

# **Educación Ambiental en la formación profesional del Ingeniero en Industrias Alimentarias, Huacho 2013-2016.**

Environmental Education in the professional training of the Engineer in Food Industries, Huacho 2013-2016

**Jyothisa Eva-Gina, Reyes Veramendi<sup>1</sup>**

---

## **RESUMEN**

La educación ambiental, vienen a ser herramientas fundamentales en la generación de una cultura respetuosa del medio ambiente. Las Instituciones de Educación Superior no pueden, ni deben, permanecer ajenas a la solución de la problemática ambiental, a través de sus funciones principales de docencia, investigación y extensión – vinculación; Así, es indispensable determinar las implicancias que tiene la incorporación de la educación ambiental en la formación del Ingeniero en industrias alimentarias y por analogía, en las demás especialidades de Ingeniería. Existe la urgente necesidad de integrar los principios y teorías del desarrollo sostenible y promover los cambios conductuales y volitivos de los ingenieros en industrias alimentarias en su relación con el medio donde desarrollan sus actividades, por lo cual en mi tesis quiero enfocar en la problemática: ¿En qué medida la educación ambiental se encuentra incorporada en la formación profesional del Ingeniero en industrias Alimentarias, Huacho 2013-2016?, la cual tiene como objetivo, determinar si la educación ambiental se encuentra incorporada en la formación profesional del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, la cual tienen como hipótesis: la educación ambiental se encuentra incorporada en la formación profesional del Ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, la metodología de investigación se uso según su propósito – finalidad: Investigación aplicada; según su período y secuencia: Transversal; según su carácter: Cuanti-Cualitativa (predominantemente cualitativa); según el análisis y alcance de los resultados: Descriptiva-Explicativa, con una población objeto de estudio es de “139” informantes, conformado por los “25” docentes de la E.A.P. Ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Además de “114” estudiantes pertenecientes a la E.A.P. Ingeniería en industrias alimentarias de la mencionada casa de estudios (dicha muestra fue obtenida de una población de “323” alumnos que conforman la totalidad de alumnos de la escuela en estudio), la cual se tomó como muestra final (n) estará conformada por 114 estudiantes y en conclusión: Se ha observado al culminar está investigación que el 75% de los docentes universitarios de la E.A.P. Ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de

Huacho, están incorporado la educación ambiental en el perfil profesional del Ingeniero en industrias alimentarias, y el 25% de los docentes, aún falta incorporar la educación ambiental al perfil profesional; Se observar que el 60% de los docentes han incorporado la educación ambiental al plan de estudios del ingeniero en industrias alimentarias y el 40% de docentes aún falta incorporar la educación ambiental en el plan de estudios; el 90% de los docentes no se incorpora a la educación ambiental a las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias y el 10% de los docentes creen que si debe incorporarse.

Palabras clave: Educación, Ambiental, Ingeniero, Profesional, Industrias, Alimentarias

## **ABSTRACT**

Environmental education, become essential tools in the generation of a culture that respects the environment. Higher Education Institutions can not, and should not, remain oblivious to the solution of environmental problems, through their main functions of teaching, research and extension - linking; Thus, it is essential to determine the implications of the incorporation of environmental education in the training of the Engineer in food industries and by analogy, in the other specialties of Engineering. There is an urgent need to integrate the principles and theories of sustainable development and promote the behavioral and volitional changes of engineers in food industries in their relationship with the environment where they develop their activities, so in my thesis I want to focus on the problem: To what extent environmental education is incorporated into the professional training of the Food Industry Engineer, Huacho 2013-2016 ?, which aims to determine if environmental education is incorporated into the professional training of the engineer in food industries, Huacho 2013-2016, which have as hypothesis: environmental education is incorporated into the professional training of the Engineer in food industries, Huacho 2013-2016, the research methodology was used according to its purpose - purpose: Applied research; according to its period and sequence: Transversal; according to its character: Quantitative-Qualitative (predominantly qualitative); according to the analysis and scope of the results: Descriptive-Explanatory, with a population under study is "139" informants, made up of the "25" teachers of the E.A.P. Engineering in food industries of the National University José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. In addition to "114" students belonging to the E.A.P. Engineering in food industries of the aforementioned house of studies (said sample was obtained from a population of "323" students that make up all the students of the school under study), which was taken as a final sample (n) will consist of 114 students and in conclusion: It has been observed at the end of this research that 75% of the university professors of the EAP Engineering in food industries

