

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

LA ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20335 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DEL DISTRITO DE HUAURA

Para optar el título de Licenciado en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Presentado por:

Bachiller AMANDA BLAS SOLORZANO

Asesor:

Mg. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera

HUACHO – PERU
2019

TESIS

LA ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20335 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DEL DISTRITO DE HUAURA

Para optar el título de Licenciado en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Presentado por:

Bachiller AMANDA BLAS SOLORZANO

Asesor:

Mg. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera

PRESIDENTE:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

SECRETARIO:

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

VOCAL:

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

SECRETARIO:

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

VOCAL:

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

ASESOR:

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

DEDICATORIA

A Dios, porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome, guiándome y dándome fortaleza para perseverar en el camino de mi formación profesional.

A mis padres, quienes con mucho cariño, paciencia y ejemplo de vida han hecho de mí una persona con valores.

A mis familiares y a todas aquellas personas que forman parte de mi vida y han contribuido para poder culminar con éxito mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, por la oportunidad de haberme acogido en sus aulas.

A los profesores y profesoras de la Facultad de Educación de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje por sus orientaciones recibidas y compartir sus conocimientos.

ÍNDICE:

Asesor y miembros del jurado	Pág. iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice General	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	18
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	20
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	23
2.2.	Bases Teóricas.....	27
2.3.	Definiciones conceptuales.....	58
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	62
	2.4.1. Hipótesis General.	
	2.4.2. Hipótesis Específicas.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	64
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	65
3.3.	Operacionalización de variables e indicadores.....	67
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	70
	3.4.1. Técnicas a Emplear: Observación	
	3.4.2. Descripción del Instrumento: Escala de Observación	
3.5.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	74

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

4.1.	Descripción de resultados.....	76
4.2.	Prueba de normalización.....	88
4.3.	Contrastación de las hipótesis.....	89

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Discusión.....	99
5.2. Conclusiones.....	101
5.3. Recomendaciones.....	102

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.

5.1. Fuentes Documentales y Bibliográficas.....	104
5.2. Fuentes Electrónicas.....	105

ANEXOS:

01. Matriz de Consistencia.....	109
02. Instrumento para la toma de datos: Escala de Observación.....	111
03. Tabla de datos estadísticos.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

01. Población escolar.
02. Operacionalización de las variables e indicadores.
03. Escala de medición de la variable independiente.
04. Escala de medición de la variable dependiente.
05. Estadísticas de fiabilidad de los ítems de la variable estrategia de indagación.
06. Estadísticos total – elemento de la variable independiente.
07. Estadísticos de fiabilidad de los ítems de la variable comprensión lectora.
08. Estadísticos total-elemento de la variable dependiente.
09. Resumen de las dimensiones de la variable estrategia de indagación.
10. La estrategia de indagación
11. Problematiza situaciones.
12. Diseña estrategias para hacer indagaciones.
13. Genera y registra datos e información.
14. Evalúa y comunica.
15. Resumen de las dimensiones de la variable comprensión lectora de los estudiantes.
16. La comprensión lectora de los estudiantes.
17. Toma decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos.
18. Reorganiza la información de diversos tipos de textos.

19. Infiere el significado del texto.
20. Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto.
21. Prueba de normalidad Shapiro – wilk.
22. La estrategia de indagación y la comprensión lectora.
23. La estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos.

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Resumen gráfico de las dimensiones de la variable independiente.
02. Nivel de la dimensión estrategia de indagación.
03. Nivel de la dimensión problematiza situaciones.
04. Nivel de la dimensión diseña estrategias para hacer indagaciones.
05. Nivel de la dimensión genera y registra datos e información.
06. Nivel de la dimensión evalúa y comunica.
07. Resumen gráfico de las dimensiones de la variable dependiente.
08. Nivel de las dimensiones de la comprensión lectora de los estudiantes.
09. Nivel de las dimensiones de la toma de decisiones para identificar la información de los textos.
10. Nivel de la dimensión reorganiza la información de los textos.
11. Nivel de las dimensiones infiere el significado del texto.
12. Nivel de la dimensión reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto.
13. La estrategia de indagación y la comprensión lectora.
14. La estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos.
15. La estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto.
16. La estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto.
17. La estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto.

RESUMEN

La presente Tesis, tiene como finalidad determinar la relación entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora de los escolares que estudian la educación primaria en el colegio N° 20335 de Huaura. Para ello recurrimos a las orientaciones del MINEDU (2015), y de Hernández, Fernández y Baptista (2014).

La investigación, se encuentra enmarcada dentro del enfoque estadístico de carácter cuantitativo, descriptivo – correlacional y de diseño no experimental y transeccional. Para el recojo de la información se optó por la técnica de la observación, aplicándose como instrumento una escala de observación validada y confiable, a la muestra de estudio. Datos que fueron procesados en su forma de descriptiva e inferencial.

Los resultados obtenidos, lograron demostrar y confirmar nuestra propuesta inicial en el que se aprecia una relación significativa entre las variables de estudio.

PALABRAS CLAVE:

Estrategia de indagación – Comprensión lectora – Nivel de estudios.

ABSTRACT

The purpose of this thesis is to determine the relationship between the strategy of inquiry and the reading comprehension of schoolchildren who study primary education in college No.20335 of Huaura. For this we resort to the orientations of the MINEDU (2015), and of Hernández, Fernández and Baptista (2014).

The research is framed within the statistical approach of quantitative, descriptive - correlational and non - experimental and transeccional design. For the collection of information, the technique of observation was chosen, applying as a tool a validated and reliable observation scale to the study sample. Data that was processed in its descriptive and inferential form.

The results obtained, were able to demonstrate and confirm our initial proposal in which a significant relationship between the study variables is appreciated.

KEYWORDS:

Inquiry strategy - Reading comprehension - Level of studies.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las capacidades comunicativas en los niños y niñas de la escuela primaria involucra permanentemente la lectura, que a su vez requiere de una adecuada comprensión lectora. Sin embargo, las distintas investigaciones realizadas, como el de las pruebas Pisa, han podido demostrar que un porcentaje significativo de estudiantes carecen de la habilidad de poder comprender un texto, al no tomar conciencia del propósito de la lectura. A veces, debido a que los propios maestros ponemos más énfasis en la decodificación que en la comprensión del texto.

Para Solé (2004), "...leer es comprender, y comprender es un proceso de construcción de significados acerca del texto que se pretende comprender". La comprensión, por lo tanto, es entendida también como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen significado para el lector.

De otra parte, este problema de la comprensión lectora no es un caso particular, se presenta en distintos ámbitos educativos como es el caso de nuestro país, y nuestra localidad, donde a través de mis prácticas pre profesionales he podido percibir las dificultades que tienen los estudiantes durante su proceso de comprensión lectora. Para superar esta problemática, se puede considerar como una herramienta importante el

hacer uso de la estrategia de indagación para lograr involucrar a los escolares en experiencias de aprendizaje relacionadas con la información del conocimiento y la búsqueda de la verdad, mejorando de esta forma su nivel de comprensión. Tomando en consideración los planteamientos expuestos, el presente estudio trata de demostrar la relación existente entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora en los estudiantes que cursan el cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Huaura.

El informe final de este trabajo ha sido organizado de la siguiente manera: En el primer capítulo se realiza el planteamiento del problema de investigación y de los objetivos del estudio tanto el general como los específicos, y la justificación de su estudio. En el segundo capítulo se presenta el marco conceptual de la investigación y los conceptos utilizados en la temática, seguidos del planteamiento de las hipótesis de estudio. En el capítulo tercero, se hace conocer el diseño metodológico de la investigación, la técnica de muestreo y el método para la recopilación y el procesamiento de la información. En el capítulo cuarto, se dan a conocer los resultados de la investigación por variables y dimensiones. En el capítulo quinto, se realiza la discusión de los resultados. Finalmente, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía consultada y algunos anexos que se consideraron de vital importancia.

Amanda Blas

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

En la historia de la humanidad, el hombre se encuentra inmerso en la trama de una realidad natural existente, y la otra constituida por la realidad social, donde emerge su carácter cognitivo. Entre estas dos realidades existe una comunicación que se complementa y define mutuamente, a través de un proceso de indagación o de aprendizaje dando así origen a la fuente de todo conocimiento. La aprehensión del conocimiento inicia su trayectoria con la oralidad, como forma de aproximación, de comunicación con los demás individuos. Ese acercamiento recoge la información que se necesita para comunicarnos, proponer ideas, planteamientos y para poder argumentar nuestras opiniones. De allí que el niño o la niña, a temprana edad ya maneje un vocabulario básico y funcional que se ven acelerados por el medio social y familiar.

Se dice que, mediante la escritura pictográfica el hombre buscó comunicarse con sus semejantes. Era una escritura sencilla. Pero con el tiempo, los hombres necesitaron escribir cosas más complejas, ya sea para contar una pequeña historia o mandar algún mensaje. Nace así la escritura ideográfica, donde hubo necesidad de simplificar los símbolos y de aunar algunos criterios. Sólo de esta manera los mensajes pudieron comprenderse mejor. En el correr de los años, la escritura pasa de ser un privilegio de

sacerdotes y nobles, como en la antigüedad, a convertirse en necesidad y derecho de todos. Esto significa que el conocimiento adquirido por el hombre, para facilitar su comprensión e incorporación debe de servirse de un conjunto de herramientas o instrumentos para poder estudiarlos, profundizarlos, vivenciarlos y socializarlos. Es la “Indagación”, como instrumento y procedimiento de estudio el que nos permite el logro de experiencias, ideas y saberes para la obtención de aprendizajes significativos. El niño o niña desde que empieza a hablar se está comunicando con los demás. Cuando llega a la escuela tiene ese cúmulo de conocimientos que es necesario tener en cuenta para iniciar el proceso de lectura y escritura. Se espera entonces que la escuela se encargue, por medio del proceso de aprendizaje, de brindar todo el apoyo necesario para desarrollar y fortalecer el proceso de comprensión lectora del niño o de la niña recurriendo para ello a la estrategia de indagación, en la necesidad de incursionar en la concepción constructivista del aprendizaje.

En la Institución Educativa N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, se viene observando que los niños y niñas presentan dificultades en su proceso de comprensión lectora. Si bien es cierto que la mayoría de ellos sabe leer, pero no es capaz de entender adecuadamente lo que está leyendo. Esta aparente contradicción crea un problema en el ámbito educativo y

en el conjunto de la sociedad. Frente a estos hechos, y con la finalidad de poder superar esta problemática de la lectoescritura, los docentes de aula de la institución en mención han optado por el uso de la “Indagación” como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora. El desarrollo del presente trabajo de investigación, tiene por finalidad conocer el nivel de relación existente entre el uso de la Estrategia de Indagación y la comprensión lectora, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura?

1.2.2. Problemas Específicos:

Problema 1.

¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, según su propósito, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.

Nº 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura?

Problema 2.

¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura?

Problema 3.

¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura?

Problema 4.

¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Nº 20335 Nuestra Señora de Carmen, del distrito de Huaura?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

1.3.2 Objetivos Específicos.

Objetivo 1.

Establecer la relación entre la estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, según su propósito, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

Objetivo 2.

Establecer la relación entre la estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

Objetivo 3.

Establecer la relación entre la estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

Objetivo 4.

Establecer la relación entre la estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

1.4. Justificación de la Investigación.

Tomando en consideración las orientaciones de **Hernández, Fernández y Baptista** (2014), el desarrollo de esta investigación se justifica de acuerdo a su necesidad e importancia por las siguientes razones:

Según su conveniencia, debido a que los resultados que se obtengan nos permitirán conocer el nivel de influencia de la estrategia de indagación en la lectura comprensiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

Según su relevancia, por la importancia que se debe prestar al presente estudio al abordar un tema de bastante preocupación, referido a la influencia que ejerce la estrategia de indagación en la lectura comprensiva que realizan los estudiantes.

Además **tiene un valor teórico** porque la información que se obtenga puede servir para comprender mejor la relación existente en el uso de la estrategia de indagación y la comprensión lectora sugiriendo algunas ideas, para futuros estudios.

Finalmente, **tiene una utilidad metodológica**, al contribuir la investigación en la definición de las variables e indicadores al procesar y analizar la información.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

Aliaga L. (2012) de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, con la finalidad de optar al grado académico de Maestro en Educación, desarrolló la tesis, *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de alumnos del Segundo Grado de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*. El objetivo de la investigación fue el determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa estatal del distrito de Ventanilla – Callao. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva. En cuanto al diseño de investigación es del tipo correlacional. La población estuvo constituida por 90 alumnos. A su vez, la muestra es de tipo no probabilístico, conformado por 60 alumnos, de los cuales 28 son niños y 32 niñas.

Finalmente, los resultados obtenidos nos dan a conocer que, existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla-Callao. Se

afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión, los resultados académicos serán deficientes.

De la misma forma, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Iquitos, **Reátegui y Vásquez (2014)** con la finalidad de optar al título profesional de Licenciado en Educación desarrollaron su tesis: *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana-2014*. La investigación tuvo como objetivo, conocer los factores que influyen en el hábito de lectura de los estudiantes del 5to. Grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana. El tipo de investigación es el no experimental, y de diseño Correlacional y Transversal. La población estuvo conformada por 285 alumnos del 5to. Grado de primaria, entre hombres y mujeres matriculados en el año escolar 2014, en la I.E.P. María Inmaculada, I.E.P.M. N°61015 Antonio Raimondi, y la I.E.P.S.M. Petronila Perca de Ferrando del distrito de Punchana. De otro lado la muestra estuvo representada por 285 estudiantes seleccionados mediante procedimientos no probabilístico del método censal. Los resultados obtenidos permiten concluir que la actitud hacia la lectura fue en su mayoría positiva (55.8%). La planificación y ejecución del plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5º Grado de primaria alcanzó el

nivel medio (54.00%). El hábito hacia la lectura , fue en mayor porcentaje también positivo(62.8%).

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Contreras E. (2012), en la Universidad del Itsmo, Guatemala, con motivo de optar su título profesional de Licenciado en Educación, desarrolló su tesis: *Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: Mí portafolio de Metacognición y Comprensión Lectora, dirigido a alumnos del sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta N°142 “República de Panamá”, Jornada Matutina, Guatemala.* Se planteó como objetivo, fortalecer el nivel de comprensión de lectura en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta N°142 “República de Panamá”, jornada matutina. La investigación tiene un carácter científico experimental, contando a su vez con un grupo de control y otro experimental. Los resultados nos muestran que, al desarrollar y ejecutar la propuesta: “Mí portafolio de metacognición y comprensión lectora” se ha comprobado la hipótesis planteada. Así también, refiere que, el contar con un programa previamente, permitió el desarrollo, ejecución y cumplimiento de las actividades programadas con cada una de las lecturas en el tiempo estipulado para el efecto de la propuesta hecha.

Por otro lado, **Valdebenito V. (2012)**, en la Universidad Autónoma de Barcelona, España, con motivo de optar su grado académico de Doctor en Educación, elaboró la tesis: *Desarrollo de la Competencia Lectora, Comprensión y Fluidez, a través de un Programa de Tutoría entre iguales, como Metodología para la Inclusión*. El objetivo del presente estudio fue investigar el impacto del programa educativo “Leemos en pareja” basado en la tutoría entre iguales, respecto a la comprensión y fluidez lectora en la diversidad del aula. La población está conformada por 247 alumnos de instituciones educativas del ámbito metropolitano de la ciudad de Barcelona. El estudio se hizo con una muestra de 127 alumnos que cursaban entre el 2º y 5º de primaria, contando con un grupo de comparación de 120 alumnos de los mismos niveles educativos, y con 8 profesores que fueron responsables de poner en marcha la experiencia. Metodológicamente la investigación tiene un enfoque cuasi-experimental que responde al tipo pretest-posttest, con grupo de población no equivalente. Entre los principales resultados obtenidos en la investigación se señalan los siguientes:

. Las acciones para mejorar la comprensión lectora, que desde el currículo que se implementan a los destinatarios, además del Programa “Leemos en pareja” obtuvieron avances, de acuerdo a las mediciones realizadas en el pre y post-test, por encima del grupo de comparación. El hecho de realizar una tutoría de modalidad fija o recíproca, podría haber jugado un papel relevante en los resultados

obtenidos en la comprensión lectora. Los resultados cuantitativos indican diferencias significativas entre las mediciones pre-test y post-test de los alumnos que formaron parte del grupo de intervención, tanto en la comprensión como en la fluidez lectora.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. LA ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN.

a. La Indagación.

