

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA PRACTICA DE VALORES Y SU RELACIÓN CON LA
DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ESTATAL N°20406-LA
HUAQUILLA-HUARAL.**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Presentado por las Bachilleres:

**CHANGANAQUI BARZOLA, VERÓNICA DEL ROCIO
SILVESTRE MÁRQUEZ, ANA MARÍA**

ASESOR:

MG. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES

HUACHO – PERÚ

2018

**LA PRACTICA DE VALORES Y SU RELACIÓN CON LA
DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ESTATAL N°20406-LA
HUAQUILLA-HUARAL.**

MIEMBROS DEL JURADO

.....

DRA. LIDIA, ALANYA SACCSA

PRESIDENTE

.....

MG.GLADYS VICTORIA, ARANA RIZABAL

SECRETARIA

.....

MG.VIRGINIA ISABEL, AYALA OCROSPOMA

VOCAL

.....

MG. ANTONIA, SUSANIBAR GONZALES

ASESORA

DEDICATORIA

A mi familia, quienes con su amor y apoyo diario, me motivaron y me dieron la fuerza de alcanzar mis objetivos y metas.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros que constantemente me inspiraron a seguir por mis objetivos, a mis padres que con su dedicación y acompañamiento me mantengo firme para lograr todo lo que me propuse en mi vida.

Las autoras

INDICE

| | |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN | viii |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 15 |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA..... | 15 |
| 1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA | 17 |
| 1.2.1 Problema General..... | 17 |
| 1.2.2. Problemas Específicos..... | 17 |
| 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 18 |
| 1.3.1. Objetivos General..... | 18 |
| 1.3.2. Objetivos Específico..... | 18 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.5 LIMITACIONES..... | 19 |
| CAPITULO II | 20 |
| MARCO TEÓRICO..... | 20 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| 2.1.1. A nivel Internacionales:..... | 20 |
| 2.1.2 A Nivel nacional..... | 23 |
| 2.2 BASES TEORICOS | 24 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS | 35 |
| 2.4 HIPÓTESIS | 36 |
| 2.4.1 Hipótesis General | 36 |
| 2.4.2 Hipótesis Específicas | 37 |
| 2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 37 |
| <i>Operacionalización de la variable X.....</i> | <i>37</i> |
| CAPITULO III METODOLOGÍA | 39 |
| 3.1 Diseño Metodológico | 39 |
| 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 41 |
| 3.2.1 Población‘ | 41 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.2.2 Muestra..... | 41 |
| CAPÍTULO IV..... | 43 |
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 43 |
| 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones..... | 43 |
| 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS | 49 |
| CAPITULO V..... | 58 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 58 |
| 5.1 CONCLUSIONES..... | 58 |
| 5.2 RECOMENDACIONES | 59 |
| CAPITULO VI..... | 61 |
| 6.1 Fuentes Bibliográficas | 61 |
| ANEXOS | |
| Matriz de Consistencia..... | 63 |
| Tabla de Datos Estadísticos..... | 65 |
| Instrumentos para la toma de datos: Cuestionario..... | 68 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado **LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ESTATAL N° 20406 LA HUAQUILLA- HUARAL**, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

El desarrollo metodológico se basó en las orientaciones propuestas por Hernández, Fernández y Baptista; el enfoque de estudio es el cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental, transversal.

En esta investigación tratamos de evidenciar la relación de la práctica de los valores y su relación con la disciplina escolar de los estudiantes, tomando como muestra a 38 niños pertenecientes al quinto grado de primaria, ya que representa una problemática cada vez más fuerte, no solo en el ámbito social en sentido amplio, sino también en la en el aula y dentro de la escuela , para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario, ejecutamos la aplicación y análisis crítico de las relaciones entre los estudiantes pudimos detectar síntomas propios de la práctica de los valores de la comunicación, la solidaridad y la amistad con la disciplina escolar lo cual afecta al desarrollo de las clases y más aun influyendo negativamente en la disciplina escolar de los estudiantes.

Por ello planteamos que la educación es fundamental no solo en el aprendizaje de materias sino también como el niño se desenvuelve en el aula, como son la práctica de los valores, sea aprendido por la familia, la sociedad y la escuela.

**PALABRAS CLAVE: LA PRACTICA DE VALORES - LA DISCIPLINA
ESCOLAR -ESTUDIANTES**

ABSTRAC

The present research work called **THE PRACTICE OF VALUES AND ITS RELATIONSHIP WITH THE SCHOOL DISCIPLINE OF THE STUDENTS OF THE FIFTH GRADE OF PRIMARY OF THE I.E. STATAL N ° 20406-LA HUAQUILLA HUARAL**, is a research work to obtain the degree in Education specialization of Primary Education and Learning Problems of the Faculty of Education of the National University José Faustino Sánchez Carrión.

The methodological development was based on the guidelines proposed by Hernández, Fernandez and Baptista; The study approach is the quantitative one of descriptive correlational type and of non experimental, transversal design.

In this research we try to highlight the relationship between the practice of values and their relationship with students' school discipline, taking as a sample 38 children belonging to the fifth grade of primary school, since it represents an increasingly strong problem, not only In the social sphere in a broad sense, but also in the classroom and within the school, for the data collection the questionnaire was used as an instrument, we executed the application and critical analysis of the relations between the students, we were able to detect symptoms typical of the practice of the values of communication, solidarity and friendship, with school discipline which affects the development of the classes and even more, negatively influencing students' school discipline.

Therefore we propose that education is fundamental not only in the learning of subjects but also how the child develops in the classroom, such as the practice of values, be learned by family, society and school.

**KEY WORDS: THE PRACTICE OF VALUES - THE SCHOOL DISCIPLINE-
STUDENTS**

INTRODUCCIÓN

La práctica de valores en la sociedad actual, viene hacer una preocupación constante en nuestro país, estas se encuentran en cada uno de las políticas públicas, somos conscientes que para el desarrollo de nuestro país urge que la escuela intervenga, en cada uno de los niveles de la educación básica regular , seguido con los estudios superiores universitarios y tecnológicos, y en su nivel familiar y profesional , la intervención de la familia es en definitiva la clave del logro de los objetivos, las prácticas de los valores se torna importante ya que nuestros estudiantes para poder interactuar necesita aprender a respetar las reglas en el hogar y la convivencia en el aula, fuera del aula y en la sociedad. Para que el maestro pueda cumplir con sus actividades académicas debe de tener dominio en el aula y para que ello se pueda dar es importante que la familia, la escuela y la sociedad cumplan con su rol, la disciplina es el resultado de respeto a las normas y reglas, el respeto a la sociedad.

El presente trabajo de investigación me permitirá obtener la licenciatura en Educación especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y a la vez contribuir con la comunidad educativa la presente investigación.

En esta investigación trataremos de evidenciar sobre la relación de las prácticas de valores y la disciplina escolar de los estudiantes, tomando como muestra a los niños pertenecientes al quinto grado de primaria, el ser humano por naturaleza es un ser social, y para convivir hemos tenido que crear normas de comportamiento

enmarcadas, por la concepción del mundo y de la vida de cada grupo, así como por sus aspiraciones materiales y espirituales, respetando y practicando los valores.

Ejecutamos una observación y análisis crítico de las relaciones entre los estudiantes pudimos detectar síntomas propios de las prácticas de los valores de distintos tipos y la disciplina escolar, lo cual afecta al desarrollo de las clases y más aun influyendo negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Por ello planteamos que la educación es fundamental no solo en el aprendizaje de materias sino en términos de convivencia.

Este trabajo ha sido estructurado en base a seis capítulos, además de sus conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información consultada y los anexos correspondientes:

El capítulo I.

Corresponde al Planteamiento del problema, donde se efectúa la descripción de la realidad 'problemática, se formula el problema, se determinan los objetivos de la investigación, y se efectúa la justificación necesaria del estudio.

El Capítulo II

Tiene que ver con el Marco teórico de la investigación, donde se hace conocer los antecedentes, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y las hipótesis que guiaron el estudio Y operazacionalizacion de variables .

El Capítulo III

Comprende la Metodológica de la Investigación, en el que se fija el diseño metodológico, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como el instrumento para el proceso de información.

El Capítulo IV

Está orientado a dar a conocer los Resultados de la Investigación, Análisis descriptivo por variables y dimensiones, la contratación de las hipótesis, Discusión de la investigación.

El Capítulo V

Corresponde a las Conclusiones y Recomendaciones.

El Capítulo VI

Presenta a las principales Fuentes de Información, consultadas, tanto documentales como electrónicas y que se constituyen en principales soportes de la investigación realizada.

Finalmente se presentan los Anexos, como evidencias del trabajo desarrollado.

