

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LAS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA
2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

AUTORA:

FIGUEROA BLANCO, JENNIFER MACIELY

ASESORA:

DRA. OSCUVILCA TAPIA ELSA CARMEN

HUACHO – 2019

**INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE
LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA
ROSA 2018**

ASESORA:

DRA. OSCUVILCA TAPIA ELSA CARMEN

AUTORA:

FIGUEROA BLANCO, JENNIFER MACIELY

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

2019

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis padres, que siempre me brindan su apoyo incondicional y los cuales se sacrifican cada día para darme una mejor educación.

A mi hermana Carol, por depositar en mí su confianza y brindarme el apoyo para continuar mis estudios.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
DEDICATORIA	iii
INDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1.Problema general	4
1.2.2.Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1.Objetivo general:.....	4
1.3.2.Objetivos Específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Delimitación del estudio.....	7
1.6. Viabilidad del estudio.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.3. Definiciones conceptuales.....	24
2.4. Formulación de la hipótesis.....	25
2.4.1. Hipótesis de Investigación	25
2.4.2. Hipótesis específicas.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Diseño metodológico.....	27

3.1.1.	Tipo de investigación.....	27
3.1.2.	Nivel de investigación	27
3.1.3.	Diseño	27
3.1.4.	Enfoque.....	28
3.2.	Población y muestra.....	28
3.3	Operacionalización de variables e indicadores.....	30
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.4.1.	Técnicas a emplear.....	31
3.4.2.	Descripción del instrumento	31
3.5.	Técnicas para el procesamiento de datos	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		34
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		39
5.1.	Discusión	39
5.2.	Conclusiones.....	42
5.3.	Recomendaciones.....	42
CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.....		44
6.1.	Fuentes Bibliográficas.....	44
6.2.	Fuentes Hemerográficas.....	44
6.3.	Fuentes Documentales.....	45
6.4.	Fuentes electrónicas.....	45
ANEXOS		47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Caracterización de la población</i>	34
Tabla 2: <i>Ambiente familiar de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018</i> ...	35
Tabla 3: <i>Conducta de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018</i>	36
Tabla 4: <i>Contingencia de la influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018</i>	37
Tabla 5: <i>Dimensión: relaciones interpersonales – muestras</i>	54
Tabla 6: <i>Dimensión: relaciones interpersonales – límites</i>	55
Tabla 7: <i>Dimensión: comportamiento – comunicación</i>	56
Tabla 8: <i>Dimensión psicosocial – grupos</i>	57
Tabla 9: <i>Dimensión: psicosocial – actividades</i>	58
Tabla 10: <i>Dimensión: comportamiento – estudios</i>	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: *Ambiente familiar de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018...35*

Gráfico 2: *Conducta de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018 36*

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 <i>Matriz de consistencia</i>	48
ANEXO 2 <i>Instrumento para toma de datos</i>	50
ANEXO 3 <i>Muestras de cariño</i>	54
ANEXO 4 <i>Límites en el hogar</i>	55
ANEXO 5 <i>Comunicación</i>	56
ANEXO 6 <i>Grupos</i>	57
ANEXO 7 <i>Actividades</i>	58
ANEXO 8 <i>Estudios</i>	59
ANEXO 9 <i>Autorización de la institución educativa</i>	60
ANEXO 10 <i>Consentimiento informado</i>	61
ANEXO 11 <i>Evidencia fotográfica</i>	62

RESUMEN

La presente investigación “*Influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018*”, tiene como Objetivo: Determinar la influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018.

Material y método: Es descriptivo-correlacional, de tipo transversal, retrospectivo, de enfoque cuantitativo; realizado en la Institución Educativa Santa Rosa. La población estuvo conformada por 315 adolescentes seleccionado de manera estratificada para conformar la muestra de 110. Las teorías de Estructura familiar de Salamea y Sociocultural de Vygotsky, respaldan la discusión de los resultados tanto del ambiente familiar y conducta de las adolescentes. El cuestionario, valido y confiable. Para el procesamiento se utilizó el software estadístico SSPS versión 20.0, para la prueba de hipótesis se utilizó el test no paramétrico Chi cuadrado para determinar la relación de las variables. **Resultados:** El ambiente familiar de las adolescentes es un 48,2% permisivo, el 29,1% adecuado y un 22,7% inadecuado. La conducta de las adolescentes es un 50,9% indiferente, el 30% positiva y un 19,1% negativa. La relación entre el ambiente familiar y la conducta es SIGNIFICATIVO debido a que el Chi cuadrado = 11,758; $gl = 4$; $p = 0,019$. **Conclusiones:** El ambiente familiar de las adolescentes es permisivo. La conducta de las adolescentes es indiferente. La relación de la influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa es significativa.

Palabras clave: Ambiente familiar, Conducta, Adolescente, Institución.

INTRODUCCIÓN

La familia es uno de los pilares más grandes en la sociedad, además es el ente educador para la formación de cada individuo. En ella empezamos a formar la personalidad y conducta, eje indispensable a la hora de tomar decisiones en el proceso de nuestro desarrollo psicosocial. Pero es en la etapa de la adolescencia donde empezamos por primera vez a tomar decisiones propias; por los mismos cambios tanto físicos como psicológicos, son más susceptibles a las influencias y aquí la familia tiene una función importante para dar el soporte que se necesita. (Nevado, 2014)

La enfermera tiene como función velar por la salud del individuo en todas las etapas de su vida de manera holística, una de las etapas en las que se le tiene que brindar más apoyo psicológico es la adolescencia, ya que como sabemos pueden optar por tener conductas de riesgo. Como vemos las altas tasas de problemas de salud van cada vez aumentando en personas jóvenes; viéndonos en la necesidad de mejorar el enfoque preventivo promocional, ya no solo al individuo si no a las personas que lo rodean. (Andrade & Bentacour, 2011)

Por eso, debido a las experiencias vividas en las practicas dentro de los años de carrera, este estudio tiene el fin de describir la realidad de las adolescentes en sus hogares y su conducta mostrada en la institución educativa, y si existe una relación entre ambas. El estudio estará comprendido por VI capítulos: Planteamiento del problema, Marco teórico, Metodología, Resultados, Discusión conclusiones y recomendaciones, Fuentes de información.

Todo con la finalidad de contribuir con las recomendaciones para mejorar el ambiente en que las adolescentes se desarrollan y opten una conducta adecuada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es el órgano funcional de toda sociedad, se tiene una idea en global sobre su conceptualización el cual nos dice que es el conjunto de personas vinculadas ya sea por sangre, matrimonio o adopción. En el último informe de la Organización de las Naciones Unidas esclarece que “no hay definición de familia según las normas del derecho humano internacional”; el propósito de esto es tener una definición más amplia sobre lo que es una familia, debido a los cambios que se están suscitando a nivel mundial. (Organizacion de las Naciones Unidas, 2016).

La principal institución educadora es la familia, ya que en ella se vela por lograr un desarrollo positivo desde la etapa más temprana de la vida hasta la salida del hogar; dentro de todo este gran recorrido se encuentra la etapa de la adolescencia. En esta etapa se sufren diversos cambios tanto físicos, como psicológicos; los cuales los hace más propensos a sufrir algún tipo de trastorno mental. También se observa el rechazo de los adolescentes hacia la familia como un mecanismo de defensa a su nueva identidad que están forjando; por eso los problemas interfamiliares se acrecientan más en esta etapa, ya que los adolescentes defenderán sus nuevas posiciones. (Nevado, 2014)

Los diversos estudios mundiales han concordado en que hay un gran número de adolescentes que sufren de algún problema emocional o de conducta; por diversas causas entre ellas la que más predomina son las familiares; especialmente evocado a la conducta de

los padres y el tipo de familia que poseen (monoparental, biparental u otro). (Andrade & Bentacour, 2011) .

