobos, 2018), citando a Díaz y Barriga (2010), define la estrategia de Aprendizaje “procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p. 01).

Para (Shmeck & Schunk, 1998), sostienen que “Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de

aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje” (p. 55).

Para (Genoverd & Gotzens, 1998), sostienen que “Las Estrategias de Aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender” (p. 58).

Para concluir las estrategias de aprendizajes son utilizadas por los estudiantes para lograr el aprendizaje mediante estilos y medios individuales o grupales, recuperan, procesan u evalúan la información, es decir alcanzan un aprendizaje propio.

En el trabajo de (Pozo & Postigo, 1993), se señalan el característico de las estrategias de aprendizaje. La aplicación de las estrategias es controlada y no automática requieren necesariamente de la una toma de decisiones (...) La planificación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. (...) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje (p. 58).

La aplicación de las estrategias no se presenta sola, está asociado al uso de otros recursos de los estudiantes. Así lo refiere (Brown, 1994), se” distinguen varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje” (p. 43).

Procesos cognitivos básicos: Son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación etc.

Conocimientos conceptuales específicos: Se refiere al conjunto de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos el cual está organizado en forma de reticulado jerárquico constituido por esquemas. Por lo común se denomina “conocimientos previos”. Se denomina saber. Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con las estrategias de aprendizaje. Se denomina de saber cómo conocer. Conocimiento meta cognitivo: Es el conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros

procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Se describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento (Brown, 1994, p. 56).

Características de las estrategias de aprendizaje

Para (Pozo & Postigo, 1993), son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje.

La aplicación de las estrategias es controlada y automática; requieren necesariamente toma de decisiones, la planificación previa de una actividad y de un control de su ejecución. (...) Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por intelectual, el adulto, el aprendiz, etcétera. (...) La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz (Pozo & Postigo, 1993, p. 47).

Según Soler y Alonso, citados por (Díaz & Hernández, 1999), las características las estrategias de aprendizaje son, “Una capacidad, actitud o competencia mental, el estudiante puede ser consciente o no, de que la posee y está almacenada en un lugar especial de la memoria a largo plazo” (p. 72).

Se aprende; luego es enseñable. · Necesita de determinados desarrollos cerebrales. · Es dinámica, cambiante, flexible en función de un objetivo. · Dirige, ordena, supervisa, etc., grupos de habilidades concretas que cada sujeto posee (es una habilidad de habilidades). · Funciona como una habilidad de orden superior. · Un sujeto la posee cuando es capaz de resolver eficazmente un problema repetidamente. · Permiten organizar e integrar la información de manera efectiva para la adquisición y utilización del conocimiento (Díaz & Hernández, 1999, p. 73).

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Revisando información de diferentes autores, Bueno, J. y Castanedo, C. (1998); Beltrán, J., Moraleda, M., García Alcañiz, E., Calleja, F., Santiuste, V. (1995); Meza, A. y Lazarte, C. (2007), compilado por (Meza, 2018) se pudo resumir las diferentes propuestas.

Para Danserau (1978), son: Primarias: Comprensión-retención, recuperación-utilización. De apoyo: Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación. Para Weinstein (1982), son: Rutinarias: Habilidades básicas para el estudio y la memorización. Físicas: Procesamiento enactivo (Bruner). Imaginativas: Creación de imágenes mentales. De elaboración: Relacionar conocimiento previo con información reciente. De agrupación: Aplicación de esquemas clasificatorios. Para Jones (1983), son: Estrategias en el procesamiento de textos: De codificación: Nombrar, repetir, identificar ideas clave. Generativas: Parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias, resumir. Constructivas: Razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), transformación, síntesis. Para Weinstein y Mayer (1986), son: De repetición (control cognitivo mínimo): Registro, copia o repetición. De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo): Notas, esquemas, resúmenes. De organización (control cognitivo elevado): Categorización, ordenación, estructuración. De regulación (control cognitivo muy elevado): Habilidades metacognitivas. Para Derry y Murphy (1986), son: De memoria. De lectura-estudio de textos escolares específicos. De solución de problemas en aritmética. De apoyo afectivo. Para Beltrán (1987), son: Atencionales. De codificación. Metacognitivas. Afectivas. Para Chadwick (1988), son: Cognoscitivas: A. De procesamiento: Atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, aplicación. B. De ejecución: De recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas. Metacognitivas. Afectivas o de apoyo. Para Pozo (1989), son: De repaso: Subrayar, copiar. De elaboración. Simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas). De organización: Categorizar, clasificar, jerarquizar. Monereo y Clariana (1993), son: De repetición. De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación). De control: Planificación, supervisión, evaluación. Para Román y Gallego (1994), son: De

adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso). De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple –asociación intramaterial– y compleja –integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos–). De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas ‘uve’). De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar). De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales). Para Meza y Lazarte (2007), son: Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de procesamiento –atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes–, de ejecución –de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad–). Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva) (Meza, 2018, p. 200 - 203).

Las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico

Para favorecer un aprendizaje de las estrategias, resulta necesario tener en cuenta una clasificación de acuerdo a la función que realizan:

Para (Román & Gallego, Escalas de estrategias de aprendizaje, 1994), “clasifica las estrategias tomando en cuenta el fundamento teórico relacionado al procesamiento de la información. En este modelo el hombre es un procesador activo de información, cuya actividad principal es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella” (p. 65).

Para (Román & Gallego, Escalas de estrategias de aprendizaje, 1994), la “clasificación de las estrategias de aprendizaje las divide en cinco grupos: De adquisición, de codificación, de organización, de recuperación y de apoyo”. (p. 65).

De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso). De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple –asociación

intramaterial– y compleja –integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos). De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas uve). De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar). De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales) (Román & Gallego, 1994, p. 66).

En conclusión para decidir sobre el uso de las estrategias de aprendizaje, se debe tener en cuenta los estilos y canales de aprendizaje que presenta cada una de las personas. Es sabido que las personas aprenden de diferentes formas, y las estrategias complementan las formas de aprender.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje. Según (Feldman, 2005), “el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. (p. 24).

Aprendizaje significativo. Según (Ausubel, D. y Sullivan, E., 1991), es un tipo de aprendizaje que consiste parte de un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual a partir del aprendizaje anterior ya establecido, de carácter más genérico, se pueden incluir nuevos conocimientos que sean su subordinables a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. (p. 67)

Constructivismo. Categoría con poder de inclusión donde pueden integrarse diferentes corrientes psicológicas que ponen acento en la actividad del sujeto, en especial en las teorías de corte cognoscitivo. El aprendizaje debe iniciarse con la actividad del alumno. Este tipo de actividad constructiva es mediatizada por las condiciones institucionales y tiene como finalidad última la construcción de significados.

Enseñanza. Revisando a (Lain, 2018), “La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales” (p. 1)

Estrategias de aprendizaje. Para (Monereo, 1986), afirma sobre estrategias de aprendizaje “procedimientos de mediación cognitiva encargadas por una parte de controlar la

selección y ejecución de métodos y técnicas de estudio, y por otra de planificar, regular y evaluar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos” (p. 48).

Estrategias de lectura. Según (Solé, 1995), son técnicas y procedimientos utilizados para regular la actividad de la lectura. (p. 57).

Estrategias cognitivas. En (WIKIPEDIA, 2018), “las estrategias cognitivas son las formas o maneras de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución del problema” (p. 1).

Metacognición. Revisando a (Lain, 2018), “La noción de metacognición ha estado implícita en la literatura de aprendizaje por algún tiempo. Una ilustración es la distinción entre aprender y “aprender a aprender” (p. 1).

Motivación. En (WIKIPEDIA, 2018), se define: La motivación puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. (p. 01)

Motivación intrínseca. En (Deci, E. y Ryan, R., 2000), la define como “las actividades cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella” (p. 233).

Motivación extrínseca. Los autores (Deci, E.; Kasser, T. y Ryan, R., 2004), definen motivación extrínseca “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada” (p. 39).

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

2.5. Operacionalización de variables

Variable 1: Motivación

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La motivación es la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento, que lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia.	Motivación Intrínseca	Decide por sí mismo. Mantiene el interés. Busca asumir retos, amplia y ejercita sus capacidades.	Cuestionario de motivación
	Motivación extrínseca	Interés de alcanzar un estímulo. Competir con sus compañeros Acciones bajo presión.	

Tabla 1
Operacionlización de la variable Motivación

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias de adquisición		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Estrategias de codificación		6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Estrategias de recuperación		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Estrategias de apoyo		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Estrategias de aprendizaje		21	Bajo	21 -41
			Medio	42 -62
			Alto	63 -84

Variable 2: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Las estrategias de aprendizaje son la forma en que aprende los alumnos utilizando diversas técnicas y procedimientos.	Estrategias de adquisición	Atencionales. Repetición.	Cuestionario de estrategias de aprendizaje
	Estrategias de codificación	Mnemotecnia Elaboración	
	Estrategias de recuperación	De búsqueda de información. Recuperación de respuestas De búsqueda (autoconocimiento)	
	Estrategias de apoyo	Socio afectivas (afectivas, sociales y motivacionales).	