Las autoras.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad la sociedad nos exige permanentemente organizar nuestras actividades con armonía y eficiencia, es importante el fortalecimiento de los valores en las nuevas generaciones, ya que constituye un proceso complejo , en el que intervienen varios factores , familiares, económicos y ‘sociales; la atención desde las edades tempranas la familia es adonde se comienzan a formar los sentimientos, valores y cualidades de la personalidad; la puesta en práctica de un complejo de actividades ha permitido la implementación en el niño de modos de actuación acordes con las exigencias actuales; para ‘lograr de ellos que sean responsables ante la vida, el ‘trabajo y la escuela, y logren interiorizar valores deseados y un vínculo entre lo cognitivo y lo conductual.

En nuestro país la formación de valores cuenta con políticas educativas con poca difusión, tal vez los entes interesados poco consideran en su inclusión en los programa que ejecutan según sus actividades profesionales, estas políticas son los ejes que pueden ser aprovechadas como estrategia para poder atender a los ciudadanos con edades más vulnerables.

Para el ex presidente Fidel Castro “La ‘creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde edades tempranas es hoy más importante que nunca.”, es importante que las familias desde su origen deban de tener conciencia, conocimiento de la importancia del desarrollo de los niños o miembros

que están dentro de sus hogares, es muy importen el vínculo, la atención, la protección, la enseñanza de las normas, los valores y reglas morales, el amor que le podamos dar y que esta pueda garantizar un desarrollo psicológico, para luego en la escuela y los aportes de la sociedad en la educación en valores.

Es importante que los padres seamos observadores en el desarrollo de nuestros hijos, de acuerdo a los aportes de la ciencia los niños después de haber cumplido su primer año inicia una etapa de independencia a querer tocar, agarrar, caminar, escuchar habar y comprender ciertas normas que los padres involuntariamente lo hacen, con el mejor ánimo de custodiar su integridad física y psicológica, la importancia que se da en este proceso es que desde su nacimiento el niño está en plena formación de su personalidad y desarrollando sus estructuras mentales, el niño está aprendiendo observando y escuchando, la conducta que los padres tengan frente a sus hijos aporta en gran parte su desarrollo psíquico-psicológico, el aporte que brindan los padres, la familia debe ser positivo ya que es de gran influencia en la personalidad del niño o niña.

Es importante que los padres después de haberle hecho conocer ciertas normas, ‘procedan a ‘observar la conducta nueva, reforzar si es positiva y en caso la conducta es no deseada volver a intentarlo y reforzarlo hasta que logremos crear conciencia de lo positivo y negativo en el niño, debemos de contar con el apoyo de la familia de todos los que integran el hogar, ser cuidadosos en la influencia que tienen los medios de comunicación sea por imagen, oral y escrito.

Los maestros sabemos que el futuro de nuestra sociedad se encuentra en los niños, es por ello esta investigación cobra una importancia, las prácticas de los valores es importante en la familia, la escuela y la sociedad, la tarea de nosotros

como maestros es reforzar, reconocer y orientar al niño o niña en edad escolar para ‘enfrentar los retos del futuro sino también para dar continuidad a los valores que durante siglos han prestigiado nuestra identidad cultural y nacional.

Es cierto que algunos valores inspiraron profundas páginas a más de un filósofo, desde Platón en adelante, y ‘que la belleza, la justicia, el bien, la santidad, fueron temas de vida preocupación de los pensadores en todas las épocas.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿La práctica de valores se relaciona con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral?

1.2.2. Problemas Específicos

¿La práctica de los valores de la comunicación se relaciona con la disciplina escolar del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral?

¿La práctica de los valores de la solidaridad se relaciona con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral?

¿La práctica de los valores de la amistad se relaciona con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivos General

- Determinar si existe relación de la práctica de valores con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral.

1.3.2. Objetivos Específico.

- Establecer si existe relación de los valores de la comunicación con la disciplina escolar del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral.
- Establecer si existe relación de la práctica de los valores de la solidaridad con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral.

- 1.3. Establecer si existe relación de la práctica del valor de la amistad con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Tecnológica

Desde este punto de vista el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, abre un mundo de posibilidades para el desarrollo de competencias, pues facilita el acceso a la información virtual, es decir, la comunicación en tiempo real, brindando diversas formas de interactuar en los textos, artículos y otros, que mejoran y desarrollan la educación primaria.

Pedagógica

Se justifica pedagógicamente porque el docente presenta nuevas estrategias para mejorar las prácticas de los valores con la disciplina escolar de los estudiantes del nivel primaria.

Técnica

Se justifica técnicamente porque es comúnmente aceptado el hecho de que las personas no interpretamos de igual modo todas las situaciones problemáticas y, precisamente, ese es el indicativo que determina el desarrollo de práctica de valores, es decir, que podemos usar distintos tipos de estrategias dependiendo del objetivo que nos marquemos frente a un problema.

1.5 LIMITACIONES

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a) Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por los investigadores, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b) Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel Internacionales:

(Robledo, 2013) Estudio realizado en la Universidad Pedagógica Nacional de Morelia, de Michoacán, México, quien presento su tesis: El trabajo Colaborativo en los alumnos de Educación Primaria. La investigación tuvo como objetivo explicar la práctica del trabajo colaborativo, explicar sus características y determinar su importancia. Metodológicamente la investigación realizada es de tipo documental, mediante el uso de fuentes de investigación de carácter primario. Las conclusiones a las que arribo la investigación fueron las siguientes:

1° El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje presenta muchas ventajas, como es el de trabajar en la dinámica de grupo, mejorando la disciplina y reduciendo el tiempo de trabajo, además que induce al grupo a trabajar en un mismo ritmo, para poder alcanzar las metas previstas.

2° La aplicación del trabajo colaborativo en el aula permitió identificar la presencia de diferentes estilos de aprendizaje.

3° El trabajo colaborativo hace posible la igualdad entre los estudiantes y haciendo que descubra por si mismo el valor del trabajo grupal y de comprometerse y responsabilizarse con sus aprendizajes y el de los demás.

(Valdeiney, 1998) En la Universidad Federal da Paraíba, Brasil, con motivo de optar el grado **Doctor**, investigo sobre los valores humanos, y se desarrolló en

tres fases, en la que se concluyen y explican las actitudes individualistas y colectivistas, de acuerdo al resultado, existen resultados diferenciados de acuerdo a cada país; mas no se pueden obviar diferencias importantes en la orientación valorativa de la gente de distintas provincias.

(Musitu, 2000) De otra parte en la Universidad de Valencia, España, desarrollo su tesis con el objetivo de analizar las relaciones existentes entre los procesos de socialización familiar, valores y autoestima de los adolescentes desde una perspectiva transcultural. La muestras fueron conformadas por 706 adolescentes (españoles 424 colombianos 282) de ambos sexos (382 mujeres y 324 varones), con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. La población fue conformada por estudiantes de educación básica secundaria en el período en que se obtuvo la información, se utilizó los instrumentos de Escala de Socialización Familiar SOC30, la Escala de Autoestima AUT30 y dos Escala de Valores Terminales y Escala de Valores Instrumentales e obtenidas a partir del Rokeach Survey Values (Rokeach, 1973). Se han realizado diversos análisis correlacionales, así como un análisis discriminante en función de la variable cultura. Desde el punto metodológico, la investigación muestra el siguiente resultado, la existencia de algunas diferencias significativas en función del ámbito cultural que pertenece el adolescente, tales como una mayor autoestima física y académica, mayor percepción de castigo y mayores puntuaciones en valores de complacencia por parte de los adolescentes colombianos. Por último, se subraya la necesidad de investigar en profundidad la incidencia que el contexto sociocultural tiene en la socialización familiar; autoestima y valores.

(Calle, 2003) A su vez en la Universidad Estatal de Cuenca Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, investigo el tema “El aprendizaje de la lectura como el Lenguaje, Pensamiento, Creatividad, Percepción Visual, Auditiva, Coordinación Motora así también un desarrollo mental suficiente Concluye que las técnicas de animación de la lectura sirven para desarrollar destrezas donde se permiten hacer una actividad dinámica, interesante y vivencial para el niño logrando que el estudiante adquiera o aprenda significativamente una destreza; es por ello que los maestros de acuerdo a la investigación que estamos realizando buscamos que los docentes estén innovados, actualizados para brindar a los estudiantes aprendizajes significativos.

(Díaz, 2006) De otra parte la Revista de investigación educativa ‘Valores de enseñanza: Avatares del plan de estudios oficial, el plan de estudios oculto y la enseñanza a través del plan de estudios. REDIE. 2006, Publica el siguiente resumen: La educación en valores es un ‘tema que ha llamado la atención de los especialistas en educación en los últimos años. Ante el deterioro general de los comportamientos múltiples observables en todos los niveles de la sociedad, los conflictos entre los grupos étnicos, las manifestaciones de hostilidad social que van más allá de una sana convivencia social, varias formas de violencia real y simbólica en los tratos entre personas, miembros de la familia y Ambiente escolar: se ha debatido hasta qué punto deben ir las escuelas y su plan de estudios para fomentar la enseñanza que refuerza la formación de valores. Este ensayo examina las formas en que el pensamiento histórico relacionado con la metodología didáctica ha abordado este tema, al mismo tiempo que analiza cómo la formación de valores va más allá de responder a lo cognitivo y está vinculada

a la dinámica de lo afectivo, que requiere no solo el conocimiento racional de Principios y normas, pero también el fundamento de esto en las actitudes. La tercera sección analiza la forma en que se ha abordado este tema en desarrollos recientes en el campo del currículo.

