

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ

CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO E. PAULET –2017.

INVESTIGACIÓN REALIZADA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE EDUCACIÓN: NIVEL SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

BACHILLER: ROVINSON LEUVI PACHECO CAYETANO

ASESOR: Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN

HUACHO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

“A Dios, porque es la estrella que ilumina mi vida y la antorcha que
alumbra mi camino que me ha permitido lograr mi objetivo y a mis
Padres por el apoyo constante que me han brindado para hacer
realidad mi sueño de ser Profesional“

ROVINSON LEUVI PACHECO CAYETANO

AGRADECIMIENTO

“A Dios por ser la máxima expresión de mi fe y la imagen suprema de mi vida y a mis Padres por el esfuerzo y sacrificio que han realizado para llegar a ser una buena Profesional al servicio de la Sociedad”

“A mi Asesor por el apoyo recibido en el desarrollo de mi Tesis”

ROVINSON LEUVI PACHECO CAYETANO

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	11
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	11
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	11
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	12
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
CAPITULO II MARCO TEORICO	13
2.1. ANTECEDENTES	13
2.1.1 NIVEL INTERNACIONAL.....	13
2.1.2 NIVEL NACIONAL.....	14

2.2 BASES TEORICAS	15
2.3. DEFINICION DE TERMINOS	22
2.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	23
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	23
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	23
2.5. HIPOTESIS	24
2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	24
2.5.2. HIPÓTESIS ESPECIFICOS.....	24
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	25
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	26
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
3.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.7 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	27
CAPITULO IV RESULTADOS	28
4.2. PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL	39
4.3. PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS	40
CAPITULO V	46

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1 CONCLUSIONES	46
5.2 RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFIA	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

Se ha demostrado que el uso de habilidades del pensamiento si se relaciona con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

Es una investigación aplicada, de diseño descriptivo correlaciona habiéndose utilizado el enfoque cualitativo. La Población estuvo constituida por 115 alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017, mediante el muestreo aleatorio simple se determinó la muestra, la misma estuvo conformada por 89 alumnos. Los materiales y métodos que se emplearon para la recolección de datos fue la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario que se aplicó en la muestra correspondiente. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico SPSS y los estadísticos descriptivos, se empleó para la prueba de las Hipótesis la herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada.

Al contrastar las Hipótesis mediante la aplicación de la Chi Cuadrado se ha evidenciado que arroja resultados mayores a los valores teóricos, por lo que se aceptaron las hipótesis planteadas y se rechazaron las hipótesis nulas lo que se ratifica que el uso de habilidades del pensamiento si se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

Palabras Claves: Habilidades del pensamiento, estrategias de aprendizaje, estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de comprensión.

ABSTRACT

It has been demonstrated that the use of thinking skills and the relationship with learning strategies in the course of Social Sciences of the students of the 3rd grade of Secondary of the I.E. Pedro E. Paulet - 2017.

It is an applied research, of descriptive design. The population was constituted by 115 students of the 3rd grade of Secondary of the I.E. Pedro E. Paulet - 2017, through simple random sampling the sample was determined, it was made up of 89 students. The materials and methods used for data collection were the survey technique and the instrument that was applied in the corresponding sample. For the processing of the information, this is the SPSS statistical program and the descriptive statistics, the non-parametric statistical tool Chi Square was used to test the Hypothesis.

Contrary to the hypothesis, it has been found that more recent results have been obtained in the theoretical values, the hypotheses have been accepted and the hypotheses have been rejected in the use of thinking skills. relate to the learning strategies in the course of Social Sciences of the students of the 3rd grade of Secondary School of the IE Pedro E. Paulet - 2017.

Key words: Thinking skills, learning strategies, essay strategies, elaboration strategies, comprehension strategies.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación, se describirá el desarrollo HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO E. PAULET –2017.. Así como también se describirán algunas técnicas para lograr una buena fijación de la información y así aprender de manera más eficiente los que se desea estudiar, en tal sentido el estudio se ha dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, trata del planteamiento del problema de investigación, identificación, formulación, importancia, justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

El capítulo II, está destinado para el Marco Teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas de las habilidades del pensamiento: concepto, características, técnicas y métodos de estudio, etc., respecto a las estrategias de aprendizaje y sus respectivas dimensiones. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En el capítulo III: La Metodología, tratamos sobre la propuesta de los objetivos, las hipótesis, tanto general, como específicas, las variables de estudio y su operacionalización, el tipo, el método y el diseño de investigación al que corresponde el estudio.

El capítulo IV se refiere a las técnicas, instrumentos y resultados de la investigación está destinado a explicar las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación, así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V se consigna las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las habilidades de pensamiento componen retos de la educación en el argumento de un mundo en constante cambio que demanda actualización profesional y en donde es necesario formar a los alumnos en los conocimientos, habilidades y actitudes precisos para lograr un pensamiento lógico, crítico y creativo que atenúe la adquisición y generación de conocimientos, la resolución de problemas y una actitud de aprendizaje incesante. (Ortiz, 2010)

En este proceso lo más significativo es pensar bien en tanto el pensamiento nos facilita una gratificación instantánea como la mayor parte de las cosas que realicen, particularmente, los jóvenes. Quien se inmoviliza un momento a recapacitar, advierte de inmediato que en nuestro mundo cualquier forma de pensamiento libre y creativo ha caído víctima del ruido general: el ipod, el celular, la televisión y el "PlayStation" han ahogado el pensamiento creativo, libre, sobre todo de la juventud.

Estas dificultades se ven reforzadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje actual en el que los estudiantes están jugando un papel muy pasivo ya que se limitan a recibir información, sin procesarla, analizarla, ni aplicarla en contexto.

Es por ello que debido a la iniciación y acceso que se tiene al conocimiento científico, es preciso que los alumnos tengan la capacidad del análisis crítico para profundizar en un tema

específico y solucionar situaciones problemáticas de su vida cotidiana, de ahí la importancia de desarrollar habilidades que permitan ampliar el pensamiento crítico.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿De qué manera el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017?

¿De qué manera el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017?

