

UNIVERSIDAD NACIONAL

**José Faustino Sánchez Carrión**

**FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN**



**TESIS**

**TITULO:**

“EVALUACION NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA  
MARIA – HUAURA – 2018”

**PRESENTADO POR:**

**Bach. SHEILA JANETH CONTRERAS SOTO**

**ASESOR:**

**Dra. CARMEN LALI APONTE GUEVARA**

**HUACHO, PERÚ**

**2019**

FACULTAD DE BROMATOLOGIA Y NUTRICION

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
BROMATOLOGIA Y NUTRICION

ESPECIALIDAD:  
BROMATOLOGIA Y NUTRICION

TITULO:  
EVALUACION NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA  
MARIA – HUAURA – 2018

PRESENTADA POR:  
**Bach. CONTRERAS SOTO, Sheila Janeth**

**JURADO:**

---

**Mg. Eddy G. Rodríguez Vigil**  
**PRESIDENTE**

---

**Lic. Hector Hugo Toledo Acosta**  
**SECRETARIO**

---

**Lic. Ruben Guerrero Romero**  
**VOCAL**

---

**Dra. Carmen Lali Aponte Guevara**

HUACHO, PERÚ  
2019

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a mis padres, hermanos y demás familiares que siempre me alentaron a culminar mi carrera profesional, y de primer orden lo hago a Dios por siempre iluminarme; agradecimiento especial también a mis profesores y amigos.

## INDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>x</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2.1 PROBLEMA GENERAL</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2.2 PROBLEMA ESPECIFICOS</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>1.5 DELIMITACIONES DEL ESTUDIO</b> .....	<b>5</b>
<b>1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO</b> .....	<b>6</b>
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2 BASES TEÓRICAS</b> .....	<b>8</b>
<b>2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</b> .....	<b>21</b>
<b>2.4 FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS</b> .....	<b>22</b>
<b>2.4.1 HIPOTESIS GENERAL</b> .....	<b>22</b>
<b>2.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b> .....	<b>22</b>
<b>2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b> .....	<b>22</b>
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>24</b>
<b>3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION</b> .....	<b>24</b>
<b>3.1.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>24</b>
<b>3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	<b>24</b>
<b>3.2.1 POBLACIÓN</b> .....	<b>24</b>

3.2.2 MUESTRA .....	24
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>25</b>
<b>4.1 RECOLECCIÓN DE DATOS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. ...</b>	<b>25</b>
4.1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTO.....	25
4.1.2 Análisis documental .....	25
4.1.3 Observación.....	25
4.1.4 Entrevista .....	25
<b>4.2 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>26</b>
<b>ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPITULO VI .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>4. RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>CAPITULO VII.....</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>56</b>
<b>7.1 Bibliografía .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXO N° 1.....</b>	<b>59</b>

## INDICE DE TABLAS

CUADRO DE SEXO, EDAD, PESO Y TALLA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA – 2018.....	26
CUADRO DE SEXO, EDAD, PESO, TALLA Y DIAGNOSTICO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA – 2018.....	28
CUADRO DE SEXO, EDAD, PESO, TALLA Y DIAGNOSTICO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA – 2018 -SEXO FEMENINO.....	30
CUADRO DE SEXO, EDAD, PESO, TALLA Y DIAGNOSTICO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA – 2018 - SEXO MASCULIMO .....	31

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación “Evaluación nutricional de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018” trabajamos con 28 niños de los cuales 18 pertenecen al sexo masculino y 10 al sexo femenino. Por consiguiente, nos formulamos el problema general: ¿Cuál es la evaluación nutricional de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018?, en función al porcentaje de desnutrición y los factores que influyen en su alimentación de donde se desprende que el porcentaje nutricional se ubica en la desnutrición leve y prevaleciendo del total de la muestra en el sexo femenino, que en este caso es de dos casos, mientras que en condiciones normales del total de la muestra tenemos 26 casos. Lo cual concuerda con nuestra hipótesis general y consecuentemente con nuestros problemas específicos. Pues los niños gustan de sus alimentos en compañía de sus padres, lavándose las manos permanentemente, lo cual supera el porcentaje en un 50%, es más, consumen bastante pan, leche y queso, así como también menestras y verduras, por otro lado los niños llevan loncheras a su escuela con alimentos de alto valor biológico, gustando también de gaseosas y dulces y prefiriendo consumir platos a base de pescado y algas marinas, acompañado de frutas, y lo hacen en armonía, sin dejar de consumir sus sopas y que al respecto refieren conocer los alimento chatarra, los mismos que lo conocen por la influencia de la televisión y otros medios; es más, su buen estado de salud nutricional se debe a que visitan el hospital para sus correspondientes controles.

**Palabras Claves:** Desnutrición, Evaluación Nutricional, Alimentación, Normalidad, Crecimiento, Desarrollo.

## **ABSTRACT**

In the present research work "Nutritional evaluation of children of the first grade of primary education of the I.E. Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María - Huaura - 2018 "we work with 28 children, of which 18 belong to the male sex and 10 to the female sex. Therefore, we formulate the general problem: What is the nutritional assessment of children in the first grade of primary education of the I.E. Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María - Huaura - 2018 ?, according to the percentage of malnutrition and the factors that influence their diet, which shows that the nutritional percentage is located in the light malnutrition and prevailing of the total of the sample in the female sex, which in this case is two cases, while under normal conditions of the total sample we have 26 cases. Which agrees with our general hypothesis and consequently with our specific problems. For children like their food in the company of their parents, washing their hands permanently, which exceeds the percentage by 50%, it is more, they consume enough bread, milk and cheese, as well as vegetable stew and vegetables, on the other hand children take lunch boxes to their school with foods of high biological value, also tasting soft drinks and sweets and prefer to consume dishes based on fish and seaweed, accompanied by fruits, and they do it in harmony, without stopping consuming their soups and that respect they refer to junk food, the same ones who know it by the influence of television and other media; Moreover, their good nutritional status is due to the fact that they visit the hospital for their corresponding controls.

## INTRODUCCION

Según los últimos acontecimientos de la nutrición en el Perú, se ve que hay grandes cuadros de desnutrición predominantemente la desnutrición crónica resultando en los departamentos de Apurímac, Ayacucho, Cajamarca y Puno; y es más aún con cuadros de anemia convirtiéndose así esta enfermedad como un gran problema de salud pública de lo cual no es ajeno las provincias de Lima como es en el caso de la provincia de Huarochiri, Yauyos, Cajatambo y Barranca por lo que el gobierno como parte de sus políticas en el área de salud le ha declarado la guerra a este gran flagelo y ha declarado a través del Ministerio de Educación se importa una alimentación saludable desde el contexto jurídico y para ello en el 2019 se celebrará el día de la semana de la anemia teniéndose en cuenta de que hay una predominación de la desnutrición crónica en estos últimos años como lo es a partir del 2010 al 2013, donde el departamento de Amazonas marco un incremento en los niveles de desnutrición tan igual como en el departamento de Huancavelica, por lo que la Organización Mundial de Salud (OMS) y el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) han puesto en marcha con la el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) programados recuperativos y sostenibles a través de financiamientos internacionales.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La evaluación nutricional implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Ello expresa que el hombre dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos que han resultado significativos para él; es por ello que son de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.

En tal sentido se asume, la evaluación nutricional como un proceso mediador basado en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, relacionado con adquisición y uso de la información y el conocimiento, los cuales son interiorizados por el sujeto a través de experiencias significativas, contextualizadas socio- culturalmente

Cualquier alteración que esté presente en las condiciones internas del sujeto, en términos de su estructura neuro- biológica y psicológica, sin afectar su integridad cognitiva; así como interferencias en su realidad ambiental: familiar, social y

comunitaria, pueden ocasionar dificultades en su proceso de la evaluación nutricional.

Desde el punto de vista biológico, este proceso requiere que el ser humano mantenga un nivel de funcionamiento armónico, que exprese el equilibrio de las funciones básicas reguladas por el sistema nervioso central, lo cual asegura el soporte estructural del bienestar físico, como elemento fundamental de la condición de salud, donde intervienen las variables hereditarias, fisiológicas, nutricionales, así como variables externas que inciden sobre el desarrollo biológico: enfermedades, traumatismos y factores psicosomáticos, entre otros.

En estrecha relación con los aspectos biológicos se encuentran los aspectos psicosociales, referidos al desarrollo emocional, fundamentalmente la autoestima, estructurado sobre la base de una adecuada relación consigo mismo y con los otros, en función de lograr responder a las demandas socioculturales del entorno en sus diferentes dimensiones. Es así que el individuo debe asimilar los conocimientos construidos socialmente y transmitidos a través de un proceso de comunicación, que constituye el mediador cultural por excelencia en el proceso educativo, el cual se inicia en el seno del grupo familiar donde se realizan los procesos básicos del desarrollo físico, la madurez emocional y la socialización inicial. Igualmente, en la familia se manifiestan diversas experiencias culturales, las cuales constituyen las bases de valores, creencias y actitudes, que configuran las formas particulares a través de las cuales el educando manifiesta hábitos, normas sociales, formas de apropiarse de conocimientos dentro y fuera de la escuela, así como maneras de interrelación grupal.

Todas estas expresiones socio- culturales del educando, también representan elementos del ámbito comunitario, donde las representaciones sociales, que se construyen de manera compartida, constituyen parte significativa de su personalidad.

Por lo consiguiente, he decidido realizar el presente trabajo de investigación relacionado con la evaluación nutricional de los niños de primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el estado nutricional de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018?

### **1.2.2 PROBLEMA ESPECIFICOS**

- ❖ ¿Cuál es el estado nutricional por edades de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018?
- ❖ ¿Qué factores influyen en una adecuada alimentación de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018?

