

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA
LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 461 “MEDALLITA MILAGROSA” HUAURA 2018**

Presentada por:

Bach. STEFANIA RAMIREZ OSORIO

Asesora:

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

Fecha:

**HUACHO – PERÚ
2019**

**ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE
LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 461 “MEDALLITA
MILAGROSA” HUAURA 2018**

ASESOR:

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. Daniel Lecca Ascate

SECRETARIA : Dra. Julia Marina Bravo Montoya

VOCAL : Mg. Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno

DEDICATORIA

A Dios.

Por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis queridos padres.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño tan importante para mí, agradecer su ayuda, palabras motivadoras, conocimientos, consejos y dedicación.

La autora

ÍNDICE GENERAL

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.2. Bases Teóricas - Científicas	21
2.3. Definiciones	30
2.4. Formulación de la Hipótesis	31
2.4.1 Hipótesis General	31
2.4.2 Hipótesis Específica	31

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico	32
3.1.1 Tipo de Investigación	32
3.1.2 Enfoque	32
3.2. Población y Muestra	33
3.3. Operacionalización de las Variables	34
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
3.4.1. Técnicas a emplear	35
3.4.2. Descripción de los Instrumentos	35
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	36
3.5.1 Procesamiento manual	36

3.5.2 Validez	36
3.5.3 Procesamiento electrónico	36
3.5.4 Técnicas estadísticas	36

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	38
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable independiente	38
4.1.2 Análisis estadístico de la variable dependiente	42
4.1.3 Prueba de hipótesis	45
4.1.4 Discusión de los resultados	46

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	49
5.2 Recomendaciones	50

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas	51
------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1	56
Anexo 2	57
Anexo 3	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable 1 Actividades para el aprestamiento	34
Tabla 2: Variable 2 Aprendizaje de la Lecto Escritura	34
Tabla 3: Actividades para la discriminación y la atención	39
Tabla 4: Actividades para desarrollar los conceptos básicos y la lateralidad	40
Tabla 5: Actividades para la percepción espacial y temporal	41
Tabla 6: Lectura.	42
Tabla 7: Escritura.	43
Tabla 8: Resumen Variable 2	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Actividades para la discriminación y la atención	2
Figura 2: Actividades para desarrollar los conceptos básicos y la lateralidad	2
Figura 3: Actividades para la percepción espacial y temporal	2
Figura 4: Lectura	2
Figura 5: Escritura	2
Figura 6: Resumen Variable 2	2

RESUMEN

La presente investigación parte de la existencia del problema ¿Cómo se relacionan las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura 2018? El objetivo de la Investigación, se planteó de la siguiente manera: Determinar la relación entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura 2018. Se consideró como variable 1: las actividades de aprestamiento y 2, la lecto escritura. El estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos, permiten precisar que las actividades de aprestamiento influyen significativamente en el desarrollo de la lecto escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa en estudio. De acuerdo a los resultados se ofrecen las recomendaciones a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el desarrollo de la autoestima de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura.

Palabras clave: Actividad, aprestamiento, capacidad, competencia, educación inicial, escritura, estrategia didáctica, habilidades, lectoescritura, lectura, percepción.

ABSTRACT

The present investigation starts from the existence of the problem. How are the readiness activities and the learning of the reading and writing related to the children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 461 "Medallita Milagrosa" Huaura 2018? The objective of the research was raised as follows: Determine the relationship between readiness activities and learning of reading writing in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 461 "Medallita Milagrosa" Huaura 2018. It was considered as variable 1: the readiness activities and 2, the reading writing. The study was descriptive, with a non-experimental design. The results obtained allow us to specify that readiness activities significantly influence the development of reading and writing in children of 5 years of the Educational Institution under study. According to the results, recommendations are offered to teachers and managers aimed at optimizing the development of self-esteem of children of the Initial Educational Institution N ° 461 "Medallita Milagrosa" of Huaura.

Keywords: Activity, readiness, capacity, competence, initial education, writing, didactic strategy, skills, literacy, reading, perception.

INTRODUCCIÓN

En plena sociedad el conocimiento en la que estamos inmersos y con todos los adelantos científicos, sigue teniendo la prioridad el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en forma adecuada de nuestros niños y niñas; más aún que, los estudiantes antes de leer y escribir ya manejan un equipo informático (Tablet, celular, etc.)

Uno de los objetivos fundamentales de la Educación Inicial en nuestro país es la preparación de los niños para su posterior ingreso al nivel primario, ya que es la base para que logren un oportuno aprendizaje. Esta preparación consiste en realizar diversas actividades de aprestamiento para desarrollar estas habilidades, las mismas que están sujetas a las políticas del Ministerio de Educación, en el caso de las Instituciones del estado y, en el caso de las particulares, a la preparación y experiencia del docente.

Se presenta el problema a indagar orientado a destacar la importancia que tienen las actividades de aprestamiento en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas. Se muestran datos sobre la relevancia que tienen las estrategias y cómo este tipo de estudio es necesario para el quehacer pedagógico en la escuela actual.

Se examinó información bibliográfica sobre algunos aspectos teóricos relacionados al tema. Para sustentar el estudio y desde la perspectiva del problema planteado, la investigación se enmarcó en una serie de conceptos y teorías que conllevaron al análisis de los datos.

Los aportes de esta investigación han sido estructurados en cinco capítulos en los que se esboza de manera concisa y detallada el fundamento teórico, el desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos después del análisis estadístico.

En el Capítulo I abordamos el planteamiento del problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II se desarrollan el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, definición de conceptos y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

El Capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el Capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y, finalmente, se mencionan las fuentes de información y los anexos considerados en la investigación.

La autora

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un tema de mucha trascendencia no solo en el ámbito educativo, sino en todos los demás. Una sociedad con cultura va a depender mucho de cuánto ha desarrollado el individuo estos aspectos, para que exista comunicación es importante haber desarrollado correctamente las habilidades comunicativas desde pequeños, a través de nuestras expresiones y la escritura.

En ese sentido, uno de los requisitos necesarios que debe tener un estudiante es el dominio de su propia lengua, pero de una manera progresiva, con un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. En realidad, esto sería la consolidación de un proceso que se inicia en los primeros ciclos de la etapa escolar, por tanto, aunque es responsabilidad del mismo niño o niña, también será de su profesora y de su familia, instancias que en principio son quienes deben velar por un correcto desempeño antes que se suceda al proceso autónomo, al que por naturaleza propia, llega todo ser humano a partir de la etapa de la adolescencia.

Sin embargo, la realidad en general es otra, hoy en día vemos a nuestros niños llegar al nivel inicial y primario con diferentes dificultades para adquirir habilidades para la lectura y la escritura, interviniendo muchos más factores para que los niños logren la madurez, para poder adquirir en forma convencional la lectoescritura. A todo esto, los docentes de los niveles básicos se culpan recíprocamente de esta situación. Pese a ello, también hay docentes que centran su atención en realizar su labor pedagógica aplicando estrategias que beneficien a sus niños y logren desarrollar sus habilidades de lectura y escritura adecuadas.

En nuestra investigación presentamos como alternativa el trabajo con actividades de aprestamiento en los niños de 5 años, las que consideramos muy útiles para los aprendices y base para el desarrollo de la lecto escritura.

En el mes de noviembre, se aplicó una evaluación para verificar las habilidades de lectura y escritura en los niños del III ciclo en la misma Institución Educativa, obteniéndose que el 65% de los niños no logran alcanzar un nivel aceptable en el desarrollo de las habilidades señaladas líneas arriba. Esta situación puso en evidencia la capacidad de enseñanza de los docentes, es por eso que se plantea la siguiente investigación que intenta establecer actividades de aprestamiento como estrategia para la enseñanza de la escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” -Huaura.

La Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de la ciudad de Huaura, pertenece a la Unidad de Servicios Educativos N° 09 Huaura, y brinda sus servicios a niños y niñas del nivel inicial, cuya realidad no difiere de lo que sucede a nivel nacional. Es por eso que se considera importante que las docentes del nivel inicial apliquen con estrategias enfocadas a desarrollar las capacidades de lectura y escritura de los niños y niñas, actividades significativas que le permitan expresar y vivenciar su mundo interior, donde pueda actuar de forma natural y espontánea, y de este modo, contribuir a su avance académico.

