

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE
EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E. DOMINGO
MANDAMIENTO SIPAN, HUALMAY 2018**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE ELECTRONICA**

Presentado por:

VICTOR NICHOPATRICIO

ASESOR:

Mg. JOSE LEONEL NICHOPALCANTARA

HUACHO – PERÚ

2018

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE
EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E. DOMINGO
MANDAMIENTO SIPAN, HUALMAY 2018**

DEDICATORIA

A mi familia que es lo mejor y lo más valioso que Dios me ha dado. A ellos mi gratitud eterna

Víctor

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Facultad de Educación que me inculcaron conocimiento con pensamiento y acción para valorar la carrera docente.

Víctor

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN, HUALMAY 2018”, trabajo para obtener el título de licenciatura en Educación secundaria en la especialidad de Electrónica de la Facultad de educación de la UNJFSC, Huacho.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Las estrategias didácticas se relacionan con los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.” Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 169 estudiantes de educación secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento 2018. En la investigación se determinó el uso de una muestra no probabilística de estudiantes de solo el primer año de secundaria con una totalidad de 35 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera variable y las actas de evaluación para la segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación entre las estrategias didácticas y los resultados obtenidos en área de ETP de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento S. Hualmay 2018, con la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.808, siendo de una magnitud buena.

El autor

Palabras claves: estrategias, didáctica, educación trabajo.

ABSTRACT

The present research work entitled: "DIDACTIC STRATEGIES AND LEARNING ACHIEVEMENTS IN THE AREA OF EDUCATION FOR WORK IN THE STUDENTS OF THE FIRST YEAR OF THE I.E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN, HUALMAY 2018 ", work to obtain the bachelor's degree in Secondary Education in the specialty of Electronics from the Faculty of Education of the UNJFSC, Huacho.

The methodology used is within the basic research is Basic type, descriptive level, correlational, not experimental and the hypothesis was: "The teaching strategies are related to the learning achievements in the area of Education for work in students of the first year of EI Domingo Commandment Sipán, Hualmay 2018". For the investigation, the study population was defined by 169 high school students of the I.E. Domingo Commandment 2018. The investigation determined the use of a non-probabilistic sample of students of only the first year of the first year of secondary school with a total of 35 students. The main instrument used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first variable and the evaluation records for the second variable. The results show that there is a relationship between the teaching strategies and the results obtained in the ETP area of the first year students of the I.E. Sunday Commandment S. Hualmay 2018, with the Spearman correlation showing a value of 0.808, being of a good magnitude.

The author

Keywords: strategies, didactics, education, work.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
Keywords: strategies, didactics, education, work.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación de problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Justificación	14
1.3.1. Tecnológica	14
1.3.2. Pedagógica	14
1.3.3. Técnica	15
1.4. Limitaciones.....	15
1.5. Antecedentes	15
1.6. Objetivos	19
1.6.1. Objetivo general	19
1.6.2. Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Estrategias didácticas	21
2.2. Logros de Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo.....	27
2.3. Definición de términos básicos.....	36
CAPITULO III METODOLOGIA.....	39
3.1. Hipótesis	40
3.1.1. Hipótesis General	40
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	40

3.2. Operacionalización de Variables	40
3.3. Tipo de estudio.....	41
3.4. Diseño del estudio.....	42
3.5. Población y muestra.....	42
3.5.1. Población	42
3.5.2. Muestra	43
3.6. Método de investigación	43
3.7. Técnicas de recolección de datos.....	43
3.8. Método de análisis de datos	44
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	46
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	47
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	56
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	47
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	48
Tabla 3	Población del estudio	50
Tabla 4	Muestra de estudio	50
Tabla 5	Estrategias didácticas	54
Tabla 6	Estrategias de reflexión	55
Tabla 7	Estrategias de autorregulación	56
Tabla 8	Estrategias lúdicas	57
Tabla 9	Construcción de conceptos identificando fuentes	58
Tabla 10	Aprendizaje de educación para el trabajo	59
Tabla 11	Gestión de procesos	60
Tabla 12	Ejecución de procesos	61
Tabla 13	Comprensión y aplicación de tecnologías	62
Tabla 14	Relación entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.	63
Tabla 15	Relación entre las estrategias didácticas de reflexión y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.	65
Tabla 16	Relación entre las estrategias didácticas de autorregulación y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.	67
Tabla 17	Relación entre las estrategias didácticas lúdicas y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.	69
Tabla 18	Relación entre las estrategias didácticas de construcción de concepto identificando fuentes y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.	71

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estrategias didácticas	54
Figura 2	Estrategias de reflexión	55
Figura 3	Estrategias de autorregulación	56
Figura 4	Estrategias lúdicas	57
Figura 5	Construcción de conceptos identificando fuentes	58
Figura 6	Aprendizaje de educación para el trabajo	59
Figura 7	Gestión de procesos	60
Figura 8	Ejecución de procesos	61
Figura 9	Comprensión y aplicación de tecnologías	62
Figura 10	Relación entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.	64
Figura 11	Relación entre las estrategias didácticas de reflexión y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.	66
Figura 12	Relación entre las estrategias didácticas de autorregulación y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.	68
Figura 13	Relación entre las estrategias didácticas lúdicas y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.	70
Figura 14	Relación entre las estrategias didácticas de construcción de concepto identificando fuentes y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.	72

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El MINEDU (2016) mencionó que el estudiante en el área de EPT logra crear y gestionar un proyecto de emprendimiento (p.196). Esto significa que no basta con ir y escuchar las clases que se brindan en los centros de estudio. El estudiante se convierte en un líder, motivado y consciente de la importancia de su rol en la sociedad.

A nivel internacional, tenemos como referente el modelo educativo de Finlandia, el cual es reconocido por incentivar en sus estudiantes la curiosidad natural de investigar. Ello evita que los estudiantes aprendan por mera obligación. Choi (2014) sostuvo que la cultura finlandesa valora la motivación intrínseca y el perseguir intereses personales. El día en el colegio es relativamente corto, con actividades extracurriculares debido a que, en Finlandia se cree que el aprendizaje significativo sucede fuera del aula (párr. 7).

En nuestro país, aún existe una baja predisposición para la investigación a nivel secundaria, tanto en profesores como en estudiantes. La investigación se convierte en un elemento fundamental en cualquier proyecto de emprendimiento. Toda investigación requiere paciencia y perseverancia. Entonces, es necesario lograr un alto nivel de motivación en los estudiantes en el área de EPT. Solo de este modo se lograría un aprendizaje significativo. De lo contrario, el estudiante está condenado a volver a estudiar lo que debió aprender en el colegio, como suele suceder con la mayoría de materias.

Es innegable que la presión de la sociedad es mayor a medida que el estudiante crece, pues se adquieren cada vez más responsabilidades. Este hecho es uno de los principales factores que ocasionan la pérdida de motivación progresiva en estudiantes en el área de EPT y en general en los diferentes cursos de secundaria. En ese sentido, el estudiante adolescente busca cumplir con responsabilidades, sin saber por qué, convirtiendo el aprendizaje en una actividad mecánica. Entonces, se puede concluir que el estudiante necesita saber el propósito de las diversas actividades que realiza

en el curso de EPT, y también necesita conocer el aporte que es capaz de brindar a su comunidad.

La Educación para el Trabajo desde la concepción humanista, corresponde al componente formativo indispensable para que el hombre y la mujer proyecten su ser. Desde esta visión antropológica, la separación del individuo y la praxis no puede ser posible, porque en el trabajo reside nuestra forma de ser y de vivir, es la manera en que nos constituimos como personas. Revaloriza al trabajo humano desde la perspectiva de la educación, la formación y el desarrollo de la fuerza laboral y lo concibe como la herramienta a través de la cual los hombres y mujeres recrean y transforman la realidad a través de una relación mutua.

Este contexto, fue el que motiva la realización del presente estudio y la razón principal para la presentación de estrategias para el desarrollo de Aprendizaje en el área curricular de Educación para el trabajo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 como un aporte al alivio del problema estudiado.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de reflexión y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?

- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de autorregulación y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas lúdicas y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?

1.3. Justificación

1.3.1. Tecnológica

La ciencia y la tecnología evolucionan rápidamente, optimizando las competencias laborales, facilitando el acceso al mundo del conocimiento en tiempo real, otorgando diferentes formas de interactuar en los docentes y estudiantes mejoran la educación en el trabajo laboral.

1.3.2. Pedagógica

Se justifica pedagógicamente porque el docente presenta nuevas estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje área curricular de Educación para el trabajo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 de los estudiantes y que harán que su aprendizaje sea más constructivo y significativo.

1.3.3. Técnica

Los docentes y estudiantes utilizamos diferentes formas de enseñar y aprender, dependiendo del logro que queramos alcanzar y batallando con las situaciones problemáticas que se nos presente.

1.4. Limitaciones

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por el propio investigador, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.5. Antecedentes

Mejía (2017) en su tesis sobre la motivación en el EPT realizado en la I.E Miguel Grau del distrito de Magdalena considero un estudio descriptivo simple. El diseño es no experimental y transversal. Aquí se utilizó la Escala de Motivación de CEAP-48 de Barca. La población y la muestra se consideró a la misma cantidad de estudiantes que son 90, es decir la muestra fue censal. Los resultados evidencian que la variable motivación, el 48,9% de estudiantes alcanzaron un nivel medio, un 25,6% consiguieron un nivel bajo y el 24,8% un nivel alto. Se concluye que la variable motivación presenta problemas en el área de EPT en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E Miguel Grau.

Cañizales, J. (2004); realizo un trabajo sobre las “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el pre-escolar” en Venezuela; La investigación trata de implementar el "Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y el Aprendizaje" realizado por Sánchez. El objetivo fue determinar la efectividad del modelo en el desarrollo de estrategias didácticas que impulsan el pensamiento del estudiante. La aplicación del modelo admitió al docente desenvolverse en su rol y demostrar su capacidad para ejecutar, organizar y evaluar estrategias, que permitieron estimular el pensamiento del estudiante.

(Cordova, 2015) en su trabajo “Estrategia didáctica para desarrollar la competencia de gestión de procesos en el área de Educación para el trabajo”. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra está conformada por tres docentes, veinticuatro estudiantes y un director. Estuvo orientada por métodos teóricos y se emplearon instrumentos como entrevistas, ficha de observación y encuestas. El diagnóstico demostró que los docentes y los estudiantes presentan limitaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que aún se manejan pedagogías tradicionales, fuera de un contexto dinámico en constante transformación que exige estrategias didácticas acorde a los tiempos y necesidades que esta sociedad del conocimiento necesita. Los presupuestos teóricos de una desarrolladora y transformadora estrategia didáctica, cuya concepción en el marco teórico le dan sustento científico a la propuesta. Así, el resultado más importante, está en diseñar una estrategia didáctica con el uso del Cmaptools para gestionar los procesos de la actividad productiva y los conocimientos que implican su manejo; los cuales incluyen indicaciones y actividades tanto para el estudiante como para el docente.