En Europa, en el año 2011 las familias con al menos un hijo solo representaban el 33.2%, y las familias monoparentales un 11%; encontrándose en Rumania la tasa más alta con un 25.3% siendo cabeza de familia el padre. Por eso en Europa las conductas de los adolescentes son más liberales debido al tipo de familia y formación que reciben; poniéndolos propensos a diversos problemas. (Eurostat statistics explained, 2015)

En España, en el 2011 se detectó que a medida que los adolescentes tenían conflictos con sus padres se veían afectadas estas tres dimensiones: emocional, cognitiva y conductual. Además, que su respuesta resolutive se mantenía estable en no saber cómo solucionar un conflicto, generando en ellos miedo y culpabilidad. Debemos tener en cuenta que esto se hizo en adolescentes donde la mayoría provenía de una familia biparental. (López, Sánchez, & Mendiri, 2012)

En Sudáfrica, en el 2013 se registró la tasa más baja de familias biparentales con un 43%, debido al fallecimiento de uno de los padres propiciados por el VIH-SIDA u otra causa; y la migración. El 70% de familias tiene dentro de ellas como miembro a otros adultos aparte de los padres. Sudáfrica cuenta con una tasa alta de 20% de menores de 18 años que viven sin ambos padres, por la causa de orfandad explicadas anteriormente. Los cuales se encuentran a una exposición alta de sufrir algún tipo de trastorno. (Roblero, 2013)

En México, en el 2011 se encontró que las mujeres adolescentes son más propensas a tener algún tipo de problema somático, depresión y autolesionarse, debido a su entorno familiar; a diferencia de los hombres, predominando en ellas una conducta desafiante. Cabe

mencionar que el 80% de las adolescentes vivían con ambos padres (Andrade & Bentacour, 2011). En el 2013, se vio que los adolescentes no presentaban un alto nivel de conductas de riesgo o problemas del comportamiento debido al tipo de funcionalidad familiar; lo que si se logró hallar fue que los que poseían una familia moderadamente funcional eran más propensos a tener algún problema emocional o conductual. (Jiménez, Vieyra, & Hernández, 2013)

En Brasil, en el 2015 se observó que los adolescentes que viven con ambos padres no sufrían tanto de problemas emocionales o conductuales, a diferencia de los adolescentes que se encuentra institucionalizados (orfanatos o centros de estudios) los cuales presentaban altos índices de pensamiento suicida, entre otros. (Gonçalves & Dalbosco, 2015)

A nivel nacional, en el 2015 encontramos que el 60% son familias nucleares, dentro de ellas consideradas a las monoparentales y las biparentales. Del cual el 42% representa a familias conformadas por convivientes (Velarde Alvarez, 2015). En el 2014 se registraron que en el país sucedían 11 matrimonios por hora, pero a su vez se inscribían un 14% de los matrimonios a solicitar un divorcio. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015)

En Arequipa, en el 2016 se obtuvo que las adolescentes mujeres eran menos propensas a poseer una conducta antisocial o agresiva, y que en ellas no existía alguna influencia para adaptar los diferentes tipos de conducta, a diferencia de los hombres que adoptaban este comportamiento por influencia de los hermanos. Se encontró que la estructura familiar no muestra relación para poseer esta conducta. (Rivera & Cahuana, 2016)

La familia se vuelve uno de los pilares más importantes para el desarrollo de la personalidad y conducta de cada uno de sus integrantes, en este caso en la etapa de la

adolescencia esto se encuentra a flor de piel, debido a los cambios tanto físicos como psicológicos que ocurren. Dentro de mi experiencia comunitaria observe casos en su gran mayoría de mala conducta, depresión, baja autoestima, autolesiones, mal control de la ira; entre los causales más sobresalientes era el ambiente familiar de los adolescentes; por ende, formule la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué influencia tiene el ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el ambiente familiar de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018?
- ¿Qué tipo de conducta tienen las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el ambiente familiar de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018.

- Identificar la conducta de las adolescentes de la institución Educativa Santa Rosa 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Conveniencia

La investigación sirvió para describir la realidad en el tiempo y espacio en la ocurriendo los hechos, de esta manera logramos establecer el contacto con la realidad y en ella observar nuestro fenómeno a estudiar.

El problema mundial de la conducta en el adolescente se muestra afectado por factores de riesgo; siendo la principal causa el ambiente familiar que poseen. Volviéndose así un grupo vulnerable tanto la familia como sus integrantes, el cual debería ser abordado de manera especial; ya que la familia es núcleo de la sociedad.

Esto sirvió de base para el desarrollo del trabajo, del cual se obtuvieron datos que posteriormente sirvieron para elaborar los cuadros estadísticos y fueron contrastados con nuestros antecedentes de investigación.

Relevancia social

A partir de la investigación realizada sobre la influencia del ambiente familiar en la conducta de los adolescentes, las personas que se beneficiaron fueron las familias, ya que ellas son el núcleo de la sociedad y es allí donde realizan una convivencia diaria y esa se ve reflejada en el colegio, es decir, si allí hay una mala relación entre los padres e hijos, los adolescentes a la hora de realizar sus actividades diarias dentro del aula estarán afectadas desarrollándose con problemas emocionales y de conducta.

Por lo tanto, nos damos cuenta que siempre dentro de un ambiente escolar hay problemas emocionales y de conducta, el cual va afectando cada vez más adolescentes y continúa

ocupando uno de los primeros puestos en morbilidad a nivel mundial.

Implicancia práctica

A partir de los resultados de la investigación, se pudo intervenir adecuadamente reduciendo el factor de riesgo investigado, utilizando acciones preventivas por parte de los profesionales de salud, las cuales estarán direccionadas a los adolescentes con sus respectivas familias con la finalidad de que ellas adopten las practicas adecuadas que permitirá disminuir los episodios de mala conducta.

Valor teórico

La información que hemos obtenido acerca de nuestro problema nos permite utilizar:

La teoría estructural familiar, nos habla que la familia es la unidad social y se la considera como una organización social, los integrantes del grupo familiar cumplen roles y funciones tanto dentro como fuera del hogar. (Salamea, 2016)

Dentro del hogar es donde se aprenden valores y se trasmite cultura, la cual puede variar de acuerdo al sistema y la ubicación geográfica siendo rural o urbana lo cual determina características de organización y roles que se dan. Las teorías similares a esta pueden ser relativas, pero se entiende a la familia como un sistema constituido por una red de relaciones, eso va depender de la vigencia de su estructura y determinaciones sociales. (Salamea, 2016)

La teoría sociocultural cree que los adolescentes construyen activamente su conocimiento. La teoría de Vygotsky es una teoría cognitiva sociocultural que enfatiza la importancia del análisis evolutivo y el rol que desempeñan el lenguaje y las relaciones sociales. ("INALTUM", 2016)

Esta se basa en tres ideas principales: las destrezas cognitivas de los adolescentes se

entienden mejor cuando se analizan e interpretan evolutivamente; las habilidades cognitivas están mediadas por las palabras, el lenguaje y las formas del discurso, que actúan como herramientas psicológicas para facilitar y transformar la actividad mental; y las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un trasfondo sociocultural. Para entender cualquier funcionamiento adolescente se debe examinar orígenes y transformaciones, por ello un acto mental no se debe considerar aisladamente sino se evalúa como un desarrollo progresivo. ("INALTUM", 2016)

Estas teorías nos ayudaran para poder analizar de mejor forma la influencia que tiene la familia sobre la conducta de las adolescentes en la institución educativa.

Utilidad metodológica

A partir de nuestras variables establecidas se utilizaron métodos como la encuesta y observación, para las dos variables (ambiente familiar y conducta adolescente). La información obtenida a través de los datos estadísticos nos permitió elegir a nuestro sujeto de estudio. Al observar el fenómeno se encontró factores de riesgo que pueden desencadenar problemas emocionales y de conducta, por ello a partir de lo observado elabore mi instrumento y nos permitió acercarnos a nuestro sujeto de estudio.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

El estudio se delimitará en la Institución educativa Santa Rosa de la ciudad de Huacho, en la sede la cual se encuentra en Jirón Salaverry 337.

Delimitación temporal

Cubrirá un periodo de 10 meses desde abril del 2018 hasta enero del 2019.

Delimitación temática

El móvil de este estudio radica en el hecho de averiguar cómo influye el ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución educativa Santa Rosa, ya que estudios previos indican que las mujeres son propensas a tener una influencia directa de su entorno familiar al momento de formar su conducta.

1.6. Viabilidad del estudio

Viabilidad Técnica

Es viable porque se cuenta con los recursos materiales para realizar la investigación en las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa.

Viabilidad Económica

Para realización de la investigación se requirió un determinado financiamiento el cual fue cubierto por la misma tesista, haciendo esto que tenga viabilidad económica.

Viabilidad Temporal

Posee viabilidad temporal ya que se realizó a corto plazo, en un solo periodo de tiempo.

Viabilidad Ética

En la siguiente investigación no se realizó nada en contra de la ética o moral, simplemente se recogió datos ya vividos de las adolescentes, haciendo esto que tenga viabilidad ética.

Línea de investigación

La presente investigación abarca el área de Ciencias Médicas y de Salud, sub área Ciencias de la Salud perteneciendo a la disciplina de Salud Pública con enfoque a la promoción y prevención a la salud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Gonçalves & Dalbosco (2015) Riesgo y Protección en el desarrollo de adolescentes que viven en diferentes contextos: La familia y la institucionalización. Universidad Federal del Río Grande del Sur - Porto Alegre. Brasil

Objetivo: Determinar conductas, factores de riesgo y protección en los adolescentes que viven en diferentes contextos donde se cumplan con medidas educativas.

Metodología: Hicieron el estudio con 942 adolescentes entre 11-19 años, siendo la mayoría mujeres, el sujeto de estudio se podría encontrar con su familia, instituciones de protecciones o instituciones educativas. Como instrumento recolector de datos, se utilizaron un Cuestionario de la juventud brasileña, en algunos el formato de Likert y otros en formato dicotómico.