of the José Faustino Sánchez Carrión National University of Huacho, environmental education is incorporated in the professional profile of the food industry engineer, and 25% of teachers, still need to incorporate environmental education to the professional profile; It is observed that 60% of teachers have incorporated environmental education into the curriculum of the engineer in food industries and 40% of teachers still need to incorporate environmental education into the curriculum; 90% of teachers do not join environmental education to the subjects of the engineer in food industries and 10% of teachers believe that it should be incorporated.

Keywords: Education, Environmental, Engineer, Professional, Industries, Food

## INTRODUCCIÓN

En la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, se ve la problemática con respecto a la Educación ambiental la cual se necesita que este incorporada en la formación del profesional, por lo cual en este trabajo de investigación, trato de ver en que medida se incluye la Educación ambiental en la educación profesional del Ingeniero en Industrias Alimentarias. Capítulo I, se puede observar el planeamiento del problema, objetivos, justificación, delimitación y la viabilidad, Capítulo II, se puede ver el marco teórico, Capítulo III, la metodología de la investigación, Capítulo IV, los Resultados, Capítulo V, tenemos la Discusión, Capítulo VI, las conclusiones y recomendaciones y las Referencias Bibliográficas

; el cual el problema general que he visto es ¿En qué medida la educación ambiental se encuentra incorporada en la formación profesional del Ingeniero en industrias Alimentarias, Huacho 2013-2016? Y los problemas específicos son los siguientes: ¿En qué medida la educación ambiental se incorpora en el perfil profesional del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016?, ¿En qué medida la educación ambiental se incorpora en el plan de

estudios del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016?, ¿En qué medida la educación ambiental se encuentra incorporadas a las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016?, ¿En qué medida la educación ambiental se encuentra incorporadas en la cantidad de créditos académicos en las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016?. El objetivo general de mi investigación es Determinar si la educación ambiental se encuentra incorporada en la formación profesional del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, y los objetivos específicos son: Determinar si la educación ambiental se encuentra incorpora en el perfil profesional del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, Determinar si la educación ambiental se encuentra incorpora en el plan de estudios del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, Determinar si la educación ambiental se encuentra incorporados en las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016 , Determinar si la educación ambiental se encuentra incorporadas en la cantidad de créditos académicos en las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, teniendo como hipótesis general La educación ambiental se encuentra incorporada en la

formación profesional del Ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016 y la hipótesis específicas son : La educación ambiental se encuentra incorporada en el perfil profesional del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, La educación ambiental se encuentra incorporada en el plan de estudios del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, Las educaciones ambientales se encuentran incorporadas a las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, La educación ambiental se encuentra incorporadas en la cantidad de créditos académicos en las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016.y las diferentes definiciones como **Agua:** Líquido inodoro, incoloro e insípido, ampliamente distribuido en la naturaleza. Representa alrededor del 70% de la superficie de la Tierra. Formado por dos partes de hidrogeno y una de oxígeno, que se encuentra en estado sólido, líquido y gaseoso (Barla, 2002). **Aire:** Contenido de la capa atmosférica, en contacto con el suelo y los océanos, compuesto por el 78% de nitrógeno, 21% de oxígeno y el 1% de otros gases. El aire cumple numerosas funciones: ciclo del agua, transporte del polen, efecto mecánico de los vientos, de transporte a las aves e insectos y proporciona oxígeno para la vida de las especies (Barla, 2002). **Ambiente.** Es el conjunto de elementos o condiciones naturales y artificiales (aquellas inducidas por el hombre) que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos (Ingefor, 2004; citado por (Yarlequé, 2014)). **Atmósfera.** Capa gaseosa que está en contacto con la superficie terrestre y cuyo deterioro puede afectar la vida de los hombres, animales y plantas. (Camacho, 2000). **Calentamiento Global:** Este es el término utilizado para describir el recalentamiento general del planeta debido principalmente a las actividades

