

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO
AÑO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E.E. JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN N°20849 - CENTRO POBLADO
IRRIGACIÓN SANTA ROSA 2018**

BACHILLER: LUCERO PAUCAR, Mary Julita

ASESOR: MG. BARBA HERRERA, Miguel

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;
ESPECIALIDAD: LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

HUACHO –PERÚ

2018

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO
AÑO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E.E. JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN N°20849 - CENTRO POBLADO
IRRIGACIÓN SANTA ROSA 2018**

MIEMBROS DEL JURADO

.....
Mg. BARBA HERRERA; Miguel Víctor
ASESOR

MIEMBROS DEL JURADO

.....
PRESIDENTE : Dr. VILLARREAL RODRIGUEZ; Mary Julita

.....
SECRETARIA : Mg. DE LA CRUZ PARDO ;Dante

.....
VOCAL : Dr. ROJAS RIVERA ;Paulina Celina

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres gracias a ellos
terminé mis estudios que es lo más noble
ser profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mis compañeros de estudio, mis maestros que
supieron enseñar y colegas egresados de esta
casa superior de estudios

RESUMEN

La investigación propone describir la influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año del área de comunicación de la I.E.E. José Faustino Sánchez Carrión N°20849 - centro poblado Irrigación Santa Rosa 2018; Se investigó las variables estrategias de enseñanza y rendimiento académico, tipo de investigación descriptivo explicativo, no experimental ;la población, objeto de estudio, está constituido por 100 estudiantes del nivel secundario del centro educativo mencionado líneas arriba; la muestra está conformada por 49 estudiantes del 4to año del nivel secundaria del área de comunicación ,cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes se empleó programa Microsoft office Excel 2013.Los resultados evidencian en relación de la **variable Estrategias**; En la figura de la tabla 1 y figura 1 se observa relación de la primera variable **de Interpretación de información de lo aprendido en clases**, es un 85,71% **no interpretan en la cesión de clases en texto escolares** y sólo el 14,29% si interpretan información de textos; en la tabla 2 y figura 2 se observa que **en la utilización de textos**; el 87,76% **si utiliza estrategias de debate** y el 12,24% No utiliza estrategia para mejorar su comprensión lectora; en la tabla 3 y figura 3 se observa en la utilización de las tics; el 85,71% y el 14,29% **utilizan las tics**; en la tabla 4 y figura 4, el 85,71% de los docentes recibieron cursos de capacitación de estrategias de innovación y el 14,29% no asistieron a recibir actualizaciones; en la tabla 4 y figura 4, el 85,71% de los docentes **recibieron cursos de capacitación de estrategias de innovación** y el 14,29% no asistieron a recibir actualizaciones; en la tabla y figura 5; **La variable de**

dimensión Comprensión de texto se visualiza que el 69,39% de los estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio ;en la tabla 6 y figura 6 ;**variable rendimiento del Área de comunicación en su dimensión producción de textos se visualiza** que el 71,43% de los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio; en relación en la tabla 7 y figura 7 se observa que el 85,71% de los estudiantes **Reflexionan y evalúan sus los textos aprendidos en clases** y el 14,29% No Reflexionan y ni evalúan los textos que leen; en la tabla 8 y figura 8 ;el 85,71% **produce textos narrados** y el 14,29% **No produce textos.**

PALABRAS CLAVES: Estrategias, enseñanza, rendimiento académico, estudiantes

SUMMARY

The research proposes to describe the influence of teaching strategies on the academic performance of students in the 4th year of the communication area of the I.E.E. José Faustino Sánchez Carrión N ° 20849 - populated center Irrigation Santa Rosa 2018; We investigated the variables teaching strategies and academic performance, type of explanatory, non-experimental descriptive research, the population, object of study, is constituted by 100 students of the 4th year of the educational center mentioned above; the sample is made up of 49 students from the 4th secondary year of the communication area, applied to teachers and students, the Microsoft Office Excel 2013 program was used. The results show the variable Strategies; In the figure of table 1 and figure 1 we can see the relation of the first variable of information interpretation of what has been learned in classes, it is 85.71% do not interpret in the assignment of classes in textbooks and only 14.29% if they interpret text information; Table 2 and Figure 2 show that in the use of texts; 87.76% if you use debate strategies and 12.24% do not use strategy to improve your reading comprehension; Table 3 and Figure 3 show the use of tics; 85.71% and 14.29% use tics; in Table 4 and Figure 4, 85.71% of teachers received training courses on innovation strategies and 14.29% did not attend to receive updates; in Table 4 and Figure 4, 85.71% of teachers received training courses on innovation strategies and 14.29% did not attend to receive updates; in the table and figure 5; The text comprehension dimension variable shows that 69.39% of students have achieved, 20.41% are in process and 10.20% are in the beginning, in table 6 and figure 6,

performance variable of the Area of communication in its dimension, production of texts, it is visualized that 71.43% of the students have achieved, 18.37% are in process and 10.20% are in the beginning; In relation to table 7 and figure 7 it is observed that 85.71% of the students Reflect and evaluate their texts learned in classes and 14.29% Reflect and evaluate the texts they read; in table 8 and figure 8, 85.71% produce narrated texts and 14.29% do not produce texts.

KEY WORDS: Strategies, teaching, academic performance, students.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	01
Título.....	02
Miembros del Jurado.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen	06
Abstract.....	08
Indice General.....	09
Introducción.....	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Formulación de Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación.....	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
--	----

2.2. Bases Teóricas Científicas.....	25
2.3. Definición de Términos Básicos	31
2.4. Formulación de Hipótesis.....	32
2.5.Operacionalización de Variables.....	34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico	34
3.1.1. Tipo de Estudio.....	34
3.2. Población y Muestra	36
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.3.1. Técnica a emplear.....	36
3.3.2. Descripción de los Instrumentos.....	36
3.3.3. Validez.....	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	37
3.4.1. Procesamiento Manual.....	37
3.4.2. Procesamiento Electrónico.....	38

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de la variable autoestima	40
---	----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	50
5.2. Recomendaciones	51

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes de Información	52
Anexo 01.....	54

Anexo 02.....	54
Anexo 03.....	55

INTRODUCCIÓN

La presente investigación determinada influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria del área de comunicación de la institución educativa estatal José Faustino Sánchez Carrión N°20849 - Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018. la realidad educativa del aula viene condicionada por un contexto determinado y caracterizada por toda una serie de principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales. Por estas razones se considera la importancia de las estrategias como herramientas de los docentes, y es necesario un cierto orden en las clases con los que trabajan, coinciden en señalar que las estrategias son herramientas para mejorar el aprendizaje en los alumnos, ayudando en el nivel de rendimiento académico y elevando el aprendizaje.

Se definen las necesidades y el planteamiento de utilización de los materiales y recursos didácticos que se van a emplear como definidores de una línea concreta de actuación pedagógica. Dichos recursos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho.

Refiere el autor (Graells, 2000) Hace de conocimiento que los materiales pueden clasificarse, sobre todo, en dos tipos según el fin por el cual han sido elaborado, de esta manera nos encontramos con los medios didácticos, ¡que engloban a todo

tipo de producción o material elaborado con una finalidad educativa; y los recursos educativos.

