

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**RELACIONES INTRAFAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION PÚBLICA Y PRIVADA,
DISTRITO DE VEGUETA - 2019**

Presentado por:

Bach. ARELLANO DIAZ CLARA PAMELA

Bach. ATANACIO RIQUE MERICI VIANEY

Asesor:

M(a). Margot Albina Castillo Alva

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2019

**RELACIONES INTRAFAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION PÚBLICA Y PRIVADA,
DISTRITO DE VEGUETA - 2019**

BACH. ARELLANO DIAZ CLARA PAMELA

BACH. ATANACIO RIQUE MERICI VIANEY

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: M(a) Margot Albina Castillo Alva

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2019**

M(a) Margot Alvina Castillo Alva

ASESOR

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

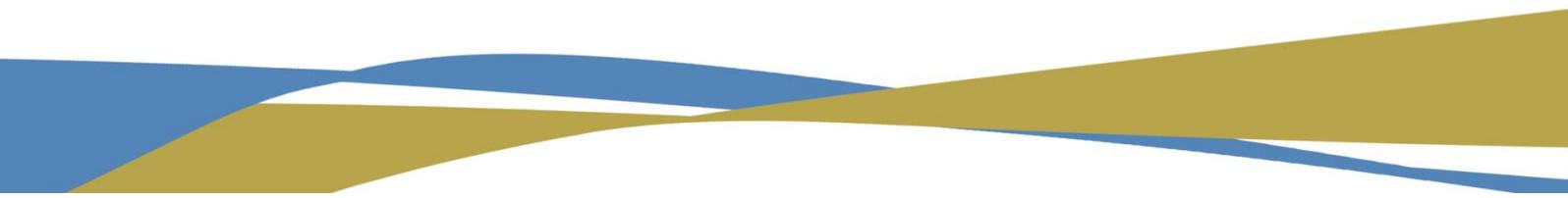
PRESIDENTE

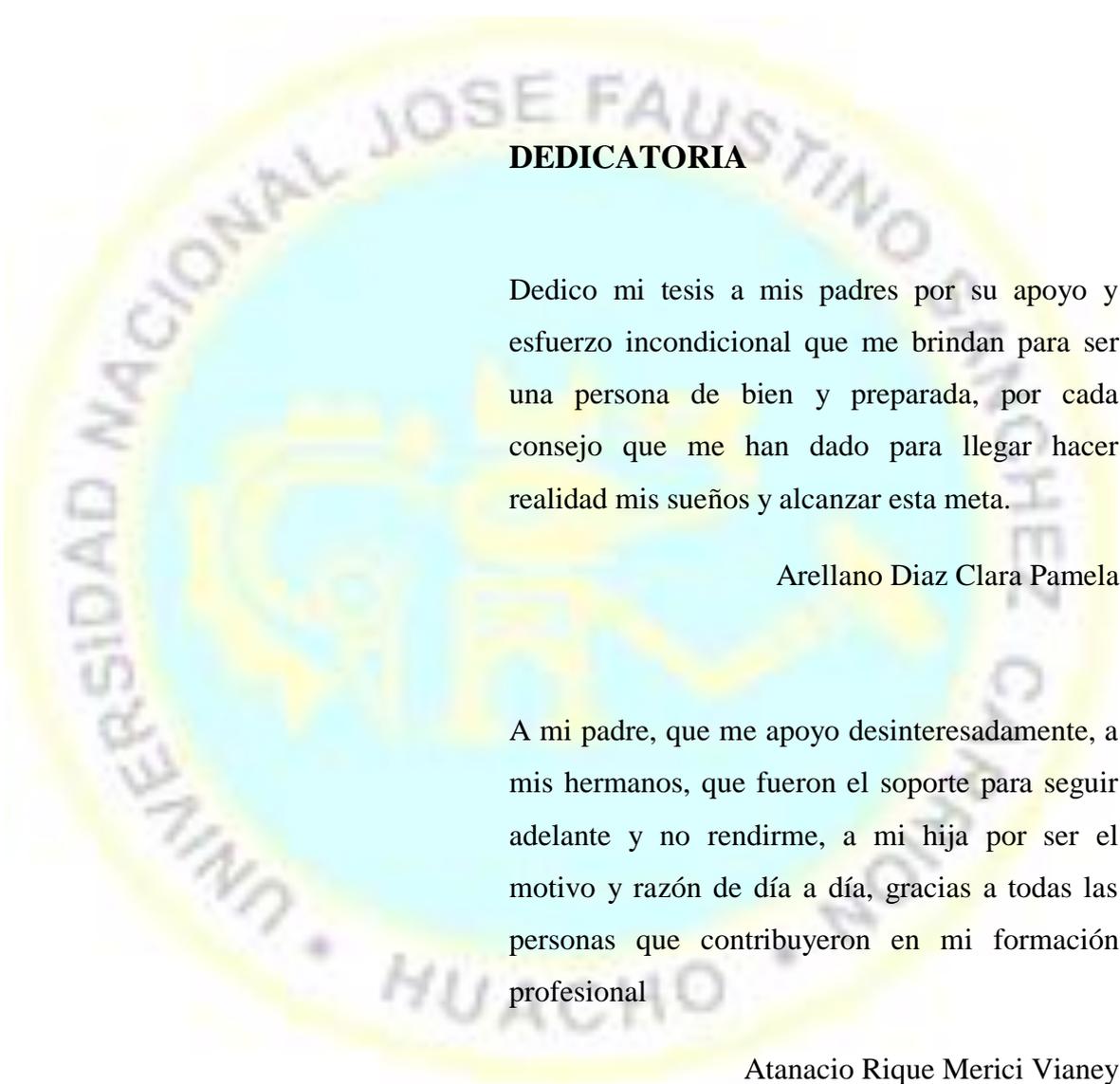
M(a) Elena Luisa Laos Fernandez

SECRETARIO

M(o) Basilio Suarez Guzmán

VOCAL





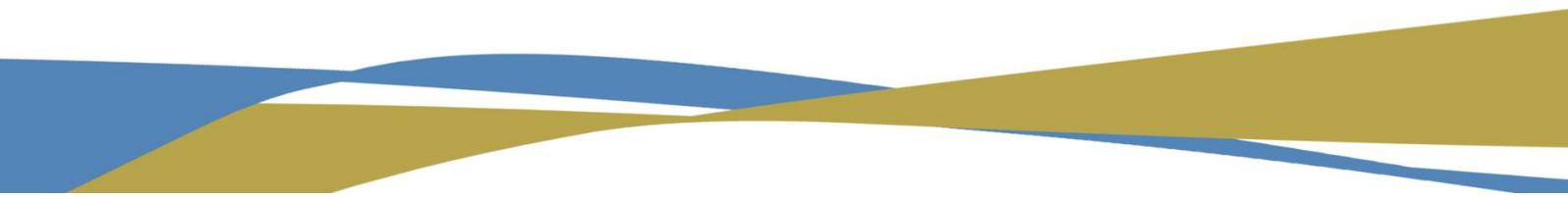
DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres por su apoyo y esfuerzo incondicional que me brindan para ser una persona de bien y preparada, por cada consejo que me han dado para llegar hacer realidad mis sueños y alcanzar esta meta.

Arellano Diaz Clara Pamela

A mi padre, que me apoyo desinteresadamente, a mis hermanos, que fueron el soporte para seguir adelante y no rendirme, a mi hija por ser el motivo y razón de día a día, gracias a todas las personas que contribuyeron en mi formación profesional

Atanacio Rique Merici Vianey



AGRADECIMIENTO

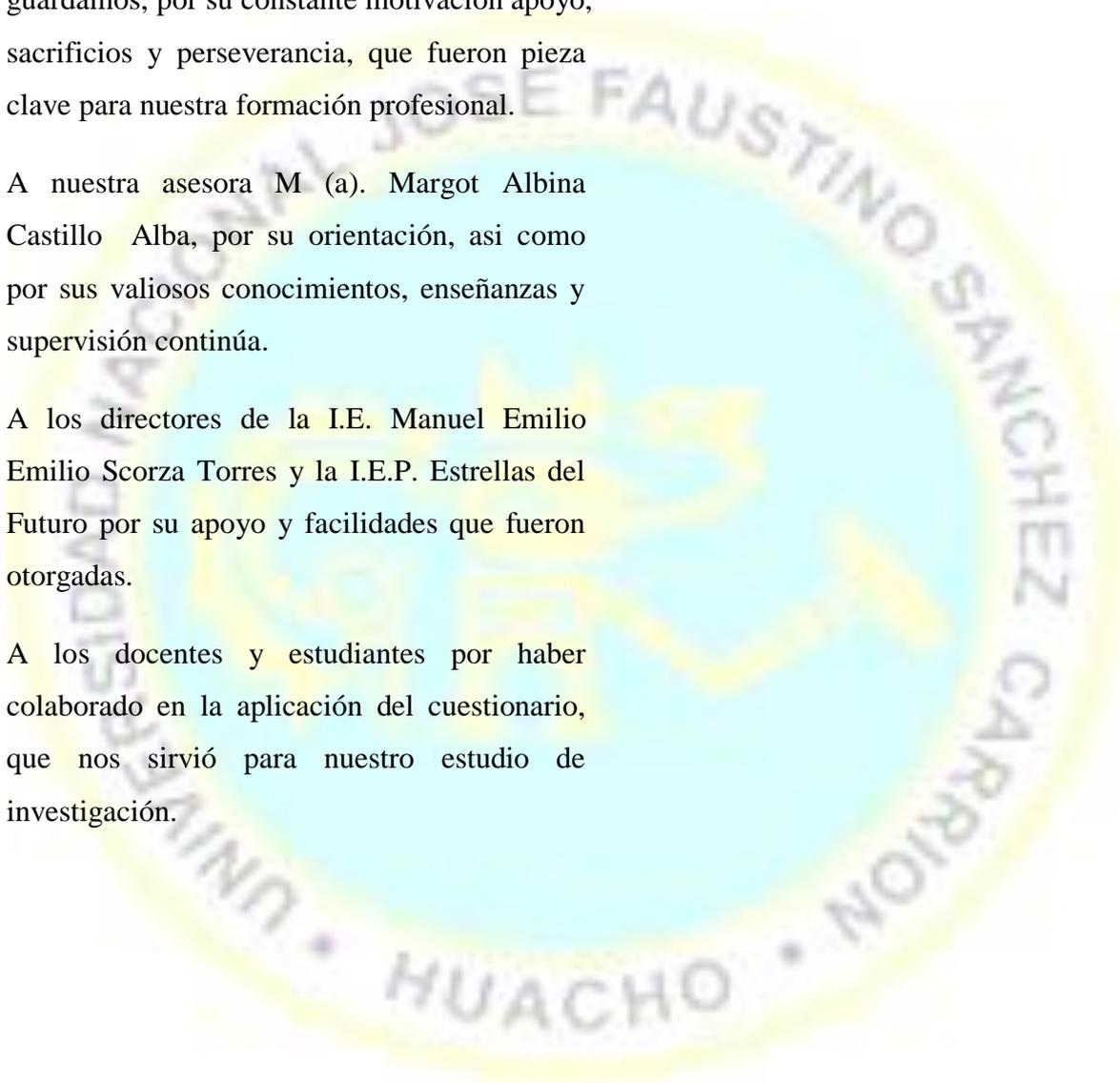
A Dios por guiarnos en cada paso que damos y bendecirnos con nuestra meta profesional

A nuestros padres, el más valioso tesoro que guardamos, por su constante motivación apoyo, sacrificios y perseverancia, que fueron pieza clave para nuestra formación profesional.

A nuestra asesora M (a). Margot Albina Castillo Alba, por su orientación, así como por sus valiosos conocimientos, enseñanzas y supervisión continúa.

A los directores de la I.E. Manuel Emilio Emilio Scorza Torres y la I.E.P. Estrellas del Futuro por su apoyo y facilidades que fueron otorgadas.

A los docentes y estudiantes por haber colaborado en la aplicación del cuestionario, que nos sirvió para nuestro estudio de investigación.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación de la investigación.....	18
1.5 Delimitación del estudio.....	18
1.6 Viabilidad del estudio.....	19
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Bases teóricas.....	27
2.3 Definiciones conceptuales.....	34
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	36
3.1 Diseño metodológico.....	36
3.1.1 Tipo de investigación.....	36
3.1.2 Nivel de investigación.....	36
3.1.3 Diseño de investigación.....	37

3.1.4 Enfoque de investigación.....	37
3.2 Población y muestra.....	37
3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	38
3.3.1 Definición conceptual.....	38
3.3.2 Definición operacional.....	39
3.3.3 Matriz operacional.....	40
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.4.1 Técnicas a emplear.....	41
3.4.2 Descripción de los instrumentos.....	41
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información.....	43
Capítulo IV: RESULTADOS.....	45
4.1 Resultados.....	45
Capítulo V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1 Discusión.....	58
5.2 Conclusiones.....	60
5.3 Recomendaciones.....	61
Capítulo VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	62
6.1 Fuentes bibliográficas.....	62
6.2 Fuentes hemerográficas.....	62
6.3 Fuentes documentales.....	63
6.4 Fuentes electrónicas.....	66
ANEXOS.....	67
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	68
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Distribución de frecuencia y porcentajes por sexo de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019</i>	45
<i>Figura 2: Distribución de frecuencia y porcentajes por Institución educativa de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.</i>	46
<i>Figura 3: Distribución de frecuencia y porcentajes por edad de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.</i>	47
<i>Figura 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de relaciones intrafamiliares en los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.</i>	49
<i>Figura 5: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión unión y apoyo en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.</i>	50
<i>Figura 6: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión unión y apoyo en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.</i>	51
<i>Figura 7: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.</i>	52
<i>Figura 8: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.</i>	54
<i>Figura 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.</i>	55
<i>Figura 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.</i>	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentajes por sexo de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.....	45
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentajes por Institución educativa de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.	46
Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentajes por edad de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.....	47
Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de relaciones intrafamiliares en los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.	48
Tabla 5: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión unión y apoyo en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.	50
Tabla 6: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión unión y apoyo en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.	51
Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.	52
Tabla 8: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.	53
Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.	55
Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.	56

HUACHO

Resumen

Objetivo: Comparar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, Distrito de Végueta–2019. **Métodos:** Su metodología fue básica, diseño no experimental, descriptivo, la población de estudio fue conformada por 145 estudiantes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354 y 70 y 70 alumnos de la I.E.P. Estrellas del Futuro, se empleó como instrumento la escala de evaluación de relación intrafamiliar (E.I.R.) de Rivera y Andrade (2010), adaptado por Cabrera (2015). La confiabilidad fue validada por el alfa de Cronbach (0,935 y 0,933) **Resultados:** Los resultados evidenciaron que en la institución educativa pública, el 51% de los estudiantes representan un nivel medio alto de Relaciones Intrafamiliares, el 29,7% representan un nivel medio, el 16,6% representan un nivel alto, el 2,1% representan un nivel medio bajo y el 0,7% representan un nivel bajo. En la institución educativa privada, el 47,1% de los estudiantes representan un nivel medio alto de relaciones intrafamiliares, el 28,6% representan un nivel medio, el 22,9% representan un nivel alto, el 1,4% representa un nivel medio bajo. **Conclusión:** Las relaciones intrafamiliares de ambas instituciones educativas, evidenciaron que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción adecuada de relación intrafamiliar. Sin embargo existen estudiantes con una percepción inadecuada de relación intrafamiliar. Y si no se da la debida atención puede generar consecuencias sobre el desarrollo de los adolescentes.

Palabras clave: Relación Intrafamiliar, familia, estudiantes, adolescentes.