(Sudario, 2017) en su tesis “Gestión curricular y los aprendizajes del área de Educación para el trabajo en la II.EE de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres 2016”. tiene como objetivo determinar la relación Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres. La investigación fue de tipo básica,

sustantivo, descriptivo correlacional que ha descrito y caracterizado las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue por tipo no experimental, ya que no se manipulo las variables de estudio. La muestra fue censal, conformada por una población total de 64 docentes de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016 con la aplicación del instrumento para la variable en estudio, cuyos resultados se evidencian a través de las tablas y figuras de una manera más clara y entendible. Los resultados indican que existe relación moderada entre la gestión curricular y los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, rho de Spearman 0, 478.

Chávez y Jaramillo (2011), en su trabajo de investigación ; habilidades y rendimiento en el trabajo productivo de EPT del 2° grado de secundaria de la Institución educativa Ricardo Bentín, 2011, durante el periodo lectivo 2011 – 2013, en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima, donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva correlacional, el estudio usó una muestra constituida de 121 estudiantes del segundo año de educación secundaria, para medir el nivel de uso de las habilidades se utilizó como técnica la encuesta y para medir el rendimiento productivo se aplicó la técnica de la observación usando como instrumento una lista de cotejo. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades y rendimiento productivo de los estudiantes del área de EPT del 2° grado de la institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac, ($p > 0.05$), asimismo ,existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades en su dimensión Iniciación Laboral en los estudiantes del 2° grado del área de EPT de la Institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac ($p < 0.05$), del mismo modo existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades en su dimensión Tecnología de base y el Rendimiento Productivo de los estudiantes del 2° grado del área de EPT de la Institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac ($p < 0.05$); existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades en su dimensión Gestión de Procesos y el

Rendimiento Productivo de los estudiantes del 2° grado del área de EPT de la Institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac ($p < 0.05$), existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades en su dimensión Ejecución de los Proyectos y el Rendimiento Productivo de los estudiantes del 2° grado del área de EPT de la Institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac ($p < 0.05$), existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades en su dimensión Aplicación de las tecnologías y el Rendimiento Productivo de los estudiantes del 2° grado del área de EPT de la Institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac ($p < 0.05$).

Crisanto y Lizana (2011), en su tesis La Actitud Emprendedora y el logro de Competencias, de los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La Divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, durante el periodo lectivo 2011 -2013, en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima , donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, el estudio usó una muestra constituida por 205 estudiantes, utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario tipo escala Likert, la investigación presenta como objetivo: Determinar cómo se relaciona la actitud emprendedora y el logro de competencias, en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Con respecto a la hipótesis 1 existe una relación directa y significativa entre la actitud emprendedora y el logro de competencias en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, Con respecto a la hipótesis 2 existe una relación directa y moderada entre la capacidad creativa e innovadora y el logro de competencias, lo que indica que no se están aplicando estrategias adecuadas en el desarrollo del pensamiento creativo, en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, Con respecto a la hipótesis 3 existe una relación directa y pero leve entre el trabajo en equipo y el logro de competencias, lo que demuestra que los profesores no fomentan el trabajo en equipo en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011,

Con respecto a la hipótesis 4 existe una relación directa y moderada entre el liderazgo y el logro de competencias en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011.

1.6.Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de reflexión y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de autorregulación y logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.
- Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas lúdicas y logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes y logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias didácticas

2.1.1. Concepto de estrategias didácticas

En la actualidad sabemos que el proceso de aprendizaje es una tarea en la que tanto el que aprende como el que enseña tienen la responsabilidad por el desarrollo y los resultados de la práctica didáctica. Ambos tienen que aceptar sus ventajas y debilidades; ambos tienen que respetarse en sus formas de trabajar, aprender y enseñar.

La UNESCO (1979) define “la estrategia en el ámbito educativo como la organización de un conjunto de métodos y materiales para alcanzar ciertos objetivos”.

Una estrategia conlleva a generar cambios conceptuales, teóricas, secuencia de la acción en el proceso y eficacia de los resultados. Mendoza y et. (2008).

Santivañez (2009) “es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, en un ensamblaje de sus atributos”. El diseño de una estrategia se establece en relación a los conceptos, la organización, la metodología en relación al aprendizaje y recursos que se utilizan.

Avanzini (1998) “Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno”.

Díaz y Hernández (1999) “señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”.

2.1.1.1. Estrategias de enseñanza

Se muestran como apoyos planteados para el docente y que luego proporciona al estudiante facilitando el proceso de la información. Todos los recursos usados por el docente para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza son diseñadas para estimular a los estudiantes para promover habilidades como la observación, análisis, formulación de hipótesis, búsqueda de soluciones que aprenda a descubrir el conocimiento por su propio mérito.

2.1.1.2. Estrategias de aprendizaje

Se define como un conjunto de procedimientos o habilidades que adquiere el alumno y lo utiliza para aprender y solucionar problemas académicos. El aprendizaje de hoy en día considera al estudiante como un ser activo capaz de construir su propio conocimiento, usando las estrategias que posee. Anteriormente el profesor solo era un transmisor de conocimientos o contenidos, hoy su papel es ayudar a aprender construyendo conocimientos poniendo en contacto las habilidades del pensamiento aplicando mejor las habilidades del intelecto a los contenidos de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje suscitan un aprendizaje independiente y esto se ve reflejado cuando el alumno es capaz de planificar y evaluar su aprendizaje, es decir cuando posee y domina las estrategias metacognitivas.

Gálvez (2003), sostiene que las estrategias didácticas:

“..... como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significados en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”.

Por lo dicho, el profesor debe promover desafíos y alternativas a sus estudiantes incidiendo en construir en forma crítica, activa y creativa los contenidos, ofreciendo estrategias que ayuden al estudiante a lograr aprendizajes significativos.

Estrategias del saber conocer

Compuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten potenciar las competencias en procesos de atención, adquisición, recuperación y evaluación.

Estrategias	Descripción	Ejemplos
Selección	Separación de la información relevante de la información que no lo es.	Vistazo inicial Subrayado Resumen Esquema Extracción de la idea principal
Organización	La información seleccionada se organiza de acuerdo con propósitos explícitos. Esto ayuda a su codificación y recuperación a través de la memoria	Taxonomías Red semántica – Gráficos Organizadores del conocimiento (mapas conceptuales, mapas mentales, espiral, diagrama der por qué, etc.).
Comparación selectiva	Procedimientos a través de los cuales la nueva información se relaciona con la información guardada en la memoria.	-Métodos mnemotécnicos - Resúmenes - Textos escritos - Ejemplos
Repetición	Procedimientos conscientes que buscan la retención de la información.	Indagación y respuestas - Predecir y clarificar - Restablecer y parafrasear

Estrategias del saber hacer

Este tipo de estrategias se enmarcan con el proceso de actuación, partiendo del direccionamiento metacognitivo establecido en la plantación, regulación y evaluación.

Estrategias	Descripción
Diálogo Consigo Mismo	Es el proceso mediante el cual la persona dialoga consigo misma con el fin de aprender de las experiencias, reconocer y corregir errores y evaluar su desempeño.
Comprensión De La Tarea	Consiste en identificar la tarea que es necesario realizar en un determinado momento, el contexto en el cual se ubica, las expectativas que hay frente a su realización y cuál es el procedimiento más recomendable para abordarla.
Visualización	Consiste en visualizar con los ojos cerrados la realización de la tarea antes de llevarla a cabo, con acompañamiento de movimientos de la cabeza, las manos, los brazos y los pies, simulando las acciones que es necesario realizar para alcanzar el éxito en lo que se hace
Modelamiento	Consiste en identificar a las personas que realizan una determinada actividad con un alto nivel de idoneidad, con el fin de aprender de ellas observando su desempeño (lo que hacen, lo que dicen, lo que expresan).
Ensayo Y Error	Consiste en realizar una actividad sobre la cual se tiene bajo grado de competencia, y mediante continuos ensayos, tomando conciencia de los errores y aprendiendo de éstos.
Modificación de creencias erróneas	Las creencias sobre una determinada tarea o actividad tienen gran influencia en la formación de las habilidades y procedimientos. Así como en el éxito o fracaso del desempeño. Una creencia es lo que una persona piensa de sí misma, de las cosas o de los demás. Por ello es esencial detectar todas aquellas creencias erróneas que tengamos y modificarlas mediante el cuestionamiento: ¿Por qué creo esto? ¿Qué probabilidad hay que suceda? ¿Qué es lo peor que pueda pasar?, etc.

Estrategias del saber ser

Potencian los procesos de sensibilización, caracterización y colaboración de la información, al realizar una actividad o resolución de un problema planteado, favoreciendo el talento, siendo fundamentales en el aprendizaje de instrumentos afectuosos.

Estrategias	Formas	Descripción
ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	Pensamiento positivo	Consiste en buscar el lado positivo a las cosas, asumiendo las dificultades como parte de la vida y como retos por superar. Consiste en mantener y afianzar el optimismo.
	Automotivación	Es tomar conciencia del propio estado motivacional respecto a una actividad con el fin de potenciarlo, mediante la plantación, el monitoreo y la evaluación.
	Retroalimentación externa	Consiste en solicitar información a otras personas sobre cómo nos observan en lo actitudinal y motivacional, para mejorar en estos procesos.
	Autoconfianza	Consiste en confiar en las propias capacidades y tener optimismo frente a la obtención de resultados positivos.
ESTRATEGIAS EMOCIONALES	Contrastación de temores	Consiste en eliminar o distribuir todos aquellos temores que nos bloquean para vivir la vida y que sólo existen en nuestra mente.
	Relajación	Es un procedimiento dirigido a disminuir la tensión física y emocional.

Estrategias Para La Competencia “Afirma Su Identidad”

3.1.1 Estrategias de reflexión

El área de EPT se enfoca en las emociones, acciones y el conocimiento para promover el aprendizaje reflexivo y crítico.

Los métodos reflexivos promueven momentos de reflexión en torno a las experiencias de los alumnos, pudiendo ser individuales o grupales y se desarrollan a través de la expresión oral, escrita y plástica.

El docente debe promover dinámicas de reflexión para que los estudiantes tomen conciencia de sí mismo, permitiendo enriquecer el ánimo de los estudiantes. Estas estrategias también fomentan la evaluación actitudinal y afectiva, poniendo las bases para estimular la inteligencia emocional.

3.1.2 Estrategias de autorregulación

Permiten trabajar capacidades para autorregular emociones y comportamientos. Se debe tratar que los estudiantes aprendan a regular por si solos su conducta, usando

técnicas de auto observación, refuerzos positivos, relajación, autoevaluación, etc. donde ellos decidan si desean cambiar.

3.1.3 Estrategias lúdicas

Las destrezas lúdicas se manifiestan enunciando y comunicando emociones a través de la risa y el goce en general. Los juegos constituyen un aporte importante para la adquisición de conocimiento y el manejo de las emociones, siendo actividades agradables del ser humano y eje importante para descubrir el mundo y de uno mismo.

“En el aula, el juego propicia el dominio de uno mismo, la seguridad, la atención, la reflexión, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, el autoconocimiento, la autoestima, el sentido de pertenencia”.

Fortalece valores como la lealtad, cooperación y solidaridad con los compañeros del grupo, propiciando el respeto a los demás y ser tolerantes, manifestándose estados de ánimo e ideas propias.

“Metodológicamente, se utiliza el juego como instrumento de generación de conocimientos, no como simple motivador, partiendo de la idea de que el juego implica por sí mismo aprendizaje”. No debiendo compararse con presentación de juegos como un descanso entre una actividad y otra.

