

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Tesis

Conductas agresivas de los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose

Olaya Balandra, Carquín - 2017.

Presentado por:

Bach. Tania Isabel QUIROZ MAGUIÑA

Bach. Eliana Elizabeth VERA SANCHEZ

Asesora:

Mg. Olimpia Martha Camarena Lino

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

LIMA – PERU

2017

**CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ALUMNOS DE 3ERO Y
4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA,
CARQUÍN- 2017.**

Asesora:

M(A): OLIMPIA MARTHA CAMARENA LINO

Miembros del Jurado:

DRA: ELVIA MERCEDES AGURTO TAVARA
(Presidenta)

DRA: OLGA MARINA GAMARRA LOPEZ
(Secretaria)

DRA: ELENA LUISA LAOS FERNANDEZ
(Vocal)

DEDICATORIAS

A mis padres por el apoyo incondicional que me brindaron; y por la motivación que me dieron para seguir esforzándome y crecer profesionalmente.

Tania

A Dios por bendecirme con vida y poder seguir con mis sueños, a mis padres por su apoyo incondicional en mi carrera profesional y a mi hijo la razón de mi vida y de mi lucha constante.

Eliana

AGRADECIMIENTOS

Al Sr. Director y a los alumnos del 3ro y 4to año de secundaria, de la Institución Educativa José Olaya Balandra, por permitirnos realizar nuestra tesis de investigación Titulada: Conductas agresivas de los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín -2017.

A nuestra Asesora de Tesis M(a) Olimpia Martha Camarena Lino, quien nos brindó el tiempo, paciencia y sobre todo los conocimientos necesarios para desarrollar nuestra investigación orientándonos y motivándonos día a día en cada uno de los asesoramientos personalizados para la mejora de nuestra tesis.

A nuestros padres y familiares, por el apoyo incondicional que recibimos desde el inicio hasta la culminación de los años de estudio de la carrera Profesional de Trabajo Social.

RESUMEN

Objetivo: Determinar los niveles de Conductas agresivas de los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquín -2017. **Metodos:** La población de estudio fue de 45 estudiantes entre 5 y 16 años hombres y mujeres que cursaron el cuarto y quinto de secundaria y que representa el 00% de la población estudiada, el tipo de investigación es básica no experimental, de nivel descriptiva, se trabajó con una población de 40 alumnos a los cuales se le aplico el cuestionario de Buss y Perry (1992). Los datos fueron procesados a través de Excel 2010. **Resultados:** los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan conductas agresivas verbales y una minoría en conductas agresivas psicológicas. **Conclusiones:** podemos concluir que existen niveles de agresividad, ya que del 100% de los alumnos encuestados predomina en su mayoría el nivel medio con un 42,5 % de agresividad. Estas se muestran en distintas intensidades desde una agresividad muy baja, baja, media, alta y muy alta.

Palabras claves: conducta, agresión física, psicológica, verbal.

ABSTRACT

Objective: Determine the levels of aggressive behavior of the 3rd and 4th year high school students of the I.E. Jose Olaya sloop Quina Carquin 2017. **Methods:** The study population was 45 students between 15 and 16 years old men and women who attended the fourth and fifth years of secondary school and which represents 100% of the population studied, the type of research is basic non experimental, descriptive level, we worked with a population of 40 students to whom the Buss and Perry questionnaire (1992) was applied. The data were processed through Excel 2010. **Results:** the results that were obtained show that the majority of students **present verbal** aggressive behavior and a minority in aggressive psychological behaviors. **Conclusions:** we can conclude that there are levels of aggressiveness, since 100% of the students surveyed predominate in their majority the average level with 42.5% of aggressiveness. These are shown in different intensities from a very low aggressiveness, low, medium, high and very high.

Keywords: conduct, physical, psychological, verbal aggression.

INDICE

DEDICATORIAS.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I.....	3
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	3
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.2. Formulación del Problema:.....	4
1.2.1. Problema General:.....	4
1.2.2. Problemas Específicos:.....	5
1.3. Objetivo de La Investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general:.....	5
1.3.2. Objetivos específicos:.....	5
Capitulo II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	6
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.3. Definiciones Conceptuales:.....	27
2.4. Formulación de la hipótesis.....	29

2.4.1 Hipótesis general:.....	29
2.4.2 Hipótesis específicas:.....	29
Capítulo III	30
METODOLOGÍA.....	30
3.1. Diseño Metodológico	30
3.1.1. Tipo de investigación	30
3.1.2. Enfoque	31
3.2 Población y Muestra	31
3.3. Operacionalización de la Variable.....	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.4.1. Técnicas:	32
3.4.2. Instrumento:	33
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	36
Capítulo IV	37
RESULTADOS	37
4.1 Características de la población	37
4.1.1. Sexo.....	37
4.1.2. Edad	38
4.2. Contratación de Hipótesis	40
4.2.1. Hipótesis general	40
4.2.2. Hipótesis específicas	42

Capítulo V.....	49
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
5.1. Discusión.....	49
5.2 Conclusiones.....	50
5.3. Recomendaciones y sugerencias.....	51
Capítulo VII.....	53
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	53
7.1 Bibliografía.....	53
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	37
TABLA N° 2	38
TABLA N° 3	39
TABLA N° 4	41
TABLA N° 5	43
TABLA N° 6	45
TABLA N° 7 Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva psicológica de la I.E. José Olaya Balandra, Carquín - 2017.	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según sexo de la I.E. Jose Olaya Balandra , Carquín – 2017.	38
Figura 2: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según edad de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017	39
Figura 3: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva de la I.E. Jose Olaya Balandra , Carquín – 2017.....	41
Figura 4: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva física de la I.E. Jose Olaya Balandra , Carquín – 2017.....	43
Figura 5: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva verbal de la I.E. Jose Olaya Balandra , Carquín – 2017.....	45
Figura 6: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva psicológica de la I.E. Jose Olaya Balandra , Carquín – 2017.....	47

INTRODUCCIÓN

La tesis Conducta agresiva de los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquín – 2017.

Carbajal Sánchez & Jaramillo Felles, (2015)

Se refiere a las conductas agresivas como una problemática que va en crecimiento a la par de los actos violentos acontecidos en el país, por ello es importante describir los comportamientos agresivos de los adolescentes en la Institución educativas con el propósito de proporcionar información al director y al personal docente para implementar estrategias que permitan reducir las conductas agresivas. Es necesario conocer los diferentes tipos de comportamientos agresivos que los alumnos manifiestan dentro del contexto escolar y sus principales repercusiones en su vida emocional, afectiva y académica, que permitirá al docente estar preparado para afrontar retos e intervenir oportunamente para tratar de disminuir y fortalecer la práctica de valores en la Institución y su hogar (pág. 25)

La presente investigación contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, incluye la realidad problemática, Formulación de problema y .

Capítulo II: Marco Teórico, antecedentes de la investigación, donde se realiza una síntesis de investigaciones y otras publicaciones relacionadas con el estudio, bases teóricas, definiciones de términos e hipótesis.

Capítulo III: Metodología, diseño metodológico, tipo, enfoque, población, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos y técnicas para el Procesamiento de la investigación.

Capítulo IV: Resultados de la investigación, incluye la presentación de tablas y gráficos debidamente descritos y la contratación de las hipótesis.

Capítulo V: Discusión donde se considera el análisis e interpretación del estudio contrastado con las teorías tomadas en cuenta en esta investigación, conclusiones después de analizar e interpretar los datos obtenidos y recomendaciones elaboradas en base a los resultados y conclusiones de la investigación.

Referencias bibliográficas y fuentes electrónicas que fueron revisadas para dar sustento teórico y contrastarla con la realidad estudiada en la investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1.Descripción de la Realidad Problemática

Mosquera, (2012) sugiere que:

En el mundo existe mucha conducta agresiva. Se observa en los noticiarios, en los videojuegos, en las películas, en la música, en el internet, en el hogar, en los colegios e incluso en las palabras. De hecho, actualmente, algunos adolescentes son protagonistas de las agresiones en general como grupo humano. En los EE.UU., desde hace más de veinticinco años, se han reportado casos de estudiantes que portan una pistola, se dirigen a la escuela y disparan a sus compañeros, dejándolos heridos o muertos. Mientras que, en Inglaterra, España, Brasil, entre otros, hay jóvenes que se agrupan, se toman una calle o un barrio y destrozan un sector. (pág. 45)

Mosquera, (2012) Sostiene que:

La agresión en las instituciones educativas no es un problema nuevo, ha sido investigado desde diferentes ángulos: Familiar, social, cultural y personal, se ven diariamente diferentes cambios entre los que sobresalen, el de la agresión en los centros educativos. Este fenómeno ha adquirido, desde los años setenta, una magnitud apreciable en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido. (pág. 52)

Al respecto Mosquera, 2012) manifiesta:

De ello podemos deducir que los actos agresivos dependen de un sistema de relaciones interpersonales donde predominan los sentimientos como son: las

emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos están presentes y configuran parte del ámbito educativo. Asimismo, están ligados a las situaciones familiares de cada estudiante y al ámbito social de la escuela. Es cierto que este tema cruza a toda nuestra sociedad, pero se expresa con particular crudeza en los sectores más pobres. Una de las causas de esta agresividad es el propio sistema económico, social y político que frustra a la juventud. (pág. 52)

La problemática que se plantea en la investigación responde a la conducta agresiva que se presenta entre jóvenes de la I.E José Olaya Balandra, ya que las conductas agresivas de los adolescentes son incontrolables por los docentes y el auxiliar por lo que cada día son más números de adolescentes que demuestran actitudes violentas hacia sus compañeros, a través de violencia física como golpes, empujones, moretones y psicológica como humillaciones, sobrenombres, entre otros. Esto suele suceder en los lugares desolados como en los pasillos, instalaciones de los servicios higiénicos en horas de receso, ya que se encuentran fuera de la vista de las personas mayores de edad.

