

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DESARROLLO PROFESIONAL Y
COMPETENCIA ACADÉMICA DE LOS
DOCENTES DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN,
HUACHO, 2018**

PRESENTADO POR:

Lic. LOARTE LOPEZ CARMEN ROSA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA

HUACHO - 2019

**DESARROLLO PROFESIONAL Y COMPETENCIA ACADÉMICA
DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO, 2018**

Lic. LOARTE LOPEZ CARMEN ROSA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre, que está en el cielo, siento que estás conmigo siempre y sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mis hermanos y amigos que me ayudaron de manera desinteresada.

Carmen Rosa Loarte Lopez

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres y tristes. Estas palabras son para ustedes. A mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo incondicional, gracias infinitas por darme la libertad de desenvolverme como ser humano.

A mis hermanos y amigos por llenarme de alegría día tras día, por todos los consejos brindados y su ayuda incondicional.

Agradezco a todos los docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, me motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

Carmen Rosa Loarte Lopez

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Bases filosóficas	15
2.4 Definición de términos básicos	15
2.5 Hipótesis de investigación	17
2.5.1 Hipótesis general	17
2.5.2 Hipótesis específicas	17
2.6 Operacionalización de las variables	18

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	20
3.2 Población y muestra	20
3.2.1 Población	20

3.2.2	Muestra	20
3.3	Técnicas de recolección de datos	20
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	21
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	22
4.2	Contrastación de hipótesis	30
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	38
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	39
6.2	Recomendaciones	39
REFERENCIAS		
7.1	Fuentes documentales	41
7.2	Fuentes bibliográficas	41
7.3	Fuentes hemerográficas	41
7.4	Fuentes electrónicas	43
ANEXOS		
		44

RESUMEN

La presente tesis de grado: desarrollo profesional y competencias académicas aplicados a los catedráticos de la universidad donde hice el trabajo, es una investigación con un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca permanentemente la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y consultas de documentos de internet, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable independiente: Desarrollo Profesional, así como también de la variable dependiente: Competencias académicas. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: Desarrollo Profesional inciden en las competencias académicas; para comprobar esta hipótesis se aplicó instrumentos de acuerdo a la naturaleza del trabajo, y utilizando el método del Chi Cuadrado se comprobó la hipótesis planteada

Palabras clave: Desarrollo Profesional Competencias Académicas Rendimiento Académico

ABSTRACT

The present thesis of degree: professional development and academic competences applied to the professors of the university where I did the work, is a research with a descriptive correlational approach, critical proposition that permanently seeks the relationship between dependent and independent variable. The theoretical framework of investigative work is a bibliographic compilation and consultation of internet documents, by several authors focused on developing the independent variable conceptually: Professional Development, as well as the dependent variable: Academic competences. For the present investigation the hypothesis has been posed: Professional Development affect academic competences; To verify this hypothesis, instruments were applied according to the nature of the work, and using the Chi-square method, the hypothesis was verified.

Keywords: Professional development Academic Competences Academic performance .

INTRODUCCIÓN

Estrategias de estudio universitario es un tema importante que se debe tomar en cuenta y se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes de la muestra que se ha seleccionado.

Es importante que el estudiante conozca y ponga en práctica diferentes estrategias de estudio para que puedan comprender de una manera eficaz las áreas profesionales de su carrera profesional.

De acuerdo a la presente investigación con el tema de Desarrollo Profesional y Competencia Académica de los docentes de la carrera de educación inicial de la facultad de educación de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2018; se ha desarrollado el análisis con cada uno de los capítulos de acuerdo a la estructura del proyecto.

CAPÍTULO 1. En esta parte hemos tomado en cuenta como planteamos la dificultad del problema, porque se da y para qué es necesario investigarlo.

CAPÍTULO 2.- Marco Teórico donde se plantean teorías que sustenten la investigación, está compuesto por el estudio de los antecedentes, y finalmente las hipótesis.

CAPÍTULO 3.-En esta parte del trabajo se considera como se va hacer la investigación que metodología se va aplicar dependiendo del tipo de investigación que se haga considerando el número de la muestra y de la población.

CAPÍTULO 4.- De acuerdo al esquema que nos da la universidad en esta parte se considera los resultados estadísticos que es la base de la investigación.

CAPÍTULO 5.- Conclusiones y recomendaciones, mismas que hacen referencia a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El tema en investigación surge de la preocupación de mejorar las estrategias y la didáctica de los docentes puesto que hay muchos de ellos que aun no están abiertos al cambio de enfoques pedagógicos, muestran resistencia a capacitarse con la nueva tendencia tecnológica que en la actualidad vivimos, impartiendo una educación pasiva en los estudiantes.

En esta momento de cambios educativos, el licenciamiento donde se debe cumplir ciertos estándares se ve la necesidad de tener docente actualizados para ello se requiere de un perfeccionamiento permanente de acuerdo a los nuevos planes curriculares vigentes.

Cuando nos referimos a una evaluación permanente de cómo se desempeña el docente en la universidad se refleja en la evaluación que los estudiantes hacen a sus maestros estos resultados nos lleva a reflexionar que es lo que está pasando, como debemos mejorar, hoy en día el docente debe ser un guía para que los alumnos investiguen, hagan proyectos innovadores, que estén a la vanguardia de la tecnología y que estén preparados para este mundo competitivo que en la actualidad vivimos.

La investigación del presente proyecto está orientada a analizar las estrategias de estudio universitario, específicamente en nuestra facultad donde se aplicó la investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación del desarrollo profesional y las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la metodología que aplican los maestros para mejorar sus competencias académicas en las estudiantes de la muestra seleccionada en la facultad de educación de la UNJFSC?
- ¿De qué manera se relaciona Los materiales didácticos que aplican los maestros para mejorar sus competencias académicas en las estudiantes de la muestra seleccionada en la facultad de educación de la UNJFSC?
- ¿De qué manera se relaciona las capacidades pedagógicas que aplican los maestros para mejorar sus competencias académicas en las estudiantes de la muestra seleccionada en la facultad de educación de la UNJFSC?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Precisar la relación entre el desarrollo profesional y las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Precisar la relación entre la metodología que aplican los maestros y sus competencias académicas en las estudiantes de la muestra seleccionada en la facultad de educación de la UNJFSC.
- Precisar la relación entre los materiales Didácticos que aplican los maestros y sus competencias académicas en las estudiantes de la muestra seleccionada en la facultad de educación de la UNJFSC
- Precisar la relación entre las capacidades pedagógicas que aplican los maestros y sus competencias académicas en las estudiantes de la muestra seleccionada en la facultad de educación de la UNJFSC

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

En el campo de estudio de la investigación los docentes enfrentan nuevos retos día a día para brindar una mejor educación a los estudiantes, en la actualidad el alumno debe recibir orientación para enfrentar las dificultades y prepararlos para que se desarrollen en un mundo donde la globalización y los avances científicos están en constante cambio, es decir preparar profesionales competitivos.

Justificación práctica.

Actualmente se desconoce el nivel de motivación que tienen los catedráticos de la muestra de estudio que se consideró de nuestra universidad, cabe resaltar que anteriormente no se han realizado estudios que midan el objeto de estudio.

Justificación metodológica.

Esta investigación es importante porque apoyara a mejorar la didáctica de los maestros donde se sugerirá algunas estrategias de motivación, y está elaborado de

acuerdo a las normas establecidas, porque los instrumentos utilizados podrán ser aplicables en investigaciones que se relacione con este trabajo.

Justificación social

El propósito de esta investigación es ejecutar un diagnóstico en base a las variables del trabajo como es desempeño del maestro y sus competencias académicas, a fin de precisar donde está la deficiencia y elaborar una gama de posibles soluciones que conlleven a mejorar el problema existente.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial.

La tesis se desarrolló en la universidad donde se trabajó la investigación considerando a los maestros que imparten clases en la especialidad de educación inicial y arte. Se consideraron como componentes de la muestra a los docentes estables y contratados en el ciclo académico 2018, de ambos sexos.

Delimitación temporal.

El trabajo de tesis se realizó en el transcurso del primer semestre lectivo académico 2018,

Año en el cual se hizo el trabajo personalizado con los maestros, haciéndose anotaciones de las observaciones y entrevistas en el cuaderno de campo, el cual quedara como evidencia de los resultados obtenidos al finalizar la investigación.

Delimitación teórica

En el transcurso de la investigación se fueron obteniendo la información y conociendo la relación directa y significativa que hay entre el desempeño de los maestros y como enseñan a sus alumnas de la carrera en muestra.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable para el tipo de trabajo que se va a desarrollar.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Viveros E. 2013, Hemos tomado como referencia esta tesis porque consideramos que la ética profesional es un indicador trascendental en como un docente puede desenvolverse en su desempeño de trabajo, este trabajo se dio en la universidad de Ambato del país de Ecuador, su estudio se centró principalmente en demostrar cómo estas dos variables se relacionan directamente y cómo influye en el trabajo con los estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones.

Conclusiones

La ética profesional es importante dentro de un espacio laboral por considerar que los valores son primordiales para vivir en armonía dentro de una sociedad, en este trabajo se concluyó que no está claro el concepto de ética en los actores involucrados en la muestra por consiguiente no se da el trabajo dificultando y obstaculizando el desarrollo profesional.

En cuanto a los valores está en proceso en esta institución y no fortalece el desarrollo profesional, por consiguiente es una debilidad que influye negativamente en el trabajo y desempeño de los docentes.

En conclusión en esta universidad de referencia los valores éticos son débiles por lo tanto el docente tiene una ineficacia en su desempeño profesional.

Mesias V. 2015, esta tesis lo consideramos como referencia por su aporte en relación del tema, toma como variable el desempeño docente como parte importante del aprendizaje de los estudiantes, el investigador pone énfasis en la relación que hay entre estas dos variables para un mejor proceso de aprendizaje, realizado en la universidad de Ecuador, legando a las siguientes conclusiones:

Según este trabajo demuestra que el desempeño del maestro todavía se encuentra en un proceso inicial lo cual perjudica el aprendizaje, falta que el docente se capacite en algunas estrategias de trabajo para mejorar la calidad educativa.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Chávez S. 2017 en su investigación pone énfasis al desempeño docente como eje fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en alumnos de la localidad de Satipo en Perú, de la universidad del Centro tomando como punto importante la labor docente llegando a las siguientes conclusiones:

Conclusiones

Los docentes de esta zona están en proceso de mejoramiento consideran que el estado no apoya significativamente a la educación de los más pobres, pero sin embargo la comunidad ha ido tomando conciencia de la importancia de la educación y en jornadas y talleres han ido implementando las condiciones óptimas para mejorar la educación.

