

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU
RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN – HUACHO.**

PRESENTADO POR:

José Daniel Bazo Bazán

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Melchor Epifanio Escudero Escudero

HUACHO - 2019

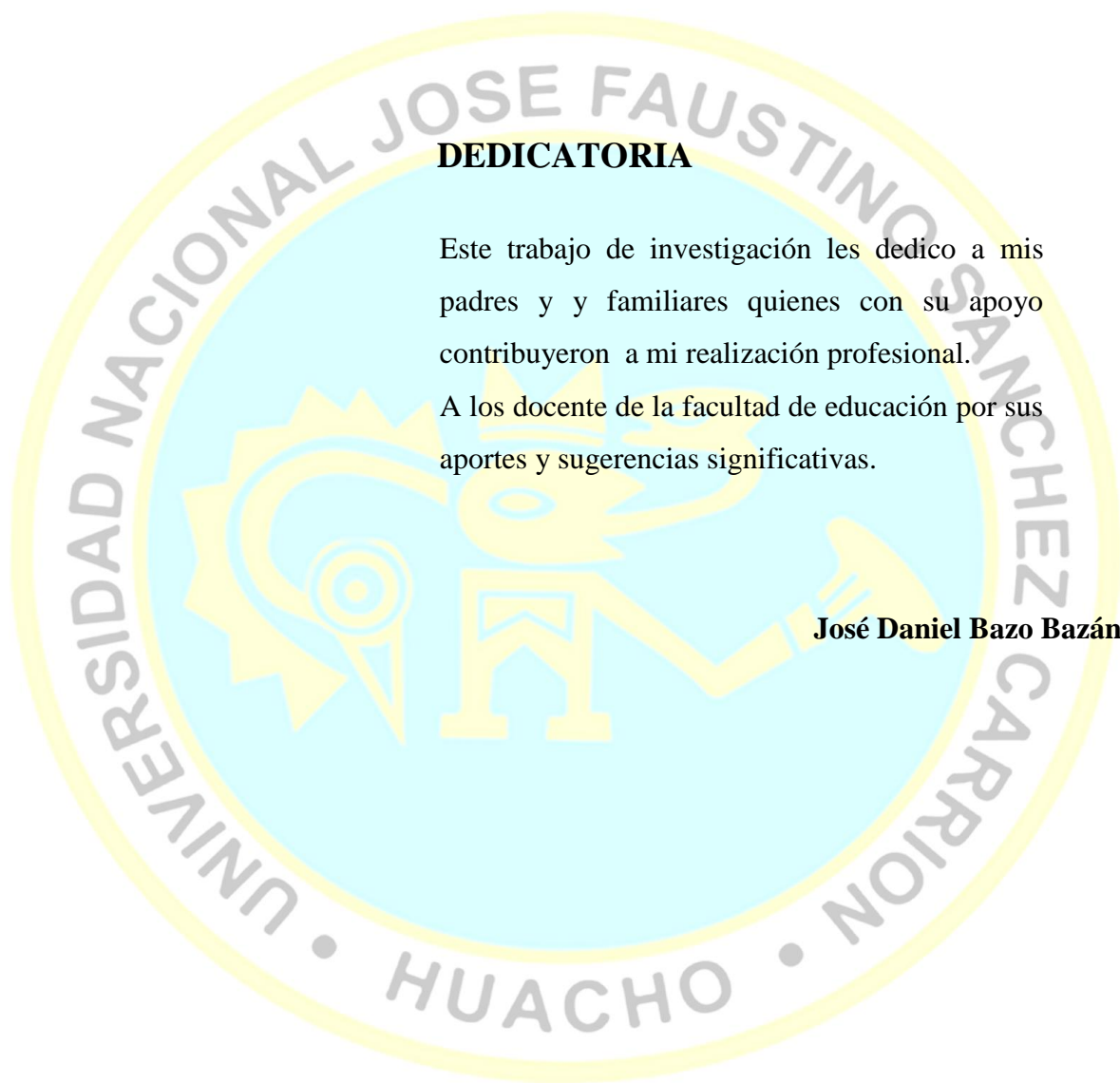
**EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO.**

José Daniel Bazo Bazán

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Melchor Epifanio Escudero Escudero

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación les dedico a mis padres y y familiares quienes con su apoyo contribuyeron a mi realización profesional.

A los docente de la facultad de educación por sus aportes y sugerencias significativas.

José Daniel Bazo Bazán

AGRADECIMIENTO

A los miembros del jurado honorable evaluador de la tesis por su orientación en el campo de la investigación.

A mi familia por su apoyo incondicional



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	12
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Bases filosóficas	40
2.4 Definición de términos básicos	49
2.5 Hipótesis de investigación	50
2.5.1 Hipótesis general	50
2.5.2 Hipótesis específicas	50
2.6 Operacionalización de las variables	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	54
3.2 Población y muestra	54
3.2.1 Población	54

3.2.2	Muestra	54
3.3	Técnicas de recolección de datos	55
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	55
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	56
4.2	Contrastación de hipótesis	65
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	73
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	75
6.2	Recomendaciones	76
REFERENCIAS		77
7.1	Fuentes documentales	77
7.2	Fuentes bibliográficas	78
7.3	Fuentes hemerográficas	79
7.4	Fuentes electrónicas	80
ANEXOS		81

RESUMEN

La presente investigación, es no experimental y con diseño de tipo descriptivo correlacional, tuvo por objetivo determinar el nivel de influencia que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, la población fue de 350 estudiantes y la muestra de 150; a estos estudiantes se les tomó una encuesta, para ello se han considerado las dimensiones de motivación, estrategia didáctica y medios materiales, evaluación del aprendizaje, como componentes fundamentales del desempeño docente, procediéndose con la recolección de los datos para la interpretación de los mismos. Los resultados de la investigación determinan que existe influencia entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, según la Chi-cuadrada de Pearson, debido a que el valor p del Chi-cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$). Por lo tanto, la presente investigación nos permite conocer que la relación que existe entre ambas variables (Desempeño docente el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho) es significativa.

Palabras clave: Desempeño docente, aprendizaje, motivación, estrategia didáctica, medios materiales.

ABSTRACT

The present investigation, is non-experimental and with a correlational descriptive design, aimed to determine the level of influence that exists between the teaching performance and the learning of the students of the academic school of primary education and learning problems of the faculty of education of the National University José Faustino Sánchez Carrión, the population was of 350 students and the sample of 150; These students were taken a survey, for which they have considered the dimensions of motivation, didactic strategy and material means, evaluation of learning, as fundamental components of dosent performance, proceeding with the collection of data for the interpretation of them. The results of the research determine that there is an influence between the performance of two students and the learning of the academic professional school of primary education and learning problems of the faculty of education of the National University José Faustino Sánchez Carrión, according to the Chi- square of Pearson, because the p-value of the Chi-square is less than the significance test ($p = 0.000 \leq 0.05$). Therefore the present investigation allows us to know that the relation that exists between both variables (Performance of the learning of the students of the professional academic school of primary education of the National University José Faustino Sánchez Carrión-Huacho) is significant.

Keywords: Docent performance, learning, motivation, didactic strategy, material means.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objeto establecer la relación existente entre el desempeño docente en la escuela de primaria, en la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.

Piaget (2002), sostiene que: El desempeño del docente debe basarse en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento, este debe de ser capaz de guiar a los estudiantes en las actitudes ambiguas como las tareas, solución de problemas, descubrimientos de formación de conceptos. El fin último de la educación es lograr la eficiencia educativa, pues las características de las escuelas eficaces parecen ser propicias al bienestar y al desarrollo general de los alumnos; es decir, promueven un desarrollo tanto afectivo, social y cognitivo. La educación universitaria en el Perú, muestra muchas deficiencias que son atribuidas entre otras cosas al mal desempeño docente, lo que provoca no lograr el propósito de la enseñanza.

El trabajo desarrollado se divide en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO 1.- Planteamiento del problema: se plantea la problemática de la investigación, la cual ha permitido conocer la situación real en la que se encuentran las instituciones educativas privadas; asimismo, se plantean los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad del estudio.

CAPÍTULO 2.- Marco Teórico: aborda el marco teórico que considera los antecedentes de la investigación, reseña histórica, base legal, conceptualización de las variables, indicadores y el planteamiento de la hipótesis.

CAPÍTULO 3.- Metodología, se describe la metodología aplicada que consiste en el diseño metodológico, tipo de investigación, estrategia, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas de recolección y procesamiento de la información, los aspectos éticos a tomarse en cuenta.

CAPÍTULO 4.- Análisis e interpretación de resultados, se presenta los resultados de la Investigación, a través de Cuadros Estadísticos y Tablas.

CAPÍTULO 5.- Conclusiones y recomendaciones: comprende la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En este siglo XXI, el tema de la educación superior universitaria tiene especial vigencia. Los países son conscientes del papel de la educación en el desarrollo, porque un pueblo cuyos ciudadanos tienen igualdad de oportunidades educativas y que pueden seguir educándose a lo largo de toda su vida, será un pueblo libre; capaz de tomar sus propias decisiones, construir una sociedad democrática y desarrollar ciencia y tecnología al servicio de todos. Sólo así, los países tendrán ciudadanos que seguirán un proceso creciente de desarrollo científico y tecnológico que determinará una expansión de sus actividades y el aprovechamiento de todas sus potencialidades.

Las universidades peruanas presentan diferentes deficiencias, lo cual impide que formen a los profesionales que la sociedad necesita. Todavía, las universidades peruanas están lejos de ese objetivo, en alguna medida porque sus diferentes problemas no les permiten identificar las necesidades del país.

Así Mabres (1994), afirma que las universidades peruanas enfrentan una problemática que, aunque común, se manifiesta en distintos grados y bajo distintas formas. No obstante, de manera simplificada podría decirse que esos problemas son cinco: bajo nivel académico -lo cual está asociado a la dificultad de los egresados para obtener trabajo-, incertidumbre económica, escasa investigación de calidad, poquísimas relaciones de colaboración académica entre universidades, e inexistencia casi total de relación con el sector empresarial. El problema más grave, evidentemente, es el del bajo nivel académico. En gran parte de las facultades los profesores están poco preparados y desmotivados, lo que se traduce en niveles bajos de exigencia al estudiante. En general, la universidad no hace otra cosa que arrastrar el lastre de la mala preparación impartida en la escuela secundaria. Por ello es

frecuente escuchar quejas de los empleadores por el desempeño deficiente de los recién egresados; la dificultad para conseguir trabajo de muchos profesionales también responde a la mala preparación. Lógicamente hay excepciones: las ofertas de trabajo suelen ser para profesionales provenientes de ciertas universidades, lo que demuestra que ellas otorgan un mejor nivel de formación.

El profesional que egrese de una universidad, deben ser un individuo con un comportamiento ético en todas las esferas de su vida; con una sólida formación humanística, científica y tecnológica; que estén capacitados para seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida, porque las exigencias de la sociedad actual les obligará a revisar y actualizar sus conocimientos, a reconvertirse laboralmente y asumir funciones para las que no estaban preparados al egresar de las aulas universitarias. Y junto a esto, requieren un conjunto de habilidades, tienen que ser capaces de cambiar de escenarios continuamente, dado el dinamismo de los procesos actuales. (Mambes, 1994)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?
- ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

- ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación, está orientada principalmente a contribuir al mejoramiento de la educación en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión a través del estudio del desempeño docente, el cual es un factor importante que contribuye a lograr los objetivos, metas educativas y por tanto lograr un buen aprendizaje de los estudiantes mediante una buena labor del docente.

Permitirá continuar más investigaciones respecto al desempeño docente de las universidades del país, viendo la gran importancia que tiene para el logro de los objetivos y metas institucionales.

Permitirá tener un valioso aporte teórico y de investigación referente al Desempeño docente. Así como el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión

El estudio también es importante porque permitirá a los directores de escuela, decanos de la facultad de educación conocer y tener a su disposición un trabajo de investigación que refleja validez y confiabilidad respecto al desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes buscando de esta manera corregir y buscar mejorar la labor del docente de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Por lo expuesto, el estudio será relevante por cuanto el desempeño docente depende en gran medida de la intención y un cambio de actitud de los catedráticos, lo cual puede influenciar en el aprendizaje de los estudiantes, la relación de ambas variables requiere del estudio minucioso para conocer realmente las medidas a tomar con la finalidad de mejorar la labor de enseñanza.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se realizará en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Huacho; por la naturaleza de la investigación se tomará como grupo de trabajo o muestra a los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje; esta investigación se ejecutará durante el año 2017.

1.6 Viabilidad del estudio

El proyecto de investigación es viable por lo tanto está garantizado, se cuenta con financiamiento, con recursos técnicos y la población estudiantil respectiva, además la investigación, permitirá conocer el desempeño de los docentes y su relación con el aprendizaje de las estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación experimental netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Espinoza (2014); En su tesis “Desempeño docente en el proceso de enseñanza en el nivel de educación básica superior del centro educativo colegio de bachillerato, ciudad de Portovelo, del Cantón Portovelo, provincia de El Oro, en el año lectivo 2013- 2014”. Universidad Técnica Particular de Loja. La investigación es no Experimental, cuantitativo, explorativo y descriptivo; el instrumento que se utilizó es el cuestionario de autoevaluación llegando a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Los docentes muestran un especial apego y conocimiento de las normas educativas que rigen a la Institución, sea estas internas y externas, en las cuales se basan para actuar, cumpliendo y haciéndolas cumplir por los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Los docentes participan en la planificación a nivel de centro o meso curricular y a nivel de aula o micro curricular, planificando las actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los alumnos y en base al currículo vigente; considerando las destrezas con criterio de desempeño que desea desarrollar en sus alumnos al momento de realizar la planificación anual de la asignatura, la de bloque curricular o el plan de clase, procurando aprovechar los recursos del entorno y los materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo, lamentablemente no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes.

Los docentes están conscientes de la necesidad de realizar una evaluación permanente del proceso de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, no se aplican los estándares de calidad educativa al momento de realizar la evaluación de los aprendizajes, ciñéndose la misma a los conocimientos teóricos de las diversas asignaturas con instrumentos tradicionales y en forma cuantitativa con el fin de determinar la promoción o no de los estudiantes hacia los años superiores exclusivamente.

Los docentes afirman mantener una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia, a fin de conocer sus necesidades y opiniones, favoreciendo la participación activa de los estudiantes en clase.

El desempeño docente es bueno, pues toma en cuenta los intereses, motivaciones y conocimientos previos de los alumnos como punto de partida de su clase, la cual siempre planifica previamente, procurando cumplir con las actividades allí programadas. Durante el desarrollo de las clases procuran aclarar dudas y reforzar el aprendizaje a través de actividades Individuales y grupales, dentro y fuera del aula, aprovechando los recursos del entorno para el afianzamiento de los aprendizajes.

Subaldo, (2012). En su tesis “Las repercusiones del desempeño docente en la Satisfacción y el desgaste del profesorado”. Universidad De Valencia - Psicología De La Educación Y Del Desarrollo Humano. España. La investigación es no Experimental, de tipo exploratoria; el instrumento que se utilizó es el cuestionario. Cuyo objetivo general se centra en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Llegando a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Como síntesis del desarrollo argumental sobre los resultados del trabajo, se presentan las conclusiones haciendo referencia concreta a los objetivos propuestos:

Respecto al objetivo general del trabajo, que se centra en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado, los resultados refuerzan el supuesto de partida que las experiencias positivas de los profesores en el ejercicio de la docencia producen satisfacción y

conducen al desarrollo y a la realización personal y profesional, que efectivamente influyen en la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos.

Por otra parte, las experiencias negativas llevan a la insatisfacción personal y profesional que con frecuencia ocasionan el desgaste e incluso el rechazo de la profesión y llegan a afectar a la felicidad y bienestar del docente, al compromiso con la docencia y con el Centro Educativo.

En cuanto al primer objetivo: “Conocer el pensamiento y las vivencias del profesor sobre el ejercicio de la docencia y la vida en las aulas” el trabajo ha propiciado el conocimiento y la comprensión del pensamiento y vivencias del profesorado. A partir de los resultados, los participantes expresaron sus vivencias positivas y negativas, sus dificultades y los problemas y desafíos que encontraron en el ejercicio de su profesión. La dimensión más subrayada se centra en la importancia de la formación inicial y la necesidad de la actualización permanente en el desempeño de su tarea.

Por lo que se refiere al segundo objetivo: “Identificar los principales factores de satisfacción / insatisfacción de los docentes y sus consecuencias en el ejercicio de la docencia y en la propia persona de los enseñantes”, se han identificado cinco principales factores:

Factor I: La profesión docente

Factor II: Las relaciones personales:

- a. Relación profesor-alumno
- b. Relación profesor –compañeros de trabajo
- c. Relación profesor – equipo directivo del centro
- d. Relación profesor – padres de familia

Factor III: Las condiciones de trabajo en el Centro educativo

Factor IV: Reconocimiento y prestigio social

Factor V: Retribuciones económicas.

Con respecto a las consecuencias de la satisfacción/insatisfacción en el ejercicio de la docencia y en la propia persona, los resultados constatan que las repercusiones de la satisfacción en el trabajo son: el buen trato a los alumnos y compañeros, el entusiasmo, la alegría, el alto nivel de realización personal y profesional, y el compromiso personal con la docencia.

Por el contrario, los que experimentan insatisfacción encuentran pocas posibilidades de participación y realización personal, rechazo hacia la profesión docente y, finalmente, sienten que está perjudica a su salud.

Por lo que se refiere al tercer objetivo: “Conocer la existencia del desgaste profesional del docente”, a través de las distintas mediciones se ha encontrado que existen distintos niveles de desgaste profesional en los docentes que han participado en el estudio. Subrayamos la existencia de nivel medio de desgaste que se traduce en Cansancio emocional del docente.

