

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS**

**INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLOR DE MARÍA DRAGO PERSIVALE N° 21006-  
669 HUALMAY- 2019**

**Presentado por:**

Bach. ARHUIRE HAÑARI, Doris Diana

Bach. DAVILA ALMERCÓ, Rosa Aquila

**Asesor:**

Dra. GAMARRA LOPEZ Olga Marina

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social**

**Huacho – Perú**

**2019**

**INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLOR DE MARÍA DRAGO PERSIVALE N° 21006-  
669 HUALMAY- 2019**

Bach. ARHUIRE HAÑARI, Doris Diana

Bach. DAVILA ALMERCOS, Rosa Aquila

## **TESIS DE PREGRADO**

**ASESOR:** Dra. GAMARRA LOPEZ Olga Marina

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL  
HUACHO  
2019**

---

Dra. GAMARRA LOPEZ Olga Marina

**ASESOR**

---

Dra. AGURTO TAVARA Elvia Mercedes

**PRESIDENTE**

---

M(o). VELASQUEZ CÓRDOVA Walter Carlos

**SECRETARIO**

---

Lic. OVIEDO ALDAVE Víctor Gerónimo

**VOCAL**



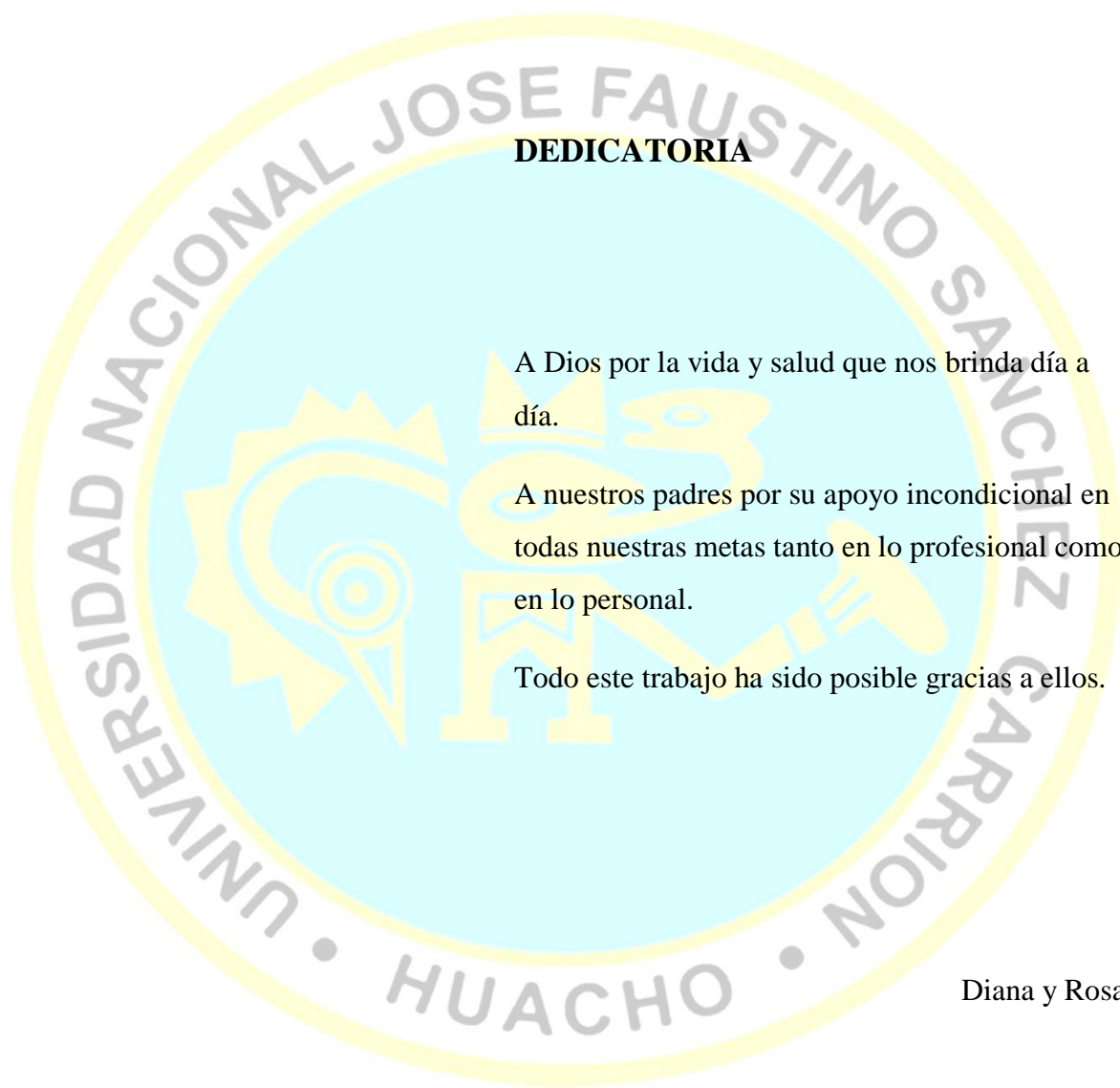
**DEDICATORIA**

A Dios por la vida y salud que nos brinda día a día.

A nuestros padres por su apoyo incondicional en todas nuestras metas tanto en lo profesional como en lo personal.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Diana y Rosa



## AGRADECIMIENTO

A Dios,

Por darnos la fuerza para seguir adelante a pesar de las dificultades que se nos presentaron para elaborar este proyecto.

A nuestras familias,

En especial consideración a nuestros padres por su apoyo incondicional durante nuestra carrera profesional y para la realización de nuestra tesis.

A nuestra asesora,

Dra. Gamarra López, Olga Marina por su apoyo profesional y confianza brindada durante la realización del estudio realizado, que gracias a ello se pudo concretizar nuestro título.

A todos los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay y a sus respectivos docentes por colaborar y aportar en la realización de esta investigación.

Diana y Rosa

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general .....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos .....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	19
1.5 Delimitación del estudio.....	19
1.6 Viabilidad del estudio.....	19

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. A nivel Internacional .....	21
2.1.2. A nivel Nacional .....	24
2.2 Bases teóricas .....	25
2.2.1. Definición de las variables.....	25
2.2.2. Teorías sobre involucramiento familiar.....	26

2.2.3. Trabajo social e Involucramiento de la Familia.....	32
2.3 Definiciones conceptuales .....	34

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	36
3.1.1 Tipo de investigación.....	36
3.1.2 Nivel de investigación .....	36
3.1.3 Diseño de investigación.....	36
3.1.4 Enfoque de investigación.....	37
3.2 Población y muestra.....	37
3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	39
3.3.1 Definición conceptual .....	39
3.3.2 Definición operacional.....	39
3.3.3 Matriz operacional .....	40
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41
3.4.1 Técnicas a emplear.....	41
Las técnicas que se usaron en esta investigación:.....	41
3.4.2 Descripción de los instrumentos .....	41
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información.....	45

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1 Resultados.....	47
4.1.1. Características de la población: .....	47
4.1.2. Resultados de la variable de estudio .....	52

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión .....	61
5.2 Conclusiones.....	63
5.3 Recomendaciones .....	65

## CAPÍTULO VI

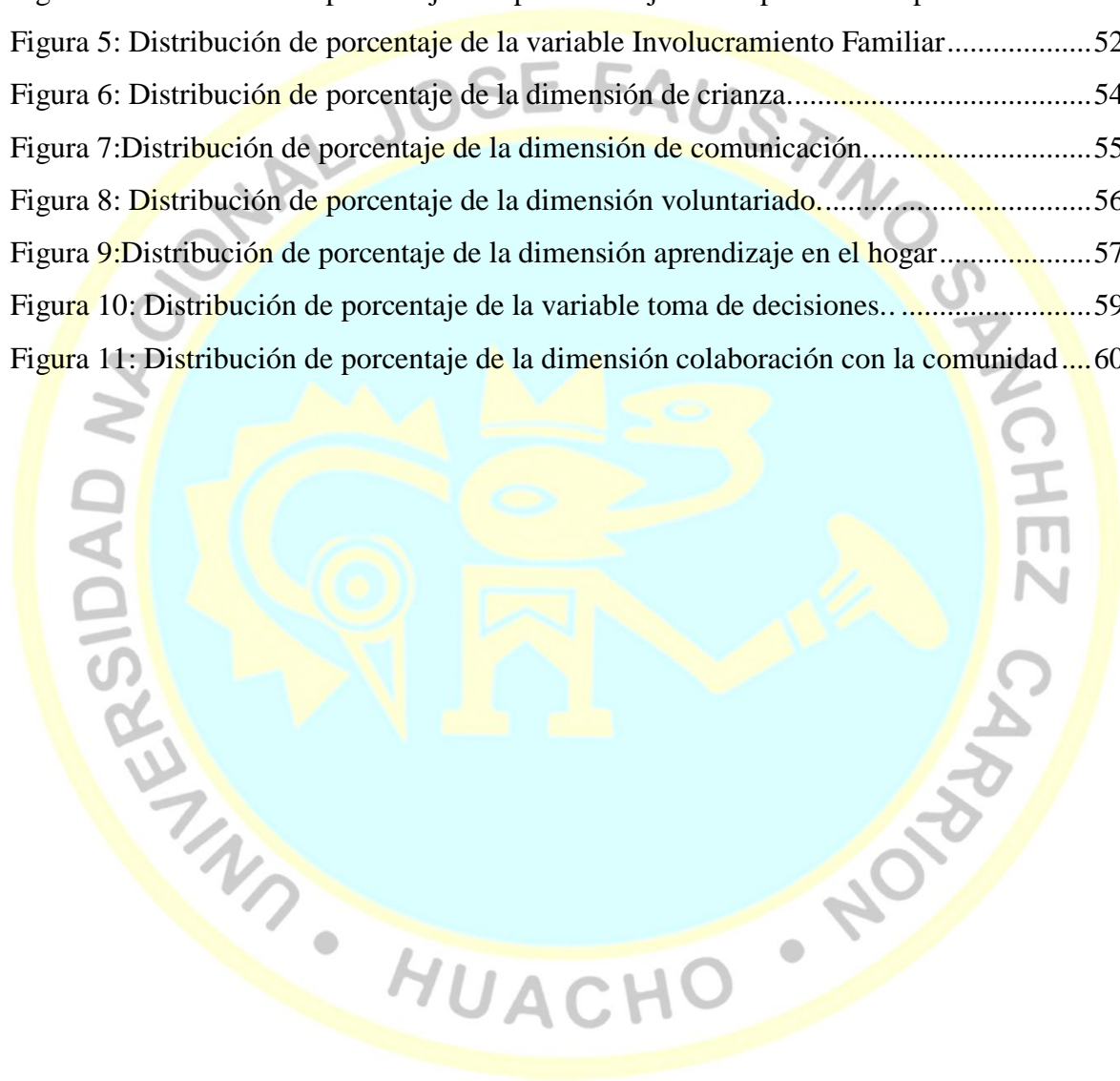
### FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes bibliográficas.....	67
6.2 Fuentes hemerográficas .....	67
6.3 Fuentes documentales.....	67
6.4 Fuentes electrónicas.....	70
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	71
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS .....	74
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	76



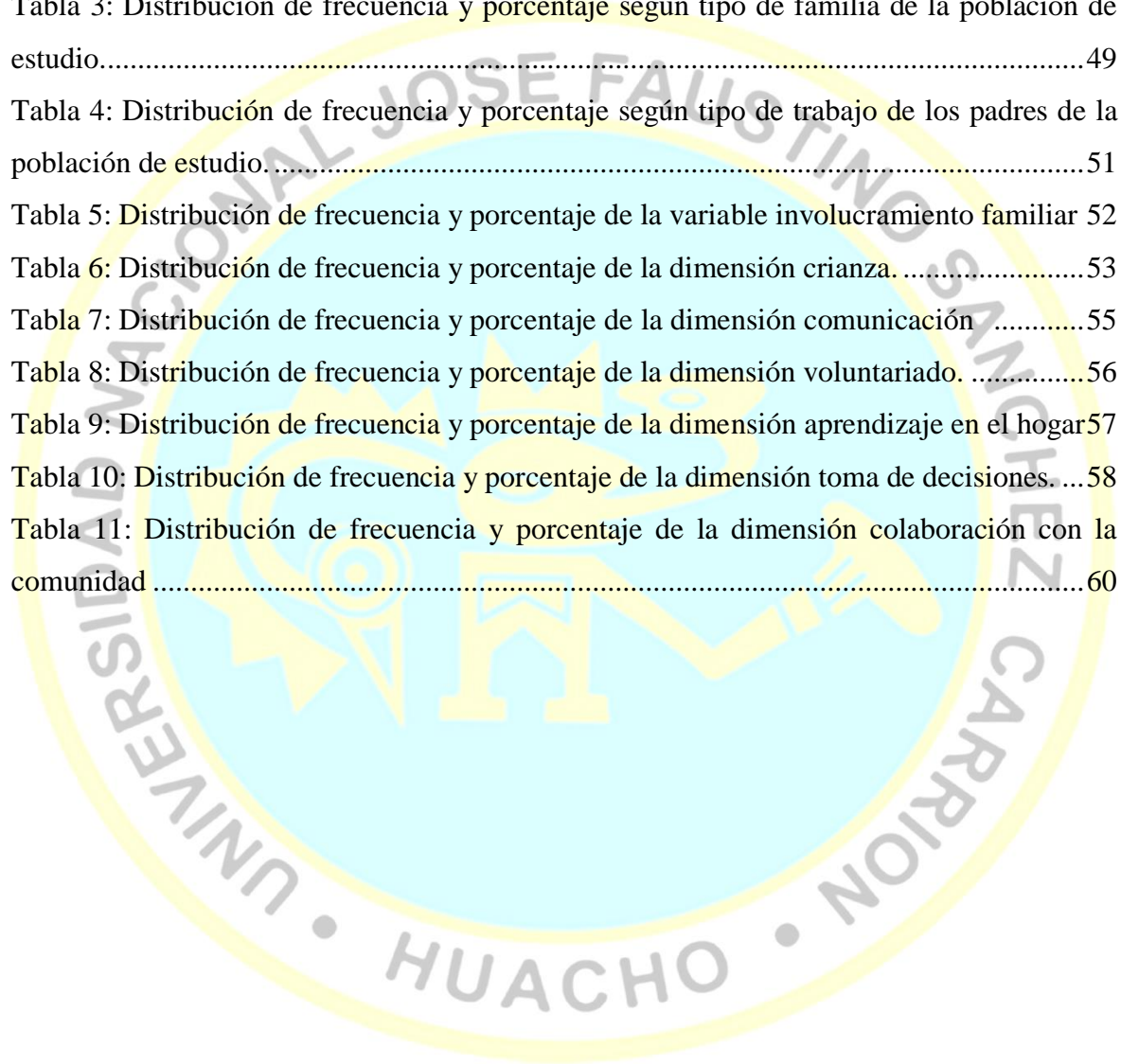
## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de porcentaje según edad de la población de estudio.....	48
Figura 2: Distribución de porcentaje según sexo de la población de estudio.....	49
Figura 3: Distribución de porcentaje según tipo de familia según población .....	50
Figura 4: Distribución de porcentaje de tipo de trabajo de los padres de la población .....	51
Figura 5: Distribución de porcentaje de la variable Involucramiento Familiar.....	52
Figura 6: Distribución de porcentaje de la dimensión de crianza.....	54
Figura 7: Distribución de porcentaje de la dimensión de comunicación.....	55
Figura 8: Distribución de porcentaje de la dimensión voluntariado.....	56
Figura 9: Distribución de porcentaje de la dimensión aprendizaje en el hogar.....	57
Figura 10: Distribución de porcentaje de la variable toma de decisiones.....	59
Figura 11: Distribución de porcentaje de la dimensión colaboración con la comunidad....	60



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad de la población de estudio	47
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de sexo de la población de estudio	48
Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según tipo de familia de la población de estudio	49
Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según tipo de trabajo de los padres de la población de estudio	51
Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable involucramiento familiar	52
Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión crianza	53
Tabla 7: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión comunicación	55
Tabla 8: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión voluntariado	56
Tabla 9: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje en el hogar	57
Tabla 10: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión toma de decisiones	58
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión colaboración con la comunidad	60



## Resumen

**Objetivo:** Determinar el Involucramiento Familiar que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. **Métodos:** La población de estudio fueron de 240 estudiantes y se trabajó con una muestra de 148 estudiantes, se utilizó la encuesta de la alianza entre escuela y familia, el tipo de investigación fue teórica, nivel descriptivo, diseño no experimental y transversal, enfoque cuantitativo **Resultados:** Los resultados muestran que el 59,5% de los estudiantes presentaron un nivel medio de involucramiento familiar mientras que el 33,1% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, y solo el 7,4% presentaron un nivel alto, es decir que los estudiantes presentan algunas veces involucramiento familiar, a través de la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad formando la participación familiar compartiendo responsabilidades en la construcción de relaciones alianzas. **Conclusión:** El Involucramiento Familiar, en los estudiantes del nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019, presenta porcentajes relevantes sobre el involucramiento familiar destacando el nivel medio, con 59.5%, esto quiere decir que no hay una buena interrelación entre la escuela, familia y comunidad, el rompimiento de alianzas entre la familia y el colegio para mejorar el ambiente escolar, los estudiantes no sienten el apoyo de parte de la familia ni de la escuela y muestra de ello los estudiantes no logran tener éxito escolar.