2.2 Bases teóricas

Variable desempeño profesional.

Para Klingner y Nabaldian (2002) manifiesta que hay capacidades significativamente relacionadas para un buen desempeño docente como es la motivación personal que implica el sentirse bien por lo que hace y la satisfacción cuando se recibe los resultados esperados en este caso se evidencia en el rendimiento académico.

Menciona Díaz, Citado por Rueda (2009) que la labor educativa debe ser integral es decir el logro de todas las áreas de formación del ser humano, no solo la parte cognitiva es importante, también la parte social y afectiva, si estos aspectos están bien, pues el alumno tendrá una mejor comprensión.

Según los autores señalados dan distintos tipos de conceptos, pues mi análisis señala que el desempeño profesional de directivos y profesores: autoevaluación desde la perspectiva docente, tal cual objetivo fundamental es conocer el aporte de ambos profesionales de la educación en la comunidad escolar.

Funciones de la evaluación docente.

Así Mateo (2005) dice que en el aprendizaje de los estudiantes influyen aspectos como el factor social afectivo y más que nada nutricional, no solo depende del desempeño docente y el rendimiento de los estudiantes, es decir que todo está relacionado y se debe hacer un diagnóstico para ver qué tipo de estrategias se pondrán aplicar para mejorar esta deficiencia, el aspecto sociocultural es donde el estudiante pasa gran parte de su vida y es casi imposible modificar conductas ya establecidas en sus patrones de vida.

Así, opina Mateo (2005) la evaluación es el instrumento que nos da un indicador de medición sobre aspectos relevantes que se quiere medir, en este caso nuestro objeto de estudios que es el desempeño del docente.

Así, la evaluación del desempeño docente según Vásquez (2009) nos dice la evaluación se aplica a los docentes con la finalidad de mejorar aspectos que están en proceso de mejoramiento.

Bretel (2002) hace referencia que se debe evaluar para mejorar, dentro de una evaluación se consideran instrumentos que puedan medir aspectos como el rendimiento de los estudiantes.

Características de la evaluación del desempeño docente.

Cuenca (2011) manifiesta que las evaluaciones deben ser integrales es decir en todas las áreas y cada área en sus dimensiones más específicas considerando los pilares en que se basa la educación como es el saber conceptual, donde considera todo el aprendizaje cognitivo, el saber hacer, etc hasta el saber convivir es decir la convivencia social

Evaluación del desempeño del profesional universitario.

Este punto es importante donde se evidencia la evaluación, pues se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, si es negativo nos preguntamos porque estos alumnos tienen un nivel de rendimiento bajo, acaso el docente no tiene una metodología adecuada en el trabajo académico, no utiliza estrategias de enseñanza y su cátedra es muy tradicionalista y memorística, estas interrogantes nos lleva a la reflexión para mejorar, pero no todo es culpa del maestro el estudiante también llega

cargado de problemas como afectivos, una alimentación inadecuada que son aspectos que influyen en el aprendizaje.

Dimensiones de la variable desempeño docente.

Dominio de metodología

Según Bellido (2011), dice que dentro del dominio metodológico que usan los docentes en la enseñanza se consideran como debe enseñar el docente, para el cual aplican una serie de estrategias, una vez identificado la estrategia a aplicar se evalúan las acciones a tomar y se deslinda responsabilidades y tareas que guíen al estudiante a aprender lo planificado para el logro de habilidades, en conclusión el dominio está inmerso con las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica el docente para un mejor resultado pedagógico.

Según Bernard (1993) Este punto es muy importante el autor nos refiere que las estrategias deben aplicarse teniendo en cuenta las características de los estudiantes, el número de participantes, el tiempo que se aplicara la actividad, es decir se ejecutara teniendo en cuenta los objetivos que se han programado, otro aspecto importante son los recursos con que se cuenta para el logro de la competencia.

Métodos.

Los métodos es el camino para el logro de objetivos, en el área pedagógico se necesitan técnicas e instrumentos según el tema y el nivel de los estudiantes, la utilización de métodos es necesario para el logro de objetivos planificados.

Cuenca, 2011, aporta que se debe efectuar una evaluación basada en criterios, quiere decir entonces que a cada estudiante se lo evalúa según cumpla o no los criterios establecidos, para el logro depende de la metodología que se aplicara en el trabajo,

El pedagogo Mattos (2014) define método de enseñanza como: el corazón del aprendizaje y para que funciones depende de todo un sistema de trabajo, desde la planificación de las estrategias hasta el logro de la meta propuesto.

Los métodos de aprendizaje son los caminos que busca el docente para una mejor adquisición de los aprendizajes, es decir traza la ruta hacia un objetivo definido, se debe considerar la planificación y la secuencia que se debe seguir en el objeto de estudio.

Hoy en día los métodos que debe utilizar el docente es el de propiciar la construcción de los aprendizajes, es decir que lo alumnos por medio de debates, intercambio de ideas, trabajo en equipo, investigación permanente, lleguen a una conclusión.

Materiales didácticos.

Fernández (2008), define a los materiales didácticos como el apoyo necesario para el docente, es motivador y mantiene el interés en los estudiantes, los materiales estimulan el aprendizaje significativo porque es un material concreto con el cual tienen experiencias directas, es importante como el docente usa el material sin abusar de ellas y tener técnicas de empleo.

Los materiales multidisciplinario conocidos también como recursos didácticos es una herramienta con la cual se trasmite un mensaje o conocimiento, propiciando la participación permanente de los estudiantes como lluvia de ideas, promoviendo valores en todo momento, este material de apoyo debe utilizarse de manera motivadora siempre innovando y no caer en el facilismo como materiales repetitivos lo cual solo desmotivara al alumno.

Capacidades pedagógicas del docente.

Orellana G.; Ramón M.& Bossio S. (2009) el docente universitario asume un rol importante en la sociedad por lo cual debe ser competente e investigador, debe tener capacidades pedagógicas que orienten a los alumnos a ser actores dentro la sociedad con capacidad crítica en la solución de problemas dando alternativas innovadoras para mejorar el proceso educativo.

Los docentes deben tener ciertos atributos como conocer y dominar su especialidad y la didáctica que utiliza para llegar al estudiante propiciando la participación activa, que la educación sea activa y motivadora, la formación profesional del docente es índice del perfeccionamiento permanente que debe tener, el maestro debe tener una relación horizontal con sus alumnos.

Variable competencias académicas

Las competencias académicas que debe tener un docente, la competencia son conjunto de aprendizajes que tiene el docente donde puede asumir retos, el ser competente abre puertas en distintas situaciones, el tener conocimientos para modificar una realidad, el ser competente implica el desarrollo de las habilidades cognitivas, como actuar en un contexto y poder solucionar problemas.

Echeverría (2001) manifiesta que una competencia académica es una capacidad cognitiva, es un saber hacer para transmitir al estudiante una información adecuada, la competencia también es un saber actuar debe darse a una realidad sobre un contexto específico donde se debe solucionar una situación problemática, una competencia es la forma como una persona utiliza todos su recurso para resolver una tarea en un contexto determinado.

Tejada (2002), el aporte de Bunk, propone que un docente debe tener un conjunto de conocimientos, saberes es decir es la persona que utiliza todos sus conocimientos

frente a un problema, como actúa ante una dificultad y como lo puede resolver, cuando hablamos de competencias académicas que debe tener un docente nos referimos al conocimiento de su materia, a la compatibilidad con sus estudiantes donde no solo imparta conocimiento como un robot sino también a la parte humana y sensible, hoy en día se busca un docente competente rumbo a la excelencia.

Echeverría (2001), asumiendo el tema de las competencias sostiene que: el docente universitario competente es aquel que inicia su carrera con capacidad de organización y planificación en su materia, la comunicación con sus estudiantes como se expresa con sus alumnos donde propicie un clima, las relaciones interpersonales con sus estudiantes y mantiene un buen clima de relación así como orientarlos y guiarlos que es el sistema tutorial y la evaluación. Son las competencias mínimas que debe tener un docente universitario.

El docente debe ser innovador capaz de crear nuevas cosas, ser líder en su ámbito, ser reflexivo en su propia práctica, diseñador de currículo, sea capaz de hacer nuevas carreras, ser líder.

Las autoras Gallart y Jacinto (1997) sostienen que los docentes deben manejar didáctica en las nuevas metodologías, gestionar nuevas tecnologías, relacionarse constructivamente con los estudiantes, tutorizar a los estudiantes y a los colegas para una mejor relación interpersonal.

Dimensiones de la variable competencias académicas.

Conceptual.

Así dice Aguirre (2009), los contenidos de aprendizaje se refiere a los saberes que debe tener un docente, así mismo los conocimientos, habilidades que es aprendido a lo largo de la vida y los valores que norman la convivencia en la sociedad, el contenido conceptual son aquellos que nos hacen referencias de conceptos básicos

que debe tener el maestro, los datos, hecho e ideas, el docente transmite contenidos conceptuales de un tema es decir lo que se va a enseñar, es el aprender a conocer.

Actitudinal

Hace referencia a las actitudes normas y valores que contribuyen con el desarrollo de la personalidad del estudiante relacionadas con las pautas comportamiento y valores, es decir es el aprender a ser, cuando el maestro trabaja en grupo o en equipo se pone en juego los valores, el desarrolla de habilidades personales y profesionales en el trabajo con comunidades. Este contenido se evidencia en la conducta de las personas, es la actitud que determina la personalidad de cada persona, cuando nos referimos a las normas son directrices, reglas que definen el comportamiento que se ponen en práctica en determinadas situaciones

Marzano (2005) opina que el contenido actitudinal en las aulas de clase es importante porque y predominante para el aprendizaje, se debe reforzar actitudes positivas con actividades de integración para ello el docente juega un papel importante para el desarrollo de la confianza y seguridad de sus alumnos.

Según los autores mencionados y distintos conceptos hacia lo actitudinal podemos llegar a la conclusión que son situaciones concretas de las personas individuales en diferentes situaciones encontrados y a si saber cómo determinar en distintos comportamientos sociales.

Procedimental.

Los contenidos procedimentales hacen referencia a los procedimientos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza, destrezas y estrategias técnicas que se relacionan con el saber hacer es decir la capacidad operativa de la resolución de problemas.

Según Mora (2014) nos dice que el contenido procedimental es la capacidad del ser humano sobre el saber hacer, es decir como resolvemos las dificultades que se nos presentan

Después de conocer los conceptos de los autores mencionados puedo decir que Entendiendo al procedimiento como el modo de ejecutar alguna actividad y situándolo en el ámbito de la práctica educativa, el conocimiento procedimental se refiere al conocimiento que el docente posee sobre cómo impartir clase. (Mora, 2014).

