

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN”, HUALMAY-
2015**

Presentado por:

AUREA ASENCIO SEGUNDO

CATHERINE STEFANIA, CASTILLO CASTRO

Asesor:

DRA. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2021

**PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN”, HUALMAY-
2015**

AUREA ASECIO SEGUNDO

CATHERINE STEFANIA CASTILLO CASTRO

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: DRA. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2021**

DRA. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

ASESOR

DRA. MILAGRO ROSARIO HENRÍQUEZ SUÁREZ

PRESIDENTE

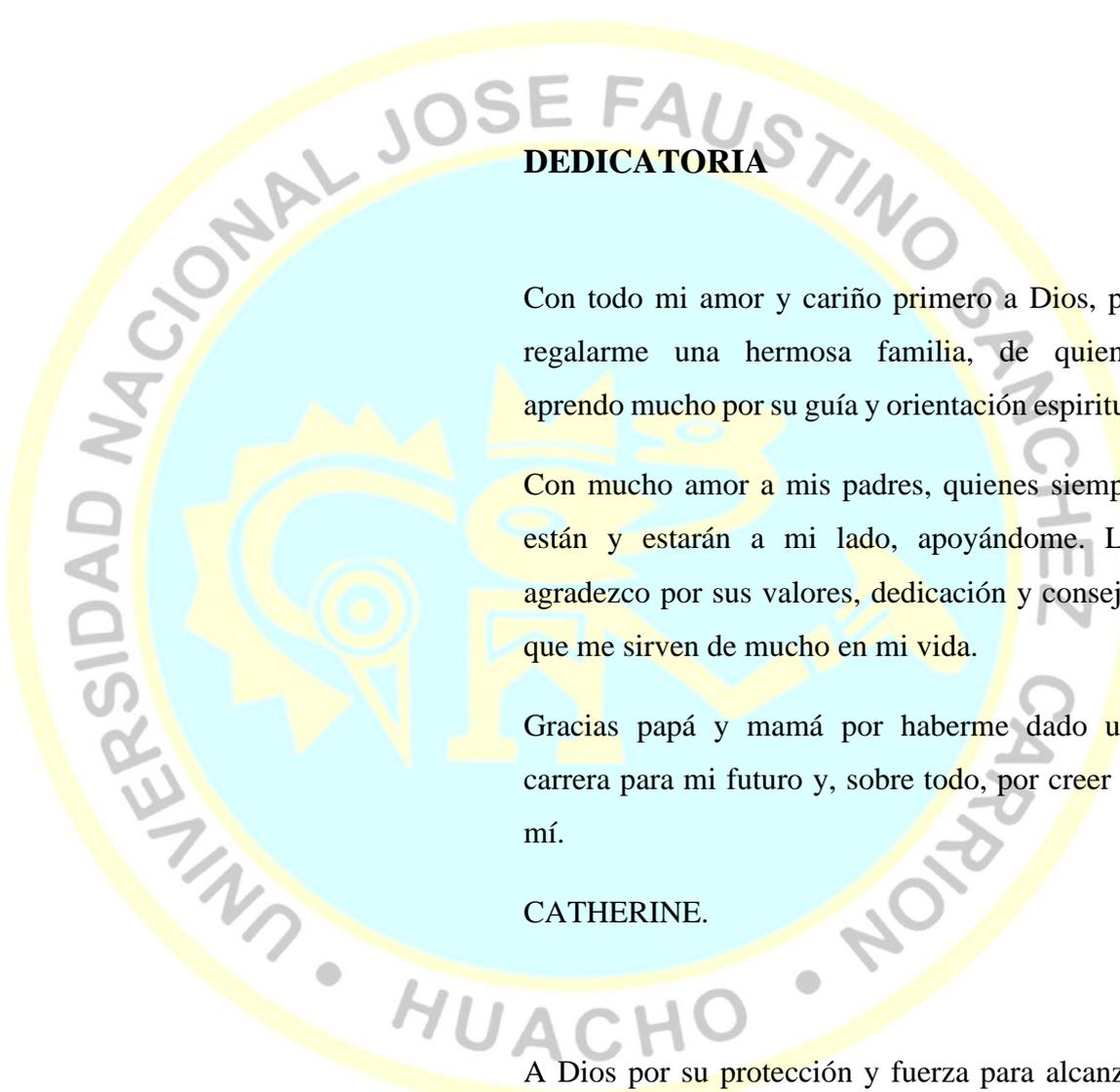
M(A) HAYDÉE DEL ROSARIO RAMOS PACHECO

SECRETARIO

LIC. ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA

VOCAL





DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño primero a Dios, por regalarme una hermosa familia, de quienes aprendo mucho por su guía y orientación espiritual.

Con mucho amor a mis padres, quienes siempre están y estarán a mi lado, apoyándome. Les agradezco por sus valores, dedicación y consejos que me sirven de mucho en mi vida.

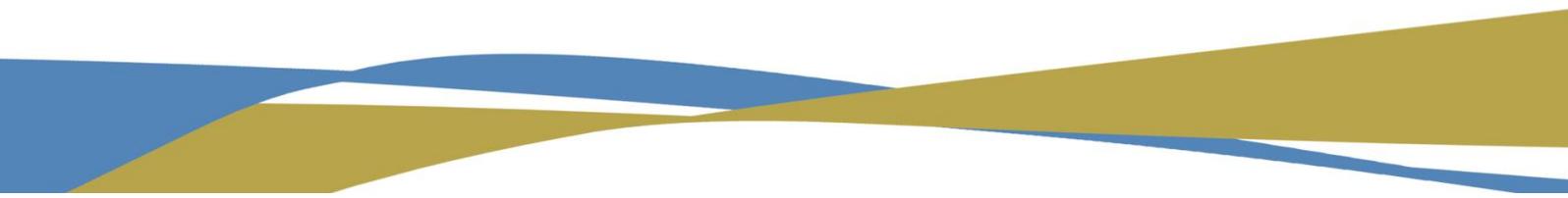
Gracias papá y mamá por haberme dado una carrera para mi futuro y, sobre todo, por creer en mí.

CATHERINE.

A Dios por su protección y fuerza para alcanzar mis sueños y aspiraciones.

A mi familia e hijos por su invaluable apoyo e incentivo para alcanzar esta meta.

AUREA.



AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, por su amor y apoyo incondicional.

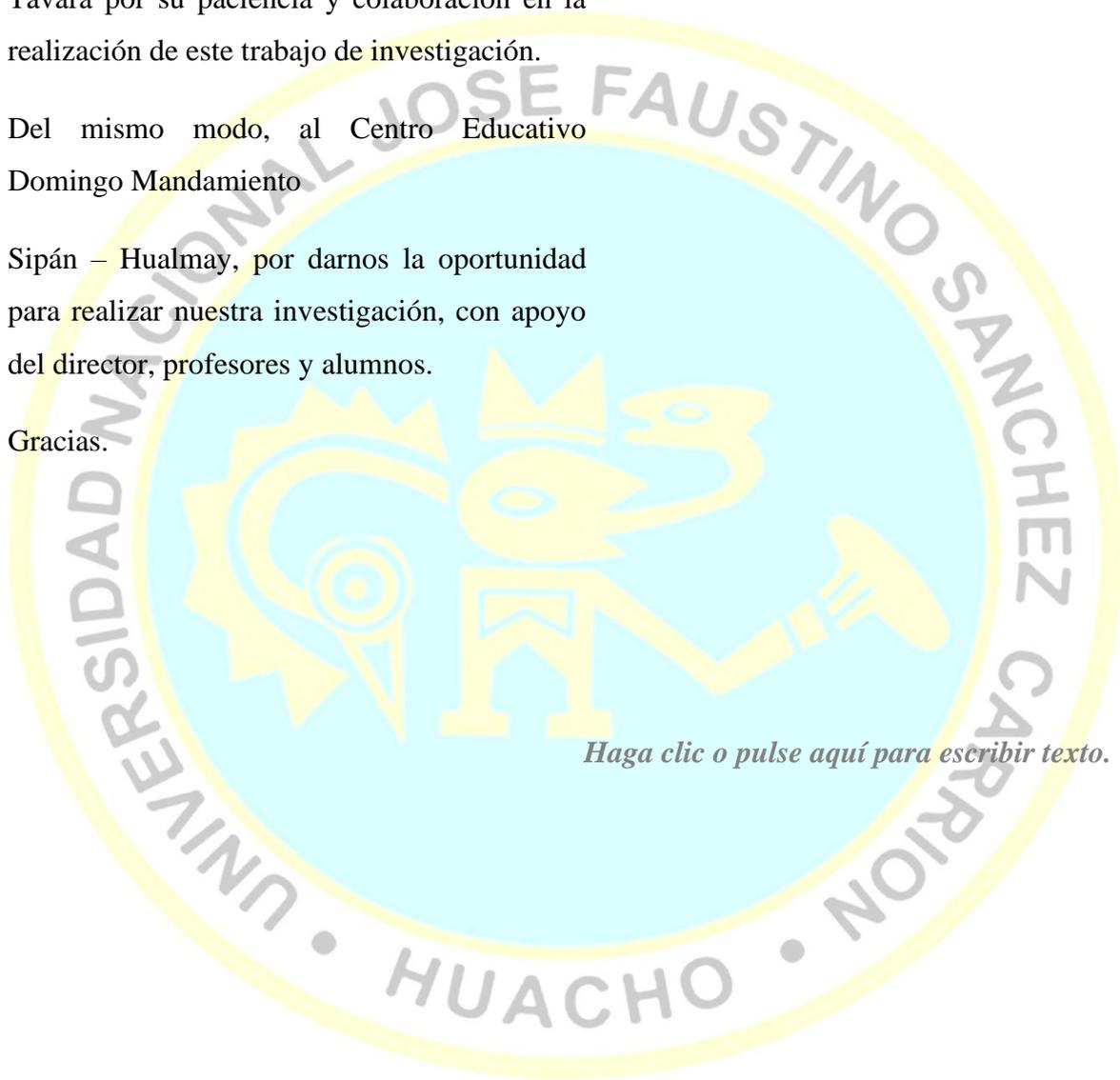
A nuestra Asesora Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara por su paciencia y colaboración en la realización de este trabajo de investigación.

Del mismo modo, al Centro Educativo Domingo Mandamiento

Sipán – Hualmay, por darnos la oportunidad para realizar nuestra investigación, con apoyo del director, profesores y alumnos.

Gracias.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación de la investigación.....	15
1.5 Delimitaciones del estudio.....	15
1.6 Viabilidad del estudio.....	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	16
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	19
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Bases filosóficas.....	27
2.4 Definición de términos básicos.....	31
2.6 Operacionalización de las variables.....	36
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	37

3.1	Diseño metodológico.....	37
3.1.1	Tipo de investigación.....	37
3.1.2	Nivel de investigación	37
3.1.3	Diseño de investigación.....	37
3.1.4	Enfoque de investigación.....	37
3.2	Población y muestra	38
3.2.1	Población	38
3.2.2	Muestra	38
3.3	Técnicas de recolección de datos	38
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información.....	39
Capítulo IV: RESULTADOS		40
4.1	Análisis de resultados	40
4.2	Contrastación de hipótesis	79
5.1	Discusión	80
Conclusiones y recomendaciones		81
6.1	Conclusiones.....	81
6.2	Recomendaciones	82
REFERENCIAS		83
7.1	Fuentes documentales.....	83
7.2	Fuentes bibliográficas.....	83
7.3	Fuentes hemerográficas	84
7.4	Fuentes electrónicas.....	84
ANEXOS		85
01	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	85
02	INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	87
03	TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	89

ÍNDICE DE FIGURAS

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

ÍNDICE DE TABLAS

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.



Resumen

Objetivo: Determinar cómo se presenta la autoestima del 1er grado del nivel de secundario de los estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

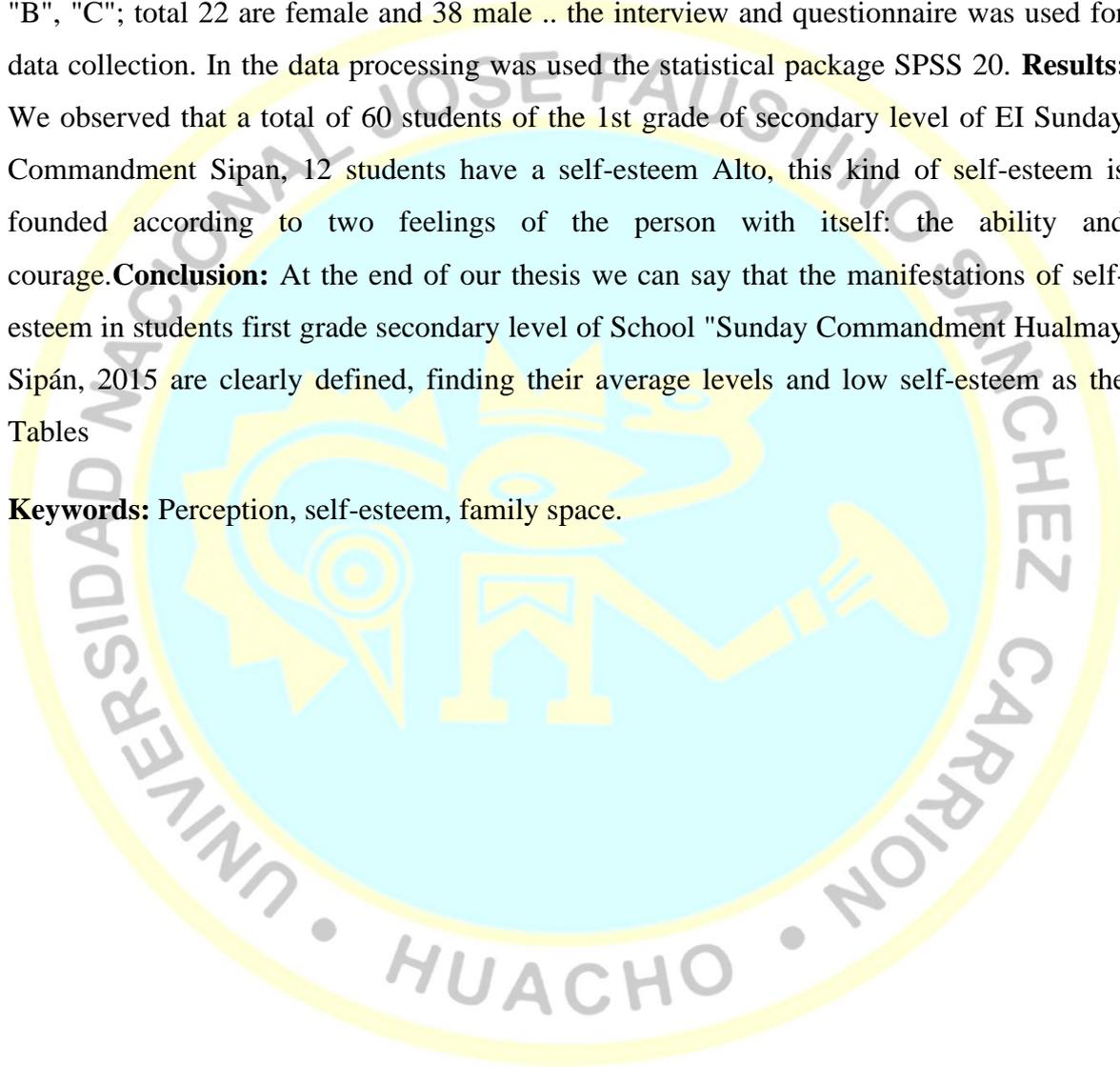
Métodos: Estudio Cuantitativo, Descriptivo, transversal, con una población objetivo de 60 alumnos del primer grado de nivel secundario del I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, tipo de muestreo probabilístico estratificado, de las secciones “A”, “B”, “C”; del total 22 son del sexo femenino y 38 del sexo masculino. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista y el cuestionario. En el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 20. **Resultados:** Se observa que de un total de 60 alumnos del 1º grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 12 alumnos tiene un nivel de autoestima Alto, esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. **Conclusión:** : Al finalizar nuestra tesis podemos afirmar que las manifestaciones de autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel de secundario de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán-Hualmay, 2015 están claramente definidas, encontrando en ellos niveles medios y de baja autoestima conforme las tablas.

Palabras clave: Percepción, autoestima, espacio familiar.

Abstract

Objective: Determine how Hualmay 2015 esteem 1st grade secondary level students of School Sunday Commandment Sipan is presented. **Methods:** Quantitative, descriptive, transversal, with a target population of 60 students in the first grade of secondary IE Study Sunday Commandment Sipan Hualmay, type of laminate sections "A" probability sampling, "B", "C"; total 22 are female and 38 male .. the interview and questionnaire was used for data collection. In the data processing was used the statistical package SPSS 20. **Results:** We observed that a total of 60 students of the 1st grade of secondary level of EI Sunday Commandment Sipan, 12 students have a self-esteem Alto, this kind of self-esteem is founded according to two feelings of the person with itself: the ability and courage. **Conclusion:** At the end of our thesis we can say that the manifestations of self-esteem in students first grade secondary level of School "Sunday Commandment Hualmay Sipán, 2015 are clearly defined, finding their average levels and low self-esteem as the Tables

Keywords: Perception, self-esteem, family space.



INTRODUCCIÓN

La autoestima es un constructo que nos permite atisbar dentro del mundo interior de los niños y niñas, pero además, dado el desarrollo que ha habido en estrategias y programas de desarrollo de la autoestima, utilizar este constructo facilita la implementación de intervenciones posteriores que pueden desarrollar o reafirmar aspectos vinculados como la investigación y estudio a la percepción del autoestima.

Para mejor organización de nuestro trabajo se ha ordenado por capítulos:

Capítulo I, que aborda el Planteamiento del problema, Descripción de la realidad problemática, Formulación del problema, Problema General, Problemas Específicos, Objetivos de la Investigación, Objetivo General, Objetivos Específicos.

Capítulo II, que trata sobre el Marco Teórico, Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas, Definiciones conceptuales, Formulación de Hipótesis, Hipótesis General, Hipótesis Específicas

Capítulo III, que presenta la Metodología, Diseño Metodológico, Tipo, Enfoque, Población, Operacionalización de Variables e indicadores, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Técnicas a emplear, Descripción de los instrumentos, Técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV, donde se presentan los resultados. Capítulo V, desarrolla las discusiones, conclusiones y recomendaciones

Capítulo VI, presenta las fuentes de información, Fuentes Bibliográficas, Fuentes Documentales, Fuentes Electrónicas. Asimismo, se agrega los anexos que contiene, Matriz de consistencia, instrumentos para la toma de datos, documento de autorización de aplicación de cuestionario, fotografías.

Finalmente dejamos a consideración nuestra investigación, señalando que se constituye en un aporte para el conocimiento de la percepción sobre la autoestima en los alumnos de la I.E “Domingo Mandamiento Sipán”.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La temática de la autoestima está profusamente abordada tanto en la literatura científica como en los medios de comunicación masivos, e incluso en nuestro lenguaje cotidiano. Los avances que ha hecho la psicología y otras disciplinas como el Trabajo Social en este tema, han traspasado la barrera de lo académico llegando a los ámbitos de la salud mental, la educación, el éxito laboral, y las relaciones interpersonales. A la escuela se le exigen resultados académicos, pero cuidando que esa exigencia no merme la autoestima de los y las estudiantes; los padres y madres nos aventuramos en la crianza intentando que nuestras acciones fortalezcan la autoestima de nuestros hijos e hijas. La autoestima se ha transformado en una aspiración, una meta, algo a tener en cuenta a través de nuestras interacciones con los niños y niñas.