del ser humano, lo cual es debido por la acumulación de ciertos gases en la atmosfera superior de la Tierra, Es llamados gases de efecto invernadero. Esto se produce de distintas maneras, pero la quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas) y otros procedimientos industriales son las principales causas, ya que liberan grandes cantidades de Dióxido de Carbono, principal responsable del proceso de recalentamiento. Entre otros gases de invernadero se encuentra el “Metano”, liberado por un producto derivado de los procesos digestivos de muchos animales e insectos por la descomposición de materia orgánica, óxido nitroso, cloral cloro carbonos (CFCs). El efecto de acumulación de gases de invernadero se traduce en la creación de una capa en la atmosfera superior que permite que la radiación de onda corta del Sol penetre en la atmosfera pero que impide que la radiación de ondas largas del calor reflejado escape con la velocidad necesaria para mantener el delicado equilibrio de la temperatura. La acumulación de gases de invernadero se ve empeorada por la destrucción masiva de bosques cuyos arboles constituyen el medio fundamental de fijar o atrapar el Dióxido de Carbono y evitar o controlar así su liberación en la atmosfera (Barla, 2002). **Cambio Climático:** Es el resultado de los cambios que se están generando en nuestro planeta debido a la acumulación en la atmosfera de gases causantes del efecto de invernadero. Todo esto trae aparejado consecuencias muy graves como: el incremento de las temperaturas, derretimiento de los hielos, incremento del nivel del mar, desertificación, pérdida de la diversidad biológica. etc. Todo esto dará lugar a más hambre y miseria para la humanidad (Barla, 2002). **Conciencia ambiental:** Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de

la humanidad. Esta fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo (Barla, 2002). **Conservación:** Se encarga de trazar las medidas encaminadas para la utilización racional de los recursos naturales, ya sean vivos (flora y fauna), como no vivos (suelo, minerales, y agua) que el hombre emplea para su propio beneficio (Barla, 2002). **Contaminación Ambiental:** Es la presencia de sustancias nocivas y molestas en nuestros recursos naturales como el aire, el agua, el suelo, colocadas allí por la actividad humana en tal calidad y cantidad que pueden interferir en la salud y el bienestar de las personas (Barla, 2002). **Desarrollo Sostenible.** loc Proceso de mejoramiento equitativo de la calidad de vida de las personas mediante el cual se procura el crecimiento económico social en una relación armónica con la protección del medio ambiente, de modo tal que se satisfagan las necesidades de las generaciones actuales y de las futuras. AT: MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO TR: DESARROLLO SUSTENTABLE (Camacho, 2000). **Educación ambiental.** La educación ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química o física; es un proceso dinámico y eminentemente participativo que pretende desarrollar conciencia, actitudes, opiniones y creencias para la adopción sostenible de conductas en la población, para identificarse y comprometerse con la problemática ambiental local, regional y global (Calderón, Chumpitaz, & Sumarán, 2011, Octubre ). **Impacto ambiental:** Es la repercusión de las modificaciones en los factores del Medio Ambiente, sobre la salud y bienestar humanos. Y es respecto al bienestar donde, se evalúa la calidad de vida, bienes y patrimonio cultural, concepciones estéticas, etc., como elementos de valoración del impacto (Barla, 2002).