2.3 Bases filosóficas

2.4 Definición de términos básicos

Métodos

Son técnicas y procedimientos del cual se vale el docente para el logro de las competencias en los estudiantes, son secuencias sistematizadas y organizadas que nos llevan al logro de un fin, también se puede decir que es un conjunto de estrategias que utiliza el docente para el logro de los objetivos planificados.

Aprendizaje:

Es un proceso permanente de recopilar información, es el procedimiento por el cual las especies se aprovechan de su propia experiencia, es el mecanismo a través del cual experiencias anteriores guían futuras pautas de comportamiento esto es tan aplicable para el hombre como para otras especies, en los seres humanos el aprendizaje abarca un amplio espectro de actividades, en el proceso de aprendizaje se modifica el comportamiento del individuo él o ella adquieren nuevos hábitos y ponen en práctica nuevas ideas, un nuevo comportamiento puede cambiar el entorno

acercándose más al bienestar del individuo. El aprendizaje nos permite hacer dos cosas importantes en la búsqueda de la supervivencia en primer lugar proveer el futuro a través de experiencias pasadas y en segundo lugar controlar un entorno complejo y en continuo cambio.

Proceso de enseñanza:

Es un proceso personal el de aprender donde cada persona aprende a su estilo y a su manera, la enseñanza donde se pretende dar todas las facilidades para que el alumno pueda aprender, el profesor por lo tanto cuando trata de enseñar lo que está tratando realmente de facilitarle el proceso de aprendizaje al alumno esto significa que hay un cambio ya no es el que expone todo lo que sabe si no el que facilita presentando una serie de actividades para que el alumno aprenda.

Desempeño docente:

El docente tiene un rol importante dentro de la sociedad, el docente debe conocer y dominar estrategias de trabajo con sus estudiantes para ello debe capacitarse permanentemente y ser motivador y crear un clima donde el estudiante se sienta cómodo de esta manera el aprendizaje será óptimo.

Material didáctico:

Son medios, recursos del que se vale el docente para el logro de competencias, un material es cualquier objeto susceptible hacer utilizado por el nombre, cuando la docente le da un fin pedagógico ya estamos hablando de un material didáctico.

Competencia:

Una persona es competente cuando es capaz de afrontar los problemas de la vida sea capaz de resolverlas a través de un análisis de esa situación problemática y a partir de aquí pueda escoger algunos esquemas de actuación que sean oportunos que sean adecuados para resolver esa competencia, y luego sea capaz de aplicar ese esquema de actuación adecuado para resolver esta competencia.

Estrategia:

Es el plan de acción para llegar a un objetivo, es un término militar utilizado para crear estrategias de ataque, en el ámbito pedagógico lo aplicamos para el logro de competencias

2.5 Hipótesis de investigación**2.5.1 Hipótesis general**

El desarrollo profesional se relaciona directamente con las competencias académicas de los maestros seleccionados en la muestra de nuestra facultad.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Los métodos que aplica el maestro muestran una relación trascendental con las competencias académicas de los catedráticos seleccionados en la muestra de la investigación.
- Los materiales didácticos que aplica el maestro muestran una relación trascendental con las competencias académicas de los catedráticos seleccionados en la muestra de la investigación.

- Las capacidades pedagógicas que aplica el maestro muestran una relación trascendental con las competencias académicas de los catedráticos seleccionados en la muestra de la investigación.

2.6 Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
	Conceptual			
VARIABLE DESEMPEÑO PROFESIONAL	Capacidad del docente para motivar al estudiante utilizando métodos y técnicas para el logro de las competencias.	Métodos	<p>Aplica métodos de aprendizaje</p> <p>Aplica estrategias de estudio</p> <p>Aplica dinámicas de motivación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Entrevistas</p>
		Materiales didácticos	<p>Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos.</p> <p>Selección de medios y materiales didácticos.</p>	<p>Observación</p>
		Capacidades pedagógicas	<p>Maneja el tema con naturalidad</p> <p>Demuestra seguridad</p> <p>Practica la empatía</p> <p>Fomenta la formación deontológica.</p> <p>Demuestra responsabilidad en las clases</p> <p>Relación profesor – alumno.</p>	<p>Cuaderno de campo</p>

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	Para Piaget el aprender es algo innato del ser humano es poner en marcha el funcionamiento del organismo se da de manera natural, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes.	Conceptual	<p>Conoce el tema que imparte en las clases, escuchando y respetando las opiniones de los estudiantes.</p> <p>Fomenta la participación activa de los alumnos.</p> <p>Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvias de ideas, Y técnicas de aprendizaje.</p> <p>Utiliza estrategias para conocer los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>Planifica las clases con anticipación con temas de análisis y síntesis.</p> <p>Utiliza técnicas de motivación</p>	Cuestionario
		Procedimental		Entrevistas
		Actitudinal	<p>Demuestra confianza y afecto hacia sus alumnos.</p> <p>Promueve la práctica de los valores en trabajos grupales.</p> <p>Promueve una relación horizontal maestro-alumno.</p>	Observación Cuaderno de campo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La tesis está enfocada a describir las variables correlacionales utilizando diversos instrumentos que nos llevaran a los resultados, se aplicara a la muestra de manera aleatoria.

Tipo de estudio.

El trabajo considera dos variables para su estudio descriptivo porque analizara la variable desarrollo profesional y competencias académicas de los maestros de la muestra seleccionada.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

se consideró a 30 maestras de la carrera en cuestión, de la universidad.

3.2.2 Muestra

Se seleccionó la muestra sin exclusión alguna a 30 maestras.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La toma de muestras se realizará de acuerdo a las experiencias internacionales y nacionales, a través de cuestionarios y encuestas.

- Técnica de estadística

- Técnica de encuestas
- Técnica de cuestionarios

Instrumentos

- Cuestionarios
- Cuadros estadísticos
- Fichas de resumen
- Escala de actitudes
- Encuestas

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información



CAPÍTULO IV RESULTADOS

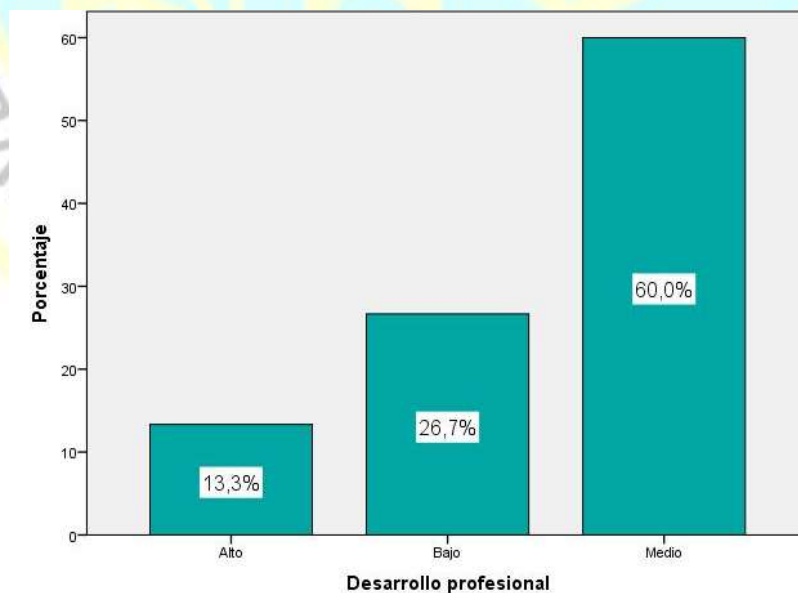
4.1 Análisis de resultados

Tabla 3

Desarrollo profesional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	13,3	13,3	13,3
	Bajo	8	26,7	26,7	40,0
	Medio	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra seleccionada

Figura 1



De la fig. 1, un 60,0% de catedráticos sostienen que en la variable desarrollo profesional se alcanzó un logro medio, un 26,7% afirman que se consiguió un logro bajo y un 13,3% que se obtuvo un logro bajo.

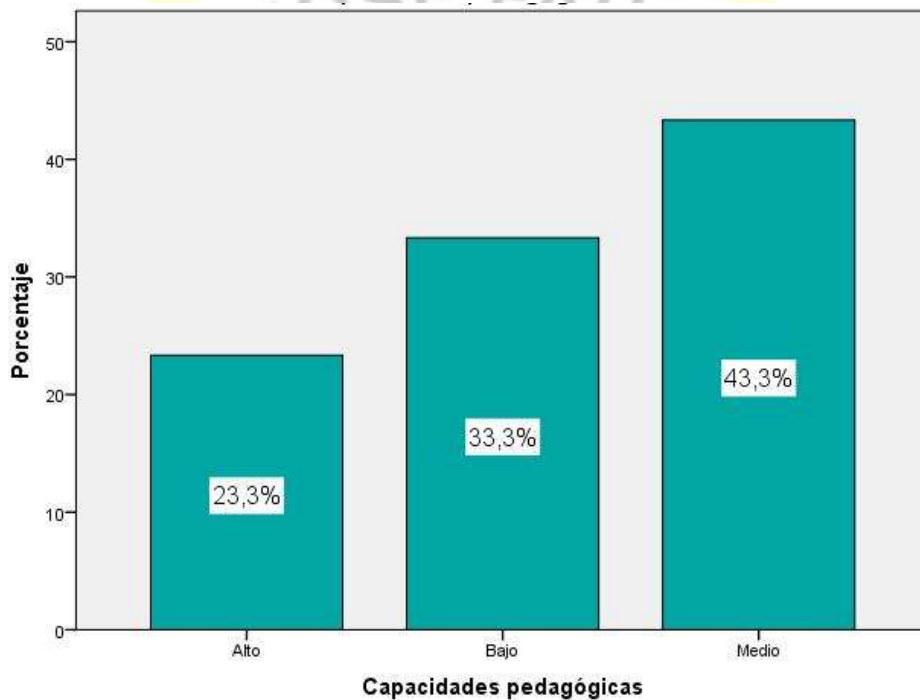
Tabla 4

Capacidades pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	23,3	23,3	23,3
	Bajo	10	33,3	33,3	56,7
	Medio	13	43,3	43,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra seleccionada