## **1.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el estado nutricional de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Identificar el estado nutricional por edades que presentan los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018.

Determinar los factores que influyen en una adecuada alimentación de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Los alumnos que se encuentran en crecimiento y desarrollo configuran un proceso complejo, por lo que el organismo aumenta de tamaño y experimenta ‘cambios madurativos, morfológicos y funcionales que lo conducen a ser humano adulto. Se trata del fenómeno más característico del organismo de los alumnos, por lo que ofrece el marco y la base sustancial de la asistencia pediátrica. Muchas enfermedades, aparentes u ocultas, menoscaban la evolución de la estatura del niño transitoria o definitivamente, según los casos y la duración de esta.

De hecho, el estudio del crecimiento es un buen índice del estado de salud del adolescente, que debe emplearse como una de las bases en la práctica de la medicina preventiva. El médico debe esforzarse en controlar la evolución de este fenómeno biológico, de forma que una adecuada interpretación de sus manifestaciones pueda permitir la identificación de eventuales trastornos en la salud de los adolescentes.

Las causas más frecuentes, entre las responsables de la alteración del crecimiento, son infecciosas y nutricionales, que afectan muy preferentemente a las clases sociales más desfavorecidas, mientras que son infrecuentes en la sociedad desarrollada. Esto explica, en buena parte, la diferencia de estatura entre ambas poblaciones, además de evidenciar que el crecimiento, como fenómeno social, no se reduce al ambiente sanitario. El crecimiento en un grupo social o de una nación es el mejor índice de su bienestar social y tiene más capacidad pronóstica que el producto interno bruto. Paradójicamente, mientras los índices sanitarios de nuestro país en la actualidad son superponibles al resto de Europa y el crecimiento y maduración de sus niños jóvenes es indistinguible del común de las referencias europeas, son más numerosas las consultas que tienen como objeto el crecimiento.

## **1.5 DELIMITACIONES DEL ESTUDIO**

**El presente trabajo de investigación tiene como delimitaciones:**

- **Espacio: Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María  
– Huaura**

➤ Tiempo: **Año lectivo 2018**

## **1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación es viable por cuanto vamos a correlacionar los datos del peso en función a la talla y determinar el índice de masa corporal de cada estudiante y este dato correlacionarlo con su nivel de evaluación nutricional que para ello contaremos con las evaluaciones registradas en los controles de registro de los docentes de dicha institución educativa.

## **CAPITULO II**

### **2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

**Entre los estudios previos relacionados con la alimentación escolar y el nivel nutricional en niños conviene señalar, los que siguen a continuación:**

Lemus (2000) manifestó en su investigación:

Por su parte, en un " Informe Antropométrico de los menores de 15 años que Asisten a los Centros de Salud Evaluados por el Sistema de Vigilancia Nutricional (SISVAN) del Estado Cojedes" en el año 1999, donde los auxiliares de enfermería adscritos al Ministerio de Salud y Desarrollo Social (MSDS) tomaron muestras representativas de niños en los diferentes centros de salud del Estado, donde fueron evaluados 12.782 niños menores de 15 años. Los

resultados de estas evaluaciones concluyen en la existencia de un mayor déficit nutricional en los niños de las localidades de Tinaco y el Pao; recomendando la puesta en marcha de programas nutricionales con mayor énfasis en las zonas antes mencionadas. Esto demuestra que en el Estado Cojedes existe una incidencia de desnutrición en algunos sectores de la población, específicamente en edades de crecimiento. (pág. 48)

### **Marton, (1984)**

Junto con su grupo de investigación (Gotemburgo), enfocará el objetivo de sus estudios hacia el propio alumno, quien tendrá que definir y describir las categorías basándose en las que ha de realizarse la descripción del contexto de evaluación nutricional. Descubre que la razón por la que los alumnos optan por caminos distintos para comprender, reside en el hecho de que el alumno no sólo interpreta el contexto de evaluación nutricional, sino que, además, construye el significado del contenido del mismo y todo ello en función de su propia experiencia del acto de aprender. Afirma que lo más importante de la evaluación nutricional en la educación superior es el descubrimiento.

Marton y sus colegas subrayan que el camino para la evaluación nutricional está íntimamente relacionado con los niveles de comprensión. Enfatizan la importancia del contenido y del contexto en la variabilidad de la evaluación nutricional. Este modelo muestra la interacción del aprendiz con la demanda de la tarea, teniendo en cuenta las características intrínsecas del alumno y la diferencia del planteamiento del conocimiento por parte de los profesores.

Este grupo de investigadores realiza una serie de estudios sobre la forma en que los alumnos abordan las tareas de lectura de los trabajos académicos. Aparentemente, van a situar el énfasis sobre la capacidad de respuesta ante las

demandas situacionales, pero sus investigaciones tuvieron un gran impacto en las teorías del área de enfoques de evaluación nutricional.

Estos investigadores usarán una serie de entrevistas como instrumento de evaluación para determinar el que hacen los distintos alumnos cuando se les instruye en la lectura de un artículo sobre el que tendrán que responder a preguntas relacionadas con el contenido (**pág. 58**)

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

Las bases teóricas que fundamentarán este estudio se describen a continuación:

### **ALIMENTOS**

Se entiende por alimento a cualquier sustancia que sirva para nutrir, según Briceño (1998) se puede definir como “toda sustancia que ingresa al organismo cumple con la función de: asegurar la constancia en la composición química y sustancia específica del mismo, suministrar en sus transformaciones la energía necesaria y aportar sustancias reguladoras necesarias para sea una nutrición normal”. (**Briceño, 1998, pág. 145**)

### **NUTRIENTES**

“Es la parte de los alimentos que proporcionan la energía necesaria para el funcionamiento de los órganos o sistemas” (**Briceño, 1998, pág. 145**).

**ALIMENTACIÓN** según (**Briceño, 1998**) manifiesta que:

Es el proceso a través del cual se le suministra el alimento al organismo con la finalidad de proporcionar una correcta nutrición para el bien de la salud y capacidad de trabajo. Los alimentos proporcionan al organismo la energía

indispensable para su funcionamiento, las sustancias que aseguran, primero su crecimiento y, luego, el mantenimiento de la masa corporal, Las sustancias reguladoras que aún en pequeñas cantidades son indispensables para que la nutrición se mantenga normal. En general, los alimentos cumplen un triple papel como son: energéticos, plásticos y reguladores. **(Briceño, 1998, pág. 145)**

**NECESIDADES CALÓRICAS, al respecto Briceño, (1998) sostiene :**

Según la organización de Naciones Unidas (ONU), citado por Briceño (1998) "las necesidades calóricas varían de acuerdo con el peso corporal, pues, para el hombre sería 152.P.0,73 y para la mujer 123.P.0,73, si son sedentarios, las necesidades serían de 2400 calorías para el hombre y 1700 para la mujer, pudiendo subir con el trabajo intenso a 4000 y 2800 calorías respectivamente.

En relación con su peso, los niños necesitan proporcionalmente más alimentos, porque su metabolismo basal por kilogramo de peso es más elevado, pues, utilizan parte de los alimentos para formar sus tejidos y porque desarrollan gran actividad muscular. **(Briceño, 1998, pág. 48)**

**NECESIDADES EN PROTEÍNAS, HIDRATOS DE CARBONO Y GRASAS Briceño, (1998)**

Las proteínas suministran habitualmente de 12% a 15% del total de las calorías de la dieta, cada gramo de proteína produce al metabolismo 4 calorías, por lo que es aconsejable que la dieta de un adulto no contenga menos de un gramo de proteínas por kilogramo de peso corporal. En cuanto a los hidratos de carbono,

estos aportan más del 50% de las calorías de la ración alimenticia porque cada gramo de H.C. proporciona 4 calorías, además, son de fácil digestión.

Por su parte, la cantidad de grasa aconsejable para una dieta de 3000 calorías es de 80 a 125 grs.; las grasas producen 9 calorías por gr. Y suministra generalmente alrededor del 25% del total de las calorías de la dieta. Las grasas son necesarias y ventajosas en la dieta, si se suministran en cantidades adecuadas. Un exceso de grasa en una dieta pobre en hidratos de carbono conlleva a la producción de cetosis o acidosis, una dieta demasiado rica en grasas, aún equilibrada en proteínas e hidratos, conduce fácilmente a la obesidad.

**(Briceño, 1998, pág. 48)**

#### **CONSTITUYENTES MINERALES. en ese sentido Britanica, (2011) manifiesta:**

La cantidad de agua ingerida por día varía de acuerdo con la dieta, el trabajo y temperatura. En condiciones básicas es de 2500 a 3000 centímetros cúbicos por día. El calcio debe estar presente en la dieta en una proporción de un gramo por día, el sodio de 3 a 6 gr./día, el potasio 2 a 4 gramos diarios, el hierro no debe bajar en la dieta del adulto de 12 mg/día y de 15 mg en la embarazada y la pubertad, el Iodo debe mantenerse en 100 mg/día y el fósforo debe consumirse de 1,3 a 1,4 gramos diarios.

- **FUENTES ALIMENTICIAS**

Existen dos grandes fuentes alimenticias, las de origen animal y las de origen vegetal. Las fuentes animales se encuentran divididas en grupos:

- Grupo I: constituido por la leche y sus derivados como lo son: leche, queso, cuajada, sueros, etc. las proteínas que estos aportan como la caseína y la lacta-albumina, ambas completas ya que facilitan una adecuada proporción de aminoácidos.
  - Grupo II: conformado por las carnes de aves y pescados, son formas de proteínas sintetizadas por cada especie para cubrir sus necesidades específicas respecto al crecimiento y mantenimiento de tejidos musculares.
- FUENTES VEGETALES

Se encuentran representadas por las verduras, integradas por hojas, tallos, semillas, vainitas, flores, frutas, raíces y tubérculos que contienen entre 3% al 35% de carbohidratos en forma de almidón, azúcares, celulosas y hemicelulosa y 1% a 2% de proteínas y cuando son secadas pueden llegar al 5 y 6 por ciento.