Son muy pocas las investigaciones realizadas sobre el tema a nivel de nuestra región y el distrito, e incluso en el ámbito nacional. La mayoría de estudios se han centrado en adolescentes de educación secundaria, casi ninguno versa sobre actividades básicas de lectura y escritura en niños y niñas del nivel Inicial.

Para solucionar este problema, se abordará un estudio y determinar las particularidades y bondades de la estrategia, además involucrar en la tarea a los padres de familia y docentes, y en conjunto arribar a conclusiones que logren fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura de los niños y niñas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relacionan las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura 2018?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años?

¿Qué relación existe entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la escritura en los niños de 5 años?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años.

Determinar la relación que existe entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista **teórico**, nuestro estudio aportará información y conocimientos válidos y fiables sobre la situación actual sobre la lecto escritura de los niños de Educación Inicial 5 años de la Institución Educativa en estudio, contribuyendo con ello al desarrollo de los conocimientos científicos sobre el tema en niños y niñas del nivel inicial de la Educación Básica Regular.

Desde el punto de vista **práctico**, los resultados del presente estudio aportan información válida para que directivos y educadores adopten medidas de capacitación sobre contenidos estratégicos y pedagógicos para brindar una mejor orientación académica que involucre a padres de familia y comunidad.

Desde la perspectiva **metodológica**, nuestro estudio servirá de referente para otras investigaciones, en el sentido que aporta instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser aplicados en otras instituciones educativas, además, las

conclusiones permitirán sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel correlacional, causal o cuasi experimental.

Desde el punto de vista **social**, la investigación contribuye a la formación integral del niño del nivel Inicial, cuyo logro educativo propuesto por el sistema educativo nacional es que el niño y la niña logre desarrollar sus capacidades y competencias y las aplique en todo contexto social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la búsqueda de información relacionada con el trabajo de investigación encontramos lo siguiente:

ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

(Dussan, 2014) desarrolló la investigación “Diseño de una herramienta de apoyo para el aprestamiento en la lectoescritura en los niños y niñas del grado primero del Colegio Gimnasio Minuto de Dios del Municipio de Garzón- Huila”, trabajo de grado como requisito para optar el título de Especialización en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia; concluyendo que en el quehacer pedagógico son muy importantes las herramientas que permitan hacer las actividades más prácticas donde el alumno interactúe, visualice y afiance el conocimiento, por eso se elaboró la cartilla “APRENDAMOS JUGANDO” con la finalidad de fortalecer el aprestamiento en la lectoescritura a través del desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices en niños y niñas; puesto que observamos muchas dificultades en la motricidad fina en el momento de ejecutar el proceso de escribir durante las actividades pedagógicas lo que nos hizo reconsiderar y trabajar integralmente todas las áreas de la mano con los docentes y padres de familia. (p. 81 – 82)

(Bravo & Ortiz, 2015) presentó su trabajo: “Incidencia del periodo de aprestamiento pre escolar en el desarrollo de habilidades lingüísticas (pre escritura) en los niños de 4 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Leoncio Cordero Jaramillo” del Cantón Cuenca, durante el año lectivo 2014 – 2015, tesis previa a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, concluyendo que el aprestamiento escolar incide en el desarrollo integral de los niños y niñas, pero también hay otros factores como aspectos congénitos, económicos, familiares, salud, entorno, etc. que influyen en un buen desarrollo de la lecto escritura. (p. 115 – 116)

(Garrida & Utreras, 2016) presentaron su investigación “El aprestamiento en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fisco-Misional María Auxiliadora “Fe y Alegría” de la Provincia de Chimborazo Cantón Chunchi en el Periodo 2015-2016”, trabajo previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Parvulario e Inicial en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador; concluyendo que las docentes no le prestan mucha importancia a las actividades de aprestamiento de la lectura y escritura, puesto que, no actividades diversas en el periodo de aprestamiento como; el juego, rondas, cuentos, dramatizaciones y pocas docentes realizan ejercicios acústicos, o de sonido con sus niños y niñas, esta actividad es fundamental puesto que el niño debe saber reconocer mediante el sonido las letras, deben saber discriminar el sonido y reconocer las palabras; lo que trae como consecuencia que los niños no han logrado desarrollar habilidades, potencialidades y destrezas que beneficien el adecuado inicio del aprendizaje en el proceso de la lecto-escritura. (p. 75 – 76)

ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

(Giraldo, 2016) desarrolló la investigación: “Relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 309 de Huachucallan, distrito San Juan y provincia de Sihas, 2015”, trabajo presentado para optar el grado académico de maestría en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú, concluyendo que a mayor y mejor desarrollo de las actividades de aprestamiento mayor y mejor posibilidad de iniciación adecuada de la lectoescritura, es decir, cuanto mejor se han desarrollado las capacidades de discriminación y atención en los niños, les resultará más viable el aprendizaje de la lectura y, cuanto mejor los niños y niñas manejan los conceptos básicos y la lateralidad, les resultará más fácil aprender a escribir de manera autónoma y creativa; a pesar de las limitaciones para desarrollar las actividades orientadas a desarrollar sus capacidades de discriminación y atención; manejo de conceptos básicos y la lateralidad, así como para efectuar la percepción apropiada de las nociones espaciales y temporales. (p. 78 – 80)

(Alberca, 2017) desarrolló la investigación: “Influencia de los juegos psicomotrices en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E.I N° 204 “Genara Lituma Portocarrero” de la Provincia de Huancabamba - Piura 2017”; tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Católica de Chimbote; concluyendo que si hay influencia de los juegos psicomotrices sobre el desarrollo de la

lectoescritura, puesto que, los niños de 5 años desarrollan las actividades propuestas satisfactoriamente por la docente. (p. 77)

(Sairitupac & Silva, 2018) en su investigación: “Nivel de Aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca”, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú; concluyeron que existen diferencias en nivel de aprestamiento de los niños de las Instituciones Educativa Públicas y Privadas, es decir, hay un mejor nivel en las Instituciones Educativas Privadas, además de la influencia de factores extracurriculares que no favorecen el aprestamiento adecuado en los niños y las niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del cercado del distrito de Nasca. (p. 47)

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

En el proceso de elaboración de los fundamentos teóricos y empíricos de la relación entre las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lecto escritura; creemos necesario tratar previamente, de manera breve algunos conceptos que contribuyen a esclarecer más esos fundamentos.

2.2.1 ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO

Hablar de aprestamiento es pensar en un conjunto de actividades pedagógicas que favorecen el desarrollo de habilidades del niño de modo que esté preparado para recibir conocimientos de los siguientes grados.

Definición de Aprestamiento

Según (Vygotsky, 1979) puntualiza que: “El aprestamiento a las matemáticas es un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje” (p. 88)

Para (Coll, 1990) el aprestamiento “es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje”. (p. 14) El autor especifica que este aprestamiento se refiere en los aspectos sensorio-perceptivo, operaciones lógicas, coordinación motriz, organización espacio-

temporal, resolución de problemas, auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional". (p.14).

(Arana, 1991) indica: "El aprestamiento es el conjunto de actividades preparatorias para dotar al niño de experiencias y estímulos que faciliten la maduración de sus funciones para futuros aprendizajes y para su preparación al medio social cultural en que se desenvuelve". (p. 12)

(Ardilla, 1995) señala: "El Aprestamiento consiste en brindar al niño una información básica en el nivel inicial, de acuerdo al periodo de desarrollo por el que atraviesa para estar listo y pasar al siguiente nivel educativo que corresponde a otro periodo de su desarrollo". (p. 26)

En conclusión, consideramos que el aprestamiento es la preparación que el niño va recibiendo para adquirir habilidades de pensamiento, lenguaje, operaciones lógicas, motricidad, resolución de problemas, etc., a las que va a enfrentar a lo largo de su etapa escolar.

Características del Aprestamiento

El aprestamiento tiene las siguientes características (Giles N. 1995) citado por (Sairitupac & Silva, 2018):

- Es integral, porque cada acción lo prepara para su adaptación a mayores niveles de aprendizajes en la escuela.
- Es eminentemente lúdico, ya que respeta la actividad principal del niño y lo en causa hacia el juego-trabajo.
- Es constructivo, porque parte de los aprendizajes previos y estructura nuevos, de acuerdo al desarrollo y madurez del niño.
- Es democrático, permite la participación en la elección de las actividades y materiales.
- Es secuencial, porque el pase de una noción, habilidad o destreza se realiza en forma progresiva, de acuerdo al ritmo del aprendizaje.
- Es cooperativo y corporativo, facilita el trabajo en equipo y el desarrollo de conductas sociales positivas: solidaridad, respeto, ayuda mutua, esperar turno, compartir, dialogar, etc.; favorece el ínter aprendizaje y adaptación social.

