

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Plan de Tesis

Clima Familiar en Hogares de Adolescentes, Asentamiento Humano San José de
Manzanares II Etapa Huacho, 2017.

Presentado por:

Bach. Denisse Allison Franchesca, ALVINO RECUAY

Bach. Carol Bertha, RUBINA TORRES

Asesora:

M(a). Eudosia Adela CAMARENA LINO

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Huacho – Perú

2017

**Clima Familiar en Hogares de Adolescentes, Asentamiento Humano San José de
Manzanares II Etapa Huacho, 2017.**

Presentado por:

Bach. Denisse Allison Franchesca, ALVINO RECUAY

Bach. Carol Bertha, RUBINA TORRES

Asesora:

M(a) Eudosia Adela CAMARENA LINO

HUACHO - PERÚ

2017

ASESORA

M(a) Eudosia Adela Camarena Lino
ASESORA

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Dra. Milagro Rosario Henríquez Suarez

Presidenta

Dra. Olga Marina Gamarra López

Secretaria

Lic. Angélica Castañeda Chinga

Vocal

Dedicatoria

**A NUESTROS PADRES Y FAMILIA
POR EL APOYO INCONDICIONAL**

AGRADECIMIENTO

A dios por la vida y por estar en todo momento guiándonos para tomar las decisiones correctas a lo largo de nuestra carrera profesional.

A nuestros esposos e hijas por ser guías de nuestra vida, de inspiración, de vocación, son el soporte que tenemos día a día para realizar cada meta que nos hemos propuesto.

A nuestros maestros por sus enseñanzas y capacidades para forjarnos a ser buenos profesionales, inteligentes e investigadores en el estudio.

INDICE DEL CONTENIDO

PORTADA	
CONTRAPORTADA	ii
ASESORA	iii
MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DEL CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLA	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	1
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
Capítulo II: MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	6
2.2 Bases Teóricas	16
2.2.1 clima familiar: definición varios autores	16
2.2.2 Teoría del Clima Familiar: Según Moos (1987)	16
2.2.3 Teoría de la Dinámica Familiar de Olson	17
2.2.4 Teoría de Vinculación Emocional de Berenstein	18
2.3 Definiciones conceptuales	19
2.3.1 Clima familiar	19

2.3.2 Relaciones	19
2.3.3. Desarrollo	20
2.3.4 Estabilidad	20
Capítulo III: METODOLOGIA	
3.1 Diseño Metodológico	21
3.1.1 Tipo de investigación	21
3.1.2 Enfoque	22
3.2 Población y muestra	23
3.3 Operacionalización de variables e indicadores	25
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	26
3.4.1 Técnicas a emplear	26
3.4.2 Descripción de los instrumentos	27
3.5 Técnicas para el procesamiento	30
Capítulo IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	31
4.1 Presentación de Cuadros, Gráficos e interpretaciones	
Capítulo V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Discusión	35
5.2 Conclusiones	38
5.3 Recomendaciones	39
Capítulo VI: FUENTES INFORMACIÓN	
6.1 Fuentes bibliográficas	41
ANEXOS	
01. Matriz de consistencia.	
02. Escala de evaluación.	
03. Ficha técnica.	
04. Vaciado de datos al spss.	

INDICE DE TABLAS

Tablas

Tabla 1: Distribución de frecuencias y porcentajes por el clima familiar en los hogares de los adolescentes	33
Tabla 2: Distribución de frecuencias y porcentajes por variable clima familiar.	34
Tabla 3: Distribución de frecuencias y porcentajes por la dimensión de relaciones	35
Tabla 4: Distribución de frecuencias y porcentajes por la dimensión de desarrollo	36
Tabla 5: Distribución de frecuencias y porcentajes por la dimensión de estabilidad	36

RESUMEN

Objetivo: Determinar el tipo de clima familiar en hogares de adolescentes, Asentamiento humano San José de Manzanares II Huacho, 2017. **Método:** Investigación básica de nivel descriptivo y de diseño no experimental, la población estuvo formada por 85 adolescentes tardíos de 15 a 19 años. Para la recolección de datos se empleo la escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (1984); adaptado por Montalvo, S (2012). Esto evalúa tres dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad. **Resultado:** Se obtuvo que el 57.6% tienen escasa relación familiar; el 51.8% cuentan con un desarrollo familiar y el 51.76% escasa estabilidad familiar. **Conclusión:** el clima Familiar en hogares de adolescentes segunda Etapa San José de manzanares deben afianzar más sus relaciones y su estabilidad para que los adolescentes se formen sin resentimientos.

Palabra Clave: Clima Familiar, Adolescentes, Hogares, Adaptabilidad y Estabilidad.

ABSTRACT

Objective: Determine the type of family climate in homes of adolescents, San José de Manzanares II Huacho, human settlement, 2017. Method: Basic research of descriptive level and non-experimental design, the population was formed by 85 late adolescents from 15 to 19 years . The Moos, Moos and Trickett Family Social Climate scale was used for data collection (1984); adapted by Montalvo, S (2012). This evaluates three dimensions: Relationship, Development and Stability. Result: It was obtained that 57.6% have scarce family relationship; 51.8% have a family development and 51.76 have family stability. Conclusion: the family climate in homes of adolescents second stage San José de manzanares must strengthen their relationships and stability so that adolescents are formed without resentment. Keyword: Family Climate, Adolescents, Homes.

INTRODUCCION

El presente trabajo de Investigación denominado, **Clima Familiar en Hogares de Adolescentes, Asentamiento Humano San José de Manzanares II Etapa Huacho, 2017**. Tiene como objetivo principal, Determinar el tipo de clima familiar en hogares de adolescentes, Asentamiento humano San José de Manzanar II Etapa Huacho, 2017.