Abstract

Objective: To compare how the intrafamilial relationships of secondary school students of a public and private institution, district of Végueta - 2019, is presented. **Methods:** Its methodology was basic, non-experimental, descriptive design, the study population was made up of 145 students of the I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354 and 70 and 70 students of the I.E.P. Stars of the Future, was used as an instrument the scale of evaluation of intrafamilial relationship (E.I.R.) of Rivera and Andrade (2010), adapted by Cabrera (2015). Reliability was validated by Cronbach's alpha (0.935 and 0.933) **Results:** The results showed that in the public educational institution, 51% of the students represent a high average level of intrafamilial relations, 29.7% represent a medium level, 16.6% represent a high level, 2.1% they represent a low average level and 0.7% represent a low level. In the private educational institution, 47.1% of the students represent a high average level of intrafamilial relationships, 28.6% represent a medium level, 22.9% represent a high level, 1.4% represent a medium low level. **Conclusion:** The intrafamilial relationships of both educational institutions, showed that most students have an adequate perception of intrafamilial relationship. However, there are students with an inadequate perception of intrafamily relationships. And if not given due attention can generate consequences on the development of adolescents.

Keywords: Family Relationship, family, students, adolescents

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, Distrito de Végueta – 2019”, es una investigación descriptiva que nos condujo a establecer el nivel de la relación intrafamiliar de las instituciones anteriormente mencionadas.

Se ha desarrollado un gran interés por la investigación de la relación intrafamiliar y la repercusión en los niños y adolescentes. Como un elemento para mejorar el interior de la familia, porque el interior de una familia saludable influye en su desarrollo de los adolescentes. El continuo cambio en la sociedad ha provocado que muchas veces los padres tengan menos tiempo con sus hijos, generando una negativa relación intrafamiliar. Por lo tanto en las instituciones educativas es preocupante por su falta de compromiso, ya que no asumen su rol como los primeros educadores.

El trabajo de investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

CAPITULO I: El capítulo denominado planteamiento del problema; se describen la realidad problemática (respecto a la realidad que existe de la relación intrafamiliar), la formulación del problema (general y específicos), seguidamente los objetivos (general y específicos), justificación, delimitación y finalmente la viabilidad del estudio.

CAPITULO II: El capítulo Marco Teórico; se desarrolla los antecedentes de la investigación (internacionales, nacionales y regional), donde se manifiesta la síntesis de estudios y otras investigaciones relacionadas con el estudio, base teórica incluye el marco legal, seguidamente las teorías y finalmente la definición de términos.

CAPITULO III: En este capítulo denominado metodología; contiene el diseño metodológico (tipo, nivel, diseño y el enfoque), población, operacionalización de variables e indicadores (definición conceptual, operacional y la matriz de operacional), técnica para el procesamiento de la información, seguidamente la descripción del cuestionario (ficha técnica) y finalmente se presenta las técnicas utilizadas para el procesamiento.

CAPITULO IV: este capítulo resultados; contiene la presentación de los resultados evidenciados, la presentación de tablas y figuras descriptos y analizados.

CAPITULO V: En el capítulo denominado discusión, conclusiones y recomendaciones; se consigna la discusión de los resultados, donde se considera el análisis del estudio, las conclusiones, terminado de analizar e interpretar los resultados, para el tratamiento de la problemática descrita y detallada en la investigación, y finalmente las recomendaciones elaboradas en base a los resultados.

En esa perspectiva los resultados obtenidos pretenden convertirse en un instrumento por los conocimientos que asumirán los responsables de la acción los directores, los docentes y tutores de las respectivas instituciones de la investigación.

CAPITULO VI, se consigna las fuentes de información (referencias bibliográficas, referencias electrónicas, referencias hemerográficas y las fuentes electrónicas) que se emplearon para dar el sustento teórico y contrastarla con el estudio. Esperamos que la investigación sea un aporte para la sociedad, y para otras investigaciones.

Finalmente concluye con los anexos, la matriz de consistencia, el instrumento para la toma de datos, evidencia del trabajo estadístico desarrollado y finalmente las evidencias de haberse ejecutado la investigación de manera formal y objetiva con el apoyo de los directores y docentes de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354 y la I.E.P. Estrellas del Futuro, del distrito de Végueta – 2019.



Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la última época el tema de la relación intrafamiliar es muy estudiado, debido a los cambios que puedan surgir dentro de las familias. Se sostiene a su vez que influyen de una manera positiva en varios aspectos del desarrollo. También logran influir en otras ocasiones de manera negativa y perjudicial, siendo más preocupante en los adolescentes, porque podrían verse afectados en su ámbito social, en lo personal y en su logro educativo. Cabe mencionar que en la adolescencia es un periodo donde se presentan los cambios corporales, y se presentan los repentinos cambios emocionales con una actitud desafiante a la autoridad de los padres.

En la actualidad se presentan las familias divididas, aumentando el riesgo en sus vínculos parentales que son frágiles; asimismo son excesivamente permisivos, cuando no lo supervisan, con la tecnología aumentan las relaciones virtuales y varios comportamientos de riesgos; como el aislamiento emocional, lo que conlleva a resultados negativos, impidiendo al adolescente alcanzar su madurez y su confianza. Al respecto Rivera y Andrade (2010), plantea que la relación intrafamiliar “son interconexiones que se presentan en los integrantes de la familia. Incluye la percepción de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas, expresar emociones, manejar reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.” (pág. 17)

A nivel internacional, el siglo XXI se caracteriza por su vulnerabilidad que se evidencia en una frágil o débil unión y apoyo, situación que se manifiesta en la indiferencia entre los miembros de la familia, esto repercute en el desarrollo emocional de los más pequeños y adolescentes que conviven en la familia, esta situación de falta de apoyo se refleja en los indicadores del rendimiento académico, la autoestima y la socialización que muchas veces puede conllevar al bullying.

Asimismo, Hernández y López (2006) sostiene que impera una realidad en la familiar cambiante, aquellas circunstancias como, la disminución del número de los hijos, la incorporación a la mujer dentro del mundo laboral, el aumento de las rupturas de las relaciones de parejas, el descenso en los hogares multigeneracionales, el incremento de las familias monoparentales con jefatura femenina y familias complejas (familias que se construyeron nueva familia después de la disolución de relación con su anterior pareja), la repercusión de los medios de comunicación, un aumento de la violencia, la falta de tiempo de convivencia en las familias y la pérdida de la moral en la familia conllevan a cuestionarse sobre el modelo educativo en las familias. (pág. 4)

En nuestro país, la situación de la familia es alarmante porque se evidencia que muchos adolescentes que asisten al colegio proceden de familias disfuncionales, donde no cuentan con la unión y apoyo de sus familias que incluye el tiempo que pasan juntos; asimismo la expresión de las familias que se evidencia en la forma de la comunicación entre los miembros de la misma, considerando lo fundamental que es la comunicación de padres e hijos para comprender las actitudes y emociones, así mismo las dificultades o conflictos es un rasgo de la adolescencia que es una etapa de cambios en sus tres dimensiones, cognitivos, psicológicos y físicos, etapa donde se asumen diversidad dificultades, donde deben estar bien definidos los roles, límites que los padres deben asumir con sus hijos.

Las relaciones intrafamiliares en una institución pública es más preocupante por el incumplimiento de compromiso de los padres de familias, ya que no asumen su rol de los principales educadores en casa, para así lograr apoyar en el avance de los objetivos propuestos por el docente y la institución.

Según Ministerio de Educación (2016), manifiesta que la educación secundaria en lima provincias, respecto a las matrículas en la educación urbana entre los años 2010 y 2016 disminuyó en la educación en la institución pública, pasando de 59,448 a 53,754; en tanto que en la educación en la institución educativa privada se incrementó de 15,791 a 17,726. Para la gestión en las instituciones educativas en el área rural, en el ámbito de la educación en la institución pública paso a disminuir de 5,918 a 4,775; mientras que en las instituciones educativas privadas pasó de registrar 154 estudiantes a 382 para el periodo mencionado. (pág.7)

Del análisis anterior en el nivel urbano y rural, se confirma el aumento de las matriculas en instituciones educativas privadas, por lo tanto destaca cada vez la mayor presencia de las instituciones educativas privadas, mientras que disminuye las matriculas de alumnado en las instituciones educativas públicas. Por lo tanto, a pesar de la presencia de la caída de las matrículas en las instituciones educativas públicas, destaca la mayor presencia de matrícula en las instituciones educativas privadas en Lima provincias.

Asimismo es importante señalar el resultado de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, citado por UNICEF (2015), en el ámbito educativo. los estudiantes que termina oportunamente su educación secundaria, en el 2014 llegó a 64.8%. Mientras que los adolescentes de 12 a 17 años que acude en la educación secundaria, el 13.7% lo realiza en condiciones de atraso escolar. Las probabilidades del atraso escolar son ligeramente mayores para los adolescentes varones con el 15.4%, a diferencia de las adolescentes mujeres con el 11.9%. (párr.2, 3)

Los resultados encontrados en la encuesta del plan nacional de apoyo a la familia del Ministerio de la mujer y de Desarrollo Social (2008) en Lima y Callao mencionan los tres problemas principales en la relación familiar son: falta de comunicación el 34.9%, seguido con los problemas económicos el 24.4% y desconfianza el 11.6%. Se destaca que entre la falta de comunicación, expresión y desconfianza suman el 46.5%. (pág. 11)

Por ende, la investigación propone investigar las relaciones intrafamiliares, en una institución educativa pública y privada, siendo estas instituciones donde se realizara para nuestra investigación la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres y la I.E.P Estrellas del Futuro, en el Distrito de Vegueta, provincia de Huaura, de los estudiantes del de 1ro a 5to nivel secundario, puesto que sirve de inicio para el diagnóstico y como un elemento para mejorar el interior de la familia, porque el interior de una familia saludable influye en su desarrollo de los niños y adolescentes. Por lo expuesto anteriormente es fundamental desarrollar una investigación sobre las relaciones intrafamiliares puesto que resulta esencial establecer cómo se presenta el tema en esta realidad según su entorno.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Végueta - 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la dimensión unión y apoyo de los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Végueta - 2019?

¿Cómo se presenta la dimensión expresión en los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Végueta - 2019?

¿Cómo se presenta la dimensión dificultad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Végueta - 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Comparar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Végueta – 2019

1.3.2 Objetivos específicos

Demostrar cómo se presenta la dimensión unión y apoyo de los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Végueta – 2019

Demostrar cómo se presenta la dimensión expresión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Végueta – 2019

Demostrar cómo se presenta la dimensión dificultad de los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Végueta – 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica.

La presente investigación se justifica por la relevancia desde la perspectiva teórica, porque el conocimiento de la realidad en las instituciones educativas, es fundamental para los nuevos conocimientos, estrategias para mejorar, en las dimensiones. Los resultados servirán de base para realizar intervenciones a las mejoras de la variable.

Porque permite establecer las relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Végueta – 2019, y se sustentará en investigaciones bibliográficas, y con respecto a este trabajo se podrá formar parte del bagaje cultural, para futuras investigaciones.

Justificación práctica.

La realización de la investigación permitirá conocer la realidad de cerca, la variable de estudio de una institución pública y privada, distrito de Végueta – 2019. Los resultados deben ser los más verosímiles posibles, para que su validez y confiabilidad sean las más adecuadas, posteriormente los resultados contribuirá en sus hallazgos y proponer estrategias necesarias a la mejora de la relación intrafamiliar en los adolescentes.

Justificación metodológica.

La justificación de la investigación adquiere vigencia por que utilizará el método científico para llegar a conocer como se presenta las relaciones intrafamiliares de una institución pública y privada del distrito de Végueta de 1ro a 5to de secundaria. Los resultados deben ser los más verosímiles posibles, para que su validez y confiabilidad sean las más adecuadas.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

La población de estudio son los estudiantes adolescentes de 1ro a 5to del nivel secundaria de la I.E. Manuel Emilio Escorsa Torres N° 20354 y la I.E.P. Estrellas del futuro del distrito de Végueta.

Delimitación temporal

El tiempo de investigación se dará en un plazo de 4 meses desde febrero a junio del 2019.

Delimitación social

La investigación está enfocada en la población de los estudiantes del nivel secundaria de 1ro a 5to de secundaria de ambos sexos de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres N° 20354 y la I.E.P. Estrellas del futuro del distrito de Végueta. 2019

Delimitación teórica

Se utilizara la teoría de relación intrafamiliar de Rivera y Andrade, así también la estructura familiar de Salvador Minuchin, relación humana en el núcleo familiar de Satir y la relación entre padres y adolescentes de Olivia

1.6 Viabilidad del estudio

Teórico

La investigación abordada cuenta con la información necesaria, con los conocimientos teóricos y las teorías para el desarrollo de la investigación de la variable de estudio. Es decir el tema de investigación cuenta con información primaria tanto en tesis, revistas, libros, etc.

En el desarrollo de esta investigación se consideró todos los elementos necesarios, de acuerdo a lo reglamentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Humano

La investigación es viable y factible porque se contó con las autoridades de las respectivas instituciones brindando las facilidades necesarias, así también los docentes y la disposición y colaboración completa de los estudiantes del nivel secundario de 1ro a 5to de las instituciones utilizadas para la investigación en el distrito de Végueta.

Ético

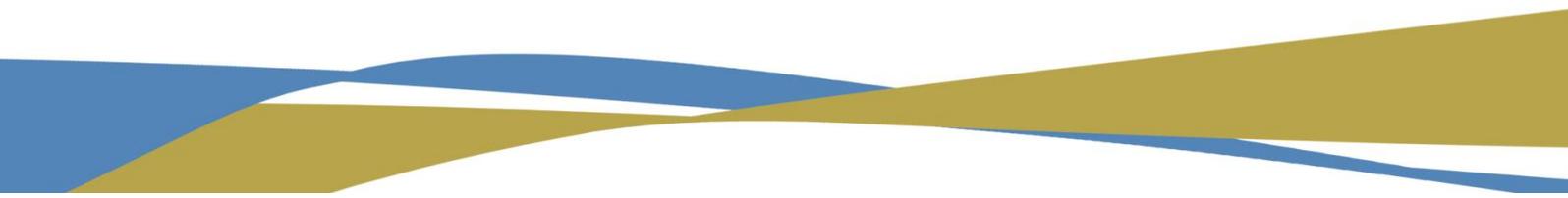
Con la ejecución de la investigación no se dañara, ni se generara consecuencias negativas a la población y al ambiente, teniendo como la finalidad de beneficiar el estudio para el planteamiento de las técnicas de mejora de la variable de estudio en las respectivas instituciones.

Temporal

La investigación se ejecutó en un corto plazo, con la disponibilidad de tiempo de los encuestados, con las facilidades brindadas por las autoridades de ambas instituciones, y los docentes, ejecutado en un tiempo breve de manera que las preguntas del instrumento utilizado en la investigación son cerradas y de ejecución inmediata para los adolescentes.

Financiero

El presupuesto de la investigación y su financiamiento está debidamente garantizado por las investigadoras.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

López (2018) en Ecuador, realizó un estudio denominada *“Las Relaciones Intrafamiliares y la Satisfacción Familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la Ciudad de Ambato – Ecuador, 2018”*. Tesis para obtener título en Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, tuvo como objetivo determinar la correlación entre las Relaciones Intrafamiliares y el nivel de Satisfacción Familiar. La metodología de la investigación el diseño fue de tipo cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional, la población de estudio fueron 105 adolescentes escolarizados de 14 a 16 años pertenecen a familias reconstituidas, como instrumento para medir se utilizó la Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). Los resultados exponen que la valoración total de la E.R.I se correlaciona de manera moderada y positiva con los resultados del nivel de Satisfacción familiar; en la subescala Unión y Apoyo una correlación alta positiva, al igual que con la subescala Expresión, por último, la subescala de Dificultades con una correlación moderada negativa. Conclusión: las Relaciones Intrafamiliares positivas se encuentran en un nivel moderado-alto, es decir que la percepción de los adolescentes del núcleo reconstituido permite su desarrollo y desenvolvimiento.