Al haber observado estas conductas, que afectan el normal desarrollo y estudio de los estudiantes, nos ha motivado elegir el problema como investigación para nuestra tesis.

1.2. Formulación del Problema:

1.2.1. Problema General:

¿Qué niveles de conducta agresiva presentan los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017?

¿Qué niveles de conducta agresiva verbal presentan los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017?

1.2.2. Problemas Específicos:

¿Qué niveles de conducta agresiva física presentan los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017?

¿Qué niveles de conducta agresiva psicológica presentan los alumnos de 3ro y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquín – 2017??

1.3. Objetivo de La Investigación

1.3.1 Objetivo general:

Determinar los niveles de conducta agresiva de los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquin-2017.

1.3.2. Objetivos específicos:

Identificar los niveles de agresión verbal de los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.

Identificar los niveles de agresión física de los alumnos del 3ero y 4to de secundaria del sexo masculino de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.

Identificar los niveles de agresión psicológica de los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

Nivel Internacional:

V (1) Conductas Agresivas

Benítez, (2013). En su investigación titulada:

Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Clínica, Ciudad de Coronel Oviedo-Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental. El objetivo general fue determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del Colegio Nacional de Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres. Los objetivos específicos fueron identificar los tipos de agresión que prevalecen con mayor intensidad entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nueva Londres. Las relaciones de agresión y victimización que existe entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres. El enfoque de investigación que se utilizó fue cuantitativo. El nivel descriptivo. El diseño a la que se ajustó corresponde al no experimental. Población: consta de 50 alumnos. Y la muestra, está constituida por 43 alumnos de 16 a 18 años de ambos sexos. La

técnica e Instrumento de recolección de datos. Con esto se cumplen los objetivos propuestos para la investigación. (pág. 41)

Al respecto, Alonso, L. (2011). En su investigación titulada:

De las conductas agresivas en el bulliying a la violencia de genero. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía, Salamanca. Universidad de Salamanca. El objetivo principal fue Analizar la posible relación entre las conductas agresivas en la adolescencia en el marco educativo bullying, y una continuidad y manifestación de estas conductas agresivas en la edad adulta con la pareja, Violencia de Género. El objetivo específico fue estudiar la prevalencia de la Violencia de Género y de las conductas de Bullying en un grupo de adolescentes. Estudiar los factores que inciden en la Violencia de Género y el Bullying. El tipo de investigación que se ha realizado fue de naturaleza selectiva, puesto que en este tipo de estudios no existió una manipulación directa de las variables independientes., el diseño utilizado fue correlacional es decir se estudió la asociación entre las distintas variables que forman parte del estudio. Asimismo, utilizaron un diseño correlacional y transversal, donde todas las variables fueron analizadas en un único momento temporal, prediciendo sus posibles repercusiones en el futuro. Muestra y Población, el estudio ha sido realizado a una muestra de 346 alumnos y alumnas de Salamanca, estudiantes de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria, y de 1 o de Bachillerato, (primer curso de Educación Secundaria no Obligatoria), sin que haya existido ningún tipo de selección previa. Instrumentos fueron las encuestas que ofrecieron datos sobre la magnitud de los problemas en la

escuela, una información clara y real de la situación de los/as adolescentes (pág. 58)

Marquez, (2010) En su investigación titulada:

Conducta Agresiva y Perfil Psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E. Juan Bautista G Farreras Ciudad Bolívar:

Venezuela- 2010. Tesis para optar al Título de Médico Cirujano Universidad de Oriente Núcleo Bolívar. **El** Objetivo General fue describir el perfil psicosocial en la conducta agresiva de los niños cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras en Ciudad Bolívar, durante los meses de abril-mayo del año 2009. (pág. 48)

Marquez, (2010) manifiesta que:

Los Objetivos específicos fueron identificar a los niños de cuarto, quinto y *sexto* grado de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras que presentan conducta agresiva, según edad y sexo, a través de aplicación del instrumento a los educadores, niños y representantes. Bautista Farreras, a través de la aplicación de instrumento (McCiellan y Katz modificada por Drs. García y Córdova) a los niños y educadores. Determinar el tiempo dedicado a mirar televisión por los niños con conducta agresiva cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Bolivariana

Escuela Juan Bautista Ferreras, a través de la aplicación de instrumento a sus padres. La metodología fue de tipo descriptivo transversal en el que se seleccionó los alumnos cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Ferreras en Ciudad Bolívar, durante los meses de abril mayo del año 2009. (pág. 48)

Marquez, (2010) manifiesta que:

Las conclusiones: existe mayor frecuencia de conducta agresiva en el sexo masculino que en el femenino, en edades comprendidas entre 9 y 13 años. En cuanto a los métodos disciplinarios que se aplicaron en cada niño, los más utilizados son el castigo físico y el regaño severo, lo que evidencia la disciplina dura aplicada por los padres a estos niños. La mayoría de los niños con conducta agresiva expresó que el patrón de integración con sus padres es malo. Con respecto a la integración familiar prevaleció el tipo semi integrada. Los resultados en las características de habilidad social de los niños con conducta agresiva en este estudio no evidencian dificultades al iniciar una relación, al aproximarse a otros o al integrarse al grupo (pág. 48)

Nivel Nacional.

Chavez, (2014) En su investigación titulada:

Vínculos Parentales y Conductas Agresivas de los Adolescentes del 4to grado de secundaria atendidos en la Oficina de Tutoría de la

Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Carmen – Huaral, Perú-2014. Tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Trabajo Social Chávez Enrique, Sara Patricia, Galindo Bruno, Diana Mireya. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo general fue establecer la relación Entre los vínculos parentales y las conductas agresivas físicas y verbales de los adolescentes del 4to grado de secundaria atendidos en la oficina de tutoría de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Carmen - Huaral 2014. (pág. 125)

Chavez, (2014) manifiesta que:

Los objetivos específicos fueron establecer la relación entre los vínculos parentales y las conductas agresivas físicas y verbales de los adolescentes - del sexo femenino del 4to grado de secundaria atendidos en la oficina de tutoría de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Carmen - Huaral 2014. La metodología que utilizaron fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, porque les permitió conocer las relaciones existentes entre las variables vínculos parentales y conductas agresivas, así mismo medir la manera como interactúa las dos variables entre sí. (pág. 125)

Chavez, (2014) manifiesta que:

Las conclusiones fueron que los vínculos y conducta agresiva de los (as) adolescentes del 4to grado de secundaria atendidos en la oficina de tutoría

de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Carmen - Huaral, que el 71% de las madres son controladoras (os), poco afectuosas (os), al igual que los padres con un 75% y respecto a la agresividad física de los alumnos (as) es de 57% y la agresividad verbal 69% en ambos casos esta agresividad tuvo un rango negativo alto. De 30 Alumnas que es el 100% de la población femenina tenemos que tanto la madre y el padre son controladoras (es) poco afectuosas (os), con un 70% para ambos casos y si contrastamos los resultados con respecto a la población femenina tenemos que la agresividad verbal 83 % ubicándose rango negativo alto. (pág. 126)

Chavez, (2014) manfiesta que:

De 35 alumnos que es el 100% de la población masculina resultó que tanto la madre y el padre son controladoras (es) poco afectuosas (os), con un 72% en el caso de la madre y 80% respecto al padre y contrastamos los resultados respecto a la Agresividad física fue 60% y la agresividad verbal 57% en ambos casos esta agresividad tuvo un rango negativo alto. Los resultados de esta investigación se utilizó la metodología de tipo descriptiva correlacional, tanto la hipótesis general como las específicas fueron corroboradas y los resultados fueron en todos los casos que el vínculo predominante en los hogares de los alumnos {as} es controladores poco afectuosos y que está estrechamente vinculado a nivel de agresividad y que están presentando los alumnos tanto física como verbal que están en un nivel de agresividad alto (pág. 126)