Figura 2



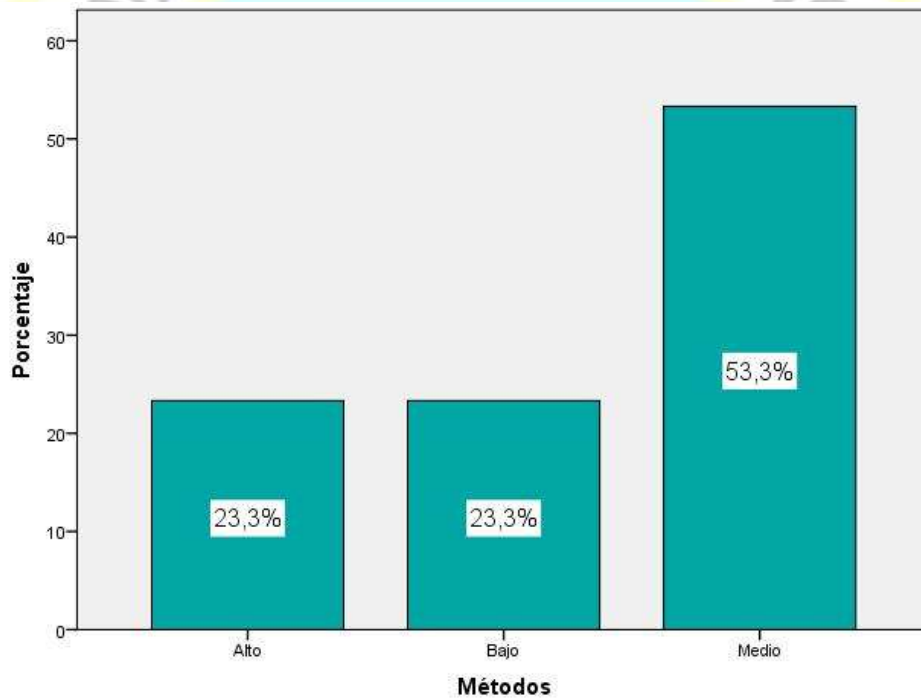
De la fig. 2, un 43,3% de los catedráticos encuetados sostienen que en la dimensión capacidades pedagógicas del desarrollo profesional se logró un resultado medio, un 33,3% afirman que se consiguió un resultado bajo y un 23,3% que se obtuvo un resultado alto.

Tabla 5

Métodos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	23,3	23,3	23,3
	Bajo	7	23,3	23,3	46,7
	Medio	16	53,3	53,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra seleccionada

Figura 3



De la fig. 3, un 53,3% de catedráticos encuestados sostienen que en la dimensión métodos del desarrollo profesional se alcanzó un resultado medio, un 23,3% afirman que se consiguió un resultado bajo y un 23,3% que se obtuvo un resultado alto.

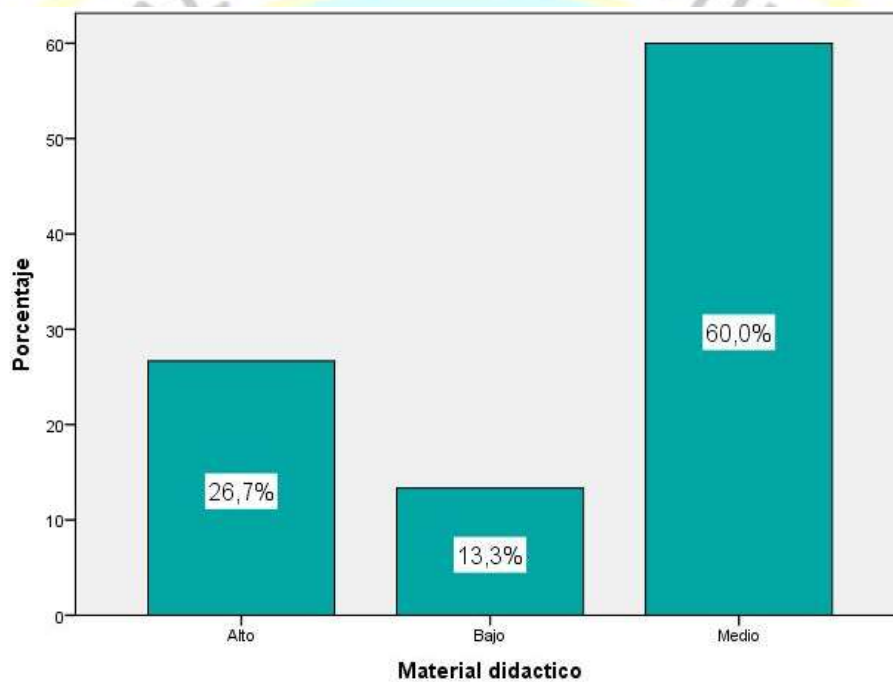
Tabla 6

Material didactico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	26,7	26,7	26,7
	Bajo	4	13,3	13,3	40,0
	Medio	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra seleccionada

Figura 4



De la fig. 4, un 60,0% de los catedráticos encuestados sostienen que en la dimensión material didáctico se alcanzó un resultado medio, un 26,7% afirman que se consiguió un resultado alto y un 13,3% que se obtuvo un resultado bajo.

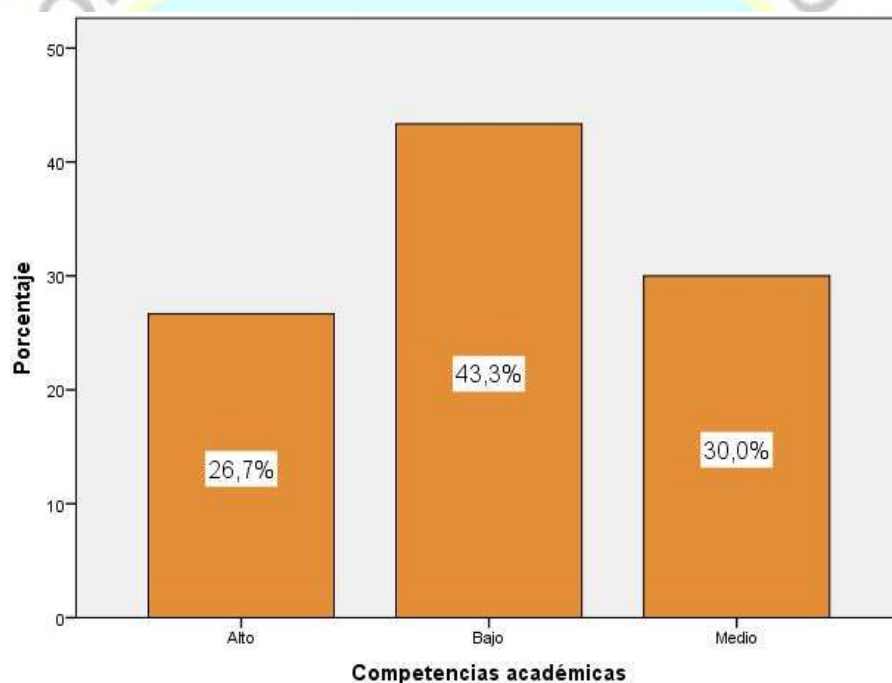
Tabla 7

Competencias académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	26,7	26,7	26,7
	Bajo	13	43,3	43,3	70,0
	Medio	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra seleccionada

Figura 5



De la fig. 5, un 43,3% de catedráticos encuestados sostienen que en la variable competencias académicas se alcanzó un resultado bajo, un 30,0% afirman que se consiguió un resultado medio y un 26,7% que se obtuvo un resultado alto.

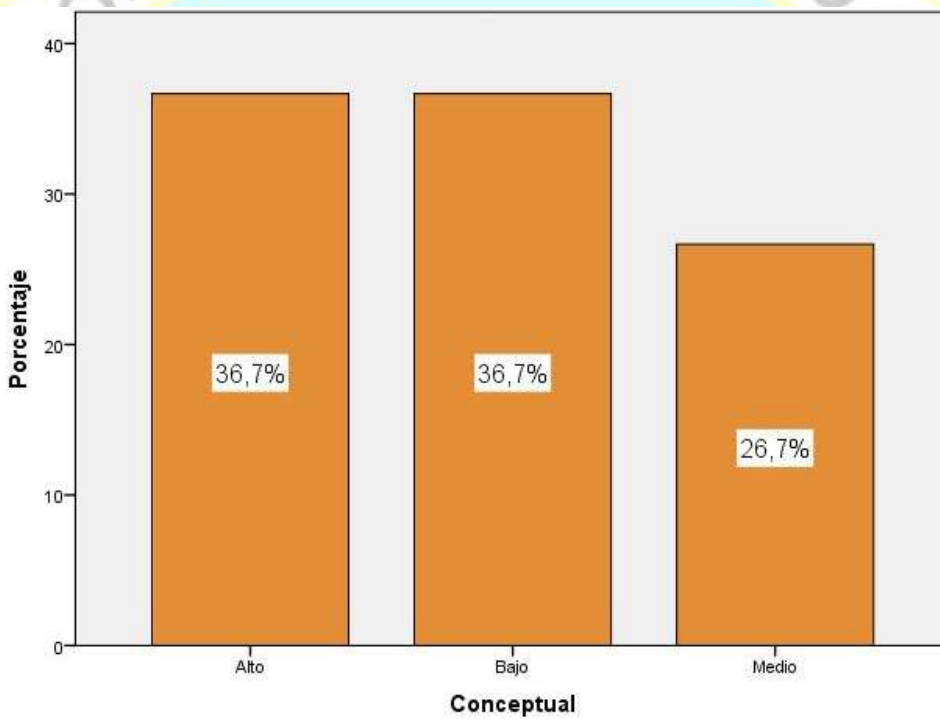
Tabla 8

Conceptual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	36,7	36,7	36,7
	Bajo	11	36,7	36,7	73,3
	Medio	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra seleccionada

Figura 6



De la fig. 6, un 36,7% de catedráticos encuestados sostienen que en la dimensión conceptual de las competencias académicas se alcanzó un resultado bajo, un 36,7% afirman que se consiguió un resultado bajo y un 26,7% que se obtuvo un resultado medio.

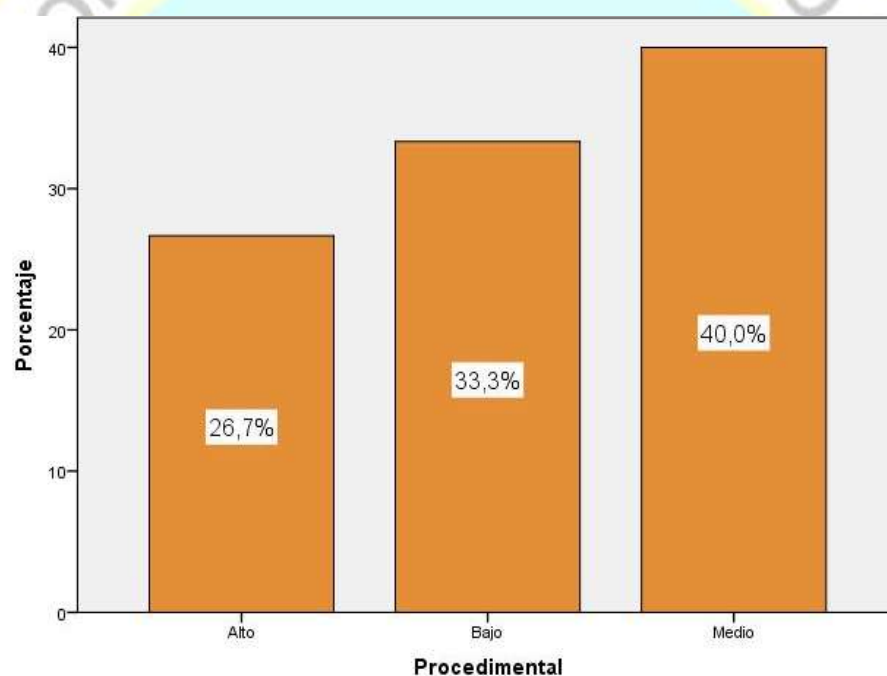
Tabla 9

Procedimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	26,7	26,7	26,7
	Bajo	10	33,3	33,3	60,0
	Medio	12	40,0	40,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra seleccionada.