**Palabras clave:** Involucramiento Familiar, aprendizaje en el hogar, estudiantes, crianza.

## Abstract

**Objective:** Determine the Family Involvement that is presented in the students Primary level Educational Institution Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

**Methods:** The study population was 240 students and a sample of 148 students was used. the survey of the alliance between school and family, the type of research was theoretical, descriptive level, non-experimental and transversal design, quantitative approach

**Results:** The results show that 59.5% of the students presented an average level of family involvement while that 33.1% of the students presented a low level, and only 7.4% presented a high level, that is to say that the students sometimes present family involvement, through the interaction between the school, the family and the community forming the family participation sharing responsibilities in the construction of relationships alliances.

**Conclusion:** The Family Involvement, in the students of the Flor de María Drago Persivale Educational Institution Primary level N° 21006-669 Hualmay 2019, presents relevant percentages about the family involvement highlighting the middle level, with 59.5%, this means that there is not a good interrelation between the school, family and community, the breaking of alliances between the family and the school to improve the school environment, the students do not feel the support from the family or from the school and shows that the students do not succeed in having school.

**Keywords:** Family Involvement, learning at home, students, parenting

## INTRODUCCIÓN

La investigación denominada Involucramiento familiar de los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay- 2019 se presenta con el propósito de determinar el Involucramiento Familiar que se presenta en los estudiantes nivel primaria.

Hablar de involucramiento familiar, es conseguir una responsabilidad compartida de la familia, la escuela y la comunidad, permitiendo que exista un ambiente escolar compartido, creando alianzas, mejorando la comunicación e inculcando los valores, para ello se necesita la participación constante e influyente de los padres de familia, docentes y tutores, logrando así que el estudiante se sienta fortalecido emocionalmente y vea la importancia de la escuela logrando así el éxito escolar

Estudiar este tema es muy importante porque nos va permitir comprender el tipo de involucramiento familiar que se desenvuelve en los estudiantes del nivel primario, lo cual es relevante para un óptimo rendimiento académico.

Las dimensiones estudiadas como: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad, contribuyen a la cooperación de los padres o tutores en diferentes situaciones de la vida del estudiante, cuyas consecuencias positivas o negativas están directamente en el desarrollo y evolución del estudiante.

La investigación ha seguido un modelo protocolar, dividido en seis capítulos que a continuación detallamos: Capítulo I, “Planteamiento del Problema”, se considera la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema en forma general y específica, de la misma manera los objetivos también son diferenciados en general y específicos, la justificación del problema, su delimitación del estudio y por último la viabilidad de la investigación. Capítulo II, denominado: Marco Teórico que abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas de María Martiniello, Flamey, Gubbins y Morales y de Joyce L. Epstein y definiciones conceptuales. En el Capítulo III, denominado: Metodología que contiene el diseño metodológico de la investigación, población y muestra; asimismo la Operacionalización de variables e indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información. En el Capítulo IV,

denominado Resultados, se consigna la presentación de tablas, figuras e interpretaciones obtenidas de la investigación. El Capítulo V, denominado Discusión, conclusiones y recomendaciones finales. En el Capítulo VI, denominado Fuentes de información, contiene las fuentes bibliográficas, fuentes documentales y electrónicas, las cuales fueron usadas para la recopilación de la información.

Finalmente, la investigación concluye con los anexos donde se considera la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos y la base de datos que son la evidencia del trabajo realizado.

Huacho, mayo del 2019

Las autoras



## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Es ideal el involucramiento de las familias en la formación educativa de los niños (as), en tal sentido se considera que, durante el presente siglo XXI, es sustancial que la familia participe en la formación educativa como pilar principal en el desarrollo de las tareas de la escuela hacia la casa.

Es importante referenciar la posición que optó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura en la investigación: Participación en la Educación Infantil Latinoamericana, en la que señala: En los últimos tiempos la participación de los padres de familia en la educación ha sido tema de debate, por tres puntos específicamente: el primero es, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la educación básica, donde detalla que si mejora la relación entre la familia y escuela mejora el aprendizaje de los niños; el segundo es, por el reconocimiento de los padres de familia como los primeros instructores de sus hijos, manifestando un impacto positivo de aprendizaje al tener una educación temprana de calidad, el tercero es, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para incrementar la responsabilidad de la educación. (UNESCO, 2004, pág. 3).

Por su parte la Agencia de Calidad de la Educación en la sección Factores internos de la escuela asociados a resultados, nos menciona lo siguiente: El involucramiento de los padres y apoderados se relaciona con un aprendizaje óptimo en Lectura y Matemática y existe una diferencia de hasta 23 puntos entre establecimientos de alto y bajo involucramiento de los padres. Nos presenta orientaciones para el sistema escolar dirigido a la familia y a los apoderados los cuales son las siguientes: Inculcar hábitos de estudio en el hogar a ello agregamos dedicarle un espacio y un tiempo para las tareas escolares. Participar continuamente en todas la actividades, festividades que organiza la escuela. Mantener una comunicación bidireccional tanto la familia con los profesores, asistir a las reuniones y entrevistas que se les cita (Agencia de Calidad de la Educacion, 2014, págs. 29,33)

Así mismo tenemos al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, nos mencionan lo siguiente: La participación de las familias durante la vida escolar de los niños(as) es una característica determinante para que el proceso pedagógico se efectúe adecuadamente. En efecto, si la familia y la escuela, trabajan juntas, es la mejor forma para que se cumpla los principios y lineamientos de la convención sobre los derechos del niño, logrando así el derecho a la educación sean una realidad. La evidencia de investigación sobre seguridad escolar muestra que la alianza entre la familia y escuela es fundamental para mejorar el aprendizaje de todos los educandos, principalmente en las escuelas donde se encuentran estudiando los niños más vulnerables. (UNICEF, 2012, pág. 5)

Para la Fundación Educacional Collahuasi: El involucramiento de la familia en la vida escolar de los niños (as) estableciendo diferentes acciones de atención o preocupación, pues conceptuamos que se puede realizar una diferencia en los procesos educativos a largo plazo para su mejoramiento, es por ello que hemos promovido juntamente con UNICEF esta iniciativa, con el único objetivo de lo lleven a cabo en otras escuelas regiones del país. (UNICEF, 2012, pág. 5)

A nivel nacional, encontramos los resultados de involucramiento de la familia y según el Ministerio de Educación, nos manifiesta: todos los padres de familia deben coordinar, colaborar, participar, en todas las decisiones que se toman en la institución educativa, ello es muy importante porque se debe promover la participación de los padres de familia durante el proceso educativo de sus hijos. Existe una diversidad de maneras de que pueda participar los padres de familia en una institución educativa, pero el detalle no es eso, sino que debe designar roles específicos tanto para los profesores como también para los padres de familia de esa manera se va poder complementar las actividades tanto en la escuela como en la casa. Según estudios para que sus hijos puedan desarrollar una buena comprensión lectora y a su vez generar una mayor motivación y autoeficacia por la lectura, todo ello depende de la actitud que brinde el padre de familia, si es una actitud positiva brindara todo lo mencionado anteriormente. (MINEDU, 2017, pág. 1).

Lo expuesto no es ajeno a la ausencia de involucramiento de los padres familia en la Institución Educativa Flor de María Drago Persivale; se aprecia que hay poca colaboración de padres en la labor escolar, ya sea en las actuaciones, caminatas, juegos



olímpicos, concursos de matemática o lectura o eventos que organiza la docente del aula y/o escuela, por otro lado se percibe que los padres tienen poco interés en el avance del rendimiento escolar de sus hijos, ya que la gran mayoría de ellos no asisten a las reuniones citadas, a ello podemos agregar que los padres de familia no apoyan en las tareas escolares, muchos de los alumnos retornan al colegio sin realizar sus tareas o hay casos que están realizadas pero incompletas, o en la mayoría de casos los mismos alumnos son los que desarrollan solos, sin orientación de un mayor en casa. Y mucho menos se observa un trabajo voluntario por parte de los padres ya que las docentes no reciben ningún apoyo por parte de los padres.

Es conveniente estudiar esta variable a medida que toma relevancia en la relación que tiene el involucramiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel primaria.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta el Involucramiento Familiar en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?

### 1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la **crianza** en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?

¿Cómo se presenta la **comunicación** en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?

¿Cómo se presenta el **voluntariado** en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?

¿Cómo se presenta el **aprendizaje en el hogar** en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?

¿Cómo se presenta la **toma de decisiones** en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?

¿Cómo se presenta la **colaboración con la comunidad** en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el Involucramiento Familiar que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar la crianza que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Identificar la comunicación que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Identificar el voluntariado que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Identificar el aprendizaje en el hogar que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Identificar la toma de decisiones que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Identificar la colaboración con la comunidad que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Este estudio es muy importante para propiciar la participación de los padres de familia en los estudios de sus hijos, depende de ello el éxito escolar de su menor hijo. Los beneficios que traerá esta investigación se da en la propuesta de opciones para que los padres participen en las escuelas, a la vez capacitarlos, concientizarlos sobre el efecto positivo de involucrarse como padres en las decisiones que pueda tomar la escuela.

Esta investigación se basa en la teoría de las esferas de influencia superpuestas de Joyce L. Epstein, nos propone seis tipos de involucramiento familiar, y que estamos utilizando como base para el estudio. La metodología que se utilizará en esta investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental y transversal y con un enfoque cuantitativo. Por último, podemos decir que es práctica debido a que da respuesta a un problema social que se presenta en las instituciones educativas.

#### **1.5 Delimitación del estudio**

La delimitación espacial será la Institución Educativa Flor de María Drago Persivale. La delimitación temporal será el año 2019. Delimitación social serán los estudiantes del nivel primaria. Para la delimitación conceptual del involucramiento familiar, se hará uso de la Teoría de las esferas de influencia superpuestas de Joyce L. Epstein.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación que se está realizando cuenta con el suficiente acceso de información como es el internet. A la vez se cuenta con el suficiente recurso humano para la muestra de estudio. Esta investigación tiene como propósito que los padres de familia logren comprender lo esencial que es el involucramiento en el rendimiento académico de sus hijos, a la vez se busca identificar qué tipo de involucramiento existe y cuáles no, de esa manera presentar un informe de estudio al docente a cargo del grado para que tome medidas del caso y pueda ayudar a los estudiantes al éxito escolar. Esta investigación

se realizará en un espacio de cinco meses, donde las encuestas se aplicarán en un tiempo breve. Con respecto al financiamiento, será autofinanciado por los mismos investigadores, de manera que el proyecto no requiere ser auspiciado por ninguna entidad.



## Capítulo II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. A nivel Internacional

**Solano, R, (2018)** *Deficiente involucramiento de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe 'Mushuk Rimak' de la parroquia San Lucas, y la intervención del Trabajador Social.* (Tesis de Licenciada). Universidad Nacional de Loja – Ecuador. Objetivo: Identificar cómo afecta el deficiente involucramiento de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Rimak. Metodología: Es científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético, bibliográfico y estadístico. Población: 445 estudiantes. Muestra 134 estudiantes, 45 padres de familia y 15 docentes, y la entrevista se la realizó al rector de la Unidad Educativa. Instrumentos: Fichas de observación, cuaderno de campo, cuestionario, guion de la entrevista no estructurada, fichas bibliográficas, fotografías. Resultados: el 57% manifiesta que sus padres no le ayudan en revisar ni realizar sus tareas mientras que el 43% da una respuesta positiva. El 49% manifiesta que a veces sus padres se interesan por preguntarle sobre cómo le ha ido en el día en su institución educativa, el 30% dice que casi siempre, el 18% su respuesta es siempre y el 4% nunca. El 54% manifiesta que sus padres a veces acuden a la institución educativa a preguntar por su rendimiento académico, el 26% casi siempre, el 16% manifiestan siempre y el 4% nunca. El 54% manifiesta que sus padres sí participan en los programas o actividades que realiza la institución educativa, el 64% no. El 43% califica de buena la participación de sus padres dentro de la unidad educativa, el 34% regular, el 19% muy buena y el 4% mala. El 27% manifiesta que le gustaría que sus padres se involucren de la manera que vayan al colegio y pregunten cuáles son sus notas y cómo es el rendimiento de su hijo, el 25% manifiesta que le gustaría que le brinden atención para así poder rendir mejor, el 22% manifiesta ayudándome a realizar y revisar mis deberes, el 15% manifiesta que sus padres

asistan a las reuniones y el 10% que se impartan charlas de concienciación. Conclusión: La manera de cómo afecta el deficiente involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso académico de los estudiantes como resultado es la desmotivación por parte de los mismos por seguir con sus estudios, según manifestaciones de los docentes, en varios estudiantes existe bajo rendimiento, unos en ocasiones no asisten a clases, no cumplen con todas sus obligaciones dentro de la institución educativa, son jóvenes con poco afecto y poca atención, no reaccionan adecuadamente frente algún problema debido a que emocionalmente se sienten solos y por ende no logran adaptarse o sobreponerse fácilmente frente a una situación conflictiva que se les presente ya sea familiar o personal, y es en esas situaciones donde buscan apoyo en otras personas, caen en el alcohol; hay estudiantes sin aspiraciones claras para su futuro, así como también estudiantes cumpliendo roles y obligaciones propias de sus padres, etc., son situaciones que perjudican su pleno desenvolvimiento académico. Y es por eso que se deduce que el deficiente involucramiento y atención de los padres y madres de familia en el proceso académico sí es un problema que afecta al estudiante. (págs. 65-120).

**Solís, F. & Aguilar, R. (2017)** *Análisis del papel del Involucramiento de la Familia en la Escuela Secundaria y su repercusión en el Rendimiento Académico*. Revista Electrónica de Educación. Sinectica, N° 49- México.