García Y. (2015) citando a **Ander Egg** conceptúa a la indagación como, "...un proceso que se da en el pensamiento humano desde las primeras etapas de su desarrollo". Así también cita a Castañeda y expresa que, "la indagación son experiencias e ideas para la obtención de aprendizajes significativos". De otra parte, en la página electrónica **Galileo Network (2017)**, se define a la indagación como un proceso dinámico que consiste en estar abiertos a experimentar asombro y perplejidad, y llegar a conocer y entender el mundo. Como tal, es una postura que impregna todos los aspectos de la vida y resulta esencial para la manera en que el conocimiento se crea. De otra parte, la indagación es entendida como el estudio de una pregunta, cuestión, problema o idea valiosa. Es el trabajo auténtico y real, que alguien en la comunidad podría abordar. Es el tipo de trabajo que quienes trabajan en las disciplinas específicas lo realizan efectivamente al crear o construir el conocimiento. Por lo tanto, la indagación involucra compromiso e investigación serios, así como la

creación activa del conocimiento nuevo y su verificación. De igual manera **Escalante A. (s/f)** nos dice que, "...la indagación es un estado mental caracterizado por la investigación y la curiosidad". Quiere decir que, el indagar puede ser definido como, la búsqueda de la verdad, la información o el conocimiento.

b. La Indagación en el aula.

Al respecto el **MINEDU (2015)**, en la publicación de Rutas del Aprendizaje, del Área de Ciencia y Ambiente hace mención al Proyecto Phathway donde se plantea a la indagación en el aula desde tres puntos de vista, la indagación estructurada, la indagación guiada y la indagación abierta. A continuación, pasamos a caracterizar a cada uno de ellos:

➤ Indagación Estructurada

En esta propuesta, el docente ofrece a los estudiantes problemas de indagación planteados por él y el que tendrán que escoger.

➤ Indagación Guiada

Esta propuesta la podemos usar cuando los estudiantes trabajan bajo nuestra guía y acompañamiento permanente.

➤ Indagación Abierta

Se puede emplear cuando los estudiantes ya tienen experiencia en el proceso de indagación y puede guiarse de modo autónomo de acuerdo a una estructura planteada.

A propósito, para la **Agencia de Calidad de la Educación (2016)**, la metodología de indagación en el aula, es una estrategia de enseñanza-aprendizaje centrada en que el alumno busque soluciones a una situación problema. Considera entre sus principales beneficios los siguientes aspectos:

- Fomenta la curiosidad e investigación en los estudiantes.
- Fomenta a que los estudiantes investiguen para que puedan llegar a soluciones razonables a un problema.
- Respetar los ritmos y formas de trabajo de cada estudiante.
- Permite que los estudiantes comprendan de manera más profunda los temas, contenidos y aprendizajes.

Por su parte, **López G. (2014)**, conceptúa a la indagación como un estado mental caracterizado por la investigación y la curiosidad. Es de esta manera que, el indagar es definido como la búsqueda de la verdad, la información o el conocimiento. Debe limitarse este término a que, la indagación no es un método para hacer ciencia, historia ni otra asignatura, más bien, es un enfoque para escoger materias y temas en los cuales se insta a hacer preguntas verdaderas, en cualquier momento y por parte de cualquiera. Así, el postulado: "...dímelo y se me olvidará, muéstrame y lo recordaré, involúcrame y entenderé". Esta vendría a ser la esencia del aprendizaje por indagación en el aula. López por su parte nos

habla de que la investigación por indagación se produce de tres maneras:

- Indagación dirigida por el profesor(a);
- Profesores y estudiantes como co-investigadores; y la
- Indagación dirigida por estudiantes.

c. La Indagación una estrategia innovadora para el aprendizaje.

Al respecto **Escalante P. (s/f)** nos señala que, el aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la misma esencia de este implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones. Dentro del ambiente del aprendizaje, se pretende que el docente ayude a los alumnos a externar todas esas grandes ideas a través de preguntas y de la indagación constante. Además, que los alumnos busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando. Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Por su parte **John Dewey (1965)**, al referirse a la actitud indagadora mencionaba que, la pregunta y la curiosidad, en cuanto actitud exploratoria, es la que da origen al pensamiento, decía que en el niño la curiosidad es como un instinto natural y que en su crecimiento y participación –

en las relaciones sociales, éste se vale del lenguaje interrogativo para continuar explorando el mundo, por medio de los adultos. A propósito, **Connelly y otros (1977)**, conciben la indagación en base a dos niveles; en el primer nivel se hallan los procesos lógicos que se usan en el desarrollo y verificación del conocimiento. En un segundo nivel, se le concibe como una metodología de instrucción que hace énfasis en las ideas de los alumnos como los sujetos que resuelven o solucionan un problema o situación en los estudios, es decir, aquellos donde se formulan hipótesis, construyen conceptos o recogen datos y que, además, pretenden ir más allá de la simple búsqueda de información. A su vez, **Camacho y otros (2008)** señalan que la indagación es un proceso de aprendizaje que se da en el pensamiento humano desde las primeras etapas de su desarrollo. Así, el niño pequeño que tantea tratando de averiguar a dónde fue a parar la pelota, está haciendo inferencias mediante la indagación. También la indagación puede ser entendida como la habilidad para hacer preguntas, habilidad que tiene su origen en las necesidades del ser humano, el cual se convierte en un medio o instrumento para comprender y aprehender el objeto de estudio. Del mismo modo, en una publicación electrónica realizada por **ECURED (2017)**, se define al aprendizaje por indagación como una metodología de enseñanza aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Esta metodología se centra

en afrontar los problemas mediante un trabajo cooperativo, así como en preparar al sujeto para enfrentar los problemas con espíritu crítico. De otra parte nos habla también del rol del docente, donde expresa que el docente desempeña el rol de conductor del aprendizaje: introduce las herramientas según el contenido del aprendizaje, guía a los estudiantes en el uso de estas ayudas de aprendizaje, una vez que usa la terminología apropiada según el contenido, modela, guía, facilita, sugiere cosas nuevas en las cuales fijarse y someter a prueba; motiva más experimentación y razonamiento; usa preguntas abiertas que fomentan la investigación, la observación y el razonamiento; se pone a disposición de todos los estudiantes; interactúa, habla con ellos, hace preguntas, realiza sugerencias. El papel más importante del docente es crear una atmósfera adecuada que motive a los estudiantes a participar en el proceso de indagación.

d. ¿Cuáles son los pasos de la Indagación científica?

Al respecto **Venegas E. (2013)**, considera que en toda indagación científica se pueden identificar los siguientes pasos:

- El poder problematizar las situaciones;
- Diseñar estrategias para realizar la información;
- Genera y registra datos respecto a la información obtenida;
- El poder valuar y comunicar los resultados obtenidos en la información.

De igual forma **Venegas (op. cit.)** logra realiza otra clasificación considerando en esta ocasión los siguientes pasos que comprende la indagación científica:

➤ La Focalización

En este proceso el docente focaliza el objetivo de la clase y los estudiantes participan. Por ejemplo, mediante la lluvia de ideas.

➤ La Exploración

Los estudiantes exploran en forma directa, con objetos, fenómenos u organismos de la ciencia.

➤ La Reflexión

Los estudiantes analizan sus observaciones y datos recogidos. Revisan sus apreciaciones originales y las contrastan con los conocimientos adquiridos.

➤ La Aplicación

Los estudiantes aplican sus conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.

➤ La Evaluación

Es transversal a todos los procesos, considerando el “saber” y el “saber hacer”.

En el caso de la **Agencia de la Calidad de la Educación (2016)** hace mención de las siguientes fases de la metodología de indagación:

➤ Focalización

Profesor y alumnos discuten lo que saben sobre el tema.

➤ Exploración

Los alumnos recurren a material concreto/ información para responder una interrogante planteada.

➤ Reflexión

Se organizan y comunican procedimientos y resultados realizados.

➤ Aplicación

Profesor y alumnos discuten lo que saben sobre un tema.

Finalmente, para el **NINEDU (2015)**, la indagación científica comprende los siguientes pasos:

➤ Problematiza situaciones.

En esta actividad, se genera una pregunta de indagación. En otros casos, podemos generar situaciones que lleven a los estudiantes a formular sus propias preguntas de indagación.

Frente a la pregunta, los estudiantes formulan hipótesis que son las posibles respuestas. En este nivel, las hipótesis formuladas por los estudiantes se caracterizan por el uso del conocimiento científico y su relación con el problema de indagación.

➤ Diseña estrategias para hacer indagación.

En esta etapa los estudiantes, con la ayuda del docente elaboran la secuencia de pasos a seguir para comprobar sus

hipótesis. Para llevar a cabo una investigación, es necesario cumplir rigurosamente con ciertos parámetros metodológicos. Cabe señalar que tanto la metodología cuantitativa como la cualitativa ofrecen información muy valiosa para el investigador.

➤ Genera y registra datos e información.

En esta fase los estudiantes al observar la muestra de la investigación realizan algunas preguntas y determinan las características. Debemos recordar que todas las observaciones deberán de ser registradas en una tabla estadística de doble entrada. En esta actividad, seleccionamos las fuentes de información, claras, interesantes y relacionadas con la indagación (el estudiante deberá consultar, comparar y analizar diferentes fuentes).

➤ Evalúa y comunica.

Los estudiantes muestran lo que han aprendido. Esto puede ser formal o informal, escrito u oral, grupal o individual. La presentación de los resultados es discutida con sus pares de manera que se contrasten ideas y se profundice el conocimiento. Idealmente, la evaluación guarda cierta semejanza con el componente de conocimientos previos, de manera que los alumnos puedan comparar de forma clara y sencilla lo que ellos pensaban que sabían y lo que han aprendido. Por grupos de trabajo elaboran un tríptico para comunicar los resultados de su indagación.

e. La Indagación en el currículo nacional.

El **MINEDU (2015)**, a través de la publicación Rutas de Aprendizaje, en el Área Curricular de Ciencia y Ambiente considera como Competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. Los estudiantes desarrollan esta competencia cuando identifican problemas, plantean preguntas y relacionan el problema con un cuerpo de conocimientos establecido. Asimismo, cuando ensayan explicaciones y diseñan e implementan estrategias para recoger evidencia que permita responder las preguntas y contrastar las hipótesis que se plantearán, considerando puntos débiles y posibles ajustes a todo el proceso de investigación. También alcanzan esta competencia cuando plantean nuevas interrogantes y reflexionan sobre el grado de satisfacción de la respuesta obtenida, permitiendo comprender los límites y alcances de su investigación. Por lo tanto, como docentes, debemos movilizar las capacidades de indagación científica de nuestros estudiantes, planteando situaciones de aprendizaje a partir de hechos de la vida cotidiana que sean de su interés o que respondan a un propósito pedagógico. El proceso de experimentación es un espacio propicio para fomentar el trabajo colaborativo y las actitudes científicas. Las capacidades señaladas por el MINEDU y que permitirán el logro de esta competencia son las siguientes:

- La capacidad de problematizar situaciones;
- La Capacidad de poder diseñar estrategias para hacer una indagación;
- La Capacidad de generar y registrar datos e información;
- La Capacidad de analizar los datos o la información; y
- La capacidad de evaluar las evidencias recogidas, interpretarlas y comunicar sus conclusiones.

Estas capacidades, se constituyen en soportes muy importantes de la competencia descrita, la misma que se traduce en el mapa de progreso del área. Los mapas de progreso son los indicadores de los aprendizajes que deben lograrse en el ciclo de estudios. El mapa de progreso del área Ciencia y Ambiente, para el IV Ciclo del nivel primario, respecto a la competencia: “Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia”, se describen en los siguientes estándares de aprendizaje: Busca las causas de un fenómeno, formula preguntas e hipótesis sobre este en base a sus observaciones. Propone estrategias para indagar en las que registra datos sobre el fenómeno y sus posibles causas. Analiza lo registrado buscando relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.

2.2.2. LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES

a. Comprensión Lectora.

El **Portal Educativo Educapeques (2017)**, define a la comprensión lectora como “...el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto”. Dicho proceso, se desarrolla en forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto. Sobre el particular cabe señalar que, en toda tarea es importante la experiencia previa. Mientras más sea el conocimiento previo con que cuente el lector, más probabilidades tendrá para poder entender las palabras relevantes, realizar las inferencias y desarrollar correctamente su proceso significativo de comprensión lectora. Por su parte para **Condemarín M. (1997)**, la comprensión lectora es entendida como, “...la capacidad para extraer sentido de un texto escrito”, aunque para ello dice que, dicha capacidad no dependerá sólo del lector, sino que también del texto, en la medida que muchas veces son demasiados abstractos, excesivamente largos, abundantes en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas que hacen difícil su entendimiento. (p.99). En cambio, **Matosas R. (2008)** expresa que, la comprensión lectora, es una reinterpretación significativa y

personal de los símbolos verbales impresos y que se justifican sólo en la medida en que el lector es capaz de comprender los significados que están a su disposición. Sin embargo, Smith **F. (1983)** dice que, la información visual y no visual son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado. Afirma que, cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes y sensaciones. (p.12). Así mismo, en una publicación electrónica realizada por **Idóneos. Com. (2017)** encontramos el concepto de que, "...leer es comprender siempre lo que se lee, sino carecería de sentido". Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que sabe, y con lo que le interesa. En consecuencia, la comprensión se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante la lectura de un mismo texto, no podemos pretender que exista una interpretación única y objetiva. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que se tiene que entender es que, el significado que un escrito tiene para el lector, no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, conocimientos previos del lector y

los objetivos con el que se enfrenta, y que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee.

Finalmente,

en una publicación realizada por **Wikipedia.org. (s/f)**, se conceptúa a la comprensión lectora o a la lectura comprensiva como, “.... la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que conforman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito”. Agrega además que, la comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlos con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector “interactúa” con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La comprensión lectora es un proceso más complejo de identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre la lectura y comprensión.

b. Factores que determinan la comprensión lectora.

Rodríguez D. (2011) nos dice que, el proceso de comprensión lectora no se produce de la misma manera en una persona que en otra. Es por eso por lo que no existen unas pautas estandarizadas para la práctica y/o mejora de la comprensión al leer. Esto no es

óbice, sin embargo, para que sí existan una serie de factores determinantes de la comprensión. Rodríguez logra agruparlos en función a siete aspectos centrales que son:

1. Los de carácter Interno:

- La configuración mental del lector: depende fundamentalmente de las competencias cognitivas lingüísticas que el lector haya desarrollado e interiorizado.
- Los conocimientos previos y esquemas mentales: ambos elementos serán fundamentales en la comprensión, pues este proceso implica la interacción de ellos con la nueva información decodificada, para lograr la comprensión que se espera.

2. Los que corresponden al ambiente externo:

- El lenguaje oral adquirido, según el ambiente: el ambiente o contexto donde cada individuo se desarrolla y se desenvuelve, condiciona la adquisición del lenguaje y su posterior utilización en la comprensión de textos.

3. Los de origen motivacional:

- Conocer los propósitos y las finalidades por las cuales leemos, provoca un estímulo positivo a la hora de enfrentarse a la lectura. Esto se acrecienta si además

contamos con alguien que nos haga ver lo útil y productiva que es la lectura.

- El ambiente donde se desarrolla la lectura: la concentración, una buena iluminación, la atención,...son factores importantes a la hora de enfrentarse a una lectura.
- Estado físico y afectivo: del mismo modo que el anterior, también se hace necesario que el lector se encuentre en un estado afectivo y físico idóneo para comprender lo que lee.

4. Aquellos que tienen que ver con la organización del texto:

Para que el lector sea capaz de comprender un texto, éste debe ser coherente y presentar una cierta organización.

Existen básicamente 2 formas o maneras de organizar los textos:

- *Organización semántica*: el texto debe ser coherente; para ello cada una de las partes que lo forman deben estar relacionadas entre sí, y las ideas secundarias han de estar subordinadas a las principales.
- *Organización formal*: consiste en ordenar las oraciones en párrafos, desarrollados éstos en torno a una misma idea vertebradora, es decir, cada párrafo se desarrolla teniendo como eje una idea.

5. Los conocimientos textuales y los tipos de textos:

El lector debe reconocer la distinta tipología textual (argumentativos, descriptivos, narrativos, expositivos,...) y saber manejar perfectamente la estructura de cada uno de ellos.

6. Los conocimientos de la situación comunicativa:

Detrás de un texto hay un emisor (autor) que tiene una intención comunicativa y que entregará el mensaje en forma de texto, utilizando un código. Éste deberá ser descifrado por el receptor, el cual hará una decodificación y posterior comprensión, considerando un contexto.

7. El propósito de la lectura:

Como el hecho de leer tiene múltiples propósitos, las lecturas que nos podemos encontrar pueden ser:

- Lectura selectiva: tiene el fin de seleccionar la idea global del texto, combinando la lectura rápida de algunos pasajes y la lectura atenta de otros.
- Lectura exploratoria: el objetivo es encontrar una información determinada.
- Lectura lenta: para el deleite de la estructura formal del texto.