**Medio ambiente:** Es el medio global con cuyo contacto se enfrentan los colectivos humanos y con el cual se encuentran en una situación de relaciones dialécticas recíprocas que ponen en juego todos los elementos del medio. O sea es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia. La Estrategia Nacional de Educación Ambiental de CITMA sintetiza el término como: “Sistema Complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad” (Barla, 2002). **Política ambiental:** Está relacionada con el cumplimiento de la legislación, la planificación y el derecho en materia ambiental, sintetizado en la Ley 81 de 1997 sobre Medio Ambiente (Barla, 2002). **Residuo:** Es un material o subproducto industrial que ya no tiene valor económico y debe ser desechado. También el remanente del metabolismo de los organismos vivos y de la utilización o descomposición de los materiales vivos o inertes y de las transformaciones de energía, son residuos y se los considera un contaminante cuando por su cantidad, composición o particular naturaleza sea de difícil integración a los ciclos, flujos y procesos ecológicos normales (Barla, 2002). **Temas transversales.** Son contenidos que se incorporan en todas las áreas curriculares; por eso es transversal y hay temas que no son patrimonio de área alguna, son de responsabilidad compartida (Calderón, Chumpitaz, & Sumarán, 2011, Octubre ). **UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Organismo especializado de la ONU cuyo objetivo es contribuir al mantenimiento de la Paz y la seguridad en el mundo, fortaleciendo la cooperación intelectual entre las naciones mediante la

educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. Entre sus actividades destacamos las referidas a las ciencias naturales: Favorecer la cooperación internacional en ámbitos como la geografía, la hidrología, la biosfera; sensibilizar a la opinión pública frente a los riesgos que amenazan al ambiente; contribuir a una mejor comprensión de las relaciones entre la ciencia y la cultura (Barla, 2002).

## MATERIAL Y METODOS

### Descripción del Área de Estudio

El estudio evalúa la Educación ambiental en la formación profesional del Ingeniero en Industrias Alimentarias, Huacho 2013-2016.

### Población y Muestra.

La población objeto de estudio es de “139” informantes, conformado por los “25” docentes de la E.A.P. Ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Además de “114” estudiantes pertenecientes a la E.A.P. Ingeniería en industrias alimentarias de la mencionada casa de estudios (dicha muestra fue obtenida de una población de “323” alumnos que conforman la totalidad de alumnos de la escuela en estudio).

Tenemos una muestra de 114 alumnos pertenecientes a la E.A.P. Ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

### Materiales

La técnica a utilizar en el presente estudio será la encuesta y entrevista que permitirá recopilar la información en la muestra de estudio.

### Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Los datos a obtener en el apartado anterior, se procesarán a través del

programa informático SPSS en su versión 18.0; y con ellos se realizarán los cruces de hipótesis específicas; y con precisiones porcentuales, con relación a su ordenamiento y relevancia de mayor a menor; esta información se sustentará a través de cuadros, gráficos, tablas, etc.

### Método

Es una investigación: según su propósito – finalidad: Investigación aplicada; según su período y secuencia: Transversal, según su carácter: Cuanti-Cualitativa (predominantemente cualitativa) y según el análisis y alcance de los resultados: Descriptiva-Explicativa

## RESULTADOS

Los resultados fueron los siguientes:

La educación ambiental se encuentra incorporada en el perfil profesional del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016; se puede observar en la tabla 69, que el 75% de los docentes si se incorpora al perfil profesional del ingeniero en industrias alimentarias y el 25% de los docentes aún no se incorporan.

Tabla 69: La educación ambiental se incorpora en el perfil profesional del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Si se incorpora	19	75.0
No se incorpora	8	25.0
Total	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

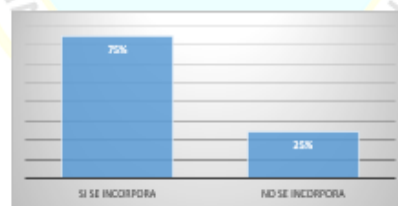


Figura 67: La educación ambiental se incorpora en el perfil profesional del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016

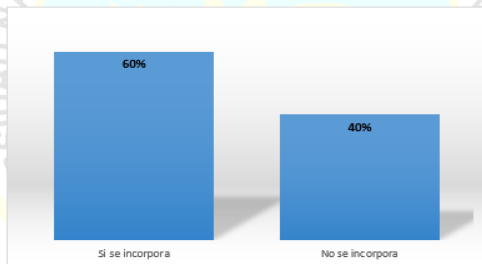
La educación ambiental se encuentra incorporada en el plan de estudios del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, en la tabla 70 se puede observar que el 60% de los docentes han incorporado el plan de estudios del ingeniero en industrias

alimentarias y el 40% de docentes aún falta incorporarse en el plan.