Actualmente ha dado lugar a interesantes debates, relacionados con su conceptualización y con sus implicancias para la salud mental. Por ejemplo, cada vez más los estudiosos del tema se cuestionan si es que una alta autoestima es lo apropiado para el desarrollo personal, o más bien es preferible una “autoestima óptima” (Kernis, 2003) que se aleje del narcisismo. La autoestima alta se ha relacionado con muchos aspectos bondadosos (relaciones sociales saludables, bienestar subjetivo, percepción positiva de parte de los pares, logros académicos, persistencia, y mejores habilidades de autorregulación) (Trzesniewski, Donnellan, & Robins, 2003), pero últimamente también encontramos estudios que vinculan una alta autoestima a agresividad (Baumeister, Campbell, Krueger, & Vohs, 2003). Por otra parte, se debate respecto a la universalidad del concepto de autoestima, y de los factores que estarían ‘construyendo’ la autoestima en cada contexto cultural determinado (Guest, 2007). En este escenario de reconceptualización resulta relevante aportar a este debate desde el contexto cultural peruano.

Una de las diferencias culturales más relevantes y claves de nuestra sociedad es la que se genera a partir de la diferencia socio-económica. Es así, que estudios en Perú demuestran que niños/as de nivel socioeconómico bajo presentan menor nivel de autoestima que niños/as de nivel socioeconómico medio o alto (Edwards, Calvo, Cerda, Gomez, & Inostroza, 1995; Dorr, 2005).

La autoestima cumple un rol protector de la salud mental, y como tal, tiene un rol preventivo importante para la salud mental. Esto lo plantea De la Barra, (2002) al recopilar los factores que afectan el desarrollo normal o patológico de la salud mental infantil, a saber:

- Factores de riesgo ligados a las familias: Familias reconstituidas, uniparentales o numerosas, uso de castigo frecuente, abandono emocional, cambios de colegio y casa, padres emigrantes, y la pobreza, la que se asocia a una mayor tasa de factores de riesgo.
- Protectores propios del niño/a: La autonomía, la capacidad de planificar su propio futuro, la alta autoestima y la orientación social positiva.
- Influencias de la comunidad: se han demostrado diferencias por clase social en la prevalencia de problemas de salud física y atraso escolar.

En niños/as, la autoestima ha sido estudiada más bien a partir de sus vinculaciones a factores escolares, como es el rendimiento académico. Para estudiantes alejados de las grandes urbes, como los que hacen parte de este estudio, la escuela se concibe como un referente relevante de interacciones sociales y de apoyos múltiples, además de ocupar un rol en el imaginario que ubica a la educación como fuente de movilidad social. La educación como forma de acceder a perspectivas futuras de inserción social, sigue siendo una aspiración de sus familias.

La autoestima es un constructo que nos permite atisbar dentro del mundo interior de los niños y niñas, pero además, dado el desarrollo que ha habido en estrategias y programas de desarrollo de la autoestima, utilizar este constructo facilita la implementación de intervenciones posteriores que pueden desarrollar o reafirmar aspectos vinculados a esta. Esto último es relevante, ya que en nuestra labor como psicólogos clínicos conocer cuáles son los constructos más accesibles o modificables facilita la labor psicoterapéutica. Desde esta perspectiva, la autoestima no sólo sirve como una foto del mundo afectivo de los niños y niñas, sino que, y quizás más relevante aún, es un constructo intervenirle y modificable.

El aporte que se puede hacer en el Trabajo Social desde la comprensión de los procesos involucrados en la autoestima nos parece significativo. Para el Trabajo Social, el espacio escolar se vuelve, junto al espacio familiar, un ámbito crucial desde el cual surgen las principales problemáticas de los niños y niñas durante la segunda infancia.

Por ende, la investigación que propongo trata de estudiar cual es la percepción que los estudiantes tienen sobre su autoestima y el desenvolvimiento escolar que ellos presentan.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son las manifestaciones de autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel de secundario de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay, 2015?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se caracteriza la autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay, 2015?

¿Cómo perciben la autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel de secundario de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay, 2015?

¿Cómo se manifiesta las interrelaciones en los estudiantes del primer grado del nivel de secundario de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay, 2015?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presenta la autoestima del 1er grado del nivel de secundario de los estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer las características de la autoestima de los alumnos del 1er grado del nivel de secundario de la Institucion Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay 2015.

Determinar las manifestaciones de la autoestima en los alumnos del 1er grado del nivel secundario de la Institucion Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay 2015.

Identificar la percepción sobre la autoestima en los alumnos del 1er grado del nivel de secundario de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay 2015.

1.4 Justificación de la investigación

1.5 Delimitaciones del estudio

1.6 Viabilidad del estudio



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Steiner, D. (2005). La Teoría de la Autoestima en el Proceso Terapéutico para el desarrollo del ser humano. Tecana American University. Maracaibo. Venezuela.- Tesis para optar al título de bachiller en Psicología. El objetivo es analizar la teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo humano; tomando como referencia los aportes de Wilber (1995), Walsh y Vaughan (1999), McKay y Fanning (1999), Branden (2001) y, Rogers y Russell (2002). La investigación fue de tipo documental, se ejecutó sobre la base de un apoyo de tipo documental, es decir, textos de consulta y publicaciones científicas. Del mismo modo se enmarcó dentro de la denominada investigación cualitativa, pues se realizó especificando una descripción cualitativa del fenómeno de estudio, tomando como referencia un modelo de aplicación en un cliente atendido en consulta transpersonal. Para efectos del estudio, se describieron los planteamientos de los autores en torno a las distintas conceptualizaciones de la autoestima, explicando los avances en el abordaje de la autoestima como variable del proceso terapéutico del individuo. También se analizaron los aportes de la teoría de la autoestima como elemento promotor del desarrollo humano: teniendo como elemento presente la Psicología Transpersonal, y se analizó la aplicabilidad de la teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo humano en un caso práctico-clínico. Siendo las conclusiones principales.

La autoestima con la necesidad sana y naturalmente histórica que tiene el ser humano de ser estimado y valorado. Es decir que, para crecer es necesario tener una imagen valorada de sí mismo sustentada desde los cuidados y la aceptación. En el ámbito de la autoestima, existen teorías esenciales que promueven con sus planteamientos el desarrollo humano, siendo básicamente importantes los lineamientos referidos a la Psicología Transpersonales. La posibilidad de tener imágenes, la posibilidad de sentirse satisfecho con la imagen de sí

mismo y la relación que hay entre esa imagen y la aceptación del grupo está en la esencia de lo humano. Por tanto, todos los individuos tienen autoestima, siendo ella fuente para el crecimiento y bienestar a partir de la autovaloración y aceptación de sí mismo. Para comprender la importancia de la autoestima, basta con observar cómo se la ha reconocido dentro de las herramientas terapéuticas que se desarrollan en un consultorio psicológico con terapeutas con tendencias transpersonales, cuyas técnicas han demostrado ser útiles para el proceso terapéutico de la autoestima. La autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y en última instancia, la salud mental del ser humano. De allí que, es fundamental considerar los aportes, lineamientos y teorías sobre el tema, los cuales sirven de referencia al abordaje transpersonal de la variable. Para el individuo es fundamental como base de la autoestima la relación con sus padres, quienes son la fuente de todo confort y seguridad, y aprende de ellos todo lo que ve. Los padres han de ser capaces de ver a sus hijos, sin influirse por sus propios temores y esperanzas, con el fin de contribuir en la autoestima de estos. Estas bases se fortalecen en el reconocimiento de las capacidades y dones específicos, ayudándoles a reconocer aquello que hay de especial en ellos, comprendiendo su conducta en el contexto que tienen, enfocando el cambio exclusivamente de aquellas conductas que les perjudiquen y aceptando a su hijo en su totalidad, permitiéndole ser auténtico.

Las recomendaciones, se centran en aspectos esenciales tales como ampliar las aplicaciones terapéuticas de la autoestima para lograr el desarrollo humano, en función de utilizar los aportes existentes y contribuir en el desarrollo personal y social de los individuos.

Estévez, E., Martínez, B. y Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Intervención Psicosocial*.- Tesis para optar título profesional, desarrollaron una concepción multidimensional de la autoestima y se analizan las dimensiones familiar, escolar, social y emocional en los tres grupos señalados –agresores, víctimas y agresores/víctimas. Este estudio tuvo como objetivo analizar las diferencias en autoestima entre adolescentes con problemas de agresividad en la escuela, adolescentes victimizados por sus iguales y adolescentes que son al mismo tiempo agresores y víctimas en el contexto escolar. Se adopta una concepción multidimensional de la autoestima y se analizan las dimensiones familiar, escolar, social y emocional. Para ello, participaron en la investigación 965 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 16 años y escolarizados en cuatro centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Violencia Escolar. Se utilizó una escala

compuesta por 19 ítems (Estévez et al., en prensa) algunos de los cuales se adaptaron de Emler y Reicher (1995) y la Escala Multidimensional de Autoestima. Se trata de una escala diseñada, validada y normalizada en España por Musitu, García y Gutiérrez (1994). Los resultados obtenidos confirman la existencia de diferencias entre agresores, víctimas y agresores/víctimas en la siguiente dirección: El grupo de 69% agresores por general presentaron un nivel de sobrestimación, que en buena cuenta expresan baja autoestima y solo el 31% presentaron entre autoestima media y alta. El grupo de 70% víctimas presentó baja autoestima; y el grupo 83% de agresores que a su vez son víctimas presentaron baja autoestima. Concluyendo que la autoestima tiene relación directa con el nivel de agresividad en los escolares.

Villarreal, M., Sánchez, J., Veiga, F. y Arroyo, G. (2011). Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en adolescentes mexicanos. Psychosocial Intervention. -Tesis para optar el Título de Psicólogo. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Nuevo León. Analizaron las relaciones existentes entre tres contextos de familia, escuela, comunidad, y la violencia escolar a través del malestar psicológico y la autoestima social desde una perspectiva de género en adolescentes mexicanos. La investigación fue de tipo correlacional y transversal. La muestra fue de 1285 estudiantes mexicanos que cursaban estudios de secundaria y preparatoria, pertenecientes a cuatro escuelas públicas: dos de educación secundaria (n = 634) y dos de preparatoria (n = 651). Los adolescentes de la muestra tenían edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Para analizar esas relaciones se llevó a cabo un modelo de ecuaciones estructurales con el programa EQS. Los resultados obtenidos mostraron que el contexto familiar se relaciona de forma directa con la violencia escolar, y que el contexto escolar y comunitario se relaciona indirectamente con la violencia escolar a través de la autoestima social y el malestar psicológico. Finalmente, se discuten los resultados y sus posibles implicaciones en función del género.

Andrade E., Jazmin; Morejon R., Maria V. (2008). En la tesis titulada "Autoestima y Rendimiento Escolar de los alumnos que participan en el programa "Mas Libros" de la Municipalidad de Guayaquil, reliazado por la Universidad casa grande de la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo Ecuador. La investigación realizada tuvo como objetivo establecer el nivel de autoestima de niños que asisten a 4 escuelas de sectores populares, su relación con el rendimiento escolar, asi como la percepción que los profesores (as) tienen de estos mismos niños y niñas. Este estudio es de tipo exploratorio – descriptivo

y busca establecer relación existente entre la variable autoestima y el desempeño escolar. La población total para esta investigación son 132 niñas y niños. El instrumento que se utilizó para la investigación es la batería de Test de Autoestima Escolar Tae. Elaborado por Teresa Marchant O., Isabel M. Haeussler y Alejandra Torreti, investigadoras de la Universidad Católica de Chile, en Santiago de Chile. Las conclusiones más significativas obtenidas en este estudio son que el 70% alcanzaron una autoestima media y baja el cual dificulta el rendimiento escolar, así mismo se puede afirmar que la autoestima está relacionada con la responsabilidad por el éxito, ya que, dependiendo del nivel de ésta, el niño responderá a las demandas de su escuela con una actitud positiva.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para la variable: Autoestima

En los antecedentes nacionales tenemos a Basaldúa (2010), en su investigación “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres”, que tuvo como propósito determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes, la importancia de la autoestima estriba en que puede influir negativamente en los estudiantes, que se reflejaría en la pérdida de confianza en sí mismo y conllevaría a un bajo rendimiento escolar. La muestra de estudio estuvo compuesta por 90 estudiantes, el tipo de investigación fue no experimental comparativa. Se empleó el instrumento Tabla de Contingencia N°6 del Rendimiento Escolar Autoestima, y en concordancia a lo propuesto por Hansford y Hattie (2004) quienes sostienen que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo, los resultados obtenidos acreditan la hipótesis formulada; la cual establece una relación entre la autoestima alta positiva y el rendimiento escolar. El resultado obtenido nos muestra que existe influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar de los alumnos.

Ferreira, M. (2003). Sistema de Interacción Familiar Asociado a la Autoestima de Menores en Situación de Abandono Moral o Prostitución. Universidad Nacional Mayor de San Marco. Lima. Perú. Tesis para optar el Título de Licenciada Psicología. El objetivo de la investigación fue describir la asociación entre el tipo de familia y niveles de autoestima de menores. La población estuvo constituida por menores víctimas de abandono moral que se encontraban en las comisarías de los distritos de la Victoria, San Juan de Lurigancho y del Cercado de Lima, que son cubiertas por la ONG INPARES (Instituto Peruano de Paternidad

Responsable); así como por menores que tienen las mismas características socioeconómicas y demográficas en situación de riesgo, pero que no ejercen la prostitución. En este último, se trata de estudiantes de escuelas estatales con características de problemas de conducta y pandillaje. El método de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. Se trabajó con 160 menores: 80 menores se encontraban en situación de abandono moral o prostitución y 80 menores con similares características, pero que no ejercían la prostitución. El tipo de investigación empleada se ubicó en el nivel descriptivo comparativo y correlacional. Para el análisis estadístico se emplearon las medidas de tendencia central, de dispersión y los estadísticos inferenciales. Con relación a los instrumentos, fueron utilizados dos inventarios: uno para medir el nivel de la interacción familiar, de David Olson, que es conocido como el FACES III de Olson, y otro inventario para medir el nivel de autoestima construido por Stanley Coopersmith, forma A, en una adaptación para Chile sobre la base de una traducción al español utilizada y aprobada por Prewitt-Díaz en Puerto Rico, 1984. Este instrumento ha sido validado y normalizado por Ariana Llerena a nivel de Lima Metropolitana, en 1995. Finalmente, en cuanto a las conclusiones de la presente investigación, los resultados muestran que existen diferencias significativas entre las puntuaciones medias alcanzadas en los niveles de cohesión, adaptabilidad y autoestima entre el grupo de menores en situación de abandono moral que ejercía la prostitución y el grupo control. Se ha encontrado, además, que existe asociación entre los tipos de familia en un grupo de menores que se encuentran en situación de abandono moral con otro grupo que no se encuentran en situación de abandono moral. Existe, también asociación entre niveles de autoestima en grupo de menores que se encuentran en situación de abandono moral con otro que no se encuentra. No se han encontrado relación entre tipo de familia y niveles de autoestima en grupo de menores en situación de abandono moral. Y como conclusión, existe relación entre tipo de familia y niveles de autoestima en grupo de menores sin situación de abandono moral.

Lopez V., Jose Gilberto (2009) la tesis titulada “relación entre Los Hábitos de Estudio, la Autoestima y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 3º y 4to ciclo de la escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la misma facultad.

La investigación estaría tipificada como descriptivo correlacional debido a que trata de describir y explicar el fenómeno. La muestra esta compuesta 85 estudiantes de los cuales 35

son de 2do ciclo, 30 del 3° ciclo y 20 del 4° ciclo. Para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer los hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, cuestionario para conocer la autoestima de cooperSmith y acata promocional correspondiente a la escuela a la escuela profesional. Según los resultados obtenidos indican una correlación significativa del 80% entre las variables de la investigación el cual se encuentran relacionados significativamente manifestando que tienen dificultades para cumplir las responsabilidades académicas lo que evidencian en sus calificaciones por ende su preparación profesional es deficiente.

Urreta, M., (2008). Relación entre el Funcionamiento Familiar y el embarazo de las Adolescentes usuarias del Hospital de san Juan d Lurigancho. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes e identificar las áreas principales. El estudio fue aplicativo, tipo cuantitativo, nivel descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por todas las adolescentes embarazadas usuarias de HSJL. La muestra fue seleccionada por el muestreo probabilístico aleatorio simple conformada por 78. La técnica que se utilizó fue la encuesta y un cuestionario. Los resultados fueron que de 78 (100%), 40 (51.3%) poseen un funcionamiento familiar funcional y 38 (48.7%) disfuncional. Respecto a la estructura de 78(100%), 41(52.6%) tienen una estructura familiar funcional y 37(47.4%) disfuncional. Acerca del área de solución de conflictos de 78(100%), 41(52.6%) tienen una capacidad de solución de conflictos funcional y 37 (47.4%) disfuncional.

Aguirre, Ampuero, Quispe y Salvatierra (2006) en su investigación Eficacia del programa “queriéndome a mí mismo” en el fortalecimiento de la autoestima en Estudiantes del 3° año “C” del Colegio Nacional Manuel Gonzales Prada, se basó en la problemática adolescente hacia la búsqueda de la identidad y la poca importancia de la autoestima que se va formando en la familia y la escuela. Tuvo como objetivo comprobar si hubo cambios en la autoestima de los estudiantes después de la aplicación del programa. Método: cuali – cuantitativo de diseño cuasiexperimental y fenomenológico. Tipo de estudio longitudinal prospectivo. Participaron 25 alumnos, a quienes se aplicó la escala de Autoestima: Autoexamen de Toro (1994) y el Programa “Queriéndome a mí mismo” diseñado en 5 sesiones que incluyen el desarrollo de dinámicas que fortalecen la autoestima. Resultados: El nivel de autoestima ha 9 mejorado entre la aplicación del pre test y post test. Existe una alta correlación entre ambas medidas y es directamente proporcional. Concluimos que ha habido un incremento significativo del nivel de autoestima después de la aplicación del programa, evidenciando la

eficacia del programa “Queriéndome a mí mismo” en los adolescentes del 3er año del nivel secundario-CNMGP.

2.2 Bases teóricas

Para la variable: Autoestima.

Teoría de la Motivación Humana. En 1943, Abraham Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana”; la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Quintero; J; 2007:1).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización).

La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero; J; 2007).

Necesidades fisiológicas: Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio (Quintero; J; 2007).

Necesidades de seguridad: Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal (Quintero; J; 2007).

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad

y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social (Quintero; J; 2007).

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor (Quintero; J; 2007).

Maslow propuso dos necesidades de estima: Una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad (Quintero; J; 2007).

Necesidades de autorrealización: Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Quintero; J; 2007).