- VITAMINAS

Las vitaminas son compuestos orgánicos de gran potencia que se presentan en cantidades ínfimas en los alimentos naturales, tienen funciones específicas vitales en las células y tejidos corporales.

#### Clasificación de las Vitaminas

Las vitaminas se clasifican en:

Vitaminas Liposolubles: las cuatro vitaminas liposolubles son la A, D, E, y K, no poseen propiedad o estructura química común, salvo que son solubles en grasas y disolventes de grasas, su absorción se lleva a cabo en el intestino

delgado, sigue la misma vía que las grasas. En consecuencia, cualquier estado que altere la absorción de grasas altera también la absorción de estas vitaminas.

Vitaminas Hidrosolubles: son aquellas que son solubles en agua entre estas se encuentran la vitamina C y las del grupo B. Las mismas se pueden identificar como vitamina C o ácido ascórbico, vitamina B o Tiamina, Vitamina B2 o Riboflavina, ácido pantoténico, vitamina B6 o Piridoxina y vitamina B12 o Cianocobalamina.

- **DESNUTRICIÓN**

Es un estado patológico inespecífico potencialmente reversible, que se origina como resultado de un deficiente aporte calórico al organismo, el mismo es acompañado por manifestaciones clínicas diversas de acuerdo a factores ecológicos e individuales.

#### Tipos de Desnutrición

La desnutrición se puede clasificar de acuerdo a ciertos criterios dentro de los cuales destacan:

- a) Según sus manifestaciones clínicas

- Marasmo: existe una deficiencia proteica-calórica, el cual se puede presentar en un organismo en fase de crecimiento debido al destete temprano, infecciones repetitivas, alimentación inadecuada, enfermedades metabólicas y mala absorción de los nutrientes. El

afectado por marasmo disminuye de peso, se atrofian las masas musculares y disminuye el parénculo adiposo.

- Kwashioskor: en la desnutrición de tipo Kwashioskor se presenta por un deficiente aporte de proteínas, aún y cuando se reciba un aporte adecuado de calorías. En este tipo de desnutrición el afectado posee un tejido adiposo escaso, se atrofia la masa muscular, existe edema, hepatomegalias, retraimiento y carencia de apetito.
- Mixta (Marasmo-Kwashioskor): el niño afectado presenta características propias del marasmo por deficiencia calórica, más edema por la ausencia de ingesta proteica.

b) Según su etiología

- Primaria: es cuando la desnutrición es causada por la deficiencia prolongada de aportes de calorías y/o proteínas, caracterizándose por un mayor consumo de reservas proteicas con alteración de la estructura y función del organismo.
- Secundaria: se habla de desnutrición secundaria cuando existe una adecuada disponibilidad de nutrientes, pero que la misma sobreviene por la alteración en la incorporación de alimentos afectando los componentes proteicos, alterando la funcionalidad orgánica.
- Mixta: es la que se presenta como los factores primarios y secundarios interviniendo conjuntamente como problema epidemiológico, que es la causa más común.

### c) Según su Intensidad

- Leve: es cuando el grado de desnutrición se presenta en valores menores o iguales al percentil 3.
- Moderada: son todas aquellas que presenten valores menores o iguales a menos 3 desviaciones estándar (D.S.) por debajo del percentil 10.
- Grave: es cuando se presentan valores menores o iguales a menos 2 desviaciones estándar (D.S.) por debajo del percentil (**Britanica, 2011, pág. 121**).

### DIAGNÓSTICO DE LA DESNUTRICIÓN **Castro, (2001)**

La desnutrición es de difícil diagnóstico, sin embargo, para identificarla se debe usar en primer lugar, los signos clínicos, luego los antropométricos, los nutricionales y los bioquímicos.

Existen métodos más simples con lo que se pueden realizar una aproximación del diagnóstico de desnutrición como lo son el pesar y tallar, los cuales resultan de acuerdo a la edad, y se ubican en las gráficas de la Organización Mundial para la Salud (OMS).

Se considera normal todo niño cuyo peso este ubicado entre los percentiles 10 y 90 por debajo del percentil 10 se considera desnutrición, ubicando en dichas gráficas los tipos de desnutrición, según la clasificación: Grave, Moderada, o en Zona Crítica (**Castro, 2001, pág. 29**)

## BASES LEGALES:

De acuerdo a la Constitución Política Del Perú del Año 1993 está en el título I de los Derechos Fundamentales de la persona capítulo II respecto a los derechos sociales artículo VI está protegido a la familia artículo 13; la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos.

Estudio se sustenta en la siguiente normativa legal que apoya y defiende el derecho de los niños y de toda persona a la salud. En este sentido: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 83, expresa que la salud es un derecho fundamental obligación del Estado que lo garantiza como parte de la vida. Más adelante agrega que el estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios.

En concordancia con el artículo anterior, el artículo 84 dice que para garantizar el derecho a la salud el Estado ejercerá la rectoría de la misma, pero más adelante destaca que las comunidades organizadas tienen el derecho y el deber de participar en la toma de decisiones sobre la planificación, ejecución y control de la política de las instituciones de salud.

De la misma manera, la Convención Internacional de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (1989) afirma en los artículos 6, 19 y 29 los derechos que tienen los mismos en cuanto a protección se refiere. La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998) en el artículo 30 presenta el derecho que tiene todo niño y adolescente a un nivel adecuado y el disfrute de una alimentación balanceada y nutritiva.

En este sentido el profesional de enfermería como parte operativa del sistema de salud, tiene la responsabilidad de proporcionar las herramientas para la conservación de la misma, en este caso la nutrición de los niños mediante la incorporación de éste profesional en la dinámica de las comunidades con la finalidad de orientar a las familias sobre la adopción de actitudes hacia el fortalecimiento de una dieta balanceada.

### **TEORÍAS DE EVALUACIÓN NUTRICIONAL Marton, (1984)**

En cuanto a la expresión “teorías de la evaluación nutricional” entendemos que se refiere a aquellas teorías que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen, por tanto, un carácter descriptivo.

Es preciso referirse también a las “teorías de la instrucción“, que pretenden determinar las condiciones óptimas para enseñar. En este caso, tienen un carácter prescriptivo.

La perspectiva conductista: Skinner. Aunque un gran número de autores podrían consignarse bajo la etiqueta de conductismo, sin lugar a dudas, la mayor influencia ejercida en el campo educativo es de Skinner, formulador del condicionamiento operante y la enseñanza programada. El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento. La asociación es uno de los mecanismos centrales de la evaluación nutricional.

La principal influencia conductista en el diseño de software la encontramos en la teoría del condicionamiento operante de Skinner. Cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este

hecho es un reforzador. Según Martí “las acciones del sujeto seguidas de un reforzamiento adecuado tienen tendencia a ser repetidas (si el reforzamiento expositivo) o evitadas (si es negativo). En ambos casos, el control de la conducta viene del exterior”. En palabras de Skinner, “toda consecuencia de la conducta que sea recompensante o, para decirlo más técnicamente, reforzante, aumenta la probabilidad de nuevas respuestas”. (Marton, 1984, pág. 59)

Según Marti, (1992) podemos extraer las siguientes derivaciones educativas de esta tendencia: papel pasivo del sujeto, organización externa de los evaluación nutricional, los evaluación nutricional pueden ser representados en unidades básicas elementales, leyes de evaluación nutricional comunes a todos los individuos.

Las primeras utilizaciones educativas de las computadoras se basan en la enseñanza programada de Skinner, consistiendo en la presentación secuencial de preguntas y en la sanción correspondiente de las respuestas de los alumnos. Este uso de la computadora se le llama EAO (o CAI en inglés, Computer Assisted Instruction): se centra en programas de ejercitación y práctica muy precisos basados en la repetición. Bajo las premisas de la individualización de la instrucción, la EAO cobra un gran auge a partir de mediados de los años 60 con Patrick Suppes.

Evaluación nutricional por descubrimiento es una expresión básica en la teoría de Bruner que denota la importancia que atribuye a la acción en la evaluación nutricional. La resolución de problemas dependerá de cómo se presentan estos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a

su resolución y propicie la transferencia de la evaluación nutricional. (**Marti, 1992, pág. 45**)

### **Marti, (1992)**

Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento. De lo contrario el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje. Según esto, y centrándonos en un contexto escolar, si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo curriculum debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera merecedores de interés por parte de sus miembros.

La epistemología genética, el enfoque básico de Piaget, se centra en el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos, atendiendo a una perspectiva evolutiva.

Para Piaget el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Los procesos básicos para su desarrollo son: adaptación (entrada de información) y organización (estructuración de la información). La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los

esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias. Establece tres estadios del desarrollo, que tienen un carácter universal: sensorio motor, operaciones concretas y operaciones formales. Si bien Piaget no se mostró partidario de la instrucción por computadora (se inclina por la discusión, juegos, modelaje, experiencia empírica, etc.) la influencia de sus ideas se dejará notar fuertemente en Papert. (Marti, 1992, pág. 78)

Al respecto, **Gagné, (1986)** sostiene en :

La teoría del procesamiento de la información de Gagné pretende ofrecer unos fundamentos teóricos que puedan guiar al profesorado en la planificación de la instrucción. En su teoría, evaluación nutricional e instrucción se convierten en las dos dimensiones de una misma teoría, puesto que ambos deben estudiarse conjuntamente. El fundamento básico es que para lograr ciertos resultados de evaluación nutricional es preciso conocer:

- a) Las condiciones internas que intervienen en el proceso.
- b) Las condiciones externas que pueden favorecer una evaluación nutricional óptimo.

