

**USO DE MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL  
IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE IDIOMAS  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE**

**USE OF AUDIOVISUAL MEDIA IN THE UNDERSTANDING OF ENGLISH  
LANGUAGE TEXTS IN STUDENTS OF THE SAN PEDRO CHIMBOTE  
UNIVERSITY LANGUAGES INSTITUTE**

William Marín Rodríguez<sup>1</sup>, Wilder García Vásquez<sup>2</sup>, Erik Blas Celis<sup>2</sup>, Julio Pantoja Fernández<sup>2</sup>

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo incluir el uso de medios audiovisuales en la comprensión de textos descriptivos del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Idiomas y Lingüística de la Universidad San Pedro Chimbote año 2018. La investigación es de tipo cuasi experimental, la población fue de 60 estudiantes, con una muestra de 40 estudiantes, la técnica de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico-intencional, se utilizaron técnicas de pruebas (pretest y postest). Los resultados obtenidos posterior al procesamiento y análisis de datos, indican que existen diferencias significativas en el grupo control y experimental después del uso de los medios audiovisuales. Las dificultades que se presentó determinaron no haber encontrado herramientas tecnológicas como apoyo en el desarrollo del proceso de aprendizaje, concluyendo que resulta necesario el uso de medios audiovisuales en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, lo que permitirá mejorar de manera sustancial el nivel educativo de los estudiantes complementario al proceso cognitivo.

**Palabras clave:** medios audiovisuales, comprensión de textos, técnicas de pruebas.

**ABSTRACT**

The objective of the research was to include the use of audiovisual media in the comprehension of descriptive texts of the English language in the students of the Institute of Languages and Linguistics of the San Pedro Chimbote University in 2018. The research is of quasi-experimental type, the population was 60 students, with a sample of 40 students, the sampling technique that was used was the non-probabilistic-intentional, testing techniques were used (pretest and posttest). The results obtained after the processing and analysis of data indicate that there are significant differences in the control and experimental groups after the use of audiovisual media. The difficulties that were presented determined not to have found technological tools to support the development of the learning process, concluding that it is necessary to use audiovisual media in the development of English language learning, which will substantially improve the educational level of the student. the students complement the cognitive process.

**Key words:** audiovisual media, text comprehension, testing techniques.

---

<sup>1</sup> Profesor Asociado Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; wjmarrod@gmail.com

<sup>2</sup> Profesor Auxiliar Universidad San Pedro Chimbote

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de Investigación considera estudios que guardan relación con el tema propuesto como la relación entre el uso de materiales audiovisuales y la comprensión de textos descriptivos en inglés, en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del distrito de Huanchaco, de Pantoja Sandoval José Miguel, Universidad Nacional de Trujillo (2005). La posibilidad de desarrollar las destrezas a través de textos de naturaleza audiovisual resulta muy positiva, pues está comprobado que normalmente los alumnos aprenden más cuando utilizan la mayor cantidad de sentidos o canales para la comprensión de textos; además que la realidad mediática está jugando un papel preponderante en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

La investigación se realizó en base a las observaciones realizadas en las aulas del Instituto de Idiomas y Lingüística de la Universidad San Pedro Chimbote en el año 2018, encontrándose que los estudiantes presentaron serias deficiencias en el desarrollo de la comprensión de textos descriptivos del idioma inglés. Por lo tanto, la investigación va a permitir que los alumnos, a partir del uso adecuado de los medios audiovisuales, desarrollen una apropiada comprensión al leer sus textos descriptivos en el idioma inglés, lo que se pretende determinar ¿cuál es el efecto de la aplicación de los medios audiovisuales en la comprensión de textos descriptivos en

idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Idiomas y Lingüística de la Universidad San Pedro Chimbote?

En la actualidad, uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel educativo es el de la comprensión lectora; frecuentemente, se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen. Durante la última década, los maestros especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión lectora para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla (Ramos, 2006). Por otra parte, es conveniente motivar a los estudiantes a hacer uso de los medios audiovisuales en el ámbito educativo, ya que es uno de los motores del aprendizaje que incita a la actividad y al pensamiento del estudiante, permitiendo al docente pueda innovar las estrategias didácticas mediante el uso de medios audiovisuales para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir en medida de lo posible el rechazo escolar. Finalmente, estamos convencidos que la integración de los medios audiovisuales en la educación, significa su utilización en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan en el aula y fuera de ella para el logro de los objetivos educativos previstos, de modo que es pertinente su utilización en el aprendizaje del idioma inglés, particularmente en el

proceso de comprensión de textos.