En cuanto al cuarto objetivo: “Señalar las repercusiones del desgaste profesional en el desempeño de la docencia y en la propia persona”, se han explorado algunas repercusiones del desgaste. A partir de los resultados obtenidos subrayamos algunas consecuencias vinculadas a niveles altos de desgaste: los profesores con alguna frecuencia se sienten agotados física y emocionalmente al final de la jornada laboral; experimentan que trabajar todo el día con personas les supone un gran esfuerzo y demasiada tensión; creen que están trabajando demasiado ya que desde la mañana se sienten fatigados al enfrentarse con el trabajo.

Por lo que se refiere al quinto objetivo: “Realizar un estudio comparativo entre los problemas de los profesores de Centros Públicos y Privados de tres distritos de Lima Metropolitana”, realizada la comparación entre las escuelas estatales y privadas, en general se ha encontrado una gran similitud, a pesar de los diferentes contextos y procedencia socio-económica de los estudiantes que asisten a unos y otros Colegios.

Existen algunas diferencias significativas en los siguientes aspectos: Respecto a la Satisfacción están a favor de los Centro privados en cuanto al clima de trabajo y a la relación con los padres; las mayores insatisfacciones se producen en las escuelas estatales por las limitaciones de tiempo y recursos materiales. Respecto al desempeño docente las mayores diferencias se dan a favor de los Centros privados con respecto

a la ayuda prestada a los alumnos con problemas de aprendizaje, a la capacitación profesional permanente y a las estrategias para educar en valores.

Finalmente, se observa que las Escuelas privadas tienen un mayor porcentaje de profesores en cuanto al Cansancio emocional y Despersonalización y menor en Realización personal en comparación con las Escuelas estatales. Al contrario los profesores de las Escuelas Estatales tienen una presencia más alta en Realización personal y menor en Cansancio emocional y Despersonalización.

Respecto al último objetivo: “Definir los perfiles del profesorado sobre el desempeño, la satisfacción laboral, desgaste” se ha comprobado que los profesores con un nivel alto de Cansancio emocional y Despersonalización tienden a obtener bajo desempeño, Satisfacción y Realización personal. Por el contrario, los profesores que tienen bajo cansancio emocional y despersonalización tienden a lograr alto desempeño, satisfacción y realización personal. Se han identificado tres posibles perfiles teniendo en cuenta los resultados en los cuestionarios MBI, satisfacción y desempeño docente, de forma que se ha podido identificar sus características. Así, se pueden identificar los profesores que presentan un riesgo más elevado de burnout, siempre teniendo en cuenta los ámbitos de aplicación del estudio.

Además, creemos que nuestro trabajo ha servido para que los profesores hayan tenido la oportunidad de reflexionar sobre su vida personal y profesional y tomar conciencia de su responsabilidad y compromiso con la tarea educativa.

Pereyra, L. (2009). En su tesis “El desempeño profesional docente en el Jardín Maternal” Universidad Abierta Interamericana- Buenos Aires –Argentina. La investigación es no Experimental, de tipo cualitativa, descriptiva; el instrumento que se utilizó fueron las entrevistas semiestructuradas. Cuyo objetivo general fue estudiar el desempeño de los docentes que desarrollan sus prácticas en los jardines maternos del distrito escolar 4° del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires en Argentina, llegó a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

En este trabajo se propuso estudiar el desempeño de los docentes que desarrollan sus prácticas en los Jardines Maternales describiendo los aspectos relevantes que conforman su actuación.

En relación a la capacitación y formación de estos educadores, se observa poca formación integral en el Ciclo Educativo Maternal. Si bien se hace referencia a temáticas de capacitación

Las competencias profesionales de los docentes de Jardín Maternal se encuentran aún en proceso de definición. Para dar cuenta de ellas, es necesario recurrir a aquellas que las diferencian con profesores de otros niveles específicas, aun se denota en los docentes la carencia de conocimientos para desarrollar la tarea.

La tarea educativa del docente del Jardín Maternal está definida en virtud del tipo de actividades que se realizan en este ciclo, se realiza hincapié en las actividades de crianza en primer lugar. En relación a lo pedagógico se hace referencia a actividades lúdicas y de exploración. El tipo de planificación que se persigue es planteado por un reducido porcentaje de docentes y responde a lo propuesto por el sistema educativo, se plantean recorridos didácticos con actividades secuenciadas con tiempos relativamente cortos. El resto de los educadores señalan realizar actividades, pero no el modo en el cual se organizan las mismas.

Al indagar acerca de cuáles son aquellos aspectos que se necesitarían para trabajar en el nivel y con los cuales aún no se cuenta, los docentes demuestran interés por capacitarse y señalan que, en la mayoría de los casos, aún no poseen este tipo de capacitación porque no habían tenido la posibilidad de desempeñarse en el ciclo maternal hasta el momento en que cubrieron el cargo que poseen.

Como se ha señalado al comienzo la Institución Jardín Maternal es de carácter resiente, y puede observarse mediante lo analizado en este trabajo que el desempeño profesional docente de este ciclo también se encuentra en un camino de definición y sistematización.

Esta indagación posee limitaciones, ya que sus conclusiones no pueden ser generalizadas, dado que se trata de un estudio insipiente, cuya cantidad de casos analizados no permitiría universalizar los resultados

La educación de niños de cuarenta y cinco días a dos años forma parte del sistema educativo argentino, por lo que sería apropiado pensar en la manera de contribuir en la formación y capacitación docente para brindar los conocimientos y herramientas necesarias para que el desempeño docente sea eficaz con el fin de lograr un aprendizaje significativo para los niños.

A partir de este estudio, podría ser relevante profundizar esta temática ampliando la muestra constituida para el análisis. También sería apropiado realizar observaciones del desempeño de los educadores en este tipo de Instituciones; relevar documentación clave, como ser planificaciones y proyectos institucionales, para describir más específicamente la actuación del docente. De esta manera podría realizarse una triangulación de datos que permitiera llegar aún más a la profundidad y complejidad de este tema de indagación.

A partir de aquí podrían trazarse líneas de acción que respondan a estos aspectos como ser:

Formación específica en el Ciclo Maternal más accesible para la población docente.

Indagaciones y publicaciones referentes a las competencias específicas del docente del Jardín Maternal para situarlas de manera más concreta y definida.

Encuentros y cursos de capacitación que aborden específicamente la tarea educativa que se desarrolla en este tipo de Instituciones.

Espacios de reflexión que permitan la autoevaluación del desempeño de los docentes de este ciclo.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Romero A. (2014) “Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de lima”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Sn Miguel Lima-Perú. La investigación es no Experimental, de tipo exploratorio, de enfoque cuantitativo y tipo transversal; el instrumento que se utilizó es la encuesta. El presente

estudio tiene como Objetivo: Determinar las características que presenta el desempeño de los docentes de secundaria de tres colegios de la red Saco Oliveros, desde la perspectiva de los estudiantes y del personal directivo. Las conclusiones son las siguientes:

Conclusiones:

- Luego de aplicar los instrumentos para directores y alumnos en la institución educativa Saco Oliveros podemos arribar a las siguientes conclusiones.
- En todas las Sub - variables, tanto los directores como los alumnos expresaron que el desempeño de sus docentes es “Alto” (superior a 89).
- Esto indica que cuentan con docentes bien preparados y comprometidos con su labor pedagógica.
- Los directores y alumnos consideran más logrado en el perfil docente el “Dominio del tema” de los docentes, lo que se condice con el riguroso examen de conocimiento académico en sus respectivas asignaturas que han pasado éstos para ser admitidos en esta casa de estudios.
- La Sub - variable que obtuvo menores puntajes tanto por parte de directores como de alumnos, fue “Consejería” lo que puede explicarse por la procedencia mayoritaria de docentes de formación superior no pedagógica.
- Los directores manifiestan una mejor valoración que los alumnos, en todas las Sub - variables, en relación al desempeño docente. No obstante, no se aprecia una relevante diferencia entre la valoración del desempeño docente hecha por directores y por alumnos.

Maldonado, R. (2012). En su tesis; “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”, Instituto para la calidad de la educación sección de posgrado. Universidad de san Martín de Porres. Lima, Perú. La investigación es no Experimental, transversal: descriptivo - correlacional, el instrumento que se utilizó es la encuesta. Cuyo objetivo general fue determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim de Lima en el año 2011. Llegando a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

De los resultados presentados en las tablas correlaciones según Pearson, podemos hacer las siguientes precisiones:

1. Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.
2. Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.
3. Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,780 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.
4. Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,756 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Juárez, A. (2012) En su tesis “Desempeño docente en una Institución Educativa policial de la región Callao”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima- Perú. La investigación es no Experimental, de tipo descriptivo simple; el instrumento que se utilizó es el cuestionario. Cuyo objetivo general fue, Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao, las conclusiones fueron las siguientes:

Conclusiones:

En cuanto al objetivo general el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao - 2009 tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos.

El desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao - 2009 con respecto a la dimensión de planificación del trabajo pedagógico tanto en la ficha de autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de hetero evaluación al subdirector de formación general se encuentra en un nivel bueno.

En cuanto a la dimensión de gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje se concluye que el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao tanto en la autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de hetero evaluación al subdirector de formación general está en un nivel bueno.

De acuerdo a la dimensión de responsabilidades profesionales se concluye que el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao – 2009 tanto en la autoevaluación docente, y la ficha de hetero evaluación al subdirector de formación general está en un nivel muy bueno, mostrando una diferencia con referencia a la opinión de los estudiantes quienes consideran que se encuentran en un nivel bueno.

Con respecto al desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao – 2009 en el campo de las ciencias y humanidades de acuerdo a la opinión de los estudiantes es bueno, coincidiendo con la del subdirector, con una diferencia en la dimensión de responsabilidades profesionales calificada como muy bueno.

Finalmente, el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao – 2009 de acuerdo a los estudiantes en el área de comunicación y ciencias (CTA) se concluye que es bueno, mientras que en el área de matemática y formación ciudadana y cívica se considera muy bueno.

2.2 Bases teóricas

Variable Desempeño Docente:

Esteve (2006) afirma que “la aceleración del cambio social hace que, cada vez más, un número creciente de personas experimente un fuerte desconcierto al descubrir que las cosas ya no funcionan como antes, que las realidades conocidas han sido cambiadas y sustituidas por otras, en las que no saben muy bien cómo desenvolverse”. Los docentes experimentan ese sentimiento de desconcierto cuando comparan lo que era la enseñanza hace unos años y lo que ofrecen hoy los centros en los que trabajan. Algunos de ellos manifiestan inseguridad frente a las nuevas exigencias y particularmente frente al uso de las nuevas tecnologías.

Cuenca y O'Hara (2006) opinan lo mismo, que el mundo actual es un mundo cambiante, complejo, e inseguro que plantea constantes dificultades, problemas y retos para los sistemas educativos y para los profesores que trabajan en ellos. Sabemos que todo trabajo conlleva responsabilidades que cumplir. En el desempeño docente estas responsabilidades están asociadas al desarrollo y a la formación de personas y ciudadanos necesarios a la sociedad, lo cual hace que las presiones a las que se ven expuestos los maestros, dentro y fuera de la institución educativa, se conviertan en factores de riesgo para su propia salud física y mental.

Marchesi (2007) añade que las tensiones que se viven en la actualidad, dentro del sistema educativo, son expresión de las transformaciones sociales y de las nuevas exigencias que se plantean para la formación de las nuevas generaciones. Subraya algunas de las características de la sociedad actual que afectan al ejercicio de la actividad docente: el acceso a la información y al conocimiento, a los cambios de la familia y de los propios alumnos, a las modificaciones en el mercado laboral, a los valores sociales emergentes, a la presencia creciente de personas inmigrantes y a la rapidez de los cambios.

Así mismo Marcelo (2008) añade que el valor de las sociedades actuales está directamente ligado con el nivel de formación, la capacidad de innovación y emprendimiento que posean los ciudadanos. Por lo tanto, esta realidad obliga y exige a todos los profesionales y, de manera particular al profesorado, una formación actualizada y permanente.

Podemos observar que en la sociedad actual hay profesores que viven la enseñanza con entusiasmo y alegría dispuestos a dar lo mejor de sí mismos, para contribuir al crecimiento de sus alumnos y ayudarles a mejorar personalmente. Por otro lado, hay profesores que viven su profesión con agobio y como fuente permanente de tensión, capaz de romper su propio equilibrio personal. En este sentido Esteve (2006) expresa que la profesión docente es siempre una actividad ambivalente y que presenta dos caras: la cara positiva que puede dar sentido a toda la vida y una gran satisfacción personal y profesional y, por otra parte, está la cara de la exigencia, a veces frustrante, agotadora física y emocionalmente. Esta situación, con frecuencia repercute en la salud de la persona del docente y en su desempeño profesional. Esta dura realidad de la profesión docente se puede observar de manera especial en América Latina y particularmente en la sociedad peruana.

Ser docente en América Latina.

A pesar de los muchos cambios y reformas educativas en América Latina no han llegado a impactar las propuestas de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto se ha puesto en manifiesto a través de las evaluaciones realizadas en distintos países; se advierte que no muestran cambios significativos en la mejora de la calidad de educación. Muchos de los docentes de América Latina han debido adaptarse a los cambios y reformas sin la necesaria preparación y por ello han tenido grandes dificultades que les han afectado personal y profesionalmente. (Marcelo, 2008)

En los últimos veinte años se generaron 117 Leyes de Educación en el mundo y 25 en América Latina. Estas leyes se han dado a través de distintos procesos: primero, la “descentralización” de los Sistemas Educativos a través de la municipalización; segundo, la “refundación de los Sistemas Educativos”, con el desarrollo de nuevas leyes que han fijado y ordenado una nueva forma de ser y de hacer en la escuela; tercero, las “contrarreformas”, que han pretendido reformular las leyes anteriores, leyes con la nueva característica de un ajuste fiscal que lleva a la racionalización de los procesos educativos basada en el criterio de coste-beneficio y a la organización de un proyecto curricular centrado en competencias y estándares preestablecidos, con un elemento adicional: la pérdida de la centralidad de la Pedagogía. (Marcelo,2008)

Según el pensamiento de McLaren, (2003, p.127): El proyecto básico de la pedagogía crítica en las últimas décadas ha sido indicar los problemas y oportunidades de la lucha política a través de medios educativos como manera de desafiar la alienación de la capacidad intelectual y el trabajo humano. Resulta incoherente conceptualizar la pedagogía crítica como la hacen muchos de sus actuales exponentes, sin un compromiso con la lucha política y anticipada. Se puede afirmar sin temor a equivocarnos que las reformas han sido realizadas en una lógica organizacional de la empresa en términos de coste, beneficio, productividad, eficiencia, aspectos que están reñidos con lo que ha sido el discurso educativo y pedagógico, y por lo tanto, son desconocidos para el profesorado. Este cambio de lógica representa un coste muy grande, no sólo en el tiempo de su implementación sino en la tarea misma con todas las resistencias que ocasiona.

Para ayudarnos a analizar los cambios ocurridos en América latina vamos a servirnos del pensamiento de Mejía, (2008, p.289) que hace unas ajustadas reflexiones sobre este fenómeno y sus consecuencias: Esta misma lógica ha traído consigo una desvalorización del trabajador de la educación. El trabajador flexible propuesto para la unidad productiva de la globalización se traslada a educación; se le contrata temporalmente sólo diez meses al año, y sin seguridad social. De igual manera, los nuevos salarios, de los contratados a término fijo, no corresponden a los de otros profesionales con iguales años de formación. Con estos mecanismos se generan nuevos procesos de inclusión y exclusión que llevan a una pérdida de la autoestima y de valoración de la profesión docente, que queda reducida a un cierto trabajador informal que se ve obligado a ir a múltiples sitios para poder ajustar el salario mínimo para su reproducción física, humana y cultural. Puede apreciarse que, a través de los cambios, se ha logrado introducir las nuevas tecnologías en las escuelas, generando herramientas o equipamientos tanto a nivel de laboratorios como de uso cotidiano, pero con una débil presencia de reflexión sobre el sentido y los resultados de la misma. Esto ha ocasionado que la mayoría de los docentes han sido obligados a estudiar, aprender e integrar el uso de las TIC's en sus aulas de manera precipitada, sin una adecuada preparación. Los profesores han pasado del prestigio social a la falta de deseo de enseñar, de apóstoles a trabajadores de la educación, aunque muchos de ellos están empeñados en recuperar la alegría de su profesión y

apuestan por la formación y capacitación para abordar los nuevos desafíos de los cambios.

Como indica Marcelo (2008, p. 290): La lógica empresarial se ha ido enfrentando a la lógica de la acción docente, no ha podido entender que los tiempos del cambio educativo son de larga y mediana duración. En ese sentido confunden la reforma de la educación con la reorganización administrativa que se hace de ella. Se hace visible la diversidad de actores externos en el proceso, destacando con claridad un grupo de técnico que programa y diseña, al tiempo que el maestro queda como un simple ejecutor. También, existe un cambio muy marcado en los actores del proceso, que desprende una crisis de identidad, toda vez que la profesión sufre readequación. Se intenta, en ocasiones, ponerse a tono con la velocidad de los cambios, sin tener en cuenta los contextos culturales donde están anclados los actores. Paralelo al lugar del conocimiento, se construye una visión técnica del proceso educativo. En ella, los nuevos expertos, tecnócratas, deciden qué es lo que se debe hacer y cómo hacerlo, lo que produce una marginación de los implicados en la actividad escolar a quienes se señala como los que no tienen conocimiento para decidir cosas de este tipo. La mayor dificultad es que las transformaciones y modificaciones que se realizan no cuenta con un consenso social cómo, cuándo y dónde realizarlas, sino que se le da todo el peso a la orientación multilateral y a las exigencias que se hacen en estos lugares, contando con una cadena de tecnócratas nacionales que ocupan los lugares en los ministerios y funcionan como correa de transmisión de ellas.

Ser docente en la sociedad peruana.

