

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DISTRITO DE IMPERIAL DEL AÑO 2018

Presentado por

AUTORA:

Bach. BERROCAL CHUMBIAUCA; Luzmila del Pilar

ASESORA:

Mg. GUERRERO HURTADO; Felicia Antonia

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Huacho - Perú

2019

**CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI DISTRITO DE IMPERIAL DEL AÑO 2018**

MIEMBROS DEL JURADO

.....
Mg. GUERRERO HURTADO; Felicia Antonia

ASESORA

.....
PRESIDENTE : Mg. DE LA CRUZ DURAN, Ricardo

.....
SECRETARIO : Dra. APOLINARIO RIVERA; Felipa Himner Hilem

.....
VOCAL : Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

DEDICATORIA

En primer lugar, a dios por haberme permitido llegar hasta terminar mis estudios superiores y ami esposo con mucho amor y mi hijo.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor. A mi hermana por ser el ejemplo de una hermana mayor y de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles y a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar mi Investigación de mi Tesis.

La Autora

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los conflictos familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular Coronel Francisco Bolognesi distrito de Imperial; Se investigó las dos variables: Conflictos familiares y aprendizaje; es de tipo básica descriptiva y de diseño no experimental descriptivo correlacional. **Población.** - Se consideraron 145 alumnos, de ambos sexos, matriculados en el año académico 2018. **Muestra.** - Se consideraron 2 aulas total de 72 niños. Los resultados que a continuación se presentan, en la variable es **conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; se puede concluir que un 36% presenta un nivel adecuado, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de Problemas familiares en sus hogares. En cuanto a la dimensión Describir el nivel **Cohesión de conflictos familiares**; De la fig. 2, un 35% de los **alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; presentan un nivel **alto de hogares de madres solteras**, mientras que un 33% Mantiene un nivel **adecuado que viven los niños con sus abuelitos y tíos** y por último un 32% **manifiesta un bajo nivel de en hogares de padres que viven con su papa y mama, hogar funcional. Dimensión Aprendizaje de los Alumnos**; De la fig. 4, un 38% de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión **aprendizaje**, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo **en el aprendizaje de los alumnos** y por último un 27% manifiesta un **alto nivel de problemas que para aprender en los estudios. Redacta concepto de análisis de su tema de investigación**; De la fig. 6, un 38% de los **alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular Coronel Francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; un 35% Mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto nivel de los problemas que presentan para aprender los estudiantes, les afecta los problemas familiares.

PALABRAS CLAVES: Conflictos familiares , aprendizaje ,alumnos.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between family conflicts and their influence on the learning process of students in the 5th grade of primary school Coronel Francisco Bolognesi particular district of Imperial; The two variables were investigated: Family conflicts and learning; it is of a descriptive basic type and of a non-experimental descriptive correlational design. Population. - 145 students, of both sexes, enrolled in the academic year 2018. Sampling was considered. - A total of 72 children will be considered. The results that are presented below, in the variable, are family conflicts that influence the learning process of students in the 5th grade of primary school of particular coronel Francisco Bolognesi district of Imperial 2018; it can be concluded that 36% presents an adequate level, while 35% maintains a high level and finally 29% shows a low level of family problems in their homes. Regarding the dimension Describe the level Cohesion of family conflicts; From fig. 2, 35% of the students of the 5th grade of primary school particular coronel Francisco Bolognesi district of Imperial 2018; they present a high level of single mothers' homes, while 33% maintain an adequate level of children living with their grandparents and uncles and finally 32% manifest a low level of in the homes of parents who live with their father and mother , functional home. Student Learning Dimension; From fig. 4, 38% of the students of the 5th grade of primary school particular coronel Francisco Bolognesi district of Imperial 2018; they present an adequate level in the learning dimension, while 35% maintain a low level in the students' learning and finally 27% manifest a high level of problems to learn in the studies. Write analysis concept of your research topic; From fig. 6, 38% of the students of the 5th grade of primary school particular Coronel Francisco Bolognesi district of Imperial 2018; 35% maintains a low level and finally 27% shows a high level of the problems they present to learn the students, it affects the family problems.

KEY WORDS: Family conflicts, learning, students.

INDICE GENERAL

Portada.....	02
Jurado Evaluador.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Abstract	07
Indice	08
Introducción.....	10

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<u>1.1. Descripción de la realidad problemática</u>	13
<u>1.2. Formulación del Problema</u>	15
<u>1.2.1. Problema General</u>	15
<u>1.2.2. Problemas Específicos</u>	15
<u>1.3. Formulación de Objetivos</u>	16
<u>1.3.1. Objetivo General</u>	16
<u>1.3.2. Objetivos Específicos</u>	16
<u>1.4. Justificación</u>	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

<u>2.1. Antecedentes de la Investigación</u>	18
<u>2.2. Bases Teóricas Científicas</u>	27
<u>2.3. Definición de términos básicos</u>	29
<u>2.4. Formulación de Hipótesis</u>	33
<u>2.5. Operacionalización</u>	34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

<u>3.1. Diseño Metodológico</u>	36
<u>3.1.1. Tipo de estudio</u>	36
<u>3.1.2. Diseño de investigación</u>	36
<u>3.2. Población y muestra</u>	36

<u>3.3.1. Población</u>	36
<u>3.3.2. Muestra Y Muestreo</u>	36
<u>3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</u>	37
<u>3.3.1 Técnica a emplear.</u>	37
<u>3.4.2 Descripción de los Instrumentos</u>	37
<u>3.4.3 Validez</u>	37
<u>3.5. Técnicas para el procesamiento de la información</u>	37
<u>3.5.1. Procesamiento Manual</u>	37
<u>3.5.2. Procesamiento Electrónico</u>	37

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

<u>4.1. Analisis Descriptivo De Las variables</u>	40
--	----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

<u>5.1. Conclusiones</u>	47
<u>5.2. Recomendaciones</u>	48
<u>5.3 Fuentes de informacion</u>	49

ANEXOS

<u>Anexo 02 Encuesta sobre</u>	53
02 Matriz de consistencia.....	56

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada conflictos familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular Coronel Francisco Bolognesi Distrito de Imperial del año 2018; es un estudio descriptivo correlacional para determinar la relación que existe entre las variables conflictos familiares y aprendizaje.

Viveros & Arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. En base a ello, se puede interpretar como la relación que existe entre los miembros de una familia considerando el cumplimiento de normas, reglas y roles, los cuales permiten regular la convivencia y el comportamiento de los integrantes de la familia con el propósito de adaptarse a la dinámica del grupo.