Chico (2017) en Ecuador, realizó una investigación titulada *“Las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”*. Tesis para obtener título de Psicóloga Clínica. El objetivo fue determinar la incidencia de la relación intrafamiliar en el desempeño académico en los niños y niñas. Su metodología es tipo correlacional un enfoque cuantitativo y cualitativo que permitieron obtener datos estadísticos los cuales arrojaron

porcentajes reales. La población se realizó una encuesta aplicada a 13 docentes y 67 niños de la Unidad Educativa. Los instrumentos fueron el Cuestionario de funcionamiento Familiar FF-SIL y Ficha de observación. Teniendo como resultado la elaboración de artículo académico, que permitió optimizar un adecuado entorno familiar en los niños y niñas. En conclusión, se ha podido conocer la deficiente relación intrafamiliar existente entre padres e hijos en la Institución, al mismo tiempo se evidencia que los padres no se interesan permanentemente por la supervisión de tareas, insuficiente apoyo para el aprendizaje de valores, falta de afectividad, la inseguridad, inadecuada comunicación y baja autoestima, factores que perjudican en el progreso escolar de los niños de la Unidad Educativa; el 61,23% de los docentes encuestados indican que los conflictos familiares sí afectan en el desempeño académico.

Bonilla (2016), en México, realizó una investigación titulada *“La dinámica de la violencia escolar y su relación con la interacción familiar: una mirada desde los adolescentes escolarizados”*. Universidad de Guadalajara. Su objetivo de investigación fue analizar los resultados de la relación intrafamiliar y las conductas violentas que los adolescentes presentan. La población estuvo conformada por 1507 adolescentes de entre 10 y 19 años en centros de enseñanza pública de primaria y secundaria del municipio de Puerto Vallarta, Jalisco. La investigación fue descriptiva, de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de las relación intrafamiliar (E.R.I), por Rivera y Andrade (2010), y la escala de conducta violenta en la escuela, por Little, Henrich, Jones y Hawley (2003). Los resultados indican que la interacción familiar positiva (unión/apoyo y Expresión) prevalece sobre las interacciones negativa (dificultades), el clima social del aula propicio visto a través de las siguientes asociaciones: una relación positiva con las actitudes hacia el profesor y la escuela identificadas como figuras de autoridad, las conductas de agresión prevalentes en la escuela resultaron ser las reactivas. En conclusión, las conductas violentas en chicas y chicos es parte de la realidad cotidiana del sector estudiado y, aunque predominan las relaciones familiares positivas, las que puntúan negativamente resultan de suma importancia, ya que se refieren a la dificultad para resolver problemas al interior de la familia, así como a la inconsistencia en el establecimiento de normas y reglas, esta carencia básica apunta a una deficiente función socializadora por parte de los contextos primarios donde se relaciona los chicos, por un lado los padres o tutores y por el otro los profesores.

Mera (2016) en Ecuador, realizó una tesis titulada “*Relaciones intrafamiliares y su influencia en la expresión de la ira en niños*”. Tesis para obtener título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato. El objetivo fue analizar la influencia de las Relaciones Intrafamiliares en la expresión de la Ira en niños. La metodología es de tipo correlacional, descriptiva. La población estuvo conformada por la población infantil en las edades de 8 a 12 años, para este estudio se utilizó los instrumentos la Escala de evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y el Inventario de Expresión de ira Estado-Rasgo. Los resultados que se obtuvieron de 87 niños evaluados fueron: 78% de la población presenta un nivel medio en las relaciones intrafamiliares, el tipo de ira que predominó es la ira como rasgo con un 74% de la población. Conclusión actualmente las relaciones familiares se han visto deterioradas por diferentes problemáticas como los divorcios, consumo de sustancias, maltrato intrafamiliar, abuso infantil, estrés laboral, problemas económicos, las cuales pueden afectar de forma enmascarada en los niños.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Alvarado (2018) en Perú hizo una investigación titulada “*Relaciones Intrafamiliares y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir*”. Objetivo principal determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir. La muestra aplicada fue de 300 adolescentes de 1ro a 5to año de secundaria de ambos sexos que fueron elegidos de forma no probabilística. Se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional. La recolección de datos se realizó a través del: Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) de Rivera y Andrade (2010), en su adaptación por Lizbeth Lecca (2015) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) de José Andreu (2010), adaptado por Lizeth Cabosmalón (2015). En los resultados se obtuvo en la dimensión unión y apoyo, mostró relación inversa y en tamaño de efecto pequeño, con agresividad premeditada e impulsiva explicando 5.2% de su variabilidad y de la segunda el 4.8%. La dimensión expresión, también se relaciona de manera inversa y en tamaño de efecto pequeño, explicando respectivamente el 3.4% y el 6.2% de sus variabilidades. Finalmente en la dimensión dificultades se relaciona de manera directa con las modalidades de agresividad premeditada e impulsiva, con una explicación del 6.4% y 10.5% de su variabilidad.

Díaz (2018) en Perú hizo una investigación denominada “*Relaciones intrafamiliares y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora*”. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora. Participaron 258 alumnos de dos instituciones educativas nacionales que cursan el 3°, 4° y 5° año de nivel secundario, cuyas edades oscilan en los 14 a 16 años. Se aplicó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares, Para la segunda variable, se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. A partir de los datos obtenidos, se determinó que existe correlación inversa con un tamaño del efecto moderado entre las variables en mención, así mismo, entre las dimensiones unión y apoyo y expresión con los factores de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Por otro lado, se halló una relación directa con un tamaño del efecto pequeño de la dimensión Dificultades con los factores de las conductas agresivas; concluyendo que, a mejor relación intrafamiliar, menores serán las conductas agresivas que presenten los adolescentes.

Gonzales (2017) hizo una investigación denominada “*Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017*”. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico, la muestra estuvo constituida por 313 de secundaria. El estudio fue correlacional; respecto a los instrumentos utilizados, se aplicó el cuestionario de Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010), adaptado por Cabrera (2015) y el test de Bienestar Psicológico (BIE SP – J) de Casullo (2002), estandarizado por Loje (2015). Los resultados demuestran que existe relación estadística significativa entre relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico ($p < .1$). Asimismo, se encontró relación con las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Proyectos y Aceptación de sí) y relaciones intrafamiliares (Unión y apoyo, Dificultades y Expresión), así mismo cumplido con los objetivos y las hipótesis planteadas. A su vez en relación al tamaño del efecto predominó el efecto pequeño (.11 a .28), en la mayoría de dimensiones de Relaciones Intrafamiliares al relacionar con las Dimensiones de Bienestar Psicológico. Sólo en la dimensión Proyectos personales de Bienestar Psicológico y la dimensión Unión y Apoyo de Relaciones Intrafamiliares el tamaño del efecto fue nulo (.07). Por ende se puede decir que a pesar que la familia cumple un rol de suma importancia en el desarrollo y desenvolvimiento del menor, existen otros factores que influyen en dicho desarrollo.

Nina y Sucacahua (2016) en Perú, realizó una investigación denominada “*Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca-2015*”. Para obtener el título de licenciado en Psicología. Universidad Peruana Unión. Objetivo determinar la asociación entre las relaciones intrafamiliares y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca-2015. Su metodología fue correlacional, no experimental, cuantitativa de corte transversal, su población fue conformada por 33 estudiantes del cuarto de secundaria. El instrumento utilizado fue la escala de relación intrafamiliar (ERI), y escala de habilidades sociales (EHS). Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio bajo de relación intrafamiliar (27.3%) y un nivel de habilidades sociales bajo (57.6%) existiendo una correlación directa y significativa entre la relación intrafamiliar y habilidades sociales (Sig=.000), así mismo se encontraron correlaciones directas y significativas entre unión y apoyo y habilidades sociales (Sig=0.001), expresión y habilidades sociales (Sig=0.006), dificultad y habilidades sociales (Sig=0.010), llegando a la conclusión que las relaciones intrafamiliares son importantes para el desarrollo adecuado de las habilidades sociales.

2.1.3. Antecedente Regional

Beramendi y Marca (2018), en Perú hicieron una tesis denominada “*Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras Huacho, 2018*”. Para obtener el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo fue determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018. La metodología fue tipo básica, descriptiva, no experimental, cuantitativa de corte transversal, su población estuvo conformada por 222 alumnos de ambos sexos. El instrumento utilizado fue la Escala de Relaciones Intrafamiliares ERI de Rivera y Andrade. El instrumento tuvo una alfa de Cronbach de 0,807. Resultados: El nivel de relaciones intrafamiliares es medio con un 51%, 48% medio bajo, 1% es medio alto y 0% alto y similar al bajo. En la dimensión unión y apoyo, el 62% se encuentran con un nivel medio bajo, el 18% con un nivel medio, 17% es bajo y solo 3% es medio alto, la dimensión expresión el 53% presenta un nivel medio, 32% medio bajo, 12% medio alto mientras y 3% tienen un nivel bajo. En la dimensión dificultades el 41%

presenta un nivel medio, seguida por 35% medio bajo, 13% medio alto, 9% tienen un nivel bajo y solo 1% tienen un nivel alto. Conclusiones: Las relaciones intrafamiliares de los estudiantes investigados presenta un nivel medio 51% seguido de 48% medio bajo, 1% es medio alto.

Chero y Rosales (2017), en Perú hicieron una tesis titulada *“Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017”*. Para obtener el grado de Licenciatura en Trabajo Social. El objetivo general fue determinar los niveles en las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la institución educativa particular Triolet, Huaura 2017. Su metodología fue de tipo básica, descriptiva, no experimental, cuantitativa de corte transversal; su población y muestra fue 171 adolescentes de la I.E.P. Triolet, de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el ERI relaciones intrafamiliares, cuestionario de Rivera y Andrade. Resultados: Las relaciones intrafamiliares 49,7%, de hogares presentan nivel medio bajo, 28,7 % medio, 19,3 % bajo, y 2,3% medio alto. La dimensión unión y apoyo, 25,7% un nivel medio en las relaciones intrafamiliares, 24,6% nivel medio alto, 22,2% nivel medio bajo, 16,4% nivel bajo, 11,1% nivel alto. Expresión: El 27,5% nivel de expresión medio en las relaciones intrafamiliares, 26,3% medio alto, 23,4% nivel alto, 15,8% medio bajo, 7% bajo. Dificultades: 94,7%, bajo en las relaciones intrafamiliares y 3,5% medio bajo, 1,2% medio, el 0,6% medio alto. Conclusiones: La relación intrafamiliar en los adolescentes investigados tiene predominancia el nivel medio bajo y en segundo lugar el nivel medio, sin embargo, existe un 19,3 bajo que debería ser atendida con alguna especificidad.

Morales y Yanayaco (2015), en Perú realizaron una investigación titulada *“Relaciones Intrafamiliares y Autoestima de los alumnos Institución Educativa estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo 2015”*. Para obtener el grado de Licenciatura en Trabajo Social. El objetivo determinar si las Relaciones Intrafamiliares tienen relación con la Autoestima de los alumnos I.E. Francisco Vidal Laos Supe Pueblo 2015. El tipo de investigación fue básica, diseño no experimental, correlacional, descriptivo. La población estuvo conformada por 249 adolescentes. Los instrumentos fueron la Escala de Relación Intrafamiliar y Cuestionario de Autoestima. En conclusión, las Relación Intrafamiliar son un factor importante en la formación de los adolescentes, confirmando la hipótesis de la

investigación de que sí, existe relación entre la Relación Intrafamiliar y la autoestima de los alumnos.

2.2 Bases teóricas

Según Rivera y Andrade (2010): Las relaciones intrafamiliares son aquellas interconexiones que se dan en los integrantes de la familia. Incluye el grado de apreciación que se tiene de la unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones o sentimientos, manejar reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. (pág. 17)

Las relaciones familiares, también denominado relación intrafamiliar que son aquellas pautas o también las maneras estables de relacionarse. El conjunto de estas relaciones interpersonales e intrafamiliares, influye en el desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual, el cual va a lograr contribuir en el clima propicio y adecuado para un equilibrio psíquico y un beneficio que se percibirán en las conductas éticas, morales y relacionales entre la familia. (Louro, 2005, pág. 335)

Baquero, Castro y Gaitán sostienen que: “La relación familiar son aquellas pautas de convivencia (conjunto de normas, valores, actitudes, patrones de interacción)”. Cabe mencionar que estableciendo su estructura familiar y su funcionamiento, definiendo normas y pautas, las que influyen positivamente sobre el desarrollo del individuo. (Zavala, 2001, pág. 10)

2.1. Características de la Relación Intrafamiliar.

La relación intrafamiliar está constituida por los siguientes componentes:

Unión y apoyo:

La escala denominada Unión y Apoyo se refiere a la predisposición que presenta la familia en el grado de efectuar actividades en forma junta, convivir y apoyarse. Esta dimensión se asocia con la solidaridad y la pertenencia de la familia. Que concierne con el apoyo, el afecto y la integración familiar que tendrán efectos positivos en la relación intrafamiliar. (Rivera & Andrade, 2010, pág. 17)

Expresión

El aspecto denominado expresión comprende la interacción familiar del individuo o familia como, perjudiciales, poco ansiadas, conflictivas. Así también, se evidencian el estado de los conflictos de la familia. Por ello se sugiere la importancia de la expresión de la comunicación, las opiniones y los sucesos del ambiente familiar. Con un valor de solidaridad, consideración y respeto mutuo para los niveles óptimos de la expresión. (Rivera & Andrade, 2010, pág. 17)

Según Rivera y Andrade, se halló el factor protector ante la depresión, la cual fue la escala expresión, que implica la comunicación de las emociones, en un contexto de aceptación y de respeto. En ese sentido, la expresión es favorable para el entorno familiar, el fortalecimiento de la comunicación intrafamiliar, demostrada en la escala expresión. Entonces la expresión contribuye a los procesos del desarrollo personal y familiar llegando a fortalecer la comunicación. (Granados, Parada, & Cáceres, 2014, pág. 29)

La falta de la expresión en el interior familiar puede contribuir y generar problemas en la comunicación. El cambio de la sociedad en la actualidad, ha provocado que muchas veces que los padres no tengan tiempo de calidad con sus hijos, lo conlleva a efectos negativos en la expresión.

Dificultad

Esta, es otra de las dimensiones importantes de la relación intrafamiliar. La dificultad son aquellos elementos de la interacción familiar, considerados por el individuo y los miembros de la familia, como indeseables, perjudiciales, negativas, problemáticas o difíciles. La escala denominada dificultad es considerada como un elemento que permite identificar el nivel de percepción las dificultades o conflicto que se presenta dentro de la familia. (Rivera & Andrade, 2010, pág. 17)

Cabe mencionar que los padres que no están pendientes a sus hijos, sin supervisión y no enseñan a enfrentarse a sus hijos ante los problemas principalmente que ocurren en la adolescencia que es definida por varios autores como una etapa de cambios, los adolescentes no resuelven sus dificultades dentro de la familia, asumiendo una actitud de aislamiento, de crítica, satisfacción frente a las dificultades.