Resultados: Encontraron la adopción de conductas de riesgo es mayor entre los adolescentes institucionalizados que entre los adolescentes que vivían con sus familias

Conclusiones: Los adolescentes en instituciones con medidas educativas tenían las puntuaciones más altas en relación con comportamiento antisocial, abuso de sustancias y el comportamiento sexual de riesgo, mientras adolescentes en instituciones de protección tenían puntuaciones más altas de comportamiento suicidio. Sin embargo, se observó que el porcentaje de adolescentes que adoptan algún tipo de comportamiento de riesgo es alto en los tres contextos.

Jiménez, Vieyra, & Hernández (2013) Influencia del entorno familiar sobre síntomas clínicos en adolescentes de nivel medio superior. Universidad Autónoma del Estado de México

Objetivo: Analizar la correlación entre factores del entorno familiar y síntomas clínicos en adolescentes de nivel medio superior.

Metodología: La presente investigación, la desarrollaron con un enfoque exploratorio, descriptivo y correlacional. El estudio utilizó una serie de instrumentos como cuestionarios estructurados y validados, enfocados a la medición de las variables de estudio. Tuvieron una población de 655 alumnos, los cuales eran adolescentes entre 15-18 años.

Resultados: Encontraron que más del 70% de adolescentes vive en una familia funcional. Más del 90% de los encuestados manifiesta que no ha presentado algún síntoma o conducta de riesgo y los que presentaron alguno no fueron en busca de algún especialista para que los oriente y ayude con su problema. Cabe mencionar que en este factor el tipo de signos y síntomas están mayormente relacionados con adicciones y con el comportamiento de los adolescentes.

Conclusiones: Estos datos indicaron que un alto porcentaje de adolescentes vive en condiciones óptimas de salud familiar, sin embargo, el indicador de mayor vulnerabilidad, está evidenciando que el problema de comunicación entre padre e hijo y madre e hijo, ya que en promedio más del 30% de adolescentes no tiene comunicación con sus padres.

López, Sánchez, & Mendiri (2012) Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. Universidad de La Coruña. España.

Objetivo: Evaluar el papel que desempeña, por un lado, la naturaleza de la conflictiva interparental frente a las emociones, cogniciones y la respuesta de los hijos, teniendo en cuenta la influencia del contexto sobre estas, tal y como se idéntica en el modelo cognitivo contextual (sexo y edad) y, por otro lado, las características estructurales de la familia en cuestión

Metodología: Tomaron como muestra 510 alumnos de una institución pública, con edades entre 11-18 años. Los instrumentos que emplearon para la recolección de datos fueron la Children's Perception of Interparental Conflict Scale [CPIC] y la Security in the Family System Scale[SIFS].

Resultados: Encontraron que cuanto más conflicto hay entre los padres (más intenso, frecuente y sin resolver) más culpados, amenazados, preocupados e inseguros se sienten los hijos, más inútiles piensan que son sus intentos de resolver los problemas de los padres y menos se implican en las discusiones. Se encontraron diferencias entre familias monoparentales y nucleares que hacen patente el impacto del conflicto pos divorcio de los padres.

Conclusión: Los datos indican que con la edad aumenta la inseguridad de los hijos y que las jóvenes se implican significativamente menos en los conflictos entre los padres.

Andrade & Bentacour (2011) Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes. Universidad Anáhuac, Universidad Nacional Autónoma de México.

Objetivo: Discriminar según el género de los padres, la relación existente del control psicológico y conductual ejercidos por ellos frente a los problemas emocionales y de

conducta de sus hijos.

Metodología: Hicieron una muestra de 587 alumnos del nivel secundario de una escuela pública de la Cd. de México, en donde las mujeres representaban un porcentaje mayor al 50%; la edad media de dichos estudiantes entre hombres y mujeres fue de 14 años aproximadamente; la mayoría de estos estudiantes Vivian con ambos padres cuando se realizó la investigación. La herramienta utilizada para la recolección de datos fue la Escala de Percepción de Control Paterno y Materno para Adolescentes y la versión ajustada del Youth Self-Report.

Resultados: Encontraron tomando como referencia los siguientes puntos: dimensiones de depresión, problemas somáticos, conducta desafiante y lesiones autos infligidos, que las mujeres tienen mayor incidencia que los hombres.

Conclusiones: el control psicológico tanto materno como paterno tuvo una mayor influencia que el control conductual en la presencia de problemas emocionales y de conducta.

Antecedente Nacional

Rivera & Cahuana (2016) Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa. Perú.

Objetivo: Determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes.

Metodología: Hicieron la muestra con 929 estudiantes de secundaria entre 13-17 años de edad. Donde aplicaron una batería de instrumentos sobre datos sociodemográficos, conductas antisociales y funcionamiento familiar. Se analizaron las variables por medio de

modelos de ecuaciones estructurales diferenciados por sexo.

Resultados: Encontraron en manifiesto la existencia de diferencias entre los adolescentes varones y mujeres. De manera específica, los hallazgos del presente estudio indican que en Arequipa los adolescentes varones presentan más conductas antisociales que las mujeres.

Conclusión: Se muestra que los estudiantes varones presentan esta conducta ya que son influenciados en su gran mayoría por el ejemplo de sus hermanos, mientras que en el caso de adolescentes mujeres no se observó influencia alguna, ya que ellas modifican su conducta por otros factores.

2.2. Bases Teóricas

TEORÍA SOCIOCULTURAL

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky el cual creía que los niños y adolescentes construyen activamente su conocimiento. Se basa en tres ideas principales : las habilidades cognitivas de los niños y adolescentes se entienden mejor cuando se analizan e interpretan evolutivamente; las habilidades cognitivas están mediadas por las palabras, el lenguaje y las formas del discurso, que actúan como herramientas psicológicas para facilitar y transformar la actividad mental; y finalmente las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un trasfondo sociocultural. ("INALTUM", 2016)

Adoptar un enfoque evolutivo significa que, para entender cualquier aspecto del funcionamiento infantil y adolescente, se deben examinar sus orígenes y transformaciones desde formas tempranas a formas más tardías. Por ello, un acto mental en concreto no se puede considerar aisladamente, sino que se debe evaluar como un paso más en un proceso de desarrollo gradual. La segunda idea de Vygotsky afirma que, para entender el funcionamiento cognitivo, es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan

forma, y ello le llevó a creer que el lenguaje es la más importante de esas herramientas. Vygotsky argumentó que el lenguaje es la herramienta que ayuda al niño y al adolescente a planificar actividades y a resolver problemas. ("INALTUM", 2016)

La tercera idea de Vygotsky era que las habilidades cognitivas se originan en las relaciones sociales y la cultura. Vygotsky consideraba que el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente no se pueden separar de las actividades sociales y culturales. Creía que el desarrollo de la memoria, la atención y el razonamiento implica aprender a utilizar las herramientas que ha creado la sociedad, tales como el lenguaje, el sistema matemático y las estrategias nemotécnicas. ("INALTUM", 2016)

La teoría de Vygotsky se puede resumir en que pueden ser múltiples las razones porque un adolescente puede tener problemas en la conducta y emocionales por tal motivo debemos ser graduales para su análisis, pero si estas habilidades y defectos tienen su origen en las relaciones sociales y culturales.

Recientemente se ha renovado el interés por la teoría de Vygotsky enfatizando sobre la idea de que el conocimiento está contextualizado e implica colaboración. Esto significa que el conocimiento está construido entre personas, situadas en diferentes ambientes, que incluyen objetos, herramientas, libros y las relaciones sociales. Y sugiere que el conocimiento se adquiere mejor a través de la interacción con otras personas en actividades cooperativas. ("INALTUM", 2016)

Al tomar esta teoría, lo adecuamos a nuestra problemática así tenemos que va representar las interrelaciones entre factores cognitivo-perceptivos y los factores modificantes que influye en la conducta de los adolescentes y de este modo en la aparición

de conductas que favorecen a un buen desarrollo social.

TEORÍA ESTRUCTURAL FAMILIAR

Para Salamea Gonzales (2016), la familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del ambiente familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan. (Salamea, 2016)

La propuesta de una cosmovisión diferente del mundo y de sus relaciones intrínsecas propiciada por la Teoría General de los Sistemas hacia la cuarta década del siglo XX, introduce una novedosa perspectiva de la familia, mirándola como un sistema abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por subsistemas, unos estables (conyugal, fraterno, y parentofilial) y otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés). Cada individuo integrante de una familia es en sí mismo un sistema, compuesto a su vez de subsistemas. Pero ambos, persona y familia, están conectados con un supra sistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general. (Salamea, 2016)

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad,

formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación. (Salamea, 2016)

No es fácil ni sería consistente postular un modelo de familia normal y patológica, por lo que nuestra atención deberá estar centrada en la funcionalidad o disfuncionalidad familiar, fijándonos en cuáles son las estructuras, procesos y paradigmas que permiten a la familia cumplir sus funciones esenciales, que las podemos resumir en: lograr un desarrollo integral de las personas en el contexto familiar, en sus diferentes etapas del ciclo evolutivo, y favorecer el proceso de socialización. (Salamea, 2016)

La teoría estructural familiar se resume en que la familia es el núcleo de la sociedad y que cada uno de los seres humanos que se encuentran en ella cumplen roles y funciones, ya sea una familia normal o extendida al interactuar con la sociedad afecta la dinámica ya sea positivo o negativo en un enfoque sistémico, influyendo en la conducta de cada miembro de la familia.