Cooper Smith (1990) señala que la autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. En conclusión, la autoestima es la valoración que se tiene hacia sí mismo, implica respetarse, tenerse confianza y reconocer los logros que permiten sentirse satisfecho consigo mismo.

La familia es la primera escuela, centro de formación de valores e ideales, la autoestima y por ende el auto concepto; si el niño es valorado por su padres, es decir ellos hacen sentir en él el respeto hacia sí mismo, resaltar sus cualidades y

ayudarlos en sus dificultades, esto provocaría que se la formación de una adecuada autoestima, caso contrario podría suceder sí la dinámica familiar está centrada en la escases de valores, presencia de insultos, maltrato físico y psicológico, provocando la creación de esquemas mentales que provocarían un deterioro en la formación de la personalidad del niño y por ende una afección en el desarrollo de su autoestima.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

El presente trabajo de investigación tiene su origen en la problemática que se aprecia en la Institución Educativa, más aun es uno de los problemas por los que está padeciendo nuestra sociedad, y está trayendo como consecuencias lo que día a día vemos y escuchamos a través de los medios de comunicación, como son los casos de mujeres con dependencia emocional, así mismo homicidios y suicidios, todo ello como consecuencia muchas veces del deterioro de la autoestima, las cuales, según los estudios que avalan mi investigación, en mis antecedentes tanto nacionales e internacionales, lo corroboran; todo ello motivó la investigación que presento a continuación.

La autora

TÍTULO PRIMERO

**ASPECTOS TEÓRICOS
DE LA INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A lo largo de su vida, las familias deben hacer frente a diversas situaciones de dificultad, que si no se resuelven adecuadamente producen mucho malestar entre sus integrantes. El conflicto forma parte inevitable de la convivencia, e imaginar una familia en la que no existan conflictos no es posible ni deseable, puesto que bien gestionado, el conflicto nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarnos. De todos los conflictos sociales, los conflictos familiares son los más habituales y los que suelen provocar mayor dolor ya que sus integrantes sufren no sólo por ellos mismos, sino por las personas a las que quieren. Muchas veces, las familias no saben cómo resolver esos conflictos porque no cuentan con las habilidades para buscar y encontrar soluciones. Con esta guía queremos presentar herramientas que les permitan solventar con mayor facilidad los conflictos que se originan en el ámbito familiar, y para establecer relaciones positivas donde las personas se sientan reconocidas y valoradas.

La encuesta se basa en 600 entrevistas a miembros de familias mayores de 18 años, de los que el 77% son padres. El resultado refleja la preocupación de las familias por los riesgos de internet. Además de un deterioro en las relaciones parentales, la falta de privacidad y el acoso en las redes sociales son los temas que generan más preocupación, en concreto, a más del 80% de los encuestados. En consecuencia, el mismo porcentaje considera que los padres deberían ser más estrictos en cuanto al uso de internet y las redes sociales. Sin embargo, el sociólogo advierte sobre confundir el control y la intromisión de la intimidad de los hijos con la necesidad de establecer una comunicación eficiente. "Hay que estar más pendiente, respetando la intimidad", aconseja. "Los padres tienen que implicarse mucho más en enseñar a los hijos en emplear las nuevas tecnologías y establecer normas claras".

En nuestro País el sector de la familia se ve muy deteriorada los problemas y conflictos son cada vez más caóticos; por otro lado, no hay que olvidar que las confrontaciones familiares afectan, como ningún otro conflicto, además de a la identidad de sus miembros, a la de la familia como sistema interpersonal, económico y social, de ahí su importancia y complejidad. y los que sufren las consecuencia en el nivel de educación son los hijos seven reflejados en sus notas de evaluación; esto genera problemas en los enfoques de logro de aprendizaje, se desarrolla en base al paradigma constructivista, el cual plantea la participación del estudiante en el logro de su propio aprendizaje, para ello muchos docentes que fueron formados con el paradigma conductista se capacitaron en una serie de programas para poder adquirir nuevos conocimientos y estrategias basadas en el nuevo enfoque educativo. Una de las bases teóricas del paradigma constructivista es el aprendizaje significativo de David Ausubel, el cual sostiene que el alumno logra un adecuado y duradero aprendizaje tomando como base sus conocimientos previos, los cuales al entrar en conflicto con la nueva información van a producir nuevos conocimiento, con la característica que no necesita repetirse para ser ingresado en la memoria, pero sí la significatividad e impacto que produjo en su atención para el ingreso de dicha información en los esquemas mentales del estudiante.

Según Goleman (1996): “Los problemas emocionales de los discípulos entorpecen el funcionamiento de la mente. Los estudiantes que se hallan atrapados por el enojo, la ansiedad o la depresión tienen dificultades para aprender porque no perciben adecuadamente la información y en consecuencia no pueden procesarla correctamente”. Tratamos de comprenderlos observando de qué forma sus problemas familiares provocan estados de estrés emocional y sus dificultades para

canalizarlo, lo que origina en ellos conductas disruptivas de forma sistemática y sin que se precisen demasiados estímulos que las desencadenen. A través del estudio de casos, trataremos de diseñar estrategias de afrontamiento que permitan resolver adecuadamente su problemática de relación y motivación.

En el estudio de la familia, los autores han considerado además los roles que sus miembros despliegan considerando que:

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Pérez Lo Presti, A y Reinoza Dugarte, M, 2011. P. 629). Debido a la confluencia de intrínsecos aspectos a su naturaleza como lo son el aspecto histórico, político, socio-cultural y por el desarrollo psico-afectivo de sus miembros, cada familia es única y diferente, no sólo por las relaciones, roles y el número de personas que la forman, sino también por las actividades y trabajos que realizan o la manera en que se organizan y proyectan.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales

En la Institución Educativa Particular **Coronel Francisco Bolognesi Distrito Imperial Cañete**; se ha apreciado problemas de conflictos familiares y el nivel

de proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria se refleja un bajo rendimiento académico de sus estudiantes, ello ha conllevado a que en mi proceso de selección del tema a investigar **¿ cuál es la relación que existe entre los conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular Coronel Francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018 ?**

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación que existe entre la **cohesión de conflictos familiares** que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018?