Teoría de Branden, Nathaniel (1995), sostiene en su libro “Los seis pilares de la autoestima”, la autoestima presenta dos componentes en continua relación: la eficacia personal, a través de la cual se presenta la confianza a la hora de pensar y aprender a tomar decisiones; y el respeto a uno mismo, disponiendo de un juicio de valor y sintiéndose conforme con los pensamientos y necesidades que se plantean. Siendo estos los seis pilares de la autoestima:

1. La práctica de vivir conscientemente: Es respetar la realidad sin evadirse, no negarla, estar presente en lo que hacemos mientras lo hacemos. “Donde está mi cuerpo, está mi mente”. Ser consciente del mundo interno como el externo.
2. La práctica de aceptarse a sí mismo: No negar ni rechazar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, no podemos superar los sentimientos indeseables si no aceptamos que los tenemos. Cuando hay autoaceptación, no hay enfrentamientos con nosotros mismos, no me convierto en mi propio enemigo.

3. La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo: Hay que reconocer que somos los autores de: Nuestras decisiones y nuestras acciones. La realización de nuestros deseos. La elección de nuestras compañías. De cómo tratamos a los demás en la familia, el trabajo, amistadas. Cómo tratamos nuestro cuerpo. Nuestra felicidad.
4. 4. La práctica de la autoafirmación: Es respetar nuestros deseos y necesidades y buscar la manera de expresarlos. Tratarlos a nosotros mismo con dignidad en nuestras relaciones con los demás. Ser auténticos y defender nuestras convicciones, valores y sentimientos. Es comunicarnos asertivamente con nosotros mismos y con los que nos rodean.
5. La práctica de vivir con propósito: Significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Al poseer buena autoestima nosotros tenemos el control de nuestra vida y no el exterior que nos rodea.
6. La práctica de la integridad personal: Tener principios de conducta a los que nos mantengamos fieles en nuestras acciones. Ser congruentes con lo que pensamos, decimos y actuamos. Respetar nuestros compromisos y mantener nuestras promesas.

Teoría de la Autoestima de Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Por su parte, Dunn (1996), afirma que la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina “sí mismo”. El “sí mismo” es el primer subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales (Barroso, 2000).

Teoría de la Autoestima de Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto,

la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Agrega el mismo autor, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo, exitoso y valioso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

Generalmente ésta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien, mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas.

Igualmente importante es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que ésta tiene. Se debe prestar especial consideración a los modelos que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando. En ésta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar

diversas opciones, comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades, y sobre todo una aceptación incondicional.

Teorías del Autoestima según Coopersmith

Stanley(1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación 'y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”

Niveles de Autoestima de Coopersmith

Son los parámetros o grado de medición de la autoestima real que posee los seres humanos, los niveles pueden ser; Nivel Alto, promedio y bajo; los mismos que son susceptibles a aumento o disminución con el correr del tiempo dependiendo de las siguientes características: aprecio, afecto aceptación, atención u autoconciencia.

a) Nivel Alto de la Autoestima

Adaptada a Kamachek (1971), una persona con autoestima vive, comparte e invita a integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta a sí mismo como ser humano, la elevada autoestima vinculado a un concepto positivo, potenciará la capacidad de una persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal.

La autoestima alta no significa un estado de éxito total ni constante; es también las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades de en la naturaleza interna para tomar tener confianza decisiones.

b) Nivel Promedio de la Autoestima

Adoptado por Seligma (1972), las personas con una autoestima promedio en circunstancias normales tienen una actitud positiva hacia sí mismo, la valoración de sí mismo conduce a la atención de cuidado de sus necesidades intelectuales, reales tanto físicas como psíquicas e reconoce sus limitaciones, aceptan sus errores y fracasos, son tolerantes consigo mismos y con los demás, mantiene una aptitud de confianza, esperanza y aprecio a sí mismo.

Sin embargo en tiempos de crisis ante fracasos le costará esfuerzos y adoptará actitudes de una persona con baja autoestima.

c) Nivel Bajo de la Autoestima

Adaptadas por Gili (1973) existen muchas personas que pasan la mayor parte de su vida con una autoestima baja, porque piensan que no vale nada o muy poco. Estas personas esperan ser menospreciadas por los demás, viven en la desconfianza, se hunden en el temor, la soledad y el aislamiento, son apáticas, indiferentes hacia si mismas y hacia las personas que la rodean; dando lugar a un compartimiento destructivo. Mantienen una actitud vigorista y desmesurada, que mantiene el individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo, mantiene una indecisión crónica por el temor a equivocarse. Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren las personas con autoestima baja la llevan a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, lo que difícilmente aceptan manifestándose con actitudes de tristeza.

2.3 Bases filosóficas

Muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide) de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades prioritarias y en la superior la de menos prioridad.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor.

De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes: Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad.

Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

Enfoque Humanista de la Autoestima

Esta teoría tiene como autor a Carl Rogers, Abraham Maslow y Viktor Frankl (1950 - 1970). Para estos humanistas, cada ser humano tiene la fuerza para dirigir su destino y forjar su propio desarrollo. El hombre se auto determina según las decisiones que toma. El

humanismo no niega la influencia del medioambiente, pero entiende que ninguna fuerza natural sobrepasa la voluntad del hombre y que tiene una tendencia innata para crecer, mejorar, y tomar control de sus propias vidas. Abraham Maslow explica que el hombre busca caminos de felicidad y dirige sus esfuerzos de vida a lograr su autorrealización, o sea, alcanzar su potencial máximo como individuo.

Teoría del hombre complejo de Edgar Shein.

Edgar Shein (1999) en su teoría fundamenta los siguientes puntos: Por naturaleza, el ser humano tiende a satisfacer gran variedad de necesidades, algunas básicas y otras de grado superior.

Las necesidades, una vez satisfechas, pueden reaparecer (por ejemplo, las necesidades básicas), otras (por ejemplo, las necesidades superiores) cambian constantemente y se reemplazan por necesidades nuevas.

Las necesidades varían, por tanto no sólo de una persona a otra, sino también en una misma persona según las diferencias de tiempo y circunstancias.

Yagosesky, R. (1996) "Autoestima en Palabras Sencillas"

En su publicación nos dice que la Autoestima se forma desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años que siguen el nacimiento del niño, quien aprenderá, de acuerdo con lo que perciba en su entorno, si es apto para lograr objetivos y ser feliz, o si debe resignarse a ser común; uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido, ansioso y funcionando muy por debajo de su "verdadera capacidad. Incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener.

"Los niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones, están frecuentemente relacionadas con autoestima fuerte. El desequilibrio, el caos en estas áreas, se pueden vincular a una baja, débil o escasamente desarrollada autoestima.

Lo que exhorta a tener en cuenta que como humanos se cometen equivocaciones, e incluso se tienen limitaciones, ya sean físicas o emocionales; pero que también no hay que perder de vista que se tiene la capacidad de levantarse, y que cada caída no es un fracaso eterno, sino verlo como una oportunidad que nos da la vida de conocernos más y de obtener la experiencia que en la próxima equivocación poder confiar en la capacidad que tenemos de

seguir adelante y alcanzar los objetivos que deseamos. También un significado muy profundo de "Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo"

Porque solo el hecho de saber que nos tenemos a nosotros mismos y de estar consciente de que valemos bastante tanto por nuestra capacidad de dar a los demás, de amar, de compartir; es un motivo muy grande para seguir existiendo y dar lo mejor de sí con alegría y solidaridad.

La autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. Sin embargo, de manera automática y poco consciente, acostumbramos desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida.

Envidiar, criticar, maltratar, celar, quejarse, negarse a aceptar las cosas como son, evitar cambios necesarios, trabajar compulsivamente, fumar o beber en exceso y actuar tímidamente o con apatía, entre otras conductas frecuentes, revelan desamor por uno mismo, pérdida del equilibrio de la mente y el cuerpo y, por consiguiente, la urgente necesidad de restablecer la Autoestima, que es la pieza clave para todo tipo de relación en nuestras vidas: paternal, amorosa, de trabajo o simplemente social. La Autoestima tiene poderosa influencia en el logro de objetivos relacionados con la ocupación, el oficio, la profesión.

Teoría de McKay y Fanning (1999), la autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

Para los autores, uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

Agregan además que la autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de

estímulo. Es importante mencionar que, la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas.

2.4 Definición de términos básicos

Autoestima.

Quispe,A (2002): Conceptualiza la autoestima como el componente evaluativo y afectivo de si mismo a diferencia del auto-concepto que es el componente cognitivo básicamente hay dos tipos de problemas de la autoestima, situacional y carcterológico.

Coopersmith (1967): Según la definición del autor la autoestima es la evaluación que efectua y mantiene comúnmente el individuo en referencia a si mismo: expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene esta hacia si misma. Es una experiencia subjetiva que el individuo trasmite a otros mediante informes verbales o mediante conducta abierta.

Satir,V (2002): La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Branden, (2004): señala dos componentes de la autoestima: uno es el sentimiento de eficacia y capacidad personal, y el otro, un sentimiento de valia. El primero le genera a la persona respeto y confianza por lo que hace, piensa y elige. El segundo, despierta la dignidad, el derecho a ser , a vivir, a atenderse ya ser feliz.

Adolescencia.

Organización Mundial de la Salud-OMS: “La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”.

Jean Piaget. La adolescencia es la etapa de las operaciones formales. Esta comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades. Es la etapa en que aprenden a ser independientes del medio ambiente que le rodea.

Abraham Maslow. Es esta etapa la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos iniciándose la madurez reproductora. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. El grupo de iguales ayuda a desarrollar y probar el autocontrol. Es durante esta etapa en que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico. El egocentrismo se presenta en algunos comportamientos, pero en términos generales, las relaciones con los padres son buenas.

Autoconcepto: Pensamientos, ideas, opiniones y creencias positivas ed si mismo.

Autodeterminación: Es la capacidad de tomar decisiones a nivel personal en todos los aspectos de la vida, para cumplir con las metas que nos hemos trazado.

Autoeficacia: La seguridad que siente una persona con respecto a sus capacidad de logro. Se ha demostrado que la gente con un alto nivel de eficacia tiene una visión mas positiva de la vida.

Estudiante: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

La estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

Escuela.

Freire,P : Escuela es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma

la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atada a ella”. Ahora, como es lógico.... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo" Paulo Freire.

Percepción.

Para Allport : Estudio de la percepción ha sido la psicología, este campo ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social. Hay autores que la consideran como un proceso más o menos distinto señalando las dificultades de plantear las diferencias que ésta tiene con el proceso del conocimiento.

Allport apunta que la percepción es algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos.

Uno de los aspectos privilegiado en los estudios de la percepción tanto de psicólogos como filósofos es la elaboración de los juicios que se plantea como una de las características básicas de la percepción.

En el proceso de la percepción están involucrados mecanismos vivenciales que implican tanto al ámbito consciente como al inconsciente de la psique humana.

El hombre es capaz de tener múltiples sensaciones, pero sólo repara en unas cuantas tomando conciencia de ellas.

Hay sensaciones que también llegan a la mente y son procesadas de forma inconsciente. La percepción subliminal, consiste en que lo percibido puede quedar registrado en la mente en forma inconsciente sin llegar a alcanzar el nivel de la conciencia.

La percepción posee un nivel de existencia consciente, pero también otro inconsciente.

La flexibilidad conductual de percibir selectivamente es una capacidad de la especie humana que permite la adaptación de los miembros de una sociedad a las condiciones en que se desenvuelven.

El reconocimiento de las experiencias cotidianas es un proceso importante involucrado en la percepción, porque permite evocar experiencias y conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida con los cuales se comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno.

Adolescentes.

Para Jean Piaget : Nos dice que el adolescente comenzará a construir sus propios sistemas y teorías sobre la vida, e incorpora una nueva serie de procesos en torno al pensamiento, empleando diferentes vías para razonar, como por ejemplo la creación de hipótesis y deducciones, lo cual fortalece el dominio y, ante todo, el desarrollo de la crítica. Por ello usa mano de la razón y procura hacer algunas pruebas para identificar diferencias, por medio de esto genera un sistema capaz de combinar ideas, estructurarlas, y llegar a una síntesis de lo que considera más relevante, guardando las justas proporciones con lo que ocurre.

Etapas de la adolescencia, según Peter Blos, divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.

Adolescencia Temprana (de 12-14 años): La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.

Adolescencia (de 16-18 años): Aquí, el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el

acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.

Adolescencia tardía (de 19-21 años): Aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.

Pos adolescencia (de 21-24 años): Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

Nivel secundario.

Gerver, Richard: El nivel secundario o educación secundaria es el paso previo a los estudios de enseñanza medio o superior y por caso se propone preparar al alumno para que pueda alcanzar conforme el siguiente nivel y además que pueda desarrollar capacidades, habilidades y valores que le permitan desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad. Cabe destacarse también que en esta etapa educacional se hace hincapié en que el estudiante desarrollo ciertas habilidades que le puedan servir para apenas sale de la escuela poder desarrollar algún oficio.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
PERCEPCION DE LA AUTOESTIMA	Autoconfianza	Nivel de autoestima bajo	INVENTARIO AUTOESTIMA COOPERSMITH DE DE
	Autoconcepto		
	Autorespeto	Nivel de autoestima medio	
	Autoaceptacion	Nivel de autoestima alto	

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación que proponemos es de naturaleza básica porque, “tiene por finalidad aportar con un cuerpo organizado de conocimientos científicos, sin preocuparse que estos tengan utilidad práctica inmediata. Este tipo de investigación se interesa por el acopio de información para enriquecer el conocimiento teórico científico, en base al descubrimiento de principios y leyes. (Carrasco: 2010).

3.1.2 Nivel de investigación

De nivel descriptivo, porque permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del proceso, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata.

3.1.3 Diseño de investigación

Las formas más frecuentes de organizar la información en este caso fue en tablas de distribución de frecuencias, gráficos y las medidas de tendencias central como: La mediana, la media, la moda y otros. No experimental, puesto que no se van manipular variables.

3.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, por cuanto a través del cuestionario se obtendrán datos que buscaremos interpretar por medio del análisis y elaborar las respectivas tablas. “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” Hernández, R, Fernández, C & Baptista, M.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio está constituida por 64 alumnos del 1er grado de Nivel secundaria del Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay; de las secciones “A”, “B”, “C”; de las cuales 18 son del sexo femenino y 46 del sexo masculino.

3.2.2 Muestra

SECCION	A	B	C
Varones	20	14	12
Mujeres	08	10	06
Total	28	24	18

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas a Emplear.

Para el desarrollo de la investigación se empleará diversas técnicas como la observación, la entrevista, el cuestionario entre otros.

Descripción de los Instrumentos

Observación: Permitirá observar la realidad en estudio, a través de esta técnica se hace el procesamiento perceptivo del comportamiento del fenómeno, del desenvolvimiento de hechos y acontecimientos.

Asimismo, nos permite el registro visual de lo que ocurre, obtener datos cuantitativos y cualitativos.

Entrevista: Se aplicará de forma directa, con preguntas relacionadas al tema de investigación, Docentes, Encargada de Tutoría y estudiantes.

Cuestionario: “Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más

variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008). Comentaremos primero sobre las preguntas y luego sobre las características deseables de este tipo de instrumento, así como los contextos en los cuales se pueden administrar los cuestionarios”.Hernández,R, Fernández,C & Baptista,M.

Para alcanzar los objetivos de la investigación se hará uso de Escala de Autoestima de Coopersmith, Cuestionario de Autoestima, en el modelo que abarca 25preguntas, que busca medir los niveles de la autoestima en los estudiantes sujetos de la investigación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizará la estadística, para la elaboración de las correspondientes tablas de frecuencias, que permitirá, el registro, la medición, lo que llevará a la evaluación y análisis para la validez y confiabilidad de los datos que se obtuvieron.

Es necesario el tratamiento de datos, debido a que los datos tal como se recogen no dan respuestas a las preguntas, para lo cual es necesario determinar cómo se van agrupar, clasificar, resumir los datos obtenidos.

Una vez aplicados los cuestionarios se analizará, interpretará los datos obtenidos, para el informe final correspondiente; a través de cuadros estadísticos realizados en el programa estadístico SPSS última versión.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

En el siguiente capítulo presentamos las tablas y gráficos que son producto del análisis de la información obtenida luego de la aplicación del cuestionario de autoestima, a los estudiantes de primer año de nivel secundario de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay.

Tabla 1

ítem 1: “más de una vez he deseado ser otra persona”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	6	10	14	23,3	20	33,3
Primer Grado B	9	15	15	25	24	40
Primer Grado C	8	13	8	13,3	16	26,7
Total	23	38,3	37	61,7	60	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Alumnos del 1° grado del nivel de secundario I.E Domingo Mandamiento Sipán 2015, por las tesis, mes de octubre del 2015.

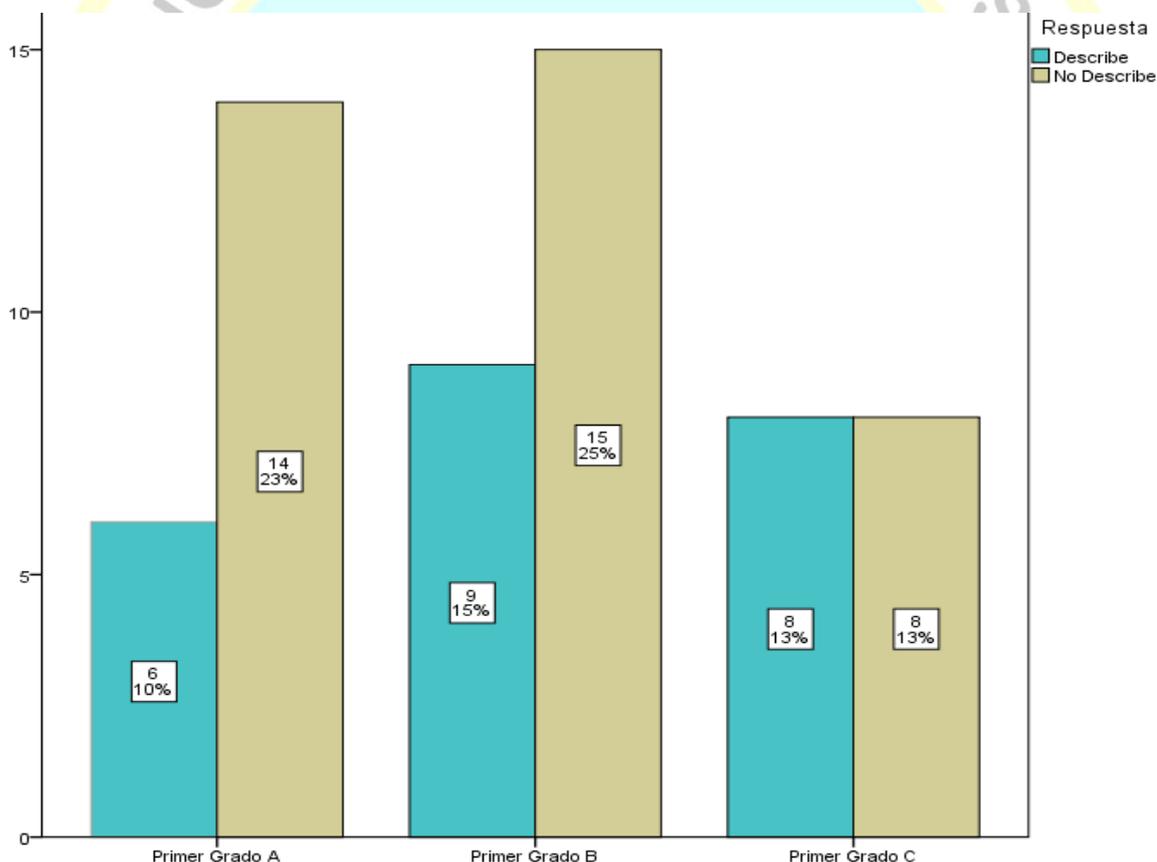
Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 6 alumnos pertenecientes al aula “A”, 9 alumnos, pertenecientes al aula “B” y 8 alumnos del aula “C” respondieron que si describen el ítem

01, señalando que alguna vez han deseado ser otra persona lo cual nos muestra que tienen factores de inseguridad en ellos, asimismo 14 del aula “A”, 15 alumnos, pertenecientes al aula “B” y 8 del aula “C”, respondieron que no describe el ítem 01, verificando que ellos ya han logrado internalizar el valor de autoestima lo cual les favorece para su desarrollo personal y académico.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 38% de alumnos respondieron describe el ítem 01, así mismo el 62% alumnos respondieron que no Describe el ítem 1.