Tabla 2

Operacionalización de la variable Estrategias didácticas

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias de adquisición		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Estrategias de codificación		6	Bajo	6 -11
			Medio	12 -17
			Alto	18 -24
Estrategias de recuperación		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Estrategias de apoyo		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Estrategias de aprendizaje		21	Bajo	21 -41
			Medio	42 -62
			Alto	63 -84

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

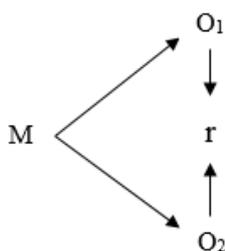
El diseño de una investigación es la estrategia o plan utilizado para responder el problema de investigación; asimismo se le considera como la base del desarrollo y prueba de hipótesis de una investigación específica.

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable motivación y estrategias de aprendizaje.

Por la manipulación de las variables en una investigación descriptiva. No hay manipulación de las variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque se vale de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

Por la naturaleza de los objetivos es una investigación descriptiva por que describe todos sus componentes; también es una investigación correlacional, por que persigue medir el grado de relación existente entre las dos variables.

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

- M = Muestra
- O₁ = Observación de la V₁
- O₂ = Observación de la V₂
- r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por estudiantes del V ciclo EBR (5° y 6° grado), distribuidos de la siguiente manera:

V ciclo	Hombres	Mujeres	Total
5° grado	16	21	37
6° grado	17	24	41
Total	33	45	78

3.2.2. Muestra

Por ser muy pequeña la población se constituye también como la muestra.

Total de 78 alumnos.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas constituyen un conjunto organizado de procedimientos a utilizar durante el proceso de recolección de datos; y los instrumentos consisten en un formulario diseñado para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable La motivación

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	30

Midiendo los ítems de la variable Estrategias de aprendizaje

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,894	21

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

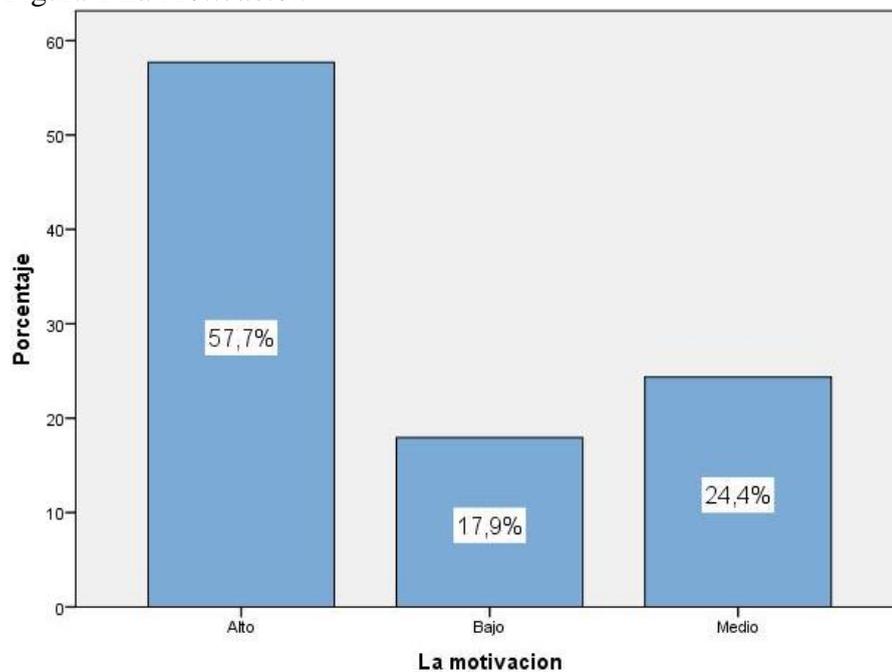
4.1.1. Variable 1: La Motivación

Tabla 3
La Motivación

La motivacion					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	45	57,7	57,7	57,7
	Bajo	14	17,9	17,9	75,6
	Medio	19	24,4	24,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Figura 1 *La Motivación*



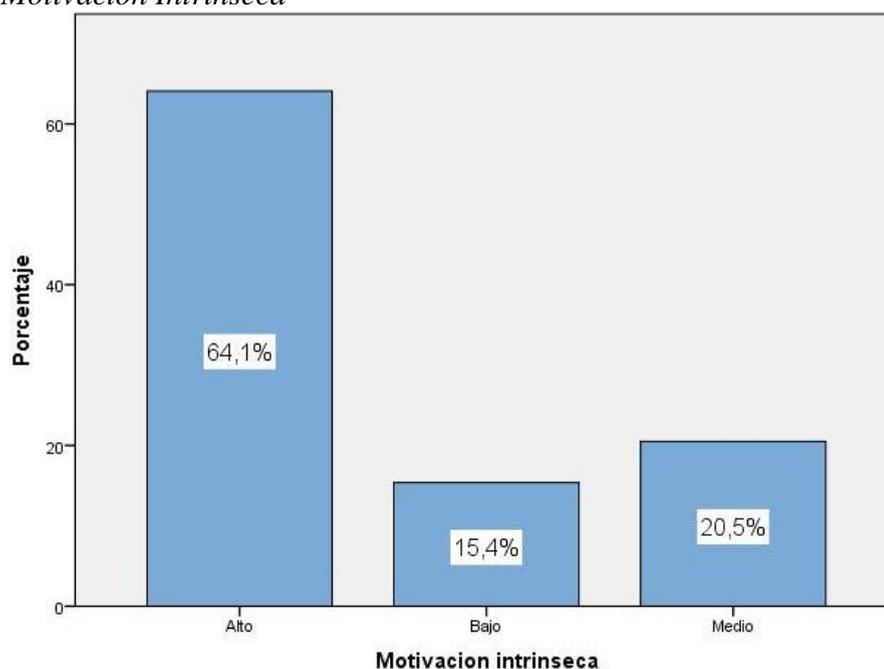
De la tabla 3 y la figura 1, un 57,7% de estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018 alcanzaron un nivel alto en la variable motivación, un 24,4% consiguieron un nivel medio y un 17,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4
Motivación Intrínseca

Motivacion intrinseca					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	50	64,1	64,1	64,1
	Bajo	12	15,4	15,4	79,5
	Medio	16	20,5	20,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Figura 2
Motivación Intrínseca



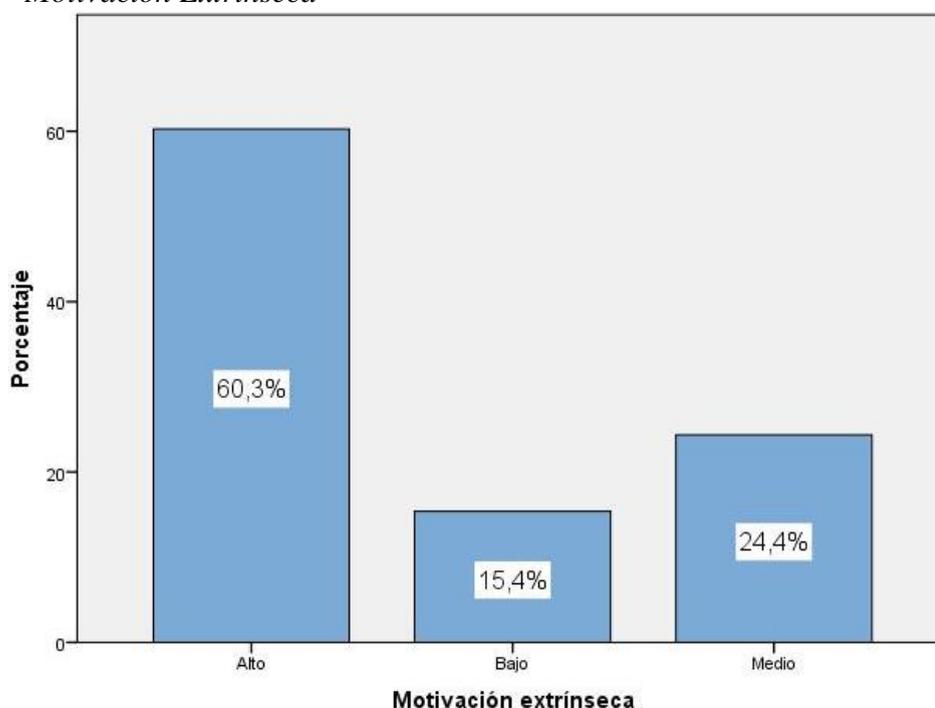
De la tabla 4 y la figura 2, un 64,1% de estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión motivación intrínseca, un 20,5% consiguieron un nivel medio y un 15,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5
Motivación Extrínseca

Motivación extrínseca					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	47	60,3	60,3	60,3
	Bajo	12	15,4	15,4	75,6
	Medio	19	24,4	24,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Figura 3
Motivación Extrínseca



De la tabla 5 y la figura 3, un 60,3% de estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión motivación extrínseca, un 24,4% consiguieron un nivel medio y un 15,4% obtuvieron un nivel bajo.