¿Qué significa ser docente en Perú en el momento actual? Para muchos, ser docente es sinónimo de servicio, perseverancia, valor y sacrificio, para algunos es equivalente al fracaso, desprestigio, y cansancio. Ser docente eficaz en una sociedad marcada por la pobreza creciente y por la urgencia de asumir los desafíos de la globalización es un gran desafío que exige un perfil integral tanto a nivel personal y profesional, fruto de una formación inicial sólida y acciones en la formación continua. (Marchesi, 2007)

La docencia en la sociedad peruana según Esteve (2006, p.39) “Tiene doble percepción social: se considera que el maestro lo es todo y se le atribuyen muchas funciones sociales; y, en contraste, se la califica como una profesión de bajo prestigio

social, lo que se expresa en reducidos salarios y en la falta de estímulos para que los maestros se actualicen, mejoren su labor e innoven”.

La desvalorización de la profesión docente se vincula con las bajas remuneraciones y con un sistema precario de incentivos y bonificaciones que no asegura un salario básico suficiente para cubrir las necesidades del docente y sus necesidades familiares.

Siguiendo la reflexión de Mejía (2008), la desvalorización social del docente, también se relaciona con la escasa importancia que se da en el país a las duras condiciones en que desarrollan los profesores su trabajo, y a los significativos aportes que la labor docente representa para la construcción y el desarrollo del país. La literatura y la realidad coinciden en indicar que los docentes inician su trabajo en condiciones con muchas desventajas, como contratados o cubriendo licencias en lugares muy lejanos con acceso muy limitado, y en muchas ocasiones transcurre su vida laboral con escaso apoyo oficial o sin contar con él.

En Perú se puede constatar la precariedad docente según los resultados de la evaluación censal docente de inicios de 2007. Estos resultados indican que un tercio de los docentes no alcanzan a resolver preguntas necesarias para ubicarse en el nivel básico. De acuerdo con la información entregada por el Ministerio de Educación a la prensa, 32.6% de los maestros evaluados no ubicaron datos literales ni reconocieron el tema central en una lectura; 15.9% apenas llegaron al nivel 1; el 27% sólo lograron relacionar dos o más ideas del texto (nivel 2). Escasamente, la cuarta parte de los evaluados (24,3%) alcanzaron un óptimo nivel 3. En Matemáticas son más preocupantes: 85.7% de los evaluados no estuvieron en capacidad de resolver operaciones y ecuaciones fundamentales (Esteve, 2006).

Cartagenova (2007) describe algunas características del profesor como persona que asegura su gestión de calidad profesional. Seleccionamos algunas de las características que destaca:

a. Sensibilidad es el acercamiento personalizado y cordial a los alumnos en todos los aspectos del trabajo académico, de percibir los desconciertos, problemas, las dificultades que los alumnos suelen experimentar, y de llegar oportunamente a ellos para poder dar la ayuda y la atención de un modo comprensivo, delicado y respetuoso.

b. Curiosidad e interés son fuerzas tan arraigadas y poderosas en la persona que hace falta la existencia de pequeños esfuerzos para mantenerlas activas y vigorosas. Esta curiosidad le da vida al profesor, lo mantiene alerta a las posibilidades del saber, es el campo fértil en el que brotan los grandes intereses que han de dinamizar la acción y, le hace crecer como persona. La enseñanza le exige el cultivo de intereses muy amplios y de curiosidad insaciable. El sano crecimiento supone equilibrio en el profesor y que se mantenga alerta a los síntomas tanto de aburrimiento y desinterés en su enseñanza como de superficialidad y dispersión.

c. Amor, se describe como la más poderosa fuerza interna de acción del ser humano. También, se le reconoce como la capacidad de una mutua entregar personal, capacidad crucial para el crecimiento del ser y para su desarrollo saludable e íntegro. Sin amor ni puede el maestro crecer como persona ni contribuir al desarrollo real de la personalidad de sus alumnos. Cada maestro tendrá que autenticar por sí mismo las expresiones de su amor, pero ninguno podrá prescindir de él en su gestión educativa. El desamor y la indiferencia generan irrespeto, desdén y aun odio, sentimientos negativos y nocivos, inadmisibles en la interacción docente.

d. Autodeterminación es uno de los factores que pueden tener tanta importancia para el crecimiento humano del profesor que le permite ser y actuar en base a sus recursos internos propios, a los que lleva siempre consigo, le fortalecen y le orientan, y que son su fuente personal de dinamismo y acción. Su talento, su libertad y su voluntad son las que han de regir sus decisiones y todo su quehacer. Nadie es verdaderamente libre si no puede crear su propio ambiente vital.

e. Humildad- es reconocer la propia realidad, la confianza en nuestras capacidades, acogida y aceptación de nuestros límites. Sin ella, no es posible ni que el profesor crezca integralmente ni que ayude a sus alumnos en su desarrollo personal.

f. Integridad personal supone responder a la invitación de superación en todos los órdenes de la vida, tanto de carácter personal como profesional. Un profesor íntegro, rico intelectual y profesionalmente pero mucho más rico como persona, podrá ser guía e inspiración para sus alumnos a fin de que ellos sigan decididamente su ejemplo, en una imitación de serena admiración y convencimiento leal.

Ayala (1998) indica que un profesor cumplirá mejor sus funciones docentes si se conoce bien a sí mismo, lo que implica un proceso de auto observación personal y de

reflexión sobre su propia práctica en el aula. Hace algunas recomendaciones para que el profesor haga un mejor uso del instrumento de su propia persona:

- a. La neutralidad es fundamental que el profesor no se deje llevar por los problemas de sus alumnos, debe conocer las situaciones, buscar acciones posibles, asesorar al alumno.
- b. El humor se trata de ayudar al docente a ver las cosas de un modo más ligero y claro, sin perder el respeto y la atención a las acciones que se deban implementar.
- c. El interés activo supone atender con cuidado y detenimiento a cada uno de sus alumnos y para cada situación que se le presente.

Muchas veces la manifestación de un problema enorme para el alumno sólo se pone de manifiesto de una manera muy ligera y solo el interés activo de profesor podrá dimensionar la magnitud del problema concreto.

Latorre, Del Valle, y Serra (1991) en su obra *El enseñante es también una persona*, reflexiona en torno a la cuestión de que el profesor es alguien que precisa encontrar en su trabajo un clima de aceptación que le estimule a buscar métodos cada vez mejores. Necesita el apoyo, la comprensión y la consideración de toda la comunidad escolar y social; pero fundamentalmente precisa saberse estimado y valorado por sus propios alumnos ya que es con ellos con quien más tiempo convive. El concepto del desempeño profesional es muy amplio y está caracterizado de diversa manera por los distintos autores que lo tratan.

Peña (2002, p.6), define el desempeño profesional como “...*toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.*” Esta primera definición expresa una acción que se reduce al proceso de su cumplimiento y no incluye su resultado o efecto.

Remedios (2005, p.5) dice que el desempeño profesional se refiere “...*a cualquier actividad, si alguien sabe hacer algo o si está capacitado para efectuar una tarea en particular, o sea se vincula a la preparación de las personas para desarrollar una actividad en su interacción social, que le permite transformar, conocer y valorar esa realidad que le rodea.*”

Por otra parte, Marcelo (2008) señala que el desempeño profesional se refiere a la actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación.

Añorga (2006) señala que el desempeño profesional es la capacidad del profesor para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo y las funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta definición trata de la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir en el ejercicio de su profesión. Este concepto trata sobre lo que el docente en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.

Para Ledo (2007, p. 30), el desempeño profesional es *“la conducta mantenida por el trabajador en el desarrollo de una tarea o actividad durante el ejercicio de la profesión”*. Es una definición que se centra en el comportamiento en la actuación profesional o en el proceso de desarrollo de la profesión.

Según Añorga (2006), el término desempeño profesional: se refiere al carácter y la calidad del quehacer y práctica docentes de acuerdo con ciertos criterios y pautas que se valoran como un buen desempeño, dentro de determinados estándares.

En este estudio, el desempeño profesional docente se refiere a la capacidad para llevar a cabo, de manera competente, las funciones inherentes al desarrollo de su actividad educativa y de manera más específica al ejercicio de la docencia. Así mismo, con una visión integrada y renovada, puede entenderse como el proceso de desarrollo de sus habilidades, competencias y capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los agentes sociales que intervienen en la formación de los alumnos y participan en la gestión y fortalecimiento de una cultura institucional democrática.

Son muchos los autores que, desde distintas perspectivas, se refieren a esta situación. Esteve (2006, p. 5) afirma que *“la aceleración del cambio social hace que, cada vez más, un número creciente de personas experimente un fuerte desconcierto al descubrir que las cosas ya no funcionan como antes, que las realidades conocidas*

han sido cambiadas y sustituidas por otras, en las que no saben muy bien cómo desenvolverse". Sabemos que muchos de los profesores experimentan el mismo sentimiento de desconcierto cuando comparan lo que era la enseñanza hace unos años y lo que ofrecen hoy los centros en los que trabajan. Algunos de ellos manifiestan inseguridad frente a las nuevas exigencias y particularmente frente al uso de las nuevas tecnologías.

Del mismo modo, Acevedo (2002) define que el desempeño docente: "Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto" (p.85).

Igualmente, Ledo (2007) considera que: "El desempeño docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos. Y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos." El trabajo debe ser con creatividad (p.45).

También, Bretel (2002) se formula la pregunta: ¿Qué es el desempeño docente? manifiesta: "Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en este contexto, contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas sociales y morales, su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan, sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien. (p.102)

El desempeño del docente puede ser visto desde dos planos.

Según Montenegro (2003) en su estudio realizado menciona dos ámbitos del desempeño docente:

Desempeño del docente desde el ámbito externo: Tenemos las pasantías, programas de perfeccionamiento y autorías de libros. También en este ámbito se consideran la inclusión en comisiones de trabajo regional sobre planes y programas educativos.

Desempeño del docente desde el ámbito interno: Tenemos docentes que elaboran separatas para sus alumnos, participan en las comisiones de trabajo para mejorar los laboratorios y bibliotecas, en la participación de comisiones de trabajo en los Planes y programas educativos.

Asimismo, Montenegro (2003) considera que el desempeño del docente se entiende como: El cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, y al entorno, así mismo, el desempeño, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, y sobre el propio docente mediante una gran acción reflexiva. Por ello, el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

De esta manera Montenegro (2003) registra una gran diversidad de criterios respecto al desempeño docente en su conjunto: Para algunos el docente es un trabajador de la educación, mientras que para otros es esencialmente un servidor público, un educador apóstol, un científico de la enseñanza aprendizaje, un facilitador, mediador o ingeniero de conductas en el aula, lo cierto es que optar por algunas de estas u otras posturas, devienen en serias implicancias en la praxis pedagógica a efectuar. En nuestro caso adoptamos la postura más holística posible del desempeño docente: la del docente reflexivo, creativo, crítico, investigador, experto, pero altamente comprometido social y políticamente con su comunidad y la liberación humana, de espíritu abierto, democrático e innovador, competente pedagógicamente, con madurez emocional, especialista en la materia que debe enseñar, pero con sólida cultura general, volitivamente muy bien dotado, empático, etc.

Factores que influyen en el desempeño docente.

Según, Montenegro (2003) el desempeño docente está determinado por tres factores:

Factores asociados al docente: Está referido a su formación profesional, condiciones de salud, el grado de motivación y compromiso con su labor. Existe una relación directa entre la mayor calidad de formación, respecto a las mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Factores asociados al estudiante: son análogos a los del docente como condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Estos factores dependen generalmente de: Las condiciones familiares, de su situación socio – económica, del docente y el ambiente. El docente en esta estructura puede inducir a la motivación. El desarrollo del docente debe también expresarse en el desarrollo del alumno. El contexto socio cultural: se considera que la sociedad como organismo socio – económico – político y cultural - ejerce una poderosa influencia en el “desempeño docente”. La respuesta es nuestro rol para ayudar a salir adelante al país. (p.45)

Calidad del desempeño.

Según Harvey y Green (1993) de acuerdo a diversos conceptos asumen que calidad del desempeño docente es como:

La compleja articulación de caracteres cualicuantitativos que particulariza a una performance o desenvolvimiento pedagógico profesional de un docente o grupo de docentes. Esta es una asunción conceptual muy general, como sustantivo. Pero hay quienes asumen la calidad en un sentido adjetival, por lo que a calidad del desempeño docente sólo alude conceptualmente al caso del docente que lleva a cabo sus actividades pedagógicas con excelencia. Para llevarlas a cabo con excelencia, se requiere revisar la asociación entre factores como la productividad, la eficacia, eficiencia, efectividad y otras. (p.27)

De lo cual, Harvey y Green (1993) agregan algunos alcances para el concepto de calidad del desempeño docente: Es el que desarrolla competencias (capacidad de actuar) en los alumnos, satisface las demandas sociales y convierte el aprendizaje en un proceso de expansión constante de potencialidades flexibles. También se asocia el concepto de calidad del desempeño docente a la capacidad de innovación del

mismo, lo cual consolida su potencial de relevancia y transformación, por el mismo hecho que se reconoce al docente como el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa. (p.33)

Calidad en educación.

Según, Guevara (2000) afirma que:

Calidad en educación es el máximo grado de rendimiento y eficiencia del servicio educativo y de cada uno de los elementos integrantes. Por tanto se valora y se promueve calidad en las teorías pedagógicas, en los planes y programas curriculares, en la actividad de enseñar y educar de los docentes, en la buena formación de los educandos, en los buenos medios tecnológicos y en las influencias positivas de la escuela sobre la comunidad, en un contexto determinado. (p.171)

El desempeño docente como principal factor de la calidad educativa es definido según Cooper (1994) como:

El desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimientos del otro y de uso de diversos medios y modos de comunicación, requiere de un equilibrio de conocimientos disciplinares y pedagógicos, combina características individuales y profesionales, desarrollándose en varios espacios y ámbitos como el aula, la escuela y la comunidad. Implica formación continua y perfeccionamiento docente para que pueda responder a nuevos retos en el desarrollo de la ciencia y la tecnología siendo el actor principal en el proceso de Mejoramiento de la calidad educativa. (p. 52)

Componentes del desempeño docente.

En cuanto a la definición de desempeño docente, Cahuana (2006) menciona:

Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la determinación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios, al punto que se ha incluido un conjunto de rasgos relativos al desempeño docente, como propios del

patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre las que se mencionan una elevada participación de la docencia en las decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos. (p.65)

Según López (1995) la teoría y movimiento de las Escuelas Eficaces incluye:

Diversos componentes propios del desempeño docente en el patrón característico de estas instituciones, incluyendo la participación docente en las decisiones didácticas, performance propia de profesional experto, compromiso personal con la institución, formación y desarrollo docente continuo, clima de reconocimiento, motivación y refuerzo de los docentes, etc., basándose para ello en un paradigma epistemológico hermenéutico e investigaciones de corte etnográfico naturalista, en las que primaba la observación y comprensión de los procesos y no el análisis estadístico de grandes muestras (p.67).

Otros especialistas como afirman que: “Intuitiva y experimentalmente el papel primordial que el desempeño docente cumple en el rendimiento y logro académico de los alumnos, también remarcan que se carece de sustentos sólidos para afirmar con categoricidad qué aspectos de tal desempeño revisten mayor impacto, habiéndose identificado pocos rasgos, destrezas, metodologías y predictores sostenibles consensualmente”.

Ledo (2007) también considera: “Una postura grandemente sintetizadora de las cualidades de los grandes maestros y, a la vez historicista- tradicionalista, se distinguen tres componentes o habilidades claves en el desempeño docente: carisma o poder de una personalidad magnética, conocimiento de las materias que ha de enseñar y capacidades pedagógicas”. (p.71).

Fernández (2002) señala que los profesores víctimas de estrés y de burnout tienen un desempeño inferior que los otros profesores. Si bien es difícil medir el desempeño docente, se sabe que los profesores estresados muestran mayores acciones impropias (por ejemplo: gritar a los estudiantes en situaciones conflictivas) y tienen más errores de tipo cognitivo (por ejemplo: pasar por alto errores mientras corrige exámenes escritos) que los profesores que no sufren de esta enfermedad. Esto muestra que la calidad de la enseñanza se ve afectada de manera negativa por el estrés y burnout del profesor.

Variable Aprendizaje De los Alumnos:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores. (Marcelo, 2008)

Proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Marcelo, 2008)

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro.⁷ Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:⁸ el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da cuando observamos que hay un verdadero cambio de conducta. (Romero, 2014)

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades práxicas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo. (Añorga, 2006)

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo. El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí, donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta. (Feldman, 2005).

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.9 Por ello, se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis,

se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella). (Mejía, 2008)

Aprendizaje y memoria.

Aumenta a lo largo de la vida o interés y se ve reflejada en la experiencia como resultado de una actividad y su comunicación. El aprendizaje es el comportamiento, que asume frente a una situación y puede dar soluciones. (Espinoza 2014)

Tipos de aprendizaje.

Según Espinoza (2014), se dividen en:

- **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Teorías del aprendizaje.

Según Fieldman (2015), existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Teorías

a. Conductista: El aprendizaje es gradual y continuo; el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno; ya que aprender resulta de la asociación de estímulos y respuestas.