Gráfico 1

ítem 1: “más de una vez he deseado ser otra persona”



Fuente: Idem

TABLA 2

ITEM 2: “ME CUESTA MUCHO HABLAR ANTE UN GRUPO”

Fuente: *Idem*

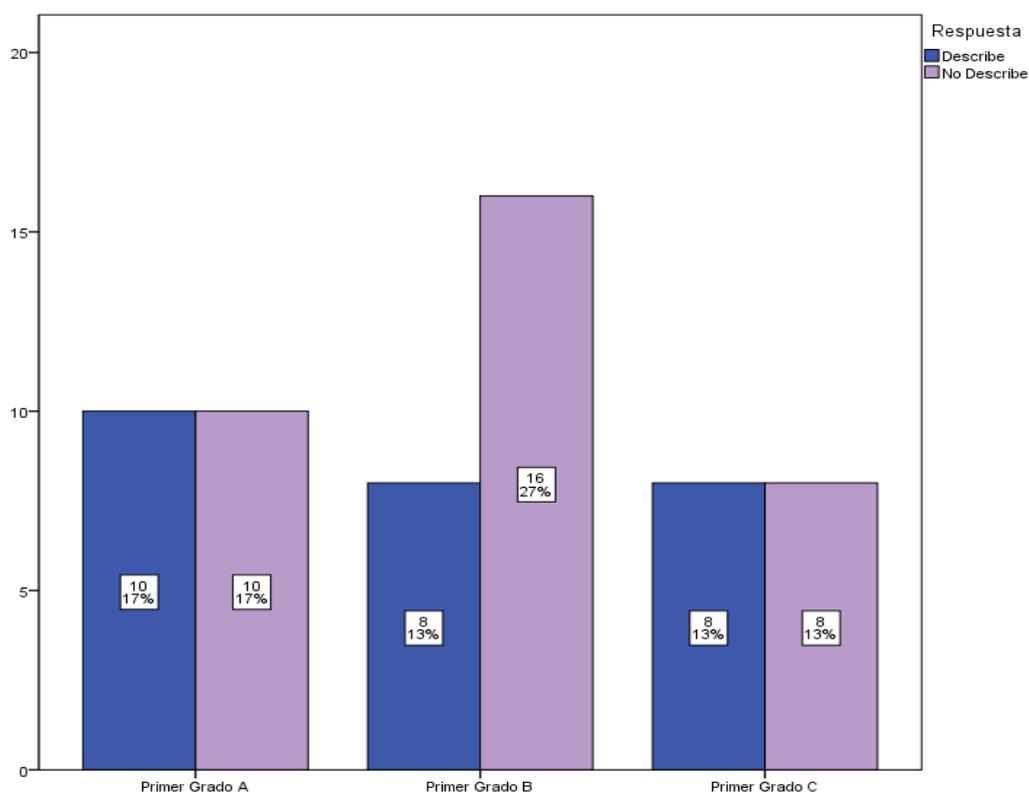
AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	10	16,7	10	16,7	20	33,3
Primer Grado B	8	13,3	16	26,7	24	40
Primer Grado C	8	13,3	8	13,3	16	26,7
Total	26	43,3	34	56,7	60	100

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 10 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron describe el ítem 02, asimismo 8 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que no Describe el ítem 02.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 43% de alumnos respondieron describe el ítem 02, así mismo el 57% alumnos respondieron que no describe el ítem.

GRÁFICO 2

ITEM 2: “ME CUESTA MUCHO HABLAR ANTE UN GRUPO”



Fuente: Idem

TABLA 3

ITEM 3: “HAY MUCHAS COSAS EN MÍ MISMO QUE CAMBIARÍA SI PUDIERA”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	16	26,7	4	6,7	20	33,3
Primer Grado B	15	25	9	15	24	40

Primer Grado C	9	15	7	11,7	16	26,7
Total	40	66,7	20	33,3	60	100

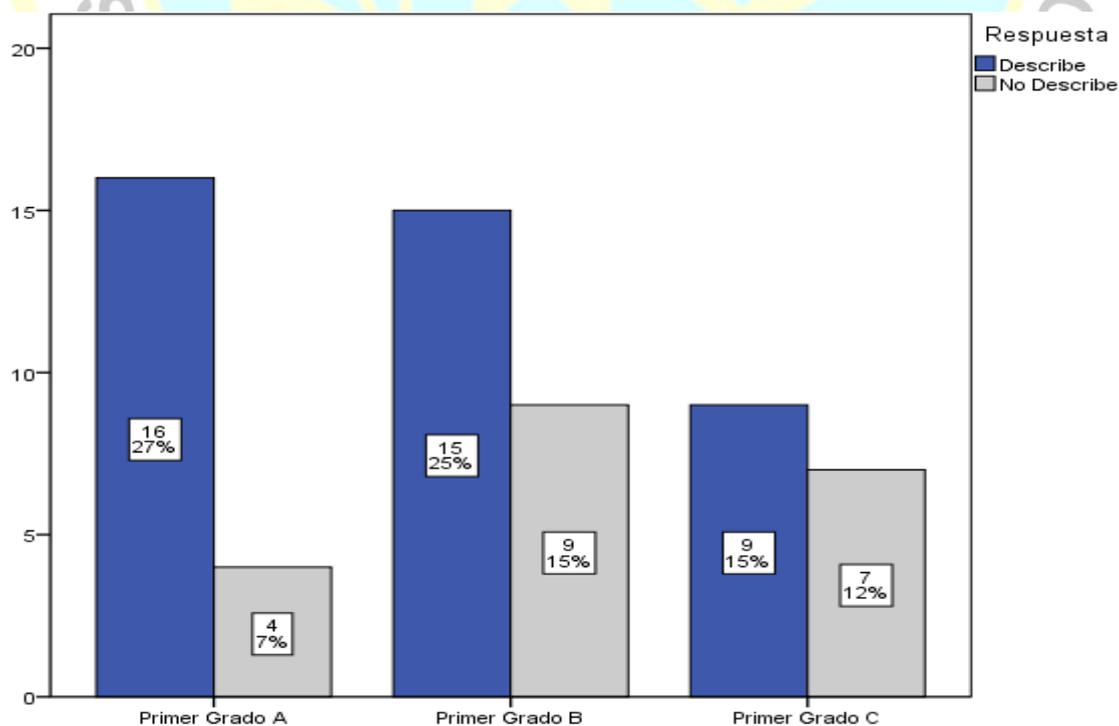
Fuente: Idem

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 16 alumnos, 26.7% pertenecientes al aula “A” respondieron describe el ítem 03, así mismo 9 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que no Describe el ítem 03.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 67% de alumnos respondieron describe el ítem 03, asimismo el 33% alumnos respondieron que no Describe el ítem 03, observándose que mayoritariamente los estudiantes esperan cambiar algunas cosas que forman parte de ellos.

GRÀFICO 3

ITEM 3: “HAY MUCHAS COSAS EN MÍ MISMO QUE CAMBIARÍA SI PUDIERA”



Fuente: Idem

TABLA 4

ITEM 4: “TOMAR DECISIONES NO ES ALGO QUE ME CUESTE”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	11	18,3	9	15	20	33,3
Primer Grado B	17	28,3	7	11,7	24	40
Primer Grado C	9	15	7	11,7	16	26,7
Total	37	61,7	23	38,3	60	100

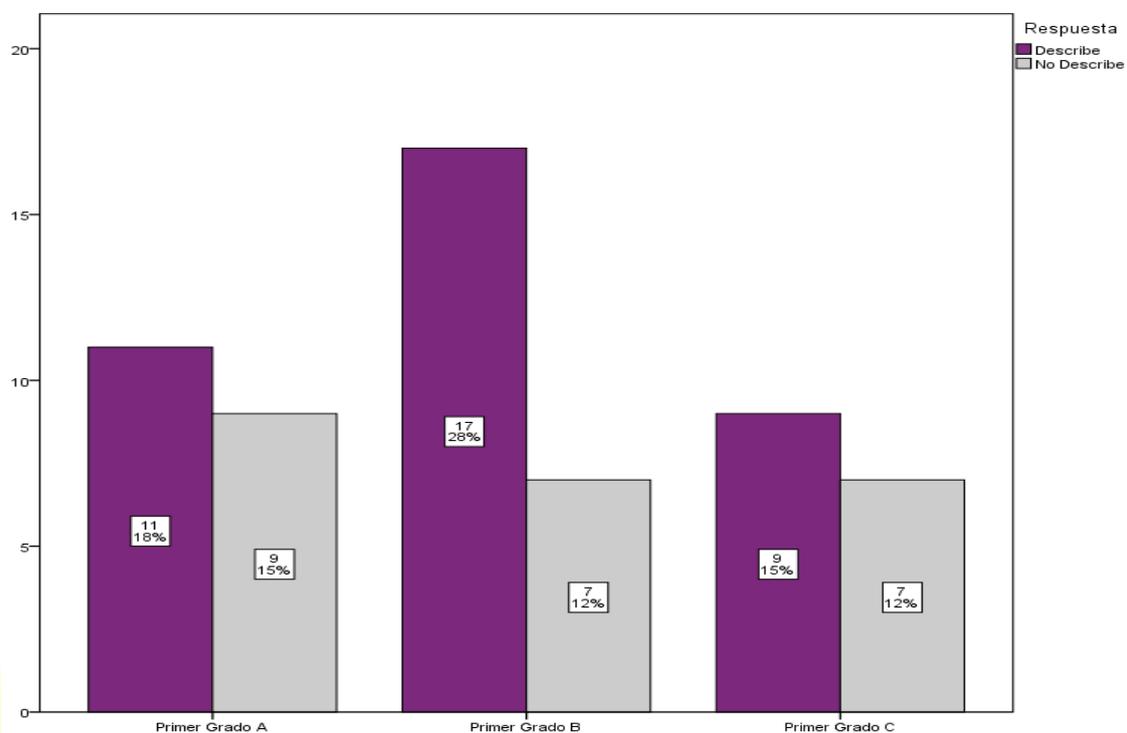
Fuente: Idem

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 17 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 04, asimismo 9 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron que no Describe el ítem 04.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 62% de alumnos respondieron describe el ítem 04 con lo que podemos afirmar que es cierto que a ellos no les resulta difícil tomar decisiones, asimismo el 38% alumnos respondieron que no Describe el ítem 04, en este porcentaje si es preocupante por cuanto aún les cuesta asumir el reto de tomar decisiones se puede dar varias explicaciones sin embargo lo más recurrente es que es debido a la etapa de la adolescencia que viven.

GRÁFICO 4

ITEM 4: "TOMAR DECISIONES NO ES ALGO QUE ME CUESTE"



Fuente: Idem

TABLA 5

ITEM 5: "CONMIGO SE DIVIERTE UNO MUCHO"

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	18	30	2	3,3	20	33,3
Primer Grado B	18	30	6	10	24	40
Primer Grado C	11	18,3	5	8,3	16	26,7

Total	47	78,3	13	21,7	60	100
--------------	----	------	----	------	----	-----

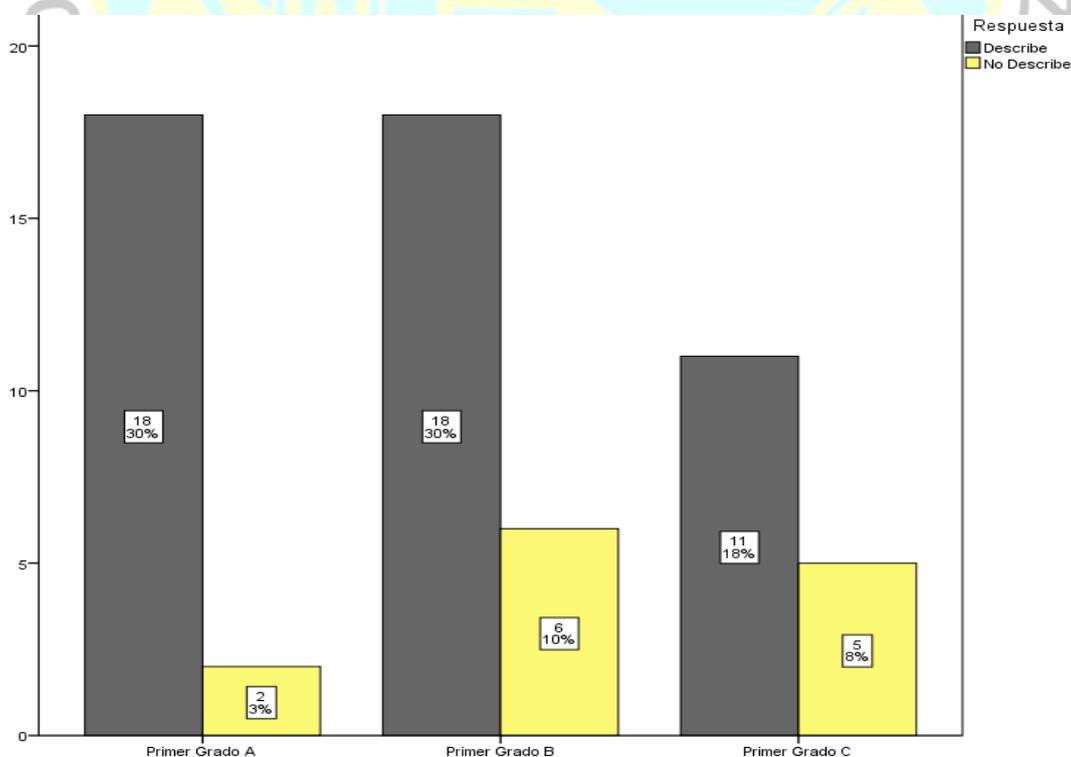
Fuente: Idem

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 18 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron describe el ítem 05, asimismo 6 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que no Describe el ítem 05.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 78% de alumnos respondieron describe el ítem 05, es decir que con ellos las personas, amigos o compañeros de aula se divierten mucho, asimismo el 22% alumnos respondieron que no Describe el ítem 05, este dato nos ilustra que subsiste en ellos la apatía o desidia.

GRÀFICO 5

ITEM 5: “CONMIGO SE DIVIERTE UNO MUCHO”



Fuente: Idem

TABLA 6

ITEM 6: "EN CASA ME ENFADO A MENUDO"

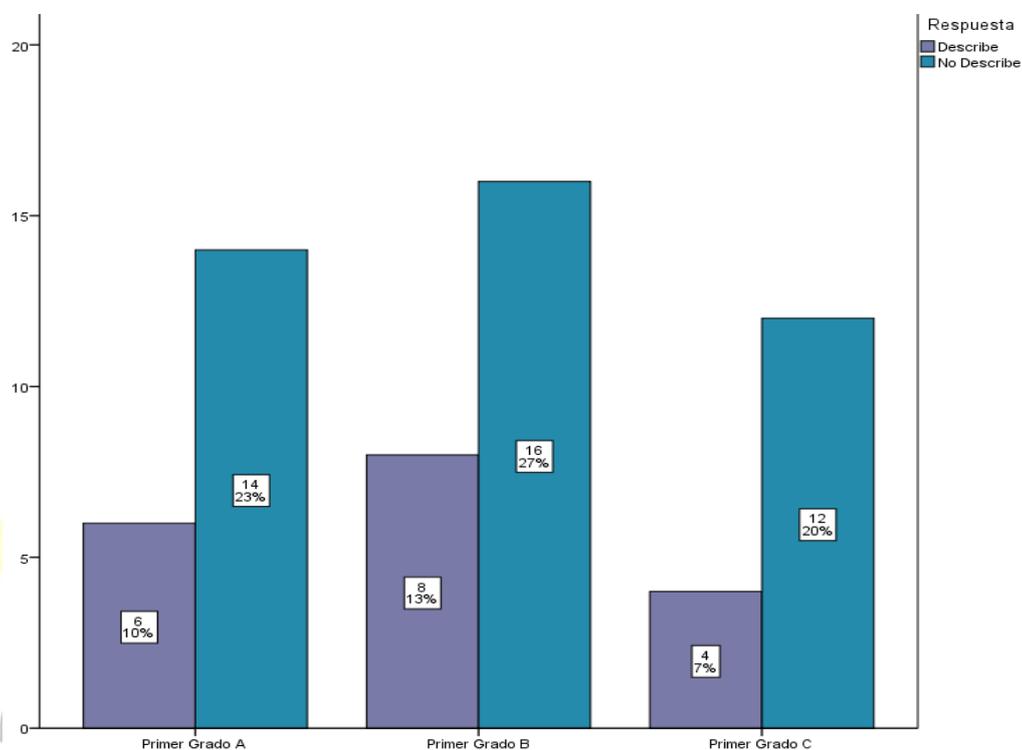
AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	6	10	14	23,3	20	33,3
Primer Grado B	8	13,3	16	26,7	24	40
Primer Grado C	4	6,7	12	20	16	26,7
Total	18	30	23	70	60	100

Fuente: *Idem*

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 8 alumnos, pertenecientes al aula "B" respondieron describe el ítem 06, asimismo 16 alumnos, pertenecientes al aula "B" respondieron que no Describe el ítem 06.

GRÁFICO 6

ITEM 6: “EN CASA ME ENFADO A MENUDO”



Fuente: Idem

TABLA 7

ITEM 7: “ME CUESTA MUCHO ACOSTUMBRARME A ALGO NUEVO”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	8	13,3	12	20	20	33,3
Primer Grado B	13	21,7	11	18,3	24	40

Primer Grado C	12	20	4	6,7	16	26,7
Total	33	55	27	45	60	100

Fuente: Idem

Se muestra que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 13 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 07, asimismo 4 alumnos, pertenecientes al aula “C” respondieron que no Describe el ítem 07.

Llegando a observar que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 55% de alumnos respondieron describe el ítem 07, la mayoría refiere que le cuesta mucho acostumbrarse a los cambios, asimismo el 45% alumnos respondieron que no Describe el ítem 07 anota que es todo lo contrario es decir les fácil asumir los cambios.

