

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN
LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ
CARRION – HUACHO.**

PRESENTADO POR:

Willy Martín, Coronel Tineo

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero

HUACHO - 2019

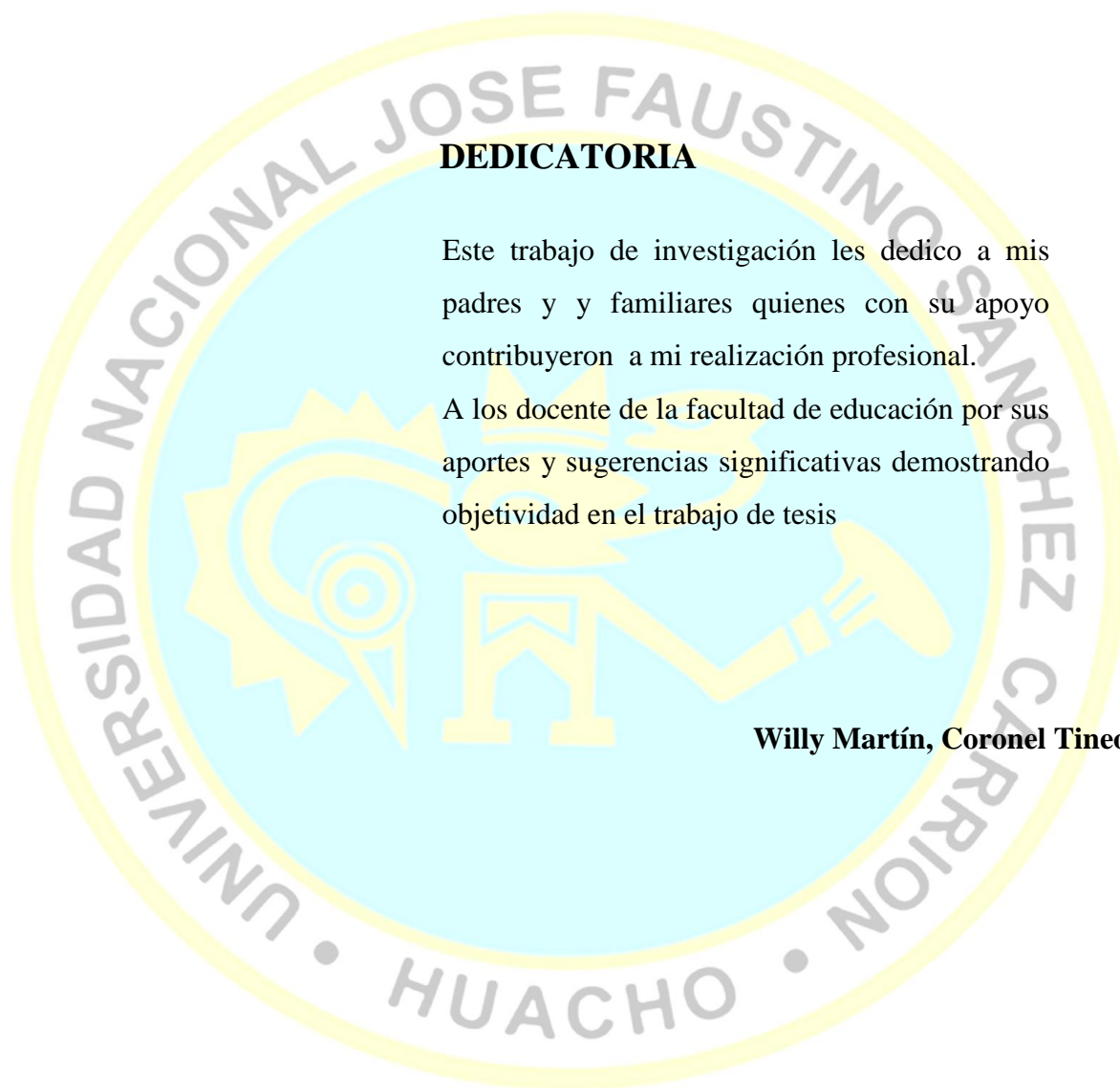
**INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA CALIDAD DE
LA EDUCACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO
SANCHEZ CARRION – HUACHO.**

Willy Martín, Coronel Tineo

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación les dedico a mis padres y y familiares quienes con su apoyo contribuyeron a mi realización profesional.

A los docente de la facultad de educación por sus aportes y sugerencias significativas demostrando objetividad en el trabajo de tesis

Willy Martín, Coronel Tineo

AGRADECIMIENTO

a los miembros del honorable jurado evaluador de la tesis, por su orientación en el campo de la investigación.
al Dr. Melchor Espifanio Escudero Escudero a la Dra Julia Bravo Montoya, por su apoyo continuo en el trabajo de asesoramiento



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	10
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Bases filosóficas	22
2.4 Definición de términos básicos	25
2.5 Hipótesis de investigación	27
2.5.1 Hipótesis general	27
2.5.2 Hipótesis específicas	27
2.6 Operacionalización de las variables	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	30
3.2 Población y muestra	32
3.2.1 Población	32

3.2.2	Muestra	32
3.3	Técnicas de recolección de datos	32
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	33
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	34
4.2	Contrastación de hipótesis	43
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	51
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	52
6.2	Recomendaciones	53
REFERENCIAS		
7.1	Fuentes documentales	54
7.2	Fuentes bibliográficas	54
7.3	Fuentes hemerográficas	55
7.4	Fuentes electrónicas	56
ANEXOS		
		58

RESUMEN

La calidad de la educación en la actualidad ha tomado un papel primordial para aquellos que estamos incluidos en ella directa o indirectamente. Por esa razón, la gestión de la calidad es una herramienta que le permite a cualquier organización planear, ejecutar y controlar las actividades necesarias es una parte de la gestión para el logro de los Es por ello que, en la presente Tesis, se propone un modelo descriptivo que identifica algunas variables que se relacionan en la gestión de la educación y la calidad educativa. Se consideró la situación actual del Sistema universitario peruano y todos sus componentes, resaltando a la educación como base para el crecimiento y desarrollo de cada país.

El Marco Teórico de esta investigación ofrece una visión panorámica de los conceptos que sostienen la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación. De la misma forma, se ha incluido la definición de términos básicos. Para la contratación de la hipótesis se utilizó la prueba de Spearman, en la que se demuestra que hay una significancia y relación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación. Asimismo, se contó con la ayuda con del software estadístico SPSS y Microsoft Excel.

Palabras clave: Gestión Educativa Calidad Educativa Formación Profesional.

ABSTRACT

The quality of education nowadays has taken a primordial role for those of us who are directly or indirectly included in it. For that reason, quality management is a tool that allows any organization to plan, execute and control the necessary activities is a part of the management for the achievement of the That is why, in this Thesis, a proposal is proposed descriptive model that identifies some variables that are related in the management of education and educational quality. The current situation of the Peruvian University System and all its components was considered, highlighting education as a basis for the growth and development of each country.

The Theoretical Framework of this research offers a panoramic vision of the concepts that sustain the Educational Management and the Quality of Education. In the same way, the definition of basic terms has been included. For the hiring of the hypothesis the Spearman test was used, which shows that there is a significance and relationship between Educational Management and the Quality of Education. In addition, we counted on the help with the statistical software SPSS and Microsoft Excel.

Keywords: Education Management Educational quality vocational training

INTRODUCCIÓN

La investigación busca establecer la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, cuya actividad económica de la población según la Oficina Nacional de Estadística e informática (2016) se dedican al Comercio, Agroindustria, Agricultura, la Pesca, servicios de comida, y actividades de servicios profesionales. En la actualidad las instituciones educativas se encuentran sometidas a retos y cambios constantes que exigen un buen desenvolvimiento de todos los actores educativos. En nuestro país, es confuso, riesgoso, con mucha incertidumbre, consecuencia de su entorno interno y externo, como es el caso de las instituciones educativas que tienen el reto de formar profesionales competitivos por exigencias sociales, empresariales, económicas e institucionales.

Por ello es conveniente que las instituciones educativas cuenten con el establecimiento de un clima institucional que favorezca la calidad educativa de todos sus miembros. Asimismo, la experiencia demuestra que un buen clima institucional contribuye notablemente a la eficiencia, porque interviene en un factor fundamental de la gestión: lograr reunir muchas energías para apostar por un beneficio común.

Por su parte, Saturno (2009), menciona que “esto permitirá conocer la percepción de los docentes que ejercen influencia de una u otra manera en la formación de los estudiantes, quienes de modo alguno también perciben las variaciones en la conducta de las personas que apoyan, directa o indirectamente, su preparación profesional” (p. 21).

En los últimos años se ha podido evidenciar que hay una imagen negativa de las instituciones educativas, debido a la falta de comunicación, la poca tolerancia, los conflictos interpersonales, etc. los mismos que van creando un clima que no es favorable entre los miembros de la comunidad educativa pudiendo esto afectar al desempeño docente y al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de dichas institución.

Razón por la cual se busca crear un ambiente adecuado donde se practique el respeto y la tolerancia que debe existir entre unos y otros, es una pieza clave para que el potencial humano pueda convivir con armonía, sin él es muy difícil lograrlo.

Buena parte de la información que ofrecemos a nuestros estudiantes está dada no solo por lo que le impartimos en las aulas sino también por lo que ellos constatan en nuestro comportamiento cotidiano al ejercer autoridad, liderazgo o resolver conflictos. Por eso afirmamos que el clima institucional también educa.

Asumiendo que el gestión educativa constituye un potencial que puede actuar como una traba para el buen desempeño docente, pero que también puede ser un factor de motivación, dinamización e influencia favorable en la calidad de la educación, se trata de orientar la investigación a destacar la importancia de la gestión educativa, como vehículo que conduce la organización hacia el éxito educativo integral principalmente en el distrito de Huacho. En primer lugar se necesita que se contribuya con estos temas referentes a antecedentes históricos y que el gobierno preste atención a los requerimientos de un buen desempeño docente en un clima adecuado en donde el alumno será el mayor beneficiario y alcance a desarrollar las capacidades y competencias trazadas.

En segundo lugar, esta investigación responde a las demandas planteadas para la mejora de la calidad educativa y que se encuentra cuestionada en la actualidad.

Por lo tanto, se requiere un cambio de punto de vista metodológico, en donde se establezcan: criterios, procedimientos e instrumentos para establecer la relación entre gestión educativa en la calidad de la educación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, se espera que las universidades públicas logren una educación de calidad y una permanente reflexión de la práctica pedagógica con el fin de intervenirla, reorientarla y mejorarla. Tanto el gobierno central como algunos gobiernos locales han incorporado en su agenda propuestas en mejora de éstas y para que esto ocurra, es necesario ejecutar acciones evaluativas concebidas como procesos actualizados y permanentes de formación e investigación que generen información que permita reflexionar sobre el hecho educativo y en consecuencia, actuar sobre él. Las universidades son espacios privilegiados en donde tenemos la oportunidad de aprender a convivir y desarrollar las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables. Asumiendo los valores que sostienen la vida democrática, de modo que podamos ponerlos en práctica a lo largo de nuestra vida. Hoy en día es un reto contar con las universidades donde todos los miembros trabajen en equipo por un fin común, contando con un clima armonioso en donde se den las condiciones necesarias para un mejor desenvolvimiento de los docentes. Asimismo, Menarguez (2004) menciona que “si no hay un buen clima institucional no permite que todos los docentes tengan un buen desempeño, y esto dificulta que la comunidad educativa trabaje de manera conjunta y en equipo apuntando todos a consolidar una misma visión de las instituciones educativas” (p.204)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia que existe entre la gestión educativa y la calidad de la educación en los alumnos de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia que existe entre la Gestión Educativa con la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
- ¿Cuál es la influencia que existe entre la Gestión Educativa con la eficiencia y eficacia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
- ¿Cuál es la influencia que existe entre la Gestión Educativa con la equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia entre Gestión Educativa y la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación. de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Determinar la influencia entre Gestión Educativa con la eficiencia y eficacia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Determinar la influencia entre Gestión Educativa con equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación social.

El propósito de esta investigación es realizar un diagnóstico sobre la Gestión Educativa existente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho. Así como también determinar la Calidad Educativa y elaborar una propuesta de gestión para optimizar la situación existente.

1.4.2 Justificación pedagógica.

Desde el punto de vista pedagógico tiene importancia porque los resultados pueden ser útiles para los docentes y autoridades de esta casa superior de estudios, que buscan mejorar su institución educativa.

