



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION A TRAVES DE LA FAMILIA
EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N°086 DIVINO NIÑO JESUS – HUACHO
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018**

Presentada por la

Bach. CAMPOS MUÑOZ ANA DEYSI

Asesor:

MG. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

HUACHO – PERÚ

2019

**EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION A TRAVES DE LA FAMILIA
EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N°086 DIVINO NIÑO JESUS – HUACHO
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018**

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE

ESCRETARIO

VOCAL

ASESOR

DEDICATORIA

Agradecimiento

INTRODUCCION

“En el preescolar, el sistema socio normativo que trasciende el núcleo originario, el niño enfrenta una comunidad transfamiliar, de pares en la que la función socializadora supera la pertenencia familiar”. (Olmedo, 2010).

Esta investigación consta de cinco capítulos,

Capítulo I, se encuentra análisis de la problemática del tema de estudio el marco teórico-

En el capítulo II, que corresponde a la Fundamentación Teórica, se ha hecho una descripción analítica y sistemática acerca de las diferentes técnicas planteadas.

En el capítulo III se desarrolla el diseño y tipo de investigación, lo que permitió encaminar al tema planteado para luego utilizar métodos generales, y específicos como es el inductivo y deductivo, para desarrollar la motricidad fina.

En el capítulo IV están los resultados obtenidos en la investigación de campo, donde se evidencia el problema y la necesidad de tomar decisiones en la adquisición de estas destrezas necesarias para la investigación, culminando con la Comprobación de la Hipótesis respectiva planteada al inicio del proceso investigativo.

Finalmente, en el capítulo V están las Conclusiones y Recomendaciones, a las que se arribó después de la investigación de campo, así como también de la investigación bibliográfica, además se ha cumplido con los objetivos planteados y se incluyen los respectivos Anexos.

RESUMEN

La presente tesis de grado el proceso de la socialización en los niños es esencial en los primeros años de vida, este proceso se da en la familia como modelo de conducta en los niños por esta razón es muy importante este aspecto en la vida de las personas es una investigación con un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca permanentemente la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y consultas de documentos de internet, de varios autores.

El trabajo concluyo que la familia es la base fundamental de todo ser humano, el niño empieza a socializarse en el seno familiar, los padres tienen la responsabilidad absoluta de la formación de sus hijos.

En la investigación se pudo evidenciar que existe conexión notable y significativa entre la socialización de los infantes en la primera edad y la familia como base indispensable para la formación de valores.

La socialización primaria es la más importante y está ligada íntimamente al ambiente familiar y a la dependencia de otras personas, los padres o el entorno social son los modelos de conducta en la primera infancia, La socialización secundaria se da en otros ámbitos de la vida como en la escuela, en grupos de amigos donde se refuerzan los valores positivos o negativos pero la familia siempre será el eje principal en todo ser humano.

Podemos concluir que la socialización se vincula extrañamente con el ámbito familiar donde el niño forma su personalidad y en la escuela solo refuerza los valores, para comprobar estas hipótesis se aplicó encuestas a docentes y estudiantes, y utilizando el método del Chi Cuadrado se comprobó la hipótesis planteada

Palabras claves: Socialización, Familia y aprendizaje

SUMMARY

The present degree thesis the process of socialization in children is essential in the first years of life, this process occurs in the family as a model of behavior in children for this reason this aspect is very important in people's lives It is an investigation with a descriptive correlational approach, a critical critic that permanently seeks the relationship between dependent and independent variables. The theoretical framework of the investigative work is a bibliographic compilation and consultations of documents of Internet, of several authors.

The work concluded that the family is the fundamental basis of every human being, the child begins to socialize in the family, parents have the absolute responsibility for the formation of their children.

The investigation showed that there is a significant and significant connection between the socialization of infants in the first age and the family as an indispensable basis for the formation of values.

Primary socialization is the most important and is closely linked to the family environment and the dependence of other people, parents or the social environment are models of early childhood behavior, Secondary socialization occurs in other areas of life as in the school, in groups of friends where positive or negative values are reinforced but the family will always be the main axis in every human being.

We can conclude that socialization is strangely linked to the family environment where the child forms his personality and in school only reinforces the values, to verify these hypotheses, surveys were applied to teachers and students, and using the Chi Square method the hypothesis was tested raised

Keywords: Socialization, Family and learning.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	6
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	8
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	8
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2 BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	20
2.3 BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS	42
2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES	44
2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	47
2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	47
2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	47

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	48
3.1.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48

3.1.2	ENFOQUE.....	48
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.3	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES....	50
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
3.4.1	TÉCNICAS A EMPLEAR	51
3.4.2	DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	52
3.5	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	52
3.5.1	PROCESAMIENTO MANUAL	52
3.5.2	PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	52
3.5.3	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	53

CAPÍTULO IV: RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

4.1	RECURSOS	54
4.1.1	HUMANOS	54
4.1.2	MATERIALES	54
4.2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	55
4.3	PRESUPUESTO.....	55

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.	FUENTES BIBLIOGRAFICAS	56
5.2.	FUENTES ELECTRÓNICAS	57
	ANEXOS	59
	MATRIZ DE CONSISTENCIA	61

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

“La socialización a través de la familia, el primer contacto del niño es la familia, fiel reflejo en su comportamiento y conducta en la escuela y a través de estos estudios dar solución a la problemática”. (Cultural, 2004)

“La sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos”. (Cultural, 2004)

“Es una representación mental, pero el concepto es limitado al verlo sólo como un proceso cognitivo, su atención se centra en los aspectos afectivos, motivaciones y las circunstancias del sujeto” (Piaget, 1980)

“La socialización es el proceso de cambio que se logró a través de la transferencia y aprendizaje de las patrones de conducta propias del grupo social de la organización” (Yubero y Larranaga, 1996)

“Por lo tanto la socialización es un proceso de correcta inclusión del individuo en la vida laboral organizacional” (Yubero y Larranaga, 1996)

Los niños son el reflejo de su familia y estas conductas se ponen en evidencia en el aula con sus compañeros, percatándonos de conductas algo agresivas y poco sociable, de ahí parte nuestra investigación donde el proceso de socialización es dada por la familia.

1.2 Formulación del problema

1.2.3. Problema General

¿Cómo se vincula el proceso de la socialización a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se vincula el proceso de la socialización primaria a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada?

¿Cómo se vincula el proceso de la socialización secundaria a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer el vínculo entre la socialización y la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer el vínculo entre la socialización primaria y la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

Establecer el vínculo entre la socialización secundaria y la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica.

Es relevante el trabajo de tesis porque en la actualidad la familia es la base para el desarrollo de una sociedad en la cual está inmersa el desarrollo integral del niño, en esta investigación demostraremos que la socialización se vincula notablemente con la familia, y se aplicara en la muestra que se ha seleccionado aleatoriamente en el jardín de infantes seleccionado.

1.4.2 Justificación práctica.

En la escuela donde se aplicó la investigación se observó que hay familias disfuncionales reflejando en los niños una conducta negativa en muchos de los casos, estas conductas retrasan el aprendizaje de los niños, en nuestro distrito no se han reportado antecedentes de una investigado similar.

1.4.3 Justificación metodológica.

Para el logro de los resultados se utilizó instrumentos que se aplicó a los niños del jardín, metodológicamente lo consideramos relevante porque se utilizó el diseño descriptivo el cual se podrá utilizar en otros trabajos que se asemejen.

1.4.4 Justificación social

El propósito de esta investigación es realizar un diagnóstico sobre el proceso de la socialización a través de la familia, a fin de determinar el nivel de desempeño docente de los trabajadores que laboran en esta institución y elaborar una propuesta de para optimizar la

situación existente.