Siguiendo a Gros, en sus inicios sus estudios tienen un enfoque cercano al conductismo y progresivamente irá incorporando elementos de otras teorías. Así podría decirse que Gagné, aunque se sitúa dentro del cognitivismo, utiliza elementos de otras teorías para elaborar la suya:

- a) Conductismo: especialmente de Skinner, da importancia a los refuerzos y el análisis de tareas.

b) Ausubel: la importancia de la evaluación nutricional significativo y de la motivación intrínseca.

c) Teorías del procesamiento de la información: el esquema explicativo básico sobre las condiciones internas.

Según los resultados de evaluación nutricional que se pretendan alcanzar deberán organizarse las condiciones externas. Para Gagné dependiendo del tipo de evaluación nutricional a realizar se requerirán diferentes tipos de capacidades: habilidades intelectuales, información verbal, estrategias cognitivas, actitudes o destrezas motoras.

Las bases de su teoría de la instrucción, están dadas por las aportaciones de Gros<sup>11</sup> quien indica que para realizar el diseño instructivo, se siguen los siguientes pasos:

- Identificar el tipo de resultado que se espera de la tarea que va a llevar a cabo el sujeto (lo que viene a llamarse “análisis de la tarea”). Ello posibilitaría descubrir qué condiciones internas son precisas y qué condiciones externas son convenientes.
- Una vez determinado el resultado que se desea alcanzar hay que identificar los componentes procesuales de la tarea, es decir, los requisitos previos, de manera que sirvan de apoyo a la nueva evaluación nutricional. **(Gagné, 1986, pág. 87)**

## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Diagnóstico Nutricional.** – “Es un proceso que comprende la aplicación de un método de diagnóstico para determinar el estado nutricional de una persona” (Povez, 2005, pág. 58).

**Estado Nutricional.** – “Es el resultado producto de la evaluación nutricional, el cual se califica de la siguiente manera: Estado Nutricional Normal (N), Desnutrición Grave (DG), Desnutrición Leve (L) o Zona Crítica de Nutrición (ZCN)” (Olortegui, 1997, pág. 57).

**Alimentación Balanceada.** – “Es la comprende una dieta alimenticia basada en la inclusión de alimentos de los diferentes grupos alimenticios de una manera equilibrada, con la finalidad de que cada ración aporte los nutrientes necesarios para el mantenimiento de una salud integral” (Hernandez, 1998, pág. 36).

**Desnutrición.** – “Es un trastorno inespecífico, sistémico potencialmente reversible de naturaleza metabólica” (Cabrera 1995, p.127). (MINSa, 1998, pág. 47)

**Peso/Talla.** – “Es la relación que existe entre el peso corporal con respecto a la talla, es un indicador clave de mucha utilidad para evaluar el estado nutricional de los niños entre 2 y 10 años de edad en los cuales el peso y crecimiento es un indicador para diagnosticar a los niños desnutridos” (Briceño, 1998, pág. 52)

**Comunicación.** – “Proceso de interacción social mediante el cual los individuos intercambian información. Es un campo de estudio de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y cómo estos afectan a la sociedad y comunicación” (Marti, 1992, pág. 42).

## 2.4 FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS

### 2.4.1 HIPOTESIS GENERAL

El diagnóstico nutricional por edades de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018 es normal

### 2.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018 presentan un adecuado estado nutricional.
- Los factores nutricionales influyen satisfactoriamente en la evaluación nutricional de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018.

## 2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- VARIABLES RELEVANTES
  - VARIABLE INDEPENDIENTE (VD):

### **Evaluación nutricional**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
	<b>Clases de alimentos</b>	✓ <b>Factores que influyen en la alimentación</b>

<b>Evaluación nutricional</b>		✓ <b>Porcentaje nutrición&lt;1</b>
	<b>Tipos de alimentación</b>	✓ <b>Calórica</b> ✓ <b>Hiperproteica</b> ✓ <b>Vegetariana</b> ✓ <b>Ovolactovegetariana</b>

## **CAPITULO III**

### **3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

**El presente trabajo de investigación es de tipo transversal correlacional**

- ❖ Tipo de investigación:  
**Descriptivo explicativo**
  
- ❖ Métodos de investigación:  
**Método inductivo y deductivo**

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.2.1 POBLACIÓN**

Todos los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018 que hacen un total de 54 niños

#### **3.2.2 MUESTRA**

Los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018, teniendo una muestra de 28 niños, los mismos que fueron tomados en función a la mitad más uno, sugerido por Carrazco Diaz Sergio en su texto “Metodología de la investigación”.

## **CAPITULO IV**

### **4.1 RECOLECCIÓN DE DATOS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

#### **4.1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTO**

El instrumento que utilizaremos para la presente investigación será la entrevista, donde formularemos preguntas para adquirir la información correspondiente

#### **4.1.2 Análisis documental**

- **Entrevista nutricional.**
- **Lista de alumnos matriculados.**
- **Análisis bibliográficos.**

#### **4.1.3 Observación**

- **Observación directa a través de visitas a la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018**
- **Observación directa a través de visitas domiciliarias.**

#### **4.1.4 Entrevista**

- **A los alumnos en forma directa.**

### **4.2 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el proceso de la información correspondiente en el presente trabajo de investigación será mediante la tabulación estadística del SPS versión 21.

## CAPITULO V

### 5.1 ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

**CUADRO DE SEXO, EDAD, PESO Y TALLA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA – 2018**

<b>N°</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO</b>	<b>TALLA</b>
01	F	6 años	20.8	1.04 m
02	M	6 años	19.6	1.07 m
03	M	6 años	22.0	1.12 m
04	F	5.8 años	16.0	1.03 m
05	M	6 años	18.6	1.06 m
06	M	6 años	18.1	1.07 m
07	F	6 años	20.0	1.10 m
08	M	6 años	18.7	1.05 m
09	M	6 años	19.7	1.08 m
10	F	6 años	22.0	1.10 m
11	M	6.2 años	19.8	1.04 m
12	M	6.3 años	18.8	1.04 m
13	M	6 años	22.0	1.10 m
14	F	6.2 años	19.1	1.09 m

<b>15</b>	<b>F</b>	<b>6 años</b>	<b>20.8</b>	<b>1.04 m</b>
<b>16</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>19.6</b>	<b>1.07 m</b>
<b>17</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>22.0</b>	<b>1.12 m</b>
<b>18</b>	<b>F</b>	<b>5.8 años</b>	<b>16.0</b>	<b>1.03 m</b>
<b>19</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>18.6</b>	<b>1.06 m</b>
<b>20</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>18.1</b>	<b>1.07 m</b>
<b>21</b>	<b>F</b>	<b>6 años</b>	<b>20.0</b>	<b>1.10 m</b>
<b>22</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>18.7</b>	<b>1.05 m</b>
<b>23</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>19.7</b>	<b>1.08 m</b>
<b>24</b>	<b>F</b>	<b>6 años</b>	<b>22.0</b>	<b>1.10 m</b>
<b>25</b>	<b>M</b>	<b>6.2 años</b>	<b>19.8</b>	<b>1.04 m</b>
<b>26</b>	<b>M</b>	<b>6.3 años</b>	<b>18.8</b>	<b>1.04 m</b>
<b>27</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>22.0</b>	<b>1.10 m</b>
<b>28</b>	<b>F</b>	<b>6.2 años</b>	<b>19.1</b>	<b>1.09 m</b>

**CUADRO DE SEXO, EDAD, PESO, TALLA Y DIAGNOSTICO NUTRICIONAL DE  
LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS  
FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA – 2018**

<b>N°</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO</b>	<b>TALLA</b>	<b>DIAGNOTICO NUTRICIONAL</b>
01	F	6 años	20.8	1.04 m	NORMAL
02	M	6 años	19.6	1.07 m	NORMAL
03	M	6 años	22.0	1.12 m	NORMAL
04	F	5.8 años	16.0	1.03 m	LEVE
05	M	6 años	18.6	1.06 m	NORMAL
06	M	6 años	18.1	1.07 m	NORMAL
07	F	6 años	20.0	1.10 m	NORMAL
08	M	6 años	18.7	1.05 m	NORMAL
09	M	6 años	19.7	1.08 m	NORMAL
10	F	6 años	22.0	1.10 m	NORMAL
11	M	6.2 años	19.8	1.04 m	NORMAL
12	M	6.3 años	18.8	1.04 m	NORMAL
13	M	6 años	22.0	1.10 m	NORMAL
14	F	6.2 años	19.1	1.09 m	NORMAL
15	F	6 años	20.8	1.04 m	NORMAL

<b>16</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>19.6</b>	<b>1.07 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>17</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>22.0</b>	<b>1.12 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>18</b>	<b>F</b>	<b>5.8 años</b>	<b>16.0</b>	<b>1.03 m</b>	<b>LEVE</b>
<b>19</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>18.6</b>	<b>1.06 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>20</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>18.1</b>	<b>1.07 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>21</b>	<b>F</b>	<b>6 años</b>	<b>20.0</b>	<b>1.10 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>22</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>18.7</b>	<b>1.05 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>23</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>19.7</b>	<b>1.08 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>24</b>	<b>F</b>	<b>6 años</b>	<b>22.0</b>	<b>1.10 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>25</b>	<b>M</b>	<b>6.2 años</b>	<b>19.8</b>	<b>1.04 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>26</b>	<b>M</b>	<b>6.3 años</b>	<b>18.8</b>	<b>1.04 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>27</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>22.0</b>	<b>1.10 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>28</b>	<b>F</b>	<b>6.2 años</b>	<b>19.1</b>	<b>1.09 m</b>	<b>NORMAL</b>