Como hacer notar que de esta manera consideraremos material educativo, tanto a todo elemento que ha sido creado con un fin educativo como a todo elemento que cumpla un fin pedagógico, aunque en un principio haya sido confeccionado para otros fines y además que los recursos materiales son todos los elementos que podemos utilizar para el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, desde el punto de vista de componente activo del aprendizaje y como herramienta que contribuye y facilita la consecución de los fines educativos.

De manera que los materiales educativos como hace mención el autor pueden clasificarse en las cesiones de clases para tener una mejor observación de los alumnos que es requisito para ser motivados en las clases.

La investigación está dividida en capítulos y procesos donde desarrollaremos:

En el Primer capítulo, se plantea el problema.

El capítulo II se reporta el sustento teórico que fundamenta la investigación, específicamente al trabajo de las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizajes.

En el capítulo III, se expone la metodología, el tipo de investigación, la población de estudio, los instrumentos de recogida de información y las técnicas para su procesamiento.

En el capítulo IV, se reporta la sistematización de los principales resultados cuantitativos y análisis cualitativos de la información más significativa. En el capítulo V, se discuten los resultados, donde se contrastan los objetivos de la investigación, y se comprueban las hipótesis de trabajo. Y finalmente, en el

capítulo VI, se alcanzan las conclusiones arribadas y las recomendaciones surgidas de la investigación realizada.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las estrategias son muy importantes en el desarrollo del docente que va a utilizar para desarrollar su cesión de clases, puesto que va integrar conocimientos de formación para el nivel de aprendizaje de los estudiantes, como rota folios, datás, proyectores, mapas conceptuales etc.; para que así los estudiantes eleven su nivel de rendimiento académico; Esto es un tipo de problema que se da en todos los países y por eso es de gran importancia las estrategias de enseñanza del docente durante su labor académica para así mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Se trata de pruebas realizadas en el aula de clases; la diversidad del alumnado, del profesorado, de las familias, de los centros, de las comunidades autónomas y de los diferentes países es tan grande que invalida este tipo de pruebas tan estandarizadas, que realmente no dicen casi nada, por mucho que numerosos expertos se obstinen en utilizarlas para exponer lo mismo que argumentarían sin ellas. En realidad, no aportan nada a la educación y su mejora, máximo cuando lo que se publica en los medios de comunicación es completamente superficial y carente de rigor intelectual. La investigación a realizar se toma el aula del 4to año de secundaria, aplicando instrumentos de evaluación, en cuentas, para determinar los procesos de la investigación; considerando la investigación de los autores que guarda relación (Bernando, 2000) y (Pacheco, 2004) nos dice los autores en su

investigación “Que Las Estrategias de Enseñanza se concreta a través de los métodos, técnicas y materiales de enseñanza. Podemos señalar entonces que las estrategias de enseñanza activan el aprendizaje en los alumnos a través de métodos, técnicas y materiales didácticos para la enseñanza el profesor tiene que ser creativo, innovador.

En la actualidad, la gran mayoría de los docentes solo se preocupan por cumplir con su labor de enseñar, y no se dan cuenta que no es solo eso; sino aplicar estrategias adecuadas, ser dinámico, plantear variaciones, tampoco sería lógico que los docentes tendrían que acomodarse a los estilos de todos sus alumnos esto sería imposible. Se trata entonces que el docente trate de comprender las diferencias de los estilos de sus alumnos y mejore su estilo de enseñanza en situaciones que resulten adecuadas para los objetivos a tratar.

Es la determinación que se consideró la elección del tema de presente investigación la influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año del área de comunicación de la I.E.E. José Faustino Sánchez Carrión N°20849 - centro poblado Irrigación Santa Rosa 2018; el cual permitirá desarrollar la investigación en base a las variables estrategias de enseñanza y el rendimiento académico se ve reflejado en la institución educativa la falta de estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes .

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria del área de comunicación de

la institución educativa estatal José Faustino Sánchez Carrión N°20849 -
Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?

1.2.2 Problema específico

¿De qué manera las estrategias pre instruccionales influyen en el contenido declarativo de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 - Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?

¿En qué aspecto las estrategias constructivas perfeccionan el contenido procedimental de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 - Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?

¿En qué medida las estrategias pos instruccionales mejoran el contenido actitudinal de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

1.3.2 Objetivos **específicos**

Desarrollar las estrategias pre instruccionales que influyen en el contenido declarativo de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

Explicar cómo las estrategias construccionales perfeccionan el contenido procedimental de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

Valorar como las estrategias pos instruccionales mejoran el contenido actitudinal de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 - Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación a realizada presenta las siguientes justificaciones:

Justificación teórica

Esta investigación se realizó con la finalidad de identificar los tipos de estrategias que emplean los docentes del área de comunicación, y si se detecta que el método de enseñanza es inadecuado y el rendimiento de los alumnos es menor al promedio esperado, se debe tomar las medidas correctas para que los docentes empleen las mejores estrategias de enseñanza y material didáctico para

los alumnos; importante establecer la relación de las estrategias de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E “JFSC” N° 20849 – Centro Poblado de la Irrigación Santa Rosa.

Justificación Práctica

El presente trabajo de investigación aporta nuevos conocimientos sobre las estrategias de enseñanzas que beneficiará a las diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Santa Rosa, permitiendo así que los docentes conozcan las diversas estrategias de enseñanza para así alcanzar un óptimo rendimiento de los estudiantes; el objetivo de la investigación es validar los resultados y afianzar en la dimensión de la variable.

Justificación metodológica

la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 INTERNACIONALES

ANTECEDENTE N°1

(Uribe, 2005) refiere en su tesis el liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad : un desafío de orden superior .señala que en el complejo y variado contexto escolar latinoamericano , las bases conceptuales nos muestran la tendencia a un tipo de organización fundado en el aprendizaje de sus comunidades , con estructuras y formas más participativas de gestión y las reiteradas evidencias de que el factor del liderazgo es determinante en la creación de la cultura académico de calidad , se hace evidente entonces , que tanto docente como directivos deberán desempeñarse como líderes en sus respectivos ámbitos .

Por otra parte, consideran el autor el liderazgo es de suma importancia en los docentes para que trasmitan eficiencia en los conocimientos de formación en los estudiantes, permite ser más dinámico, expresivo y integrativo.

ANTECEDENTE N°2

Regla Alicia Sierra Salcedo. (2004) Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. REPÚBLICA DE CUBA INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “Enrique José Varona”

La profundización en los presupuestos teóricos acerca de la dirección del proceso pedagógico que sustenta el modelo teórico para el diseño de la estrategia pedagógica, revela cómo las transformaciones en la educación primaria y secundaria básica, necesariamente exigen una re conceptualización acerca del proceso pedagógico, su dirección y modelación. El concebir la dirección del proceso pedagógico como parte del objeto de estudio de la Pedagogía, el carácter transformador, desarrollador e integrador del proceso pedagógico, la unidad entre dirección y autodirección como fundamento de las regularidades de la dirección del proceso pedagógico, la concepción teórico - práctica de la estrategia pedagógica y la concepción predictiva de la modelación pedagógica, constituyen el soporte teórico metodológico del estudio realizado.