3.2.3 El ensayo

Se sustenta en plantear a los estudiantes la producción de ensayos que les permita expresar lo que piensan y sienten sobre las diversas cuestiones éticas que surgen del cuestionamiento de situaciones cotidianas, de los dilemas a los que se enfrentan día a día y de los problemas éticos que, nosotros como maestros, proponemos para reflexionar.

Un ensayo, según la Real Academia Española, es un “Escrito en prosa en el cual el autor desarrolla sus ideas sobre un tema determinado con carácter y estilo

personales”. En este sentido, “ensayo” se vincula con el verbo que indica la acción de ensayar, es decir, probar, intentar, realizar algo sin creer que esa realización es definitiva o que está completa. El ensayo es un tanteo, un comienzo, una incursión o una exploración.

En el terreno del pensamiento, la palabra ensayo señala el carácter provisorio que un autor atribuye a sus opiniones. Debemos tomar este carácter provisorio muy en cuenta, ya que para los adolescentes su mundo entero es provisorio. Ellos están en proceso de construcción de identidad y, en este proceso, van probando alternativas, tomando en cuenta ideas nuevas y descartando otras.

2.2. Logros de Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo

2.2.1. Etimología de aprendizaje

De acuerdo al Diccionario Etimológico (2012), la palabra “aprendizaje” tiene su origen en la palabra latina “apprehendere”, la misma que está compuesta por el prefijo “ad- “(de cerca, proximidad, hacia) y el verbo “prehendere” (atrapar, agarrar, asir, apoderarse). Su significado sería “cerca o hacia apoderarse de algo”.

2.2.2. Concepto de aprendizaje

Para Piaget (2001: p.29) el aprendizaje es un proceso mediante el cual:

el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje.

Para Ausubel, (2004:p. 24)el aprendizaje es “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende”.

Por su parte, Vygotsky (2002: p.13) define al aprendizaje como:

un proceso que se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Bruner (2007: p.29) define al aprendizaje como un:

proceso activo en el que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

El Ministerio de Educación del Perú (2009:p.20), a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (EBR) define al aprendizaje como:

un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

2.2.3. Tipos de aprendizaje

Valle (2003: p. 12) identifica los siguientes tipos de aprendizaje:

- a) Aprendizaje receptivo: El estudiante se muestra pasivo recibiendo información del docente que es considerado la panacea de la sabiduría.
- b) Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante ejerce un rol protagónico, ya que investiga y descubre con asesoría del docente los contenidos buscados adhiriéndolos a su estructura mental en forma comprensiva.
- c) Aprendizaje repetitivo: También llamado aprendizaje memorístico, donde el estudiante se limita a repetir el contenido sin relacionarlo con los conocimientos previos y que muy pronto serán olvidados.
- d) Aprendizaje significativo: En este aprendizaje el estudiante realiza una detención de los nuevos contenidos con los que ya se incorporaron llegando a quedarse en la memoria a largo plazo.

2.2.4. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

Enfoque conductual

Skinner (1920) señala El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumento que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que

permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), “considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”. Es decir que el aprendizaje puede ser por recepción o por descubrimiento como estrategia de enseñanza logrando un aprendizaje significativo. En el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan de manera sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante.

Enfoque constructivo

Carrasco (2004) “un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades”. Según, Piaget el conocimiento es un antes, desarrollado de manera posterior bajo las condiciones para construirla, según las interacciones del estudiante.

2.2.2. Fundamentación del área de Educación para el trabajo

El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.

Una actividad laboral se aprende haciendo y en situaciones concretas de trabajo, que se enmarquen en las demandas de formación del sector

productivo y en los intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes. Por tal razón, el área se orienta a desarrollar intereses y aptitudes vocacionales, competencias laborales identificadas con participación del sector productivo (empresarios y trabajadores expertos); que le permitan desempeñarse en uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional, y capacidades emprendedoras que le permitan crear su propio puesto de trabajo. En este marco, el área se aborda mediante proyectos de aprendizaje o actividades productivas que permitan desarrollar capacidades para la gestión y ejecución de procesos de producción de bienes o servicios y capacidades para comprender y aplicar tecnologías, herramientas y conocimientos de la gestión empresarial, para adaptarse al permanente cambio y las innovaciones que se producen en los materiales, máquinas, procesos y formas de producción esto les permitirá movilizarse laboralmente en una familia profesional.

El área permite durante el aprendizaje poner en práctica las competencias desarrolladas por todas las áreas de la Educación Secundaria. Ejemplo: al realizar el estudio de mercado, la planificación y la evaluación de la producción el estudiante utiliza su pensamiento matemático, las tecnologías de la información y comunicación y su capacidad para comprender su medio geográfico, los procesos políticos y sociales y económicos del país.

Al diseñar y al elaborar un producto desarrolla su creatividad, aplica principios científicos y tecnológicos tradicionales y convencionales y manifiesta la comprensión de su medio natural y desarrollo de una conciencia ambiental. Igualmente, para realizar el proceso de comercialización requiere dominar el castellano, su lengua originaria y el inglés si fuera el caso.

El área, da respuesta a las demandas del sector productivo y desarrolla, una formación integral que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, poseer una visión holística de la actividad

productiva, insertarse al mundo del trabajo y tener una base para la formación permanente y la movilización laboral.

El área tiene tres organizadores:

- Gestión de procesos.
- Ejecución de procesos.
- Comprensión y aplicación de tecnologías

2.2.3. Organizadores del área Educación para el trabajo

Gestión de procesos

Comprende capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

Ejecución de procesos

Comprende capacidades para utilizar tecnología adecuada, operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con la participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

Comprensión y aplicación de tecnologías

Comprende capacidades para la movilización laboral de los estudiantes dentro de un área o familia profesional, capacidades para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, capacidades para aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionalidad y presentación del producto que produce, así como para gestionar una microempresa también involucra capacidades y actitudes para

ejercer sus derechos y deberes laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionados al trabajo.

Los conocimientos son un soporte o medio para desarrollar las competencias laborales, y están relacionados con los seis procesos de la producción: estudio de mercado, diseño, planificación, ejecución, comercialización y evaluación de la producción. Los conocimientos solo para fines didácticos se organizan en: Iniciación Laboral, Formación Ocupacional Específica Modular y Tecnología de Base.

Los conocimientos de Iniciación Laboral se desarrollan en el VI ciclo de la Educación Básica Regular, (1er y 2do grado de Educación Secundaria) se orientan a desarrollar aptitudes y actitudes vocacionales para la gestión y ejecución de procesos productivos de diversas opciones ocupacionales. Se desarrollan mediante proyectos sencillos, que permitan a los estudiantes familiarizarse con los procesos básicos de la producción de bienes y la prestación de servicios.

Los conocimientos de la Formación Ocupacional Específica Modular se desarrollan en el VII ciclo de la Educación Básica Regular (3ro, 4to y 5to grado de Educación Secundaria). Se orienta a desarrollar competencias para la gestión y ejecución de procesos productivos, de una especialidad ocupacional técnica. Se desarrollan mediante módulos ocupacionales asociados a competencias identificadas con participación del sector productivo. Al finalizar el 5to grado de la Educación Secundaria se otorga al estudiante un diploma (certificación) que le permita insertarse en el mercado laboral. En tal documento se explica la especialidad ocupacional y los módulos ocupacionales que aprobó.

Con la finalidad de articular la oferta de formación a las demandas del sector productivo se tomará como referente el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú, aprobado por RVM N° 085 – 2003 – ED. El catálogo es un instrumento de orientación y referente para la formación profesional y ocupacional en el país.

El catálogo presenta los perfiles y los módulos para 120 títulos profesionales y ocupacionales (especialidades ocupacionales). Cada módulo propone las capacidades y los contenidos básicos

que permiten alcanzar las competencias exigidas por la empresa.

La Institución Educativa seleccionará los módulos y las especialidades ocupacionales que brindará a sus estudiantes, considerando las necesidades del entorno productivo, las potencialidades de la región que generan oportunidades de trabajo y las condiciones de infraestructura y equipamiento con los que cuenta.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje.**

Se enfoca al aprendizaje como un proceso por el cual se logran habilidades y destrezas, conocimiento como resultado del estudio, el razonamiento y la observación.

- **Constructivismo.**

Enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia de procesos activos de auto estructuración y restauración de los saberes culturales, los cuales explican el origen del comportamiento y del aprendizaje.

- **Didáctica**

La didáctica es, "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general". Él dice claramente de que trata, cuál es su objeto, sin añadir nada más. La "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje, gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza" y Escudero insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo,

tendientes a la formación del individuo, en estrecha dependencia de su educación integral" Según Dolch. (Citado por Mendoza J., 2009)

- **Estrategias didácticas**

“Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos”. Santivañez (2009)

- **Modalidades de organización de la enseñanza**

“Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución”. Domínguez (2005)

- **Enfoque Metodológico**

“El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes”. Díaz y Pereira (1997)

- **Orientación.** - “Básicamente atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad. En este proceso son descubiertas y desarrolladas las potencialidades del individuo a través de sus propios esfuerzos, además permite escoger sabiamente entre varias alternativas, ayudándole a conocer sus habilidades y limitaciones, y que se adapten al contexto donde se desenvuelven; esto se da a través de dos

modalidades: una se realiza durante la atención individualizada, La otra modalidad es la grupal”. (DITOE, 2009, p.50)

- **Recursos de aprendizaje**

“Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice”. Pinto (2009)

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Las estrategias didácticas de reflexión se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.
- Las estrategias didácticas de autorregulación se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.
- Las estrategias didácticas lúdicas se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.
- Las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

3.2. Operacionalizando las variables

Tabla 1

Operacionalizando la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias de reflexión	- Enriquecidos con el análisis y la creación.	4	Malo	4 -7
	- La observación más eficaz que un guion previo		Aceptable	8 -11
Estrategias autorregulación	- Reconocer la situación problemática.	4	Bueno	12 -16
			Malo	4 -7
			Aceptable	8 -11

	- Observar el medio. - Exponer un plan de prevención		Bueno	12 -16
Estrategias lúdicas	- Utiliza el juego como instrumento de generación de conocimientos.	4		4 -7 8 -11 12 -16
Construcción de conceptos identificando fuentes	- Cimentar la noción de felicidad.	4	Malo Aceptable Bueno	4 -7 8 -11 12 -16
Estrategias didácticas		16	Malo Aceptable Bueno	16 -31 32 -47 48 -64

Tabla 2

Operacionalizando la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Gestión de procesos	<ul style="list-style-type: none"> Realiza procesos de investigación de mercados para la producción de servicios sencillos, de diversas opciones ocupacionales. Realiza procesos básicos de control de calidad. 		
Ejecución de procesos	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio. Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios 	Actas de evaluación final	Logro Destacado (AD) Logro Previsto (A) En Proceso (B) En Inicio (C)
Comprensión y aplicación de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> Produce un producto y diseña la comunicación del producto y la imagen de la empresa. 		
Aprendizaje de Educación para el trabajo			

3.3. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir.

“La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores

causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” Roger Walabonso,(1998:p.7)

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.4. Diseño del estudio

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 169 estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Tabla 3

Población del estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Secundaria	Primero	35
	Segundo	30
	Tercero	35

Cuarto	35
Quinto	34
Total	169

Fuente: I.E. Domingo Mandamiento Sipán 2018.