- >Lectura informativa: consiste en la búsqueda de una información específica.

A su vez, **Meléndez C. (s/f)** pone a consideración los siguientes factores que intervienen en la comprensión lectora:

1. *Los conceptos previos.* Actúan como mediadores entre las palabras y el sentido de las mismas, entre el estímulo que es la letra impresa y la memoria a corto plazo.

2. *La competencia del lector.* Constituida por el vocabulario que determina el grado de comprensión que se produce, y por el dominio que el sujeto tiene en las estructuras sintácticas que también condiciona la comprensión lograda.

3. *Los esquemas.* Al respecto cita a Rumelhart, 1981 al referirse a los esquemas entendidos como la estructura de almacenamiento de la información en la memoria semántica y explica detalladamente cómo debe organizarse la información.

4. *La memoria a largo plazo.* Es el almacén mental donde se retiene toda la información. Se encuentra conformada por los conocimientos (= memoria semántica) y los sucesos (= memoria episódica).

Va desde el nacimiento.....hasta más adelante

5. *Los procesos de almacenamiento.* Están constituidos por las rutinas de recuperación En este aspecto, citan a Orrantia y

Sánchez (1974) para hacernos conocer la forma en que se realizan estos procesos:

1º Poner en funcionamiento una estrategia estructural, o reconocer el patrón organizativo aprovechando las claves textuales que desde las ideas se van procesando.

2º El alumno debe crear la macroestrategia o la idea global del texto a través de:

- Supresión o selección de ideas (idea principal): *IDEA RELAJANTE*.

- Generalizando para abstraer una idea desde los conceptos semánticas de las distintas ideas existentes: *UNA SOLA IDEA*.

- Integrando una secuencia de oraciones y remplazándolas por otra totalmente nueva que no aparece en el texto: *PARAFRASEO*.

3º El alumno debe hacer uso estratégico de la *PROGRESIÓN TEMÁTICA*, que consiste en identificar cómo se relacionan los elementos del textos entre sí.

4º Deben emplearse estrategias de *AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN* (desarrollo de habilidades *METACOGNITIVAS*).

Autorregularse significa:

- Ser capaz de reconocer las dificultades que puedan surgir en la comprensión.

- Localizar su origen y buscar las medidas adecuadas para resolverlo.

c. La competencia de la comprensión lectora en el currículo nacional.

El **MINEDU (2015)**, como ente rector de la educación nacional, considera que, "...el fin de la educación es el de lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias". Entendiendo a las competencias, como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o solución a un problema. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción. En el caso particular de las competencias comunicativas, se plantea que todo estudiante debe comprender críticamente diversos tipos de textos escritos, en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión a partir de su conocimiento y experiencia. Tomando en consideración las orientaciones propuestas por el MINEDU, para el desarrollo de la presente investigación consideramos las cuatro dimensiones extraídas del área curricular de Comunicación, relacionadas con la comprensión lectora, de los niños y niñas del IV ciclo de la escuela primaria. Estas dimensiones vienen a ser las siguientes:

- *Primera Dimensión: Toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos según su propósito.* Aprender a tomar decisiones estratégicas, forma parte de las acciones que debemos realizar cuando leemos comprensivamente. Leer entre otras cosas es desarrollar el

pensamiento estratégico. Como parte del desarrollo de la capacidad de toma de decisiones estratégicas, se espera que los niños aprendan a manejar diversas técnicas y estrategias cuando leen. Esta capacidad a su vez, permite al lector recuperar la información que se presenta en el texto, de manera explícita. Para ello el lector no necesita hacer ninguna inferencia o interpretación. Existe un conjunto de criterios para determinar la complejidad de un texto; debemos tener en cuenta que no existe un criterio único que prime sobre el otro, sino que la complejidad estará dada por la interrelación entre los diversos criterios.

- *Segunda Dimensión: Reorganiza la información de diversos tipos de texto.* La capacidad de reorganizar información consiste en dar una nueva organización a las ideas, datos y en general a los diversos elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. El reordenamiento de información se puede realizar siguiendo un orden cronológico, jerárquico, deductivo, de causa-efecto, etc. En esta capacidad se pone de manifiesto el uso del vocabulario variado, propio de los distintos campos del saber. La capacidad de reorganizar la información es expresada mediante el “parafraseo” (consiste en expresar oralmente o por escrito y con palabras propias lo que se ha comprendido del texto).

- *Tercera Dimensión: Infiere el significado del texto.* Es a partir de las ideas principales que es posible deducir el tema o el propósito del texto. En esta etapa, el lector se relaciona con el texto integrando y contrastando ideas. Ante los “vacíos” de significado que puede encontrar, el lector lleva a cabo inferencias (se vale de la información proporcionada para comprender el texto tanto en aspectos particulares como globalmente). Se puede deducir el propósito de un texto, el tema, la causa de un hecho o idea, así como el significado de las palabras por el contexto.
- *Cuarta Dimensión: Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.* La reflexión sobre el contenido del texto implica que los niños establezcan una relación entre lo que leen y sus valores, experiencias y conocimiento del mundo. Esta dimensión tiende a caracterizar las razones por el cual los niños y niñas sustenten sus puntos de vista. Se plantea que emitan sus opiniones sobre el tema, las ideas o los hechos (pp.25-46).

d. Niveles de comprensión lectora.

En relación a los niveles de comprensión lectora, **Meléndez C. (2007)** distingue los siguientes:

- *El nivel de la comprensión lectora literal.*

Su función es la de obtener un significado literal de la escritura. Implica reconocer y recordar los hechos tal como aparecen

expresados en la lectura. Es propio de los primeros años de escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura.

Está compuesta por dos procesos:

. De acceso léxico: cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido –en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria de largo plazo.

. De análisis: Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada.

➤ *El nivel de la comprensión lectora inferencial.*

Denominada también interpretativa. Este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo. Existe una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre el texto. Se pueden distinguir tres procesos:

. Proceso de integración: Cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla.

. Proceso del resumen: La función del resumen mental consiste en producir en la memoria del lector una “macroestructura” o “esquema mental”, y se considera como un conjunto de proposiciones que representan ideas principales. Se forman macroestructuras cuando se encuentran expresiones en el

contexto del tipo: “por consiguiente”, “por tanto”, “en consecuencia”, etc.

. Proceso de la elaboración: Es la que aporta o añade el lector al texto que está leyendo. Cuando se une una información nueva a otra que ya resulta familiar, por lo que aumenta la probabilidad de transferencia.

➤ *El nivel de la comprensión lectora crítica.*

Denominada también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización, ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y comprensión interpretativa. Llegándose a un grado de dominio lector, caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector.

➤ *El nivel de la metacompreensión lectora.*

El metaconocimiento es todo conocimiento o actividad cognitiva que tiene sobre el conocimiento. El control del conocimiento es un objetivo del aprendizaje de la metacognición. Aplicado al ámbito de la lectura se le ha denominado metacompreensión lectora (Ríos, 1991). Se entiende por metacompreensión lectora, las habilidades de

control de la comprensión a través del análisis de las condiciones y síntomas que desencadenan el fallo o la deficiencia, así como las habilidades para remediarlo. El procedimiento de aplicación didáctica de la metacompreensión lectora consiste en instruir al alumno o alumna, para que en las distintas fases de la lectura, antes de iniciarla, durante la misma, y al terminarla, se autoformule las preguntas anteriores y se dé respuestas para adquirir conciencia de las estrategias metacompreensivas que utiliza.

Del mismo modo, en la página electrónica **Idoneos.Com. (2017)** se hace mención de la existencia de cinco niveles de comprensión lectora: Literal, Inferencial, Crítica,preciativa y Creadora. A continuación, para un mayor conocimiento pasamos a detallar cada uno de estos niveles:

➤ *El nivel de la Comprensión Literal.*

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Se recupera la información explícita planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. El nivel literal puede realizarse en dos subniveles:

. Subnivel 1 - La lectura literal en un nivel primario: Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de los hechos.

. Subnivel 2 – La lectura literal en profundidad: Se efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

➤ *El nivel de la Comprensión Inferencial.*

Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones.

➤ *El nivel de la Comprensión Crítica.*

Se emiten juicios sobre el texto leído, aceptándolo o rechazándolo, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad.

➤ *El nivel de la Comprensión Apreciativa*

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Representa la respuesta emocional o estética de lo leído.

➤ *El nivel de la Comprensión Creadora.*

Incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

De otra parte, el **Ministerio de Educación del Ecuador (2011)**, al desarrollar el “Curso de Lectura Crítica” consideró cuatro niveles de comprensión lectora. Para su mejor comprensión pasamos a desarrollar brevemente cada uno de los niveles:

- ***El nivel literal.*** Para comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar, es decir comprender el texto en su nivel literal. Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito. Para comprender un texto en el nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació. Además recurre a los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano, en ciertas regiones, o en ciertos contextos.

➤ **El nivel inferencial.** Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor “quiso comunicar”. Esto quiere decir, que el autor da pistas sobre otras ideas que no aparecen explícitas en el texto, a través de lo que expresa en su discurso. El autor comunica estas ideas en forma indirecta. El lector, como actor de la comprensión inferencial, debe tomar los elementos que aparecen explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para, finalmente, inferir o extraer esas ideas que el autor no plasmó explícitamente, pero que sí quiso comunicar. Como ya dijimos antes, la comprensión de un texto no es un proceso lineal, en el que primero se comprende en un nivel (por ejemplo, el literal) y luego en uno de mayor complejidad (inferencial o crítico valorativo). Es más bien un proceso en el que hay saltos de un nivel a otro. Lo que sí es importante tener presente es que los niveles de comprensión inferencial y crítico valorativo solamente son posibles si hay una comprensión literal del texto, pues toda interpretación o comprensión tienen como base lo que el autor dice. Ni el inferencial, ni el crítico-valorativo pueden ser interpretaciones acomodaticias de lo que el lector quiere interpretar. Solamente es posible hacer inferencias y valoraciones de lo que está

escrito en el texto; es decir, de lo que el autor dice explícitamente.

- **El nivel crítico – valorativo.** Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. El lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto. (pp.10-12).

e. Algunos elementos clave para fomentar la comprensión lectora.

Con la finalidad de fomentar en los niños y niñas de la escuela, la práctica de la lectura y el interés, por encontrarle significado a lo expresado en el texto, en esta ocasión recurrimos a los planteamientos propuestos por **Zárate J. (2011)** quien nos habla sobre el aprendizaje exitoso de la lectura. Así un libro o un texto no se puede leer a sí mismo, es necesario un lector que se interese por ese libro o por ese texto y lo actualice a través de su lectura. Por lo tanto, es un proceso interactivo que involucra al lector en los actos de decodificación y establecimiento de significado (dependiendo del tipo de texto). Los factores que facilitarán o dificultarán este proceso, por lo tanto, corresponden tanto al texto como al lector. El factor que corresponde al texto es: La legibilidad, o adecuación de la lectura, de acuerdo al nivel del lector. De otra parte, tenemos los factores que corresponden al lector, siendo entre ellos, los conocimientos previos, el interés y el propósito de la lectura. Zárate, nos sugiere realizar ciertas actividades, una primera a realizarse durante la lectura, y la segunda al término de la lectura. Durante la lectura se pueden realizar las siguientes actividades:

- Subrayar el texto (identificando los aspectos importantes);
- Glosar el texto (anotando lo que se va comprendiendo del texto);

- Captar información importante o relevante;
- Establecer el tema principal del texto;
- Establecer la idea principal y las ideas secundarias.
- Una vez terminado el proceso de lectura podemos realizar las siguientes acciones:
 - Resumir el texto leído;
 - Establecer en el aula una discusión grupal sobre el tema;
 - Realizar una rescritura del texto
 - Recurrir al uso de los organizadores gráficos

Otro aporte interesante, es presentado por **Molina A. (2010)**, quien expresa que, "...para poder estudiar y verdaderamente comprender y entender lo que realmente dice un texto, después de su lectura, debe cumplir con cinco requisitos fundamentales: Motivación, Interés, Concentración, Perseverancia y Selección del texto".

➤ *La Motivación.*

Es lo que nos lleva a iniciar la lectura, lo que nos impulsa. La motivación es el primero y más importante de los requisitos. A veces es difícil encontrar la motivación, por lo que debemos buscarla nosotros mismos.

➤ *El Interés.*

Es el motivo para leer y comprender. Es la disposición que se tiene para leer.

➤ *La Concentración.*

Es enfocar la atención y concentración en la lectura, evitando todo tipo de distractores que disperse la mente.

➤ *La Perseverancia.*

Cuando se asume una actividad, no debe darse por vencido. Es ser constante en la lectura.

➤ *La Selección del Texto.*

Debe de seleccionarse bien el texto que se va leer. Esto significa, que por más que se tenga la disposición, un interés que perseguir y lograr concentración, si no se selecciona el texto correcto para leer, será imposible realizar una lectura comprensiva.

2.3. Definición de Términos Básicos.

- **ARGUMENTAR**

Identificar y evaluar la relevancia de distintos factores que permiten la explicación de un fenómeno, analizar cuáles de ellos se pueden asociar a un concepto, principio, teoría o ley y cuáles no.

- **COHERENCIA**

Se ha tomado la coherencia, como aspecto que se debe hacer visible en la textualización. Esta propiedad del texto está relacionada con la capacidad de organizar las ideas me

manera lógica en torno a un tema. Si hablamos de un texto continuo, es la propiedad que permite al texto ser apreciado como un todo y no como un conjunto aislado de oraciones y párrafos.

- **COMPRENDER**

Percibir y tener una idea clara de lo que se dice, se hace o sucede o descubrir el sentido profundo de algo. Percibir, entender una persona el significado de una cosa.

- **COMPRESIÓN LECTORA**

Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global en un escrito. La comprensión lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto.

- **COMPRESIÓN CRÍTICA**

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

- **DESCRIBIR**

Definir un fenómeno, comentar sus características y componentes, así como definir las condiciones en que se presenta y las distintas maneras en que puede manifestarse.

- **ENTENDER - COMPRENDER**

Estos dos verbos son sinónimos. Pero existe una diferencia y la usamos en distintas situaciones. El significado de “entender” es más racional y superficial; “entender palabras” significa en primera instancia “escuchar” (acústica) y “conocer/identificar/traducir” lo que significan las palabras. El significado del verbo “comprender” es más profundo y está relacionado con ideas, mensajes y emociones/ sentimientos que se encuentran detrás de las palabras. Es decir, para “comprender” algo necesitas entender el sentido, el mensaje más profundo o el sentimiento que está relacionado con las palabras.

- **ESTABLECE RELACIONES**

Establecer una relación al buscar la explicación de un fenómeno observable o que se presenta en un medio (visual, escrito, oral, etc.). Establece relaciones causa – efectos fiables que se presentan al buscar la explicación de un

fenómeno observable o que se presenta en un medio. Las compara.

- **IDEA**

Es una representación mental que surge a partir del razonamiento o de la imaginación. Las ideas son las que dan lugar a los conceptos, base de todo conocimiento.

- **INDICADOR**

Los indicadores son enunciados que describen señales o manifestaciones en el desempeño del estudiante, que evidencian con claridad al ojo del observador los progresos y logros de este respecto a un determinado aprendizaje.

- **JUSTIFICAR**

Dar razones basadas en sus conocimientos previos, en la información científica existente, o en conocimientos tradicionales que permitan explicar un fenómeno observable o que se presenta en un medio.

- **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Las técnicas de evaluación se definen como el conjunto de procedimientos que sigue el docente para recoger

información, teniendo como medios los instrumentos de evaluación. Las técnicas o métodos de evaluación son denominadas por algunos autores como procedimientos y son los que los profesores siempre hemos utilizado, tal vez de manera informal e intuitiva.

2.4. Formulación de Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

2.4.2. Hipótesis Específicas:

Hipótesis 1.

Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, según su propósito, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

Hipótesis 2.

Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

Hipótesis 3.

Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

Hipótesis 4.

Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Huaura.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1. Tipo.

Considerando la metodología de la investigación propuesta por **Hernández, Fernández y Baptista** (2014), nuestro estudio se caracteriza por ser del tipo No Experimental y Transversal. Es No Experimental debido a que la investigación propuesta, se realizó sin la manipulación deliberada de ninguna de las variables, habiéndose sólo observado los fenómenos en su ambiente natural, para luego ser procesados y analizados. A su vez, expresamos también que es transversal debido a que el recojo de la información fue tomado en un tiempo único, porque el propósito fue sólo el describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. De otra parte, el nivel de estudio se enmarca dentro de la forma Descriptiva - Correlacional. Es Descriptiva, porque su propósito tuvo como particularidad el buscar identificar las características y propiedades importantes del fenómeno educativo estudiado. Así también, es Correlacional, dado a que el estudio tuvo como finalidad el

poder conocer y establecer la relación o grado de asociación existente entre las variables de estudio.