ANTECEDENTE N°3

Según Patricia Avaca y su compañera Elizabeth D. León, estudiantes de la Universidad Nacional De San Luis, Argentina, en el año 2012 publicaron en la Revista Núcleo Básico de Revistas Científicas, el artículo llamado Planes de mejora Institucionales: ¿Se constituyen en verdaderos desafíos para las escuelas secundarias? Un abordaje evaluativo. Las cuales han identificado las principales barreras y problemáticas de aprendizaje que posee los estudiantes al momento de la clase. Comprenden el proceso de búsqueda e identificación de las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio exploratorio, desempeñada en el tipo metodológico descriptivo, y respectivamente de enfoque cualitativo, desarrollando técnicas como la observación, las entrevistas informales, el análisis documental basadas en los referentes teóricos

De acuerdo a los autores mediante exámenes pudieron ver el nivel de conocimiento de los alumnos y que mediante técnicas y observación pueden ver el desempeño.

ANTECEDENTE N°4

(Juan, 2010), (Fernández, 2007), Santos Guerra M. (2009), Fernández L. (2005). Para finalizar es necesario destacar las principales problemáticas dentro de las aulas de clase, ya que lamentablemente en argentina se observa un tipo de educación tradicional, y poco actual, la cual afecta de forma cognitiva y académica a los estudiantes al momento de su desempeño escolar sin tener motivación o estructuración en los mismos sin vinculación de procesos actuales.

De acuerdo a los autores el maestro debe siempre actualizarse en la forma de su enseñanza de los niños y así ellos tenga un desarrollo más avanzado o actualizado.

ANTECEDENTE N°5

(Alvarez, R, Gundin, & Robledo, 2002) realizaron una investigación sobre la eficacia de las metodologías activas en el rendimiento del alumnado de magisterio.

En este estudio se analizó la eficacia comparativa, y la incidencia de cinco tipos de metodologías activas de aprendizaje en el rendimiento del alumnado universitario de Magisterio; en una muestra de 643 estudiantes de tercer curso de la especialidad de Educación Especial y de segundo curso de las especialidades de Educación Física y educación Primaria, matriculados en tres asignaturas de la diplomatura de Magisterio de la Universidad de León (Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motora, Bases Psicológicas de la Educación Especial y Aprendizaje y Desarrollo Motor)

Según el autor y llegó a la conclusión que las metodologías innovadoras con una mayor incidencia positiva en el rendimiento del alumnado frente a otras es la del aprendizaje basado en problemas y el estudio compartido.

ANTECEDENTE N°6

(Marco & Brendla, 2011) también defienden este aspecto y lo relacionan con las metas de aprendizaje. Es decir, según el estudio citado, un buen rendimiento está relacionado con la motivación intrínseca en las tareas, la búsqueda de resultados académicos, así como el interés por aprender y dominar las materias sin tener que estar supervisados o apoyados por sus padres. Este rendimiento académico elevado también puede verse influenciado por el aprendizaje autorregulado, es decir, con la capacidad de estos alumnos de contribuir de una manera activa en sus metas de aprendizaje, de una manera independiente y efectiva sin necesidad de una supervisión o ayuda.

De acuerdo al autor este método de enseñanza es bueno y eficaz ya que es un método de motivación intrínseca donde el rendimiento académico se ve aumentado para mejora y se lograría obtener mejores resultados con este método.

ANTECEDENTE N°7

(Schunk & Zimmerman, 2001). De este modo este perfil de alumnado tendrá un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje, adquisición de conocimientos y destrezas (Elvira-Valdés y Pujol, 2012). En este sentido, los autores consideran que la ayuda en las tareas puede ser una consecuencia de la aparición de un bajo rendimiento en el alumno no necesaria ante buenos resultados académicos. Por tanto, esta ayuda podría ser una medida de reacción de las familias que aparecería cuando el rendimiento del alumno es bajo.

De acuerdo al autor el método de evaluación de las tareas es bueno, pero, la familia al ayudar al alumno hace de que no tenga un desarrollo cognitivo y su nivel de aprendizaje se vea afectado.

2.1.2 NACIONALES

ANTECEDENTE N°1

(Barboza, 2004) realizó una investigación titulada "Influencia del Nivel de Formación Académica y de la Metodología del Docente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". La investigación da cuenta que el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos está íntimamente relacionado con la formación académica de los docentes y la metodología aplicada. Asimismo, en la facultad perviven los métodos tradicionales, como el dictado y la exposición-diálogo, estando ausentes los métodos interactivos. Igualmente, prevalecen los medios y materiales educativos de carácter tradicional.

De acuerdo al trabajo de investigación del autor se dio como resultado que el trabajo de los docentes y su forma de enseñanza y aplicar formas didácticas es lo que ayuda halos estudiantes a tener mejores resultados académicos.

ANTECEDENTE N°2

(Huaman, 2012). Estrategia metodológica de enfoque holístico para el aprendizaje. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo - Lima Perú, manifiesta que el aprendizaje es totalmente distinto a ser instruido el aprendizaje, se basa en actividades que uno mismo debe realizar y que no pueden ser asumidas y hechas por otros. De esto se puede comprobar, y en concordancia con autores como Zparov, Luria, Ausubel, Piaget. Vicet y otros. Consiste en que la tarea principal de los profesores actualmente y en futuro consiste en llevar a los estudiantes a situaciones de aprendizaje y

organizar dichas situaciones de modo tal que los estudiantes se involucren en esto, escuchen, participen en la reflexión, pregunten, es decir aprendan, de ahí que la cultura de aprendizaje que aquí proponemos toma en cuenta este principio y pone en primer lugar el aprendizaje activo-productivo de los alumnos a partir de la diversidad de estrategias que los docentes puedan utilizar para efectivizar el aprendizaje y no sólo en la asignatura de Legislación sino también en las demás asignaturas, por esta razón resaltamos la importancia de este estudio para que el docente reflexione acerca de las fortalezas y debilidades sobre el empleo de las estrategias que utiliza en la asignatura y proponga cambios de mejora que conduzcan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El autor da entender que la forma eficaz de que los alumnos también tengan una mejor forma de atención es mediante la socialización en el aula y la participación de cada alumno así fomenta un ambiente de competitividad y tienden a tener un mejor desarrollo cognitivo.

ANTECEDENTE N°3

Según Evelyn Mercedes Ortega Camacho en su tesis de licenciatura titulada “Incorporación de la pedagogía del humor como estrategia en el aula del nivel inicial” San Miguel, mayo 2016 como el aprender en una atmósfera que genere confianza y sea divertida puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y emocionales, las cuales conectan con la dimensión cognitiva potenciando la motivación, la atención, el pensamiento crítico, entre otros, para un aprendizaje realmente significativo.

De acuerdo al autor si el docente emplea una forma de que sus alumnos confíen en, el maestro podrá llegar de una forma más fácil a ellos y los alumnos captar y aprender lo que les enseñe.

