

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA
ASIGNATURA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL GENARO HERRERA - CENTRO POBLADO CONTAMA;
2018.**

AUTORA:

Bach. TARICUARIMA CUMAPA, Llermi

ASESOR:

Mg. LANDAURO BENTOCILLA; William Carlos

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES**

HUACHO –PERU

2019

TÍTULO

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL GENARO HERRERA - CENTRO POBLADO CONTAMA; 2018.

MIEMBROS DEL JURADO

.....

Mg. LANDAURO BENTOCILLA; William Carlos

ASESOR

.....

PRESIDENTE : Mg.

.....

SECRETARIO : Dra

.....

VOCAL : Dra.

DEDICATORIA

Agradezco a mi esposo Cesar y a mis hijos carolina, Milagros, Farit, Valeri, por haberme apoyado y la paciencia como madre que me fue difícil llegar a mi meta.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la institución educativa estatal Genaro Herrera - Centro Poblado Contama, por desarrollarme como maestra egresada y dar conocimientos en bien de los estudiantes.

La Autora

RESUMEN

Se determinó la investigación como dos variables; Existe relación entre evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; tipo de investigación no experimental y correlacional, Población; constituida por 90 estudiantes del nivel secundaria ,tipo de muestreo constituido por 35 estudiantes; se puede concluir :De la tabla y figura 1, se observa que el 50% los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; presentan un **nivel regular en la evaluación individual en el curso de lengua comunicación inglés**, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupal** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo** (laminas).De la tabla y figura 2, se observa que el 50% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018. los docentes opinan que presentan un **nivel adecuado en la técnica de presentación, de mapas de red, la minas en la cesión de clases**, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupal** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo**. De la figura 3, observa que 0% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; Los **docentes participan cuando hay reuniones de capacitaciones por la ugel en un nivel adecuado**; mientras que el 75% **asiste a veces con mucho esfuerzo** y el 25% **nunca asisten a cursos; que sean de su capacitación particular por los recursos económicos**. De la figura 4, se observa el 80% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; **indican que los paisajes promueven un aprendizaje significativo y les genera habilidades y destrezas** y el 25% se encuentra en un nivel de inicio.

PALABRAS CLAVES: Competencias, evaluación y alumnos.

ABSTRAC

The investigation was determined as two variables; There is a relationship between evaluation and learning by competences in the subject of communication of students in the third year of secondary education at the state educational institution Genaro Herrera - Contama center; 2018; type of non-experimental and correlational research, Population; constituted by 90 students of the secondary level, type of sampling constituted by 35 students; can be concluded: From the table and figure 1, it is observed that 50% of the students of the third year of secondary school of the state educational institution Genaro Herrera - Contama center; 2018; they present a regular level in the individual assessment in the English communication language course, while 25% remain in group strategy and 25% maintain the expository level (sheets). From the table and figure 2, it is observed that the 50% of the students of the third year of secondary school of the state educational institution Genaro Herrera - Contama center; 2018. Teachers think that they present an adequate level in the technique of presentation, of network maps, the mines in the transfer of classes, while 25% remain in group strategy and 25% maintain the exposition level. From figure 3, observe that 0% of the students of the third year of secondary school of the educational institution Genaro Herrera - Contama center; 2018; Teachers participate when there are training meetings by the ugel at an appropriate level; while 75% attend sometimes with a lot of effort and 25% never attend courses; that are of their particular training for economic resources. From figure 4, 80% of the students of the third year of secondary school of the state educational institution Genaro Herrera - Contama center; 2018; they indicate that landscapes promote meaningful learning and generate skills and abilities, and 25% are at the beginning level.

KEY WORDS: Competencies, evaluation and students.

INDICE

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
TITULO.....	2
MIEMBROS DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN	6
SUMMARY	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCION.....	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	¡Error!
Marcador no definido.	
1.2 Formulación del problema.....	¡Error!
Marcador no definido.	
1.2.1 Problema General.....	¡Error!
Marcador no definido.	
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3 Formulación de objetivos.....	¡Error!
Marcador no definido.	
1.3.1. Objetivo General.....	¡Error!
Marcador no definido.	
1.3.2. Objetivos específicos.....	¡Error!
Marcador no definido.	
1.4. Justificación.....	¡Error!
Marcador no definido.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.....	18
2.2 Bases Teóricas Científicas.....	24
2.3 Definicion de Terminos básicos.....	34
2.4 Formulacion de Hipotesis.....	¡Error!
Marcador no definido.	
2.5 Operacionalización de variables.....	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.Tipo de Estudio.....	¡Error!
Marcador no definido.	
3.2Diseño de investigación.....	¡Error!
Marcador no definido.	
3.3Población y muestra.....	40
3.3.1. Población.....	¡Error!
Marcador no definido.	
3.3.2. Muestra y Muestreo.....	¡Error!
Marcador no definido.	
3.4.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	¡Error!
Marcador no definido.	
3.4.1Técnica de la encuesta.....	¡Error!
Marcador no definido.	
3.5.1.Procesamiento Manual.....	¡Error!
Marcador no definido.	
3.5.2. Procesamiento Electrónico.....	¡Error!
Marcador no definido.	

CAPÍTULO IV

Analisis descriptivo de la variable narracion y comprension lectora.....	¡Error!
Marcador no definido.	

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	¡Error!
-------------------------------------	---------

Marcador no definido.

6.1 CONCLUSIONES.....	¡Error!
-----------------------	---------

Marcador no definido.

6.2. RECOMENDACIONES.....	¡Error!
---------------------------	---------

Marcador no definido.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	57
---------------------------------	----

ANEXO

CUENTOS DEL DISTRITO DE SARAYACU.....	11
---------------------------------------	----

LA RUNA MULA.....	53
-------------------	----

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	¡Error!
---------------------------------------	---------

Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; es un estudio descriptivo explicativo y pretende determinar las variables evaluación y aprendizaje por competencias de los estudiantes de secundaria.

Los avances significativos en la comprensión del aprendizaje humano y de la historia y la filosofía de la ciencia han ayudado a crear un nuevo clima intelectual, en el que el modelo constructivista del aprendizaje adquiere una posición aventajada. La evaluación y las

competencias de hoy en día es el desarrollo curricular de la ciencia y la enseñanza centra las tareas en la comprensión de los conceptos en lugar de en su memorización. Así las nuevas herramientas educativas están orientadas a hacer la ciencia, en todos sus aspectos, transparente a los estudiantes. Aparece pues un nuevo paradigma enseñanza-aprendizaje en el que el modelo didáctico (la enseñanza)

ZABALZA, (2004)¹¹, en cuanto a las competencias, en este contexto, la define a este concepto la capacidad individual para aprender actividades que requieren una planificación, ejecución y control autónomo. Es decir, son las funciones que los estudiantes habrán de ser capaces de desarrollar en su día como fruto de la formación que se les ofrece. Con ellas deberán de ser capaces de gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión”. Es el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que ha de ser capaz de movilizar una persona, de forma integrada, para actuar eficazmente ante las demandas de un determinado contexto.