MARCO CONCEPTUAL

La familia tiene gran importancia en la supervivencia del individuo y por ende en el moldeamiento de su personalidad. Esto se ha demostrado en su gran adaptabilidad para adecuarse a continuos cambios sociales, con todas estas limitaciones la familia cumple un rol fundamental para el desarrollo de la especie humana. Por eso es que la enfermería vela por la familia y cada

uno de sus miembros, están en todas sus etapas de vida y evolución para lograr actitudes saludables en todos sus aspectos. (Ministerio de Educación, 2013)

ESTRUCTURA FAMILIAR

Existen diversas estructuras familiares, pero a continuación se detallarán las más comunes que posee nuestra sociedad. (Ministerio de Educación, 2013)

- Familia nuclear: integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias extensas: denominada familia tradicional, ya que considera a todos los miembros relacionados por común ascendencia. Caracterizada por las convivencias de varias generaciones, en una misma vivienda.
- Familia reorganizada: que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias de Acogida: integrada por hijos que no viven con sus padres biológicos.

AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una

gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (Lahoz, 2013)

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los hijos, es fundamental que las siguientes condiciones:

- Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño y adolescente se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes. (Lahoz, 2013)

- Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos. (Lahoz, 2013)

- Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres

debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos. (Lahoz, 2013)

- Trato positivo

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima. (Lahoz, 2013)

- Tiempo de convivencia

Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. (Lahoz, 2013)

TIPOS DE AMBIENTE FAMILIAR

Dentro del ambiente familiar, cada uno coge un estilo particular de ser, a continuación, mencionaremos algunos de los tipos más comunes.

- Ambiente familiar autoritario

En un ambiente autoritario no se tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba,

debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo. También puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y agresiva. Al respecto, se encontraron que la frecuencia de la hostilidad de los niños con sus padres estaba asociada al grado en el cual las madres intentaban controlarlos autoritariamente sin explicarles el porqué de sus determinaciones. La agresividad se da especialmente hacia figuras que no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles. ("SerendipiTIC", 2012)

- *Ambiente permisivo*

Los padres permisivos rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos, exigiéndoles relativamente poco. Estos padres aplican pequeños castigos evitando imponer su autoridad. Los hijos de padres permisivos suelen carecer de responsabilidad social e independencia. Así, cuando no encuentran una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su beneficio y sin seguridad. Es posible que el hijo no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir unos valores propios. ("SerendipiTIC", 2012) (García, 2010)

- *Ambiente familiar democrático*

Los padres democráticos son mucho más sensibles a los puntos de vista de sus hijos y suelen buscar la participación de sus hijos a la hora de tomar decisiones familiares. Los niños educados bajo este modelo suelen ser más competentes y responsables desde el punto de vista social. Este estilo parental fomenta un comportamiento maduro en el niño. (García, 2010)

ADOLESCENCIA

La adolescencia es en realidad un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. La indudable importancia de esta adaptación genera un problema y es que la educación adolescente ocurre lejos del mundo de los adultos, no comparten con ellos sus experiencias, no existe una relación de maestro aprendiz; los adolescentes viven un mundo de adolescentes separado del mundo de los adultos y esta separación genera conflictos. (Iglesias, 2013)

DESARROLLO PSICOSOCIAL

Dentro de este desarrollo se valoran los siguientes aspectos.

- La lucha independencia-dependencia: en la primera adolescencia (12 a 14 años), la relación con los padres se hace más difícil, existe mayor recelo y confrontación; el humor es variable y existe un “vacío” emocional. En la adolescencia media (15 a 17 años) estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente, con una creciente mayor integración, mayor independencia y madurez, con una vuelta a los valores de la familia en una especie de “regreso al hogar” (18 a 21 años). (Iglesias, 2013)
- Preocupación por el aspecto corporal: los cambios físicos y psicológicos que acompañan la aparición de la pubertad generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad. En la adolescencia media,

se produce una mejor aceptación del cuerpo, pero sigue preocupándoles mucho la apariencia externa. Las relaciones sexuales son más frecuentes. Entre los 18 y 21 años el aspecto externo tiene ya una menor importancia, con mayor aceptación de la propia corporalidad. (Iglesias, 2013)

- Integración en el grupo de amigos: vital para el desarrollo de aptitudes sociales. La amistad es lo más importante y desplaza el apego que se sentía hasta entonces por los padres. Las relaciones son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones con el sexo opuesto. En la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad (piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo), luego (18 a 21 años) la relación con los amigos se vuelve más débil, centrándose en pocas personas y/o en relaciones más o menos estables de pareja. (Iglesias, 2013)
- Desarrollo de la identidad: en la primera adolescencia hay una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas. Sienten la necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos. Posteriormente, aparece una mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado y, aunque la vocación se vuelve más realista, se sienten “omnipotentes” y asumen, en ocasiones, como ya dijimos, conductas de riesgo. Entre los 18 y 21 años los adolescentes suelen ser más realistas, racionales y comprometidos, con objetivos vocacionales prácticos, consolidándose sus valores morales, religiosos y sexuales, así como comportamientos próximos a los del adulto maduro (Iglesias, 2013).

CONDUCTA ADOLESCENTE

Para los padres, la adolescencia como la gran y contradictoria rebelión de sus hijos, que quieren ser tratados como adultos sin renunciar a sus privilegios como niños. Mientras que para los adolescentes es una época de profundas transformaciones físicas y psicológicas. En suma, se trata de una búsqueda de la individualidad de uno mismo, aunque, en el proceso se adoptan comportamientos diversos entre los adolescentes. Alguno de estos comportamientos comunes son las siguientes (Gomez, 2012):

- **Comportamiento desafiante:** el adolescente muestra poco o ningún respeto por las figuras autoritarias, como los padres o los educadores. Al mismo tiempo, puede tener una mala relación con los compañeros. Es normal que los chicos y chicas con esta conducta culpen de sus errores a los demás y que discutan con frecuencia con los adultos por cualquier tontería. No debemos confundir esta conducta adolescente con el trastorno que se caracteriza por el desafío y oposición extremos. (Gomez, 2012)
- **Comportamiento retraído:** muchos adolescentes sienten inseguridad ante las transformaciones de su cuerpo y de su entorno por lo que evitan interactuar con los demás. Esta visión sobre la adolescencia repercute en la confianza en ellos mismos, que las relaciones entre personas de su misma edad son dificultosas y que trate de protegerse de estos cambios de la adolescencia mediante la alienación. (Gomez, 2012)
- **Comportamiento despreocupado:** los adolescentes con este tipo de conducta descuidan sus deberes y obligaciones frente a una cuidada vida social. Se trata pues, de chicos y chicas que no quieren prestar atención a sus estudios, a las tareas del hogar o a otras obligaciones que puedan tener. Aunque en la adolescencia lo habitual es dedicar mucho tiempo y esfuerzos en

las relaciones sociales, los adolescentes con conducta despreocupada y festiva solo tienen esta preocupación en mente. (Gomez, 2012)

- **Comportamiento asertivo:** Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa. Su meta es: Lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo amerita (Gomez, 2012).

2.3. Definiciones conceptuales

- **Adolescente:** Son aquellas personas con edades comprendidas entre los 12 a 17 años aproximadamente. (Iglesias, 2013)
- **Conducta adolescente:** Es la manera de comportarse en determinadas situaciones que se les presenten dentro del ambiente de la institución educativa, esto va a depender del tipo de desarrollo psicosocial que poseen las adolescentes.
- **Conducta indiferente:** Es una manera de comportamiento en la que carecen de responsabilidad social e interacción con sus compañeras. (Gomez, 2012)
- **Conducta positiva:** Es presentar un comportamiento asertivo, donde la adolescente actúa de manera oportuna y respetuosa en las diversas situaciones que se le puede presentar. (Gomez, 2012)
- **Conducta negativa:** Es un comportamiento desafiante en el cual la adolescente ha perdido el respeto por las diversas autoridades dentro de ellas profesores y padres, haciéndolas vulnerables a tener algún comportamiento de riesgo. (Gomez, 2012)
- **Ambiente familiar adecuado:** Es un ambiente democrático en el cual todos los miembros de la familia participan y se respetan sus opiniones, la interacción entre ellos es de manera positiva. (García, 2010)

- **Ambiente familiar permisivo:** Es un ambiente donde los padres rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos, estos padres aplican pequeños castigos evitando imponer su autoridad. (García, 2010) ("SerendipiTIC", 2012)
- **Ambiente familiar inadecuado:** Es un ambiente autoritario, donde hay peleas, gritos entre los miembros de la familia; siendo esto una de las posibles causas para la adopción de alguna conducta de riesgo para la adolescente. ("SerendipiTIC", 2012)

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis de Investigación

La influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa de Huacho 2018 es significativa.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Las relaciones interpersonales influyen en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa de Huacho 2018.
- El tipo de ambiente familiar influye en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa de Huacho 2018.