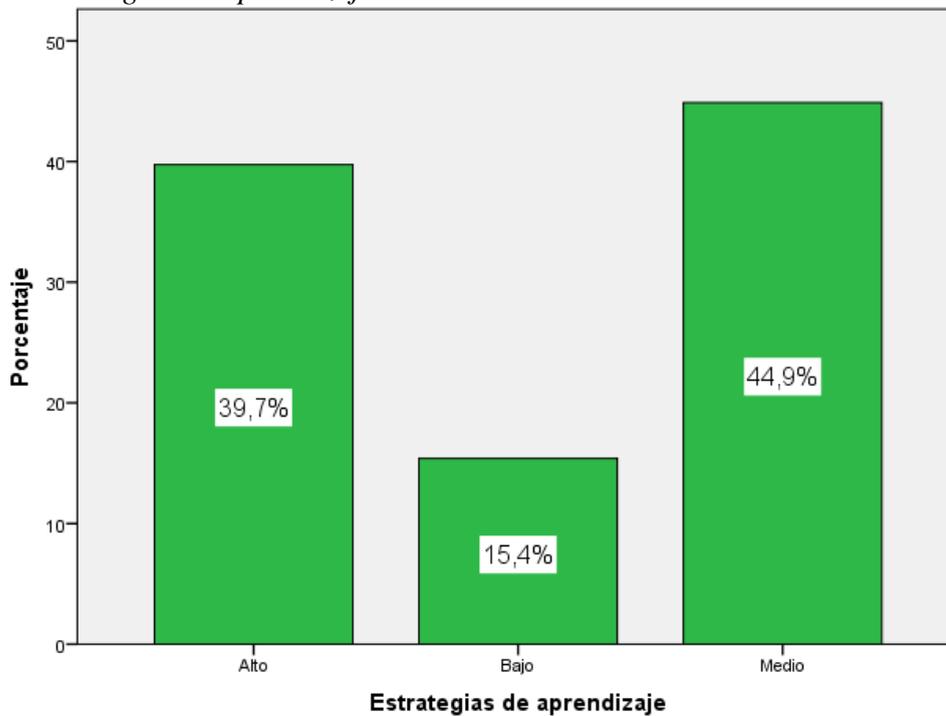
4.1.2. Variable 2: Estrategias de aprendizaje.

Tabla 6
Estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	39,7	39,7	39,7
	Bajo	12	15,4	15,4	55,1
	Medio	35	44,9	44,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Figura 4
Estrategias de aprendizaje



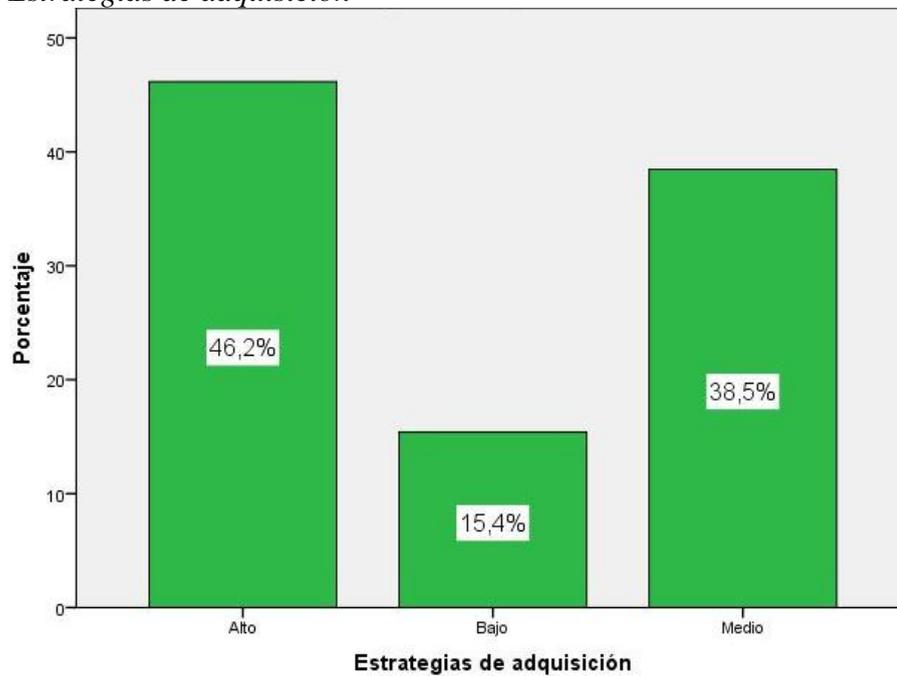
De la tabla 6 y la figura 4, un 44,9% de estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018 alcanzaron un nivel medio en la variable estrategias de aprendizaje, un 39,7% consiguieron un nivel alto y un 15,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7
Estrategias de adquisición

Estrategias de adquisición					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	36	46,2	46,2	46,2
	Bajo	12	15,4	15,4	61,5
	Medio	30	38,5	38,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Figura 5
Estrategias de adquisición



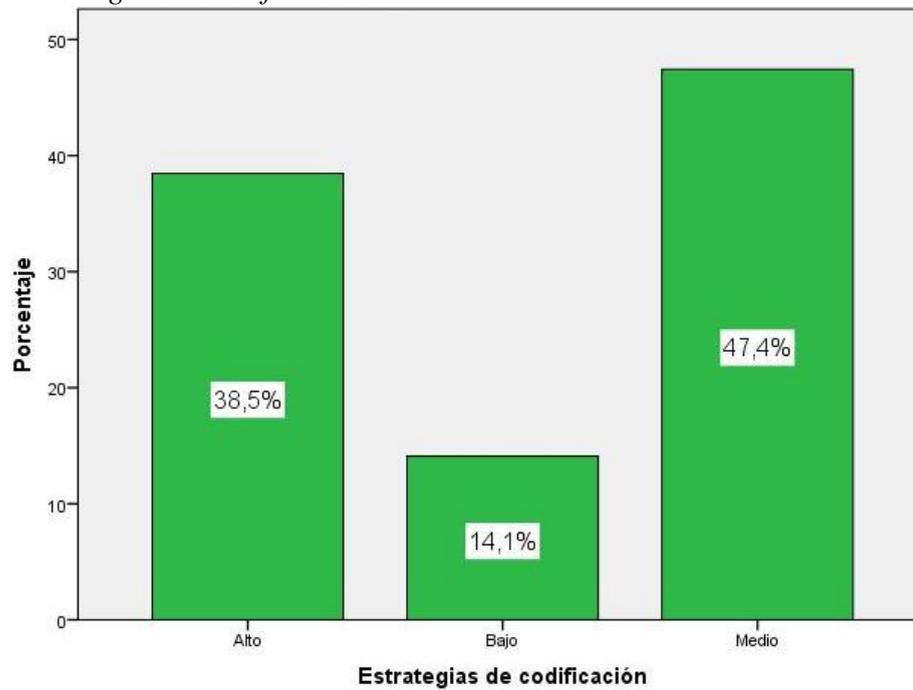
De la tabla 7 y la figura 5, un 46,2% de estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018 alcanzaron un nivel alto en la dimensión estrategias de aplicación, un 38,5% consiguieron un nivel medio y un 15,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8
Estrategias de codificación

Estrategias de codificación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	30	38,5	38,5	38,5
	Bajo	11	14,1	14,1	52,6
	Medio	37	47,4	47,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Figura 6
Estrategias de codificación