1.4.3 Justificación psicológica.

En el aspecto psicológico, se identifica la Gestión Educativa como un factor que incide decisivamente en los aspectos afectivos y mentales de los docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de allí la importancia de su

estudio para tomar conciencia de la necesidad de mejorar la calidad de la educación que contribuirá al mejor desempeño docente.

1.4.4 Justificación metodológica.

Consideramos que metodológicamente es importante ésta investigación porque las técnicas e instrumentos aplicados en el estudio, se podrán aplicar a otras investigaciones similares.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial.

La investigación se desarrolló con los docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión Huacho en el 2017. Se consideraron como componentes de la muestra a los docentes contratados y nombrados en el ciclo académico 2017 I, de ambos sexos.

1.5.2 Delimitación temporal.

La investigación se realizó durante el segundo semestre del año académico 2017 -I, donde se incluye el trabajo de gabinete, trabajo de campo. La redacción de informe final para la sustentación respectiva se realizará en el año 2018.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

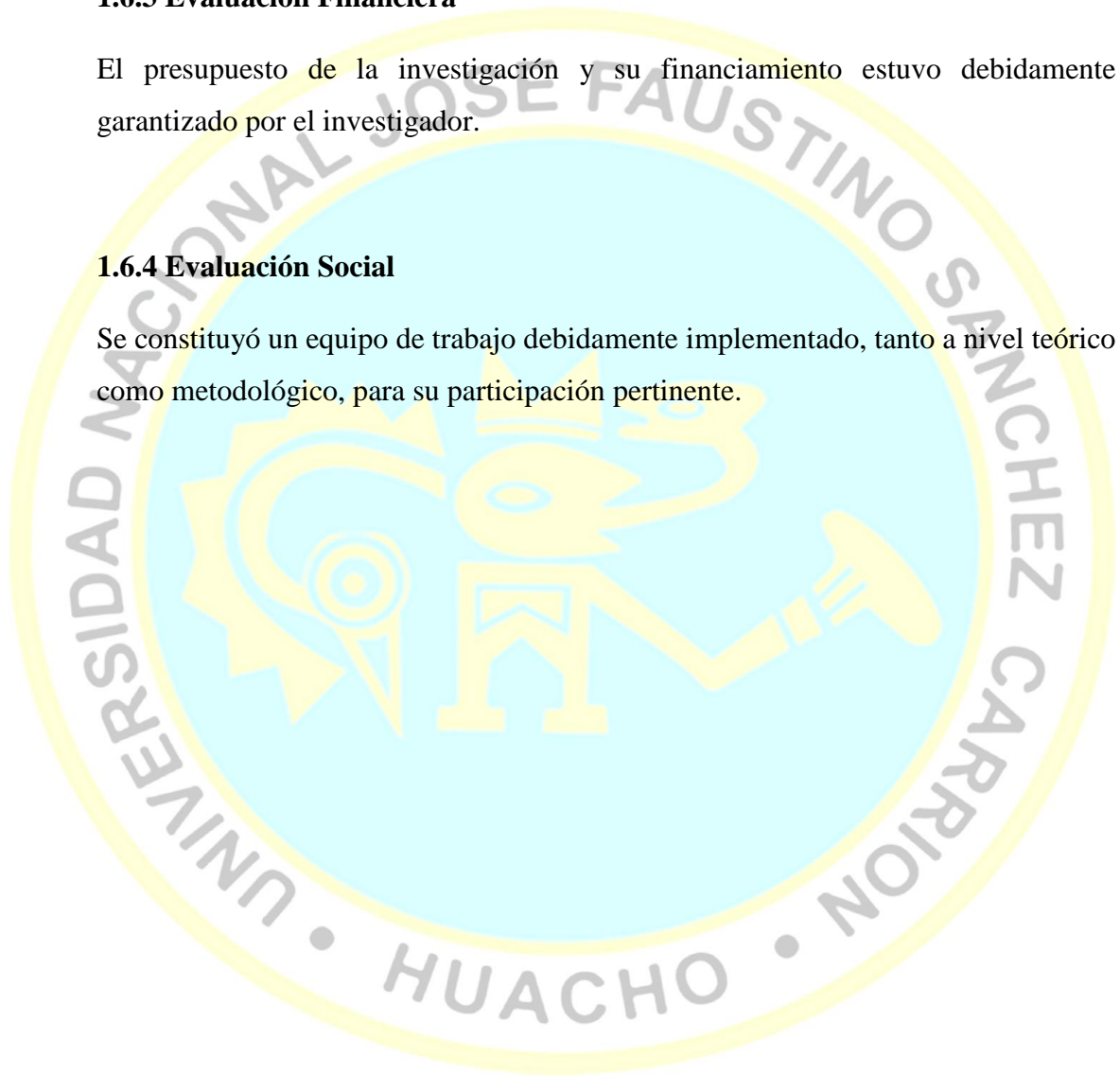
Debido a su naturaleza de investigación descriptiva correlacionalnetamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por el investigador.

1.6.4 Evaluación Social

Se constituyó un equipo de trabajo debidamente implementado, tanto a nivel teórico como metodológico, para su participación pertinente.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Cantú C.; (2012) en su tesis titulada “La Calidad Educativa en Argentina desde una perspectiva económica” sustentado en la Universidad Nacional de Cuyo- Mendoza, Argentina. La investigación es no Experimental descriptivo – transversal; el instrumento que se utilizó es el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

La motivación de esta investigación se debió a que se ha observado un gran aumento de los recursos destinados a la educación en los últimos años y sin embargo los resultados en términos de calidad educativa han sido poco auspiciosos. Inicialmente se realizó un análisis descriptivo de la educación en Argentina y luego se procedió a realizar al análisis econométrico que permitió dar más rigor al análisis inicial. Se corrieron 7 regresiones simples en el marco del concepto de función de producción en educación. En base a la teoría se seleccionaron 13 variables independientes que se consideraron son determinantes de la calidad educativa.

Se puede concluir que efectivamente las variables que se había supuesto que eran determinantes importantes de la calidad educativa (medida a través de pruebas estándar) resultaron ser muy significativas en el análisis.

El nivel ISCEDL de los padres es por lejos la variable más importante, ésta mide el nivel educativo de los mismos en una escala que homogeneiza los diferentes sistemas educativos del mundo. Este factor influye positivamente en los resultados en PISA, padres más educados implican mejores resultados. Este factor se encuentra fuera del control de la autoridad educativa. De todas formas el hecho de que el contexto

familiar influya tan fuertemente en la calidad y el rendimiento educativo no es menor. Políticas orientadas a mejorar la familia, serán las políticas más efectivas para mejorar la calidad educativa.

Otra variable clave relacionada con la calidad educativa resultó ser el ausentismo docente. Claramente mayor ausentismo genera peores calificaciones en PISA. Esta variable puede ser controlada en cierta forma por las autoridades educativas, pero es algo complejo de manejar.

El género es una variable muy importante, se demostró que las mujeres obtienen en promedio mucho mejores notas que los hombres en PISA (casi 30 puntos más). Nuevamente esta variable no puede controlarla la autoridad educativa.

Entonces se puede concluir que, de los tres determinantes más importantes de la calidad educativa, dos no pueden controlarse de ninguna manera, y un cuarto puede controlarse con dificultad.

Pero esto no es para desanimarse, ya que también se encontraron variables de política que influyen en los resultados académicos, aunque su impacto sea bastante menor que el de las 4 variables mencionadas anteriormente.

La admisión en base a antecedentes académicos y el nivel de exigencia son políticas que mejoran los resultados académicos. La ratio alumnos docentes también es una variable de política educativa. A menor ratio (o sea menos alumnos por docente) mejores resultados.

En cuanto a los recursos educacionales de la escuela, son importantes, ya que se observó que un aumento en la calidad de los mismos está asociado a mejores resultados. De todas formas, la importancia de este factor fue menor a la esperada, y esto es acorde con la hipótesis de que más recursos materiales no generan por sí mismos mejores resultados, y un caso concreto de esto es la Argentina, que aumentó los recursos destinados a educación y empeoró sensiblemente en sus resultados. El grado es una variable que mide qué año del sistema educativo está cursando el alumno.

Pérez J. ;(2010) en sus tesis titulada “Administración y Gestión Educativa desde la Perspectiva de las Practicas de Liderazgo y el Ejercicio de los Derechos Humanos en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio”, sustentado en la Universidad Pedagógica

Nacional Francisco Morazán- Tegucigalpa- Honduras. La investigación es no Experimental descriptivo – transversal; el instrumento que se utilizó es el cuestionario.

Conclusiones:

A partir de la presente investigación, es posible concluir lo siguiente:

1. Objetivo específico N° 1: Identificar el tipo de Liderazgo que practica el Director de la Escuela Normal Mixta “Pedro Nufio”. Tras el análisis realizado se identifica que el tipo de liderazgo que él practica es el Transformacional y con una cercana relación el liderazgo carismático y el transaccional.

2. Objetivo específico N° 2: Caracterizar las principales Prácticas de Liderazgo relacionadas con el aseguramiento del ejercicio de los Derechos Humanos, de los/las Docentes de la Escuela Normal Mixta “Pedro Nufio”. El estilo de liderazgo del director se caracteriza por presentar conductas que facilitan respeto a cada uno de sus seguidores, así como motivación y habilidades para el pensamiento. Y deposita en sus seguidores confianza, autoridad, les brinda apoyo y reconocimiento a su labor, así como motivación a través de desafíos, empatía, perfilándose como un modelo a seguir, destacándose la relación que genera con sus seguidores al buscar instancias de involucramiento y retroalimentación, incluso más allá de las formales que provee la organización.

3. Objetivo específico N° 3: Determinar la relación entre el tipo de Liderazgo y el ejercicio de los Derechos Humanos, de los/las Docentes de la Escuela Normal Mixta “Pedro Nufio”. La relación entre el tipo de liderazgo ejercido por el director (transformacional) es positiva, ya que las prácticas que caracterizan este tipo de liderazgo va de la mano con los derechos humanos, por lo tanto garantizan el respeto de los mismos.

4. En cuanto a la Hipótesis: Las Practicas de Liderazgo influyen en el aseguramiento del ejercicio de los Derechos Humanos de los/las Docentes de la Escuela Normal Mixta “Pedro Nufio”. Con base en los resultados se puede decir que la hipótesis planteada para este estudio es válida, ya que las prácticas de liderazgo en la administración y gestión del director, garantizan el aseguramiento de los derechos humanos de los/las docentes; como se evidencia en el gráfico N° 13. En donde según

los resultados es calificado por el 61% de los docentes, que consideran les respeta sus derechos siempre y para 23% lo realiza bastante a menudo; sumado a esto la subdirectora y la secretaria consideran que lo realiza siempre en un 45% y bastante a menudo en un 50%; y el director se juzga a sí mismo, que realiza esta práctica en un 70% siempre y bastante a menudo en un 30%.

Delgado L. ;(2006) “El mejoramiento de la Gestión Educativa a través de procesos de Calidad debe bajar los índices de deserción en el Colegio de la enseñanza Cardenal Luque, Compañía de María en Bogotá”-Universidad de Granada- España. La investigación es no Experimental descriptivo – transversal; el instrumento que se utilizó es el cuestionario.

Conclusiones:

Los resultados del trabajo fueron óptimos en términos de la consolidación y fortalecimiento de la gestión educativa a través de procesos de calidad y la apropiación de todo un proceso que tiene como objetivo final disminuir los índices de deserción en el Colegio La Enseñanza Cardenal Luque. Como lo plantea la investigación, hubo logros importantes reflejados en un plan de acciones para realizar a corto y mediano plazo. Entre las propuestas de trabajo se definió y se llevó a cabo una nueva experiencia de sensibilización y apropiación del proyecto de mejoramiento institucional con los Profesores.

Este proceso contribuyó a una mayor profundización sobre las implicaciones que tiene el plan de mejoramiento e implementación de la calidad en la labor de cada uno de los docentes y a un mayor compromiso por parte de ellos en su gestión, al comprender la importancia de las acciones individuales en el crecimiento institucional. Adicionalmente, se ha programado la puesta en marcha del proyecto de calidad desde el trabajo de divulgación, sensibilización y apropiación con los estudiantes y el trabajo de divulgación, sensibilización y apropiación con padres de familia.