- Hace uso del ensayo-error, como un medio para la construcción del conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas. (p. 24 – 25)

Fundamentos del Aprestamiento

Para (Giles, Huerta, & Torres, 1995): "el niño tiene su momento de maduración en los primeros años de vida, porque están asociados al desarrollo acelerado físico, intelectual, social y emocional" (p. 117)

Respecto al desarrollo físico, se refiere al cuerpo y a su desarrollo motor, a su sentido, así como a sus habilidades físicas.

En cuanto al desarrollo intelectual se relaciona con el pensamiento del niño, son las habilidades del ser humano de percibir situaciones, utilizarlos y resolver situaciones futuras.

El desarrollo socio-emocional, va de la mano con el desarrollo de las habilidades sociales. El niño desde que nace expresa sus necesidades y sentimientos a través del llanto, sonrisas, etc.

Según los autores, respecto a las características del pensamiento pre-operacional (2 a 7 años) Piaget, estudia la evolución del pensamiento en función de la evolución del lenguaje; la estructura cognoscitiva y el tipo de lógica que posee el pensamiento del niño se expresa en el lenguaje. El niño desarrolla formas de expresión simbólicas como el juego, el lenguaje, la imitación y el dibujo, lo que le ayuda a progresar en su pensamiento y en su comportamiento. (p. 118)

Objetivos de las actividades de aprestamiento

Según Molina (1991) citado por (Giraldo, 2016), las actividades de aprestamiento responden a los objetivos siguientes:

- Sentar las bases sólidas para hacer que el niño desarrolle una actitud favorable hacia el estudio y el aprendizaje.
- Permitir que los estudiantes logren oportunamente los objetivos y capacidades para cada grado o nivel educativo.
- Identificar la importancia de las áreas del aprestamiento para la preparación de la niña y el niño en el proceso pedagógico-cultural.
- Orientar la labor docente para brindar un servicio educativo con calidad y pertinencia sociolingüística y cultural.

- Fomentar en la niña y el niño el hábito de la lectura de diferentes fenómenos que ocurren en la Madre Naturaleza.

- Construir modelos de aprendizajes desde la experiencia y contexto sociocultural y lingüístico de la niña y niño. (p. 13)

Lo importante es que los niños se adapten al contexto y actividades escolares, y esto se logra con un buen aprestamiento, quiere decir la predisposición emocional, social, intelectual, física y expresiva de las niñas y los niños.

Áreas de Aprestamiento

Según (Giraldo, 2016) el aprestamiento escolar, conlleva el desarrollo de las siguientes áreas:

Desarrollo socio afectivo: Cuando los niños se relacionan con sus pares, sus docentes, etc., conocen el ambiente de la escuela y las normas de convivencia.

Esquema corporal: Se trabajan actividades para conocer las partes y funciones del cuerpo de los niños, su lateralidad.

Coordinación viso-motriz: Son actividades para desarrollar las habilidades de la vista, la motricidad gruesa y fina.

Desarrollo senso-perceptual: Se refiere a la observación, clasificación, discriminación, análisis, síntesis, experimentación e intuición de los elementos del mundo exterior;

Relaciones espaciales y temporales: Son actividades para el desarrollo del pensamiento matemático, como los procesos de observación, clasificación, análisis, síntesis, etc.

Aprestamiento para la Lecto escritura

Las actividades diarias que se realizan en el hogar como barrer, lavar, tejer, tortear, desgranar mazorcas, peinarse, clasificar maíz, frijoles, etc., constituyen experiencias que los niños traen de casa y sirven de base para las nuevas experiencias que van a aprender en la escuela; y que se debe tomar en cuenta como conocimientos previos de aprendizaje.

La importancia de un buen aprestamiento es que se realice en forma sistemática y que en realidad promueva y desarrolle procesos, habilidades y destrezas de pensamiento. Respecto al desarrollo de la lectura es necesario trabajar en los aspectos visual y auditivo, la psicomotricidad y las habilidades comunicativas y productivas.

Cuando nos referimos a la psicomotricidad, son actividades para promover la motricidad gruesa (movimientos corporales) y fina (pegar, pintar, cortar, escribir.)

2.2.2. APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA

Teniendo en cuenta que el aprendizaje de la escritura dependerá de cada niño y niña. En el nivel inicial, se prepara al niño para que en el siguiente nivel se desarrolle la lectura y la escritura, según los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación.

Definición de Lecto escritura

Para (Sáenz, Cintron, Rivera, Guerra, & Ojeda, 1999) “es una nueva conceptualización de lo que significa leer y escribir, de quiénes son lectores y escritores, de cómo se aprende a leer y escribir y de cómo crear contextos educativos que faciliten su aprendizaje y desarrollo.” (p. s/n)

Según (Gomez, Con el computador aprendo y me divierto en el mundo mágico de la lectoescritura, 2010) la lectoescritura “es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, y como estrategia se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación” (p. s/n).

(Criollo & Cevallos, 2012) definen la lectoescritura como “un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria”. (p. 24)

Según (Suárez & Suarez, 2014) “el término lectoescritura engloba las dos habilidades lingüísticas relacionadas con el lenguaje escrito en sus planos de comprensión y expresión, respectivamente”, así como las habilidades lingüísticas orales (hablar y escuchar). (p. s/n) Estas habilidades requieren de un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje, por lo que el contexto educativo es el ambiente adecuado para su desarrollo.

Consideramos a la lectoescritura a la habilidad de leer y escribir apropiadamente, asimismo, es un proceso de aprendizaje en el cual los docentes pondrán especial interés durante la educación inicial planteando a los niños diversas tareas que involucran actividades de lectoescritura.

Fases para el aprendizaje de la lectura

Para (Falcon, 2017) el aprendizaje de la lectura pasa por las siguientes fases:

- a) **Fase pre alfabética:** En esta etapa reconocen y recuerdan las palabras por su forma. Las palabras son como dibujos y las letras dan pistas de cuál es la palabra.
- b) **Fase alfabética parcial:** Los niños son capaces de memorizar palabra impresas al relacionar una o más letras con los sonidos que oyen cuando se pronuncia la palabra.
- c) **Fase alfabética completa:** Son capaces de leer palabras gracias a que reconocen cada una de las letras de las palabras y el modo en que todos los sonidos representados por esas letras se unen de forma paralela.
- d) **Fase alfabética consolidada:** Los niños ya son conscientes de las secuencias múltiples de letras que se encuentran en las palabras que conocen. Almacenan todo el grupo de sonidos como un único sonido. (p. s/n)

Definición de Lectura

Según (Sole, 1998), la lectura “es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En la comprensión interviene el texto, la forma y el contenido, así como el lector sus expectativas y sus conocimientos previos”. (p. 23)

Para (Dubois, 2000) la lectura “es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje”. (p. 9)

(Alvarez, 2004) sostiene que leer “significa remontarse del texto escrito al lenguaje fónico y a través de él al pensamiento subyacente” (p. 44).

Por su parte Josette Jolibert citado por (Alvarez, 2004) sostiene que “leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito, es interrogarlo a partir de una expectativa real (necesidad o placer) en una verdadera situación de vida” (p. 44).

Para (Ordoñez, 2010) “la lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen un significado, cuando se descifra el símbolo, es decir las letras se pasa a reproducirlo para saber que dice”.(p. s/n)

Asimismo, considera que el objetivo es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos, y usarlos para nuestras necesidades.

Consideramos que leer significa descifrar lo que encontramos en los diferentes textos, temas diversos, que le sirven para ampliar el pensamiento y ampliar sus conocimientos. Es un proceso que se aprende más por imitación, por tradición, por distracción, como pasatiempos, etc.

Definición de Escritura

(Motta & Risueño, 2007) nos dicen que los niños escriben desde que tienen la oportunidad de tomar un lápiz, crayón o tiza, ensayan con diferentes formas, mucho antes de aprender a escribir en la escuela (p.79).

Para (Ferreiro, 2005) como dice Piaget (1996) las marcas representan ideas que tienen un fin, estas marcas representan situaciones, emociones entre otras cosas, por tal motivo es importante prestar atención a estas formas de expresión.