Nivel Local.**Segundo, (2013) manifiesta en su investigación titulada:**

Funcionamiento Familiar y Conducta Agresiva en menores del 4to grado de primaria en la I.E.E. Flor de María Drago Persivale N° 21006-Huacho -2013. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social. Segundo Genebros, Sheilla Sully. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Objetivo general fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva en menores del 4to grado de primaria I.E.E Flor de María Drago Persivale N° 21 006- Huacho- '2013. (pág. 35)

Segundo, (2013) manifiesta que:

Objetivos específicos fueron Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva en menores del sexo masculino del 4to. Grado de. Primaria I.E.E Flor de María Drago Persivale N° 21 006- Huacho- 2013. Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva en menores del sexo femenino del 4to. Grado de primaria I.E.E. Flor de María Drago Persivale N° 21006- Huacho-2013. La metodología fue, tipo de investigación básica, denominada también pura y fundamental porque el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos y conocer las causas, influencias y efectos existentes en el problema. (pág. 35)

Segundo, (2013) manifiesta que:

El tipo de diseño de la investigación utilizado fue No Experimental, dado que la investigación solo se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos. Las conclusiones obtenidas fueron: De 45 alumnos evaluados que representa el 100%. Se observó que de 33 alumnos que representó el 73% se encuentran en el rango de familias disfuncionales y si a esto le agregamos el 16% de familias severamente disfuncionales hasta un total de 89% ubicándose en el rango negativo. (pág. 35)

Segundo, (2013) manifiesta que:

De los 27 evaluados del sexo masculino que representa el 100%, se observó que 20 alumnos que representa el 74% se ubican en el rango de familias disfuncionales, 7 alumnos que representó el 26% se ubican en el rango de familias disfuncionales, 7 alumnos que representan el 26% se ubican en el rango de familias severamente disfuncionales que sumando hace un total de 100% ubicándose en el rango negativo. De los 18 alumnos evaluados del sexo femenino que representó el 100%; se observa que 5 alumnos que representaron el 28% se ubicaron en el rango de familia moderadamente funcional, 13 alumnos que representan el 72% se ubican en el rango de familias disfuncionales, que sumando hace un total de 100% ubicándose en el rango negativo. Y contrastados con los resultados del nivel de comportamiento agresivo y verbal, de los 18 alumnos del sexo femenino, 2 alumnos que representaron el 11% se ubicaron en el nivel de

comportamiento agresivo físico bajo, 9 alumnos que representan el 50% se ubican en el nivel de agresividad físico medio, 7 alumnos que representaron el 39% se ubicaron en el nivel de agresividad físico alto, así mismo en la agresividad verbal 1 alumno que representó al 100% expresó agresividad verbal bajo, 9 alumnos que representó al 50% expresó agresividad verbal alto que sumado hicieron un total de 100% ubicándose en el rango negativo. (pág. 36)

Giron, (2012) En su investigación titulada:

Desintegración familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la I. E Luis Fabio Xammar Jurado. Huacho, Perú-2012. Tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Trabajo Social. Girón Rivera, Janina Faustina, Bello Eustaquio, Vilma Olga. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo general fue determinar si existe relación entre la desintegración familiar con las conductas agresivas de los adolescentes. Los objetivos específicos fueron conocer. Si existe relación entre La desintegración familiar y la agresión física de los adolescentes, conocer si existe relación entre la desintegración familiar y la agresión verbal de los adolescentes, conocer si existe relación entre la desintegración familiar y la agresión psicológica de los adolescentes, conocer si existe relación entre la desintegración familiar y la agresión psicológica de los adolescentes conocer si existe relación en la desintegración familiar y la agresión simbólica de los adolescentes La metodología fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, que permitió estudiar la correlación

existente entre la desintegración familiar y la conducta agresiva de los adolescentes de la I.E Luis Fabio Xammar jurado. Huacho. (pág. 37)

Giron, (2012) manifiesta que:

Las conclusiones de esta investigación fueron sobre la desintegración familiar y conductas agresivas de la I.E Luis Fabio Xammar jurado-huacho, podemos concluir que la familia es el primer agente de la adolescencia es una etapa crítica lleno de cambios y decisiones, son los padres quienes deben estar presentes para ayudar a enfrentar esta situación a los adolescentes. En la investigación realizada en 84 alumnos que fue el 100% se encontró un 45.2% de padres son separados y solo un 2% padres son casados, esto hace entender en la actualidad, a la familia que se ha convertido en una de las instituciones sociales que han cambiado tanto desde el punto de vista legislativo como en el social. (pág. 37)

Giron, (2012) manifiesta que:

También se obtuvo un alto rango negativo en disfuncionalidad familiar con un 53.6%(45), (Giron, 2012)45,2%(38) de los padres separados y un 88,1% de agresividad en los adolescentes. Respecto a la hipótesis general comprobó que, si existe relación entre la desintegración familiar y la conducta agresiva, para lo cual el aporte de gran ayuda fue el estado civil de los padres y con quien vive el alumno. Se comprobó que existe significativamente un alto nivel de agresividad física, verbal, psicológico y

simbólico por parte de los adolescentes y esto se debió a que también en los hogares existe desintegración familiar tanto de separación de cuerpo, como el no cumplimiento de las funciones en la familia. En la I.E Luis Fabio Xammar Jurado-Huacho, los adolescentes presentan agresividad a causa de la desintegración familiar, lo cual genera violencia y Bull ying entre sus pares. (pág. 38)

Villaran, (2012) En su investigación titulada:

Disfuncionalidad Familiar y Comportamiento Agresivo de los estudiantes del 5to y 6to -primaria atendidos en la oficina de tutoría de la Institución Educativa N° 20983 Julio C Tello- Hualmay". Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Académica Profesional de Trabajo Social. Huacho-Perú. El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el comportamiento agresivo y verbal de los estudiantes de 5to, 6to- primaria atendidos en la oficina de tutoría de la Institución Educativa N°20983 Julio C. Tello- Hualmay. (pág. 72)

Villaran, (2012) manifiesta que:

El Tipo de diseño que se utilizó para alcanzar los objetivos de la investigación corresponde a la investigación Correlaciona de corte Transversal .Se tomó como Población a 50 alumnos que se atendieron en tutoría sin embargo para la investigación solo se tomó a 18 adolescentes

varones y mujeres de los cuales 8 son del sexo femenino y 10 del sexo masculino, es decir representa al 100% de la población .Los Instrumentos elegidos para la investigación fueron: Test de Funcionamiento Familiar (pág. 72)

Villaran, (2012) manifiesta que:

El resultado de la investigación: la familia es la primera escuela de la socialización de los hijos, el hogar es donde los padres forman e imprimen a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura, valores y patrones de comportamiento. Y contrastados con el nivel de agresividad físico y verbal de los alumnos que representan el 61% se encontraron en el nivel de agresividad física alto y 14 alumnos que representaron el 78% se encontró en un nivel de agresividad verbal alto, ubicándose en el rango negativo. (pág. 72)

Villaran, (2012) manifiesta que:

En relación a los 10 alumnos evaluados del sexo masculino que representa el 100% , se observó que 7 alumnos que representaron el 70% se ubicaron en el rango de familias disfuncionales, 1 alumno con el 10% se ubicó en el rango 23 de familias severamente disfuncional que sumando hace un 80% ubicándose en el rango negativo , en la familias moderadamente funcional existen 2 alumnos con el 20%.y contrastados los resultados con el nivel del comportamiento agresivo físico y verbal de los 10 alumnos del sexo

masculino , el 100% se ubica en el rango de agresividad alto , ubicándose también el rango negativo . (pág. 73)

Villaran, (2012) manifiesta que:

De los 8 alumnos evaluados del sexo femenino que representan al 100% se observa que 7 alumnas que representan el 87.5% se ubican en el rango de familias disfuncionales, 1 alumna que representa el 12.5% se ubica en el rango de familia severamente disfuncional que sumando hace un total de 100% ubicándose en el rango negativo. Y si lo contrastamos con los resultados del nivel del comportamiento agresivo físico y verbal de las alumnas del sexo femenino 7 alumnas que representan el 87.5% se ubica en el nivel de comportamiento agresivo físico medio, 1 alumna que representa el 12.5% en el nivel de agresividad físico alto, así mismo en la agresividad verbal medio, 4 alumnas que representan el 50% expresa agresividad verbal alto que sumado hacen un total de 100% ubicándose en el rango negativo”. (pág. 73)

Carbajal, (2015). En su investigación titulada:

Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet huacho, 2015”. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad Ciencias Sociales. Escuela Académica de Trabajo Social. Huacho- Perú. El objetivo de la investigación es identificar los niveles de conducta agresiva de los

alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. (pág. 85)

Carbajal, (2015) manifiesta que:

Los objetivos específicos fueron: Conocer los niveles de agresión física en los alumnos Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. Conocer los niveles de agresión verbal en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. Conocer los niveles de hostilidad en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. Conocer los niveles de ira en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. (pág. 85)

Carbajal, (2015) manifiesta que:

La metodología fue el tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental-transversal, enfoque cuantitativo. La población elegida para el estudio de la investigación consta de 200 alumnos que representa en total al 100%. Del objetivo general que es determinar los niveles de conducta agresiva en los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, podemos concluir que existen niveles de agresividad, ya que del 100% de

los alumnos encuestados predomina en su mayoría el nivel medio con un 30% de agresividad. Estas se muestran en distintas intensidades desde una agresividad muy baja, baja, media, alta y muy alta que se contrastan con los 5 ítems o respuestas dadas por los estudiantes evaluados. Se identificó los niveles de agresión física, de 200 alumnos encuestados, 38 presentan un nivel medio de agresión, predominando en los varones, mientras que, en las mujeres, 26 presentan agresión física en nivel medio. (pág. 86)

Carbajal, (2015) manifiesta que:

Se identificó los niveles de agresión verbal, de 200 alumnos encuestados, 38 varones presentan un nivel bajo de agresión, mientras que, en las mujeres, 23 presentan agresión verbal en nivel bajo. Se identificó los niveles de hostilidad, de 200 alumnos encuestados, 46 varones presentan un nivel medio de agresión, mientras que en igual proporción (22), las mujeres tienen nivel medio y bajo de hostilidad. Se identificó los niveles de ira de 200 alumnos encuestados, 39 varones presentan un nivel medio de agresividad, mientras que 25 mujeres tienen nivel medio de ira. Podemos concluir que, en relación en cuanto a sexo, predominan los niveles de agresión de manera general el nivel medio con 44 varones y 28 mujeres con nivel bajo. Existiendo así una tendencia de conductas agresividad mayor en los varoes". (pág. 86)

2.2.Bases Teóricas

Teoría sobre el comportamiento agresivo. Buss y Perry

Buss y Perry, (1992) sostiene que: “El comportamiento agresivo puede definirse como la intencionalidad de producir daño a otros. Este tipo de conducta debe ser desalentada dado que afecta la vida en sociedad e impide la convivencia armoniosa” (pág. 59)

Buss y Perry, (1992) manifiesta: “La adolescencia es una etapa caracterizada por ser transitoria, se presentan cambios físicos, psíquicos, emocionales, religiosos, morales, sexuales, etc. Cuando la persona no se encuentra preparada para enfrentar dichos cambios, suelen ser bruscos y desencadenan inestabilidad, rebeldía y angustia” (Pag. 59)

Buss y Perry, (1992) manifiesta: “es así, que si estas conductas no son controladas pueden llegar a incrementarse y convertirse en conductas agresivas las cuales posiblemente generarán consecuencias fatales” (pág. 60)

Buss y Perry, (1992) Sostiene: “Dichos cambios no justifican que se actúe de manera agresiva; pues no todos en esta etapa responden con este tipo de conductas, en la gran mayoría se debe a una inadecuada orientación en su formación.” (pág. 60)

Para Hurlock, (2000) Sostiene: “la agresividad es un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona, manifestada mediante ataques físicos o verbales, es decir, una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito.” (pág. 84)

Hurlock, (2000) Indica : “La conducta agresiva se ha convertido en un medio de comunicación, hasta cierto punto normal, entre compañeros de colegio, este comportamiento afecta la convivencia, el aspecto académico y emocional de los adolescentes” (pág. 84)

Hurlock, (2000) Explica: “Generando preocupación en las instituciones educativas, dado que año a año estas conductas se incrementan. Es por ello, que los maestros tienen que estar preparados para orientar adecuadamente a los alumnos.” (pág. 84)

Hurlock, (2000) Manifiesta:“Dado que cuando en el aula se presentan conductas agresivas se manejan inadecuadamente, incluso en muchos casos se aplican castigos que refuerzan, incrementan y mantienen las conductas agresivas.” (pág. 85)

Hurlock, (2000) Manifiesta:“En el rol educativo el desarrollo del adolescente, involucra conocer las conductas propias de la edad, y afectan el entorno del adolescente, si no tienen estos conocimientos, el docente calificará a los alumnos como agresivos y no estará actuando adecuadamente”. (pág. 86)

Agresividad en Adolescentes

Garaigordobil,(2005), Manifiesta: Por lo general, “un adolescente agresivo presenta rasgos como impulsividad, hostilidad e inestabilidad emocional, las cuales se relacionan con la conducta delictiva, además de presentar bajo rendimiento académico, elevadas cogniciones prejuiciosas y baja capacidad de empatía” (pág. 72)

Garaigorobil, (2005). Manifiesta: “La agresividad, en España aproximadamente el 14% de los estudiantes sufren problemas de exclusión social y el 30% afirma haber sido víctima de agresiones verbales frente al 4% que confiesa haber sido agredido físicamente por sus compañeros” (pág. 72)

Agresividad en Adolescentes

Según Clay, (1995) Sostiene: refiere que “existen muchos factores que influyen en el adolescente para que desarrolle una conducta agresiva: el entorno inadecuado, familias disfuncionales la presión social, las malas influencias de los amigos y la incapacidad para tomar decisiones.” (pág. 98)

Clay, (1995)Sostiene: “Esta problemática es identificada en los alumnos mediante las autoridades y personal docente, los cuales han podido evidenciar que muchos de los factores señalados están afectando el desarrollo educativo, social e interpersonal de la gran mayoría de adolescentes” (pág. 98)

Buss, (1992). Sostiene: “La agresividad se compone de: La agresión física, donde se hace referencia que pueden existir agresiones físicas por parte de un individuo, siempre y cuando este determine que los otros pasaron sus límites personales” (pág. 98)

Conductas Agresivas en la Infancia

Hernandez, (2009). Sostiene:

La agresividad, es una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave. ¿Qué entendemos por Conducta? Podemos definirla como: modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable. Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por: Accesos de cólera, Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, Amenazas verbales, Daños a cosas materiales, Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, Gritos, Molestar a otros integrantes de la familia, Mostrarse iracundo o resentido, Pleitos. Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar se trate de un patrón conductual. Algunas características casi universales del comportamiento agresivo son: Altamente impulsivos, Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta

problema, Carencia de habilidad para demorar la gratificación, Baja tolerancia a las frustraciones (pág. 88)

Teorías Sociológicas de la Agresión:

Según Durkein., (1938). Sostiene: “La causa de la violencia y de otro hecho no está en la conciencia individual, sino en los hechos sociales que precedentes. El grupo social es una multitud , para aliviar el estrés extremo, arrastra a sus miembros individuales” (pág. 65)

Durkein., (1938) Sostiene: “La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal” (pág. 66)

Agresividad Infantil

Bandura A. (1973)Sostiene: “Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia.” (pág. 78)

Bandura A., (1973) Manifiesta: “También son responsables de la agresividad el tipo de disciplina sometido. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños” (pág. 79)

Bandura A., (1973) Sostiene: “Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño” (pág. 79)

Bandura A., (1973) Sostiene: “Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión” (pág. 80)

La teoría social cognoscitiva sobre aprendizaje observacional:

Bandura A., (1973) Manifiesta: Demostró que “después de observar un modelo agresivo o una caricatura que mostrara violencia, los niños se tornaban más agresivos de lo que eran antes cuando veían un modelo no agresivo o no veían modelo alguno” (pág. 80)

Bandura A., (1973) Manifiesta: Más tarde señala cuatro elementos por considerar en el aprendizaje observacional: atención, retención, producción y motivación o reforzamiento. Atención: es cuando se llama la atención de los demás, si es atractiva, popular, competitiva, respetada o admirada. (pág. 80)

Bandura A., (1973) Sostiene: “Retención: debe recordarse, representar mental, ensayar mentalmente. Producción: práctica de la conducta. Motivación o Reforzamiento: debe haber incentivo para hacerlo y un reforzamiento. El aprendizaje de conductas nuevas por observación puede ser más eficiente que el aprendizaje por razonamiento.” (pág. 80)

Teoría Conductista: Análisis funcional de la Conducta.