En el Capítulo I **PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS**, se presenta la descripción de la realidad problemática, formulación de problemas, los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II **MARCO TEORICO**, se presenta los Antecedentes de la Investigación que abarca a nivel internacional; nacional y local, las bases teóricas del EMBARAZO ADOLESCENTES, definición de términos.

En el Capítulo III **METODOLOGIA**, se exhibe el diseño metodológico, el tipo de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra del estudio, la Operacionalización de Variables e indicadores, y las técnicas utilizadas en la investigación.

En el Capítulo IV **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**, se ha considerado la presentación, eh interpretación de las características generales de la población de estudio en razón a la planificación de su embarazo, la edad, el tipo de familia en la que está compuesta, el grado de instrucción, el apoyo económico, la edad de inicio de relaciones sexuales y el conocimiento previo sobre los métodos anticonceptivos.

En el Capítulo V **DISCUSION DE LOS RESULTADOS**, se ha realizado la contrastación de los objetivos, a nivel General y específicos, conclusiones y las recomendaciones de la investigación

En el Capítulo VI **FUENTES DE INFORMACION**, se presenta todas las fuentes donde se ha extraído las informaciones para la investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Durante los últimos veinte años, el Perú ha transitado por transformaciones demográficas, sociales, económicas y culturales, como el incremento de la urbanización, el descenso de la tasa de fecundidad y mortalidad, postergación del matrimonio y aumento de la convivencia, disminución del número de miembros por hogar, incremento de la incorporación de la mujer en el mercado laboral, mejora de indicadores macroeconómicos, entre otros; los cuales han impactado en las estructuras familiares, ocasionando el surgimiento y aumento de familias monoparentales jefaturados por mujeres, familias ampliadas, familias transnacionales, etc. Tal como señala Alicia Bárcena, 2013, Perú. p. 68.

Sin lugar a dudas, los futuros historiadores de la familia verán las últimas décadas del siglo veinte como una era de trastornos, en la que se dio un cambio radical en la forma y la función de la familia occidental. En el último tercio del siglo XX, la familia nuclear formada en torno a los vínculos conyugales y a una división estricta de tareas basada en el género, le ha cedido el terreno a una multiplicidad de tipos de relaciones de parentesco. Esta nueva (o según sostienen algunos, renovada) diversidad de formas familiares ha suscitado numerosos comentarios y controversias sobre las consecuencias de estos cambios en la producción de los valores cívicos básicos necesarios para el orden social. (UNICEF, 2003) p. 95

La sociedad peruana tradicionalmente autoritaria y machista, confiere al varón el predominio sobre las decisiones en la dinámica de la organización y estructura de la familia, asignando a la mujer un rol inferior, subordinado y dependiente. Menciona que, la amplia mayoría de los problemas psicológicos se originaban en la ideología acerca de las estructuras sociales específicas, como la familia, el trabajo, los valores y actitudes generales acerca de la naturaleza humana, la sociedad, etc. También, en estas familias, la violencia es más compleja que, en otros niveles sociales de la realidad peruana, por lo que los temores, angustias y preocupaciones diarias para tratar de sobrevivir en ese medio hostil de basura, mal olor, humillación, pobreza y segregación social del resto de la sociedad limeña, estimula la exacerbación de las tensiones, la insatisfacción crónica, la desconfianza, frustración e irritabilidad de cada uno de los miembros de la familia, que descarga con amargura y dureza, por cualquier causa mínima, en agresión del más débil e indefenso como las mujeres y los niños. Y, la presencia de la violencia al interior de las familias, conduce a perturbaciones psicológicas en grados alarmantes, principalmente en las mujeres y los niños, y en menor grado en los hombres. Carmen Pimentel (1986), Lima. p. 115

En el Asentamiento Humano San José de Manzanares, segunda etapa los hogares de los adolescentes presentan diversos problemas, existen familias monoparentales, reconstituidas, madres adolescentes; los hijos de estas familias presentan dificultades y problemas de comportamientos en la sociedad, por ejemplo el nivel de comunicación en estos hogares es muy escaso o de lo contrario son interacciones no adecuadas.

La investigación nos permitirá conocer el clima familiar que presentan las familias de los adolescentes del AA. HH. San José de Manzanares II Etapa, una

población que se encuentra ubicada al Sur del Distrito de Huacho, donde existen carencias, económicos, el nivel cultural de las familias es bajo, escasa planificación familiar, en estas condiciones se desarrollan los adolescentes dentro de un clima familiar que presenta dificultades.

1.2 Formulación Del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo es el Clima Familiar en hogares de los adolescentes, Asentamiento Humano San José de Manzanares II etapa Huacho, 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo es el Clima Familiar en las relaciones en hogares de los adolescentes, asentamiento humano San José de Manzanares II etapa Huacho, 2017?

¿Cómo es el Clima Familiar en el desarrollo en hogares de adolescentes, asentamiento humano San José de Manzanares II etapa Huacho, 2017?

¿Cómo es el clima familiar en la estabilidad en hogares de adolescentes, asentamiento humano San José Manzanares II etapa Huacho, 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar el Clima Familiar en hogares de los adolescentes, Asentamiento Humano San José de Manzanares II etapa Huacho, 2017.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el clima familiar, en las relaciones en hogares de los adolescentes, Asentamiento Humano San José de Manzanares, II etapa Huacho 2017.

Identificar el clima familiar en el desarrollo en hogares de los adolescentes, Asentamiento Humano San José de Manzanares II etapa Huacho 2017.