**CUADRO DE SEXO, EDAD, PESO, TALLA Y DIAGNOSTICO NUTRICIONAL DE  
LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS  
FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA – 2018 -SEXO  
FEMENINO**

<b>N°</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO</b>	<b>TALLA</b>	<b>DIAGNOSTICO NUTRICIONAL</b>
01	F	6 años	20.8	1.04 m	NORMAL
02	F	5.8 años	16.0	1.03 m	LEVE
03	F	6 años	20.0	1.10 m	NORMAL
04	F	6 años	22.0	1.10 m	NORMAL
05	F	6.2 años	19.1	1.09 m	NORMAL
06	F	6 años	20.8	1.04 m	NORMAL
07	F	5.8 años	16.0	1.03 m	LEVE
08	F	6 años	20.0	1.10 m	NORMAL
09	F	6 años	22.0	1.10 m	NORMAL
10	F	6.2 años	19.1	1.09 m	NORMAL

**CUADRO DE SEXO, EDAD, PESO, TALLA Y DIAGNOSTICO NUTRICIONAL DE  
LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS  
FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA – 2018 - SEXO  
MASCULINO**

<b>N°</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO</b>	<b>TALLA</b>	<b>DIAGNOSTICO NUTRICIONAL</b>
01	M	6 años	19.6	1.07 m	NORMAL
02	M	6 años	22.0	1.12 m	NORMAL
03	M	6 años	18.6	1.06 m	NORMAL
04	M	6 años	18.1	1.07 m	NORMAL
05	M	6 años	18.7	1.05 m	NORMAL
06	M	6 años	19.7	1.08 m	NORMAL
07	M	6.2 años	19.8	1.04 m	NORMAL
08	M	6.3 años	18.8	1.04 m	NORMAL
09	M	6 años	22.0	1.10 m	NORMAL
10	M	6 años	19.6	1.07 m	NORMAL
11	M	6 años	22.0	1.12 m	NORMAL
12	M	6 años	18.6	1.06 m	NORMAL
13	M	6 años	18.1	1.07 m	NORMAL
14	M	6 años	18.7	1.05 m	NORMAL
15	M	6 años	19.7	1.08 m	NORMAL

<b>16</b>	<b>M</b>	<b>6.2 años</b>	<b>19.8</b>	<b>1.04 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>17</b>	<b>M</b>	<b>6.3 años</b>	<b>18.8</b>	<b>1.04 m</b>	<b>NORMAL</b>
<b>18</b>	<b>M</b>	<b>6 años</b>	<b>22.0</b>	<b>1.10 m</b>	<b>NORMAL</b>

## 5.2 RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.2.1 RESULTADOS

Para el análisis y procesamiento de datos del estado nutricional de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018, los indicadores antropométricos son (P/E, T/E) cuyo resultado comparado con la tabla nutricional antropométricos de niños menores de 12 años del MINISTERIO DE SALUD (MINSa)

**CUADRO DE RESUMEN GENERAL DE LA SITUACIÓN NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA**

	TOTAL	ESTADO NUTRICIONAL			
		Normal	Talla baja	Talla baja y obesidad	Obesidad
Nº de niños evaluados	28	26	2	00	00

**DESCRIPCIÓN:** Del total de 28 niños evaluados 26 presentaron estado nutricional normal, encontrándose un caso en el sexo femenino con desnutrición leve, no encontrándose otros casos de desnutrición.

**CUADRO DE RESUMEN GENERAL DE LA SITUACIÓN NUTRICIONAL DE LAS NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA.**

	TOTAL	ESTADO NUTRICIONAL	
		Normal	Desnutrición Leve
Nº de evaluados	10	8	2

**DESCRIPCIÓN:** Del total de 10 niñas evaluadas, 08 de ellas presentaron un estado nutricional normal y 02 de ellas con estado nutricional leve.

**CUADRO DE RESUMEN DE LA SITUACIÓN NUTRICIONAL EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA.**

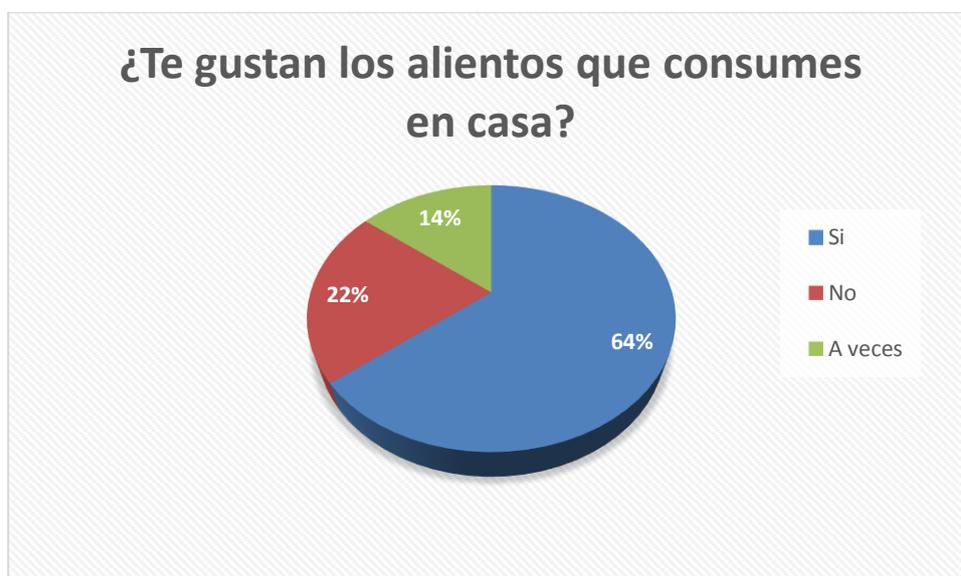
	TOTAL	ESTADO NUTRICIONAL			
		Normal	Talla baja	Talla baja y obesidad	Obesidad
Nº de niños evaluados	18	18	0	0	0

**DESCRIPCIÓN:** Del total 18 niños evaluados, todos se encuentran en condiciones normales de nutrición, no encontrándose ningún caso.

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO (ENTREVISTA) A DE  
LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS  
FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA.**

1. ¿Te gustan los alientos que consumes en casa?

	N° Niños	%
<b>Si</b>	<b>18</b>	<b>64.3%</b>
<b>No</b>	<b>6</b>	<b>21.4%</b>
<b>A veces</b>	<b>4</b>	<b>14.3%</b>
	<b>28</b>	<b>100%</b>



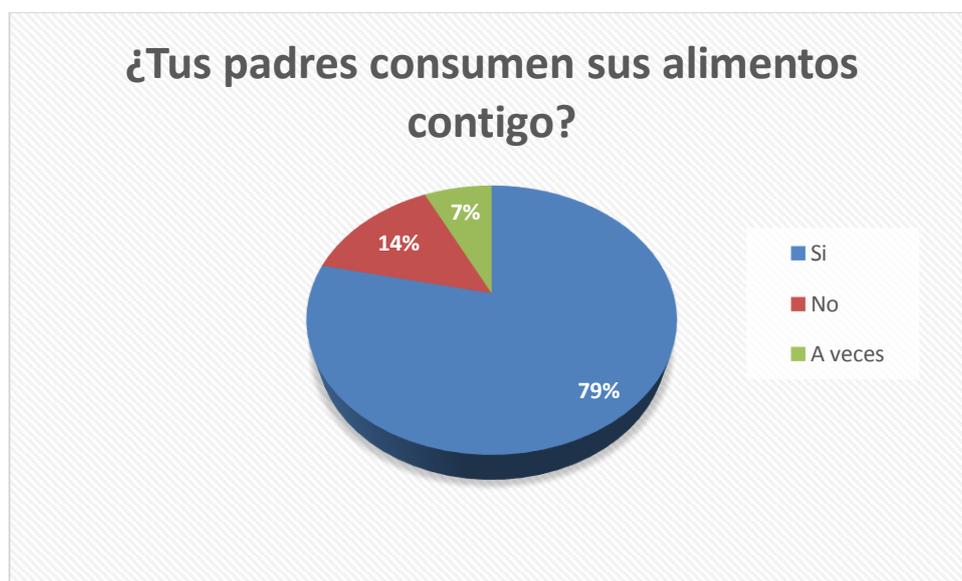
**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 64.3% que corresponden a 18 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren les gustan los alimentos que consumen en casa, mientras

que el 21% que corresponden a 6 niños respondieron que no; y el 15% que son 4 niños refieren que a veces.

2. ¿Tus padres consumen sus alimentos contigo?

	N° Niños	%
Si	22	78.6%
No	4	14.3%
A veces	2	7.1%
	28	100%

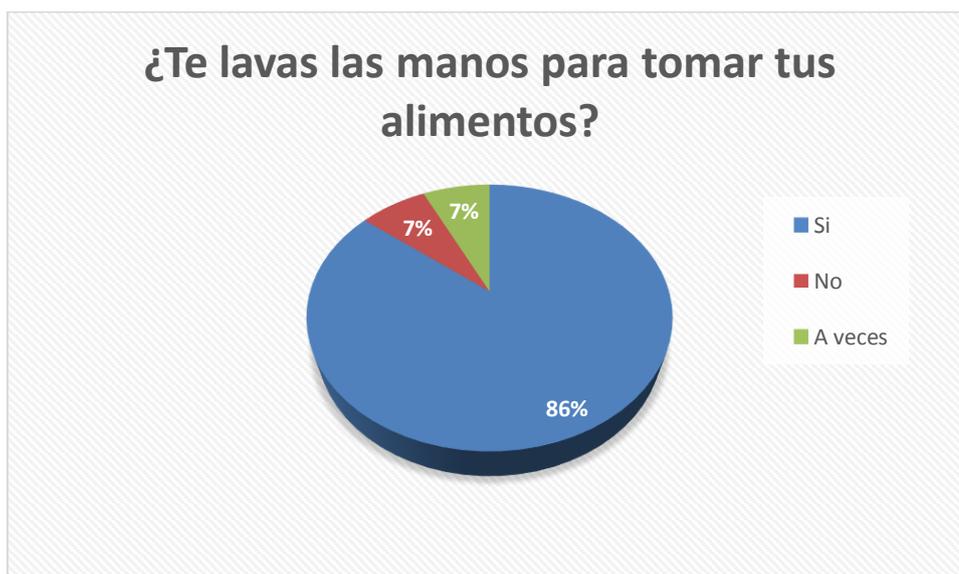


**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 78.6% que corresponden a 22 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que sus padres consumen sus alimentos con ellos, mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 7.1% que es 2 niños refiere que a veces.