3.1.2. Enfoque.

La investigación efectuada forma parte del enfoque de tipo Cuantitativo, al tener como característica el uso de la recolección de datos con el objeto de poder probar las hipótesis planteadas, tomando como base la medición numérica y el análisis estadístico, para poder establecer los patrones de comportamiento y probar la teoría (**op. cit., 2010 pp. 4-5**).

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población.

Está conformada por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, de la provincia del mismo nombre, de la Región Lima Provincias. El universo poblacional está representado por un total de 50 estudiantes, y de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 01. Población Escolar I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen

GRADO/SECCIÓN	TOTAL ALUMNOS
Cuarto "A"	25
Cuarto "B"	25
TOTAL:	50

FUENTE: Matrícula 2018.

3.2.2. Muestra.

Para el desarrollo de nuestra investigación, se seleccionaron a los estudiantes que cursan el cuarto grado de educación primaria en la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura. La muestra es del tipo aleatorio simple, que representa el 60% de la población total de los estudiantes del cuarto grado, entre hombres y mujeres:

- . Cuarto grado "A":..... 15 estudiantes
- . Cuarto grado "B":..... 15 estudiantes
- TOTAL MUESTRAL:..... 30 estudiantes

3.3. Tabla 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: La estrategia de indagación y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito der Huaura.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>LA ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN</p> <p>AUTOR: MINEDU (2015)</p>	<p>El aprendizaje por indagación es una metodología de enseñanza aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación.</p>	<p>1. Problematisa situaciones.</p> <p>2. Diseña estrategias para hacer indagación</p> <p>3. Genera y registra datos e información.</p> <p>4. Evalúa y comunica</p>	<p>1.1. Busca las causas de un fenómeno. 1.2. Formula preguntas. 1.3. Plantea hipótesis en base a las características de los objetos o fenómenos.</p> <p>2.1. Propone estrategias para registrar las evidencias. 2.2. Propone los pasos de un procedimiento en base a sus observaciones. 2.3. Busca una adecuada selección de materiales y herramientas de medición.</p> <p>3.1. Obtiene datos de sus observaciones. 3.2. Registra los datos producto de sus indagaciones. 3.3. Compara los datos y explica las relaciones de la información recogida.</p> <p>4.1. Extrae conclusiones a partir de las relaciones de las fuentes proporcionadas. 4.2. Construye y comunica sus conclusiones y la de sus pares. 4.3. Proponer cambios para mejorar el proceso de indagación a partir de las dificultades encontradas.</p>	<p>. 1. 1. 1 – 1. 2. 2 – 1. 3. 3.</p> <p>. 2. 1. 4 – 2. 2. 5 – 2. 3. 6.</p> <p>. 3.1 .7 – 3. 2. 8 – 3. 3. 9.</p> <p>. 4.1. 10 – 4. 2.11 – 4. 3.12.</p>	<p>ALTO: 80.5 - 100%</p> <p>MODERADO: 50.5 – 80.0%</p> <p>BAJO: -50.0%</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES. AUTOR: Ministerio de Educación del Perú – Rutas del Aprendizaje (2015).	La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.	1. Toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos según su propósito. 2. Reorganiza la información de diversos tipos de texto. 3. Infiere el significado del texto. 4. Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto.	1.1. Selecciona con ayuda el tipo de lectura según su propósito lector. 1.2. Utiliza estrategias y técnicas de lectura de acuerdo con el texto y propósito lector. 1.3. Toma decisiones estratégicas para localizar y reconstruir las características de un texto. 2.1. Parafrasea el contenido de un texto. 2.2. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto. 2.3. Establece semejanzas y diferencias del contenido de un texto. 3.1. Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que ofrece el texto. 3.2. Deducе las características de los personajes de un texto. 3.3. Deducе el propósito de un texto. 4.1. Opina sobre hechos e ideas importantes en el texto. 4.2. Opina sobre el propósito y la postura del autor del texto. 4.3. Explica la intención de los recursos textuales.	. 1 . 1. 13 – 1. 2. 14 – 1. 3. 15. . 2. 1. 16 – 2. 2. 17 – 2. 3. 18. . 3. 1. 19 – 3. 2. 20 – 3. 3. 21. . 4. 1. 22 – 4. 2. 23 – 4. 3. 24.	ALTO: 80.5 - 100% MODERADO: 50.5 – 80.0% BAJO: -50.0%

3.3.1. Escala de medición de la variable por dimensiones.

Tabla 3: Escala de medición de la variable independiente (x)

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Problematiza situaciones		3	Bajo	3 -5
			Moderado	6 -8
			Alto	9 -12
Diseña estrategias para hacer indagación		3	Bajo	3 -5
			Moderado	6 -8
			Alto	9 -12
Genera y registra datos e información		3	Bajo	3 -5
			Moderado	6 -8
			Alto	9 -12
Evalúa y comunica		3	Bajo	3 -5
			Moderado	6 -8
			Alto	9 -12
La estrategia de indagación		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 4: Escala de medición de la variable dependiente (y)

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Toma de decisiones estratégicas para identificar		3	Bajo	3 -5
			Moderado	6 -8
			Alto	9 -12
Reorganiza la información de diversos tipos de texto		3	Bajo	3 -5
			Moderado	6 -8
			Alto	9 -12
Infiere el significado del texto		3	Bajo	3 -5
			Moderado	6 -8
			Alto	9 -12
Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto		3	Bajo	3 -5
			Moderado	6 -8
			Alto	9 -12
La comprensión lectora de los estudiantes		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.4.1. Técnicas a Emplear.

Para la presente investigación se hizo uso de la técnica de la *Observación*. Se ha dicho –y con razón- que la observación es el procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más moderno. En efecto, desde fines del siglo pasado y comienzo de éste, se fue recurriendo a esta técnica de una manera cada vez más sistemática. Por otro lado, la observación como técnica consiste en el uso puntual de algún recurso técnico propio de la metodología observacional.

3.4.2. Descripción de los Instrumentos.

Concordante con la técnica aplicada, en esta ocasión el instrumento para el recojo de la información es la denominada Escala de Observación. Al respecto el MINEDU (2001), al referirse a este instrumento dice que tiene por objeto evaluar los aprendizajes de determinadas capacidades de cada alumno o alumna. Mientras que la publicación realizada por la **Clínica de la Universidad de Navarra (2015)**, dice que, la Escala de Observación, es un registro sistemático de una serie de rasgos o características de los sujetos observados, que permite al observador asignar un valor a una determinada categoría conductual (Unidad de observación), indicando el grado de

intensidad o frecuencia con que se manifiesta. De esta manera, en el caso del instrumento a utilizar, está conformado por 24 ítems y las variables en base a una escala de los rasgos definitorios.

3.4.2.1. Validez del instrumento.

Un aspecto fundamental en el diseño de los instrumentos es la validez de los resultados. Para ello, el diseño de la Escala de Observación antes de su generalización fue sometida al Juicio de Expertos, conformada por dos profesionales conocedores del tema y con grado de magister, quienes nos hicieron llegar sus observaciones y sugerencias, para luego otorgar la validez del instrumento

3.4.2.2. Confiabilidad del instrumento.

Se dice que un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación a diferentes personas que tienen similares características. La confiabilidad se expresa y mide mediante el coeficiente de confiabilidad. El coeficiente de confiabilidad perfecto es 1, y los que oscilan entre 0.66 y 0.71 son aceptables, siendo el mínimo 0.66. Para obtener la confiabilidad de la Escala de Observación recurrimos a la técnica del Alfa de

Cronbach. El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad de los ítems de la variable estrategia de indagación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	12

Tabla 6: Estadísticos total – Elemento de la variable independiente.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
EI1	32,35	71,397	,667	,914
EI2	32,90	66,305	,918	,902
EI3	32,60	74,884	,473	,922
EI4	32,50	71,421	,729	,912
EI5	32,40	72,253	,630	,915
EI6	32,40	68,358	,753	,910
EI7	32,60	67,832	,832	,906
EI8	32,30	75,800	,529	,919
EI9	32,40	68,358	,753	,910
EI10	32,65	66,976	,793	,908
EI11	32,15	78,871	,257	,929
EI12	32,70	70,116	,672	,914

Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad de los ítems de la variable comprensión lectora de los estudiantes.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	12

Tabla 8: Estadísticos total-elemento de la variable dependiente.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
CL1	31,70	57,589	,498	,882
CL2	31,95	58,787	,487	,882
CL3	32,25	56,303	,456	,887
CL4	31,95	54,261	,663	,873
CL5	31,75	56,197	,653	,874
CL6	31,95	54,576	,609	,876
CL7	31,90	54,305	,717	,870
CL8	32,10	57,884	,512	,881
CL9	32,20	54,274	,715	,870
CL10	32,05	53,313	,777	,866
CL11	32,10	58,621	,458	,884
CL12	32,00	58,316	,550	,879

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

- Es Descriptiva

Al Permitirnos recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se emplearon las medidas de tendencia central y de dispersión. Luego de la recolección de datos, se procedió con el procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, utilizándose para ello el SPSS (programa

informático StatisticalPackagefor Social Sciences versión 19.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Medidas de tendencia central
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

- Es Inferencial

Al Proporcionarnos la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante el uso de las técnicas descriptivas.

Se sometieron a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se halló también el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

ρ = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (X menos Y)

n = número de datos

CAPÍTULO IV: RESULTADO

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

Tabla 9: Resumen de las dimensiones de la variable estrategia de indagación.

Niveles	Problematiza situaciones		Diseña estrategias para hacer indagación		Genera y registra datos e información		Evalúa y comunica	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	13,3%	5	16,7%	5	16,7%	2	6,7%
Moderado	13	43,3%	12	40,0%	12	40,0%	17	56,7%
Alto	13	43,3%	13	43,3%	13	43,3%	11	36,7%
Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Figura 1

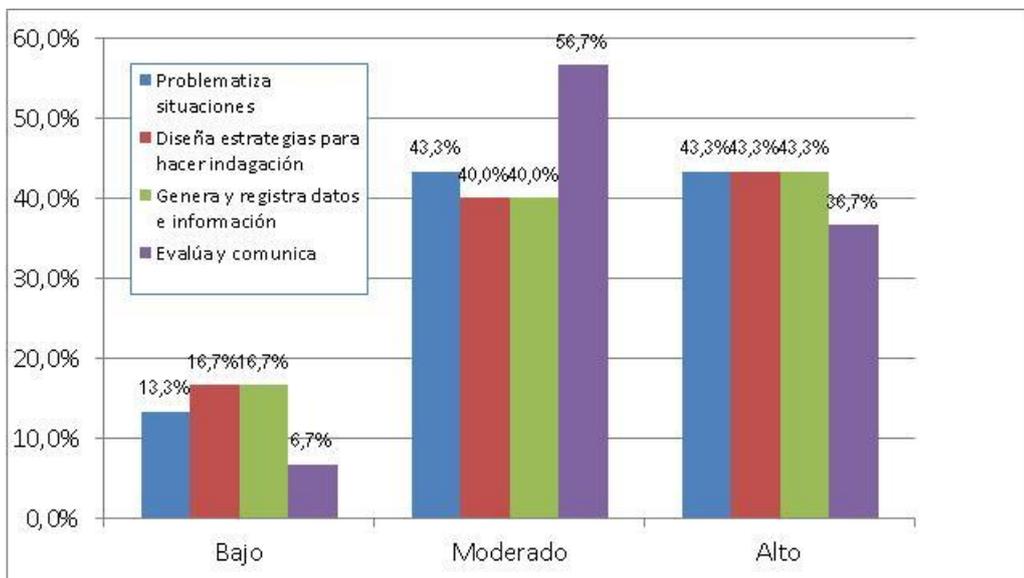


Figura 1: Resumen gráfico de las dimensiones de la variable independiente.

De la fig. 1, se puede afirmar que:

- Un 43,3% alcanzaron un nivel alto en la dimensión problematiza situaciones, un 43,3% consiguieron un nivel moderado y un 13,3% lograron un nivel bajo.

- Un 43,3% alcanzaron un nivel alto en dimensión diseña estrategias para hacer indagación, un 40,0% muestran un nivel moderado y un 16,7% lograron un nivel bajo.
- Un 43,3% alcanzaron un nivel alto en la dimensión genera y registra datos e información, un 40,0% muestran un nivel moderado y un 16,7% lograron un nivel bajo.
- Un 56,7% alcanzaron un nivel moderado en la dimensión evalúa y comunica, un 36,7% muestran un nivel alto y un 6,7% lograron un nivel bajo.

Tabla 10: La estrategia de indagación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10,0%
Moderado	15	50,0%
Alto	12	40,0%
Total	30	100,0%

Figura 2

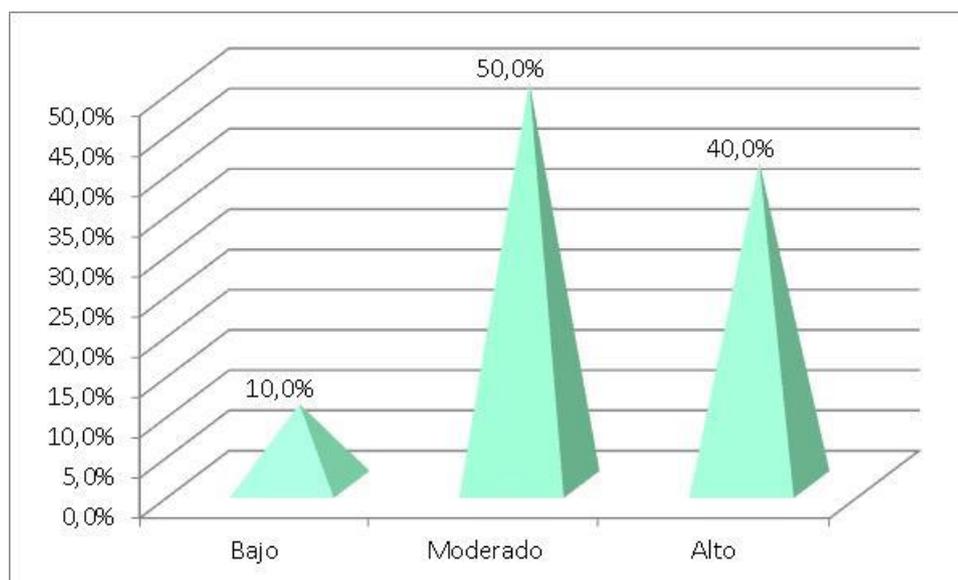


Figura 2: Nivel de la dimensión estrategia de indagación

De la fig. 2, un 50,0% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, sostienen que en la variable estrategia de indagación se alcanzó un nivel moderado, un 40,0% consiguieron un nivel alto y un 10,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 11: Problematiza situaciones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13,3%
Moderado	13	43,3%
Alto	13	43,3%
Total	30	100,0%

Figura 3

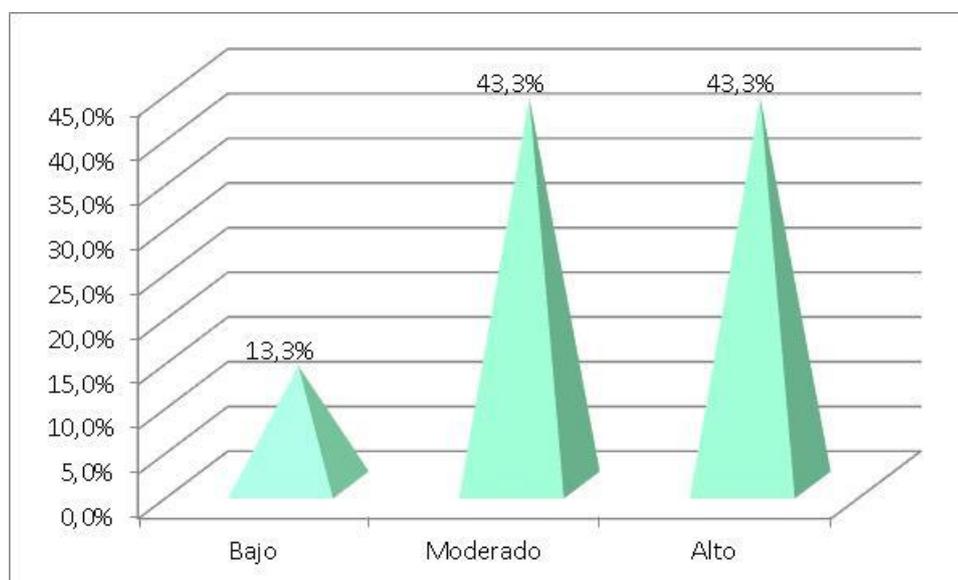


Figura 3: Nivel de la dimensión problematiza situaciones.