Identificar el clima familiar en la estabilidad en los hogares de adolescentes, Asentamiento Humano San José de Manzanares II etapa Huacho 2017.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Santiago, A. (2015) en la tesis *La dinámica familiar del adolescente con padres alcohólicos*. México. Cuyo objetivo fue determinar la relación que guardan los elementos de la dinámica familiar como comunicación y cohesión con padres alcohólicos y las conductas de riesgo en el adolescente. La metodología que utilizó fue estudio Transversal Descriptivo Correlacional; Su instrumento de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III), muestra no probabilístico con conveniencia de 50 adolescentes con sus padres. Llegando a la conclusión en que esta investigación permitió determinar la relación que guardan los elementos de la dinámica familiar como comunicación y cohesión con padres alcohólicos y las conductas de riesgo en el adolescente para emprender la educación y promoción apropiada para la prevención del consumo de alcohol y los daños a la familia. Los instrumentos aplicados en esta investigación dan la oportunidad de conocer la percepción del padre sobre el funcionamiento familiar y también a del hijo. El punto de partida es que existe una relación entre la percepción del sistema familiar y lo que realmente sucede, en este sentido los adolescentes difieren con sus padres acerca de la comunicación y cohesión en la familia. Los adolescentes aceptan que

se comunican con sus padres en especial más con la madre con quien comparte más tiempo. Aunado a lo anterior el tipo de familia tiene mucho que ver en la comunicación, si bien es cierto que en la mayoría las familias son completas, hay otra parte que no lo es y en esos hogares el adolescente tiene dificultades para su desarrollo e integración. Dicha investigación indica que la presencia de una comunicación positiva padres e hijos es un distintivo de las familias conectadas, en este sentido se ha comprobado la relación entre niveles máximos de funcionamiento familiar y niveles adecuados de comunicación familiar, además de comprobar que una comunicación positiva se relaciona con la satisfacción del funcionamiento familiar. El análisis de la comunicación de los padres con los hijos refleja que los hijos hacen una diferenciación en la comunicación con el padre y la madre; es decir, los hijos ven que la comunicación con sus madres puede estar en riesgo a diferencia que con el padre con quien tienen mayor comunicación. Lo anterior guarda la relación con la comunicación de pareja y la clara identificación de la autoridad en la familia. Es importante recalcar que durante la adolescencia la comunicación y la cohesión adquieren una relevancia especial y los resultados de este trabajo muestran que la Comunicación y cohesión pueden conceptualizarse como uno de los principales recursos de la dinámica familiar al momento de enfrentar situaciones difíciles o estresantes.

Nares, M. (2010) en la tesis *Influencia en la Dinámica Familiar en la Presencia de Conductas de Riesgo en Adolescentes del Instituto Manuel C. Silva en Villa de Alvarez*, Colima. Cuyo objetivo fue la identificación de aquellos factores de la dinámica familiar, que se asocian con las conductas de riesgo en los adolescentes. La metodología que utilizó fue una investigación cuantitativa; la Técnica de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III); la muestra fueron 30 participantes (hombres y mujeres) con edades que fluctúan entre los 15 y los 18 años, así como sus padres, extraída del Instituto Manuel C. Silva, en Villa de Álvarez, Colima (México). Llegando a la conclusión finalmente que las conductas de riesgo en los adolescentes son una transgresión del individuo hacia sí mismo consciente en inconscientemente, cuyas consecuencias en la salud pueden manifestarse a corto, mediano y/o largo plazo. La finalidad de las conductas de riesgo pueden ser la satisfacción inmediata de necesidades psicológicas no resueltas y pueden ayudar a los adolescentes a adquirir autonomía dentro del sistema familiar y pertenencia en su grupo de amigos, habilidades que serán necesarias para el tránsito por esta etapa, mismo por lo cual estas conductas se pueden manifestar por períodos breves en lo que se adquieren dichas habilidades, sin embargo, si los y las adolescentes con el paso del tiempo continúan llevando a cabo conductas de riesgo estas pueden llegar a constituir estilos de vida de riesgo en estas personas. Para explicar la presencia de conductas de riesgo en los y las adolescentes es imposible hacerlo tomando como

referencia un solo factor, sino que es necesario integrar elementos: individuales, sociales y culturales .Dentro de los diferentes elementos de la dinámica familiar, se identificó que la comunicación explica en un mayor porcentaje la presencia de conductas de riesgo. Hoy en día las personas están adquiriendo nuevas destrezas para el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), para comunicarse con los demás, estas nuevas tendencias se están perfilando hacia un estilo impersonal e indirecto, en donde el individuo no se ve expuesto emocionalmente ante los demás. Por lo que está olvidando lo elemental, es decir la comunicación interpersonal. Existe una dificultad para comunicarse con la figura paterna, esto puede explicarse a partir de los cambios en la interacción con los hijos debido a cuestiones laborales o por otro lado, a partir de la reproducción de roles de género en nuestra sociedad, en donde, a la figura materna se le sigue atribuyendo el cuidado y educación de los hijos(as) , mientras que la figura paterna sigue fungiendo el rol de proveedor y siendo un miembro periférico dentro de un sistema entendido como un todo, cuya interdependencia favorecerá o no el desarrollo del resto de los integrantes del sistema.

2.1.2 Nacional

Castro, L (2015) en la tesis *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3o, 4o y 5o grado del nivel secundario de la i.e. divino maestro n°80016. paraguaya, otuzco, la Libertad*. Cuyo objetivo de identificar la influencia del Clima Social

Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos del 3o, 4o y 5o grado del nivel secundario de la I.E. “Divino Maestro N°80016”. Se considera que la participación de los padres de familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que puede contribuir en el proceso de aprendizaje del alumno y desarrollo de valores en la formación integral del alumno. En la investigación participaron 45 alumnos. Para la recopilación de información se aplicó la escala de clima social familiar (FES) de Moos, la cual está dividida en tres dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad, las mismas que son una medida perceptual, personal e individual del medio ambiente familiar. También se utilizaron las actas consolidadas de evaluación de los alumnos. Los resultados indican una relación significativa entre uno de los aspectos del clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. La presente investigación concluye en que los alumnos percibieron un clima social familiar adecuado en la dimensión Relaciones, lo cual nos indica que existe comunicación, libre expresión y capacidad para resolver conflictos; un clima social familiar inadecuado en la dimensión Desarrollo, debido a que los padres de familia no orientan a sus hijos a tener autonomía, ni promueven actividades sociales, recreativas, culturales e intelectuales que les permitan desarrollar sus habilidades; un clima social familiar adecuado en la dimensión Estabilidad lo cual implica que existe un buen funcionamiento familiar en cuanto a control y organización.