¿Qué relación existe entre los **niveles proceso de aprendizaje** de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la **cohesión de conflictos familiares** que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.
- Determinar la relación que existe entre los **niveles proceso de aprendizaje** de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre los conflictos familiares y el aprendizaje de los alumnos del nivel primaria, el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.
- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes conozcan la percepción que tiene sus

alumnos sobre los problemas familiares como influyen el aprendizaje de los estudiantes generándole un nivel bajo de autoestima, ello permitirá realizar a futuro, a través de la tutoría grupal, talleres para afianzar la autoestima de los estudiantes.

- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.
- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá, a través de la realización de programas y talleres, a mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos, promoviendo una adecuada comunicación entre los miembros del hogar y con ello lograr un adecuado desarrollo socioemocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi Distrito de Imperial

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

A NIVEL INTERNACIONAL

Vélez (2010) realizó la investigación titulada Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. Este trabajo tuvo como objetivo aportar con datos válidos, que permitan identificar los principales problemas que se dan en el interior de las familias del Colegio Nacional Técnico Odilón Gómez Andrade para contribuir al desarrollo integral de los adolescentes con bajo rendimiento escolar, disminuir el bajo rendimiento escolar y que los padres tomen conciencia del problema y prevenir los conflictos y la disfunción familiar que se dan en el interior del hogar. El estudio tuvo una modalidad de campo, no experimental, cuyo nivel o tipo de investigación fue exploratorio, donde se utilizó la técnica de la entrevista. Para el desarrollo del estudio se seleccionó dos grupos de cinco casos cada uno: el primer grupo lo conformaron estudiantes del décimo año básico, entre aquellos que mantienen problemas de falta de afecto y motivación hacia el estudio por parte de sus padres; el segundo grupo se escogió entre los estudiantes del mismo paralelo, entre los que no tienen este tipo de problema. La investigación concluyó que los conflictos y la disfunción familiar afectan las relaciones afectivas con los padres; cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Este estudio constituyó un aporte importante para esta investigación ya que tiene por finalidad el estudio de la misma variable.

Meyer (2009) para optar el grado magister en Psicología en su tesis titulada: “La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar – Venezuela” es una investigación de tipo descriptiva porque consiste en llegar a conocer las costumbres y actitudes a través de la descripción e identificación de las relaciones que existen entre las dos variables. Objetivo general: Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar - Venezuela para caracterizar todo lo relacionado a la temática y si ocurre incidencia intrafamiliar se utilizó como instrumento la encuesta. Población: La

población estuvo representada por 385 alumnos y alumnas de 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar. Muestra: La muestra que se tomó para la investigación fue de 230 alumnos y alumnas de 3er año de secundaria. Se realizó los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos para las conclusiones: la violencia intrafamiliar está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos del 3er año de secundaria. El 92% respondió que han presenciado violencia intrafamiliar en sus hogares cuando existe violencia familiar ya sea física, psicológica y sexual afecta su rendimiento académico.

Robledo, P. (2012) en su tesis de doctorado titulada: Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención, sustentada en la Universidad de León, España, cuyo objetivo general fue: conocer, desde un prisma descriptivo comparativo, la situación contextual familiar de alumnos de diferentes tipologías; así como, desde una perspectiva de intervención, analizar la capacidad parental para contribuir en el proceso de enseñanza de sus hijos, implicándose activamente en la estimulación de la competencia comunicativa escrita, trabajo cuya muestra de 87 niños. Concluyó lo siguiente: el contexto familiar, y en concreto los 13 padres, son un complemento óptimo en la enseñanza de la escritura, confirmándose su potencial para estimular la competencia escrita en sus hijos, a través de la colaboración en los deberes, a niveles muy similares a los logrados por el profesorado. No obstante, en relación a esto se sostiene que, para que esta ayuda parental sea realmente eficaz, es necesario facilitarles una formación previa sistemática.

Tenecota, E. (2017) en su tesis titulada “El ambiente educativo en los conocimientos adquiridos de los alumnos de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua”, Ambato – Ecuador; su objetivo fue el determinar la influencia del ambiente educativo en los conocimientos adquiridos por parte de los escolares de octavo grado de Educación General Básica, investigación exploratoria, descriptiva y correlacional. La muestra fue 102 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario. Resultado, a 6 grados de libertad y con 0,05 grados de significación X^2_t es igual a 12,5916, mientras que X^2_c es de 55,20; siendo este valor mayor que el primero, rechazando la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Conclusión, los factores involucrados en el entorno escolar afectan en el proceso educativo, mostrando que las ilustraciones aprendidas por parte de sus formadores del octavo

grado se encuentran promedios menos de 7, razón por la cual se considera que los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Tuesca, Girón y Díaz, (2012) titulado: Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares, cuya investigación de maestría en educación tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de la Institución. Educativa Rural de Palmira, Pueblo-Viejo, Magdalena. La población objetivo de dicho estudio estuvo conformado por quinientos veinte y dos 49 estudiantes; cuatrocientos padres de familia y diez docentes, para un total de 1190 personas, de quienes se tomó como referente el grado quinto de educación básica primaria, conformado por un núcleo de veinte y dos padres de familia, veinte y dos estudiantes con edades entre diez y trece años y diez docentes de la Institución para un total de cincuenta y cuatro personas a quienes se aplicó los instrumentos de recolección de información constituyendo un cuadro matriz de análisis, que cruza cada una de las categorías con lo que dice cada actor social sobre ellas.

Roberto Emiliano Escandón, TESIS "Las TICs en la Enseñanza Aprendizaje de Matemáticas para Octavos de Básica 2009". Universidad de Ecuador. En la investigación realizada en el Colegio Hermano Miguel "La Salle" se demuestra que los profesores de octavo, Año de Educación Básica siguen utilizando una metodología tradicional dictando clases magistrales sin utilizar adecuadamente los canales de comunicación con los estudiantes. Los profesores no se capacitan permanentemente y no se actualizan en el uso de las TICs (tecnologías de información y comunicación) lo que genera una desmotivación a los estudiantes, haciendo aparecer a las asignaturas como ciencias complejas y difíciles provocando de esta manera un bajo rendimiento de los estudiantes. Existe un estado de incógnita en el trabajo docente realizado, no se aceptan los errores, no hay coincidencia, no hay procesos; esto se deduce de los resultados discordantes obtenidos a nivel de docentes y estudiantes. No existen los recursos suficientemente necesarios en la institución, ni la voluntad por parte de los profesores para aplicar las TICs. Factibles de acuerdo a la realidad y contexto circundante.