De esta manera el desarrollo de la gestión integral asumido como un proceso continuo y sistemático, optimiza los desempeños y compromisos laborales y reduce las brechas y problemáticas entre lo esperado y los resultados alcanzados.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Díaz S.; (2017) en su tesis titulada “Calidad de la Gestión Educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria, zona urbana Distrito De Iquitos 2016”. Para Optar El Grado De Magister En Educación Con Mención En Gestión Educativa, sustentada en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos-Perú. La investigación es no Experimental descriptivo – transversal; el instrumento que se utilizó es el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

Conclusiones parciales:

1. El 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto a la dirección institucional es regular; el 11,8 % es malo y el 11,8 % es bueno. Se refiere a la metodología de la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular de la institución educativa (PCIE) y el reglamento interno (RI) de la institución.
2. El 76,5 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto al soporte al desempeño docente es regular, y el 23,5 % es malo. Se refiere a la metodología de la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular de la institución educativa (PCIE) y el reglamento interno (RI) de la institución.
3. El 52,9 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto al trabajo conjunto con las familias y la comunidad es regular, el 23,5% es bueno y el 23,5% es malo. Esto comprende el uso de mecanismos formales e informales para la comunicación con la comunidad, la identificación de sus necesidades, los saberes y la experiencia de la comunidad, proyectos para desarrollar el compromiso de la comunidad, consideración de las instituciones de la comunidad y el uso de los servicios y espacios físicos de la comunidad.
4. El 47,1 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto al uso de la información es regular, el 29,4 % es bueno y el 23,5 % es malo. Corresponde a los mecanismos que permiten desarrollar el proceso de la comunicación sobre el desarrollo de las competencias, los resultados obtenidos, el recojo de la información, la participación de los

actores de la comunidad, las acciones de mejora, gestión de los recursos, los materiales y el tiempo y la mejora continua.

5. El 58,8 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016; en cuanto a la infraestructura y recursos para el aprendizaje es regular, el 29,4 % es bueno y el 11,8 % es malo. Se refiere a la gestión de los medios, materiales y equipamiento en la institución educativa para el aprendizaje.

Conclusión general:

El nivel de calidad de la gestión educativa, con relación a la dirección institucional soporte al desempeño docente, trabajo conjunto con la familia y la comunidad, uso de la información e infraestructura y recursos para el aprendizaje; en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016, el 41,2 % es regular, el 29,4 % es bueno y el 29,4 % malo.

Alarcón S. (2013) En su tesis titulada “Gestión Educativa y Calidad de la Educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana”; Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria sustentada en la Universidad de San Martín de Porres. Lima. La investigación es no Experimental Descriptivo Correlacional; el instrumento que se utilizó es el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general de la investigación, conocer el papel de la gestión educativa y la calidad de la educación que logran las instituciones privadas, se puede decir que es determinante, ya que los comentarios de todos los participantes apoyan esta idea y después de lo observado, se considera acertada.

Asimismo, durante el revisión de la teoría realizada durante esta investigación, se hace referencia a la variedad de factores involucrados tanto en la calidad de la educación como en la gestión educativa, pareciendo la conjunción de ambas variables interminable, sin embargo, su relación se muestra claramente al conocer el espacio de influencia del trabajo de los gerentes educativos.

Los logros de los alumnos en materia de comunicación oral y escrita, análisis y síntesis y solución de problemas están directamente relacionados con la buena gestión de los directivos de las instituciones; así es que, la organización y participación a concursos es recurrente. Tan es así, que todas las Instituciones tienen reconocimientos nacionales e internacionales.

El planeamiento estratégico en las instituciones privadas, el buen uso de los recursos instituciones y los logros conseguidos se vio reflejado en la mejora continua de las Instituciones, todas; con menos de 20 años de funcionamiento; no obstante, con excelentes organizaciones administrativas.

La relación del liderazgo en las Instituciones para el mejoramiento de la gestión; así como la participación que tanto el docente como el director y personal administrativo deben estar presentes para una escuela de calidad.

Los directivos y docentes de las Instituciones, desarrollan un liderazgo; pues ejercen influencia sobre el alumnado, y por lo tanto origina una comunicación de mayor valor.

Yábar I.; (2013) en su tesis titulada "Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado". Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima. La investigación es no Experimental Descriptivo; el instrumento que se utilizó es el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza H_0 , por lo que El R^2 de Spearman es 0.56.4 lo que nos indica que el 56.40% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Gestión educativa.
2. Existe relación directa entre la Evaluación y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza H_0 , por lo que El R^2 de Spearman es 0.3114 lo que nos indica que el 31.14% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Evaluación de la Gestión educativa.
3. Existe relación directa entre el Planeamiento y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el P valor (Sig)

es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza H_0 , por lo que El R^2 de Spearman es 0.4212 lo que nos indica que el 42.12% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Planeación de la Gestión educativa.

4. Existe relación directa entre el Planeamiento y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza H_0 , por lo que El R^2 de Spearman es 0.4212 lo que nos indica que el 42.12% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Planeación de la Gestión educativa.
5. Siendo el valor P (sig) 0.00 menor que 0.05, se rechaza la H_0 , se acepta la hipótesis de la investigación ya que se demuestra que existe relación entre la organización de la Gestión Educativa y la Práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, por los resultados de R^2 que es de 0.4134 que nos indica que el 41.34% del variable práctica docente está siendo explicada por la organización de la Gestión educativa.
6. Se ha demostrado que existe relación entre la Dirección de la gestión educativa con relación al desarrollo de la práctica docente se describieron aspectos positivos basados en el control, cumplimiento del plan calendario y relación alumno/profesor siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05.
7. Existe relación entre la Ejecución de la gestión educativa y la práctica docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05. quedando rechazada la hipótesis nula.
8. Existe relación entre el Control de la gestión educativa y la práctica docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05. quedando rechazada la hipótesis nula.

Ramírez Y.; (2010) en su tesis “La calidad de la Gestión Educativa y la Deserción Escolar del Nivel Primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010”. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, sustentada en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos-Lima. La investigación es no Experimental Descriptivo Correlacional; el instrumento que se utilizó es el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

La Calidad de la Gestión Educativa influye significativamente con la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa, presenta una correlación directa y significativa de 95% de confianza.

La dimensión organizacional, correspondiente en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8 % en la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

La dimensión administrativa, expresado en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8% sobre la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

La dimensión pedagógica, expresado en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8% sobre la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

Sorados M.; (2010) en su tesis titulada “Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa”. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Gestión de la Educación, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. La investigación es no Experimental descriptivo – transversal; el instrumento que se utilizó es el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

1.- Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que el liderazgo de los directores se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03- Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009. La dimensión que más influencia en la calidad de la gestión educativa es el pedagógico (0.619).

Presenta una correlación conjunta, directa y significativa de 0.949

2.- Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que lo pedagógico se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03- Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009.

Presenta una correlación parcial, directa y significativa de 0.937.

3.- Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe relación entre lo administrativo de los directores y la calidad de la gestión

educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03- -Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009.

Presenta una correlación parcial, directa y significativa de 0.919.

4.- Como el valor $p = 0.041 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe relación entre lo institucional y la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03- -Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009.

Presenta una correlación parcial, directa y significativa de 0.461.

2.2 Bases teóricas

VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

Para Martí (2005), la Gestión Educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”.

“La Gestión Educativa se compone de tres dimensiones: La pedagógica y didáctica, la administrativa, y la socio - humanística o comunitaria, cuyo principio base es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados”. (Peralvo, 2013)

“La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales” (Educando, 2014)

“Es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber” (Álvarez & Correa, 2014).

García Garduño afirma que “Administración educativa y gestión educativa son conceptos sinónimos y podrían emplearse de manera indistinta”. (García, 2004).

DIMENSIONES DE LA GESTION EDUCATIVA

Dimensión pedagógica.

“Se refiere a los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito escolar considera, por una parte, los significados, saberes y valores respecto de lo educativo y lo didáctico” (Peralvo, 2013).

Dimensión administrativa.

Alude al complejo de tareas que permiten o facilitan el funcionamiento regular de la escuela, basadas en una coordinación permanente de personas, tareas, tiempo, recursos materiales: a las formas de planeación de las actividades escolares; a la administración de personal. (Peralvo, 2013).

Dimensión humanística o comunitaria.

Hace referencia al modo en el que la escuela (el director, los docentes) conoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la escuela con el entorno social e institucional, considerando tanto a la familia de los alumnos. (Casares, 2013)

OBJETIVOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Según Peralvo (2013), en cuanto a los objetivos de la gestión educativa se tiene:

- a) Desarrollar una cultura organizativa democrática y eficiente, con responsabilidades bien definidas dentro de las instituciones, con autoridades que promuevan y potencien sistemas de participación responsable y de comunicación transparente dentro de los diversos agentes de la comunidad.
- b) Conducir las diversas acciones educativas para el logro de metas y objetivos creando las condiciones necesarias para su cumplimiento.
- c) Conseguir que cada uno de los miembros de la comunidad educativa cumpla con sus funciones para lograr las metas

- d) Evaluar tanto los procesos como los resultados del servicio educativo para identificar logros, deficiencias y soluciones creativas que lo optimicen”.

MODELO DE GESTION

El nuevo modelo de gestión trae una “ampliación de competencias” o sea que es abarcativa de lo administrativo, lo curricular y está dirigida al objetivo de movilizar recursos, planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar, evaluar procesos y resultados. (Martínez, 2011).

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE GESTIÓN

Entre otras, Fabara, F. (2004), considera las siguientes características en un modelo de gestión:

Auto constructivo, porque permite a las instituciones manejar con autonomía y calidad los procesos educativos íntimamente ligados a la comunidad. Democrático, puesto que una institución debe tomar decisiones sobre los problemas esenciales y estas serán producto de consenso de los involucrados.

Participativo, con el accionar en conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa, puesto que la participación no es privativa de los actores internos.

Contextualizado, exige planteamientos y propuestas acordes con la realidad institucional. Pertinente, porque parte de las fortalezas institucionales. Así como de las condiciones de cada contexto.

Flexible, considera aspectos que permiten el diseño de procesos e instrumentos según las condiciones y exigencias del medio, por lo mismo los criterios utilizados en sus diversas fases pueden variar de un contexto a otro.

Dinámico, porque incorpora cambios permanentemente en el desarrollo de la gestión para dar respuestas a las necesidades específicas de la realidad.

PRINCIPIOS GESTIÓN EDUCATIVA

Para tener una calidad de gestión partimos desde una planificación que es tomar decisiones manteniendo la visión, el rumbo y la orientación de la gerencia hacia metas propuestas, es una actitud mental continua, más que una actividad; es una visión permanente. En sentido, siempre ha existido informalmente en la mente de los dirigentes que han mantenido la voluntad hacia fines determinados (García, 2004).

Cada una de nuestras escuelas debe atender diferentes necesidades educativas, en función de la población que escolariza y del contexto social en el que desenvuelve su trabajo. Y si se acepta esta premisa, habrá que aceptar la autonomía de la escuela para que esta pueda cumplir con las funciones que tiene encomendadas (Martí, 2015).

VARIABLE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Para Martínez (2011) “...Desde la perspectiva de la educación de calidad se tiene, entonces, claridad respecto de que el asunto de la calidad no puede ser asumido únicamente como relacionado con la eficiencia del sistema educativo, como un asunto de estándar de mínimos. Por el contrario, es un asunto que remite a consideraciones éticas a propósito de los fines de la educación y de la correspondencia que se establece entre estos y los medios para lograrlos”.

Para Peralvo (2013) opinan que “La educación es una tarea que compete a la sociedad en su conjunto. Desde esa lógica, es indispensable ampliar y fortalecer la participación social, fomentando el compromiso y la corresponsabilidad de todos los sectores de la sociedad (públicos y privados). Para ello, las sociedades y sistemas educativos han de promover la participación social, generando las condiciones para integrar y ampliar la participación ciudadana en la formulación, ejecución y evaluación de políticas educativas, con el fin de hacerlas más pertinentes, relevantes, a la vez que se las valida y legitima, asegurando así los efectos e impactos buscados desde ellas”.

Para Espínola y Silva (2009) calidad de la educación es “Gestionar los recursos en función de las necesidades y características propias de los centros, lo cual afecta positivamente las prácticas de gestión educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, generando identidad, compromiso y responsabilidad con los procesos de aprendizajes y con las metas de logros de los estudiantes”.