Por lo tanto se llegó a la conclusión que el rendimiento académico de los alumnos es regular, debido situaciones familiares conflictivas,

educación permisiva de los padres y factores personales que repercuten en su rendimiento escolar, como la falta de concentración. Existe una relación entre el clima social familiar adecuado y el rendimiento académico de los alumnos, la existencia de un entorno familiar positivo, favorecerá que los alumnos se sientan motivados a estudiar. En conclusión existe una influencia del clima social familiar adecuado en el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado de la I.E. “Divino MaestroN°80016” del caserío de Paragueda – Otuzco, puesto que el entorno familiar positivo va a favorecer que los alumnos se sientan motivados a estudiar.

Castro, G., Morales, A (2014) en la tesis *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*, La investigación científica realizada en una población de 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo-2013, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), hallándose una relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Por lo tanto ha llegado a la conclusión que existe relación no significativa entre el factor insigth, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad; y el clima social familiar. Sin embargo, existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social

familiar en los adolescentes. La mayoría de adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar.

Robles, L (2012) en la tesis *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*, Lima, Cuyo objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima.

Tanto se llega a la conclusión que el clima social familiar que demuestra que los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla son parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes. Se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

2.1.3 Local

Ramos, N (2014). Relación entre clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°20505- Pativilca. Tesis para optar el título de licenciada en Educación Primaria y Problemas del aprendizaje cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes del 5to grado de primaria. Fue un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 80 estudiantes del 5to A, B, C, D. Los instrumentos que se utilizaron fueron, la Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala Valorativa del Rendimiento Escolar. Las conclusiones a la que llegaron fueron: existe un nivel de relación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Escolar, es así que de 80 estudiantes, en 28 familias de ellos la relaciones son expresivas y en 17 son conflictivas. La dimensión de relación del Clima Familiar con el Rendimiento Escolar de los estudiantes esta en relación directa. A mayor relación mayor rendimiento escolar y su inversa. Las relaciones de dimensión y desarrollo en el Clima Familiar se dan en una relación directa, es así como 46 estudiantes muestran un rendimiento entre el rango excelente y bueno y el 34 se hallan en los rasgos inicio y procesos. La relación Dimensión y Estabilidad del Clima Familiar se hallan en una proporción equitativa de la muestra, es decir el 50% cada uno.

Montalvo, S. (2012) *Clima Social Familiar y su influencia en la autoestima de los pacientes con VIH/SIDA del Hospital Regional, Huacho*. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los pacientes VIH/SIDA del Hospital Regional, Huacho, 2012. Fue un estudio correlacional- no experimental- ex post facto desde el hecho, con una población de 70 pacientes. Los instrumentos que utilizó fueron para la variable Clima Familiar fue la Escala de Clima Familiar (FES) (Moos, Moos, & Trickett 1984). Esta escala se comprende de 27 reactivos que informan sobre el clima social y las relaciones interpersonales existen en la familia, con alternativas de respuestas formuladas en Verdaderos y falsos y el cuestionario de Stanley Coopersmith (1967) que consta de 25 ítems; con un enfoque cuantitativo. Las conclusiones a la que arribaron fueron: La dimensión de comunicación permitió comprobar que un 56% de las familias de los pacientes no comparten las ideas y los sentimientos, la falta de la comunicación abierta causan problemas de confianza y aceptación esto influye en el nivel cognitivo en sus conocimientos, percepciones, seguridad, creencias y opiniones que elabora de sí mismo. La dimensión de sentimientos permitió comprobar que el 63% las familias de los pacientes guardan sus sentimientos para sí mismos, la falta de amor y afecto influye en su nivel afectivo pues en ellos existe inestabilidad emocional, sentimientos de inferioridad. La dimensión de actitudes negativas permitió comprobar que en 51% de las familias de los pacientes se critican unas a otras no les tienen

confianzas ni atenciones esto influye en el nivel conductual pues en ellos existe tensión y no se adaptan con el entorno dañando directamente su salud emocional y calidad de vida.

Vilca, L. (2017) en la tesis *Clima Familiar en los Hogares de los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa N° 20335 Nuestra señora del Carmen,, Huaura*. Cuyo objetivo fue determinar el clima familiar que existe en los hogares de los estudiantes del nivel secundario Institución Educativa N° 20335 Nuestra señora del Carmen, el tipo de investigación fue básico descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo. La población seleccionada fueron 70 estudiantes del nivel secundaria turno tarde del 2° “A” “B” “C”, del sexo femenino cuyas edades fluctúan entre 13 a 16 años. Se utilizo el instrumento Escala Social Familiar de Moos y Trickett (2001), con 90 items, instrumento que fue adaptado y sometido a un proceso de confiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo un alfa de (0,733) que significa confiabilidad alta, los resultados demuestran que de 70 estudiantes del sexo femenino, un 71% perciben que su ambiente familiar es inadecuado y solo un 29% percibe un ambiente familiar adecuado.

En conclusión, en los hogares de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa n° 20335 Nuestra Señora del Carmen es inadecuado, así mismo las tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad son inadecuados, lo cual indica que existe poca integración,

no existe un adecuado soporte familiar lo que no le permite desarrollarse de manera positiva en su vida personal, familiar y social.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima familiar: definición Varios autores.