3.5.2. Muestra

La muestra que se usara por conveniencia, es decir solo se consideran a los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria

Tabla 4

Muestra de estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Secundaria	Primero	35
Total		35

Fuente: I.E. Domingo Mandamiento Sipán 2018.

3.6. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes. (Hernández et al, 2010).

3.7. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue la Ficha de observación

Para medir la variable Estrategias didácticas, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir la variable Aprendizaje de área curricular de Educación para el trabajo se consideró las actas de evaluación del primer año de educación secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, 2018.

3.8. Método de análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Medidas de tendencia central
- Medida aritmética

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

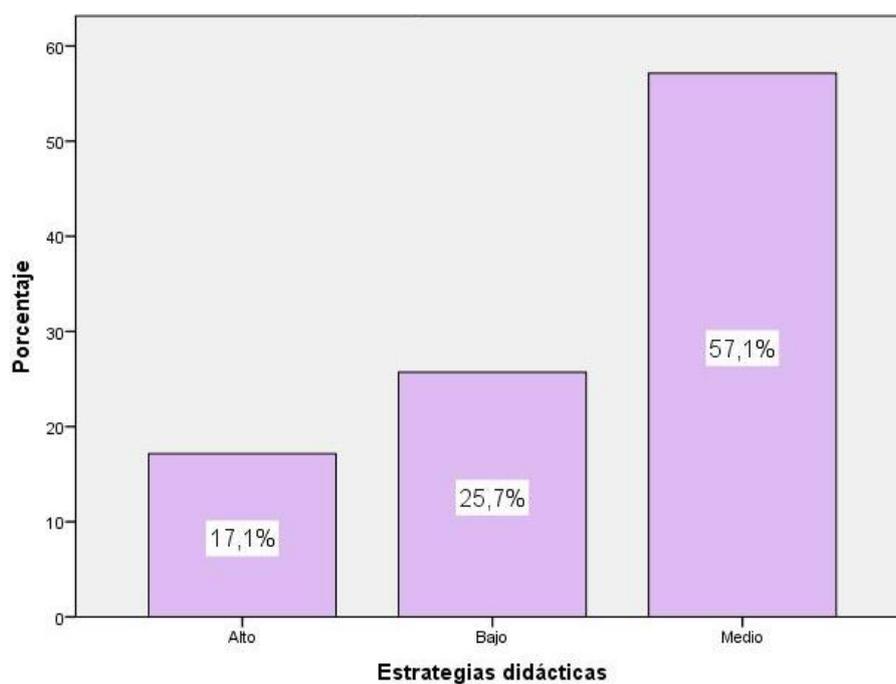
4.1. Resultados descriptivo de las variables

TABLA 5

Estrategias didácticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	17,1	17,1	17,1
	Bajo	9	25,7	25,7	42,9
	Medio	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tomado a los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Figura 1



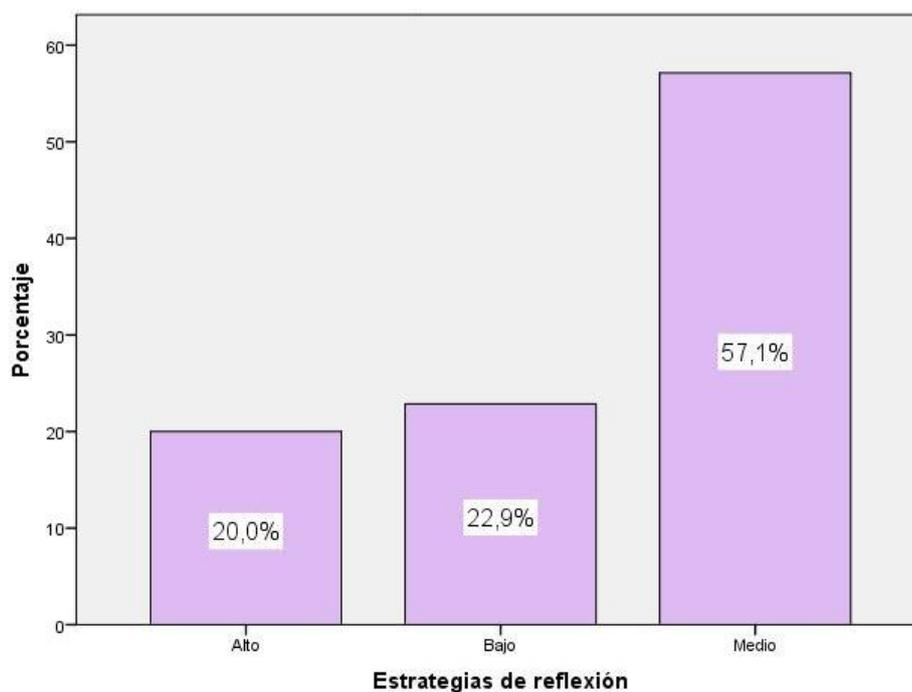
Se puede observar en la figura 1, que un 57,1% de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 alcanzaron un nivel medio en la variable estrategias didácticas, un 25,7% obtuvieron un nivel bajo y un 17,1% consiguieron un nivel alto.

TABLA 6

Estrategias de reflexión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	20,0	20,0	20,0
	Bajo	8	22,9	22,9	42,9
	Medio	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tomado a los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Figura 2



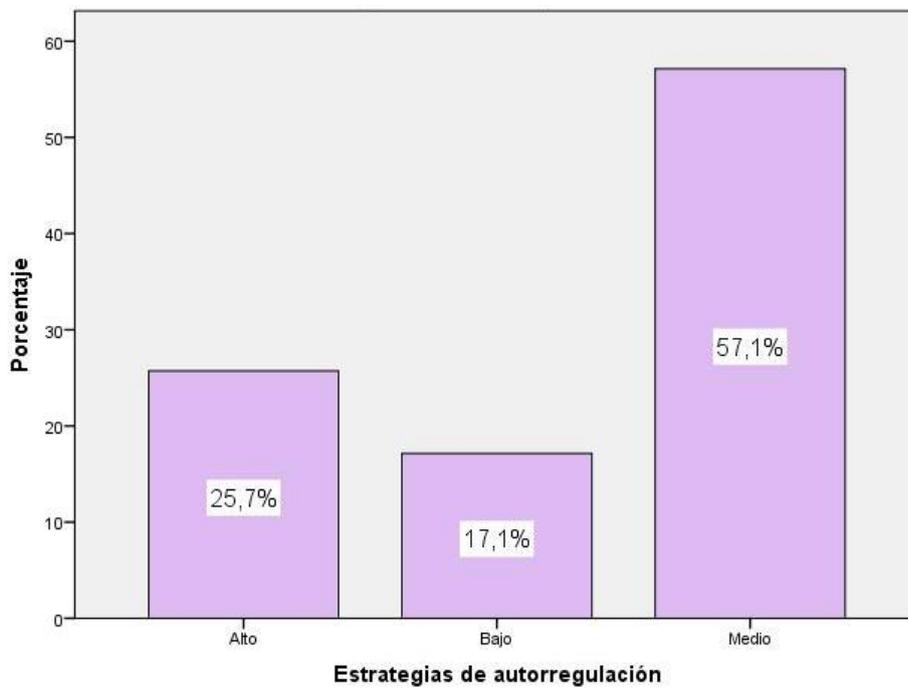
Se puede observar en la figura 2, que un 57,1% de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estrategias de reflexión, un 22,9% obtuvieron un bajo nivel y un 20,0% consiguieron un nivel alto.

TABLA 7

Estrategias de autorregulación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	25,7	25,7	25,7
	Bajo	6	17,1	17,1	42,9
	Medio	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tomado a los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Figura 3



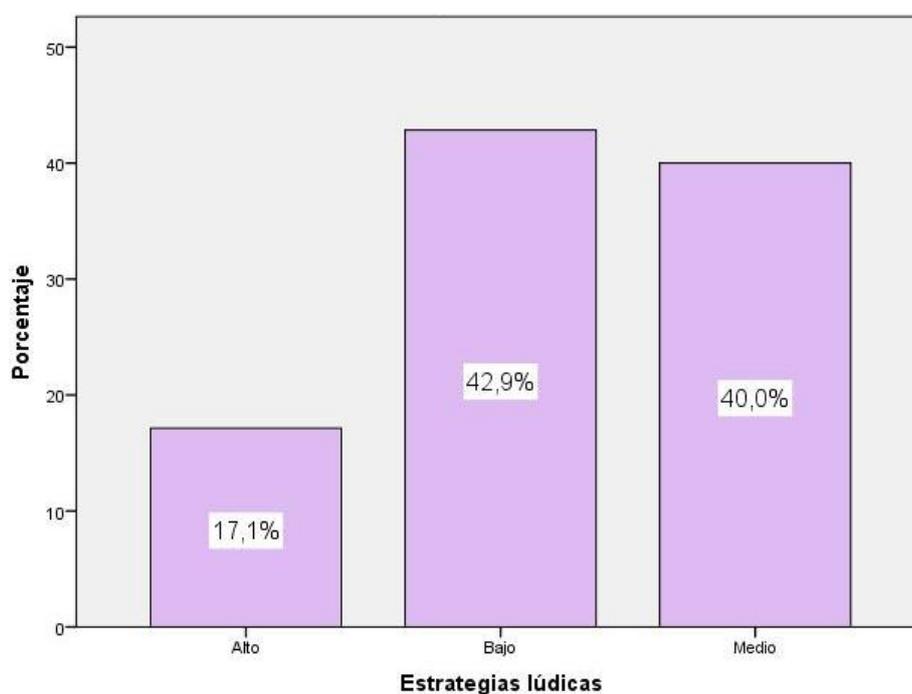
Se puede observar en la figura 3, que un 57,1% de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión estrategias de autorregulación, un 25,7% obtuvieron un nivel alto y un 17,1% consiguieron un nivel bajo.

TABLA 8**Estrategias lúdicas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	17,1	17,1	17,1
	Bajo	15	42,9	42,9	60,0
	Medio	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tomado a los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Figura 4



En la figura 4 se evidencia que un 42,9% de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión estrategias lúdicas, un 40,0% obtuvieron un nivel medio y un 17,1% consiguieron un nivel alto.