Objetivo: Categorizar las formas en que los padres y las madres de familia de escuelas secundarias de la ciudad de Mérida, Yucatán, se involucran con la escuela; identificamos los tipos de involucramiento más comunes y analizamos la relación entre el papel de éste involucramiento y el rendimiento académico de sus hijos. La metodología: Es de tipo básica, nivel descriptivo, diseño transversal y con un enfoque cuantitativo. Población: Padres de los estudiantes de instituciones secundarias, de las entidades públicas y privadas de la ciudad de Mérida con un total de 41,273 alumnos. Muestra: 707 padres de familia, 593 de instituciones públicas y 114 de instituciones privadas. 257, en primero de secundaria, 212 en segundo y 238 en tercero. Instrumento: School and Family Partnerships: Questionnaires for Parents in Elementary and Middle Grades, de Joyce L. Epstein y Karen Clark Salinas. Resultados: Se trabajó con la media en cada tipo de involucramiento siendo los siguientes: tipo 1 (3.74),

tipo 2 (2.01), tipo 3 (2.37), tipo 4 (2.73), tipo 5 (3.66), tipo 6 (2.91) por arriba de la media (2.5). La media más alta es el tipo 1, nos da a entender que es lo que más se desarrolla que es generar un contexto familiar favorable para un buen rendimiento escolar. La menor media fue el tipo 2 que es lo que menos realizan los padres de familia desarrollando una buena comunicación con la escuela. Conclusión: los padres de familia a más involucración con la institución educativa generan que sus hijos logren altas calificaciones porque sienten el respaldo de sus padres. Pero por otro lado si el estudiante tiene altas calificaciones ocasiona que los padres de familia no den tanta importancia de involucrarse con las actividades de la escuela. (Págs. 6-19)

**Krolow, B. (2016)** *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos.* (Tesis de Licenciada). Universidad Empresarial Siglo 21, Argentina. Objetivo: Indagar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos. Metodología: tipo descriptiva diseño de investigación cuantitativa y cualitativa. Población: 22 estudiantes de 5° “A” y sus padres. Instrumento: Encuesta de participación familiar en las actividades educativas y entrevistas y la guía de observaciones directa. Resultados: La participación familiar en las diferentes labores educativas de los alumnos de 5° “A” es baja, ya que se observa poca participación familiar en el desarrollo educativo de sus hijos y solo el 45% de los padres participa y colabora activamente y el 55% de los padres no están comprometidos ayudando, orientando y guiando a sus hijos y que pocas veces apoyan con de las tareas de sus hijos y la institución educativa a la que concurre. Sobre la ayuda que proporcionan a sus hijos en las tareas que llevan a sus casas, el 45% de los padres manifestaron que supervisan y ayudan con la tarea que dejan los maestros para la casa; 18% respondieron que no los ayudan debido a que no tienen tiempo y escaso nivel de escolarización, entre otros, y 37% de personas respondieron que algunas veces apoyan a sus hijos con las tareas que llevan al hogar. Conclusión: Entre el acompañamiento de los alumnos con el rendimiento escolar y la contribución de los padres, sí existe una relación pues las observaciones que se realizó en los estudiantes, manifestaron que los alumnos que recibieron apoyo en sus hogares, presentaron los trabajos

completos, ordenados y obtuvieron mejores resultados, a diferencia de los alumnos que no tuvieron en casa quien los guíe u oriente de manera efectiva en la realización de sus trabajos. (Págs. 19-96)

### 2.1.2. A nivel Nacional

**Ochoa, H. (2018)** *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. Tesis de Maestría en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Objetivo: Determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. Metodología: tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Población: 300 padres de la institución educativa. Muestra: 110 padres. Instrumento: cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés. Resultados: El 64,5% de los padres de familia presentan un nivel regular de participación, siguiendo con un 18,2% con un nivel alto y solo el 17,3% con un nivel bajo. Conclusión: La mayoría de los padres presenta un nivel regular en cuanto a la participación de los padres, también manifestaron niveles altos en las dos primeras dimensiones, como también niveles bajos en las dos últimas dimensiones. (Págs. 43-67)

**Rengifo, A. (2017)** *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. (Tesis de Licenciada), Universidad César Vallejo, Perú. Objetivo: establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Metodología: Es nivel correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Población: 166 padres de familia. Muestra: 27 padres de familia del cuarto grado de primaria. Instrumento: la escala de participación de los padres de familia y el cuestionario para medir el logro de aprendizaje. Resultados: Hay una relación entre el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes, siendo el chi cuadrado calculado (13.55), mayor que el valor tabular (9.49), también se ha obtenido que el nivel de colaboración de los padres en la dimensión gestión escolar y logro el logro de aprendizaje de los estudiantes,



están relacionados, siendo el valor calculado (9.82), mayor que el valor tabular (9.49). Conclusión: si hay una relación entre la participación de los padres y el éxito de enseñanza de los estudiantes. (Págs.31-48)

**Hañari, G (2017).** *El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno-2016.* Universidad Nacional del Altiplano Puno. Objetivo: determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. Metodología: enfoque cuantitativo, de tipo explicativo causal, método hipotético deductivo. Población: 300 estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria. Muestra: 168 estudiantes. Instrumento: Es el cuestionario para la variable acompañamiento de los padres y las listas de cotejo para medir la variable desenvolvimiento escolar. Resultado: los estudiantes realizan sus tareas simplemente por la nota, esto se verifica con el Chi cuadrado, su valor es mayor al valor crítico considerando el nivel de significancia de 0,01. A ello agregamos que el 58,3% de padres no apoyan a sus hijos durante sus estudios. Conclusión: Hay insuficiente acompañamiento por parte de los padres, esto origina que el desempeño de los estudiantes sea regular, ya que solo realizan sus tareas para evitar una sanción. (Págs.18, 35-63).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de las variables**

Es una responsabilidad conjunta y compartida, participando de forma constante y eficaz, no solo con prácticas y actitudes de los padres, tutores y profesores, sino también con la integración de las instituciones apoyando en la educación de los niños, también formando parte de actividades escolares, creando alianzas y entrelazar relación con las instituciones. (Weiss, 2014, pág. 12)

La palabra involucramiento se habla y se escucha especialmente en la gestión escolar, por ejemplo, involucramiento de los padres en la gestión escolar; se quiere decir que estos se incluyan en esta gestión comprendiendo lo que debe hacer, entendiendo el rol que realizará en esta gestión, especialmente para mejorar el desempeño de sus hijos en conjunto con los maestros. (Ruiz, 2013)

### 2.2.2. Teorías sobre involucramiento familiar

Por consiguiente, se muestra tres modelos teóricos importantes para explicar el Involucramiento Familiar en la educación. Estos modelos son tomados en cuenta por enfocar la intervención de la familia, escuela y comunidad que es parte fundamental para el éxito escolar de los estudiantes, y están divididos por tipos, niveles y dimensiones.

#### **Teoría de la Taxonomía de participación de padres de Martiniello (1999).**

La autora realiza una adaptación que se realizó en América Latina. Analiza la participación de los padres a partir de estas cuatro dimensiones:

El primer tipo que nos menciona la autora es: **padres como responsables de la crianza del niño**, sostiene:

Todos los padres de familia tienen formas propias, de cómo cuidar la moralidad de sus hijos, sea por su salud, como es en el cuidado de su cuerpo, que tenga todas las vacunas para evitar que contraiga enfermedades; a la vez brindar una buena alimentación a sus hijos ricos en vitaminas, proteínas, etc. Para que sus hijos crezcan sanos y fuertes, a su vez brindar vestimenta, de la misma manera brindarle una buena educación, amor, sobre todo dedicación de tiempo en momentos de ocio, jugar con los hijos fortalece el lazo familiar y la comunicación, de la misma manera los padres de familia deben darse un tiempo para poder realizar las tareas escolares juntamente con sus hijos, a veces por motivos laborales no cumplen con estos deberes los padres, se puede decir que es muy importante este tipo de involucramiento. (Martiniello, 1999, pág. 3)

Asimismo, la autora nos cita otro tipo de involucramiento, **padres como maestros**, sostiene:

De mucho tiempo atrás hay muchos estudios que brindan información sobre cuán grande es la influencia de las familias en la enseñanza de sus hijos, ya que es más eficaz si los padres son como profesores para sus hijos en el hogar; ya

sea a través de reforzar los temas que desarrollaron en clase, revisando los cuadernos, ayudando a realizar las tareas, trabajar juntos en proyectos o trabajos de exposición que manda la profesora. A ello también agregamos que este aspecto beneficia al menor debido a que se desenvuelve mejor en las áreas de lectura y matemática al trabajar juntamente con los padres. (Martiniello, 1999, pág. 10)

De la misma manera el siguiente tipo que nos menciona la autora es **padres como agentes de apoyo a la escuela**, en lo cual sostiene:

Es importante el apoyo que brinden los padres en la escuela porque depende de ello el éxito de la escuela, y todo ello en beneficio para sus hijos porque ellos podrán disfrutar de una buena infraestructura, áreas verdes, aulas limpias, bibliotecas con una gama de libros, materiales didácticos, a la vez una sala de cómputo con computadoras de última generación, acompañando a los estudiantes a actividades organizadas fuera del plantel escolar, etc. Se puede lograr partiendo del apoyo de los padres de familia hacia la escuela, puede ser de manera individual o a través de asociaciones de padres, todo esto lo logran gestionando solicitudes, pidiendo apoyo a entidades privadas, contribuyendo con su tiempo, dinero, trabajo, conocimiento y destrezas. (Martiniello, 1999, pág. 18)

Asimismo, también tenemos el último tipo de participación que nos menciona la autora que es **padres como agentes con poder de decisión**, sostiene:

En este tipo de involucramiento es significativo para los padres de familia porque va a tomar decisiones en bien de la escuela ya sea en asociaciones escolares Consultivos y Directivos, para ello los padres de familia deben darse tiempo para poder incluirse en las políticas de la escuela y saber qué toma de decisiones es la más pertinente. (Martiniello, 1999, pág. 23)

**Niveles de participación de Flamey, Gubbins y Morales (1999).** En esta teoría se aprecia cinco posibles niveles de participación de los padres en la escuela:

El primer tipo de participación que nos muestran estos autores es **nivel informativo**, sostiene:

El nivel informativo es un nivel básico, se debe facilitar información importante de la escuela hacia las familias y viceversa, y todo ello generaría un mejor involucramiento y compromiso de todos los padres. Así mismo la escuela debe brindar información precisa y oportuna por ejemplo, sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes y programas en ejecución; derechos y deberes de los directores, docentes, estudiantes, padres de familia; a su vez informar sobre las reglas, normativas y mecanismos de control; a ello también agregamos informar de cómo va el avance del aprendizaje de los estudiantes; de esa manera los padres de familia podrán apreciar con mayor transparencia los roles, funciones y responsabilidades esperadas por parte de la institución educativa. Así como la escuela brinda información, la familia también debe brindar información a la escuela cuando se de cambios en la familia o se presente situación delicada que puede afectar en el rendimiento académico del alumno. (Flamey, 1999, pág. 13)

Asimismo, los autores nos manifiestan el **nivel Colaborativo**, sostiene:

El nivel colaborativo es amplia y diversa de carácter presencial de los padres de familias dentro de la escuela ya sea a través de la participación en actividades organizadas por la escuela como, día del maestro, día de la madre, aniversario de la institución educativa, cuando realizan viajes de promoción, o caminatas de antorchas, etc., de carácter productiva colaboran apoyando con el mejoramiento de la infraestructura, carpetas, sillas, ventanas, puertas, pizarras, materiales didácticos, áreas verdes, toldos en los patios, todo en bien del beneficio del alumno. De carácter pedagógico el padre de familia debe inculcar a sus hijos disciplina, valores y sobre todo el respeto a las normas ya que ello viene del hogar y ello se reflejará de una conducta óptima por parte del alumno dentro del aula. Hay padres de familias que solo envían a sus hijos a la escuela con el fin de que sean educados pensando erróneamente que es el trabajo del docente enseñarle los valores y la disciplina, el trabajo de un docente es enseñar al alumno de las distintas áreas. (Flamey, 1999, pág. 14)

Por otro lado, estos autores nos mencionan otro tipo de participación que es el **nivel consultivo**, sostiene:

El nivel consultivo se puede decir que es un mecanismo que se basa en darle la opción a los padres de expresar sus opiniones o sugerencias, desde su punto de vista puedan ser respetada por la escuela, pero ello no significa que va a ser tomada tal como es, sino que la escuela tomará sus propias decisiones pero basándose en las diferentes opiniones que los padres de familias le brindaron, por otro lado, el siguiente sub nivel trata a que los padres de familia no solo brindan sus opiniones sino que también se incorporaran en las decisiones que se toma en cuanto a la gestión pedagógica y administrativa previo a ello preseleccionada por la autoridad. (Flamey, 1999, pág. 15)

De la misma manera estos autores nos manifiestan otro tipo que es **nivel de toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos**, sostienen:

Al presente nivel se le considera como la más efectiva en cuanto a la cooperación de los padres de familia, en el primer subnivel los padres más capacitados e informados pueden opinar y participar en las decisiones que se tomen por el bien de la institución. A través de mesas de negociación, reuniones. También es importante el siguiente sub nivel donde nos manifiesta que los padres pueden asumir cargos en la institución educativa. (Flamey, 1999, pág. 16)

Por último, tenemos el tipo que nos proporciona estos autores que es el **control de eficacia**, sostienen:

Al igual que el anterior da espacio donde los padres puedan participar, pues cumplen el rol de “supervisor”, realizaran seguimiento y supervisaran que se cumplan todos los proyectos que se realicen dentro de la escuela de esa manera se cumpliría todo lo planteado de una manera transparente y clara. A ello agregamos que para que se lleve a cabo este involucramiento la escuela tiene que brindarles un espacio, derecho y validez donde los padres de familia puedan participar. (Flamey, 1999, pág. 16)

**La teoría de las esferas de influencia superpuestas de Joyce L. Epstein (2002).**

Este modelo teórico permite sustentar teóricamente nuestra variable y sus dimensiones, señala que la participación de los padres de familia se puede dar en distintos periodos y en varios lugares. Es por ello que establece una relación entre la familia, escuela y comunidad. Este modelo barca seis dimensiones:

El primer tipo de involucramiento que considera Joyce es la **crianza**, sostiene:

El tipo de crianza nos explica que la escuela apoya a los padres de familia a por medio de clases, charlas, programas sobre una crianza responsable de esa manera los padres van a estar más preparados y orientados para poder guiar a sus hijos ya sea en el aspecto de salud, alimentación, disciplina, valores. Facilitarles habilidades y destrezas para que puedan criar a sus hijos, generando en el hogar un ambiente de respeto y armonía entre sus miembros. (Figueroa, 2013, pág. 15)

De la misma manera Joyce nos explica el siguiente tipo la **comunicación**, sostiene:

La comunicación fluida entre la escuela y la familia y viceversa es importante porque de esa manera se está brindando información relevante acerca del alumno, el padre de familia debe darse un tiempo para visitar la escuela de su menor hijo, para conversar con el tutor de aula o con los docentes de cómo va el desenvolvimiento de su hijo en las distintas áreas, si presenta algún problema en el aula, por otro lado, informarse de los festividades que organiza la escuela, etc. de la misma manera comunicar a los docentes si en el entorno familiar se presenta algún cambio o problema que afecte en el desenvolvimiento de su hijo, para que pueda recibir apoyo por parte del docente, todo ello se logra con una comunicación constante y direccional. (Figueroa, 2013, pág. 16)

Por otro lado, Joyce nos plantea el siguiente tipo el **voluntariado**:

El nivel voluntariado se refiere incluir a los padres de familia en la variedad de labores que se realiza en la escuela, en la que va a brindar su apoyo, tiempo y

habilidad dentro de la escuela, ya sea al docente, personal administrativo y a los mismos alumnos. Los apoyos voluntarios que brindarían los padres serían: participar en la elaboración de los alimentos del niño del Qali Warma, en las actividades de marcha de pasacalle por aniversario de la institución educativa brindando seguridad a los estudiantes cuando transitan en las calles, participar en el día del logro, dirigiendo u orientando a los alumnos sobre su proyecto, con previa direccionalidad del docente del área y apoyar en fechas festivas como organizar y gestionando tramitaciones para pedir donaciones, etc. (Figueroa, 2013, pág. 16)

De la misma manera, la misma autora nos expulsa otro tipo de involucramiento **aprendizaje en el hogar**, sostiene:

Es muy efectivo cuando los padres de familia dedican tiempo exclusivo para las actividades de aprendizaje que puedan llevarse en el hogar, como es revisar los cuadernos de sus hijos, preguntarles si entendieron la clase para que les puedan reforzar, ayudar en sus tareas, proyectos, exposiciones, ayudarles a buscar información correcta en internet, ayudarles a repasar para el examen, todo esto va a generar que el padre de familia y su menor hijo compacten su relación, más comprensión y sobre todo mejoras de comunicación y lo más importante, que el alumno va a presentar un rendimiento académico muy favorable en la escuela, porque siente el apoyo y respaldo de sus padres. (Figueroa, 2013, pág. 17).