2.2. Importancia de las Relaciones Intrafamiliares

Como se ha visto, la relación intrafamiliar está compuesto por dimensiones en diferentes niveles

La Relación Intrafamiliar es importante porque desempeña la función de influencias tempranas y duraderas. El ambiente familiar es el primero, porque los primeros educadores son los padres, enseñando a sus hijos a socializar y en éste adquiere que sus hijos cuenten con las enseñanzas para enfrentarse al medio, que ingresarán en el transcurso de su vida influyendo en su interacción social, conductual y psicológico de los niños y los adolescentes. (Aguedo & Gómez, 2010, pág. 125).

A lo anterior Olson, (1983) manifiesta que los niños que se desarrollen favorablemente en un seno familiar positivo. Y una familia, es saludable a medida que se ejecuten las reglas y roles, donde los miembros de la familia se comuniquen, tengan tiempo de calidad entre padres e hijos y se toleren las diferencias de los integrantes del seno familiar, favoreciendo la cohesión y promoviendo activamente sobre el ambiente. Los padres quieren tener la satisfacción que enseñe bien sus valores éticos y morales a sus hijos. (Zavala, 2001, pág. 56)

Cabe mencionar que en un medio familiar propicio proporciona las herramientas para una adecuada relación intrafamiliar, sin embargo un interior familiar conflictivo puede generar límites en el aprendizaje de estrategias para la resolución de problemas, incluso puede manifestarse una inadecuada estabilidad emocional, en los niños que se encuentran en su etapa de formación y en los adolescentes por su actitud desafiante de la autoridad de los padres. Por ello se contempla a la familia como un factor protector y uno de riesgo, dependiendo como se evidencia la relación intrafamiliar. Así mismo, los estados emocionales son esenciales para la comprensión del desarrollo psicológico y de su personalidad. Los métodos de crianza, la pedagogía, la disciplina etc., son mecanismos que incluyen en la actitud y en el comportamiento del niño (Zavala, 2001, pág. 136)

2.3. Teorías:

2.3.1. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar

Según Satir (1991) sostiene que en las familias no se puede confirmar que es lo normal, porque cada cultura es distinta. Lo que es normal para unas puede no serlo para todas, lo importante es conocer los parámetros similares en las familias y presenciar cómo se ajusta a dichos parámetros. Aquellos dichos parámetros pueden manifestar la funcionalidad o disfuncionalidad que se presenta en la familia. (pág. 23).

Relaciones nutricias o funcionales

Satir (1991), sostiene que las relaciones nutricias se caracteriza por la presencia de la naturalidad, la sinceridad, el amor, la comprensión y el apoyo de los progenitores y otros familiares, se preocupa por el bienestar de sus integrantes; logran satisfacer las necesidades materiales como alimento, techo, educación, salud y diversión”. (pág. 30)

Relaciones conflictivas o disfuncionales.

Según Satir (1991), se refiere a que están compuestas por un integrante de la familia psicológicamente insatisfecho, con pensamientos contradictorios y inseguros, que probablemente provienen de las familias conflictivas y si no procura realizar un cambio, los hijos continuarán la idéntica dirección, de aquellos mismos modelos autoritarios, rígidos, apelando al dominio, a la restricción, sermones o silencios etc. (pág. 70)

2.3.2. La estructura familiar de Salvador Minuchin

La Estructura familiar, por Minuchin (2003) sostiene que un conjunto invisible de las demandas funcionales que organizan las formas en que logran interactuar los integrantes de la familia. La familia es un sistema que actúa por medio de reglas o pautas. Las reglas establecen acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse”. (pág. 86).

Los indicadores de la estructura familiar son:

Presencia de límites

Según, Minuchin (1982) se refiere a la presencia de límites en la familia que incorpora las reglas que regulan el flujo de información que debe ingresar, así también el

grado en que los extraños pueden permitir su ingreso al seno familiar (Minuchin, 2003, pág. 88). Reconoce tres tipos de límites:

Los límites claros: se ejecutan entre sus integrantes un sentido de pertenencia, así también un sentido de identidad y de autonomía, como resultado de estas se hallan una positiva comunicación y permite la expresión de sus emociones. (Soria, 2010, pág. 91)

Los límites difusos: se refiere que no presenta una exactitud en su naturaleza, ni en la situación cómo, cuándo y quiénes cooperan en las interacciones de la familia, según Minuchin característica de las familias aglutinadas. (Soria, 2010, pág. 91)

Los límites rígidos: se refiere que son aquellas interacciones en los integrantes de la familia son distantes, apartados, así mismo sin sentido de pertenencia, tampoco presentan un sentido de solidaridad; en otras palabras, se manifiesta el individualismo. (Soria, 2010, pág. 91)

Distribución de roles

Constituye en la asignación de las funciones específicas a los miembros; estos roles cuentan con la función de disponer los patrones de conducta y el posicionamiento de los individuos en la familia. (pág. 10)

Jerarquía

Se refiere a que se expresa la autoridad que existe en la familia, igualmente la diferencia de los roles de padres e hijos. Un sistema funcional se organiza de forma definida; por la jerarquización, quien contradice la autoridad en la familia puede incidir en otro integrante de la familia para controlar el comportamiento, disponer de límites, tomar decisiones, etc. (pág. 11)

Alianzas y coaliciones

La alianza se refiere a aquella unión que tienen los integrantes para lograr un beneficio sin el deterioro o daño de los demás; este término consiste en las uniones positivas en la interacción familiar". Mientras que la coalición está compuesta por la unión en oposición de uno o varios integrantes; por lo tanto pueden ocasionar incomodidad, ansiedad, desasosiego e inestabilidad en el seno familiar. (pág. 51)

Dinámica Familiar

Se presentan en el interior de la familia, en donde los individuos se encuentran relacionados por los lazos de parentesco, cariño, relación de afecto, comunicación, límites, roles y resolución de conflicto (pág. 93)

2.3.3. Relaciones entre padres y adolescentes:

Según Olivia (2006) la relación intrafamiliar en la adolescencia es un tema muy estudiado, probablemente porque presenta un mito relacionado a su imagen negativa que es el deterioro del clima familiar. Cabe mencionar que varias investigaciones indican que, en la adolescencia aparecen algunos problemas en la relación de padres e hijos. Sin embargo, las concepciones psicoanalíticas señalan que el enfrentar con los padres es fundamental para un desarrollo de la individualización. (pág. 210)

A continuación describirá dimensiones consideradas por el autor

Afecto

Consiste en la cercanía emocional, armonía, apoyo y aparece asociada al control. En cuanto a la comunicación, quizás pueda considerarse una dimensión distinta, sin embargo presenta una asociación con el afecto, porque aquellos niños que sostienen intercambios afectuosos y cálidos con los padres son aquellos que mantienen su relación más estrecha cuando entra a la etapa de la adolescencia. (Olivia, 2006, pág. 213)

Conflictos

El incremento de la conflictividad es un rasgo característico en la adolescencia. Diversas investigaciones analizan los cambios que se presentan entre los conflictos de padres y hijos. (Olivia, 2006, pág. 214)

Control

Hace referencia a los métodos socializadores por medio de los padres, incorporando las normas y límites, así también la utilización de castigos o sanciones, la imposición de responsabilidades y la supervisión en las actividades. (Olivia, 2006, págs. 215 - 216)

El fomento de la autonomía

Consiste en las estrategias dirigidas a encaminar a los niños y adolescentes para que progresen con su incremento de su facultad de razonar, conformar sus propias opiniones y decisiones, por medio de las preguntas, intercambios de punto de vista y también la tolerancia a ideas. (Olivia, 2006, pág. 218)

2.4. Políticas sociales:

Plan de Fortalecimiento de las familias del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016-2021). La política del fortalecimiento busca que las familias, cumplan con sus roles (formación, socialización, seguridad, económica y afecto) para el desarrollo integral, principalmente de los más vulnerables. Por lo tanto, fomenta la creación y refuerzo de programa, proyectos y servicios que logren proteger a la familia. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, pág. 33)

Constitución política del Perú, artículo 4°,- La comunidad y el estado protege principalmente niño, al adolescente, madre y el adulto mayor en estado de abandono. Asimismo protege a la familia y fomenta el matrimonio. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, pág. 33)

Código civil, artículo 233°,- Regulación de la familia presenta como propósito contribuir a la consolidación y el fortalecimiento, en conformidad con las normas proclamadas en la Constitución. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, pág. 33)

Decreto legislativo N° 346. Ley de Política Nacional de Población, El estado realiza actuaciones que faciliten y favorecen a la pareja concientizando acerca de los valores y los derechos de la crianza y la socialización, sobre el trato igualitario, fomentando los lazos de solidaridad en la familia. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, pág. 33)

Acuerdo Nacional, el cual dentro del objetivo “Desarrollo con Equidad y Justicia Social”, establece la Décimo Sexta Política “Fortalecimiento de la Familia, Promoción y Protección de la Niñez, adolescencia y juventud”, dando especial énfasis para el desarrollo de la familia; así también la prevención y la disminución de la violencia. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, pág. 34)

Ley de fortalecimiento de la Familia – Ley N° 28542, la cual contempla las políticas públicas con perspectiva de la familia, La Ley tiene como objetivo fomentar y fortalecer la familia, consintiendo en el respeto de los derechos y las relaciones equitativas. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, pág. 106)

Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niños y Adolescentes Todo desarrollo educativo que anhela lograr una formación integral, necesita un entorno de relación interpersonal segura, que beneficia el aspecto motivacional, actitudinal y emocional de los miembros de la comunidad educativa. (El Peruano, 2018, pág. 28)

Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales al 2021, el Objetivo Estratégico 2, el cual apunta a que las personas formen valores, conozcan sus derechos y deberes, y ejerzan su ciudadanía de manera individual y colectiva, (El Peruano, 2018, pág. 28)

2.3 Definiciones conceptuales

Relación intrafamiliar

Las relaciones intrafamiliares son aquellas interconexiones que se presentan en la familia. Incluye la apreciación del grado de unión familiar, estilo para afrontar problemas, expresar emociones, manejar reglas de convivencia y adaptarse a situaciones de cambio (Rivera & Andrade, 2010)

Unión y apoyo:

Se refiere a la predisposición en la familia para ejecutar actividades en forma conjunta, de convivir y de apoyarse. Este componente se encuentra asociado con un sentido de solidaridad y pertenencia de la familia. (Rivera & Andrade, 2010).

Expresión

Indica los elementos de la interacción familiar calificada por el individuo o colectividad como poco ansiadas, conflictivas, perjudiciales o complicados. Sugiere la importancia de la expresión de la comunicación. (Rivera & Andrade, 2010).

Dificultad

Indica los elementos particulares de la interacción familiar, considerada por el individuo y colectividad como no deseables, complicadas y perjudiciales . (Rivera & Andrade, 2010, pág. 17)

Adolescencia

La adolescencia distingue la etapa en los 12 a 20 años. Este periodo se fragmenta en tres: Pre adolescencia (12–14 años), donde se presenta el incremento de los cambios corporales y biológicos; seguidamente la adolescencia media (15–17 años), se evidencian cambios de ánimo donde además se presencian las conductas de experimentación; y finalmente la adolescencia tardía (18–20 años). Estévez (2013) citado en (Machaca & Mamani, 2017)



Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de la investigación por su finalidad fue básica, porque se apoyó en teorías ya comprobadas, por lo cual se usó en la población de estudio, ya que contribuimos a conocimientos científicos teóricos relacionados a la relación intrafamiliar, tomando como base estudios anteriores ya existentes.

Carrasco (2005) respecto a la investigación básica sostiene que “no presenta propósito aplicativo inmediato, porque busca incrementar y profundizar el caudal de los conocimientos científicos ya existentes acerca de la realidad. El objeto de estudio lo conforman las teorías científicas, las que se analizan para mejorar los conocimientos del estudio”. (pág. 43)

3.1.2 Nivel de investigación

La investigación fue de nivel descriptivo, porque nos permitió describir los componentes de la relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres y la I.E.P. Estrellas del Futuro del distrito de Végueta. De esta manera se logró recolectar los datos e informaciones, tal cual se muestra la problemática que atraviesan los alumnos en la actualidad. Sampieri (2004), sostiene que el nivel descriptivo busca detallar, precisar y especificar las propiedades, las características y aquellos rasgos esenciales de cualquier fenómeno de la realidad. Detalla las tendencias de un grupo o población”. (pág. 103)

3.1.3 Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, porque no se ha alterado o manipulado deliberadamente la variable de estudio. Según Kerlinger (1979) sostiene que es la que resulta imposible manipular la variable o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. Por lo tanto no se realizan manipulación de los datos obtenidos, ni mucho menos experimentar, ya que los estudiantes se contemplan en su ámbito y son descritos como se presenta en la realidad de su entorno. De hecho, no se presenta incentivos o estímulos los cuales manifiesten la población. (pág. 116).

El estudio también fue transversal porque el instrumento elegido para la presente investigación permitió evaluar la variable. Según Carrasco (2005) sostiene que el diseño transversal se utiliza para realizar investigaciones de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento definido. (pág. 71-72)

3.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, porque la información obtenida del recojo de información y el análisis de la son mostrados en tablas y figuras de tipo numérico cuantificado y con cantidades exactas, tratadas mediante medios estadístico, numéricos y porcentuales.

Según Pita y Pértegas (2002). Sostiene que la investigación cuantitativa es donde se recolecten y analizen los datos cuantitativos de la variable de estudio. (pág. 1) En ese sentido la investigación cuantitativa permite cuantificar la relevancia midiendo, evaluando y evidenciando los resultados de la investigación.

3.2 Población y muestra

La población en esta investigación está conformada por estudiantes del nivel secundario de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354 y la I.E.P Estrellas de Futuro del distrito de Vegueta, de ambos sexos que representan el 100%

Según Salazar y Gonzáles (2008) sostiene que la población es la agrupación de datos de los cuales se ocupa una definida investigación estadística, se determina la población y esta enlazado lo que se aspira y ambiciona estudiar. (pág. 11)

Según sus características se señala a los estudiantes de ambos sexos del 1ro al 5to del nivel secundaria. Cuyas edades fluctúan entre 11 a 17 años.