Para Gil (2005), la calidad en la educación es aquella que despliega y fortalece las capacidades de los estudiantes. Teniendo en cuanto las condiciones de la escuela y los participantes. Afirma que: “La calidad de la educación en tanto derecho fundamental, además de ser eficaz y eficiente, debe respetar los derechos de todas las

personas, ser relevante, pertinente y equitativa. Ejercer el derecho a la educación es esencial para desarrollar la personalidad e implementar los otros derechos”.

Delgado (2006) sustenta que los estudios sobre calidad de la Educación o Calidad Educativa que se realiza en América Latina se refieren a tres ámbitos: El aula o salón de clases; se asume que la calidad educativa debe estar en función del logro de los objetivos, mediante determinados indicadores. En tal sentido, el mejoramiento de la calidad educativa es un problema que se relaciona con el de la tecnología educativa necesaria para optimizar los procesos educativos.

ETAPAS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Con el fin de dilucidar el concepto de calidad, Pérez (2010) retoma a Casassus para identificar cinco etapas dentro de la evolución de éste dentro del campo educativo:

Se presenta una reflexión sumamente débil de las relaciones entre calidad y educación.

- Se presta atención a los procesos que afectan el producto, entiéndase libros de texto, mobiliario, edificios, entre otros.
- Bajo la perspectiva de los sociólogos de la reproducción, se incorpora al análisis la importancia del contexto.
- Aquí se busca una mayor relación con el producto, dando importancia a la evaluación de resultados, implicando avances estadísticos y metodológicos.
- Se vuelve a la consideración de los factores, sin dejar de lado los resultados, pero llevando a cabo un análisis más minucioso al respecto.

MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Gil (2005) señala que “Lo que posee calidad, cubre las expectativas del cliente, la calidad en general abarca todas las cualidades con las que cuenta un producto, servicio; cuando sus características tangibles e intangibles satisfacen las necesidades del usuario”.

Asimismo Morales (2009) manifiesta que “Calidad es la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de los clientes. Al unir la gestión con la calidad encontramos entonces que, un Sistema de Gestión de la Calidad es una forma de trabajar, mediante la cual una organización asegura la satisfacción de las necesidades de sus clientes. Para lo cual planifica, mantiene y mejora continuamente el desempeño de sus procesos, bajo un esquema de eficiencia y eficacia que le permite lograr ventajas competitivas”.

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE CALIDAD

“En sus inicios, las estrategias aseguraban la calidad; se centraban en inspeccionar los resultados y/o productos. Se denominaban control de calidad de producto. En etapas intermedias, comprobaban la uniformidad de estándares de los procesos para toda la producción. Estos eran sistemas que aseguraban la calidad (control de procesos), la revolución de la calidad apareció en los años 50 cuando Edward Deming empezó a centrarse en el control de la calidad durante el proceso del producto y no tras él. A esto se le llama construir la calidad”. García (2004)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Pertinencia y Relevancia

Según Garay (2009), el currículo es adecuado a las circunstancias de la vida de los alumnos (pertinencia) y a las necesidades de la sociedad (relevancia). No puede hablarse de calidad educativa si el sistema educativo (o el nivel, o la zona, o la escuela) no está siendo capaz de propiciar el desarrollo de aprendizajes relevantes, significativos, útiles, relacionados con la vida actual y futura de los alumnos. Desde un enfoque de derechos es preciso preguntarse cuáles son las finalidades de la educación y si éstas representan las aspiraciones del conjunto de la sociedad, y no sólo las de determinados grupos de poder dentro de ella. La educación será relevante en la medida que promueva aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal, lo cual difícilmente ocurrirá si ésta no es también pertinente; es decir, si no considera las diferencias para aprender que son

fruto de las características y necesidades de cada persona; las cuales están, a su vez, mediatizadas por el contexto social y cultural en que viven.

La relevancia se refiere al 'qué' y al 'para qué' de la educación; es decir, a las intenciones educativas que condicionan otras decisiones, como las formas de enseñar y de evaluar. Desde el 'para qué', la principal finalidad de la educación es lograr el pleno desarrollo del ser humano en su doble realización: individual y social. Ello implica fortalecer y potenciar el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas, promoviendo la dignidad humana, el respeto de los derechos y libertades fundamentales. La pregunta entonces es qué tipo de educación permite lo anterior; pero no existe una única respuesta a esta interrogante, porque depende de lo que cada sociedad priorice o establezca como relevante. Y porque hay contextos, tiempos e historias que enmarcan y orientan la formación de las personas. (Herrera, 2010)

Eficacia

Logra que la más alta proporción de destinatarios: acceda a la escuela, permanezca en ella hasta el final del trayecto y egrese alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos en los tiempos previstos para ello. (Morales 2009)

Eficiencia

Cuenta con recursos humanos y materiales suficientes, y los usa de la mejor manera posible, evitando derroches y gastos innecesarios. (Morales, 2009)

Equidad

Una educación de calidad debe ofrecer los recursos y ayudas para que todos los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje posibles. Ello significa poner a disposición de todas las personas, y no sólo a quienes pertenecen a las clases y culturas dominantes, el conocimiento, los recursos y condiciones que desarrollen las competencias necesarias para ejercer la ciudadanía, insertarse en la actual sociedad del conocimiento, acceder a un empleo digno y ejercer su libertad. De este modo, calidad y equidad son indisociables, convirtiéndose la equidad en una dimensión esencial para evaluar la calidad de la educación. (Morales, 2009)

Si bien equidad e igualdad son conceptos estrechamente relacionados, no significan lo mismo. La asimilación entre ambos ha traído como consecuencia tratamientos homogéneos para todos, lo que en algunos casos ha profundizado las desigualdades. (Gil, 2005)

La equidad comprende los principios de igualdad y diferenciación, ya que tan sólo una educación ajustada a las necesidades de cada uno asegurará que todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad. Desde esta mirada, evocar la equidad y no la igualdad supone que determinadas desigualdades, además de inevitables, deben ser tenidas en cuenta. La equidad es sensible a las diferencias de los seres humanos por lo que, para garantizar igualdad de oportunidades, es necesario apoyar con mayores recursos a los grupos más vulnerables. El principio de diferencia de la equidad establece que las desigualdades existentes no son permisibles si no contribuyen al beneficio de los menos aventajados. El pleno ejercicio del derecho a una educación de calidad para todos exige garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades, es decir, proporcionar más a quien así lo necesita y dar a cada uno las ayudas y recursos que requiere para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. Sin embargo, no basta con brindar oportunidades. En este contexto, el desafío de los sistemas educativos es la generación de condiciones y recursos para que sus miembros tengan efectivamente una experiencia educativa de calidad, cuyo resultado se vea reflejado en el acceso igualitario al conjunto de oportunidades disponibles en esa sociedad. Es preciso así, generar las condiciones para que éstas sean aprovechadas por cualquier persona, de modo que puedan participar, aprender y desarrollarse plenamente. (Morales, 2009)

2.3 Bases filosóficas

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Herrera (2010) plantea que: “El paradigma Crítico-Propositivo es una alternativa para la investigación social pues privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales. Busca la esencia de los mismos al analizarlos en una red de interrelaciones e interacciones. Crítico porque cuestiona los esquemas.

Propositivo ya que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad”

Pérez (2010) considera: la Filosofía busca la naturaleza del conocimiento, las relaciones y los métodos apropiados para ese conocimiento. La evaluación como objeto de saber pretende ser científico. La evaluación en base a una fundamentación filosófica, aplicando un enfoque tecnocrático, pragmático, empírico, no debe evadir el origen del problema y sus postulados. (pag.24)

"Desde el punto de vista pedagógico resulta, así mismo, preocupante la indiferenciación establecida entre niños, jóvenes y adolescentes, que se vislumbra en las posturas cognitivas actuales, ya que implica „echar por la borda“ una de las ideas piagetanas de mayor importancia para reflexionar en la educación futura: la existencia de periodos claramente marcado". (Zubiría 2001)

Politzer (1935). “Principios Elementales de Filosofía” “Vulgarmente, se entiende por filósofo: o bien aquel que vive en las nubes o bien el que toma las cosas por el lado bueno, que “no se hace mala sangre”. Y bien: muy al contrario, el filósofo es aquel que quiere aportar a ciertas preguntas respuestas precisas, y, si se considera que la filosofía quiere dar una explicación de los problemas del universo (¿de dónde viene el mundo?, ¿adónde vamos?, etc.), se vé en consecuencia, que el filósofo se ocupa de muchas cosas y, a la inversa de lo que se dice, “se preocupa mucho”. Diremos, por consiguiente, para definir la filosofía, que quiere explicar el universo, la naturaleza, que es el estudio de los problemas generales. Los problemas menos generales, son estudiados por las ciencias. Por lo tanto, la filosofía es una prolongación de las ciencias, en el sentido de que se apoya en las ciencias y depende de ellas. Agreguemos de inmediato que la filosofía marxista aporta un método para resolver todos los problemas y que este método deriva de lo que se llama: el materialismo”. (p. 05)

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Ramírez (2010) manifiesta que la epistemología etimología del término autonomía (autos: sí mismo y nonos: ley) nos explica la relación directa del término auto evaluación y conocimiento, si lo entendemos así, podemos afirmar que el estudiante debe poseer un auto conocimiento de sí mismo, como ser pluralista, tolerante,

solidario, flexible, crítico y abierto a múltiples concepciones ideológicas, políticas, culturales y religiosas sólo así llegará a determinar su nivel de desempeño en el ámbito escolar. (pág. 47)

“La epistemología trata de llegar a conocer la naturaleza del conocimiento por lo tanto las afirmaciones teóricas deben ser relacionadas con prácticas de verificación, uno debe ser capaz de hacer predicciones y probarlas y que finalmente las necesidades de la humanidad deberán guiar el camino de la humana.” (Blanché, 1990)

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Bartres (2008) señala que la Ontología es la rama de la metafísica que analiza las diferentes entidades fundamentales que forman o componen el universo, estudia el concepto del ser considerado en sí mismo y de sus propiedades. La ontología o teoría del ser se ocupa del estudio de todo aquello que es, cómo es, qué es lo que lo ha hecho posible, ocupándose de la definición de lo que es ser y lo que no es, partiendo del estudio profundo de sus propiedades estructuras o sistemas (p.p 34-35)

Bueno (1991) "Primer ensayo sobre las categorías de las 'ciencias políticas', menciona: “La ontología fue un término acuñado y puesto en circulación en el siglo XVIII (Clauberg, Le Clerc, Wolff...) para designar a un conjunto más o menos difuso de cuestiones que según opinión de algunos giran en torno al "ser" (o al "ente") a sus modos, constitutivos como atributos trascendentales, todos y partes, etc. Ontología se opone así, ante todo, por un lado a Fenomenología y por otro a Ciencia Categorical. Sólo a través de la consideración de estas opciones podemos precisar el alcance de la expresión: "ontología política", en tanto que ella se opone a ciencias categoriales políticas y a fenomenología política”

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Como plantea Blanco (2001) “la educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad de hecho, que no es posible concebir el desarrollo de la humanidad sin su propia historia, sino se hubiese asegurado de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones” (p. 67)

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Según GARAY. J. (2009). Señala que: “La axiología es una rama de la filosofía que tiene como objeto la reflexión de los valores y juicios valorativos, puede ser definida como la teoría de los valores, digno de estima y logros, tratado. Se considera que todo propósito investigativo debe sustentarse en el desarrollo de valores, que marquen significativamente la estructura del comportamiento del ser humano frente a sus coetáneos.

2.4 Definición de términos básicos

DESEMPEÑO DOCENTE

Es el cumplimiento de funciones en forma eficaz y eficiente. Esto implica decir, las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en aula de clases con sus alumnos para el logro de desarrollo integral de los estudiantes; así mismo implica todo el trabajo previo que el docente debe desarrollar para evitar el pragmatismo, y la improvisación durante su gestión dentro del aula. (Litwin y Stringer 1968).

TRABAJO COOPERATIVO

Es necesario considerarlo como base de un trabajo productivo, eficaz, dinámico e integrador de suma de esfuerzos en función de consolidar un trabajo en equipo y cumplir con los objetivos del proyecto innovador. (Litwin y Stringer 1968).

CALOR HUMANO

La percepción, por parte de los miembros de la organización, acerca de la existencia de un ambiente de trabajo agradable, grato y de buenas relaciones sociales tanto entre pares, como entre jefes y subordinados. (Litwin y Stringer 1968).