¿De qué manera el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si el Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las Estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Determinar si el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

Determinar si el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

Determinar si el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las habilidades de pensamiento son una serie de procesos propios del ser humano que tiene como finalidad desarrollar las capacidades cognitivas para la resolución de problemas. Estas Habilidades del pensamiento son los denominados procesos de análisis, síntesis y evaluación que realiza el sujeto con el fin de aprender; son, entonces, operaciones mentales organizadas y coordinadas en función de las cuales resolvemos la información que recibimos y aprueban el desarrollo de las capacidades intelectuales, socioafectivas o psicomotoras, así

como la solución de problemas y la toma de decisiones. De igual modo también, pretenden el conocimiento e identificación de la información, y además indagan la comprensión y la aplicación del conocimiento en situaciones concretas.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 NIVEL INTERNACIONAL

(Delgadillo, 2011) Realizo la tesis “Habilidades del pensamiento universitarias: un programa alternativo para el desarrollo del pensamiento en la Universidad,” en donde concluye: que existe un programa de modificación cognitiva (programa de habilidades de pensamiento universitarias) que fue implementado en alumnos de la Universidad Cristóbal Colón para el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades de pensamiento.

. Los resultados mostraron que a pesar de que el grupo de control no recibía el tratamiento, sí manifestaba cambios significativos en las variables, posiblemente efecto de la formación académica recibida por los alumnos, y que en el caso del grupo experimental no solo demostró cambios demostrativos entre sus medidas, sino también que sus resultados eran mayores que los obtenidos en el grupo de control.

(Segura, 2012) En su investigación “Estudió de las estrategias de aprendizaje, un recurso cognitivo”, manifiesta que el plan fue valorar el impacto que el uso de estrategias las cognitivas, en el nivel superior, atenúa en los estudiantes el vínculo saber -pensar (aprender e independiente fue estrategias cognitivas de aprendizaje y la variable dependiente fue

aprender a aprender = proceso cognitivo la cual se midió a través del test Bennett Seashore y Nesman.

Las conclusiones fueron: que existe una diferencia significativa entre las medias obtenidas en los grupos de control y experimental tanto en relación al test de habilidad numérica como para el test de razonamiento verbal.

2.1.2 NIVEL NACIONAL

(Quevedo & Yamunaque, 2015) realizaron la investigación titulada :” El uso de estrategias de aprendizaje y su incidencia en el desempeño académico de los alumnos en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de Educación Secundaria de la institución educativa San Miguel-Piura, 2013.”

En donde llegaron a las siguientes conclusiones: En los resultados se ha determinado que un porcentaje significativo de alumnos usan estrategias de aprendizaje, a pesar de que existe también un porcentaje bastante considerable que no las utiliza. En lo que pertenece al desempeño académico, los resultados descriptivos fundan que un porcentaje alto de alumnos lo percibe como bueno, aunque un porcentaje bastante importante lo aprecia como regular. En la correlación de variables: uso de estrategias de aprendizaje y desempeño académico, de manera general, se encontró que no están agrupadas, aunque de manera específica, las estrategias de control y afectivas sí se relacionan con el nivel de desempeño académico, mas no así las estrategias de repaso, elaboración y organización.

(Reyes, 2014) En su investigación titulada: Estrategias de Aprendizaje manejadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Tesis de maestría en Educación con mención en Psicopedagogía., (2015). Piura-Perú. Se concluye que: Los alumnos de tercero de secundaria emplean con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de

contexto, por lo que tienen mayor motivación y expectativas positivas, además se inquietan por su estado físico. También, utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a controlar, planificar y regular el aprendizaje. Del mismo modo, se recomendó efectuar un proyecto de intervención para la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el centro educativo, de manera que los profesores enseñen, refuercen y monitoreen el uso de estrategias de aprendizaje, concretamente el procesamiento de la información, como usar la memorización comprensiva-recuerdo, la organización de la información y la personalización del aprendizaje dentro de las áreas curriculares que tienen a cargo.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1. CONCEPTO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Uno de los mayores retos de la educación es enseñar al alumno a pensar, por lo que, es necesario el uso de metodologías y modelos de evaluación que estimulen a los alumnos a desarrollar al máximo su capacidad intelectual, con la finalidad de favorecer las competencias comunicativas y el logro de aprendizajes significativos.

(Sanchez, 1996) Para desenrollar la capacidad intelectual, la potenciación de las habilidades de pensamiento en los conocimientos educativos dentro de espacios curriculares, beneficia la integración de aprendizajes significativos, lo que tolera al individuo constituir y reelaborar el conocimiento, ser independiente y consciente de su progreso intelectual.

(Santrock, 2006) Donde hace mención que “El pensamiento involucra manipular y convertir información en la memoria. Con frecuencia esto se hace para formar conceptos,

razonar, pensar de manera crítica, tomar decisiones, pensar de manera creativa y resolver problemas”.

2.2.2 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Cuando hablamos de "Desarrollo del Pensamiento" por lo general se piensa en la manera cómo cambia cognitivamente el sujeto con relación con su crecimiento. Sin embargo, las dimensiones físico - corporal o la socialafectiva asimismo se consideran en formación y en delgado vínculo con la dimensión cognitiva. El desarrollo de la dimensión cognitiva, periódicamente, se relaciona con la manera cómo se adquiere un comportamiento inteligente, lo que quiere decir, un comportamiento orientado por metas y adaptativo.

Para poder lograr estudiar la inteligencia se han reconocido tres enfoques: a) Los enfoques propiamente desarrollistas entre los que se destacan las perspectivas de Piaget, que se interesan por la evolución de las estructuras mentales, y el autor Vigotsky que se incumbe por los factores sociohistóricos o de interacción social que inciden en el desarrollo de la inteligencia; b) los enfoques psicométricos que tratan de calcular las diferencias individuales de la inteligencia en términos de cantidad; y c) el enfoque de procesamiento de información que pretende describir la manera como se manejan los símbolos a través de diferentes procesos perceptivos, de atención, de memoria y de solución de problemas y toma de decisiones .

2.2.3 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PENSAMIENTO

No cabe duda alguna que, "el cerebro es la base principal del pensamiento que se caracteriza por su confusa composición neuronal que a la vez permite la complicada actividad analítico-sintética cerebral". Así la síntesis y el análisis, como operaciones racionales, están unidas inseparablemente en la actividad mental, empero de ser operaciones opuestas. Al separar y/o unir objetos y los fenómenos, alcanzamos relacionarlos fundando diferencias y

semejanzas. Por ello la comparación es muy significativo para el conocimiento de la realidad, pues de este modo puede relacionar lo existente y admite actuar en perspectiva. Es pues, la comparación, señal indispensable para la generalización, lo que nos lleva a procesos clasificatorios.