**Tabla 70:** La educación ambiental se incorpora en el plan de estudios del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Si se incorpora	15	60,0
No se incorpora	10	40,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



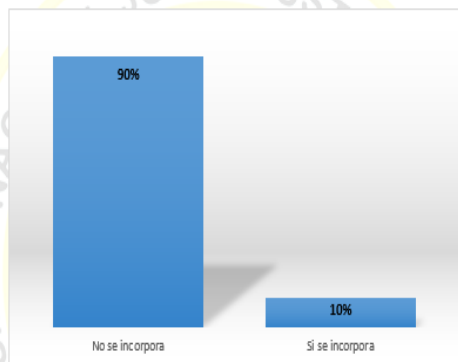
**Figura 68:** La educación ambiental se incorpora en el plan de estudios del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016

La educación ambiental se encuentra incorporadas a las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, se puede observar en la tabla 71, que el 90% de los docentes opinan que aún no se han incorporado la educación ambiental en las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias y el 10% de los docentes opinan lo contrario.

**Tabla 71:** La educación ambiental incorpora a las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016

	Frecuencia	Porcentaje
No se incorpora	22	90,0
Si se incorpora	3	10,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



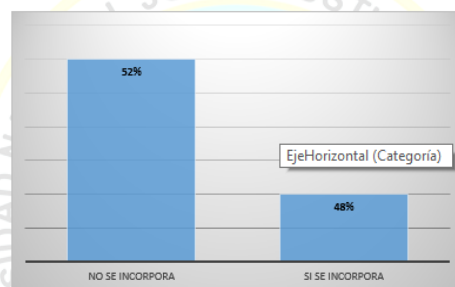
**Figura 69:** La educación ambiental incorpora a las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016

La educación ambiental se encuentra incorporadas en la cantidad de créditos académicos en las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016, según la tabla 72, se puede observar que 48% de los docentes dicen que si está incorporada la educación ambiental en la cantidad de créditos académicos en el plan de estudios del ingeniero en industrias alimentarias y el 52% de los docentes dicen lo contrario.

**Tabla 72:** La educación ambiental se incorpora en la cantidad de créditos académico en el plan de estudios del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Si se incorpora	12	48,0
No se incorpora	13	52,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración propia



**Figura 70:** La educación ambiental se incorpora en la cantidad de créditos académico en el plan de estudios del ingeniero en industrias alimentarias, Huacho 2013-2016

## DISCUSION

Se puede ver que el caso de la Escuela Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, aun la educación ambiental está en un proceso de incorporación ya que aún no todos los docentes y estudiantes lo toman conscientemente, en cambio en la tesis: Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario. Piura-Perú, 2011; el autor Aparicio, Z., respaldado por la Universidad de Piura, Concluye: teniendo también como base la encuesta realizada se rescata como resultado que el curso de cultura ambiental debe ser ingresado en los primeros años de la vida universitaria es decir considerarlo como parte de una formación humanística lo

cual le servirá al estudiante de base de su actuar en toda la vida universitaria y también en su vida profesional, ya que, le permitirá la creación de valores que propiciarán el respeto a la calidad de vida; de esto también se deduce que la formación humanística en general en la universidad es de suma importancia en la creación de valores para el estudiante universitario, por la cual los resultados que hemos obtenidos es que se debe haber una mayor capacitación para poder incluir a la educación ambiental, como un curso básico, no solo para la escuela sino para toda la comunidad universitaria.

Así mismo a través del trabajo de investigación: Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Lima – Perú, 2014. Realizada por Yarlequé, A., respaldado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, **Concluyo** que los estudiantes del departamento de Arequipa presentan la media más alta, seguido de Ucayali y Lima y que el penúltimo y último lugar lo ocupan Huancavelica y Loreto respectivamente, en comparación con nuestra escuela, aun los estudiantes y docentes no toman conciencia de este tema.

## CONCLUSIONES

Se ha observado al culminar esta investigación que el 75% de los docentes universitarios de la E.A.P. Ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, están incorporando la educación ambiental en el perfil profesional del Ingeniero en industrias alimentarias, y el 25% de los docentes, aún falta incorporar la educación ambiental al perfil profesional.