De la fig. 3, un 43,3% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, sostienen que en la dimensión problematiza situaciones se alcanzó un nivel moderado, un 43,3% consiguieron un nivel alto y un 13,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 12: Diseña estrategias para hacer indagaciones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	16,7%
Moderado	12	40,0%
Alto	13	43,3%
Total	30	100,0%

Figura 4

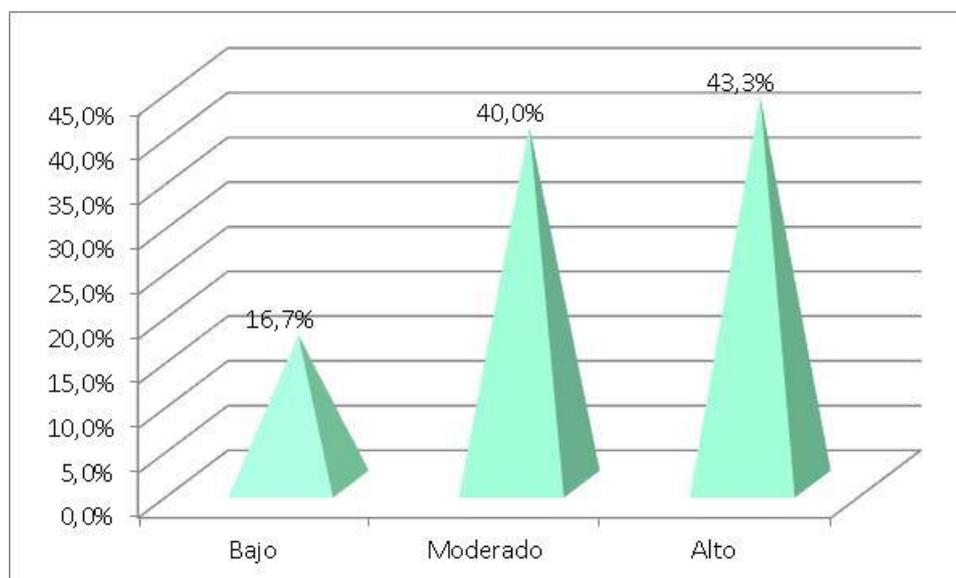


Figura 4: Nivel de la dimensión diseñar estrategias para hacer indagaciones.

De la fig. 4, un 43,3% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, sostienen que en la dimensión diseñar estrategias para hacer indagación se alcanzó un nivel alto, un 40,0% consiguieron un nivel moderado y un 16,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 13: Genera y registra datos e información

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	16,7%
Moderado	12	40,0%
Alto	13	43,3%
Total	30	100,0%

Figura 5

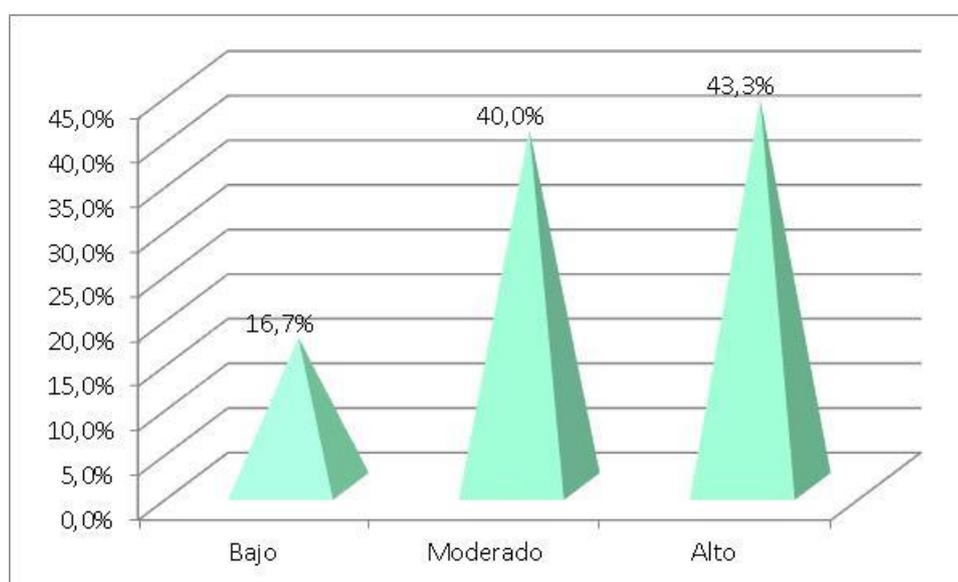


Figura 5: Nivel de la dimensión genera y registra datos e información.

De la fig. 5, un 43,3% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, sostienen que en la dimensión genera y registra datos e información se alcanzó un nivel alto, un 40,0% consiguieron un nivel moderado y un 16,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 14: Evalúa y comunica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,7%
Moderado	17	56,7%
Alto	11	36,7%
Total	30	100,0%

Figura 6

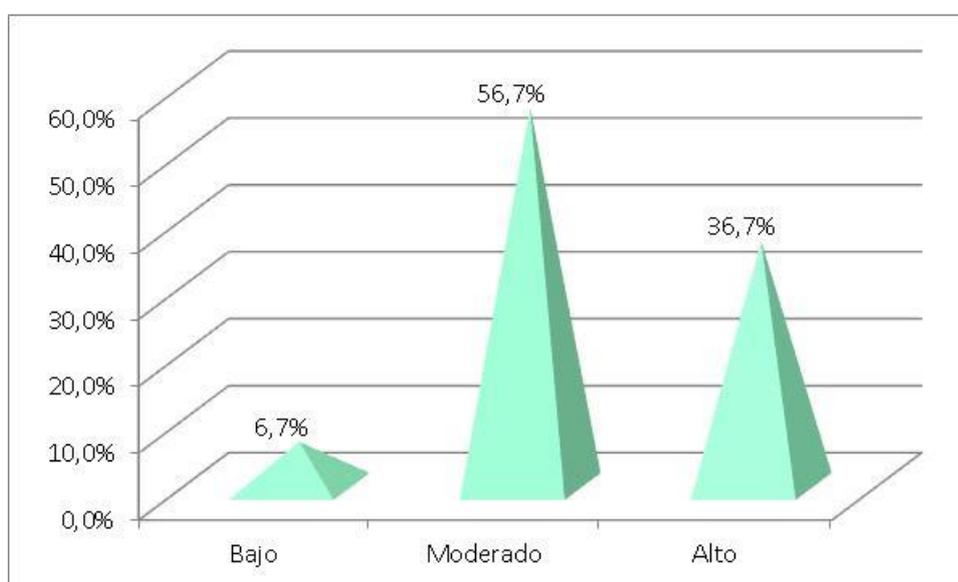


Figura 6: Nivel de la dimensión evalúa y comunica.

De la fig. 6, un 43,3% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, sostienen que en la dimensión evalúa y comunica se alcanzó un nivel moderado, un 36,7% consiguieron un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 15: Resumen de las dimensiones de la variable comprensión lectora de los estudiantes.

Niveles	Toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos		Reorganiza la información de diversos tipos de texto		Infiere el significado del texto		Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	6,7%	7	23,3%	2	6,7%	2	6,7%
Moderado	16	53,3%	23	76,7%	18	60,0%	16	53,3%
Alto	12	40,0%	0	0,0%	10	33,3%	12	40,0%
Total	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Figura 7

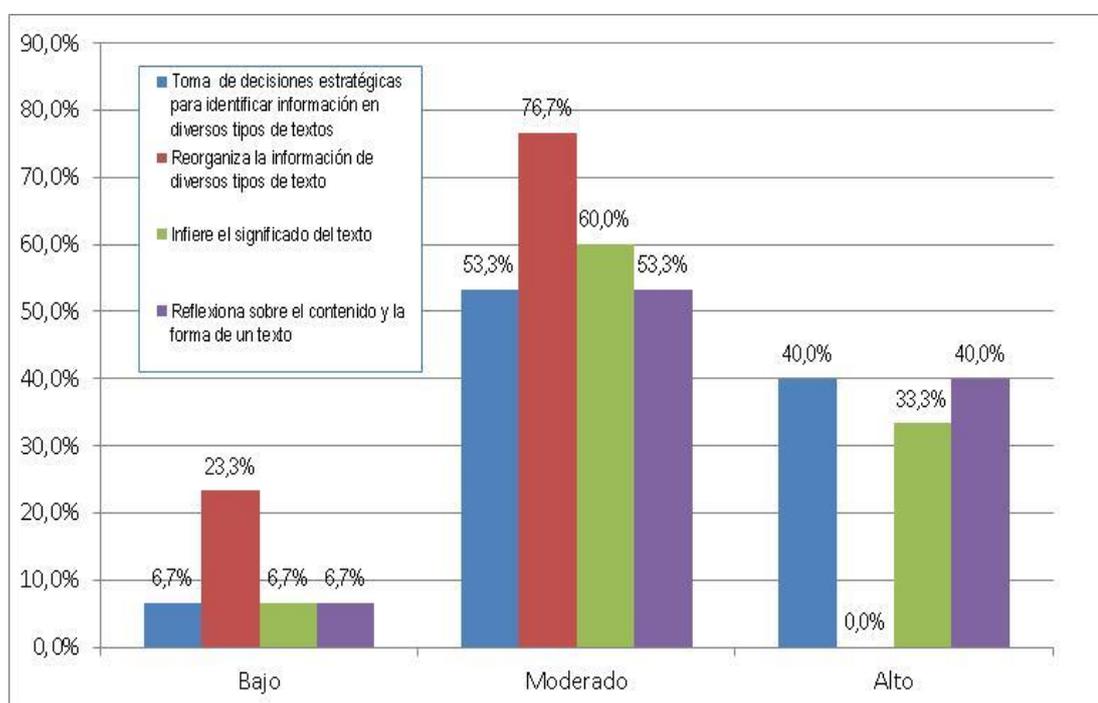


Figura 7: Resumen gráfico de las dimensiones de la variable dependiente.

De la fig. 7, se puede afirmar que:

- Un 53,3% alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, un 40,0% lograron un nivel alto y un 6,7% muestran un nivel bajo.

- Un 76,7% alcanzaron un nivel moderado en dimensión Reorganiza la información de diversos tipos de texto y un 23,3% lograron un nivel bajo.
- Un 60,0% alcanzaron un nivel alto en la dimensión Infiere el significado del texto, un 33,3% muestran un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.
- Un 53,3% alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto, un 40,0% muestran un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 16: La comprensión lectora de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,7%
Moderado	21	70,0%
Alto	7	23,3%
Total	30	100,0%

Figura 8

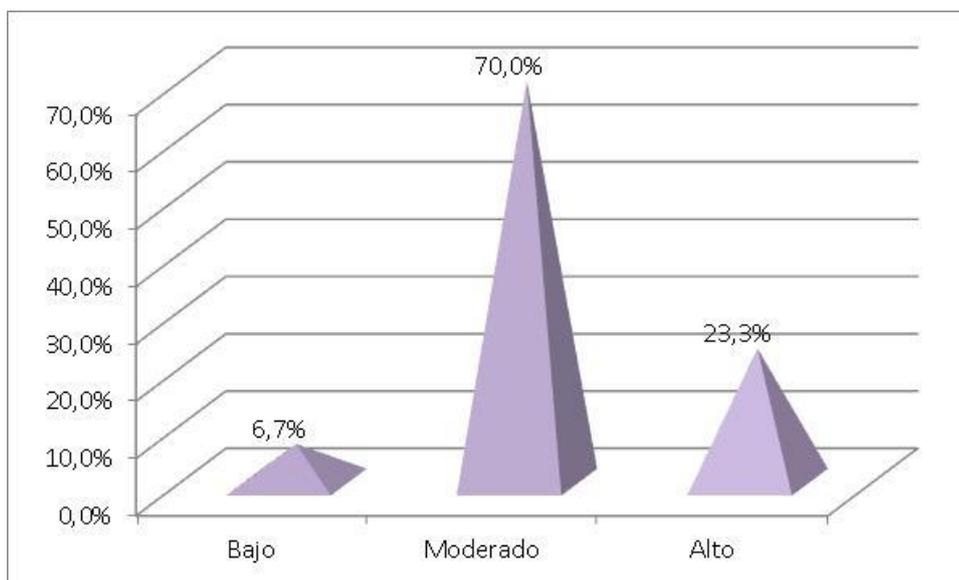


Figura 8: Nivel de las dimensiones de la comprensión lectora de los estudiantes.

De la fig. 8, un 70,0% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, sostienen que en la variable comprensión lectora de los estudiantes se alcanzó un nivel moderado, un 23,3% obtuvo un nivel alto y un 6,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 17: Toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,7%
Moderado	16	53,3%
Alto	12	40,0%
Total	30	100,0%

Figura 9

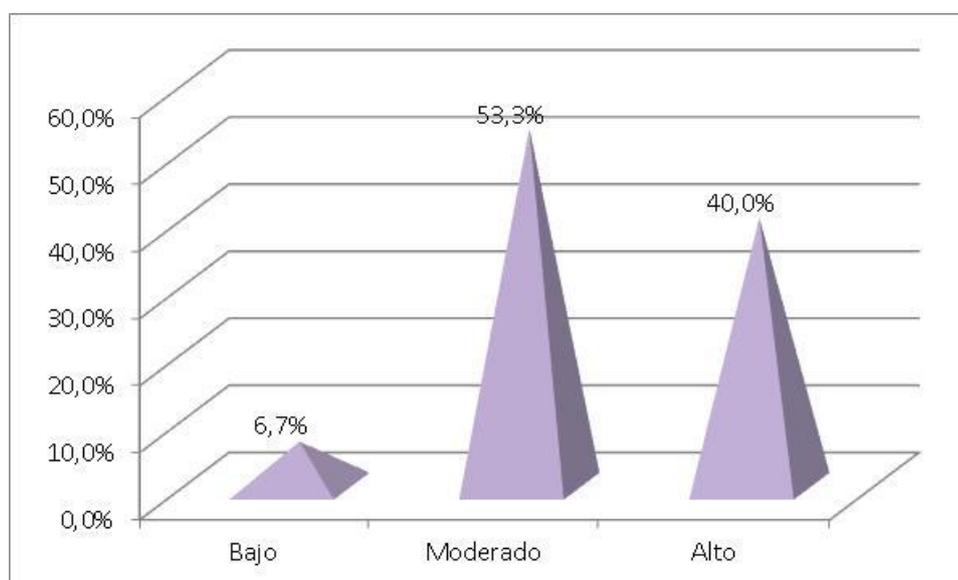


Figura 9: Nivel de las dimensiones de la toma de decisiones para identificar la información de los textos.

De la fig. 9, un 53,3% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, sostienen que en la dimensión Toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos se alcanzó un nivel moderado, un 40,0% obtuvo un nivel alto y un 6,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 18: Reorganiza la información de diversos tipos de texto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	23,3%
Moderado	23	76,7%
Alto	0	0,0%
Total	30	100,0%

Figura 10

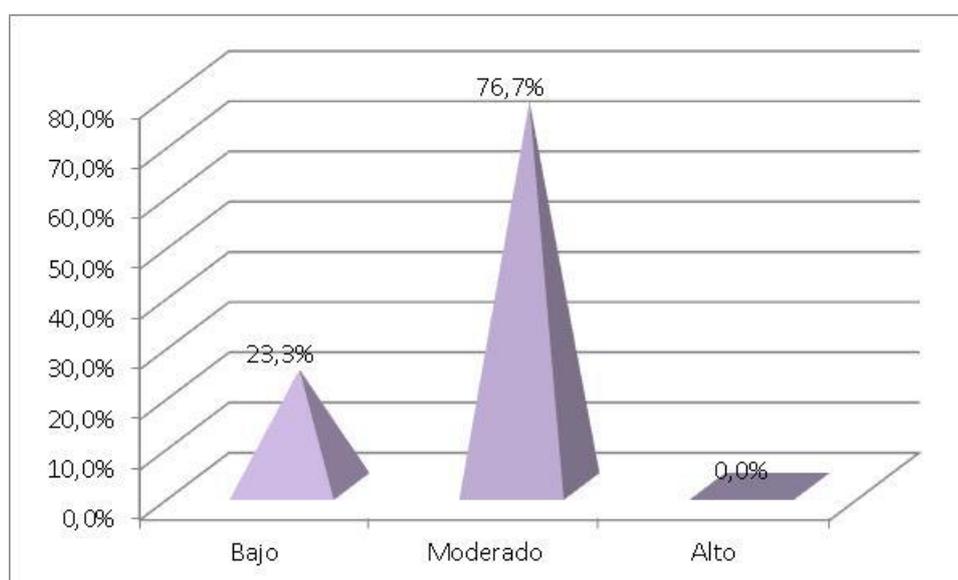


Figura 10: Nivel de la dimensión reorganiza la información de los textos.