Existen dos elementos esenciales que están conexos en este proceso. En primer lugar, es que el pensamiento está unido de manera sólida con la palabra. De ese modo el pensamiento humano, nacido con el lenguaje, se compone en la actividad cognoscitiva de una persona y que se concretiza por medio de la palabra que enlaza la relación que existe entre el sujeto y la realidad, y la realidad con la relación que existe entre el propio individuos y otras personas.

Y el segundo indica que la actividad fundada surge y se desarrolla, de la mano con el lenguaje, en la actividad práctica. Este principio fue tomado por Jean Piaget (1978), quien al colocar a la acción como la única fuente de conocimiento, solucionó el problema del origen del conocimiento lógico-matemático (Allueva, 2010, pág. 133).

2.2.4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

2.2.4.1. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Desde el punto de vista de la teoría constructivista, se piensa que el aprendizaje como proceso en donde un individuo es capaz de construir conceptos. Por lo tanto, al mencionar a estrategias de aprendizaje, desde esta concepción, se debe realizar la referencia a todas esas acciones tácticas que inciten en el individuo el reconocimiento de las similitudes, que diferencie y clasifique las nociones y que se cree nuevos módulos instructivos o combine otras ya reconocidas. También, deben ser trabajos que se resistan a un acto instruccional o programado, por lo que el aprendizaje, desde la corriente que se pretende resaltar, es un acto que no puede ser medido ni condicionado por contenidos, objetivos o métodos. No obstante,

es un proceso ilimitado por ser subjetivo y relativo a cada individuo en particular y va a estar sujeto a la reconstrucción que cada quien haga desde su propia experiencia.

Existen diferentes aportaciones sobre el tema de estrategias de aprendizaje. Por ejemplo, para (Weinstein & Mayer, 1986, pág. 315) manifiestan que “las estrategias de aprendizaje pueden ser determinadas como conductas y pensamientos que un principiante usa durante el aprendizaje con la intención de mediar en su proceso de codificación”. Las estrategias de aprendizaje son procesos para la ayuda de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que exige para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

2.2.5. CLASES DE ESTRATEGIA

Las estrategias en general pueden ser las siguientes:

a) Estrategias de enseñanza: son estilos o condiciones que el maestro conceptúa para favorecer el aprendizaje del alumno.

b) Estrategias de aprendizaje: son procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En la actualidad se observa que el diseño y empleo de la estrategia de aprendizaje es referente al objetivo y al fin del aprendizaje que se quiera estimular, así como a la sociedad a la cual va dirigida. Por lo que, existen una gran cantidad de clasificaciones de estrategias de aprendizaje pero solo se considerará la que hace Bernardo Carrasco, J. (1995), quien toma solo 5 tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las cuales son, las tres primeras ayudan al estudiante a obtener y organizar los contenidos para que resulte más fácil el

aprendizaje, la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y la quinta clasificación sirve de apoyo al aprendizaje para que este se origine en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo

Son las que implican la repetición continua de los contenidos o centrarse en partes claves de él. por ejemplo: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, el resaltado, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas, el subrayado.

Estrategias de elaboración

Involucran hacer enlaces entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, sintetizar, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente. La elaboración implica el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que el alumno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo, y de esta manera se puede lograr manejando construcciones verbales o imágenes. Por ejemplo, La creación de elaboraciones efectivas requiere que el estudiante esté involucrado rápidamente en el procesamiento de la información a ser aprendida.

Estrategias de organización

Estas congregan la información para que sea más fácil de recordar. Involucran imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, fraccionandola en partes e identificando relaciones y jerarquías. Contienen ejemplos como resumir un texto, elaborar un esquema, realizar el subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual o árbol ordenado.

Asimismo, (Weinstein & Mayer, 1986) señalan que las estrategias de organización exigen del aprendiz un papel más dinámico que el requerido por las estrategias de ensayo o de práctica de la información, permiten congregan la información para que sea más fácil

recordarla, implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Estrategias de control de la comprensión

Son aquellas las cuales están ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se quiere conseguir, seguir las huellas de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adecuar la conducta en concordancia. Para (Baker & Brow, 1984), en las estrategias de control median la conciencia y el control que tiene el sujeto sobre los procesos cognitivos implicados en la atención, comprensión y recuerdo de la información, y se han relacionado con la metacognición.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

a) Estrategias de planificación: son las que mediante las cuales los estudiantes rigen y controlan su conducta. Se realizan mediante actividades como - Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.

b) Estrategias de regulación, dirección y supervisión: se manejan durante la ejecución de la tarea. Muestran la capacidad que el estudiante tiene para seguir la meta trazada y comprobar su eficacia.

c) Estrategias de evaluación: Son las que verifican el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.

Estrategias de apoyo o afectivas

Corresponde a que para aprender se debe querer aprender. Es entonces donde caben las estrategias de aprendizaje denominadas de apoyo o afectiva las cuales favorecen la buena destreza de quien aprende, lo que es una precaución de aprendizaje. En la actualidad existen

muchos problemas de aprendizaje involucran que alumnos no quieren aprender lo que se les ofrece o de la manera que se ofrece, lo que quiere decir, tienen motivaciones diferentes a las de la escuela. Estas estrategias, no se dirigen claramente al aprendizaje de los contenidos. El objetivo de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

2.2.7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN HISTORIA

El objetivo de la asignatura de Historia es contribuir al desarrollo integral del estudiante, favorecer el crecimiento de su personalidad, incurrir en su formación humanista, y para este plan la didáctica de la historia posee un importante papel. Es por ello que es importante “Considerar a la asignatura de Historia como una de las más significativas del Currículo ya que a través de ella, profesor y alumnos se acercan a los principios primarias escritas para repasar el pasado del hombre y de las sociedades y lograr el conocimiento de todo aquello que forma parte de nuestras vidas en materia de creación del ser humano. Reyes, G. (2007) manifiesta que la presencia de la Historia en la educación se justifica por varias razones:

1. Estimular el interés del estudiante por el pasado, la cual facilita la comprensión del presente: eso quiere decir que no se puede entender el presente del estudiante sin que se adentre en el estudio del pasado.
2. Conocimiento del presente para hacer reflexionar al estudiante sobre su proyección futura: el estudio del pasado a partir de hechos, procesos y fenómenos, con el protagonismo de los actores de la historia.

3. Desarrollar en los estudiantes el sentido de identidad: creerse parte de la historia y la vida de un país, conocedores de sus costumbres, raíces, tradiciones y defensor de esos valores de identidad.