Hipótesis Estadística

H₁: Existe influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa de Huacho 2018.

H₀: No existe influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa de Huacho 2018.

Variables de Estudio

Variable independiente: Ambiente familiar de las adolescentes de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa de Huacho 2018.

Variable dependiente: Conducta de las adolescentes de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa de Huacho 2018.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Tipo descriptivo-correlacional, porque nos permitió observar y detallar el fenómeno en condiciones naturales de la realidad, a la vez que determino la relación de nuestras dos variables: ambiente familiar y conducta adolescente. (Hernández R. , 2010)

De tipo transversal, porque los hechos se registraron en un solo período de tiempo. (Córdova, 2012)

De tipo retrospectivo, porque se tomaron de los hechos anteriores ocurridos para ser analizados y medidos en la actualidad. (Córdova, 2012)

3.1.2. Nivel de investigación

De nivel descriptivo, porque solo se describió hechos ya pasados, sin manipular al objeto de estudio. (Hernández M. , 2012)

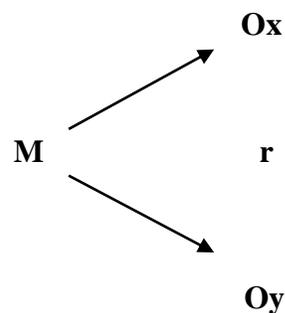
3.1.3. Diseño

M: muestra

Ox: Observación de la variable independiente

r: Coeficiente de correlación

Oy: Observación de la variable dependiente



3.1.4. Enfoque

Cuantitativo, porque se recogió y analizo datos cuánticos. (Córdova, 2012)

3.2. Población y muestra

La población total, 315 alumnas matriculadas en el nivel secundario.

Tipo de muestreo

Tipo aleatorio estratificado y aleatorio simple.

Tamaño de muestra

Se realizó mediante la fórmula de población finita con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, el tamaño de muestra será de 110 alumnas. Para obtener el número de alumnas por sección se aplica la fórmula de muestreo aleatorio estratificado, el cual está representado en el siguiente cuadro

Distribución de alumnas del nivel secundario de la institución educativa N° 20321 Santa Rosa 2018

Grado	Sección	Cantidad	Muestra
1°	A	37	13
	B	33	12
2°	A	40	14
	B	34	12
3°	A	26	9
	B	28	10
4°	A	33	12
	B	22	8
5°	A	31	11
	B	31	11
TOTAL		315	110

Nota: Elaboración propia

Unidad análisis o de observación

Alumnas del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa de Huacho.

Criterios de inclusión

- Alumnas matriculadas en nivel secundario de la institución educativa.
- Alumnas que aceptan a participar de la investigación.

Criterios de exclusión

- Alumnas que no estén matriculadas en el nivel secundario de la institución educativa.
- Alumnas que no aceptan a participar de la investigación.

3.3 Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Ambiente familiar de las adolescentes de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa de Huacho 2018.	Es el conjunto de relaciones interpersonales que tienen las adolescentes con los miembros de su familia, el cuál determinara el tipo de ambiente familiar que poseen.	Relaciones interpersonales	Amor Autoridad participativa Intención de servicio Trato positivo Tiempo de convivencia
		Tipos de ambiente familiar	Autoritario Permisivo Democrático
Conducta de las adolescentes de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa de Huacho 2018.	Es el tipo de comportamiento que poseen las adolescentes de acuerdo a su desarrollo psicosocial propio de la edad, ante las situaciones que se le presentan diariamente.	Tipos de comportamiento	Desafiante Retraída Despreocupada Asertiva
		Desarrollo psicosocial	Lucha independencia-dependencia Preocupación por el aspecto corporal Integración en el grupo de amigos Desarrollo de la identidad

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento será un cuestionario.

3.4.2. Descripción del instrumento

El cuestionario consta de introducción, instrucciones, datos generales de las adolescentes, y el contenido propiamente dicho con preguntas de opción unitaria, divididos en 12 de ambiente familiar de las adolescentes, 20 sobre la conducta de las adolescentes. (Anexo 2)

Para la realización del cuestionario los padres de las adolescentes tendrán que firmar la hoja de consentimiento informado.

Para dar validez al instrumento se sometió a la evaluación por juicios de 3 expertos, fueron: 1 Psicólogo, 1 Sociólogo, 1 Enfermera(o) comunitaria.

VALIDÉZ POR JUICIO DE EXPERTOS

La apreciación de los jueces se codifico en una matriz de 3 x 10, las filas corresponden a los jueces (3), y las columnas corresponden a los ítems (10). Las respuestas se codificaron en:

1 = SI

2 = NO

La matriz resultante es la siguiente:

Juez	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1

MATRIZ DE CORRELACIONES

Matriz R de Finn de Inter Concordancia entre los Jueces			
	I	II	III
I	1.000	0.740	0.900
II		1.000	0.800
III			1.000
R de Finn mancomunado entre los Jueces =			0.81

El R de Finn calculado nos indica que los jueces están en un **ACUERDO FUERTE**. Por lo expuesto el instrumento es **VÁLIDO**.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Los resultados obtenidos del cuestionario piloto aplicada a 33 alumnas del nivel secundario en relación a la Influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Huacho 2016-2017, se procesaron en Excel.

Los coeficientes de confiabilidad calculados fueron los siguientes:

Para las variables ambiente familiar y conducta:

Los coeficientes de confiabilidad calculados fueron los siguientes:

Coefficiente de confiabilidad de las mitades según Spearman-Brown	=	0.641
Coefficiente de confiabilidad de las mitades según Rulon-Guttman	=	0.641
Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach	=	0.573

Como se puede observar nuestro valor calculado para el instrumento de medición nos da coeficientes de 0.641 (Spearman – Brown), 0.641 (Rulon – Guttman), 0.573 (Alfa de Cronbach) lo que lo hace a las variables **CONFIABLES**.

Los estadísticos calculados de la escala fueron los siguientes:

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N° de elementos
113.727	89.895	9.481	33

3.5. Técnicas para el procesamiento de datos

La información previamente codificada (libro de códigos) fue digitada en Excel y exportada al software estadístico SSPS versión 20.0 para su proceso y análisis de la data.

Se utilizó la estadística descriptiva, para describir la variables y estadística inferencial utilizando el test no paramétrico Chi cuadrado para determinar la relación de las variables. La información se presentó en cuadros de uno o doble entrada para su respectiva interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1. *Caracterización de la población*

PROCEDENCIA	N	%
Costa	104	94,5
Sierra	4	3,6
Selva	2	1,8
Total	110	100
VIVEN LOS ADOLESCENTES	N	%
Padre y Madre	68	61,8
Madre	15	13,6
Padre	9	8,2
Total	110	100
NUMERO DE HERMANOS	N	%
Más de cuatro	22	20
Tres	22	20
Dos	33	30
Uno	26	23,6
Ninguno	7	6,4
Total	110	100
INTTEGRANTES DE SU FAMILIA	N	%
Más de cuatro	63	57,3
Cuatro	27	24,5
Tres	16	14,5
Dos	4	3,6
Total	110	100

Nota: Elaboración propia

De 110 (100%) adolescentes encuestadas, 104 (94,5%) provienen de la costa, 4 (3,6%) de la sierra y 2 (1,8%) de la selva. En cuanto a con quienes conviven el 68 (61,8%) adolescentes los cuales viven con padre y madre, 15 (13,6%) tan solo viven con la Padre, 9 (8,2%) con el padre, 18 (16,4%) con otros. Respecto a la cantidad de hermanos 22 (20%) viven con más de cuatro

hermanos, 22 (20%) con tres hermanos, 33 (30%) viven con dos hermanos, 26 (23,6%) con un hermano y 7 (6,4%) no tiene hermanos. De acuerdo con cuantas personas conviven 63 (57,3%) más de cuatro, 27 (24,5%) con cuatro personas, 16 (14,5%) con tres personas, 4 (3,6%) con dos personas.