ORTIZ P. y otros (2011). Material Didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en el cuidado del medio ambiente. Provincia del Guayas. Ecuador. Teniendo como objetivo: desarrollar los materiales didácticos innovadores para incidir en la

concientización del cuidado del medio ambiente que fortalezca el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: a. Afectación de la contaminación ambiental en la capa de ozono. b. Propagación de epidemias y enfermedades y en el entorno por no tener hábitos de aseo. c. Identificar las diferentes causas del cuidado del medio ambiente y del ecosistema del planeta. d. Reconocer un estereotipo de metodología para proteger el planeta de una gama de agentes infractores en la contaminación del ambiente. e. Incentivar el amor y protección por el lugar donde vivimos. f. Defender la naturaleza de las grandes empresas contaminantes. g. Interiorizar el aprendizaje de los prejuicios de la contaminación.

Robledo y García (2012) en su investigación: “Contexto familiar y aprendizaje escolar. Estudios comparativos y de intervención” Esta tesis fue realizada en España, aporta implicaciones y aplicaciones prácticas que ayudarán a afrontar de manera más eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, contando para ello con la implicación de los padres, pero siempre teniendo en cuenta los límites de la misma. Para la presente tesis nos sirve como base, porque, podemos confirmar que la consideración de la familia en los procesos educativos, contando con las influencias de 29 sus elementos estructurales y dinámicas y con el potencial educativo de los padres, puede emerger como una opción altamente interesante en el ámbito educativo.

A NIVEL NACIONAL

Gonzales y Pereda (2009) en su tesis de maestría titulada Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502, Santiago de Pamparomás, seleccionaron como muestra de 30 participantes de una población de 150. Obtuvo los siguientes resultados: existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; un 90% de los alumnos con un clima social familiar inadecuado tiene un rendimiento escolar de logro regular con una tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 3,33% de estudiantes con un clima social adecuado u óptimo tiene un rendimiento alto o bien logrado. Esta tesis aporta información al presente trabajo por tener similitud con la variable.

GONZALES, M. y otros. (2012). El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rita de Chosica, Lima. Teniendo como objetivo determinar que el uso de materiales didácticos influye en el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica, Lima 20. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: a. El uso de materiales didácticos de física mejora significativamente el aprendizaje cognitivo de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica. b. El uso de materiales didácticos de física mejora la habilidad de manejo procedimental de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica.

Huamancaja (2003) En su Tesis titulada “La violencia familiar y el rendimiento académico de 4to grado del nivel secundaria del C.E. José Granda”. El presente trabajo de investigación es un tipo de estudio descriptivo correlacional. La población. Está constituido por 120 alumnos de 4to grado del nivel secundaria del C.E. José Granda. Muestra: está integrado por 30 alumnos de 1er grado del nivel secundario del C.E. José Granda. El instrumento que se utilizaron en la presente investigación es la encuesta y llega a las siguientes conclusiones: Los resultados de esta investigación han comprobado que la violencia familiar y el rendimiento académico está relacionado significativamente del 4to grado del nivel secundario que este tipo de violencia impiden su máximo nivel educativo al tiempo que deteriora su salud física y emocional. Los jóvenes expuestos a incidentes de violencia física, psicológica y sexual tienden a aislarse de sus familias muchos podrían abandonar el hogar y la escuela a temprana edad.

Ramos, E. (2011) en su tesis de doctorado titulada: El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha - Huarochirí, 201 O, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima; cuyo objetivo fue: determinar la relación entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de

los alumnos de la institución educativa, trabajó- con una muestra de 196 alumnos. Concluyó lo siguiente: _ el comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha- Huarochiri, 201 O.

Balarin y Cueto, (2008) titulado: La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, en el cual se presenta una discusión a partir de las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la escuela. Este estudio ratifica su importancia en el sentido que se realizó paralelo al tiempo en que se estaba fomentando la participación de los padres de familia en la educación bajo el principio de democratizar y mejorar la calidad de los servicios educativos. Pero más aún tanto en el Perú como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación que cada día consolida mayor importancia desde la 47 perspectiva que es un aporte al aprendizaje y al rendimiento académico.

Espinoza, J., Vilca C. y Paorina, J. (2014) en su tesis titulada “La aptitud del formador y el aprendizaje adquirido en la unidad didáctica de aritmética: conjuntos, lógica de orden cero del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho - Lima- 2014”. Lima – Perú. Como objetivo central se buscó determinar la relación existente entre la destreza del maestro y el aprendizaje esperado con respecto del curso de aritmética, la investigación fue correlacional. La muestra fue 37 alumnos, siendo el instrumento un cuestionario. Los resultados indican que las variables se correlacionan de manera positiva media con un 43% de varianza compartida y un p valor < 0.05 y Rho de Spearman = 0.673. Conclusión, existe una correlación importante entre la destreza del maestro y el aprendizaje esperado en el área de aritmética: En el contenido de conjuntos, lógica de orden cero del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima – 2014

Huby, J. (2009) realizó la investigación titulada “Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería de petróleo de la universidad de Ingeniería UNI” y llegó a las siguientes conclusiones: Los análisis estadísticos realizados demuestran que

la prueba de motivación para el aprendizaje, presenta validez y confiabilidad, Los resultados indican la existencia de diferencias estadísticas significativas en La motivación para el aprendizaje entre los alumnos varones y mujeres de la facultad de ingeniería de petróleo de la UNI, La motivación para el aprendizaje de los alumnos de la facultad de ingeniería de petróleo de la UNI, puede indicar que se encuentra en un nivel medio.

Máxima, J. (2009). Realizó la tesis titulada “La Narración Oral Y Su Influencia En La Producción De Textos En Los Alumnos Der 3er Grado De Secundaria De Menores De La Región Callao”. Llego a las siguientes conclusiones: La producción de un texto narrativo implica 13 equiparar conceptualmente los constituyentes de su estructura formal (e.g. escenario, conflicto central, metas y resolución de conflictos). con aquellos de esquema mental que el alumno tiene de este tipo de discurso, La producción de un texto narrativo entraña la construcción de una representación mental coherente de sus contenidos, el alumno necesita activar tanto su conocimiento general del mundo como el pertinente a los contenidos temáticos para la producción de textos.