Afirma que el proceso de aprendizaje no necesita tomar en cuenta pensamientos, porque estos aspectos internos dependen de quien aprende. El aprendizaje requiere organizar los estímulos del ambiente de manera que los estudiantes puedan dar respuestas adecuadas y recibir el refuerzo.

b. Cognitiva: Es un proceso dinámico y flexible y se interesa también por las relaciones sociales y el desarrollo personal. Concibe un proceso activo, donde la información debe estar relacionada con la estructura cognitiva. Se opone a los conocimientos adquiridos de manera automática y memorística. Creación de ambientes de aprendizaje que permitan y estimulen a los estudiantes a hacer conexiones con el material aprendido.

c. Constructivista: Procesos didácticos, centrada en el alumno y en su esquema de pensamiento, su programación delineada en tres dimensiones: contenido, alumno y contexto, su punto de partida de toda programación es la experiencia y los conocimientos previos.

d. Constructivismo y aprendizaje significativo: Desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes, la identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza aprendizaje, búsqueda de alternativa novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva, interacción entre docente y alumno.

e. Ecléctica: Proceso organizado a partir de necesidades y prioridades, reflexión y criticidad, aprendizaje activo. Programación a partir de necesidades e intereses, dirigido al logro de unas metas. Propicia información y desarrolla destrezas intelectuales, estrategias cognoscitivas y psicomotoras. Gagné, plantea la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Teorías Cognitivas

Según Peña (2002), plantea:

- Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- Aprendizaje significativo: postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- Cognitivismo. La psicología cognitivista, basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- Constructivismo: para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
- Socio-constructivismo: los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Método

Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa. El método es un conjunto de procedimientos lógicos, pedagógicos y psicológicamente estructurados, de los que se vale el docente para dirigir el aprendizaje del educando,

a fin de que adquiera y elabore conocimientos, habilidades destrezas y muestre actitudes. (Fielman, 2005)

Métodos didácticos

Según Guevara (2000), lo divide en:

- Métodos lógicos: inductivo, deductivo, analítico, sintético.
- Métodos activos: individualizados, colectivizados y globales.
- Individualizados: De problemas, trabajo individual, hojas de instrucción, por descubrimiento, etc.
- Colectivizados: De rompecabezas, trabajo en equipo, estudio dirigido, etc.
- Globales: Proyecto, imprenta escolar, centro de interés, etc.

Técnicas didácticas.

- De dinámica grupal: De discusión de un tema y de discusión y debate.
- De exposición de un tema: conferencia, simposio, panel, mesa redonda.
- De discusión y debate: debate dirigido, foro, plenario, de la asamblea, Phillips 66, diálogos simultáneos y otros.
- De estudio o profundización de un tema: estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, del museo, testimonios, etc.
- De dramatización: socio drama, juego de roles, la simulación.
- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, redes semánticas, otros.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, de relajación, el periodista, venta de cosas absurdas, otros.
- Para favorecer la colaboración: aprendizaje en equipo, investigación en equipo.

Motivación y estrategias de aprendizaje

Los alumnos no aprenden porque no están motivados, esto es, porque sus metas, sus intereses, no les inducen a poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender, es necesario examinar, primero con qué metas e intereses afrontan los alumnos las actividades académicas. (Añorga, 2006)

Segundo, que caracteriza su forma de afrontar el aprendizaje; y, tercero, qué pautas de actuación docente son más adecuadas para crear una motivación adecuada y para estimular el uso de estrategias de aprendizaje efectivas en función del modo en que interactúan con las características previas de los alumnos. (Añorga, 2006)

El sistema metodológico propicia la revisión permanente del propio saber didáctico y de la teoría de la enseñanza (cultural, humanista, tecnológica, etc.) que da sentido a las acciones formativas y orienta el aprendizaje. (Peña, 2002)

Motivación: Estado dinámico que varía en cada persona incita deliberadamente a elegir una actividad y a comprometerse con ella y a perseverar hasta el fin. (Peña, 2002)

Motivación según metas, El yo, el orgullo del éxito, ser el mejor... (Motivación personal). La valoración social (motivación emocional) Valoración en el estudio, el trabajo (motivación instrumental) recompensas. (Peña, 2002)

Factores en la motivación de un estudiante

- Relacionados con la situación vital: familiares, profesionales, sociales.
- Factores personales: cognitivos, de personalidad, estudios previos, estrategias de aprendizaje disponibles, experiencias (y sentimientos) previos, habilidades comunicativas y tecnológicas.
- Relacionados con la actividad del estudio o tarea a realizar: aspectos institucionales, características del curso, relación con el profesorado, características de las tareas a realizar.

García (2005) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. Ministerio de educación y ciencia. España; en consecuencia, los profesores y los padres deberían adoptar pautas de actuación dirigidas a estimular el deseo de aprender, ayudarles a valorar otras metas que pueden alcanzar a través del aprendizaje.

Estilo de aprendizaje

Alonso, Gallego y Honey (2005) plantean la oportunidad de hacer una equiparación del proceso cíclico de aprendizaje; en el que se basan las teorías de los estilos de aprendizaje, siendo las fases:

Fase activa: Reunir la información

- Fase Reflexiva: Análisis de la documentación
- Fase Teórica: Estructurar y sintetizar esa información
- Fase pragmática: Aplicar la información, eligiendo un instrumento , una muestra, un método y llevarlo a la práctica.

Definen estilo de aprendizaje como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje". Siguiendo a David Kolb identifican 4 estilos:

Según ellos, el proceso de aprendizaje es un proceso cíclico que implica los 4 estilos aprendizaje básico:

- "Primero se toma información, se capta (estilo activo).
- Se analiza (estilo reflexivo).
- Se abstrae para sintetizar, clasificar, estructurar y asociarla a conocimientos anteriores (estilo teórico).
- Se lleva a la práctica, se aplica, se experimenta (estilo pragmático)". Según su estilo de aprendizaje ("rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje"), unos estudiantes harán de manera más eficaz o eficiente alguna/s de estas fases.

Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias

Según García (2005), la síntesis del capítulo Aprendizaje y solución de problemas. Acerca de la administración de empresas y el proceso de aprendizaje (preparado especialmente para el libro Psicología de las Organizaciones: problemas

contemporáneos de Kolb, Rubin y McIntyre. Prentice-Hall Hispanoamerica S.A. (1974). David Kolb (citado en Guild y Garger, 1998), era un experto en administración de la Universidad Case Western Reserve, desarrolló un modelo de aprendizaje basado en experiencias.

Cooper (1994) incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual... Llegamos a resolver de manera característica los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella" (pp.47).

Descripción del modelo:

Cooper (1994), identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento.

Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido.

Describió dos tipos opuestos de percepción:

- Las personas que perciben a través de la experiencia concreta.
- Las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta (y generalizaciones).
- A medida que iba explorando las diferencias en el procesamiento, Cooper también encontró ejemplos de ambos extremos:
- Algunas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas),
- Mientras que otras a través de la observación reflexiva.

La yuxtaposición de las dos formas de percibir y las dos formas de procesar es lo que llevó a Coopera describir un modelo de cuatro cuadrantes para explicar los estilos de aprendizaje.

- Involucrarse enteramente y sin prejuicios a las situaciones que se le presenten,
- Lograr reflexionar acerca de esas experiencias y percibirlas desde varias aproximaciones,
- Generar conceptos e integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas,
- Ser capaz de utilizar esas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.

Los cuatro estilos de aprendizaje que Kolb identificó son:



Fuente: (Chávez, 2003, pp. 71)

El convergente: Las personas con este estilo de aprendizaje poseen habilidades predominantes en las áreas de la *abstracción*, *conceptualización* y *Experimentación Activa*.

Son muy expertos en la aplicación práctica de las ideas. Tienden a desempeñarse mejor en situaciones en las cuales hay una sola mejor solución o respuesta a un problema.

El divergente: Las personas divergentes manifiestan habilidades dominantes que se observan en las áreas de la experiencia concreta y observación reflexiva, esencialmente todo lo opuesto a los convergentes.

Las personas con este estilo de aprendizaje son buenos para captar todo el cuadro y organizar pequeños fragmentos de información en un todo coherente y significativo.

Los divergentes suelen ser emocionales y creativos, disfrutar de una lluvia de idea para llegar a nuevos conceptos. Artistas, músicos, asesores y las personas con un fuerte interés en las bellas artes, humanidades y artes libres suelen poseer este estilo de aprendizaje.

El asimilador: Los asimiladores son expertos en áreas de abstracción, conceptualización y observación reflexiva, la comprensión y creación de modelos teóricos puede ser una de sus mayores fortalezas.

Suelen estar más interesados en las ideas abstractas y no tanto en las personas, sin embargo, no se preocupan mucho por las aplicaciones prácticas de las teorías. Aquellos que trabajan con las matemáticas y las ciencias básicas suelen pertenecer a tipo de estilo de aprendizaje. Los asimiladores también disfrutan del trabajo que implica la planificación y la investigación.

El acomodador: Las personas con este tipo de aprendizaje suelen tener su fortaleza en la experiencia concreta y Experimentación Activa, este estilo es básicamente lo contrario al estilo Asimilador.

Los Acomodadores son “hacedores”; disfrutan de la elaboración de experimentos y ejecutar planes en el mundo real, de los cuatro tipos de estilos de aprendizaje los acomodadores son los que tiende a asumir los más grandes riesgos.

Son buenos para pensar con los pies en la tierra y cambiar sus planes conforme a la nueva información, para solucionar un problema por lo general utilizan un enfoque de ensayo y error.

Las personas con este estilo de aprendizaje a menudo trabajan en los campos técnicos o en trabajos orientados a la acción tales como ventas o marketing.

Marcelo (2008), argumenta que el modelo de *Kolb* se fundamenta sólo por una débil evidencia empírica y que el proceso de aprendizaje es en realidad mucho más complejo que la teoría que él sugiere.

También señaló que la teoría no reconoce plenamente cómo las diferentes experiencias y culturas pueden afectar el proceso de aprendizaje.

2.3 Bases filosóficas

Fundamentación Filosófica.

Esta investigación estudiará la relación que existe entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes la que nos llevara a reflexionar y cuestionar algunos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, según algunos autores, “la filosofía de la educación maneja categorías y conceptos filosóficos sin el nexo intrínseco entre el cuerpo teórico de la filosofía ... y la educación” así como que “los filósofos de la educación no nos han dado una cuenta clara de cómo su disciplina realmente se supone que trabaja : de los tipos de argumentos que ella usa, de la evidencia que ella toma para ser pertinente, sus pruebas para la verdad y falsedad, sus criterios para el éxito o el fracaso, el estatus de sus propias proposiciones y declaraciones, y su lógica interna en general (Castillo, 2015, 282). Todo ello sirve de presupuesto también para el debate y la toma de partido en relación con lo que puede ofrecer esta disciplina y su grado de validez teórica y/o práctica. Para algunos: “La filosofía de la educación parece estar experimentando una marginalización creciente hoy.... El dilema central que enfrenta este campo es encontrar la forma de ser tanto académicamente buena como importante para los practicantes... “mientras que otros aseveran que: “Hoy por hoy la filosofía de la educación goza de reconocimiento mundial, lo que no excluye que exista un fuerte debate en torno a esta disciplina teórica” (Chávez, 2003).

Fundamentación Epistemológica.

Este estudio esta refrendado en las bases epistemológicas dicen, La activación y significación del proceso de formación científica debe estar apoyada en los participantes del proceso pedagógico: los estudiantes, los profesores y el currículo;

donde se debe destacar el protagonismo estudiantil y el logro de un aprendizaje desarrollador en este proceso. El papel dirigente del profesor para fortalecer la adquisición del conocimiento y las habilidades, con un alto basamento axiológico, epistemológico y filosófico, debe estar fundado en el trabajo integral y multidisciplinario, que permita elevar su desempeño profesional y competitividad. (Castillo, 2015)

Fundamentación Axiológica.

García (2005); Esta tiene la tarea de realizar en el educando bienes culturales (se entienden estos valores como de justicia y amor etc.) lo mas del mejor modo tomando en cuenta condiciones sociales de la cultura humana. La ética de la pedagogía tiene el papel de hacer valer en la enseñanza los valores morales y jurídicos, tales como la verdad, equidad, justicia, etc. La educación es una aspiración, el aspirar implica una decisión, del hombre y para ello un acto electivo. El hecho de que el hombre elija algo, obedece a que el sujeto le otorgue cierto valor, quien pretende justificar un ideal pedagógico, ha de partir de lo que se estima, valora, teniendo un criterio sobre lo bueno, lo mejor, lo óptimo, la axiología o teoría de los valores confronta delicados, difíciles y variados problemas.

Fundamentación Sociológica

Chávez (2003): La sociología de la educación aporta a los estudios socioculturales la esencia dialéctica materialista en el análisis de la sociedad y en correspondencia con las peculiaridades económicas y sociales de los escenarios comunitarios. Los valores profesionales socioculturales deben ser aquellos que como resultado de las tradiciones humanistas revolucionarias (instituidos) estarían conformados por las particularidades del contexto histórico concreto de nuestras comunidades (objetivos), contruidos desde las experiencias locales de diferentes actores sociales y el ejercicio propio de la profesión (subjetivos) y en correspondencia con el proyecto político económico de la sociedad cubana actual.

Fundamentación Psicopedagógica

Castillo (2015); La intervención del profesional de la psicopedagogía, se desarrolla en la actualidad en distintos ámbitos y problemáticas. Considerando al aprendizaje como un proceso continuo que no culmina en lo escolar sino que se desarrolla en todas las etapas de la vida con la adquisición de nuevos conocimientos,

destrezas, actitudes, habilidades comunicativas, autoconocimiento, etc., es que la labor se ha extendido a otros ámbitos y situaciones fuera del ámbito educativo propiamente dicho como por ejemplo el social, comunitario, empresarial. En cada uno de estos ámbitos el psicopedagogo deberá insertarse como facilitador o guía de procesos. Para ello deberá tener en cuenta distintas pautas contextualizadoras (diagnóstico, etapa evolutiva, técnicas apropiadas, objetivos, habilidades comunicativas, mediación en el conflicto) y conocimiento de posiciones teóricas para una buena conceptualización, que evite los riesgos de la simplificación, empirismo o vulgarización de las prácticas.

Dimensión Motivación:

Castillo (2015); La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización.

Según Fernández (2002) define la motivación como “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”. Desde mi parecer en esta definición el autor nos da a entender que la motivación viene siendo como un motor si lo comparamos con un automóvil, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como el automóvil, en caso contrario habría que empujarlas, pero cuanta energía no se gastaría durante todo este proceso.

Por su parte, García (2005) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que este viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Para mí esta interacción lo que originaría es la construcción de su propio significado sobre la motivación.

Indicadores De Motivación:

Interés.

Cuando el interés cada vez es mayor, a través de las vivencias del proceso por satisfacer sus necesidades, se comienzan a encontrar nuevos intereses, que luego provocara una transformación en el alumno, creando un ser más crítico y reflexivo, con nuevas y más grandes necesidades. “Una definición funcional de motivo como interés recurrente por un estado objetivo basado en un incentivo natural, un interés que vigoriza, orienta y selecciona la conducta”. (García 2005)

Voluntad.

Otro de sus conceptos fundamentales es el de concebir al hombre como fin, nunca como medio. Aquí aparece la idea kantiana de respetar toda voluntad racional como un fin en sí mismo y de no tratarla como un mero medio. Esto implica admitir que la voluntad es autónoma. Es decir, que la voluntad se da a sí misma la ley a la cual obedece. Ahora bien, si el imperativo categórico contiene en si la idea de la autonomía de la voluntad, es evidente que tal imperativo puede formularse de tal modo que exprese tal autonomía. Por eso Kant formula también de este modo el imperativo categórico “no obrar nunca sino según una máxima que pueda ser sin contradicción, ley universal, y, por lo tanto, obrar siempre de tal modo que la voluntad pueda considerarse a sí misma como hacedora de la ley universal mediante su máxima” (Castillo, 2015)

La voluntad racional es considerada como fuente de derecho, hacedora de ley universal, pues crea y es fuente en sí, de sus propias leyes morales. Además, los imperativos categóricos de la voluntad, son incondicionados pues mueven a la voluntad por deber. (Guevara, 2000)

La voluntad se considera autolegisladora, porque se somete a la ley de la que ella misma es autora, la voluntad racional implica obligación moral en donde se auto-obliga. Estaríamos en este caso, ante una proposición sintética a priori del conocimiento práctico o moral, no del ámbito del conocimiento teórico, mientras éstas amplían nuestro saber sobre la realidad y nos permiten explicar porque existen juicios a priori en las ciencias; en el ámbito de la moral únicamente se orientan a la acción práctica y, por ello, habla de proposiciones prácticas sintéticas que, a su vez,

son a priori pues funcionan independientemente de los intereses e inclinaciones de carácter empírico.(Ledo, 2007)

Disciplina.

García (2005), expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta. La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. Es importante también señalar a la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar. Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar. Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida, sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodomínio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia.

Dimensión Estrategia Didáctica, Medios y Materiales

Estrategia Didáctica:

El concepto de estrategia didáctica, responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar

a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo. "Las tendencias actuales de universidad fomentan el autoaprendizaje por medio de una serie de técnicas y estrategias didácticas que van desde el uso de bibliotecas virtuales, al de las simulaciones interactivas, portafolios digitales, uso de diarios de clase, trabajo colaborativo y cooperativo, estudios de casos, aprendizaje basados en problemas, entre otros (Chávez, 2003).

Medios y Materiales.

El autor Alcántara, Jorge en su libro Medios y materiales educativos hace referencia que "El material didáctico es de naturaleza física y lleva consigo un mensaje, debe ser un elemento estimulador y generador de actividades" (Fernández, 2002)

Indicadores De Estrategia Didáctica y Medios Materiales:

Métodos y Técnicas:

En lo que concierne al concepto de método de enseñanza López (1995) señalan que este concepto está relacionado con el camino lógico que se traza para el logro de una meta. En el ámbito educativo, esta meta recae en un proceso formativo de calidad tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. En consecuencia, este método implica una serie de pasos o fases que se disponen, sistemáticamente, en una secuencia temporal. En este sentido, el método equivale a un orden y, por ello, se asocia con el concepto de procedimiento.

Organizadores.

García (2005), define los organizadores gráficos como la representación esquemática que presenta las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos, y 14 los detalles específicos. Así mismo menciona que los organizadores gráficos vienen a ser, representaciones visuales del conocimiento

estableciendo relaciones entre las unidades de información o contenido. Siendo así una herramienta instruccional para promover el aprendizaje significativo. Los organizadores gráficos tratan de establecer el puente entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante.

Castillo (2015), explica que un organizador gráfico es una representación visual de conocimientos expresados gráficamente, que constituye lo importante de un concepto o contenido dentro de un modelo. Es útil usar organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje porque ayudan a enfocar lo que es importante, resaltan conceptos y vocabularios que son claves, proporcionan herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, integran el conocimiento previo con uno nuevo, motivan el desarrollo conceptual, enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento. Promueven el aprendizaje cooperativo. Se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudan a los aprendices a aprender a pensar. Promueven la comprensión, recuerdo y aprendizaje. El proceso de crear, discutir y evaluar un organizador gráfico es más importante que el organizador en sí, pues propicia el aprendizaje a través de la investigación activa, permite que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje, se toma en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en la que ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje, sirven como herramientas de evaluación, se facilita el procesamiento de información y la búsqueda posterior de ésta.