Al respecto Ramos Oscar (2000): define, “el constructivismo rescata la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrandó las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico. Como consecuencia de esta concepción del aprendizaje, el Constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales”. Por otro lado, la escasa capacitación continua del docente, sobre el uso de nuevos y adecuados métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje que contribuyan a la formación profesional intelectual se va a ver reflejado en el rendimiento académico de los alumnos, es decir en la buena o excelente capacidad cognitiva, afectiva y psicomotora, que tiene una persona durante su proceso de educación y/o formación.

Influye la y el aprendizaje por competencias en el desarrollo de formación de los estudiantes, dependerá de los alumnos en el éxito de elevar su nivel de habilidad de leer.

En la investigación que a continuación se presenta, se considera el análisis de las variables y dimensiones.

Esta investigación está dividida en dos aspectos, el primero está relacionada a la parte teórica de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: en el cual se explicará la descripción y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, en el cual se mencionará y sustentará los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de la investigación a emplear: tipo de estudio, diseño, la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el capítulo cuarto se dan a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de la variable. Finalmente, en el quinto capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al finalizar se consideran las fuentes bibliográficas, electrónicas y los anexos respectivos.

La autora

TÍTULO PRIMERO:

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación es muy importante en la sociedad, porque es un proceso donde a través de su vida van aprendiendo a obtener conocimientos, de los cuales serán útiles en su etapa

de su vida en el proceso de conocimientos que va adquiriendo en un mundo de competencias y conocimientos de formación.

Jean Piaget (1896-1980): esta teoría sostiene que los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica y transforma las estructuras y así permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad. Según Piaget el aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (las hereditarias y las construidas).

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos, está totalmente ligada al proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las prácticas evaluativas deben alinearse con los modos de enseñar, porque el proceso evaluativo se articula al modelo pedagógico y a la dinámica curricular. En este trabajo de investigación, se parte de la concepción de evaluación como un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo tanto, es una cuestión de todos y para todos. Por esa razón se debe dejar la evaluación tradicional memorística, que se caracteriza por ser individual, igual para todos, en un tiempo y espacio idéntico, para pasar a un nuevo paradigma que pone el acento en la transferencia de conocimientos, y la formación de competencias.

Como señala Crandall (1999), las posibilidades de las contribuciones incorrectas o no corregidas del estudiante son menos importantes en el desarrollo global de la competencia en la segunda lengua que las oportunidades para la negociación del significado y la interacción. Así, entiende que es completamente normal el cometer errores cuando los estudiantes se centran en hacerse entender en la lengua meta.

En la Institución Educativa Genaro Herrera - centro poblado Contama del nivel secundaria , se aprecia problemas de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de secundaria en la asignatura de comunicación el nivel de rendimiento académico, repercute en las expresiones de comprensión lectora donde tienen dificultades de leer, analizar textos de lectura y con dificultades hacen sus tareas mostrando comunicativos, se aprecia a otros que muestran dificultad en hacerlo, algunos están callados y se aíslan, mostrando temor de opinar por miedo a ser criticados, mientras otros, por el contrario.

Por lo anteriormente señalado, veo por necesario realizar un estudio sobre la evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018., los cuales han sido seleccionados para ser la muestra de la presente investigación, a través de la cual se obtendrán resultados que permitirán tener una información objetiva sobre el tema y servirá de mucho en el trabajo tutorial de los docentes tutores para con sus estudiantes.

La relación entre el profesor-alumno y los modelos de interacción deben variar para facilitar la comprensión de la información exterior, haciendo que todos los participantes formularan cuestiones (Pica, Young y Doughty, 1987).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿La evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye los instrumentos de evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018?

¿Cómo influye las actitudes hacia el aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar los instrumentos de evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

Determinar las actitudes hacia el aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

1.4. Justificación

La investigación a realizar presenta las siguientes justificaciones:

- **Justificación teórica**, la investigación brindará información sobre la evaluación y el aprendizaje por competencias de los estudiantes del tercer año de secundaria, así mismo permitirá conocer los niveles de cada una de sus dimensiones; para ello se aplicará el Cuestionario y encuestas los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.
- **Justificación práctica**, la investigación proporcionará información objetiva y válida, ello permitirá que la comunidad educativa de la Institución Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018., en base a ello se realizara actividades de retro alimentación para la mejora o afianzamiento de las dimensiones de la variable.
- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. INTERNACIONALES

El trabajo de tesis realizado por Sánchez (2012) en Ecuador cuyo título es “Evaluación formativa en el desempeño profesional docente y directivo del colegio “Paulo Freire”, cantón Gualaceo, provincia del Azuay, durante el periodo 2011- 2012”. Se empleó el método descriptivo-observacional y toma al 100% la población de los directivos, docentes y alumnos que son 9, 16 y 89, respectivamente consolidando un total de 115 personas como población muestra.

La investigación se basó en criterios técnicos, aplicando procedimientos estandarizados de interrogación con el objetivo de conseguir resultados cuantitativos que representen a la población.

Cruz (2010) en el estudio de un caso titulado “Evaluación formativa y autorregulación docente”, realizado en Quito, tomó como muestra de su investigación un número de 56 docentes que fueron analizados mediante la metodología descriptiva. Se utilizó dos instrumentos para el recojo de los datos: una encuesta y una guía de observación. Dos de sus conclusiones son: La evaluación no debe, obligatoriamente, tener todas las características teóricas para ser considerada como formativa, solo basta con que se centre en el desarrollo integral del individuo y no meramente en acto cognitivo. Uno de los impedimentos para no aplicar la evaluación formativa es que la falta de tiempo, número excesivo de estudiantes y desconocimiento de los fundamentos de este tipo de evaluación, así como el desinterés que muestran los maestros por actualizarse.

Tesis doctoral de Khalil Hamdan, Asmaa Hasan (2013), titulada “Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los alumnos” fue sustentada en la Universidad de Córdoba y establece la importancia del uso de una 18 evaluación continua y la variedad de las técnicas de evaluación y que esa evaluación logre el máximo rendimiento de los alumnos. El objetivo principal de la investigación fue buscar las dimensiones y los indicadores relacionados con el significado de una universidad de calidad desde el punto de vista del alumnado, con el propósito de construir un modelo de evaluación de calidad de educación superior, de lo cual se pueda obtener información que posibilite hacer una valoración y a partir de ella tomar decisiones para mejorar la institución.

Concluye que el alumnado valora en una universidad de calidad que el profesorado emplee sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo), escalas de actitudes y técnicas de observación como herramientas de evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado

OCDE (2014), Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. París, Francia. Hizo comparaciones internacionales sobre el desarrollo profesional y la evaluación del profesorado en 132 000 docentes de 33 países a nivel mundial y entre ellos Brasil, Chile y México como latinoamericanos, donde el 45% aplica la evaluación para satisfacer requisitos administrativos, 45% la evaluación apenas repercute en la forma de enseñar, 32% utiliza exámenes estandarizados, 38% los estudiantes evalúan su propio progreso. Concluyendo que es necesario apoyar al docente con continuas actualizaciones para mejorar la práctica y competencia docente, y como consecuencia el aprendizaje del estudiante.