Zevallos, J. (2015) Realizó la tesis titulada *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex variante técnica cono sur Juliaca. 2015.*

La investigación tiene por objetivo, determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. La investigación se realizó guiada por el paradigma cuantitativo, diseño explicativo. Se seleccionó una muestra representativa de 101 estudiantes; para ello se utilizó el criterio de muestreo aleatorio estratificado. Se aplicó y recopiló los resultados de la investigación realizada a través de fichas de autoevaluación de forma independiente para cada variable, instrumentos que han permitido identificar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes; después se presentan los resultados obtenidos en seis cuadros y gráficos

estadísticos con su respectiva interpretación de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación planteados. Luego se ingresaron los resultados a una base de datos para el procesamiento correspondiente utilizando el software estadístico SPSS - 21.0.

Los resultados ilustran que, la motivación influye de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Envuelve de forma directa y comprometida en su esquematización de imágenes motrices, la cual dirige la conducta a través de la práctica para el logro de los objetivos, generando así un nivel de logro condicionado en los aprendizajes esperados de los estudiantes. En conclusión, la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca.

Rivero, J. Vargas, M. Ruiz, S. (2013) realizo la tesis titulada *La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 3035 Bella Leticia de la UGEL N° 02 de San Martín de Porres, 2013*”

El presente estudio fue realizado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación del sexto grado de educación primaria. Es una investigación de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 60 alumnos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir la variable motivación y el otro, para medir la variable aprendizaje del área de Comunicación. Estos instrumentos nos permitieron recoger la información necesaria y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, luego del análisis de los resultados.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Variable Familia

2.1.1.1. Definición de Familia

- **Benites (1997)** nos habla de familia diciendo: “La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”.
- **Luciano Febvre (1961)** define a la familia como “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar”.
- **Planiol y Ripert, (2002)** refiere que la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana”.

2.1.1.2. Tipos de Familia

Palacios (2002) clasifica a la familia de acuerdo con el parentesco o estructura y según como se relacionan sus miembros en:

- **Familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **Familia extensa o consanguínea,** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **Familia monoparental,** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.
- **Familia de madre soltera,** familia en la que la madre, desde un inicio, asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados,** es la familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

- **Familia rígida**, presenta dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres, siendo éstos permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora**, se caracteriza por la preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y, al mismo tiempo, hacen que éstos dependan extremadamente de sus decisiones.
- **Familia centrada en los hijos**, los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de éstos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **Familia permisiva**, este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y, con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **Familia inestable**, no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y, por lo tanto, frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **Familia estable**, esta familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.1.1.3. Roles en la dinámica familiar

Minuchin, S. (2003) define a los roles como los papeles que juegan los miembros de la familia. Y establece que es la única manera de organizar la estructura familiar.

El rol es un elemento que demarca la posición o estatus entre los miembros del sistema familiar. El rol equivale a las expectativas de conducta que son dirigidas hacia una persona en una situación o en un determinado contexto. Otros componentes de la estructura que podemos tomar en cuenta dentro de los roles son:

- La parentalización, es el rol que asume aquel miembro de la familia, cumpliendo funciones de padre o madre de manera permanente; lo cual le impide vivir de acuerdo a su posición y rol que le corresponde como hijo y miembro del subsistema fraterno.
- La centralidad, se define como el espacio que ocupa cada miembro en un determinado contexto; señala parte del espacio donde afloran las emociones familiares y tiene que ver con aquel integrante de la familia sobre el cual giran la mayor parte de las interacciones familiares. Dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas.
 - El rol de miembro periférico, este caso es lo opuesto al anterior, ya que es el miembro de la familia que interactúa lo menos posible con los demás del sistema familiar.

2.1.1.4. Teoría estructural del funcionamiento familiar

La teoría estructural del funcionamiento familiar cuyo principal exponente es Minuchin (1977) se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar.

La propuesta estructural de Minuchin permite establecer el funcionamiento familiar con base en el manejo de sus límites. Los límites son las reglas que determinan qué miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada transacción, por ejemplo, quién participa en decisiones como en qué se utiliza el presupuesto familiar y de qué forma lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas. Los límites marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y de lo que está afuera y mantienen por lo tanto la identidad del sistema y su diferenciación. Al interior de la familia los subsistemas están separados por estos límites, significa que hay temas y funciones que son más propias de los padres, distintos de los hijos o los de pareja. También se reflejan en la distancia física entre los miembros en distintos contextos y en la interconexión emocional entre ellos. Los límites deben ser claros y con un cierto grado de flexibilidad de modo que le permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales.

La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente; el manejo y distribución del poder en la familia explica su organización jerárquica.

2.2.2 Variable Aprendizaje.

2.2.1 El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

Según Schmeck (1988, p. 171): ... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

“El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”. (Gagné, 1985).

Shuell (1991) define aprendizaje como “... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”.

Según Benjamin Bloom y colaboradores (1977), son tres los grandes dominios o las dimensiones que comprende la totalidad del desarrollo humano, más aún, cuando se pretende organizar la teoría y la praxis de la acción educativa. Tales dimensiones son:

a) Conocimiento de datos específicos

·Conocimiento de la terminología:

·Definir términos técnicos, señalando sus atributos, propiedades y relaciones.
· Familiarizarse con un gran número de palabras, en una variedad corriente de significados.

·Conocer el vocabulario propio de una rama de actividad humana, como la pintura, por ejemplo, y hablar con propiedad sobre ella.

· Conocimiento de los términos y conceptos específicos del trabajo científico, etc.

·Conocimiento de hechos específicos:

·Recordar los principales hechos históricos del país.

· Recordar los acontecimientos más importantes en la evolución de la civilización occidental.

· Conocimiento de hechos biológicos prácticos e importantes respecto a la salud, la vida comunitaria y otras necesidades humanas.

· Recordar fechas importantes y personajes protagónicos de la historia del país y del mundo, etc.

b) Conocimiento de los modos y medios para el tratamiento de los datos específicos:

· Conocimiento de las convenciones:

· Conocimiento de las formas y convenciones de los principales tipos de obras literarias; por ejemplo, verso, teatro, prosa, ensayos sobre temas científicos, etc.

· Conocimiento de las reglas de urbanidad más comunes.

· Desarrollar el conocimiento de las formas aceptables de lenguaje.

· Conocimiento de las reglas de puntuación, etc.

· Conocimiento de las tendencias y secuencias:

· Conocimiento de las tendencias típicas en los procesos de colonización de los pueblos conquistados en el pasado.

· Desarrollar el conocimiento básico de la evolución del hombre.