2.1.2 A Nivel nacional

(Langer, 2008) **De otra parte , en su investigación** : Evaluación del Servicio de Tutoría y Orientación Educacional en el N° 60019 – San Martín de Porras Iquitos 2008, tiene como objetivo general evaluar el servicio de tutoría y orientación educacional, su diseño de investigación es descriptivo predictivo no causal, población de 1414 alumnos, 56 docentes y 900 padres de familia; la muestra del estudio estuvo constituida por el 50% de los estudiantes, docentes y padres de familia; llegó a la conclusión que la acción o servicio tutorial y la orientación educacional que brinda la Institución, presenta un buen desarrollo, pero existen diferencias individuales en la participación de los tutores para involucrarse en estas actividades, porque supone mayor carga o actividad docente.

El aporte de la investigación es teórica, para corroborar la importancia de la concientización e interés del tutor y demás miembros de la comunidad educativa, para desarrollar una adecuada acción tutorial y no desaprovechar la gran oportunidad que los docentes tienen para realizar trabajos de sensibilización, prevención e intervención a través del cual se disminuya el nivel de bullying en la institución educativa.

(Camargo, 2010) Otra investigación, en su tesis titulada Formación en valores de los estudiantes de la Universidad Andina del Cuzco”. Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de

los alumnos del 2do grado de primaria I.E “Luis Vallejo Santoni” Jirón Ayacucho J-5 2010 Cuzco”, llega a la conclusión de que la formación de valores no solo se centra en el maestro y el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo. Determino que la indisciplina es algo normal en la Institución Educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores. También concluyo que no existen y urge por tanto la necesidad de contar con normas de disciplina, que regulen la convivencia en la escuela, refiere además que para poder disciplinar se requiere de paciencia, perseverancia, ‘saber poner límites, mucha comunicación, por ello la comunidad educativa deben mantener un ambiente familiar. En cuanto a los profesores es necesario que tengan en cuenta que su formación educativa en cuanto a disciplina y formación de valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. Por ello los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela y, si no se tuviera, el educador debe trabajar para adquirirla y ser una persona reconocida y aceptada

2.2 BASES TEORICOS

2.2.1 EL MUNDO DE LOS VALORES

(Fronzizi, 1995), afirma que los valores constituyen un tema nuevo en la filosofía: la disciplina que los estudia la axiología ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX.

Si bien no se ha perdido interés en el estudio de la belleza, ésta aparece hoy como una de las formas de una peculiar manera de asomarse al mundo que

se llama el valor. Este descubrimiento es uno de los más importantes de la filosofía reciente y consiste, en lo fundamental, en distinguir el ser del valer.

2.2.2 LA FILOSOFÍA COMO VALORES UNIVERSALES

(Rivero,1958. Pág. 22), menciona que los ‘valores ‘universales más ‘elevados van ‘quedando ‘como ‘esencia de los ‘avances de la ‘espiritualidad de ‘cada ‘época de ‘desarrollo ‘histórico de la ‘humanidad. Es por ello que algunos valores como la ‘democracia, la ‘libertad, la ‘dignidad, valores que hoy en día, ya no se le toma en cuenta, es ‘decir los ‘derechos ‘humanos y ‘otros ‘valores ‘esenciales que son importantes para la sociedad y poder vivir en una sociedad más tranquila. ‘

2.2.3 LOS VALORES

(Izquierdo , 2003, Pág. 14), menciona que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”

(Rokeach, 1966 .pag. 165), menciona que son creencias duraderas de que una forma de conducta o un estado final de existencia es personal y/o socialmente preferible a su opuesto.

También se podría mencionar que los valores son aquellos principios y cualidades que caracterizan a una persona, en la cual adquieren primeramente en la familia, escuela, amigos y por último la comunidad en la cual ellos viven.

(Moleiro , 2001,pág .12), afirma que son cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. Los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean. (

2.2.4 CLASIFICACION DE LOS VALORES:

(Castillo, 2000, pág. 82-89), hace una clasificación basada en las virtudes, porque iguala a gran parte de las virtudes con los valores:

- Los Valores humanos

Se conoce como valores humanos al conjunto de virtudes que posee una persona u organización, que determinan el comportamiento e interacción con otros individuos y el espacio.

- Los Valores personales

Son aquellas pautas que se establece cada individuo a fin de adecuarlas a su estilo de vida, definir su personalidad, cumplir metas, satisfacer necesidades y seguir una lista de acciones.

- Los Valores sociales

Respeto a la dignidad personal, así como a la fama honor, bien común, solidaridad, Paz social, libertad social, unidad e integración, cooperación internacional.

(Vigo, 2002, p. 30-31)- clasifica algunos valores:

- Los Valores éticos
Son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo.

- Los Valores familiares
Son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten por medio de las generaciones.

- Los Valores religiosos
Representan los principios y las conductas adoptadas por las personas según la religión que profesan. Son valores que aparecen descritos en libros religiosos o textos.

- Los Valores de la democracia
Son aquellas cualidades que se deben poner en práctica dentro de cada grupo social con el fin de mantener el orden, el buen desarrollo y relación entre los individuos.

- Los Valores morales
Conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar.

- Los Valores culturales

Son aquellos que representan un conjunto de creencias, lenguas, costumbres, tradiciones y relaciones que identifican a una sociedad o grupo de personas.

2.2.8 PRINCIPALES VALORES HUMANOS

2.2.5.1. Puntualidad

(Navarro y Alcántara, 2007, pag.96), mencionan que la puntualidad como una cualidad muy apreciada que distingue a las personas tanto, en los trabajos, escuelas y en la vida diaria .Es un valor que se adquiere en los primeros años de vida.

2.2.5.2. Responsabilidad

(Mora ,1995 .pag.32), refiere que la responsabilidad viene de “responder”, facultad que permite al hombre interactuar de un hecho libremente realizado. Significa que una persona se esfuerza mucho por hacerlo todo bien ,sin necesidad de ser obligado o objeto de amenazas .es una confianza que se tiene hacia la otra persona por realizar una actividad.

2.2.5.3. Respeto

(Mora, 1995.pag .15), menciona que el respeto es valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad, el respeto crea un ambiente de seguridad y

cordialidad y el reconocimiento de las virtudes hacia los demás. El respeto como valor es aplicable a lo largo de toda la vida. Ejemplos de este valor son el respeto a los padres, a las figuras de autoridad, a la naturaleza, a nuestros familiares y amigos, así como el respeto al prójimo, a la naturaleza, a las personas mayores, a la vida, la diversidad, las normas y leyes.

2.2.5.4. Solidaridad

Según (García ,2006.pag 33), menciona la solidaridad como una actitud entusiasta y sincera por la que se toman como propias, esto nos quiere decir que es una ayuda mutua hacia la otra persona, sin pedir nada a cambio.

2.2.5.5. Honestidad

(Mora ,1995.pag 31).menciona que las personas honestas saben muy bien que la vida ofrece múltiples oportunidades de obtener dinero fraudulentamente, pero prefiere ganarlo de manera honrada ,a pesar que existan obstáculos y mucho esfuerzo.

2.2.5.6. Prudencia

(La American Association of Colleges of Nursing ,1986), menciona que es Saber actuar con tacto, cautela, prevención y moderación. Discreción, guardar lo que pueda hacer daño a otro.

2.2.5.7. Tolerancia

(La American Association of Colleges of Nursing ,1986), Considera que es la manera de ser, obrar y pensar de los demás, aunque sea contraria a la propia.

2.2.6 ESCALA DE VALORES:

(Marx Scheler ,2011.pag 45), propone los siguientes criterios para formar una escala de valores.

- Los valores de la escala deben ser simples y por lo mismo aplicables.
- Los valores elegidos deben dejarlos satisfechos al vivirlos.
- Los valores se organizan por orden de importancia.
- Los valores principales deben ser superior a todos los demás
- Toda escala de valores deben tener un valor supremo o fundamental que va a caracterizar la acción de la persona.

(Rokeach ,1977 .pag 157), menciona que la escala de valores es modificable a través del tiempo y, según lo decida cada persona o sociedad, tomando en cuenta lo que se considere más importante desde el punto de vista moral y ético.

(Maslow, 1943.pag 18),afirma que son necesidades básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades en la cual le es útil para desarrollarse en una sociedad como es el ‘amor, el ‘respeto, la ‘amistad; ‘para ‘otros, ‘la ‘familia, ‘la ‘tolerancia o ‘el ‘compromiso. ‘Todos ‘los ‘individuos ‘tienen una escala de valores morales, familiares, laborales, sociales y culturales diferentes pero, que en términos generales son similares.