3. ¿Te lavas las manos para tomar tus alimentos?

	N° Niños	%
Si	24	85.7%
No	2	7.1%
A veces	2	7.1%
	28	100%

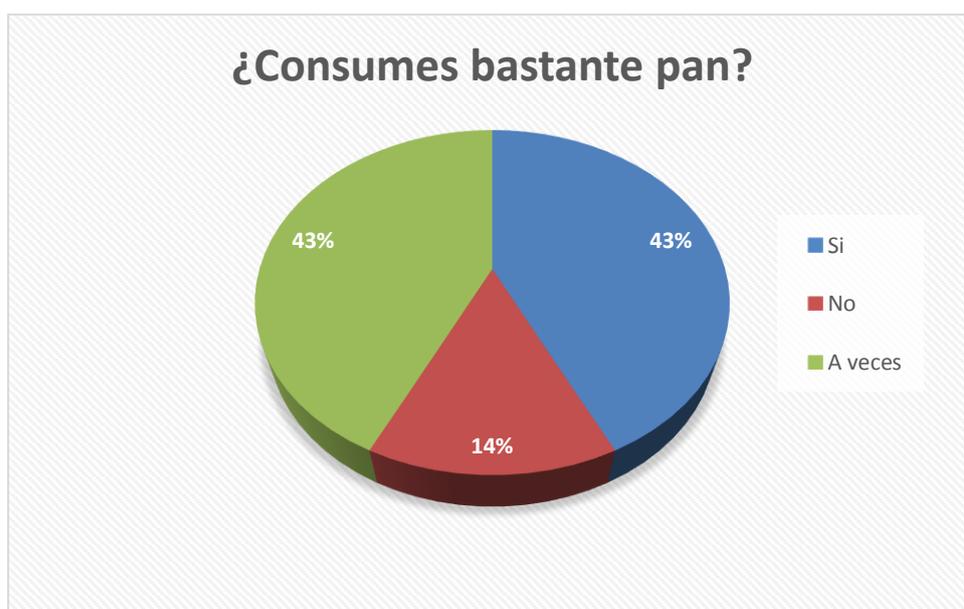


**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 78.6% que corresponden a 24 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que se lavan las manos para tomar sus alimentos, mientras que el 7.1% que corresponden a 2 niños respondieron que no; y el 7.1% que es 2 alumnos refieren que a veces.

#### 4. ¿Consumes bastante pan?

	N° Niños	%
Si	12	42.9%
No	4	14.3%
A veces	12	42.9%
	28	100%

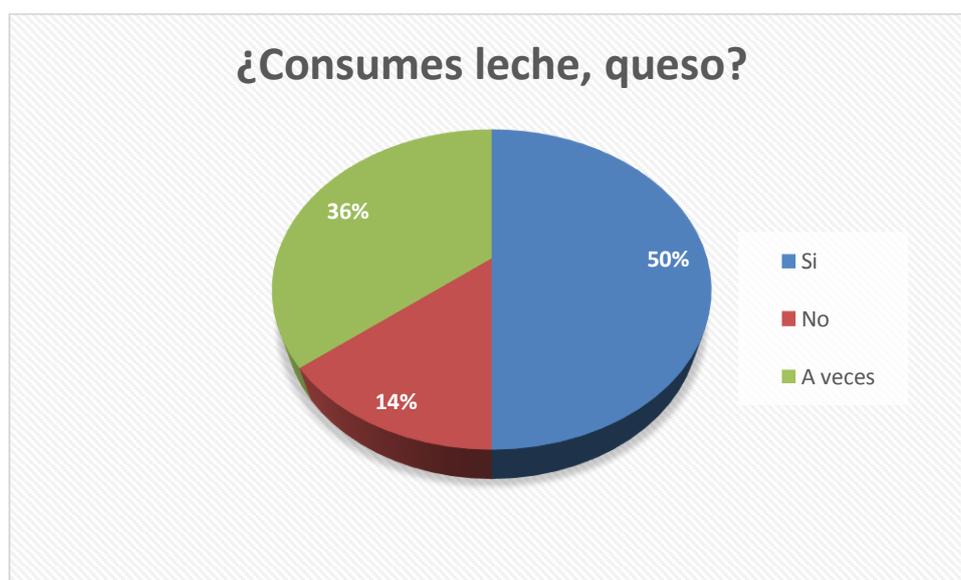


#### Interpretación:

Podemos observar en el gráfico que el 42.9% que corresponden a 12 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que consumen bastante pan, mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 42.9% que son 12 niños refieren que a veces.

5. ¿Consumes leche, queso?

	N° Niños	%
Si	14	50%
No	4	14.3%
A veces	10	35.7%
	28	100%



**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 50% que corresponden a 14 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que consumen leche, queso, mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 35.7% que son 10 niños refieren que a veces.

6. ¿Consumes bastante alverjas, lentejas y frejoles?

	N° Niños	%
Si	10	35.7%
No	4	14.3%
A veces	14	50%
	28	100%

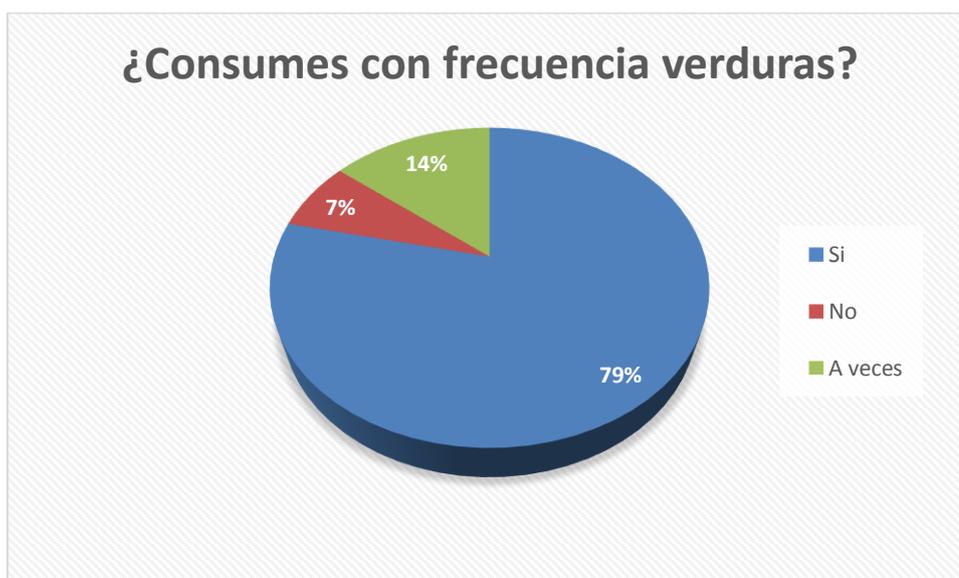


**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 35.7% que corresponden a 10 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que consumen bastante alverjas, lentejas y frejoles, mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 50% que son 14 niños refieren que a veces.

### 7. ¿Consumes con frecuencia verduras?

	N° Niños	%
Si	22	78.6%
No	2	7.1%
A veces	4	14.3%
	28	100%

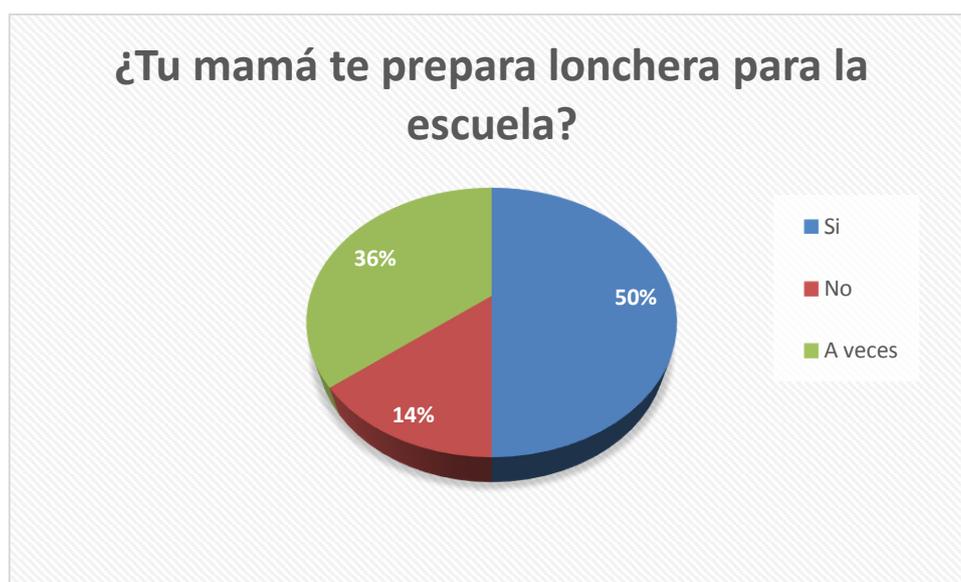


#### **Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 78.6% que corresponden a 22 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que consumen con frecuencia verduras; mientras que el 7.1% que corresponde a 2 niños que respondieron que no; y el 14.3% que son 4 niños refieren que a veces.