El 60% de los docentes universitarios de la E.A.P. Ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, han incorporado la educación ambiental al plan de estudios del ingeniero en

industrias alimentarias y el 40% de docentes aún falta incorporar la educación ambiental en el plan de estudios.

El 90% de los docentes universitarios de la E.A.P. Ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, no se incorpora a la educación ambiental a las asignaturas del ingeniero en industrias alimentarias y el 10% de los docentes creen que si debe incorporarse.

Se concluyó que falta aun bastante trabajo para la incorporación de la Educación Ambiental, como tal en la Educación Universitaria en el Ingeniero en Industrias Alimentarias.

## RECOMENDACIONES

La recomendación que doy en esta investigación, es primer capacitar más del tema de Educación Ambiental a nuestros mentores, ya que ellos son los que capacitarán, formarán a nuestros profesionales en Ingeniería en Industrias Alimentarias. Comprometer a nuestra autoridades, que deben incluir el tema de Educación Ambiental, no solo en nuestra escuela si no en todas las facultades de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ya que es un tema con mucha importancia. Comprometer a los estudiantes universitarios, ha capacitarse en temas de educación ambiental, ya que es muy importante no solo como escuela si como una responsabilidad social para la comunidad de Huacho

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, Z. (2011). *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario*. (Tesis para optar el grado Magister en Educación). Universidad de Piura - Perú.
- Barla, R. (2002). *Un Diccionario para la Educación Ambiental*. Uruguay.



- Calderón, R., Chumpitaz, J., & Sumarán, R. y. (2011, Octubre ). *Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Conferencia presentada en el primer congreso regional de Educación Ambiental. Huánuco, Perú.
- Camacho, A. y. (2000). *Diccionario de términos ambientales* . Acuario, la Habana - Cuba.
- Gómez, C. (2011). *La educación ambiental en la formación superior en Medellín: estudio de caso en dos niveles de tres instituciones* . (Tesis para optar al título de Magister en medio ambiente y desarrollo). Universidad Nacional de Colombia sede Medellín - Colombia.
- Jaramillo, D. (2012). *Fomento de valores ambientales, la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de dialogo y escucha a jóvenes entre 12 y 14 años de la institución educativa técnica Tomas Cipriano de Mosquera (IETTTCM)*. Pmpayán.
- La Política Nacional de Educación Ambiental, P. (19 de 07 de 2016). Obtenido de <http://goo.gl/ssrgd>
- López, C. (2011). *La educación ambiental en la formación superior en Medellín*. Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín - Facultad de Minas . Medellín - Colombia.
- Machicao, R. (2012). *Factores de personalidad y actitud hacia los residuos sólidos en estudiantes de una universidad particular de Lima*. Lima - Perú.
- Martins, V. (2012). *Las concepciones de Educación Ambiental de los profesores del curso de Agropecuaria de la Escuela Agrotécnica Federal de San Luis - MA*. Universidad de Alcalá. Madrid.
- Molano, A. (2013). *Concepciones y prácticas sobre educación ambiental de los docentes en las universidades de Bogotá. Implicaciones para los currículos de las facultades de educación*. (Tesis para optar el grado de Doctor en educación para la integración y el desarrollo humano y sostenible). Universidad de Villadolid, Bogotá.
- Osses, S. y. (2004). *Transversalidad curricular de la educación ambiental*. Revista de educación ambiental del Gobierno de Chile. 1(3), 42-43.
- Torres, L. M. (2015). *Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico* . Los Ángeles, Región del Biobío, Chile.
- Vásquez, D. B. (2013). *Percepción y manejo de residuos solidos en universitarios, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho - Lima. Huacho - Lima.
- Vasquez, J. e. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas*

*del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima.* Instituto de Investigación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta, Perú.

Vasquez, O. (2015). *Incorporación de la educación ambiental en la formación profesional del ingeniero pesquero.* (Tesis para optar de Doctor en medio ambiente y desarrollo sostenible). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima - Perú.

Yarlequé, L. (2014). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria .* (Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.