Para Vigotsky (1973) citado por (Fracca, 2003): Según el autor las funciones psicológicas en la cual se basa el lenguaje escrito aún no han comenzado a desarrollarse en su exacto sentido, entendemos que el niño ira mejorando su nivel de escritura según él vaya madurando y pueda ser entendido en total magnitud (p. 78)

Etapas de la escritura

Según (Ferreiro, E.; Teberosky, A., 1979), el aprendizaje de la escritura en los niños pasa por las siguientes etapas:

- a) **Escritura indiferenciada:** Los niños no son capaces de diferenciar la escritura de los dibujos, es decir, harán el mismo garabato para dibujar que para escribir algo.
- b) **Escritura diferenciada:** En esta etapa se integran los conocimientos de la escritura que posee: marcan que simulan la escritura cómo garabatos, letras invertidas, letras que ya conocen...)
- c) **Etapa silábica:** Los niños son capaces de corresponder lo que suena con lo que escriben. Se usa una grafía por cada sílaba.

d) **Etapa silábica-alfabética:** Son capaces de establecer correspondencia entre las sílabas y lo que escriben, pero no son capaces todavía de segmentar todos los elementos, por lo que en muchas ocasiones se dejan sin escribir algunas letras.

e) **Etapa alfabética:** Son capaces de reconocer una correspondencia alfabética a cada sonido de la palabra.

Dimensiones de la Escritura

Dimensión Madurez: (Sáenz, 1984) Se refiere a los cambios sucesivos que se dan en el proceso del desarrollo humano y que son (casi totalmente) controlados por factores genéticos o hereditarios que se dan independientemente del aprendizaje o la experiencia (p.40). Cada individuo tiene un proceso de maduración de acuerdo a su desarrollo y estímulos del entorno donde vive, así como la predisposición de cada uno.

Dimensión sensorio motor: En esta fase, el pensamiento del niño implica la observación, escuchar, tocar, saborear. Durante este periodo el infante desarrolla la permanencia del objeto, es decir la noción de que los objetos existen en el ambiente. Según (Álvarez & Laurencio, 2015) “es el inicio de acciones lógicas dirigidas hacia objetos. Modo en el cual el sistema nervioso relaciona las superficies sensoriales y motrices” (p. 32)

Dimensión coordinación visomotora: (Álvarez & Laurencio, 2015) Implica la capacidad del individuo para realizar movimientos coordinados con el cuerpo y la vista. Entonces tenemos los diferentes tipos de coordinación visomotriz que se pueda estimular: Ojo –mano, Ojo –pie, Ojo-bazos, Ojo-pierna, Ojo-cabeza, Ojo-tronco. (p. 33)

(Mendez, 1988) nos dice que:

la coordinación visomotora es usada por el niño en muchas actividades que diariamente realiza como por ejemplo jugar con bolas, amarrarse los zapatos subir escaleras, tomar objetos con las manos, etc. En la enseñanza formal también es muy usada al dibujar, pintar, recortar con tijeras, escribir y otras” (p. 42).

Para (Fernandez y Clavijo, 2004) la coordinación visomotora es “una actividad conjunta de la percepción con las extremidades (principalmente brazos) implica además una cierta precisión en la actividad que realiza, también se conoce como psicomotricidad fina o coordinación óculo – manual”. (p. 129).

Factores que intervienen en el proceso de la lecto-escritura

(Michel, 2011) sostiene que en el proceso de la lecto escritura intervienen los siguientes factores:

Factor Madurativo: Se refiere a la preparación que debe de tener el niño al iniciar el aprendizaje de la lectoescritura, es decir, que aprenda con facilidad, puede oscilar entre los 4 y 8 años.

Factor lingüístico: Es decir, a la adquisición de las reglas de la fonología, la sintáctica y la gramática.

Factor físico: Que el niño cuente con el sentido de la vista, auditivo y motora.

Factor social: Se refiere a las condiciones familiares y del medio ambiente.

Factor emocional: Es decir, que el niño sea autónomo e independiente. La timidez, la baja autoestima, la tensión nerviosa y la inquietud son factores que perturban el aprendizaje.

Factor intelectual: Es decir, que cuente con las funciones cognitivas necesarias para inicial el aprendizaje de la lecto escritura. (p. s/n)

Rol del docente en el aprendizaje de la lectoescritura

Cada niño es un sujeto con sus propias características, por lo tanto, actúa de una manera autónoma y particular ante diversas situaciones que su docente le plantea. Teniendo en cuenta que el niño llega a la escuela con un bagaje de conocimientos, el docente de tener en cuenta para lograr que llegue a construir su aprendizaje.

El docente del nivel inicial es un guía en el proceso de aprendizaje y enseñanza que acompaña a los niños, y para eso debe contar con las bases teóricas necesarias que le permitan fundamentar su trabajo pedagógico que desarrolla en aula.

Este fundamento, debe permitirle al docente diseñar actividades didácticas que le permitan cumplir sus objetivos. Como, por ejemplo, que el niño participe en situaciones que le permitan demostrar cómo se lee y como se escribe, que reflexione sobre textos y exprese ideas claras, que comprenda lo que lee, uso de estrategias y procedimientos, exponerlos a situaciones reales, que relacione imágenes con textos, trabajar con imágenes, etc.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

a) **Actividad:** Acto de hacer alguna cosa entre una o varias personas. Nuestra vida se compone de diversas actividades, como pueden ser el trabajo, el ocio, los juegos, el comer, etc.

b) **Aprestamiento:** (Ardilla, 1995) señala: "El Aprestamiento consiste en brindar al niño una información básica en el nivel inicial, de acuerdo al periodo de desarrollo por el que atraviesa para estar listo y pasar al siguiente nivel educativo que corresponde a otro periodo de su desarrollo". (p. 26)

c) **Capacidad:** (MINEDU, 2016) Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (p. 21)

d) **Competencia:** (MINEDU, 2016) La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (p. 21)

e) **Educación Inicial:** Según el MINEDU (2017) La Educación Inicial es el nivel que tiene como principal objetivo atender a los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, apoyando a las familias en su crianza y educación.

f) **Escritura:** (Artica, 2013) es un sistema gráfico de representación de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información. (p. 120)

g) **Estrategia didáctica:** (Carrasco, 2004) define estrategia didáctica como aquellos actos de favorecedores al aprendizaje, es decir, vienen a ser las formas, técnicas, métodos, procedimientos, etc. por los cuales, se favorece al desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. Las palabras claves que sintetizan el concepto de estrategia didáctica, considerando la propuesta del este autor son: acción propicia para el desarrollo de los aprendizajes en los individuos (los estudiantes) (p. 83).

h) **Habilidades:** (MINEDU, 2016) Hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. (p. 18)

i) **Lectoescritura:** Cooper (1997) que dice que "la lectoescritura, significa la aplicación uso de los procesos de pensar, leer y escribir al fomentar la interacción verbal".

j) **Lectura:** Según (Sole, 1998), la lectura "es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En la comprensión interviene el texto, la forma y el contenido, así como el lector sus expectativas y sus conocimientos previos". (p. 23)

k) **Percepción:** Piaget (1976) citado por (Laos, 2017) definió a las percepciones como "el conocimiento que tomamos de los objetos del mundo que nos rodea, de sus características, movimientos por contactos directos actuales" (p. 20)

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 "Medallita Milagrosa" Huaura 2018.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años.

Existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la escritura en los niños de 5 años.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño de la investigación es No Experimental debido a que, según (Carrasco, S., 2006) “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. (p. 71)

El tipo de diseño no experimental es el transeccional correlacional, según (Carrasco, S., 2006) este “permite analizar y estudiar la relación de los hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Nuestra investigación es explicativa causal, puesto que permite conocer las causas que le han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio. Asimismo, (Carrasco, S., 2006) afirma que “indaga sobre la relación recíproca y concatenada de todos los hechos de la realidad, buscando dar una explicación objetiva, real o científica a aquello que se desconoce. Supone la presencia de dos o más variables”. (p. 42)

La variable 1 está representada por las actividades de aprestamiento, mientras que la variable 2, en la cual se observó la incidencia de la variable 1 es el aprendizaje de la lecto escritura.