2.1. Bases Teóricas Científicas

2.1.1. Estrategias de Enseñanza

Definiciones

Según la Red Innovemos (2014) los Estándares Pedagógicos “consideran los conocimientos de teorías que explican el aprendizaje, el desarrollo infantil, conocimiento del currículo, de evaluación para el aprendizaje, preparación para gestionar una clase, interactuar con los estudiantes y promover un ambiente adecuado para el aprendizaje. Se incluye el compromiso con su profesión, con su propio aprendizaje y con el aprendizaje y formación de sus estudiantes.”

Tipos de estrategias de aprendizaje

Clasificaciones de distintos autores Prácticamente cada autor que ha investigado sobre estrategias ha generado su propio sistema de clasificación según se detalla:

Momento de aplicación:

Recomienda Pressley y Wharton-McDonald (1997) dividieron las estrategias según se aplicarán antes (fijar metas, relacionar con conocimiento previo), 15 durante (identificar lo importante, predecir, supervisar, analizar e interpretar) o después del estudio (repasar, organizar, reflexionar).

Describe (Perez, Rodriguez, Cabezas, & Polo, 2012) utilizan este mismo criterio. 2. Tipo de aprendizaje que favorecen a. Enfoques de aprendizaje: Tanto Barca (1999) como Pérez Afirma Cabaní (2001) defienden que cada enfoque de aprendizaje tiene un patrón prototípico de estrategias. Diferencian entre estrategia superficial, estrategia profunda y estrategia de logro. b. Resultados de aprendizaje: Tres autores elaboran su clasificación en base a esta premisa.

Plantea (Pozo & Postigo, 2000), por su parte, las diferencian en ejes procedimentales para el tratamiento de la información curricular: Adquisición (incluye observación, búsqueda y selección de información, repaso y retención), Interpretación (decodificar, aplicaciones, uso de analogías y metáforas), Análisis y razonamiento (inferencias, solución de problemas, comparación de modelos), Comprensión y organización, Comunicación (oral, escrita, otros recursos expresivos, como gráficos). 3. Naturaleza: Beltrán (1996) distingue entre estrategias cognitivas, meta cognitiva y de apoyo. 4. Proceso al que sirven. Es el criterio que engloba más clasificaciones y el que resulta más intuitivo y clarificador, ya que las estrategias están al servicio de los procesos mentales, para facilitar su funcionamiento y optimizarlos.

Analizan los autores Jones, 1985 (citado en Beltrán y Genovard, 1996) distingue tres procesos principales, para cada uno de ellos habría estrategias específicas: codificación (nombrar, repetir, elaborar ideas clave), generación (parafrasear, analogías, metáforas e inferencias) y construcción (razonamiento, transferencia y síntesis)

Heladio (2003, pp. 25-85) detallan la técnica expositiva, del interrogatorio, del diálogo, de la discusión, de estudio de casos, de problemas, de la demostración, de la investigación, del redescubrimiento, de los círculos concéntricos, sabatina, de lectura, de clases, de tareas dirigidas, de enseñanza en grupo, de unidades didácticas y, así mismo, exponen algunas técnicas para el trabajo en grupo: conferencia, estudio dirigido, discusión en grupos, simposio, mesa redonda, panel, estudio de casos, seminario, foro, discusión guiada, laboratorio, proyectos, técnica Phillips 6.6., juego o test

del cesto, debate, diálogos simultáneos, entrevista, asamblea, taller, dinámica del trabajo grupal.

Jevey y J. I. Reyes (2007). Cuando se afirma que la temporalidad se convierte en un eje articulador del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia es porque el tratamiento didáctico riguroso de este componente del contenido histórico posibilita la comprensión de la Historia y la perdurabilidad de lo aprendido por parte de los escolares. Desde el criterio anterior la temporalidad se erige en estructurante del contenido histórico didáctico y esa cualidad solo se logra si en su modelación teórica y práctica se integra al resto de los contenidos históricos a enseñar y a aprender, e impacta a su vez en el papel que desempeñan las categorías didácticas en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

Barraza,2005 citado en Barraza, 2013 define la innovación educativa desde un enfoque crítico progresista en los siguientes términos: La innovación educativa es un proceso que involucra, la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza, siendo normal que una innovación educativa impacte más de un ámbito, ya que suele responder a una necesidad o problema que regularmente requiere de una respuesta integral.

Estilos de enseñanza. Los estilos de enseñanza según Contreras (Jordán, 1998), surgen como una línea de investigación didáctica en el marco conceptual del paradigma proceso producto en su 37 empeño de identificar al profesor eficaz o la enseñanza eficaz. Su origen hay que atribuirlo a Bennet y colaboradores durante la década de los sesenta y aunque su evolución ha sido extraordinaria, el principio del que parte es que existen

diferentes maneras de hacer en los profesores que obtienen mejores resultados.

Camargo (2010) define los estilos de enseñanza como: Forma específica de enseñar. Existen diferencias claramente identificables entre los profesores respecto al ejercicio de la labor educativa y remite a la propia vivencia como estudiante. Tendencia del profesor a expresarse de una cierta forma, a organizar cierto tipo de actividades, a evaluar de una determinada manera, a interactuar con sus alumnos de cierto modo, etc.

2.1.2 Rendimiento Académico

Definición

Refiere Allueva (2007) “pensar implica manejar un conjunto de destrezas o habilidades cognitivas para gestionar los conocimientos en función de las aptitudes e intereses de la persona.” (p. 136) Este autor plantea que para aprender y enseñar a pensar tres elementos del pensamiento tienen importancia:

Meta cognición o pensamiento meta cognitivo es conocimiento, reflexión y regulación, involucra conocimiento personal, de la tarea y de la estrategia. Se ocupa de que el sujeto sea capaz de utilizar hábilmente su conocimiento para resolver tareas y para mejorar su propio conocimiento.

- Pensamiento convergente es vertical, analítico y lógico. Es selectivo, llega a la meta mediante una serie de fases.
- Pensamiento divergente es imaginativo, lateral y creativo, aporta nuevas y distintas ideas para una mayor eficacia.

Según **Gimeno (2008)** sostiene que los docentes recurren a saberes que tienen relación con *creencias* provenientes del contexto en el que se realizan dichas prácticas, donde también inciden sus ideologías, representaciones y configuraciones.

¿Cuáles son los componentes de la meta-cognición? Brown, Armbruster y Baker (1984) describen dos aspectos de la meta-cognición: que no son necesariamente independientes: (a) el conocimiento sobre la propia meta-cognición y, (b) la auto-regulación de la meta-cognición.

A continuación, se describe cada uno: (a) El conocimiento sobre la propia meta-cognición es lo que cada persona sabe sobre sus estrategias y recursos cognitivos (capacidades y habilidades para aprender)

Por su parte, Salazar (2005) afirma que estas creencias, así como las teorías implícitas, son particularmente importantes, si se asume que forman parte de la base que permite la toma de decisiones pedagógicas que hacen los docentes. Así, las *creencias* tienen una estrecha relación con las *estrategias* didácticas que se implementan, e influyen en la calidad de los aprendizajes.

Para Navarro (2003) el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas.

Para Marchesi y Hernández (2000), el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del Capítulo I: Fracaso Escolar 14 Factores determinantes del bajo rendimiento académico alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (Definición de Conceptos, (2014)

Funciones cognitivas en las fases del acto mental (R. Feuerstein –Y.