1.5 Delimitaciones del estudio.

1.5.1 Delimitación espacial.

La investigación se desarrolló en los niños de la I.E.I N°086 divino niño Jesús – Huacho durante el año 2018. Se consideraron como componentes de la muestra de ambos sexos.

1.5.2 Delimitación temporal.

La investigación se realizó durante el segundo semestre del año académico 2018, donde se incluye el trabajo de gabinete, trabajo de campo. La redacción de informe final para la sustentación respectiva se realizó en el mismo año.

1.5.3 Delimitación teórica

La investigación estuvo enfocada a conocer los efectos del uso de la biblioteca escolar en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial.

1.6 Viabilidad del estudio.

La investigación es viable para el tipo de trabajo que se va a desarrollar.

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación experimental netamente académica, no ha

generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora.

1.6.4 Evaluación Social

Se constituyó un equipo de trabajo debidamente implementado, tanto a nivel teórico como metodológico, para su participación pertinente.

CAPITULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

2.1 Antecedentes de estudio

Solís (2014) en su investigación “El juego dirigido y la socialización de los niños y niñas de 4 a 6 años de la unidad educativa “León Becerra” del Cantón Ambato” de la universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación Parvularia Ecuador, llega a las siguientes conclusiones:

Por medio de la investigación realizada se ha observado la falta de practica de juego dirigido, la maestra realiza juegos pero no con un propósito específico, además se destaca que no se ejecutan actividades lúdicas enfocadas al desarrollo de la motricidad gruesa, equilibrio y coordinación por lo que se llega a la conclusión de que a pesar de considerarse muy importante este tipo de actividad no se la desarrolla de una manera permanente dentro del aula de clases. - Se puede concluir que los niños y niñas de 4 a 6 años de la Unidad Educativa “León Becerra” tienen continuamente enfrentamientos y peleas dentro del aula de clases, lo que ocasiona que exista un ambiente de intranquilidad y poco apto para el aprendizaje, además lo que demuestra claramente que no están socializando adecuadamente. - La socialización es una problemática dentro de la Unidad Educativa “León Becerra”, ya que se detectan casos donde los niños y niñas no socializan aunque es en una proporción pequeña, este debe ser tomado muy en cuenta para prevenir futuros conflictos, además cabe mencionar que el juego dirigido está presente pocas veces en el aula de clases, pero no como herramienta de socialización sino más bien como medio de recreación.

Reyes, L. (2010), en su tesis “La participación de los padres de familia en el inter aprendizaje” de los niños de cuarto año de educación básica en la escuela “UNESCO” en el período 2009-2010”, llegando a las siguientes conclusiones:

- Que la participación de los padres de familia tienen gran importancia y son base fundamental para el desarrollo del inter-aprendizaje de los niños.
- Los padres de familia son el eje principal en el rendimiento académico del niño, con un buen control podrá llegar a culminar sus años de estudio, y posteriormente a desarrollarse en las diferentes actividades diarias y el desempeño laboral.
- La participación activa de los padres de familia contribuyen al buen desempeño académico de los estudiantes.
- Se concluye que a los niños si les agrada que el padre, madre lo ayuden a desarrollar sus tareas escolares satisfaciendo así sus necesidades estudiantiles.
- La capacitación permanente de los padres de familia, mejoran la interrelación entre padres e hijos y ayudan al inter-aprendizaje de los niños/as.

2.2. Marco teórico

Fundamentación filosófico

“Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder”. (Herrera; Medina; Naranjo, 2008, pág. 20)

“Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. Cuestionamiento al Paradigma Neopositivista” (Herrera; Medina; Naranjo, 2008, pág. 20)

El paradigma Crítico-Propositivo. –“Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder”. (Recalde, 2011)

Variable proceso de socialización

El ser humano, nace en un habitat netamente social más allá del contexto animal, el ser humano nace en una familia bajo ciertas culturas, una moral, una religión, etc, resulta pertinente que el ser humano socialice esto quiere decir pueda interactuar con otros individuos de su misma especie, la interacción en el hombre resulta más compleja puesto que se involucran los aspectos culturales, en la socialización se presentan las bases o los elementos con lo que el nuevo individuo podrá no solo relacionarse con los de su misma especie sino sobrevivir en este nuevo entorno tan artificiosamente denominado sociedad.

En el proceso de socialización como la palabra lo indica son etapas en las que el hombre llega a poder convivir, pero es una etapa que inicia con el nacimiento y concluye con la muerte es decir en toda la vida el hombre sigue socializando no termina este proceso, los sociólogos

consideran que existen dos etapas fundamentales, la socialización primaria y la socialización secundaria.

Rojas, (2016) aporta que si el ser humano no se socializa termina siendo excluido por la misma sociedad es decir las personas que se encuentran en centros penitenciarios, en centros de rehabilitación, porque serían personas que en su proceso de socialización no llegaron a culminar fallo alguna etapa ya sea en la familia, en la religión ya sea por el estado, ya sea la escuela, inclusive los medios de comunicación esos serían las posibles respuestas, al fin de acabo diríamos que una persona no se socializada termina siendo excluida en un centro de rehabilitación para posteriormente su inserción a la social.

Proceso de la socialización infantil

Todos los niños necesitan adaptarse tanto personal como socialmente en el entorno que le rodea, las capacidades sociales que adquieran entre los dos o tres años de edad pueden llegar a tener una gran importancia para el resto de su vida, a partir de los dos años el niño ya es capaz de valorar sus logros sus capacidades y habilidades en cada cosa que hace el va comprendiendo poco a poco que puede y no puede hacer, que está bien y que está mal, a los tres años más o menos el niño empieza a relacionarse mucho más otros niños esto implica que los juegos en grupo ya le empiezan a gustar ya espera su turno en los juegos.

El niño empieza a socializarse a partir de los dos años, es muy importante el papel de los padres en el desarrollo social de los hijos, facilitarle toda situación social, fomentar la autonomía e independencia del niño.

Habilidades sociales en la socialización del niño

Es importante enseñar al niño a saludar cuando llegue algún lugar de igual forma a despedirse cuando se vaya.

Reforzar en casa practica todo el tiempo situaciones como en dar las gracias, pedir por favor , pedir permiso, etc.

Para que los niños sean sociables lo primero que deben conseguir es confiar en el entorno que le rodea, por eso es fundamental que el clima familiar sea agradable que en el hogar exista contacto físico, muestras de afecto entre todos los miembros de la familia.

Pavez, (2016) Los agentes de la socialización en los niños es la familia, la escuela , los medios de comunicación, el ser humano no nace sociable sino que va a participar en el proceso de socialización, este proceso es el conjunto de aprendizajes mediante los cuales nosotros dentro de una sociedad nos pensamos como seres sociables, incorpora hábitos, normas de convivencia, normas de conducta, incorpora el lenguaje propio, relacionarse incorpora valores, cultura, etc., es decir de todos los elementos que necesita el hombre para relacionarse dentro de una sociedad, el proceso de socialización se inicia desde el momento de nacimiento de una persona y se desarrolla a lo largo de toda nuestra vida, este proceso de socialización nos permite a nosotros mismos poder contar desde nuestro nacimiento con aquellos elementos necesarios para poder insertarnos y convivir dentro de una sociedad.

Agentes de socialización – vinculación

Yubero, (2011) La escuela es uno de los agente socializador más relevante de un ser humano, los agentes de socialización son los grupos o contextos sociales y las instituciones dentro de las cuales se transmiten los aprendizajes que implican todo proceso de socialización donde se identifican dos fases la socialización primaria y la socialización secundaria.

Los agentes de la socialización primero es la familia base fundamental del ser humano donde adquiere los valores fundamentales para que pueda convivir en la sociedad.