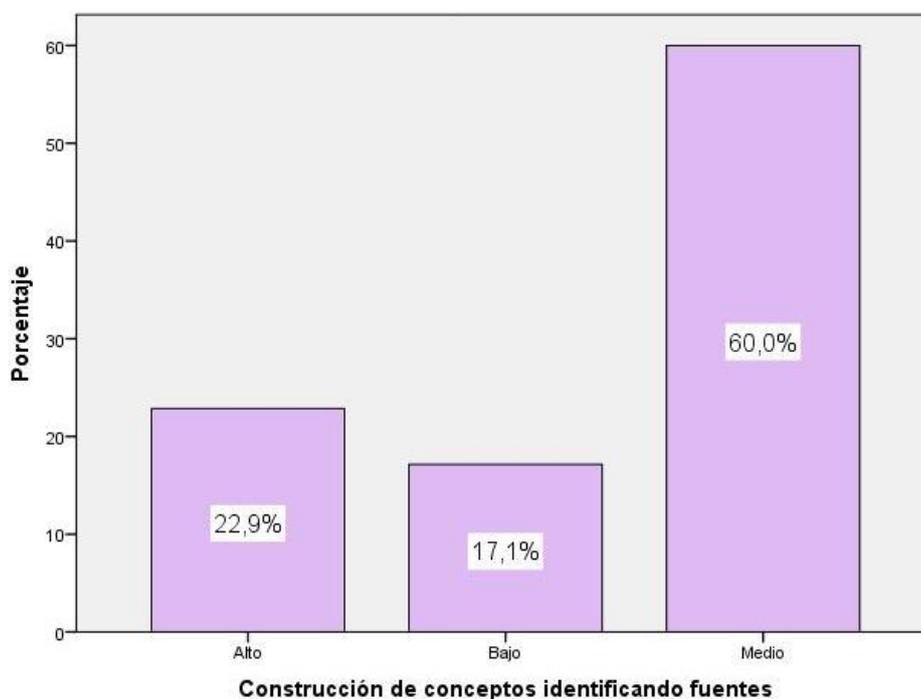
TABLA 9

Construcción de conceptos identificando fuentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	22,9	22,9	22,9
	Bajo	6	17,1	17,1	40,0
	Medio	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tomada a los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Figura 5



En la figura 5 se evidencia que un 60,0% de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión construcción de conceptos identificando fuentes, un 22,9% obtuvieron un nivel alto y un 17,1% consiguieron un nivel bajo.

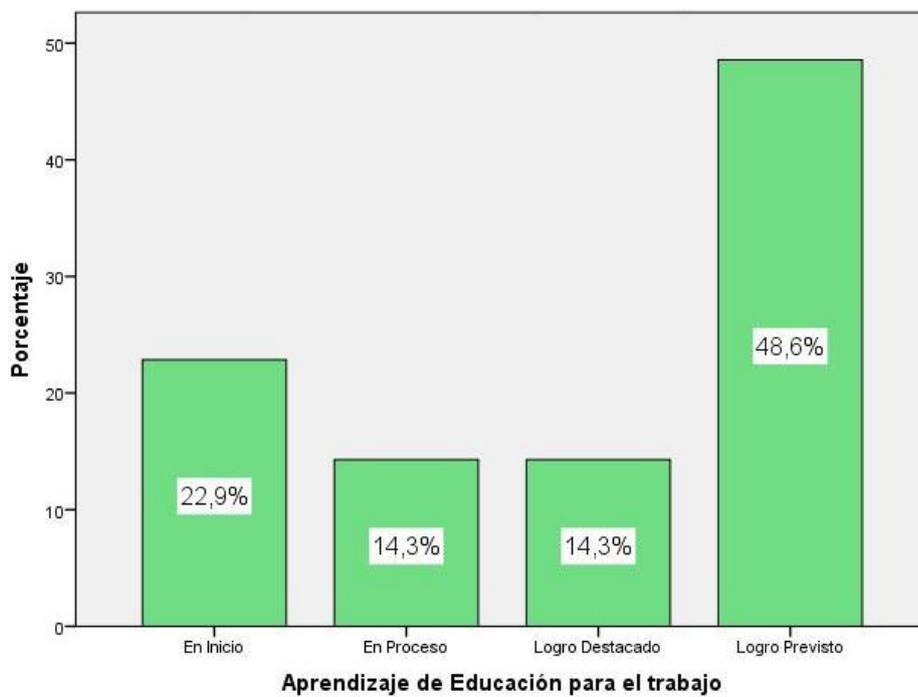
TABLA 10

Aprendizaje de Educación para el trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	8	22,9	22,9	22,9
	En Proceso	5	14,3	14,3	37,1
	Logro Destacado	5	14,3	14,3	51,4
	Logro Previsto	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento S. Hualmay 2018.

Figura 6



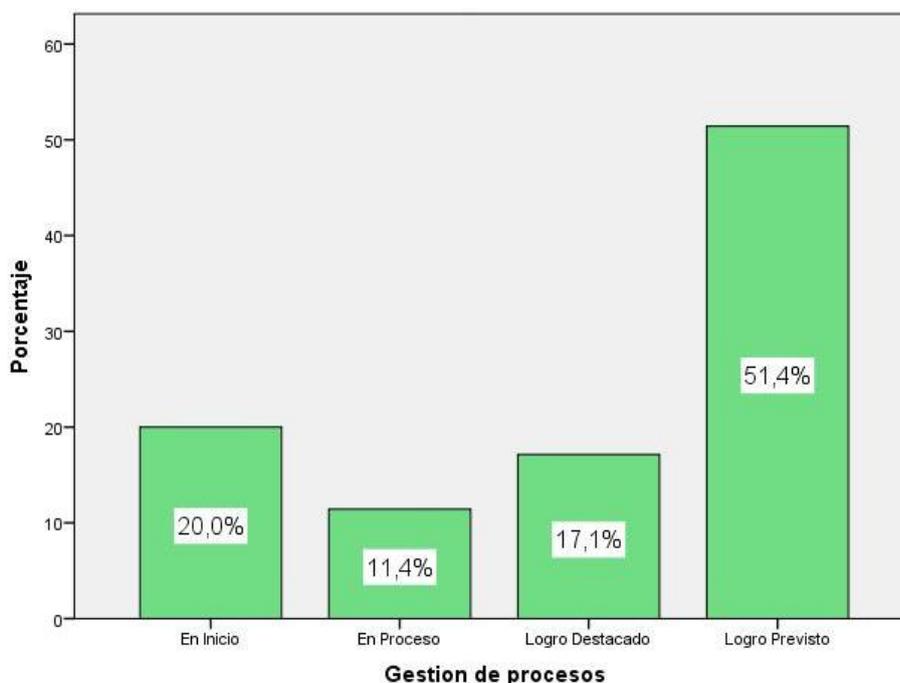
De la fig. 6, un 48,6% de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento, Hualmay 2018 alcanzaron un logro previsto en el aprendizaje de educación para el trabajo, un 22,9% se ubican en inicio, un 14,3% se ubican en proceso y un 14,3% muestran un logro destacado.

TABLA 11

		Gestion de procesos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	7	20,0	20,0	20,0
	En Proceso	4	11,4	11,4	31,4
	Logro Destacado	6	17,1	17,1	48,6
	Logro Previsto	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento- Hualmay 2018.

Figura 7



En la figura 7 se observa que un 51,4% de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento- Hualmay 2018 alcanzaron un logro previsto en la dimensión gestión por procesos dentro del aprendizaje de educación para el trabajo, un 20,0% se ubican en inicio, un 17,1% muestran un logro destacado y un 11,4% se ubican en proceso.

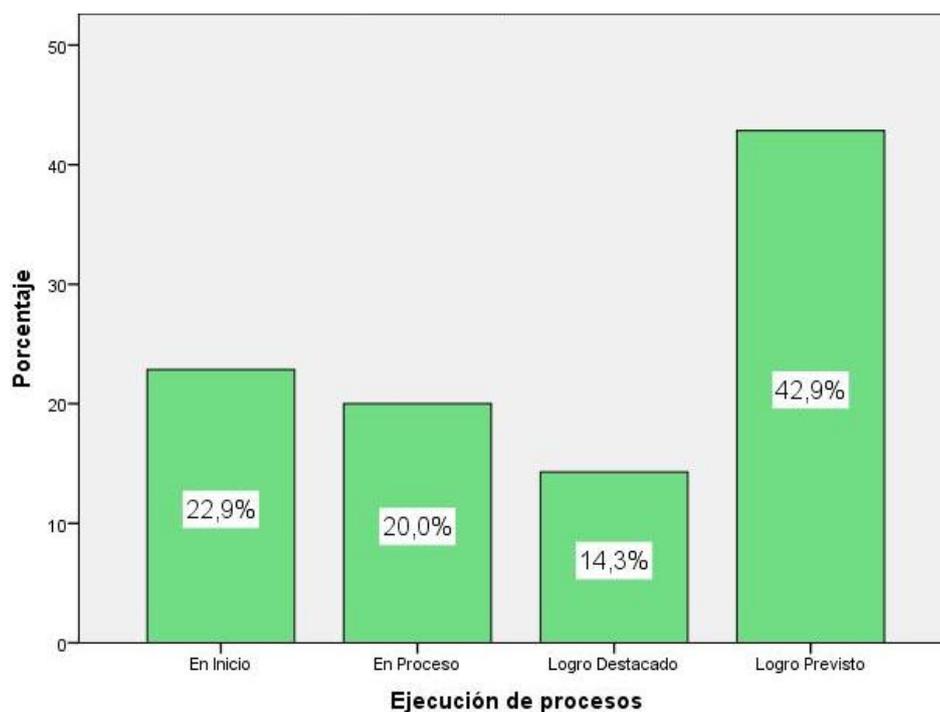
TABLA 12

Ejecución de procesos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	8	22,9	22,9	22,9
	En Proceso	7	20,0	20,0	42,9
	Logro Destacado	5	14,3	14,3	57,1
	Logro Previsto	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Figura 8



En la figura 8 se muestra que un 42,9% de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 alcanzaron un logro previsto en la dimensión ejecución de procesos dentro del aprendizaje de educación para el trabajo, un 22,9% se ubican en inicio, un 20,0% se hallan en proceso y un 14,3% evidencian un logro destacado.

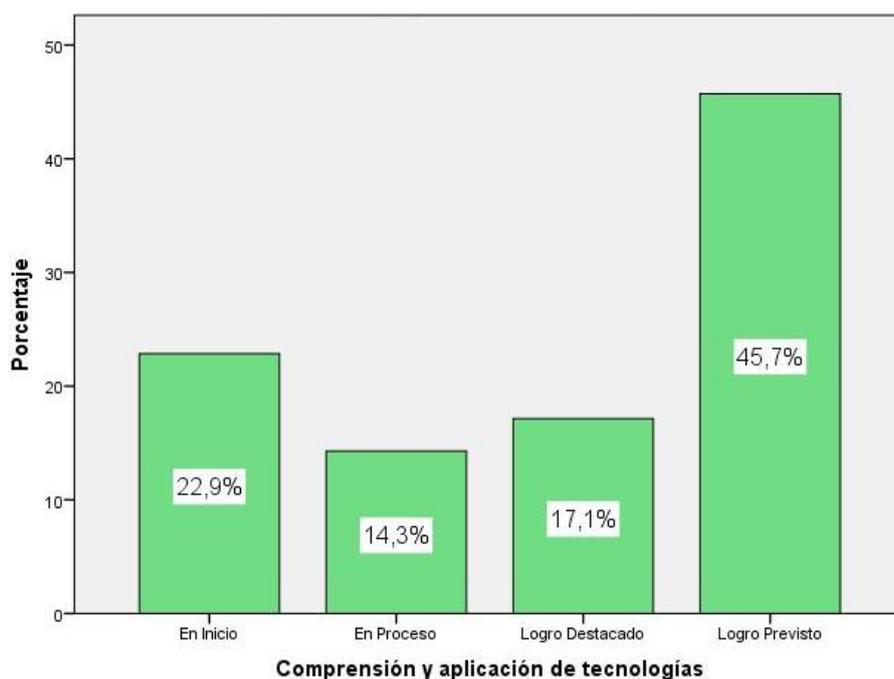
TABLA 13

Comprensión y aplicación de tecnologías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	8	22,9	22,9	22,9
	En Proceso	5	14,3	14,3	37,1
	Logro Destacado	6	17,1	17,1	54,3
	Logro Previsto	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento- Hualmay 2018.