Por otro lado, la autora nos explica el penúltimo tipo, **toma de decisiones**:

El nivel influye a que el padre de familia participe en la escuela brindando sus opiniones, ideas y juicio, ya sea como miembro del consejo escolar u otros comités de trabajo. De esa manera se va generar un involucramiento por parte de los padres y líderes comunitarios para establecer decisiones favorables en los diversos comités para el buen funcionamiento de la institución educativa. (Figueroa, 2013, pág. 18).

Por último, Joyce explica el tipo **colaboración con la comunidad**, sostiene:

El conjunto de trabajo de colaboración con la comunidad facilita que los estudiantes, directores, docentes y las familias le recompensen los servicios recibidos a la comunidad. Las instituciones educativas que han desarrollado una lazo fuerte con los padres de familia, hace visible el aprovechamiento del estudiante como una responsabilidad compartida que hace partícipe a los padres, maestros, al personal administrativo y líderes comunitarios, ya que todos ellos juegan roles importantes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. (Figuroa, 2013, pág. 19).

### **2.2.3. Trabajo social e Involucramiento de la Familia**

#### **¿Qué es Trabajo Social escolar?**

El Trabajador Social Escolar, es aquella persona que trabaja con los educandos, familias y maestros para identificar problemas que puede estar afectando el rendimiento académico del estudiante. Los flagelos más comunes que se pueden encontrar en una escuela son: problemas de aprendizaje, de conducta, trastornos mentales, experiencias traumáticas, intimidación, acoso, bullying y ausentismo escolar, etc. (Solano, 2018, pág. 54).

#### **¿Qué realiza el trabajador o trabajadora social escolar?**

A continuación, se le presentara una gama de funciones y responsabilidades que realiza un Trabajador Social:

##### **1. Evaluación de los estudiantes y las evaluaciones de necesidades:**

Lo primero que se debe hacer es, identificar los problemas que puede estar afectando el rendimiento del alumno, para luego buscar alternativas de solución partiendo de un diagnostico previamente, a través de las técnicas investigación y con ello se podrá crear metas a corto y largo plazo. (Solano, 2018, pág. 55).

##### **2. Trabajar con los profesores y el personal:**

Realizar una labor con un equipo multidisciplinario como, por ejemplo: maestros, psicólogos escolares, terapeutas y otros profesionales, para que conjuntamente planificar programas, planes y proyectos educativos teniendo en cuenta la realidad de cada estudiante. Además de ello se tiene



que estar dialogando con este equipo para poder apreciar si se está progresando o se necesita realizar cambios en el plan de educación. (Solano, 2018, pág. 55).

### **3. Programas de prevención:**

Planificar y ejecutar diferentes estrategias que ayuden a crear espacios escolares seguro para todos los estudiantes, como los proyectos, programas y planes de trabajo para así poder evitar o dar solución a los problemas que puede existir en la escuela como por ejemplo la deserción escolar, violencia, problemas de conducta, etc. (Solano, 2018, pág. 55).

### **4. Educación:**

Apoyar y orientar al alumno y a su familia a realizar un cambio de actitud, identificando a los problemas que estaría afectando en su rendimiento académico sin dejar de lado el estado emocional en la que se puede encontrar el estudiante. (Solano, 2018, pág. 56).

### **5. Consejería:**

Ayudar a la comunidad educativa y a las familias brindándoles alternativas de solución a los problemas que podría tener sea en el aspecto educativo como también los diferentes problemas a través de la consejería, y así mejorar la situación en la que se encuentra la persona. (Solano, 2018, pág. 56).

### **6. Coordinación de recursos:**

Coordinar y gestionar con diversas entidades gestionando apoyo de diferentes instituciones como programas sociales, ONG, ministerios del gobierno, instituciones privadas y públicas en beneficio de los estudiantes. (Solano, 2018, pág. 56).

### **7. Mejorar el ambiente de aprendizaje:**

Inducir políticas y programas dentro de la institución para mejorando así el ambiente escolar, y eliminando factores que estaría afectando el aprendizaje y aprovechamiento del estudiante. (Solano, 2018, pág. 56).

### **8. La intervención en crisis:**

Laborar arduamente previniendo casos de emergencia y de crisis, interviniendo de forma rápida y responsable cuando se presente casos de intervención inmediata. (Solano, 2018, pág. 56).

## 9. Defensa o Soporte:

Ser la voz de todo el personal y familias que conforman la escuela para intervenir en el financiamiento de recursos, para la infraestructura, programas y otros, que puedan necesitar en la institución. (Solano, 2018, pág. 56).

### 2.3 Definiciones conceptuales

**Aprendizaje en el hogar.** Proporcionar información, consejos que sea necesaria a todas las familias sobre cómo apoyar a sus hijos desde hogar, ya sea con sus tareas y/o actividades escolares. (Joyce Epstein, 1995, citado por Solís, 2017, pág. 8).

**Colaboración con la comunidad.** Realizar una identificación e integración de diferentes recursos y servicios que tiene la comunidad para ayudar a las escuelas, y familias para mejorar la enseñanza de los alumnos. (Joyce Epstein, 1995 citado por Solís, 2017, pág. 8)

**Comunicación.** Se refiere obtener una comunicación efectiva bidireccional entre la escuela y la familia sobre la forma de enseñanza t el avance en su rendimiento escolar del alumno. (Joyce Epstein, 1995 citado por Solís, 2017, pág. 8)

**Crianza.** Representa a los deberes principales que tiene toda familia, como el brindar un ambiente de aprendizaje dentro del hogar fomentando así el éxito escolar; apoyando los miembros de la familia a los niños como alumnos, contribuyendo con la escuela para entender a las familias. (Joyce Epstein, 1995 citado por Solís, 2017, pág. 8)

**Estudiante.** Es primordial dentro del régimen educativo y le concierne tener un proceso educativo eficiente y eficaz con maestros preparados y responsables en el desarrollo educativo, asumiendo a la educación con responsabilidad, manteniendo una buena relación con sus compañeros, profesores y comunidad, puede participar en organización educativas para poder defender sus ideas, participando responsablemente en la institución. (MINEDU, Ley General de Educacion N° 28044, 2017, pág. 19)

**Institución Educativa.** Se le considera como la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo prestando servicios ya sea en el sector público o privado su

finalidad es lograr la formación integral de sus estudiantes estableciendo nexos con distintos organismos de su alrededor, para tener un mejor desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias teniendo en cuenta los objetivos y funciones de la institución. (MINEDU, Ley General de Educación N° 28044, 2017, pág. 23)

**Involucramiento familiar.** Se puede decir que es una responsabilidad compartida, porque no solo incluye las actitudes y decisiones de los padres, tutores y profesores, y de instituciones aledañas al estudiante sino también con otras instituciones que están en la comunidad, formando relaciones y fortaleciendo las alianzas de la familia, escuela y comunidad. (Weiss, 2014, pág. 12)

**Nivel primario.** Es el segundo nivel de la educación básica regular equivalente a seis años con la finalidad de tener una educación integral para los niños, manteniendo una constante comunicación en los aspectos de educativo, personal, espiritual, social, ambiental, artístico, desarrollando así sus habilidades para luego en el futuro potenciarlo. (MINEDU, Ley General de Educación N° 28044, 2017, pág. 14)

**Toma de decisiones.** Se refiere a la intervención activa de los padres de familia, en las disposiciones escolares y en la organización de las diversas acciones por el bien de la escuela. (Joyce Epstein, 1995 citado por Solís, 2017, pág. 8)

**Voluntariado.** Reúne a padres de familia para trabajar y apoyando en las distintas actividades que se presenta en la escuela. Como es apoyo al docente, al personal administrativo y a los mismos estudiantes. (Joyce Epstein, 1995 citado por Solís, 2017, pág. 8).

## Capítulo III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

#### 3.1.1 Tipo de investigación

Es básica, porque se basó en otras teorías y a partir de los resultados que obtuvieron la variable Involucramiento Familiar, se aportará con nuevos conocimientos teóricos y científicos.

Se caracteriza por formar parte del marco teórico, su finalidad es formular nuevas teorías o modificarlos a los que ya existen, realiza el desarrollo del muestreo, aumentando y desarrollando conocimientos científicos, buscando desarrollar teorías basadas en principios y leyes. (Behar, 2008, págs. 19-20)

#### 3.1.2 Nivel de investigación

Es descriptiva, porque se estudió los tipos de involucramiento familiar que se manifiestan en los hogares, escuelas y comunidades de los estudiantes, cuyos resultados serán registrados tal como se dieron en la investigación.

Especifica propiedades, características e información de personas, grupos, sociedades, que se pueda realizar un análisis. Quiere exponer que se intenta evaluar o acumular información de manera independiente o incorporada sobre las definiciones o las variables. (Hernandez, 1998, pág. 82).

#### 3.1.3 Diseño de investigación

Es no experimental, porque no se realizó modificaciones o alteraciones intencionalmente en la variable involucramiento familiar.

Las investigaciones con diseño no experimentales se refieren a que la variable no sufre ninguna alteración. El investigador no sufre deliberadamente variables independientes. Los hechos son presentados como son, en el contexto actual y en un determinado espacio, inmediatamente después son analizados. En este diseño se observan las situaciones que existen. (Palella & Martins , 2012, pág. 87).

Transversal, porque el instrumento para la variable de estudio fue aplicado en un mismo momento.

Los estudios transversales recogen la información en un solo momento y en un tiempo determinado. Tiene la finalidad de detallar a las variables y estudiar su acontecimiento y su interacción en un tiempo determinado sin manipulaciones. (Palella & Martins , 2012, pág. 94).

### 3.1.4 Enfoque de investigación

Es cuantitativo, porque los resultados fueron representados numéricamente utilizando figuras y tablas.

El enfoque cuantitativo usa a recaudación de datos para probar hipótesis, estableciendo medidas numérica y el uso de tablas estadísticas y el análisis estadístico, para formar modelos de comportamiento y comprobar teorías” (Hernandez, 1998, pág. 15)

### 3.2 Población y muestra

La población seleccionada para la investigación es de 240 estudiantes del nivel primaria, de sexo femenino y masculino, cuyas edades oscilan de 6 a 12 años pertenecientes de la Institución Educativa Flor de María Drago Persivale, distrito de Hualmay.

Es el conjunto de unidades de las cuales que quiere lograr obtener información y en las cuales se va a organizar conclusiones, pertenecientes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (Palella & Martins , 2012, pág. 105)

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
1	A	20
	B	20
2	A	20
	B	20
3	A	20
	B	20
4	A	20
	B	20
5	A	20
	B	20
6	A	20
	B	20
TOTAL		<b>240</b>

La muestra es probabilística estratificada porque todos tienen la misma posibilidad de ser elegido para integrar la muestra representativa.

La fórmula que se utilizó para obtener la muestra:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

$N = 240$

$\eta =$  muestra

$Z = 1,96$  (dist. Normal)

$P = 0,50$  (probabilidad de éxito)

$q = 0,50$  (probabilidad de no éxito)

$e = 0,05$  (error)

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (240)(0,5)(0,5)}{(0,05)^2 (240 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

**$n = 148$**

Aplicando el muestreo estratificado por cada grado de estudio, se obtiene:

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	TOTAL
1	A	20	12
	B	20	12
2	A	20	12
	B	20	12
3	A	20	12
	B	20	12
4	A	20	12
	B	20	12
5	A	20	13
	B	20	13
6	A	20	13
	B	20	13
TOTAL		<b>240</b>	<b>148</b>

### 3.3 Operacionalización de variables e indicadores

#### 3.3.1 Definición conceptual

Ver en el cuadro de matriz Operacional

#### 3.3.2 Definición operacional

Ver el cuadro siguiente



### 3.3.3 Matriz operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
El involucramiento familiar, se puede decir que es una responsabilidad conjunta y compartida, porque una participación significativa y eficaz incluye no solo las prácticas y actitudes de los padres, tutores y profesores, además de la relación con otras instituciones donde aprenden los niños, sino también las expectativas, los trabajos de difusión, las alianzas y las relaciones con las familias de estas instituciones. (Weiss, 2014, pág. 12)	Crianza	Participación de los padres en la alimentación	1,2,3
		Participación de los padres en los valores	
		Participación de los padres en la salud	
	Comunicación	Relación familia - escuela	4,5,6
		Relación escuela - familia	
	Voluntariado	Actividades extra escolares	7,8,9
		Actividades de colaboración con el aula	
		Actividades de colaboración con la escuela	
	Aprendizaje en el hogar	Fomentar los buenos hábitos de estudio en casa	10,11,12
		Desarrollar sus capacidades habilidades individuales y colectivas	
		Conocer sus avances de aprendizaje	
	Toma de decisiones	Participación en la escuela	13,14,15
		Participación en el aula	
		Participación en diversos comités de la escuela	
	Colaboración con la comunidad	Apoyo de instituciones gubernamentales	16,17,18
		Apoyo de instituciones de salud	
		Apoyo de centros de protección ciudadana	



### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnicas a emplear

**Las técnicas usadas para la elaboración de esta investigación son:**

##### **Observación**

Para la realización del estudio se observó ciertas conductas, comportamientos de los niños, que nos permitió reflejar información de la población en la Institución Educativa.

Es un técnica muy importante para todos los espacios de la ciencia, consiste en el uso constante de los sentidos dirigidos a captar la realidad de lo que se está estudiando, los sentidos nos ayuda a conocer e identificar la realidad que está pasando a nuestro alrededor para después organizarlo intelectualmente para una mejor comprensión. (Palella & Martins , 2012, pág. 115)

##### **Encuesta:**

Es una técnica de investigación social que se utilizó para la investigación a través de preguntas estructuradas.

Es una técnica para obtener datos de personas cuyas respuestas u opiniones son de interés para el investigador, mediante un listado de preguntas entregada a los individuos, quienes de forma anónima realizan sus respuestas. (Palella & Martins , 2012, pág. 123).