Otro agente importante es la escuela donde el niño se socializa con sus pares, logra su autonomía e independencia.

Los medios de comunicación está íntimamente relacionado en la sociabilización de la persona, en la actualidad es un agente de gran influencia en los niños y adolescentes tomándolos como modelos de conducta, formando personas individualistas.

Dimensiones de la variable proceso de socialización

En el proceso de la socialización se da en 2 partes principales como es la familia y la socialización en el colegio y grupos

Socialización primaria:

Tribu, (2010) la fase primaria donde se encuentra la familia, la familia resulta ser la célula de organización social en donde al individuo se le fomentan los principios, su personalidad se constituye a partir de la infancia se va codificando en etapas durante su estancia en el seno familiar pero cuando va creciendo resulta que existen otros agentes socializadores más allá de la familia, como son la religión que resulta ser en muchas de las ocasiones determinismos psicológicos para el individuo, pero también existen los agentes socializadores como el estado como son las instituciones, el mecanismo de control ideológico que nos hacen ser civilizados.

El proceso de socialización primaria se relaciona directamente con la niñez y todo lo que aprendemos con la familia, la familia es un agente de socialización propio de esta etapa primaria del proceso la niñez es considerada la gran etapa de la socialización primaria acá

radica el lenguaje porque permite comunicarnos, incorporamos valores en la niñez que son el molde de la personalidad de cada uno y fijara nuestro rol dentro de la sociedad.

Socialización secundaria:

Los agentes secundarios que son los medios de comunicación que en la actualidad juegan un papel determinante en las redes modernas como son las redes sociales que juegan un papel importante la televisión, la radio que han quedado a un segundo plano, el internet que ha sustituido otros agentes socializadores sino lo ha sustituido ha venido a combinar la personalidad del hombre moderno un tanto individualista o desarraigado del entorno lejos de la convivencia social.

El agente socializador de la escuela acá se relaciona innumerables factores, la escuela está fallando en el sentido de las exclusiones, tanto por etnias por género o cuestiones económicas está imposibilitando que las nuevas generaciones se integren, como lo menciona Pablo Freyre en la pedagogía del oprimido la escuela no es una institución neutra pertenece al estado y como tal la neutralidad de la educación no existe por lo contrario se convierte en un mecanismo más ideológico de represión al estilo igual como lo dice Luis Althusser es un mecanismo ideológico del estado que solamente tiene como beneficio perpetuar una ideología a las clases dominantes.

Tiene lugar en las instituciones sociales, es decir de la escuela, los grupos de pares como pueden ser amigos de nuestro barrio, hablamos del trabajo y también los medios de comunicación como agentes de socialización como agentes presentes en este proceso, la escuela tiene el papel primordial porque la escuela no solo nos enseñan conocimientos teóricos sino que también nos inculcara valores, normas, normas de convivencia, por esta razón la escuela va hacer de alguna manera el punta pie inicialen el proceso de socialización secundaria y por su parte los medios de comunicación en especial la televisión trasmite

modelos, modas, pautas de conducta y tiene una influencia cada vez más grande en este proceso de socialización .

VARIABLE FAMILIA

Juan Pablo II decía sin familia no hay persona y sin persona no hay sociedad verdaderamente humana, porque la familia es la escuela del más profundo humanismo, esto quiere decir que es en la familia recibe las primeras nociones de lo que es la verdad y el bien además es el lugar donde nosotros aprendemos todas las virtudes, generosidad, paciencia, la fortaleza que es esa virtud en la que todos nos unimos para salir adelante como familia cuando hay un problemas, la familia es el único lugar que nos aman por ser y no por tener, en nuestro hogar con nuestra familia podemos ser nosotros mismos sin usar ninguna careta, sin usar ningún disfraz y ningún traje social, es muy importante que defendamos a la familia porque es el mejor antídoto contra el deterioro moral de una sociedad.

Silva, (2015) dice la familia es la cedula vital de la sociedad, el valor mas importante de la familia es la unidad que viene hacer el consenso es buscar por sobre todas las cosas lo que es mejor para toda la familia a pesar de que no todos estén de acuerdo y no muy contentos con la decisión tomada eso significa que al haber consenso a pesar de que no me guste va hacer nuestra decisión familiar y cada uno lo va a tomar como tal.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, la familia es el cimiento de la vida social es ese grupo al que pertenecemos y nos sentimos en nuestro hogar, la familia es el primer lugar en donde llegamos es nuestro grupo cercano son las personas de quienes necesitamos aprobación y a quienes queremos satisfacer, en la familia están las personas a quienes aprendemos a relacionarnos a respetar a discutir llegar acuerdos y aceptar

desacuerdos, el mundo ha cambiado y hoy existen varios modelos de familia, la vida se ha tornado más áspera y compleja y ante las necesidades del ser humano las adversidades y las oportunidades la tolerancia y el respeto juegan un papel de suma importancia para ayudar a construir un mundo mejor, la familia es nuestro primer y último refugio es a donde acudimos cuando agotamos todo, es donde celebramos los triunfos y lloramos las derrotas.

Fortalecer y dar brillo a la familia el brillo que merece es dar oportunidad a la raza humana y al futuro del mundo.

La familia es el eje de la sociedad y es un espejo que refleja la realidad social, el papel de la familia en la formación de la conciencia del ser humano es esencial incluso se dice en psicología que los primeros seis años en donde la plasticidad cerebral es mayor en el niño.

La familia es el primer gran núcleo de socialización el gran valor de la familia y el reto que se está planteando en ella es que lo que ocurre en la familia es lo que pone de cara a ese contexto social sea el que sea relacional a la persona, la familia juega un rol muy importante en la construcción en la visión de una actitud una percepción de los demás y de la relación de cómo se tiene con los demás.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE FAMILIA

Familias disfuncionales

Martínez, (2008) Las familias disfuncionales es una familia en que los miembros de la misma no cumplen la función para los cuales han sido convocados por ejemplo el papa no es un papa cuidadoso, atento y que sea un guía, la mama esta más preocupada por intereses personales o más preocupada por su físico que por sus hijos, los hijos sienten que no hay un padre que los oriente todo esto crea un caos familiar y ese caos familiar va ha llevar a

muchos problemas en el campo más que de la sexualidad en el campo del amor, va ser difícil que amen, van a repetir los modelos de la familia y probablemente se forme una cadena que sigue.

Las familias disfuncionales son familias que no están logrando que los miembros de la familia funcionen y se desarrollen correctamente, si una familia no logra esto es una familia disfuncional.

La difusión familiar es la alteración de las funciones de los miembros de la familia puede ser hablando de una manera bigeneracional ósea dos generaciones padres e hijos ya conforman una familia un núcleo básico familiar y puede darse el caso de la disfunción familiar puede ser entre los padres, el padre con un hijo o la madre con un hijo o entre hermanos donde las funciones se distorsionan, las disfunciones familiares nacen en desacuerdo, nacen en distintas maneras de pensar, nacen en las diferentes maneras de actuar adentro de la familia y solo los padres son los responsables de conducir el clima familiar son los llamados hacer mayordomía en el hogar, el tema de disfunción familiar en los jóvenes es aceptable hasta cierto modo por la edad en la que atraviesan la causa es la alteración del clima familiar empieza por el desacuerdo, empieza por la falta de empatía que es entender lo que le pasa a otra persona y hacérselo saber, sino nos entendemos empieza el rencor , el miedo, la rebeldía y alteran las relaciones los más afectados en el inicio son evidentemente los menores

Padres divorciados

Aguirre, (2008) se ha referido que las separaciones no hay ninguna separación por muy buena venida que sea, o mucho acuerdo que tenga que no sea dolorosa todas duelen generan el revisar la vida de uno nadie construye una relación de pareja pensando que eso se va acabar

alguna vez por lo tanto hay que vivir los duelos con todas sus etapas, ahora cuando en esta separación hay niños y niñas es importante hacerles ver que los aman profundamente, hacerles ver que ellos no tienen ninguna responsabilidad en esta separación y que tampoco pueden hacer nada para poderlos juntar, y los que se separan es la pareja no los padres que siempre estarán al lado de ellos, evitar los poderes que solo resultan los más afectados son los hijos, cuando se produce la separación es cuando no hay entendimiento, uno trata de cambiar hasta que colapsa, cada persona tiene su propio proceso.