4. Venerar la historia y las tradiciones de otros pueblos del mundo entero: de ese modo al conocer la historia de otros pueblos del mundo, hallará relaciones, vínculos entre el mundo, el continente y la región con el país en que vive y de ese modo enaltecerá su cultura sobre otros países.

5. Disponer a los estudiantes para la vida adulta: al alcanzar desde la historia los problemas sociales, al formar criterios, actitudes y valores respectivos con la vida ciudadana. Desde la historia y la actividad desplegada por los hombres se aprende cómo enfrentar los problemas sociales.

6. Se instruyen los métodos y procedimientos para la indagación histórico-social: todas las habilidades que se educan para reconstruir el pasado son útiles en la formación integral del estudiante. Cuando asimila a formular hipótesis, a buscar datos que permiten corroborarla o desecharla en fuentes distintas, se está preparando al estudiante en un serio ejercicio intelectual, que será muy útil en su futura vida.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS

Estrategias de aprendizaje: Son aquellos procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera ordenada, los conocimientos que requiere para congratular una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la contexto educativa en que se produce la acción.

Habilidades de pensamiento: Son aquellas destrezas intelectuales las cuales están emparentadas con la profundización y exquisitez del conocimiento.

Metacognición: Es aquel grado de conciencia que tiene cada individuo sobre sus propios procesos para aprender.

Pensamiento: Es aquella actividad y creación de la mente de todo aquello que es traído a la coexistencia mediante la actividad del intelecto. La palabra pensamiento es usualmente utilizado como forma genérica que precisa todos los productos que la mente puede generar

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	Técnicas de estudio	Resúmenes, esquemas, subrayado, diagramas, comparación.
	Concentración	Capacidad para aprendizaje, control de los cursos.
	Motivación	Entusiasmo por el estudio y los retos académicos planteados

conteniendo las actividades racionales del intelecto o las meditaciones de la imaginación.

2.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Habilidades del pensamiento

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Estrategias de aprendizaje

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Estrategias de ensayo	Repetir en voz alta Tomar notas Subrayado
-------------------------------	-----------------------	---

	Estrategias de elaboración	Rendimiento Parafraseo
	Estrategias de comprensión	La planificación La regulación La Regulación

2.5. HIPOTESIS

2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECIFICOS

El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Es de manera cuantitativa, por cuanto se encarga de obtener los datos matemáticos correspondiente y además permite analizar los datos presentados

Por ello manifestamos que este enfoque se basa en aspectos que se pueden visualizar para ser analizados estadísticamente.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se ha trabajado con el tipo descriptivo, además de utilizar el método deductivo, corte transversal y de enfoque cualitativo.

La aplicación del tipo descriptivo realizara la medición de la información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren.

Método deductivo: se refiere al método del razonamiento por cuanto mediante ello se establecen las conclusiones partiendo de lo general, aceptado como válido, hacia aplicaciones particulares”.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño aplicado fue o correlacional, este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados”.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. POBLACIÓN

La población está conformado por 115 alumnos del 3er grado de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

3.4.2 MUESTRA

La muestra es de 89 alumnos del 3er grado de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho 2017.

Niveles	Cantidades	%
Población.- Alumnos del 3er grado de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho 2017.	115	100
Muestra.- Alumnos del 3er grado de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho 2017.	89	30

3.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fichaje.

Encuesta

Entrevista

Cuadros estadísticos

Guías de observación

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizaran las siguientes técnicas.

Coordinación con los docentes

Contactos con las estudiantes.

Aplicación de los cuestionarios (Escala de Actitudes)

Aplicación de una encuesta.

Aplicación de una guía de observación.

Fichaje, durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.7 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Procesamiento de Datos.

Se usó el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y correlacionales por separado.

A partir de las co-relacionales se procederá al análisis cualitativo.

Prueba de hipótesis

Prueba de homogeneidad de poblaciones normales.

Prueba de correlacionales.

CAPITULO IV RESULTADOS

TABLA 1

1. Acostumbro hacer mapas conceptuales, esquemas o diagramas como apuntes durante las clases.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	21	24
c. A veces	19	21
d. Casi siempre	35	39
e. Siempre	14	16
TOTAL	89	100

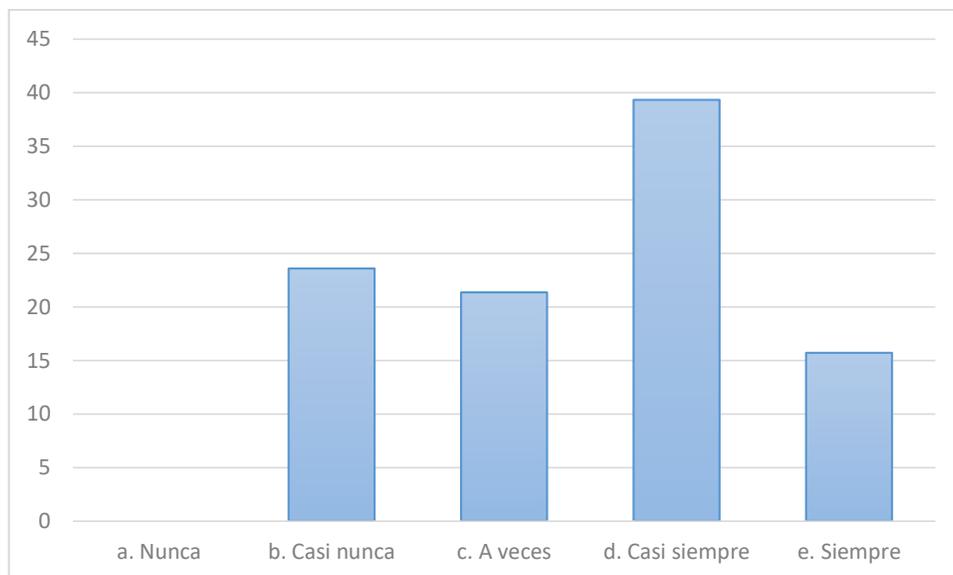


GRAFICO 1

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 39%(35 estudiantes) afirman que casi siempre acostumbran hacer mapas conceptuales, esquemas o diagramas como apuntes durante las sesiones de clases, mientras un 24%(21 encuestados) manifiestan que casi nunca realizan esta actividad.