#### 3.4.2 Descripción de los instrumentos

##### **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR**

<b>Nombre</b>	: Encuesta de la alianza entre escuela y familia.
<b>Autores</b>	: Joyce Epstein y Steven Sheldon (2007).
<b>Adaptación</b>	: Nylsa Figueroa Morales (2013).
<b>Adaptación actual</b>	: Arhuire Hañari Doris Diana y Dávila Almerco Rosa Aquila (2019).
<b>N° de ítems</b>	: 18.
<b>Objetivo</b>	: Evaluar el involucramiento familiar en la escuela.

**Administración** : Individual.

**Duración** : 15 minutos.

**Población a la que va dirigida:** Niños de 6 a 12 años.

**Codificación** : El instrumento se divide en 6 dimensiones y cada uno con sus respectivos indicadores y tres ítems que a continuación se detallan:

**Crianza: (ítems 1, 2,3).** La escuela brinda soporte a los padres de familia por medio de charlas, programas sobre una crianza responsable de esa manera los padres van a estar más preparados y orientados para poder guiar a sus hijos ya sea en el aspecto de salud, alimentación, disciplina, valores, ello va generar en el hogar un ambiente de obediencia y amor entre sus miembros.

- Apoyo en la realización de trabajos escolares.
- Genera un ambiente en el hogar de aprendizaje.
- Participación de los padres en el aprendizaje.

**Comunicación: (ítem 4, 5,6).** Se da de manera bidireccional entre la escuela y la familia y de la familia a la escuela es importante porque de esa manera se está brindando información relevante acerca del alumno, el padre de familia debe darse un tiempo para visitar la escuela de su menor hijo para conversar con el tutor de aula o con los docentes de cómo va su desenvolvimiento en las áreas, si presenta algún problema en el aula, etc. de la misma manera comunicar a los docentes si en el entorno familiar se presenta algún cambio o problema que afecte en el desenvolvimiento de su hijo, para que pueda recibir apoyo por parte del docente, todo ello se logra con una comunicación constante y direccional.

- Relación familia - escuela.
- Relación escuela - familia.

**Voluntariado: (ítems7, 8,9).** Lograr que los padres participen en las distintos labores que se realiza en la escuela, en lo cual va brindar su apoyo, tiempo y habilidad dentro de la escuela, ya sea al docente, personal administrativo y a los mismos alumnos.

- Actividades extra escolares.
- Actividades de colaboración con el aula.
- Actividades de colaboración con la escuela.

**Aprendizaje en el hogar: (ítems10, 11,12).** Fomentar en el hogar un tiempo y ambiente de aprendizaje como el revisar los cuadernos de sus hijos, preguntarles si entendieron la clase para que les puedan reforzar, ayudar en sus tareas, proyectos, exposiciones, ayudarles a repasar para el examen, todo esto va generar que el padre de familia y su menor hijo se compacte su relación.

- Fomentar los buenos hábitos de estudio en casa.
- Desarrollar sus capacidades habilidades individuales y colectivas.
- Conocer sus avances de aprendizaje.

**Toma de decisiones: (ítems13, 14,15).** El nivel toma de decisiones inculca que el padre de familia participe en la escuela brindando sus opiniones, ideas, juicio, para que de esa manera al tener una diversidad de ideas, escoger la más correcta para el bien común de la institución educativa

- Participación en la escuela.
- Participación en el aula.
- Participación en diversos comités de la escuela.

**Colaboración con la comunidad: (ítems16.17.18).** Cuando el docente, la familia y la escuela se juntan para lograr que el estudiante logre sus metas académicas a ello también tenemos que sumar a la comunidad porque nos brinda distintas instituciones ya sea públicas o privadas, como son los museos, archivos, casonas, zonas arqueológicas, municipalidades, postas, etc. Y no solo ello sino también una gama de experiencias que enriquece a cada uno de nosotros y aporta a nuestro desarrollo como persona y profesional

- Apoyo de instituciones gubernamentales.
- Apoyo de instituciones de salud.
- Apoyo de centros de protección ciudadana.

**Calificación** : Según escala tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

**Baremo** :

Variable: Involucramiento familiar

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
Bajo	18 – 42
Medio	43 – 67
Alto	68 – 90

Dimensión 1: Crianza

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
Bajo	3 – 7
Medio	8 – 12
Alto	13 – 15

Dimensión 2: Comunicación

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
Bajo	3 – 7
Medio	8 – 12
Alto	13 – 15

Dimensión 3: Voluntariado

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
Bajo	3 – 7
Medio	8 – 12
Alto	13 – 15

Dimensión 4: Aprendizaje en el hogar

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
Bajo	3 – 7
Medio	8 – 12
Alto	13 – 15

Dimensión 5: Toma de decisiones

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
Bajo	3 – 7
Medio	8 – 12
Alto	13 – 15

Dimensión 6: Colaboración con la comunidad

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
Bajo	3 – 7
Medio	8 – 12
Alto	13 – 15

### Propiedades Métricas:

**Validación del instrumento:** Para fijar la validez de los instrumentos se utilizó el procedimiento de juicio de expertos, consistente en presentar el formato de la validación buscando que hagan la validez de contenido verificando si los ítems del instrumento tienen relevancia son coherentes y tienen claridad.

Juez / Experto	Instrumento %V° 1
Dra. Gamarra López Olga Marina	95
Mg. Rueda Bazalar Zoila Gregoria	93
Mg. Castillo Alva Margot Albina	99
Promedio % de la validez	95.6%

**Confiabilidad del instrumento:** Para la presente investigación se realizó una prueba piloto a los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019; obteniéndose índices aceptables de fiabilidad de la escala, los valores de Alfa de Cronbach es igual a 0,888. Por consiguiente, se afirma que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	18

### 3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizó el programa informático de procesamiento de datos Microsoft Office Excel 2016, el paquete SPSS versión 22.

Luego se aplicó las técnicas de tabulación, se construyó las tablas y gráficos estadísticos de acuerdo a los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos que se aplicaron.

Se ordenó la información agrupada en tablas y figuras para luego realizar su análisis estadístico y su respectiva interpretación sobre los resultados que se obtuvieron.



## Capítulo IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Seguidamente, se mostrara los resultados de la aplicación de la encuesta de la alianza entre escuela y familia, dirigido por las tesisistas, cuyos resultados a continuación se detallan:

#### 4.1.1. Características de la población:

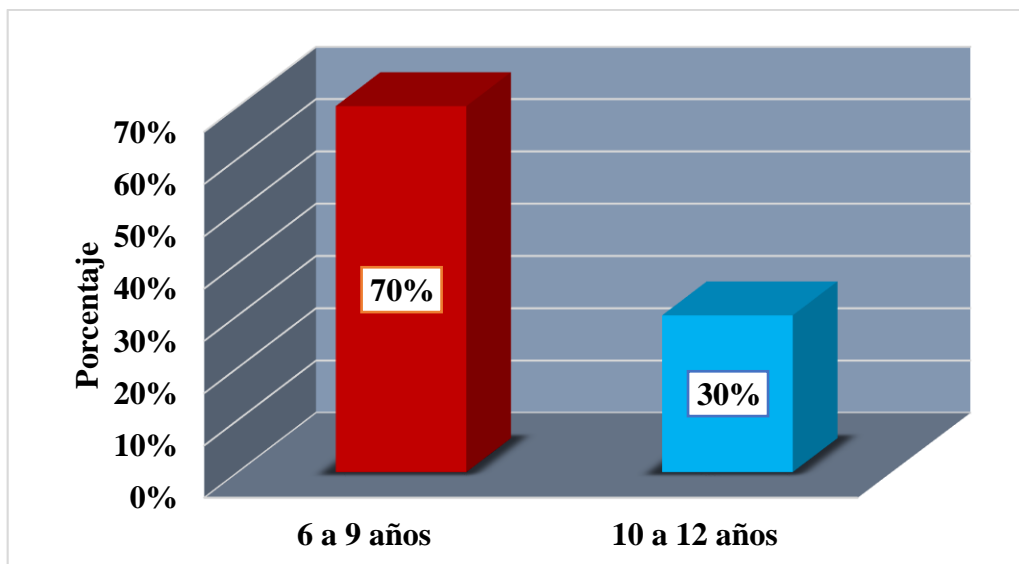
##### Edad de la población de estudio

Tabla 1

*Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad de la población de estudio*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
(6 a 9)	104	70%
(10 a 12)	44	30%
Total	148	100%

*Fuente: Encuesta de alianza entre escuela y familia aplicado por las tesisistas a los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.*



*Figura 1: Distribución de porcentaje según edad de la población de estudio*

En la tabla 1 y figura 1 nos muestra que, del total de 148 estudiantes encuestados, el 70% se encuentra entre (6 a 9 años), y con un 30% se encuentra entre (10 a 12 años), esto nos quiere decir que la población de estudio es en su mayoría niños.

Teniendo en cuenta estos resultados referimos la definición del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el Código del Niño y del Adolescente “Donde Considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años o adolescentes mientras no se aprueba lo contrario”. (MIMP, 2000, pág. 1)

### **Sexo de la población de estudio**

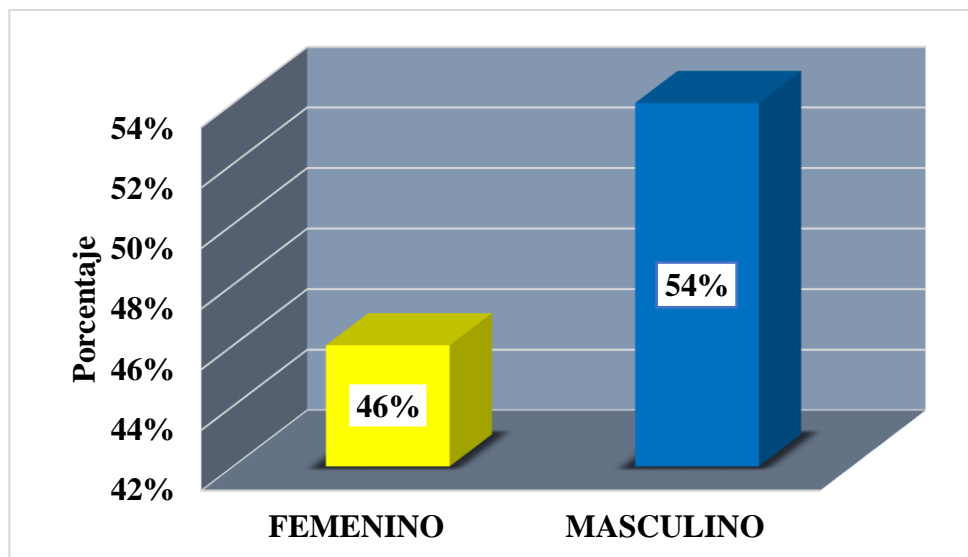
Tabla 2

*Distribución de frecuencia y porcentaje de sexo de la población de estudio*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	68	46%
Masculino	80	54%
Total	148	100%

*Fuente: Ídem*





*Figura 2: Distribución de porcentaje según sexo de la población de estudio*

En la tabla 2 y figura 2 nos muestra que, de un total de 148 estudiantes encuestados, el 54% son de género masculino, mientras que con un 46% son de género femenino, esto nos quiere decir que en la institución educativa hay más población masculina que femenina.

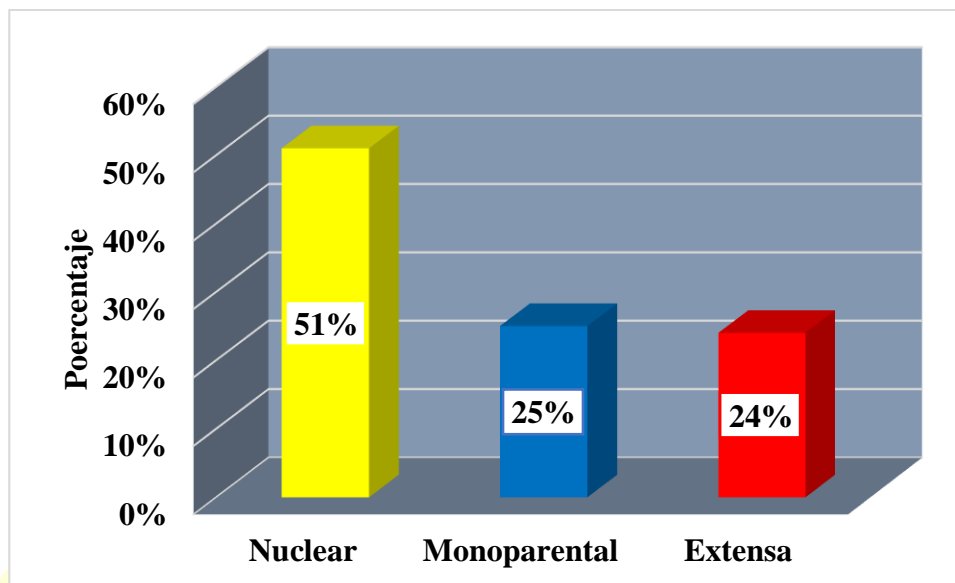
### **Tipo de familia**

Tabla 3

*Distribución de frecuencia y porcentaje según tipo de familia de la población de estudio.*

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	75	51%
Monoparental	37	25%
Extensa	36	24%
Total	148	100%

*Fuente: Ídem*



*Figura 3: Distribución de porcentaje según tipo de familia según población*

En la tabla 3 y figura 3 nos muestra que, de un total de 148 estudiantes encuestados, el 51% tienen una familia nuclear, mientras que con un 25% tienen familias monoparentales y solo con un 24% tienen tipo de familia extensa. Llegando a la conclusión que en su mayoría los estudiantes tienen familia nuclear que está conformado por padres y hermanos y hay un mínimo número de familia extensa que está conformadas por padres, tíos, abuelos, entre otros familiares consanguíneos.

(Quintero, 1997, págs. 19-21) Sostiene que las familias nucleares están conformadas por dos generaciones, padres e hijos; que están unidos por lazos consanguíneos, convive en la misma casa y desarrollan sentimientos de identificación. La familia extensa está compuesta por los padres, hijos y otros familiares que comparten un mismo hogar, definiendo también a la familia monoparental son familias cuando uno de los dos padres se hace cargo de los hijos y convive con ellos los motivos por los cuales se llega a esta situación pueden ser diversos como la separación, divorcio, muerte. etc.

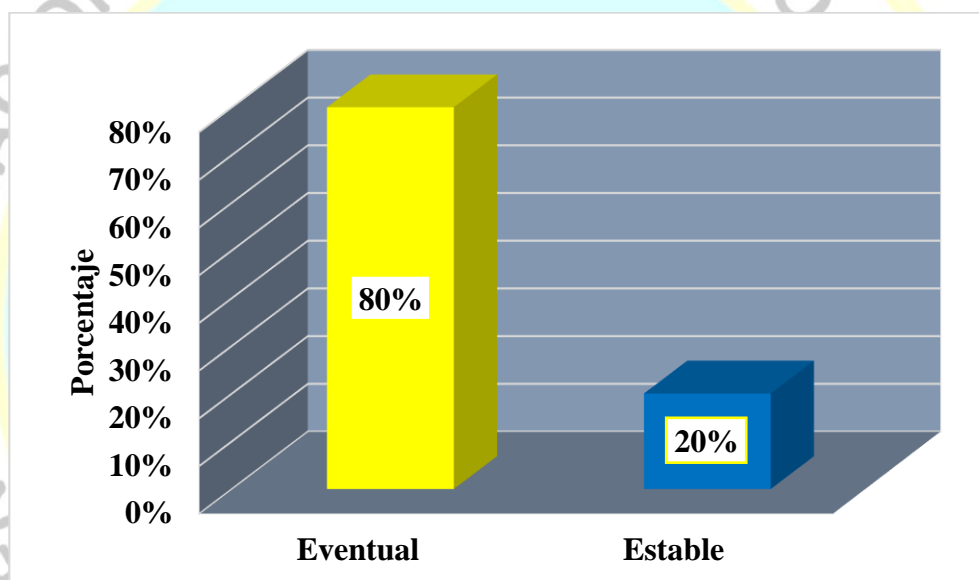
### Tipo de trabajo de los padres

Tabla 4

*Distribución de frecuencia y porcentaje según tipo de trabajo de los padres de la población de estudio*

Tipo de trabajo de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Eventual	118	80%
Estable	30	20%
Total	148	100%

*Fuente: Ídem*



*Figura 4: Distribución de porcentaje de tipo de trabajo de los padres de la población.*

En la tabla 4 y figura 4 nos muestra que, de un total de 148 estudiantes encuestados, contestaron que con un 80% de padres de familia laboran en trabajos eventuales como moto taxistas, agricultura, reciclador, entre otros, mientras que con un 20% de padres laboran en trabajos estables como profesores, ingenieros, enfermería entre otros, esto nos quiere decir que la mayoría de familias no tienen un ingreso económico estable y es por eso que trabajan todo el día y no se encuentran en casa para pasar tiempo con sus hijos.