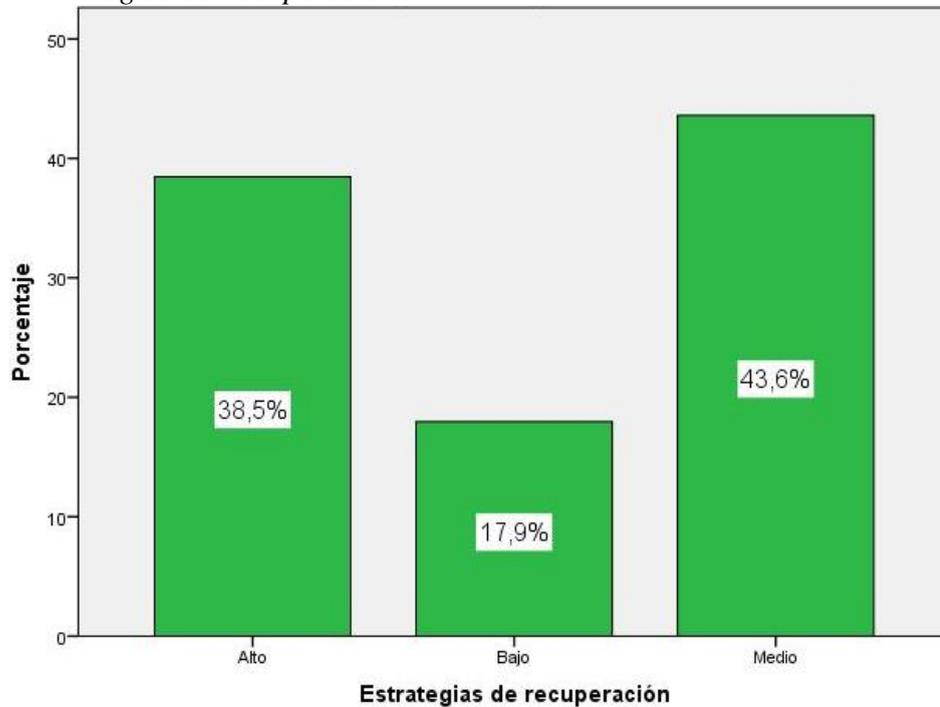
De la tabla 8 y la figura 6, un 47,4% de estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estrategias de codificación, un 38,5% consiguieron un nivel alto y un 14,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9
Estrategias de Recuperación

Estrategias de recuperación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	30	38,5	38,5	38,5
	Bajo	14	17,9	17,9	56,4
	Medio	34	43,6	43,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Figura 7
Estrategias de Recuperación



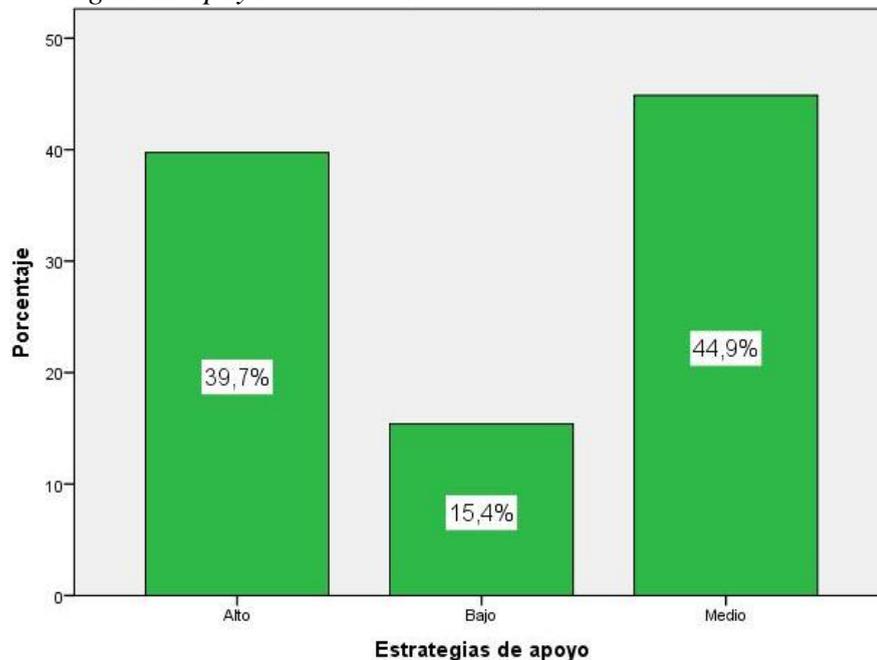
De la tabla 9 y la figura 7, un 43,6% de estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estrategias de recuperación, un 38,5% consiguieron un nivel alto y un 17,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10
Estrategias de apoyo

Estrategias de apoyo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	39,7	39,7	39,7
	Bajo	12	15,4	15,4	55,1
	Medio	35	44,9	44,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Figura 8
Estrategias de apoyo



De la tabla 10 y la figura 8, un 44,9% de estudiantes del V ciclo de EBR en la I.E N° 20356 – Medio Mundo, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estrategias de apoyo, un 39,7% consiguieron un nivel alto y un 15,4% obtuvieron un nivel bajo.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 11
Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación intrínseca	,241	78	,000
Motivación extrínseca	,251	78	,000
La motivación	,246	78	,000
Estrategias de adquisición	,240	78	,000
Estrategias de codificación	,175	78	,000
Estrategias de recuperación	,204	78	,000
Estrategias de apoyo	,199	78	,000

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.1.3. Prueba de la hipótesis general

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación directa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Tabla 12
Relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje

Correlaciones

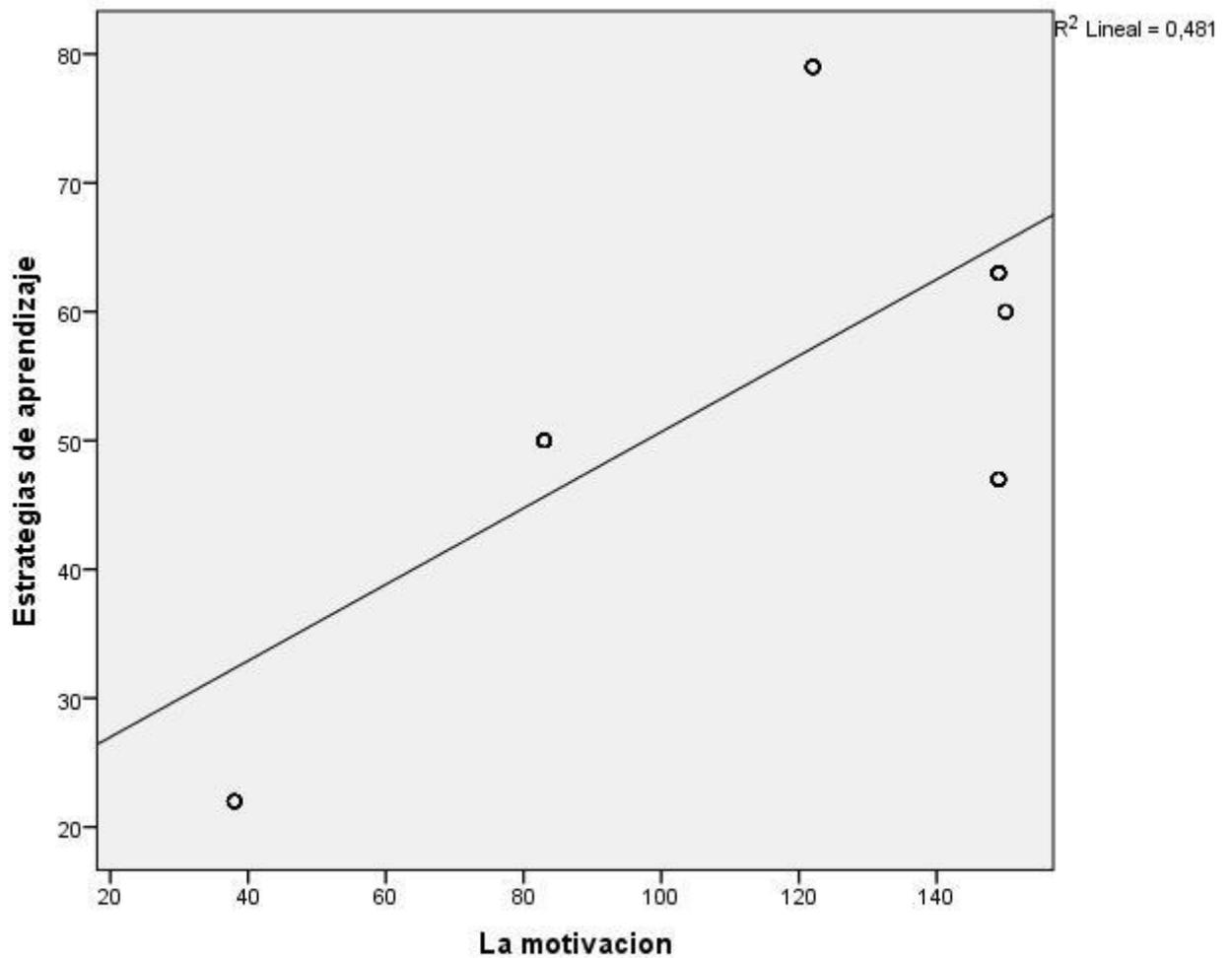
			La motivacion	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	La motivacion	Coefficiente de correlación	1,000	,445**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,445$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Figura 9
Relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje



4.1.4. Prueba de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación directa entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Tabla 13
Relación entre la motivación y las estrategias de adquisición

			Correlaciones	
			La motivacion	Estrategias de adquisición
Rho de Spearman	La motivacion	Coefficiente de correlación	1,000	,585**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Estrategias de adquisición	Coefficiente de correlación	,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