GRÁFICO 7

ITEM 7: “ME CUESTA MUCHO ACOSTUMBRARME A ALGO NUEVO”

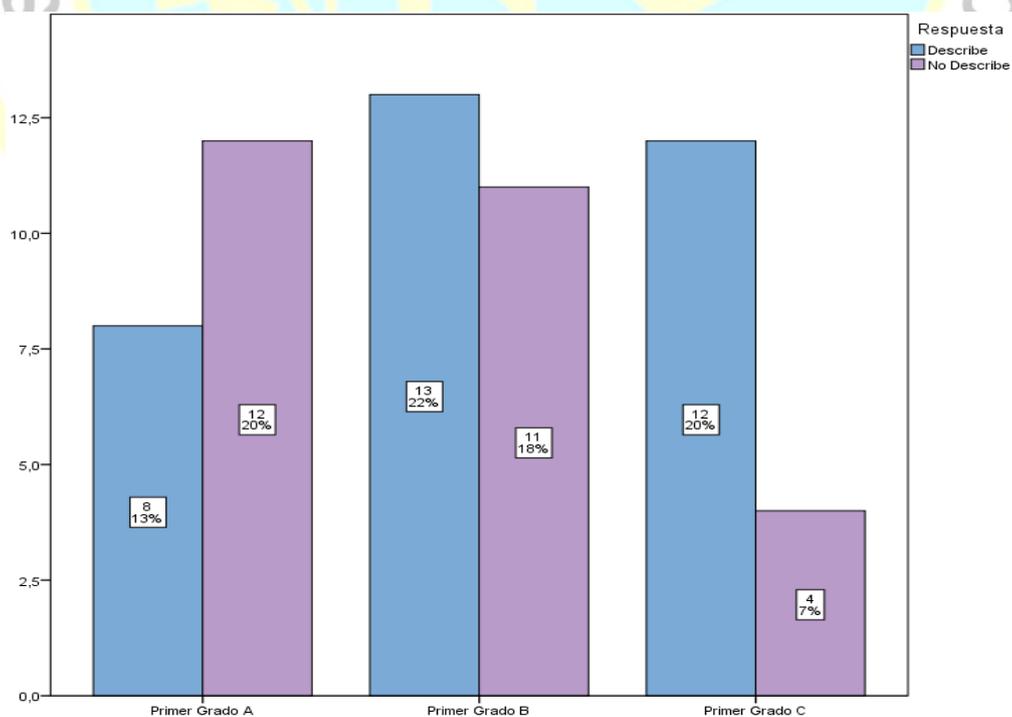


TABLA 8

ITEM 8: “SOY UNA PERSONA POPULAR ENTRE LA GENTE DE MI EDAD”

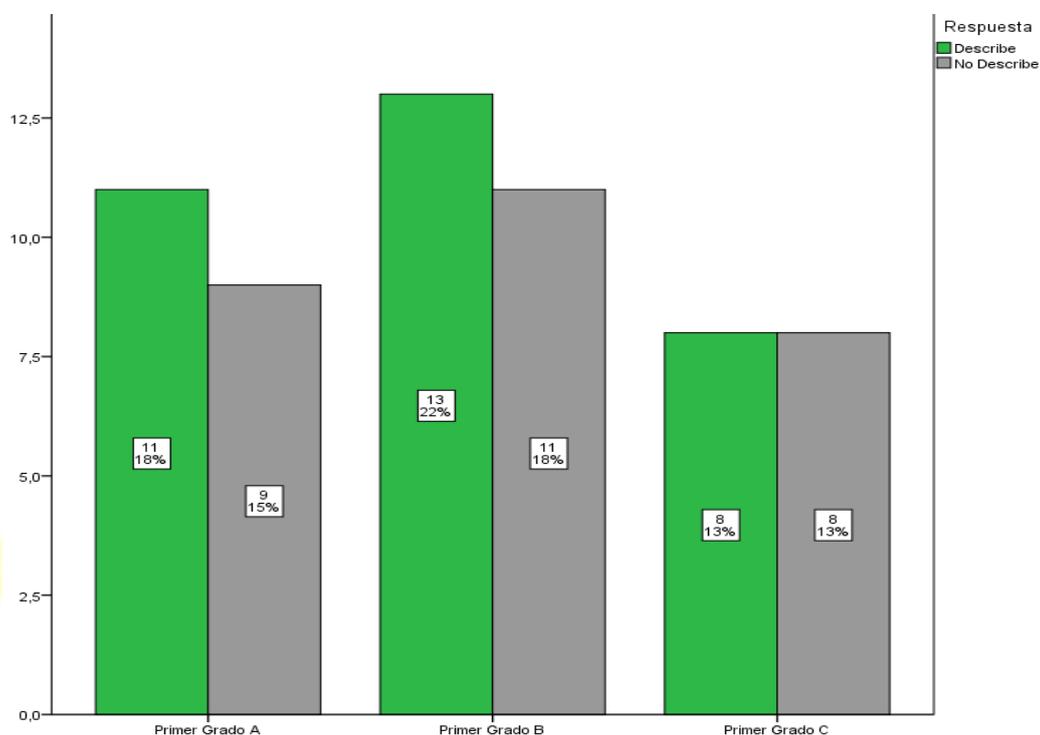
AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	11	18,3	9	15	20	33,3
Primer Grado B	13	21,7	11	18,3	24	40
Primer Grado C	8	13,3	8	13,3	16	26,7
Total	32	53,3	28	46,7	60	100

Encontramos así que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 13 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 08, asimismo 11 alumnos, pertenecientes al aula “C” respondieron que no Describe el ítem 08.

Asimismo se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 53% de alumnos respondieron describe el ítem 08, respecto que soy una persona popular entre la gente de mi edad, asimismo el 47% alumnos respondieron que no Describe el ítem 08 y sin embargo este grupo no cree ser popular entre la gente de su misma edad.

GRÁFICO 8

ITEM 8: “SOY UNA PERSONA POPULAR ENTRE LA GENTE DE MI EDAD”



Fuente: Idem.

TABLA 9

ITEM 9: “MI FAMILIA ESPERA DEMASIADO DE MÍ”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	18	30	2	3,3	20	33,3
Primer Grado B	21	35	3	5	24	40
Primer Grado C	15	25	1	1,7	16	26,7

Total	54	90	6	10	60	100
--------------	----	----	---	----	----	-----

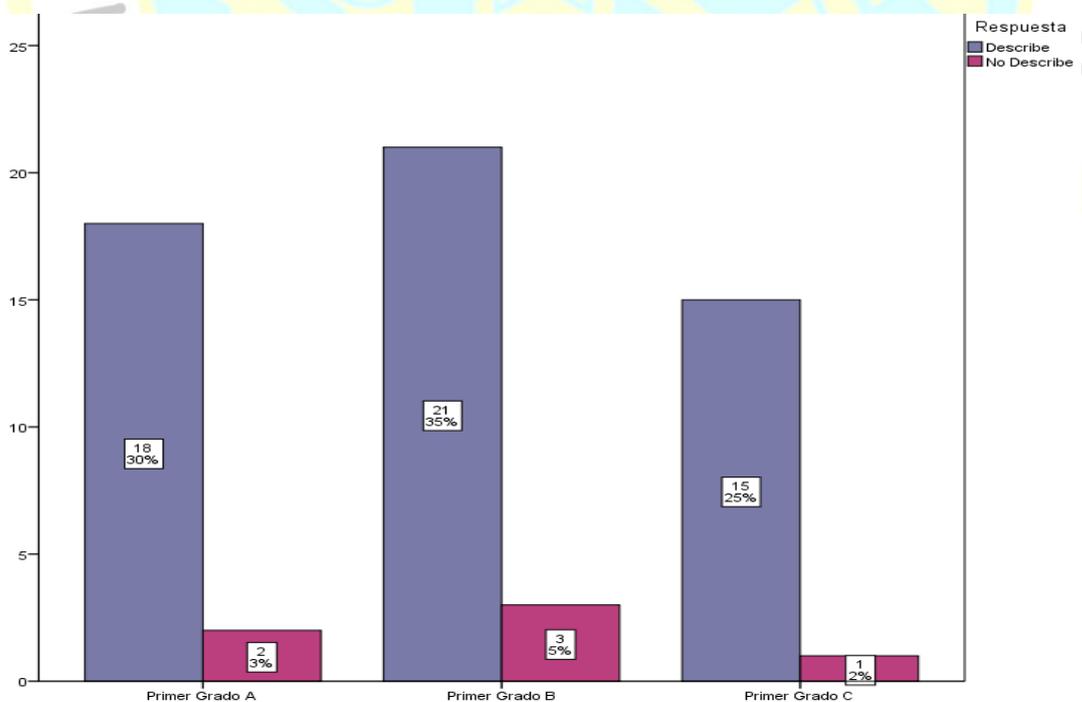
Fuente: Idem

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 21 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 09, asimismo 3 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 09.

Asimismo se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 90% de alumnos respondieron describe el ítem 01 es mayoritario el grupo de estudiantes que señalan que sus padres esperan mucho de ellos, asimismo el 10% alumnos respondieron que No describe el ítem 01, sin embargo este grupo parece señalar que sus padres no esperan nada de ellos

GRÁFICO 9

ITEM 9: “MI FAMILIA ESPERA DEMASIADO DE MÍ”



Fuente: Idem.

TABLA 10

ITEM 10: “EN CASA SE RESPETAN BASTANTE MIS SENTIMIENTOS”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	18	30	2	3,3	20	33,3
Primer Grado B	20	33,3	4	6,7	24	40
Primer Grado C	14	23,3	2	3,3	16	26,7
Total	52	86,7	8	13,3	60	100

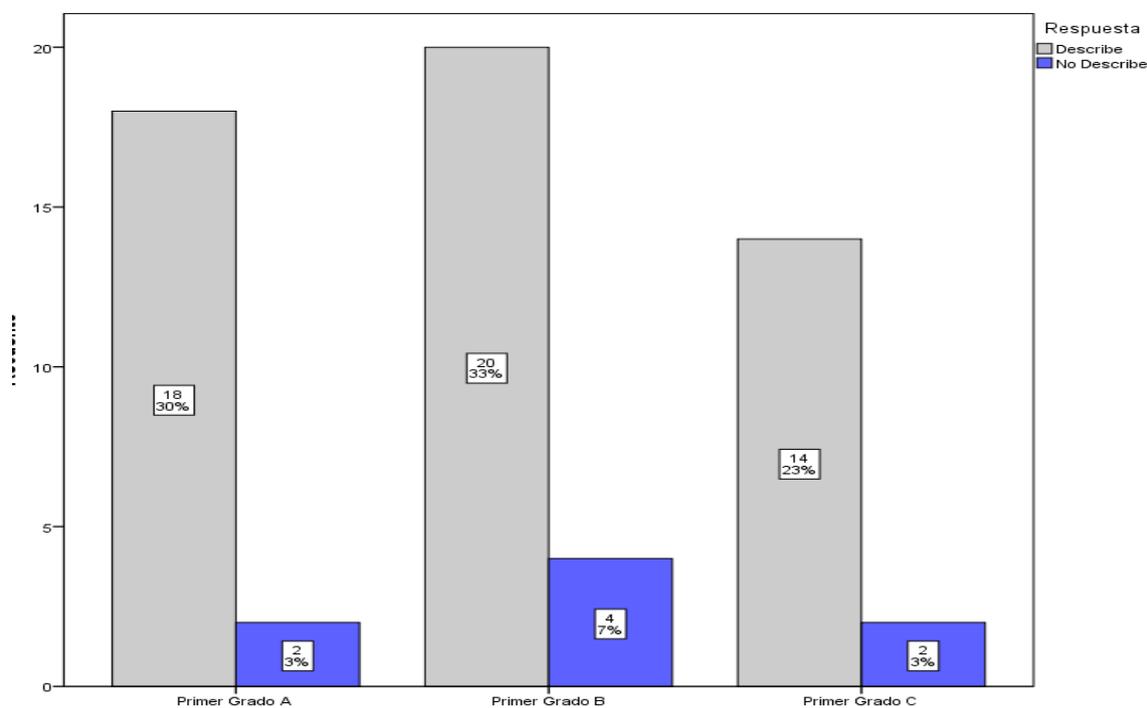
Fuente: Idem

En la Tabla 9 se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 20 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 01, asimismo 4 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 01.

Se observa asimismo que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 87% de alumnos respondieron describe el ítem 10 es decir que en su casa si respetan sus sentimientos, de otro lado el 13% alumnos respondieron que No describe el ítem 10 en este sector de alumnos y sus familias no se respetan sus sentimientos.

GRÁFICO 25

ITEM 25: "NO SOY UNA PERSONA MUY DE FIAR"



Fuente: Idem

TABLA 11

ITEM 11: "SUELO CEDER CON BASTANTE FACILIDAD"

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	10	16,7	10	16,7	20	33,3
Primer Grado B	12	20	12	20	24	40
Primer Grado C	7	11,7	9	15	16	26,7

Total	29	48,3	31	51,7	60	100
--------------	----	------	----	------	----	-----

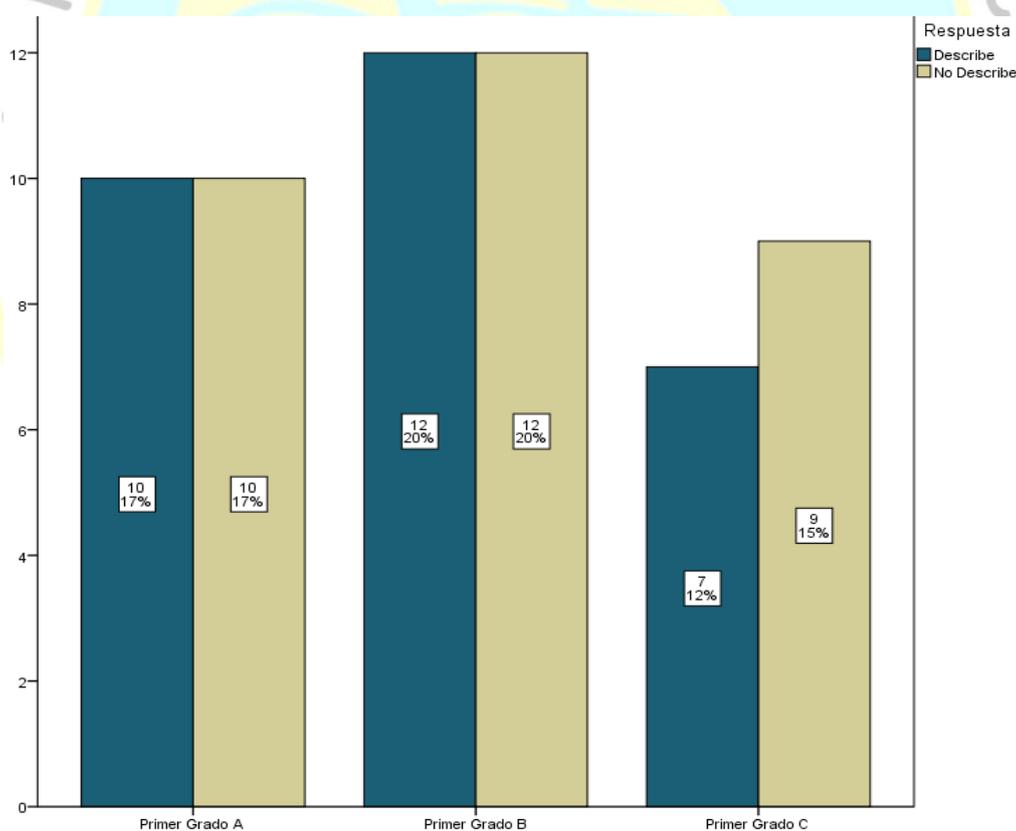
Fuente: Idem

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 12 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 11, asimismo 12 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 11, sobre suelo ceder con bastante facilidad.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 48% de alumnos respondieron describe el ítem 11, asimismo el 52% alumnos respondieron que No describe el ítem 11.

GRÁFICO 11

ITEM 11: “SUELO CEDER CON BASTANTE FACILIDAD”



Fuente: Idem

TABLA 12
ITEM 12: “NO ES NADA FÁCIL SER YO”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	14	23,3	6	10	20	33,3
Primer Grado B	9	15	15	25	24	40
Primer Grado C	8	13,3	8	13,3	16	26,7
Total	31	51,7	29	48,3	60	100

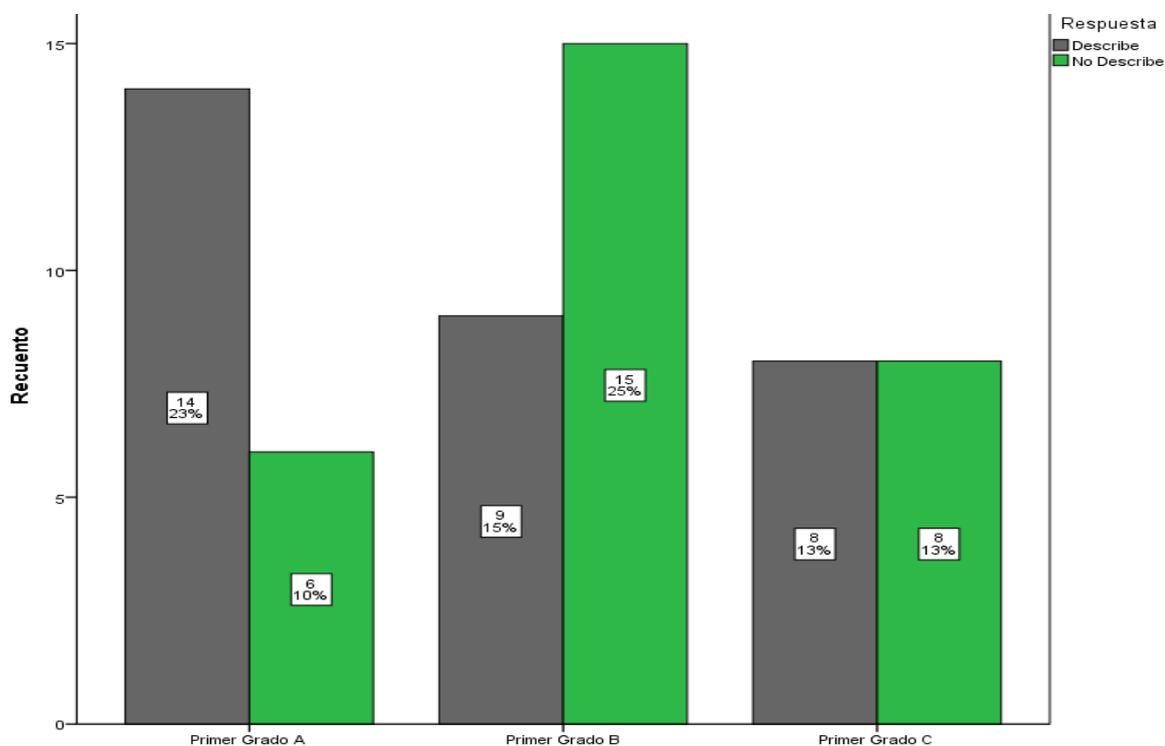
Fuente: Idem

En la tabla 12 se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 14 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron describe el ítem 12, asimismo 15 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 12.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 52% de alumnos respondieron si describe el ítem 12, señalando que no es nada fácil ser ellos, algunos refieren que es por los problemas que ellos viven, asimismo el 48% alumnos respondieron que No describe el ítem 12.