#### 4.1.2. Resultados de la variable de estudio

##### Objetivo General:

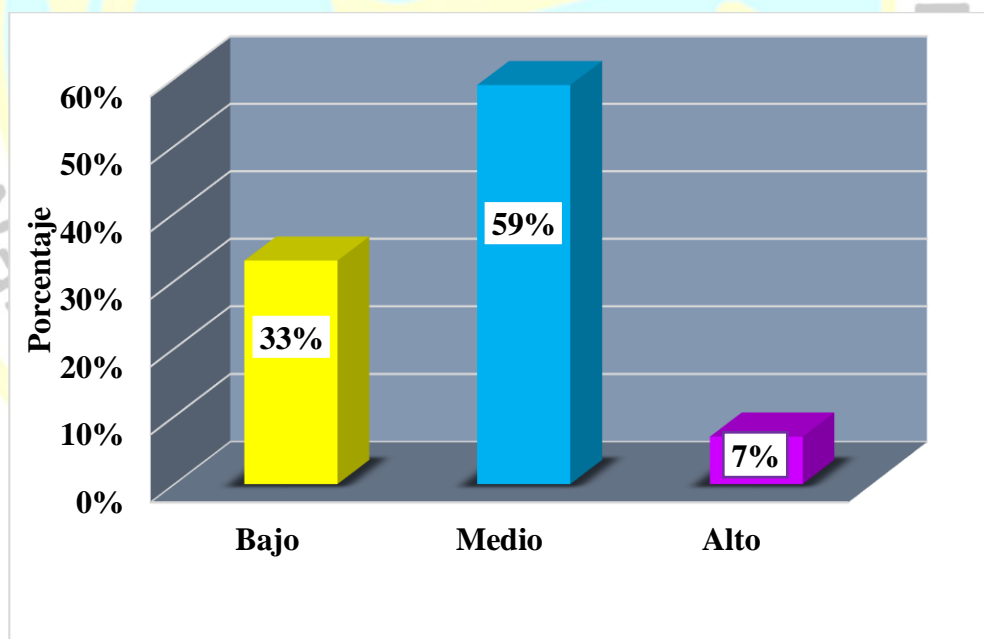
Determinar el Involucramiento Familiar que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Tabla 5

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable involucramiento familiar*

Involucramiento Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	33%
Medio	88	59%
Alto	11	7%
Total	148	100%

*Fuente: ídem*



*Figura 5: Distribución de porcentaje de la variable Involucramiento Familiar*

En la tabla 5 y figura 5 se observa que el 59% de los estudiantes presentaron un nivel medio, mientras que el 33% presentaron un nivel bajo, y solo el 7% presentaron un nivel alto de involucramiento familiar.

Se podría decir que el involucramiento familiar en los estudiantes del nivel primaria que evalúa seis dimensiones, crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad, presentaron un nivel medio con un 59%, esto nos estaría indicando que a veces hay involucramiento familiar la relación entre la escuela, la familia y la comunidad no están interrelacionadas, evidenciándose esto en la falta de asistencia de los padres a las reuniones, los padres no generan un espacio de aprendizaje en el hogar, hay una escasa comunicación entre el hogar y la escuela, los padres algunas veces participan en actividades de la institución, no hay mucho apoyo en la educación de parte de los padres, esta falta de involucramiento por parte de los padres de familia ocasiona que el menor muestre desmotivación por aprender, bajo rendimiento académico, inasistencia a clases, incumplimiento de obligaciones dentro del ámbito escolar, emocionalmente se sientan solos.

### **Resultados de los objetivos**

#### **Objetivo específico 1**

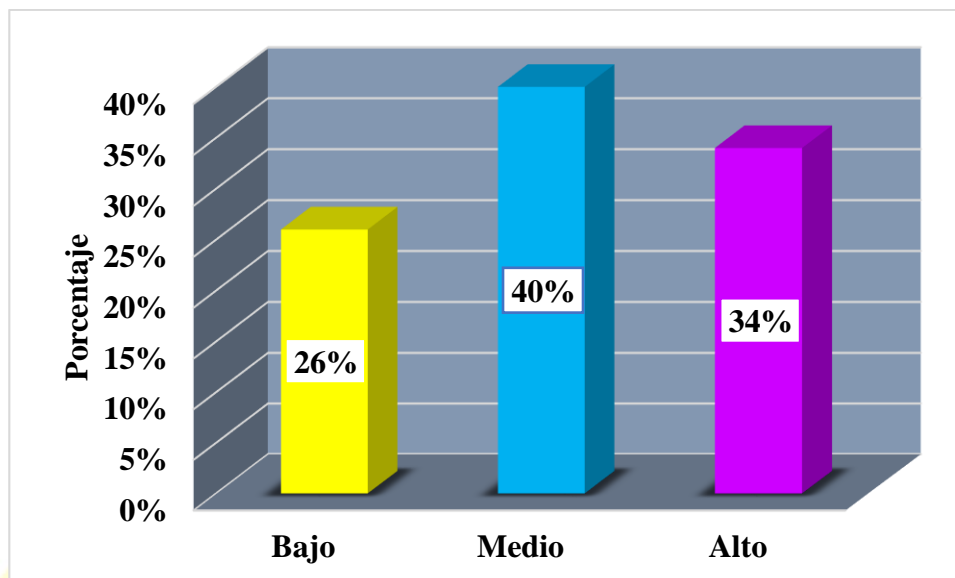
Identificar la crianza que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Tabla 6

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión crianza.*

Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	26%
Medio	59	40%
Alto	50	34%
Total	148	100%

*Fuente: Ídem.*



*Figura 6: Distribución de porcentaje de la dimensión de crianza.*

En la tabla 6 y figura 6 se observa que el 40% de los estudiantes presentaron un nivel medio mientras que el 34% de los estudiantes presentaron un nivel alto, y solo el 26% presentaron un nivel bajo de crianza.

También se observa que el 40% de los estudiantes encuestados presentaron con respecto a la dimensión crianza un nivel medio, es decir que algunas veces los padres de familia generan en el hogar un ambiente de respeto, armonía y aprendizaje entre los integrantes de la familia hay poca sensación de pertenencia de los padres en la salud, alimentación, valores.

### **Objetivo específico 2**

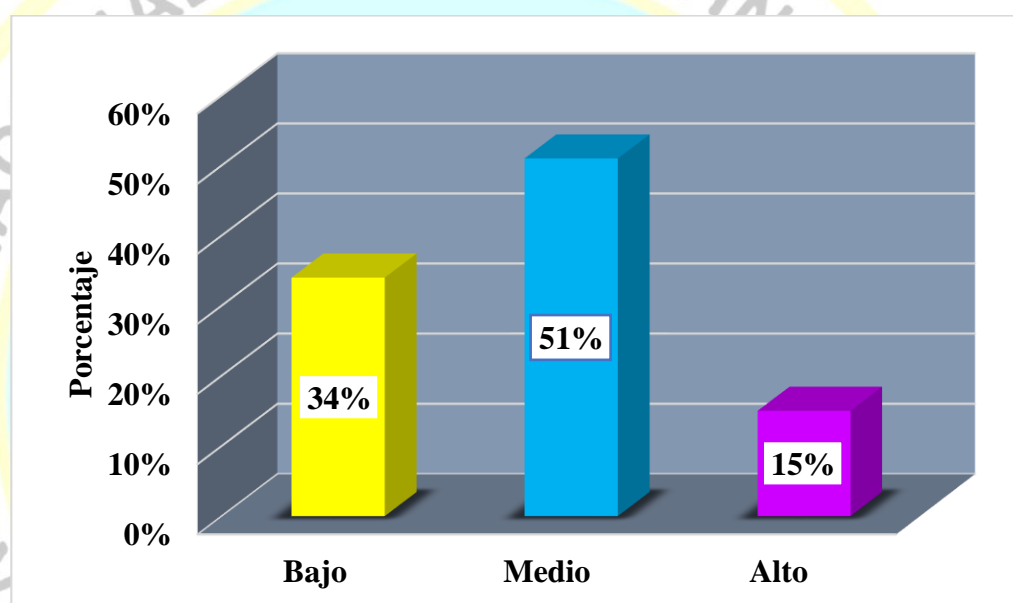
Identificar la comunicación que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Tabla 7

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión comunicación.*

Comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	34%
Medio	75	51%
Alto	22	15%
Total	148	100%

*Fuente: Ídem*



*Figura 7: Distribución de porcentaje de la dimensión de comunicación.*

En la tabla 7 y figura 7 se observa que el 51% de los estudiantes presentaron un nivel medio mientras que el 34% presentaron un nivel bajo, y solo el 15% presentaron un nivel alto de comunicación.

También se observa que el 51% de los estudiantes encuestados presentaron con respecto a la dimensión de comunicación un nivel medio, es decir, que entre la escuela y la familia hay poca comunicación, dificultando así una relación donde se manifieste dificultades de aprendizaje y emocional que pueda tener el estudiante tanto en la escuela como en la casa, es por ello que no se logra tener un seguimiento con respecto al proceso escolar del estudiante.

### Objetivo específico 3

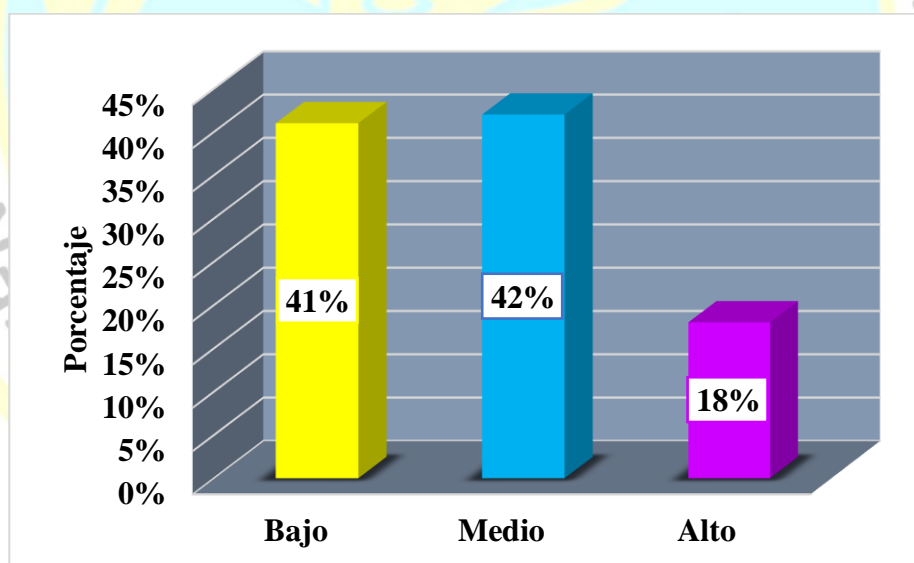
Identificar el voluntariado que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión voluntariado*

Voluntariado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	41%
Medio	62	42%
Alto	26	18%
Total	148	100%

*Fuente: Ídem*



*Figura 8: Distribución de porcentaje de la dimensión voluntariado.*

En la tabla 8 y figura 8 se observa que el 42% de los estudiantes presentaron un nivel medio mientras que el 41% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, y solo el 18% presentaron un nivel alto de voluntariado.

También se observa que el 42% de los encuestados presentaron con respecto a la dimensión de voluntariado un nivel medio, es decir que algunas veces los



padres de familia apoyan en las actividades que organiza la escuela o en el aula generando una sensación de no pertenencia, el desinterés de los padres de familia por demostrar sus habilidades y talentos dificulta la interrelación entre los padres de familia, docentes, junta directiva y estudiantes.

#### Objetivo específico 4

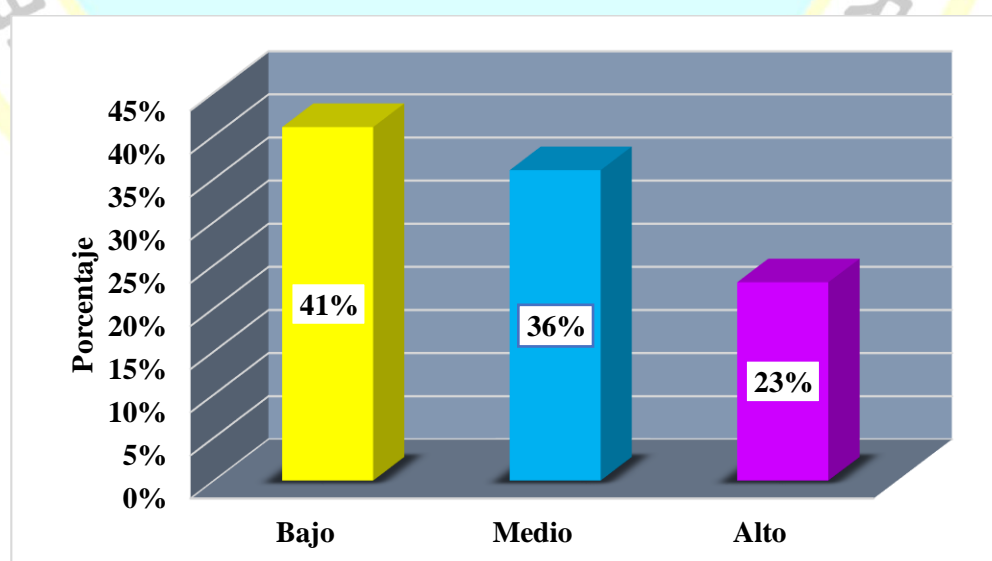
Identificar el aprendizaje en el hogar que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Tabla 9

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje en el hogar.*

Aprendizaje en el hogar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	41%
Medio	54	36%
Alto	34	23%
Total	148	100%

*Fuente: Ídem.*



*Figura 9: Distribución de porcentaje de la dimensión aprendizaje en el hogar*

En la tabla 9 y figura 9 se observa que el 41% de estudiantes presentaron un nivel bajo mientras que el 36 % de los estudiantes presentaron un nivel medio, y solo el 23% presentaron un nivel alto de aprendizaje en el hogar.

También se observa que el 41% de los estudiantes encuestados presentaron con respecto a la dimensión de aprendizaje en el hogar un nivel bajo, es decir que los padres no les dedican tiempo a sus hijos para apoyarlos en su educación, generando esto que la relación y la comunicación de padre e hijo se rompa, por consiguiente, los estudiantes no sienten el respaldo de sus padres y disminuye su rendimiento académico.