TABLA 2

2. Acostumbro planificar el tiempo que le voy a dedicar al estudio y lo llevo a cabo.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	15	17
c. A veces	54	61
d. Casi siempre	20	22
e. Siempre	0	0
TOTAL	89	100

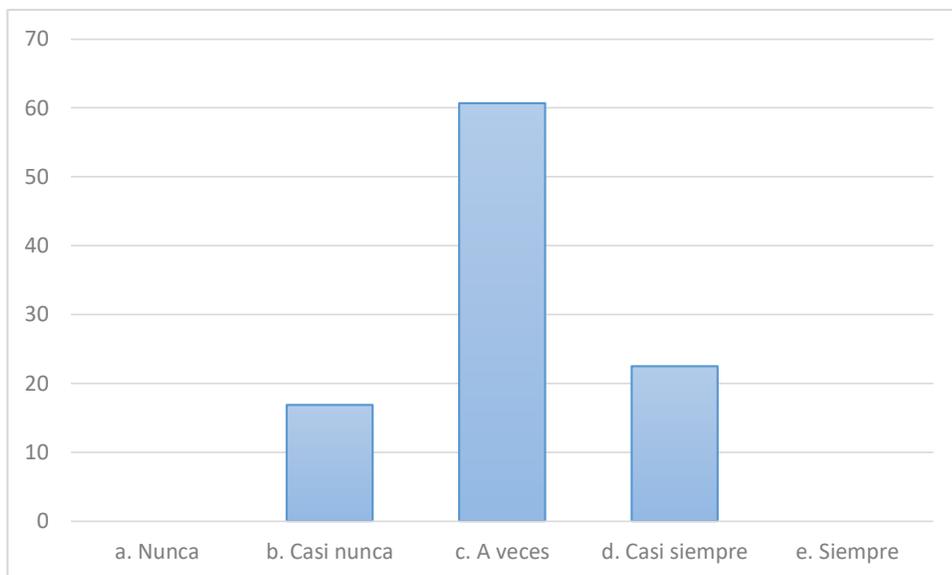


GRAFICO 2

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestaos en un 61%(54 estudiantes) afirman que solo a veces acostumbran planificar su tiempo que le van a dedicar al estudio mientras un 17%(15 estudiantes) manifiestan que casi nunca realizan esta actividad.

TABLA 3

3. Al estudiar relaciono lo que estoy aprendiendo con los conocimientos adquiridos anteriormente.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	47	53
d. Casi siempre	23	26
e. Siempre	19	21
TOTAL	89	100

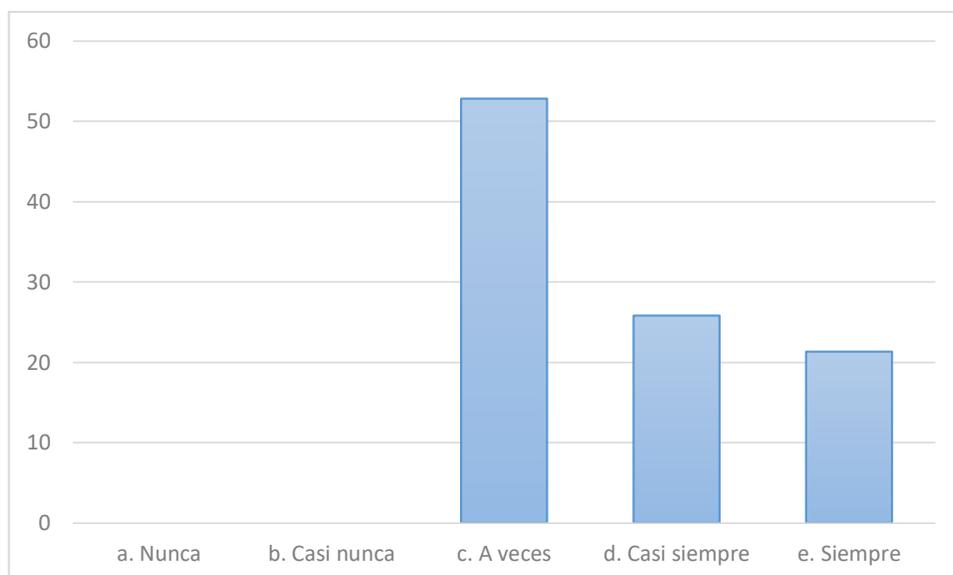


GRAFICO 3

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 53%(47 estudiantes) manifiestan que solo a veces cuando están estudiando relacionan lo que están aprendiendo con los conocimientos adquiridos anteriormente, y un 21%(19 encuestados) afirman que siempre realizan esta actividad.

TABLA 4

4. Al estudiar un tema acostumbro hacer esquemas, delimitando las ideas principales y secundarias.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	28	31
c. A veces	35	39
d. Casi siempre	26	29
e. Siempre	0	0
TOTAL	89	100

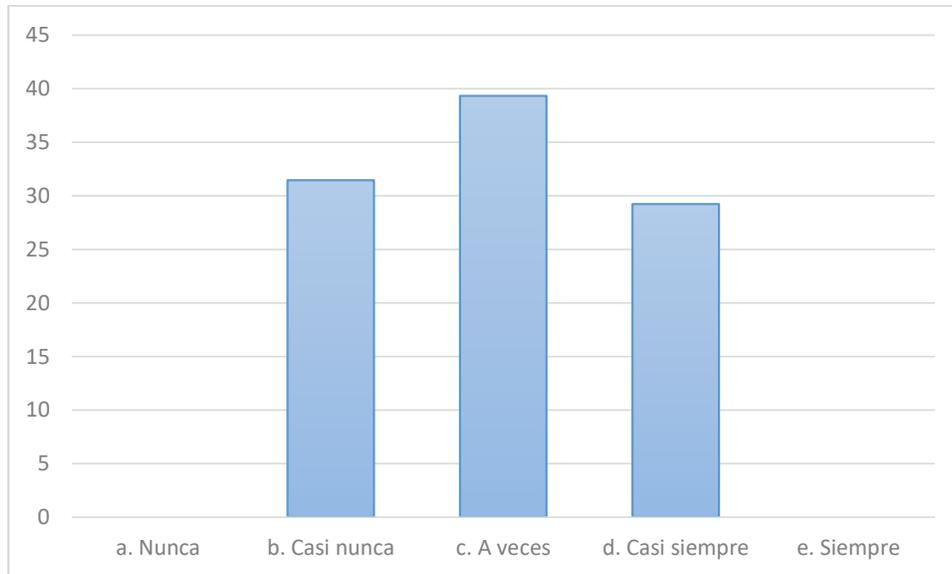


GRAFICO 4

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestaos en un 39%(35 estudiantes) afirman que solo a veces cuando estudian un tema, acostumbran hacer esquemas, delimitando las ideas principales y secundarias, mientras un 31%(28 encuestados) manifiestan que casi nunca realizan esta actividad.