Oliva (2010), evaluación continua y rendimiento académico. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. Tuvo como propósito determinar las diferencias que existen entre los resultados obtenidos en la evaluación continua y la evaluación tradicional en las estudiantes del noveno grado de matemáticas, donde, participaron 65 estudiantes, cuya edad fluctuó entre los 14 y 15 años procedentes de un nivel económico medio y medio alto, verificándose que, la evaluación continua mejora el rendimiento académico en un 40%, aclarando que la evaluación continua y el uso de una metodología activa participativa hacen posible en el logro de aprendizajes.

García San Pedro (2010), titulada: “Diseño y Validación de un Modelo de Evaluación por Competencias”. El trabajo se realizó en la Universidad Autónoma de Barcelona y tuvo como principal objetivo, diseñar y validar un modelo de evaluación por competencias en la universidad, en el contexto español. La estrategia de investigación consideró: estudio de casos e instrumentos para recoger los datos tales como: observación directa, análisis de documentos, grupos de discusión. Para el análisis de datos se utilizó el análisis de contenido temático. La investigación también incluyó, consulta a expertos y aplicaciones piloto. El resultado fue la propuesta del diseño de modelo que fue luego validado por juicio de expertos. Los principales resultados indican una falta de formación del profesorado en el enfoque por competencias; así mismo el estudio refiere que el esfuerzo que ha hecho el profesorado por integrar el modelo de evaluación por competencias se ha visto desbordado por la cantidad de competencias y resultados de aprendizajes definidos en las titulaciones para las materias, módulos o asignaturas.

Mendoza (2004). en su tesis “Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la universidad de las Américas-Puebla”. En este estudio se realizó un diagnóstico de la subestima a las estudiantes de la universidad de las Américas–Puebla. Para lograrlo se investigaron y recopilaron las diferentes definiciones de autoestima y auto concepto; al igual que los diferentes problemas que puedan ser el resultado de la baja autoestima en las mujeres, tales como depresión, ansiedad o trastornos alimenticios. Se aplicó el inventario de autoestima de Cooper smith para adultos y se pudo concluir acerca de la autoestima que presentaron las estudiantes de la 15 - UDLA-P y la importancia de reconocer este problema dentro de esta situación.

(Sánchez, 2011) Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas en Secundaria con Base en Secuencias Didácticas y el Uso del Trabajo Colaborativo – Universidad de Monterrey.

La presente tesis tiene como finalidad demostrar que la utilización de secuencias didácticas apoyadas con el uso del trabajo colaborativo en temas seleccionados de Matemáticas facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores involucrados en esta investigación comprobaron la efectividad de conjugar estas dos vertientes. Asimismo, se observaron cambios significativos en la forma de aprender en los estudiantes. Con la aplicación de este tipo de instrumentos basada en la interacción entre alumnos, se intenta alejar de los modelos didácticos tradicionales donde solo el profesor se encarga de proporcionar información y el alumno de recibirla, en esta propuesta, los alumnos trabajaron en conjunto para cumplir objetivos preestablecidos, tanto académicos como personales y sociales. De esta manera, el alumno aprende no solo por la enseñanza del profesor, básicamente se debe gracias a la interacción generada entre ellos, lo que permite aprender contenidos académicos, así como a convivir y a trabajar juntos. El objetivo de esta investigación es el análisis de una muestra aleatoria en tres grupos mixtos de tercer año de secundaria, entre 14 y 15 años de edad, en total veinte alumnos con promedios de aprovechamiento diferentes entre sí, se planearon clases con secuencias didácticas y se apoyó el trabajo en el aula con actividades basadas en el uso del trabajo colaborativo, la recolección de datos se llevó a cabo mediante una entrevista semiestructurada aplicada directamente a los alumnos en el campo de estudio, se observaron sesiones en el aula de clase y se aplicó una prueba para medir el nivel de aprendizaje en los estudiantes al término de las mismas. Los hallazgos de la investigación demostraron que cuando se emplean estas

metodologías, ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades, como la interacción, sociabilización y apoyo mutuo, habilidades que mejoran el proceso de aprendizaje y promueven un mejor desarrollo en competencias.

2.1.2 NACIONALES

Luna Gálvez, María Magdalena Ysabel (2010) llevó a cabo la investigación titulada: Formación profesional empresarial y desarrollo de competencias emprendedoras de los estudiantes de la Universidad Privada Telesup. Lima, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo establecer la manera cómo influye la formación profesional empresarial en el desarrollo de competencias emprendedoras de los estudiantes de la Universidad Privada Telesup, mediante las características de su enfoque educativo, del diseño curricular de los cursos impartidos a los estudiantes, y de los niveles de autoconfianza en el aprendizaje y las tendencias de su autodesarrollo. Esto permitió conocer que existen necesidades en los estudiantes los cuales requerían de más apoyo de parte de la mencionada casa superior de estudios, específicamente en el desarrollo de competencias emprendedoras, señalados con los indicadores de curiosidad productiva, tenacidad, tendencia al riesgo y autoconfianza

Suárez Díaz, Guadalupe (2014) llevó a cabo la investigación titulada: La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel Primaria. Tesis para optar al grado académico de Magíster en Educación con mención en Currículo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Esta investigación tuvo como objetivos Reconocer las concepciones de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes; describir los procesos de evaluación aplicados por los docentes al evaluar los aprendizajes; identificar las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por

los docentes y los momentos de su aplicación; reconocer los tipos y funciones de la evaluación aplicados por los docentes; y describir el rol que cumplen el docente y el alumno en el proceso de evaluación de los aprendizajes del 4°, 5° y 6° grado de primaria de la institución de refiere.

Ramírez (2013) en su tesis “La evaluación formativa en el desempeño docente” donde se toma una muestra que consta de 35 docentes de educación secundaria de menores de la UGEL N° 6 de Lima, concluye que la evaluación formativa en el docente es un mecanismo que logra contribuir en la mejora del proceso educativo por parte de los maestros. Además, señala que, para efectos de la investigación, se ha empleado cuatro cuestionarios y una guía de observación. Las dimensiones tuvieron su operacionalización en capacidades pedagógicas, emocionales, escala valorativa de la responsabilidad, relaciones interpersonales con sus alumnos y análisis de los resultados de su quehacer pedagógico. En calidad de la enseñanza se considera la dimensión de rendimiento académico que fue logrado por los estudiantes, la capacidad evaluativa, el perfil ideal o esperado del docente y el desempeño laboral que alcanzó. Concluye también que más del 50% de los docentes califican su trabajo como excelente y muy bueno similar al hecho de que más del 50% de los alumnos estiman que el docente tiene entre un desempeño bueno y muy bueno, lo que es diferente a los obtenido a través de la guía de observación de clase, pues arroja un desempeño en clases entre regular y bueno.

Asimismo, Sánchez (2013), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre evaluación formativa que tienen las docentes de educación inicial del Distrito de Trujillo” ha tomado como muestra a 35 docentes de la institución educativa particular “Niño de Jesús”, planteando una investigación correlacional en la cual aplicó dos instrumentos validados, llega a las siguientes conclusiones: El nivel de conocimiento

de las docentes de educación inicial del distrito de Trujillo sobre evaluación educativa es mayoritariamente Medio, pues al aplicar la prueba escrita, de acuerdo con los puntajes obtenidos, el 75.00% de las docentes se encuentra en un nivel Medio mientras que el 25.00% se encuentran en un nivel Alto. El aspecto de evaluación del aprendizaje con mayor deficiencia en los sujetos evaluados, es la elaboración de indicadores de evaluación, pues se encuentra un 05.00% en el nivel Bajo y un 78.00% en el nivel Medio. En la elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje los resultados no son tan negativos pues se encuentra que el 40% de las docentes evaluadas se encuentran en nivel Alto y el 60.00% en el nivel Medio. En términos generales el nivel de conocimiento sobre evaluación del aprendizaje de las docentes de Educación Inicial del distrito de Trujillo, es medio.