Castillo (2015), sostiene que el uso de organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje:

- Permiten integrar el conocimiento previo con el nuevo.
- Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.
- Permiten una discusión centrada.
- Facilitan la lectura, la escritura y el razonamiento.
- Mejoran la interacción social y la colaboración
- Permiten evaluar el conocimiento y las experiencias previas del estudiante.

En un sentido amplio, se conocen como organizador gráfico al uso de una combinación de elementos lingüísticos, tales como palabras y frases, y elementos no lingüísticos gráficos, como formas básicas (cuadrados, círculos, óvalos, entre otros), símbolos, figuras y flechas, para representar relaciones entre unidades de conocimiento.

Medios.

Hay autores que definen los medios como soportes materiales transmisores de información, así para Acevedo (2002) el medio es “cualquier dispositivo y equipo que se utiliza formalmente para transmitir información entre las personas”. Se está refiriendo a objetos tangibles capaces de recibir una información, mantenerla o transmitirla (perspectiva instrumental)

Este punto de vista da a los medios una finalidad comunicativa o informativa, acorde con el hecho de que la enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información, y es por ello que autores distinguen a los medios como canales de comunicación a través de los cuales se relacionan los distintos agentes curriculares (diseñadores-profesores, profesores-alumnos, alumnos-alumnos, profesores-profesores) condicionando el patrón de flujos comunicativos en el aula.(Castillo, 2015).

Por su parte, Esteve (2006) define los medios como “los elementos curriculares que, por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información por el alumno y la creación de entornos diferenciados que propicien los aprendizajes”.

Dimensión Evaluación del Aprendizaje

Para fraseando a García (2005), se puede decir que la evaluación es un punto conflictivo y de enfrentamiento entre docentes y alumnos, entre directivos y docentes, entre instituciones y autoridades. La evaluación tiene tanto peso en la determinación de la conducta de los actores sociales implicados que determina el currículum oculto: los alumnos aprenden aquello que va a ser evaluado. Tanto el alumno como el docente quedan atrapados en una práctica viciada desde su inicio. El alumno, quien también ha internalizado determinados supuestos sobre la evaluación, la acreditación, la función de la escuela, responderá tratando de pasar la escuela como un trámite burocrático que debe cumplimentar para ser acreditado. Los alumnos concurren a la escuela para obtener notas, en lugar de concurrir para aprender. La evaluación es un problema conflictivo porque, lejos de ser un tema meramente técnico, tiene que ver con problemáticas ideológicas, sociales, políticas, psicológicas

y pedagógicas. El objetivo de la evaluación de los aprendizajes, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. La finalidad principal de la evaluación es la regulación tanto de las dificultades y de los errores del alumnado, como del proceso de enseñanza. Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicado en éste.

García (2005) sostiene que la evaluación debe estar plenamente integrado en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y ante la pregunta de cómo se evalúa, responde: “usando una amplia gama de instrumentos con el objeto de recoger la información y procesarla haciendo ejercicio de la justicia”.

Indicadores de Evaluación del Aprendizaje

Planificación:

Según la definición de la Real Academia Española (2009), una planificación es un «Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado».

Otra definición de planificación la refiere como «el instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos. Esta organización se programa para un período equivalente al año académico, y requiere especificaciones para cada momento». (Castillo, 2015)

Mejía (2008), destaca: «La planificación ha de ser, antes que nada, un organizador para el trabajo del aula. Por lo tanto, habrá de ser necesariamente, útil para el docente y el modelo que se elija tendrá que ser adecuado a las reales necesidades de cada docente». En tal sentido, hacer una planificación que lejos de guiarle y facilitar su labor docente lo complica, resulta a lo sumo un trámite burocrático para cumplir con la dirección o la supervisión, pero poco práctico para usted.

Elaboración.

Para comprender el significado del término 'elaboración' podemos decir que tal es el proceso de trabajo, construcción y preparación de materiales, objetos u cosas para transformarlas en elementos de mayor complejidad. La elaboración puede darse

sobre materias primas y otros objetos materiales, como también en espacios teóricos como cuando se habla de elaboración de hipótesis, discursos o teorías. La elaboración es entonces la primera instancia de construcción de cualquier tipo de producto humano ya que es en ella en la cual se da forma a lo que posteriormente se transformará en el resultado de la operación. La noción de elaboración está normalmente relacionada con la producción de elementos concretos y materiales. Entendida en este sentido, la palabra elaboración se vincula directamente con el momento en el cual el ser humano recurre a sus propias fuerzas o a las fuerzas de aparatos mecánicos para transformar objetos simples en elementos de mayor complejidad. (Fernández, 2002)

Evaluación.

Tradicionalmente, el maestro ha considerado la evaluación como un elemento importante de su quehacer de aula, pero la ha aplicado al final de una unidad o curso para comprobar mediante ella si los alumnos han logrado los aprendizajes esperados.

Esa concepción disocia la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje y la convierte en un ejercicio que influye muy poco en la modificación de su práctica de la enseñanza y en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

“En general el tema de la evaluación se analiza como un elemento más de la planificación relegando su mirada a cuestiones puramente instrumentales. Ahondar en la evaluación es considerar las emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados; interpelar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprendizaje de sus alumnos”. (Espinoza, 2014)

2.4 Definición de términos básicos

ASUME

Tomar para sí un asunto, deber o responsabilidad. Entre los sinónimos que más se emplean en relación a este término nos encontramos con los de aceptar, que refiere el admitir una cuestión o situación, y responsabilizarse, que es hacerse responsable de algo que se hace o de un compromiso que se toma para con otro.

MOTIVACION:

(Robbins, 1999:17). La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización.

DESEMPEÑO DOCENTE

Peña (2002, p.6), define el desempeño profesional como “...*toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.*”

CALIDAD EN EDUCACIÓN.

Según, Guevara (2000) afirma que:

Calidad en educación es el máximo grado de rendimiento y eficiencia del servicio educativo y de cada uno de los elementos integrantes. Por tanto se valora y se promueve calidad en las teorías pedagógicas, en los planes y programas curriculares, en la actividad de enseñar y educar de los docentes, en la buena formación de los educandos, en los buenos medios tecnológicos y en las influencias positivas de la escuela sobre la comunidad, en un contexto determinado. (p.171)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El desempeño docente se relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

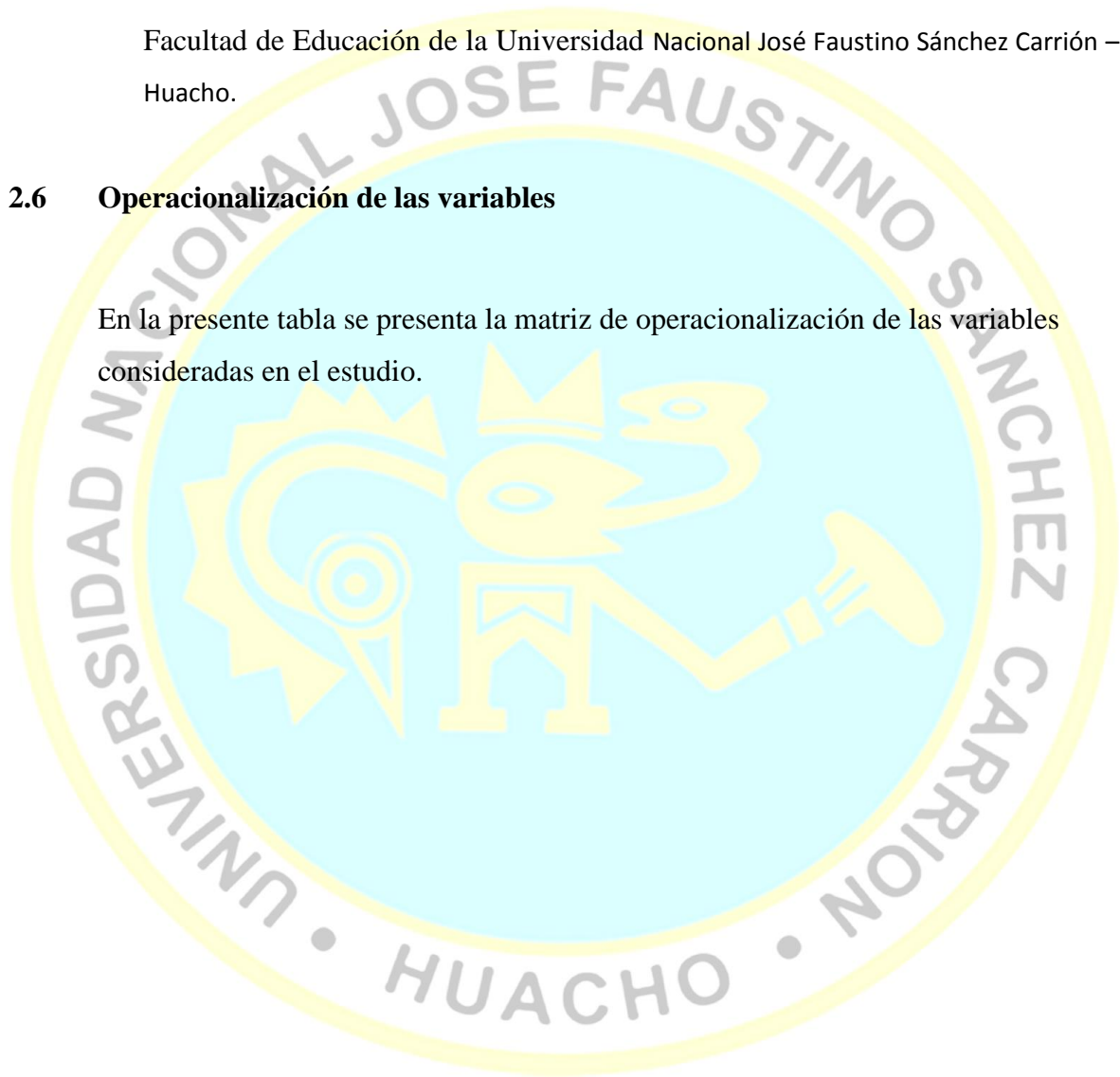
2.5.2 Hipótesis específicas

- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

2.6 Operacionalización de las variables

En la presente tabla se presenta la matriz de operacionalización de las variables consideradas en el estudio.



Cuadro N° 01

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
DESEMPEÑO DOCENTE	MOTIVACIÓN	INTERÉS 1.- ¿El docente motiva la clase para despertar el interés de los alumnos? 2.- ¿El docente presenta algún material didáctico en la motivación de la clase?	2	Encuesta del tipo Likert
		VOLUNTAD 3.- ¿Cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clases? 4.- ¿Formula preguntas antes o después de la clase?	2	Encuesta del tipo Likert
		DISCIPLINA 5.- ¿La comunicación profesor /a estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza? 6.- ¿Incita a reflexionar con ejemplos valorativos, según el caso?	2	Encuesta del tipo Likert
	ESTRATEGIA DIDACTICA Y MEDIOS MATERIALES	MÉTODOS Y TÉCNICAS 7.- ¿El docente propone técnicas que promuevan la interrelación de los estudiantes? 8.- ¿El docente aplica métodos que promuevan la investigación, el descubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento?	2	Encuesta del tipo Likert
		ORGANIZADORES 9.- ¿Organiza adecuadamente el trabajo individual o colectivo? 10.- ¿Monitorea permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?	2	Encuesta del tipo Likert
		MEDIOS 11.- ¿En el desarrollo de la clase, el docente emplea medios y materiales didácticos? 12.- ¿Selecciona los recursos educativos (medios y materiales) que se utilizarán para realizar las actividades?	2	Encuesta del tipo Likert
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	PLANIFICACIÓN 13.- ¿El docente planifica las labores que llevará a cabo? 14.- ¿Se evidencia indicadores para todos los criterios de evaluación del área?	2	Encuesta del tipo Likert
		ELABORACIÓN 15.- ¿El docente elabora indicadores e instrumentos para la evaluación? 16.- ¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?	2	Encuesta del tipo Likert
		EVALUACIÓN 17.- ¿El docente te evalúa continuamente? 19.- ¿El docente propicia la autoevaluación y/o coevaluación?	2	Encuesta del tipo Likert

APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	CONCEPTUAL	DOMINIO 19.- ¿Demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas de los estudiantes?	2	Encuesta del tipo Likert
		CLARIDAD 21.- ¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvias de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos? 22.- ¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para el aprendizaje?	2	Encuesta del tipo Likert
		RELACIÓN 23.- ¿Antes de comenzar un nuevo tema, acostumbra a interrogar para considerar los conocimientos previos y reforzar los básicos? 24.- ¿Cuándo introduce un tema nuevo considera y relaciona tus conocimientos previos para tu aprendizaje?	2	Encuesta del tipo Likert
	PROCEDIMENTAL	TIEMPO 25.- ¿El tiempo de clase está bien equilibrada para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje? 26.- ¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con los momentos de tu aprendizaje, motivación teoría y práctica?	2	Encuesta del tipo Likert
		ORGANIZA 27.- ¿Las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje? 28.- ¿Las explicaciones que brinda tu profesor demuestra orden, claridad y coherencia para tu aprendizaje?	2	Encuesta del tipo Likert
		MOTIVA 29.- ¿Se preocupa en promover la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto? 30.- ¿Desarrolla los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?	2	Encuesta del tipo Likert
	ACTITUDINAL	RESPETA 31.- ¿Expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato? 32.- ¿Es respetuoso/a y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje?	2	Encuesta del tipo Likert
		COOPERA 33.- ¿Apoya a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva? 34.- ¿Es accesible y está dispuesto/a a ayudarnos mostrando alegría y buena voluntad?	2	Encuesta del tipo Likert
		ASUME 35.- ¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance? 36.- ¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?	2	Encuesta del tipo Likert



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de investigación es correlacional, ya que el propósito de la investigación es examinar la relación entre dos variables. En ese sentido, “la investigación proporciona indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultado específico”.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional. Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. En este sentido, la presente investigación nos permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables (Gestión Empresarial y Contaminación del ambiente de trabajo). (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.121).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Por eso se ha considerado a los 350 estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria.

3.2.2 Muestra

Está representado por 35 estudiantes del I al X ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas de recolección de datos que se utilizarán en el trabajo de investigación serán de fuentes primarias tales como:

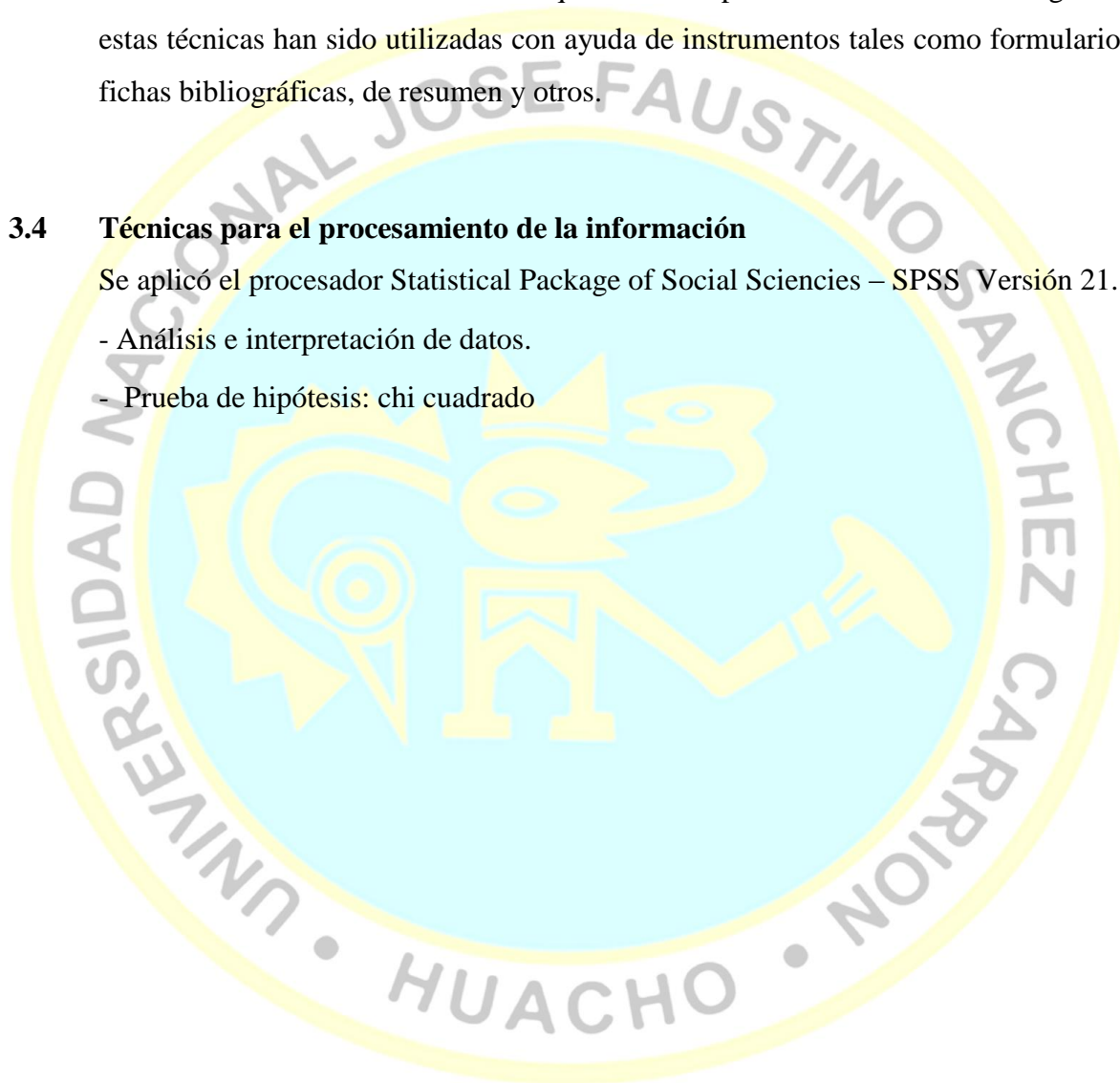
La Encuesta: esta técnica se aplicó a los estudiantes, para conocer su percepción sobre el desempeño docente en relación al aprendizaje.