TABLA 5

5. Cuando preparo un examen, acostumbro comprender la información antes de memorizarla.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	30	34
c. A veces	45	51
d. Casi siempre	0	0
e. Siempre	14	16
TOTAL	89	100

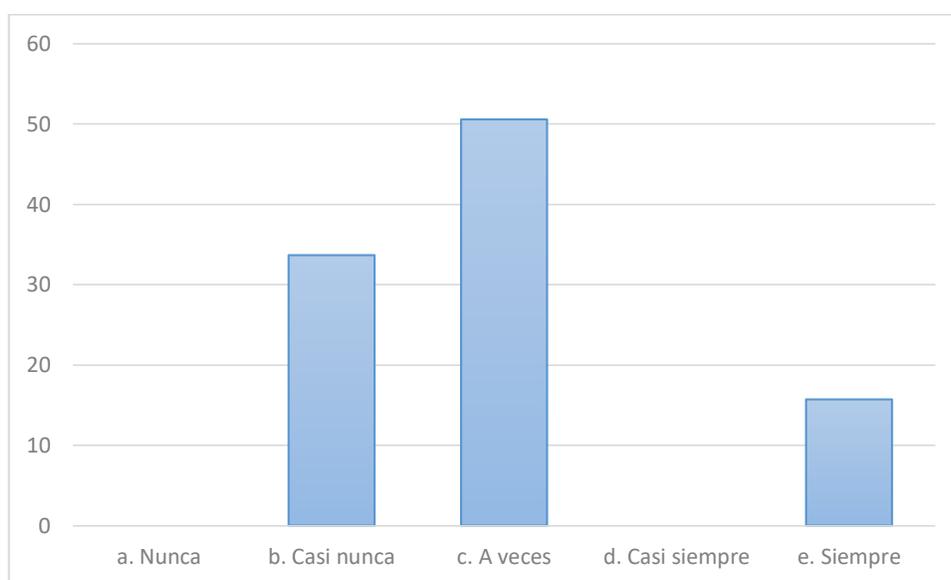


GRAFICO 5

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 51%(45 estudiantes) afirman que cuando preparan un examen, solo a veces acostumbran comprender la información antes de memorizarla mientras un 34%(30 encuestados) manifiesta que casi nunca realizan esta actividad.

TABLA 6

6. Después de realizar una lectura acostumbro hacer esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de la misma.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	15	17
b. Casi nunca	24	27
c. A veces	30	34
d. Casi siempre	20	22
e. Siempre	0	0
TOTAL	89	100

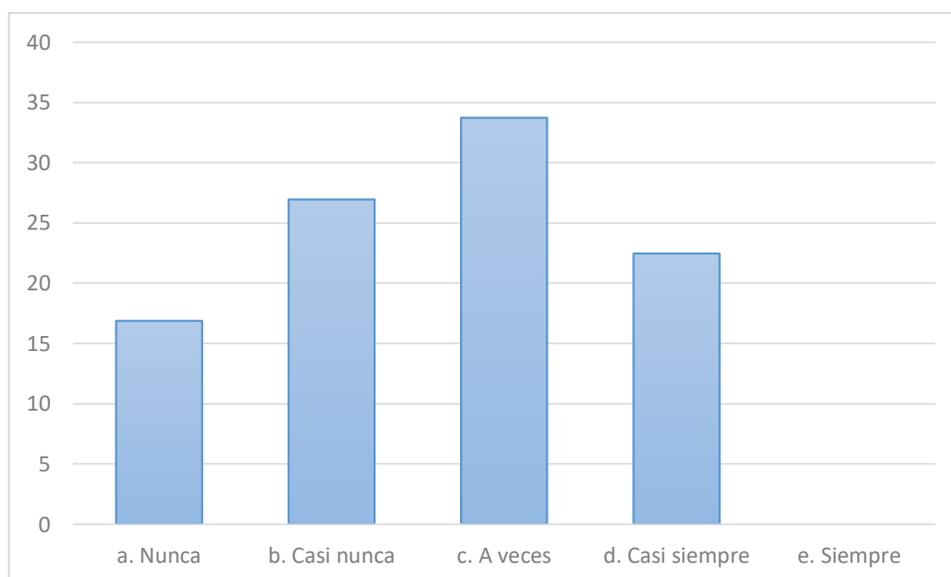


GRAFICO 6

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 34% (30 estudiantes) afirman que solo a veces después de realizar una lectura acostumbran hacer esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de la misma, mientras un 17% (15 encuestados) manifiestan que nunca realizan esta actividad.

TABLA 7

7. Cuando estudio las lecturas o ejercicios de los cursos, subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	15	17
c. A veces	35	39
d. Casi siempre	16	18
e. Siempre	23	26
TOTAL	89	100

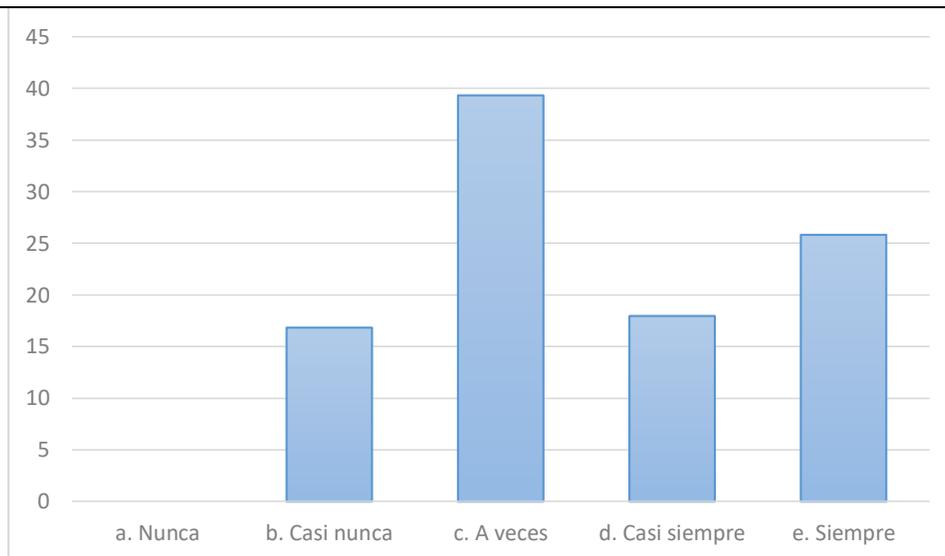


GRAFICO 7

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestaos en un 39%(35 estudiantes) afirman que cuando estudian las lecturas o ejercicios de los cursos, solo a veces subrayan el material para ayudarse a organizar sus pensamientos mientras un 17%(15 encuestados) manifiestan que casi nunca realizan esta actividad