Distribución de la siguiente manera:

I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354

Año de estudios	Sección	Total
1°	A	20 estudiantes
1°	B	22 estudiantes
2°	A	25 estudiantes
2°	B	22 estudiantes
3°	A	17 estudiantes
3°	B	11 estudiantes
4°	Única	13 estudiantes
5°	Única	11 estudiantes
TOTAL		162 estudiantes

I.E.P. Estrellas de Futuro

Año de estudios	Sección	Total
1°	Única	20 estudiantes
2°	Única	10 estudiantes
3°	Única	25 estudiantes
4°	Única	13 estudiantes
5°	Única	10 estudiantes
TOTAL		78 estudiantes

3.3 Operacionalización de variables e indicadores

3.3.1 Definición conceptual

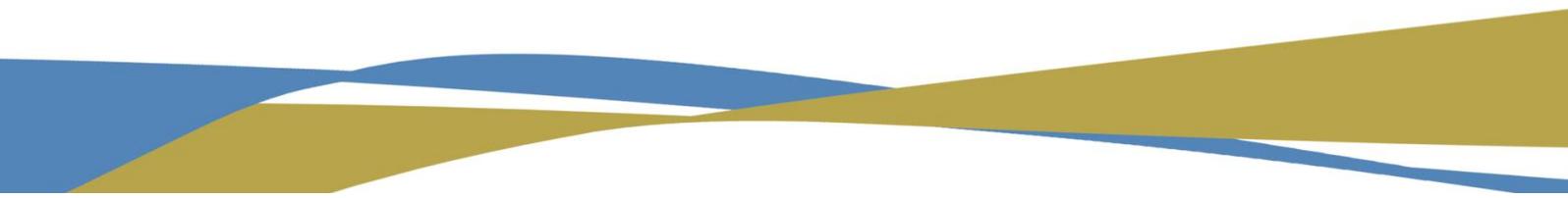
Según Rivera y Andrade (2010):

“La relación intrafamiliar son aquellas interconexiones que se presentan en familia. Incluye la apreciación del grado de unión familiar, estilo de la familia para afrontar problemas, expresar emociones, manejar reglas de convivencia y adaptarse a las

situaciones de cambio. Está relacionado al entorno familiar. La dimensión UNIÓN Y APOYO mide la disposición para realizar actividades en conjunto, convivir y apoyarse. Por su parte, la dimensión de DIFICULTADES hace referencia a los aspectos consideradas como indeseables, negativo o problemático. Finalmente, la dimensión denominada EXPRESIÓN mide la comunicación de las ideas, emociones, y sucesos.” (pag.17)

3.3.2 Definición operacional

La relación intrafamiliar son aquellas interconexiones que se presentan en la familia. Incluye la apreciación del grado de unión familiar, estilo para afrontar problemas, expresar emociones, manejar reglas de convivencia y adaptarse a situaciones de cambio. (Rivera & Andrade, 2010, pág. 17)



3.3.3 Matriz operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Relación Intrafamiliar</p> <p>La relación intrafamiliar son aquellas interconexiones que se presentan en la familia. Incluye la apreciación del grado de unión familiar, estilo para afrontar problemas, expresar emociones, manejar reglas de convivencia y adaptarse a situaciones de cambio (Rivera & Andrade, 2010, pág. 17)</p>	Unión y apoyo	Actividades en conjunto	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Convivencia	
		Apoyo mutuo	
	Expresión	Comunicación	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,
		Emociones	
		Respeto	
Dificultades	Solución de conflictos	23, 24, 25, 26, 27. 28, 29. 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Técnica

La encuesta, este instrumento nos permitirá recolectar información y datos importantes que la población brindara para realizar los estudios correspondientes en la investigación. Grasso (2006) refiere que “es un procedimiento que permiten explorar cuestiones que hacen al individuo y obtener información de una población”. (párr. 16)

Instrumento

Para la investigación de la variable se utilizó la escala de evaluación de la Relación Intrafamiliar de Rivera y Andrade, que fue diseñado y valorado en el país de México, permitiéndonos así acceder a los datos de la información necesarios para conocer el nivel de percepción para posteriormente comprender y analizar su nivel de percepción de los adolescentes.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)
Autores:	Rivera y Andrade.
Año:	2010
Administración:	Individual
Adaptación:	se utilizó la versión adaptada por Cabrera (2015).
Duración:	15 a 23 minutos.
Alcance:	Originalmente se realizó una validación con adolescentes de nivel escolar medio superior (bachillerato), más adelante a menores de edad y los jóvenes universitarios. (Rivera & Andrade, 2010, pág. 18)

Descripción: El cuestionario cuenta con 3 versiones en sus tres dimensiones que son de escala larga, intermedia y breve, se trabajara con la versión intermedia de las mismas autoras que consta de 37 ítems del cuestionario. (Rivera & Andrade, 2010, pág. 18)

DIMENSIONES	VERSIÓN INTERMEDIA 37 REACTIVOS
Unión y apoyo	5,10,15,20,25, 30, 35
Expresión	1 , 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36
Dificultad	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37

Tipificación: Los ítems son calificados de acuerdo a las respuestas de la escala ordinal de Likert: la puntuación 5 es totalmente de acuerdo su, la puntuación 4 es de acuerdo su, la puntuación 3 es neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), la puntuación 2 es desacuerdo y finalmente la puntuación 1 representa totalmente en desacuerdo.

En la versión intermedia que cuenta con los 37 reactivos se tuvo preguntas en negativo, por ende se tuvieron que invertir los valores solo para estos ítems negativos, teniendo como resultado la siguiente valoración: totalmente de acuerdo su puntuación es de 1, de acuerdo su puntuación es de 2, neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) su puntuación es de 3 se mantiene su puntuación, en desacuerdo su puntuación es de 4 y finalmente totalmente en desacuerdo cuya puntuación es de 5.

Escala Valorativa:

Escalas	Alto	Medio Alto	Medio	Medio Bajo	Bajo
Expresión	63-75	51-62	39-50	27-38	15-26
Dificultades	63-75	51-62	39-50	27-38	15-26
Unión	31-35	25-30	19-24	13-18	7-12
Total	157-185	127-156	97-126	67-96	37-66

Validación: Por medio del análisis factorial se había realizado cuando se elaboró el cuestionario. En donde participaron 671 estudiantes de nivel medio superior de instituciones públicas en el país de México. Así también han ejecutado análisis de correlación en las diferentes dimensiones del instrumento comparado con otras escalas referentes al entorno emocional o familiar. (Rivera & Andrade, 2010, pág. 22)

Confiabilidad: El instrumento fue adaptado en nuestro medio, donde tuvo las siguientes puntuaciones:

En la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354. La confiabilidad del instrumento adaptado, que mide las relaciones intrafamiliares, por medio del “Alfa de Cronbach”, el cual arrojó un Coeficiente Alfa de CronBach de 0,935, el cual significa que presenta una confiabilidad alta.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	37

En la I.E.P. Estrellas del Futuro. La confiabilidad del instrumento fue adaptado con el fin de medir la relación intrafamiliar, por medio del “Alfa de Cronbach”, el cual arrojó un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,935, el cual significa que presenta una confiabilidad alta.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	37

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Para la demostración y comprobación de los objetivos se realizar uso de lo siguiente:

Concluida la recolección de la información del cuestionario con la finalidad de obtener los datos necesarios para luego realizar el vaciado de datos mediante la hoja de cálculo Excel. Posteriormente se usó el programa estadístico SPSS statistics versión 24, que es un conjunto de herramienta de tratamiento de datos y análisis estadístico. Para

ordenar y tabular los datos que arrojen las encuestas a aplicar a la población de estudio. La variable de la investigación relación intrafamiliar tiene una escala de medición ordinal. También se usó la estadística descriptiva para la elaboración de las tablas y figuras para la variable y sus dimensiones, para luego se efectuó el análisis e la interpretación de los resultados.



Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Sexo de los estudiantes

Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentajes por sexo de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.

	I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354		I.E. P. Estrellas del Futuro		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sexo Femenino	65	44,8%	38	54,3%	103	47,9%
Masculino	80	55,2%	32	45,7%	112	52,1%
Total	145	100,0%	70	100,0%	215	100,0%

Fuente: Encuesta de relaciones intrafamiliares realizado a los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.

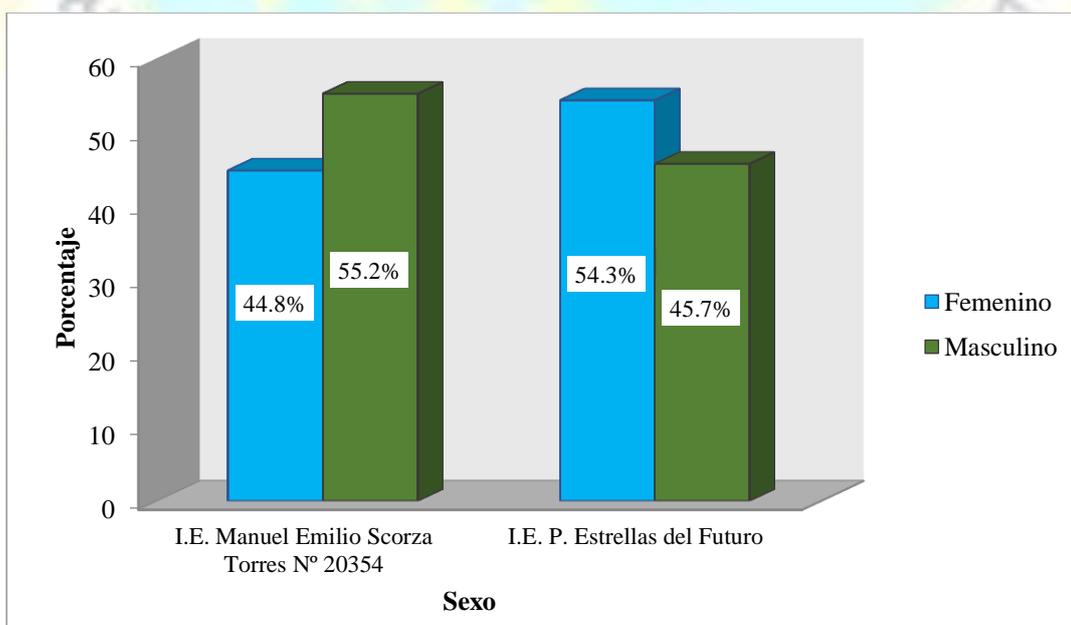


Figura 1: Distribución de frecuencia y porcentajes por sexo de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019

En la tabla 1 se manifiesta que la edad de los encuestados según su institución educativa, se obtuvo que en la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354 hay 55% (80) mayor porcentaje de estudiantes masculino y el 45% (65) son de sexo femenino, mientras que en la I.E Estrellas del Futuro el porcentaje 54,3% (38) es mayor en el sexo femenino y el 45,7% (32) son de sexo masculino.

4.1.2. Institución Educativa

Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentajes por Institución educativa de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354	145	67,4	67,4	67,4
	I.E.P. Estrellas del Futuro	70	32,6	32,6	100,0
	Total	215	100,0	100,0	

Fuente: Idem

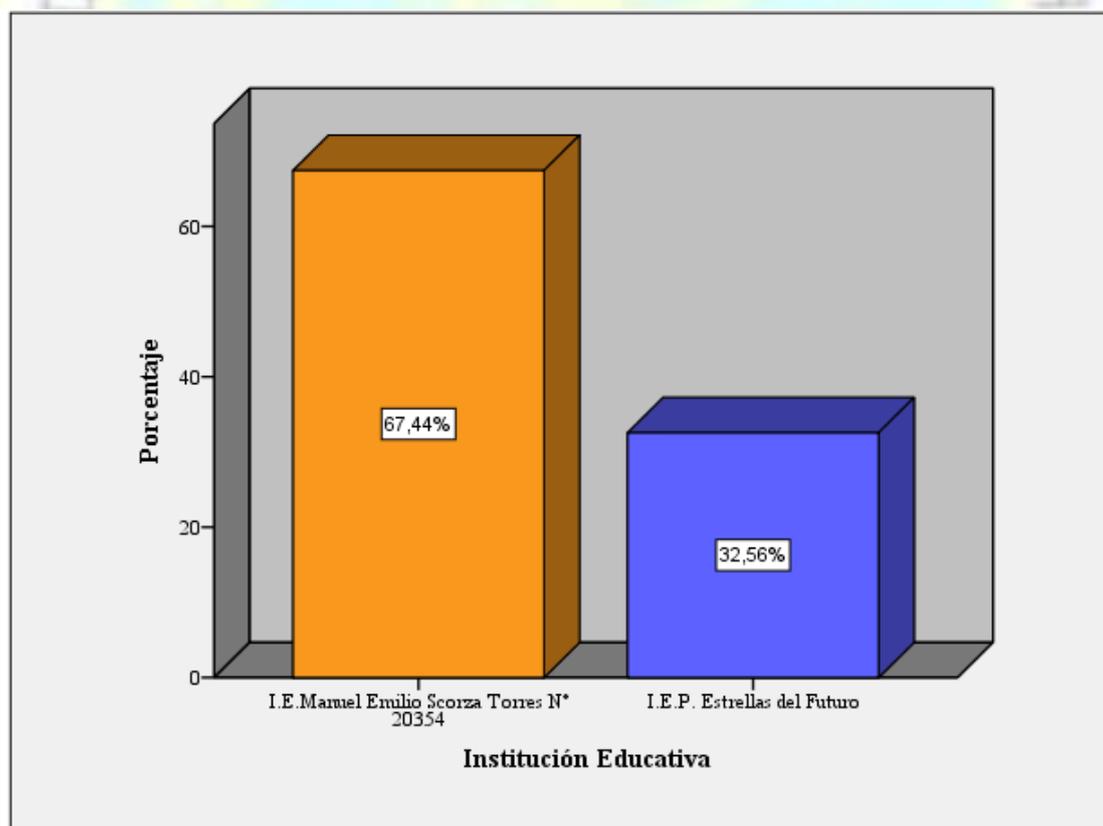


Figura 2: Distribución de frecuencia y porcentajes por Institución educativa de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.

En la tabla se observa la cantidad de los estudiantes según la institución educativa. En la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres representa el 67,4% (145) y la I.E.P Estrellas del Futuro representan el 32,6% (70).

4.1.3. Edad

Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentajes por edad de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.

	Colegio					
	I.E Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354		I.E.P. Estrellas del Futuro		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Edad 11	0	0,0%	3	4,3%	3	1,4%
12	33	22,8%	16	22,9%	49	22,8%
13	42	29,0%	15	21,4%	57	26,5%
14	29	20,0%	23	32,9%	52	24,2%
15	22	15,2%	6	8,6%	28	13,0%
16	18	12,4%	7	10,0%	25	11,6%
17	1	0,7%	0	0,0%	1	0,5%
Total	145	100%	70	100%	215	100%

Fuente: *Idem*

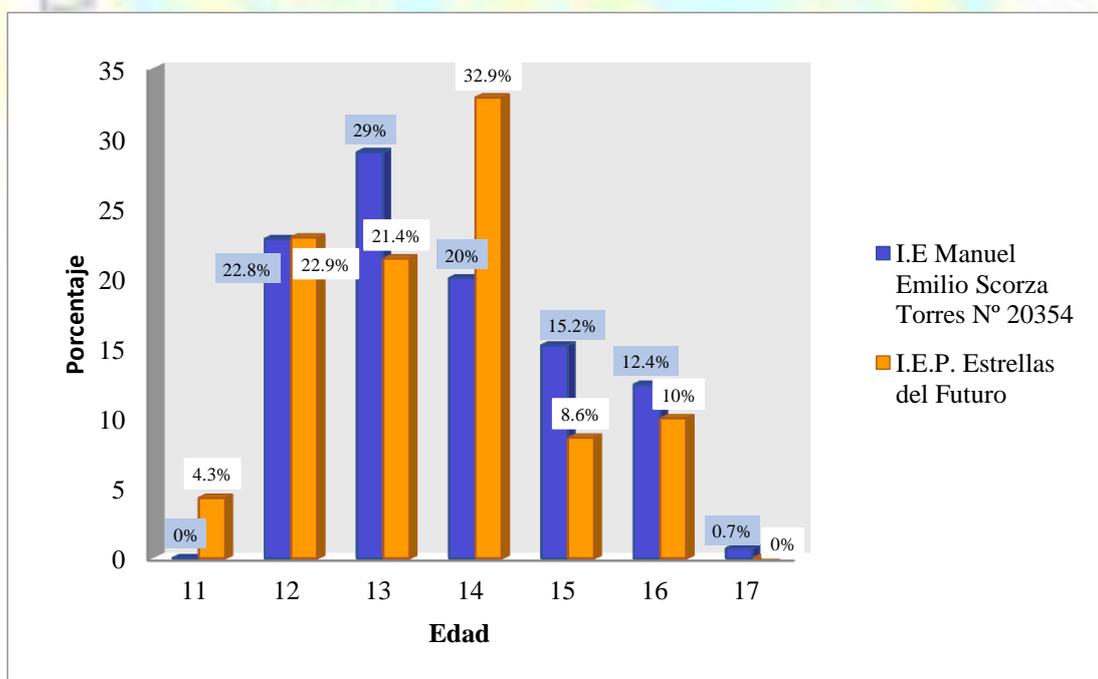


Figura 3: Distribución de frecuencia y porcentajes por edad de los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.