Por tanto, se podía mencionar que todas las personas deben tener claro cómo está constituida su escala de valores a fin de ser honestas con sus propios

ideales y cumplir con sus principios, de lo contrario, estarían actuando en contra de sus 'valores y creencias.

2.2.7 LOS VALORES QUE DEBERÍAMOS DE PROFUNDIZAR EN EL AULA.

(Santos ,2010 pág. 23-47), menciona que la educación en valores no puede darse en un marco educativo si no que se debería de practicar con el ejemplo y el docente ser capaz de vertebrar una estructura que facilite las prácticas de valores con nuestros estudiantes.

- **La comunicación**

La Unesco menciona que el proceso fundamental no solamente para transmitir los conocimientos y crear aprendizaje, sino también para la dimensión humana y social de los participantes del proceso educativo. La comunicación es una necesidad social que encierra un gran potencial educativo.

- El derecho a hablar
- El derecho a ser oído
- El derecho a recibir una respuesta
- El derecho a contestar
- El derecho a escuchar.

- **La solidaridad**

(García Hoz, 1997.pag 32), menciona que la solidaridad también puede expresarse como un sentimiento con diferentes grados de intensidad. En

conclusión quiere decir que se tiene que trabajar con nuestros alumnos los siguientes puntos importantes.

- el aprecio general que se siente por todos los hombres.
- el aprecio incidental, por los conocidos.
- el compañerismo, que es el aprecio que se siente por aquel amigo que recién conocemos, y que en ocasiones debemos de ser solidarios con ellos.

(Gonzales ,2018.pag 35), menciona que cuando decimos que alguien es solidario entendemos que no lo es puntualmente, ni que lo es solamente en el trabajo o con su familia. También hacemos una suposición: probablemente lo ha sido antes y lo seguirá siendo.

(Traver, 2004.pag 16),menciona que a través de la solidaridad, las personas, de manera individual o grupal, prestan su apoyo, protección, colaboración y ayuda a todos quienes lo necesiten.

- **La amistad**

Según (Aristóteles),menciona que la amistad es la condición de una vida feliz en comunidad, pues no hay vida humana feliz sin convivencia y la convivencia sin amistad no es convivencia plena y satisfactoria. Por eso el hombre feliz necesita amigos.

((Borges, 2016 .pag 16) ,menciona que la amistad se trata de tener empatía más allá de lo racional, con la otra persona, muchas

veces esperamos que nuestros amigos nos acompañen en lo bueno y en lo malo. En la escuela muchas son los mismos alumnos que se vuelven amigos para toda la vida ,y que comparten muchas aventuras y anécdotas .

2.2.8 DISCIPLINA ESCOLAR.

(Pérez, Maldonado y Bustamante 2010.pag 10),menciona que la disciplina en el aula tiene varias aristas; es decir, se utiliza el término en forma genérica para designar una amplia gama de ambientes escolares,

Según García ,1994 (Pág. 17-18)) , menciona que la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son:

1. Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
2. Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
3. La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana

(woolfolk, 2001.pag 11), expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje del alumno ., Esto quiere decir que la disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal.

(Cornejo R. & Redondo, 2001 pag 16) La definición de clima escolar indican la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el

cual estas interacciones se dan”. Es breve y concisa, pero además, correcta, pues abarca los dos contextos fundamentales en toda convivencia humana: la relación en sí misma y el entorno en la cual se desenvuelve.

2.2.9 CLIMA PSICOLÓGICO PROFESOR – ALUMNO.

(Arevalo, 2002) ‘La relación que establece el docente con el alumno a su cargo es fundamental para lograr que el niño esté motivado para el proceso de aprender.

(S. Uhl, 1996. Pág. 14), menciona que un clima psicológicamente seguro donde se han de dar tres condiciones principales: una notable implicación personal y afectiva por parte de los educadores; dar explicaciones de un modo preciso y adaptado a la capacidad de comprensión del alumno y la comunicación de estas últimas en un estilo cálido y cordial.

(Arévalo ,2002 p. 19),según algunas investigaciones realizadas en la escuela, muestran que los profesores que les gusta lo que hacen, evalúan de forma más estimulante al alumno, son más tolerantes, saben escucharlos y estimulan su participación, logran mejores resultados que los profesores competentes en su materia pero menos cercanos al grupo de clase

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.3.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es una teoría psicológica propuesta por Ausubel, en la cual se busca que los aprendizajes del alumno sean útiles e importantes. Lo más importante para que se produzca el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Cuando los conocimientos previos entran en conexión con los conocimientos nuevos, se construye un significado que es particular para cada alumno. Ausubel, D.P (1976, pág. 2).

2.3.2 COACCIÓN

Violencia privada se emplean con frecuencia en Derecho, en ciencia política y en sociología para referirse a la violencia o imposición de condiciones que se utilizan para obligar a un sujeto a realizar u omitir una determinada conducta . Cárdenas (2006)

2.3.3 SOLIDARIDAD

Redondo (2010, pág. 10), nos menciona que es una Adhesión o apoyo incondicional a causas o interés ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difícil.

2.3.4 EXCLUIR

Echar a una persona o cosa fuera del lugar que ocupaba; no admitir su entrada, su participación. Descartar o negar 'la posibilidad de alguna cosa. Manual de la lengua española (2007)

2.2.1 ENFOQUE.

Acción de enfocar o ajustar un mecanismo óptico para hacer que una imagen se vea con nitidez. diccionario Larousse Editorial S.L.
Dirección o procedimiento que se adopta ante un proyecto, problema u otra cosa, que implica una manera particular de valorarla o considerarla. Manual de la lengua española (2007)

3.2.1 ESTRATEGIA.

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griegos *tratos*, «ejército», y *agein*, «conductor», «guía». Contreras (2014, pág. ,17).

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

La práctica de valores se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406- La Huaquilla- Huaral.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La práctica de valor de la comunicación se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral.

La práctica de valor de la solidaridad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral.

La práctica de valor de la amistad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|------------------------|-------------|---------|------------|------------|
| La comunicación | | 5 | Bajo | 5 -7 |
| | | | Moderado | 8 -10 |
| | | | Alto | 11 -15 |
| La solidaridad | | 5 | Bajo | 5 -7 |
| | | | Moderado | 8 -10 |
| | | | Alto | 11 -15 |
| La amistad | | 5 | Bajo | 5 -7 |
| | | | Moderado | 8 -10 |
| | | | Alto | 11 -15 |

| | | | |
|----------------------------|----|----------|--------|
| | | Bajo | 15 -24 |
| Práctica de valores | 15 | Moderado | 25 -34 |
| | | Alto | 35 -45 |

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|------------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| | | | Bajo | 5 -7 |
| La prevención | | 5 | Medio | 8 -10 |
| | | | Alto | 11 -15 |
| | | | Bajo | 5 -7 |
| Comportamiento de los estudiantes | | 5 | Medio | 8 -10 |
| | | | Alto | 11 -15 |
| | | | Bajo | 5 -7 |
| Estrategias de disciplina | | 5 | Medio | 8 -10 |
| | | | Alto | 11 -15 |
| | | | Bajo | 15 -24 |
| Disciplina escolar | 15 | | Medio | 25 -34 |
| | | | Alto | 35 -45 |

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

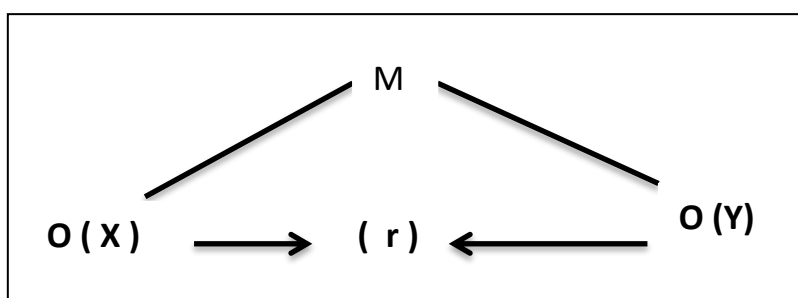
3.1.1 Diseño de investigación

Es una investigación No Experimental transversal de acuerdo a las siguientes consideraciones.

Diseño no experimental, porque implica las observaciones del hecho en su condición natural.

Así mismo es Transversal (o transaccional), porque la recolección de los datos se realizará en un solo momento haciendo un corte en el tiempo y se evaluará en base a ello la investigación, sin evaluar la evolución futura del problema que pueda tener la relación entre las variables de estudio. (Hernández Sampieri, 2010)

Diagrama de relación entre las dos variables de investigación es la siguiente:



Dónde:

M: Muestra de investigación

O_X: Medición de la variable practica de valores

O_Y: Medición de la variable disciplina escolar

R: posible relación entre ambas variables

3.1.2 Tipo de investigación

La investigación por su naturaleza corresponde a una investigación de tipo explicativa, y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.1.3 Enfoque de la investigación

Debido a las características de las variables, esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, porque la investigación se fundamenta en el análisis de los datos y la prueba de hipótesis.