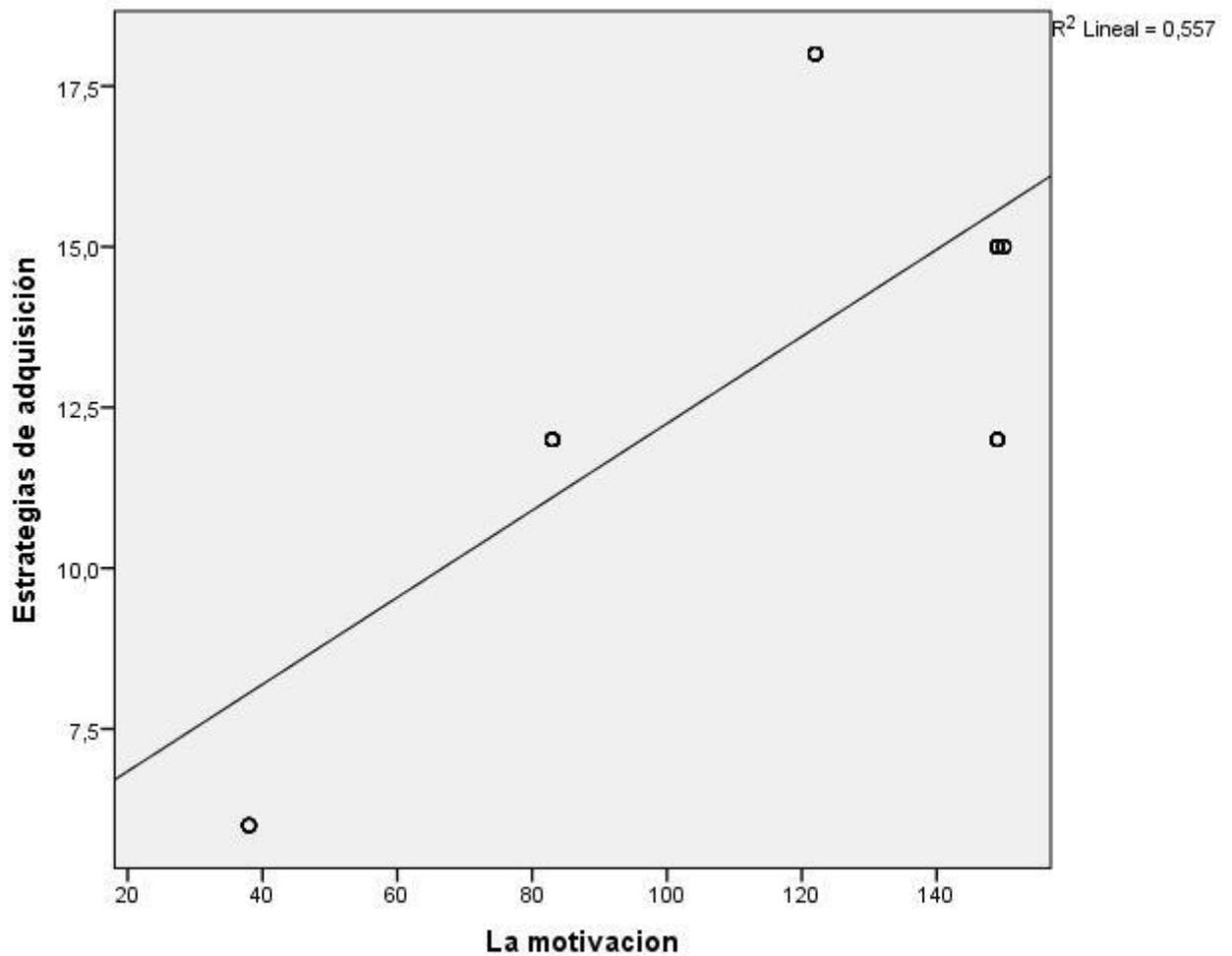
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,585$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación directa entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018..

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Figura 10

Relación entre la motivación y las estrategias de adquisición



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación directa entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Tabla 14

Relación entre la motivación y las estrategias de codificación

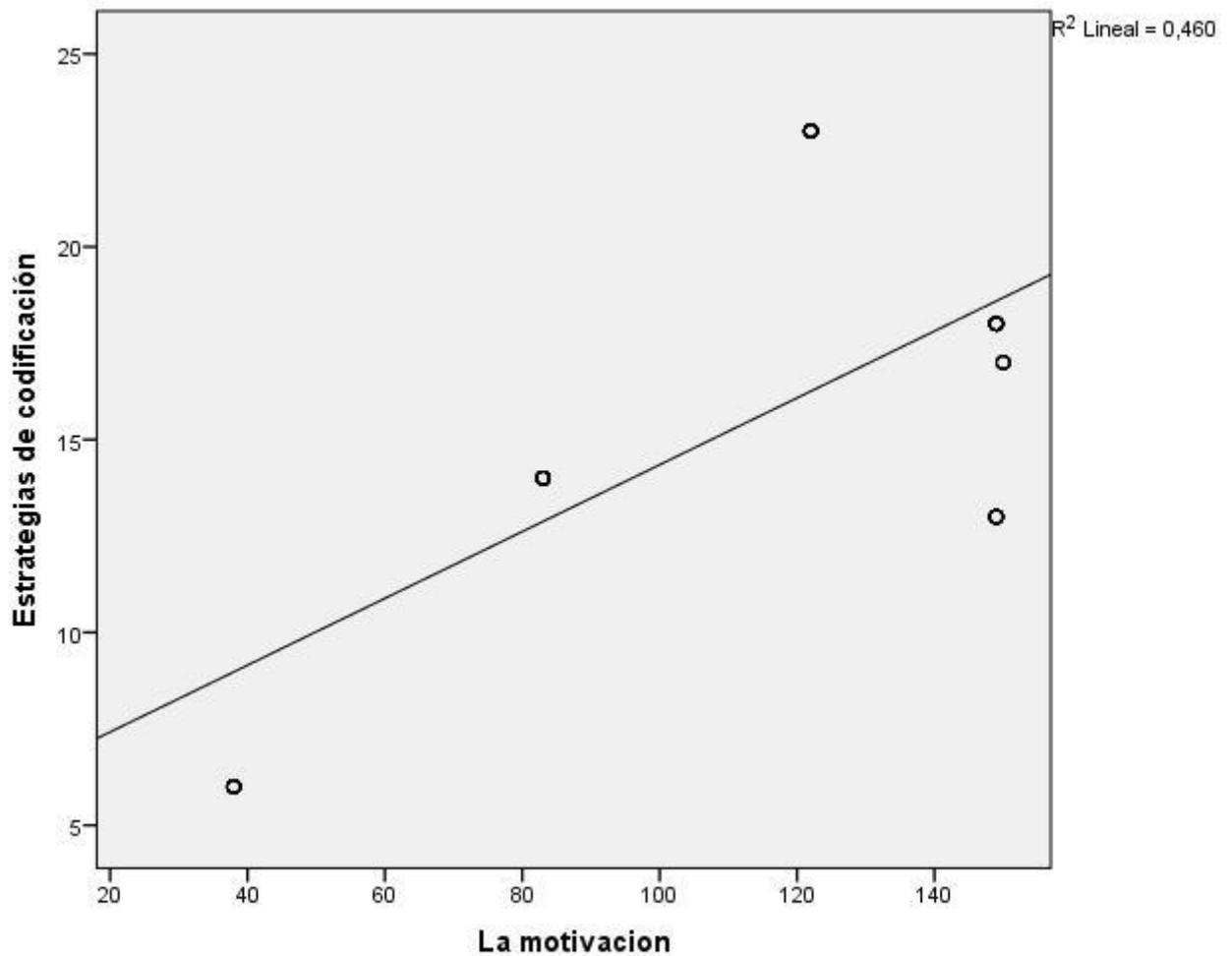
Correlaciones			La motivacion	Estrategias de codificación
Rho de Spearman	La motivacion	Coefficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Estrategias de codificación	Coefficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,485$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Figura 11
Relación entre la motivación y las estrategias de codificación



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación directa entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Tabla 15

Relación entre la motivación y las estrategias de recuperación

Correlaciones			La motivacion	Estrategias de recuperaci3n
Rho de Spearman	La motivacion	Coefficiente de correlaci3n	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Estrategias de recuperaci3n	Coefficiente de correlaci3n	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