Figura 7



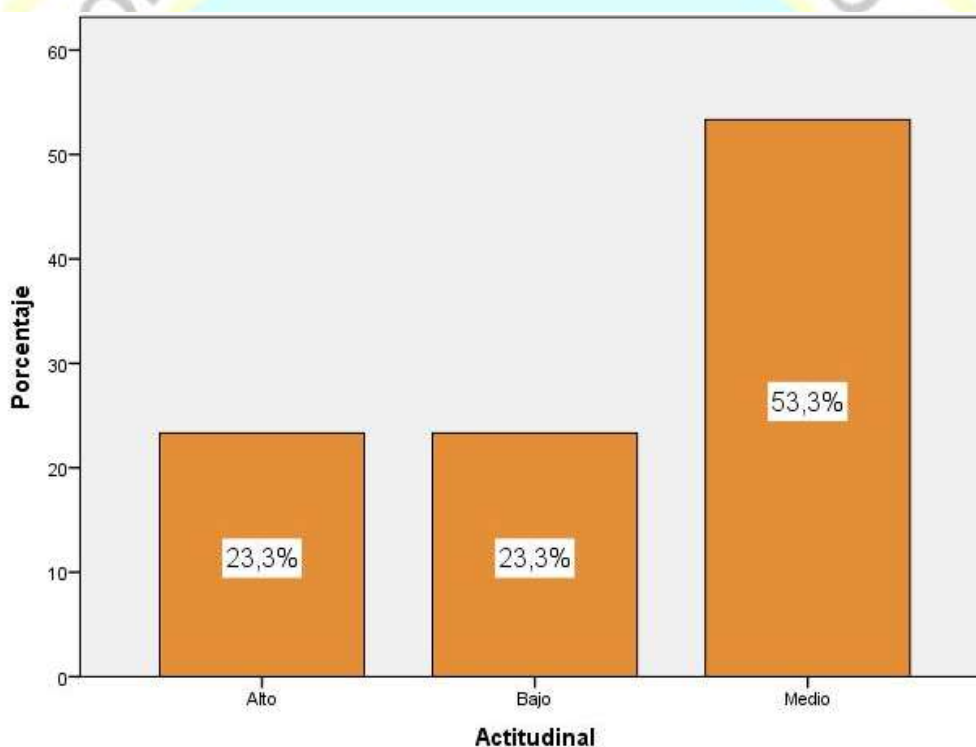
De la fig. 7, un 40,0% de catedráticos encuestados sostienen que en la dimensión procedimental de las competencias académicas se alcanzó un resultado medio, un 33,3% afirman que se consiguió un resultado bajo y un 26,7% que se obtuvo un resultado alto.

Tabla 10

Actitudinal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	23,3	23,3	23,3
	Bajo	7	23,3	23,3	46,7
	Medio	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra seleccionada

Figura 8



De la fig. 8, un 53,3% de catedráticos encuestados sostienen que en la dimensión actitudinal de las competencias académicas se alcanzó un resultado medio, un 23,3% afirman que se consiguió un resultado bajo y otro 23,3% que se obtuvo un resultado alto.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: El desarrollo profesional se relaciona con las competencias académicas de los maestros de la muestra seleccionada de la universidad.

Hipótesis nula **H₀**: El desarrollo profesional no se relaciona con las competencias académicas de los maestros de la muestra seleccionada de la universidad.

Tabla 11

El desarrollo profesional y las competencias académicas

Correlaciones				
			Desarrollo profesional	Competencias académicas
Rho de Spearman	Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Competencias académicas	Coefficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar en el gráfico 11, se evidencia un resultado estadístico de coeficiente de correlación de $r=0,561$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) evidenciamos estadísticamente que existe relación entre el desarrollo profesional y las competencias académicas de los profesores de la muestra tamizada.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

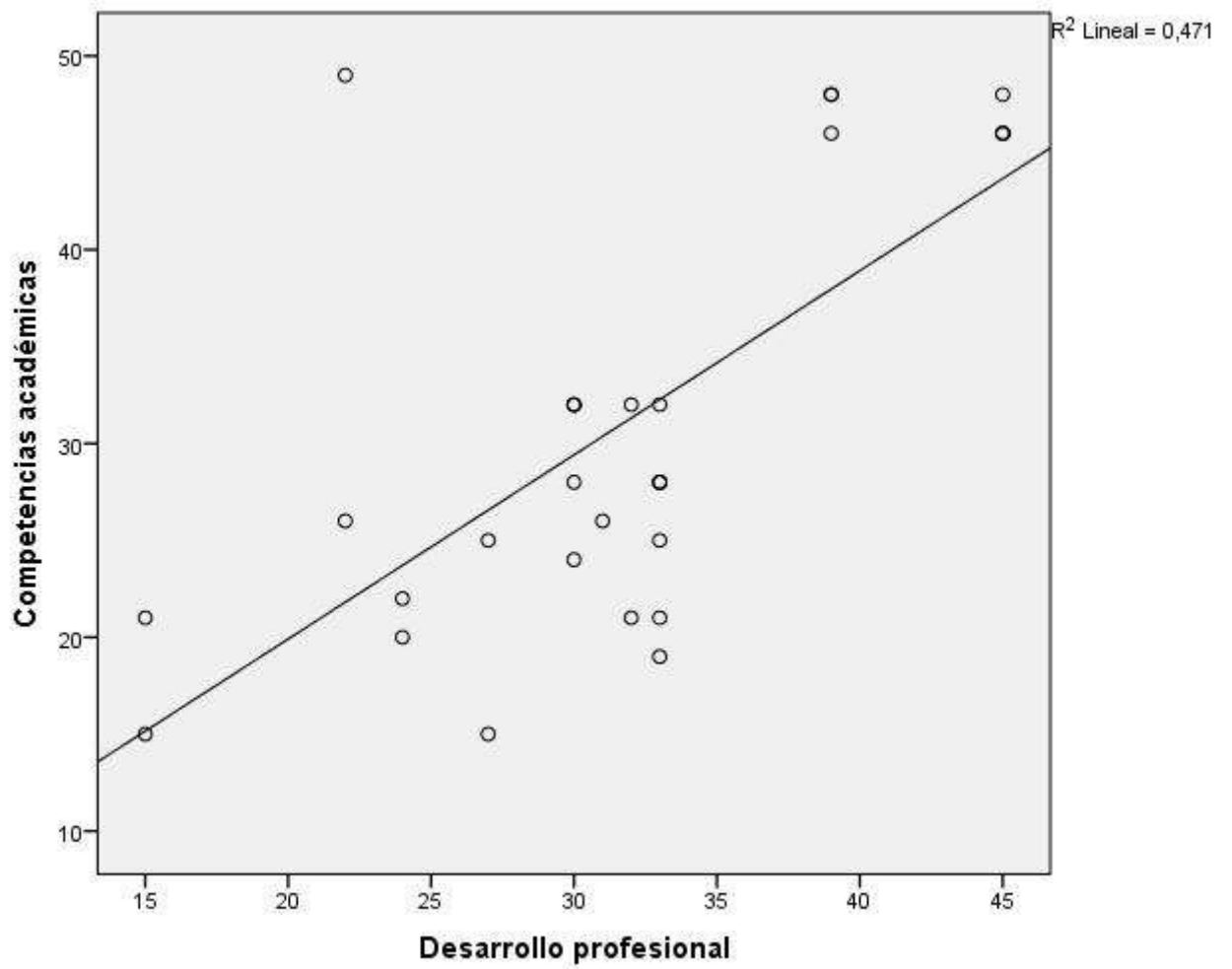
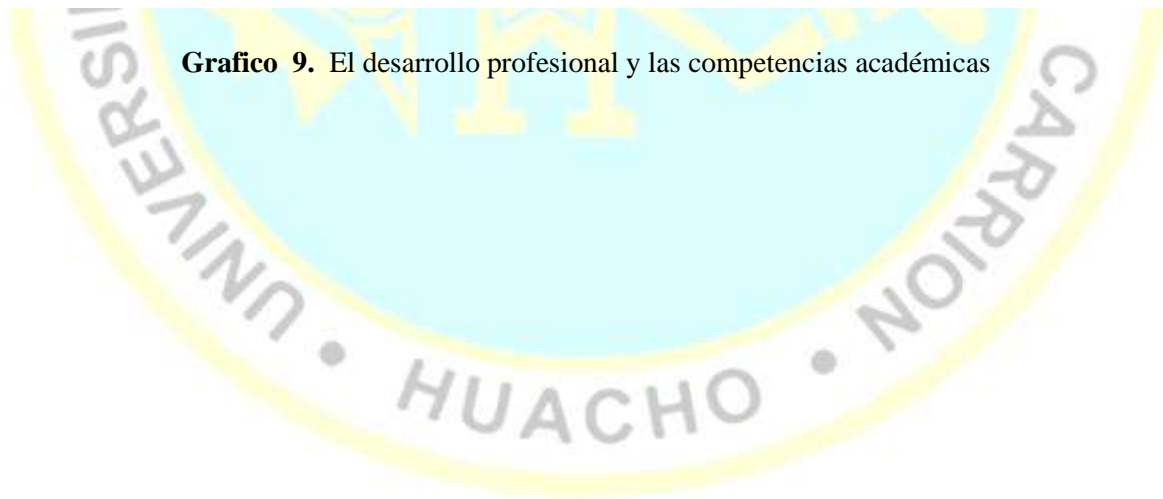


Grafico 9. El desarrollo profesional y las competencias académicas



Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los métodos se relacionan con las competencias académicas de los profesores de la muestra seleccionada.

Hipótesis nula **H₀**: Los métodos no se relacionan con las competencias académicas de los profesores de la muestra seleccionada.