GRÁFICO 12

ITEM 12: “NO ES NADA FÁCIL SER YO”



Fuente: Idem

TABLA 13

ITEM 13: “EN MI VIDA TODO ESTÁ MUY CONFUSO”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	5	8,3	15	25	20	33,3
Primer Grado B	5	8,3	19	31,7	24	40
Primer Grado C	10	16,7	6	10	16	26,7

Total	20	33,3	40	66,7	60	100
--------------	----	------	----	------	----	-----

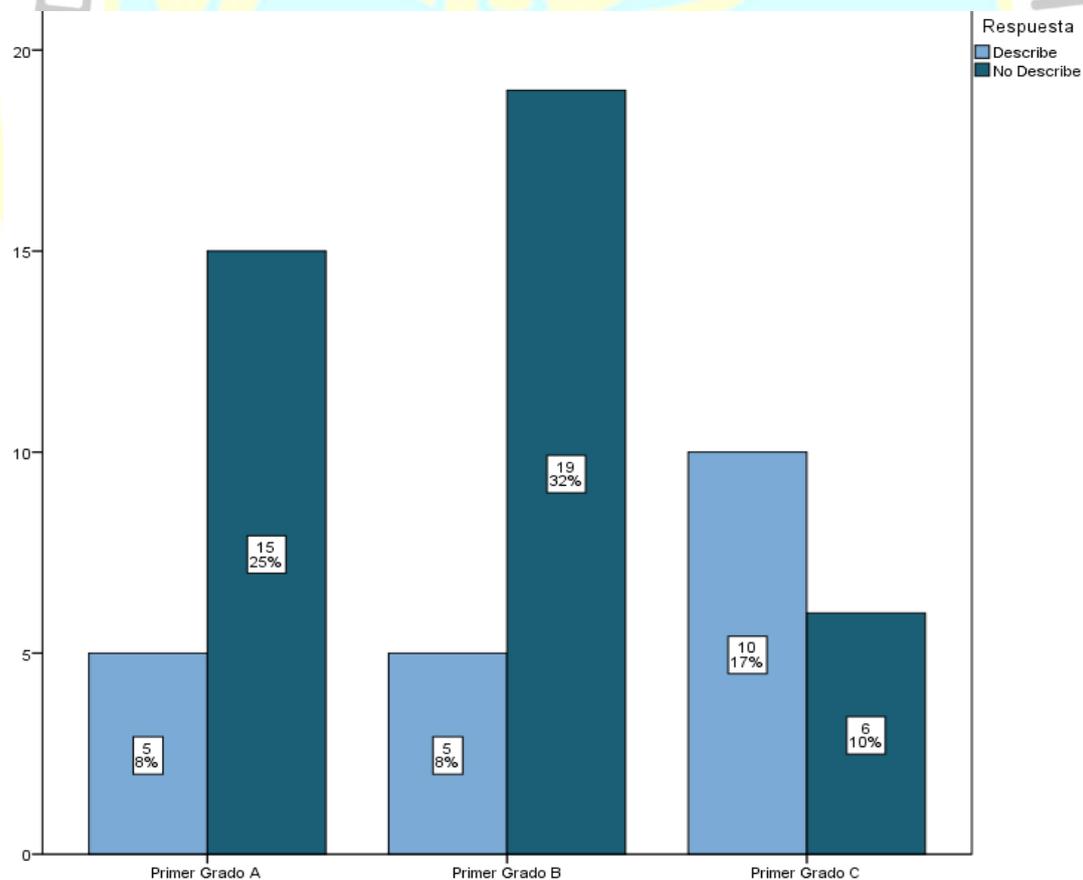
Fuente: Idem

Encontramos en la tabla N°14, que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 10 alumnos, pertenecientes al aula “C” respondieron describe el ítem 13, el 19 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 13.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 33% de alumnos respondieron describe el ítem 13, que en su vida está todo muy confuso, sin embargo el 67% alumnos respondieron que No describe el ítem 13.

GRÁFICO 13

ITEM 13: “EN MI VIDA TODO ESTÁ MUY CONFUSO”



Fuente: Idem

TABLA 14

ITEM 14: “LA GENTE SUELE SECUNDAR MIS IDEAS”

Fuente: *Idem*

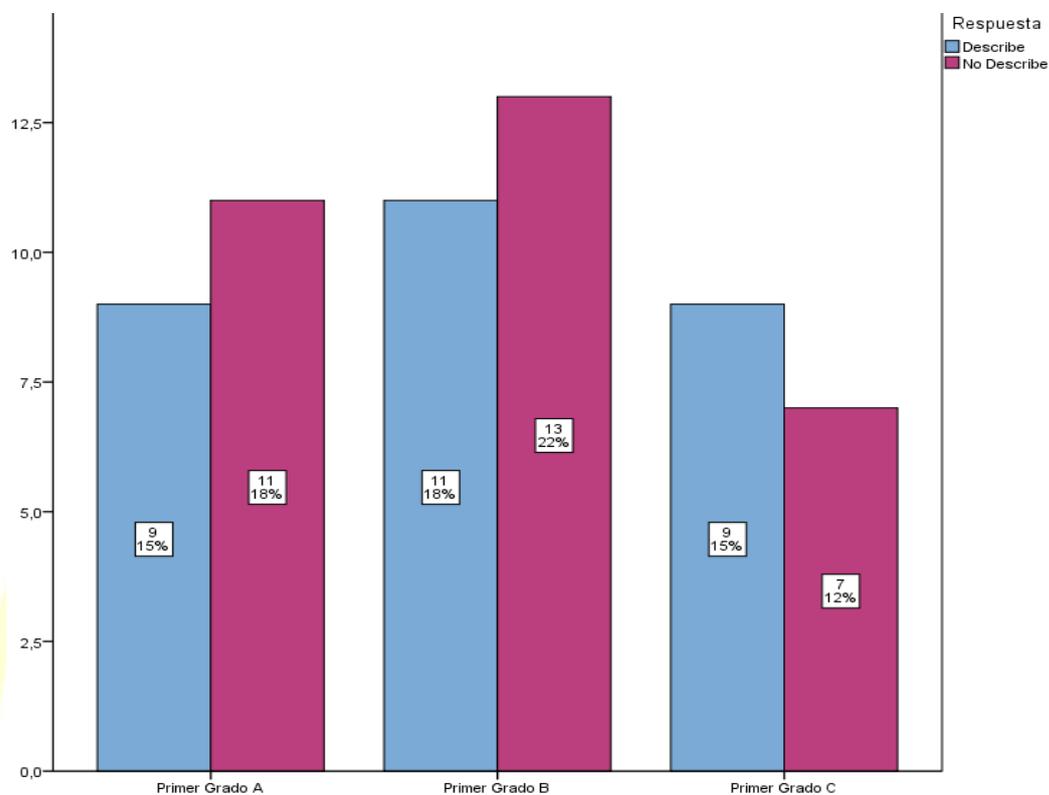
AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	9	15	11	18,3	20	33,3
Primer Grado B	11	18,3	13	21,7	24	40
Primer Grado C	9	15	7	11,7	16	26,7
Total	29	48,3	31	51,7	60	100

En la tabla 14 se observa que de un total de 60 alumnos del 1º grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 11 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 14, asimismo 13 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 14.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1º grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 48% de alumnos respondieron describe el ítem 14, las personas suelen secundar mis ideas lo que nos da a conocer que tiene algunas características de liderazgo, el 52% alumnos respondieron que No describe el ítem 14 siendo para ellos más difícil lograrlo.

GRÁFICO N° 14

ITEM 14: “LA GENTE SUELE SECUNDAR MIS IDEAS”



Fuente: Idem

TABLA 15

ITEM 15: “NO TENGO MUY BUENA OPINIÓN DE MÍ MISMO”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	7	11,7	13	21,7	20	33,3
Primer Grado B	11	18,3	13	21,7	24	40

Primer Grado C	6	10	10	16,7	16	26,7
Total	24	40	36	60	60	100

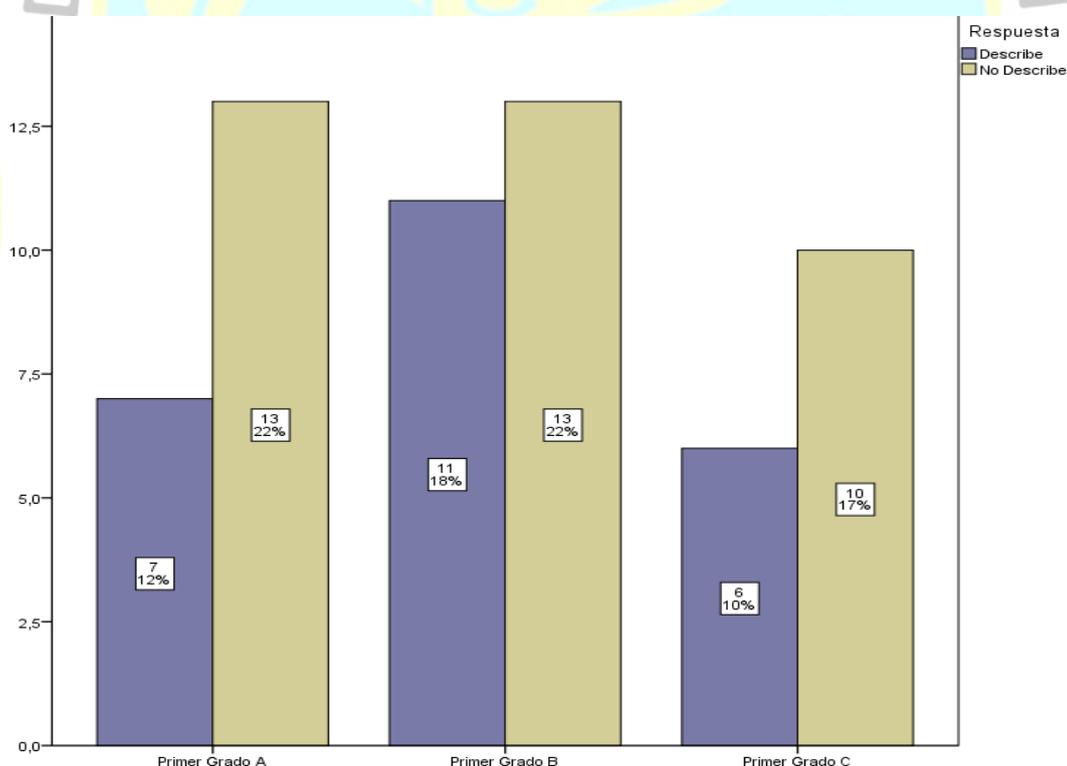
Fuente: Idem

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 11 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 15, asimismo 13 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron que No describe el ítem 15, sobre no tengo muy opinión de mí mismo.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 40% de alumnos respondieron describe el ítem 15, asimismo el 60% alumnos respondieron que No describe el ítem 15.

GRÁFICO 15

ITEM 15: “NO TENGO MUY BUENA OPINIÓN DE MÍ MISMO”



Fuente: Idem

TABLA N° 16

ITEM 16: “HAY MUCHAS OCASIONES EN LAS QUE ME GUSTARÍA DEJAR MI CASA”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	0	0	20	33,3	20	33,3
Primer Grado B	7	11,7	17	28,3	24	40
Primer Grado C	6	10	10	16,7	16	26,7
Total	13	21,7	47	78,3	60	100

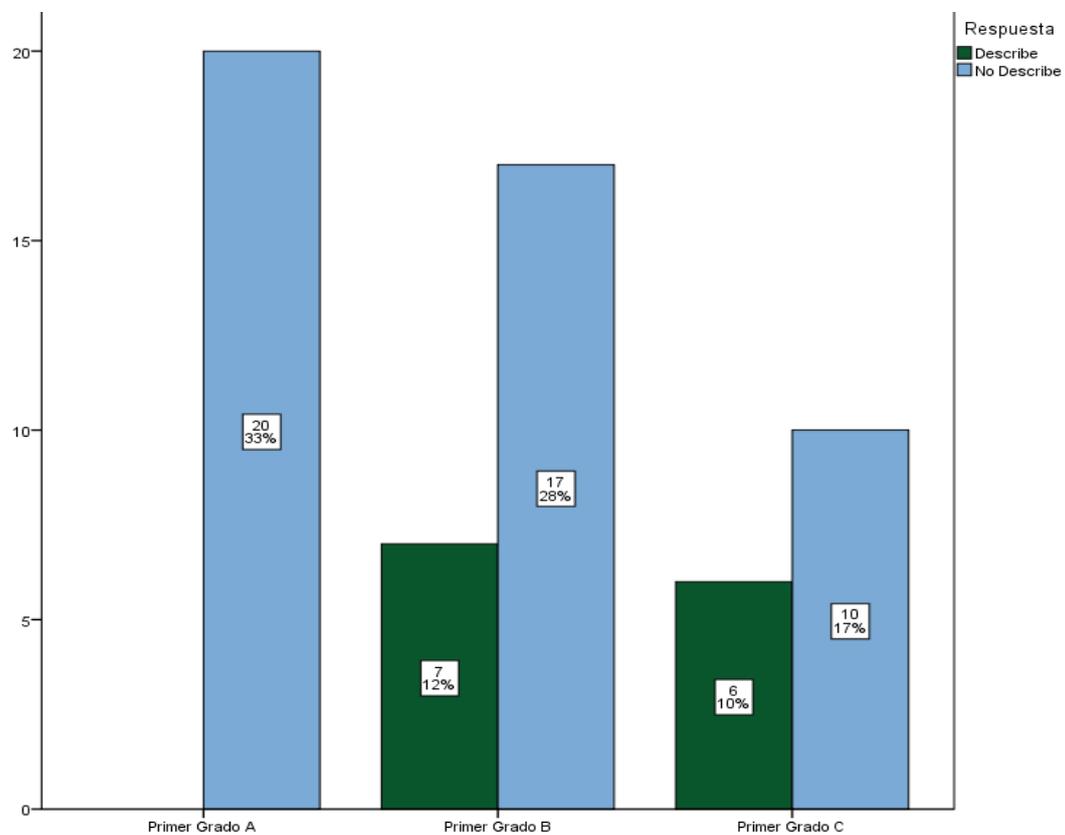
Fuente: Idem

Observamos en la tabla N°15, que de un total de 60 alumnos del 1º grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 7 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 16, asimismo 20 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron que No describe el ítem 16.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1º grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 22% de alumnos respondieron describe el ítem 16, manifiestan que algunas veces han intentado dejar su casa, de otro lado el 78% alumnos respondieron que No describe el ítem 16, es decir que nunca paso por su mente dejar su casa.

GRÁFICO 16

ITEM 16: “HAY MUCHAS OCASIONES EN LAS QUE ME GUSTARÍA DEJAR MI CASA”



Fuente: Idem



TABLA 17

ITEM 17: “A MENUDO ME SIENTO HARTO DEL TRABAJO QUE REALIZO”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primer Grado A	4	6,7	16	26,7	20	33,3
Primer Grado B	9	15	15	25	24	40
Primer Grado C	10	16,7	6	10	16	26,7
Total	23	38,3	37	61,7	60	100

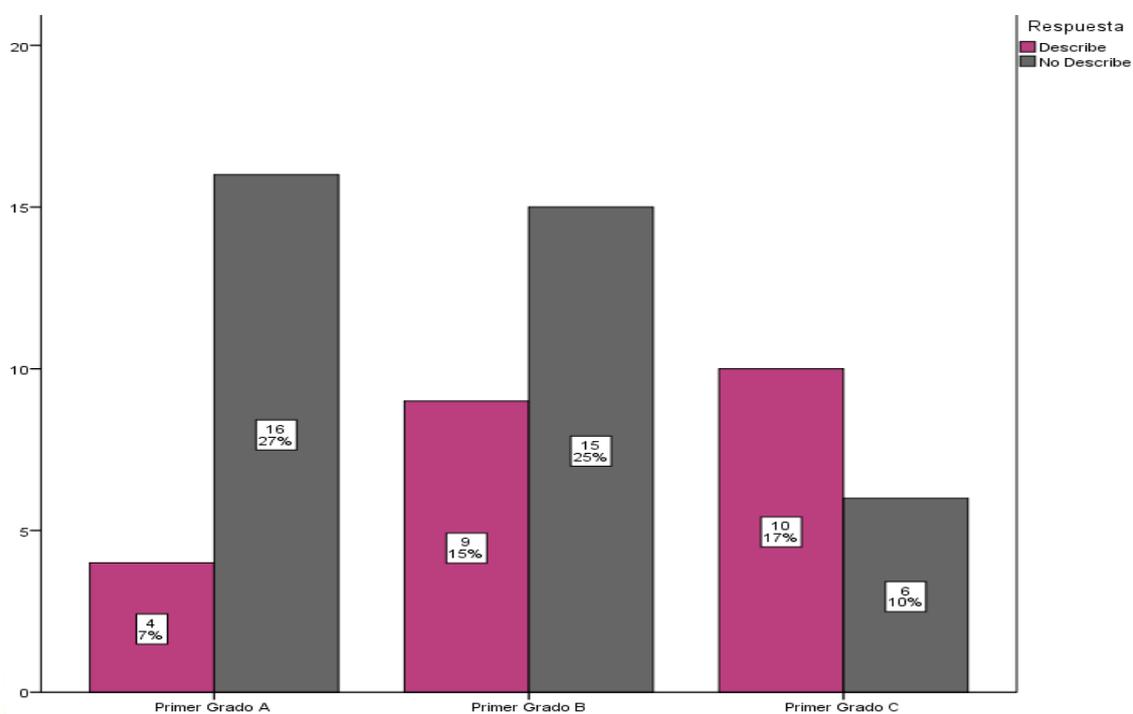
Fuente: Idem.

En la la Tabla 17 se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 10 alumnos, pertenecientes al aula “C” respondieron describe el ítem 17, así mismo 16 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron que No describe el ítem 17.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 38% de alumnos respondieron describe el ítem 17 que a menudo están hartos de las tareas que realizan, asimismo el 62% alumnos respondieron que No describe el ítem 17.

GRÁFICO 17

ITEM 17: “A MENUDO ME SIENTO HARTO DEL TRABAJO QUE REALIZO”



Fuente: Idem

TABLA 18

ITEM 18: “SOY MÁS FEO QUE EL COMÚN DE LOS MORTALES”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primer Grado A	2	3,3	18	30	20	33,3
Primer Grado B	3	5	21	35	24	40
Primer Grado C	3	5	13	21,7	16	26,7

Total	8	13,3	52	86,7	60	100
--------------	---	------	----	------	----	-----

Fuente: Idem

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 3 alumnos, pertenecientes al aula “C” respondieron describe el ítem 18, asimismo 21 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 18.

Encontramos así que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 13% de alumnos respondieron describe el ítem 18, que consideran que son más feos que el común de los mortales esto está relacionado directamente con la baja autoestima que presentan, sin embargo el 87% alumnos respondieron que No describe el ítem 18, es decir que ellos no se preocupan por considerarse feos ante los demás.