Skinner, (1975) Manifiesta: “la conducta externa o manifiesta y en las relaciones funcionales de ésta con los estímulos del medio Así podemos obtener una descripción y explicación del desarrollo, como del mantenimiento y modificación de la conducta humana, normal como la anormal” (pág. 87)

Skinner, (1975) Sostiene: “La conducta humana controlada por las influencias exteriores del medio, y los factores genéticos o hereditarios. El estudio debía basarse, analizando experimentalmente la conducta, centrado en el estudio de casos, en lugar de comparaciones estadísticas entre grupos”. (pág. 87)

2.3. Definiciones Conceptuales:

Conducta Agresiva: Huntingford, (1987) Sostiene: “Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los Seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional”. (pág. 69)

Agresividad en el Adolescente: Piatti de Vázquez, (2010) Sostiene: “la adolescencia es un periodo que abarca desde los 12 años a los 18 años aproximadamente, donde se manifiestan transformaciones o cambios fisiológicos y Psicológicos”. (pág. 38)

Agresividad en el Adolescente: Piatti de Vázquez, (2010)Manifiesta: “Los cambios presentados en esta etapa perturban la identidad del adolescente, sienten que ya no son

niños, pero tampoco adultos. No afectan solo físicamente, sino también psíquicamente, en sus sentimientos con los padres, los amigos y hasta consigo mismo”. (pág. 38)

Conducta del adolescente: Piatti de Vázquez, (2010) Manifiesta: “En la adolescencia se producen cambios psicológicos, que se observa más en las relaciones de los adolescentes. Dichas relaciones son la relación con los padres, la vida sentimental, interés hacia el sexo opuesto entre otros” (pág. 39)

Conducta del adolescente: Piatti de Vázquez, (2010) Sostiene: “El adolescente debe llevar relaciones sociales sanas para evitar que sufra un desequilibrio en sus emociones y en su personalidad, En la adolescencia empieza el interés hacia el sexo opuesto, la rebeldía con los padres”. (pág. 39)

Adolescencia: Grinder, (2008) Sostiene: “Ajuste que emprenden los individuos en sus interrelaciones personales para distinguirse unos de otros y adaptarse a la estructura social. La socialización para este autor es efectiva cuando el sujeto asimila las expectativas sociales” (pág. 58)

Adolescencia: Grinder, (2008) Sostiene: “desarrolla comportamientos apropiados al rol y hace eficiente los recursos del sistema social y lograr las metas propuestas. En esta etapa el sujeto desarrolla estilos de vida a través del aprendizaje adquiere las actitudes necesarias para su futura vida” (pág. 58)

Aprendizaje: Knowles S., (2001) Sostiene: “para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje

como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje” (pág. 59)

Aprendizaje: Knowles S., (2001)Manifiesta: “El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido, como la motivación, la retención, la transferencia que hacen cambios de conducta en el aprendizaje”. (pág. 59)

Socialización: Ridruejo, (1996)Manifiesta: “Proceso mediante el cual se transmite al individuo, durante su desarrollo y maduración, el conocimiento de la cultura, sus reglas, normas y expectativas”; Proceso por el que cualquier persona adquiere habilidades, normas y valores sociales, y patrones de personalidad” (pág. 45)

2.4. Formulación de la hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general:

La conducta agresiva en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de I I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017. es de niveles medio a alto.

2.4.2 Hipótesis específicas:

La conducta agresiva verbal en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.es de nivel medio a alto.

La conducta agresiva física en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.es de nivel medio a alto.

La conducta agresiva psicológica en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.es de nivel medio a alto.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1.Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación a utilizar corresponde a la investigación Básica, porque a partir de los resultados que se obtendrán de la variable conducta agresiva, se aportarán nuevos conocimientos científicos.

De nivel descriptiva porque nos permite describir las características de la variable conducta agresiva tal como se presenta en la realidad.

La Investigación descriptiva Se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Características Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones.

Hernandez, (2009) “manifiesta Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones”. (pág. 78)

Es no experimental, porque no habrá manipulación de la variable, de corte transversal, porque el instrumento será aplicado en un mismo momento.

3.1.2. Enfoque

Enfoque cuantitativo, porque se va utilizar la recolección de información aplicando técnicas como la encuesta e instrumentos como el cuestionario, además la medición será numérica, utilizando el conteo, tablas y gráficos con el uso de herramientas estadísticas.

Batista, (2003) Sostiene:“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para preguntas de investigación probando hipótesis confiando en la medición numérica, conteo y uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (pág. 17)

3.2 Población y Muestra

La población para el presente estudio fue de 45 estudiantes entre 15 y 16 años hombres y mujeres que cursaron el cuarto y quinto de secundaria y que representa el 100% de la población estudiada.

3.3. Operacionalización de la Variable

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>VI: CONDUCTAS AGRESIVAS:</p> <p>La agresividad se compone de los siguientes factores: “La agresión física, donde se hace referencia a que pueden existir agresiones (o que no se pueden controlar) por parte de un individuo, siempre y cuando este determine que los otros pasaron sus límites personales. Agresión verbal, que se refiere a la falta de control que puede tener el individuo de sus actos agresivos verbales como discutir, criticar, enfadarse, ser impulsiva o molestar a otros. La hostilidad, es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás”. (Buss y Perry)</p>	AGRESIÓN VERBAL	Insulto Humillación	Cuestionario de agresión de Buss Y Perry (1992)
	AGRESIÓN FÍSICA	Empujones Golpes	
	AGRESIÓN PSICOLÓGICA	Intimidación Hostilidad	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas:

Observación: Esta técnica es muy importante y necesaria ya que me facilita en el proceso de la recolección de datos para la investigación, se observar los hechos y realidades sociales sin necesidad de preguntar. En este caso la técnica nos ayudara a observar a través de los sentidos las conductas de los alumnos de la institución educativa José Olaya Balandra.

Encuesta: es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número

considerable de personas, as ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. graso 2006- pg.13

3.4.2. Instrumento:

- ✓ Ficha técnica de agresividad
- ✓ Nombre de la escala: escala de agresividad
- ✓ Autores: Buss y Perry
- ✓ Forma de administración: es aplicada en forma individual o colectiva.
- ✓ Objetivo: medir los niveles de agresividad en los alumnos
- ✓ Población: 40 estudiantes entre 15 y 16 años de edad
- ✓ Tiempo de aplicación: 5 a 6 minutos

Este instrumento está formado por 29 ítems distribuido en las siguientes escalas: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad; proporcionada una medida general de la agresividad, partir de la puntuación total del cuestionario y una medida para cada una de las escalas que evalúa la agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Agresión Física: Aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra.

Agresión Verbal: Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo.

Ira: Estas manifestaciones pueden ser físicas y pasajeras como (acaloramiento, furia, irritación, presión alta, palpitations hasta la violencia).

Hostilidad: Implica una conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en violencia emocional o física.

Barómetro para medir la Agresividad:

	AGRESION	Agresividad física	Agresividad verbal	Agresividad psicológica
Muy alto	99 a mas	30 a mas	18 a mas	32 a mas
Alto	83-98	24-29	14-17	26-31
Bajo	52-67	12-17	7-10	15-20
Muy bajo	Menores a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos 14

Validez y confiabilidad del instrumento:

Validez:

El instrumento utilizado es de procedencia Estadunidense, fue elaborado y validado por Arnold H.Buss y Mark Perry. Ha sido adaptado por diversos investigadores del mundo; en primera instancia en España por Andre, Peña y Giraña (2002). También fue adaptado en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Lima Perú 2012

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento que mide la variable y sus dimensiones fue evaluada con el coeficiente Alfa de Cron Bach, con una muestra piloto de 20 alumnos, obteniendo los siguientes resultados:

Confiabilidad del instrumento: Agresión

Agresión	
Alfa de Cron Bach	N de ítems
0,852	29

Coeficiente Alfa de Cron Bach de 0,852, significa que hay una alta confiabilidad del instrumento para medir la agresión.

Dimensiones de la agresión:

✓ Confiabilidad del instrumento: Agresión física

Agresión física	
Alfa de Cron Bach	N de ítems
0,747	09

Coeficiente Alfa de Cron Bach de 0,747, significa que hay una alta confiabilidad del instrumento para medir la agresión física.

✓ Confiabilidad del instrumento: Agresión verbal

Agresión verbal	
Alfa de Cron Bach	N de ítems
0,65	05

Coeficiente Alfa de Cron Bach de 0,65, significa que hay una alta confiabilidad del instrumento para medir la agresión verbal

✓ Confiabilidad del instrumento: Agresión psicológica

Agresión psicológica	
Alfa de Cron Bach	N de ítems
0,70	08

Coeficiente Alfa de Cron Bach de 0,70, significa que hay una alta confiabilidad del instrumento para medir la agresión psicológica.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para la investigación se utilizó procesos de tipo numérico, como el conteo, tablas y gráficos estadísticos, medidas de tendencia central y de dispersión, utilizando el software estadístico SPSS v.23. Y la hoja de cálculo Excel.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Características de la población

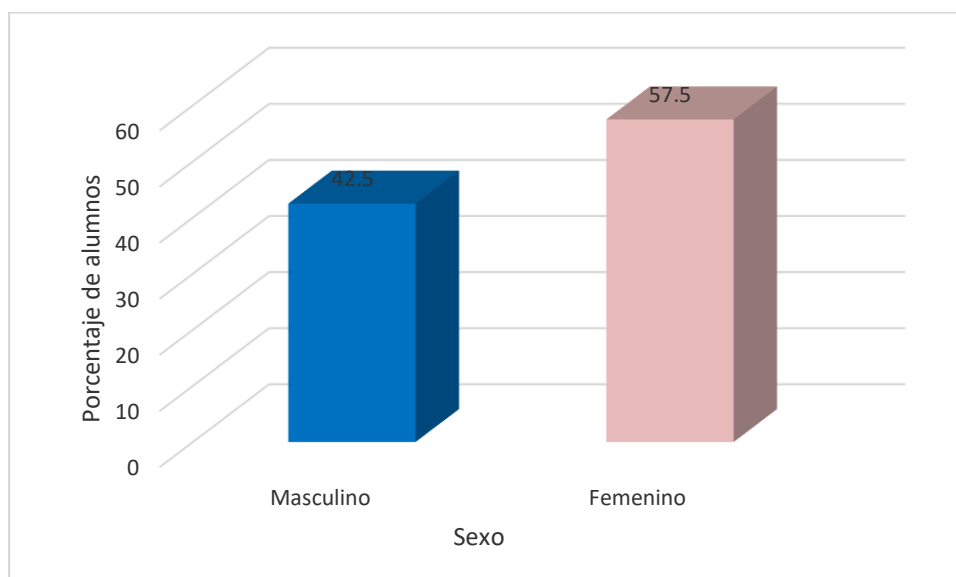
4.1.1. Sexo

TABLA N° 1

**Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según sexo de la I.E. José Olaya
Balandra, Carquín – 2017.**

Sexo	Número de alumnos	Porcentaje
Masculino	17	42,5
Femenino	23	57,5
Total	40	100

Fuente: cuestionario de agresividad de Buss y Perry, aplicado por las tesista, julio del 2017



Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según sexo de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.