Ausencia paterna

“La falta del padre en la vida de un niño es un gran problema de nuestro tiempo, ya que puede traer como consecuencias la deserción escolar, bajas calificaciones, huir del hogar y adicciones que pueden ser al alcohol o a otras sustancias prohibidas”. (Martínez, 2008)

“Los pequeños que crecen sin una figura paterna, generalmente evidencian trastornos en la adolescencia porque no encuentran una identidad, dijo en un comunicado de Hombres en Armonía”. (Martínez, 2008)

Ausencia materna

“Sabemos que la figura materna es indispensable en los primeros años de vida, forma parte esencial del desarrollo emocional de los hijos, ya que es quién se encarga de entablar los vínculos afectivos intensos”. (Martínez, 2008)

“La madre es el primer modelo para socializar, de ahí la importancia de este vínculo. Las consecuencias de la ausencia de madre dependerán de factores como el contexto familiar, la identidad y autoestima de la persona, especialmente de las figuras cercanas y el apoyo otorgado”. (Martínez, 2008).

2.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Familia

La familia es la célula fundamental de la sociedad, la familia es el cimiento de la vida social es ese grupo al que pertenecemos y nos sentimos en nuestro hogar, la familia es el primer lugar en donde llegamos es nuestro grupo cercano son las personas de quienes necesitamos aprobación y a quienes queremos satisfacer, en la familia están las personas a quienes aprendemos a relacionarnos a respetar a discutir llegar acuerdos y aceptar desacuerdos, el mundo ha cambiado y hoy existen varios modelos de familia, la vida se ha tornado más áspera y compleja y ante las necesidades del ser humano las adversidades y las oportunidades la tolerancia y el respeto juegan un papel de suma importancia para ayudar a construir un mundo mejor, la familia es nuestro primer y último refugio es a donde acudimos cuando agotamos todo, es donde celebramos los triunfos y lloramos las derrotas.

Socialización

El ser humano, nace en un habitat netamente social más allá del contexto animal, el ser humano nace en una familia bajo ciertas culturas, una moral, una religión, etc, resulta pertinente que el ser humano socialice esto quiere decir pueda interactuar con otros individuos de su misma especie, la interacción en el hombre resulta más compleja puesto que se involucran los aspectos culturales, en la socialización se presentan las bases o los elementos con lo que el nuevo individuo podrá no solo relacionarse con los de su misma especie sino sobrevivir en este nuevo entorno tan artificiosamente denominado sociedad.

2.4. Formulación de las hipótesis

Hipótesis General:

Existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

Hipótesis Específicos

Existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización primaria a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

Existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización secundaria a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

CAPÍTULO III:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de trabajo de investigación utilizada corresponde al descriptivo correlacional porque nos permite Describir y medir relación entre las dos variables de estudio Uso Técnicas Grafico Plástico y el desarrollo de las habilidades manuales, en el mismo lugar de los hechos, se fundamenta en una investigación Descriptiva que consiste en buscar y especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.1.1 Tipo

Esta investigación es de tipo descriptivo basado en un enfoque cualitativo de acuerdo con los objetivos de la Hipótesis planteados.

3.2. Población y muestra

La Institución Educativa Inicial de Amay, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de la provincia de Huaura; atiende a niños de 3, 4, 5 años de edad pertenecientes al II ciclo de Educación Inicial; esta institución cuenta con una población total de 180 niños(as) dividido en seis aulas.

Población

La población está conformada por los niños de 3,4 y 5 años de edad, matriculados perteneciente al II ciclo de Educación Inicial; contando con una población de 180 niños matriculados

Muestra

Para llevar adelante la presente Investigación se seleccionó una muestra de 18 niños aleatoriamente los mismos que pertenecen al aula de 3,4 y 5 años de edad de ambos sexos.

3.3. Operacionalización de variables

3.4.

Variable dependiente:

Socialización

Variable independiente

Familia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TECNICAS	INSTRUMENTOS	OBSERVACIONES
Fichaje	Fichas bibliográficas	Se empleó esta técnica para la elaboración del planteamiento del problema y el marco teórico de la tesis.
Observación	Guía de observación	Es la técnica que nos permitió descubrir y poner en evidencia las condiciones de los fenómenos investigativos.
Encuesta	Cuestionario	Se realizó a las docentes de la institución educativa.

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático StatisticalPackagefor Social Sciences versión 19.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Medidas de tendencia central
- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.
-

Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

CAPÍTULO IV

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES

Grafico 3

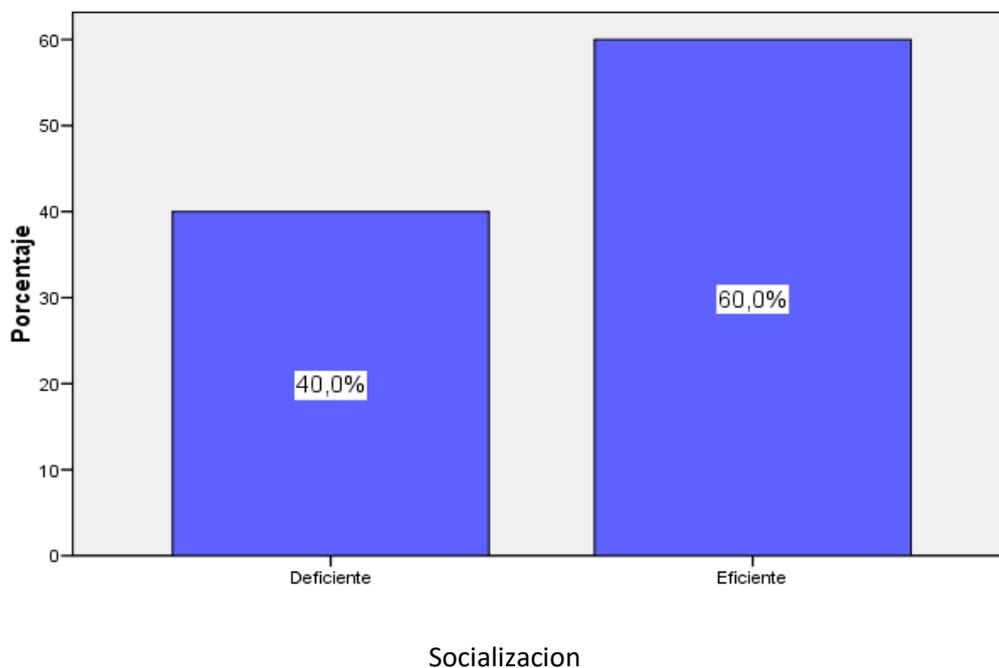
Socialización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Medio	9	50,0	50,0	100,0
	Alto	9	50,0	50,0	50,0
	Total	18	100,0	100,0	

Guía: Ficha de observación aplicada a la muestra del objeto de estudio

Para una mejor comprensión de los resultados presentamos el siguiente dibujo:

Dibujo 1



El grafico. 1, un 40.0% de la muestra clasificada para la investigación comprendieron un logro alto en el proceso de socialización y otro 60.0% presentan un logro medio.