Rand) A) Funciones cognitivas en la fase de entrada:

. Percepción clara y precisa.

Comportamiento sistemático.

Instrumentos verbales adecuados

Orientación espacial (relativa y absoluta).

Orientación temporal.

Constancia y permanencia del objeto.

Precisión y exactitud en el recojo de información.

Considerar dos o más fuentes de información a la vez B) Funciones cognitivas en la fase de elaboración:

Percibir y definir el problema.

Diferenciar datos relevantes e irrelevantes.

Comparar de modo espontáneo. Amplitud del campo mental.

Percepción global de la realidad.

Uso de razonamiento lógico. Interiorizar el propio comportamiento.

Pensamiento hipotético. Trazar estrategias para verificar hipótesis. Conducta sumativa (marco para la resolución de problemas). Planificación de la

conducta. Categorización (para conocer y ordenar la realidad). Establecer

relaciones virtuales C) Funciones cognitivas en la fase de salida:

Comunicación descentralizada. Proyección de relaciones virtuales.

Comunicación de respuestas sin bloqueo. Respuestas certeras y justificadas

(sin ensayo-error). Vocabulario adecuado en la comunicación. Precisión y

exactitud al responder. Transporte visual adecuado. Conducta controlada (no

impulsiva).

2.2. Definición de Términos Básicos

- **Estrategia:** Como hace notar que debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se

puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Davies (2000)

Afirma que se viven tiempos difíciles a causa de demasiadas suposiciones que se han hecho sobre la gestión estratégica a largo plazo, y estas suposiciones no han sido correctas ya que las organizaciones han seguido enredadas en una maraña de errores. Dandira (2012)

- **Rendimiento:** según Cortéz (s.f.) lo define como:
“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”
- Ruiz (2002, p. 52) que dice al respecto:
“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.
- **Académico:** Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Formulación de Hipótesis General

La estrategia de enseñanza influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

2.4.2 Formulación de Hipótesis Específico

La utilización adecuada de las estrategias pre instruccionales influye directamente en el contenido declarativo de los estudiantes del 4to de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

La aplicación de las estrategias construccionales perfecciona significativamente el contenido procedimental de los estudiantes del 4to de Educación Secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 - Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

La implementación de las estrategias pos instruccionales mejora significativamente el contenido actitudinal de los estudiantes del 4to de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

2.5 Operacionalización de Variables

Estrategia de Enseñanza

Rendimiento Académico

VARIABLES	INDICADORES	SUB INNDICADORES
<u>Variable independiente</u> Estrategias de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none">- Tipo- Aplicación- Uso- Conocimiento- Influencia	<ul style="list-style-type: none">-Estrategias-Técnicas-Métodos-Motivación-Conocimientos previos-Actividades-Participación
<u>Variable Dependiente</u> Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none">- Nivel- Rendimiento- Participación- Problemas	<ul style="list-style-type: none">-Metodología-Materiales y recursos-Evaluación-Técnicas

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, descriptiva y cualitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Las inferencias sobre la variable se realizaron sin intervención o influencia directa de los investigadores, se observaron tal y como se han dado en su contexto natural. Fue transversal porque se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito fue describir la variable, y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, E, 2010.)

Fue descriptivo simple, porque buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. (Hernández, Fernández & Baptista et al; 2010).

1.3 Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, estuvo constituido por 100 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes del cuarto año de secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Población: 100 estudiantes del nivel secundaria (del 1ero al 5to año de secundaria) de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.	1ero = 16 2do = 12 3ero = 11 4to = 49 5to = 12 TOTAL :100 estudiantes	100%
Muestra: 49 estudiantes del 4to año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.	4to A = 19 4to B = 16 4to C = 14 TOTAL 49 Estudiantes del 4to año	49%

Tabla 02: Población y Muestra

1.4 Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la siguiente técnica:

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q$$

- **Técnica de la encuesta.**

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

1.5 Descripción de los Instrumentos de recolección de datos

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, etc.

1.6 Técnicas para el procesamiento de la información

1.6.1 Procesamiento Manual

Para determinar la investigación estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del 4to de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

Se empleará el Cuestionario el cual permitirá medir las variables y dimensiones a investigar: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Dicho instrumento será aplicado a los estudiantes que conforman la muestra durante un periodo de 15 a 20 minutos. El instrumento en mención se encuentra en los anexos del presente proyecto de investigación.

3.7.2. Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación del cuestionario, se procederá a ingresar la información al software Microsoft Excel, el cual nos permitirá realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos, los cuales se plasmarán en cuadros y/o figuras estadísticas con su respectivo porcentaje y frecuencia.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA

INVESTIGACIÓN

RESULTADOS

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLES ESTRATEGIA Y

RENDIMIENTO ACADÉMICO

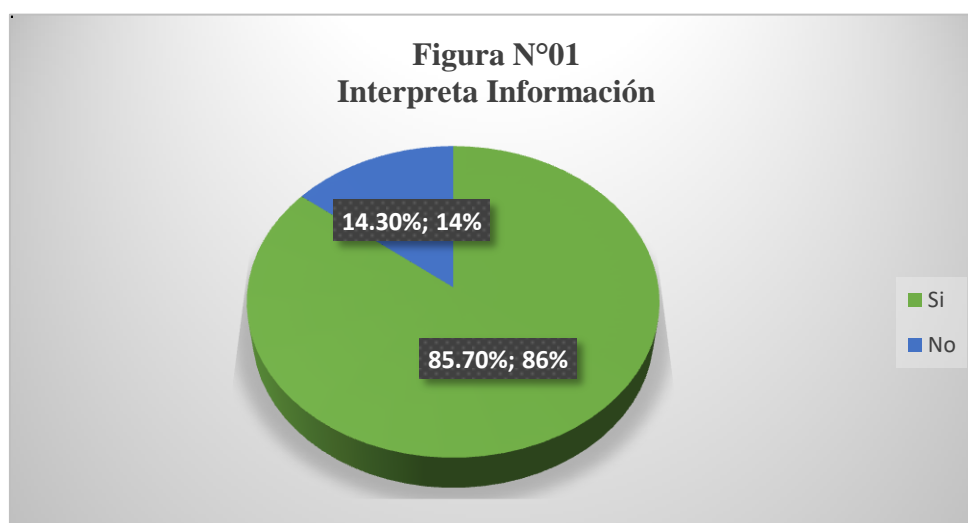
Los resultados que se presentan a continuación responde a los objetivos generales y específicos de la investigación, el cual es determinar la frecuencia y porcentaje estrategias y rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018.

Tabla N° 01

Interpreta información de lo aprendido en clases				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	7	14,3	14,3	14,3
Válidos SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



Interpretación:

En la figura de la tabla 1 y figura 1 se observa que los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018; relación de Interpretación de información de lo aprendido en clases, es un 8571% no interpretan en la cesión de clases en texto escolares y sólo el 14,29% si interpretan información de textos.