Figura 9



En la figura 9 se evidencia que un 45,7% de los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento - Hualmay 2018 alcanzaron un logro previsto en la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías dentro del aprendizaje de educación para el trabajo, un 22,9% se ubican en inicio, un 17,1% muestran un logro destacado y un 14,3% se hallan en inicio.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las estrategias didácticas se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Las estrategias didácticas no se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

TABLA 14

Relación entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.

Correlaciones				
				Aprendizaje de Educación para el trabajo
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Aprendizaje de Educación para el trabajo	Coeficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,808$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

La correlación presenta una magnitud **muy buena**.

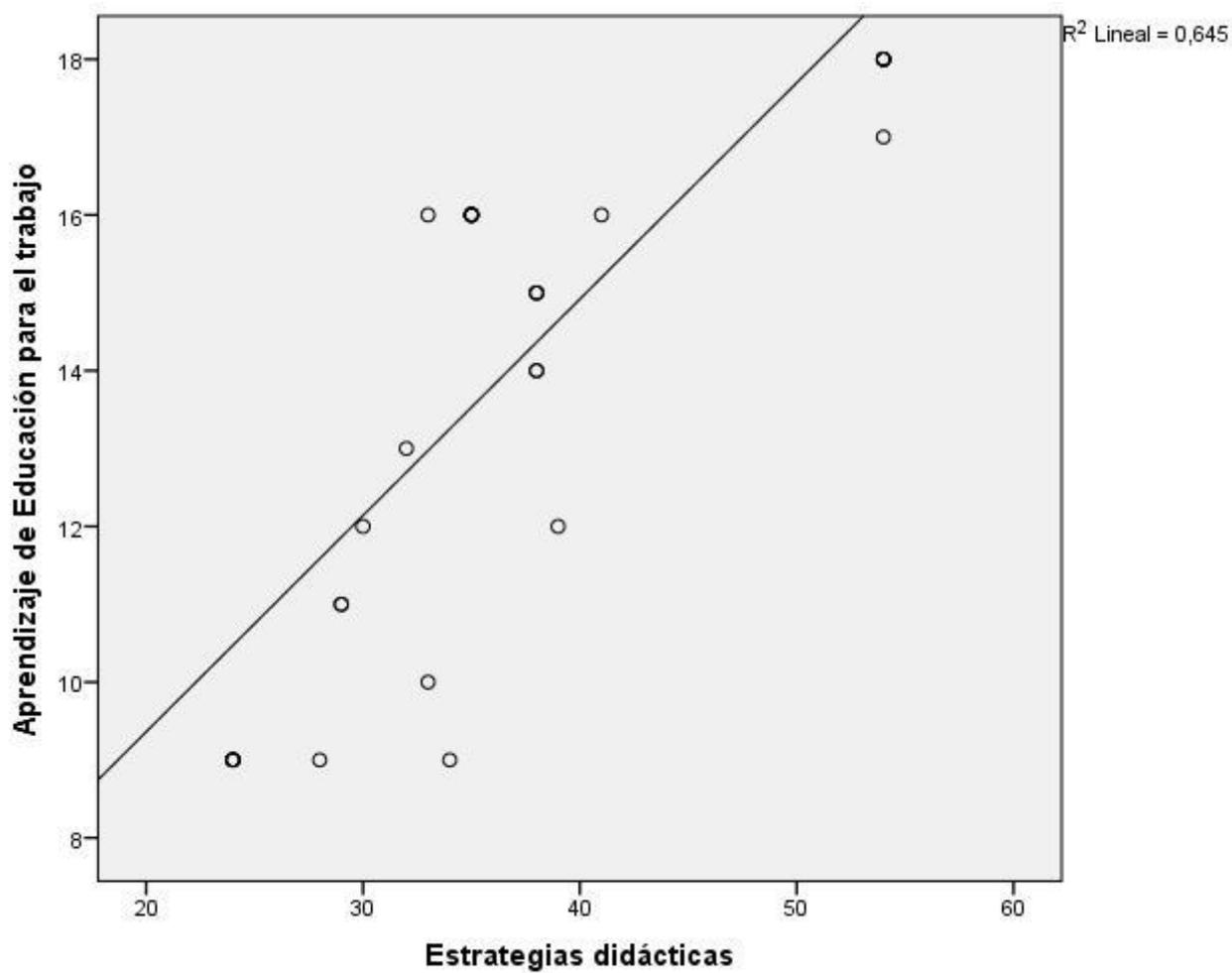


Figura 10 Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las estrategias didácticas de reflexión se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Las estrategias didácticas de reflexión no se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

TABLA 15

Correlación entre las estrategias didácticas de reflexión y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.

Correlaciones				
		Estrategias de reflexión		Aprendizaje de Educación para el trabajo
Rho de Spearman	Estrategias de reflexión	Coefficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Aprendizaje de Educación para el trabajo	Coefficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,793$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las estrategias didácticas de reflexión y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

La correlación presenta una magnitud **buena**.

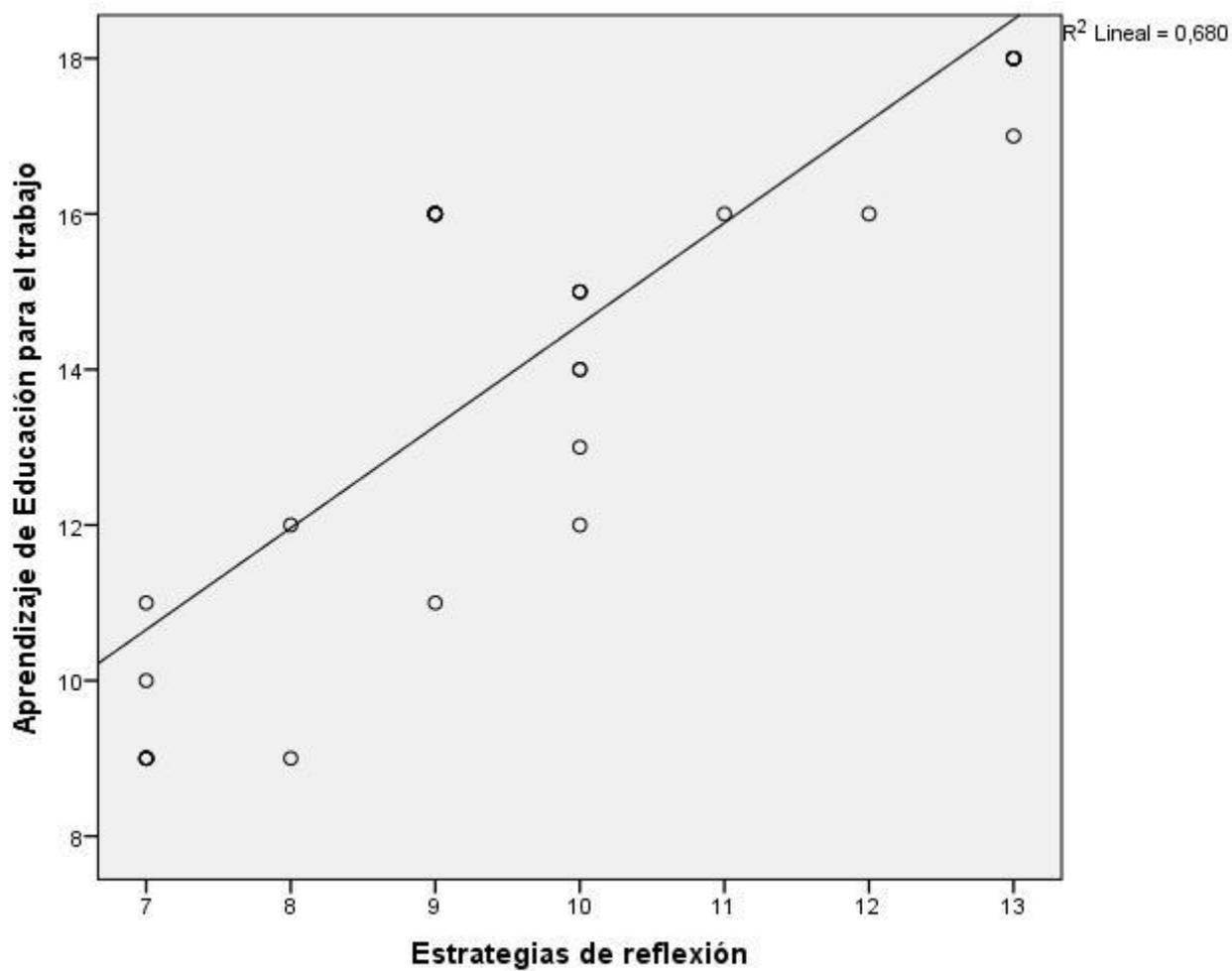


Fig 11. Las estrategias didácticas de reflexión y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las estrategias didácticas de autorregulación se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Las estrategias didácticas de autorregulación no se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

TABLA 16

Correlación de las estrategias didácticas de autorregulación sobre los logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.

Correlaciones				
			Estrategias de autorregulación	Aprendizaje de Educación para el trabajo
Rho de Spearman	Estrategias de autorregulación	Coefficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Aprendizaje de Educación para el trabajo	Coefficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se presenta una correlación de $r= 0,743$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo tanto, existe una correlación de las estrategias didácticas de autorregulación sobre los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

La correlación presenta una magnitud **buena**.