Grafico 4

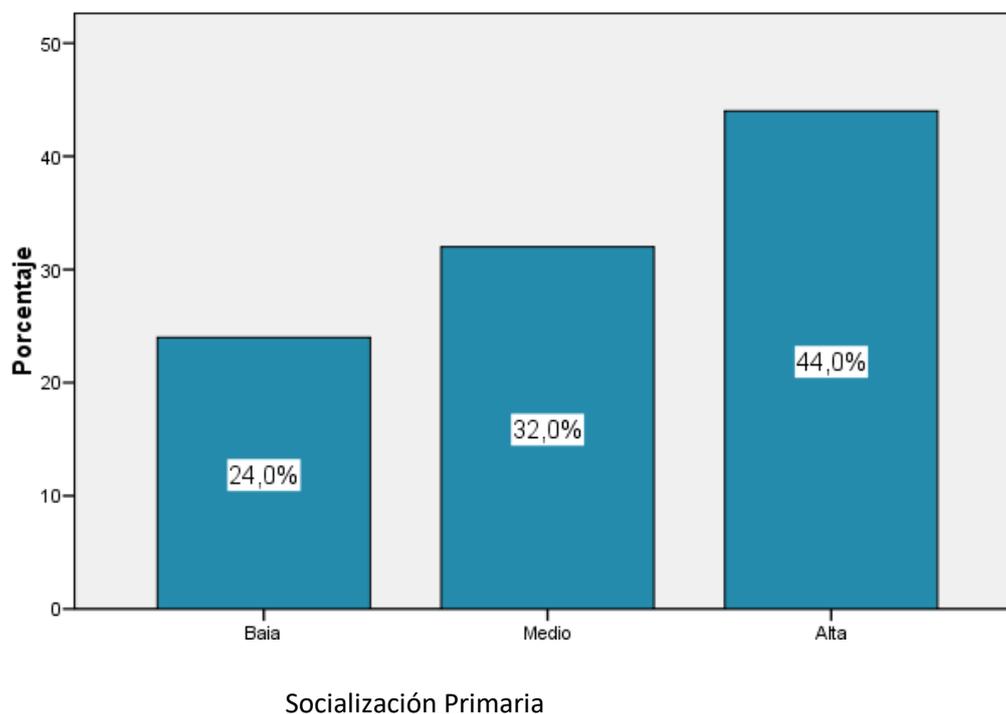
Socializacion Primaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	4	22,2	22,2	61,1
	Medio	7	38,9	38,9	100,0
	Alto	7	38,9	38,9	38,9
	Total	18	100,0	100,0	

Guía: Ficha de observación aplicada a la muestra del objeto de estudio

Para una mejor comprensión de los resultados presentamos el siguiente dibujo:

Dibujo 2



El grafico 2, un 44.0% de la muestra clasificada para la investigación consiguieron un logro alto en la dimensión socialización primaria, otro 32.0% obtuvieron un logro medio y un 24.0% muestran un logro bajo.

Diagrama 5

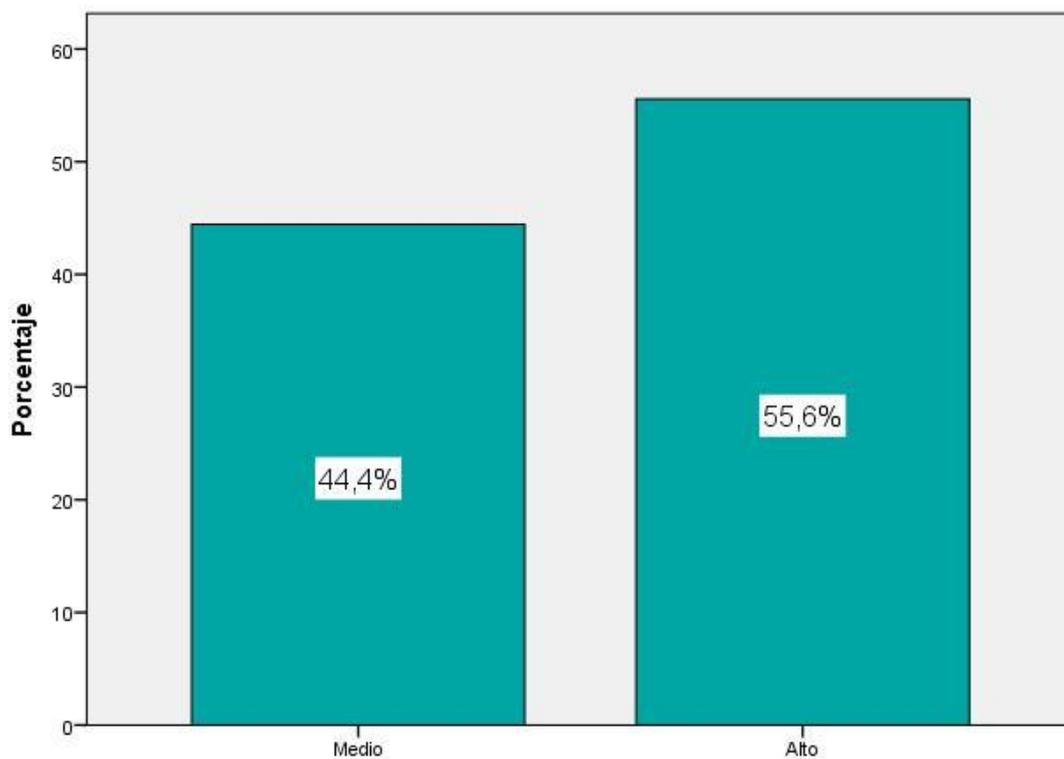
Socialización secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Medio	8	44,4	44,4	100,0
	Alto	10	55,6	55,6	55,6
	Total	18	100,0	100,0	

Guía: Ficha de observación aplicada a la muestra del objeto de estudio

Para una mejor comprensión de los resultados presentamos el siguiente dibujo:

Dibujo 3



Socialización Secundaria

El grafico 3, un 55.6% de la muestra clasificada consiguieron un logro alto en la dimensión socialización secundaria y un 44.4% muestran un logro medio.

Diagrama 6

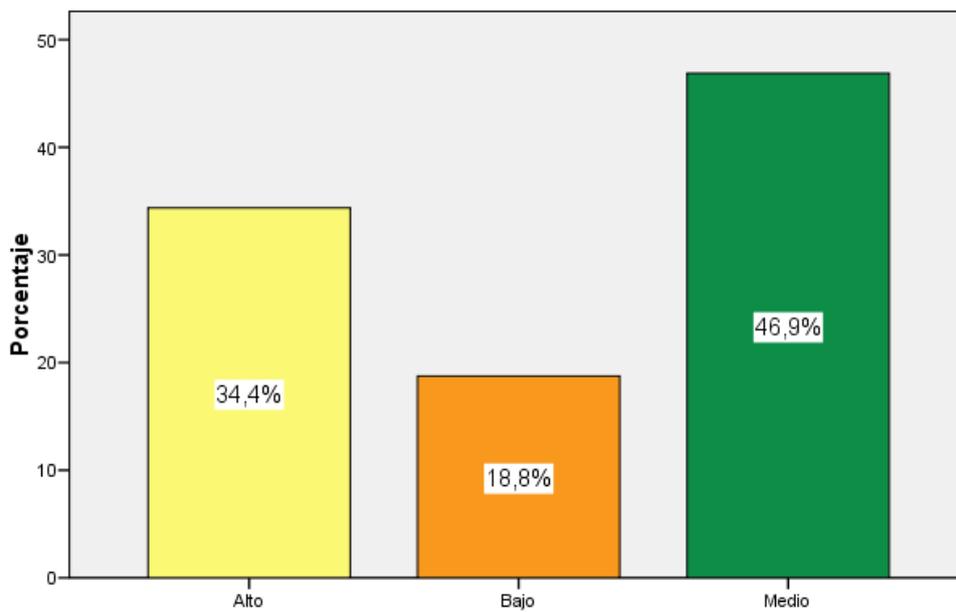
Familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	7	38,9	38,9	61,1
	Medio	7	38,9	38,9	100,0
	Alto	4	22,2	22,2	22,2
	Total	18	100,0	100,0	

Guía: Ficha de observación aplicada a la muestra del objeto de estudio

Para una mejor comprensión de los resultados presentamos el siguiente dibujo:

Dibujo 4



Familia

El grafico, un 46.9% de la muestra clasificada para la investigación consiguieron un logro medio en la variable familia, otro 34.4% presentan un logro alto y un 18.8% muestran un logro bajo.