GRÁFICO 18

ITEM 18: “SOY MÁS FEO QUE EL COMÚN DE LOS MORTALES”



Fuente: Idem

TABLA 19

ITEM 19: “SI TENGO ALGO QUE DECIR, NORMALMENTE LO DIGO

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	17	28,3	3	5	20	33,3
Primer Grado B	22	36,7	2	3,3	24	40
Primer Grado C	7	11,7	9	15	16	26,7
Total	46	76,7	14	23,3	60	100

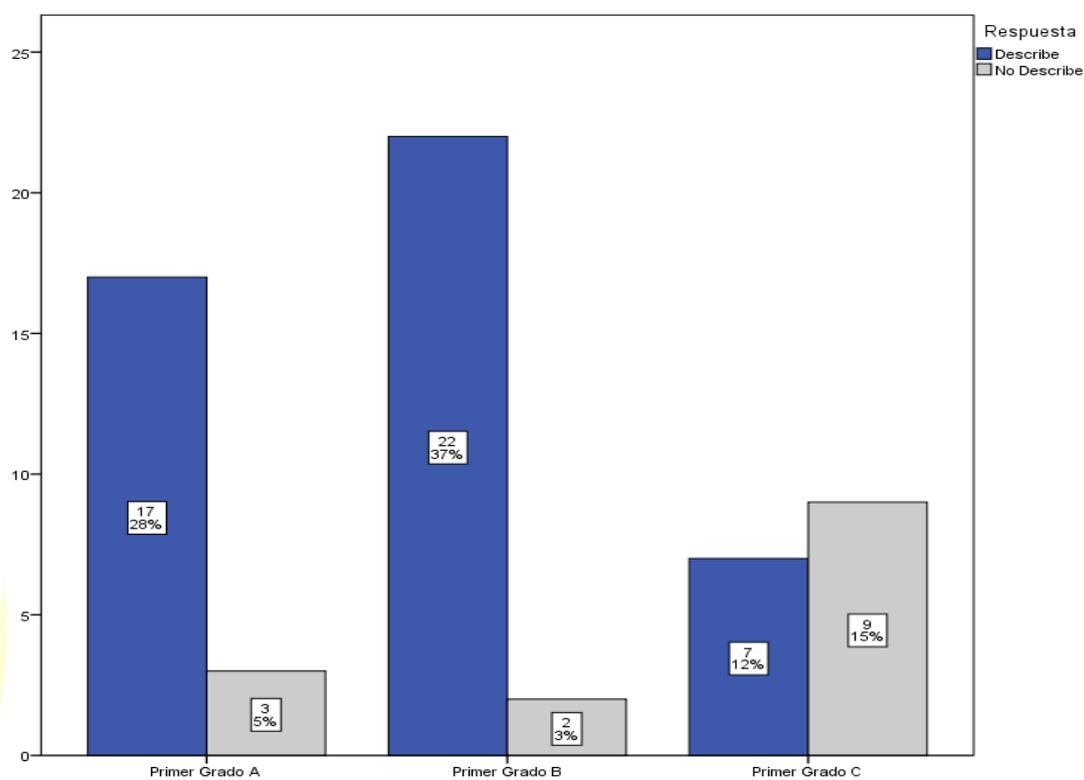
Fuente: Idem

En la tabla 19 se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 22 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 19, asimismo 9 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 19.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 77% de alumnos respondieron describe el ítem 19, refieren que si tienen algo que decir lo dicen sin problemas, asimismo el 23% alumnos respondieron que No describe el ítem 19 demostrando que si existe un grupo de alumnos importante que le es difícil decir sin problemas lo que quieren decir a los demás.

GRÁFICO 19

ITEM 19: “SI TENGO ALGO QUE DECIR, NORMALMENTE LO DIGO”



Fuente: Idem.

TABLA 20

ITEM 20: “MI FAMILIA ME COMPRENDE”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	18	30	2	3,3	20	33,3
Primer Grado B	20	33,3	4	6,7	24	40

Primer Grado C	14	23,3	2	3,3	16	26,7
Total	52	86,7	8	13,3	60	100

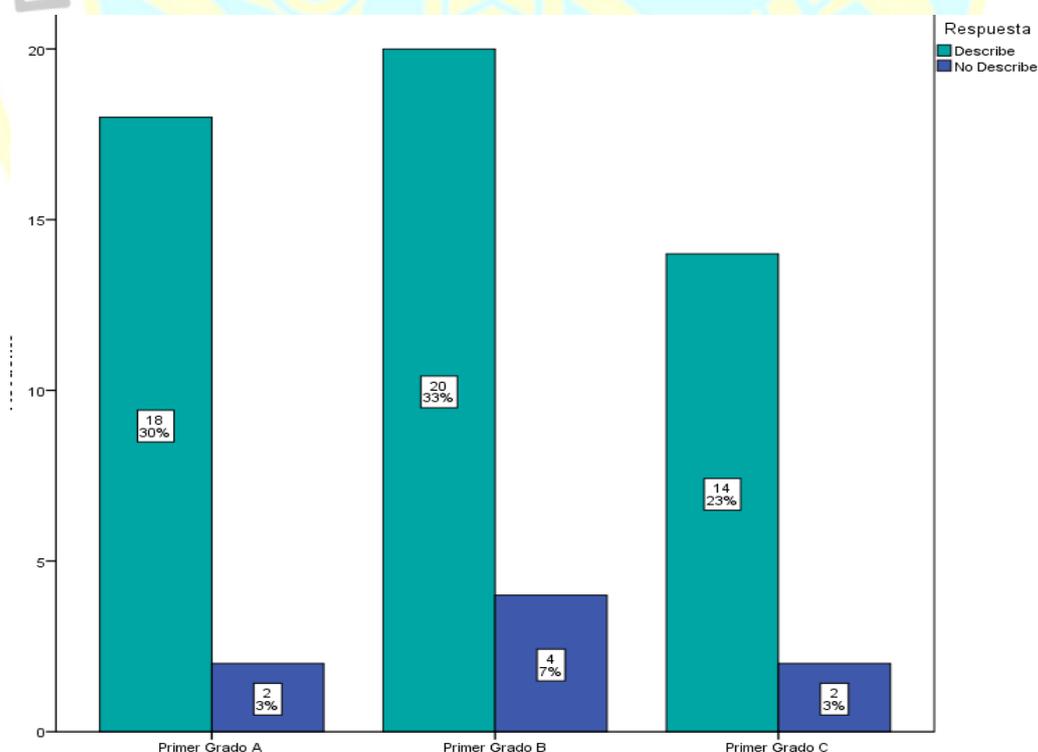
Fuente: Idem

La tabla 20 describe que de un total de 60 alumnos del 1º grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 20 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 20, así mismo 4 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron que No describe el ítem 20.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1º grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 87% de alumnos respondieron describe el ítem 20, es importante el dato por cuanto mayoritariamente señalan que su familia si los comprende, de otro lado el 13% alumnos respondieron que No describe el ítem 20, que resulta preocupante por cuanto refieren que su familia no los comprende.

GRÁFICO 20

ITEM 20: “MI FAMILIA ME COMPRENDE”



Fuente: Idem.

TABLA 21

ITEM 21: “CASI TODO EL MUNDO QUE CONOZCO CAE MEJOR QUE YO A LOS DEMÁS”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	6	10	14	23,3	20	33,3
Primer Grado B	9	15	15	25,7	24	40
Primer Grado C	8	13,3	8	13,3	16	26,7
Total	23	38,3	37	61,7	60	100

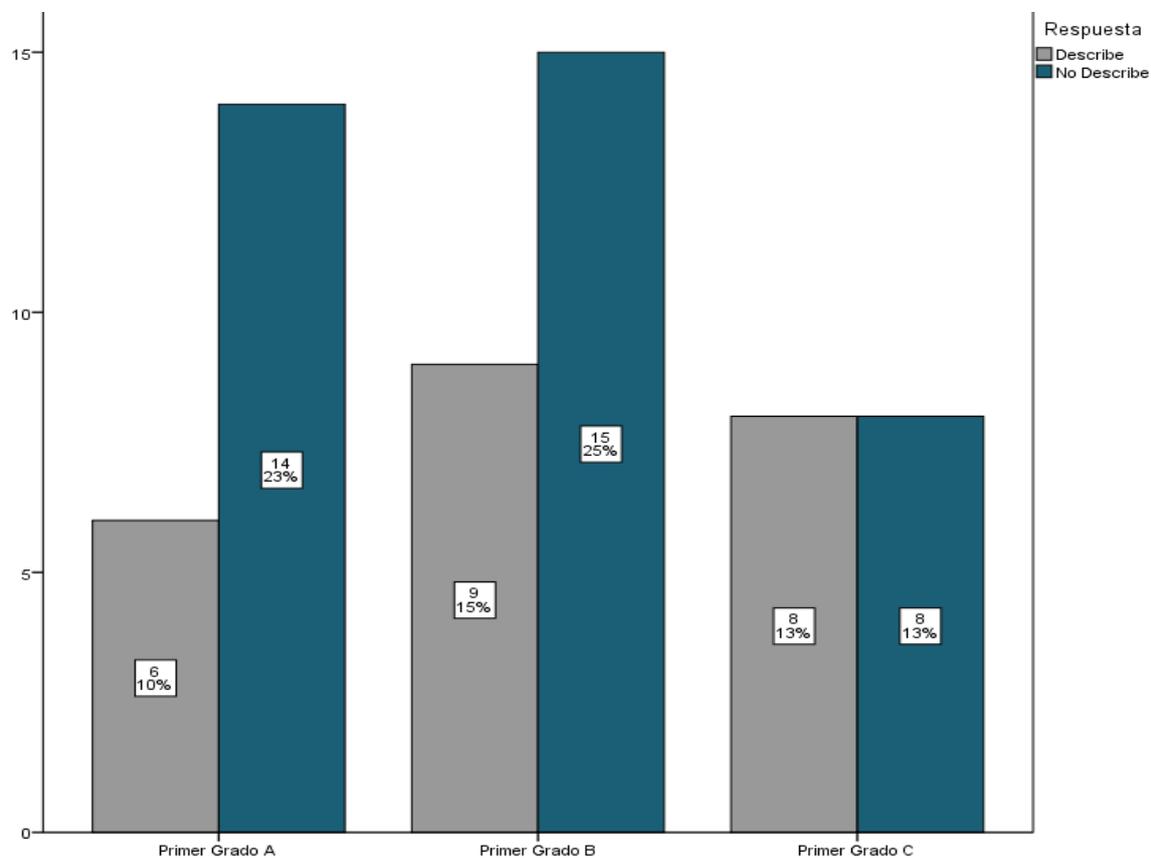
Fuente: Idem

En la tabla 21 se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 6 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron describe el ítem 21, asimismo 15 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron que No describe el ítem 21.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 38% de alumnos respondieron describe el ítem 21, señalan que casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás generando en ellos cierta inseguridad en sus habilidades relacionales, asimismo el 62% alumnos respondieron que No describe el ítem 21, es decir manifiestan no presentar esta dificultad.

GRÁFICO N° 21

ITEM 21: “CASI TODO EL MUNDO QUE CONOZCO CAE MEJOR QUE YO A LOS DEMÁS”



Fuente: Idem

TABLA 22

ITEM 22: “ME SIENTO PRESIONADO POR MI FAMILIA”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	5	8,3	15	25	20	33,3
Primer Grado B	4	6,7	20	33,3	24	40

Primer Grado C	3	5	13	21,7	16	26,7
Total	12	20	48	80	60	100

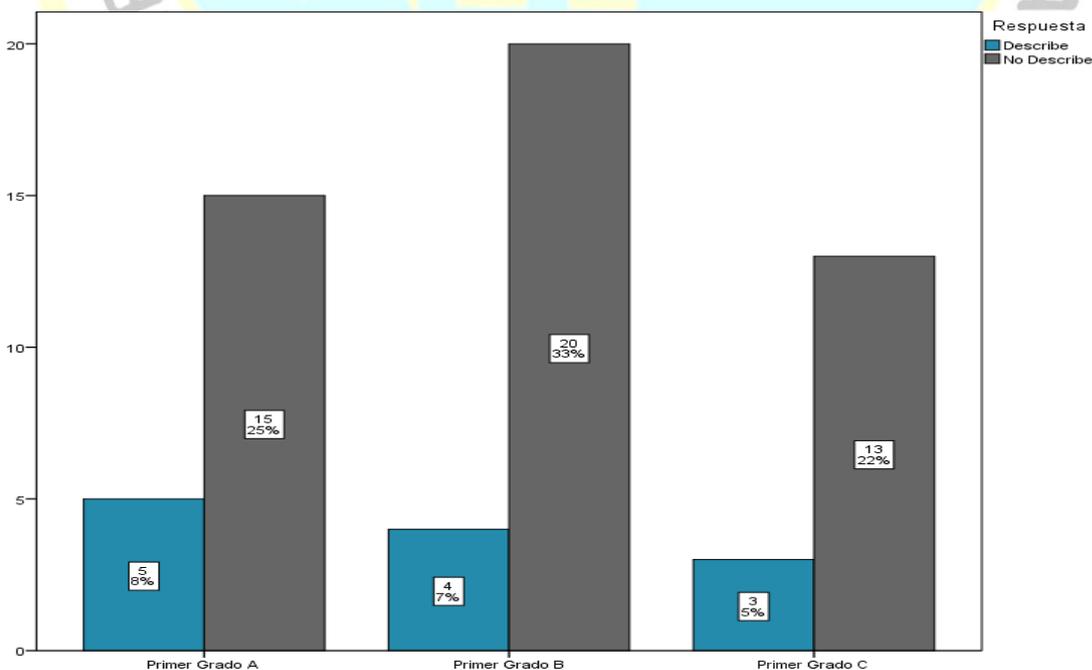
Fuente: Idem

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 5 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron describe el ítem 22, asimismo 20 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 22.

Encontrando asimismo que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 20% de alumnos respondieron describe el ítem 22 es decir refieren que si se sienten presionados por su familia, de otro lado el 80% alumnos respondieron que No describe el ítem 22, refieren que ellos no se sienten presionados por su familia.

GRÁFICO N° 22

ITEM 22: “ME SIENTO PRESIONADO POR MI FAMILIA”



Fuente: Idem

TABLA 23

ITEM 23: “CUANDO HAGO ALGO, FRECUENTEMENTE ME DESANIMO”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	9	15	11	18,3	20	33,3
Primer Grado B	7	11,7	17	28,3	24	40
Primer Grado C	9	15	7	11,7	16	26,7
Total	25	41,7	35	58,3	60	100

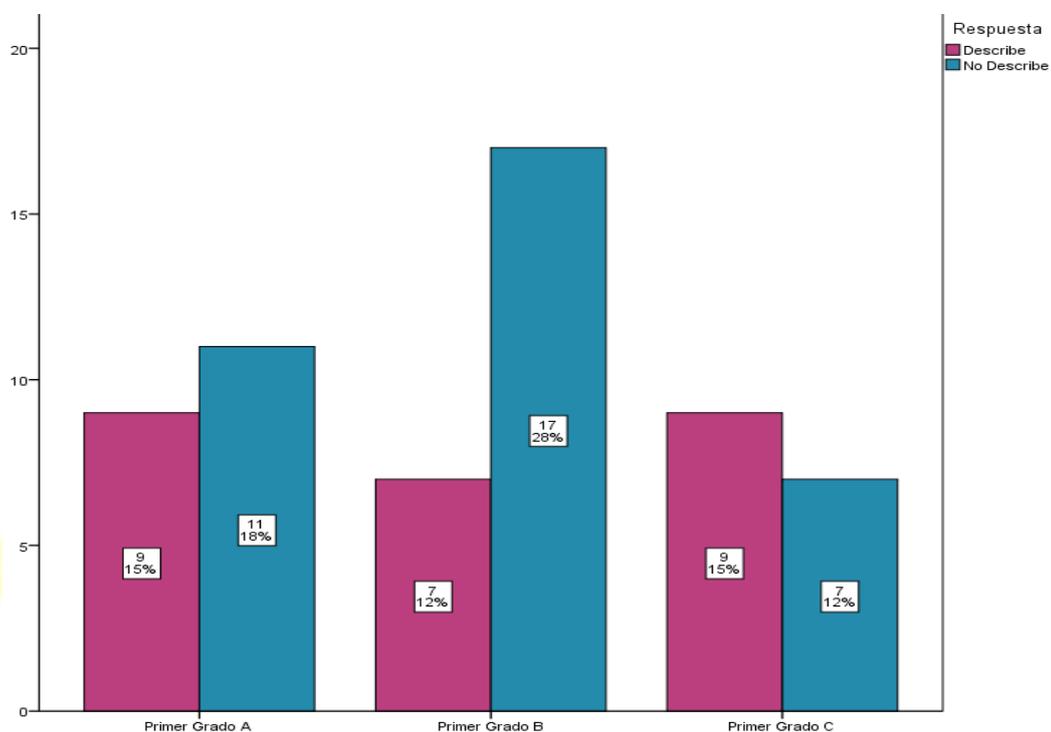
Fuente: Idem

En la Tabla 23 se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 9 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron describe el ítem 23, asimismo 19 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 23.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 42% de alumnos respondieron describe el ítem 23, señalan que cuando hacen algo frecuentemente se desaniman, asimismo el 58% alumnos respondieron que No describe el ítem 23, es decir que presentan esta realidad.

GRÁFICO 23

ITEM 23: “CUANDO HAGO ALGO, FRECUENTEMENTE ME DESANIMO”



Fuente: Idem

TABLA 24

ITEM 24: “LAS COSAS NO SUELEN PREOCUPARME MUCHO”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	10	16,7	10	16,7	20	33,3
Primer Grado B	9	15	15	25	24	40

Primer Grado C	9	15	7	11,7	16	26,7
Total	28	46,7	32	53,3	60	100

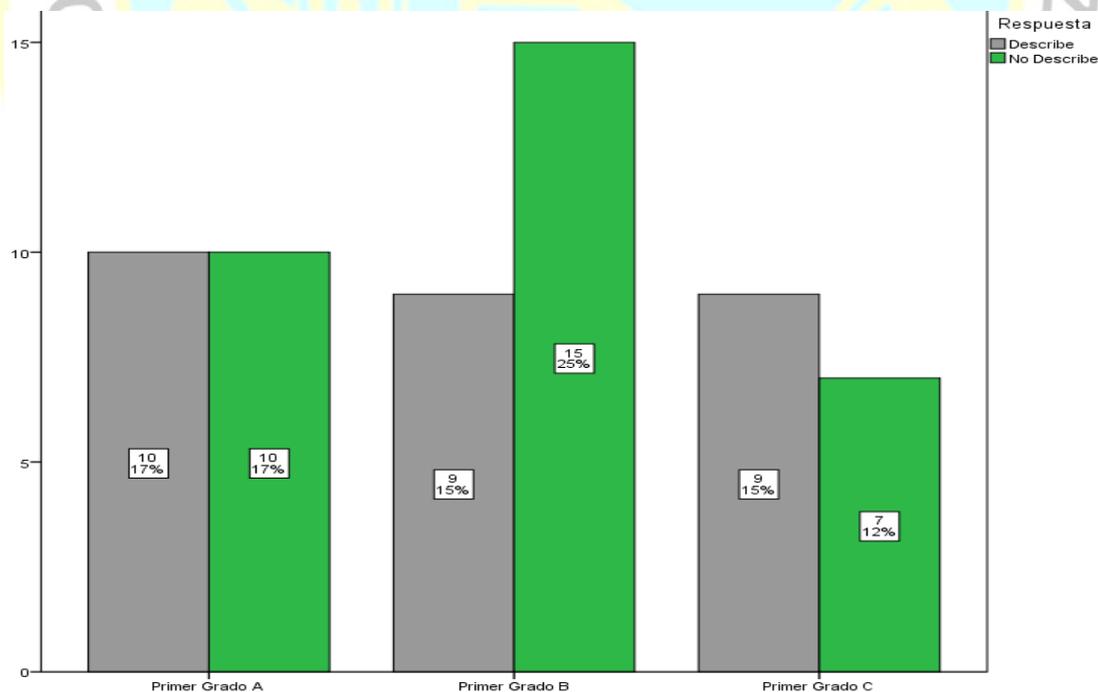
Fuente: Idem

En la Tabla 24 se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 10 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron describe el ítem 24, asimismo 15 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 24.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 47% de alumnos respondieron describe el ítem 24, asimismo el 53% alumnos respondieron que No describe el ítem 24.