Tabla 2

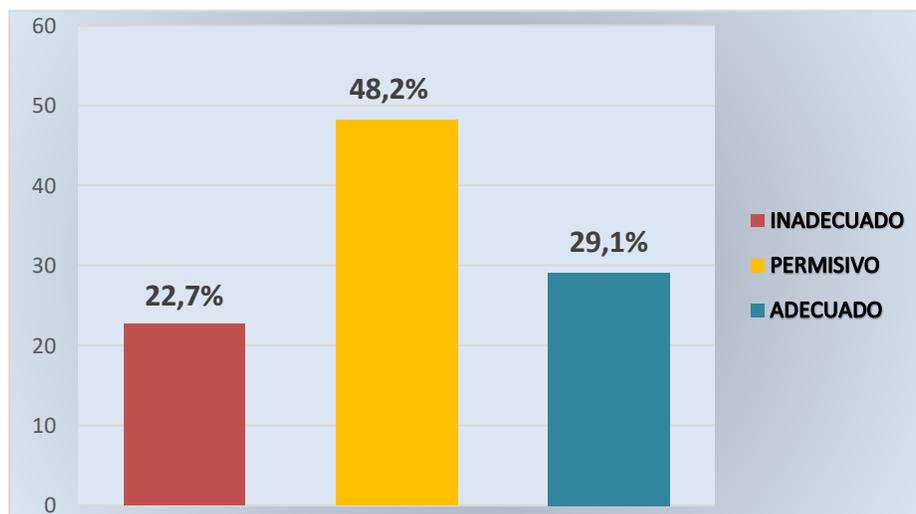
Ambiente familiar de las adolescentes de la institución educativa Santa rosa 2018

Ambiente Familiar	N	%
Inadecuado	25	22,7
Permisivo	53	48,2
Adecuado	32	29,1
Total	110	100

Nota: Elaboración propia

Gráfico 1

Ambiente familiar de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018



Nota: Tabla 2

En la tabla 3 y grafico 1 se observa que el 48,2% de los adolescentes tienen un ambiente familiar permisivo, el 29,1% un ambiente familiar adecuado y el 22,7% un ambiente familiar inadecuado.

Tabla 3

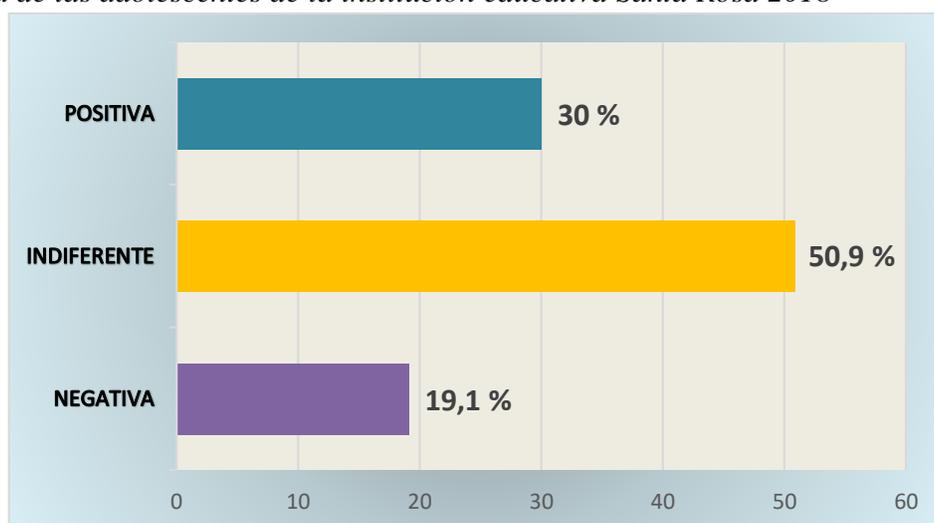
Conducta de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018

Conducta	N	%
Negativa	21	19,1
Indiferente	56	50,9
Positivo	33	30
Total	110	100

Nota: Elaboración propia

Gráfico 2

Conducta de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018



Nota: Tabla 3

En la tabla 4 y grafico 2 se observa que el 50,9% de adolescentes tienen una conducta indiferente, el 30% una conducta positiva y el 19,1% una conducta negativa.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 4. *Contingencia de la influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018*

Ambiente familiar	Conducta de los Adolescentes			Total	
	Negativa	Indiferente	Positiva		
Inadecuado	N	7	11	7	25
	%	6,4%	10 %	6,4%	22,7%
Permisivo	N	7	35	11	53
	%	6,4%	31,8%	10 %	48,2%
Adecuado	N	7	10	15	32
	%	6,4%	9,1%	13,6%	29,1%
Total	N	21	56	33	110
	%	19,1%	50,9%	30 %	100 %

chi cuadrado = 11.758 gl = 4, p = 0.019 SIGNIFICATIVO

Las frecuencias observadas se sometieron a la siguiente prueba de hipótesis:

Hipótesis

H₀: No existe relación entre el ambiente familiar y la conducta de los adolescentes.

H₁: Existe relación entre el ambiente familiar y la conducta de los adolescentes.

Nivel de significancia: Error tipo I, $\alpha = 0.05$ (5%). Esto es, el error que se cometería al rechazar la **H₀**, siendo esta verdadera.

Prueba Estadística: Prueba no paramétrica Chi cuadrado.

Decisión Estadística: El Chi cuadrado observado es $Ji^2 = 11.758$ con $GL=4$, al cual le está asociado un valor de probabilidad, $P = 0.019$. Puesto que este valor P es menor o igual que α , se concluye en rechazar la **Ho. Es decir, existe relación entre el ambiente familiar y la conducta de los adolescentes.**

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La caracterización de la población concuerda con el estudio de Andrade & Bentacour (2011) al decir que el gran porcentaje de adolescente vive con sus padres y que proceden la mayoría de una zona en específico. La teoría psicosocial nos habla que los adolescentes adolecen de madurez suficiente para tomar decisiones certeras, pero la convivencia con ambos padres los hace menos susceptibles a tener problemas, a diferencia los que se encuentran en albergues o internados escolares; siendo las mujeres más propensas a tener una influencia directa de la familia (Gonçalves & Dalbosco, 2015) ("INALTUM", 2016). Las adolescentes proceden de la costa, lo cual hace que tengan menos dificultad para adaptarse que los provenientes de otros lugares como la selva y sierra, esto sustentado por la teoría estructural familiar. (Salamea, 2016).

López, Sánchez, & Mendiri (2012) Coincide con el presente estudio al sostener que el ambiente familiar influye en las adolescentes, a diferencia de Jiménez, Vieyra, & Hernández (2013) en el cuál observo que la familia no tiene una influencia directa en los adolescentes. La teoría estructural familiar, sostiene que las interrelaciones que se dan dentro del hogar es través del aprendizaje de valores, dentro del cual encontramos al amor, esta se refleja a través de las muestra de cariño, las adolescente refieren que si se les proporciona muestras de cariño por parte de sus padres (Anexo 3), pero se encontró que hay un porcentaje que adujo que no se les brinda estas muestras de cariño, a pesar de que viven con ambos padres, esto es probablemente porque las manifestaciones no son suficientemente claras o no resultan tan

evidentes para las hijas. La familia es un sistema constituido, dentro del cual los padres establecen límites para que esta tenga una buena funcionabilidad, las adolescentes se encuentran de acuerdo con los límites impuestos por sus padres (Anexo 4) , dándonos a entender que la autoridad participativa y la intención de servicio se encuentran presente, estos puntos favorecen para que el ambiente familiar sea adecuado, si estos son utilizados de manera correcta. (Salamea, 2016) (Lahoz, 2013)

Respecto a la conducta la cual se representa por el comportamiento, Gonçalves & Dalbosco (2015) concuerda con el presente estudio al observar que existe un porcentaje alto de adolescentes que adoptan una conducta indiferente, aun siendo estos que se encuentran conviviendo con ambos padres.

La teoría sociocultural sostiene que los adolescentes desarrollan habilidades cognitivas para socializar y optar un comportamiento específico. Dentro de estas dimensiones se encuentra el discurso y el lenguaje, en este caso las adolescentes tienen una comunicación fluida y amable (Anexo 5). Se obtuvo que a las adolescentes a veces les cuesta socializar con sus compañeras , la mayoría de ellas forman parte de un grupo en específico, lo cual es normal en esta etapa ya que buscan la integración con amigos (Anexo 6) ; del cual podemos inferir que, teniendo desarrollada las habilidades cognitivas les cuesta socializar con personas ajenas a su grupo social, debido a que las relaciones interpersonales no fueron reforzadas, probablemente porque la interacción de su familia como un sistema en la sociedad, no estuvo presente. ("INALTUM", 2016)

Dentro del desarrollo psicosocial del adolescente, la lucha por la independencia se resalta con mucho énfasis, a pesar de esto las adolescentes necesitan de apoyo para realizar sus

actividades diarias sola (Anexo 7), un porcentaje de ellas considera que no es importante continuar con los estudios (Anexo 8), esto probablemente debido a que su ambiente familiar es permisivo lo cual repercute en la adolescente, haciendo que carezcan de responsabilidad social y tengan una indiferencia por querer independizarse.

Por eso se observó que la conducta indiferente se encuentra muy marcada en ellas, lo cual hace que estén más propensa a tener una conducta de riesgo posteriormente, ya que el desarrollo psicosocial en ellas es evolutivo. ("SerendipiTIC", 2012) (García, 2010) (Iglesias, 2013)

Con referente a nuestra prueba de hipótesis encontramos que Andrade & Bentacour (2011) coinciden con nuestro estudio, a diferencia de Rivera & Cahuana (2016). Ante los resultados obtenidos en nuestra investigación se observó que existe relación entre el ambiente familiar y la conducta de las adolescentes.