Tabla 12

Los métodos y las competencias académicas

Correlaciones				
		Métodos		Competencias académicas
Rho de Spearman	Métodos	Coefficiente de correlación	1,000	,514**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Competencias académicas	Coefficiente de correlación	,514**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Afirmamos en el enunciado: se detalla en la tabla 14 se obtuvo un resultado de $r= 0,514$, con una $p=0.000(p<.05)$ entre los métodos del desempeño profesional y las competencias académicas de los profesores de la muestra tamizada.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

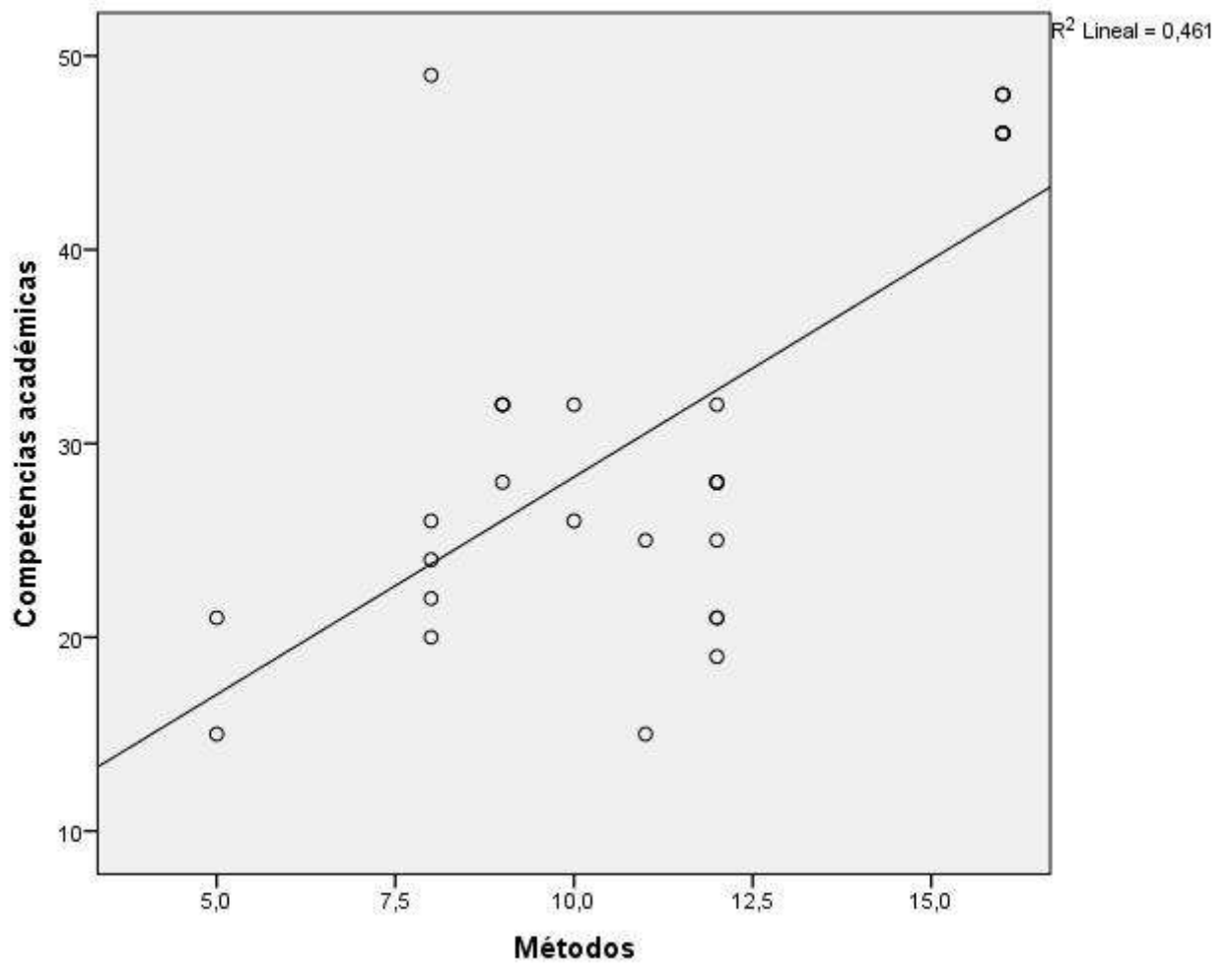
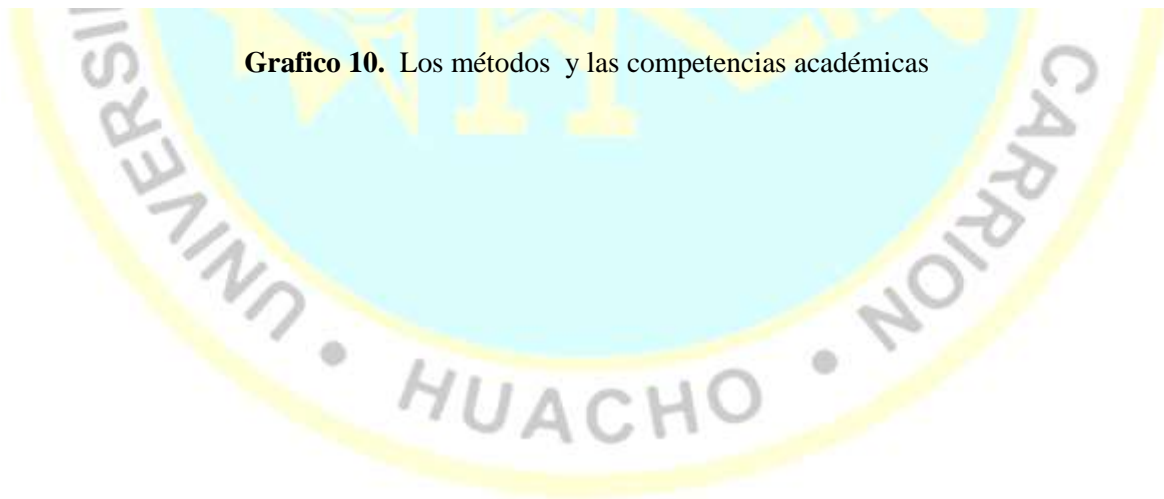


Grafico 10. Los métodos y las competencias académicas



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los materiales didácticos se relacionan con las competencias académicas de los profesores de la muestra seleccionada.

Hipótesis nula **H₀**: Los materiales didácticos no se relacionan con las competencias académicas de los profesores de la muestra seleccionada.

Tabla 13

Los materiales didácticos y las competencias académicas

Correlaciones				
			Material didactico	Competencias académicas
Rho de Spearman	Material didactico	Coefficiente de correlación	1,000	,299
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Competencias académicas	Coefficiente de correlación	,299	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

Afirmamos en el enunciado: se detalla en la tabla 14 se obtuvo un resultado de $r=0,455$, con una $p=0.000(p<.05)$ evidenciamos estadísticamente que existe relación entre los materiales didácticos y las competencias académicas de los profesores de la muestra tamizada.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **baja**.

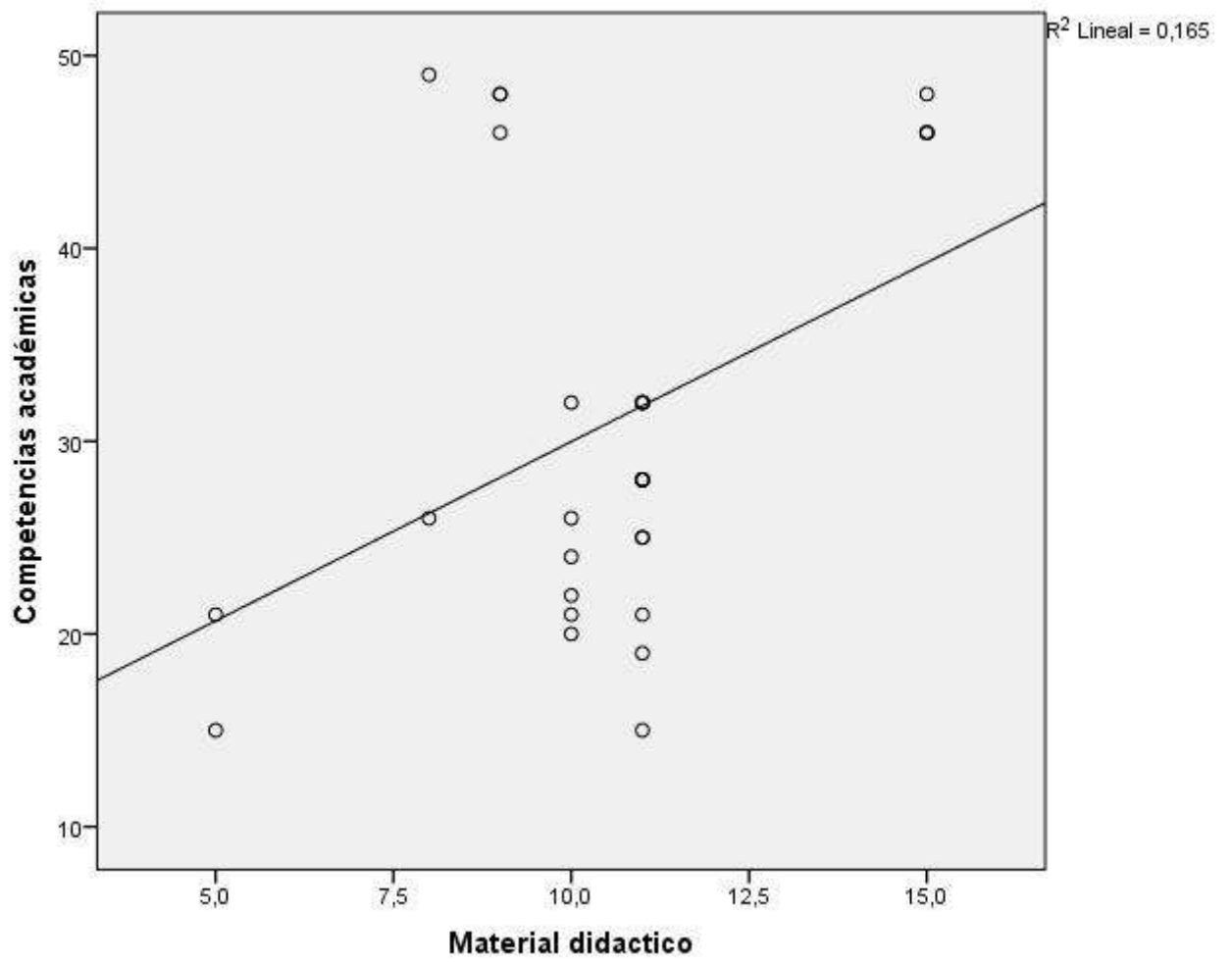
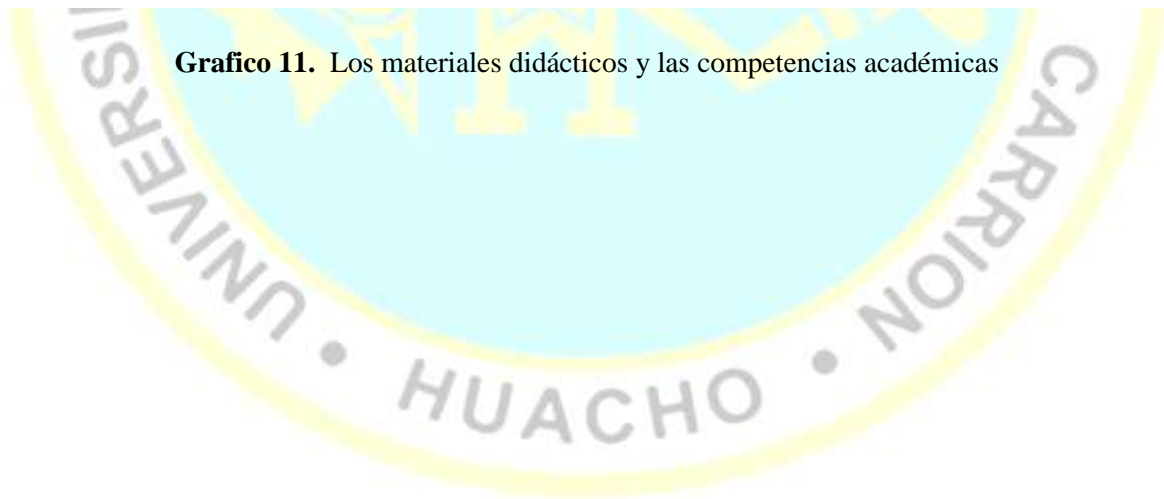