TABLA 8

8. Cuando estudio practico repitiendo el material para mí mismo una y otra vez.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	45	51
c. A veces	24	27
d. Casi siempre	20	22
e. Siempre	0	0
TOTAL	89	100

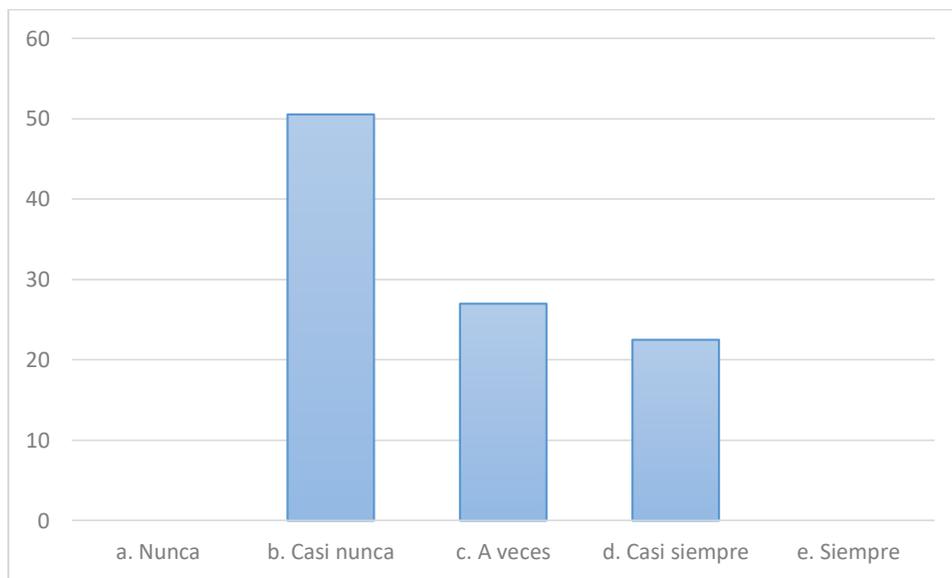


GRAFICO 8

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestaos en un 51%(45 estudiantes) indicaron que casi nunca cuando estudian practican repitiendo el material para mí mismo una y otra vez, mientras un 22%(20 encuestados) afirman que casi siempre realizan esta actividad.

TABLA 9

9. Cuando estudio para algún curso, leo las notas tomadas en clase y las lecturas una y otra vez.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	13	15
c. A veces	46	52
d. Casi siempre	18	20
e. Siempre	12	13
TOTAL	89	100

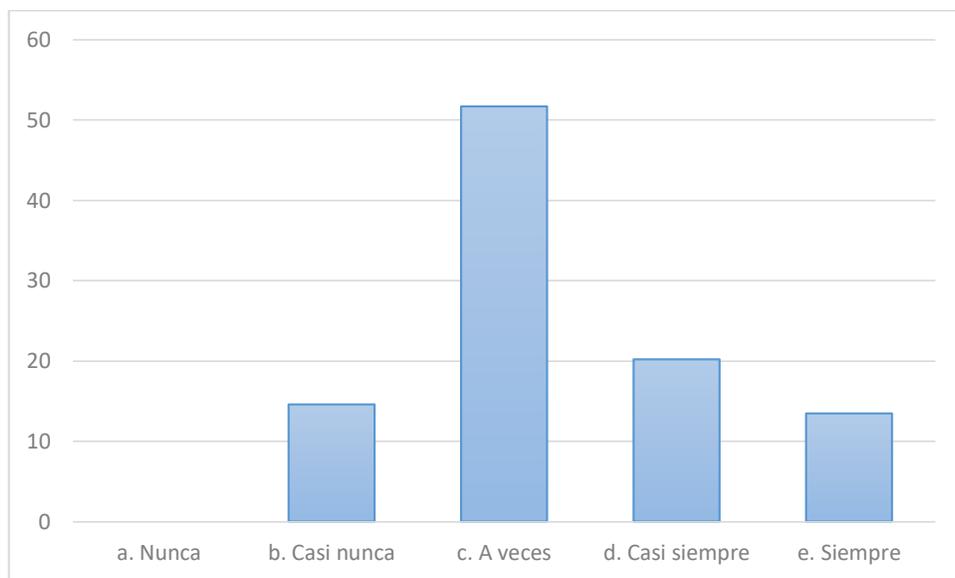


GRAFICO 9

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 52%(46 estudiantes) afirman que cuando estudian para algún curso, veces leen las notas tomadas en clase y las lecturas una y otra vez mientras un 15%(13 encuestados) manifiestan que casi nunca realizan esta actividad.

TABLA 10

10. Memorizo palabras claves para recordar conceptos importantes en cada curso.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	22	25
c. A veces	38	43
d. Casi siempre	12	13
e. Siempre	17	19
TOTAL	89	100

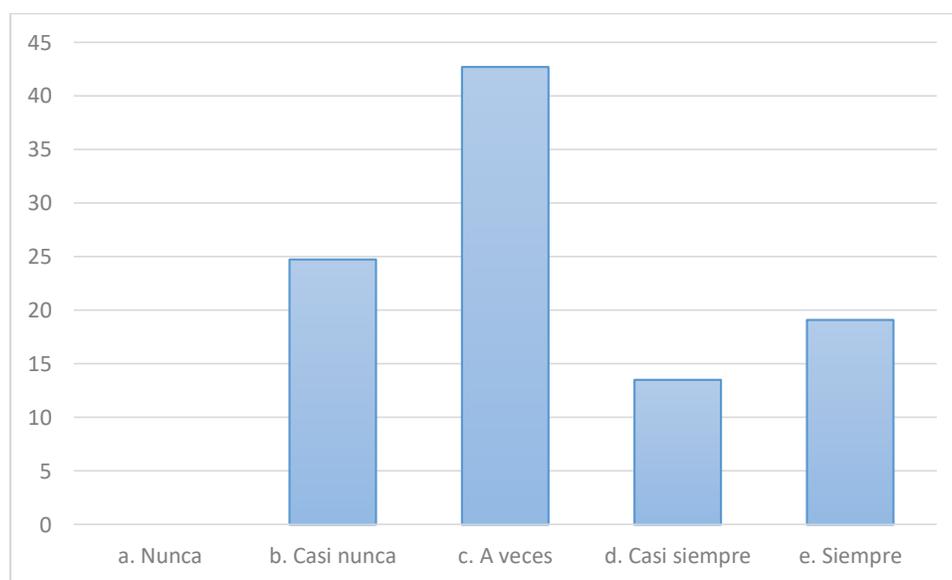


GRAFICO 10

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 43%(38 estudiantes) afirman que solo a veces memorizan palabras claves para recordar conceptos importantes en cada curso, mientras un 25%(22 encuestados) manifiestan que casi nunca realizan esta actividad.