### Objetivo específico 5

Identificar la toma de decisiones que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión toma de decisiones*

Toma de decisiones	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	84	57%
Medio	58	39%
Alto	6	4%
Total	148	100%

*Fuente: Ídem.*

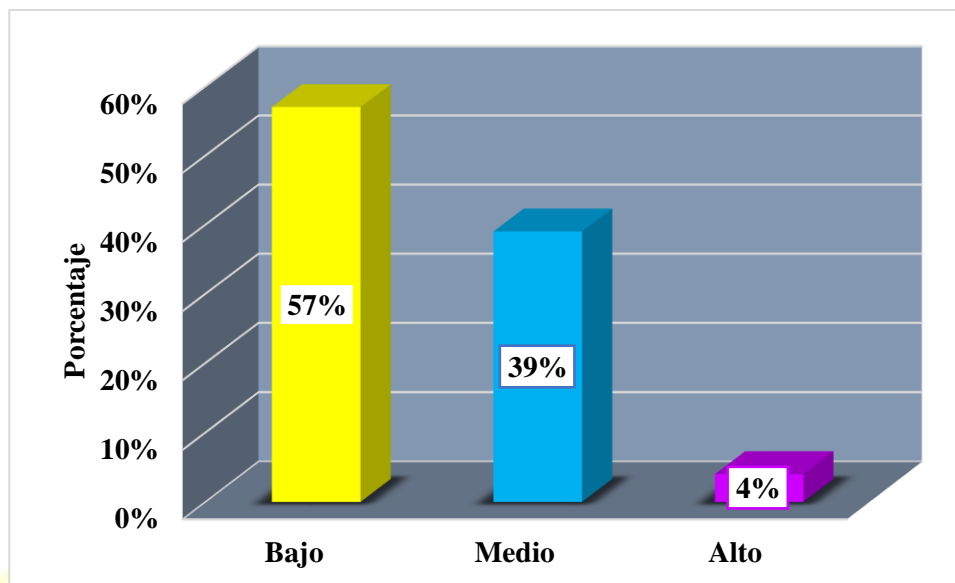


Figura 10: Distribución de porcentaje de la variable toma de decisiones..

En la tabla 10 figura 10 se observa que el 57% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, mientras que el 39 % presentaron un nivel medio, y solo el 4% presentaron un nivel alto de toma de decisiones.

También se observa que el 57% de los estudiantes encuestados presentaron con respecto a la dimensión de toma de decisiones un nivel bajo, es decir que los padres de familia no tienen el interés de participar o involucrarse en las decisiones que se podría tomar para el buen funcionamiento de la escuela, muestra de ello es falta de compromiso de apoyo a la gestión que de esta desarrollando.

#### **Objetivo específico 6**

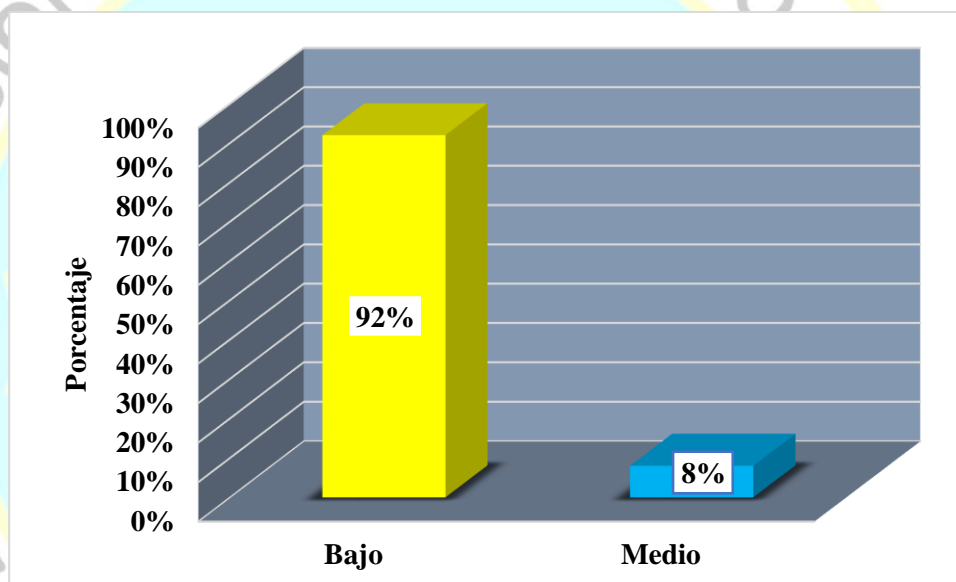
Identificar la colaboración con la comunidad que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Tabla 11

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión colaboración con la comunidad*

Colaboración con la comunidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	136	92%
Medio	12	8%
Total	148	100%

*Fuente: Ídem.*



*Figura 11: Distribución de porcentaje de la dimensión colaboración con la comunidad*

En la tabla 11 y figura 11 se observa que el 92% de los estudiantes presentaron un nivel bajo mientras que el 8% de los estudiantes presentaron un nivel medio de colaboración con la comunidad.

También se observa que el 92% de los estudiantes encuestados presentaron con respecto a la dimensión de colaboración con la comunidad un nivel bajo, es decir que la escuela no retribuye los servicios recibidos de la comunidad rompiendo así alianzas con la familia de responsabilidad social, no visualizan al aprendizaje del estudiante como una responsabilidad compartida que incluye a los padres, personal docente y líderes comunitarios.

## **Capítulo V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Discusión**

No habiendo encontrado investigaciones con la misma población de estudio, ni con el mismo instrumento de investigación, es por ello que se ha tomado investigaciones parecidas para realizar la discusión.

Dando respuesta al objetivo general planteado que fue, determinar el Involucramiento Familiar que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. Encontrado los siguientes resultados que el 59% presentaron un nivel medio, y el 33% presentaron un nivel bajo, y solo el 7% presentaron un nivel alto de involucramiento familiar. Esto nos estaría indicando que a veces hay involucramiento familiar, puesto que la relación entre la escuela, la familia y la comunidad no están interrelacionadas perjudicando a los estudiantes. Estos resultados son similares con el estudio realizado por (Ochoa, 2018) Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. Quien obtuvo que el 64,5% presentan un nivel regular, el 18,2% tiene un nivel alto y solo el 17,3% presentan un nivel bajo en cuanto a la participación de los padres de familia. Esto nos quiere decir que, los padres solo se preocupan medianamente por sus hijos, a través de actividades, como incluirse en las actividades educativas, en el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela.

En relación al primer objetivo Identificar la crianza que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. Se identificó que el 40% presentaron un nivel medio, mientras que el 34% con un nivel alto, y solo el 26% con un nivel bajo. Es decir que algunas veces los padres de familia generan en el hogar un ambiente de respeto, armonía y aprendizaje. Estos resultados son similares con el estudio realizado por (Solis, 2017) Análisis del

papel del Involucramiento de la Familia en la Escuela Secundaria y su repercusión en el Rendimiento Académico. México. Quien obtuvo como resultado una media de 3.74 con desviación estándar de .462, pues sus puntuaciones se encuentran por arriba de la media de la escala (2.5). Esto quiere decir los padres de familia sí llevan a cabo acciones de integración creando en la casa ambientes favorables para el buen desempeño del estudiante

Con respecto al segundo objetivo Identificar la comunicación que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. Se identificó que el 51% presentaron un nivel medio, mientras que el 34% un nivel bajo, y solo el 15% un nivel alto. Esto nos quiere decir que entre la escuela y la familia hay poca comunicación, manifestando dificultades de aprendizaje del estudiante tanto en la escuela como en la casa. A diferencia de los resultados de (Ochoa, 2018), quien obtuvo como resultados que el 42,7% presentan un nivel alto, el 40,9% tiene un nivel regular y solo el 16,4% un nivel bajo en cuanto al nivel de comunicación. Es decir que, el estudiante tiene una formación integral, pues cuenta con la intervención activa de los padres, docentes y autoridades educativas, logrando así que exista una buena comunicación entre la familia y escuela.

En cuanto al tercer objetivo Identificar el voluntariado que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. Se identificó que el 42% presentaron un nivel medio, mientras que el 41% un nivel bajo, y solo el 18% un nivel alto. Esto nos quiere decir que algunas veces los padres de familia apoyan en las actividades que organiza la escuela o en el aula. A diferencia de los resultados de (Ochoa, 2018), quien obtuvo como resultado que 38,2% presentan un nivel bajo, el 33,6% un nivel regular y solo el 28,2% un nivel alto en cuanto al nivel de voluntariado. Es decir que los padres de familia no participan ni colaboran en actividades que puede tener la escuela tanto fuera y dentro de la escuela, no hay apoyo en actividades organizadas por la profesora de aula.

De acuerdo al cuarto objetivo Identificar el aprendizaje en el hogar que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. Se identificó que el 41% presentaron un nivel bajo, mientras que el 36 % de los estudiantes presentaron un nivel medio y solo el 23% presentaron un nivel alto. Esto nos quiere decir que, los padres de familia no tienen interés de dedicarle

tiempo a sus hijos para apoyaren sus actividades educativas. A diferencia de los resultados de (Ochoa, 2018), quien obtuvo como resultado que el 54,5% presentan un nivel alto, el 30,9% tiene un nivel regular y solo el 14,5% un nivel bajo en cuanto al nivel de Aprendizaje en el hogar. Es decir que hay un apoyo desde el hogar de parte de los padres, dando un seguimiento constante, siendo un guía en las actividades educativas que deja el docente.

Con respecto al quinto objetivo Identificar la toma de decisiones que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. Se identificó que el 57% presentaron un nivel bajo, mientras que el 39 % de los estudiantes presentaron un nivel medio y solo el 4% presentaron un nivel alto. Es decir que los padres de familia no participan en las decisiones de la escuela. A diferencia de los resultados de (Solis, 2017). Quien obtuvo como resultado una media fue de 3.66 con desviación estándar de .723, pues sus puntuaciones se encuentran por arriba de la media de la escala (2.5). Esto quiere decir que los padres de familia sí se participan activamente en las actividades de la escuela formando parte ellas.

Finalmente, con respecto al sexto objetivo Identificar la colaboración con la comunidad que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. Se identificó que el 92 % presentaron un nivel bajo, y que el 8% presentaron un nivel medio. Es decir que la escuela no retribuye los servicios recibidos de la comunidad y viceversa rompiendo así alianzas con la familia de responsabilidad social, no visualizan al aprendizaje del estudiante como una responsabilidad compartida. Estos resultados son similares al de (Ochoa, 2018) quien obtuvo como resultado que el 70,9% presentan un nivel bajo, el 24,5% tiene un nivel regular y solo el 4,5% un nivel alto en cuanto al nivel de intervención de la escuela y la comunidad. Es decir que hay poca integración por parte de los padres de familia en las decisiones que se eligen en beneficio de la escuela y no están informados sobre la normativa de la institución.

## 5.2 Conclusiones

El Involucramiento Familiar, en los estudiantes del nivel Primario Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019, presenta porcentajes relevantes sobre el involucramiento familiar destacando el nivel medio, con 59%, esto quiere decir que no hay una buena interrelación entre la escuela, familia y comunidad,

el rompimiento de alianzas entre la familia y el colegio para mejorar el ambiente escolar, los estudiantes no sienten el apoyo de parte de la familia ni de la escuela y muestra de ello los estudiantes no logran tener éxito escolar.

La dimensión crianza, presenta el porcentaje más alto en el nivel medio con 40%, quiere decir, que los padres a veces generan en el hogar un ambiente de armonía y respeto, dentro de la familia, tanto en el aspecto de salud, alimentación, seguridad entre otras. Elementos que coadyuvan en la integración de las familias.

La dimensión comunicación, presenta el porcentaje más alto en el nivel medio con un 51%, quiere decir que algunas veces existe comunicación entre la familia y escuela y viceversa, manifestando situaciones que el estudiante enfrenta tanto en la casa como en la escuela, permitiendo hacer un seguimiento al proceso escolar del estudiante en su desempeño escolar y así fortalecer la relación que existe entre la escuela y la familia mediante una comunicación constante y direccional.

La dimensión voluntariado, presenta el porcentaje más alto en el nivel medio con un 42%, quiere decir que algunas veces los padres de familia se involucran con la escuela puesto que no brindan su apoyo en las actividades se organiza tanto en la escuela como en las aulas generando pertenencia en los padres hacia la institución brindando su tiempo, talentos y habilidades para poder apoyar a la escuela, profesores y a los estudiantes.

La dimensión aprendizaje en el hogar, presenta el porcentaje más alto en el nivel bajo con un 41%, quiere decir que no hay interés de los padres de familia hacia la formación de su menor hijo, puesto que no dedican tiempo, especialmente para apoyar y mejorar su aprovechamiento, generando relaciones débiles entre padre e hijo, cuyo quiebre puede influir en el rendimiento académico.

La dimensión toma de decisiones, presenta el porcentaje más alto en el nivel bajo con un 57%, quiere decir que los padres de familia no participan en las decisiones que se toma para mejorar el funcionamiento de la escuela, hay ausencia de los padres de familia en las reuniones organizadas por la escuela, así como del aula.

La dimensión colaboración con la comunidad, presenta el porcentaje más alto en el nivel bajo con un 92%, quiere decir que no hay alianzas entre las instituciones existentes con la escuela, como la participación a programas, charlas, talleres, entre otros, tanto de la



escuela como de las instituciones, esto quiere decir que los padres de familia, escuela y la comunidad no se interrelacionan para mejorar la enseñanza de los educandos.

### 5.3 Recomendaciones

Como trabajadoras sociales podríamos emplear estrategias para mejorar el involucramiento familiar, trabajando interdisciplinariamente con los padres de familia, docentes, directivos y los tutores, así como también con un equipo profesional, programando y ejecutando programas, proyectos, talleres a fin que se logre una relación positiva dentro de la comunidad estudiantil fortaleciendo las alianzas entre las familia, escuela y comunidad, trabajando con las distintas metodologías de intervención ya sea individualizado, grupo o comunidad, en estas intervenciones se haría un seguimiento minucioso de cuanto se está avanzando, y a la vez conocer la problemática social, cultural, económica y familiar del estudiante, esto nos ayudará a conocer la realidad problemática así poderles proporcionar alternativas de solución y tratar que los problemas existentes no interfieran en el rendimiento académico del estudiante.

A los docentes a concientizar a los padres de familia sobre la importancia de mejorar su involucramiento y el compromiso en la formación de sus hijos como también con la familia, fortaleciendo así las alianzas entre la escuela y la familia, para así mejorar su aprovechamiento escolar.

Plantear programas para los padres de familia, docentes y estudiantes sobre una educación integral con el fin de alcanzar una comunicación contante, generando un vínculo positivo entre la escuela y la familia, contribuyendo así en mejorar la ilustración escolar de los estudiantes.

Organizar programas recreativos donde los estudiantes, padres de familia y plana docente puedan interactuar de manera positiva, mejorando su involucramiento y a la vez generar una sensación de pertenencia, fortaleciendo así las relaciones, la comunicación, las habilidades entre la familia, estudiante y escuela.

Se recomienda a los maestros y tutores de aula a trabajar con los padres de familia, desarrollando actividades que fortalezca la comunicación, mediante juegos de roles, empatía, entre otros, con el objetivo que los padres cumplan con sus obligaciones como padres, dedicarles tiempo a sus hijos apoyándoles en realización de trabajos escolares,

visitándoles en la escuela, conversando con el docente, creando así una relación de compromiso compartido entre los padres y el maestro.