3.1.4 Método de la investigación

El método empleado en este estudio fue el **Deductivo**, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo – correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes. (Hernández et al, 2010).

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La población es de 90 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N^o 20406-La Huaquilla-Huaral.

3.2.2 Muestra

La muestra que se usara por conveniencia, será de los 38 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N^o 20406-La Huaquilla-Huaral.

Muestra de estudio

| Aula | Cantidad |
|--------------|-----------------|
| QUINTO | 38 |
| Total | 38 |

Fuente: I.E. N^o 20406-La Huaquilla-Huaral

3.3 TÉCNICAS E DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio será la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario.

Para medir la variable valores se consideró la siguiente escala de Likert:

Si (2)

No (1)

Para medir la variable disciplina escolar se consideró la siguiente escala de Likert:

Si (2)

No (1)

3.3.2 Técnicas para el proceso de la información.

En el procesamiento de datos debe mencionarse, las herramientas estadísticas a utilizarse como menciona (Hernández ,R,F,C. y otros ,2010),”debe mencionarse el tipo de análisis que se llevara a cabo ,ya sea cuantitativo ,cualitativo o mixto “.(p.345).

3.3.3 Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Tabulación de datos
- Representación grafica
- Análisis e interpretación de datos
- Aplicación de spss 22

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Después de haber recopilado, organizado y procesado a información de datos obtenidos con la aplicación del instrumento respectivo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa. Estatal N° 20406- La Huaquilla - Huaral, presentamos los resultados correspondientes.

4.1.1. Variable 1: Practica de valores

TABLA 1

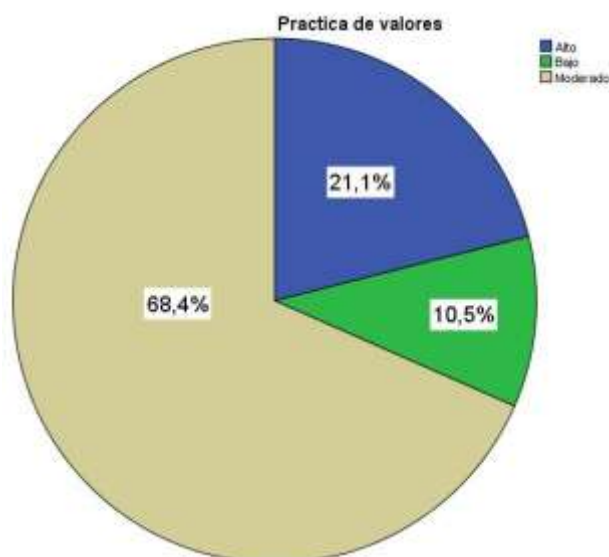
Practica de valores

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Alto | 8 | 21,1 | 21,1 | 21,1 |
| Bajo | 4 | 10,5 | 10,5 | 31,6 |
| Moderado | 26 | 68,4 | 68,4 | 100,0 |
| Total | 38 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



Interpretación:

En la tabla N° 01 De la fig. 01, se lee que: el 68,4% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral, alcanzaron un nivel moderado en la variable práctica de valores, el 21,1% consiguieron un nivel alto y un 10,5% obtuvieron un nivel bajo.

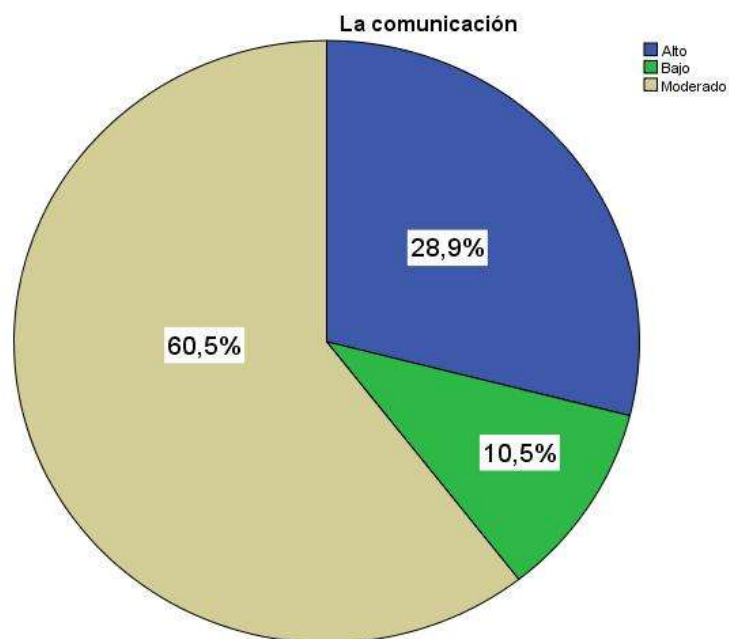
TABLA 2

| La comunicación | | | | | |
|------------------------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 11 | 28,9 | 28,9 | 28,9 |
| | Bajo | 4 | 10,5 | 10,5 | 39,5 |
| | Moderado | 23 | 60,5 | 60,5 | 100,0 |
| | Total | 38 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



Interpretación:

En la tabla N° 02 De la fig. 2, se lee que :el 60,5% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución .Educativa. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión de comunicación, el 28,9% consiguieron un nivel alto y un 10,5% obtuvieron un nivel bajo.

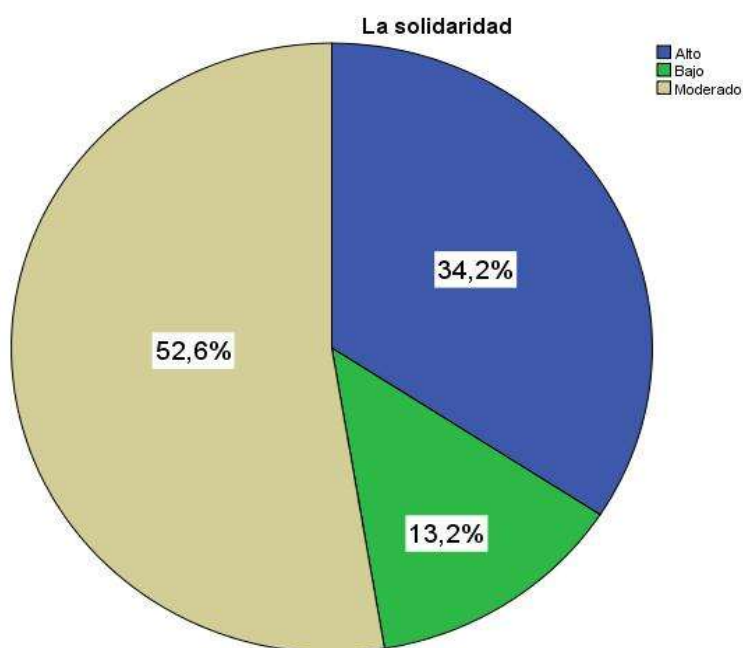
TABLA 3

| La solidaridad | | | | | |
|-----------------------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 13 | 34,2 | 34,2 | 34,2 |
| | Bajo | 5 | 13,2 | 13,2 | 47,4 |
| | Moderado | 20 | 52,6 | 52,6 | 100,0 |
| | Total | 38 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



Interpretación:

En la tabla N° 03 De la fig. 3, se lee que : el 52,6% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral ,alcanzaron un nivel moderado en la dimensión solidaridad, un 34,2% consiguieron un nivel alto y un 13,2% obtuvieron un nivel bajo.

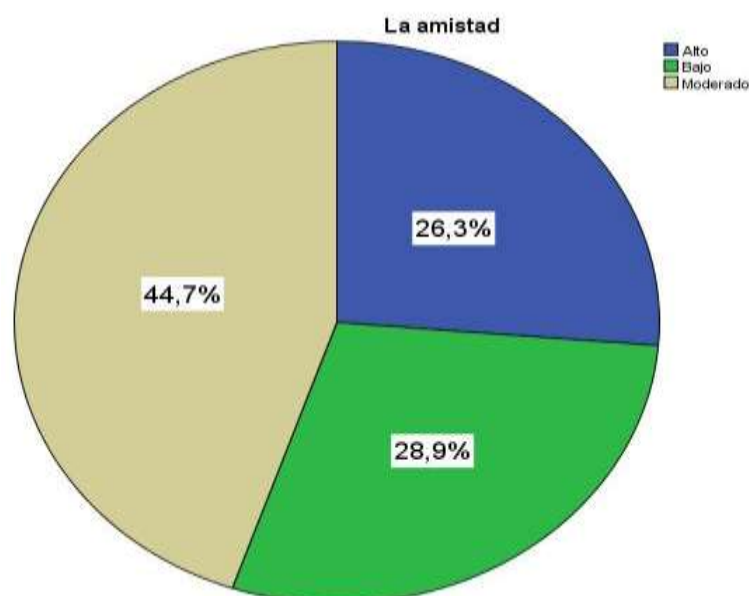
TABLA 4

| | | La amistad | | | |
|---------|----------|-------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 10 | 26,3 | 26,3 | 26,3 |
| | Bajo | 11 | 28,9 | 28,9 | 55,3 |
| | Moderado | 17 | 44,7 | 44,7 | 100,0 |
| | Total | 38 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



Interpretación:

En la tabla N° 04 De la fig. 4, se lee que : el 44,7% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución .Educativa Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral ,alcanzaron un nivel moderado en la dimensión amistad , el 28,9% consiguieron un nivel bajo y el 26,3% obtuvieron un nivel alto.