El objetivo de la investigación es comprobar que el uso adecuado de los medios audiovisuales mejorara significativamente en la comprensión de textos descriptivos en idioma inglés en los alumnos del Instituto de Idiomas y Lingüística de la Universidad San Pedro Chimbote, 2018.

### Objetivos específicos:

- Identificar el grado de comprensión inicial de textos descriptivos en idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Idiomas y Lingüística.
- Diseñar una propuesta basada en el uso de los medios audiovisuales para contribuir la comprensión de textos descriptivos.
- Aplicar la propuesta basada en el uso de los medios audiovisuales para contribuir la comprensión de textos descriptivos.
- Determinar el grado de comprensión final de textos descriptivos en idioma inglés en los alumnos del Instituto de Idiomas y Lingüística.
- Evaluar el impacto del uso de los medios audiovisuales en la comprensión de textos descriptivos en idioma inglés.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación es de tipo cuasi experimental con un proceso sistemático y una

aproximación científica a la investigación en la cual el investigador manipula una o más variables, controla y mide cualquier cambio en otras. El investigador mide las reacciones de ambos grupos con precisión.

Mediante el control de las condiciones de ambos grupos y dándole el tratamiento a uno de ellos, puede concluir que las diferentes reacciones de los grupos son debidas únicamente al tratamiento del mismo. El diseño es Cuasi experimental que se efectuó con grupos de alumnos del grupo “A” y “C” del Instituto de Idiomas y lingüística de la Universidad San Pedro Chimbote en el año 2018.

El diagrama del diseño de investigación es el siguiente:

G.E.	O1	X	O3
G.C.	O2	-	O4

### Donde:

- GE = Grupo Experimental
- GC = Grupo Control
- O1 y O2 = Pretest
- O3 y O4 = Postest
- X = Aplicación de la variable independiente

El tamaño de la población está conformado por 60 estudiantes del Instituto de Idiomas y lingüística grupo “A” “B” y” C” de la Universidad San Pedro Chimbote.

**Tabla 1.** Distribución de la población de los alumnos del Instituto de Idiomas y lingüística grupo “A” “B” y” C” de la

Secciones	Alumnos		Total
	Mujeres	Varones	
A	11	09	20
B	12	08	20
C	10	10	20
<b>Total</b>	33	27	60

Fuente: Dirección del Instituto de idiomas y Lingüística

El tamaño de la muestra estuvo conformado por 40 alumnos y alumnas del Instituto de Idiomas y lingüística grupo “A” y” C” de la Universidad San Pedro Chimbote. Como se muestra en el siguiente cuadro.

**Tabla 2.** Tamaño de la muestra

Grupo	Alumnos		Total
	Mujeres	Varones	
Control(A)	11	09	20
Experimental(C)	10	10	20
<b>Total</b>	21	19	40

Fuente: elaboración propia

### Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Las técnicas que se emplearon fueron:

**Prueba:** Se utilizó para recoger información pertinente sobre el aprendizaje del idioma inglés, utilizando el instrumento formato de test.

**Instrumento:** El test de comprensión de textos descriptivos en idioma inglés que se aplicó como instrumento para la comprensión lectora comprendió 4 ítems que miden la identificación de las características esenciales de seres y objetos,

así como las relaciones de las particularidades señaladas, la procedencia de seres y objetos y el origen de los elementos descritos.

La validación del instrumento de recolección de datos fue obtenida a través de la opinión de expertos, pues tuvimos la opinión de docentes especialistas en idioma inglés.