- Conocer las tendencias básicas de la industrialización en Occidente.
- Saber cómo ha influido en el mundo contemporáneo la antigua civilización greco-latina, etc.

· **Conocimiento de las clasificaciones y categorías:**

- Reconocer el ámbito propio de distintos tipos de problemas y materiales.
- Familiarizarse con una amplia gama de tipos de literatura.
- Conocimiento de las características de las distintas formas de propiedad de negocios y empresas.
- Conocer la clasificación periódica de elementos químicos, etc.

· **Conocimientos de criterios**

- Conocer los criterios aplicables a la evaluación de las actitudes recreativas.
- Conocer los principios que sirven para evaluar una fuente de información válida en las ciencias sociales.
- Conocer los elementos de juicio básicos que pueden emplearse para determinar el valor de una obra de arte (equilibrio, unidad, ritmo, etc.)
- Conocer los criterios rectores para clasificar el material bibliográfico de una biblioteca, etc.

· **Conocimiento de la metodología**

- Conocer los métodos para enfocar los problemas que interesan a las ciencias sociales.
- Conocer los métodos científicos para la evaluación de las concepciones relativas a la salud.
- Conocer las técnicas y métodos utilizados por los científicos al intentar responder a las preguntas que ellos mismos se plantean respecto del universo.
- Conocer las peculiaridades, en cuanto a bondades y limitaciones, de las técnicas de investigación social como la entrevista, el cuestionario, la observación participante para el estudio de problemas referentes al ingreso y la vida privada, etc.

c) Conocimiento de los universales y las abstracciones en un campo determinado

- **Conocimiento de principios y generalizaciones:**

- Conocer las proposiciones, los principios fundamentales de la lógica, las funciones de las proposiciones y los cuantificadores, y los conjuntos.
- Conocer las leyes biológicas de la reproducción y la herencia.
- Entender algunos de los principales elementos de la herencia cultural de la civilización occidental.
- Conocer los principios inherentes al aprendizaje, etc.

- **Conocimiento de teorías y estructuras :**

- Conocimiento de las bases filosóficas de juicios particulares.
- Comprender la interrelación de los principios y teorías de la química.
- Comprender la estructura básica del Estado Peruano.
- Conocer una formulación relativamente completa de la evolución.

2.2.2 Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev Sevinovich Vigotsky

Lev Vygotsky (1979) citado por Castorina, José (2004) argumenta que el aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que solo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares. El aprendizaje es visto como cultural y contextualmente específico, donde la separación del individuo de sus influencias sociales es algo imposible. En tanto el medio social es crucial para el aprendizaje. Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el plano social y luego en el plano psicológico; por lo tanto, el desarrollo cognitivo requiere de la interacción social con los otros miembros del grupo. Vygotsky (1979) sostiene que los nuevos niveles de conocimiento comienzan

a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto y luego a través de una interacción social continua. Pues la integración de los factores sociales y psicológicos posibilita y estimula el aprendizaje. En consecuencia, podemos aseverar que el sujeto es eminentemente social y el conocimiento igualmente es un producto social.

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se pasa más tiempo con compañeros, y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. Aun cuando los compañeros se tornan importantes, la familia, los parientes continúan siendo una influencia significativa para los adolescentes. Los padres están en una posición notable para influenciar el comportamiento de sus hijos. En realidad, los niños y adolescentes desarrollan habilidades como la comunicación la empatía, el asertividad, tomando como modelo las personas que son importantes para ellos.

2.2.3 Teoría del Aprendizaje Social- Observacional

Albert Bandura, citado por Schultz, Duane (2002) manifiesta: Con base en una investigación intensiva, Bandura concluyó que buena parte de conducta -buena y mala, normal y anormal- se aprende al imitar la conducta de otras personas. Desde la infancia desarrollamos respuestas a los modelos que la sociedad nos ofrece. Con los padres como los primeros modelos, aprendemos su lenguaje y nos socializamos por las costumbres y las conductas aceptables de la cultura. La gente que se desvía de las normas culturales ha aprendido su conducta de la misma manera que todos los demás. La diferencia es que las personas desviadas han seguido modelos que el resto de la sociedad considera indeseables. Bandura es un crítico franco del tipo de sociedad que ofrece a sus niños modelos erróneos, en particular los ejemplos de la

conducta violenta, que son la norma en televisión, películas y juegos de vídeo. Su investigación muestra con claridad el efecto de los modelos en el comportamiento. Si nos convertimos en lo que vemos, entonces la distancia entre mirar un personaje animado agresivo y realizar actos violentos no es demasiado grande. Las características de los modelos afectan nuestra tendencia a imitarlos.

2.2.4 Según Coopersmith, S. (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- **Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus

interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2 Definición de Términos Básicos

2.2.1 Definición de Familia

- **Minuchin & Fishman (1985)**, la estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; pero la dinámica familiar se expresa en términos contrarios, en el sentido que ésta última no es estática, sino movediza y variable. La idea de dinámica familiar, se sostiene en el constante cambio que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta. Es decir, no siempre aparece la misma respuesta ante la adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida.
- **Viveros & Arias (2006)** exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

- **Según Jackson**, “la dinámica familiar consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro, haciendo que ésta funcione bien o mal como unidad”.
- **Oliveira, Eternod y López (1999)** refieren que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.
- **Oliveira, Eternod & López (1999); Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008); González (2000); Palacios & Sánchez (1996)** subrayan que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia— padre, madre e hijos— al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.
- **Haeussler y Milicic (1995)** Sostienen que la autoestima “Sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos con experiencias vitales y con expectativas”. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

2.2.2 Aprendizaje

Definición de Aprendizaje.

Mayer (1992a y b) a través de Beltrán (2002) ha señalado tres metáforas para describir las dos grandes corrientes que fundamentan el aprendizaje. Las metáforas

son: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado. Las limitaciones de las primeras metáforas han ido dando lugar a nuevas explicaciones en un movimiento de superación e integración de las anteriores en las posteriores. Movimiento que no ha concluido.

Vygotsky (1932) anteriores en el tiempo, pero puntos de partidas del constructivismo. Piaget, aunque posterior a Vygotsky pero desconocedor de sus ideas, intento explicar los procesos de aprendizaje como desarrollo a partir de la propia persona. Si bien consideró el entorno social como aspecto coadyuvante del desarrollo, no le dio el carácter determinante que posteriormente se le atribuye a partir de las ideas de Vygotsky. Su teoría estudia exclusivamente el desarrollo mismo en la producción del conocimiento. Su trabajo se centra en el estudio y pone de relieve la existencia y naturaleza de estructuras cognitivas.