En la tabla se manifiesta que los estudiantes según su edad. En cuanto a la edad de 14 años presenta mayor porcentaje con 32,9% (23) la institución privada, en la edad de 13 años 29% (42) la institución pública, en la edad de 12 años 22,9% (16) la institución privada, en la edad de 15 años 15,2% (22) la institución pública, en la edad 16 años 12,4% (18) la institución pública, en la edad de 11 años predomina con 4,3% (3) la institución privada, y en la edad de 17 años 0,7% (1) la institución pública.

Según Estévez (2013) citado en (Machaca & Mamani, 2017) sostiene que la adolescencia se da entre los 12 a 20 años. Se fragmenta en tres etapas: Pre adolescencia (12–14 años), adolescencia media (15–17 años) y adolescencia tardía (18–20 años), por ello se concluye que los estudiantes encuestados en su mayoría se encuentra en la etapa de la pre adolescencia, donde según Estévez se muestra un incremento de cambios corporales y biológicos y según Erickson es una etapa donde el estudiante se encuentra en la búsqueda de la definición de su identidad. (pág. 61).

4.1.4. Resultados de la variable Relaciones Intrafamiliares

Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de relaciones intrafamiliares en los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.

		Colegio					
		I.E Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354		I.E.P Estrellas del Futuro		Total	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Relación Intrafamiliar	Bajo	1	0,7%	0	0,0%	1	0,5%
	Medio Bajo	3	2,1%	1	1,4%	4	1,9%
	Medio	43	29,7%	20	28,6%	63	29,3%
	Medio Alto	74	51,0%	33	47,1%	107	49,8%
	Alto	24	16,6%	16	22,9%	40	18,6%
Total		145	100%	70	100%	215	100%

Fuente: *Idem*

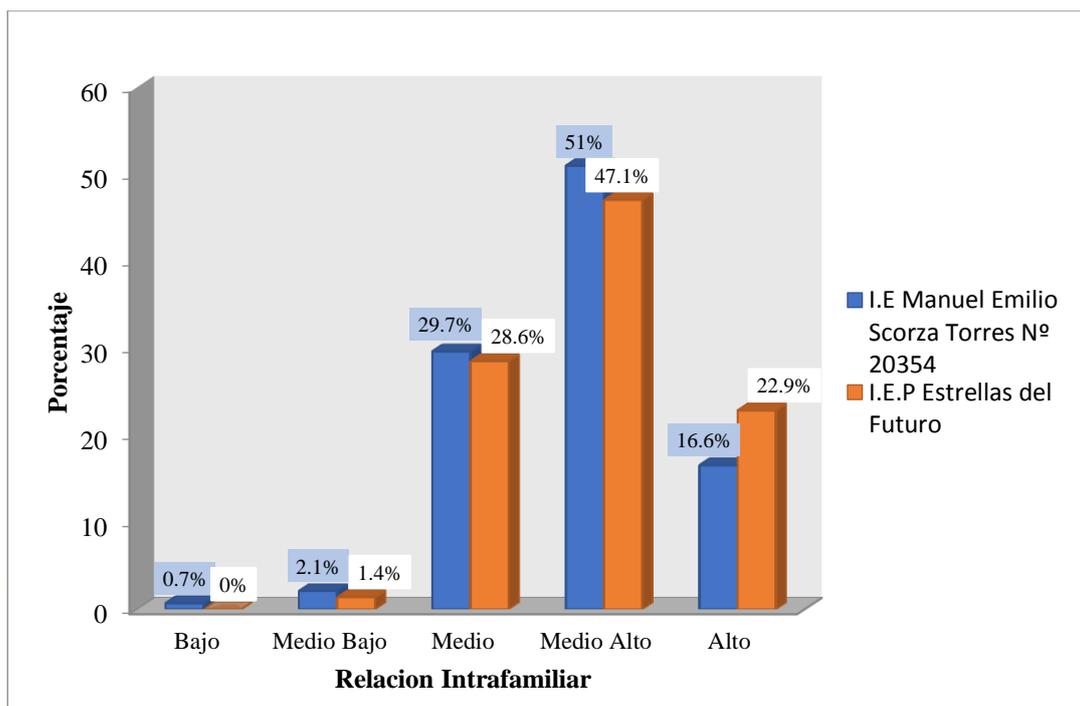


Figura 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de relaciones intrafamiliares en los estudiantes de secundaria de una institución pública y privada, Vegueta, 2019.

En la tabla 4 observamos que según la variable relación intrafamiliar.

En la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, el 51% (74) de los estudiantes evidencian un nivel medio alto de relación Intrafamiliar, el 29,7% (43) evidencian un nivel medio, el 16,6% (24) evidencian un nivel alto, el 2,1% (3) evidencian un nivel medio bajo y finalmente el 0,7% (1) evidencian un nivel bajo.

En la I.E.P. Estrellas del Futuro, el 47,1% (33) de los estudiantes evidencian un nivel medio alto de relación intrafamiliar, el 28,6% (20) evidencian un nivel medio, el 22,9% (16) evidencian un nivel alto y finalmente el 1,4% (1) presenta un nivel medio bajo.

En conclusión las relaciones intrafamiliares de ambas instituciones educativas, evidenciaron que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción adecuada de relación intrafamiliar, teniendo una buena unión familiar, expresando sus emociones, sentimientos y afecto, tienen un estilo adecuado de manejar sus conflictos; por lo tanto tienen un clima propicio para su relación intrafamiliar. Sin embargo existen estudiantes con una percepción inadecuada de relación intrafamiliar. Y si no se da la debida atención puede generar consecuencias sobre el desarrollo de los adolescentes.

4.1.5. Resultados de la dimensión Unión y Apoyo de la Institución Pública.

Tabla 5: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión unión y apoyo en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio Bajo	1	0,7	0,7	0,7
	Medio	15	10,3	10,3	11,0
	Medio Alto	73	50,3	50,3	61,4
	Alto	56	38,6	38,6	100,0
	Total	145	100,0	100,0	

Fuente: *Idem*

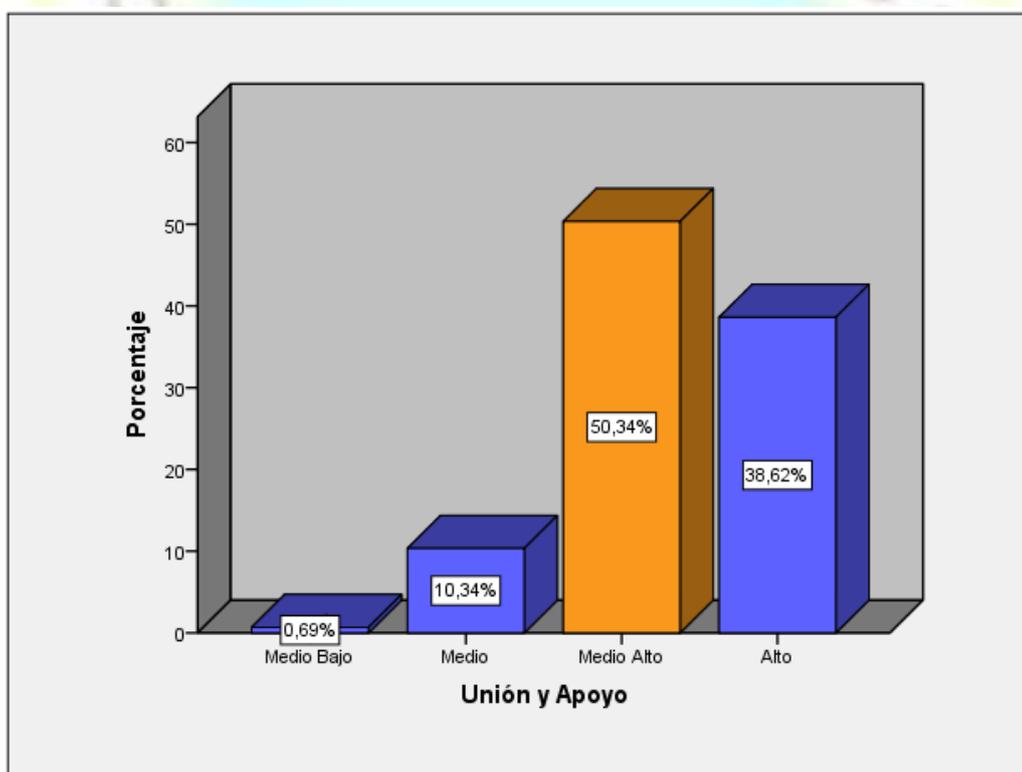


Figura 5: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión unión y apoyo en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.

En la tabla 5 se observa de 145 estudiantes según la dimensión unión y apoyo; en la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, el 50,3% (73) de los estudiantes evidencian un nivel medio alto de unión y apoyo, el 38,6% (56) evidencian un nivel alto, el 10,3% (15) representan un nivel medio y finalmente el 0,7% (1) representan un nivel medio bajo.

Conclusión la mayoría de los estudiantes representan un nivel medio alto de unión y apoyo dentro de su familia con un 50,3%, es adecuada en los indicadores actividad en

conjunto, convivencia y apoyo mutuo. En ese sentido la familia realiza actividades en forma conjunta, de convivir y se apoya.

4.1.6. Resultados de la dimensión Unión y Apoyo de la Institución Educativa Privada

Tabla 6: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión unión y apoyo en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	1	1,4	1,4	1,4
Medio Bajo	2	2,9	2,9	4,3
Medio	13	18,6	18,6	22,9
Medio Alto	25	35,7	35,7	58,6
Alto	29	41,4	41,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: *Idem*

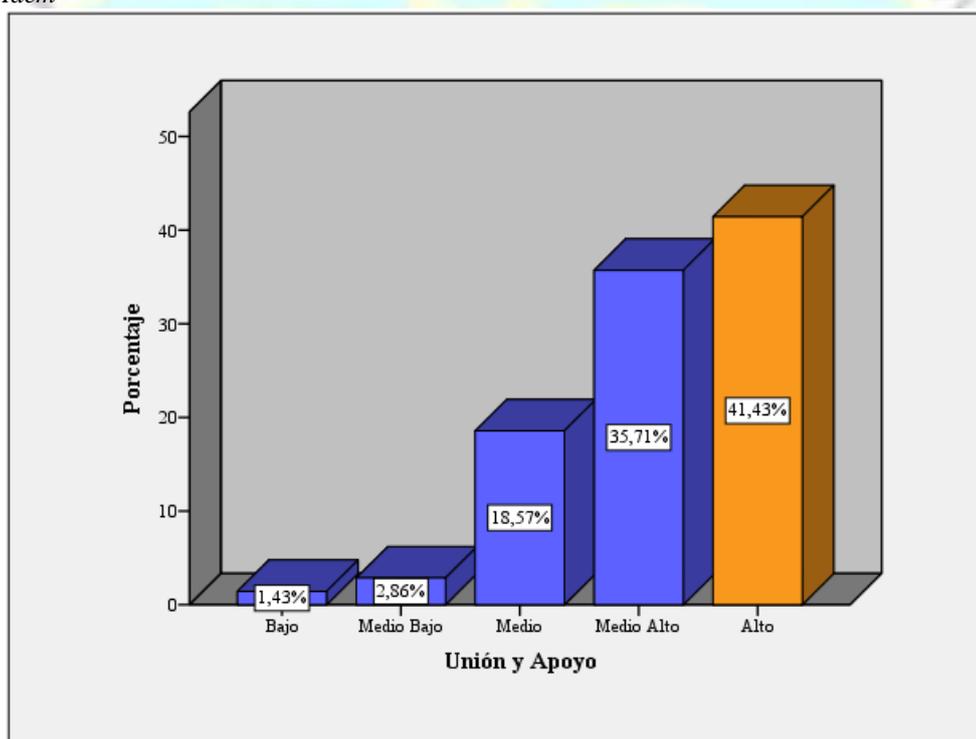


Figura 6: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión unión y apoyo en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.

En la tabla 6 se observa de 70 estudiantes encuestados según la dimensión unión y apoyo; en la I.E.P. Estrellas del Futuro, el 41.4% (29) de los estudiantes representan un nivel alto de unión y apoyo, el 35.7% (25) representan un nivel medio alto, el 18.6% (13) representan un nivel medio, el 2.9% (2) representan un nivel medio bajo y finalmente el 1.4% (1) representa un nivel bajo.

Conclusión la mayoría de los estudiantes representan un nivel medio alto de unión y apoyo dentro de su familia con un 41,9%, es adecuada en los indicadores actividad en conjunto, convivencia y apoyo mutuo. En ese sentido la familia realiza actividades en forma conjunta, de convivir y se apoya.

4.1.7. Resultados de la dimensión Expresión de la Institución Pública

Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,4	1,4	1,4
	Medio Bajo	7	4,8	4,8	6,2
	Medio	62	42,8	42,8	49,0
	Medio Alto	58	40,0	40,0	89,0
	Alto	16	11,0	11,0	100,0
	Total	145	100,0	100,0	

Fuente: Idem

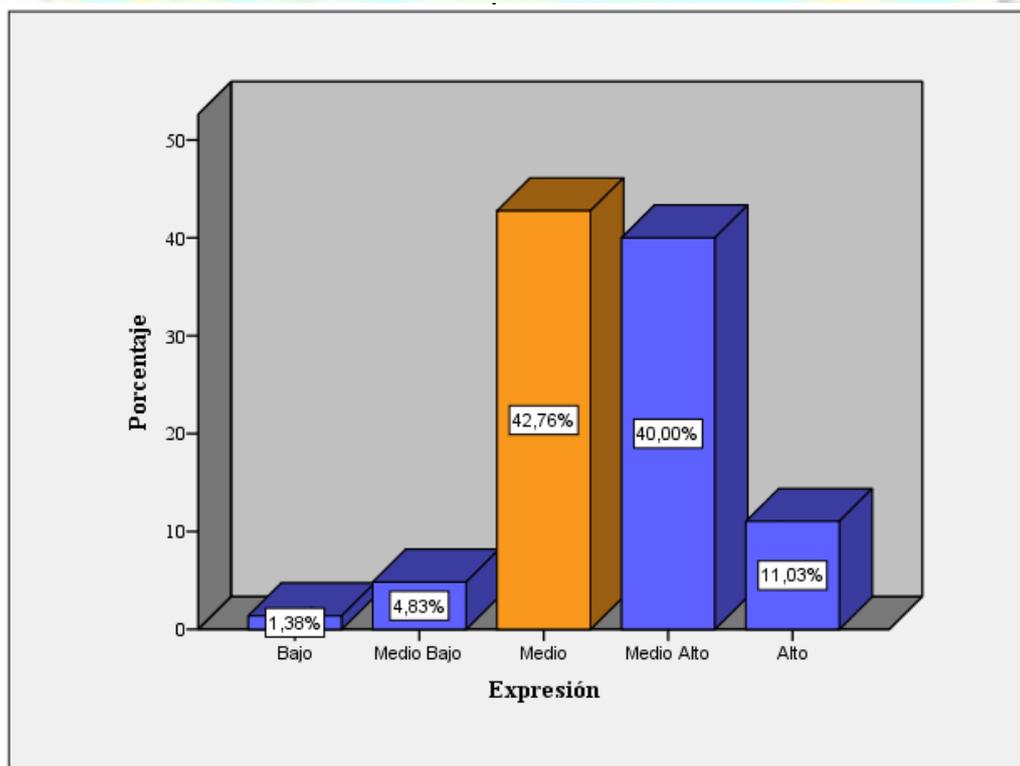


Figura 7: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.