### Técnicas de procesamiento de la información

Las técnicas de procesamiento empleados fueron:

a) Medidas de tendencia:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Media aritmética cuya fórmula es:

b) Medidas de Variabilidad:

Varianza cuya fórmula es:

$$D.s. = \sqrt{\frac{\sum d^2}{n}}$$

Desviación estándar

Coefficientes de Variabilidad

## RESULTADOS

**Tabla 2.** Resultados del pretest

Análisis de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en la observación inicial – PRETEST

GRUPO	MUY BUENO (17-20)		BUENO (13-16)		REGULAR (9-12)		BAJO (5-8)		MUYBAJO (0-4)		TOTAL 20	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
EXPERIMENTAL	0	0	1	5	5	25	12	60	2	10	20	100
CONTROL	0	0	2	10	6	30	10	50	2	10	20	100

Fuente: elaboración propia

**Interpretación:** los estudiantes de ambos grupos se encuentran en un nivel bajo de comprensión de textos descriptivos en idioma inglés, pues el 60% corresponde al

grupo experimental y el 50% al grupo control; esto significa que los estudiantes no satisfacen los requerimientos mínimos de comprensión de textos descriptivos.

**Tabla 3.** Resultados del postest

Análisis de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en la observación final – POSTEST

GRUPO	MUY BUENO (17-20)		BUENO (13-16)		REGULAR (9-12)		BAJO (5-8)		MUY BAJO (0-4)		TOTAL 20	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
EXPERIMENTAL	3	15	10	50	5	25	2	10	0	0	20	100
CONTROL	0	0	3	15	9	45	7	35	1	5	20	100

Fuente: elaboración propia

**Interpretación:** En conclusión, los estudiantes del primer grupo se encuentran en un nivel bueno de comprensión de textos descriptivos en idioma inglés, pues el 50% corresponde al grupo experimental pero no sucede lo mismo con el segundo grupo a que solo el 15% al grupo control ha alcanzado el nivel de comprensión, esto significa que los estudiantes del grupo experimental han alcanzado los requerimientos mínimos de comprensión de textos descriptivos.

**Tabla 4.** Resultados del pretest y el postest  
ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA ALCANZADO POR LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL EN EL PRESENTE PRETEST - POSTEST

GRUPO	PRETEST								POSTEST											
	MUY BUENO (17-20)		BUENO (13-16)		REGULAR (9-12)		BAJO (5-8)		MUY BAJO (0-4)		MUY BUENO (17-20)		BUENO (13-16)		REGULAR (9-12)		BAJO (5-8)		MUY BAJO (0-4)	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
EXPE	0	0	1	5	5	25	12	60	2	10	3	15	10	50	5	25	2	10	0	0
CONTROL	0	0	2	10	6	30	10	50	2	10	0	0	3	15	9	45	7	35	1	5

Fuente: elaboración propia

**Interpretación:** al comparar estos resultados, podemos observar que el postest en el grupo experimental se produjo un ascenso significativo; mientras que en el

grupo control se advierte que los porcentajes, en términos generales, han mejorado mínimamente. Así, el 0% de estudiantes del grupo experimental ubicados en el nivel Muy Bueno de la observación inicial asciende, en la observación final, al 15% en este nivel, notándose, como es obvio, un progreso de 15 puntos porcentuales; siendo, entonces significativo el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel Bueno; de modo que demuestran un nivel óptimo de comprensión de textos descriptivos. En tanto, el grupo control no experimenta ningún progreso en este nivel.

Asimismo, del 5% de alumnos del grupo experimental del nivel bueno de la observación inicial asciende, en la observación final, al 50% en el mismo nivel, advirtiéndose un incremento de 45 puntos porcentuales; siendo, en consecuencia, significativo el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel bueno. En tanto, el grupo control experimenta un significativo cambio en este nivel del 10% se incrementó al 15% en este nivel de la constatación inicial a la comprobación final.

Por otra parte, el grupo experimental de un 25% se mantiene en un 25% en el nivel Regular; en tanto, el grupo control de un 30% asciende a 45% en el mismo nivel. En esa línea, en el nivel bajo, el grupo

experimental descende de un 60% a 10%; mientras tanto, en el grupo control también descende en 50% al 35%. Debemos señalar que, en el nivel Muy Malo, del 10% baja al 0% en el grupo experimental; en tanto, en el grupo control el 10% baja al 5%.