CONFLICTO:

El sentimiento de los miembros de la organización de que tanto iguales como superiores, acepten las opiniones discrepantes y no teman a enfrentar y solucionar los problemas, haciendo énfasis en sacar a la luz los problemas y no permanezcan escondidos o se disimulen. (Litwin y Stringer 1968).

ESTRUCTURA:

La percepción de los miembros de la organización acerca de las reglas, procedimientos, trámites y limitaciones a las cuales se ven sometidos en el desarrollo de su trabajo.

LIDERAZGO:

Proceso de dirigir e influir en las actividades con relación a las funciones de los miembros del grupo. (Stoner y Freeman 1995).

MOTIVACIÓN:

Refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. (Stoner y Freeman 1995).

RELEVANCIA EDUCATIVA.

Para que los alumnos puedan desarrollar estas habilidades es necesario que la educación sea capaz de «tomar como pretexto el concepto específico» * Es necesario lograr que el niño vea la escuela como un lugar donde quiere estar, como algo a donde le gusta ir. (Stoner y Freeman 1995).

LA CALIDAD EDUCATIVA

Es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. (Stoner y Freeman 1995).

EFICIENCIA

Se refiere a la relación entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello. En el sistema educativo nacional se asocia a la eficiencia con los niveles de logro de indicadores que se alcanzan en un periodo determinado. (Litwin y Stringer, 1968).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe influencia entre la gestión educativa y la calidad de la educación en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe influencia entre la Gestión Educativa y la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Existe influencia entre la Gestión Educativa y la eficiencia y eficacia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho.
- Existe influencia entre la Gestión Educativa y la equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho.

2.6 Operacionalización de las variables

Variables	Conceptos	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Gestión Educativa	La Gestión Educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”. Martí (2005:14)	Pedagógica- curricular Organizativa- Administrativa Participación social- comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de las áreas. • Dominio del tema. • Uso de tecnología. • RRHH y financieros • Planificación y seguimiento de estrategias. • Control posterior. • Satisfacción de los usuarios. • Convivencia. • Inclusión. 	Encuesta a profesores Escala Likert
Calidad de la Educación	Calidad de la educación es “Gestionar los recursos en función de las necesidades y características propias de los centros,....	Relevancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicarse en forma oral y escrita. • Capacidad de análisis y síntesis de información. 	

	<p>generando identidad, compromiso y responsabilidad con los procesos de aprendizajes y con las metas de logros de los estudiantes”.</p> <p>Espínola y Silva (2009)</p>	<p>Eficiencia y Eficacia</p> <p>Equidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de solucionar problemas. • Uso de recursos institucionales. • Cobertura del servicio. • Logros conseguidos. • Inclusión educativa. • Acceso y permanencia. • Liderazgo educativo. 	<p>Encuesta a profesores</p> <p>Escala Likert</p>
--	---	---	---	---

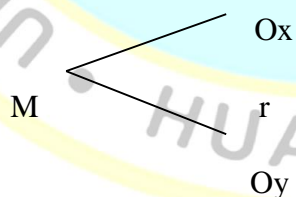
CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación es de tipo descriptiva correlacional, ya que el propósito de la investigación es examinar la relación entre dos variables (Yabar, 2013). En ese sentido, “la investigación proporciona indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultados específico” (p.19).

El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.121). En este sentido, la presente investigación nos permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables gestión educativa y calidad de la educación.

La representación del diseño de la investigación es:



Donde:

M = Muestra de investigación.

Ox = Observaciones de la variable Gestión educativa.

Oy = Observaciones de la variable Calidad de la educación.

r = Índice de relación entre ambas variables.

VARIABLES

VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA.

Definición conceptual.

La Gestión Educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”. (Martí, 2015)

Definición operacional.

Proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas, que toman en cuenta los directivos de una empresa para solucionar problemas buscando la eficacia y el éxito de su gestión.

VARIABLE: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Definición conceptual.

Calidad de la educación es “Gestionar los recursos en función de las necesidades y características propias de los centros, lo cual afecta positivamente las prácticas de gestión educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, generando identidad, compromiso y responsabilidad con los procesos de aprendizajes y con las metas de logros de los estudiantes”. (Espínola y Silva, 2009).

Definición operacional.

Al procurar una definición operacional de un concepto complejo -como el de Calidad Educativa, agruparemos las variables o elementos que lo integran, de tal manera que se haga evidente la relación causa-efecto por medio de la relación variables incidentes-variables de resultado. Del marxismo tomamos aquí la categoría ‘causalidad’, entendida como categoría filosófica que designa la conexión genética necesaria de los fenómenos, uno de los cuales (llamado causa), condiciona al otro (llamado efecto o acción). Se diferencia la causa completa de la específica. La causa completa es el conjunto de todas las circunstancias cuya concurrencia produce necesariamente el efecto. La causa específica es el conjunto de varias circunstancias, cuya aparición (estando presentes otras muchas circunstancias que existían ya en la situación dada antes del surgimiento del efecto y que constituyen las condiciones de

la acción de la causa) conduce a la aparición del efecto. (Espínola y Silva, 2009).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se consideraron a 150 docentes, de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

3.2.2 Muestra

Para el grupo de control se consideró a 150 docentes seleccionados al azar.

Criterios de Inclusión:

Incluye a los docentes de las 05 especialidades, de ambos sexos, que se encuentren laborando en el periodo académico 2017- I.

Criterios de Exclusión:

Ninguno

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- Coordinación con las autoridades de la U.N.J.F.S.C.
- Coordinación con docentes.
- Desarrollo de las actividades programadas.
- Aplicación de encuestas
- Evaluación de las actividades desarrolladas
- Fichas Técnica de estadística
- Fichaje, durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se aplicó el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 21.

- Análisis e interpretación de datos.
- Prueba de hipótesis: spearman



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

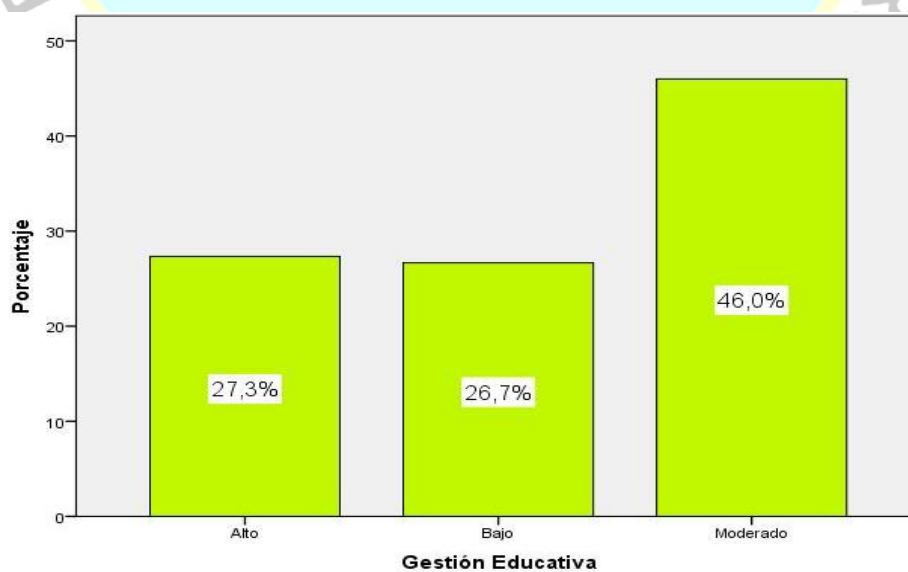
TABLA 3

Gestión Educativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	41	27,3	27,3	27,3
	Bajo	40	26,7	26,7	54,0
	Moderado	69	46,0	46,0	100,0
Total		150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 46,0% de docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017, alcanzaron un nivel moderado en la variable gestión educativa, un 27,3% consiguieron un nivel alto y un 26,7% obtuvieron un nivel bajo.

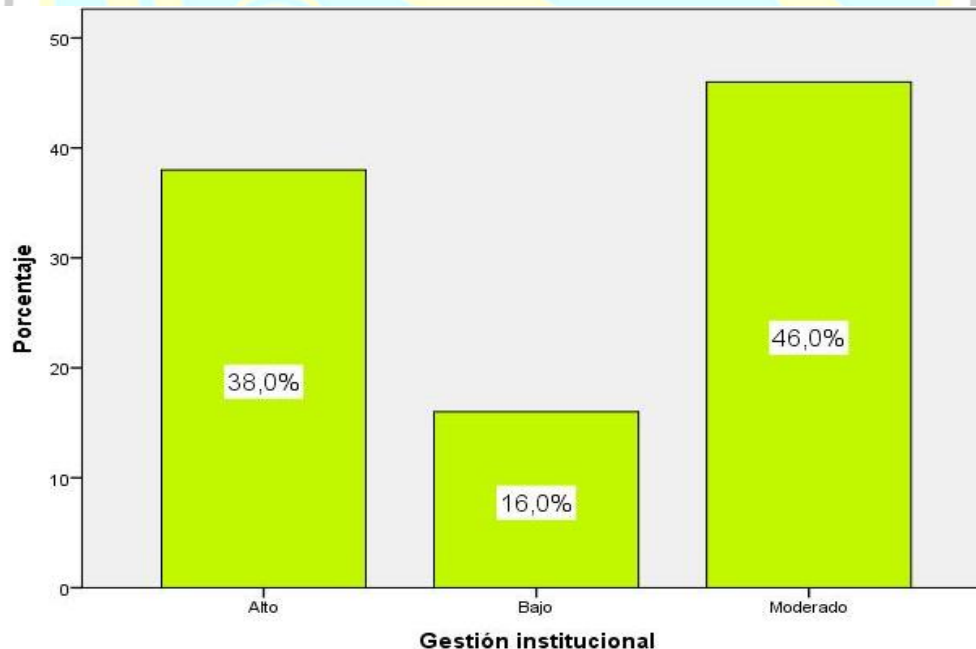
TABLA 4

Gestión institucional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	57	38,0	38,0	38,0
	Bajo	24	16,0	16,0	54,0
	Moderado	69	46,0	46,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 46,0% de docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión gestión institucional, un 38,0% consiguieron un nivel alto y un 16,0% obtuvieron un nivel bajo.

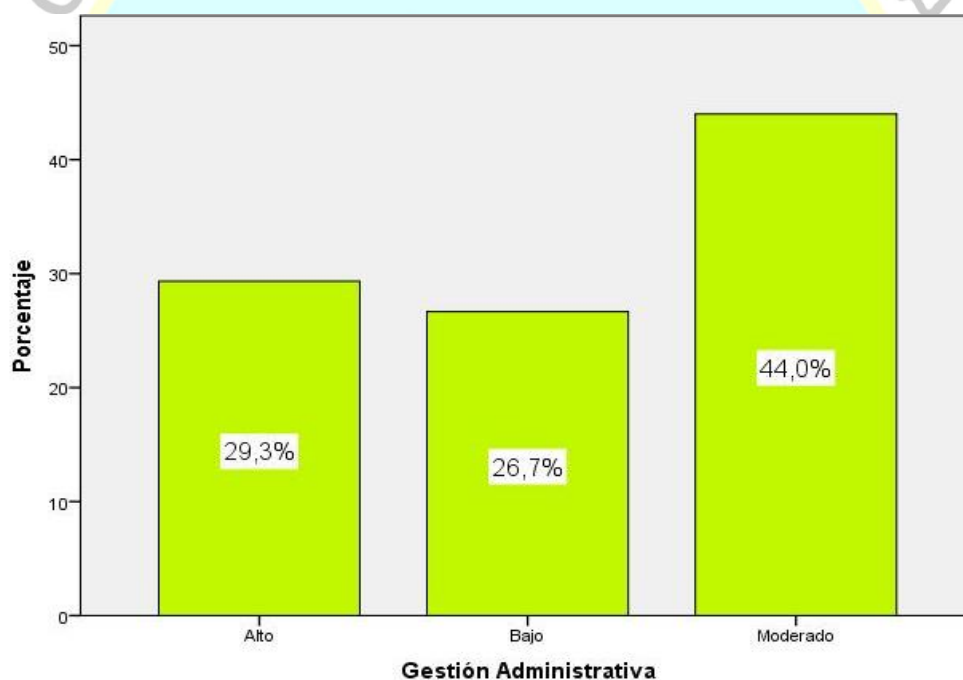
TABLA 5

Gestión Administrativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	44	29,3	29,3	29,3
	Bajo	40	26,7	26,7	56,0
	Moderado	66	44,0	44,0	100,0
Total		150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 44,0% de docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión gestión administrativa, un 29,3% consiguieron un nivel alto y un 26,7% obtuvieron un nivel bajo.