4.2. PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL

a. Hipótesis general nula

El Uso de habilidades del pensamiento no se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017

b. Hipótesis general alternativa

El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,332 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	32,269	2	,000
Asociación lineal por lineal	21,122	1	,000
N de casos válidos	89		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,664	,115	4,861	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,124	,105	4,541	,000 ^c
N de casos válidos		89			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, el uso de habilidades del pensamiento se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017, alcanzando un valor de 26.332, y una significancia de $p=0,000 < 0,05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.124, con una significancia $p=0,000 < 0,05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de habilidades del pensamiento si se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos.

4.3. PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula.

El Uso de habilidades del pensamiento no se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

b) Hipótesis específica alternativa.

El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$ se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,937 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	34,299	2	,000
Asociación lineal por lineal	22,132	1	,000
N de casos válidos	89		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,845	,061	-8,653	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,840	,066	-8,483	,000 ^c
N de casos válidos		89			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, El uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017., alcanzando un valor de 27.937, y una significancia de $p=000<0.05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.840, con una significancia $p=0.003<0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el Uso de habilidades del pensamiento si se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

El Uso de habilidades del pensamiento no se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

b) Hipótesis específica alternativa

El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,796 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	17,572	2	,000
Asociación lineal por lineal	4,279	1	,039
N de casos válidos	89		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,372	,125	-2,192	,002 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,387	,134	-2,300	,002 ^c
N de casos válidos		89			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson , El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017., alcanzando un valor de 15.796 y una significancia de $p=0,000 < 0,05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.387, con una significancia $p=0,002 < 0,05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Hipótesis específica nula

El Uso de habilidades del pensamiento no se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

b) Hipótesis específica alternativa

El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,000 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	30,885	2	,000
Asociación lineal por lineal	22,195	1	,000
N de casos válidos	89		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,846	,055	8,696	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,756	,091	6,325	,000 ^c
N de casos válidos		89			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017, alcanzando un valor de 32.000 y una significancia de $p=0,000 < 0,05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.756, con una significancia $p=0,000 < 0,05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de habilidades del pensamiento si se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de habilidades del pensamiento se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el Uso de habilidades del pensamiento si se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el el so de habilidades del pensamiento si se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Que los docentes diseñen, desarrollen, apliquen y validen modelos de enseñanza de habilidades de pensamiento basada en procesos en todas las áreas de estudio.
- ✓ En los diseños curriculares se deben incorporar las habilidades de pensamiento tanto a nivel de Educación Básica como Superior, pues para el desarrollo social es importante tener estudiantes creativos, atentos, capaz de discrepar y al mismo tiempo brindar soluciones.

Bibliografía

- Allueva, P. (2010). Habilidades del pensamiento.
- Baker, L., & Brow, A. (1984). Metacognitive skills and reading. EE.UU.
- Delgadillo, R. (2011). Habilidades cognitivas universitarias: un programa alternativo para el desarrollo del pensamiento en la Universidad. Mexico.
- Ortiz, G. (2010). Habilidades básicas del pensamiento. Mexico.
- Quevedo, S., & Yamunaque, D. (2015). El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de Educación Secundaria de la institución educativa San Miguel-Piura, 2013. Perú.
- Reyes, M. (2014). Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Tesis de maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. Piura, Perú.
- Sanchez, M. (1996). Desarrollo de habilidades del pensamiento: procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimiento. Mexico.
- Santrock, J. (2006). Psicología de la educación. Mexico.
- Segura, L. (2012). Estudió de las estrategias de aprendizaje, un recurso cognitivo. Mexico.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. New york.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Lee cada una de ellas y marca con un aspa el número que mejor te describa.

1. Acostumbro hacer mapas conceptuales, esquemas o diagramas como apuntes durante las clases.
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

2. Acostumbro planificar el tiempo que le voy a dedicar al estudio y lo llevo a cabo.
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

3. Al estudiar relaciono lo que estoy aprendiendo con los conocimientos adquiridos anteriormente.
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

4. Al estudiar un tema acostumbro hacer esquemas, delimitando las ideas principales y secundarias.
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

5. Cuando preparo un examen, acostumbro comprender la información antes de memorizarla.
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

6. Después de realizar una lectura acostumbro hacer esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de la misma.

- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
7. Cuando estudio las lecturas o ejercicios de los cursos, subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos.
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
8. Cuando estudio practico repitiendo el material para mí mismo una y otra vez.
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
9. Cuando estudio para algún curso, leo las notas tomadas en clase y las lecturas una y otra vez.
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
10. Memorizo palabras claves para recordar conceptos importantes en cada curso.
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	HIPÓTESIS	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017?</p> <p>¿De qué manera el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si el Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las Estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar si el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Habilidades del Pensamiento</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Estrategias de Aprendizaje</p> <p>Estrategias de ensayo</p> <p>Estrategias de elaboración</p> <p>Estrategias de comprensión</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</p> <p>El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de ensayo en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.</p> <p>El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Descriptiva.</p> <p>Transversal</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental.</p> <p>Método de Muestreo</p> <p>Probabilístico aleatorio simple</p>

<p>¿De qué manera el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017?</p>	<p>Determinar si el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de elaboración en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.</p> <p>Determinar si el uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.</p>		<p>Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.</p> <p>El Uso de habilidades del pensamiento se relaciona con las estrategias de comprensión en el curso de Ciencias Sociales de los alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet – 2017.</p>	<p>(PAS)</p> <p>Muestra: 89</p> <p>Proceso de Análisis de información.</p>
--	---	--	--	--