Por último, Jonassen (1994) plantea el constructivismo como un modelo que hace propuestas teóricas para diseñar entornos de aprendizaje. Lo original de su modelo es que describe tres etapas para la adquisición de aprendizajes: la introductoria, la avanzada y la de expertos. Restringiendo los planteamientos de manera que el constructivismo es más adecuado en los niveles avanzados, porque actúa sobre conocimientos ya existentes obtenidos por otros procedimientos, de manera que corrige, modifica, amplía o elimina los errores de la etapa introductoria. Esto plantea qué tipo de aprendizaje se produce en las etapas introductorias.

Los psicólogos de la Gestalt “consideran el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas” (Bigge, 1985, p. 125). En este sentido aportan un constructo propio y clave en su teoría: Es el insight, fenómeno que se define con un concepto muy próximo al del aprendizaje,

pero que encierra una dimensión de equilibrio cognitivo. De donde se implica que la idea de aprendizaje es para ellos intencional, explorador, imaginativo y creativo. Por tanto, se trata de un fenómeno no mecánico.

Según los autores Siemens (2002), en cuenta la definición de aprendizaje que hace Driscoll (2000) “un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial... [el cual] debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo” (p.11). En resumen, se puede decir que el aprendizaje es “un cambio o un incremento en las ideas (o material cognitivo, en los conocimientos y representaciones mentales) duradero y con repercusión en la práctica (operativa o potencial), y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia del aprendiz, de su madurez o de la interacción con el entorno (social, de información y de medios).

2.4.1. Formulación de Hipótesis de Investigación

2.4.1 Hipótesis General:

Existe relación entre conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.

2.4.2 Objetivos específicos

- Existe relación entre la **cohesión de conflictos familiares** que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.
- Existe entre los **niveles proceso de aprendizaje** de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.

2.5 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Conflicto familiar
- **Variable 2:** Aprendizaje

VARIABLES	DIMENSIONES	IDICADORES	ITEMS
<p>Familiar</p> <p>Minuchin (1977) se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.</p>	<p>Cohesión de conflictos familiares.</p>	<p>¿Cree que el conflicto familiar influye en el aprendizaje de los alumnos de primaria?</p> <p>¿En casa tienen una buena comunicación afectiva con usted?</p>	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>
<p>APRENDIZAJE</p> <p>Para Gagné (1979, 2), "el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento".</p>	<p>Niveles de procesos de aprendizaje</p>	<p>JERARQUIA</p> <p>Visualización del tema Identificación de títulos principales Estrategias educativas</p> <p>ORGANIZACION</p> <p>Orden lógico Aprendizaje activos Retroalimentación</p> <p>DEDUCCIÓN Y ANÁLISIS</p> <p>Redactar conceptos Análisis Interpretativos Motivación</p>	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

ALCANCE DE INVESTIGACION

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008). estatal Genaro Herrera - centro poblado Contama; 2018.

TIPO DE INVESTIGACION

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

DISEÑO DE INVESTIGACION

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (evaluación y aprendizaje por competencia)

3.2 Población y Muestra

Población

- **De Estudiantes**

La población está constituida por 145 estudiantes nivel primaria de la institución educativa particular **Coronel Francisco Bolognesi Distrito de imperial del año 2018.**

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 72 estudiantes nivel primaria de la institución educativa particular **Coronel Francisco Bolognesi Distrito de imperial del año 2018.**

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

TÍTULO SEGUNDO:

ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE CONFLICTOS FAMILIARES

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general

Los resultados que a continuación se presentan, en la variable es **conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.

TABLA 1

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	12	32	13	38	25	35
ADECUADO	15	41	11	31	26	36
BAJO	10	27	11	31	21	29
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia.

Figura 1



De la fig. 1, un 36% de los **alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; presentan un nivel **adecuado de problemas familiares de sus hogares**, mientras que un 35% Mantiene **un alto nivel de agresiones físicas entre sus padres** y por último un 29% manifiesta **un bajo nivel de discusiones verbales**.

4.1.2. Resultados obtenidos de la dimensión Conflictos familiares

Los resultados que se presentan a continuación responden a las estadísticas de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel Cohesión de conflictos familiares; que** presentan los **alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.

TABLA 2

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	13	36	12	34	25	35
ADECUADO	12	32	12	34	24	33
BAJO	12	32	11	32	23	32
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia

Figura 2



De la fig. 2, un 35% de los **alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; presentan un nivel **alto de hogares de madres solteras**, mientras que un 33% Mantiene un nivel **adecuado que viven los niños con sus abuelitos y tíos** y por último un 32% manifiesta un **bajo nivel de en hogares de padres que viven con su papa y mama, hogar funcional.**

4.1.3. Resultados obtenidos de la dimensión Conflictos familiares

Los resultados que se presentan a continuación responden a las estadísticas de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel si los alumnos tienen buena comunicación afectiva con sus padres** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.

TABLA 3

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	10	27	11	31	21	29
ADECUADO	18	49	16	46	34	47
BAJO	09	24	08	23	17	24
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia

Figura 3



De la fig. 3, un 47% de los alumnos 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; presentan un nivel **adecuado en la dimensión de comunicación afectiva con sus padres**, mientras que un 29% **Mantiene un nivel alto que no se comunican afectiva**; un 24% manifiesta un bajo nivel de **existe bastante dialogo de comunicación en los hogares funcionales**.

4.1.4. Resultados obtenidos de la dimensión Aprendizaje de los Alumnos

Los resultados que se presentan a continuación responden a la presente investigación el cual es Describir los Niveles de aprendizaje que presentan los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.

TABLA 4

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	10	27	10	29	20	27
ADECUADO	14	38	13	37	27	38
BAJO	13	35	12	34	25	35
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia.

TABLA 4



De la fig. 4, un 38% de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión **aprendizaje**, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo en el aprendizaje de los alumnos y por último un 27% manifiesta un alto nivel de problemas que para aprender en los estudios.

4.1.5. Resultados obtenidos de la dimensión Aprendizaje de los Alumnos

Los resultados que se presentan a continuación responden a la investigación, el cual es Describir **la visualización del tema que se desarrolla con los alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.