Dentro de los resultados hallados encontramos ciertas peculiaridades concordando así con nuestro soporte teórico, el cual fundamenta estas peculiaridades halladas; donde a pesar de tener un ambiente familiar inadecuado, presentan una conducta positiva las adolescentes, esto explicado en la teoría sociocultural la cual sostiene que, al desarrollar el razonamiento, esta es utilizada como herramienta para poder diferenciar las cosas buenas de las malas; siendo estas habilidades cognitivas aprendidas durante la etapa escolar. Así mismo nos ayuda a entender porque las adolescentes teniendo un ambiente familiar adecuado su conducta tiende a irse de indiferente a negativa, debido a que el desarrollo cognitivo no puede separarse de las actividades sociales y culturales, es donde entran a tallar los amigos y la

tecnología (redes sociales, celulares, televisión, etc.) que tienen una gran influencia en las adolescentes para que desarrollen este tipo de conducta. ("INALTUM", 2016)

5.2. Conclusiones

El ambiente familiar de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018 es un 48,2% permisivo, el 29,1% adecuado y un 22,7% inadecuado.

La conducta de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018 es un 50,9% indiferente, el 30% positiva y un 19,1% negativa.

La relación de la influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa 2018, a través de la prueba de chi cuadrado, es significativa.

5.3. Recomendaciones

- Las autoridades y profesores de la Institución Educativa deben tomar medidas correctivas, entre ellas: escuela para padres, talleres interactivos entre padres e hijas, talleres vocacionales para las alumnas, grupos de apoyo, grupos de ayuda mutua, priorizando los temas más relevantes como la vocación, valores, y las complicaciones que conlleva que un adolescente tenga una conducta indiferente o negativa.
- La institución educativa conjunto con su área de psicología debe brindar asesoría preventiva hacia las adolescentes y a las adolescentes que llegan por primera vez a la escuela, más aún si pasan de una escuela pequeña a una escuela grande ya que en esos momentos las adolescentes son susceptibles a tener problemas de mala conducta.

- La institución debería tener un área de enfermería para que esta haga las coordinaciones y las adolescentes sean atendidos según la Norma técnica para la atención integral de la etapa de vida adolescente por un equipo multidisciplinario, para prevenir y hallar problemas que puedan estar teniendo los adolescentes.

- Los profesionales del equipo multidisciplinario de salud deben de cumplir la Norma técnica para la atención integral de la etapa de vida adolescente tanto en sus establecimientos de salud como fuera de ellos, como indica la norma coordinando con instituciones educativas , para así poder cumplir el tercer objetivo del Plan estratégico para la Salud de los y las adolescentes, el cual quiere disminuir las conductas de riesgo a partir de la creación de entornos favorables para su salud (familia, escuela, comunidad).

- Durante la formación académica de los estudiantes y la continua capacitación de profesionales del equipo multidisciplinario en salud, prioricen el área preventiva promocional, realizando estudios similares en otras poblaciones con el fin de comparar resultados.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas

Córdova, I. (2012). *El proyecto de Investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos

E.I.R.L.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw - Hill .

6.2. Fuentes Hemerográficas

Andrade, D., & Bentacour, D. (Junio de 2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta adolescente. *Redalyc*, 20(1):16.

Gonçalves, J., & Dalbosco, D. (2015). Riesgo y protección en el desarrollo de adolescentes que viven en diferentes contextos: familia y la institucionalización. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(2), 289-305. doi: 10.15446/rcp.v25n2.51256

Jiménez, C., Vieyra, P., & Hernández, M. (2013). Influencia del entorno familiar sobre síntomas clínicos en adolescentes del nivel medio superior. *RIUAEM*.

López, S., Sánchez, V., & Mendiri, P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. *Universitas Psychologica*, 25 (1): 16.

Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa - Perú. *redalyc*, 30(120):8597.

6.3. Fuentes Documentales

Eurostat statistics explained. (2015). Estadísticas de población a nivel regional. Obtenido de Eurostat statistics explained.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Estadísticas de la población. Lima.

Ministerio de Educación. (2013). Guía del docente para orientar familias. Lima.

Organizacion de las Naciones Unidas. (2016). No hay definición de familia. Obtenido de Base de datos en línea.

Velarde Alvarez, S. (2015). Conociendo al segmento familias en el Perú. Ministerio de Comercio exterior y Turismo, Lima.

6.4. Fuentes electrónicas

García, R. (Febrero de 2010). *Estilos educativos en el sistema familiar*. Recuperado el febrero de 2018, de http://www.eduinnova.es/feb2010/Estilos_educativos_familiar.pdf

Gomez, S. (2012). Conducta adolescente. La Republica. Obtenido de <http://buscarempleo.republica.com/formacion/conducta-del-adolescente.html>

Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Sepeap*. Recuperado el Febrero de 2018, de <http://www.pe diatriaintegral.es-/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Lahoz, J. (2013). *Solo Hijos*. Obtenido de La influencia del ambiente familiar: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

Nevado, M. C. (2014). *Problemas de comportamiento en el adolescente. Pautas para*

padres y familiares. Obtenido de Siquia: <http://www.siquia.com/2014/06/problemas-comportamiento-adolescente-pautas-padres/>

Roblero, M. E. (2013). *Mapa mundial de la familia*. Obtenido de Hacer familia : <http://hacerfamilia.cl/2013/08/el-mapa-mundial-de-la-familia-2013/>

Salamea , C. (2016). *Teoría Estructural Familiar*. Obtenido de <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

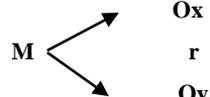
SerendipiTIC. (23 de Febrero de 2012). Ambiente familiar: Influencia en el desarrollo social y emocional. Recuperado el Febrero de 2018, de <https://tic-serendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

UNALTUM. (2016). *Unaltum clinica de superaciòn personal*. Obtenido de Teorías sobre el desarrollo adolescente: <https://terapiaonline.co/psicologia-evolutiva/adolescencia/teorias-sobre-el-desarrollo-adolescente/>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué influencia tiene el ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo es el ambiente familiar de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018?</p> <p>¿Qué tipo de conducta tienen las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la institución Educativa Santa Rosa 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el ambiente familiar de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018.</p> <p>Identificar la conducta de las adolescentes de la institución Educativa Santa Rosa 2018.</p>	<p>La influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018 es significativa.</p> <p>Hipótesis específica: Las relaciones interpersonales influyen en la conducta de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa 2018.</p> <p>El tipo de ambiente familiar influye en la conducta de las adolescentes de la</p>	<p>Variable: Ambiente familiar</p> <p>Dimensiones: Relaciones interpersonales</p> <p>Tipos de ambiente familiar</p> <p>Variable: Conducta</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Amor</p> <p>Autoridad participativa</p> <p>Intención de servicio</p> <p>Trato positivo</p> <p>Tiempo de convivencia</p> <p>Autoritario</p> <p>Permisivo</p> <p>Democrático</p> <p>Desafiante</p>	<p>Tipo de estudio: Descriptivo-correlacional, de tipo transversal, retrospectivo.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo, solo se describirán hechos ocurridos, no se manipulará al objeto de estudio.</p> <p>Diseño:</p>  <p>M: Muestra</p> <p>Ox: Observación de la variable independiente</p> <p>r: Coeficiente de correlación</p>

Relacionar la influencia del ambiente familiar y la conducta adolescente de la Institución Educativa Santa Rosa 2018.	Institución Educativa Santa Rosa 2018.	Tipos de comportamiento	Retraída Despreocupada Asertiva	Oy: Observación de la variable dependiente
		Desarrollo psicosocial	Lucha independencia-dependencia Preocupación por el aspecto corporal Integración en el grupo de amigos Desarrollo de la identidad	Enfoque: Cuantitativo, porque se recogerán y analizarán datos cuánticos
				Población y muestra: Población total de 315 alumnas matriculas en el nivel secundario.
				El tipo de muestreo es aleatorio estratificado, con un tamaño de muestra ajustado de 110 alumnas del nivel secundario.
				Técnicas e instrumentos de recolección de datos:
				Para la recolección de datos se utiliza como técnica la encuesta y el instrumento será un cuestionario.
				Técnicas para el procesamiento de datos:
				Será digitada en Excel y exportada al software estadístico SSPS versión 20.0 para su proceso y análisis de la data.

ANEXO 2
INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

CÓDIGO

--	--	--

CUESTIONARIO

PRESENTACIÓN:

Adolescentes de la Institución Educativa Estatal Santa Rosa , el presente cuestionario tiene como objetivo; obtener información acerca del ambiente familiar y su comportamiento en su hogar como en la escuela. La evaluación será anónima y confidencial. Los resultados serán de mucha utilidad en la investigación.

INSTRUCCIÓN:

Lea cuidadosamente cada pregunta que se presenta a continuación y marque con aspa (X) la respuesta que usted crea conveniente.