El clima social familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar. (Bronfenbrenner, 1987). (pág. 68).

Tricket (1989), manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. (pág. 73).

Kemper (2000) describe al clima social familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal. (pág. 29).

2.2.2 Teoría del Clima Familiar: Según Moos (1987).

Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características

psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).

Asimismo, Moos en 1974 (en García, 2005), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son: Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: Cohesión, Expresividad, Conflicto. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural,

Moralidad-religiosidad. Estabilidad: Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: Organización, Control. (p. 111).

2.2.3 Teoría de la Dinámica Familiar de Olson.

Olson considera la Dinámica Familiar, es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia, padre, madre

e hijos, al interior de esta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Así mismo, en el marco de la tipología familiar, el apego excesivo y desapego entre sus miembros (vinculación emocional y flexibilidad) pueden describirse como los extremos del espectro de las modalidades de interacción familiar. (pág. 14).

Para que cada miembro se desarrolle en forma individual y colectiva se necesita de una estructura específica, que indique quienes son los miembros y la relación que tiene en la familia. Esta estructura familiar es entendida como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos que interactúan los miembros de una familia. (pág. 15)

2.2.4 Teoría de Vinculación Emocional de Berenstein.

Berenstein considera que lo referiremos a una relación relativamente estable entre dos o más personas, estructurada en torno a intercambios variables. Del entrecruzamiento teórico de las conceptualizaciones psicoanalíticas sobre la estructura familiar con el campo disciplinar histórico-social, acentuaremos su matriz

inconsciente y su construcción histórica (intra, inter y transubjetiva). Lo definimos, siguiendo aportes de Berenstein, como “la relación de un sujeto con otro (sujeto)”. Ese otro ofrece a cada sujeto del vínculo un aspecto semejante, asimilable por identificación; un aspecto diferente, reconocible y aceptable desde una asunción de la alteridad; y un sector ajeno, como aquello del otro que los sujetos no logran inscribir en una representación. La imposición de la presencia real del otro en el vínculo y su ajenidad implica una exigencia de trabajo psíquico para cada sujeto, a los efectos de hacerle un lugar y tolerar ese sector incompatible de toda relación intersubjetiva. A su vez, puede constituirse en motor de producciones novedosas. Aspecto que adquiere especial relevancia en los vínculos de “afinidad” a construir en las familias compuestas. Berenstein, (p. 32).

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1. Clima Familiar

Moos (1974), considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. (p. 51).

2.3.2. Relaciones.

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que

la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto. Moos (1974), p. 121

2.3.3. Desarrollo.

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. Moos (1974), p. 121

2.3.4. Estabilidad.

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. Moos (1974), p. 121

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo

Básica pura, porque nos permite aportar nuevos conocimientos, respecto al clima familiar, teniendo como base otras investigaciones similares por diversos autores.

Según Sampieri, R (1988), respecto a la Investigación Básica pura dice: que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos. p.3.

El nivel de nuestra investigación es descriptiva, porque describe las características fundamentales y particulares de la población y así precisar la situación en la que se encuentran.

Sampieri, R (1998) nos dice respecto a la Investigación descriptiva dice que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población. p. 10

La investigación es No Experimental porque no se manipulo ni altero la variable dinámica familiar, de los adolescentes, se realizó el estudio en base de situaciones ya existentes.

Sampieri, R (1998), nos dice respecto a la Investigación No Experimental que hay estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (pág. 205

La investigación es Transversal debido a que el instrumento fue aplicado en un solo momento y tiempo único a los adolescentes de dicha población.

Sampieri, R (1998) nos dice respecto a los diseños de investigación transversal que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es descubrir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (pág. 208).

3.1.2 Enfoque

La investigación tiene enfoque cuantitativo, porque el resultado que se presentan es en números, en porcentajes y datos estadísticos. Nos permitió medir la dinámica familiar en los hogares de los adolescentes de dicha población.

Sampieri, R (1998) nos dice respecto a la investigación cuantitativa que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. p. 5.

3.2 Población y muestra

La población seleccionada para la investigación son los adolescentes del Asentamiento Humano San José de Manzanares segunda etapa Huacho, la cual está conformada por 130 familias de donde proceden los 85 adolescentes de ambos sexos quienes se encuentran en las edades promedio de 16 a 19 años. Proceden de hogares cuya estructura son familias de tipo nuclear, extenso, monoparental y reconstituido que hacen el 100% de la población a estudiar.

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Según la OMS los adolescentes oscilan entre las edades de 12 a 18 años de edad.

Carrasco (2005).La población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y posee características mucho más correctas que el universo p.43

Criterio de inclusión:

Solo se ha trabajado con los adolescentes que se encuentran en la adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años).

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones. (UNICEF). p.72.

Criterio de Exclusión;

Se excluyó a los adolescentes que se encuentran en el rango de edad entre 10 a 14 años.

La adolescencia temprana (10 a 14 años). Tomada en un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación (UNICEF) p.72.

3.3 Operacionalización de Variables e Indicadores

VALIDEZ	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>CLLIMA FAMILIAR</p> <p>La familia es una unidad de convivencia, en los que se ponen los recursos en común entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio no es un esquema necesariamente padre-madre-hijos(Alberdi 1964; en Peña y Padilla 1997) p.8</p>	Relaciones	<p>Cohesión Expresividad</p> <p>Conflicto</p>	<p>Escala del Clima en la Familia (FES): Family Enviroment Scale (FES).</p> <p>Autores: Moss. RH & B.S Moss y E.J Trickett E. J (1974)</p>
	Desarrollo	<p>Autonomía Actuación</p> <p>Intelectual Cultural</p> <p>Recreativo Moralidad</p> <p>Espiritual</p>	
	Estabilidad	<p>Organización</p> <p>Control</p>	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

La técnica a emplear para la variable de clima familiar es la encuesta que tiene como instrumento básico el cuestionario FES de Moos (1987).