Grafico 11. Los materiales didácticos y las competencias académicas



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las capacidades pedagógicas se relacionan con las competencias académicas de los profesores de la muestra seleccionada.

Hipótesis nula **H₀**: Las capacidades pedagógicas no se relacionan con las competencias académicas de los profesores de la muestra seleccionada.

Tabla 14

Las capacidades pedagógicas y las competencias académicas

Correlaciones				
			Capacidades pedagógicas	Competencias académicas
Rho de Spearman	Capacidades pedagógicas	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Competencias académicas	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Afirmamos en el enunciado: se detalla en la tabla 14 se obtuvo un resultado de $r=0,678$, con una $p=0.000$ ($p<.05$), evidenciamos estadísticamente que existe relación entre las capacidades pedagógicas y las competencias académicas de los profesores de la muestra tamizada.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

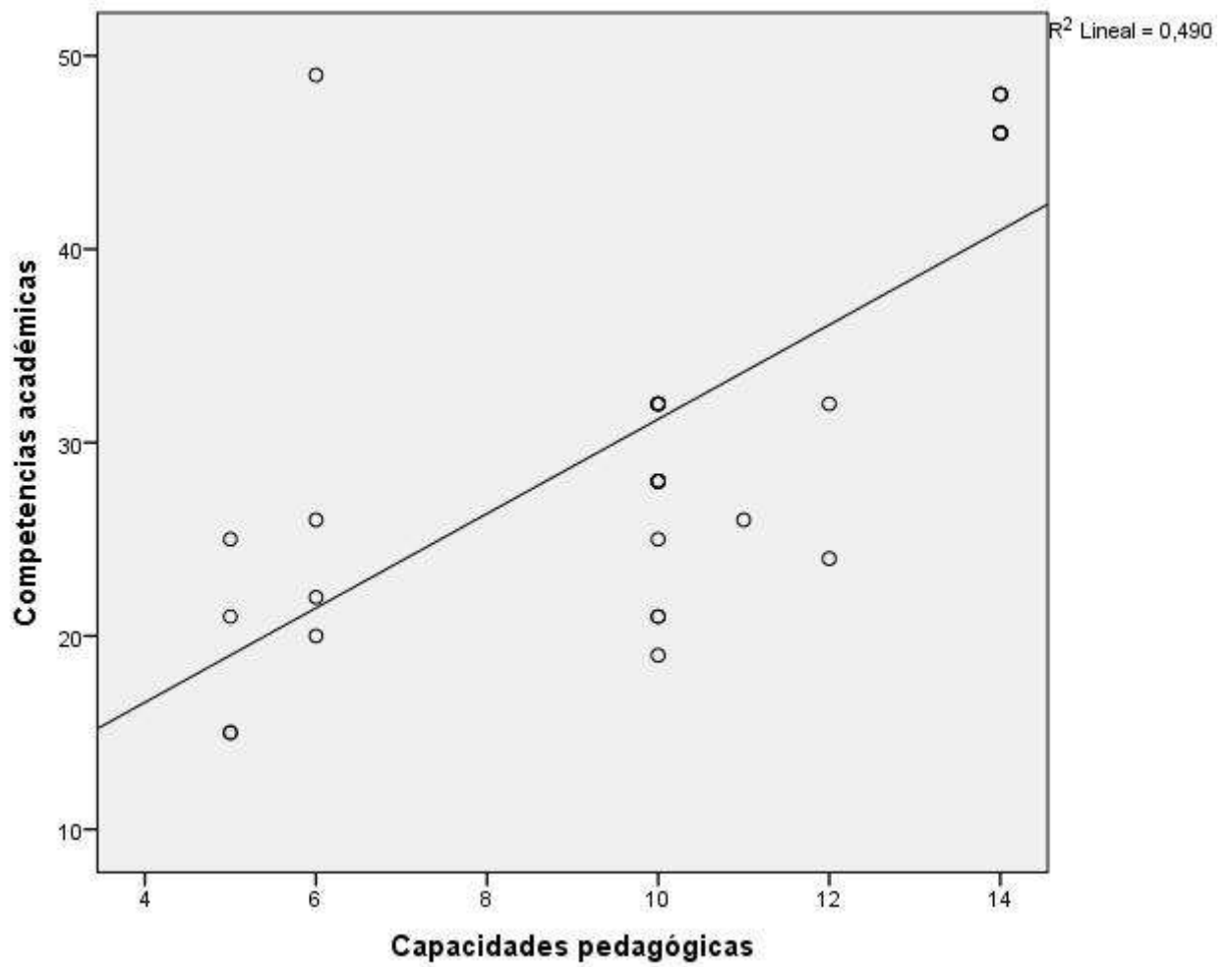
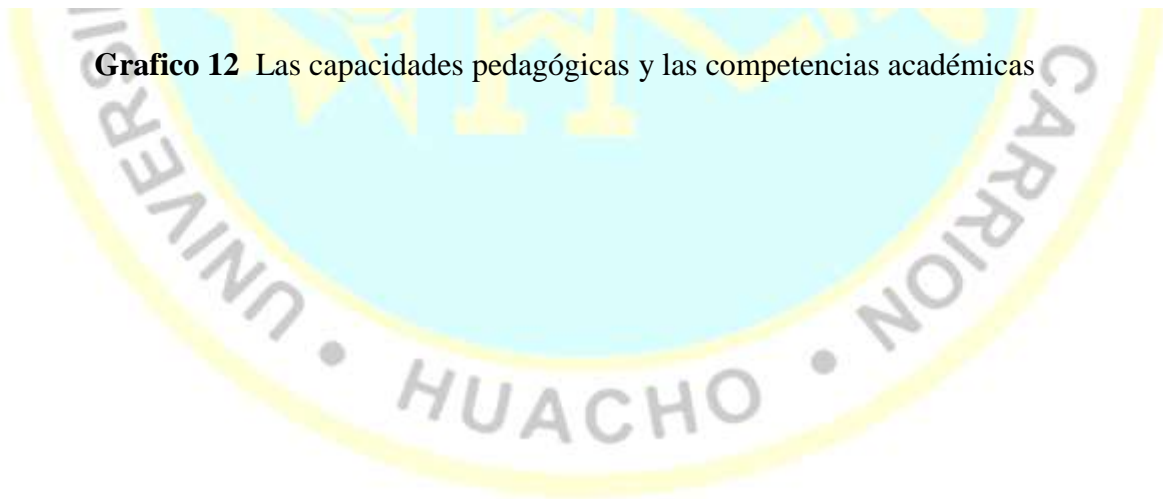


Grafico 12 Las capacidades pedagógicas y las competencias académicas



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De acuerdo a los antecedentes que se consideraron analizamos sus conclusiones y se evidencia similitud en la problemática, el desempeño docente es la variable independiente donde nace la preocupación, los métodos y técnicas que emplean los docentes son pasivos, falta motivación en los docentes, falta integración, falta trabajo en equipo y lo más importante falta compañerismo entre nosotras.

Este tema tiene similitud con investigaciones internacionales y nacionales, pero todos con una realidad social diferente, en los resultados se evidencia falta de metodología de enseñanza en los docentes viendo los resultados vemos que el estadístico Spearman que devuelve un valor de 0.561 siendo una magnitud moderada, en la hipótesis general.

Se evidencia el resultado en la dimensión métodos y competencias académicas una correlación de 0.514 siendo una magnitud moderada

De la misma forma, se evidencia, que debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.299 siendo una magnitud baja..

Asimismo, se evidencia una correlación de un valor de 0,678 siendo una magnitud buena.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El trabajo confirma los resultado de las hipótesis evidenciando que existe relación entre las variables, es decir que el desempeño docente es el eje fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, según los resultados nos llama a la reflexión de la labor de los docentes, estamos en proceso de mejorar, todavía hay docentes tradicionalistas que no están abiertos al cambio.

Existe falta de interés de las docentes donde no se identifican con la carrera, falta de liderazgo de las autoridades inmediatas.

Deficiencia en el uso de las tecnologías

Las competencias académicas están en proceso de adecuación.

6.2 Recomendaciones

Nuestra casa de estudios tiene la responsabilidad de fomentar programas de perfeccionamiento que conlleven a mejorar el desarrollo profesional de los docentes partiendo de las dificultades del trabajo profesional que estos programas no sean mecanizados ni pasivos al contrario que sean con enfoques nuevos de acuerdo a la realidad tecnológica, abiertos al cambio, una formación activa y

dinámica, que no solo se toma en cuenta el aspecto cognitivo sino lo afectivo también.

Se recomienda que las aulas estén en condiciones adecuadas con el material necesario con medios y materiales adecuados, además el docente debe ser innovador y propicie sus propias estrategias de enseñanza y aprendizaje.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

7.2 Fuentes bibliográficas

Cuenca, M. (2011). *Educación jugando*. México: Editorial Alfaomega.