De la fig. 10, un 76,7% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, sostienen que en la dimensión Reorganiza la información de diversos tipos de texto se alcanzo un nivel moderado y un 23,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 19: Infiere el significado del texto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,7%
Moderado	18	60,0%
Alto	10	33,3%
Total	30	100,0%

Figura 11

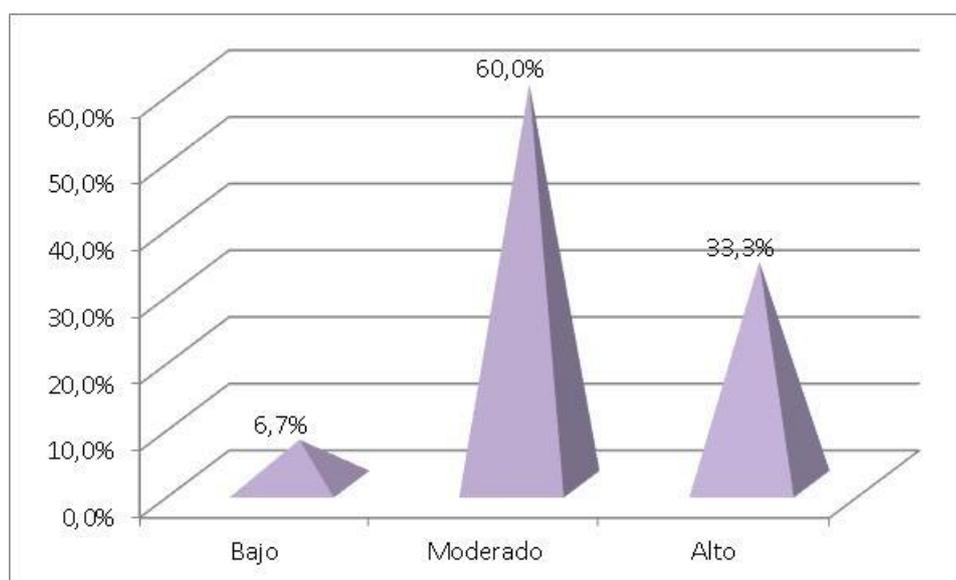


Figura 11: Nivel de la dimensión infiere el significado del texto.

De la fig. 11, un 60,0% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, sostienen que en la dimensión Infiere el significado del texto se alcanzó un nivel moderado, un 33,3% obtuvo un nivel alto y un 6,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 20: Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,7%
Moderado	16	53,3%
Alto	12	40,0%
Total	30	100,0%

Figura 12

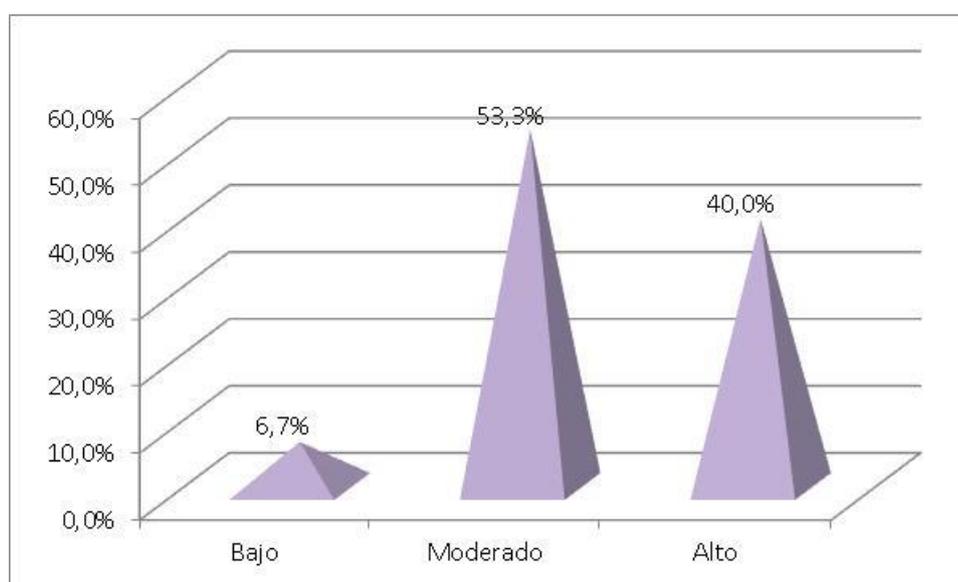


Figura 12: Nivel de la dimensión reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto.

De la fig. 12, un 53,3% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, sostienen que en la dimensión Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto se alcanzó un nivel moderado, un 40,0% obtuvo un nivel alto y un 6,7% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro – Wilk

Esta prueba se realiza con el objeto de poder comprobar si se verifica la hipótesis de normalidad necesaria, para que el resultado que se obtenga de los análisis sea fiable. De esta manera la tabla 21 nos presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk (S-W). Se observan que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaron las correlaciones entre las variables y dimensiones, la prueba estadística determinada fue la del tipo no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 21: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro – Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Problematiza situaciones	,932	30	,055
Diseña estrategias para hacer indagación	,910	30	,005
Genera y registra datos e información	,910	30	,005
Evalúa y comunica	,892	30	,005
La estrategia de indagación	,948	30	,152
Toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos según su propósito	,892	30	,005
Reorganiza la información de diversos tipos de texto	,800	30	,000
Infiere el significado del texto	,926	30	,039
Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto	,895	30	,006
La comprensión lectora de los estudiantes	,923	30	,003

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Hipótesis nula Ho: No existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Tabla 22: La estrategia de indagación y la comprensión lectora

Correlaciones				
		La estrategia de indagación		La comprensión lectora de los estudiantes
Rho de Spearman	La estrategia de indagación	Coefficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	La comprensión lectora de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 22 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,749$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Figura 13

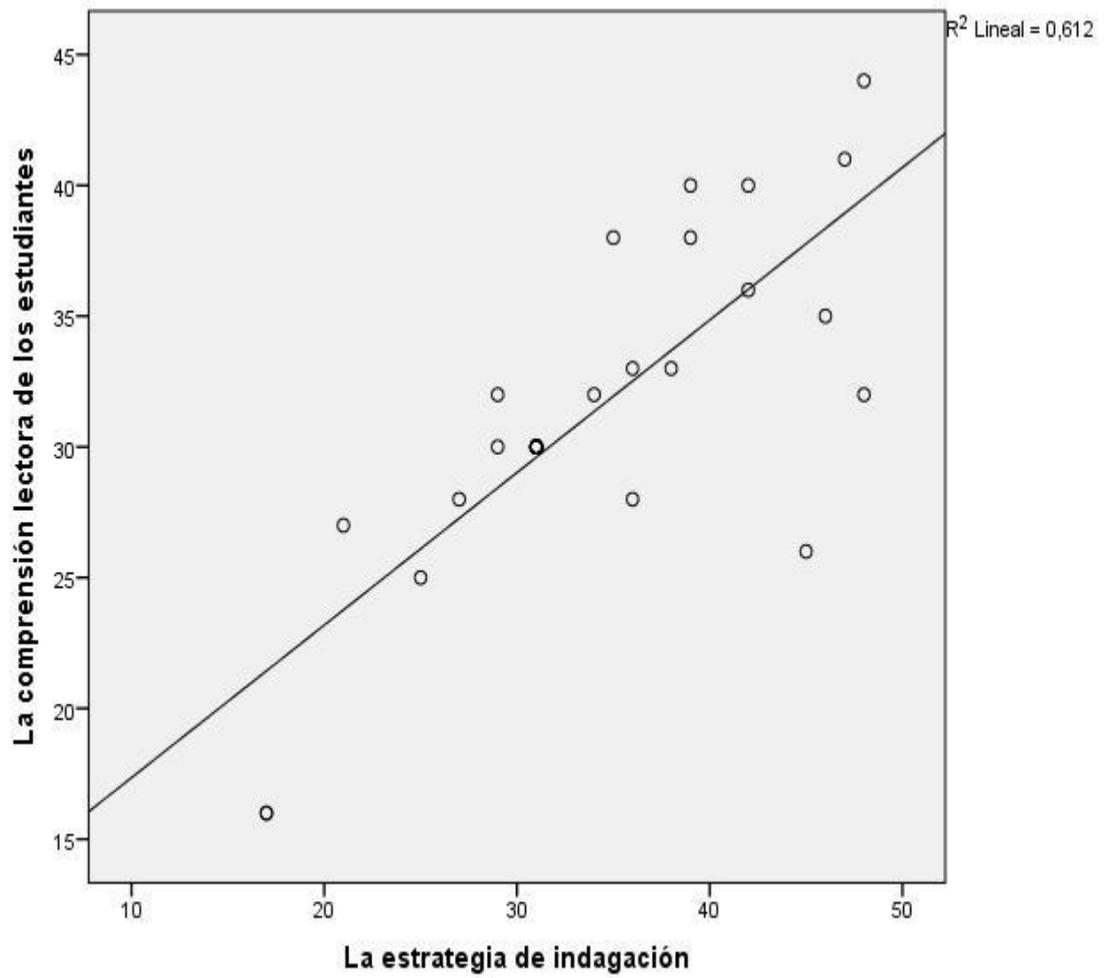


Figura 13: La estrategia de indagación y la comprensión lectora.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, según su propósito, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, según su propósito, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura

Tabla 23: La estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos

Correlaciones				
		La estrategia de indagación		Toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos según su propósito
Rho de Spearman	La estrategia de indagación	Coefficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos según su propósito	Coefficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 23 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,813$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, según su propósito, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Figura 14

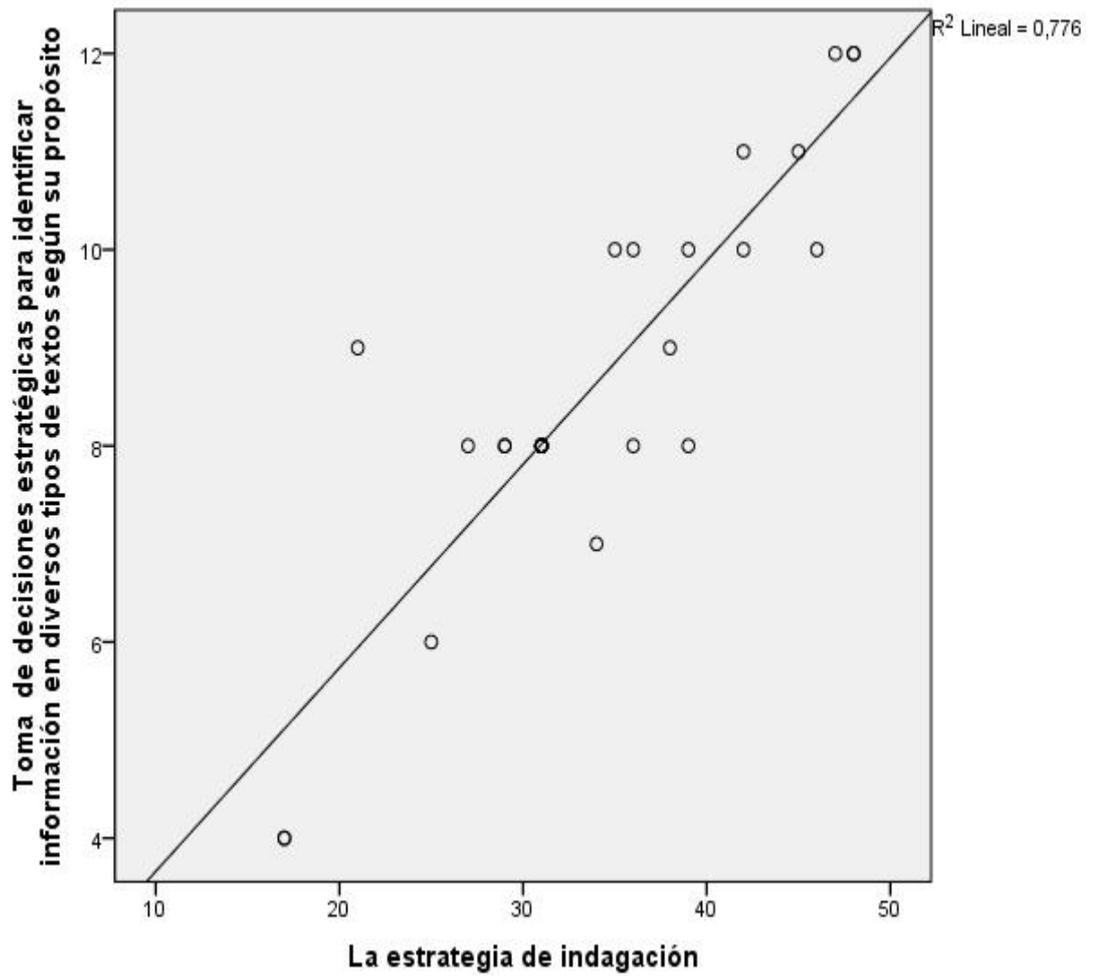


Figura 14. La estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Tabla 24: La estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto

Correlaciones				
			La estrategia de indagación	Reorganiza la información de diversos tipos de texto
Rho de Spearman	La estrategia de indagación	Coefficiente de correlación	1,000	,438
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Reorganiza la información de diversos tipos de texto	Coefficiente de correlación	,438	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 24 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,438$, con una $p = 0,00$ ($p < .05$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy **moderada**.

Figura 15

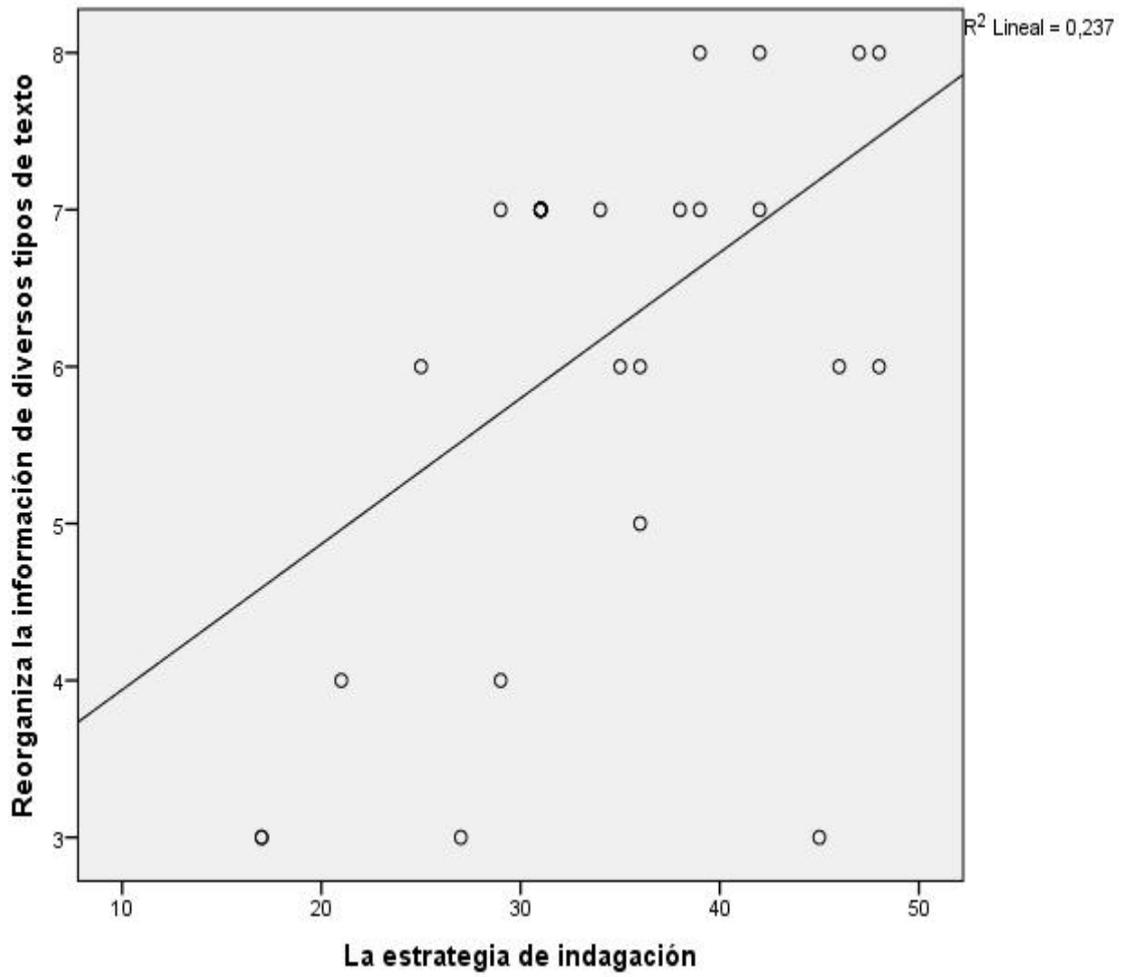


Figura 15: La estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Tabla 25: La estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto

Correlaciones				
			La estrategia de indagación	Infiere el significado del texto
Rho de Spearman	La estrategia de indagación	Coefficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Infiere el significado del texto	Coefficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 25 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.620$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Figura 16

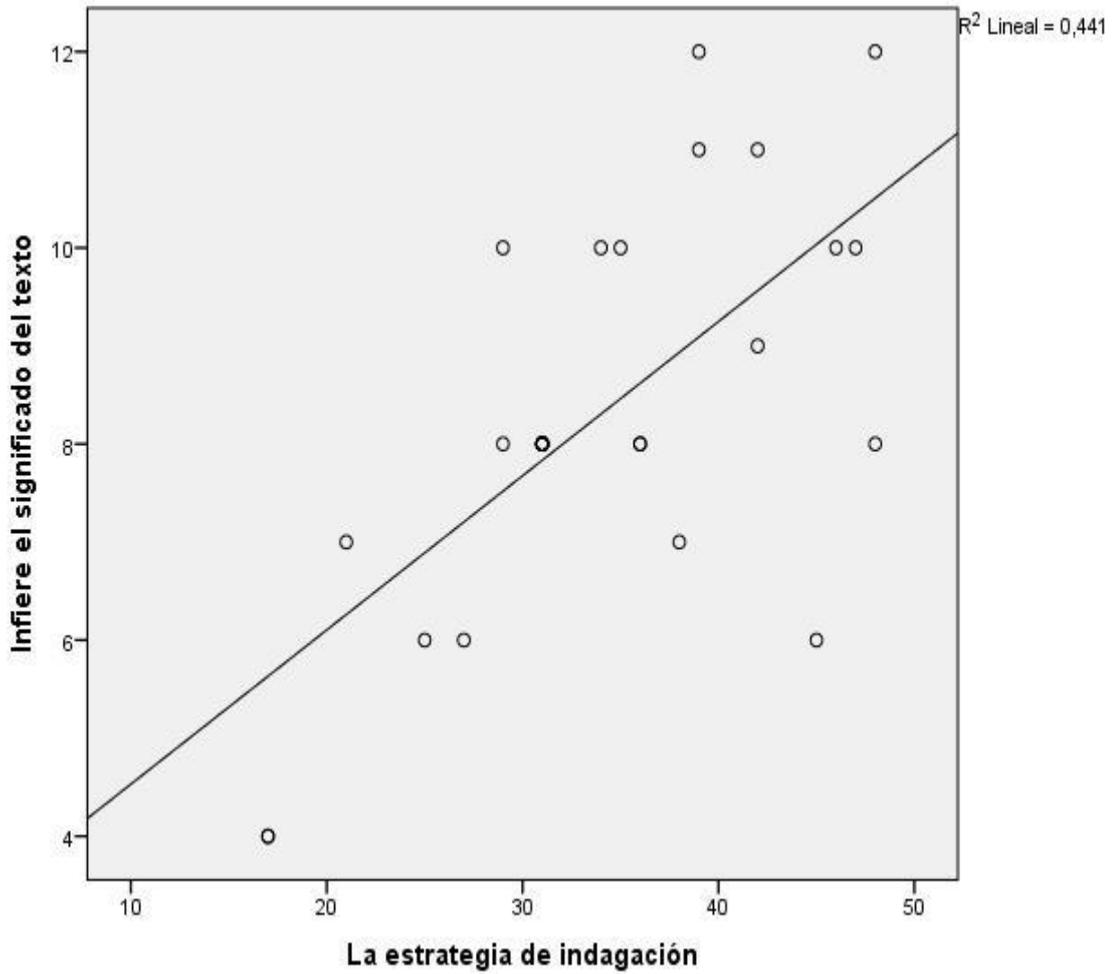


Figura 16: La estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H4**: Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 del distrito de Huaura.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 del distrito de Huaura.

Tabla 26: La estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto

Correlaciones				
			La estrategia de indagación	Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto
Rho de Spearman	La estrategia de indagación	Coefficiente de correlación	1,000	,445*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto	Coefficiente de correlación	,445*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 26 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.445$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 del distrito de Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Figura 17

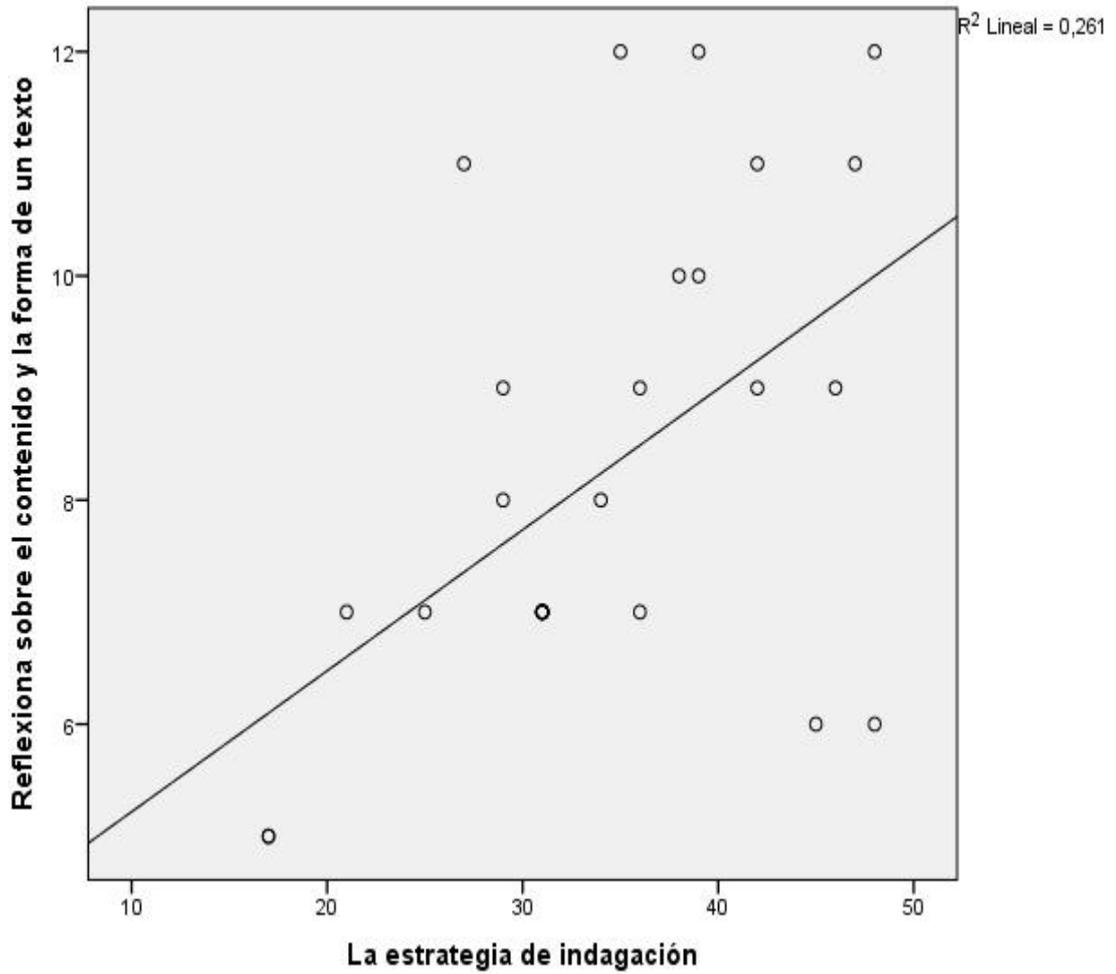


Figura 17: La estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.

Leer es una actividad de resolución de problemas, es decir, de tratamiento, mediante la inteligencia, de un conjunto complejo de informaciones que deben ser identificados por el lector o emitidos por el productor. Así para construir el sentido del texto, el lector debe relacionar entre sí todos los tipos de indicios que percibe del contexto y elaborar con ellos un conjunto coherente, que tenga sentido y que responda al objetivo. Al respecto, Jolibert y Sraïki (2009) expresan que, Un alumno puede tener dificultades en la lectura porque no comprende las palabras que lee o más bien que no reconoce. Esas palabras no tienen sentido para él; porque no lo remiten a ningún concepto, ni le evocan ninguna imagen mental. A su vez, para el MINEDU (2015) la competencia lectora plantea que todo estudiante debe comprender críticamente diversos tipos de textos escritos de acuerdo al propósito de la lectura.

Desde nuestro punto de vista, las dificultades específicas que aparecen en la comprensión de textos, de parte de los estudiantes, afectan en su aprendizaje y consecuentemente en sus capacidades comunicativas y rendimiento escolar. Por ello, consideramos que, una estrategia pedagógica que dé respuesta a esta problemática, es el hacer uso de la herramienta de indagación. Esta idea se sustenta en la concepción que sostiene que no se puede comprender la producción científica de un campo del saber si no se comprende también el proceso científico de la producción del conocimiento. La Enciclopedia de

Pedagogía Escuela Para Maestros (2007) nos dice que la enseñanza mediante la indagación, tiene como uno de sus más fieles representantes a Joseph Schwab, quien trabajó fundamentalmente en la enseñanza de la Biología en la década del 60. Usualmente, se la plantea en la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (pp.795 – 803). Para la utilización de esta estrategia es central conocer los métodos propios de las disciplinas que se pretende enseñar, porque enseñar mediante la indagación es enseñar a los alumnos a procesar información valiéndose de técnicas similares a las empleadas por los investigadores del área que se está estudiando. Por su parte Camacho y otros (2008) nos hablan de la indagación como un proceso que se da en el pensamiento humano y que puede convertirse en un instrumento eficaz para poder comprender el objeto de estudio. Esta estrategia se origina en la concepción de que es conveniente enseñar en la escuela conforme a las ideas principales y métodos de investigación desarrollados por las distintas disciplinas científicas. Por ello es que consideramos que, al implementar la indagación como estrategia de enseñanza en el proceso de la comprensión lectora, donde el docente inicie a sus alumnos en el manejo y procesamiento de la información, cual si estos fueran investigadores.

Finalmente, los resultados de nuestra investigación permitieron demostrar la existencia de una relación positiva del uso de la estrategia de indagación en favor de la comprensión lectora de los escolares de la escuela N° 20335 – Huaura.

5.2. Conclusiones.

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe una relación significativa entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, como lo demuestra la correlación de Spearman dándole un valor de 0.749, representando una **buena** asociación.
2. **Segunda:** Existe una relación significativa entre la estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, según su propósito, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, como lo demuestra la correlación de Spearman dándole un valor de 0.813, representando una **muy buena** asociación.
3. **Tercera:** Existe una relación significativa entre la estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, como lo demuestra la correlación de Spearman dándole un valor de 0.438, representando una **moderada** asociación.

4. **Cuarta:** Existe una relación significativa entre la estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura, como lo demuestra la correlación de Spearman dándole un valor de 0,620, representando una **buena** asociación.

5. **Quinta:** Existe una relación significativa entre la estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 del distrito de Huaura, como lo demuestra la correlación de Spearman dándole un valor de 0,445, representando una **moderada** asociación.

5.3. Recomendaciones.

Primera.

El docente de aula para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, debe seleccionar lecturas apropiadas que promuevan la indagación.

Segunda.

Se deben desarrollar en los alumnos y alumnas, laboratorios de lectura basados en la indagación que les permitan mejorar sus habilidades que les permita describir y comunicar sus conceptos.

Tercera.

Promover en los estudiantes la capacidad de pensar crítica y lógicamente, para que posean argumentos al momento de comunicar sus resultados mediante explicaciones alternas.

Cuarta.

Planificar en el aula, exposiciones orales individuales y grupales que involucren explicaciones de orientación científica y promuevan comentarios críticos de sus pares.

Quinta.

Utilizar la indagación como estrategia de aprendizaje en el aula, formulando para ello una hipótesis tentativa en una lectura narrativa.

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Documentales y Bibliográficas.

Aliaga, Lina (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación, de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis de Licenciatura. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Condemarín, Mabel y Alliende, Felipe (1997). *De la asignatura del castellano al área del lenguaje*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.

Connelly, F., Clipsham, J. y Wahlstrom M. (1977). *Scientific Enquiry and the Teaching of Science*. USA: The Ontario Institute for Studies in Education.

Contreras, Edwin (2012). *Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: Mí portafolio de metacognición y comprensión lectora dirigido a alumnos del sexto grado del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta N° 142 República de Panamá, jornada matutina*. Tesis de Licenciatura. Guatemala: Universidad del Istmo.

Dewey, J. (1965). *La relación teoría práctica en educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje: Comprensión y Producción de Textos Escritos*. Fascículo 1, IV y V Ciclo. Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje: Área Curricular Ciencia y Ambiente*. Lima, Perú: Imp. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- Ministerio de Educación/Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria (2001). *Evaluación de los Aprendizajes*. Lima, Perú: Imp. Quebecor World Perú S.A.
- Reátegui, Luisa y Vásquez, Luz (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana*. Tesis de Licenciatura. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- Valdebenito, Vanessa (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. Tesis de Licenciatura. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Venegas, Estela (2013). *¿Cuáles son los pasos de la indagación científica?* Recuperado el 23-9-17 de: <https://prezi.com/Oza-f25rrhhy/1-cuales-son-los-pasos-de-la-indagacion-cientifica>.

6.2. Fuentes Electrónicas

- Agencia de Calidad de la Educación (2016). *Metodología de la indagación en el aula*. Recuperado el 23-9-17 de:

archivos.agenciaeducacion.cl/talleres_Metodologia_indagacion_en_el_aula.pdf.

Camacho, Casilla Darcy y De Franco, Finol (2008). *La indagación: Una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación*. Recuperado el 30-9-17 de: www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf

Cortes, Gamaniel (2016). *Escala de observación del comportamiento*. Recuperado el 5-10-17 de: <https://prezi.com/k7/id/vmwj-z/escala-de-observacion-de-comportamiento/>

ECURED (2017). *Aprendizaje por indagación*. Recuperado el 20-9-17 de: https://www.ecured.cu/Aprendizaje_por_indagacion.

Escalante, Patricia (s/f). *Aprendizaje por indagación*. Recuperado el 21-09-17 de: <https://educrea.el/aprendizaje-por-indagacion/>

Fabri, Maria (s/f). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado el 6-10-17 de: www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20campo/solefabri1.htm.

Galileo Network (2017). *La Indagación*. Recuperado el 22-09-17 de: galileo.org/teachers/designing-learning/articles/what-is-inquiry/que-es-la-indagacion/.

García, Yoli (2015). *La indagación una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación*. Recuperado el 22-09-17 de: <https://prezi.com/yov-t29urjg/la-indagacion-de-una-estrategia-innovadora-para-el-aprendizaje/>

- IDONEOS.COM (s/f). *Comprensión lectora*. Recuperado el 24-9-17 de:
https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension-lectora/
- López, Gabriel (2014). *Aprendizaje basado en la indagación*. Recuperado el 24-9-17 de: <https://es.slideshare.net/aprendizaje-basado-en-indagacion>.
- Meléndez, Carmen (s/f). *Factores que intervienen en la comprensión lectora*. Recuperado el 07-12-16 de:
es.slideshare.net/careducperu/factores-intervinientes-en-la-comprension-lectora-210454.
- Molina, Alfredo (2010). *Los 5 requisitos fundamentales de la lectura comprensiva*. Recuperado 07-12-16 de:
<https://comprensiondelectura7.wordpress.com/2010/10/16/los-5-requisitos-fundamentales-de-la-lectura-comprensiva/>
- Universidad de Alicante (s/f). *Técnicas de observación. Tema 4: Las Técnicas Estructurales*, Departamento de Sociología. Recuperado el 5-10-17 de: https://personal.ua.es/es/Francisco-frances/materiales/tema4/técnicas_de_observación.html.
- Webdianoia (s/f). *La Filosofía de Locke: Origen y clasificación de las ideas*. Recuperado 10-01-17 de: www.webdianoia.com/moderna/locke_fil_origen.html.
- Wikipedia (s/f). *Comprensión Lectora*. Recuperado el 12-01-17 de: https://es.wikipedia.org/wiki/comprension_lectora.