Encuesta

Se utilizará una encuesta estructurada con el fin de proveer datos numéricos para los exámenes estadísticos, evaluar y determinar la variable.

Carrasco, S. (2006) se refiere que es una técnica para la investigación social por excelencia debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene. p 314

Observación

Se utilizó la observación empírica debido a que se observó ciertas conductas de los adolescentes, que nos permitió reflejar información directa, además no se utilizó fichas.

Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (1999). Nos dice que, la 1, observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias. p 309.

Cuestionario

Se utilizara como instrumento el cuestionario con preguntas cerradas con el fin de generar los datos necesarios y así alcanzar los objetivos del estudio.

Carrasco, S. (2006) se refiere que es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión. p 318

3.4.2 Descripción de los instrumentos

Un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información. Por ello debemos considerar que del instrumento que elijamos dependerán los resultados para obtener la mejor información de nuestra población de estudio. (Hurtado, 2000)

Se aplicará el siguiente cuestionario considerando las siguientes características:

Ficha técnica

Nombre: Escala del Clima en la Familia (FES): Family Environment Scale (FES)

Autor: Moos, R.H. & B. S. Moos y E. J. Trickett, E. J. (1974)

Adaptación: Fernández – ballesteros, R y Sierra, B (1984)

Adaptado: Montalvo, S. (2012). Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Ciencias Sociales.

Nº de ítems: Está conformado por 27 (ítems) que evalúan el Clima familiar.

Tiempo aplicación: Aproximadamente Quince minuto

Población a la que va dirigida: : Adolescentes a partir de los 15 años hasta los 19 años de edad.

Validez: discrimina entre adolescentes tempranos y adolescentes tardíos

Baremo

ESCALAS	ALTO	MEDIO	BAJO
Relaciones	9 – 12	13 - 15	16 – 18
Desarrollo	9 – 12	13 - 15	16 – 18
Estabilidad	9 – 12	13 - 15	16 – 18
Clima Familiar	27 – 35	36 - 44	45 – 54

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento adaptado, que mide las relaciones intrafamiliares, se probó con el coeficiente “Alfa de Cronbach”, el cual arrojó un Coeficiente Alfa de CronBach de 0,825, el cual significa que hay una confiabilidad alta.

Clima Familiar	
Alfa de Cron Bach	Nº de ítems
0,825	27

Confiabilidad del instrumento: Relación

Clima Familiar: Relación	
Alfa de Cron Bach	Nº de ítems
0,81	9

Confiabilidad del instrumento: Desarrollo

Clima Familiar: Desarrollo	
Alfa de Cron Bach	Nº de ítems
0,82	9

Confiabilidad del instrumento: Estabilidad

Clima Familiar: Estabilidad	
Alfa de Cron Bach	Nº de ítems
0,83	9

La muestra usada para esta prueba fue de 85 adolescentes del Asentamiento humano San José de Manzanares, Segunda Etapa; Huacho 2017.

Procedimiento: Esta escala se aplicó en la primera muestra para evaluar el funcionamiento de las relaciones personales en la familia a partir de 27 ítems (escala de respuesta verdadero/falso) organizados en tres subescalas: cohesión (por ejemplo, “ En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión”) expresividad (por ejemplo, (“ En casa hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos”) y conflicto (por ejemplo, “ En nuestra familia reñimos

mucho”) los índices de fiabilidad test – retest son .86, .73, .85 respectivamente. Se considera que esta escala es una medida útil para la identificación de características importantes de adaptación psicológica en los miembros de la familia.

3.5 Técnica para el procesamiento

Para dar análisis al tema de investigación se procederá al ordenamiento de los datos y la organización de la base de datos, con la ayuda del programa estadístico SPSS 21 en el cual nos da el beneficio de obtener cálculos exactos una vez antes aplicados en la encuesta y después de haber realizado el vaciado de la información obtenida por dichas fichas, permitiendo así una mayor y mejor compatibilidad para analizar.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Clima familiar de la población de estudio

Tabla 1: Distribución de frecuencias y porcentajes del clima familiar en hogares de adolescentes, Asentamiento humano San José de Manzanares II etapa Huacho, 2017.

	Relación	Desarrollo	Estabilidad
Bajo	21.2	14.1	27,1
Medio	34.1	48.2	20,0
Alto	44.7	37.6	52,9
Total	100.0	100.0	100,0

Fuente: Instrumento (FES) de R.H Moos y E.J Trickeet aplicado por las tesis en Octubre del 2017.

Según la En la tabla 1 el 52,9 % de los adolescentes percibe un alto clima familiar en sus hogares, mientras el 27,1% tienen un bajo y el 20,0 un medio.

4.2 Resultado de la Variable Clima Familiar

Tabla 2: distribución de frecuencias y porcentajes del clima familiar en hogares de adolescentes, Asentamiento humano San José de Manzanares II etapa Huacho, 2017.

Clima Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	34,1
Medio	22	25,9
Alto	34	40,0
Total	85	100,0

Fuente: Idem

En la tabla 2 se observa un alto porcentaje de adolescentes 40,0% de un alto índice de riesgo en cuanto al clima familiar, seguido por el bajo con un 34,1% finalmente con un 25,9% un nivel bajo.

4.2.1 Resultado por objetivos:

4.2.1.1 Objetivo específico 01

Identificar el clima familiar, en las relaciones en hogares de los adolescentes, Asentamiento Humano San José de Manzanares, II etapa Huacho 2017.

- Relaciones

Tabla 3: relaciones del clima que se presentan en hogares de adolescentes, Asentamiento Humano San José de Manzanares, II etapa Huacho 2017.