Según la Tabla 1 y grafico 1, la mayoría de los alumnos de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017. representado por el 57,5 % son de sexo femenino y el 42,5% son varones.

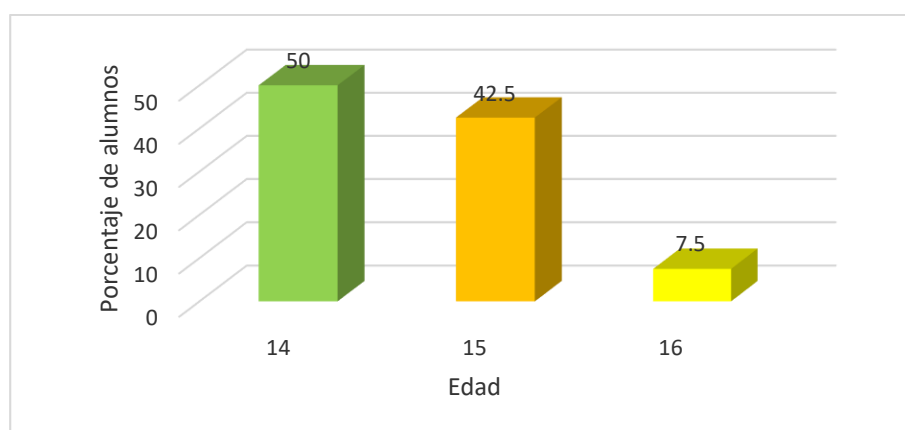
4.1.2. Edad

TABLA N° 2

Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según edad de la I.E. José Olaya Balandra, Carquín – 2017.

Edad	Número de alumnos	Porcentaje
14	20	50
15	17	42,5
16	3	7,5
Total	40	100

Fuente: Ídem.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 2: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según edad de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.

En la Tabla 2 y Figura 2 observamos que de los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E José Olaya Balandra - Carquín - Huacho – 2017, el mayor porcentaje, representado por el 50% tienen 14 años de edad, seguido del 42,5% que tienen 15 años y solo el 7,5 tiene 16.

TABLA N° 3

Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según características cuantitativas de su edad de la I.E. José Olaya Balandra, Carquín – 2017.

Medidas descriptivas para la edad	Valores
Valor mínimo	14
Valor máximo	16
Media	14,58
Mediana	14,5
Moda	14
Desviación estándar	0,636
Coefficiente de variación	4,4%

Fuente: cuestionario aplicado por las tesis, julio del 2017

De la Tabla 2.1 se observa que los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017., tienen edades comprendidas entre 14 y 16 años con una media aritmética de 14,58 años. También se observa que la edad mediana es de aproximadamente 14,5 años, es decir, hay un 50% de alumnos que tienen edades menores o iguales a 14,5 años y el 50% restante más de 14,5. La edad

más frecuente (mediana) de los alumnos bajo estudio es de 14 años. En cuanto a la dispersión de las edades de los alumnos, se observa que la desviación estándar de las edades es de 0,636, el cual indica que es el desvío promedio cuadrático de cada una de las edades con respecto a su media. Esta dispersión de las edades de los alumnos es baja y la media aritmética tiene una alta representatividad, ya que su coeficiente de variación es de 4, 4%.

4.2. Contrastación de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

La conducta agresiva en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017. es de nivel medio a bajo.

a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas

H_0 : La conducta agresiva en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017. es de nivel medio a bajo.

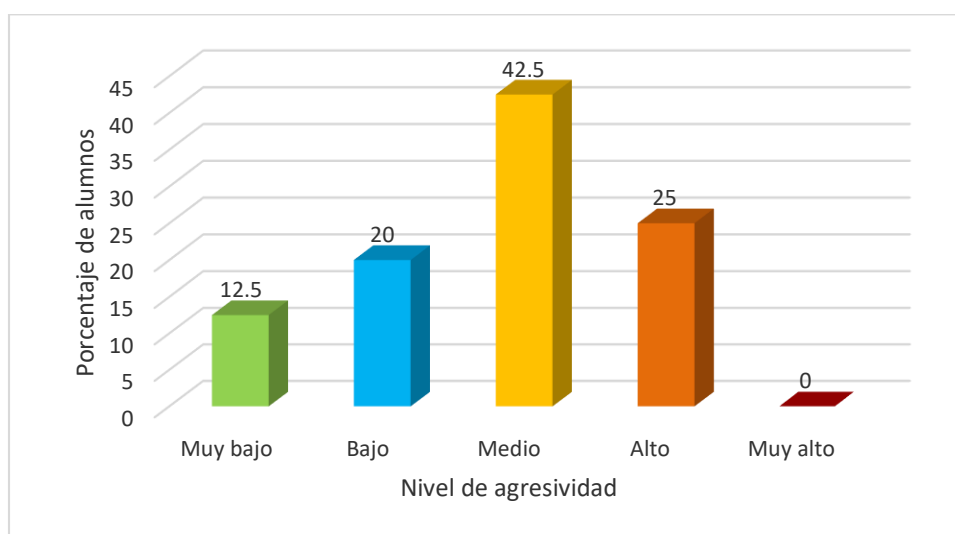
H_1 : La conducta agresiva en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017. es de nivel medio a bajo.

b) Resultados de la prueba

TABLA N° 4

Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.

Nivel de agresividad	Número de alumnos	Porcentaje
Muy bajo	5	12,5
Bajo	8	20
Medio	17	42,5
Alto	10	25
Muy alto	0	0
Total	40	100



Fuente: tabla 3

Figura 3: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.

Según la tabla 3 y Grafico 3, se observa que la mayoría de los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017. representado por el 42,5% presentan un nivel de agresividad medio, seguido de un considerable porcentaje del 25% que es de nivel alto, del 20% de nivel bajo y de un 12,5% de nivel muy bajo. Esto significa que el 75% de los alumnos muestran tener un nivel de agresividad de medio a bajo y un 65,5% de medio a alto.

Concluimos que los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017. En su mayoría presentan un nivel de conducta agresiva medio. Un alto porcentaje del 75% indica que presentan un nivel de agresividad de medio a bajo.

4.2.2. Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

La conducta agresiva física en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017 es de nivel medio a alto.

a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas

H_0 : La conducta agresiva física en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017 no es de nivel medio a bajo.

H_1 : La conducta agresiva física en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017 es de nivel medio a bajo

b) Resultados

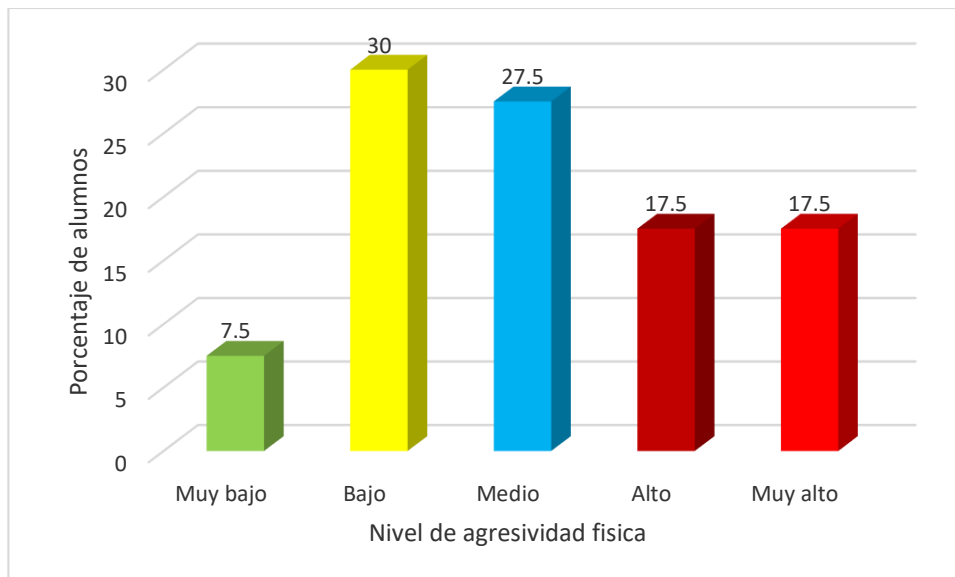
TABLA N° 5

Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva física de la I.E. Jose Olaya Balandra, Carquín – 2017.