Tabla N° 02

Tu maestro utiliza estrategias de debate					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	NO	6	12,2	12,2	12,2
	SI	43	87,8	87,8	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



Interpretación:

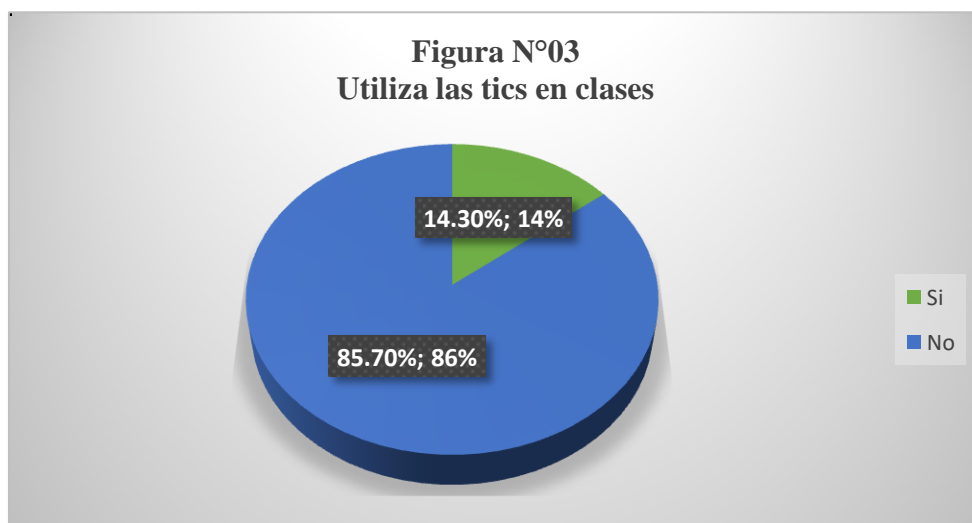
En relación utilización de estrategias de debate, en la tabla 2 y figura 2 se observa que los estudiantes del 4to año de secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018; el 87,76% si utiliza estrategias de debate y el 12,24% No utiliza estrategia para mejorar su comprensión lectora.

Tabla N° 03

Utiliza las tics en clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	7	14,3	14,3
	NO	42	85,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia



Interpretación:

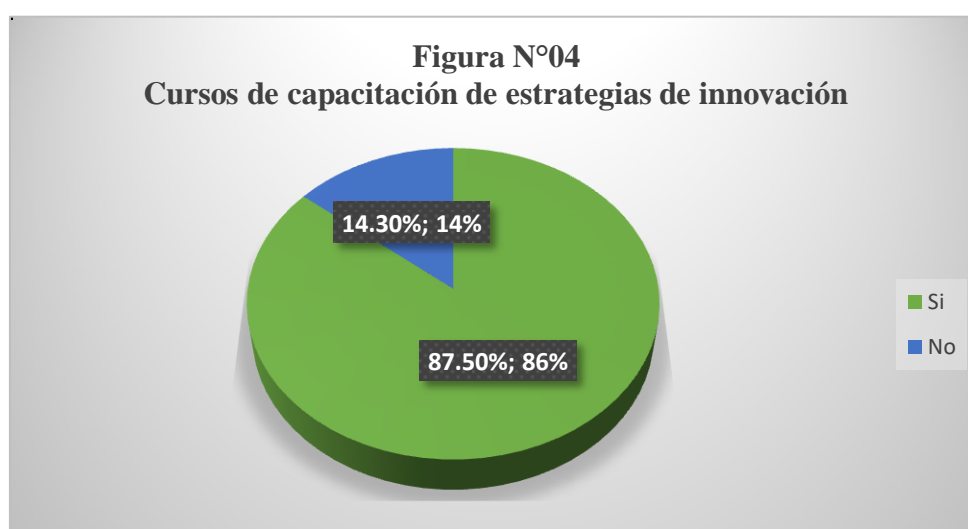
En relación en la tabla 3 y figura 3 se observa que los estudiantes del 4to de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa; el 85,71% de los estudiantes no utilizan las tics y el 14,29% utilizan las tics.

Tabla N° 04

A recibido cursos de capacitación de estrategias de innovación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	7	14,3	14,3	14,3
SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



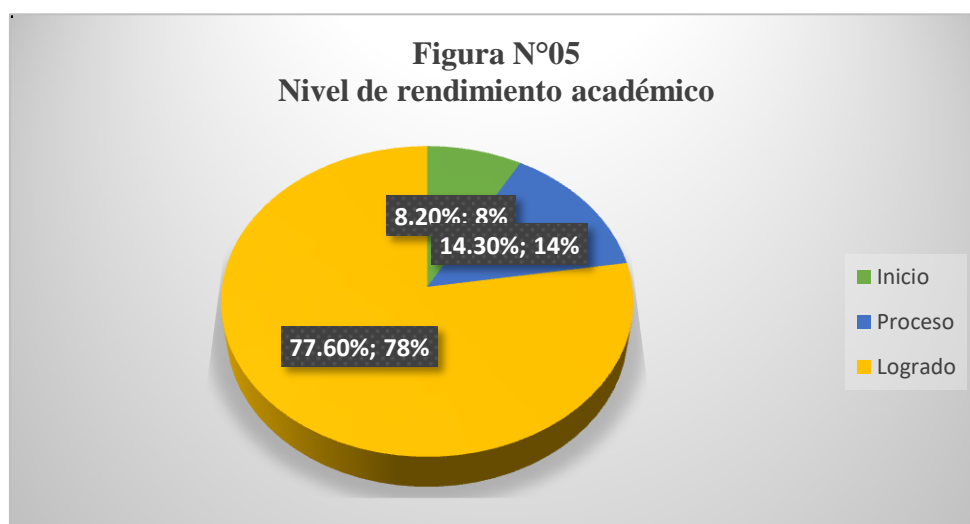
Interpretación:

En relación con tabla 4 y figura 4 se observa que los estudiantes del 4to de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa, el 85,71% de los docentes recibieron cursos de capacitación de estrategias de innovación y el 14,29% no asistieron a recibir actualizaciones.

Tabla N° 05
Nivel de Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	4	8,2	8,2	8,2
proceso	7	14,3	14,3	22,4
logrado	38	77,6	77,6	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



Interpretación:

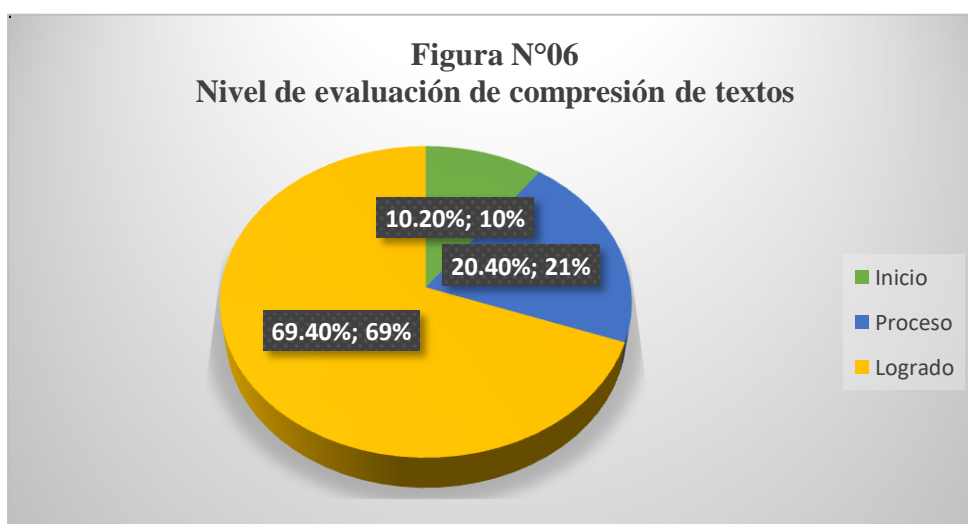
En la tabla 5 y figura 5 se observa que los estudiantes del 4to de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa; de la variable nivel de rendimiento del Área de comunicación se visualiza que el 77,55% de los estudiantes han logrado, el 14,29% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