Relaciones	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	21,2
Medio	29	34,1
Alto	38	44,7
Total	85	100,0

Fuente: *Idem*

En la tabla 3 de acuerdo al grafico se observa un 44,71% de alto porcentaje en cuanto a los resultados de la inadecuada relación que llevan en el clima familiar, seguido por un medio porcentaje de 34,12% y finalmente con un 21,18% de un porcentaje bajo en la dimensión de relaciones.

4.2.1.2 Objetivo específico 02

Identificar el clima familiar en el desarrollo en hogares de los adolescentes, Asentamiento Humano San Jose de Manzanares II etapa Huacho 2017.

Tabla 4: desarrollo del clima que se presentan en hogares de adolescentes, Asentamiento Humano San Jose de Manzanares, II etapa Huacho 2017.

Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	14,1
Medio	41	48,2
Alto	32	37,6
Total	85	100,0

Fuente: *Idem*

En la tabla 4 se observa un 48,24% de medio porcentaje en cuanto a los resultados del inadecuado desarrollo que llevan en el clima familiar, seguido por un alto porcentaje de 37,65% y finalmente con un 14,12% de un porcentaje bajo en la dimensión de desarrollo.

4.2.1.3 Objetivo específico 03

Identificar el clima familiar en la estabilidad en los hogares de adolescentes, Asentamiento Humano San Jose de Manzanares II etapa Huacho 2017.

Tabla 5: estabilidad del clima que se presentan en hogares de adolescentes, Asentamiento Humano San Jose de Manzanares, II etapa Huacho 2017.

Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	27,1
Medio	17	20,0
Alto	45	52,9
Total	85	100,0

Fuente: *Idem*

En la tabla 5 se observa un 52,94% de alto porcentaje en cuanto a los resultados de la escasa estabilidad que llevan en el clima familiar, seguido por un medio porcentaje de 20,0% y finalmente con un 27,06% de un porcentaje bajo en la dimensión de estabilidad.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSIÓN

Los resultados de acuerdo a esta investigación, responden a la necesidad de estudiar la variable del clima familiar, seguido por sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, para luego relacionarlas:

Los resultados encontrados con los datos obtenidos nos conducen en términos generales a establecer que en la mayoría de hogares de adolescentes existe un negativo Clima Familiar; posiblemente se deba a que los adolescentes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres, esto difiere de lo que dice Lila y Buelga (2003) un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos.

Al respecto el autor Moos (1987) afirma que el clima familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. En la dimensión relaciones, cuyo objetivo fue determinar el tipo de Clima Familiar en hogares de adolescentes, segunda etapa San José de Manzanares, Huacho – 2017. Los resultados muestran un 44,7% de falta de relaciones familiares. El estudio realizado por Robles, L. (2012) respecto a la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de

secundaria de una institución educativa del Callao. Difieren debido a que los resultados que obtiene a la dimensión de relaciones es de 13.56% con una desviación estándar de 2.943.

Al respecto el autor Moos citado por Martínez, W. (2016) refiere que las relaciones mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza, conformado por las siguientes áreas: Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

En la dimensión de desarrollo de los adolescentes, tuvo como objetivo específico identificar el desarrollo del clima familiar que se presenta en hogares de adolescentes, del Asentamiento Humano San José de Manzanares, II etapa Huacho 2017. Los resultados muestran un 42,8% (11), de falta de desarrollo familiar. En tal sentido, el estudio realizado por Robles, L. (2012) respecto a la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Difieren debido a que los resultados que obtiene a la dimensión de desarrollo es de un 25.11% que además muestra una desviación de 4.245.

Al respecto del autor Moos citado por Martínez, W. (2016) refiere que el desarrollo Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

De la misma manera la dimensión Estabilidad de los adolescentes, tuvo como objetivo específico identificar la estabilidad del clima familiar que se presentan en hogares de adolescentes, del Asentamiento Humano San José de Manzanares, segunda etapa Huacho 2017. Los resultados muestran un 52,9% (25), de poca estabilidad familiar. En tal sentido, el estudio realizado por Robles, L. (2012) respecto a la estabilidad entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Difieren debido a que los resultados que obtiene a la dimensión de desarrollo es de un 11.81% desviación estándar de 2.483.

Al respecto del autor Moos citado por Martínez, W. (2016) refiere que la estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

5.2 CONCLUSION

Habiendo concluido con la presente investigación a continuación las conclusiones son:

En la población de estudio, el 38,82% de adolescentes son de sexo femenino, el 61,18% de sexo masculino. El promedio de edad es de 15 a 19 años adolescencia tardía. La mayoría el 28,1% de adolescentes son de tercer grado secundario, el 25,3% de quinto año, el 21,1% segundo año de secundaria.

La mayoría el 49,8%, de adolescentes provienen de familias nucleares, el 25,1% de familias monoparentales y 25,1% familias extensas. El 45,6% de los padres de familia son casados, 29,2% convivientes, 13,5% separados, 13,5% solteros y 2,9% divorciados. El 19,3% de padres de familia tienen grado de instrucción superior universitaria completa, el 11,7% superior técnico, el 43,9% secundaria completa, solo el 4,7% primaria completa y el 2,3% ninguno.

El 100% de los adolescentes del Asentamiento Humano San José de Manzanares segunda etapa, Huacho, perciben que el Clima Familiar de sus hogares se encuentra, con dificultad y escasez, en las tres dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad.

En la dimensión relaciones el 44,7% que viene a ser la mayoría de los adolescentes perciben que en sus hogares existe, un bajo clima familiar lo que nos estaría mostrando que en sus hogares existe una falta de comunicación de los subsistemas que conforman la familia.

En la dimensión desarrollo 48,2% de adolescentes perciben que en sus hogares existe un bajo clima familiar, es decir no existen muestras de sentimientos y emociones.