Turpo (2012), Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el área de CTA. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Busca indagar acerca del pensamiento y la práctica pedagógica evaluativa del docente en un contexto socio cultural determinado, por consiguiente, participaron docentes cuyas edades oscila entre los 36 a 45 años, 111 varones y 68 mujeres, donde la evaluación del aprendizaje tiene que estar basada en la reflexión, que va del pensamiento a la acción o de la teoría a la práctica, sin embargo, coexisten enfoques tradicionales basados únicamente en el rendimiento del estudiante; la edad y la experiencia docente son trascendentales en el acto evaluativo de los aprendizajes.

Llanos, J. (2012). En “La enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” indaga si ¿la enseñanza universitaria y los recursos didácticos se relacionan con el nivel de rendimiento de los estudiantes de Didáctica General I de la EAP de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM? Y a

través de la estadística descriptiva demuestra que, si bien la enseñanza universitaria es de un alto nivel en esa asignatura, en cuanto al empleo de recursos didácticos, esta se encuentra en un nivel medio. Concluye finalmente: “existe una alta relación entre la enseñanza universitaria y el uso de recursos didácticos con el rendimiento académico: a mayor uso de recursos didácticos, existe mejor rendimiento académico de los estudiantes” (2012).

Tolentino, L. (2014) en “Desempeño didáctico y académico del docente relacionado a la satisfacción de los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013-II”, demostró el nivel de asociación estadística entre el desempeño didáctico y académico de los docentes con la satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Trabajó con las variables: el desempeño didáctico y académico del docente y la satisfacción de los 26 estudiantes. Se aplicaron instrumentos de recolección de datos a la población estudiantil (encuestas) del segundo semestre académico del 2013. Los resultados observados mostraron que los estudiantes en su mayoría (aprox. 64% considerando los niveles medio, bajo y muy bajo) perciben que los docentes no están desempeñándose, en los aspectos académico y didáctico, al mejor nivel. Es decir, no están demostrando que conocen con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos de la asignatura que imparten, no demuestran alto bagaje cultural, etc.

Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012). en su tesis “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2012 Lima-Perú”. Menciona que el rendimiento académico proviene del latín *reddere* que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar

fruto o utilidad a una cosa, es decir rendimiento académico es la productividad que algo nos proporciona en la relación de la utilidad que con esfuerzo se ha realizado.

2.1. Bases Teóricas Científicas

2.1.1 Variable Evaluación

Evaluación.

Tipos de evaluación educativa

Hay muchos tipos de evaluaciones educativas y diversas formas de clasificarlas. Para la presente investigación se presentará una compilación del libro Evaluación de instituciones educativas de Jaime Ricardo Valenzuela (2008).

Clasificación según el objeto de evaluación

Para la presente clasificación se tomará como referente la clasificación propuesta por Valenzuela Jaime⁴

La evaluación educativa es un término que se usa de manera genérica para referirse a tipos particulares de evaluación que se enfoca en diversos objetos como:

Evaluación del aprendizaje

Determina el grado en que los estudiantes han alcanzado ciertos objetivos de aprendizaje. Aquí se aplican ciertos instrumentos de medición como exámenes y pruebas.

Evaluación Curricular

Establece el grado en que un programa educativo está cumpliendo con los propósitos para los que fue creado. Este tipo de evaluación se la aplica generalmente para evaluar la efectividad del funcionamiento de una carrera profesional, especialidad, etc.

Evaluación de instituciones educativas

Este tipo de evaluación determina tanto la eficiencia como la efectividad de una Institución educativa como formadora de trabajo y servicio a la colectividad.

Utilizan este tipo de evaluación organismos nacionales e internacionales para acreditar su nivel de excelencia.

Meta evaluación

Se evalúan los sistemas de evaluación, es decir cada momento de la evaluación.

Por lo general se da una aplicabilidad más amplia y a objetos de evaluación como desempeño docente, efectividad de una capacitación, etc.

Clasificación según su aplicación en el tiempo

La evaluación educativa según la aplicación del tiempo se puede dar al inicio de un proceso educativo, durante o al finalizar. Por lo tanto, aquí se da tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumaria.

Evaluación diagnóstica

Permite determinar la situación inicial en que se encuentra un proceso educativo.

Entonces se aplica este tipo de evaluación para saber los conocimientos previos de los estudiantes al inicio de un curso, o bien para detectar necesidades de capacitación en un grupo.

Evaluación formativa

Permite supervisar el desarrollo de un proceso educativo, con el fin de proporcionar información por retroalimentación sobre áreas que necesitan atención especial.

En este tipo de evaluación se da en los exámenes parciales que se aplica a los estudiantes.

Según Fermín (1994). La evaluación es un proceso sistemático, continuo, integral destinado a averiguar hasta qué punto se ha logrado los objetivos educacionales previamente determinados. (p. 96), siendo un proceso que aprecia y juzga el cambio de los alumnos de acuerdo con los fines propuestos o metas por alcanzar; o dicho de otra manera, la interpretación de los resultados del proceso educativo a la luz de los objetivos propuestos por la institución.

Hanks (1998) expresan. Evaluación es un proceso participativo que incluye la definición de algunos temas específicos acerca de los cuales se desea aprender, la formulación de preguntas que sirven como una guía para explorar estos temas, la búsqueda de propuestas a éstas preguntas, el análisis de éstas respuestas encontradas, la formulación de conclusiones, la difusión y utilización de la información de una manera que ayuda a aprender de las experiencias

Aunque la evaluación es un tema de interés en todos los procesos relacionados con educación, son pocas las investigaciones en el ámbito científico enfocadas a mejorar las estrategias evaluativas, para lograr unificar un modelo que permita mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. La sociedad requiere indiscutiblemente de una mejor educación y enseñanza (Castillo Arredondo, 2002).

De acuerdo a Martínez Rizo (2013) es escasa la capacitación sobre prácticas de evaluación formativa, específicamente en retroalimentación, lo cual hace que la evaluación formativa no cumpla a cabalidad con su objetivo.

Tejeda (2009), menciona que hay factores que determinan la calidad del clima de aula:

- la relación docente-estudiante, deber ser empática, en un contexto de confianza y respeto, donde los estudiantes perciben que su profesor es cercano a ellos y se preocupa por sus necesidades.
- interés por el objeto de estudio, que los estudiantes perciban que su profesor tiene interés por que aprendan y usa estrategias para motivarlos y se apropien del objeto de estudio.

- ecología de aula, donde el ambiente sea apropiado para enseñar y aprender, un espacio ventilado, iluminado, donde se ha organizado el espacio y el tiempo.