En la tabla 7 se observa de 145 estudiantes según la dimensión expresión; en la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, el 42,8% (62) de los estudiantes representan un nivel medio de expresión, el 40% (58) representan un nivel medio alto, el 11% (16) representan un nivel alto, el 4,8% (7) representan un nivel medio bajo y finalmente el 1,4% (2) representan un nivel bajo.

Conclusión la mayoría de los estudiantes representan un nivel medio alto de expresión dentro de su familia con un 42,8%, estos resultados nos permite conocer que la expresión en la familia es positiva en los indicadores actividad en comunicación, emociones y respeto. En ese sentido la comunicación es fluida, pueden expresar libremente sus sentimientos y hay valor de solidaridad y respeto mutuo, que de alguna manera contribuyen en el desarrollo y formación integral del estudiante.

4.1.8. Resultados de la dimensión Expresión de la Institución Privada

Tabla 8: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio Bajo	5	7,1	7,1	7,1
	Medio	21	30,0	30,0	37,1
	Medio Alto	30	42,9	42,9	80,0
	Alto	14	20,0	20,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: *Idem*

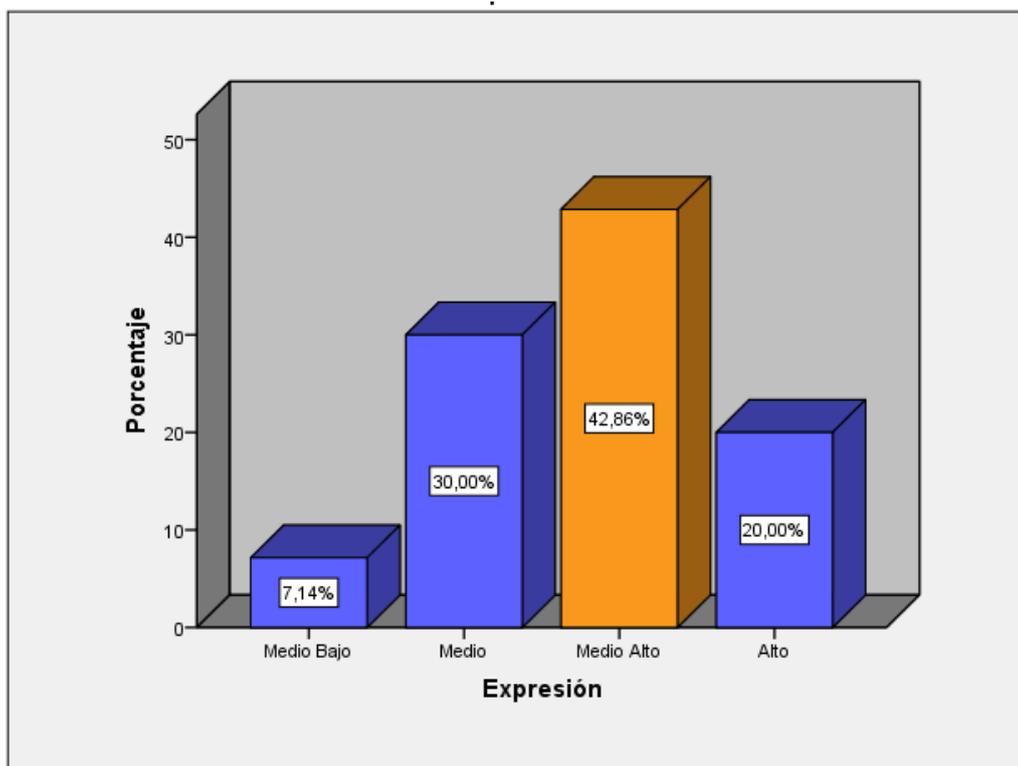


Figura 8: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.

En la tabla 8 observamos de 70 estudiantes encuestados según la dimensión expresión; en la I.E.P. Estrellas del Futuro, el 42,9% (30) de los estudiantes representan un nivel medio alto de expresión, el 30% (21) representan un nivel medio, el 20% (14) representan un nivel alto y finalmente el 7,1% (5) representa un nivel medio bajo.

Conclusión la mayoría de los estudiantes representan un nivel medio alto de expresión dentro de su familia con un 51,2%, estos resultados nos permite conocer que la expresión en la familia es positiva en los indicadores actividad en comunicación, emociones y respeto. En ese sentido la comunicación es fluida, pueden expresar libremente sus sentimientos, hay valor de solidaridad, consideración y respeto mutuo, que de alguna manera contribuyen en el desarrollo y formación integral del estudiante.

4.1.9. Resultados de la dimensión Dificultad de la Institución Pública

Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	3,4	3,4	3,4
	Medio Bajo	13	9,0	9,0	12,4
	Medio	36	24,8	24,8	37,2
	Medio Alto	51	35,2	35,2	72,4
	Alto	40	27,6	27,6	100,0
	Total	145	100,0	100,0	

Fuente: *Idem*

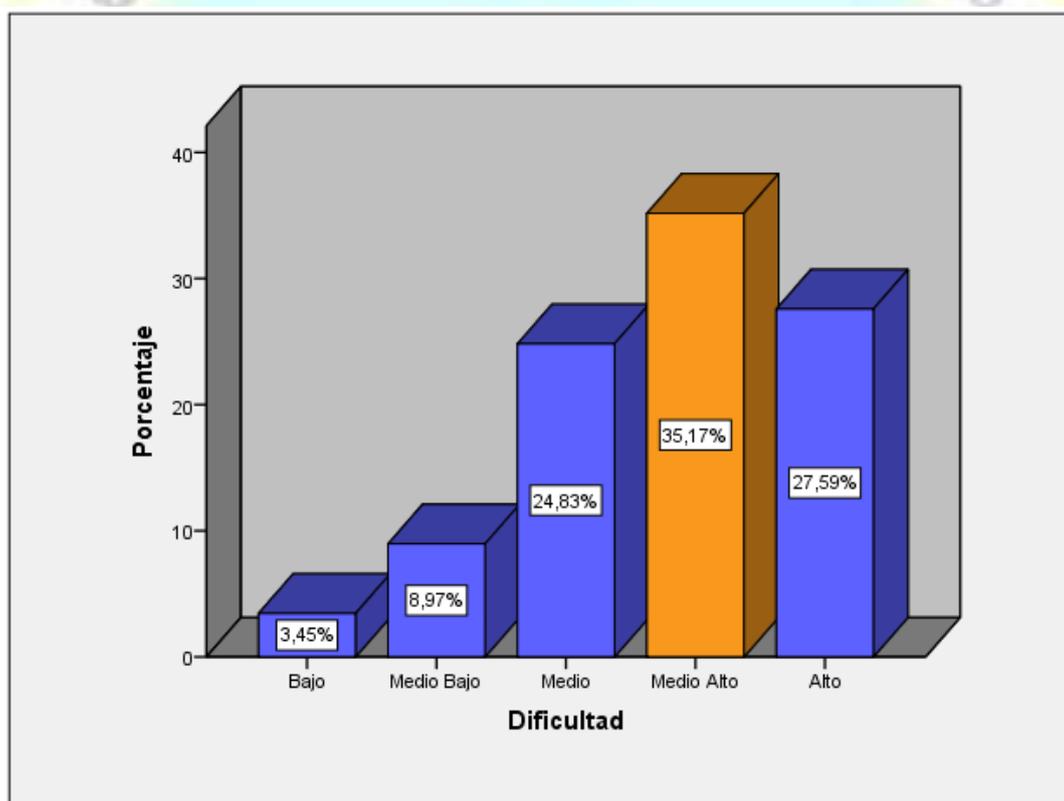


Figura 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres N° 20354, Vegueta, 2019.

En la tabla 9 se observa de 145 estudiantes según la dimensión dificultad; en la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, el 35,2% (51) de los estudiantes manifiestan un nivel medio alto de dificultad, el 27,6% (40) manifiestan un nivel alto, el 24,8% (36) representan un

nivel medio, el 9% (13) representan un nivel medio bajo y finalmente el 3,4% (3) representan un nivel bajo.

Conclusión la mayoría de los estudiantes representan un nivel de dificultad dentro de su familia con un medio alto 35,2% y alto 27,6 %, siendo un total 62,8% que representa que los estudiantes resuelven sus dificultades al interior de sus familias, ya sea dificultades de índole académico, sentimental entre otros, pero cabe señalar que un porcentaje importante no resuelve sus dificultades con su familia, todo lo contrario asume actitudes de aislamiento, de crítica, de insatisfacción frente a las dificultades que no puede resolver.

4.1.10. Resultados de la dimensión Dificultad de la Institución Privada

Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio Bajo	3	4,3	4,3	4,3
	Medio	20	28,6	28,6	32,9
	Medio Alto	24	34,3	34,3	67,1
	Alto	23	32,9	32,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Idem

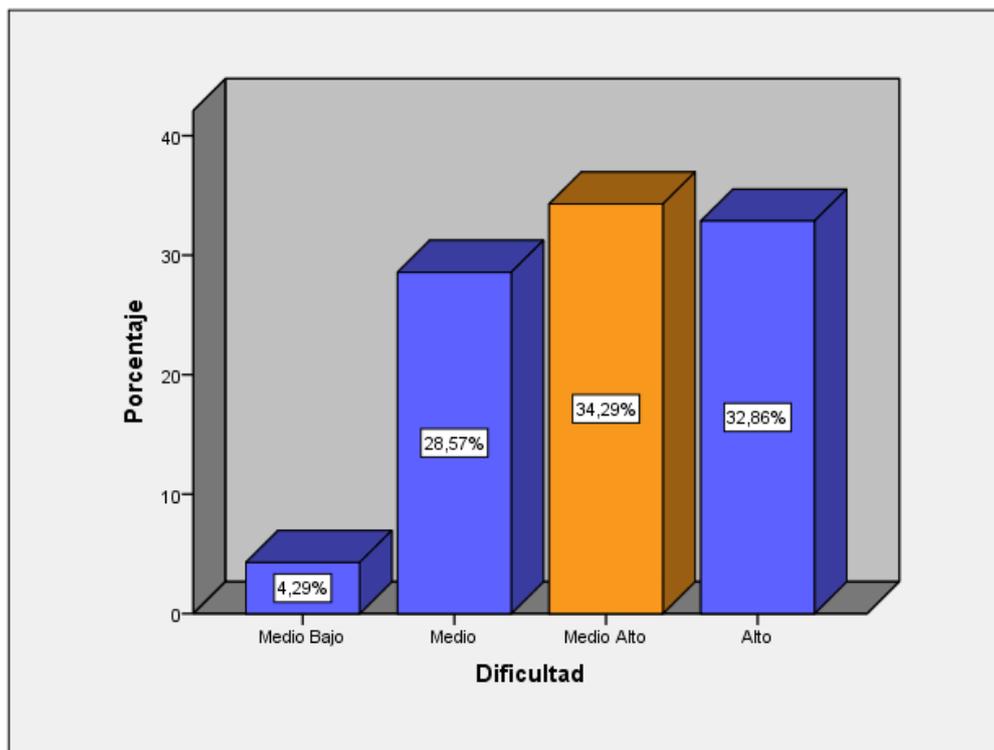


Figura 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Estrellas del Futuro, Vegueta, 2019.

En la tabla 10 se observa de 70 estudiantes encuestados según la dimensión expresión; en la I.E.P. Estrellas del Futuro, el 34,3% (24) de los estudiantes representan un nivel medio alto de dificultad, el 32,9% (23) representan un nivel alto, el 28,6% (20) representan un nivel medio y finalmente el 4,3% (3) representa un nivel medio bajo.

Conclusión la mayoría de los estudiantes representan un nivel de dificultad dentro de su familia con un medio alto 34,3% y alto 32,9 %, siendo un total 67,2% que representa que los estudiantes resuelven sus dificultades al interior de sus familias, ya sea dificultades de índole académico, sentimental entre otros, pero cabe señalar que un porcentaje importante no resuelve sus dificultades con su familia, todo lo contrario asume actitudes de aislamiento, de crítica, de insatisfacción frente a las dificultades que no puede resolver.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La investigación titulada Relaciones Intrafamiliares de estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, Distrito de Vegueta - 2019, tuvo como objetivo general comparar como se presenta las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Vegueta – 2019. Los resultados evidenciaron que en la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, el 51% de los estudiantes representan un nivel medio alto de Relaciones Intrafamiliares, el 29,7% representan un nivel medio, el 16,6% representan un nivel alto, el 2,1% representan un nivel medio bajo y el 0,7% representan un nivel bajo. En la I.E.P. Estrellas del Futuro, el 47,1% de los estudiantes representan un nivel medio alto de relaciones intrafamiliares, el 28,6% representan un nivel medio, el 22,9% representan un nivel alto, el 1,4% representa un nivel medio bajo. En conclusión las relaciones intrafamiliares de ambas instituciones educativas, evidenciaron que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción adecuada de relación intrafamiliar, teniendo una buena unión familiar, expresando sus emociones, sentimientos y afecto, tienen un estilo adecuado de manejar sus conflictos; por lo tanto tienen un clima propicio para su relación intrafamiliar. Sin embargo existen estudiantes con una percepción inadecuada de relación intrafamiliar. Y si no se da la debida atención puede generar consecuencias sobre el desarrollo de los adolescentes. Los resultados difieren con Beramendi y Marca (2018), hicieron una investigación denominada “*Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa N° 20986 San Martin de Porras Huacho, 2018*”. El objetivo general fue determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martin de Porras, Huacho, 2018. Su metodología fue tipo básica descriptiva no experimental, cuantitativa de corte transversal, su población estuvo conformada por 222 alumnos de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 12-19 años. El instrumento utilizado para medir las Relación Intrafamiliar fue la Escala de Relaciones Intrafamiliares ERI de Rivera y Andrade. El instrumento tuvo una alfa de Cron Bach de 0,807.

Resultados: El nivel de relaciones intrafamiliares es medio con un 51%, 48% medio bajo, 1% es medio alto y 0% alto y similar al bajo. En la dimensión unión y apoyo, el 62% se encuentran con un nivel medio bajo, el 18% con un nivel medio, 17% es bajo y solo 3% es medio alto, respecto a la dimensión expresión el 53% presenta un nivel medio, 32% medio bajo, 12% medio alto mientras y 3% tienen un nivel bajo. En la dimensión dificultades el 41% presenta un nivel medio, seguida por 35% medio bajo, 13% medio alto, 9% tienen un nivel bajo y solo 1% tienen un nivel alto. Conclusiones: Las relaciones intrafamiliares de los estudiantes investigados presentan un nivel medio 51% seguido de 48% medio bajo, 1% es medio alto. Por otro lado, lo hallado difiere con la investigación realizada por Chero y Rosales (2017), en Perú hicieron una investigación denominada “*Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017*”. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social. El objetivo general fue determinar los niveles en las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la I.E.P. Triolet, Huaura 2017. Su metodología fue de tipo básica, descriptiva, no experimental, cuantitativa de corte transversal; su población y muestra fue 171 adolescentes de la I.E.P. Triolet, de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el ERI relaciones intrafamiliares, cuestionario de Rivera y Andrade. Resultados: Las relaciones intrafamiliares 49,7%, de hogares presentan nivel medio bajo, 28,7 % medio, 19,3 % bajo, y 2,3% medio alto. La dimensión unión y apoyo, 25,7% un nivel medio en las relaciones intrafamiliares, 24,6% nivel medio alto, 22,2% nivel medio bajo, 16,4% nivel bajo, 11.1% nivel alto. Expresión: El 27,5% nivel de expresión medio en las relaciones intrafamiliares, 26,3% medio alto, 23,4% nivel alto, 15,8% medio bajo, 7% bajo. Dificultades: 94,7%, bajo en las relaciones intrafamiliares y 3,5% medio bajo, 1,2% medio, el 0,6% medio alto. Conclusiones: Las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes investigados tiene predominancia el nivel medio bajo y en segundo lugar el nivel medio, sin embargo, existe un 19.3 bajo que debería ser atendida con alguna especificidad

5.2 Conclusiones

Habiendo concluido con la presente investigación a continuación se presentan

En relación al objetivo general los estudiantes de una institución pública y privada del distrito de Vegueta, 2019, se obtuvo como resultado predominante que los estudiantes tienen una percepción de su relación intrafamiliar en la institución pública, el 51% (74) de los estudiantes representan un nivel medio alto. En la institución, el 47,1% (33) de los estudiantes representan un nivel medio alto.