3.1.2 Enfoque

La investigación es de tipo no experimental fundamentado en un enfoque cualitativo. Este enfoque se utiliza ya que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, notas de campo, registros escritos, fotografías, etc.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, brinda educación inicial y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución Educativa cuenta con una población escolar de 124 niños y niñas matriculados, de los cuales 27 niños y niñas pertenecen al aula de 5 años (16 niñas y 11 niños).

POBLACIÓN

Según (Ramírez, 1999), “la población son los individuos que pertenecen a una misma clase por poseer características similares, sobre los cuales se requiere hacer una inferencia basada en la información y a un número de variables definidas en el estudio” (p. 86). Por consiguiente, para este estudio en el marco poblacional estará conformado por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, los cuales suman un total de 27 niños (16 niñas y 11 niños), distribuidos en 02 secciones.

MUESTRA

Como lo refiere (Carrasco, S., 2006), “fragmento representativo de la población, que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas” (p. 238). Para la presente investigación la muestra quedará conformada por 27 niños de 4 años de edad de ambos sexos.

Hernández citado en (Castro, 2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

ESTRATO	POBLACIÓN N	MUESTRA
Varones	11	11
Mujeres	16	16

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1: Variable 1 Actividades para el aprestamiento

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Actividades para la discriminación y la atención	Busca y señala una imagen igual al modelo Colorea los dibujos iguales al modelo Señala una imagen que no repite Encuentra diferencias entre dos imágenes Señala la imagen que sigue en una secuencia	1, 2, 3, 4, 5
Actividades para desarrollar los conceptos básicos y la lateralidad	Colorea el dibujo más grande Colorea el dibujo del centro Encierra con rotulador las cosas que hay encima de la mesa Colorea el dibujo que está a tu derecha Colorea el dibujo donde hay muchos globos	6, 7, 8, 9, 10
Actividades para la percepción espacial y temporal	Sigue las seriaciones en forma adecuada Realiza el completamiento de dibujos Recorta las piezas del puzle y los pega correctamente Ordena correctamente la secuencia de hechos Encuentra al objeto que no pertenece al grupo	11, 12, 13, 14, 15

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Variable 2 Aprendizaje de la Lecto Escritura

INDICADORES	INDICADORES	ÍTEMS
Lectura	Descifra el significado de las imágenes Relaciona imágenes con palabras sencillas Pronuncia aceptablemente palabras Sigue instrucciones escritas simples Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho	1, 2, 3, 4, 5
Escritura	Sigue trazos en sentido correcto Maneja proporcionalidad de los trazos	6, 7, 8, 9, 10, 11

	<p>Maneja adecuadamente herramientas de escritura: (lápiz, presión del trazo, borrador, regla)</p> <p>Evita omisión, sustitución, agregado e inversión de letras</p> <p>Usa un solo tipo de letra en sus escritos</p> <p>Tiene trazos legibles y ordenados</p>	
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

De acuerdo a (Morles, 1999), las técnicas son “*los procedimientos o conjuntos estructurados de actividades mediante las cuales se observan hechos de la realidad, se recogen datos o se analizan los resultados de una investigación.*” (p. 56). Tomando en consideración las características de esta investigación, la técnica que se consideró más viable fue la encuesta.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon en esta investigación fueron las siguientes:

Técnica de Encuesta: Con el propósito de acreditar objetivamente el comportamiento de los niños, según el criterio de las docentes. (Mirabal, 1992) define a la encuesta como “una técnica que consiste en percibir y regular sistemáticamente, directamente o por medio de aparatos, fenómenos y conductas de individuos o grupos de individuos, para obtener conocimientos científicos”. (p. 123)

Técnica de Fichaje: Se utilizó esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

(Morles, 1999) expresa que “los instrumentos son objetos materiales que sirven para medir las observaciones y/o recopilar datos productos de investigaciones.” (p. 52).

Cuestionarios: Con la finalidad de conocer el desarrollo de las actividades de aprestamiento por los niños y niñas de la Institución Educativa en mención. Acerca de este instrumento, (Tamayo & Tamayo, 1997) establece: “un cuestionario representa un instrumento que contiene una serie de preguntas las cuales deben ser respondidas por el entrevistado”. (p. 18).

Libreta de notas: En donde se registraron las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas: se elaboraron fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento Manual

En este estudio para la determinación de la relación que existe entre las actividades de aprestamiento y su relación con el desarrollo de la lectoescritura, se utilizaron los instrumentos tal como se muestran en el Anexo.

3.5.2 Validez

La validez del instrumento se estableció por el grado en que mide aquello para lo cual fue diseñado; en este caso acerca de la relación entre las actividades de aprestamiento y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años. En relación a la validación del instrumento, la misma se realizó por los siguientes procedimientos:

Validez de Contenido: Es la revisión de la teoría referida a las actividades de aprestamiento y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura. De allí se tomaron puntos significativos para la elaboración de los ítems del instrumento en cuestión.

Juicio de Expertos: Para darle mayor validez a los instrumentos, se consultó a tres docentes de Educación para que revisaran el instrumento y realizaran oportunas correcciones y observaciones sobre el contenido, la sintaxis, la formulación de los ítems, la extensión y adecuación de los mismos.

Prueba Piloto: La aplicación de esta prueba ayudó al diseño y estructuración de los instrumentos a aplicar a la muestra. La misma, tomó en consideración con una docente, perteneciente a la Institución Educativa en estudio.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Después de aplicar los instrumentos a los niños que integraron la muestra, para determinar la relación que existe entre las actividades de aprestamiento y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura, se tabuló con el software Microsoft Excel, se procedió a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos. Todo esto permitió expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

De la misma forma, se consideraron los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Orientada a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos de la encuesta, nos llevaron a un análisis crítico, explicativo y comparativo acerca de las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años.

Los resultados de cada pregunta se representaron en cuadros y gráficos circulares y en barras. En los cuadros, se mide el porcentaje de las respuestas obtenidas en cada indicador de las variables siguiendo la escala valorativa. En los gráficos circulares se representa los valores obtenidos en las tablas de la variable 1; y, en barras la variable 2.

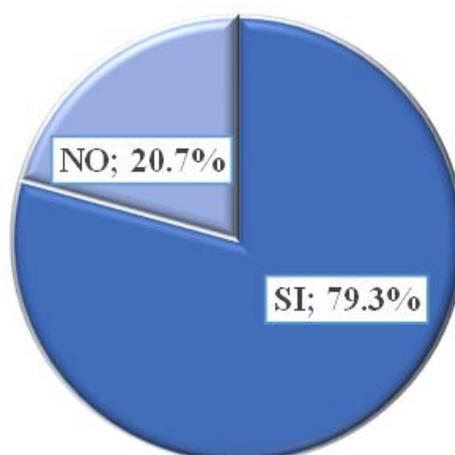
4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: Actividades de aprestamiento.

Tabla 3: Actividades para la discriminación y la atención

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N	%	N	%
1. Busca y señala una imagen igual al modelo	4	8.9	3	1.1
2. Colorea los dibujos iguales al modelo	4	8.9	3	1.1
3. Señala una imagen que no repite	0	4.1	7	5.9
4. Encuentra diferencias entre dos imágenes	9	0.4	8	9.6
5. Señala la imagen que sigue en una secuencia	0	4.1	7	5.9
TOTAL		7		2
		9.3		0.7

Nota: Elaboración propia

Figura 1: Actividades para la discriminación y la atención



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

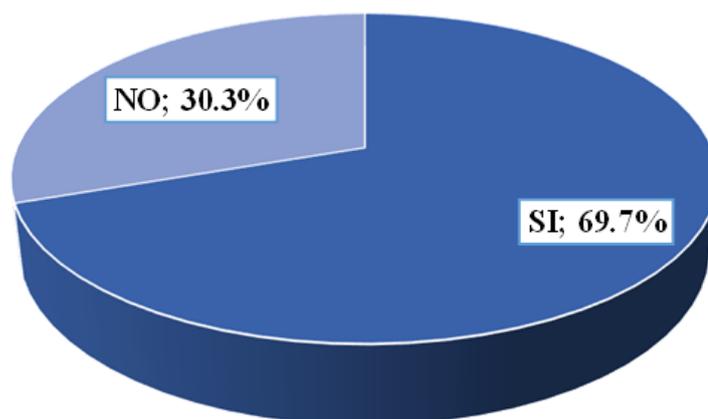
En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 79.3% de los niños realizan adecuadamente las actividades para la discriminación y la atención.; mientras que el 20.7%, aún les falta fortalecer estas habilidades.