Grafico 7

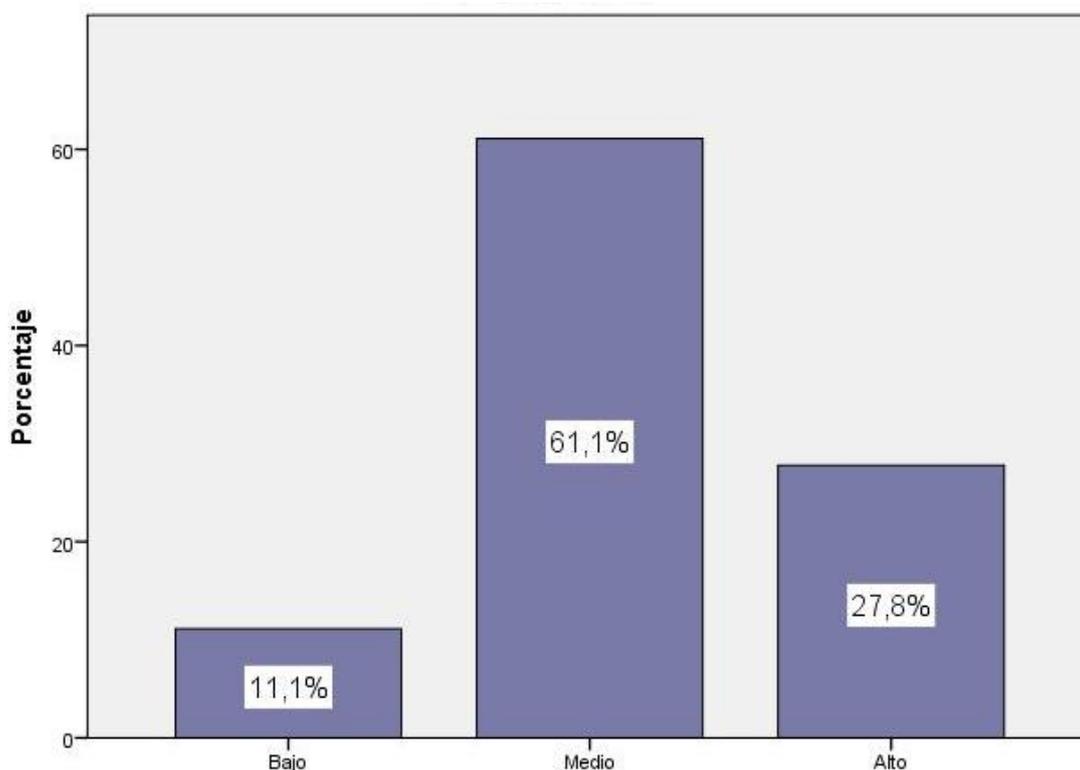
Familia Disfuncionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	2	11,1	11,1	38,9
	Medio	11	61,1	61,1	100,0
	Alto	5	27,8	27,8	27,8
	Total	18	100,0	100,0	

Guía: Ficha de observación aplicada a la muestra del objeto de estudio

Para una mejor comprensión de los resultados presentamos el siguiente dibujo:

Dibujo 5



Familia disfuncionales

El grafico. 5, un 61.1% de la muestra clasificada para la investigación consiguieron un logro medio en la dimensión familias disfuncionales, un 27.8% presentan un logro alto y un 11.1% muestran un logro bajo.

Grafico 8

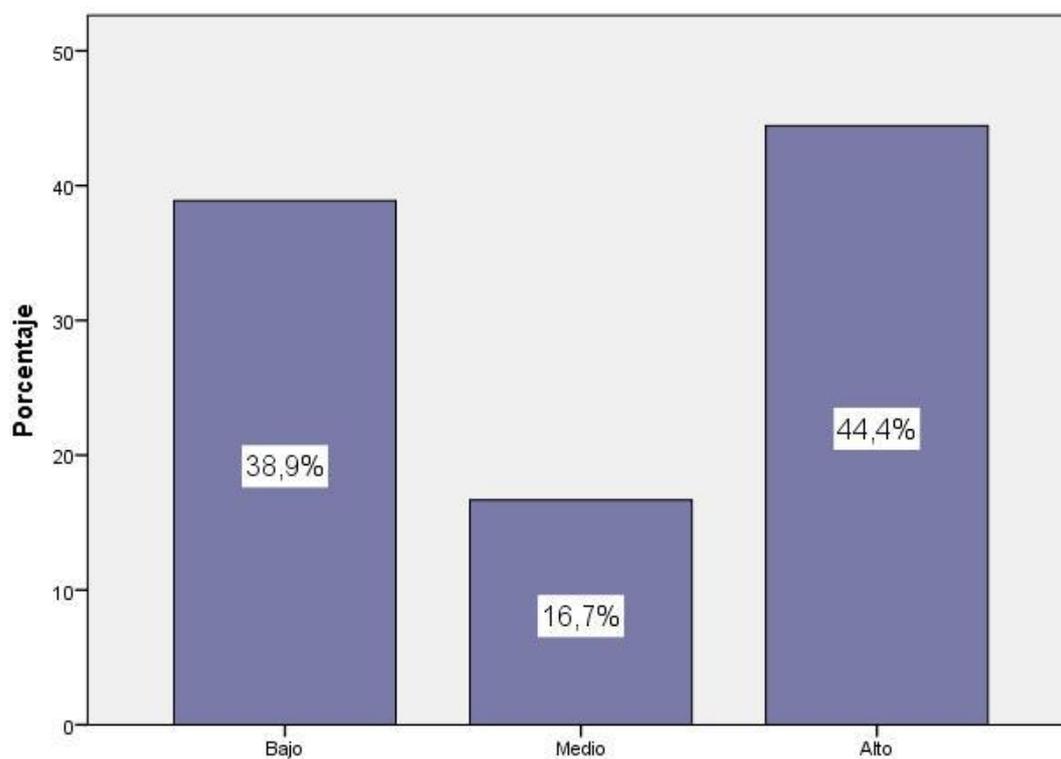
Padres Divorciados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	7	38,9	38,9	83,3
	Medio	3	16,7	16,7	100,0
	Alto	8	44,4	44,4	44,4
	Total	18	100,0	100,0	

Guía: Ficha de observación aplicada a la muestra del objeto de estudio

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Dibujo 7



El grafico. 7, un 44.4% de la muestra clasificada para la investigación consiguieron un logro medio en la dimensión padres separados, un 38.9% presentan un logro bajo y un 16.7% muestran un logro medio.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

Gráfico 10

Socialización * Familia

Tabla de Contingencia

	Bajo	Medio	Alto	Total
Medio	7 77,8%	2 22,2%	0 0,0%	9 100,0%
Alto	0 0,0%	5 55,6%	4 44,4%	9 100,0%
	7 38,9%	7 38,9%	4 22,2%	18 100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en Gráfico 10:

- De 9 niños que muestran un nivel medio en la variable Socialización, el 77.8% tienen un nivel bajo y un 22.2% tienen un nivel medio.
- De 9 niños que muestran un nivel alto en la variable socialización, el 55.6% tienen un nivel medio y un 44.4% tienen un nivel alto.