GRÁFICO 24

ITEM 24: “LAS COSAS NO SUELEN PREOCUPARME MUCHO”



Fuente: Idem.

TABLA 25

ITEM 25: “NO SOY UNA PERSONA MUY DE FIAR”

AULA	Describe		No Describe		Total	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Primer Grado A	13	21,7	7	11,7	20	33,3
Primer Grado B	11	18,3	13	21,7	24	40
Primer Grado C	5	8,3	11	18,3	16	26,7
Total	29	48,3	31	51,7	60	100

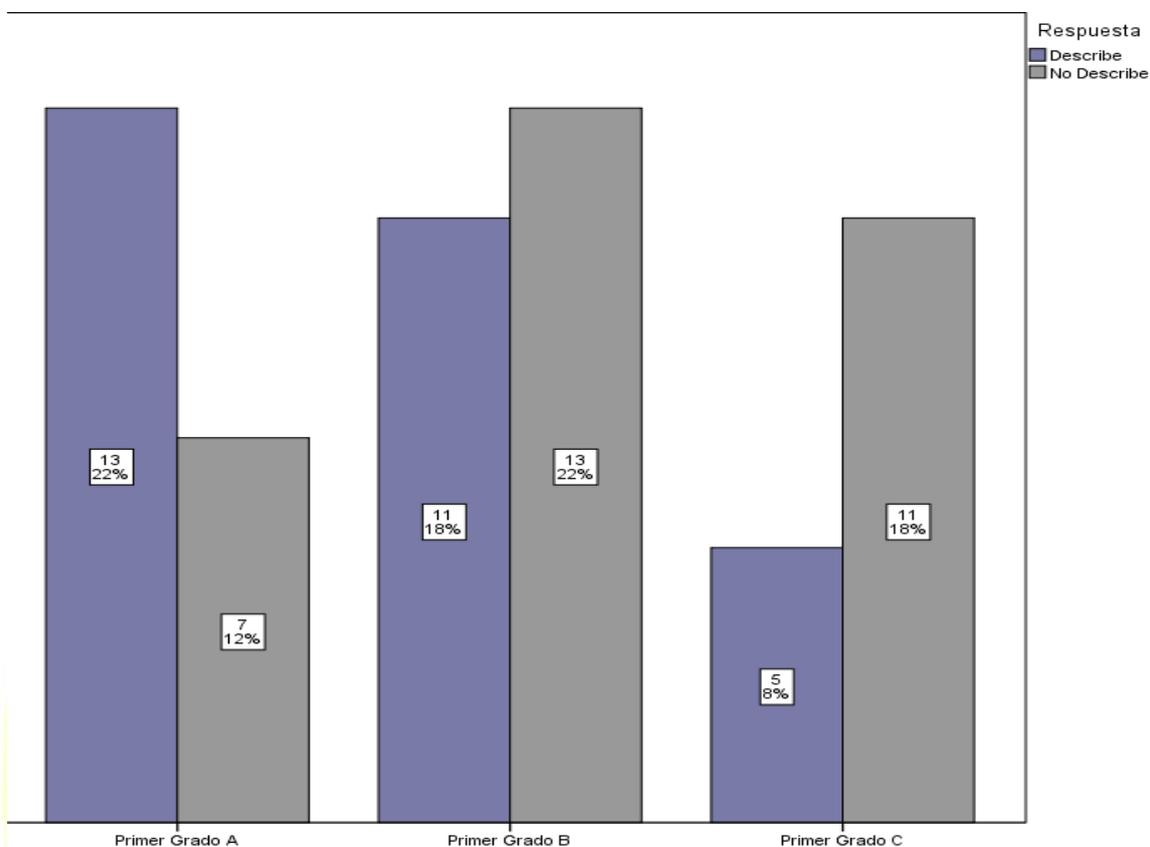
Fuente: Idem

Observamos en la tabla 25 que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 13 alumnos, pertenecientes al aula “A” respondieron describe el ítem 25, así mismo 13 alumnos, pertenecientes al aula “B” respondieron que No describe el ítem 25.

Se observa que de un total del 100 % de alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, el 48% de alumnos respondieron describe el ítem 25, señalan que ellos sienten que no son personas de mucho fiar asimismo el 52% alumnos respondieron que No describe el ítem 25, si refieren que se puede fiar en ellos.

GRÁFICO 25

ITEM 25: “NO SOY UNA PERSONA MUY DE FIAR”



Fuente: Idem

TABLA 26

PERCEPCIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO DEL NIVEL DE SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN – HUALMAY 2015.

AULA	NIVEL DE AUTOESTIMA			
	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
Primer Grado A	4	6	10	20
Primer Grado B	5	12	7	24
Primer Grado C	3	11	2	16
TOTAL	12	29	19	60

Se observa que de un total de 60 alumnos del 1° grado de nivel de secundario de la I.E Domingo Mandamiento Sipán, 12 alumnos tiene un nivel de **autoestima Alto**, esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto.

Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas. Es así que 29 alumnos tiene un nivel de **autoestima Medio**, quien presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica), Asimismo 19 alumnos tienen un nivel de **autoestima Baja**, alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Asimismo carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento o respeto, por el otro.

4.2 Contrastación de hipótesis

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Estos resultados obtenidos guardan coherencia con lo propuesto por Stanley(1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, y Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación 'y desaprobarción, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”.

Asimismo se relaciona con la pregunta N° 26 que trata sobre los Niveles de Autoestima, como lo refiere Coopersmith al señalar que son los parámetros o grado de medición de la autoestima real que posee los seres humanos, los niveles pueden ser; Nivel Alto, promedio y bajo; los mismos que son susceptibles a aumento o disminución con el correr del tiempo dependiendo de las siguientes características: aprecio, afecto aceptación, atención u autoconciencia.

El porcentaje global de alumnos del 1° grado de secundaria de la institución educativa domingo mandamiento Sipán que tienen un nivel de autoestima moderada (48%) y baja (32%) es del 80% siendo un porcentaje significativo obtenidas en este estudio, lo cual denota que los alumnos opten por conductas de inseguridad, depresión, timidez, en lo que se refiere a su relación con los demás compañeros y su entorno, afectando su comportamiento ante las situaciones que se presenten en su vida escolar.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Al finalizar nuestra tesis podemos afirmar que las manifestaciones de autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel de secundario de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay, 2015 están claramente definidas, encontrando en ellos niveles medios y de baja autoestima conforme las tablas N°03 y 04, donde el porcentaje de 67% de alumnos respondieron que hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera, el 62% de alumnos respondieron que les cuesta tomar decisiones dichos aspectos son evidencia de la percepción de autoestima que presentan.

Siendo en estos ítems la representación significativa e importante acerca de los alumnos perciben de manera subjetiva y negativa los acontecimientos que tienen en la escuela dando así una autoestima baja ante su entorno escolar.

De otro lado concluimos que se ha llegado a conocer las características de la autoestima de los alumnos del 1er grado del nivel de secundario de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015, observándose en ellos comportamientos que muestran autoestima media y baja.

Asimismo, se da a conocer las interrelaciones en los estudiantes del primer grado del nivel de secundario de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay 2015, es de manera negativa con su familia ya que el 90% describió que su familia espera mucho de ellos, siendo estos aquellos que tienen una autoestima baja, disminuyendo su capacidad de afrontamiento de por sí solos ante las condiciones y circunstancias que tengan en la escuela con sus demás compañeros y en su vida.

6.2 Recomendaciones

Las recomendaciones derivadas de la presente Investigación, se centran en aspectos esenciales tales como:

1. Proponer a los directivos del I.E N°20320 Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay, que fomenten estrategias de intervención frente al problema de la Autoestima de los alumnos, pero que involucre la participación coordinada del profesorado, tutores, quienes son los encargados de lograr un aprendizaje de la convivencia escolar, haciendo uso de la hora de tutoría se pueden desarrollar estrategias, basada en las dimensiones como son: cognitivo, emocional, conductual. y fortaleciendo la alianza con los padres de familia.
2. Proponer al Gobierno Regional, a través del presupuesto que tienen las regiones y la coordinación con la Dirección Regional de Educación de la Región Lima Provincia (DRELP), la Municipalidad Provincial y Distrital desarrollar campañas, programas preventivos, obteniendo mayor presencia en los centros educativos partiendo de un diagnóstico previo del problema de la Percepción de la Autoestima, para que logre impactar a la población escolar y general con el apoyo de los medios de comunicación.
3. Recomendar a la I.E N°20320 “Domingo Mandamiento Sipán” proponer la presencia del profesional de Trabajo Social, psicólogo, como parte del equipo multidisciplinario, para plantear planes, programas y proyectos, que tenga un seguimiento para restar la raíz de este fenómeno social.
4. Recomendar a la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, a partir de su alta Dirección principalmente del Vicerrectorado Académico y de Investigación que se sigan fomentando proyectos de investigaciones en el área de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano, que impulsan a investigar y a conocer la realidad del capital humano. Asimismo, a la dirección de la Escuela Profesional de Trabajo Social, que siga impulsando la intervención de los alumnos practicante en los centros educativos, siendo el lugar donde percibimos numerosos problemas sociales, una realidad que pocos conocemos o no nos queremos dar cuenta.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Registro de Evaluación Docente de estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa.

7.2 Fuentes bibliográficas

Aguirre A., Quispe, S.(2006). Eficacia del programa “queriéndome a mí mismo” en el fortalecimiento de la autoestima en Estudiantes del 3º año “C” realizado en el Colegio Nacional Manuel Gonzales Prada”. Perú.

Andrade E., Jazmin; Morejon R., María V. (2008). Autoestima y Rendimiento Escolar de los alumnos que participan en el programa “Mas Libros” de la Municipalidad de Guayaquil, realizado por la Universidad casa grande de la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo Ecuador.

Branden, N. (1993). Cómo mejora su autoestima. México: Paidós.

Branden, N (2003). Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima, por el más importan. México. Paídos.

Basaldua, M. (2010). Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta. Perú. - Tesis para obtener el título de magister en gestión educativa

Estévez, E., Martínez, B. y Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. Intervención Psicosocial. - Tesis para optar el título de Psicólogo.

Hernández, R, Fernández, C & Baptista,M (2010). Metodología de la Investigación Edit. Mac Graw Hill, México.

López V., José Gilberto (2009) Relación entre Los Hábitos de Estudio, la Autoestima y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”, Lima

Maslow, A. 1990. La amplitud potencial de la naturaleza humana. México, Trillas.

Steiner, D. (2005). La Teoría de la Autoestima en el Proceso Terapéutico para el desarrollo del ser humano. Tecana American University. Maracaibo. Venezuela.- Tesis para optar al título de bachiller en Psicología.

Saravia, J. C.; French, H.(2012) Relación entre autoeficacia, autoestima y el consumo de drogas médicas sin prescripción en escolares de colegios urbanos de Perú. Revista Peruana de Epidemiología.

Villarreal, M., Sánchez, J., Veiga, F. y Arroyo, G. (2011). Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en adolescentes Mexicanos. Psychosocial Intervention.-Tesis para optar el Título de Psicólogo. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Nuevo León.

7.3 Fuentes hemerográficas

7.4 Fuentes electrónicas

www.laautoestima.com/libros-autoestima.htm

<http://www.exitoydesarrollopersonal.com/adquiere-el-enfoque-correcto/>

Texto visto en El Blog Escolar - Un pensamiento muy interesante y conveniente considerarlo en la práctica docente.

Tipos de autoestima <http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/#ixzz3qmIIwg6n>.

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Percepción de la Autoestima en los estudiantes de Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” –Hualmay 2015.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuáles son las manifestaciones de autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel de secundario de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán-Hualmay, 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cómo se presenta la autoestima del 1er grado del nivel de secundario de los estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015</p>				<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>No experimental, transversal, de nivel descriptivo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cómo se caracteriza la autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Conocer las características de la autoestima de los alumnos del 1er grado del nivel de secundario de la I.E.P Domingo</p>		<p>Percepción de la Autoestima</p>	<p>INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo, porque se aplicará un instrumento de recojo de datos que serán analizados como una necesidad, la cual seguiremos buscando aún después que estos hallan fallecido.</p>

<p>“Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay, 2015?</p> <p>¿Cómo perciben la autoestima en los estudiantes del primer grado del nivel de secundario de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay, 2015?</p> <p>¿Cómo se manifiesta las interrelaciones en los estudiantes del primer grado del nivel de secundario de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay, 2015?</p>	<p>Mandamiento Sipan – Hualmay 2015.</p> <p>Determinar las manifestaciones de la autoestima en los alumnos del 1er grado del nivel secundario de la I.E.P Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay 2015.</p> <p>Identificar la percepción sobre la autoestima en los alumnos del 1er grado del nivel de secundario de la I.E.P Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay 2015.</p> <p>Identificar que tipo de autoestima presentan los alumnos del 1er grado de nivel secundario de la I.E.P Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay 2015.</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

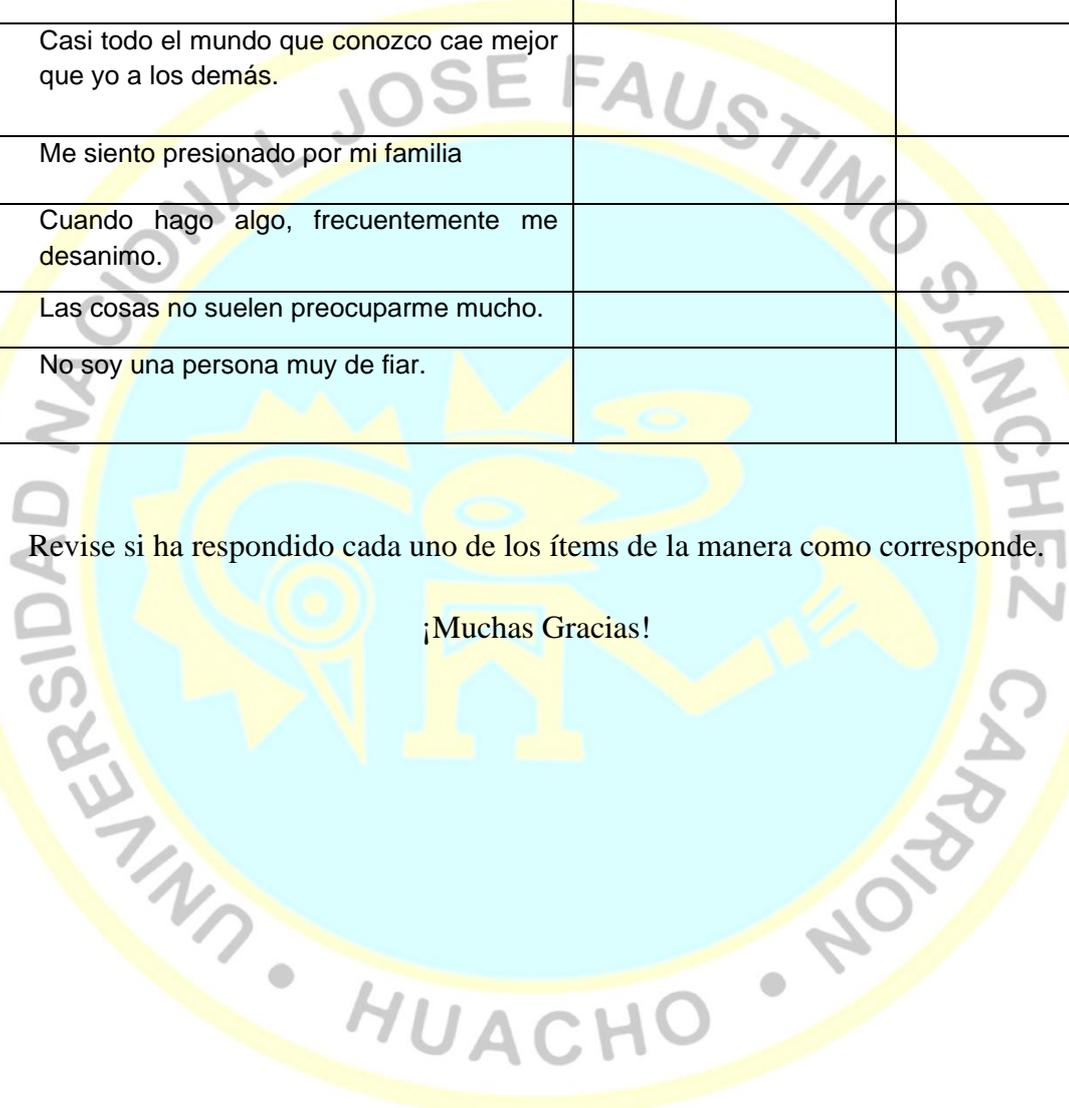
De las frases que van a continuación, algunas describen probamente situaciones o estados que a ti te ocurren con frecuencia, otras por el contrario situaciones que nada tienen que ver contigo. Señala a continuación MARCANDO CON UNA X, cuáles de ellas “te describen a ti” con una cierta aproximación y cuales no te describen. Conteste todas las preguntas, y por favor, hazlo con cierta rapidez.

ITEMS	Me describe aproximadamente	No me describe
1. Más de una vez he deseado ser otra persona		
2. Me cuesta mucho hablar ante un grupo		
3. Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4. Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5. Conmigo se divierte uno mucho		
6. En casa me enfado a menudo.		
7. Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia espera demasiado de mí.		
10. En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11. Suelo ceder con bastante facilidad		
12. No es nada fácil ser yo.		
13. En mi vida todo está muy confuso		
14. La gente suele secundar mis ideas		
15. No tengo muy buena opinión de mí mismo.		
16. Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		

17.	A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
18.	Soy más feo que el común de los mortales.		
19.	Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.		
20.	Mi familia me comprende.		
21.	Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22.	Me siento presionado por mi familia		
23.	Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.		
24.	Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
25.	No soy una persona muy de fiar.		

Revise si ha respondido cada uno de los ítems de la manera como corresponde.

¡Muchas Gracias!



03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

CLAVE DE CORRECCIÓN DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

La máxima puntuación de una persona alcanzada sería 25 puntos y la mínima de 0 puntos.

Puntúan con 1punta las siguientes preguntas:

ÍTEMS N°	PUNTÚA SI HA RESPONDIDO
1	No me describe
2	No me describe
3	No me describe
4	Me describe
5	Me describe
6	No me describe
7	No me describe
8	Me describe
9	No me describe
10	Me describe
11	No me describe
12	No me describe
13	No me describe
14	Me describe
15	No me describe
16	No me describe
17	No me describe
18	No me describe
19	Me describe
20	Me describe
21	No me describe
22	No me describe
23	No me describe
24	Me describe
25	No me describe

INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Para saber el nivel de autoestima logrado por el evaluado, es importante que tomando el puntaje calificado en la hoja de respuestas, lo compare con los criterios que a continuación se indican.

PUNTAJES	NIVEL DE AUTOESTIMA
0 – 15	Autoestima baja
16 – 20	Autoestima media
21 – 25	Autoestima alta