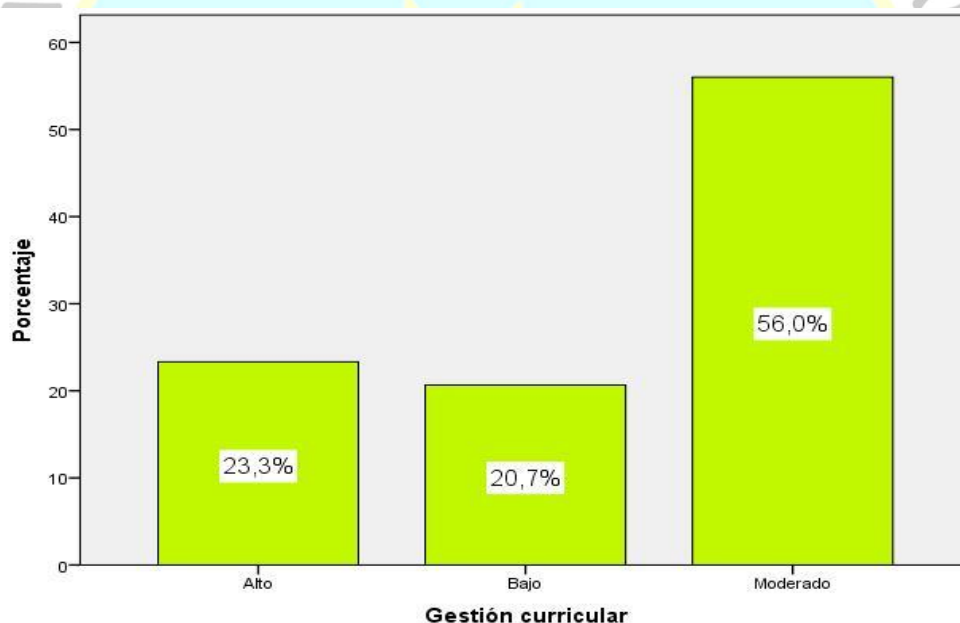
TABLA 6

Gestión curricular					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	35	23,3	23,3	23,3
	Bajo	31	20,7	20,7	44,0
	Moderado	84	56,0	56,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 56,0% de docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión gestión curricular, un 23,3% consiguieron un nivel alto y un 20,7% obtuvieron un nivel bajo

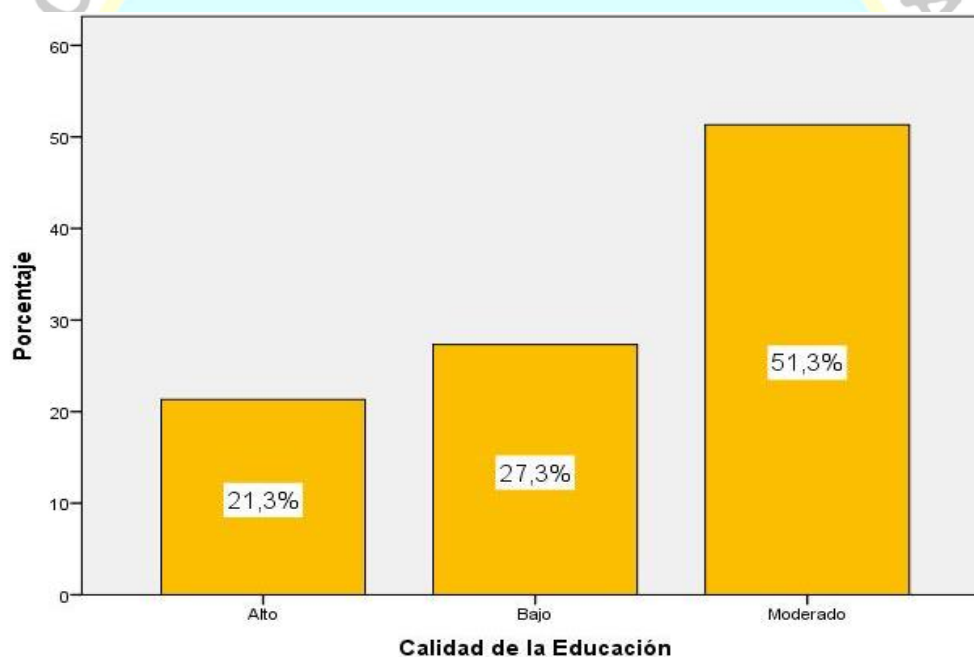
TABLA 7

Calidad de la Educación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	32	21,3	21,3	21,3
	Bajo	41	27,3	27,3	48,7
	Moderado	77	51,3	51,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 51,3% de docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017, alcanzaron un nivel moderado en la variable calidad de la educación, un 27,3% consiguieron un nivel bajo y un 21,3% obtuvieron un nivel alto.

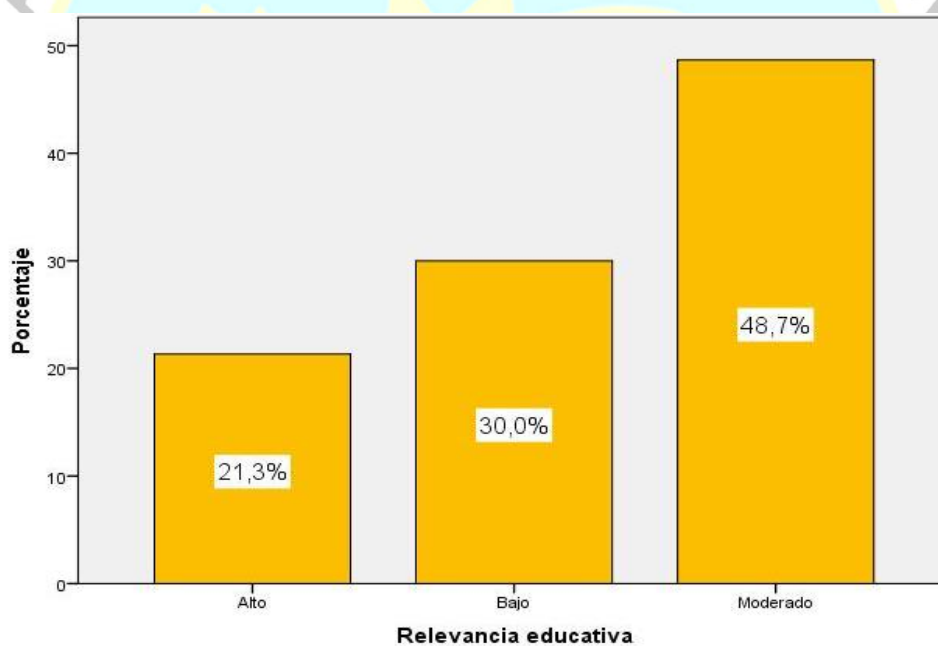
TABLA 8

Relevancia educativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	32	21,3	21,3	21,3
	Bajo	45	30,0	30,0	51,3
	Moderado	73	48,7	48,7	100,0
Total		150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 48,7% de docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión relevancia educativa, un 30,0% consiguieron un nivel bajo y un 21,3% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 9

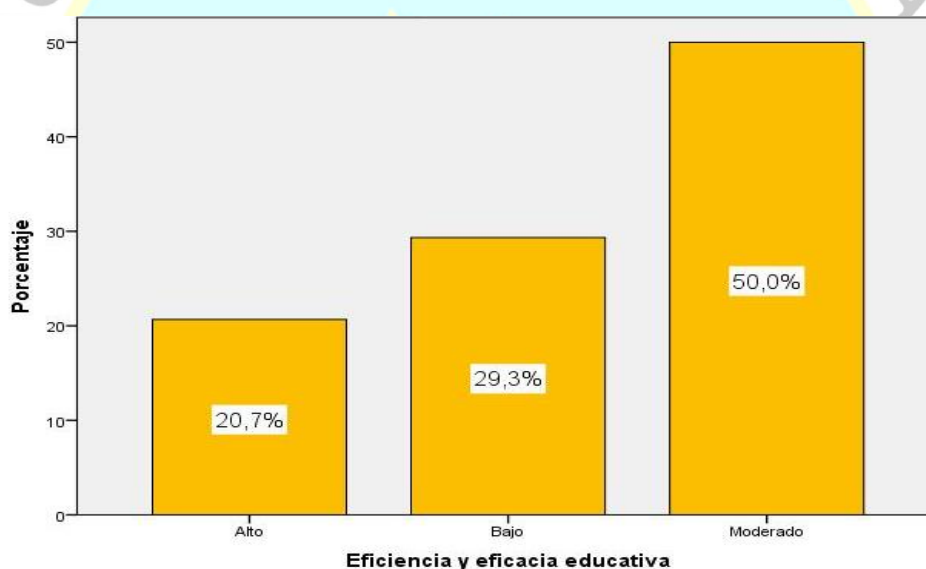
Eficiencia y eficacia educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	20,7	20,7	20,7
	Bajo	44	29,3	29,3	50,0
	Moderado	75	50,0	50,0	100,0
Total		150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7, un 50,0% de docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión eficiencia y eficacia educativa, un 29,3% consiguieron un nivel bajo y un 20,7% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 10

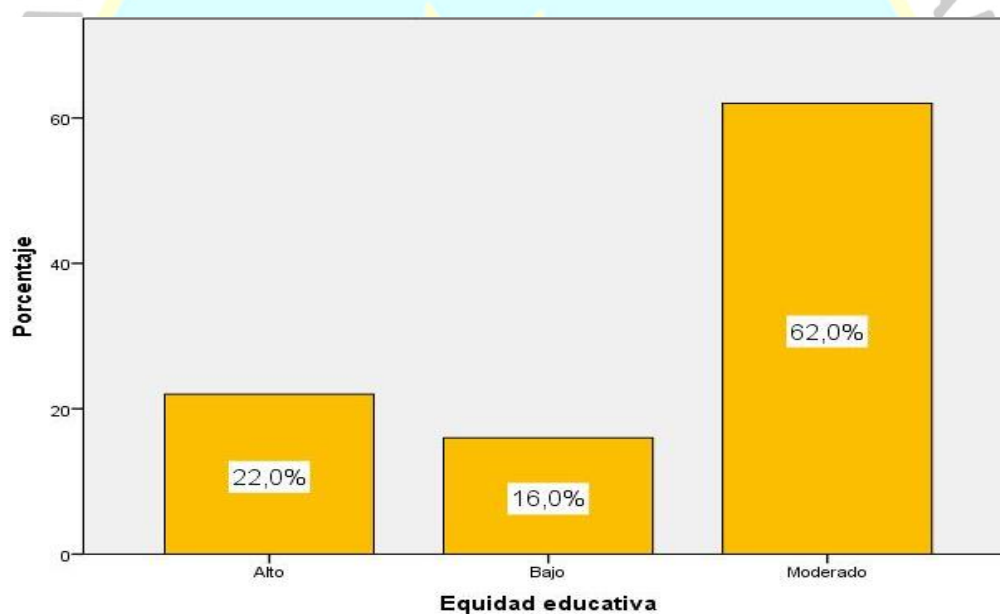
Equidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	33	22,0	22,0	22,0
	Bajo	24	16,0	16,0	38,0
	Moderado	93	62,0	62,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8



De la fig. 8, un 62,0% de docentes la Facultad de Educación de la UNJFSC 2017, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión equidad educativa, un 22,0% consiguieron un nivel alto y un 16,0% obtuvieron un nivel bajo.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 11
Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión institucional	,873	150	,000
Gestión Administrativa	,906	150	,000
Gestión curricular	,900	150	,000
Gestión Educativa	,922	150	,000
Relevancia educativa	,823	150	,000
Eficiencia y eficacia educativa	,884	150	,000
Equidad educativa	,925	150	,000
Calidad de la Educación	,926	150	,000

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017.

Hipótesis nula H₀: No Existe relación significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017.