Grafico 11

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,286	2	,002
Razón de verosimilitudes	16,578	2	,000
N de casos válidos	18		

Según el grafico estadístico 11 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.001 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

Para demostrar los resultados se presenta el siguiente dibujo:

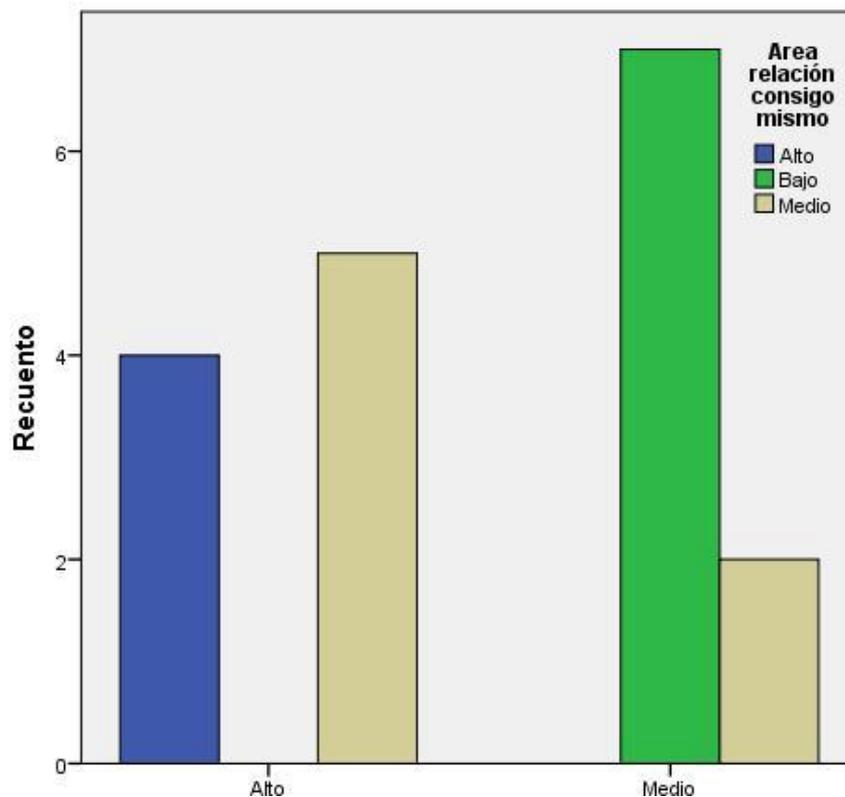


Figura 8. Socialización a través de la familia

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización primaria a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

Hipótesis Alternativa **Ho**: No existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

TABLA 12

Socialización Primaria *Familia

Tabla de contingencia

	Bajo	Medio	Alto	Total
Medio	2 22,2%	7 77,8%	0 0,0%	9 100,0%
Alto	0 0,0%	4 44,4%	5 55,6%	9 100,0%
	2 11,1%	11 61,1%	5 27,8%	18 100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se verifica en el diagrama 12:

- De 9 niños que muestran un nivel medio en la dimensión socialización primaria, el 77.8% tienen un nivel medio en la participación de la familia y un 22.2% tienen un nivel bajo.
- De 9 niños que muestran un nivel alto en la dimensión socialización secundaria, el 55.6% tienen un nivel alto en la participación de la familia y un 44.4% tienen un nivel medio.

TABLA 13

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,818	2	,002
Razón de verosimilitudes	10,533	2	,005
N de casos válidos	18		

Según el gráfico estadístico 11 el estadístico Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización primaria a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

Para mejor demostración de los resultados se presenta el siguiente dibujo:

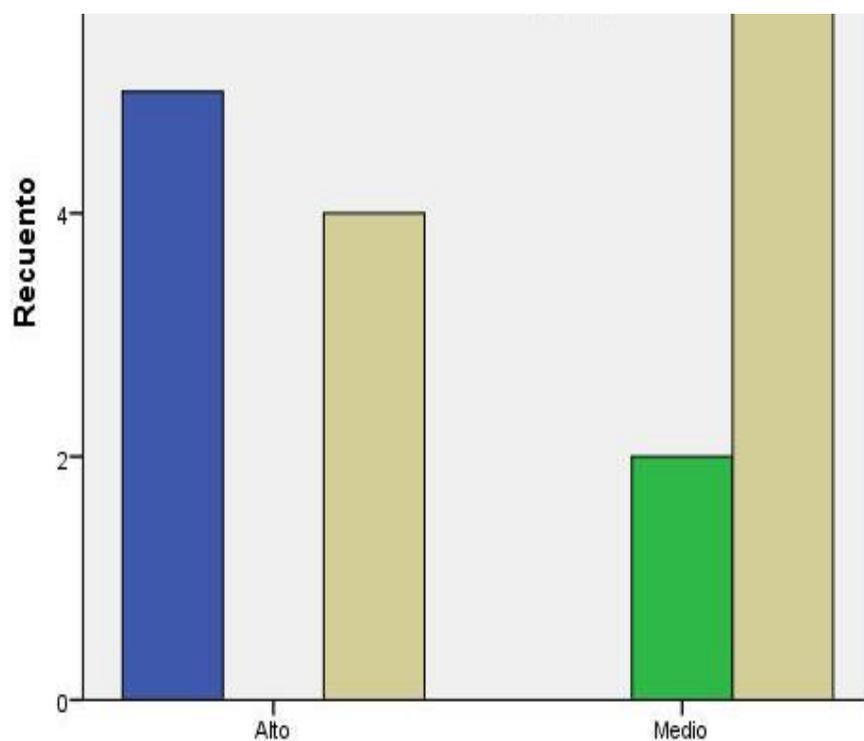


Figura 9. Socialización primaria a través de la familia

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización secundaria a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

Hipótesis nula **H₀**: No existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

TABLA 14

Socialización secundaria* Familia

Tabla de contingencia

	Bajo	Medio	Alto	Total
Medio	4 44%	5 55,6%	0 0,0%	9 100,0%
Alto	0 0,0%	4 44,4%	5 55,6%	9 100,0%
	4 22%	9 50,0%	5 27,8%	18 100,0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 14:

- De 9 niños que muestran un nivel medio en la dimensión socialización secundaria, el 55.6% tienen un nivel medio y un 44.4% tienen un nivel bajo.
- De 9 niños que muestran un nivel alto en la dimensión socialización secundaria, el 55.6% tienen un nivel alto y un 44.4% tienen un nivel medio.

TABLA 15

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,111	2	,011
Razón de verosimilitudes	12,588	2	,002
N de casos válidos	18		

Según el gráfico estadístico 11 el estadístico Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe conexión relevante y determinante entre el proceso de la socialización secundaria a través de la familia con la muestra clasificada para la investigación en la institución educativa seleccionada.