2.2.1 Variable Aprendizaje por Competencia

2.2.2 Aprendizaje por Competencia

C. Hopkins (1990)⁸ incluso va más lejos y concluye que es preciso «extender la capacidad de los centros hasta incluir una actitud crítica respecto a las reformas externas, reclamando una política escolar más reflexiva e incluso la distancia precisa para no asumir acríticamente sus prescripciones a la hora de implementarlas». El objeto de esta primera parte del documento se entronca en ese contexto de búsqueda. Se trata de aclarar el panorama conceptual que gira en torno al planteamiento de la educación por competencias y conocer el terreno que pisamos. Es un intento a la vez elemental y básico, pero al mismo tiempo complejo.

Cf Bieberach. (1994). Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

José Luis Pulgar Burgos. (1994). Desde el punto de vista biológico: El aprendizaje se manifiesta como un instrumento del que dispone un organismo vivo para resolver los problemas y dificultades que le presenta el medio en el que se desenvuelve. Desde el punto de vista sociocultural: es un instrumento de adaptación a situaciones nuevas ya sea por modificación del comportamiento o por acomodación del conocimiento respecto a la realidad objetiva.

Según la Guía de evaluación del aprendizaje (2007, p.9) del Ministerio de Educación del Perú, la evaluación de los aprendizajes es un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo. Por lo tanto, la evaluación de los aprendizajes es inherente al proceso mismo y se instala a lo largo del tiempo y atendiendo al sujeto que aprende.

Tipos de aprendizaje de asimilación

a) Aprendizaje subordinado: Se va de los conceptos más generales a los más específicos. La adquisición de los nuevos conocimientos en el aprendizaje subordinado se realiza por medio de un proceso de diferenciación progresiva.

b) Aprendizaje supraordenado: Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. La adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje supraordenado se realiza por medio de un proceso de reconciliación integradora.

c) Aprendizaje combinatorio: Se establece relacionabilidad con ideas pertinente en el mismo nivel de abstracción.

Tipología de competencias educativas

Desde cada enfoque pedagógico se suelen interpretar con matices propios los conceptos pedagógicos en uso, e incluso suele ser habitual precisar de una terminología específica para operatividad la perspectiva educativa elegida.

Otro tanto sucede y va a suceder con el enfoque del currículo por competencias. Revisando lo que está sucediendo en otros países que tienen ya una trayectoria

realizada en el enfoque por competencias, se puede constatar que hay una nueva conceptualización. Por ejemplo, adquieren relevancia los conceptos de integración de contenidos, situación de aprendizaje, recursos, objetivo terminal de integración, etc. Sin llegar a ese nivel de concreción didáctica, en los planteamientos generales sobre el currículo por competencias se suelen diferenciar: — Competencias básicas, clave, esenciales.

— Competencias generales, genéricas, generativas.

— Competencias específicas.

Basándonos en las ideas de B. Rey (1996)¹⁶, la competencia transversal se entiende como una capacidad generativa, como una potencialidad invisible, interior y personal, susceptible de engendrar una infinidad de ‘performances’ y la competencia específica como una serie de actos observables, es decir, de comportamientos específicos. El criterio para determinar si una competencia es general o específica depende de su campo de aplicación.

Según Ausubel (1983), plantea que la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad. Bajo este contexto, la Educación Básica tiene como finalidad la formación integral del educando. Por lo tanto, debe atender a todas las áreas de su personalidad: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes.

Segun Bruner, (1961) propone en su teoría el aprendizaje por descubrimiento la cual el aprendizaje debe ser descubierto activamente por el estudiante más que pasivamente asimilado. Los estudiantes deben ser estimulados a descubrir por

cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista. Como se dijo, recomienda el fomento del pensamiento intuitivo.

La Didáctica es Ciencia tecnológica

La Didáctica es una ciencia tecnológica porque es una ciencia aplicada, práctica, y significa saber hacer. La tecnología incluye, pues, dos elementos básicos: el hacer (se trata de una práctica) y la reflexión teórica de tal hacer (el saber). Siguiendo a Sarramona (1990: 14 y ss), la tecnología se caracteriza por las siguientes notas:

1. Racionalidad. Las decisiones de actuación han de tener justificación científica. Es decir, deben basarse en el saber.
2. Sistematismo. Los elementos que intervienen en el proceso son considerados en sí mismo y en relación con los demás en la búsqueda de una misma finalidad.
3. Planificación. La tecnología demanda un proceso anticipatorio del actuar mismo, evitando la improvisación.
4. Claridad de metas. Sin propósitos claros sería imposible la planificación indicada, ni tampoco habría posibilidad de controlar el proceso y la eficacia de los resultados.
5. Control o evaluación. La planificación hay que llevarla a la práctica y comprobar si con ella se alcanzan las metas previstas. Si no es así, se revisa todo el sistema modificando lo necesario.
6. Eficacia. La justificación de la tecnología estriba en demostrar que su forma de actuar tiene mayores posibilidades de alcanzar los objetivos propuestos.

7. Optimización. Incluye tanto la eficacia como el rentabilizar al máximo los recursos y elementos que intervienen en el proceso didáctico, alcanzando los objetivos con menor tiempo y esfuerzo. Sin desestimar el esfuerzo, que es imprescindible para el aprendizaje, como fue recogido en la derogada Ley de Calidad de la Educación (2002) y en la actual Ley Orgánica de Educación (2006).

2.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje.

Pérez Gómez (1988) lo define como "los procesos subjetivos de captación; incorporación utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio"

Competencias.

Capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación de una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar acabo adecuadamente un papel, un desempeño y una actividad o una tarea. Chomsky (2016)

Evaluación.

Goñi y Núñez (1999) al abordar el tema de la calidad total vuelven sobre el proceso de evaluación considerándolo un elemento preponderante para el logro de esta calidad total y aquí, entonces, destacan que la evaluación pone al descubierto información real sobre el comportamiento organizacional que hace posible que se desarrollen estrategias y se tomen medidas para perfeccionar la estructura y el funcionamiento del sistema.

Motivación.

Ante esto Beltrán (1993), plantea que “la motivación es la clave de todo aprendizaje. Sin motivación es imposible cualquier tipo de comportamiento. La ausencia de motivación es la muerte”. (Citado por Martín del Buey, Francisco, s.f. p.5), por lo tanto es necesario el uso de estrategias lúdicas que propicien la motivación hacia el aprendizaje, en vista de que los niños aprenden mejor cuando las experiencias que se les brindan les permiten disfrutar de ellas, haciendo que la construcción del conocimiento sea un momento placentero y duradero.

Didáctica.

La ciencia práctica que desde una perspectiva de integralidad, criticidad y concreción estudia las leyes de la optimización de la instrucción formativa, así como la problemática de su aplicación, atendiendo a los fines que la educación propone.

Fernández Pérez, M. (1977)

Capacitación.

Medina y Domínguez, 2000, señalan: La capacitación del docente consiste en la preparación y emancipación profesional del docente para elaborar a través de una crítica reflexiva, un estilo de enseñanza eficaz que promueva un aprendizaje en los estudiantes y logre un pensamiento de acción innovador, trabajando en equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo en común. Ese es el reto que la sociedad actual impone. Ese es el camino que debe seguir todo docente cuya labor y misión responda a los requerimientos de su contexto social.