ANEXOS

Tabla 27:

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20335 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DEL DISTRITO DE HUAURA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES										
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, según su propósito, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Establecer la relación entre la estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, según su propósito, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos, según su propósito, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.</p>	<p>VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE: La estrategia de indagación.</p> <table border="1" data-bbox="1482 446 2056 486"> <thead> <tr> <th data-bbox="1482 446 1747 486">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="1747 446 2056 486">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1482 526 1747 654"> <p>1. PROBLEMATIZA SITUACIONES. 1.1. Busca las causas de un fenómeno. 1.2. Formula preguntas. 1.3. Plantea hipótesis en base a las características de los objetos o fenómenos.</p> </td> <td data-bbox="1747 526 2056 654"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1482 726 1747 901"> <p>2. DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER UNA INDAGACIÓN. 2.1. Propone estrategias para registrar las evidencias. 2.2. Propone los pasos de un procedimiento en base a sus observaciones. 2.3. Busca una adecuada selección de materiales y herramientas de medición.</p> </td> <td data-bbox="1747 726 2056 901"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1482 949 1747 1101"> <p>3. GENERA, REGISTRA Y ANALIZA DATOS O INFORMACIÓN. 3.1. Obtiene datos de sus observaciones. 3.2. Registra los datos producto de sus indagaciones. 3.3. Compara los datos y explica las relaciones de la información recogida.</p> </td> <td data-bbox="1747 949 2056 1101"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1482 1149 1747 1316"> <p>4. EVALÚA Y COMUNICA. 4.1. Extrae conclusiones a partir de las relaciones de las fuentes proporcionadas. 4.2. Construye y comunica sus conclusiones y la de sus pares. 4.3. Propone cambios para mejorar el proceso de indagación, a partir de las dificultades encontradas.</p> </td> <td data-bbox="1747 1149 2056 1316"></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	<p>1. PROBLEMATIZA SITUACIONES. 1.1. Busca las causas de un fenómeno. 1.2. Formula preguntas. 1.3. Plantea hipótesis en base a las características de los objetos o fenómenos.</p>		<p>2. DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER UNA INDAGACIÓN. 2.1. Propone estrategias para registrar las evidencias. 2.2. Propone los pasos de un procedimiento en base a sus observaciones. 2.3. Busca una adecuada selección de materiales y herramientas de medición.</p>		<p>3. GENERA, REGISTRA Y ANALIZA DATOS O INFORMACIÓN. 3.1. Obtiene datos de sus observaciones. 3.2. Registra los datos producto de sus indagaciones. 3.3. Compara los datos y explica las relaciones de la información recogida.</p>		<p>4. EVALÚA Y COMUNICA. 4.1. Extrae conclusiones a partir de las relaciones de las fuentes proporcionadas. 4.2. Construye y comunica sus conclusiones y la de sus pares. 4.3. Propone cambios para mejorar el proceso de indagación, a partir de las dificultades encontradas.</p>	
DIMENSIONES	INDICADORES												
<p>1. PROBLEMATIZA SITUACIONES. 1.1. Busca las causas de un fenómeno. 1.2. Formula preguntas. 1.3. Plantea hipótesis en base a las características de los objetos o fenómenos.</p>													
<p>2. DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER UNA INDAGACIÓN. 2.1. Propone estrategias para registrar las evidencias. 2.2. Propone los pasos de un procedimiento en base a sus observaciones. 2.3. Busca una adecuada selección de materiales y herramientas de medición.</p>													
<p>3. GENERA, REGISTRA Y ANALIZA DATOS O INFORMACIÓN. 3.1. Obtiene datos de sus observaciones. 3.2. Registra los datos producto de sus indagaciones. 3.3. Compara los datos y explica las relaciones de la información recogida.</p>													
<p>4. EVALÚA Y COMUNICA. 4.1. Extrae conclusiones a partir de las relaciones de las fuentes proporcionadas. 4.2. Construye y comunica sus conclusiones y la de sus pares. 4.3. Propone cambios para mejorar el proceso de indagación, a partir de las dificultades encontradas.</p>													

<p>2. ¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.20335 Nuestra Señora de Carmen del distrito de Huaura?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura?</p>	<p>2. Establecer la relación entre la estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.</p> <p>3. Establecer la relación entre la estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.</p> <p>4. Establecer la relación entre la estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 del distrito de Huaura.</p>	<p>2. Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la reorganización de la información de diversos tipos de texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la inferencia del significado del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Huaura.</p> <p>4. Existe relación significativa entre la estrategia de indagación y la reflexión sobre el contenido y la forma del texto, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 20335 del distrito de Huaura.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: La comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>DIMENSIONES INDICADORES</p> <p>1. TOMA DECISIONES ESTRATÉGICAS SEGÚN SU PROPÓSITO DE LECTURA PARA IDENTIFICAR INFORMACIÓN EN DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS SEGÚN SU PROPÓSITO.</p> <p>1.1. Selecciona con ayuda el tipo de lectura según su propósito lector.</p> <p>1.2. Utiliza estrategias y técnicas de lectura de acuerdo con el texto y propósito del lector.</p> <p>1.3. Toma decisiones estratégicas para localizar y reconstruir las características de un texto.</p> <p>2. REORGANIZA LA INFORMACIÓN EN DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.</p> <p>2.1. Parafrasea el contenido de un texto.</p> <p>2.2. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto.</p> <p>2.3. Establece semejanzas y diferencias del contenido de un texto.</p> <p>3. INFIERE EL SIGNIFICADO DEL TEXTO.</p> <p>3.1. Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que ofrece el texto.</p> <p>3.2. Deduce las características de los personajes de un texto.</p> <p>3.3. Deduce el propósito de un texto.</p> <p>4. REFLEXIONA SOBRE EL CONTENIDO Y LA FORMA DE UN TEXTO.</p> <p>4.1. Opina sobre hechos e ideas importantes presentadas en los textos.</p> <p>4.2. Opina sobre el propósito y la postura del autor del texto.</p> <p>4.3. Explica la intención de los recursos textuales.</p>
--	---	--	--

ANEXO 2:

ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA CONOCER LA RELACIÓN ENTRE LA ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: 20335 Nuestra Señora del Carmen de Huaura.

Grado de estudios : Cuarto – Primaria

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Las siguientes preguntas forman parte de un estudio y tienen por objeto conocer la relación existente entre la estrategia de indagación y la comprensión lectora de los estudiantes.

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nº	RASGOS DEFINITORIOS	SIEMPRE	HABITUALMENTE	ALGUNAS VECES	NUNCA
01	Se interesa por conocer las causas de un fenómeno.....	.....	.....	.....	.....
02	Hace con frecuencia preguntas en clase para identificar el tema de estudio.....	.....	.....	.....	.....
03	Se encuentra en capacidad de realizar conjeturas en base a la información obtenida .....	.....	.....	.....	.....
04	Tiene por costumbre tomar apuntes durante el desarrollo de la clase o investigación.....	.....	.....	.....	.....
05	Le gusta planificar su tiempo y sus acciones para el recojo de sus observaciones.....	.....	.....	.....	.....
06	Durante el desarrollo de una investigación propone los materiales y herramientas más adecuados.....	.....	.....	.....	.....
07	Logra obtener datos diversos a partir de sus observaciones o experiencias.....	.....	.....	.....	.....
08	Demuestra habilidad para registrar la información obtenida...	.....	.....	.....	.....
09	Examina los datos registrados y explica las relaciones utilizando un vocabulario variado y pertinente.....	.....	.....	.....	.....
10	Logra evaluar si el contenido y el registro de su texto son adecuados según su propósito y tema.....	.....	.....	.....	.....
11	Interviene para formular sus conclusiones individuales y grupales.....	.....	.....	.....	.....
12	Se encuentra en condiciones de poder expresar emociones, ideas y experiencias con la finalidad de sugerir cambios para mejorar el estudio e interpretación de la información.....	.....	.....	.....	.....
13	Presta atención a las indicaciones de su profesor(a) para seleccionar el texto de lectura.....	.....	.....	.....	.....
14	Hace uso de estrategias y técnicas de lectura.....	.....	.....	.....	.....
15	Se encuentra en condiciones de identificar la información básica y varios detalles de textos con contenido variado.....	.....	.....	.....	.....
16	Después de la lectura logra parafrasear el contenido de un texto.....	.....	.....	.....	.....
17	Puede recuperar y reorganizar la información de las partes de un texto mediante el uso de organizadores gráficos y resúmenes.....	.....	.....	.....	.....

18	Logra relacionar las ideas e informaciones para establecer las semejanzas y diferencias del contenido de un texto.....	.....	.....	.....	.....
19	Explica el propósito y contenido de la lectura de un texto, generando algunas hipótesis a partir de sus puntos de vista....	.....	.....	.....	.....
20	Identifica con facilidad las características que presentan los personajes de un texto.....	.....	.....	.....	.....
21	Logra deducir el tema y el propósito de un texto a partir de la Información explícita.....	.....	.....	.....	.....
22	Adopta una actitud crítica para analizar las ideas y hechos presentados en el texto.....	.....	.....	.....	.....
23	Opina con fundamentos sobre el propósito y la postura del autor del texto.....	.....	.....	.....	.....
24	Logra interpretar y opinar sobre el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.....	.....	.....	.....	.....

CÓDIGO DE VALORACIÓN:

SIEMPRE = **4** HABITUALMENTE = **3** ALGUNAS VECES = **2** NUNCA = **1**

ALUMNO(A):

RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN:

Bach. Amanda Blas Solórzano

FECHA:.....

ANEXO 3

Tabla 28:

Tabla de datos de la variable estrategia de indagación.

N	La estrategia de indagación																	ST1	V1			
	Problematiza situaciones				Diseña estrategias para hacer indagación				Genera y registra datos e información				Evalúa y comunica									
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	S2	D2	7	8	9	S3	D3	10	11			12	S4	D4
1	4	3	4	11	Alto	3	3	4	10	Alto	3	3	4	10	Alto	4	4	3	11	Alto	42	Alto
2	4	2	4	10	Alto	3	2	4	9	Alto	3	2	4	9	Alto	2	2	4	8	Moderado	36	Alto
3	4	3	1	8	Moderado	3	4	3	10	Alto	3	4	3	10	Alto	4	3	4	11	Alto	39	Alto
4	4	3	4	11	Alto	2	4	2	8	Moderado	2	4	2	8	Moderado	4	2	2	8	Moderado	35	Moderado
5	3	2	2	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	4	2	8	Moderado	31	Moderado
6	1	1	2	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	1	2	1	4	Bajo	1	2	2	5	Bajo	17	Bajo
7	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	48	Alto
8	4	4	3	11	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	47	Alto
9	3	2	2	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	4	2	8	Moderado	31	Moderado
10	2	4	4	10	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	46	Alto
11	3	4	3	10	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	3	4	11	Alto	45	Alto
12	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	48	Alto
13	3	2	2	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	4	2	8	Moderado	31	Moderado
14	4	3	2	9	Alto	4	2	4	10	Alto	4	2	4	10	Alto	4	2	4	10	Alto	39	Alto
15	4	3	4	11	Alto	3	2	4	9	Alto	3	2	4	9	Alto	1	4	2	7	Moderado	36	Alto
16	3	2	3	8	Moderado	3	3	4	10	Alto	3	3	4	10	Alto	3	2	1	6	Moderado	34	Moderado
17	2	1	3	6	Moderado	1	3	4	8	Moderado	1	3	4	8	Moderado	2	4	1	7	Moderado	29	Moderado
18	1	1	2	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	1	2	1	4	Bajo	1	2	2	5	Bajo	17	Bajo
19	3	2	2	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	4	2	8	Moderado	31	Moderado
20	2	1	2	5	Bajo	1	4	2	7	Moderado	1	4	2	7	Moderado	2	4	2	8	Moderado	27	Moderado
21	2	4	3	9	Alto	2	2	1	5	Bajo	2	2	1	5	Bajo	4	2	4	10	Alto	29	Moderado
22	4	2	1	7	Moderado	2	1	2	5	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	3	3	8	Moderado	25	Moderado
23	4	3	4	11	Alto	4	3	3	10	Alto	4	3	3	10	Alto	3	4	4	11	Alto	42	Alto
24	3	2	2	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	4	2	8	Moderado	31	Moderado
25	2	1	2	5	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	1	2	5	Bajo	3	1	2	6	Moderado	21	Bajo
26	3	2	2	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	4	2	8	Moderado	31	Moderado
27	3	2	2	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	4	2	8	Moderado	31	Moderado
28	2	4	3	9	Alto	3	4	2	9	Alto	3	4	2	9	Alto	4	3	4	11	Alto	38	Alto
29	3	2	2	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	4	2	8	Moderado	31	Moderado
30	3	2	2	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	4	2	8	Moderado	31	Moderado

ANEXO 4

Tabla 29: Tabla de datos de la variable comprensión lectora.

N	La comprensión lectora de los estudiantes																			ST2	V2	
	Toma de decisiones estratégicas para identificar información en diversos tipos de textos					Reorganiza la información de diversos tipos de texto				Infiere el significado del texto				Reflexiona sobre el contenido y la forma de un texto								
	1	2	3	S5	D5	4	5	6	S6	D6	7	8	9	S7	D7	10	11	12	S8			D8
1	3	3	4	10	Alto	4	4	4	8	Moderado	4	3	4	11	Alto	3	4	4	11	Alto	40	Alto
2	2	2	4	8	Moderado	2	3	2	5	Bajo	3	2	3	8	Moderado	2	3	2	7	Moderado	28	Moderado
3	3	4	3	10	Alto	3	4	3	7	Moderado	4	3	4	11	Alto	3	4	3	10	Alto	38	Alto
4	4	2	4	10	Alto	2	4	2	6	Moderado	4	2	4	10	Alto	4	4	4	12	Alto	38	Alto
5	3	3	2	8	Moderado	3	3	4	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	2	3	7	Moderado	30	Moderado
6	1	2	1	4	Bajo	1	2	1	3	Bajo	1	2	1	4	Bajo	1	2	2	5	Bajo	16	Bajo
7	4	4	4	12	Alto	4	4	4	8	Moderado	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	44	Alto
8	4	4	4	12	Alto	4	4	4	8	Moderado	4	4	2	10	Alto	4	3	4	11	Alto	41	Alto
9	3	3	2	8	Moderado	3	3	4	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	2	3	7	Moderado	30	Moderado
10	4	4	2	10	Alto	3	2	4	6	Moderado	2	4	4	10	Alto	4	3	2	9	Alto	35	Moderado
11	4	3	4	11	Alto	4	1	2	3	Bajo	2	2	2	6	Moderado	2	2	2	6	Moderado	26	Moderado
12	4	4	4	12	Alto	4	3	3	6	Moderado	2	3	3	8	Moderado	3	1	2	6	Moderado	32	Moderado
13	3	3	2	8	Moderado	3	3	4	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	2	3	7	Moderado	30	Moderado
14	2	4	2	8	Moderado	4	4	4	8	Moderado	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	40	Alto
15	4	2	4	10	Alto	4	4	2	6	Moderado	2	4	2	8	Moderado	4	2	3	9	Alto	33	Moderado
16	4	1	2	7	Moderado	2	4	3	7	Moderado	4	3	3	10	Alto	3	3	2	8	Moderado	32	Moderado
17	4	3	1	8	Moderado	4	4	3	7	Moderado	4	1	3	8	Moderado	4	3	2	9	Alto	32	Moderado
18	1	2	1	4	Bajo	1	2	1	3	Bajo	1	2	1	4	Bajo	1	2	2	5	Bajo	16	Bajo
19	3	3	2	8	Moderado	3	3	4	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	2	3	7	Moderado	30	Moderado
20	4	3	1	8	Moderado	1	2	1	3	Bajo	3	1	2	6	Moderado	3	4	4	11	Alto	28	Moderado
21	4	3	1	8	Moderado	3	3	1	4	Bajo	4	2	4	10	Alto	3	2	3	8	Moderado	30	Moderado
22	2	2	2	6	Moderado	4	3	3	6	Moderado	2	1	3	6	Moderado	2	3	2	7	Moderado	25	Moderado
23	4	4	3	11	Alto	3	4	3	7	Moderado	2	4	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	36	Alto
24	3	3	2	8	Moderado	3	3	4	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	2	3	7	Moderado	30	Moderado
25	4	3	2	9	Alto	2	1	3	4	Bajo	2	2	3	7	Moderado	2	3	2	7	Moderado	27	Moderado
26	3	3	2	8	Moderado	3	3	4	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	2	3	7	Moderado	30	Moderado
27	3	3	2	8	Moderado	3	3	4	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	2	3	7	Moderado	30	Moderado
28	3	2	4	9	Alto	3	3	4	7	Moderado	2	2	3	7	Moderado	4	2	4	10	Alto	33	Moderado
29	3	3	2	8	Moderado	3	3	4	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	2	3	7	Moderado	30	Moderado
30	3	3	2	8	Moderado	3	3	4	7	Moderado	3	3	2	8	Moderado	2	2	3	7	Moderado	30	Moderado