Nivel de agresividad física	Número de alumnos	Porcentaje
Muy bajo	3	7,5
Bajo	12	30
Medio	11	27,5
Alto	7	17,5
Muy alto	7	17,5
Total	40	100

Fuente: Ídem

Figura 4:



Fuente: tabla 5

Figura 4: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva física de la I.E. José Olaya Balandra, Carquín -2017.

Según la tabla 4 y Grafico 4, se observa que el 30% de los alumnos de 3ero y 4to de secundaria manifiestan tener un nivel bajo de agresividad física, seguido de un 27,5% de nivel medio, el 17,5% de nivel alto, el 17,5% de nivel muy alto y el 7,5 de nivel muy bajo. Esto significa que hay un 65% de alumnos con nivel de agresividad física de medio a bajo y un 62,5% con nivel medio a alto.

Concluimos que los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E José Olaya Balandra - Carquín - Huacho – 2017, en su mayoría tienen nivel de agresividad física bajo. Un alto porcentaje del 65% indica que presentan un nivel de agresividad física de medio a bajo.

Segunda hipótesis específica

La conducta agresiva verbal en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin – 2017 es de nivel medio a bajo.

a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas

H₀: La conducta agresiva verbal en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin – 2017 no es de nivel medio a bajo.

H₁: La conducta agresiva verbal en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin – 2017 es de nivel medio a bajo

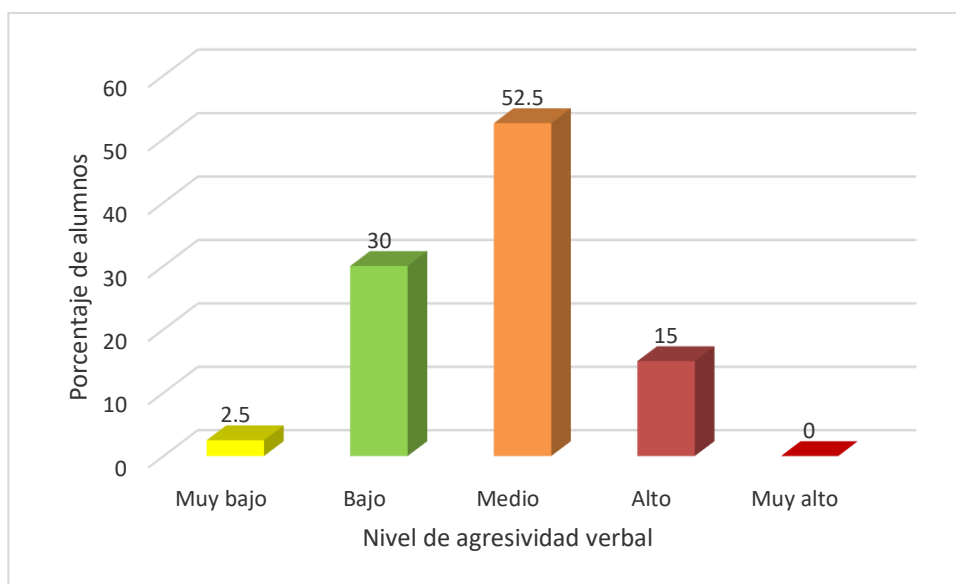
b) Resultados

TABLA N° 6

Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva verbal de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin – 2017.

Nivel de agresividad verbal	Número de alumnos	Porcentaje
Muy bajo	1	2,5
Bajo	12	30
Medio	21	52,5
Alto	6	15
Muy alto	0	0
Total	40	100

Fuente: Ídem



Fuente: Tabla 6

Figura 5: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva verbal de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin – 2017.

Según la tabla 5 y Grafico 5, se observa que el 52,5% de los alumnos de 3ero y 4to de secundaria manifiestan tener un nivel medio de agresividad verbal, seguido de un 30% de nivel bajo, el 15% de nivel alto, un 2,5% de nivel muy bajo y ninguno de nivel muy alto. Esto significa que hay un 85% de alumnos con nivel de agresividad verbal de medio a bajo y un 67,5% con nivel medio a alto.

Concluimos que los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin – 2017, en su mayoría tienen nivel de agresividad verbal medio. Un alto porcentaje del 85% indica que presentan un nivel de agresividad verbal de medio a bajo.

Tercera hipótesis específica

La conducta agresiva psicológica en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin – 2017 es de nivel medio a bajo.

a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas

H₀: La conducta agresiva psicológica en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin – 2017 no es de nivel medio a bajo.

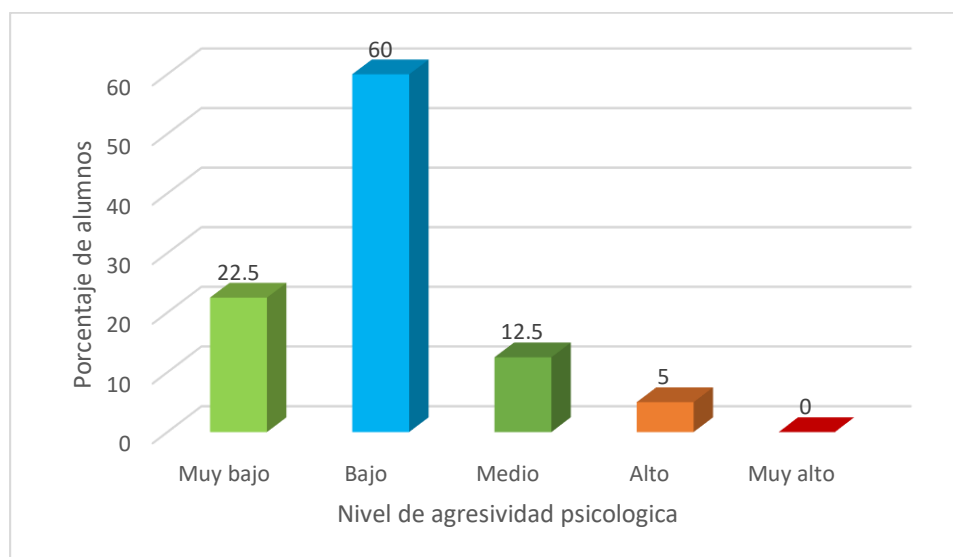
H₁: La conducta agresiva psicológica en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin – 2017 es de nivel medio a bajo.

b) Resultados

TABLA N° 7 Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva psicológica de la I.E. José Olaya Balandra, Carquín - 2017.

Nivel de agresividad psicológica	Número de alumnos	Porcentaje
Muy bajo	9	22,5
Bajo	24	60
Medio	5	12,5
Alto	2	5
Muy alto	0	0
Total	40	100

Fuente: Ídem



Fuente: Tabla 7

Figura 6: Alumnos de 3ero y 4to de secundaria, según el nivel de conducta agresiva psicológica de la I.E. José Olaya Balandra, Carquín - 2017.

Según la tabla 5 y Gráfico 5, se observa que el 60% de los alumnos de 3ero y 4to de secundaria manifiestan tener un nivel bajo de agresividad psicológica, seguido de un 22,5% de nivel muy bajo, el 12,5% de nivel medio, un 5% de nivel

alto y ninguno de nivel muy alto. Esto significa que hay un 95% de alumnos con nivel de agresividad psicológica de medio a bajo y un 17,5% con nivel medio a alto.

Concluimos que los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquín - 2017, en su mayoría tienen nivel de agresividad verbal bajo. Un alto porcentaje del 95% indica que presentan un nivel de agresividad verbal de medio a bajo.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La investigación sobre la conducta agresivas en los alumnos de 3ro y 4to año del nivel secundario de la I.E José Olaya Balandra, 2017-Carquin, tuvo el propósito de determinar cómo son los niveles de conductas agresivas en los alumnos del 3ro y 4to del nivel secundario.

Los resultados muestran una tendencia mayor en agresión psicológica (hostilidad) como se observa en el cuestionario de Buss y Perry.

De los resultados obtenidos, haciendo una comparación encontramos al autor Benítez M. (2013) con su investigación “conducta agresiva en adolescentes de nivel medio del colegio nacional nueva Londres, donde encontró que si existen conductas agresivas y se hallaba presentes de diferentes formas, y se requiere de un control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución.

Por lo tanto podemos señalar que es un fenómeno presenten países de similares características, en vías de desarrollo.