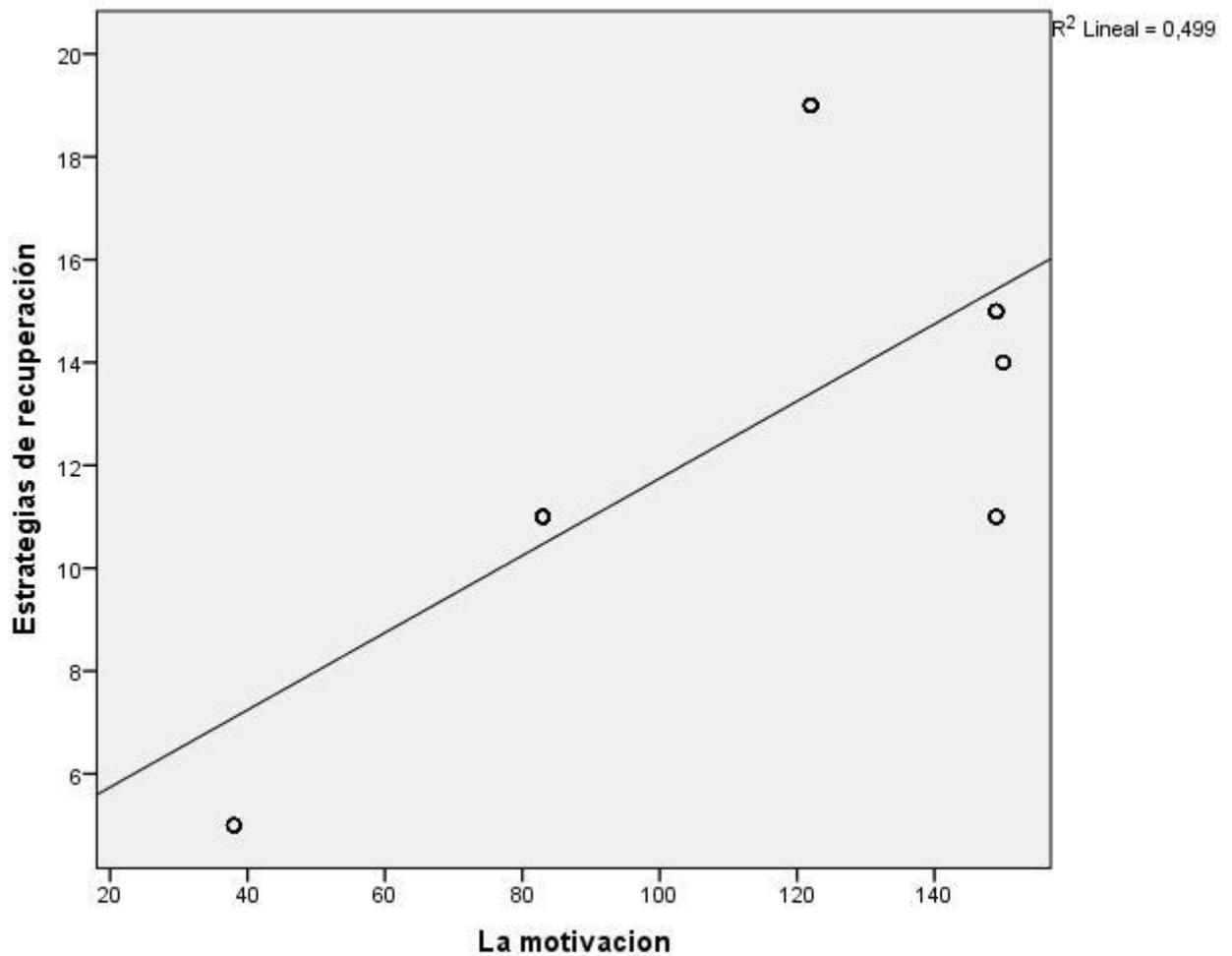
** . La correlaci3n es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlaci3n de $r = 0,562$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hip3tesis alternativa y se rechaza la hip3tesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadisticamente que existe relaci3n significativa entre la motivaci3n y las estrategias de recuperaci3n en estudiantes del V ciclo de EBR en la Instituci3n Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlaci3n es de una magnitud moderada.

Figura 12

Relación entre la motivación y las estrategias de recuperación



Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación directa entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Tabla 16
Relación entre la motivación y las estrategias de apoyo

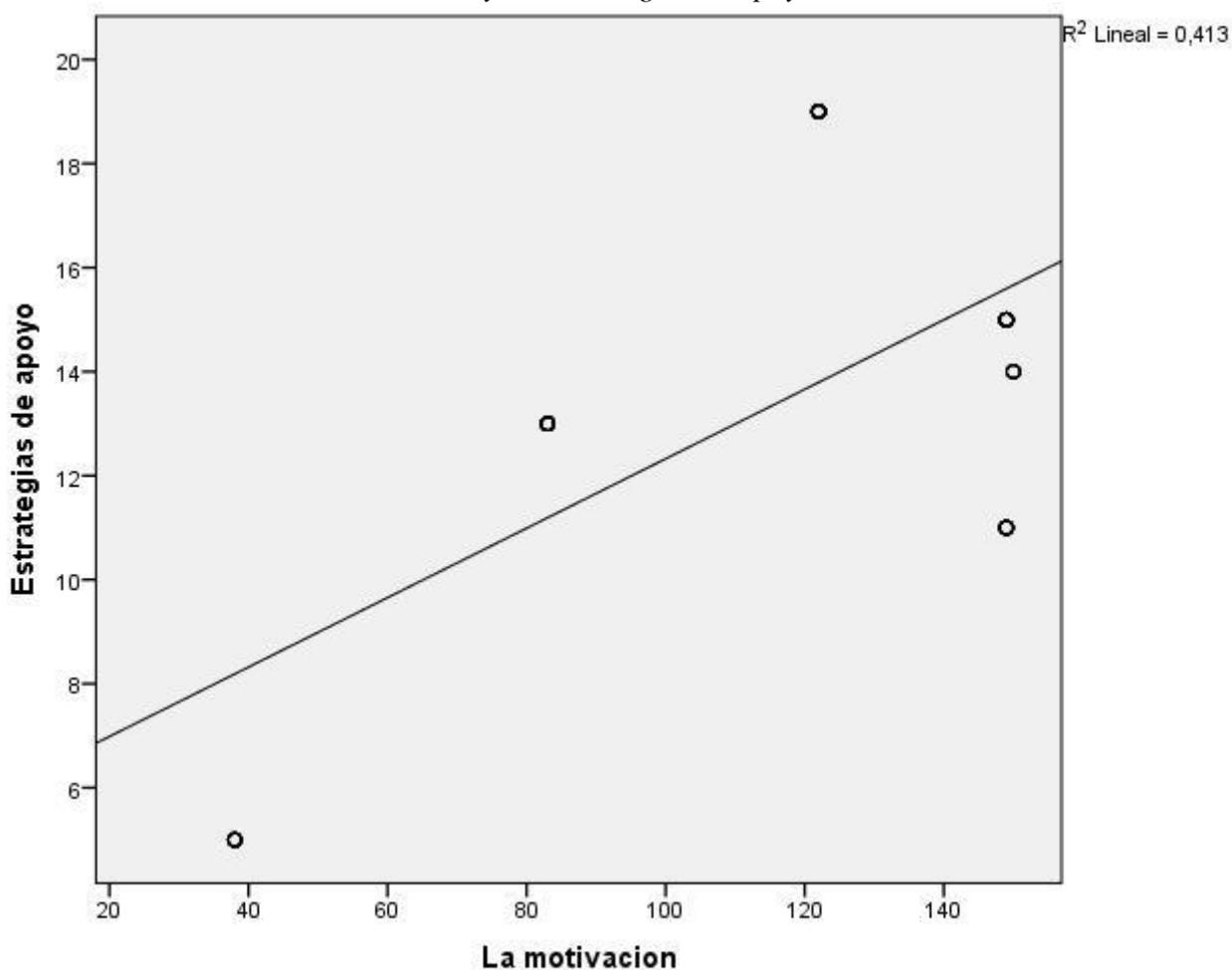
			La motivacion	Estrategias de apoyo
Rho de Spearman	La motivacion	Coeficiente de correlación	1,000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Estrategias de apoyo	Coeficiente de correlación	,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,415$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación directa entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Figura 13
Relación entre la motivación y las estrategias de apoyo



4.2. Discusión de resultados

Después de hacer el trabajo de fundamentación teórica y recopilación de información, se procedió a procesar y contrastar las hipótesis formuladas, siendo los resultados en cada caso los siguientes:

Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.445 siendo una magnitud moderada.

Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.861 siendo una magnitud moderada.

Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.485 siendo una magnitud moderada.

Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, con una correlación de un valor de 0,562 siendo una magnitud moderada.

Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.415 siendo una magnitud moderada.

Los resultados obtenidos los contrastamos también con las investigaciones del ámbito internacional y nacional que tratan al respecto de la motivación y las estrategias didácticas.

Así tenemos a (Guevara & Andrade, 2007), en su tesis “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje y literatura de los jóvenes de 15-16 años de primer año de Bachillerato, en la Universidad Francisco Gavidia, El Salvador”, el estudio desarrollado por ambos le permitió “comprobar estadísticamente que la autoestima ejerce una incidencia directa sobre el rendimiento académico, lo que fue corroborado con la aplicación de estrategias que fortalecieron la autoestima” (p. 12).