Tabla 12

La gestión educativa y la calidad de la educación

Correlaciones				
			Gestión Educativa	Calidad de la Educación
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,884**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150
	Calidad de la Educación	Coefficiente de correlación	,884**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	150	150

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.884$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

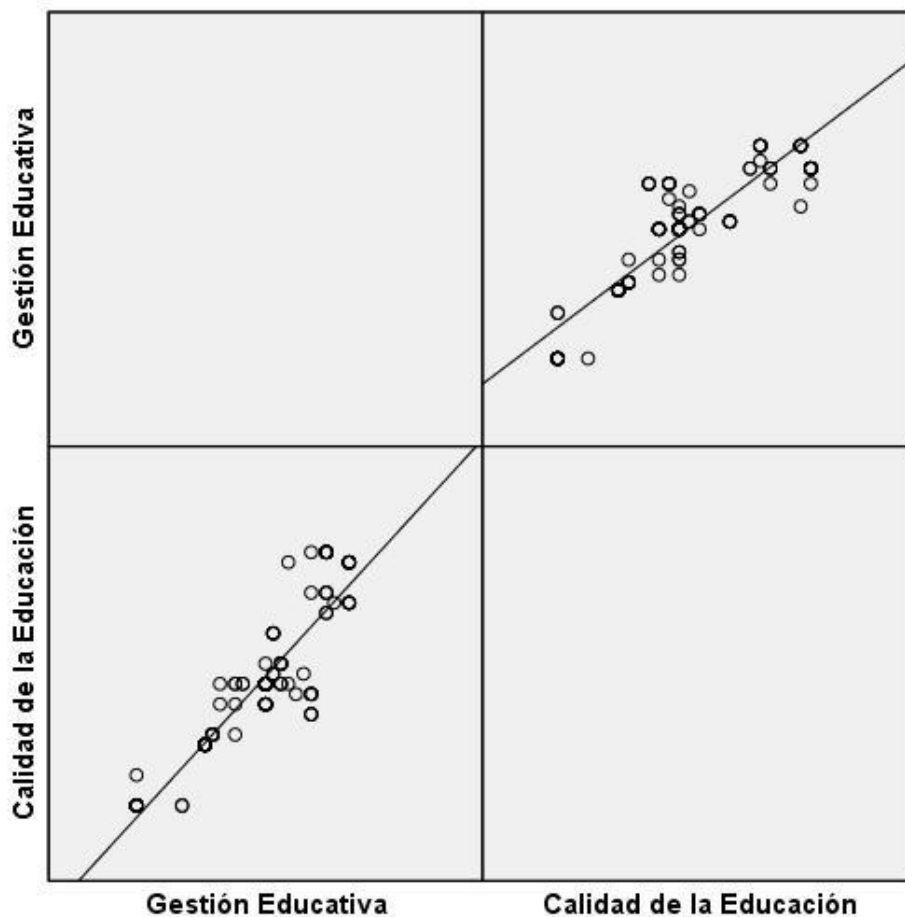


Figura 9. La gestión educativa y la calidad de la educación

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017. .

Hipótesis nula **H0**: No Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017.

Tabla 13

La gestión educativa y la relevancia educativa

Correlaciones			Gestión Educativa	Relevancia educativa
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Relevancia educativa	Coeficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.788$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

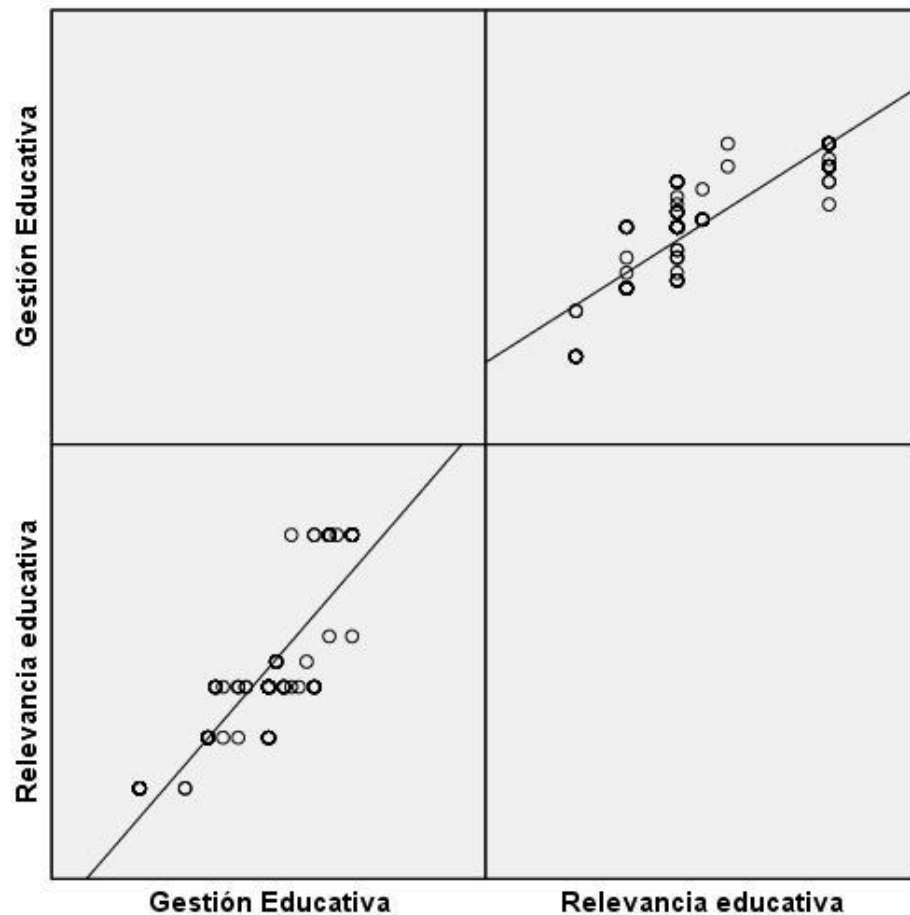


Figura 10. La gestión educativa y la relevancia educativa.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la eficiencia y eficacia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión en Huacho 2017.

Hipótesis nula **H0**: No Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la eficiencia y eficacia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión en Huacho 2017.

Tabla 14

La gestión educativa y la eficiencia y eficacia educativa

Correlaciones				
			Gestión Educativa	Eficiencia y eficacia educativa
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150
	Eficiencia y eficacia educativa	Coefficiente de correlación	,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.822$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la eficiencia y eficacia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión en Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

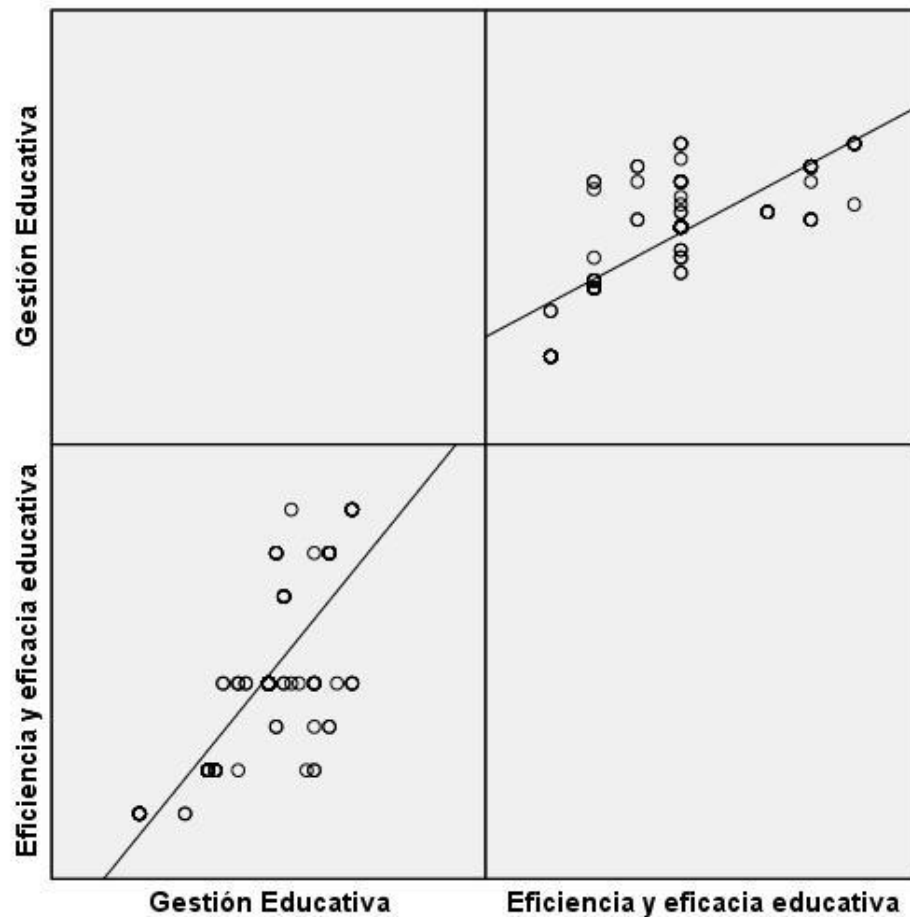


Figura 11. La gestión educativa y la eficiencia y eficacia educativa

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017.

Hipótesis nula **H0**: No Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017.

Tabla 15

La gestión educativa y la equidad educativa

			Correlaciones	
			Gestión Educativa	Equidad educativa
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Equidad educativa	Coefficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.787$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión en Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

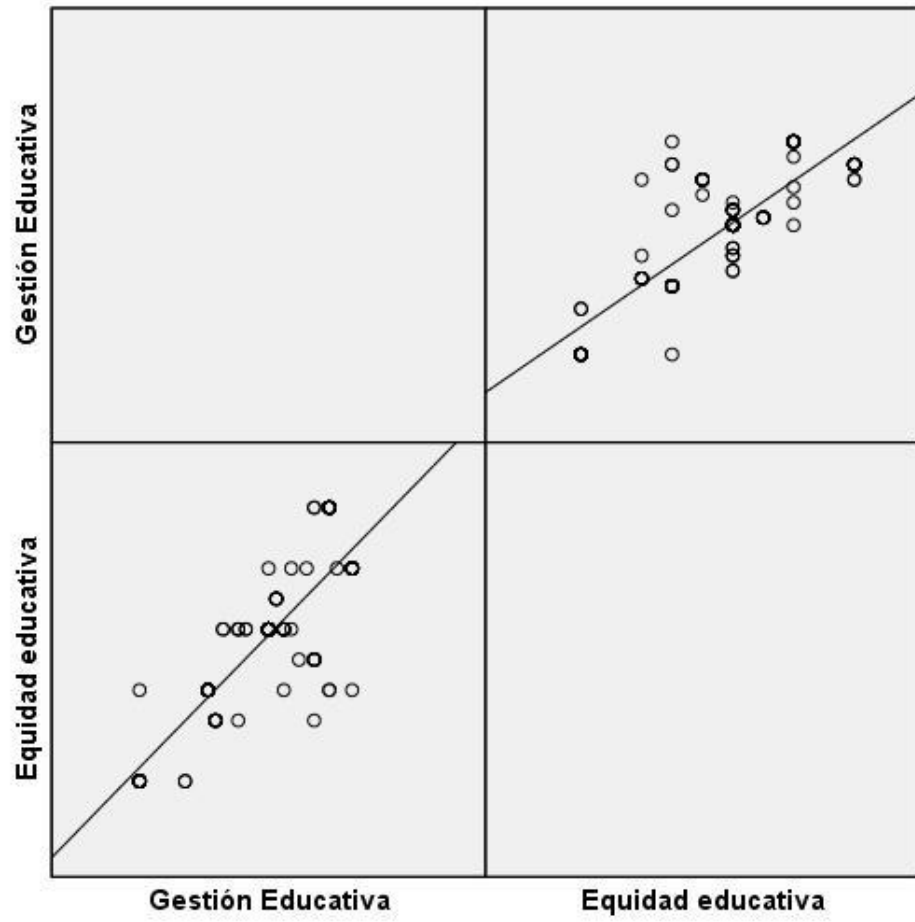
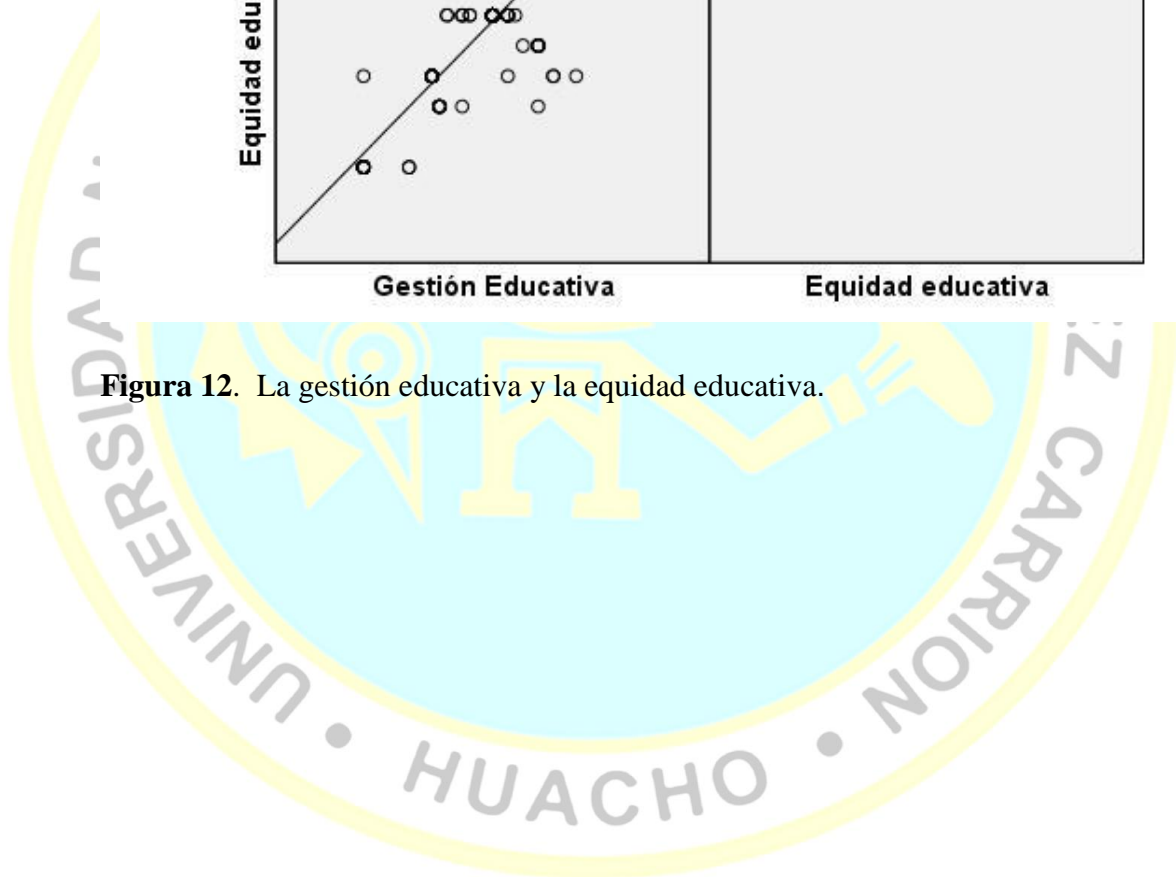