Para mejor demostración de los resultados se presenta el siguiente dibujo:

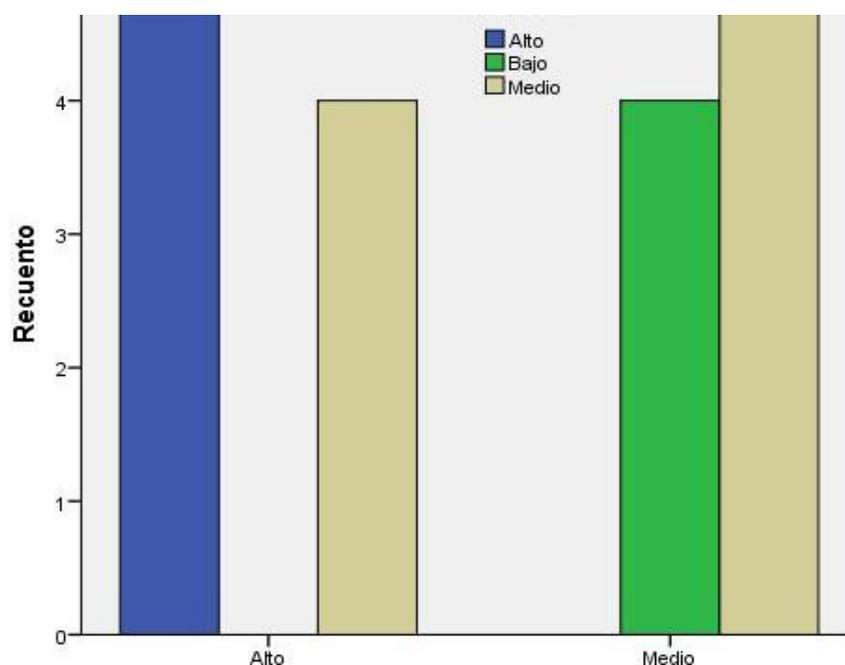


Figura 10. Socialización Secundaria a través de la familia

CONCLUSIONES

La familia es la base fundamental de todo ser humano, el niño empieza a socializarse en el seno familiar, los padres tienen la responsabilidad absoluta de la formación de sus hijos.

En la investigación se pudo evidenciar que existe conexión notable y significativa entre la socialización de los infantes en la primera edad y la familia como base indispensable para la formación de valores.

La socialización primaria es la más importante y está ligada íntimamente al ambiente familiar y a la dependencia de otras personas, los padres o el entorno social son los modelos de conducta en la primera infancia,.

La socialización secundaria se da en otros ámbitos de la vida como en la escuela, en grupos de amigos donde se refuerzan los valores positivos o negativos pero la familia siempre será el eje principal en todo ser humano.

Podemos concluir que la socialización se vincula extrañamente con el ámbito familiar donde el niño forma su personalidad y en la escuela solo refuerza los valores.

Recomendaciones

Recomendamos que los centros educativos planifiquen y ejecuten escuela para padres con temas de estilos de crianza y formación en valores.

Propiciar paseos de integración entre los miembros de la familia y la escuela.

Capacitar a los docentes en temas psicológicos para que pueda apoyar a sus estudiantes en temas de disfunción familiar.

CAPITULO V:

BIBLIOGRAFIA

Fuentes Bibliográficas

Aguirre, S. (2008). *Relaciones Familiares*. Lima. Perú: Editorial Trujillo S.A

Martínez, R. (2008). *La Familia y sus Relaciones*. Bogotá: Editorial Códise Ltda.

Rojas, S. (2016). *Proceso de Socialización*. España: Editorial S. S.

Fuentes Hemerográficas

Gonzales, J. (2012). Educación y Valores Democráticos. *Contribuciones a la Economía*. 12(06)

Gramsci, A. (2010). El proceso de la socialización. *Letras, letras y más letras* 10 (02).

Lara I. (2014), Tipos de familias. *Artículo ' hipercontextual'*. 11(02)

Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revista de Estudios pedagógicos (Valdivia)*. 03(01).

Reyes, L. (2010) “La participación de los padres de familia en el inter aprendizaje” de los niños de cuarto año de educación básica en la escuela “UNESCO” en el período 2009-2010”(Tesis de pregrado) Universidad técnica de Ambato

Solís (2014) en su investigación “El juego dirigido y la socialización de los niños y niñas de 4 a 6 años de la unidad educativa “León Becerra” del Cantón Ambato” de la universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación Parvularia Ecuador

Silva, M. (2015). Vínculos afectivos. *Didáctica para la Enseñanza* 04(09)

Tribu, B. (2010). *Para criar un niño hace falta una tribu entera*. La Socialización Infantil 10(04).

Yubero, S. (2011). Socialización y aprendizaje social. *Revista de Cultura y Educacion* .12(04).

Fuentes Electrónicas

Recalde, I. (2011). *Metodología de la Investigación*. Slideshare. Obtenido de Slidehare :

http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigac

Yubero, M. y Larranaga, R. (1996) “Desafío de la educación social”. *BOOKS*. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=cmacfSnYMVEC&pg=PA29&dq=socializacion+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjF1ZGbooXMAhVE4iYKHQvKDeQO6AEIKzAD#v=onepage&q=socializacion%20educacion&f=false>

ANEXO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Selecciona estrategias educativas para la participación de los padres en actividades escolares?

SI () NO ()

2. ¿Piensa usted que las estrategias educativas como actividades recreativas ayudan en la interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje?

SI () NO ()

3. ¿Considera usted que las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan en el desarrollo de habilidades básicas en los niños y niñas de 4 - 5 años?

SI () NO ()

4. ¿Cree usted que las estrategias educativas para la participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa dentro el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 - 5 años?

SI () NO ()

5. ¿Cree usted que el interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 – 5 años?

SI () NO ()

6. ¿Realiza usted actividades para consolidar el proceso de socialización - vinculación en los niños y niñas de 4 - 5 años?

SI () NO ()

7. ¿Considera usted que el proceso socialización - vinculación ayuda a la adquisición

de normas de cortesía en los niños y niñas de 4 – 5 años?

SI () NO ()

8. ¿Cree usted que los valores familiares ayudan en el comportamiento de los niños y niñas de 4 - 5 años dentro del proceso socialización - vinculación?

SI () NO ()

9. ¿Considera usted que el proceso socialización - vinculación ayuda a desarrollar actitudes proactivas en los niños y niñas 4 - 5 años?

SI () NO ()

10. ¿Cree usted que la actitud colaboradora en los niños y niñas de 4 - 5 años se forma en el proceso socialización - vinculación?

SI () NO ()

11. ¿Cree usted que la estrategia educativa para la participación de los padres ayuda a consolidar el proceso socialización - vinculación de los niños y niñas de 4 – 5 años?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

<p>EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION A TRAVEZ DE LA FAMILIA EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N°086 DIVINO NIÑO JESUS – HUACHO DURANTE EL AÑO 2018</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el proceso de la socialización a través de la familia en los niños de la I.E.I N°086 divino niño Jesus – Huacho durante el año 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona el proceso de la socialización primaria a través de la familia en los niños de la I.E.I N°086 divino niño Jesus – Huacho durante el año 2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona el proceso de la socialización secundaria a través de la familia en los niños de la I.E.I N°086 divino niño Jesus – Huacho durante el año 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el grado de relación de la socialización a través de la familia en los niños de la I.E.I N°086 divino niño Jesus – Huacho durante el año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el grado de relación de la socialización primaria a través de la familia en los niños de la I.E.I N°086 divino niño Jesus – Huacho durante el año 2018.</p> <p>Determinar el grado de relación de la socialización secundaria a través de la familia en los niños de la I.E.I N°086 divino niño Jesus – Huacho durante el año 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa y determinante entre el proceso de la socialización a través de la familia en los niños de la I.E.I N°086 divino niño Jesus – Huacho durante el año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación significativa y determinante entre el proceso de la socialización primaria a través de la familia en los niños de la I.E.I N°086 divino niño Jesus – Huacho durante el año 2018.</p> <p>Existe relación significativa y determinante entre el proceso de la socialización secundaria a través de la familia en los niños de la I.E.I N°086 divino niño Jesus – Huacho durante el año 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Socialización</p> <p>-Primaria</p> <p>Secundaria</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Familia</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 180</p> <p>Muestra: 18</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estudiantes de 3,4 Y 5 años..</p>
---	---	---	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