4.1.2. Variable 2: disciplina escolar

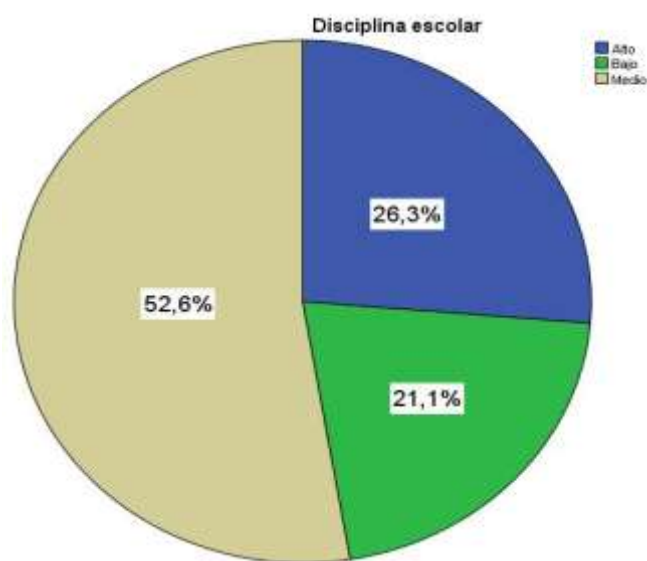
TABLA 5

| Disciplina escolar | | | | | |
|--------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 10 | 26,3 | 26,3 | 26,3 |
| | Bajo | 8 | 21,1 | 21,1 | 47,4 |
| | Medio | 20 | 52,6 | 52,6 | 100,0 |
| Total | | 38 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



Interpretación:

En la tabla N° 05 y en la fig. 5, se lee que: el 52,6% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral, alcanzaron un nivel medio en la variable disciplina escolar, un 26,3% consiguieron un nivel alto y un 21,1% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

La hipótesis de trabajo planteada para este trabajo es la siguiente:

Existe relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución .Educativa. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral,

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución .Educativa. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral..

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución .Educativa Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Determinando el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$

La tabla de contingencia es:

TABLA 6

Relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar

Correlaciones

| | | | Practica de valores | Disciplina escolar |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Practica de valores | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,433** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,007 |
| | | N | 38 | 38 |
| | Disciplina escolar | Coefficiente de correlación | ,433** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,007 | . |
| | | N | 38 | 38 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N° 06 como se muestra, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.757$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

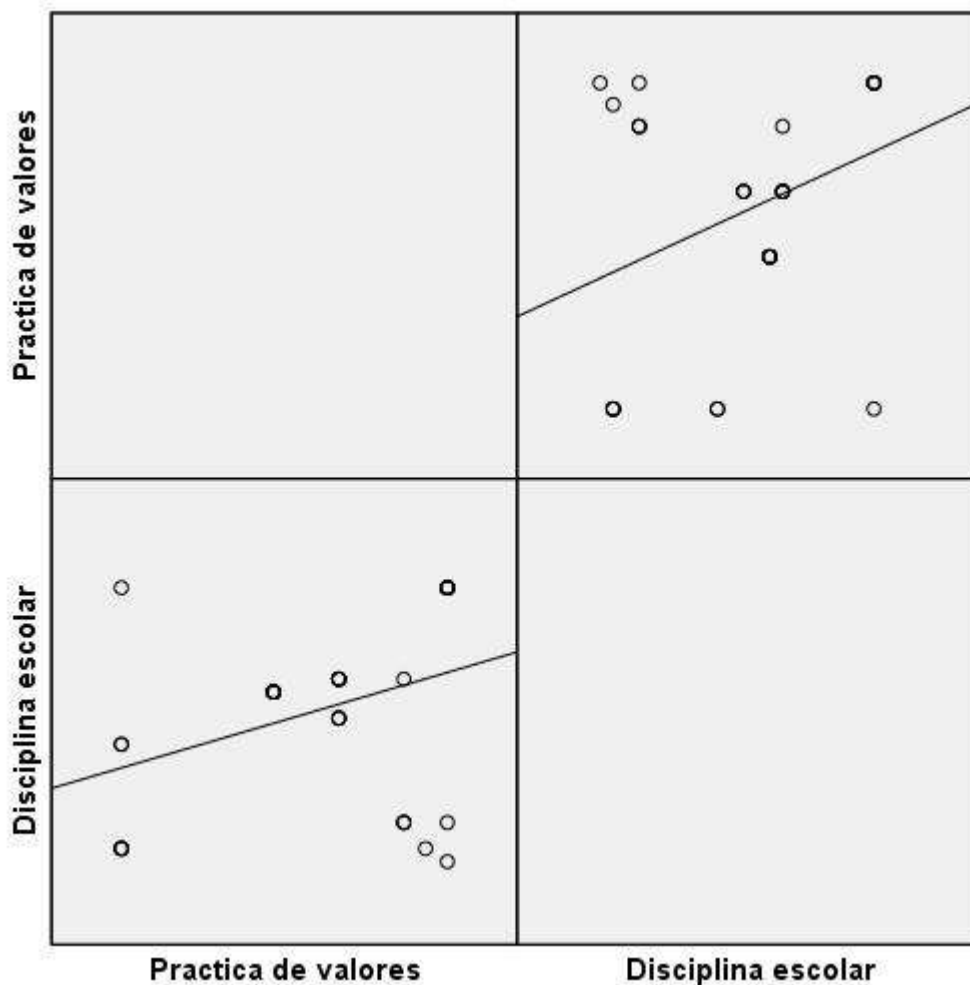


Figura 6. La práctica de valores y la disciplina escolar

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La práctica del valor de la comunicación se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Hipótesis nula **H₀**: La práctica del valor de la comunicación no se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

TABLA 7*Relacion entre la práctica del valor de la comunicación y la disciplina escolar*

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | La comunicación | Disciplina escolar |
| Rho de Spearman | La comunicación | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,481** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,007 |
| | | N | 38 | 38 |
| | Disciplina escolar | Coefficiente de correlación | ,481** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,007 | . |
| | | N | 38 | 38 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N° 07, se muestra que se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.481$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la práctica del valor de la comunicación y la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

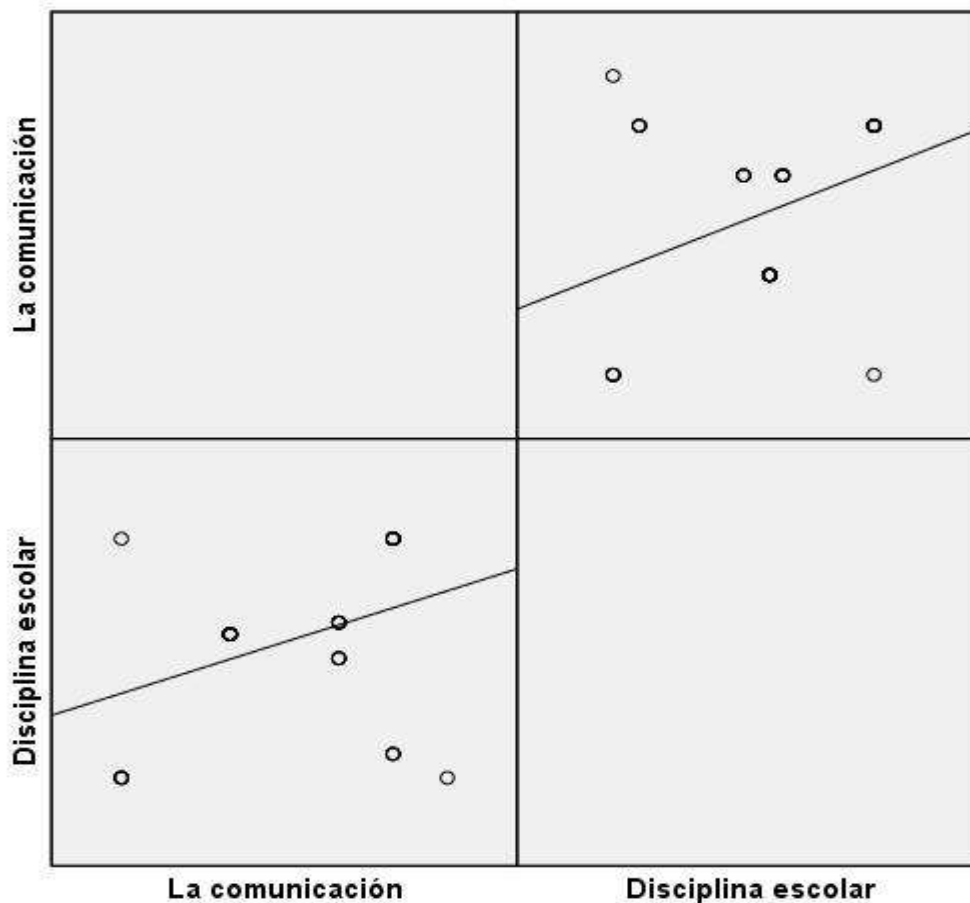


Figura 7. La práctica del valor de la comunicación y la disciplina escolar

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La práctica del valor de la solidaridad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiante quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Hipótesis nula **H₀**: La práctica del valor de la solidaridad no se relaciona significativamente con la disciplina escolar del estudiante quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral.