En la investigación de (Camposeco, 2012), en su tesis doctoral “La autosuficiencia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico”, para la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, resume “la importancia de la motivación intrínseca para el aprendizaje de la matemática, incide en la autoeficacia como condición para motivar el aprendizaje de las matemáticas y los docentes deberán involucrarse en capacitaciones y actualizaciones para mejorar sus condiciones de enseñanza en las instituciones educativas” (p. 212).

En su investigación (Mendiri, 2000), titula “Variables cognitivo motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria”, Tesis doctoral para la Universidad La Coruña, formuló como objetivo general, identificar las variables cognitivo-motivacionales más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria en La Coruña, España, así como la relación existente entre ellas, y comparar las variables criterio y sus predictoras en función del sexo, curso y el cruce de ambas variables.

De este trabajo hemos tomado la reflexión sobre cómo poner en marcha algún tipo de programa para mejorar las estrategias de aprendizaje más relevantes en las instituciones educativas, en las que se tengan en cuenta y se actúe en consecuencia, de manera que los propios profesores reflexionen sobre cómo llegar a una mejor combinación entre sus estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de sus estudiantes. Quizás, de esta manera, se consiga disminuir el fracaso escolar que, a estos niveles, preocupa a profesores, padres, estudiantes y a la propia administración. Además, guarda similitud con el trabajo descriptivo que pretendo hacer al tratar de conocer las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes de tercero de secundaria. (Mendiri, 2000, p. 103).

La investigación de (Almonacid, Gutiérrez, & Pullo, 2017), titulada “La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE – Chosica, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Primaria. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE - Chosica.

Se halló que el 47,1% (41), considera que la motivación es buena y el 40,2% (35), tienen el aprendizaje del área de matemática en logro previsto, si verificamos el resultado $p < 0,05$ y el Rho de Spearman = 0,799 se puede inferir que existe Correlación positiva considerable entre las variables. La conclusión principal fue: Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE- Chosica (Almonacid, Gutiérrez, & Pullo, 2017, p. 10).

En la investigación (Huamán & Periche, 2009), en su tesis “La motivación y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de educación primaria”, para optar al título de Licenciado en Educación Primaria. Después de procesar la información llegaron a la conclusión que “al desarrollar actividades (Sesiones de aprendizajes) se tomó en cuenta los niveles de motivación de los alumnos del grupo experimental; básicamente en el tiempo en que se dictaban

las clases en las áreas de personal social y formación religiosa, logrando que ellos aprendan significativamente, tal como lo demuestra las notas obtenidas en las respectivas áreas” (p. 86).

El estudio de (Aguilar, 2018), titulado “Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana”, tesis para optar el grado de Maestra en Docencia Universitaria, tiene como objetivo general, determinar la relación entre el Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, en la carrera profesional de Educación Inicial, del décimo ciclo. El trabajo investigativo concluyó “que existe una relación directa entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, y el coeficiente de correlación Spearman fue 0.370, representando una baja correlación entre las variables” (p. 11).

La investigación de (Reyes, 2015), titulada “Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria”, Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, tiene como objetivo, Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria, de la I. E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara.

Se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando sólo adquisiciones de información muy elementales como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que se hizo de manera equivocada (Reyes, 2015, p. 139).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.445 siendo una magnitud moderada.

Segundo: Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.861 siendo una magnitud moderada.

Tercero: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.485 siendo una magnitud moderada.

Cuarto: Existe relación significativa entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, con una correlación de un valor de 0,562 siendo una magnitud moderada.

Quinto: Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.415 siendo una magnitud moderada.

5.2. Recomendaciones

Primero: Sugerir a las autoridades de la Institución Educativa que fortalezcan las condiciones de la motivación para que los estudiantes puedan seguir mejorando en los resultados de su aprendizaje.

Segundo: Coordinación entre los docentes para uniformizar las formas de motivación extrínseca e intrínseca para que los estudiantes se sientan satisfechos con el servicio que les brinda la Institución Educativa.

Tercero: Capacitar a los docentes sobre las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes, y a partir de ello fortalecer sus aprendizajes a partir de sus canales y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Cuarto: Fomentar en la Escuela de Padres la pertinencia de las estrategias utilizadas por los estudiantes para lograr sus aprendizajes.

Quinto: Socializar los resultados entre los docentes de los diferentes niveles de la Institución Educativa, así como difundir los resultados a otras Instituciones Educativas, para incentivar otras investigaciones.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

Aguilar, K. (2018). *Tesis: Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.

Almonacid, M., Gutiérrez, L., & Pullo, N. (2017). *Tesis: La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle .

Camposeco, F. (2012). *Tesis: La autosuficiencia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico*. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid.

Guevara, A., & Andrade, M. (2007). *Tesis: autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje y literatura de los jóvenes de 15-16 años de primer año de Bachillerato*. El Salvador: Universidad Francisco Gavidia.

Herrera, P. (2015). *Tesis: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Vons Siemens de Chosica-Lima, 2015*. Huancayo - Perú: Universidad Peruana los Andes.

Huamán, L. y Periche, G. (2011). *Tesis: La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Nuevo Chimbote - Perú: Universidad San Pedro.

Huamán, L., & Periche, G. (2009). *Tesis: La motivación y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Lima - Perú: Universidad San Pedro. Chimbote.

Mendiri, P. (2000). *Tesis: Variables cognitivo motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria*. La Coruña - España: Universidad La Coruña.

Reyes, M. (2015). *Tesis: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Piura - Perú: Universidad de Piura.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- Ausubel, D. y Sullivan, E. (1991). *El desarrollo infantil, aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. México: Paidós.
- Brown, H. (1994). *Enseñanza por Principios: Metodología Interactiva de la Enseñanza de la Lengua*. New York: Prentice Hall Regents.
- Cervelló, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Valencia - España: Sevei de Publications de la Universitat de Valencia.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Fluir. La Psicología de la Experiencia Óptima*. Barcelona: McGrawHill.
- Cuenca, F. (2000). *¿cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria? Métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Barcelona: Monografía Escuela Española.
- Deci, E.; Kasser, T. y Ryan, R. (2004). *Enseñanza autodeterminada: oportunidades y obstáculos*. London: Johns Hopkins Up.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid - España: Paraninfo S. A.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Grill Hill.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (6° ed.)*. México: McGrawHill.
- Gento, M. (1994). *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid: Santillana.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional, Traducción de David González Raga y Fernando Moro, 63ª edición*. Barcelona: Editorial Cairós.
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana - Cuba: Ciencias Médicas.
- Goslin, D. (1969). *Manual de teoría e investigación de la socialización*. Chicago: Rand McNally.

- Hall, R. (1996). *Organizaciones, estructuras, procesos y resultados*. Madrid: Prentice Hall Hispanoamericana S. A.
- Hernández, G. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. Guayaquil - Ecuador: Paidós - Ecuador.
- Littman, R. (1958). *Motivos: Historia y causas*. Nebraska: Universidad de Nebraska.
- Monereo, C., & Castelló, M. (1999b). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Morris, C. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José - Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Nicholls, J. (1989). *El espíritu competitivo y la educación democrática*. Cambridge: Harvard University Press.
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga - España: Universidad de Málaga.
- Pozo, J., & Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. Barcelona: Domenech.
- Pozo, J., & Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. Barcelona: Doménech.
- Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid: McGrawHill.
- Rigney, J. (1978). *Estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica*. Boston: Academic Press.
- Román, J. (1990). *Procesamiento en el entrenamiento en estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.
- Santrock, W. (2003). *Psicología del desarrollo infantil*. Madrid: Mc Graw, Hill.
- Sanz, M. (2009). *Psicología de la motivación teoría y práctica*. Madrid: Editorial Sáenz y Torres S.L.

Solé, I. (1995). *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Cartagena: Edit. Laboratorio Educativo.

6.3. Fuentes Hemerográficas

Deci, E. y Ryan, R. (2000). El "qué" y el "por qué" de los objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 227 - 268.

Deci, E., Kasser, T., & Ryan, R. (2004). Enseñanza autodeterminada: oportunidades y obstáculos. *Enseña bien y le gusta. Motivando a la facultad de enseñar eficazmente.*, 64 - 79.

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. *Estilos de aprendizaje N° 10*, 6 - 7.

Genoverd, C., & Gotzens, C. (1998). Las Estrategias de Aprendizaje; Características Básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista Psicodidáctica*, 58.

Greendorfer, S. (1992). Sport Socialization. *Sport Psychology*, 201 - 218.

Pintrich, P. (2000). El papel de la orientación hacia objetivos en el aprendizaje autorregulado. *Manual de autorregulación*, 451 - 502.

Ryan, R., & Deci, E. (2000). El "qué" y el "por qué" de los objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227 - 268.