2.4.1. Formulación de Hipótesis de Investigación

Hipótesis General:

Existirá relación entre la evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicos

Existirá relación entre instrumentos de evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

Existirá relación entre las actitudes hacia el aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

2.5 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Evaluación
- **Variable 2:** Aprendizaje por competencias

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
		Lista de Cotejo	Cuando el estudiante evidencia un logro

Evaluación	Es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar retroalimentar en aras de mejorar la idoneidad. criterio evidencia Juicio experto Referencia: Tobón, S. (2006).	Registro anecdótico Diario	AD (18 – 20) Cuando el estudiante logro el aprendizaje A (14 – 17) Cuando el estudiante está en camino a lograr el aprendizaje B (11 – 13) Cuando el estudiante está empezando a lograr sus evidencias de dificultades C (00 – 10)
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	Para Gagné (1979, 2), “el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”.	Capacidad - Destrezas Valores - Actitudes Estrategia de Aprendizaje - contenidos	Aspectos: racional - lógico, socio - afectivo, y motor. Un conjunto de actitudes expresa al valor. meta de aprendizaje, mediante técnicas y actividades.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008). estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

TIPO DE INVESTIGACION

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

DISEÑO DE INVESTIGACION

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (evaluación y aprendizaje por competencia)

3.2 Población y Muestra

´Población

- **De Estudiantes**

La población está constituida por 90 estudiantes de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 35 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Población: 90 estudiantes de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.	1ero = 15 2do = 15 3ero = 35 4to = 12 5to = 13 TOTAL :90 estudiantes	100%
Muestra: 35 estudiantes del tercer año de secundaria la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.	3ero 35 TOTAL 35 Estudiantes del tercer año	50%

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

- Tratamiento estadístico.

Estadística descriptiva.

Representación tabular y gráfica.

Medidas de tendencia central y variabilidad.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA

INVESTIGACIÓN

RESULTADOS

CAPÍTULO IV:
RESULTADOS

4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general de las variables:

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es describir la **evaluación y aprendizaje por competencias** en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

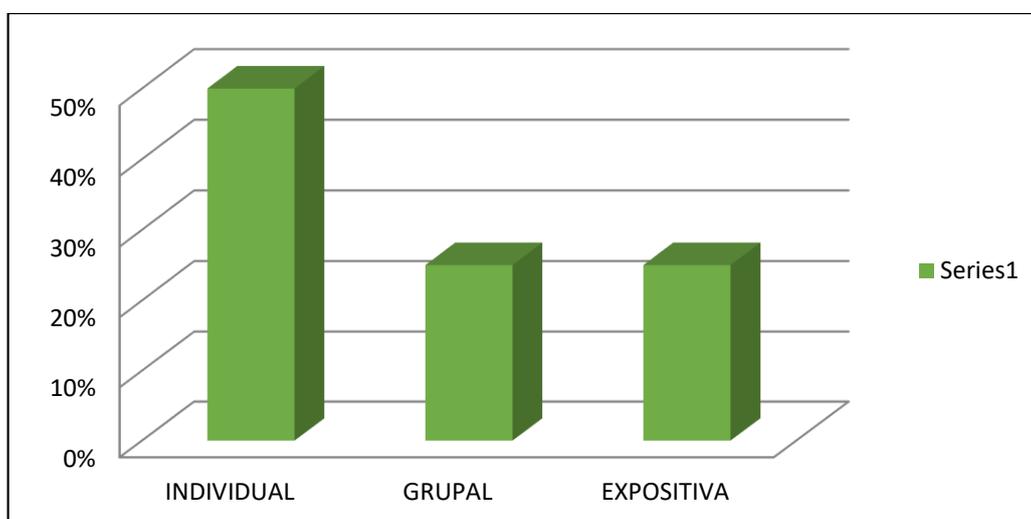
Tabla N°1

Evaluación

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Individual	2	50%
Grupal	1	25%
Expositiva	1	25%
TOTAL	4	100%

Gráfico N°1

Los resultados se aprecian en la figura



Fuente elaboración propia

De la figura 1, se observa que el 50% los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; presentan un **nivel regular en la evaluación individual en el curso de lengua comunicación inglés**, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupal** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo** (laminas)

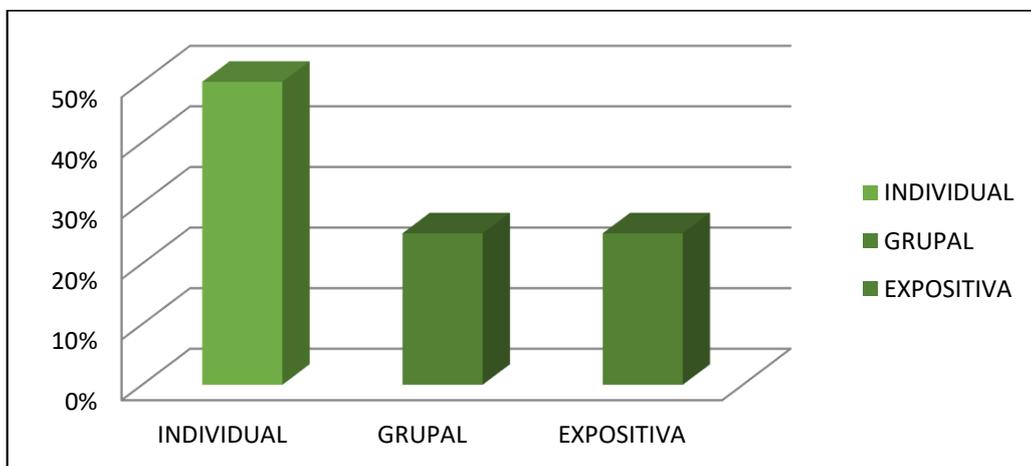
Tabla N°2

¿Qué tipo de técnicas aplica usted en la cesión de clases?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Individual	2	50%
Grupal	1	25%
Expositiva	1	25%
TOTAL	4	100%

Gráfico N°2

Los resultados se aprecian en la figura



Fuente elaboración propia

De la figura 2, se observa que el 50% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018 los docentes opinan que presentan un **nivel adecuado en la técnica de presentación, de mapas de red, la minas en la cesión de clases**, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupal** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo**.