Figura 12. La gestión educativa y la equidad educativa.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Luego de realizar la sistematización de los resultados por medio del SPSS y de los análisis Estadísticos de debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.884, representando una muy buena asociación, podemos establecer similitudes en lo que nos muestra la teoría científica y los antecedentes de investigaciones similares con la realidad práctica.

Se evidencia que debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.788, representando una buena asociación., se afirma que existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017.

También, Como La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.822, representando muy buena asociación., se afirma que existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la eficiencia y eficacia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017.

De la misma forma, se evidencia como la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.787, representando una buena asociación, se afirma que existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe relación significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.884, representando una **muy buena** asociación.
2. **Segunda:** Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.788, representando una **buena** asociación.
3. **Tercera:** Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la eficiencia y eficacia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.822, representando **muy buena** asociación.
4. **Cuarta:** Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho 2017,

porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.787, representando una **buena** asociación.

6.2 Recomendaciones

El poco conocimiento y la no intervención de los docentes y directivos de los docentes de la facultad de educación en la elaboración de los planes y programas que tiene la universidad, evidencian que falta un gran camino para alcanzar la calidad educativa.

Es recomendable la participación activa y grupal de los estamentos de la universidad para el empoderamiento de todos los lineamientos que promulgue la Institución.

Se pueden conformar grupos de trabajo con la dirección de un capacitador que servirá como guía y supervisor del trabajo a realizarse.

Es importante que directivos y docentes conozcan la incidencia de la gestión educativa en los procesos de planificación estratégica debido a que mejorará la calidad educativa y fortalecerá la imagen institucional.

Por lo expuesto se recomienda capacitación permanente para los docentes y directivos para que su accionar no se vea limitado por el desconocimiento de los procesos de gestión educativa planificación estratégica

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

7.2 Fuentes bibliográficas

- Blanché, A. (1990). *Gestión educativa. Enfoques y procesos*. Lima. Perú: Edit. Fondo de Desarrollo Editorial.
- Casares, J. (2013). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid. España: Edit. Paidós.
- Educando, M. (2014) *La calidad de la educación para el siglo XXII* Lima. Perú. Edit. consejo nacional Técnico de la educación
- Espínola, V. & Silva, M. (2009). *Competencias del sostenedor para una efectiva gestión del mejoramiento educativo en el nivel local: una propuesta. Santiago de Chile*: Edit. Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE).
- Martí, I. (2005). *Diccionario enciclopédico de la Educación*. Barcelona, España: Edit. CEAC
- Martinez, B. (2011). *Aplicación de las Normas ISO a la enseñanza y la formación. Interpretación y orientación desde una perspectiva europea*. Luxemburgo: Edit. CEDEFOP.
- Politzer, P. (2001). *Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2: Competencias para la profesionalización de la Gestión Educativa*. Buenos Aires. Argentina. Edit. IIPE.
- Stoper, W; Freeman, C. (1995). *Diccionario de Pedagogía*. Lima, Perú: Edit. San Marcos.
- Zubiria, K (2007). *Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes*. Lima. Perú: Edit. Derrama Magisterial. Servicios gráficos.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Alarcón S. (2013) *Gestión Educativa y Calidad de la Educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría) Universidad de San Martín de Porres. Perú
- Blanco, C. (2001). La gestión educativa desde una perspectiva humanista. *Santiago: RIL.02* (01)
- Bueno, G (1991). Sistemas de evaluación de los aprendizajes en América Latina. *Balance y desafío*. 10(03)
- Cantú C. (2012). *La Calidad Educativa en Argentina desde una perspectiva económica*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cuyo-Mendoza, Argentina.
- Delgado L. (2006). *El mejoramiento de la Gestión Educativa a través de procesos de Calidad debe bajar los índices de deserción en el Colegio de la enseñanza Cardenal Luque, Compañía de María en Bogotá* (Tesis de maestría). Universidad de Granada- España.
- Díaz S. (2017) *Calidad de la Gestión Educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria, zona urbana Distrito De Iquitos 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - Iquitos-Perú.
- Fabere, F. (2014). *¿Es importante medir la calidad de la educación?*. *Educación 2001*. 98 (09).
- Garay, J. (2009). La gestión: Cartografía semántica para orientarse en un territorio enmarañado. *Revista Novedades Educativas*. 98(01).
- Gil, D. (2005). Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias. *Eureka*. 02 (02).
- Litwin, J. & Stringer, A. (1968). *¿Calidad de la educación o Educación de calidad? Una preocupación más allá del Mercado*. *En Revista Iberoamericana de Educación 01* (51).

Menarguez, A. (2004). *Evaluación y calidad: Análisis de un Modelo*. En *Revista Bordón*. 45 (03)

Oficina Nacional de Estadística e informática (2016). *Matriz de Evaluación para la acreditación de la calidad de la Gestión Educativa de Instituciones de Educación Básica Regular*. ONEI. 09(18).

Pérez J. (2010). *Administración y Gestión Educativa desde la Perspectiva de las Practicas de Liderazgo y el Ejercicio de los Derechos Humanos en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán- Tegucigalpa- Honduras.

Ramírez Y. (2010). *La calidad de la Gestión Educativa y la Deserción Escolar del Nivel Primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor De San Marcos-Lima.Perú

Saturno, A. (2009). *Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI*. *Invest. Educ.* 14(26).

Sorados M.; (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*". (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú

Yábar L.; (2013). *Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima. Perú

7.4 Fuentes electrónicas

Álvarez, & Correa, A. (2014). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. *The Day*. Recuperado de:

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>

- American Psychological Association (1976) ¿Es importante medir la calidad de la educación?. *APA*. Recuperado de: <https://www.apa.org/>
- Bartres, F. (2008). Cinco tendencias de la Gestión Educativa. *La educación*. Recuperado de www.monografias.com
- García, J.M. (2004). La Educación actual. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de:
http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num3/art2_h.htm.
- Hernández, A.; Fernández, P; Baptista, R. (2006). Metodología de la Investigación. Recuperado de:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Herrera, A. (2010). La gestión escolar en las instituciones educativas. *Gestios Escolar* Recuperado de:
www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2008/11/10/Gestios_escolar.pdf
- Morales, S. (2009). Impacto del asesor técnico en los centros escolares de Educación Primaria en el Estado de Sonora. *Quaderns digital* Recuperado de:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_803/a_1_0824/10824.html
- Peralvo, K. (2013). La gestión educativa y la autoevaluación institucional de las escuelas pluridocentes. *BITSTREAM* Obtenido de:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5732/3/Mg.DCEv.Ed.1957.pdf>



TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la influencia entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación de los alumnos de la Facultad de Educación de la UNJFSC en Huacho?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación de los alumnos de la Facultad de Educación de la UNJFSC en Huacho.	HIPÓTESIS GENERAL Existe influencia significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión en Huacho 2017.	VARIABLE INDEPENDIENTE Gestión Educativa - Pedagógica-curricular - Organizativa-Administrativa - Participación social-comunitaria	INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a docentes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	DOCENTES Población: 150 Muestra: 150 MUESTRA Docentes de las 05 especialidades.
INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNJFSC HUACHO	PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es la influencia entre la Gestión Educativa con la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la UNJFSC en Huacho? b) ¿Cuál es la influencia entre la Gestión Educativa con la eficiencia y eficacia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la UNJFSC en Huacho? c) ¿Cuál es la influencia entre la Gestión Educativa con la equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la UNJFSC en Huacho?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS a a) Determinar la influencia entre Gestión Educativa y la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la UNJFSC en Huacho. b) Determinar la influencia entre Gestión Educativa con la eficiencia y eficacia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la UNJFSC en Huacho. c) Determinar la influencia entre Gestión Educativa con equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la UNJFSC en Huacho.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA a) Existe influencia significativa entre la Gestión Educativa y la relevancia educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión en Huacho. b) Existe influencia significativa entre la Gestión Educativa y la eficiencia y eficacia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión en Huacho. c) Existe influencia significativa entre la Gestión Educativa y la equidad educativa en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión en Huacho.	VARIABLE DEPENDIENTE Calidad de la Educación - Relevancia. - Eficiencia y Eficacia -Equidad			

CUESTIONARIO A DOCENTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION

A continuación, encontrará un conjunto de preguntas referidas a su percepción de la Gestión Educativa y Calidad de la Educación. La información que proporcione es muy importante, es confidencial y será de manejo exclusivo para efectos del estudio. Gracias por su colaboración. La numeración corresponde a la siguiente escala:

VARIABLE GESTION EDUCATIVA

		0	1	2	3	4
		Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
1	Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.					
2	Se presenta de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación					
3	. Se verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos.					
4	. Los docentes presentan las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.					
5	. Se realiza monitoreo constante del desempeño docente.					
6	Se registran y evalúan los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia					
7	. La facultad participa de jornadas de sensibilización de salud, valores, cuidado ambiental					
8	La facultad establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.					

VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

1	La institución se preocupa por desarrollar en sus alumnos la claridad, sencillez y coherencia.					
2	La retroalimentación en la comunicación es considerada relevante para la institución					
3	Se promueven concursos internos de Razonamiento Verbal y Matemático para medir la capacidad de análisis y síntesis					
4	Se favorece una mayor participación del alumnado en la solución de problemas académicos y de la vida diaria.					
5	Se realiza estudios de mercado para evaluar la cobertura del servicio educativo de la Institución					
6	La facultad elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las expectativas del mercado.					
7	Se realizan encuestas para identificar a la población cuyo nivel educativo requiera mayor esfuerzo en el tema del acceso.					
8	El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión calidad.					

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
ASESOR

Dra. LIDIA LANYA SACCSA
PRESIDENTE

Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA
SECRETARIO

Mg. VILMA ROSARIO CABILLAS OPOPEZA
VOCAL