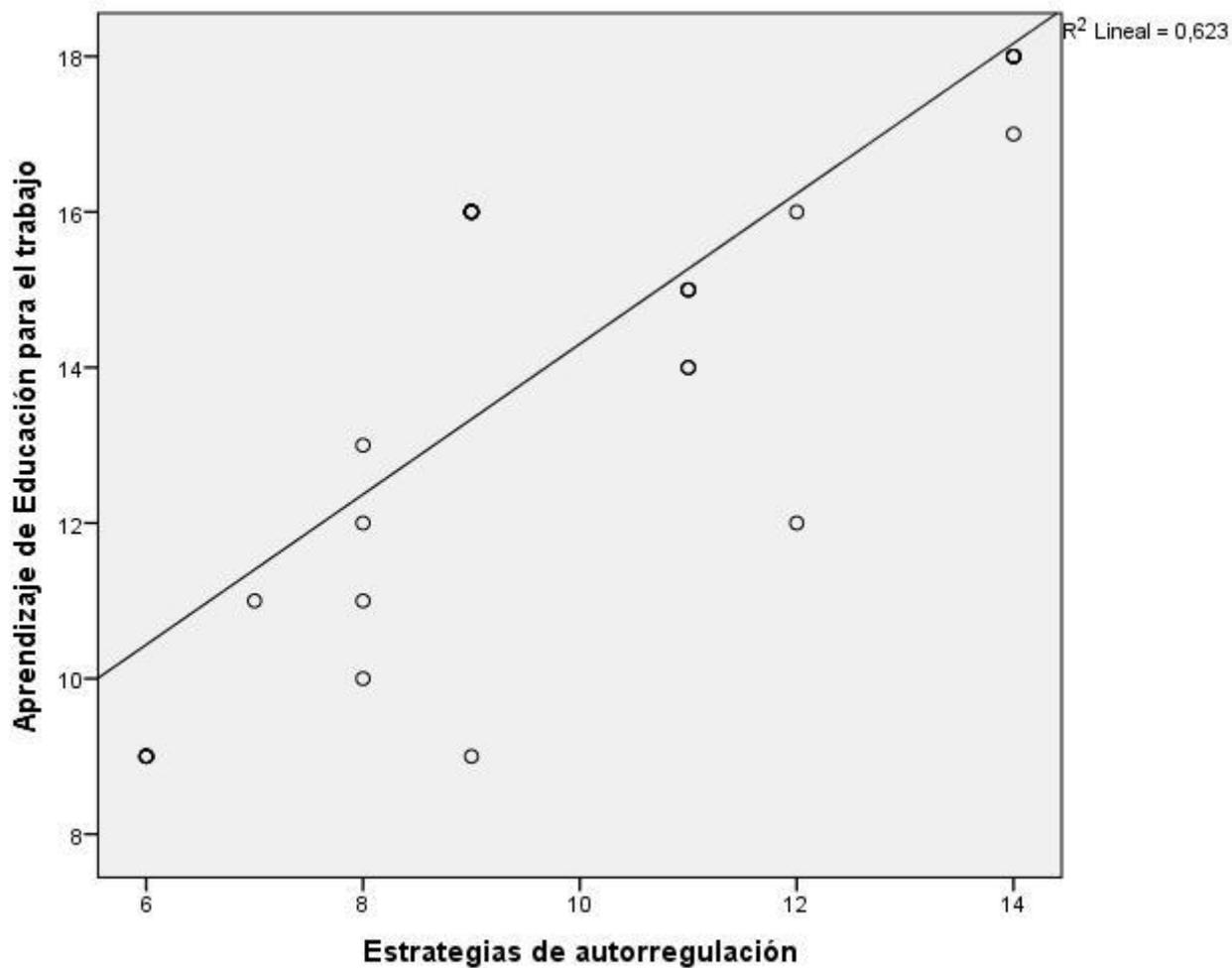


Fig. 12 Las estrategias didácticas de autorregulación y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las estrategias didácticas lúdicas se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Las estrategias didácticas lúdicas no se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

TABLA 17

Correlación de las estrategias didácticas lúdicas sobre los logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.

Correlaciones				
			Estrategias lúdicas	Aprendizaje de Educación para el trabajo
Rho de Spearman	Estrategias lúdicas	Coeficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Aprendizaje de Educación para el trabajo	Coeficiente de correlación	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se logró una correlación de $r= 0,731$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello se demuestra que existe una relación entre las estrategias didácticas lúdicas y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

La correlación presenta una magnitud **buena**.

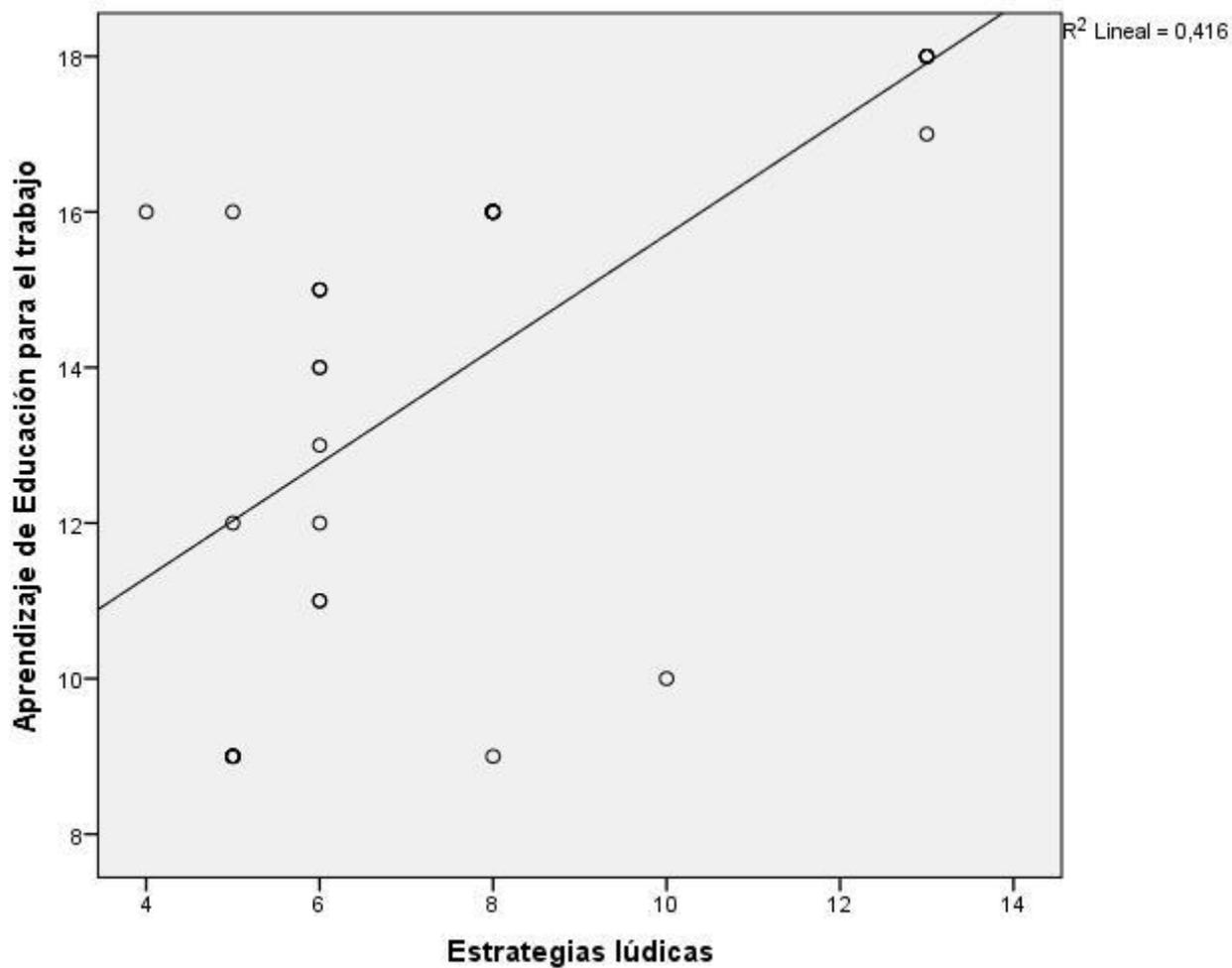


Fig. 13 Las estrategias didácticas lúdicas y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

Hipótesis nula **H₀**: Las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes no se relacionan con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

TABLA 17

Correlación de las estrategias didácticas de construcción de concepto identificando fuentes sobre los logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.

		Correlaciones	
		Construcción de conceptos identificando fuentes	Aprendizaje de Educación para el trabajo
Rho de Spearman	Construcción de conceptos identificando fuentes	1,000	,624**
			,000
		35	35
	Aprendizaje de Educación para el trabajo	,624**	1,000
		,000	
		35	35

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,624$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Se puede evidenciar que existe una relación entre las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

La correlación presenta una magnitud **buena**.

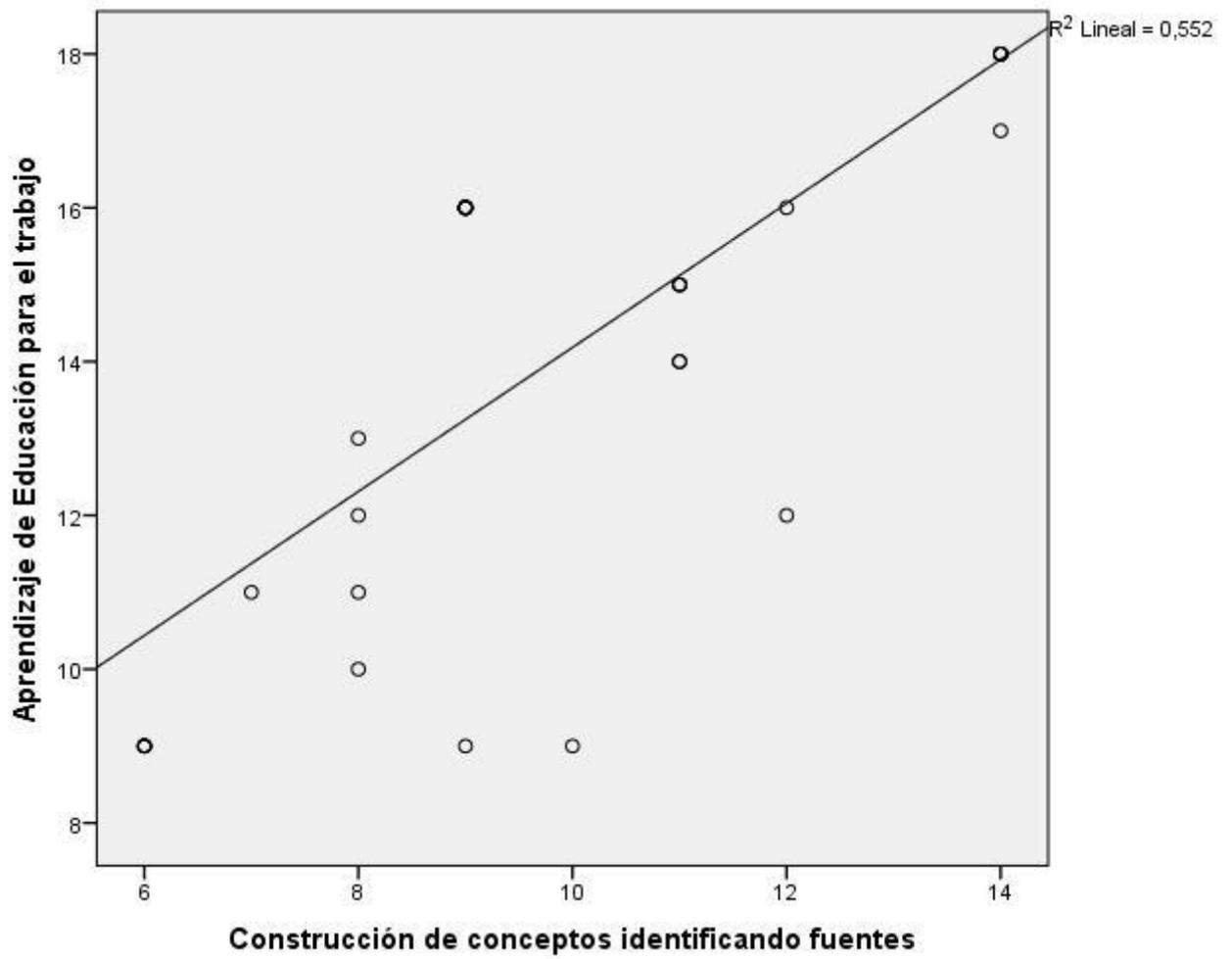


Fig. 14 Las estrategias didácticas de construcción de concepto identificando fuentes y logros de aprendizaje en Educación para el trabajo.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La pedagogía tradicional continúa fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales

La investigación tuvo como propósito determinar la relación que se da entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en el área de EPT. Sobre todo, se pretendió describir cuáles son aquellos eventos que más se presentaron en el grupo estudiado.