Tabla 4: Actividades para desarrollar los conceptos básicos y la lateralidad

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N	%	N	%
Actividades para desarrollar los conceptos básicos y la lateralidad				
6. Colorea el dibujo más grande	9	0.4	8	9.6
7. Colorea el dibujo del centro	9	0.4	8	9.6
8. Encierra con rotulador las cosas que hay encima de la mesa	20	4.1	7	5.9
9. Colorea el dibujo que está a tu derecha	7	3.0	10	7.0
10. Colorea el dibujo donde hay muchos globos	9	0.4	8	9.6
TOTAL		9.7		0.3

Nota: Elaboración propia

Figura 2: Actividades para desarrollar los conceptos básicos y la lateralidad



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

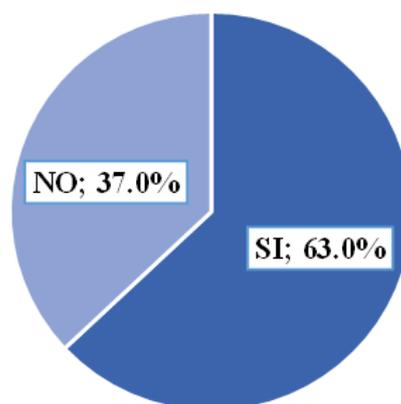
En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 69.7% de los niños realizan adecuadamente las actividades para desarrollar los conceptos básicos y la lateralidad; mientras que el 30.3%, aún les falta fortalecer estas habilidades.

Tabla 5: Actividades para la percepción espacial y temporal

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N	%	N	%
Actividades para la percepción espacial y temporal				
11. Sigue las seriaciones en forma adecuada	7	3.0	0	7.0
12. Realiza el completamiento de dibujos	7	3.0	0	7.0
13. Recorta las piezas del puzle y los pega correctamente	6	9.3	1	0.7
14. Ordena correctamente la secuencia de hechos	6	9.3	1	0.7
15. Encuentra al objeto que no pertenece al grupo	9	0.4	8	9.6
TOTAL		6 3.0		3 7.0

Nota: Elaboración propia

Figura 3: Actividades para la percepción espacial y temporal



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 63.0% de los niños realizan adecuadamente las actividades para la percepción espacial y temporal; mientras que el 37.0%, aún les falta fortalecer estas habilidades.

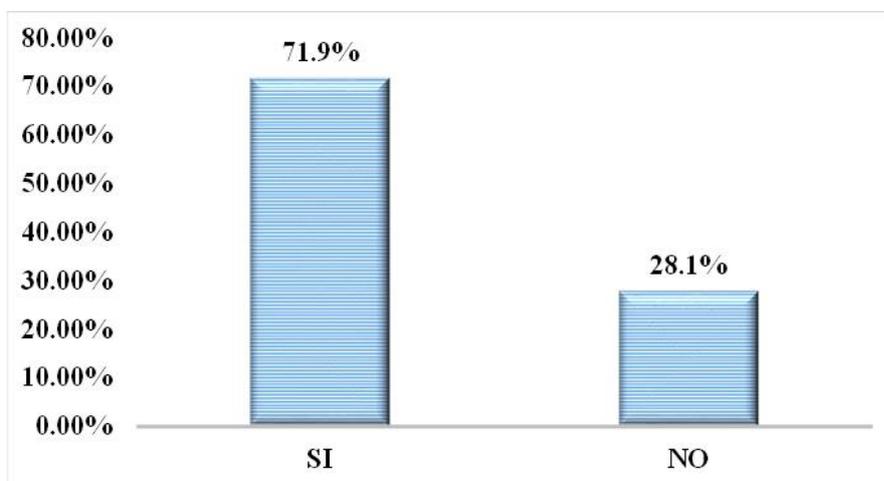
4.1.2 Análisis estadísticos de la Variable 2: Lectoescritura

Tabla 6: Lectura.

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N	%	N	%
Lectura				
1. Descifra el significado de las imágenes	6	9.3	1	0.7
2. Relaciona imágenes con palabras sencillas	2	1.5	5	8.5
3. Pronuncia aceptablemente palabras	2	4.1	7	5.9
4. Sigue instrucciones escritas simples	2	1.5	5	8.5
5. Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho	7	3.0	1	7.0
TOTAL		7		2
		1.9		8.1

Nota: Elaboración propia.

Figura 4: Lectura



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

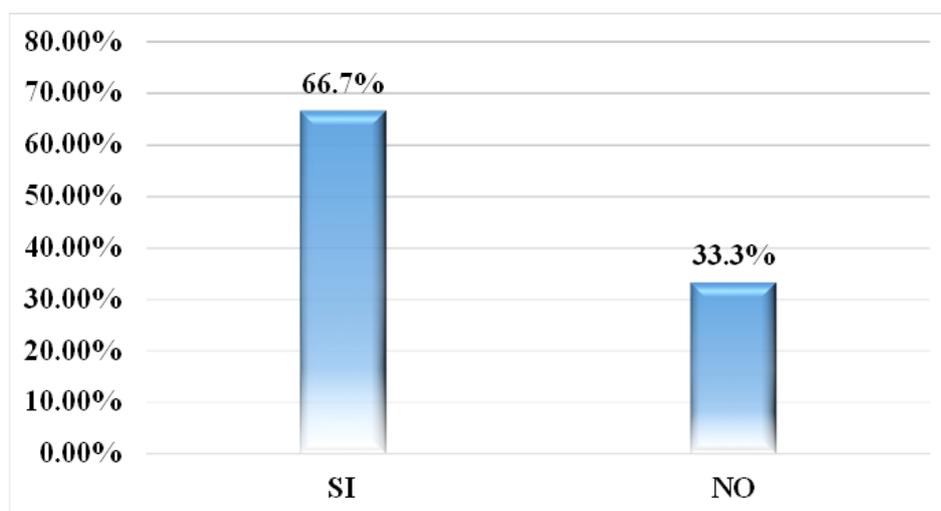
En la figura, vemos que, del total de niños, el 71.9% demuestran sus habilidades de lectura, puesto que, descifran mensajes, relacionan imágenes con palabras, pronuncian palabras, etc., mientras que, el 28.1% aún les falta fortalecer estas habilidades.

Tabla 7: Escritura.

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N	%	N	%
Escritura				
6. Sigue trazos en sentido correcto	2	8	5	18
	2	1.5		.5
7. Maneja proporcionalidad de los trazos	1	5	1	40
	6	9.3	1	.7
8. Maneja adecuadamente herramientas de escritura:(lápiz, presión del trazo, borrador, regla)	2	7	7	25
	0	4.1		.9
9. Evita omisión, sustitución, agregado e inversión de letras	1	5	1	48
	4	1.9	3	.1
10. Usa un solo tipo de letra en sus escritos	1	5	1	40
	6	9.3	1	.7
11. Tiene trazos legibles y ordenados	2	7	7	25
	0	4.1		.9
TOTAL		6		33
		6.7		.3

Nota: Elaboración propia.

Figura 5: Escritura



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

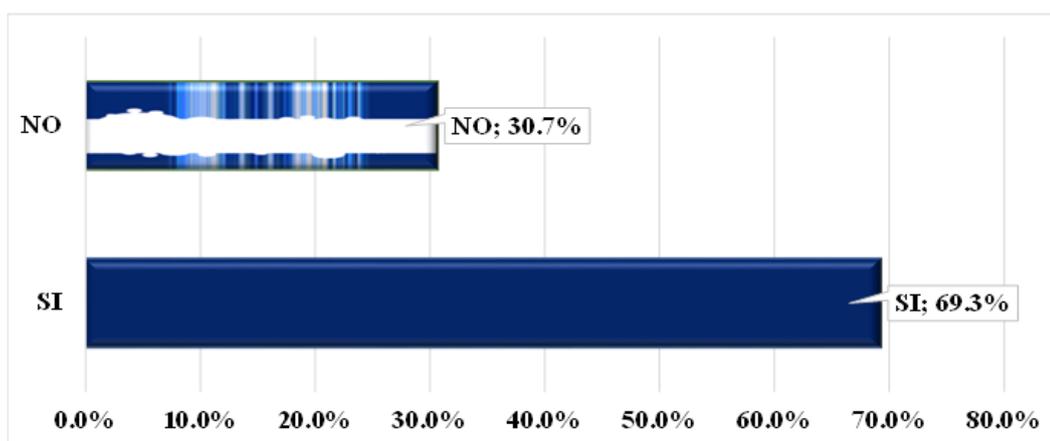
En la figura, vemos que, del total de niños, el 66.7% demuestran sus habilidades de escritura, puesto que, realizan trazos, manejan las herramientas para escribir, tienen trazos legibles, etc., mientras que, el 33.3% aún les falta fortalecer estas habilidades.