Las conductas agresivas evidencian en la personalidad, un hábito o un sistema de hábitos, agrupándose de acuerdo a las características y estilos como físico –verbal-directo-indirecto-activo-pasivo siendo estas las formas como se puede expresar la agresión hacia las personas.

De la misma manera podemos decir, que a diferencia de otros estudios esta población indicada pasa por una etapa sumamente difícil ya que están sufriendo diferentes cambios , pronto dejaran de ser niños para convertirse en adolescentes, aquellos suelen descontrolarse emocionalmente generando conductas agresivas verbales.

Los adolescentes necesitan orientación para que ese tipo de conductas puedan ser controladas y evitar que se conviertan en agresivas, logrando un entorno saludable sin dañarse a sí mismo ni a los demás.

De la misma manera, puede deberse también a que las poblaciones mencionadas poseen otras características afines, entre ellas que vienen de familias con un nivel sociocultural bajo, lo cual significa ser personas poco conocedoras, poco cultas y con una capacidad económica media baja lo cual, les ocasiona vivir con ciertas carencias, es por ello que hallarse en esta realidad en muchas personas ocasiona frustración, ira y enojo con la vida, causando un inadecuado desarrollo personal y social, así mismo, el grupo de iguales definitivamente cumple un rol importante en la conducta de los adolescentes, ya que dependiendo donde se desenvuelvan y con quienes pueden fortalecer un aprendizaje social saludable o de agresión.

5.2 Conclusiones

Del objetivo general que es determinar los niveles de conducta agresiva en los alumnos del 3ero y 4to año de secundaria de la I.E. José Olaya balandra, podemos concluir que existen niveles de agresividad, ya que del 100% de los alumnos encuestados predomina en su mayoría el nivel medio con un 42,5 % de agresividad. Estas se muestran en distintas intensidades desde una agresividad muy baja, baja, media, alta y muy alta.

Se identificó los niveles de agresión física, de 40 alumnos encuestados, 11 presentan un nivel medio de agresión física.

Se identificó los niveles de agresión verbal de 40 alumnos encuestados, 21 alumnos presentan un nivel medio de agresión verbal.

Se identificó los niveles de agresión psicológica, de 40 alumnos encuestados, 24 alumnos presenta un nivel bajo de agresión psicológica.

5.3. Recomendaciones y sugerencias

Se recomienda al director y docentes de la institución educativa José Olaya Balandra, que promuevan charlas educativas donde los alumnos puedan participar e interactuar con los padres de familia, donde se pueda fortalecer la comunicación entre ellos.

Implementar un ambiente de tutoría, donde estén presentes los profesionales o alumnos practicantes que tengan conocimiento en problemas sociales dirigidos a los alumnos.

Organizar caminatas, paseos recreacionales, donde los alumnos puedan entablar relación con la sociedad, y asimismo mejoren sus conductas entre compañeros.

Es muy importante la presencia de una trabajadora social y de alumnas practicantes de Trabajo Social y Psicología en la institución Educativa, para poder intervenir en las dificultades sociales de los alumnos, además para trabajar específicamente programas preventivos respecto a la Agresividad y otros.

Incrementar talleres educativos y sociales, que promuevan la práctica de los valores, normas de convivencia y sesiones educativas donde se puedan discutir temas como

conductas y comportamientos entre compañeros, normas de convivencia, talleres de autoestima, talleres vivenciales a partir de la participación de las alumnas practicantes de Trabajo Social y de Psicología; y lograr la participación de los alumnos.

Capítulo VII

FUENTES DE INFORMACIÓN

7.1 Bibliografía

- Alonso, L. (2011). *De las conductas agresivas en el bulliing a la violencia de genero*. Salamanca.: Universidad de Salamanca.
- Bandura A. (1973). *Aggression: A social Learning Analysis"*, . N.Y. : Ronald Press . .
- Batista, H. -F. (2003). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGraw nHill.
- Benítez, M. (2013). *Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres"*. Paraguay: Universidad Tecnologica Intercontinental.
- Buss, P. (11 de noviembre de 1992). *Teoría Comportamental de Buss Para Buss*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/>: <https://es.scribd.com/doc/>
- Carbajal, M. (2015). *CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO NIVEL SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO E. PAULET HUACHO, 2015*. Huacho: UNJFSC.
- Chavez, E. y. (2014). *Vínculos Parentales y Conductas Agresivas de los Adolescentes del 4to grado de secundaria atendidos en la Oficina de Tutoría de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Carmen* . Huacho: UNJFSC.
- Clay, H. (1995). *Introducción a la Psicología social*. México, : Trillas.
- Durkein. (1938). *Teorías sociológicas de la agresividad*. . Arequipa: UNSA.

- Garaigordobil, M. (2005). *Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género. Psicología Conductual*,. Bilbao-España: cosmos.
- Giron, B. y. (2012). *Desintegración familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la I. E Luis Fabio Xammar Jurado*. . Huacho: UNJFSC.
- Grinder, R. (2008). *Libro adolescencia*. . Mexico: LIMUSA.
- Hernandez, E. (2009). *La agresividad*. Venezuela: Caracas.
- Huntingford, F. y. (1987). *Animal conflict*. London: Chapman-Hall.
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. . Buenos Aires: Paidós.
- Knowles S., H. F. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. . México. : Ed. Oxford, .
- Marquez, W. C. (2010). *Aplicación de un programa para el autocontrol de conductas agresivas (ppaca), en adolescentes de 14 a 18 años, inscritos en educación media en el complejo educativo "Ofelia herrera*. Venezuela: municipio de san miguel.
- Mosquera, S. (2012). Violencia en los Adolescentes. *La revista El Universo*, 451-452.
- Piatti de Vázquez, L. (2010). *Psicología*, . Asunción: 2º Curso, Editorial Don Bosco,.
- Ridruejo. (1996). *La Matiz Social del Comportamiento*. Madrid: \$Interamericana\$McGrawCHill.
- Segundo, S. (2013). *Funcionamiento Familiar y Conducta Agresiva en menores del 4to grado de primaria en la I.E.E. Flor de María Drago Persivale N° 21006-Huacho - 2013*. Huacho: UNJFSC.

Skinner, B. (1975). *El concepto de reflejo en la descripción de la conducta*. . Barcelona: Fontanella.

Villaran, C. (2012). *Disfuncionalidad Familiar y Comportamiento Agresivo de los estudiantes del 5to y 6to -primaria atendidos en la oficina de tutoría de la Institución Educativa N° 20983 Julio C Te/lo- Hualmay*. Huacho: UNJFSC.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Conductas Agresivas De Los alumnos De 3ero Y 4to Secundaria De La I.E. José Olaya Balandra, Carquin – 2017.</p>	<p>Problema General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué niveles de conducta agresivas, presentan los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de I.E. José Olaya Balandra, Carquin 2017? <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué niveles de conductas agresivas verbal presentan los alumnos de 3ero y 4to de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin 2017? • ¿Qué niveles de conductas agresivas físicas presentan 	<p>Objetivo general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los niveles de conducta agresiva de los alumnos del 3° y 4° de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin 2017? <p>Objetivo específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de agresión verbal de los alumnos del 3° y 4° grado de Secundaria I.E José Olaya Balandra-Carquin-2017 	<p>Formulación de la Hipótesis.</p> <p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conducta agresiva en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de I.E. José Olaya Balandra, Carquin 2017? <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conducta agresiva verbal en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra, Carquin 2017? • La conducta agresiva física en los alumnos del 3ero y 	<p>V1. Conducta agresiva</p>	<p>Agresión verbal</p> <p>Agresión física</p>	<p>TIPO: El tipo de investigación a utilizar corresponde a la investigación descriptiva porque nos permite describir las características del variable conductas agresivas. Es de nivel de corte trasversal, no experimental por lo que no existe la manipulación de variable por el investigador.</p> <p>DISEÑO: El tipo de diseño que se va utilizar para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponde a la investigación descriptiva por lo que se busca es</p>

	<p>los alumnos de 3ero 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué niveles de conductas agresivas psicológicas presentan los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin 2017? • 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de agresión física de los alumnos del 3° y 4° grado de Secundaria I.E José Olaya Balandra-Carquin-2017 • Identificar los niveles de agresión psicológica de los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de la I.E José Olaya Balandra-Carquin-2017 	<p>4to secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conducta agresiva psicológica en los alumnos del 3ero y 4to secundaria de la I.E. José Olaya Balandra, Carquin 2017? 		<p>Agresión psicológica</p>	<p>conocer niveles existentes del variable de estudio.</p> <p>POBLACION Y MUESTRA: de 45 estudiantes entre 15 y 16 años hombres y mujeres que cursan el cuarto y quinto de secundaria y que representa el 100% de la población a estudiar.</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------	---

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF =	BF =	VF= Ni	BV =	CV =
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mi

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					

27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

FOTOS DE EVIDENCIA

ALUMNOS DEL 3RO Y 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSE

OLAYA BALANDRA