Tabla N° 06

Nivel de evaluación de comprensión textos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	10	20,4	30,6
	Logrado	34	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia



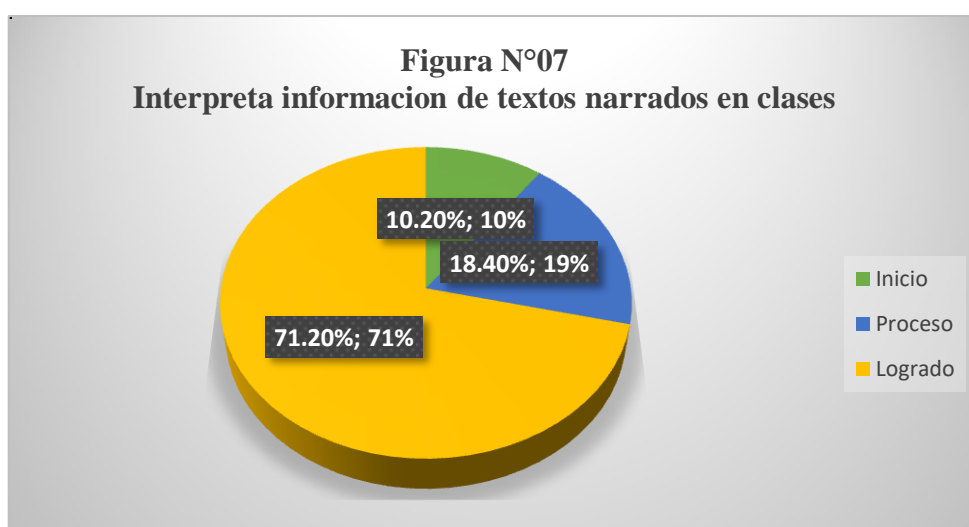
Interpretación:

En la tabla y figura 5 de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa; La variable de dimensión Comprensión de texto se visualiza que el 69,39% de los estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

Tabla N° 07

Interpreta información de textos narrados en clases				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	9	18,4	28,6
	Logrado	35	71,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia



Interpretación:

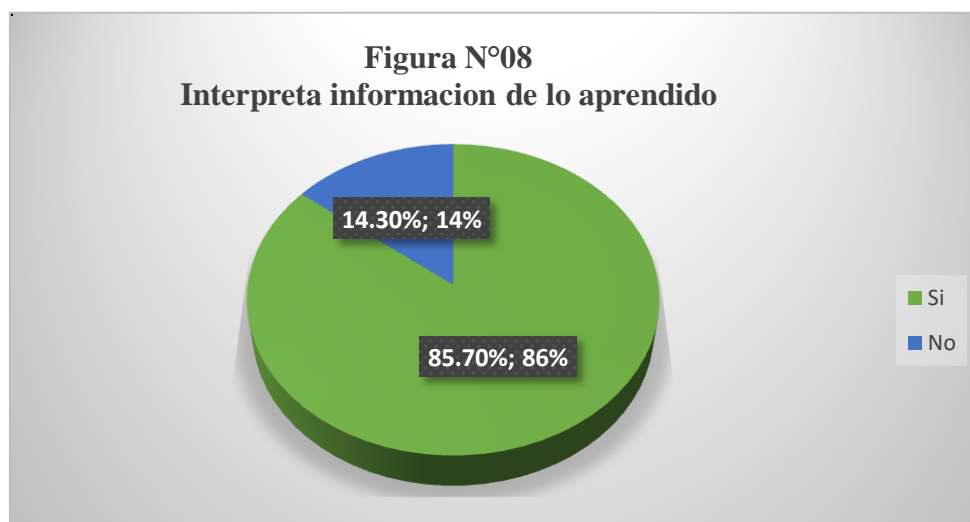
En la tabla 6 y figura 6 se observa que los estudiantes 4to año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa; la variable rendimiento del Área de comunicación en su dimensión producción de textos se visualiza que el 71,43% de los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

Tabla N° 08

Interpreta información de lo aprendido en clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	7	14,3	14,3	14,3
Válidos SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



Interpretación:

En relación en la tabla 7 y figura 7 se observa que los estudiantes 4to año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa; el 85,71% de los estudiantes Reflexionan y evalúan sus los textos aprendidos en clases y el 14,29% No Reflexionan y ni evalúan los textos que leen.

Tabla N° 09

Produce textos narrados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	7	14,3	14,3	14,3
Válidos SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



Interpretación:

En relación con la tabla 8 y figura 8 se observa que los estudiantes del 4to año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa; el 85,71% produce textos narrados y el 14,29% No produce textos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ **PRIMERO:** La estrategia de enseñanza influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro poblado Irrigación Santa Rosa 2018; Desde un punto de vista de la investigación se concluye:

En relación de la **variable Estrategias**; En la figura de la tabla 1 y figura 1 se observa, en relación de la primera variable **de Interpretación de información de lo aprendido en clases**, es un 85,71% no interpretan en la cesión de clases en texto escolares y sólo el 14,29% si interpretan información de textos.

- ✓ **SEGUNDO:** En relación utilización de estrategias de debate, en la tabla 2 y figura 2 se observa; el 87,76% si utiliza estrategias de debate y el 12,24% No utiliza estrategia para mejorar su comprensión lectora.

En relación en la tabla 3 y figura 3; el 85,71% de los estudiantes no utilizan los tics y el 14,29% utilizan los tics.

En relación con tabla 4 y figura 4 se observa, el 85,71% de los docentes recibieron cursos de capacitación de estrategias de innovación y el 14,29% no asistieron a recibir actualizaciones.

- ✓ **TERCERO: En relación a la variable Rendimiento Académico**

En relación con tabla 5 y figura 5 se observa, el 85,71% de los docentes recibieron cursos de capacitación de estrategias de innovación y el 14,29% no asistieron a recibir actualizaciones.

En la tabla y figura 6; La variable de dimensión Comprensión de texto se visualiza que el 69,39% de los estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

- ✓ **CUARTO:** En la tabla 7 y figura 7 se; la variable rendimiento del Área de comunicación en su dimensión producción de textos se visualiza que el 71,43% de los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

En relación en la tabla 8 y figura 8; el 85,71% de los estudiantes Reflexionan y evalúan sus los textos aprendidos en clases y el 14,29% No Reflexionan y ni evalúan los textos que leen.

- ✓ **QUINTO:** En relación con la tabla 9 y figura 9 el 85,71% produce textos narrados y el 14,29% No produce textos.