El Análisis Documental: Técnica que se utilizó para el análisis de la bibliografía, estas técnicas han sido utilizadas con ayuda de instrumentos tales como formulario, fichas bibliográficas, de resumen y otros.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se aplicó el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 21.

- Análisis e interpretación de datos.
- Prueba de hipótesis: chi cuadrado



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

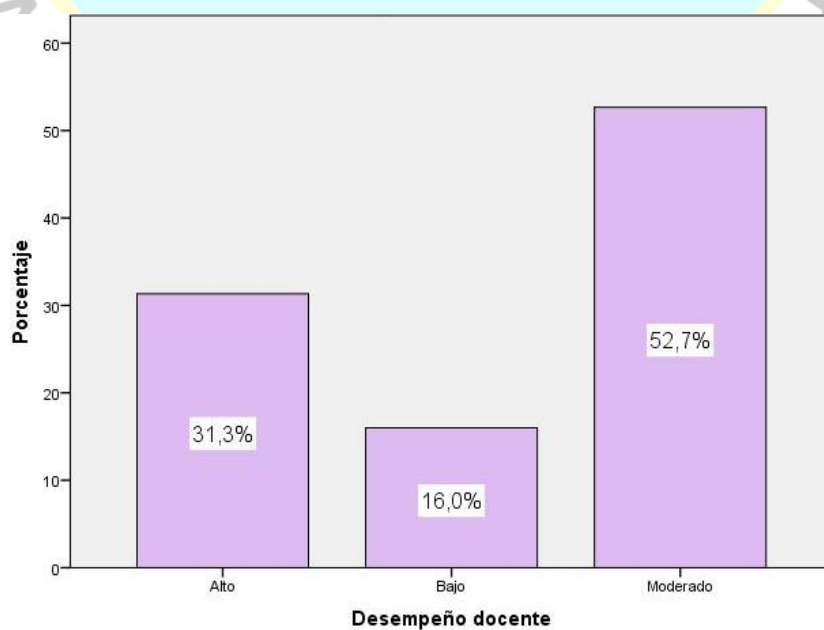
TABLA 3

Desempeño docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	47	31,3	31,3	31,3
	Bajo	24	16,0	16,0	47,3
	Moderado	79	52,7	52,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 52,7% de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable desempeño docente, un 31,3% consiguieron un nivel alto y un 16,0% obtuvieron un nivel bajo.

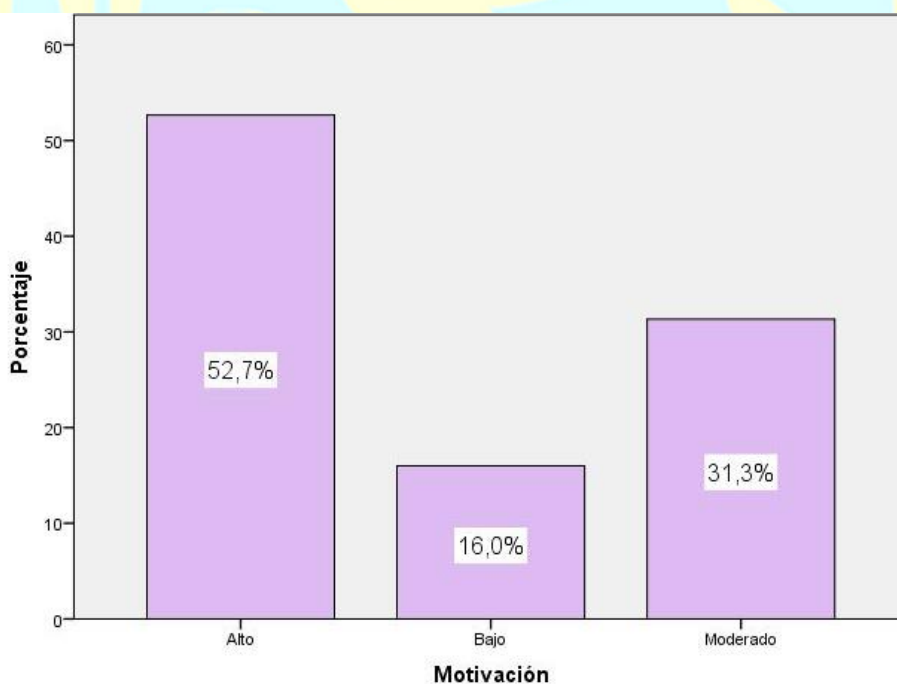
TABLA 4

Motivación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	79	52,7	52,7	52,7
	Bajo	24	16,0	16,0	68,7
	Moderado	47	31,3	31,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 52,7% de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho alcanzaron un nivel alto en la dimensión motivación, un 31,3% consiguieron un nivel moderado y un 16,0% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 5

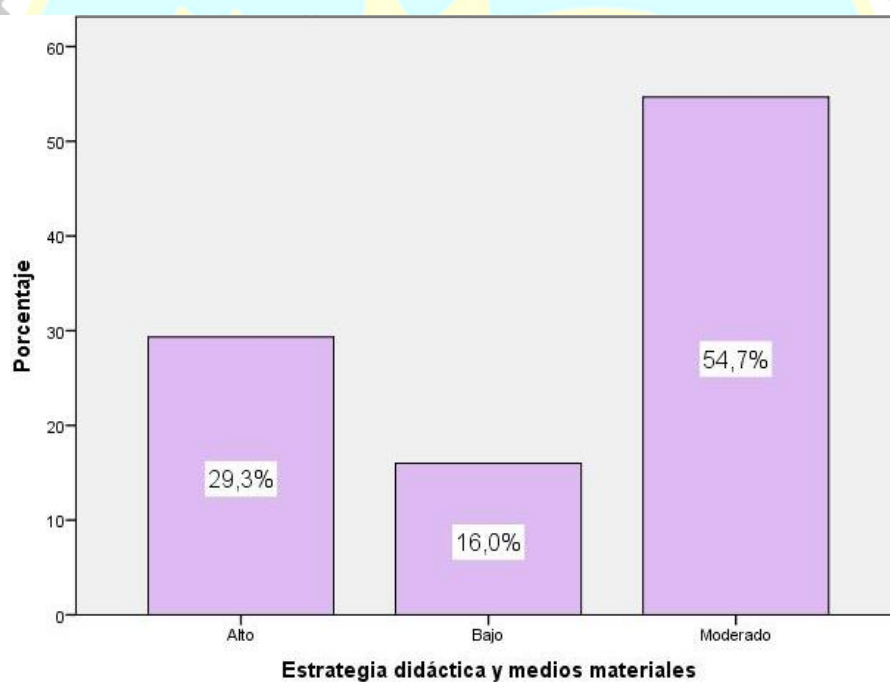
Estrategia didáctica y medios materiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	44	29,3	29,3	29,3
	Bajo	24	16,0	16,0	45,3
	Moderado	82	54,7	54,7	100,0
Total		150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 54,7% de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión estrategia didáctica y medios materiales, un 29,3% consiguieron un nivel alto y un 16,0% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 6

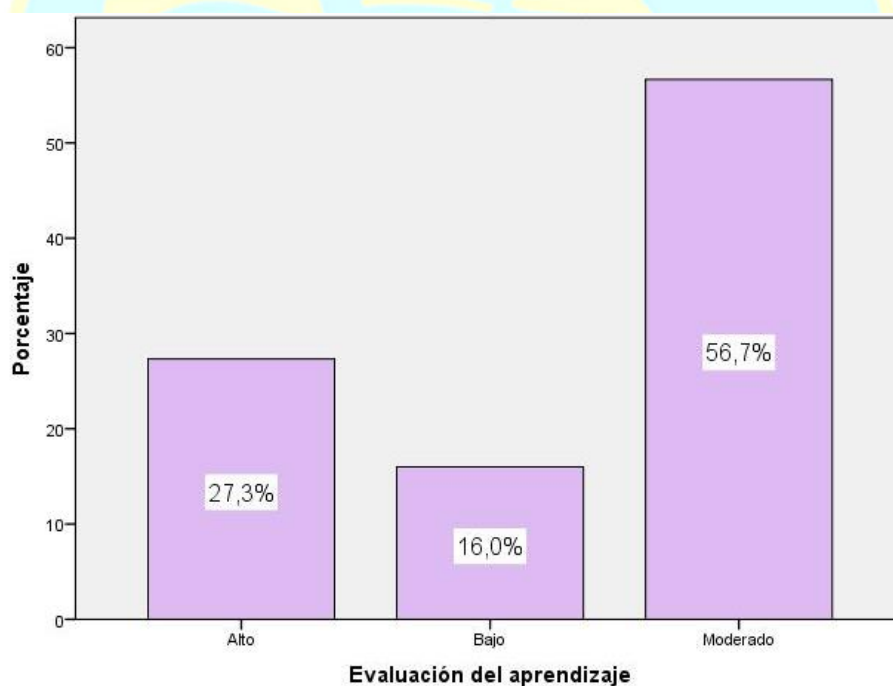
Evaluación del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	41	27,3	27,3	27,3
	Bajo	24	16,0	16,0	43,3
	Moderado	85	56,7	56,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 56,7% de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión evaluación del aprendizaje, un 27,3% consiguieron un nivel alto y un 16,0% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 7

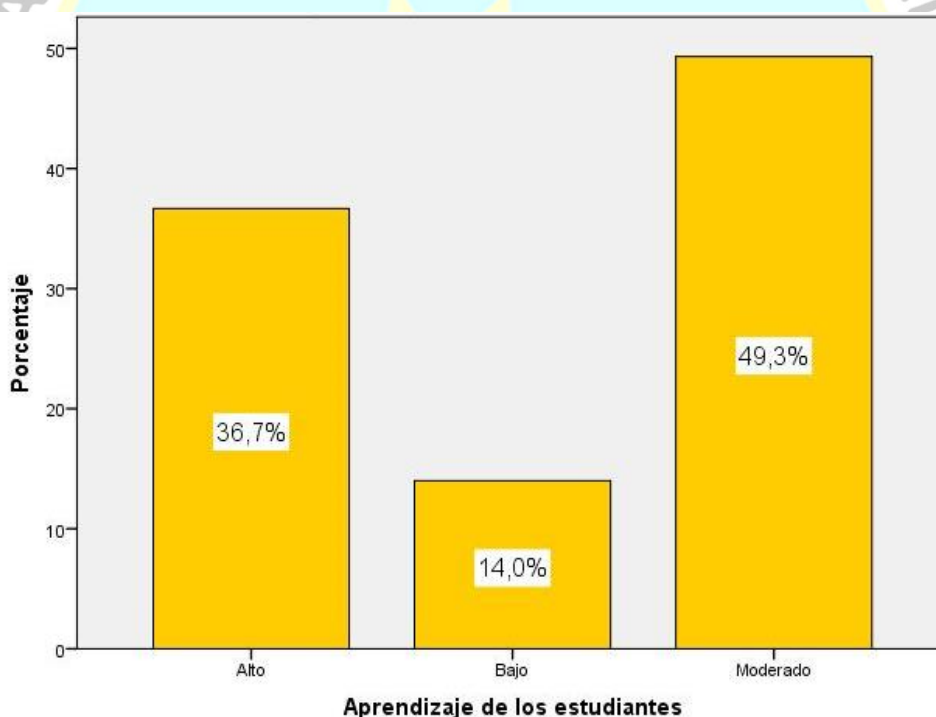
Aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	55	36,7	36,7	36,7
	Bajo	21	14,0	14,0	50,7
	Moderado	74	49,3	49,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 49,3% de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable aprendizaje de los estudiantes, un 36,7% consiguieron un nivel alto y un 14,0% obtuvieron un nivel bajo.

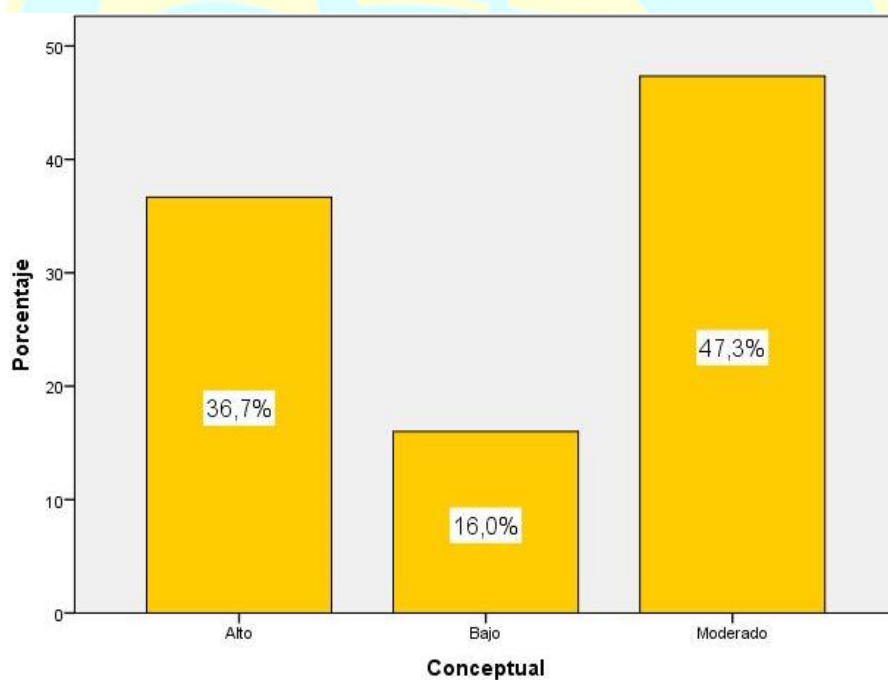
TABLA 8

		Conceptual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	55	36,7	36,7	36,7
	Bajo	24	16,0	16,0	52,7
	Moderado	71	47,3	47,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 47,3% de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión conceptual del aprendizaje de los estudiantes, un 36,7% consiguieron un nivel alto y un 16,0% obtuvieron un nivel bajo.

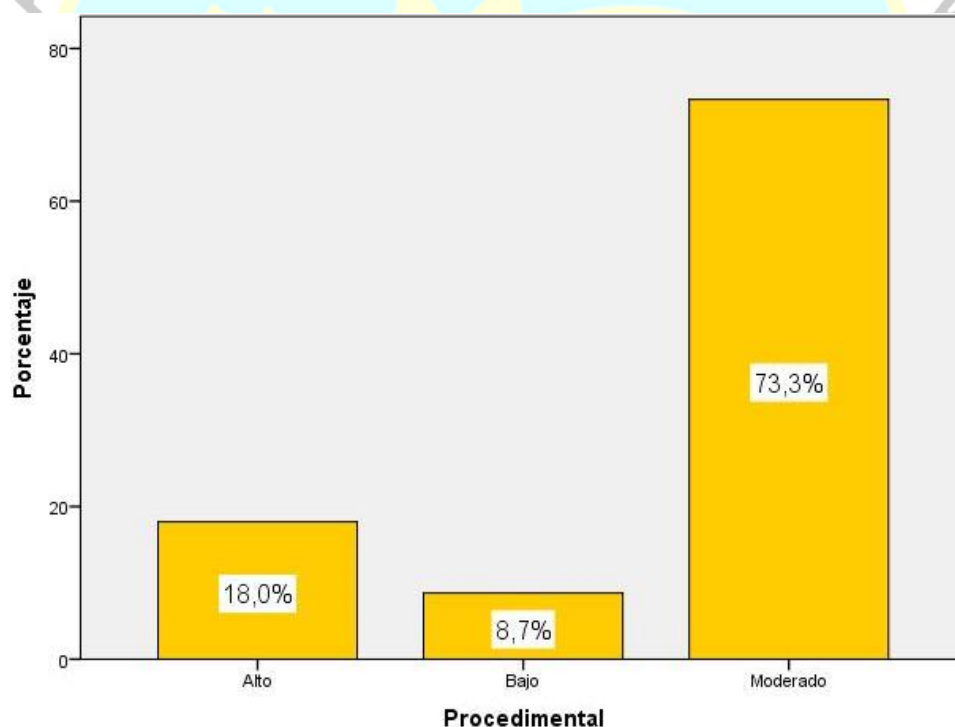
TABLA 9

		Procedimental			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	18,0	18,0	18,0
	Bajo	13	8,7	8,7	26,7
	Moderado	110	73,3	73,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7, un 73,3% de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión procedimental del aprendizaje de los estudiantes, un 18,0% consiguieron un nivel alto y un 8,7% obtuvieron un nivel bajo.