TABLA 8*Relación entre la práctica de la solidaridad y la disciplina escolar*

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | La solidaridad | Disciplina escolar |
| Rho de Spearman | La solidaridad | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,468** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | | N | 38 | 38 |
| | Disciplina escolar | Coefficiente de correlación | ,468** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | | N | 38 | 38 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N° 08 ,se muestra que se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.468$, con una $p=0.003(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la práctica del valor de la solidaridad y la disciplina escolar de los estudiante quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

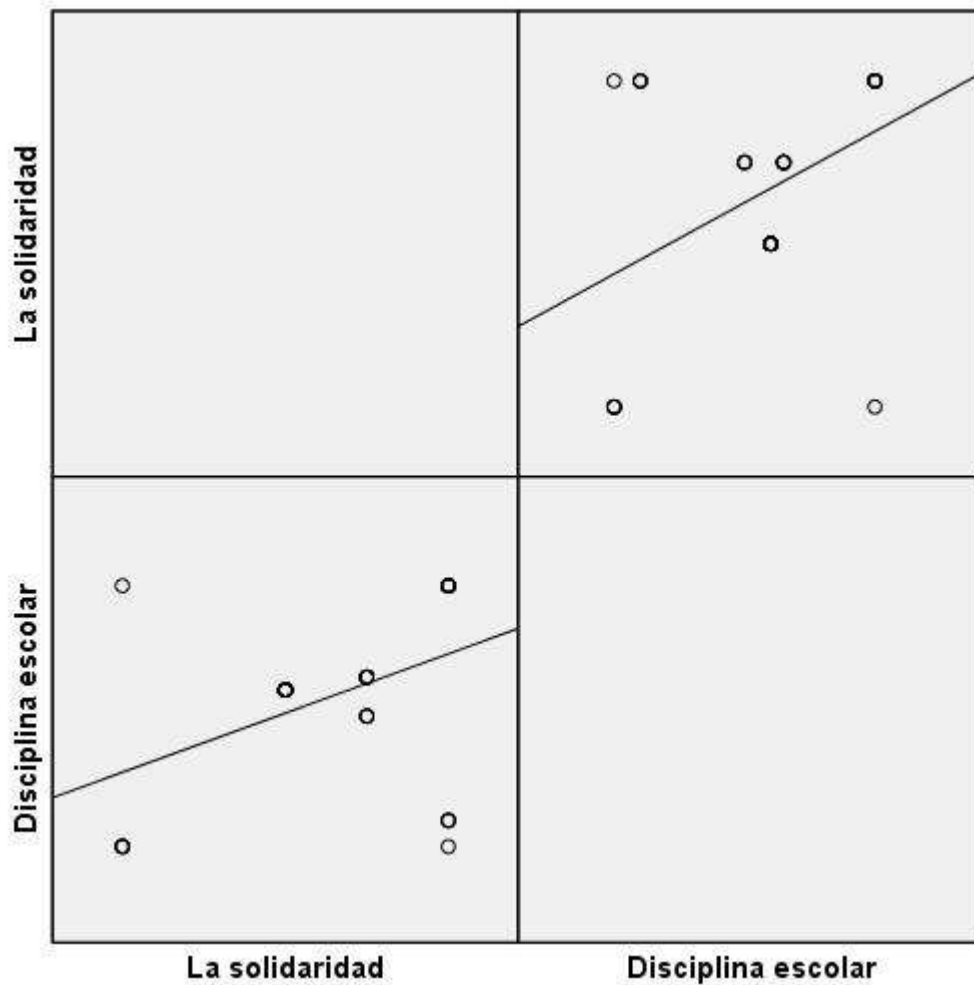


Figura 8. La práctica de la solidaridad y la disciplina escolar

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La práctica del valor de la amistad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Hipótesis nula **H₀**: La práctica del valor de la amistad no se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

TABLA 9*Relación entre la práctica de la amistad y la disciplina escolar*

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|--------------------|----------------------------|------------|--------------------|
| | | | La amistad | Disciplina escolar |
| Rho de Spearman | La amistad | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,545** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 38 | 38 |
| | Disciplina escolar | Coeficiente de correlación | ,545** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 38 | 38 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N° 09, se muestra que se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.545$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la práctica del valor de la amistad y la disciplina escolar de los estudiantes quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

:

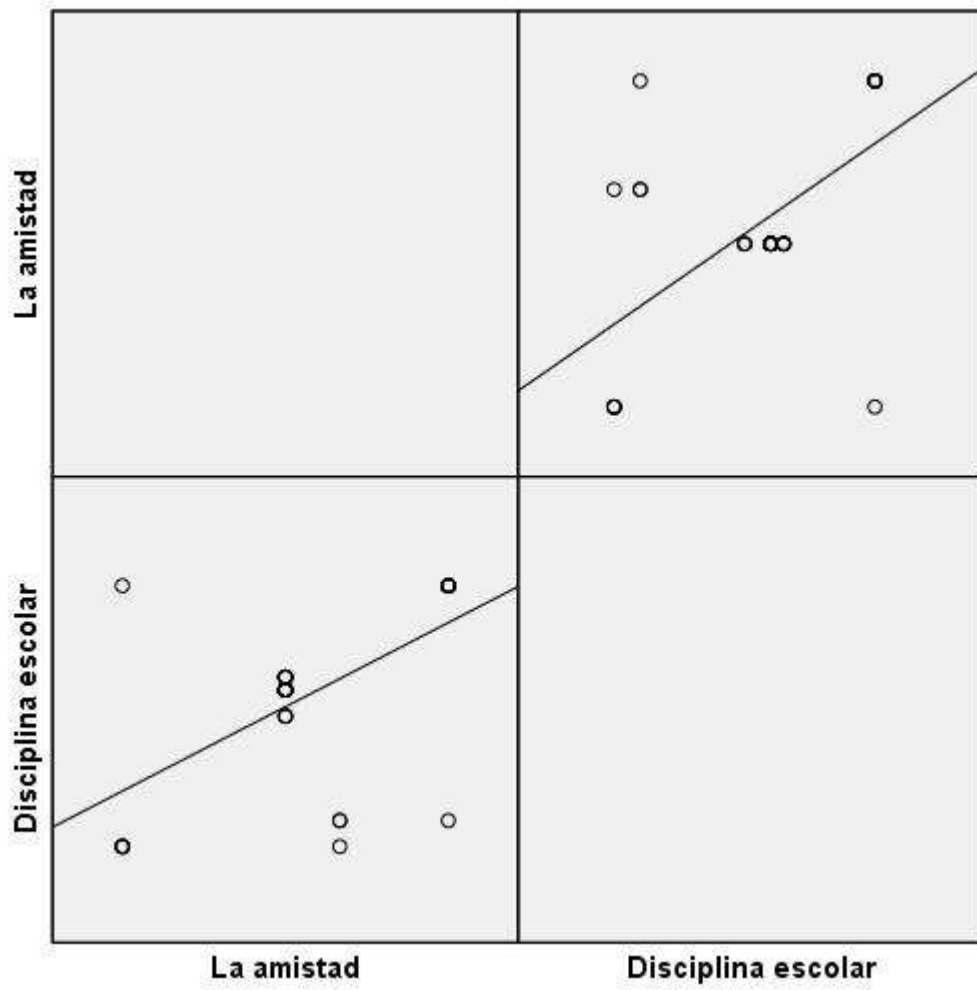


Figura 9. La práctica de la amistad y la disciplina escolar

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primero:** En la prueba realiza a la hipótesis central se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.433 de **moderada** asociación.
- **Segundo:** Existe relación significativa entre la práctica del valor de la comunicación y la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral, porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.481 representando una **moderada** asociación.
- **Tercero:** Existe relación significativa entre la práctica del valor de la solidaridad y la disciplina escolar de los estudiante quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral. y la correlación de Spearman un valor de 0.759 representando una **moderada** asociación.
- **Cuarto:** Existe relación significativa entre la práctica del valor de la amistad y la disciplina escolar de los estudiantes quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406 -La Huaquilla-Huaral. La correlación de Spearman un valor de 0.545 representando una moderada asociación.