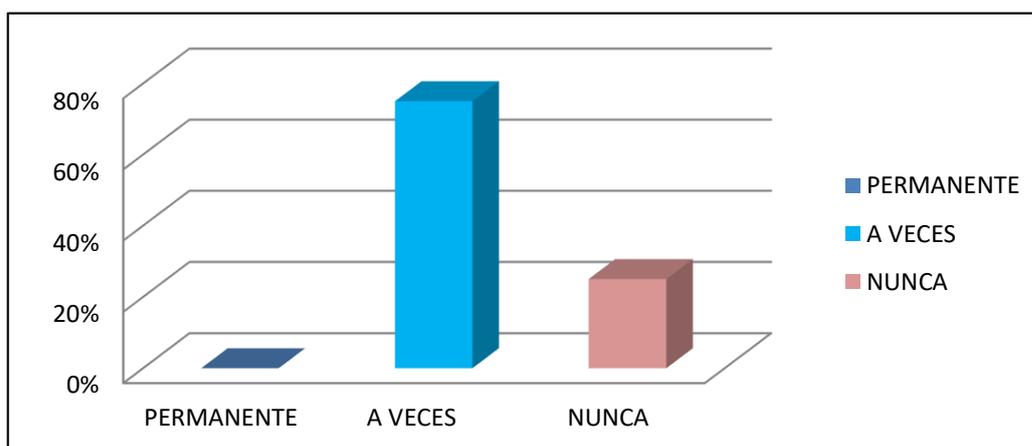
Tabla N°3

¿Usted participa en las capacitaciones otorgadas por la Ugel?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Permanente	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	1	25
TOTAL	4	100%

Gráfico N°3

Los resultados se aprecian en la figura



De la figura 3, observa que 0% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; Los **docentes participan cuando hay reuniones de capacitaciones por la ugel en un nivel adecuado**; mientras que el 75% **asiste a veces con mucho esfuerzo** y el 25% **nunca asisten a cursos; que sean de su capacitación particular por los recursos económicos.**

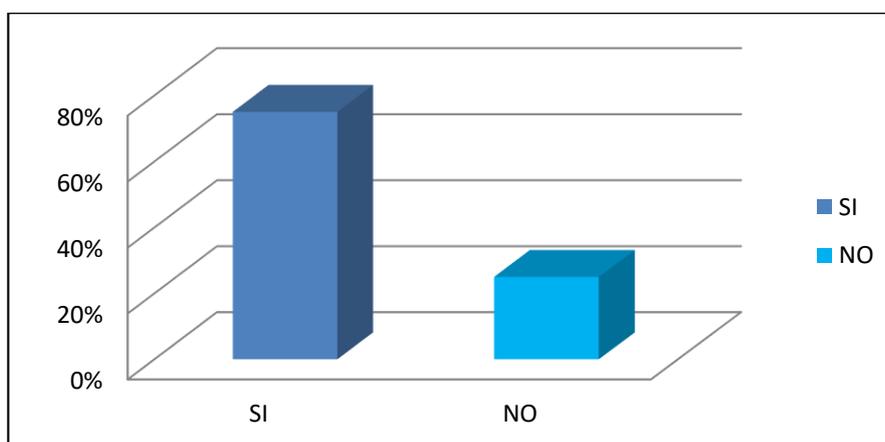
Tabla N°4

¿Considera que los paisajes promuevan aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria?

Descripción	No. de	Porcentaje
Inductivo	2	50%
Deductivo	1	
Global	1	25%
TOTAL	4	

Gráfico N°4

Los resultados se aprecian en la figura



Fuente elaboración propia

De la figura 4, se observa el 80% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; **indican que los paisajes promueven un aprendizaje significativo y les genera habilidades y destrezas** y el 25% se encuentra en un nivel de inicio.

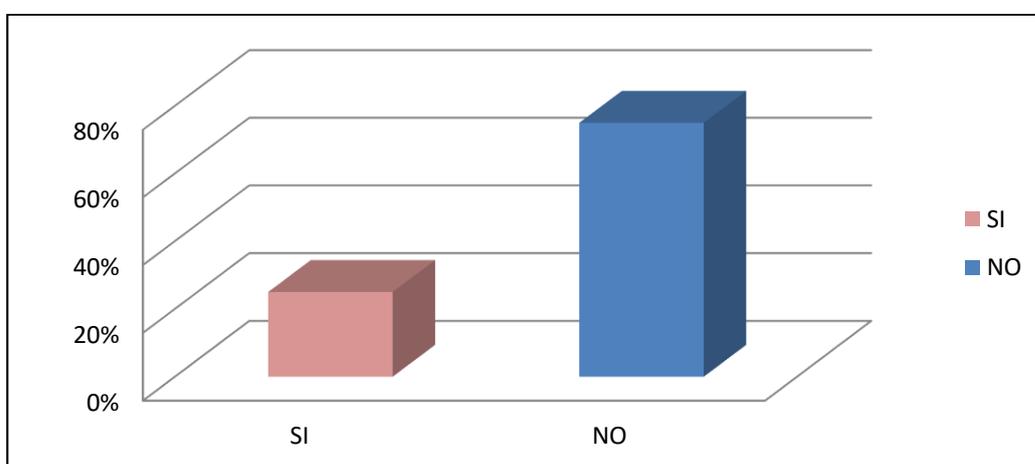
Tabla N°5

¿Qué tipo de evaluaciones realizas?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Gráfico N°5

Los resultados se aprecian en la figura



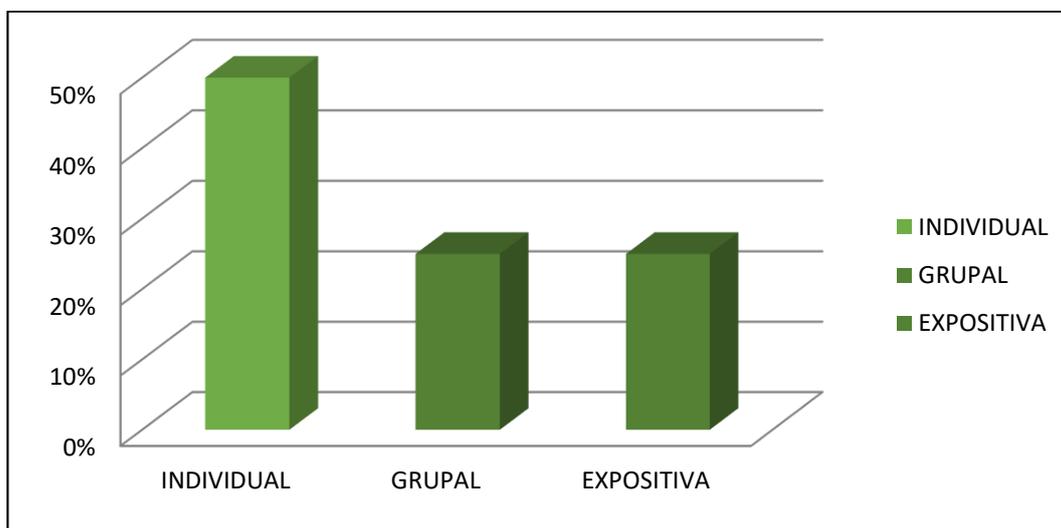
De figura 5; Un 25% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; las evaluaciones **individuales y un 75% evaluaciones en talleres de grupos. Podemos observar que la mayoría de los estudiantes les agrada las evaluaciones de talleres en grupos.**

Tabla N°6

Nivel de Rendimiento académico

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Inicio	2	25%
Proceso	1	50%
Logro	1	25%
TOTAL	4	100%

Grafico N°6



De la figura 6, se observa que el 25% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018. **Los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en el nivel individual, mientras que un 50% se mantiene en proceso en el nivel grupal y el 25% se mantienen de logro el nivel expositivo.**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

PRIMERO: Existe relación significativa entre las dos variables **evaluación y aprendizaje por competencias** en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018. Desde un punto de vista de la investigación se concluye: De la figura 1, se observa que el 50% los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; presentan un **nivel regular en la evaluación individual en el curso de lengua comunicación inglés**, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupal** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo** (laminas)

SEGUNDO: De la figura 2, se observa que el 50% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018 los docentes opinan que presentan un **nivel adecuado en la técnica de presentación, de mapas de red, la minas en la cesión de clases**, mientras que un 25% se mantiene en estrategia **grupal** y el 25% se mantienen el **nivel expositivo**. De la figura 3, observa que 0% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; Los **docentes participan cuando hay reuniones de capacitaciones por la ugel en un nivel adecuado**; mientras que el 75% **asiste a veces con mucho esfuerzo** y el 25% **nunca asisten a cursos; que sean de su capacitación particular por los recursos económicos**.