5.2. Recomendaciones

- ✓ De acuerdo con los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación se hace necesario la recomendación a los docentes Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Santa Rosa:
- ✓ Realizar talleres de innovación dirigida a los docentes con el fin de mejorar la estrategia que van a aplicar en la cesión de clases con el fin de elevar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.
- ✓ Los docentes deben incorporar estrategias metodológicas para desarrollar en la interpretación de textos y con ello mejorar el aprendizaje del área de comunicación y de las otras áreas del currículo.
- ✓ Los docentes deben desarrollar en sus estudiantes estrategias que le ayude a reflexionar y evaluar su comprensión lectora para desarrollar mejorar el aprendizaje del área de comunicación y de las otras áreas del currículo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- (Uribe, 2005) refiere en su tesis el liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad.
- Regla Alicia Sierra Salcedo. (2004) Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. REPÚBLICA DE CUBA INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “Enrique José Varona”.
- Según Patricia Avaca y su compañera Elizabeth D. León, estudiantes de la Universidad Nacional De San Luis, Argentina, en el año 2012 publicaron en la Revista Núcleo Básico de Revistas Científicas, el artículo llamado Planes de mejora Institucionales: ¿Se constituyen en verdaderos desafíos para las escuelas secundarias? Un abordaje evaluativo.
- (Juan, 2010), (Fernández, 2007), Santos Guerra M. (2009), Fernández L. (2005). Para finalizar es necesario destacar las principales problemáticas dentro de las aulas de clase.
- (Alvarez, R, Gundin, & Robledo, 2002) realizaron una investigación sobre la eficacia de las metodologías activas en el rendimiento del alumnado de magisterio.
- (Schunk & Zimmerman, 2001). De este modo este perfil de alumnado tendrá un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje, adquisición de conocimientos y destrezas (Elvira-Valdés y Pujol, 2012).
- Refiere Allueva (2007) “pensar implica manejar un conjunto de destrezas o habilidades cognitivas para gestionar los conocimientos en función de las aptitudes e intereses de la persona.”

- (Huaman, 2012). Estrategia metodológica de enfoque holístico para el aprendizaje. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo - Lima Perú, manifiesta que el aprendizaje es totalmente distinto a ser instruido el aprendizaje.
- Según Gimeno (2008) sostiene que los docentes recurren a saberes que tienen relación con creencias provenientes del contexto en el que se realizan dichas prácticas, donde también inciden sus ideologías, representaciones y configuraciones.
- ¿Cuáles son los componentes de la meta-cognición? Brown, Armbruster y Baker (1984) describen dos aspectos de la meta-cognición: que no son necesariamente independientes: (a) el conocimiento sobre la propia meta-cognición y, (b) la auto-regulación de la meta-cognición.
- A continuación, se describe cada uno: (a) El conocimiento sobre la propia meta-cognición es lo que cada persona sabe sobre sus estrategias y recursos cognitivos (capacidades y habilidades para aprender)
- Por su parte, Salazar (2005) afirma que estas creencias, así como las teorías implícitas, son particularmente importantes, si se asume que forman parte de la base que permite la toma de decisiones pedagógicas que hacen los docentes.
- Para Navarro (2003) el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”.
- Para Marchesi y Hernández (2000), el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto.
- Conceptos, (2014) **Funciones cognitivas en las fases del acto mental (R. Feuerstein –Y. Rand) A) Funciones cognitivas en la fase de entrada.**

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN N° 20849 – CENTRO POBLADO
 IRRIGACIÓN SANTA ROSA

La información que usted brinde es de carácter anónimo y no será divulgada de forma individual, en el estudio que se viene realizando, sólo se mostrarán los resultados globales, que contribuirán a la investigación. Por favor marque con un aspa (X) la respuesta que consideres la adecuada. Agradecemos su atención

S= SI

N= NO

T= TOTAL

N°	ASPECTOS	si	no
1	Se inicia la clase con alguna actividad de motivación.		
2	Se promueve tu interacción con tus compañeros.		
3	Se utilizan diferentes actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.		
4	Interpreta información de lo aprendido en clases		
5	Las tareas y/o actividades están en correlación con la evaluación		

6	Tu maestro utiliza estrategias de debate		
7	Estos materiales didácticos se elaboran de acuerdo a las necesidades de todos los alumnos.		
8	Se fomenta un clima basado en el respeto y valores.		
9	Utiliza las tics en clases		
10	Se facilita el aprendizaje mediante la asignación de tareas y actividades que reflejen los significados construidos.		

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN N° 20849 – CENTRO POBLADO IRRIGACIÓN SANTA ROSA.

El propósito de esta encuesta es ayudar a identificar las prácticas de la competencia docentes, tal como Ud. las percibe de tal manera tal que los resultados reflejen real y objetivamente el desempeño en el colegio. Todas las respuestas son válidas; no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor marque con un aspa (X) la respuesta que consideres la adecuada. Agradecemos su atención.

N°	ASPECTOS	si	no
1	La programación de las áreas curriculares es una tarea básica de mi actividad como profesor.		
2	Es importante que los alumnos se adapten a la programación de las áreas curriculares.		

3	Suelo cambiar las programaciones en función de las necesidades de los alumnos.		
4	Suelo utilizar estrategias didácticas basadas en la participación activa de los alumnos (preparación en grupo del contenido, trabajos de grupo, resolución de tareas en común, etc.).		
5	Se debe atender con más dedicación a los alumnos más capacitados.		
6	Se debe atender con más dedicación a los alumnos con más dificultades para aprender.		
7	En términos generales, suelo explorar conocimientos previos del alumno mediante evaluación inicial		
8	Es importante dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales		
9	Se debe introducir en la materia, las nuevas novedades de comunicación (ejemplo: redes sociales)		
10	Realiza un seguimiento del grado de aprendizaje de los alumnos		

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN N°20849 - CENTRO POBLADO IRRIGACIÓN SANTA ROSA 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria del área de comunicación de la institución educativa estatal José Faustino Sánchez Carrión N°20849 - Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>¿De qué manera las estrategias pre instruccionales influyen en el contenido declarativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria del área de comunicación de la institución educativa estatal José Faustino Sánchez Carrión N°20849 - Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>¿De qué manera las estrategias pre instruccionales influyen en el contenido declarativo de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental Descriptivo correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>100 estudiantes de la institución educativa estatal José Faustino Sánchez Carrión N°20849</p> <p>Muestra:</p> <p>49 estudiantes del 4to año de secundaria del área de comunicación de la institución educativa estatal José Faustino Sánchez Carrión N°20849</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario • Entrevista

<p>¿En qué aspecto las estrategias construccionales perfeccionan el contenido procedimental de los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 - Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?</p>	<p>¿En qué aspecto las estrategias construccionales perfeccionan el contenido procedimental de los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 - Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?</p>	<p>Rendimiento</p>			
<p>¿En qué medida las estrategias pos instruccionales mejoran el contenido actitudinal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?</p>	<p>¿En qué medida las estrategias pos instruccionales mejoran el contenido actitudinal de los estudiantes del 4to año de educación secundaria del área de comunicación de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 20849 – Centro Poblado Irrigación Santa Rosa 2018?</p>	<p>Participación</p>			
		<p>Problemas</p>			