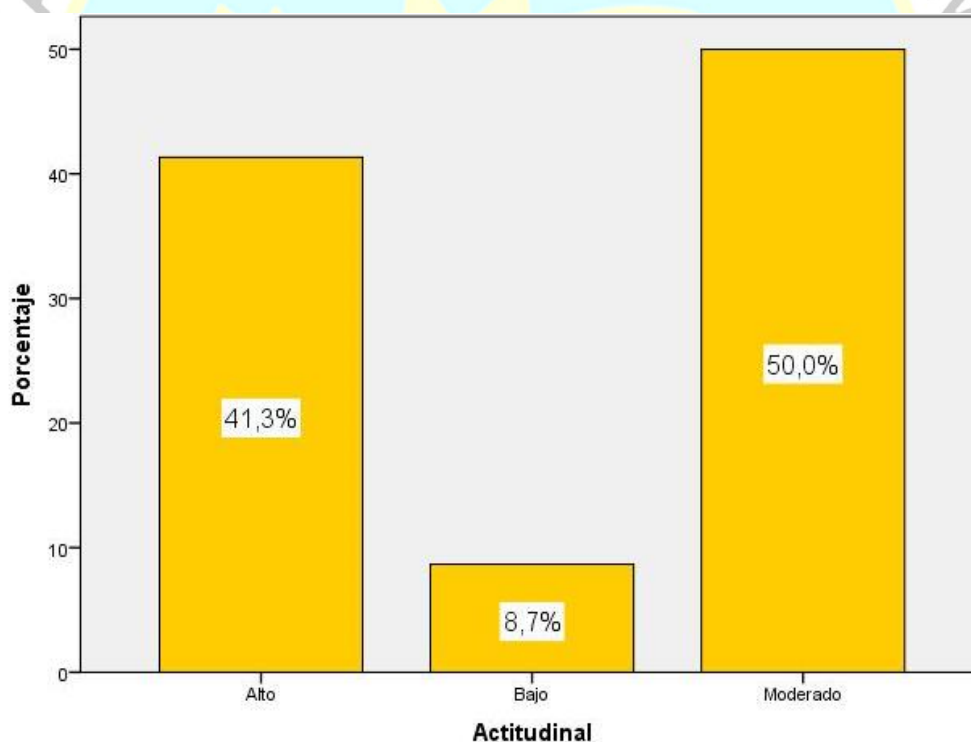
TABLA 10

		Actitudinal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	62	41,3	41,3	41,3
	Bajo	13	8,7	8,7	50,0
	Moderado	75	50,0	50,0	100,0
Total		150	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8



De la fig. 8, un 50,0% de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria- FE-UNJFSC, Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión actitudinal del aprendizaje de los estudiantes, un 41,3% consiguieron un nivel alto y un 8,7% obtuvieron un nivel bajo.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 11

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,198	150	,000
Estrategia didáctica y medios materiales	,366	150	,000
Evaluación del aprendizaje	,372	150	,000
Desempeño docente	,258	150	,000
Conceptual	,237	150	,000
Procedimental	,256	150	,000
Actitudinal	,256	150	,000
Aprendizaje de los estudiantes	,160	150	,000

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula H₀: El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 12
El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes

Correlaciones				
			Desempeño docente	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,924**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150
	Aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,924**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.924$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

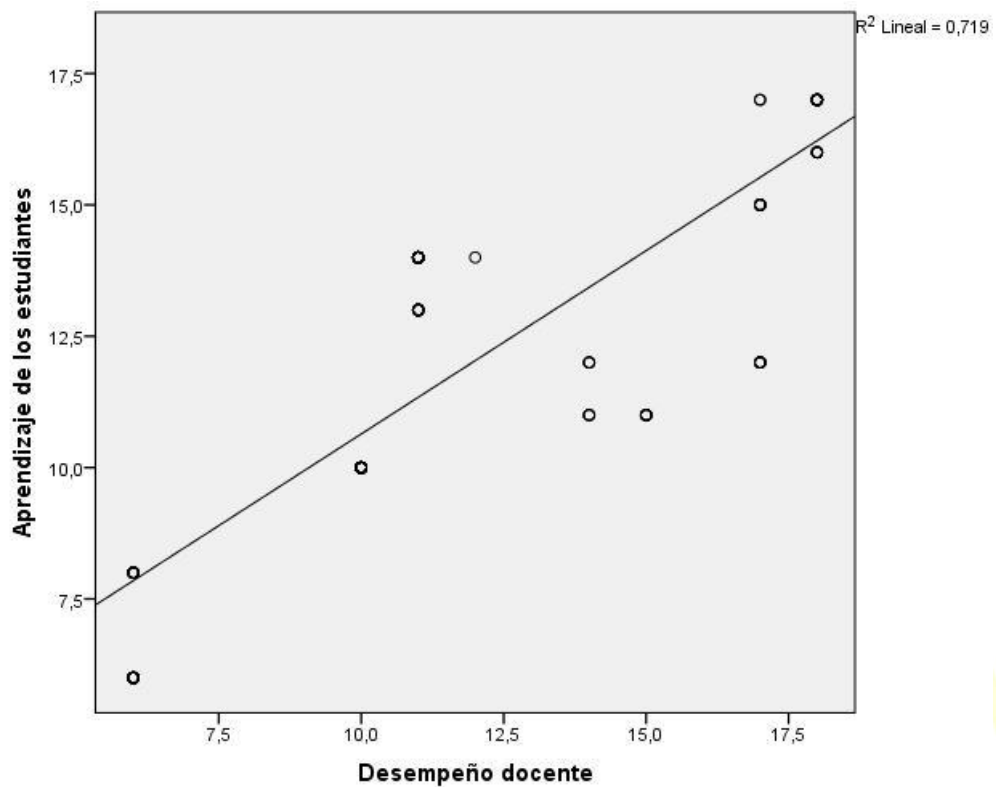


Figura 11. El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H₁**: El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 13*El desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes*

			Correlaciones	
			Desempeño docente	Conceptual
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Conceptual	Coefficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.898$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

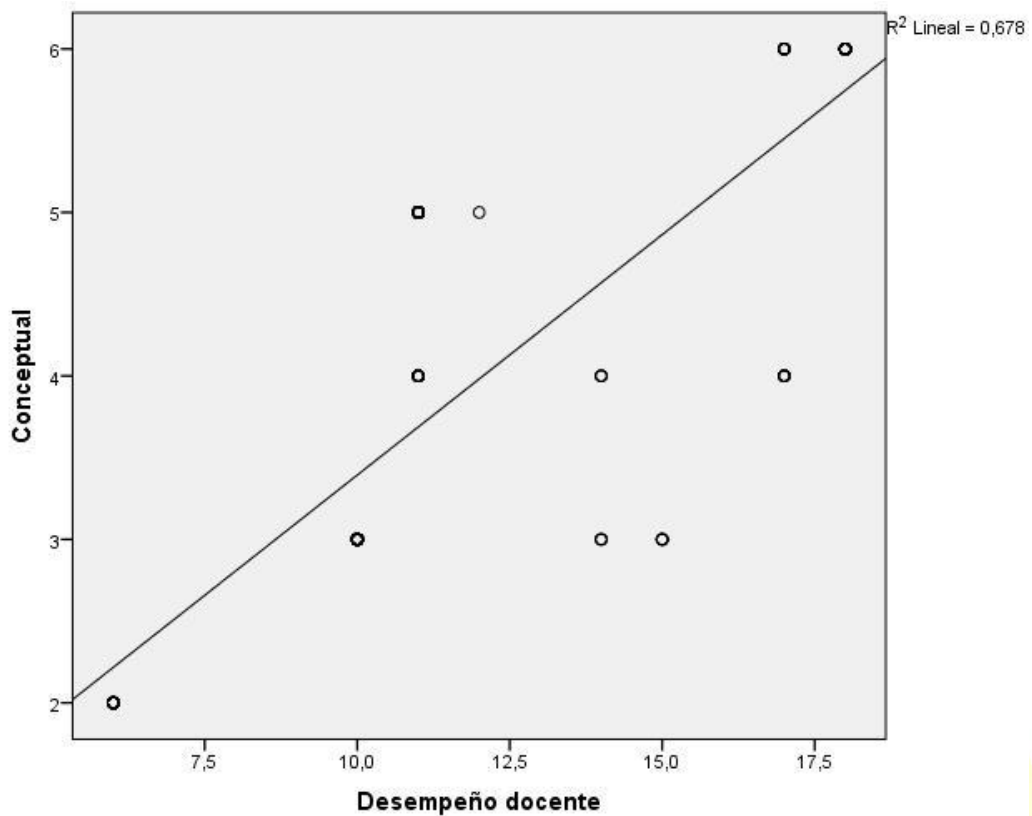


Figura 12. El desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H0**: El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 14*El desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes*

Correlaciones			Desemp eño docente	Procedimenta l
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Procedimental	Coeficiente de correlación	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.851$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

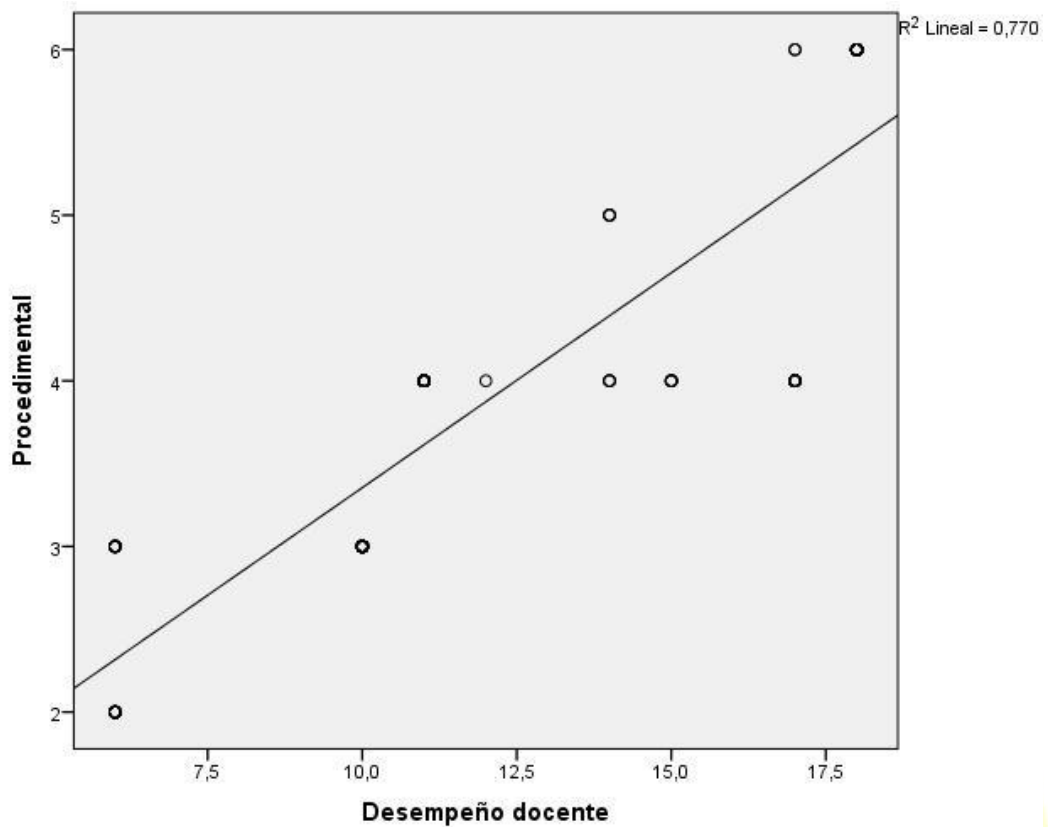


Figura 13. El desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3:** El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula **H0:** El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 15*El desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes*

Correlaciones

		Desempeño docente		Actitudinal
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Actitudinal	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.688$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

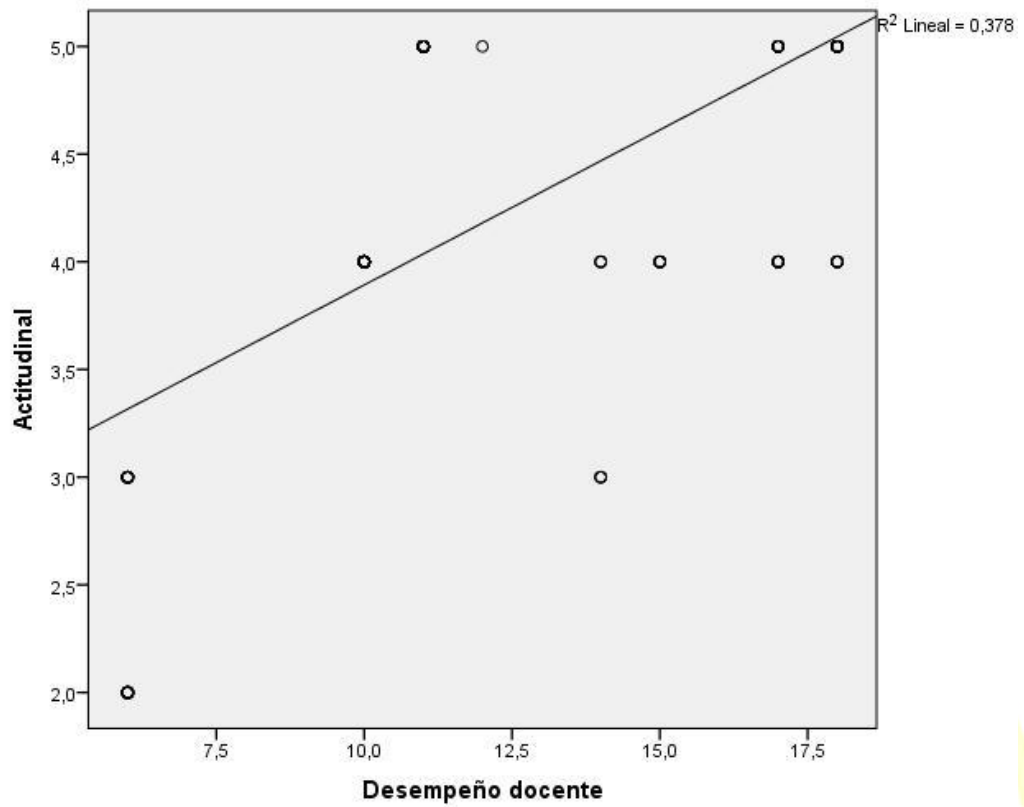
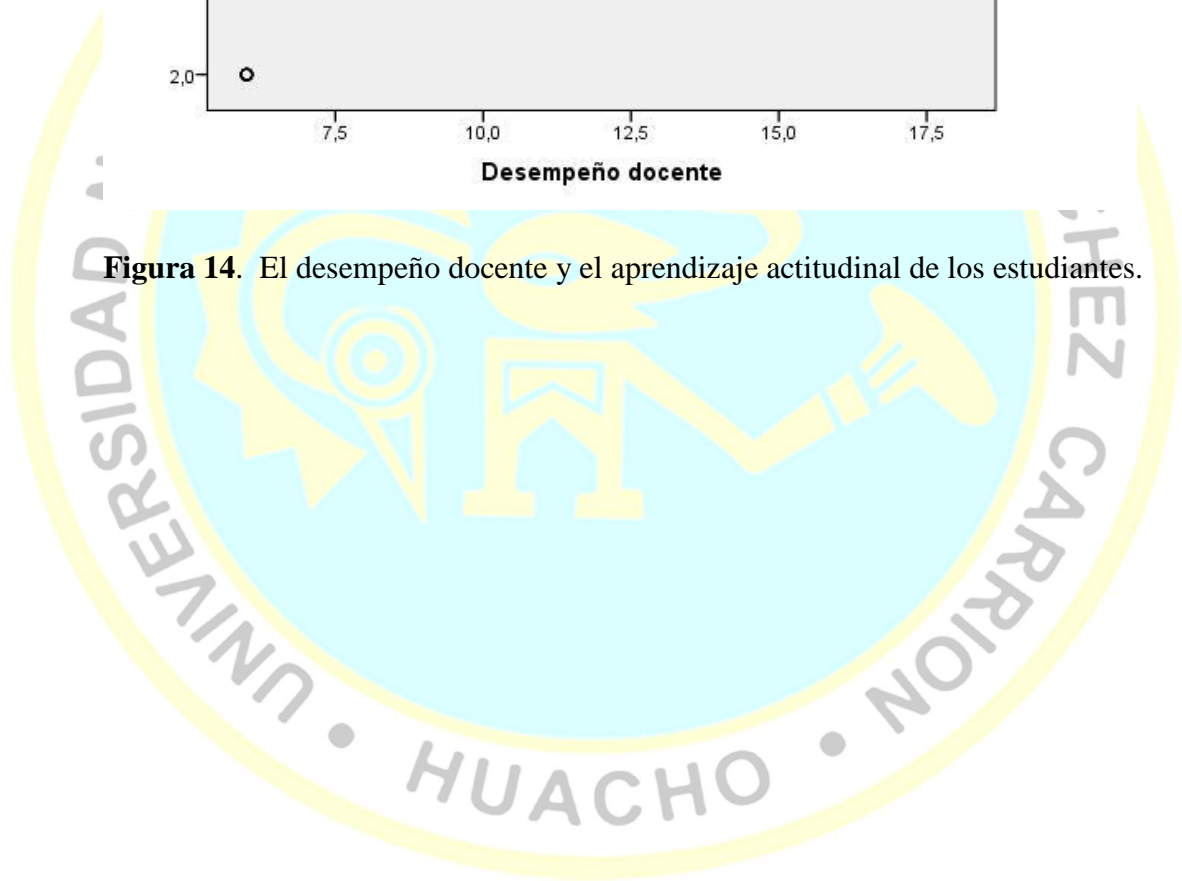


Figura 14. El desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La finalidad de este trabajo fue el de confirmar que existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. , Acevedo (2002) define que el desempeño docente: “Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto” (p.85).

Igualmente, Vidarte (2005) considera que: “El desempeño docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos. Y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos.” El trabajo debe ser con creatividad (p.45).

Luego de realizar la sistematización de los resultados por medio del SPSS y de los análisis Estadísticos de Chi-Cuadrado de Pearson, podemos establecer similitudes en lo que nos muestra la teoría científica y los antecedentes de investigaciones similares con la realidad práctica.

Se evidencia que el p-valor hallada es de 0.001, y el Valor $p = 0.001 < 0.05$, se afirma que el desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los

estudiantes de la Carrera Profesional de Educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

También, Como el p-valor hallada es de 0.01, y el Valor $p = 0.01 < 0.05$, se afirma que el desempeño docente que aplica el docente se relaciona significativamente con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

De la misma forma, se evidencia como el p-valor hallada es de 0.015, y el Valor $p = 0.015 < 0.05$, se afirma que el desempeño docente que aplica el docente se relaciona significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Asimismo, como el p-valor hallada es de 0.002, y el Valor $p = 0.002 < 0.05$, se afirma que el desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. Primera: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.924, representando una **muy buena** asociación.

2. Segunda: Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.898, representando una **muy buena** asociación.

3. Tercera: Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.851, representando **muy buena** asociación.

Cuarta: Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.688, representando una **buena** asociación.