Estos resultados demuestran la influencia positiva de los medios audiovisuales para el mejoramiento de la comprensión de textos descriptivos en idioma inglés en alumnos del Instituto de Idiomas y Lingüística de la Universidad San Pedro Chimbote en el año 2018.

## **DISCUSION**

Como se pudo observar en los resultados presentados, indican que el uso de los medios audiovisuales generó un efecto significativo en el mejoramiento de la comprensión de textos descriptivos del idioma inglés, de modo que la hipótesis de investigación: el uso adecuado de los medios audiovisuales influirá significativamente en la comprensión de textos descriptivos en idioma inglés en alumnos del Instituto de Idiomas de la Universidad San Pedro Chimbote año 2018, ha sido confirmado. De otro lado se sostiene que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sobre la base de los medios audiovisuales, permitió el aprendizaje de la comprensión de textos descriptivos en idioma inglés en estudiantes del Instituto de Idiomas y Lingüística.

En consecuencia, los medios audiovisuales

fueron eficaces en el desarrollo de las sesiones de comprensión de textos descriptivos en inglés. Estos resultados se deben a la aplicación de un conjunto de actividades en las que se utilizaron diversos medios audiovisuales en las sesiones de clases; tales como: discos compactos, Cd player, DVD, reproductor de videos, televisor, diapositivas, laptop y equipo multimedia; cabe enfatizar que estos medios audiovisuales permitieron el mejoramiento de la comprensión de textos descriptivos en idioma inglés.

Con respecto a los aciertos en el diseño de la propuesta pedagógica, los medios audiovisuales como discos compactos, Cd player, DVD, reproductor de videos, televisor, diapositivas, laptop y equipo multimedia, tuvieron un peso determinante para el aprendizaje de la comprensión lectora de textos descriptivos, es preciso subrayar que la práctica docente no se agota en propiciar que el estudiante logre el desarrollo cognitivo, sino que el profesor propicie a que sus alumnos consigan, además, la meta cognición, esto es la reflexión por el propio estudiante sobre su aprendizaje, que se concreta en el desarrollo de su aprendizaje.

## **CONCLUSION**

Como conclusiones de la investigación se tienen:

Los estudiantes, demostraron un nivel bajo en la comprensión de textos descriptivos en

inglés, pues, el 70% del grupo experimental y el 60% del grupo control se ubicaron en los niveles bajo y muy bajo.

Los medios audiovisuales son un medio adecuado para que los alumnos mejoren su capacidad de comprensión de textos descriptivos en inglés.

Del grupo de alumnos que recibió la intervención experimental, con respecto al grupo control, valida la hipótesis de nuestra investigación. Pues, el 65% de estudiantes del grupo en mención se ubican en los niveles bueno y muy bueno.

La aplicación de una propuesta basada en los medios audiovisuales es relevante para la comprensión textos, ya que los sonidos e imágenes provocan atención, emociones y despiertan el interés del alumno; así como disminuye la monotonía en el proceso de aprendizaje.

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Bruner, Jeromé. El proceso mental en el aprendizaje. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid.

Cebrián H. Mariano. Fundamentos de la técnica de la información audiovisual. Mezquita. Madrid 1983.

Dieuszeide, H. Las técnicas audiovisuales en la enseñanza. Paris

Marimón Llorca, C. (2006), "El texto descriptivo".

Ministerio de Educación. Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio. 2002

Ogalde Careaga, Isabel y Bardavid Nissim, Esther. Los materiales didácticos, medios y recursos de apoyo a la docencia. Editorial Trillas. Segunda edición 2003.

Pérez Grajales, Héctor. Comprensión y producción de textos. Cooperativa Editorial Magisterio. Edición 2006

Pérez Rifo, Mónica y Vega Alvarado, Olly. Claves para la conexión textual. Ediciones Universidad Católica de Chile. Chile 2001.

Pinker, Steven. El mundo de las palabras: una introducción a la naturaleza humana. Ediciones Paidós S.A. Barcelona.

Stella, J. & Sleibe- Rahe, A. El problema de lecto comprensión en el Aula Universitaria: La lectura comprensiva en lengua extranjera.

Vygotski, Lev. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Crítica. Barcelona.