Habiéndose realizado el análisis inferencial se muestra que la variable estrategias didácticas se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018, donde el valor del rho de Spearman muestra un valor de 0,808, representando una muy buena asociación. Análogos resultados encontramos en los trabajos de cañizales, j. (2004); realizo un trabajo sobre las “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el pre-escolar” en Venezuela; La investigación trata de implementar el "Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y el Aprendizaje” realizado por Sánchez. El objetivo fue determinar la efectividad del modelo en el desarrollo de estrategias didácticas que impulsan el pensamiento del estudiante. La aplicación del modelo admitió al docente desenvolverse en su rol y demostrar su capacidad para ejecutar, organizar y evaluar estrategias, que permitieron estimular el pensamiento del estudiante. Y la de (Cordova, 2015) en su trabajo “Estrategia didáctica para desarrollar la competencia de gestión de procesos en el área de Educación para el trabajo”. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra está conformada por tres docentes, veinticuatro estudiantes y un director. Estuvo orientada por métodos teóricos y se emplearon instrumentos como

entrevistas, ficha de observación y encuestas. El diagnóstico demostró que los docentes y los estudiantes presentan limitaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que aún se manejan pedagogías tradicionales, fuera de un contexto dinámico en constante transformación que exige estrategias didácticas acorde a los tiempos y necesidades que esta sociedad del conocimiento necesita. Los presupuestos teóricos de una desarrolladora y transformadora estrategia didáctica, cuya concepción en el marco teórico le dan sustento científico a la propuesta.

El análisis de las hipótesis específicas han demostrado que las dimensiones estrategias de reflexión, de autorregulación, lúdicas y de construcción de conceptos correlacionan con los logros de aprendizaje en el área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E Domingo Mandamiento Sipán 2018.

Por ello se cree necesario que se continúe investigando sobre el uso de las estrategias didácticas en el área de Educación para el trabajo. Sería recomendable, para futuras investigaciones, que se tomen en cuenta a las familias, a los estilos de vida en las que participan las personas y la presencia de experiencias traumáticas relacionadas al tipo de aprendizaje que ejercen las personas. A partir de los resultados obtenidos se propone continuar difundiendo las estrategias didácticas para mejorar el área de ETP.

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** Se evidencia que la variable estrategias didácticas se correlaciona con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018, con la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.808, de una **muy buena** asociación.
- **Segunda:** La prueba muestra que existe relación entre las estrategias didácticas de reflexión y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento - Hualmay 2018 debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,793, constituyendo una **buena** asociación.
- **Tercera:** Existe una relación entre las estrategias didácticas de autorregulación y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento - Hualmay 2018. La correlación de Spearman muestra un valor de 0.743, representando **buena** asociación.
- **Cuarta:** Existe una correlación de las estrategias didácticas lúdicas sobre los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento - Hualmay 2018. La correlación de Spearman muestra un valor de 0,731, constituyendo una **buena** asociación.
- **Quinta:** Existe una relación entre las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento - Hualmay 2018. La correlación de Spearman muestra un valor de 0,624, significando una **buena** asociación.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Los directivos deben acompañar y monitorear el trabajo pedagógico de los docentes de la I.E, asesorándolos en temas pedagógicos que involucren el uso de estrategias didácticas que permitan mejorar el aprendizaje en el área de Educación para el trabajo.
- **Segunda:** Los directivos deben proponer y ejecutar capacitaciones a los docentes del área Educación para el trabajo respecto al dominio de estrategias didácticas en el área, y por extensión a todos los docentes de las distintas áreas, para que sea incorporada como uno de los factores individuales de los estudiantes que pueden afectar los niveles de aprendizaje que muestran los estudiantes en el área de matemática y en las otras áreas.
- **Tercera:** Iniciar el desarrollo de investigaciones de tipo experimental relacionadas con el tema que permitan determinar los niveles de influencia que existen entre las estrategias didácticas y el área de Educación para el trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

a) Bibliográficas

- Alcantara, Jorge “Medios y Materiales Educativos”. Lima Ediciones Inti, 1982.
- Ander –Egg, Ezequiel. “La planificación educativa”.Bs. As – Argentina: editorial Magisterio del Río de la Plata, 1996
- Antunes, Celso. “Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas”. Narcea S.A., Ediciones España, 2002
- Azurín, M, y otros (2008).Manual para el Trabajo Pedagógico en el Aula. Lima – Perú: Taller de Servicios Gráficos Gramal S.A.
- Bravo, M. (1999).Enseñanza de la Historia de Iberoamérica. Madrid -España: Editorial OEI.
- Calero, M. (1999).Estrategias de Educación Constructivista, Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- Carretero, M. (1997).Construir y Enseñar las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina: Editorial AIQUE.
- Carretero, M. y Montanero, M. (2008).Enseñanza y aprendizaje de Historia: aspectos cognitivos y culturales. Universidad Autónoma de Madrid – FLACSO (Argentina); Universidad de Extremadura. Madrid.
- Espinar, L (1994).Mitos del antiguo Perú, Lima, Perú: Editorial IRONYO DLA.
- Flores V., &Marco H. (1998).Creatividad y Educación. Técnicas para el desarrollo de Capacidades Creativas. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Flores V.,& Marco H. (2000).Teorías Cognitivas y Educación. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Palacios Liberato, “Cómo planificar la enseñanza aprendizaje en la Escuela Nueva”. Lima-perú: editorial Coveñas, 2000.

Román Pérez, Martiniano. “APRENDIZAJE Y CURRÍCULO. Didáctica socio – cognitiva aplicada. Madrid –España: Editorial EOS, 1999-

Rodríguez. G. (2000). *La Enseñanza de la Historia en: Umbral N°11 abril Lima-Perú*: Ed. Antares.

Rojas G., C. (2000). *Didácticas de las Ciencias Histórico Sociales*. Antología: Carmen L. P. Carretero, Mario, Betancourt E., Rojas G. C. y otros. Lima, Perú: Ed. Derrama Magisterial.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN, HUALMAY 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?</p> <p><u>Problema específicos</u></p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de reflexión y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de reflexión y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de autorregulación</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Las estrategias didácticas se relacionan con los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Las estrategias didácticas de reflexión se relacionan con los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>Las estrategias didácticas de autorregulación se relacionan con los logros de aprendizaje</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			Estrategias didácticas				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Indices	
			Estrategias de reflexión	- Enriquecidos con el análisis y la creación. - La observación más eficaz que un guion previo	4	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Estrategias autorregulación	- Reconocer la situación problemática. - Percatarse de que hay variables que pueden llevar a conductas incontroladas. - Analizar el medio. - Formular un plan de prevención	4		
			Estrategias lúdicas	- Utiliza el juego como instrumento de generación de conocimientos.	4		
			Construcción de conceptos identificando fuentes	- Construir el concepto de felicidad a partir de la interpretación de fuentes primarias y secundarias	4		
TOTAL		16					
VARIABLE DEPENDIENTE (Y):							

				Logros de aprendizaje en área Educación para el trabajo			
				Dimensiones	Indicadores	Item	Indices
<p>autorregulación y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas lúdicas y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018?</p>	<p>y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas lúdicas y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes y los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p>	<p>en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>Las estrategias didácticas lúdicas se relacionan con los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p> <p>Las estrategias didácticas de construcción de conceptos identificando fuentes se relacionan con los logros de aprendizaje en área de Educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.</p>					
			Gestión de procesos	<ul style="list-style-type: none"> Realiza procesos de investigación de mercados para la producción de servicios sencillos, de diversas opciones ocupacionales. Realiza procesos básicos de control de calidad. 	Actas de evaluación final	<p>Logro Destacado (AD)</p> <p>Logro Previsto (A)</p> <p>En Proceso (B)</p> <p>En Inicio (C)</p>	
			Ejecución de procesos	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona y organiza espacio, materiales, equipos e insumos para la prestación de un servicio. Realiza tareas y procesos básicos para la prestación de servicios 			
			Comprensión y aplicación de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> Produce un producto y diseña la comunicación del producto y la imagen de la empresa. 			
				TOTAL			

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias didácticas																				V1	Aprendizaje de Educación para el trabajo												
	Estrategias de reflexión					Estrategias de autorregulación					Estrategias lúdicas					Construcción de conceptos identificando fuentes						ST1	Gestion de procesos		Ejecución de procesos		Comprensión y aplicación de tecnologías		Prom	V2				
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3	17	18			19	20	S4	D4	N1	c1			N2	c2	N3	c3
1	3	3	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	32	Medio	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	24	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
3	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
4	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	35	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
5	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	38	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	24	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
7	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	35	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
8	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	30	Bajo	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
9	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado	14	Logro Previsto	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto
10	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	35	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
11	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	3	4	1	10	Medio	28	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
12	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	3	2	2	3	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	33	Medio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio	10	En Inicio
13	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	38	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
14	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	38	Medio	14	Logro Previsto	12	En Proceso	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto
15	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
16	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	35	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
17	2	3	2	1	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	34	Medio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
18	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
19	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	24	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
20	2	3	3	3	11	Medio	3	2	2	2	9	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	3	2	2	2	9	Medio	33	Medio	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
21	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	38	Medio	14	Logro Previsto	12	En Proceso	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto
22	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
23	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	3	3	3	3	12	Alto	41	Medio	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
24	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	35	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
25	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	24	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
26	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	35	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
27	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	38	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
28	2	3	3	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	3	3	3	3	12	Alto	39	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
29	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	24	Bajo	10	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio	9	En Inicio
30	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	35	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
31	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	29	Bajo	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso
32	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	35	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
33	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	54	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
34	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	3	2	2	9	Medio	35	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
35	2	2	3	2	9	Medio	1	2	2	2	7	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	29	Bajo	11	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EN EL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

Nº	ITEMS	5	4	3	2	1
Estrategias de reflexión						
1.	Mi profesor de aula evalúa mi desempeño actitudinal y afectivo					
2.	El docente fomenta en mi persona una actitud reflexiva					
3.	Compartes experiencias vividas con tus compañeros de clases y tu docente.					
4.	Toman conciencia de si mismos como seres integrales para favorecer su crecimiento personal.					
Estrategias de autorregulación						
5.	Reconoces la situación problemática planteada en una sesión de aprendizaje					
6.	Analizas el medio social en que se desenvuelve					
7.	Realizas un plan de actividades cotidianas					
8.	Previene mediante un plan su comportamiento inadecuado					
Estrategias lúdicas		5	4	3	2	1
9.	Aprendes mejor jugando cuando el profesor realiza una sesión de aprendizaje.					
10.	Te manifiestas expresando y comunicando emociones a través de la risa.					
11.	Redacta textos sencillos sobre aspectos personales y situaciones concretas en forma lúdica.					
12.	El docente fomenta el desarrollo psicosocial y la adquisición de saberes.					

Construcción de conceptos identificando fuentes		5	4	3	2	1
13.	Relaciono lo aprendido con fuentes documentales de primera mano.					
14.	El docente te enseña el área de Educación para el trabajo usando extractos de las obras de algunos filósofos.					
15.	Los contenidos Educación para el trabajo responden a lo que tú quieres aprender y vienen de fuentes confiables.					
16.	Expone sus ideas referidas a temas variados y de interés personal y social presentando argumentos sobre los mismos					