Tabla 8: Resumen Variable 2

ITEM	INFLUYE	NO INFLUYE
Lectura	71.90 %	28.10 %
Escritura	66.70 %	33.30 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 6: Resumen Variable 2



Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de niños, el 69.3% demuestran el desarrollo de la lectura y escritura; mientras que, el 30.7% aún les falta fortalecer estas habilidades.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

Las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lectoescritura de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

Las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lectoescritura de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor % < 50%, se acepta la H_0 . Si Valor % > 50%, se rechaza H_0 .

Al comparar los resultados presentados, se prueba la hipótesis planteada: Si las actividades de aprestamiento se relacionan significativamente con el desarrollo de la lectoescritura, será beneficioso para los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa”, puesto que se habrá detectado uno de los recursos que beneficie el buen desempeño académico de los niños y de este modo establecer estrategias para garantizar su buen desarrollo.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0) planteada significa que NO hay relación entre las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años.

La Hipótesis Alternativa (H_1) planteada significa que SI hay relación entre las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años.

Al presentar los resultados observamos que el porcentaje de tabulación de las variables: las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años, pasan el 50% de las respuestas, entonces, se rechaza la hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1): las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lectoescritura, son dependientes. Significa que, si hay dependencia entre LAS ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, con lo que queda demostrada la hipótesis de la tesis.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados demuestran influencia de las actividades de aprestamiento en el aprendizaje de la lectura (71.9%) de los niños de 5 años, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la escritura en los niños de 5 años.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, puesto que los resultados demuestran influencia de las actividades de aprestamiento en el aprendizaje de la escritura (66.7%) de los niños de 5 años, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

A partir de los resultados de esta investigación se puede concluir: que las actividades de aprestamiento influyen significativamente en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años en estudio, puesto que, el análisis de los resultados expuestos permite concluir que la mayoría de niños demostraron estas habilidades.

Según a lo manifestado en los objetivos de nuestro trabajo, la experiencia realizada con los niños y niñas permitió analizar el desarrollo de las actividades de aprestamiento, y se puede afirmar que tiene mucha influencia en el desarrollo de la lectoescritura de los niños, siendo importante analizar estos resultados para aplicar la estrategia y mejorar estas habilidades en los niños y niñas.

Estos resultados se sustentan, con los presentados por (Dussan, 2014) quien sostiene que en el quehacer pedagógico son muy importantes las herramientas que permitan hacer las actividades más prácticas donde el alumno interactúe, visualice y afiance el conocimiento, por eso se elaboró la cartilla “APRENDAMOS JUGANDO” con la finalidad de fortalecer el aprestamiento en la lectoescritura a través del desarrollo de habilidades y destrezas

psicomotrices en niños y niñas. (p. 81 – 82); (Bravo & Ortíz, 2015) considera que el aprestamiento escolar incide en el desarrollo integral de los niños y niñas, pero también hay otros factores como aspectos congénitos, económicos, familiares, salud, entorno, etc. que influyen en un buen desarrollo de la lecto escritura. (p. 115 – 116); asimismo, (Garrida & Utreras, 2016) destacan la importancia de las actividades de aprestamiento puesto que, son fundamentales en el desarrollo de la lectoescritura, ya que el niño debe saber reconocer mediante el sonido las letras, deben saber discriminar el sonido y reconocer las palabras; lo que trae como consecuencia que los niños no han logrado desarrollar habilidades, potencialidades y destrezas que beneficien el adecuado inicio del aprendizaje en el proceso de la lecto-escritura. (p. 75 – 76). En el ámbito nacional, (Giraldo, 2016) afirma que, cuanto mejor se han desarrollado las capacidades de discriminación y atención en los niños, les resultará más viable el aprendizaje de la lectura y, cuanto mejor los niños y niñas manejan los conceptos básicos y la lateralidad, les resultará más fácil aprender a escribir de manera autónoma y creativa; a pesar de las limitaciones para desarrollar las actividades orientadas a desarrollar sus capacidades de discriminación y atención; manejo de conceptos básicos y la lateralidad, así como para efectuar la percepción apropiada de las nociones espaciales y temporales. (p. 78 – 80), y finalmente, (Alberca, 2017) sostiene que si hay influencia de los juegos psicomotrices sobre el desarrollo de la lectoescritura, puesto que, los niños de 5 años desarrollan las actividades propuestas satisfactoriamente por la docente. (p. 77).

Según los datos arriba presentados se puede determinar que la hipótesis de investigación planteada: Existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa en estudio, se acepta por las siguientes razones:

Al confrontar los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados en esta investigación, como la encuesta aplicada a los niños, se obtuvieron los datos respecto a las actividades de aprestamiento (70.7%) y su influencia en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años, evidenciado por los buenos resultados obtenidos por la mayoría de ellas.

Respecto al desarrollo de las actividades de lectoescritura, se obtuvo que, los niños de 5 años demostraron buen nivel en las actividades de lectura (71.9%) y en menor porcentaje en las actividades de escritura (66.7%).

Definitivamente, se concluye, que las actividades de aprestamiento son beneficiosas, pues, influye positivamente en los niños y niñas desde muy pequeños, garantizando de esta

manera la base para su posterior y efectivo aprendizaje de los diversos contenidos, por tanto, los docentes estamos llamados a hacer frente a los retos que tiene planteada el sistema educativo actual. Sin embargo, debemos de aclarar que además de las actividades presentadas en la investigación, son además otros los factores que influyen en el normal desarrollo de la lectoescritura, como son la predisposición del docente, los medios y materiales utilizados, así como factores externos, que incluyen a la familia y el entorno social donde se desarrollan los niños y niñas. De allí la importancia, sobre todo de la experiencia del docente para realizar un trabajo en donde pueda desarrollar un trabajo pedagógico en donde incluya a cada uno de estos factores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación realizada, se emite las siguientes conclusiones:

a) El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, que si existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura. Al tabular la variable 1 y compararlo con los resultados de la variable 2, obtuvimos que superan el 50%, lo que comprueba que si hay relación entre dichas variables.

b) En referencia al desarrollo al trabajo pedagógico de aprestamiento, se obtuvo que los niños demuestran un buen nivel en las actividades realizadas para desarrollar la discriminación, la atención, los conceptos básicos, la lateralidad, la percepción espacial y temporal.

c) Respecto a las hipótesis específicas, los resultados demuestran un buen nivel, tanto en el desarrollo de la lectura (71.9%) y la escritura (66.7%).

d) La investigación motiva a los docentes a tomar conciencia de la forma en que vienen practicando las actividades de aprestamiento en el proceso del desarrollo de la lectoescritura, por lo tanto, estamos llamados a utilizar los recursos de vanguardia y hacer frente a los retos que tiene planteada la educación actual.

5.2 RECOMENDACIONES

Producto del estudio realizado, es necesario proponer algunas recomendaciones que estén dirigidas a garantizar el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años, a continuación, se mencionan:

a) Existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años, se recomienda reflexionar y replantear las estrategias para mejorar y garantizar el adecuado desarrollo integral de los niños y niñas del país.

b) A los docentes, que sean creativos y trabajen con diversas actividades de aprestamiento, pues son la base para un buen aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

c) Se debe utilizar siempre los recursos didácticos y tecnológicos adecuados y significativos para los niños y niñas, que contribuyan a lograr su motivación antes y durante del desarrollo de la lectura y la escritura.

d) Sería importante que investigaciones afines a nuestro tema puedan ser ampliadas y profundizadas de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en otros contextos.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Alberca, Y. Y. (2017). *Influencia de los juegos psicomotrices en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E.I N° 204 “Genara Lituma Portocarrero” de la Provincia de Huancabamba - Piura 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Católica de los Andes: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2091/LECTOESCRITURA_PSICOMOTRICIDAD_FINA_ALBERCA_SURITA_YULI_YANALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alvarez, A. (2004). *Aprestamiento de la Lectoescritura*. Colombia.