Gallart y Jacinto (1997). *Diccionario enciclopédico de la Educación*. Barcelona, España: Edit. CEAC

Klingner, B. y Nabaldian, T. (2002). *Psicología*. Moscú: Editorial Progreso.

Marzano R. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México: Editorial ITESO.

Petrovski, A. (1985). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.

Vásquez, A. (2009). *Definiciones Pedagógicas*. Cuenca: Editorial Polinesa S.A

7.3 Fuentes hemerográficas

Álvaro, P. Selín, B & Saelzer, A (2007). *La Problemática del Desempeño Docente: Desafíos Frente Al Requerimiento de la Evaluación*. (Tesis de pregrado). Del Centro Interuniversitario de Desarrollo MINEDUC. Chile.

Bellido, A. (2011), *Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos de la universidad nacional del callao* (Tesis de pregrado).Perú.

- Breter, A. (2002). Calidad Universitaria: Análisis de gestión, los procesos administrativos en el aula y el docente como líder transformativo. *Revista Educación para el mañana*. 08(07).
- BUNK, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA, *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8 – 14.
- Chávez S. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de institución educativas técnicas del distrito de pango-satipo* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Del Centro del Perú.
- Echeverría, B. (2001). Configuración actual de la profesionalidad, *Letras de Deusto*, 91, 35 – 55.
- Fernández, M. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. (Tesis de Maestría) Universidad de Lima. Perú.
- García T, Hermoza H. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios – 2016*.
- Mesias V. (2015). (Tesis de Maestría). Universidad técnica de Ambato. Ecuador
- Orellana G.; Ramón M.& Bossio S. (2009). *Clima organizacional y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la Comunicación*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú
- Tejada, J. (2002). La formación de formadores. Apuntes para una propuesta de plan de formación, *Revista Educar*, 30, 91 – 118.
- Viveros E. (2013) (Tesis de Maestría). Universidad técnica de Ambato.

7.4 Fuentes electrónicas

Valdés, D. (2000). Estudio de salud mental en dos cohortes de niños escolares de Santiago occidente: II: Factores de riesgo familiares y escolares. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(4), 347-360. doi:10.4067/S0717-92272002000400007



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
DESARROLLO PROFESIONAL Y COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNJFSC DE HUACHO 2018	GENERAL <i>¿Cuál es la relación del desarrollo profesional y las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?</i>	GENERAL <i>Determinar la relación del desarrollo profesional y competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC</i>	GENERAL <i>El desarrollo profesional se relaciona significativamente con las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.</i>	VARIABLE DESEMPEÑO PROFESIONAL	Métodos	Métodos que emplea
						Procedimientos que emplea
						Técnicas que emplea
					Método didáctico	Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos
						Selección de medios y materiales didácticos
						Empleo de medios y materiales didácticos
					Capacidades pedagógicas	Grado de dominio de los contenidos que imparte
						Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas
						Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica

TITULO	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
COMPETENCIAS ACADEMICAS	¿Cómo se relaciona la metodología en las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?	Determinar la relación de la metodología en las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.	Los métodos se relacionan significativamente con las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la unjpsc.	COMPETENCIAS ACADEMICAS	Conceptual	Tolerancia al trabajo colectivo
	¿Cómo se relaciona los materiales didácticos en las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?	Determinar la relación de los materiales didácticos en las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC	Los materiales didácticos se relacionan significativamente con las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la unjpsc		Procedimental	Ejecución del procedimiento
	¿Cómo se relaciona las capacidades pedagógicas en las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?	Determinar la relación de las capacidades pedagógicas en las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC	Las capacidades pedagógicas se relacionan significativamente con las competencias académicas de los docentes de la carrera educación inicial de la facultad de educación de la unjpsc		Actitudinal	Aplicación de leyes físicas

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

(Cuestionario anónimo y confidencial, la cual está dirigida a los estudiantes)

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad: Educación Sección y turno: Aula:

II. INTRODUCCIÓN:

La evaluación del desempeño docente, por parte de los estudiantes, pretende determinar la eficiencia y eficacia docente a través del copartícipe inmediato de la acción de enseñanza y aprendizaje. A los efectos de dicha evaluación se ofrecen a continuación un conjunto de situaciones o actividades que caracterizan el desempeño del docente. Los resultados permitirán conocer el desempeño del docente y servirán de base para la capacitación docente, con el fin de actualizar y elevar la calidad de servicio de nuestra institución.

III. INSTRUCCIONES:

Los enunciados van desde el N° 1 al 23 pueden ser según la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5	6

Deberá indicar su apreciación sobre la actuación del docente en términos que van de Excelente a Deficiente, seleccionando la opción que considere correspondiente.

A continuación se encuentran las preguntas de la Encuesta y las respuestas que aceptan.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi Siempre	Siempre
		1	2	3	4	5	6
01	Métodos que emplea	I					
02	Procedimientos que emplea						
03	Técnicas que emplea						
04	Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos						
05	Selección de medios y materiales didácticos						
06	Empleo de medios y materiales didácticos						
07	Grado de dominio de los contenidos que imparte						
08	Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas						

09	Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica						
10	Tolerancia al trabajo colectivo						
11	Ejecución del procedimiento						
12	Aplicación de leyes físicas						



MATRIZ DE DATOS

Codigo	Desarrollo profesional																Competencias académicas																							
	Métodos					Material didactico					Capacidades pedagógicas						ST1	V1	Conceptual				Procedimental				Actitudinal				ST2	V2								
	1	2	3	4	S1	D1	1	2	3	4	S2	D2	1	2	3	4			S3	D3	1	2	3	4	S4	D4	1	2	3	4			S5	D5	1	2	3	4	S5	D5
1	2	2	3	3	10	Medio	3	2	2	3	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	32	Medio	2	2	3	3	10	Medio	3	2	3	3	11	Medio	3	2	3	3	11	Medio	32	Medio
2	5	3	5	3	16	Alto	3	4	4	4	15	Alto	2	5	5	2	14	Alto	45	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	2	5	15	Alto	3	5	5	4	17	Alto	46	Alto
3	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
4	3	1	2	3	9	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	30	Medio	3	1	2	1	7	Bajo	1	3	4	2	10	Medio	1	4	4	2	11	Medio	28	Medio
5	2	2	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	22	Bajo	2	5	5	5	17	Alto	1	5	5	5	16	Alto	1	5	5	5	16	Alto	49	Alto
6	5	3	5	3	16	Alto	3	4	4	4	15	Alto	2	5	5	2	14	Alto	45	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	2	5	15	Alto	3	5	5	4	17	Alto	46	Alto
7	3	4	2	3	12	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	33	Medio	3	1	2	1	7	Bajo	1	3	4	2	10	Medio	1	4	4	2	11	Medio	28	Medio
8	2	2	3	3	10	Medio	3	2	2	3	10	Medio	4	4	2	1	11	Medio	31	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	1	3	3	2	9	Medio	4	2	3	2	11	Medio	26	Bajo
9	3	4	2	3	12	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	33	Medio	3	1	2	1	7	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	19	Bajo
10	5	3	5	3	16	Alto	3	4	4	4	15	Alto	2	5	5	2	14	Alto	45	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	2	5	15	Alto	3	5	5	4	17	Alto	46	Alto
11	2	2	2	2	8	Bajo	3	2	2	3	10	Medio	1	2	2	1	6	Bajo	24	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	1	2	1	2	6	Bajo	1	2	1	2	6	Bajo	20	Bajo
12	3	4	2	3	12	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	33	Medio	3	1	2	1	7	Bajo	1	3	4	2	10	Medio	1	4	4	2	11	Medio	28	Medio
13	2	4	4	1	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	27	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
14	5	3	5	3	16	Alto	3	2	2	2	9	Medio	2	5	5	2	14	Alto	39	Medio	3	5	5	1	14	Alto	3	5	2	5	15	Alto	3	5	5	4	17	Alto	46	Alto
15	3	4	2	3	12	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	33	Medio	3	1	2	1	7	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	1	3	2	2	8	Bajo	21	Bajo
16	3	4	2	3	12	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	33	Medio	3	1	2	1	7	Bajo	1	3	4	2	10	Medio	1	4	4	2	11	Medio	28	Medio
17	2	2	2	2	8	Bajo	3	2	2	3	10	Medio	1	2	2	1	6	Bajo	24	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	1	2	1	2	6	Bajo	1	2	3	2	8	Bajo	22	Bajo
18	3	4	2	3	12	Medio	1	3	3	3	10	Medio	2	3	3	2	10	Medio	32	Medio	3	1	2	1	7	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	3	3	3	10	Medio	21	Bajo
19	2	4	4	1	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	27	Bajo	2	3	3	1	9	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	25	Bajo
20	3	4	2	3	12	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	33	Medio	3	3	2	3	11	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	4	4	2	11	Medio	32	Medio
21	5	3	5	3	16	Alto	3	2	2	2	9	Medio	2	5	5	2	14	Alto	39	Medio	3	5	5	3	16	Alto	3	5	2	5	15	Alto	3	5	5	4	17	Alto	48	Alto
22	3	4	2	3	12	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	33	Medio	3	3	2	3	11	Medio	1	1	2	2	6	Bajo	1	3	2	2	8	Bajo	25	Bajo

23	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	21	Bajo
24	3	1	2	3	9	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	30	Medio	3	3	2	3	11	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	4	4	2	11	Medio	32	Medio
25	2	2	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	22	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	3	2	3	2	10	Medio	26	Bajo
26	5	3	5	3	16	Alto	3	2	2	2	9	Medio	2	5	5	2	14	Alto	39	Medio	3	5	5	3	16	Alto	3	5	2	5	15	Alto	3	5	5	4	17	Alto	48	Alto
27	3	1	2	3	9	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	30	Medio	3	3	2	3	11	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	4	4	2	11	Medio	32	Medio
28	2	2	1	3	8	Bajo	3	2	2	3	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	30	Medio	2	2	3	3	10	Medio	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	3	3	9	Medio	24	Bajo
29	5	3	5	3	16	Alto	3	4	4	4	15	Alto	2	5	5	2	14	Alto	45	Alto	3	5	5	3	16	Alto	3	5	2	5	15	Alto	3	5	5	4	17	Alto	48	Alto
30	3	1	2	3	9	Medio	3	3	3	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	30	Medio	3	3	2	3	11	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	4	4	2	11	Medio	32	Medio



[Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA]
ASESOR

[Dra. CARMEN ROSA BRAVO NUÑEZ]
PRESIDENTE

[M(a). FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO]
SECRETARIO

[M(a). ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL]
VOCAL