TABLA 5

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	10	27	11	31	21	29
ADECUADO	18	49	16	46	34	47
BAJO	09	24	08	23	17	24
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente de elaboración Propia

TABLA 5



De la fig. 5, un 38% de los **alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión **Visualización del tema**, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo en **identificación del tema a desarrollar** y por último un 27% manifiesta un alto nivel del problema de aprendizaje.

4.1.6. Resultados obtenidos de la dimensión Aprendizaje de los Alumnos

Los resultados que se presentan a continuación responden a la presente investigación en sus dimensiones, redacta **concepto de análisis de su tema de investigación** de los **alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.

TABLA 6

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	10	27	11	31	21	29
ADECUADO	18	49	16	46	34	47
BAJO	09	24	08	23	17	24
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente de elaboración Propia



De la fig. 6, un 38% de los **alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; un 35% Mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto nivel de los problemas que presentan para aprender los estudiantes, les afecta los problemas familiares.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

PRIMERO: Los resultados que a continuación se presentan, en la variable es **conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; se puede concluir que un 36% presenta un nivel adecuado, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de Problemas familiares en sus hogares.

SEGUNDO: En cuanto a la dimensión Describir el **nivel Cohesión de conflictos familiares;** De la fig. 2, un 35% de los **alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; presentan un nivel **alto de hogares de madres solteras**, mientras que un 33% Mantiene un nivel **adecuado que viven los niños con sus abuelitos y tíos** y por último un 32% **manifiesta un bajo nivel de en hogares de padres que viven con su papa y mama, hogar funcional.**

TERCERO: Dimensión Aprendizaje de los Alumnos; De la fig. 4, un 38% de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión **aprendizaje**, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo **en el aprendizaje de los alumnos** y por último un 27% manifiesta un **alto nivel de problemas que para aprender en los estudios.**

CUARTA: Redacta concepto de análisis de su tema de investigación; De la fig. 6, un 38% de los **alumnos** del 5to grado de primaria de institución educativa particular Coronel Francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018; un 35% Mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto nivel de los problemas que presentan para aprender los estudiantes, les afecta los problemas familiares.

5.2. RECOMENDACIONES

A través del análisis de los resultados hallados en esta investigación, se plantea las siguientes recomendaciones a las autoridades, docentes y padres de familia de la particular Coronel Francisco Bolognesi distrito de Imperial y a los investigadores académicos que realizan las líneas de investigación:

- Realizar talleres, charlas y/o socio dramas enfocados en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Particular en mención, con el propósito de afianzar sus relaciones interpersonales y por ende lograr el bienestar personal de los alumnos.
- Recomendar que las familias deben recibir charlas para disminuir sus problemas de hogar porque afecta en el nivel de aprendizaje de los estudiantes
- Los directores deben generar talleres de capacitaciones para los docentes para que apliquen a elevar el auto estima en los estudiantes a través de estrategias, psico educativas, con el propósito de insertar actividades afines en su programación de clases para fortaleciendo su auto estima de los alumnos, considerando que esta abarca el logro de relaciones interpersonales optimas y bienestar personal.

FUENTES DE INFORMACION

Fuentes Bibliográficas:

- Vélez (2010) realizó la investigación titulada Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito.
- Meyer (2009) para optar el grado magister en Psicología en su tesis titulada: “La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar – Venezuela”
- Robledo, P. (2012) en su tesis de doctorado titulada: Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención, sustentada en la Universidad de León, España.
- Tenecota, E. (2017) en su tesis titulada “El ambiente educativo en los conocimientos adquiridos de los alumnos de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua”, Ambato – Ecuador.
- Tuesca, Girón y Díaz, (2012) titulado: Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares, cuya investigación de maestría en educación tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de la Institución. Educativa Rural de Palmira, Pueblo-Viejo, Magdalena.
- Roberto Emiliano Escandón, TESIS "Las TICs en la Enseñanza Aprendizaje de Matemáticas para Octavos de Básica 2009". Universidad de Ecuador. En la investigación realizada en el Colegio Hermano Miguel "La Salle"
- ORTIZ P. y otros (2011). Material Didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en el cuidado del medio ambiente. Provincia del Guayas. Ecuador.
- Robledo y García (2012) en su investigación: “Contexto familiar y aprendizaje escolar. Estudios comparativos y de intervención” Esta tesis fue realizada en España.
- Gonzales y Pereda (2009) en su tesis de maestría titulada Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502, Santiago de Pamparomás.

GONZALES, M. y otros. (2012). El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rita de Chosica, Lima.

Huamancaja (2003) En su Tesis titulada “La violencia familiar y el rendimiento académico de 4to grado del nivel secundaria del C.E. José Granda”.

Ramos, E. (2011) en su tesis de doctorado titulada: El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí.

Balarin y Cueto, (2008) titulado: La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, en el cual se presenta una discusión a partir de las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú .

Espinoza, J., Vilca C. y Paorina, J. (2014) en su tesis titulada “La aptitud del formador y el aprendizaje adquirido en la unidad didáctica de aritmética: conjuntos, lógica de orden cero del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate-

Huby, J. (2009) realizó la investigación titulada “Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería de petróleo de la universidad de Ingeniería UNI”

Máxima, J. (2009). Realizó la tesis titulada “La Narración Oral Y Su Influencia En La Producción De Textos En Los Alumnos Der 3er Grado De Secundaria De Menores De La Región Callao”.

Zevallos, J. (2015) Realizó la tesis titulada *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex variante técnica cono sur Juliaca. 2015.*

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DISTRITO DE IMPERIAL DEL AÑO 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	DE INVESTIGACIÓN TIPO DE		VARIABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario sobre la familia y aprendizaje
¿Cuál es la relación que existe entre conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de imperial 2018?	Determinar la relación que existe entre conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel	Existe relación entre conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.	Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.	Población: 145 alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito	1: FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Observación • Instrumento: Lista de Cotejo
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Bolognesi distrito	VARIABLE 2: Aprendizaje	

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación que existe entre la cohesión de conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 018?</p> <p>¿Qué relación existe entre los niveles proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 018?</p>	<p>francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la cohesión de conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los niveles</p>	<p>Existe relación entre la cohesión de conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.</p> <p>Existe entre los niveles proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.</p>	<p>Investigación no experimental.</p> <p>Descriptivo correlacional.</p>	<p>de Imperial 2018.</p> <p>Muestra</p> <p>72 alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación que existe entre la cohesión de conflictos familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre los niveles proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018?</p>	<p>proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de institución educativa particular coronel francisco Bolognesi distrito de Imperial 2018.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