8. ¿Tu mamá te prepara lonchera para la escuela?

	N° Niños	%
Si	14	50%
No	4	14.3%
A veces	10	35.7%
	28	100%



**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 50% que corresponden a 14 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que su mamá les prepara lonchera para la escuela; mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 35.7% que son 10 niños refieren que a veces.

9. **¿En tu lonchera llevas huevos?**

	N° Niños	%
Si	12	42.9%
No	4	14.3%
A veces	12	42.9%
	28	100%



**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 42.9% que corresponden a 12 los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que en su lonchera llevan huevos; mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 42.9% que son 12 niños refieren que a veces.

10. ¿Te gustan las gaseosas y dulces?

	N° Niños	%
Si	14	50%
No	4	14.3%
A veces	10	35.7%
	28	100%

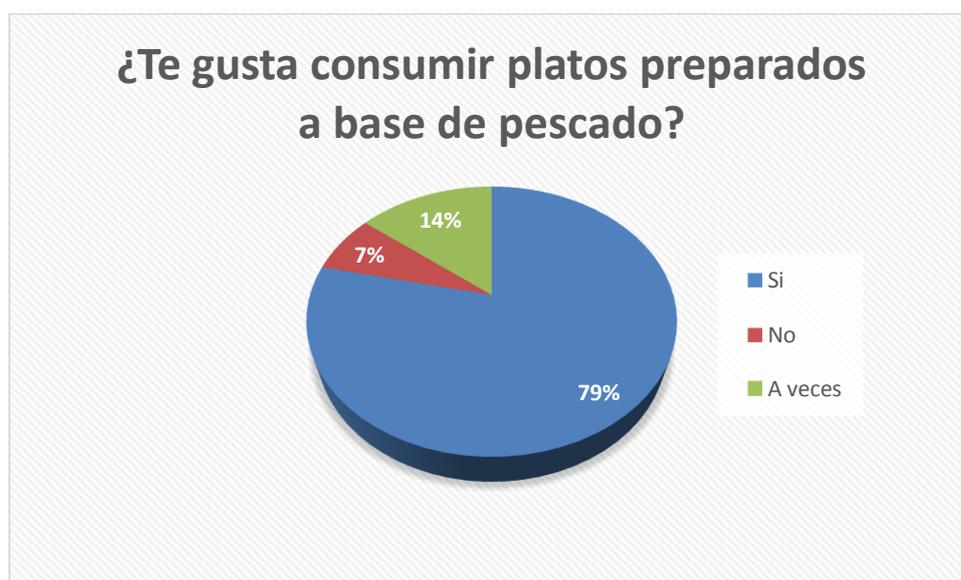


**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 50% que corresponden a 14 los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que les gustan las gaseosas y dulces; mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 35.7% que son 10 niños refieren que a veces.

11. ¿Te gusta consumir platos preparados a base de pescado?

	N° Niños	%
Si	22	78.6%
No	2	7.1%
A veces	4	14.3%
	28	100%

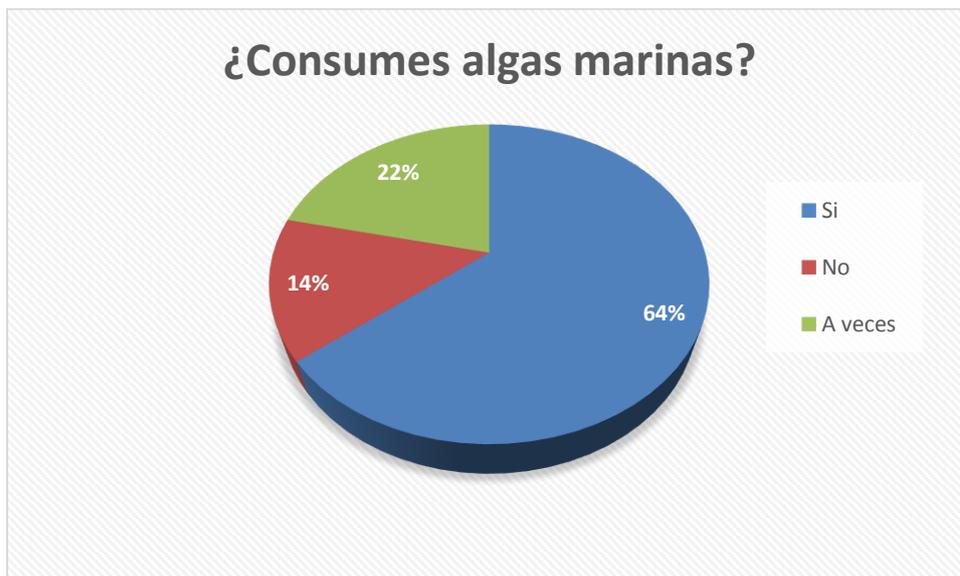


**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 78.6% que corresponden a 22 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que les gustan consumir platos preparados a base de pescado; mientras que el 7.1% que corresponde a 2 niños respondieron que no; y el 14.3% que son 4 niños refieren que a veces.

12. ¿Consumes algas marinas?

	N° Niños	%
Si	18	64.3%
No	4	14.3%
A veces	6	21.4%
	28	100%

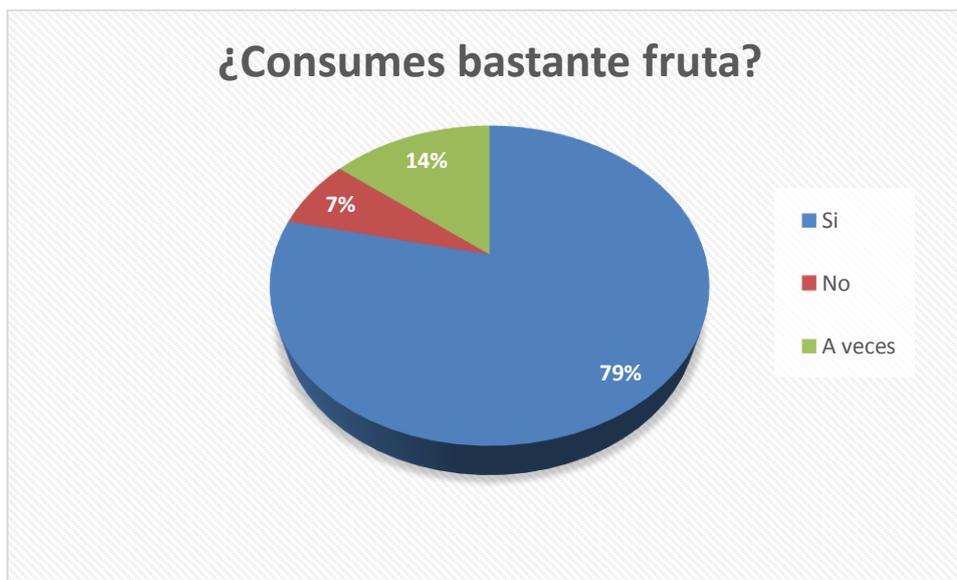


**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 64.3% que corresponden a 18 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que consumen algas marinas; mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 21.4% que son 6 niños refieren que a veces.

13. ¿Consumes bastante fruta?

	N° Niños	%
Si	22	78.6%
No	2	7.1%
A veces	4	14.3%
	28	100%

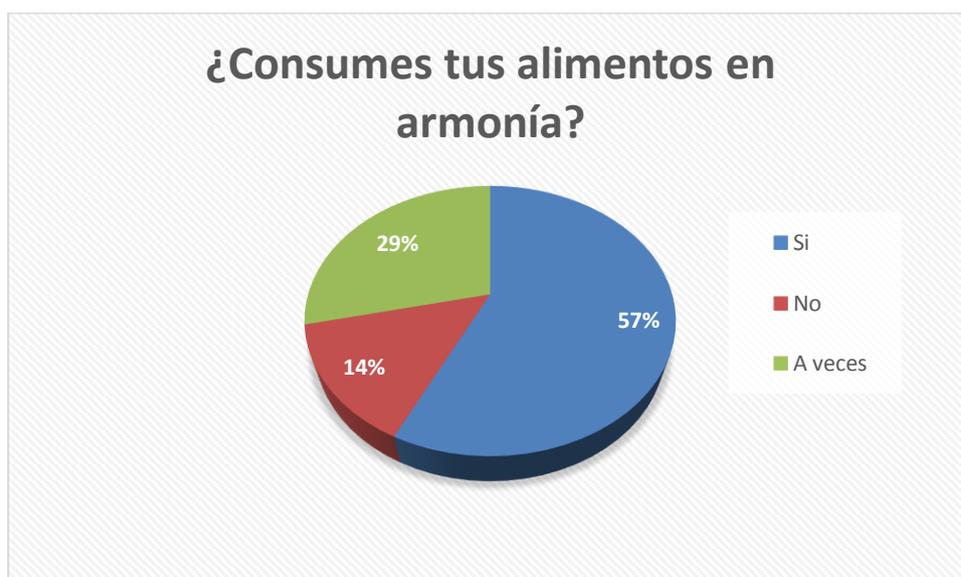


**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 78.6% que corresponden a 22 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que consumen bastante fruta; mientras que el 7.1% que corresponde a 2 niños respondieron que no; y el 14.3% que son 4 niños refieren que a veces.

#### 14. ¿Consumes tus alimentos en armonía?

	N° Niños	%
Si	16	57.1%
No	4	14.3%
A veces	8	28.6%
	28	100%



#### **Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 57.1% que corresponden a 16 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que consumen sus alimentos en armonía; mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 28.6% que son 8 niños refieren que a veces.