Skinner, E., & Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581.

Valle, A., González, R., Barca, A., & Núñez, J. (1996). Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar: Algunas reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje. *Revista Bordón* 48, 337 - 344.

Vallerand, R. (1997). Hacia un modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca. *En M. P. Zanna (ed.), Avances en la Psicología Social experimental (vol. 29)*, 23 - 58.

6.4. Fuentes Electrónicas

Lain, L. (12 de octubre de 2018). *Luzlain.blogspot.com*. Obtenido de Definición de enseñanza: luzlain.blogspot.com/2011/07/glosario-pedagogico.htm. Obtenido de luzlain.blogspot.com/2011/07/glosario-pedagogico.htm

Meza, A. (21 de octubre de 2018). *Propósitos y representaciones*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos.: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

Real Academia de la Lengua Española. (12 de setiembre de 2018). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de motivación: <http://dle.rae.es/?id=Pw7w4I0>

Villalobos, A. (12 de noviembre de 2018). *UAECH.EDU*. Obtenido de Definiciones de estrategias de aprendizaje: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/definicionesEstrategicasAprendizaje.pdf.

WIKIPEDIA. (21 de mayo de 2018). *Wikipedia.org*. Obtenido de definición de motivación: <https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable	Dimensión	Indicador	
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018? ¿Cuál es la relación entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018? ¿Cuál es la relación entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018? ¿Cuál es la relación entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018?</p>	<p>GENERAL Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018. Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018. Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018. Establecer la relación entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.</p>	<p>GENERAL Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de adquisición en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018. Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de codificación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018. Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de recuperación en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018. Existe relación directa entre la motivación y las estrategias de apoyo en estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 20356 – Medio Mundo, 2018.</p>	<p>V1 La motivación</p> <p>V2 Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Motivación Intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p> <p>Estrategias adquisición</p> <p>Estrategias codificación</p> <p>Estrategias recuperación</p> <p>Estrategias apoyo</p>	<p>de</p> <p>de</p> <p>de</p> <p>de</p> <p>de</p>	<p>Decide por sí mismo. Mantiene el interés. Busca asumir retos, amplia y ejercita sus capacidades</p> <p>Interés de alcanzar un estímulo. Competir con sus compañeros Acciones bajo presión</p> <p>Atencionales. Repetición</p> <p>Mnemotecnia Elaboración</p> <p>De búsqueda de información. Recuperación de respuestas</p> <p>De búsqueda (autoconocimiento) Socio afectivas (afectivas, sociales y motivacionales).</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
<p>Diseño de la Investigación Descriptivo – correlacional Técnicas de recolección de datos Encuesta Instrumentos de recolección de datos Cuestionarios</p> <p>Diseño descriptivo – correlacional (esquema)</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra O₁ = Observación de la V₁ O₂ = Observación de la V₂ r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p>Población</p> <p>Total = 78 estudiantes del V ciclo</p> <p>Muestra 78 estudiantes del V ciclo</p>

CUESTIONARIO

SOBRE MOTIVACIÓN PARA ALUMNOS DEL V CICLO DE EBR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20356 – MEDIO MUNDO

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno(a), a continuación te presentamos un cuestionario relacionado con la motivación. Tu respuesta es sumamente importante; por ello, debes leerlo en forma completa y, luego, encerrar con un círculo una de las cinco alternativas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones	Valores				
		1	2	3	4	5
Motivación Intrínseca						
1	Para mí es muy importante sacar calificaciones altas					
2	Para mí el estudiar es duro y aburrido					
3	Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar					
4	En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo					
5	Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas					
6	Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás					
7	Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio					
8	Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente					
9	Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender					
10	Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver qué sé algo más					
11	A mí me basta con no quedar suspendido					
12	En general me gusta estudiar					
13	Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final					
14	Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles					
15	Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase					
Motivación Extrínseca						
16	Tengo cuidado en decir mis opiniones ante los compañeros y compañeras de mi clase					
17	Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante (o una buena estudiante).					
18	Los que más me aprecian no están conforme de mi dedicación al estudio.					
19	Creo que mi nivel de aprendizaje es menor que la mayoría de mis compañeros.					
20	Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen					
21	Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en matemáticas					
22	Tengo la impresión de que aunque me dedique mucho a estudiar, aprendería poco.					
23	Tengo pocas aspiraciones profesionales					
24	Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores.					
25	Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar					
26	Asistir a las clases me trae malos recuerdos.					
27	Me disgusta que el (la) profesor (a) nos pida opiniones sobre cómo queremos que sea las clases					
28	Me encanta pasar desapercibido o desapercibida en clase.					
29	Raramente puedo decir que disfruto en las clases.					
30	En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, estoy callado (o callada) o hablo de otras cosas.					

Muchas gracias

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DEL V CICLO DE EBR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20356 – MEDIO MUNDO

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno(a), a continuación te presentamos un cuestionario relacionado con las estrategias de aprendizaje. Tu respuesta es sumamente importante; por ello, debes leerlo en forma completa y, luego, encerrar con un círculo una de las cinco alternativas.

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
1	2	3	4

N°	Dimensiones	Valores			
		1	2	3	4
Estrategias de adquisición					
1	Antes de comenzar a estudiar lee el índice, el resumen, los párrafos, gráficos del material a aprender.				
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				
Estrategias de codificación					
6	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
7	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo				
8	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como animación de lo aprendido.				
9	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
10	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio				
11	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
Estrategias de recuperación					
12	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
13	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
14	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
15	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
16	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				
Estrategias de apoyo					
17	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayuden a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
18	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
19	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para aprender cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
20	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras.				
21	Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

MATRIZ DE DATOS

Codigo	La motivacion																										ST1	V1								
	Motivacion intrinseca															Motivacion extrinseca																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S1	D1	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26	27	28	29	30	S2	D2
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto
3	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	Medio	83	Medio	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	150	Alto	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto	
6	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	38	Bajo	
7	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	Medio	83	Medio	
8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	122	Alto	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto	
10	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	38	Bajo	
11	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	Medio	83	Medio	
12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	122	Alto	
13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	122	Alto	
14	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	Medio	83	Medio	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto	
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto		
17	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	38	Bajo	
18	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	Medio	83	Medio	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto		
20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	122	Alto		
21	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	Medio	83	Medio	
22	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	38	Bajo	
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto		
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto		
25	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	38	Bajo	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto		
27	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	Medio	83	Medio	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto		
29	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto		
30	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	122	Alto		
31	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	Medio	83	Medio	
32	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto		
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	150	Alto		
34	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	Medio	83	Medio	
35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto	122	Alto		
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	149	Alto		
37	5	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	Medio	83	Medio	

Codigo	Estrategias de aprendizaje																										ST2	V2			
	Estrategias de adquisición							Estrategias de codificación							Estrategias de recuperación					Estrategias de apoyo											
	1	2	3	4	5	S3	D3	6	7	8	9	10	11	S4	D4	12	13	14	15	16	S5	D5	17	18	19	20			21	S6	D6
1	3	3	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	47	Medio
2	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	63	Alto
3	2	3	3	3	1	12	Medio	3	3	3	2	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	50	Medio
4	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	60	Medio
5	3	3	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	47	Medio
6	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
7	2	3	3	3	1	12	Medio	3	3	3	2	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	50	Medio
8	2	4	4	4	4	18	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	79	Alto
9	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	63	Alto
10	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
11	2	3	3	3	1	12	Medio	3	3	3	2	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	50	Medio
12	2	4	4	4	4	18	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	79	Alto
13	2	4	4	4	4	18	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	79	Alto
14	2	3	3	3	1	12	Medio	3	3	3	2	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	50	Medio
15	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	63	Alto
16	3	3	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	47	Medio
17	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
18	2	3	3	3	1	12	Medio	3	3	3	2	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	50	Medio
19	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	63	Alto
20	2	4	4	4	4	18	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	79	Alto
21	2	3	3	3	1	12	Medio	3	3	3	2	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	50	Medio
22	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
23	3	3	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	47	Medio
24	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	63	Alto
25	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
26	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	63	Alto
27	2	3	3	3	1	12	Medio	3	3	3	2	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	50	Medio
28	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	63	Alto
29	3	3	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	47	Medio
30	2	4	4	4	4	18	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	79	Alto
31	2	3	3	3	1	12	Medio	3	3	3	2	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	50	Medio
32	3	3	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	47	Medio
33	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	60	Medio
34	2	3	3	3	1	12	Medio	3	3	3	2	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	1	3	3	3	3	13	Medio	50	Medio
35	2	4	4	4	4	18	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	79	Alto
36	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	63	Alto

76	2	4	4	4	4	18	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	79	Alto
77	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Bajo
78	3	3	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	47	Medio

Mg. HERMINIA LEÓN VILCA
Asesora

Dr. RUTH PADILLA DELGADILLO
Presidente

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
Secretario

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Vocal