En la dimensión unión y apoyo en la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, el 50,3% (73) de los estudiantes representan un nivel medio alto, lo que estaría mostrando que en estos hogares existe interconexión y adaptación al cambio de los subsistemas que conforman la familia, el 38.6% (56) representan un nivel alto. Así mismo nos muestra que el 10.3% (15) tienen un nivel medio y el 0.7% (1) representan un nivel medio bajo. En la dimensión unión y apoyo en la I.E.P. Estrellas del Futuro, el 41,4% (29) de los estudiantes representan un nivel alto, lo que estaría mostrando que en estos hogares existe interconexión y adaptación al cambio de los subsistemas que conforman la familia, el 35.7% (25) representan un nivel medio alto, el 18.6% (13) representan un nivel medio, el 2,9% (2) representan un nivel medio bajo y el 1,4% (1) representa un nivel bajo.

En la dimensión expresión en la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, el 42,8% (62) de los estudiantes representan un nivel medio, es decir existen muestras de comunicación, emociones y afecto, el 40% (58) representan un nivel medio alto, el 11% (16) representan un nivel alto, el 4,8% (7) representan un nivel medio bajo y el 1,4% (2) representan un nivel bajo. En la I.E.P. Estrellas del Futuro, el 42,9% (30) de los estudiantes representan un nivel medio alto de expresión, es decir existen muestras de comunicación, emociones y afecto; el 30% (21) representan un nivel medio; el 20% (14) representan un nivel alto y el 7,1% (5) representa un nivel medio bajo.

En la dimensión dificultad en la I.E. Manuel Emilio Scorza Torres, el 35,2% (51) de los estudiantes representan un nivel medio alto de dificultad, es decir resuelven sus dificultades al interior de sus familias, ya sea dificultades de índole académico, sentimental entre otros, el 25.5% (37) representan un nivel bajo, el 24,8% (36) representan un nivel medio, el 7,6% (11) representan un nivel medio alto y el 2,1% (3) representan un nivel alto. En la I.E.P. Estrellas del Futuro, el 34,3% (24) de los estudiantes representan un nivel

medio alto de dificultad, es decir resuelven sus dificultades al interior de sus familias, ya sea dificultades de índole académico, sentimental entre otros, el 32,9% (23) representan un nivel alto, el 28,6% (20) representan un nivel medio y el 4,3% (3) presenta un nivel medio bajo.

5.3 Recomendaciones

Habiéndose hallado resultados positivos, se sugiere las siguientes recomendaciones a fin de mantener las buenas relaciones intrafamiliares en ambas instituciones.

Se sugiere a los directores a los directores de las instituciones educativas fortalecer las escuelas de padres, talleres con énfasis en temas como; proyecto de vida, resolución de conflictos, comunicación en la pareja y en la familia, con la intervención de un equipo de profesionales de carácter interdisciplinario. Así también, desarrollar programas preventivos para optimizar las Relaciones Intrafamiliares, dirigido a los tutores, los docentes, los estudiantes y padres de familia, promocionando estrategias útiles incentivando el manejo de los conflictos dentro de la familia, mejorando la unión y apoyo, y la expresión de afectos, como también su comunicación activa en los miembros de la familia. Consecuentemente estaremos fomentando el bienestar Psicológico en cada uno de los miembros de la familia.

Se recomienda a ambas instituciones educativas la necesidad de programar actividades de recreación, deportes, arte, danzas y eventos culturales involucrando a la familia, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

De igual manera se recomienda incluir a su equipo multidisciplinario profesionales de Trabajo Social en las instituciones educativas del estudio de esta investigación, para la intervención a los problemas sociales que afecten al estudiante, para contribuir con actividades preventivas, que promuevan y ejecuten programas orientados a establecer un vínculo entre la institución y la familia.

Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes bibliográficas

Carrasco. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.

Grasso, L. (2006). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html.

Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento: Capítulo número 8 (Investigación experimental y no experimental*. México D.F.: Nueva Editorial Interamericana.

Minuchin. (2003). *Familias y terapia familiar*. Obtenido de <https://www.academia.edu/7006953/148423637-38636567-Familias-y-Terapia-Familiar-Minuchin-y-Haley-1>

Sampieri. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Satir, V. (1991). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Pax México. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/40574653/Virginia-Satir-Nuevas-Relaciones-Humanas-en-El-Nucleo-Familiar>

6.2 Fuentes hemerográficas

El Peruano. (2018). *Lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la atención de la violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Obtenido de Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU:

<http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

6.3 Fuentes documentales

- Aguedo & Gómez. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos*. (Tesis de maestría), Universidad de la Sabana, Psicología Clínica, Colombia. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=1>
- Alvarado. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Psicología, Trujillo, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24354/alvarado_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beramendi, J., & Marca, E. (2018). *Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras Huacho*. (Tesis de pregrado), Trabajo Social, Huacho, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2105/BERAMENDI%20FERNANDEZ%20JESSICA%20NAYDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla, C. (2016). La dinámica de la violencia escolar y su relación con la interacción familiar: una mirada desde los adolescentes escolarizados. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 53 - 66. Obtenido de redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/download/67/125
- Chero & Rosales (2017). *Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017*. (Tesis de pregrado), Trabajo Social, Huacho, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/781/TFCS-02-50.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Chico (2017). *Las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*.

- Universidad Técnica de Ambato, Psicología Educativa, Ambato, Ecuador.
Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27433/1/1804376190%20C HICO%20ESP%C3%8DN%20MIRELA%20KATERINE.pdf>
- Díaz, G. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de pregrado), Universidad Cesar Vallejo, Psicología, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24410>
- Gonzáles, K. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama*. (Tesis de pregrado), Universidad Cesar Vallejo, Psicología, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/674>
- Granados, J., Parada, J., & Cáceres, Y. (2014). Funcionalidad de las relaciones intrafamiliares en los pacientes con cáncer. *Revista Ciencia y Cuidado*, 11, 27-34. Obtenido de revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/download/182/191
- Hernández. & López. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 3-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2583872.pdf>
- López, V. (2018). *Las Relaciones intrafamiliares y la satisfacción Familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato*. (Tesis de Pregrado), Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Psicología Clínica, Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Louro (2005). Modelo de salud del grupo familiar. *Rev Cubana Salud Pública*, 31, 332-337. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v31n4/spu11405.pdf>
- Machaca, R., & Mamani, D. (2017). *Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca*. (Tesis de pregrado), Psicología, Juliaca, Perú.

- Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/687/Ronald_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mera, A. (2016). *Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la expresion de la ira en niños*. (Tesis de pregrado), Psicología Clínica, Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24145/2/Mera%20Estrella%20Alejandra%20Abigail.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Lima Provincias: ¿Como vamos en educación?* Obtenido de Estadística de Calidad Educativa: http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=097aa0da-9df3-485f-b55f-82e29e5fd11e&groupId=10156
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2008). *Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004-2011*. Obtenido de http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1289_GOB524.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Morales, & Yanayaco (2015). *Relaciones intrafamiliares y Autoestima de los alumnos de la institución educativa estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo 2015*. (Tesis de pregrado), Trabajo Social Obtenido de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/333/TFCS_TTS61.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nina, & Sucacahua (2016). *Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca-2015*. (Tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión, Psicología, Perú. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/640/Verenisse_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivia. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37, 209-223. Obtenido de <https://personal.us.es/oliva/Oliva1.pdf>

Pita & Pértegas (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf

Rivera & Andrade (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12-29. Obtenido de https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares

Salazar , F., & González, R. (2008). *Aspectos basicos del estudio de muestra y poblacion para la elaboracion de los proyectos de investigacion*. Obtenido de Weknow : <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>

Soria. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso. *Revista electronica de psicologia Iztacala*, 13. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/22593/21326>

Zavala (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Psicología, Perú. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

6.4 Fuentes electrónicas

UNICEF PERÚ. (2015). *Adolescencia (12 a 17 años)*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.htm

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación Intrafamiliar de una institución pública y privada, distrito de Végueta 2019					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema principal Como se presenta la relación intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de un colegio privado y estatal del distrito de Végueta, 2019</p> <p>Objetivos Específicos: ¿Cómo se presenta la dimensión unión y apoyo en los estudiantes del nivel secundario de un colegio privado y estatal del distrito de Végueta, 2019? ¿Cómo se presenta la dimensión expresión en los estudiantes del nivel secundario de un colegio privado y estatal del distrito de Végueta, 2019? ¿Cómo se presenta la dimensión dificultad en los estudiantes del nivel secundario de un colegio privado y estatal del distrito de Végueta, 2019?</p>	<p>Objetivo General Comparar la relación intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de un colegio privado y estatal del distrito de Végueta, 2019</p> <p>Objetivos Específicos: Demostrar la dimensión unión y apoyo en los estudiantes del nivel secundario de un colegio privado y estatal del distrito de Végueta, 2019 Demostrar la dimensión expresión en los estudiantes del nivel secundario de un colegio privado y estatal del distrito de Végueta, 2019 Demostrar la dimensión dificultad en los estudiantes del nivel secundario de un colegio privado y estatal del distrito de Végueta, 2019</p>		Relación intrafamiliar	<p>Unión y apoyo Actividades en conjunto Convivencia Apoyo mutuo</p> <p>Expresión Comunicación Emociones Respeto</p> <p>Dificultades Solución de conflictos</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos Escala para la Evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.)</p>

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE RELACIÓN INTRAFAMILIAR



Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Grado: Sección:

Edad:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información. Se requiere tu apoyo respondiendo las siguientes preguntas. Esperamos tu colaboración respondiendo con honestidad. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar. Sus respuestas son anónimas por lo que se solicita ser totalmente sincero.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala que crea conveniente.

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

Nº	ITEMS	5	4	3	2	1
A.	DIMENSIÓN UNIÓN Y APOYO					
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia acostumbra hacer actividades juntos.	5	4	3	2	1
3	Las comidas en mi casa, usualmente son agradables y placenteras.	5	4	3	2	1
4	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1

5	En mi familia siento que somos unidos.	5	4	3	2	1
6	Mi familia es agradable y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
7	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
B.	DIMENSION EXPRESION					
8	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
9	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
10	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
11	En mi familia hablamos con sinceridad.	5	4	3	2	1
12	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis opiniones.	5	4	3	2	1
13	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	5	4	3	2	1
14	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas	5	4	3	2	1
15	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones	5	4	3	2	1
16	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que pensamos	5	4	3	2	1
17	En nuestra familia a todos nos es fácil expresar nuestras opiniones	5	4	3	2	1
18	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
19	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
20	Mi familia me escucha	5	4	3	2	1
21	Nosotros somos sinceros unos con otros	5	4	3	2	1
22	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente	5	4	3	2	1
C.	DIMENSION DIFICULTAD					
23	Nuestra familia no realiza las cosas junta.	5	4	3	2	1
24	Hay muchos sentimientos negativos en la familia	5	4	3	2	1
25.	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia	5	4	3	2	1

26	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
27	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	5	4	3	2	1
28	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	5	4	3	2	1
29	El ambiente de mi familia usualmente es desagradable	5	4	3	2	1
30	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
31	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia	5	4	3	2	1
32	Cuando tengo algún problema no lo comento a mi familia	5	4	3	2	1
33	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia	5	4	3	2	1
34	Los miembros de la familia escuchan poco los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
35	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	5	4	3	2	1
36	Si las reglas de convivencia familiar se rompen no sabemos qué sucederá	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia ocultan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

RelacionIntrafamiliar.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 50 de 50 variables

	Sujeto	Colegio	Grado	Edad	Sexo	PRE1	PRE2	PRE3	PRE4	PRE5	PRE6	PRE7	PRE8	PRE9	PRE10
1	1	1	1	12	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
2	2	1	1	12	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
3	3	1	1	12	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4
4	4	1	1	13	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2
5	5	1	1	12	2	3	3	5	4	5	4	3	3	3	4
6	6	1	1	12	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
7	7	1	1	12	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4
8	8	1	1	12	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	9	1	1	13	1	5	3	5	4	5	5	4	3	3	3
10	10	1	1	12	2	4	3	5	4	3	2	4	3	3	3
11	11	1	1	12	1	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5
12	12	1	1	12	1	2	3	1	5	3	3	2	3	2	2
13	13	1	1	13	2	2	2	1	3	4	4	4	4	3	3
14	14	1	1	12	2	3	3	5	5	4	3	5	4	3	4
15	15	1	1	12	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3
16	16	1	1	12	2	4	4	5	4	4	5	5	2	2	4
17	17	1	1	12	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
18	18	1	1	12	2	2	5	5	4	3	5	4	3	2	3
19	19	1	1	12	2	2	5	4	4	4	4	4	3	2	3
20	20	1	1	12	1	4	4	2	5	4	5	4	4	2	2
21	21	1	1	12	1	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3
22	22	1	1	12	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
23	23	1	1	12	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

RelacionIntrafamiliar.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sujeto	Númerico	8	0	Sujeto	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Colegio	Númerico	8	0	Colegio	{1, Manuel ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Grado	Númerico	8	0	Grado	{1, 1'}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Edad	Númerico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	Sexo	Númerico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	PRE1	Númerico	8	0	Los miembros ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	PRE2	Númerico	8	0	Nuestra familia ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	PRE3	Númerico	8	0	Las comidas e...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	PRE4	Númerico	8	0	Somos una fam...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	PRE5	Númerico	8	0	En mi familia si...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	PRE6	Númerico	8	0	Mi familia es ag...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	PRE7	Númerico	8	0	Los miembros ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	PRE8	Númerico	8	0	En mi familia e...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	PRE9	Númerico	8	0	En mi familia, y...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	PRE10	Númerico	8	0	En mi familia e...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	PRE11	Númerico	8	0	En mi familia h...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	PRE12	Númerico	8	0	Mis padres me ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	PRE13	Númerico	8	0	En nuestra fami...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	PRE14	Númerico	8	0	En casa acostu...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	PRE15	Númerico	8	0	En mi familia, y...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	PRE16	Númerico	8	0	Los miembros ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	PRE17	Númerico	8	0	En nuestra fami...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	PRE18	Númerico	8	0	Cada miembro ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	PRE19	Númerico	8	0	En mi familia a...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

I.E. MANUEL EMILIO SCORZA TORRES N° 20354**1ER GRADO "A"****1ER GRADO "B"**

2DO GRADO “A”



2DO GRADO “B”



3ER GRADO "A"**3ER GRADO "B"**

4TO GRADO



5 TO GRADO



I.E.P. ESTRELLAS DEL FUTURO

1ER GRADO



2DO GRADO



3ER GRADO**4ER GRADO Y 5TO GRADO**