TERCERO: De la figura 4, se observa el 80% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; **indican que los paisajes promueven un aprendizaje significativo y les genera habilidades y destrezas** y el 25% se encuentra en un nivel de inicio. De figura 5; Un 25% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018; las evaluaciones **individuales y un 75% evaluaciones en talleres de grupos**. Podemos observar que **la mayoría de los estudiantes les agrada las evaluaciones de talleres en grupos**.

5.2. Recomendaciones

- ✓ De acuerdo con los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación se hace necesario la recomendación a los docentes de la Institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama
- ✓ Realizar talleres de innovación dirigida a los docentes con el fin de mejorar la estrategia que van a aplicar en la cesión de clases con el fin de elevar el nivel de competencias en los estudiantes.
- ✓ Los docentes deben incorporar estrategias metodológicas para desarrollar en la interpretación de mejorar el aprendizaje del área de comunicación y de las otras áreas del currículo.
- ✓ Los docentes deben desarrollar en sus estudiantes estrategias de materiales de reciclaje de la zona.

CAPITULO IV

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Sánchez (2012) en Ecuador cuyo título es “Evaluación formativa en el desempeño profesional docente y directivo del colegio “Paulo Freire”, cantón Gualaceo, provincia del Azuay.

- Cruz (2010) en el estudio de un caso titulado “Evaluación formativa y autorregulación docente”, realizado en Quito, tomó como muestra de su investigación un número de 56 docentes que fueron analizados mediante la metodología descriptiva.

- Tesis doctoral de Khalil Hamdan, Asmaa Hasan (2013), titulada “Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los alumnos” fue sustentada en la Universidad de Córdoba.

- OCDE (2014), Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. París, Francia. Hizo comparaciones internacionales sobre el desarrollo profesional y la evaluación del profesorado.

- Oliva (2010), evaluación continua y rendimiento académico. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.

- García San Pedro (2010), titulada: “Diseño y Validación de un Modelo de Evaluación por Competencias”. El trabajo se realizó en la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mendoza (2004). en su tesis “Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la universidad de las Américas-Puebla”. En este estudio se realizó un diagnóstico de la subestima a las estudiantes de la universidad de las Américas–Puebla.
- (Sánchez, 2011) Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas en Secundaria con Base en Secuencias Didácticas y el Uso del Trabajo Colaborativo – Universidad.
- Luna Gálvez, María Magdalena Ysabel (2010) llevó a cabo la investigación titulada: Formación profesional empresarial y desarrollo de competencias emprendedoras de los estudiantes de la Universidad Privada Telesup. Lima, Perú.
- Suárez Díaz, Guadalupe (2014) llevó a cabo la investigación titulada: La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel Primaria. Tesis para optar al grado académico de Magíster en Educación con mención en Currículo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Ramírez (2013) en su tesis “La evaluación formativa en el desempeño docente” donde se toma una muestra que consta de 35 docentes de educación secundaria de

menores de la UGEL N° 6 de Lima, concluye que la evaluación formativa en el docente.

- Asimismo, Sánchez (2013), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento sobre evaluación formativa que tienen las docentes de educación inicial del Distrito de Trujillo”.

- Turpo (2012), Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el área de CTA. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Llanos, J. (2012). En “La enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”

- Tolentino, L. (2014) en “Desempeño didáctico y académico del docente relacionado a la satisfacción de los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013-II”.

- Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012). en su tesis “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2012 Lima-Perú”.

ANEXO

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA GENARO HERRERA -
CENTRO POBLADO CONTAMA; 2018

La información que usted brinde es de carácter anónimo y no será divulgada de forma individual, en el estudio que se viene realizando, sólo se mostraran los resultados globales, que contribuirán a la investigación. Por favor marque con un aspa (X) la respuesta que consideres la adecuada. Agradecemos su atención

		S= SI	N= NO	T= TOTAL	
N°	ASPECTOS	si	no		
1	¿Cuál crees que es el fin de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos?				
2	¿Qué instrumentos de evaluación conoces?				
3	¿Cuáles son las formas de evaluación más comunes que se toman en la escuela?				
4	¿Crees que los instrumentos y las formas de evaluación aplicadas miden realmente lo que aprendiste?				
5	Las tareas y/o actividades están en correlación con la evaluación				
6	Tu maestro utiliza estrategias de debate				
7	¿Consideras que la evaluación condiciona el qué y cómo se aprende?				

8	¿Qué propuestas o cambios se deberían implementar?		
9	Utiliza las tics en clases		
10	Se facilita el aprendizaje mediante la asignación de tareas y actividades que reflejen los significados construidos.		

"Evaluar para aprender". (Anijovich, 2010)

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GENARO HERRERA - CENTRO POBLADO CONTAMA; 2018

El propósito de esta encuesta es ayudar a identificar las prácticas de la competencia docentes, tal como Ud. las percibe de tal manera tal que los resultados reflejen real y objetivamente el desempeño en el colegio. Todas las respuestas son válidas; no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor marque con un aspa (X) la respuesta que considere la adecuada. Agradecemos su atención.

N°	ASPECTOS	si	no
1	La programación de las áreas curriculares es una tarea básica de mi actividad como profesor.		
2	Es importante que los alumnos se adapten a la programación de las áreas curriculares.		

3	Suelo cambiar las programaciones en función de las necesidades de los alumnos.		
4	Suelo utilizar estrategias didácticas basadas en la participación activa de los alumnos (preparación en grupo del contenido, trabajos de grupo, resolución de tareas en común, etc.).		
5	Se debe atender con más dedicación a los alumnos más capacitados.		
6	Se debe atender con más dedicación a los alumnos con más dificultades para aprender.		
7	En términos generales, suelo explorar conocimientos previos del alumno mediante evaluación inicial		
8	Es importante dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales		
9	Se debe introducir en la materia, las nuevas novedades de comunicación (ejemplo: redes sociales)		
10	Realiza un seguimiento del grado de aprendizaje de los alumnos		

“Evaluar para aprender”. (Anijovich, 2010)

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL GENARO HERRERA - CENTRO POBLADO CONTAMA; 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿La evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye los instrumentos de evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar los instrumentos de evaluación y aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Evaluación</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Aprendizaje por competencia</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental Descriptivo correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>90 estudiantes de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.</p> <p>Muestra:</p> <p>35 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario • Entrevista

<p>Herrera - centro poblado Contama; 2018?</p> <p>¿Cómo influye las actitudes hacia el aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018?</p>	<p>Determinar las actitudes hacia el aprendizaje por competencias en la asignatura de comunicación de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.</p>				
---	---	--	--	--	--