I. INFORMACIÓN GENERAL

Llenar sus datos en los espacios en blanco y marcar con un aspa (X) según corresponda:

1.- Procedencia:

a)	Costa	
b)	Sierra	
c)	Selva	

2.- Con quienes vive:

a)	Padre y madre	
b)	Solo madre	
c)	Solo padre	
d)	Otro: especifique:	

3.- Cuantos hermanos tiene:

a)	Más de cuatro	
b)	Tres	
c)	Dos	
d)	Uno	
e)	Cero	

4.- Cuantas personas integran su familia:

a)	Más de cuatro	
b)	Cuatro	
c)	Tres	
d)	Dos	

II. Ambiente Familiar de las Adolescentes

Instrucción: Lea detenidamente las situaciones que se le brinda y elija una de las opciones de acuerdo a su manera de pensar o sentir, marque con una(X).

Recuerda tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas o malas, asegúrate de contestar todas.

TA= Totalmente de acuerdo DA= De acuerdo I= Indiferente
ED= En desacuerdo TD= Totalmente en desacuerdo

Nº	ITEMS	TD	ED	I	DA	TA
RELACIONES INTERPERSONALES						
1	Dentro de su hogar sus padres le brindan muestras de cariño					
2	Las muestras de cariño son constantes					
3	Los limites dentro de su hogar son justos					
4	La participación de sus padres en su día a día es frecuente					
5	El trato que le brindan sus padres es adecuado para su edad					
6	El tiempo que pasa con su familia cree que es suficiente					
TIPOS DE AMBIENTE FAMILIAR						
7	Un ambiente donde se imponen ideas sobre las demás dentro de su hogar es apropiado					
8	Dentro de su hogar hay normas establecidas para todos los integrantes					
9	Cumple con las tareas que se le dan dentro del hogar					
10	En su hogar existe un ambiente lleno de gritos.					
11	En su hogar existe un ambiente lleno de peleas.					
12	En su hogar existe un ambiente lleno de maltratos.					

III. Conducta de las adolescentes

Instrucción: Lea detenidamente las situaciones que se les brinda y elija una de las opciones de acuerdo a su manera de pensar o sentir, marque con una(X).

N= Nunca

RV= Rara vez

AV= A veces

AM= A menudo

S= Siempre

Nº	ITEMS	N	RV	AV	AM	S
COMPONENTE COMPORTAMIENTO						
01	Respeta usted a sus padres.					
02	Respeta usted a sus profesores.					
03	Usted está pasando por momento de rebeldía					
04	Le es fácil a usted socializar con sus compañeras de clase					
05	Le cuesta adecuarse a un grupo					
06	Le brinda importancia a sus estudios.					
07	Le brinda importancia a sus tareas del hogar.					
08	Cree usted que es importante continuar con sus estudios					
09	Su comunicación con los demás es apropiada para su edad					
10	Usted cree que su comunicación es fluida y amable					
COMPONENTE PSICOSOCIAL						
11	Sus actividades diarias las realiza sola.					
12	Su imagen personal es muy importante					
13	Le gusta verse a usted arreglado					
14	Se siente usted conforme con su aspecto físico					

15	Tiene usted una relación amistosa con sus compañeras de clase					
16	Comparte sus alegrías con sus amigos					
17	Forma parte de un grupo en específico					
18	Considera usted que tiene una identidad definida					
19	Le agrada la sociedad a la cual pertenece					
20	Cree usted que existe diferencia entre un adolescente y un adulto					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 3
MUESTRAS DE CARIÑO

Tabla 5

Dimensión: relaciones interpersonales – muestras de cariño

ITEM	SI	NO
Dentro de su hogar sus padres le brindan muestras de cariño	79,09%	20,91%
Las muestras de cariño son constantes	74,55%	25,45%

Nota: Elaboración propia

En los resultados se puede observar que al 79,09 % si se les brinda muestras de cariño y al 20,91% no. Pero estas muestras de cariño son constantes solo en el 74,55% y en un 25,45% no lo son.

ANEXO 4
LIMITES EN EL HOGAR

Tabla 6

Dimensión: relaciones interpersonales – limites

LOS LÍMITES EN SU HOGAR SON JUSTOS	%
Totalmente en desacuerdo	9,09
En desacuerdo	5,45
Indiferente	14,55
De acuerdo	43,64
Totalmente de acuerdo	27,77

Nota: Elaboración propia

En los resultados se puede observar que el 43,64% está de acuerdo con los limites en su hogar, un 27,77 % totalmente de acuerdo, a un 14,55% le es indiferente, el 5,45% están en desacuerdo y un 9,09 % totalmente en desacuerdo.

ANEXO 5
COMUNICACIÓN

Tabla 7

Dimensión: comportamiento – comunicación

USTED CREE QUE SU COMUNICACIÓN ES FLUIDA Y	
AMABLE	%
Nunca	1,82
Rara vez	2,73
A veces	27,27
A menudo	16,36
Siempre	51,82

Nota: Elaboración propia

En los resultados se puede observar que las adolescentes creen tener una comunicación fluida y amable siempre un 51,82%, un 46,36 % en pocas ocasiones y el 1,82% nunca.

ANEXO 6
GRUPOS

Tabla 8
Dimensión psicosocial - grupos

FORMA PARTE DE UN GRUPO EN ESPECÍFICO	%
Nunca	10,91
Rara vez	7,27
A veces	19,09
A menudo	14,55
Siempre	48,18

Nota: Elaboración propia

En los resultados, se puede observar que las adolescentes forman parte de un grupo en específico un 48,18% siempre, el 14,55% a menudo, un 19,09% a veces, el 7,27% rara vez y un 10,91% nunca.

ANEXO 7
ACTIVIDADES

Tabla 9
Dimensión: psicosocial – actividades

REALIZA SUS ACTIVIDADES SOLA	%
Nunca	7,27
Rara vez	3,64
A veces	40
A menudo	12,73
Siempre	36,36

Nota: Elaboración propia

En los resultados se puede observar que las adolescentes realizan sus actividades solas solo son un 36,36% y un 63,64 necesita de algún tipo de ayuda.

ANEXO 8
ESTUDIOS

Tabla 10

Dimensión: comportamiento - estudios

CREE USTED QUE ES IMPORTANTE CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS	%
Nunca	0,91
Rara vez	0
A veces	5,45
A menudo	9,09
Siempre	84,55

Nota: Elaboración propia

En los resultados se puede observar que las adolescentes consideran que continuar con sus estudios es importante un 84,55% y un 15,45% no lo considera.

ANEXO 9
AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AUTORIZACIÓN PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Buenos días, la señorita FIGUEROA BLANCO JENNIFER MACIELY, tiene la autorización de la Dirección de la Institución Educativa N°20321 “Santa Rosa” para la realización de un cuestionario a las adolescentes en los horarios de recreo, con fines de la realización de su tesis titulada: “INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA 2018”.

Atentamente;

 I. E. N° 20321 "SANTA ROSA"

Mg. Rosario del Pilar G.:
DIRECTORA

ANEXO 10
CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Al firmar este documento, los padres darán **CONSENTIMIENTO** para que la adolescente participe en la investigación propuesta por la estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; habiéndose explicado la naturaleza y los propósitos de este estudio.

La presente investigación tiene como objetivo:

- Determinar la influencia del ambiente familiar en la conducta de las adolescentes de la institución Educativa Santa Rosa 2018.

Los resultados permitirán la recolección de datos para el estudio.

La participación es voluntaria, no existen riesgos físicos ni psicológicos y tiene la oportunidad de hacer cualquier pregunta con respecto al proceso investigativo. La información obtenida será tratada de manera confidencial.

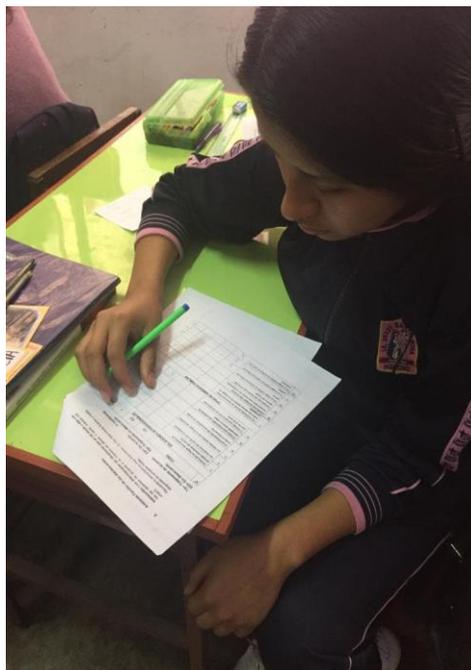
.....

Tesista

.....

Padres o Tutores

ANEXO 11
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTA

Dra. Julia Rosa Chávez Pajares

SECRETARIA

Dra. Isabel Teresa Durand Gonzales

VOCAL

Lic. Silvia Isabel Chirito Laurencio

ASESORA

Dra. Elsa Carmen Oscuvilca Tapia