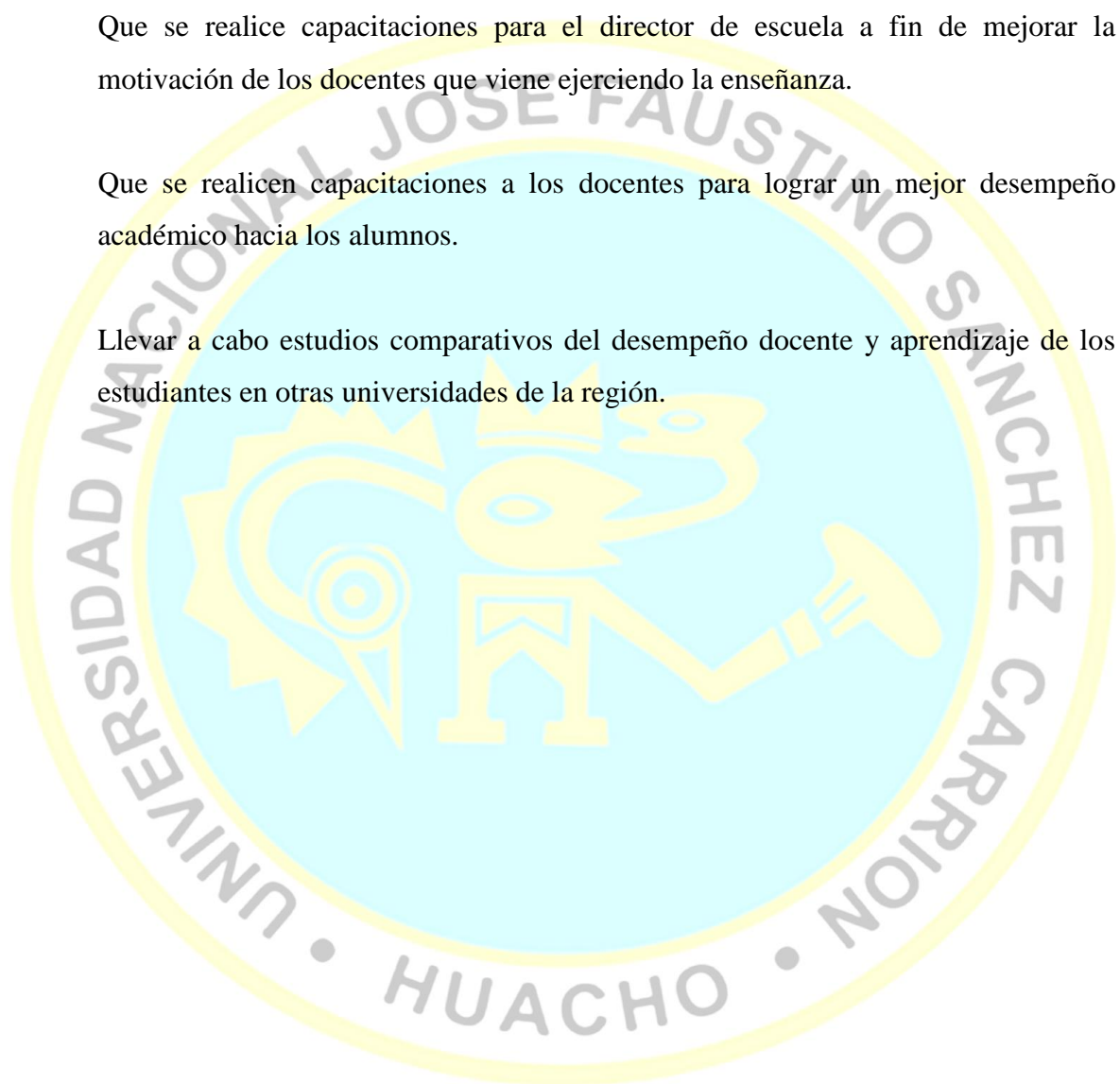
6.2 Recomendaciones

Es necesario continuar la línea de investigación que relaciona desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de conocer los factores internos y externos que los relacionan.

Que se realice capacitaciones para el director de escuela a fin de mejorar la motivación de los docentes que viene ejerciendo la enseñanza.

Que se realicen capacitaciones a los docentes para lograr un mejor desempeño académico hacia los alumnos.

Llevar a cabo estudios comparativos del desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes en otras universidades de la región.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Acevedo, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. (Tesis de pregrado) UNMSM, Perú.
- Cahuana, E. (2006). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España.
- Espinoza, A. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza en el nivel de educación básica superior del centro educativo colegio de bachillerato, ciudad de Portovelo, del Cantón Portovelo, provincia de El Oro, en el año lectivo 2013- 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.
- Juárez, A. (2012) *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Perú
- Ledo, C. (2007). *Un enfoque creativo y vivencial como vía de superación para el Metodólogo General Integral de Secundaria Básica*. (Tesis de doctorado)Universidad Santiago de Cuba.
- Maldonado R. (2012) *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis de pregrado) universidad de San Martin de Porres. Perú
- Pereyra L. (2009). *El desempeño profesional docente en el jardín maternal*. (Tesis de maestría). Universidad Abierta Interamericana. Argentina.
- Remedios, J. (2005). *Desempeño, creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana*.(Tesis de pregrado). Universidad de La Habana. Cuba

Romero A. (2014) *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima* (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Subaldo, L. (2012). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado* (Tesis de pregrado) Universidad de Valencia psicología de la educación y del desarrollo humano. España.

7.2 Fuentes bibliográficas

Alonso, C., Gallego, D., Honey (2005). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejor.* 6ta. Edición. Bilbao-España: Editorial Mensajero.

Ayala, A. (1998) *La función del profesor como Asesor. El mejor maestro*, México: Editorial Trillas.

Bretel, L. (2002). *Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial.* *Al Día* Santiago de Chile: Editorial. MINEDU.

Castillo, A. (2015): *Tecnología y medios educativos.* *CinzelKapelusz* Barcelona, España: Editorial La Luz

Cooper, J. (1994). *Estrategias de enseñanza.* *Méxicotoday* México: Editorial Limusa.

Harvey, L. y Green, D. (1993). *Defining quality in assessment of de Quality of higher education.* New York, USA: Editorial Bath, UK.

Hernández, F., Fernández, D., Bautista, D. (2006). *Metodología de la investigación.* Estados Unidos: Editorial metodología.

López, F. (1995). *La gestión de calidad en educación.* Madrid, España: Editorial La muralla.

Marcelo, C. (2008). *Profesión Docente en Latinoamérica.* Una agenda pendiente y cuatro retos emergentes. Lima, Perú: Editorial: Tarea Asociación de Publicaciones.

Marchesi, U. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores.* Madrid: Editorial Alianza

Mclaren, P. (2003). Pedagogía crítica y lucha de clases en la era de globalización. *Revista Opciones Pedagógicas*. Vol.28 (05)

Mejía, J. (2008). *Educación(es) en la(s) globalización(es): Entre el pensamiento único y la nueva crítica.* Lima, Perú: Fondo Editorial Pedagógico de San Marcos

Montenegro, I. (2003) *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos.* Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.

7.3 Fuentes hemerográficas

Añorga, J. (2006). Leyes Principios Educación Avanzada Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano. *En soporte magnético*, vol.05 (06).

Cartagenova, A. (2007). Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento. *BogotáCoop*, Colombia: Editorial Magisterio.

Chávez, R. (2003) El Estrés en los Maestros: Percepción y Realidad. *Asociación Gráfica Educativa*, Vol. 07 (21).

Cuenca, B., Haro, D. (2006) Filosofía de la educación superior para el docente. *Cuba, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*, Vol. 01 (10)

Feldman, J. (2005) Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria La Coruña. Vol. 01(05)

Fernández, A. (2002). La educación superior. Aprendiendo a ser docente. Vol. 03(09)

García, L. (2005). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación para el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. *Ministerio de educación*. Vol. 15 (03)

Guevara, F (2000). Matemática y educación, retos y cambios desde una perspectiva internacional para los docentes. *ICE-Grao*, Vol. 09(14)

La Torre, A., Fortes Del Valle, M. y Serra D. (1991). Fuentes de tensión en el ejercicio profesional del profesor de ciencias. *Scielo*. Vol. 09 (03), 268-274.

Mambes, C. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo. *La Luz Barcelona*, vol 02 (12).

7.4 Fuentes electrónicas

Esteve, J. (2006). El sistema educativo ante la encrucijada del cambio social: Una mirada hacia el futuro. *Monografias.com*. Vol.02 (08). Recuperado de: www.monografias.com/usuario/perfiles/jose_m_esteve/monografias (consulta 2 de Septiembre 2011)

Peña, A. (2002). Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito. *Futuro en nuestras manos*. Vol. 03 (01). Recuperado de: <http://www.oei.es/> (consulta 12 de Junio 2011).

Real Academia Española. (2009) *Definición de respeto*. Recuperado de: https://mx.downloadsearch.cnet.com/s?q=real+academia+de+la+lengua&qsrc=0&src=jo&gch=AdNetB_CNET_277&au=11652605&tt=T0000277&clickid=91a6f689bb401d240a36aa986afa547a&utm_campaign=MEXES_00_P_NewsMediaPublications_LTSG00_oo_oo_S_E%23277&ct=&mkt=MEX&ts=b&utm_source=b&utm_medium=bcpc&msclkid=91a6f689bb401d240a36aa986afa547a.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e dimensiones	Diseño de investigación	Métodos y técnicas	Población y muestra
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>DESEMPEÑO DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación. - Estrategia didáctica y medios materiales. - Evaluación del aprendizaje. 	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Técnica de Observación Técnica de Encuesta</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>N: 350 de educación primaria</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1.-El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>				

<p>b) ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p>c) ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p>b) Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>c) Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>2.- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p>3.- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptual - Procedimental - Actitudinal 	<p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Encuestas</p> <p>Análisis documental</p>	<p>MUESTRA</p> <p>150 estudiantes del I al X ciclo</p>
---	---	---	--	---	---	---

INSTRUMENTO PARA MEDIR: Desempeño Docente

Estimados Alumnos: Les invito a responder las preguntas referentes al desempeño docente, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho, lee atentamente y responde las preguntas del recuadro marcando con un aspa (x) la respuesta más adecuada para ti.

N ^a	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
DIMENSIÓN: Motivación				
01	INTERÉS 1.- ¿El docente motiva la clase para despertar el interés de los alumnos? 2.- ¿El docente presenta algún material didáctico en la motivación de la clase?			
02	DISCIPLINA 5.- ¿La comunicación profesor /a estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza? 6.- ¿Incita a reflexionar con ejemplos valorativos, según el caso?			
DIMENSIÓN: Estrategia Didáctica y Medios Materiales				
03	MÉTODOS Y TÉCNICAS 7.- ¿El docente propone técnicas que promuevan la interrelación de los estudiantes? 8.- ¿El docente aplica métodos que promuevan la investigación, el descubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento?			
04	MEDIOS 11.- ¿En el desarrollo de la clase, el docente emplea medios y materiales didácticos? 12.- ¿Selecciona los recursos educativos (medios y materiales) que se utilizarán para realizar las actividades?			
DIMENSIÓN: Evaluación del Aprendizaje				
05	ELABORACIÓN 15.- ¿El docente elabora indicadores e instrumentos para la evaluación? 16.- ¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?			
06	EVALUACIÓN 17.- ¿El docente te evalúa continuamente? 19.- ¿El docente propicia la autoevaluación y/o coevaluación?			

Fuente :Elaboración propia

INSTRUMENTO PARA MEDIR: Aprendizaje de los Estudiantes

Estimados Docentes: Les invito a responder las preguntas referentes al aprendizaje de los estudiantes, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho, lee atentamente y responde las preguntas del recuadro marcando con un aspa (x) la respuesta más adecuada para ti.

N ^a	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
DIMENSIÓN: Conceptual				
01	CLARIDAD 21.- ¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvias de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos? 22.- ¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para el aprendizaje?			
02	RELACIÓN 23.- ¿Antes de comenzar un nuevo tema, acostumbra a interrogar para considerar los conocimientos previos y reforzar los básicos? 24.- ¿Cuándo introduce un tema nuevo considera y relaciona tus conocimientos previos para tu aprendizaje?			
DIMENSIÓN: Procedimental				
03	TIEMPO 25.- ¿El tiempo de clase está bien equilibrada para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje? 26.- ¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con los momentos de tu aprendizaje, motivación teoría y práctica?			
04	ORGANIZA 27.- ¿Las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje? 28.- ¿Las explicaciones que brinda tu profesor demuestra orden, claridad y coherencia para tu aprendizaje?			
DIMENSIÓN: Actitudinal				
05	RESPETA 31.- ¿Expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato? 32.- ¿Es respetuoso/a y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje?			
06	ASUME 35.- ¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance? 36.- ¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?			

Fuente :Elaboración propia

TABLA DE DATOS

N	Desempeño docente												Aprendizaje de los estudiantes															
	Motivación				Estrategia didáctica y medios materiales				Evaluación del aprendizaje				ST1	V1	Conceptual				Procedimental				Actitudinal				ST2	V2
	1	2	S1	D1	3	4	S2	D2	5	6	S3	D3			1	2	S4	D4	3	4	S5	D5	5	6	S6	D6		
1	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	17	Alto
2	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
3	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
4	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	3	3	6	Alto	3	1	4	Moderado	2	3	5	Alto	15	Alto
5	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
6	2	2	4	Moderado	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	15	Alto	1	2	3	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	11	Moderado
7	3	2	5	Alto	3	1	4	Moderado	2	1	3	Moderado	12	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
8	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
9	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
10	3	3	6	Alto	2	2	4	Moderado	2	2	4	Moderado	14	Alto	2	2	4	Moderado	2	2	4	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado
11	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
12	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	1	3	4	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	12	Moderado
13	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
14	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
15	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
16	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
17	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
18	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo
19	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado

20	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
21	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
22	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	17	Alto
23	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
24	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo
25	2	2	4	Moderado	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	15	Alto	1	2	3	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	11	Moderado
26	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
27	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
28	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
29	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
30	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
31	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	1	3	4	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	12	Moderado
32	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
33	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
34	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	3	3	6	Alto	3	1	4	Moderado	2	3	5	Alto	15	Alto
35	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
36	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
37	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
38	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
39	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
40	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	17	Alto
41	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
42	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo
43	2	2	4	Moderado	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	15	Alto	1	2	3	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	11	Moderado

44	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
45	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
46	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
47	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
48	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
49	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	1	3	4	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	12	Moderado
50	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
51	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
52	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
53	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
54	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	2	4	Moderado	16	Alto
55	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo
56	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
57	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
58	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	1	2	3	Moderado	14	Alto	1	2	3	Moderado	3	2	5	Alto	2	2	4	Moderado	12	Moderado
59	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
60	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
61	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
62	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
63	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	2	4	Moderado	16	Alto
64	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
65	3	3	6	Alto	2	2	4	Moderado	2	2	4	Moderado	14	Alto	2	2	4	Moderado	2	2	4	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado
66	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	17	Alto
67	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo

68	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
69	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
70	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	3	3	6	Alto	3	1	4	Moderado	2	3	5	Alto	15	Alto
71	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
72	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
73	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo
74	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
75	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
76	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
77	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	3	3	6	Alto	3	1	4	Moderado	2	3	5	Alto	15	Alto
78	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo
79	2	2	4	Moderado	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	15	Alto	1	2	3	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	11	Moderado
80	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
81	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	2	4	Moderado	16	Alto
82	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
83	3	3	6	Alto	2	2	4	Moderado	2	2	4	Moderado	14	Alto	2	2	4	Moderado	2	2	4	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado
84	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	17	Alto
85	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	1	3	4	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	12	Moderado
86	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
87	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
88	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	3	3	6	Alto	3	1	4	Moderado	2	3	5	Alto	15	Alto
89	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
90	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
91	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo

92	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
93	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
94	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	17	Alto
95	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	3	3	6	Alto	3	1	4	Moderado	2	3	5	Alto	15	Alto
96	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo
97	2	2	4	Moderado	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	15	Alto	1	2	3	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	11	Moderado
98	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
99	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	3	3	6	Alto	17	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
100	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
101	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo
102	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
103	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	17	Alto
104	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
105	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
106	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
107	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	3	3	6	Alto	17	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
108	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	17	Alto
109	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
110	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
111	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
112	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
113	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
114	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
115	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado

116	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	1	3	4	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	12	Moderado
117	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
118	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
119	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
120	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
121	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	2	4	Moderado	16	Alto
122	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo
123	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
124	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
125	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	1	2	3	Moderado	14	Alto	1	2	3	Moderado	3	2	5	Alto	2	2	4	Moderado	12	Moderado
126	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
127	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
128	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
129	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
130	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
131	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
132	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
133	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
134	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado
135	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
136	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
137	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto	1	3	4	Moderado	3	1	4	Moderado	2	2	4	Moderado	12	Moderado
138	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
139	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	2	4	Moderado	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	13	Moderado

140	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
141	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
142	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	2	4	Moderado	16	Alto
143	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	8	Bajo
144	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto
145	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
146	3	3	6	Alto	3	2	5	Alto	1	2	3	Moderado	14	Alto	1	2	3	Moderado	3	2	5	Alto	2	2	4	Moderado	12	Moderado
147	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	6	Bajo
148	3	1	4	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	10	Moderado	1	2	3	Moderado	1	2	3	Moderado	2	2	4	Moderado	10	Moderado
149	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	18	Alto	3	3	6	Alto	3	3	6	Alto	2	3	5	Alto	17	Alto
150	3	2	5	Alto	2	1	3	Moderado	2	1	3	Moderado	11	Moderado	2	3	5	Alto	3	1	4	Moderado	3	2	5	Alto	14	Alto



MIEMBROS DEL JURADO

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
ASESOR

Dra.LIDIA ALANYA SACCSA
PRESIDENTE

M(a) GLADYS VICTORIA ARANDA RIZABAL
SECRETARIO

M(o) JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE
VOCAL