Álvarez, C., & Laurencio, M. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6014/Alvarez_PCDP-Laurencio_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, C.; Laurencio, M. E. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6014/Alvarez_PCDP-Laurencio_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arana, R. L. (1991). *Modernos sistemas educativos para la educación preescolar*. España: DEO Escuela Española.

Ardilla, R. (1995). *Psicología del Aprendizaje*. México: Editores Siglo XXI.

Artica, R. M. (2013). *Influencia del Programa RAMZ para el aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria del Centro Experimental de Aplicación de la*

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/284/TD%20CE%20A78%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bravo, C. E., & Ortíz, T. C. (2015). *Incidencia del periodo de aprestamiento pre escolar en el desarrollo de habilidades lingüísticas (pre escritura) en los niños de 4 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Leoncio Cordero Jaramillo” del Cantón Cuencia*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8881/1/UPS-CT005085.pdf>

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Gráficas Rógar SA.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapal.

Coll, C. (1990). *El Aprestamiento en educación escolar*. Buenos Aires: KAPELUZ SA.

Condemarín, M. (1986). *Madurez conceptual*. Chile: Bello.

Criollo, A. C., & Cevallos, I. (2012). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto Cantón Santa Isabel Provincia de Azuay*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4313/1/tebs_2012_492.pdf

Díaz, F., & Hernández, A. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista Capítulo V*. México: McGraw Hill.

Díaz, M. J., & Estrella, G. (2015). *Diagnóstico de los procesos de enseñanza aprendizaje de iniciación a la lectura en el primero de básica*. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11819/Tesis%20Diagn%C3%B3stico%20de%20los%20procesos%20de%20e-a%20de%20iniciaci%C3%B3n%20a%20la%20lectura%20en%20el%20Primer%20de%20%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=4>

- Dubois, M. E. (2000). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Dussan, S. J. (2014). *Diseño de una herramienta de apoyo para el aprestamiento en la lectoescritura en los niños y niñas del grado primero del Colegio Gimnasio Minuto de Dios del Municipio de Garzón- Huila*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Pedagógica Nacional: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/490/TO-17850.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Falcon, J. (2017). *Fases del desarrollo de la lectura en un niño*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/fases-desarrollo-lectura-nino>
- Fernandez y Clavijo. (2004). *Auxiliar educador del principado de Asturias*. España: MAD.
- Ferreiro, E. (2005). *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI.
- Ferreiro, E.; Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- Fracca, L. (2003). *Pedagogía integradora en el aula*. Venezuela: Los Libros de El Nacional.
- Frostig, M. (1980). *Programa para el Desarrollo de la Percepción Visual*. Buenos Aires: Panamericana.
- Frostig, M.; Home y Muller, H. (1986). *Discapacidades específicas en niños detención y tratamiento*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Gallegos, S., & Gorostegui, M. (2007). *Procesos Cognoscitivos interesantes*. Obtenido de <https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion/procesos-cognitivos> Compilación
- Garrida, C. A., & Utreras, M. J. (2016). *El aprestamiento en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fisco-Misional María Auxiliadora "Fe y Alegría" de la Provincia de Chimborazo Cantón Chunchi en el Periodo 2015-2016*. Obtenido de

Repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1921/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000066.pdf>

- Giles, M., Huerta, R., & Torres, A. (1995). *Aprestamiento I*. Lima: Ediciones AOM.
- Giraldo, R. E. (2016). *Relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 309 de Huachucallan, distrito San Juan y provincia de Sihuas, 2015*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional del Santa: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3145/47274.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomez, K. (2010). *Con el computador aprendo y me divierto en el mundo mágico de la lectoescritura*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/VirginiaMacasCruz/monografia-lecto-escritura>
- Gomez, K. (2010). *Con el computador aprendo y me divierto en el mundo mágico de la lectoescritura*.
- Laos, M. (2017). *Percepción visual y habilidades matemáticas en estudiantes de inicial -5 años- instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6026/Laos_SMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna Álvarez, R. B. (2014). *Incidencia de un programa perceptivo-visual y motriz en la calidad del trazo de los grafemas*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Rafael Landívar: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/80/Alvarez-Regina.pdf>
- Mendez. (1988). *Áreas de corrección para niños con problemas de Aprendizaje y su control*. Costa Rica: EUNED.
- Michel, G. (2011). *Lectoescritura*. Obtenido de <http://proyectofinalme06.blogspot.com/2011/03/factores-que-intervienen-en-el-proceso.html>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Mirabal, J. (1992). *Diccionario de Psicología*. Caracas: Panapo.

- Morles, V. (1999). *Planeamiento y Análisis de Investigaciones*. Caracas: Ediciones El Dorado.
- Motta, I., & Risueño, A. (2007). *El juego en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Bonum.
- Ordoñez, K. G. (2010). *La lectoescritura en la escuela primaria*. Obtenido de Repositorio digital: <https://www.monografias.com/trabajos82/lectoescritura-escuela-primaria/lectoescritura-escuela-primaria2.shtml>
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sáenz, L. (1984). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Costa Rica: EUNED.
- Sáenz, R., Cintron, C., Rivera, D., Guerra, C., & Ojeda, M. (1999). *Al son de los tiempos: procesos y prácticas de la lectoescritura*. Santo Domingo.
- Sairitupac, D., & Silva, D. C. (2018). *Nivel de Aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Huancavelica: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1661/TESIS%20SAIRITUPAC%20HUAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, L. (2014). *Propuesta en la que se integran actividades de percepción visual y auditiva que favorecen los procesos de lecto-escritura*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Pontificia Bolivariana: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2466/PROPUESTA%20PEDAGOGICA.pdf?sequence=1>
- Sole, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Suárez, A., & Suarez, M. (2014). *Lectoescritura*. Obtenido de Diccionario digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura: <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Lectoescritura>
- Tamayo, & Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

ANEXO 01
CUESTIONARIO

APRESTAMIENTO				
Actividades para la discriminación y la atención	I		O	
Busca y señala una imagen igual al modelo				
Colorea los dibujos iguales al modelo				
Señala una imagen que no repite				
Encuentra diferencias entre dos imágenes				
Señala la imagen que sigue en una secuencia				
Actividades para desarrollar los conceptos básicos y la lateralidad				
Colorea el dibujo más grande				
Colorea el dibujo del centro				
Encierra con rotulador las cosas que hay encima de la mesa				
Colorea el dibujo que está a tu derecha				
Colorea el dibujo donde hay muchos globos				
Actividades para la percepción espacial y temporal				
Sigue las seriaciones en forma adecuada				
Realiza el completamiento de dibujos				
Recorta las piezas del puzle y los pega correctamente				
Ordena correctamente la secuencia de hechos				
Encuentra al objeto que no pertenece al grupo				

ANEXO 2:

FICHA DE OBSERVACIÓN: APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA

INTRUCCIONES: La presente ficha para cada niño.

INDICADOR	I	S	%	O	C
Lectura					
Descifra el significado de las imágenes					
Relaciona imágenes con palabras sencillas					
Pronuncia aceptablemente palabras					
Sigue instrucciones escritas simples					
Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho					
Escritura					
Sigue trazos en sentido correcto					
Maneja proporcionalidad de los trazos					
Maneja adecuadamente herramientas de escritura:(lápiz, presión del trazo, borrador, regla)					
Evita omisión, sustitución, agregado e inversión de letras					
Usa un solo tipo de letra en sus escritos					
Tiene trazos legibles y ordenados					

**ANEXO 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS
<p>VIDADE DE IENTO EL AJE DE LECTO EN S DE 5 LA ON A N° 461 TA A” 018</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relacionan las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” Huaura 2018.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p><u>ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO</u></p> <p>Actividades para la discriminación y la atención</p> <p>Actividades para desarrollar los conceptos básicos y la lateralidad</p> <p>Actividades para la percepción espacial y temporal</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p>	<p>MÉTODOS:</p> <p>Científicos</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichas</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años?</p> <p>¿Qué relación existe entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la escritura en los niños de 5 años?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Conocer la relación que existe entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la escritura en los niños de 5 años.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años.</p> <p>Existe relación significativa entre las actividades de aprestamiento y el aprendizaje de la escritura en los niños de 5 años.</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p><u>APRENDIZAJE DE LA LECTURA ESCRITURA</u></p> <p>Lectura</p> <p>Escritura</p>	<p>INSTUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuestionarios de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>	