El 52,9% un mayor porcentaje de adolescentes perciben en sus hogares la inexistencia de estabilidad en el clima familiar con un bajo porcentaje, nos estaría indicando que las familias no tienen estilos adecuados en el momento de afrontar situaciones problemáticas o dificultades y a la vez no hay formas adecuadas del manejo de las reglas de convivencia en el hogar.

5.3 RECOMENDACIONES.

A través de la los directivos, psicólogos, trabajadores sociales promuevan programas socioeducativas entre talleres de convivencia, charlas, capacitaciones con profesionales interdisciplinarios con el fin de mejorar la

convivencia y comunicación de los padres en relación a sus hijos teniendo como resultado un adecuado Clima familiar en los hogares de los adolescentes del Asentamiento Humano San José de Manzanares segunda etapa, Huacho.

A través de la junta directiva realizar convenios con el área de Bienestar Social de la Municipalidad Provincial de Huaura-Huacho, para realizar un estudio poblacional con el fin de la ejecución de programas y talleres como: proyecto de vida, resolución de conflictos, comunicación en la familia.

A través de la junta directiva realizar convenios con la escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión con el fin de apertura el área de Bienestar Social para promover y ejecutar actividades orientados a establecer un vínculo entre la los padres e hijos.

Capítulo V

FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

- ❖ Arias W. (2012) universidad católica san pablo, “*Algunas Consideraciones sobre la Familia y la Crianza desde un Enfoque Sistémico*”, Arequipa – Perú.
- ❖ Cabello D. & Sánchez S. (2012) “*Dinámica Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre 2012*” Cumaná.
- ❖ Daniel J. Siegel y Mary Hartzell (2005), “*Ser padres conscientes*”, Edic. La Llave.
- ❖ Santiago A. (2015) “*La Dinámica Familiar del Adolescentes con Padres Alcohólicos*”, Santiago de Querétaro.
- ❖ Rosales B. (2015) “*Dinámica Familiar de un Hogar Reconstruido*”, Guatemala.
- ❖ Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Editorial San Marco E.I.R.L.
- ❖ Sampieri. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
CLIMA FAMILIAR EN LOS HOGARES DE ADOLESCENTES SEGUNDA ETAPA SAN JOSE DE MANZANARES-HUACHO, 2017	GENERAL ¿Cómo se presenta el Clima Familiar en los hogares de adolescentes de la segunda etapa San José de Manzanares, Huacho – 2017?	GENERAL Determinar el Clima Familiar que se presenta en los hogares de adolescentes segunda etapa San José de Manzanares, Huacho – 2017.	CLIMA FAMILIAR	Relaciones Cohesión Expresividad Conflicto Desarrollo Autonomía Actuación Intelectual-cultural Moralidad-Religiosidad Estabilidad Organización Control	Tipo de Investigación: Básica Pura Nivel de la Investigación Descriptivo Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo Población y Muestra 85 adolescentes de la segunda etapa de San José de Manzanares. Técnicas: Instrumento: Escala de Clima Familiar de Moos (1987)
	ESPECIFICOS ¿Cómo se presenta las relaciones del Clima Familiar en los hogares de adolescentes segunda etapa San José de Manzanares, Huacho – 2017?	ESPECIFICO Identificar las relaciones del clima familiar que se presentan en los hogares de adolescentes segunda etapa San José de Manzanares, Huacho – 2017.			
	¿Cómo se presenta el desarrollo del Clima Familiar en los hogares de adolescentes segunda etapa San José de Manzanares, Huacho – 2017?	Identificar el desarrollo del clima familiar que se presenta en los hogares de adolescentes de la segunda etapa San José de Manzanares, Huacho – 2017.			
	¿Cómo se presenta la Estabilidad del Clima Familiar en los hogares de adolescentes de la segunda etapa San José de Manzanares, Huacho – 2017?	Identificar la Estabilidad del Clima Familiar en los hogares de adolescentes de la segunda etapa San José de Manzanares, Huacho – 2017.			

**CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
ADAPTADO DE MOOS, MOOS Y TRICKETT (1984)**

Buenos días soy egresada de Trabajo Social, en esta oportunidad me encuentro realizando un estudio sobre clima familiar, por lo cual solicito su colaboración para contestar sinceramente las preguntas.

Es anónima, agradezco anticipadamente su participación, ya que la información que nos brindara servirá para mejorar el clima familiar en su hogar.

INSTRUCCIONES

A continuación le presentamos una serie de oraciones, en las cuales usted tiene que decir si son verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marque con una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque con una X en el espacio correspondiente a la F (falsa)

Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, si no lo que lo importante es conocer LO QUE PIENSA USTED SOBRE SU FAMILIA, no pretenda reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

	ÍTEMS DEL CUESTIONARIO CLIMA FAMILIAR	V	F
1	En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros...		
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para si mismo...		
3	En nuestra familia reñimos mucho...		
4	Muchas veces de la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"...		
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos...		
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados...		
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa...		
8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo ...		
9	En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
10	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
11	En mi casa contamos nuestros problemas personales.		
12	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
13	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca alguien como voluntario...		
14	En casa, si alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más...		
15	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otra.		
16	Las personas de mi casa nos apoyamos de verdad unas a otras...		
17	En mi casa cuando uno se queja siempre hay otra que se siente afectado...		
18	En mi familia a veces nos peleamos a golpes...		
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo...		

20	En mi familia los temas de pagas y dinero se tratan abiertamente...		
21	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos por suavizar las cosas y mantener la paz ...		
22	Realmente mi familia nos llevamos bien unos con otros...		
23	Generalmente tenemos cuidado con los que nos decimos...		
24	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros...		
25	En mi familia se presta mucha atención y tiempo a cada uno de nosotros ...		
26	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo ...		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz...		