Se recomienda al director y los docentes de la institución educativa a organizar comisiones de trabajo que empleen estrategias de integración y compromiso creando una interrelación familia y escuela logrando que participen en las actividades o jornadas que organiza la institución y así cumplir con los objetivos planteados de la institución.

Se recomienda al director de la institución educativa incluya la participación de instituciones, esto con el fin que exista alianzas entre las instituciones, la familia y la escuela logrando así una enseñanza más integrada y compartida.



## Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6.1 Fuentes bibliográficas

Behar. (2008). *Metodología de la investigación*. Cuba: Shalom .

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado el 20 de Abril de 2019

Palella, S. & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Libertad: Universidad Pedagógica Experimental.

Quintero, A. (1997). *Trabajo Social y procesos familiares*. Buenos Aires: LUMEN - HVMANITAS. Recuperado el 20 de Marzo de 2019

### 6.2 Fuentes hemerográficas

### 6.3 Fuentes documentales

Agencia de Calidad de la Educación. (2014). *Entrega de Resultados de aprendizaje. Simce e indicadores de desarrollo personal y social*. Recuperado el 3 de Marzo de 2019, de [http://archivos.agenciaeducacion.cl/presentaciones-regionales/Region\\_Aysen.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/presentaciones-regionales/Region_Aysen.pdf)

Figuroa, N. (2013). *Participación de padres en los Procesos Educativos y la Relación con el aprovechamiento Académico de los hijos*. Universidad del Turabo, Gurabo - Puerto Rico. Recuperado el 13 de marzo de 2019, de [https://ut.suagm.edu/sites/default/files/uploads/Centro-Estudios-Doctorales/Tesis\\_Doctorales/2013/NFiguroa.pdf](https://ut.suagm.edu/sites/default/files/uploads/Centro-Estudios-Doctorales/Tesis_Doctorales/2013/NFiguroa.pdf)

Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (1999). *Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados*. Santiago. Recuperado el 8 de marzo de 2019, de

[https://www.researchgate.net/publication/282875653\\_Flamey\\_G\\_Gubbins\\_V\\_y\\_Morales\\_F\\_1999\\_Control\\_de\\_Eficacia\\_y\\_Calidad\\_Educativa\\_el\\_aporte\\_de\\_los\\_Centros\\_de\\_Padres\\_y\\_Apoderados\\_Documento\\_de\\_Trabajo\\_N\\_4\\_Santiago\\_CIDE](https://www.researchgate.net/publication/282875653_Flamey_G_Gubbins_V_y_Morales_F_1999_Control_de_Eficacia_y_Calidad_Educativa_el_aporte_de_los_Centros_de_Padres_y_Apoderados_Documento_de_Trabajo_N_4_Santiago_CIDE)

Hañari, G. (2017). *El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno - 2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado el 14 de abril de 2019, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5743>

Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Universidad Empresarial Siglo 21. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%20%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martiniello. (1999). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía Para América Latina*. Development Discussion Paper No. 709, 44. Recuperado el 9 de marzo de 2019, de <http://x.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/pdf/hiid709-cen1202.pdf>

MIMP. (2000). *Ley N° 27337 Código de los niños y adolescentes*. Recuperado el 29 de Marzo de 2019, de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

MINEDU. (2017). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura*. Recuperado el 5 de Abril de 2019, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5221>

MINEDU. (2017). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima. Recuperado el 13 de Abril de 2019, de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado el 12 de Abril de 2019, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAIT%20C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%20C3%81N.pdf)

- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*". Universidad Cesar Vallejo, San Martín - Perú. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12787/rengifo\\_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solano, R. (2018). *Deficiente involucramiento de los Padres de Familia en el proceso académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe 'MUSHUK RIMAK' de la Parroquia San Lucas, y la intervención del Trabajador Social*. (Tesis de Licenciada). Universidad Nacional de Loja - Ecuador . Recuperado el 22 de Marzo de 2019, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20196/1/Rosa%20Mercy%20Solano%20P%C3%A9rez.pdf>
- Solis, F. & Aguiar R. (2017). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico*. Universidad Marista de Mérida. Recuperado el 5 de Febrero de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013)
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (R. Blanco, Ed.) Santiago. Recuperado el 7 de Marzo de 2019, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- UNICEF & Fundación Educacional Collahuasi. (2012). *Familia- Escuela " Trabajando juntos"*. Recuperado el 13 de Marzo de 2019, de <http://unicef.cl/web/familia-escuela-trabajando-juntos-experiencias-de-involucramiento-de-la-familia-para-la-efectividad-escolar-2/>
- Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. proyecto de investigación familiar de Harvard, 30. Recuperado el 2 de abril de 2019, de [http://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas\\_orientaciones\\_sobre\\_el\\_involucramiento\\_familiar\\_en\\_el\\_aprendizaje-Heather\\_Weiss.pdf](http://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf)

## 6.4 Fuentes electrónicas

Ruiz. (2013). *Palabras y vidas*. Obtenido de palabras y vidas: <http://palabrasyvidas.com/la-palabra-involucramiento-significa.html>



## ANEXOS

## 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Involucramiento Familiar de los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669, Hualmay - 2019</b>					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES E INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b><u>GENERAL</u></b></p> <p>¿Cómo se presenta el involucramiento familiar en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?</p> <p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>¿Cómo se presenta la crianza en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel primaria institución</p>	<p><b><u>GENERAL</u></b></p> <p>Determinar el involucramiento familiar que se presenta en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019</p> <p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>Identificar la crianza que se presenta en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago</p>	<p>No es necesario por el tipo de investigación</p>	<p>INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR</p>	<p><b>Crianza</b></p> <p>Apoyo en la realización de trabajos escolares</p> <p>Genera un ambiente en el hogar de aprendizaje</p> <p>Participación de los padres en el aprendizaje</p> <p><b>Comunicación</b></p> <p>Relación familia - escuela</p> <p>Relación escuela - familia</p>	<p><b><u>TIPO DE INVESTIGACION</u></b></p> <p>Es una investigación teórica porque se basa en otras teorías para obtener resultados y poder modificar una situación</p> <p><b><u>NIVEL DE INVESTIGACION</u></b></p> <p>El nivel de estudio es descriptivo, porque se describió los tipos de involucramiento familiar que se</p>

<p>educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?</p> <p>¿Cómo se presenta la comunicación en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?</p> <p>¿Cómo se presenta el voluntariado en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?</p> <p>¿Cómo se presenta el aprendizaje en el hogar en el involucramiento</p>	<p>Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.</p> <p>Identificar la comunicación que se presenta en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019</p> <p>Identificar el voluntariado que se presenta en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.</p> <p>Identificar el aprendizaje en el hogar que se presenta en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago</p>			<p><b>Voluntariado</b></p> <p>Actividades extra escolares</p> <p>Actividades de colaboración con el aula</p> <p>Actividades de colaboración con la escuela</p> <p><b>Aprendizaje en el hogar</b></p> <p>Fomentar los buenos hábitos de estudio en casa</p> <p>Desarrollar sus capacidades habilidades individuales y colectivas</p> <p>Conocer sus avances de aprendizaje</p>	<p>presenta en los hogares, escuela y comunidad.</p> <p><b><u>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</u></b></p> <p>La investigación corresponde al diseño no experimental y transversal.</p> <p><b><u>ENFOQUE</u></b></p> <p>Cuantitativo</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>familiar en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?</p> <p>¿Cómo se presenta la toma de decisiones en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?</p> <p>¿Cómo se presenta la colaboración con la comunidad en el involucramiento familiar en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019?</p>	<p>Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.</p> <p>Identificar la toma de decisiones que se presenta en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019</p> <p>Identificar la colaboración con la comunidad que se presenta en los estudiantes nivel primaria institución educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019</p>			<p><b>Toma de decisiones</b></p> <p>Participación en la escuela</p> <p>Participación en el aula</p> <p>Participación en diversos comités de la escuela</p> <p><b>Colaboración con la Comunidad</b></p> <p>Apoyo de instituciones gubernamentales</p> <p>Apoyo de instituciones de salud</p> <p>Apoyo de centros de protección ciudadana</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



Encuesta de la Alianza entre Escuela y Familia  
Autora Nylsa Figueroa Morales (2013) cito a Joyce Epstein y Steven Sheldon (2007),  
adaptado por Arhuire Hañari Doris Diana y Dávila Almerco Rosa Aquila (2019)

Código

**I. INSTRUCCIONES**

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que usted deberá responder.  
Marcando con una (X) la respuesta que crea conveniente.

<b>1</b> Nunca	<b>2</b> Casi nunca	<b>3</b> A veces	<b>4</b> Casi siempre	<b>5</b> Siempre
-------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

**II. DATOS GENERALES:**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** Femenino ( )      Masculino ( )

**Yo vivo con:** Papá, mamá y hermanos ( )

Solo con papá o mamá ( )

Padres, tíos, abuelos, etc. ( )

**Mi mamá trabaja en:** \_\_\_\_\_

**Mi papá trabaja en:** \_\_\_\_\_

**III. ENCUESTA INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

N°	VARIABLE: INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 01: Crianza</b>						
<b>01</b>	Mis padres me envían al colegio con alimentos para comer en el recreo					
<b>02</b>	Mis padres me conversan conmigo de cómo comportarme en la escuela					
<b>03</b>	Mis padres se preocupan por mi cuando estoy enfermo					
<b>Dimensión 02: Comunicación</b>						
<b>04</b>	Mis padres visitan la escuela					
<b>05</b>	Mis padres hablan con la profesora					
<b>06</b>	Mi profesora orienta a mis padres en cómo apoyarme con mis trabajos					

<b>Dimensión 03: Voluntariado</b>					
07	Mis padres asisten en las actividades de aniversario del colegio				
08	Mis padres ayudan a la profesora en las actividades del “Día del Logro”				
09	Mis padres participan en el Programa de la elaboración del Qali warma				
<b>Dimensión 04: Aprendizaje en el hogar</b>					
10	Mis padres repasan conmigo las tareas				
11	Mis padres me apoyan con el desarrollo de los trabajos de exposición				
12	Mis padres me preguntan qué estoy aprendiendo				
<b>Dimensión 05: Toma de decisiones</b>					
13	Mis padres asisten en las reuniones de APAFA				
14	Mis padres asisten en las reuniones de aula				
15	Mis padres han tenido un cargo en los comités de la escuela				
<b>Dimensión 06: Colaboración con la comunidad</b>					
16	Mis padres y yo hemos escuchado charlas de la municipalidad sobre el tema “Cuidado del medio ambiente”				
17	Mis padres y yo hemos escuchado charlas de la posta médica sobre el tema “Anemia”				
18	Mis padres y yo hemos escuchado charlas de la policía nacional sobre el tema “el uso seguro del internet”				



## 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

BASEADO DE DATOS.sav [Conjunto\_de\_datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	PRE1	Numérico	1	0	Mis padres me ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	PRE2	Numérico	1	0	Mis padres con...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	PRE3	Numérico	1	0	Mis padres se ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	PRE4	Numérico	1	0	Mis padres visit...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	PRE5	Numérico	1	0	Mis padres hab...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	PRE6	Numérico	1	0	Mi profesora or...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	PRE7	Numérico	1	0	Mis padres asi...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	PRE8	Numérico	1	0	Mis padres ayu...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	PRE9	Numérico	1	0	Mis padres part...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	PRE10	Numérico	1	0	Mis padres rep...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	PRE11	Numérico	1	0	Mis padres me ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
12	PRE12	Numérico	1	0	Mis padres me ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
13	PRE13	Numérico	1	0	Mis padres asi...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
14	PRE14	Numérico	1	0	Mis padres asi...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
15	PRE15	Numérico	1	0	Mis padres han...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
16	PRE16	Numérico	1	0	Mis padres y y...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	PRE17	Numérico	1	0	Mis padres y y...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
18	PRE18	Numérico	1	0	Mis padres y y...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
19	DIMENSION1	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	DIMENSION2	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	DIMENSION3	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	DIMENSION4	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	DIMENSION5	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	DIMENSION6	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

08:00 14/05/2019

BASEADO DE DATOS.sav [Conjunto\_de\_datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 36 de 36 variables

	PRE1	PRE2	PRE3	PRE4	PRE5	PRE6	PRE7	PRE8	PRE9	PRE10	PRE11	PRE12	PRE13	PRE14	PRE15	PI
1	3	3	5	1	5	5	3	3	3	1	1	5	4	4	1	
2	5	3	5	3	5	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	
3	3	3	5	3	5	2	4	4	1	4	4	3	3	3	1	
4	3	1	5	1	1	1	3	3	1	5	2	5	5	2	1	
5	3	3	5	3	1	5	3	3	4	5	4	2	5	5	1	
6	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	1	
7	5	3	5	1	3	3	1	3	1	2	3	5	5	5	1	
8	5	3	5	5	2	2	3	3	5	5	3	5	3	4	1	
9	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	1	
10	3	1	5	3	5	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	
11	1	4	5	3	4	2	4	4	4	3	3	5	5	5	1	
12	5	4	5	3	4	2	5	4	3	3	3	4	5	5	1	
13	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	5	2	3	3	3	
14	4	4	5	4	3	4	4	4	4	2	3	5	3	3	1	
15	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
16	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	
17	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	
18	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
19	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	
20	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	
21	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
22	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
23	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

08:01 14/05/2019

### ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL EXPERTO

Estimada: ..... *Dra. Olga Mariana Samane Esp.* .....

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan se solicitan su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X en SI o NO en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS Y/O ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El instrumento responde al planteamiento del problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.- El instrumento responde a los objetivos a investigar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.- Las preguntas formuladas miden el problema planteado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.- La estructura que presenta el instrumento es secuencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.- El diseño del instrumento facilita el análisis y procesamiento de los datos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.- Las preguntas formuladas son claras y precisas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.- El número de ítems es adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.- La redacción es buena y comprensible	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.- Eliminaría algún ítem en el instrumento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.- Agregaría algún ítem en el instrumento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

SUGERENCIAS:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

*Olga Mariana Samane Esp.*

### ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL EXPERTO

Estimada: Zoila Gregoria Rueda Bogala

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan se solicitan su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X en SI o NO en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS Y/O ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El instrumento responde al planteamiento del problema	X		
2.- El instrumento responde a los objetivos a investigar	X		
3.- Las preguntas formuladas miden el problema planteado	X		
4.- La estructura que presenta el instrumento es secuencial	X		
5.- El diseño del instrumento facilita el análisis y procesamiento de los datos	X		
6.- Las preguntas formuladas son claras y precisas	X		
7.- El número de ítems es adecuado	X		
8.- La redacción es buena y comprensible	X		
9.- Eliminaría algún ítem en el instrumento		X	
10.- Agregaría algún ítem en el instrumento		X	

SUGERENCIAS:


Ninguna

.....

.....

.....

.....

  
 M(a) Rueda Bogala Zoila Gregoria  
 DNU 042  
 15594933

### ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL EXPERTO

Estimada: M. ca. Margot Albina Castillo Alva

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan se solicitan su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X en SI o NO en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS Y/O ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El instrumento responde al planteamiento del problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.- El instrumento responde a los objetivos a investigar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.- Las preguntas formuladas miden el problema planteado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.- La estructura que presenta el instrumento es secuencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.- El diseño del instrumento facilita el análisis y procesamiento de los datos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.- Las preguntas formuladas son claras y precisas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.- El número de ítems es adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.- La redacción es buena y comprensible	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.- Eliminaría algún ítem en el instrumento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.- Agregaría algún ítem en el instrumento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

*Margot Castillo*

*(Signature)*