5.2 RECOMENDACIONES

- Fomentar en el aula la integración, la comunicación y el trabajo en equipo ayudándolos a conocerse, (profesor-alumno)

- Realizar programas en las escuelas, charlas y repartir folletos, pero siempre trabajando conjuntamente con los docentes, padres de familia y alumnos.

- Es importante que el docente se capacite, para que pueda utilizar diferentes estrategias, en cuanto a la práctica de valores y manejo de la mejora disciplina en aula.

- Los docentes debemos siempre de involucrarnos con nuestros alumnos. Conocer los antecedentes de comportamiento anteriores a otros años escolares de esa manera también se tratan problemas de disciplina en el aula y también en trabajo en conjunto con los padres de familia, y en conjunto con los directivos de la escuela.

- No se debe de pasar por alto dentro del aula conductas de indisciplina. Si bien es cierto se deben corregir en el momento y hacer reflexionar en el momento. Así de la misma manera comunicar a los padres, sea la magnitud de la indisciplina observada.

- Es importante que el docente al conocer e identificarse con sus alumnos deba de utilizar estrategias de trabajo de adquisición de valores en donde todos los alumnos estén de acuerdo con lo que se comprometan a cumplir no imponiendo de esta manera, ni siendo autoritario por parte del profesor.

- Fomentar técnicas grupales, el árbol de valores, el semáforo de conducta, - decálogos, circuitos de juegos, etc.

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACION

6.1 Fuentes Bibliográficas

- Arevalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo 2002*. Lima: UNMSM. .
- Bethencourt, J. &. (1999). Comparación del ambiente de aprendizaje en las clases de Lengua y Matemáticas. *Rev. Psicología general y aplicada*. , N 52, 4.
- Calle, M. (2003). *El Aprendizaje de la Lectura como el Lenguaje, Pensamiento, Creatividad, Oercepcion Visula, Auditiv*. Ecuador: Universidad Estatal de Cuenca.
- Camargo, N. (2010). *Formación en valores de los estudiantes de la Universidad Andina del Cuzco*. Cuzco: Universidad Andina.
- Cornejo R. & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana*. Cjole: UAEMEX.
- Diaz, A. (2006). Valores de enseñanza: Avatares del plan de estudios oficial, el plan de estudios oculto y la enseñanza a través del plan de estudios. *REvista de Investigacion Educativa*, 1-15.
- Frondizi, R. (1995). *¿Qué son los valores?.* Mexico: FCE, , (Primera edición, 1958). .
- Langer. (2008). *Evaluación del Servicio de Tutoría y Orientación Educativa en el C.E.P.P.S.M N° 60019 – San Martín de Porras* . Iquitos: SMP.
- Musitu, L. (2000). *las relaciones existentes entre los procesos de socialización familiar, valores y autoestima de los adolescentes desde una perspectiva transcultural*. España: Universidad de Valencia.
- Robledo, B. (2013). *El trabajo Colaborativo en los alumnos de Educación Primaria*. Michoacan - Mexico: Universidad Nacional de Morelia.
- Rokeach, M. (1966). *Race and shared belief as factors in social choice*. Canada: Science, 151, 167-172.
- Valdeiney, G. (1998). *Los Valores*. Brasil: Universidad Federal.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA PRACTICA DE VALORES Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ESTATAL N°20406-LA HUAQUILLA-HUARAL.

| TITULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | POBLACIÓN | ITEMS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>LA PRACTICA DE VALORES Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ESTATAL N°20406-LA HUAQUILLA-HUARAL.</p> | <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>P.G.</p> <p>¿La práctica de valores se relaciona con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>P.E.1.</p> <p>¿La práctica del valor de la comunicación se relaciona con la disciplina escolar de los estudiantes</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>O.G.</p> <p>Determinar si existe relación de la práctica de valores con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal N° ° 20406-La Huaquilla-Huaral.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O.G.1.</p> <p>Establecer si existe relación del valor de la comunicación con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H.G.</p> <p>La práctica de valores se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H.E.1.</p> <p>La práctica del valor de la comunicación se relaciona significativamente con la</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>PRACTICA DE VALORES</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>DISCIPLINA</p> | <p>La muestra que se usara por conveniencia, será de los 38 estudiantes</p> | <p>Cuestionario</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| | <p>del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 20406-La Huaquilla , Huaral?</p> <p>P.E.2. ¿La práctica del valor de la solidaridad se relaciona con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 20406- La Huaquilla . Huaral?</p> <p>P.E.3. ¿La práctica del valor de la amistad se relaciona con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral?</p> | <p>Educativa Estatal N° ° 20406-La Huaquilla-Huaral.</p> <p>O.G.2. Establecer si existe relación de la práctica del valor de la solidaridad con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 20406-La Huaquilla Huaral.</p> <p>O.E.3. Establecer si existe relación a la práctica del valor de la amistad con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Estatal N° 20406-La Huaquilla- Huaral.</p> | <p>disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.</p> <p>H.E.2. La práctica del valor de la solidaridad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiante quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.</p> <p>H.E.3. La práctica del valor de la amistad se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes quinto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20406-La Huaquilla-Huaral.</p> | <p>ESCOLAR</p> | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|

TABLA DE DATOS

| Codigo | Practica de valores | | | | | | | | | | | | | | | | | V1 | Disciplina escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | V2 | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|---|---|----------------|----------|---|---|---|------------|----|----|----------|----|-----|---------------|----|--------------------|----|----------|-----------------------------------|----------|---|---|---|---------------------------|---|----|-------|---|-----|---|---|---|----|-------|----|----|----|----|----|----|-------|----|-------|
| | La comunicación | | | | | La solidaridad | | | | | La amistad | | | | | ST1 | La prevención | | | | | Comportamiento de los estudiantes | | | | | Estrategias de disciplina | | | | | ST2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S1 | D1 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S2 | D2 | 11 | | 12 | | 13 | 14 | 15 | S3 | D3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S4 | D4 | 6 | | 7 | 8 | 9 | | 10 | S5 | D5 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | S6 | D6 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 17 | Bajo |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 11 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 37 | Alto |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 30 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 30 | Medio |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Alto | 35 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Alto | 37 | Alto |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 17 | Bajo |
| 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 33 | Moderado | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 19 | Bajo |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Alto | 35 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Alto | 37 | Alto |
| 10 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 33 | Moderado | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 19 | Bajo |
| 12 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 13 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Alto | 35 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Alto | 37 | Alto |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 34 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 17 | Bajo |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 30 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 30 | Medio |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 30 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 27 | Medio |
| 18 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Alto | 35 | Alto | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 19 | Bajo |
| 19 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 20 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 17 | Bajo |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Alto | 35 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Alto | 37 | Alto |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 30 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 27 | Medio |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Alto | 35 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Alto | 37 | Alto |
| 24 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 25 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Alto | 35 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Alto | 37 | Alto |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 30 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 30 | Medio |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 30 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 30 | Medio |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Alto | 35 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Alto | 37 | Alto |
| 30 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 31 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 32 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | Moderado | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | Moderado | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | Moderado | 27 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio | 29 | Medio |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Alto | 35 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Alto | 37 | Alto |
| 34 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 20 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | Bajo | 17 | Bajo |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 30 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 30 | Medio |
| 36 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | Alto | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | Alto | 35 | Alto | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | Alto | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Alto | 37 | Alto |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 30 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 30 | Medio |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Moderado | 30 | Moderado | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 27 | Medio |

CUESTIONARIO

I.- DATOS INFORMATIVOS:

PRACTICA DE VALORES Y DISCIPLINA ESCOLAR

FECHA:

GRADO:.....

II.-INSTRUCCIONES:

Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una “x” en el cuadro de la respuesta con la que te identifiques.

1.- ¿Qué edad tienes?

.....

2.- ¿Vives con tus padres?

Si

No

3.- ¿Saludas a tu profesor y compañeros?

Si

No

4.- ¿Eres solidario con tu compañero?

Si

No

5.- ¿Ayudas a mantener limpia y ordenada el aula?

Si

No

6.- ¿Te despides de tus profesores al terminar la clase?

Si

No

7.-Respetas la opción de los demás?

Si

No

8.- ¿Llegas tarde al colegio?

Si

No

8.- ¿Dialogas continuamente con tus padres?

Si

No

9.- ¿Tus profesores te inculcan disciplinas?

Si

No

10.- ¿Tus padres te inculcan valores?

Si

No

11.- ¿Cumples con las normas de convivencia?

Si

No

12.- ¿Recibes charlas sobre los valores en tu escuela?

Si

No

13.- ¿Recibes amor de parte de tus padres?

Si

No

14 ¿Tu profesor genera un espacio de comunicación o diálogo?

Si

No

15 ¿Recibes apoyo de tus profesores cuando lo necesitas?

Si

No