15. ¿Te gustan las sopas?

	N° Niños	%
Si	14	50%
No	4	14.3%
A veces	10	35.7%
	28	100%



**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 50% que corresponden a 14 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que les gustan las sopas; mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 35.7% que son 10 niños refieren que a veces.

16. ¿Sabes que es comida chatarra?

	N° Niños	%
Si	16	57.1%
No	4	14.3%
A veces	8	28.6%
	28	100%

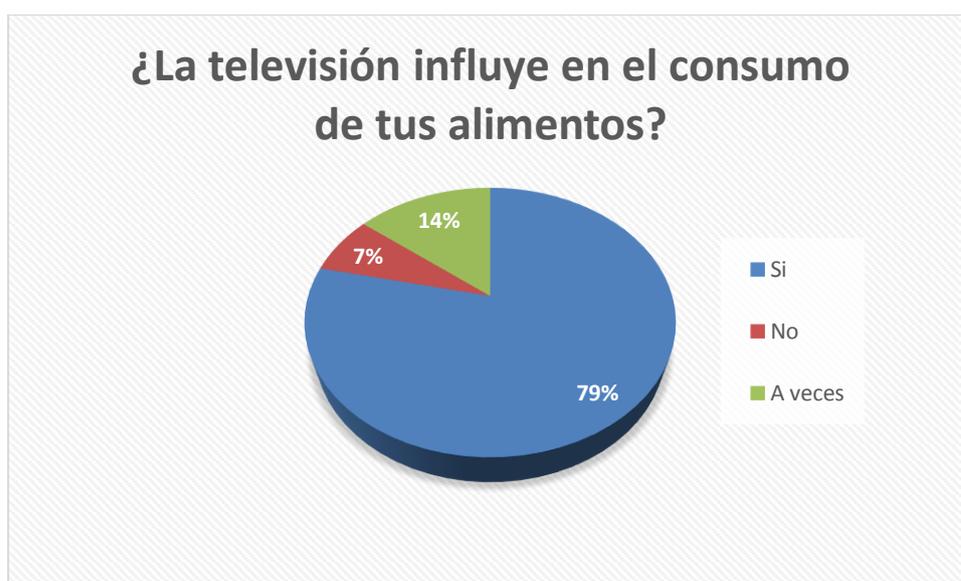


**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 57.1% que corresponden a 16 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que saben que es comida chatarra; mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 28.6% que son 8 niños refieren que a veces.

17. ¿La televisión influye en el consumo de tus alimentos?

	N° Niños	%
Si	22	78.6%
No	2	7.1%
A veces	4	14.3%
	28	100%



**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 78.6% que corresponden a 22 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que la televisión influye en el consumo de sus alimentos; mientras que el 7.1% que corresponde a 2 niños respondieron que no; y el 14.3% que son 4 niños refieren que a veces.

18. ¿Visitas al hospital para tus controles?

	N° Niños	%
Si	18	64.3%
No	4	14.3%
A veces	6	21.4%
	28	100%



**Interpretación:**

Podemos observar en el gráfico que el 64.3% que corresponden a 18 de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura, refieren que visitan al hospital para sus controles; mientras que el 14.3% que corresponden a 4 niños respondieron que no; y el 21.4% que son 6 niños refieren que a veces.

## 5.2.2 CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación titulado: Evaluación nutricional de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Que de acuerdo al planteamiento del problema sobre la población en estudio que en este caso que fue de 54 niños llegue a encontrar que casi la totalidad de los niños se encuentran en condiciones normales, es decir 26 casos, encontrándose dos casos de los niños en el sexo femenino con desnutrición leve, de donde se desprende que el estado nutricional de los niños en estudio es normal, indicador que refiere prevalencia.
2. En lo que concierne a su estado nutricional en términos generales es normal, de donde podemos decir que la alimentación de los niños esta afianzada con el grado de instrucción de los padres de familia y consecuentemente de sus profesores, de allí que tenemos la prevalencia de normalidad nutricional en dicha población.
3. En cuanto a los factores que influyen en el estado nutricional de los niños, podemos mencionar el aspecto cultural que han heredado ya que sus familias por lo general son inmigrantes y que, al haber trascurrido el tiempo, hoy en día tienen pequeños oficios o son profesionales, lo que hace que los niños tengan una muy buena educación alimentaria, teniéndose en cuenta el rol pedagógico que desempeña sus docentes.
4. En lo que concierne al gusto de los niños en función a sus alimentos tenemos que el 64,3% esta de acuerdo y el 78,6% afirma que sus alimentos lo consume con sus padres, teniendo en cuenta que el 85,7% de los niños se lavan las manos como muestra de higiene; pues hay un 42,9% que consume bastante pan, leche y queso en función a un 50% y por el consumo de menestras vemos que un 35,7% los consume, es decir, que

su consumo está en términos medios en contraste al consumo de verduras que esta en un 78,6%. En lo que se refiere a la preparación de loncheras vemos que el 50% de los niños lo lleva con productos de alto valor biológico como son los huevos; es más, consumen gaseosas y dulces en 50%, notándose un alto consumo de productos marinos, reflejándose en un 78,6%, de igual manera consumen algas marinas y abundante fruta, los mismos que lo consumen en armonía, no obstante de consumir sopas, refiriendo que saben lo que es la comida chatarra, la cual lo conocen por la alta influencia de la televisión y otros medios, factor que se refiere en un 78,6%, es más, los niños frecuentan el hospital, de allí que el indicador normalidad tenga mayor prevalencia.

### 5.2.3 RECOMENDACIONES

En el presente trabajo de investigación titulado: Evaluación nutricional de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018, me permito hacer las siguientes recomendaciones:

1. Que dada las circunstancias de que la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado tiene un diagnóstico nutricional en los niños del primer grado de educación primaria en condiciones normales, este indicador se debe mantener para lo cual no se deben descuidar los profesores y plana jerárquica toda vez de que los resultados así lo muestran.
2. Que el estado nutricional de los niños con desnutrición leve tiene que tratarse en forma inmediata, utilizando de primer orden la consejería nutricional, tanto para los padres de familia como para los niños y consecuentemente visitar al hospital al área de alimentación y nutrición para que el profesional correspondiente lo atienda.
3. Seguir persistiendo en dicha educación los talleres que se vienen realizando sobre alimentación y educación para los niños en función a temas transversales, charlas con los padres y preferentemente capacitaciones de especialización para los docentes de dicho nivel por cuanto ellos son los responsables de los aprendizajes primordiales de los niños.
4. Que se debe hacer un perfil hematológico a los niños para saber sus condiciones de hemoglobina, indicador que nos servirá para saber si el niño tiene anemia, y por ende elaborarle una ficha que nos permita tabular sus datos de edad, peso y talla y obtener su diagnóstico nutricional.

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### 6.1 Bibliografía

Briceño, E. (1998). Nutrición y Dietética. . Mexico: FUDACA. Colegio Universitario de Los Teques Cecilio Acosta.

Britanica, E. (2011). Rock Forming mineral. Gran Bretaña: Academic Edition.

Castro, F. (2001). FACTORES CAUSALES DE LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 016 “EMILIA BARCIA BONIFFATTI” DEL ASENTAMIENTO HUMANO SANTA JULIA, Felipe Castro . Lima: UNMSM.

Gagné, R. (1986). La instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje. . México: Universidad Iberoamericana, .

Hernandez, H. y. (1998). Evaluación Nutricional Antropométrica”. Chile: FUDACREDESA.

Lemus. (2000). Informe Antropométrico de los Niños menores de 15 años de edad que Asisten a los Centros de Salud Evaluados por el Sistema de Vigilancia Nutricional (SISVAN) del Estado Cojedes. Venezuela: MSDS.

Marti, J. (1992). Obras Escogidas en tres tomos. La Habana. : Editorial de Ciencias Sociales.

Marton. (1984). Evaluacion Nutricional. Suecia: Gotemburgo.

MINSA. (1998). Normas técnicas para la prevención y control de deficiencias de micronutrientes. . Lima : MINSA.

Olortegui, M. (1997). Psicología del Evaluación nutricional . Lima: Editorial San Marcos.

Povez, M. (2005). Hábitos de estudio y el evaluación nutricional” . España: Ed. Tarancón .

## **ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “EVALUACION NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARIA – HUAURA – 2018”

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES E INDICADORES	HIPÓTESIS	MÉTODO TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la evaluación nutricional de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>¿Cuál es el porcentaje nutricional por edades de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018?</p> <p>¿Qué factores influyen en una adecuada alimentación de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el diagnóstico nutricional por edades de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el porcentaje nutricional que presentan los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018.</p> <p>Determinar los factores que influyen en una adecuada nutrición de los niños del primer grado de educación primaria de</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable independiente</p> <p>Evaluación nutricional</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El diagnóstico nutricional por edades de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018 es normal.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018 presentan un adecuado estado nutricional.</p> <p>Los factores nutricionales influyen satisfactoriamente en la evaluación nutricional de los niños del primer</p>	<p>TIPIFICACION DE LA INVESTIGACION: <b>Descriptivo correlacional</b></p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN <b>Transversal descriptivo cualitativo</b></p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>UNIVERSO: Los niños del primer grado de educación primaria.</p> <p>POBLACION: Los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018 que hacen un total de 54 alumnos.</p> <p>MUESTRA: Los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018.</p> <p>TIPO: <b>Descriptivo</b></p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA:</p>

	<b>la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018.</b>		<b>grado de educación primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018.</b>	<b>28 alumnos.</b>
--	--	--	---	--------------------

## ANEXO N°2

### MAPA DE LA I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO

