

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PSICOMOTRICIDAD LÚDICA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA
IEE N° 20334 “GENERALÍSMO DON JOSÉ DE
SAN MARTÍN”-HUAURA, DURANTE EL
AÑO ESCOLAR 2014**

PRESENTADO POR:

TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ

HUACHO - 2019

**PSICOMOTRICIDAD LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS DE LA IEE N° 20334 “GENERALÍSMO DON JOSÉ DE
SAN MARTÍN”-HUAURA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2014**

TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES

TESIS DE MAESTRÍA

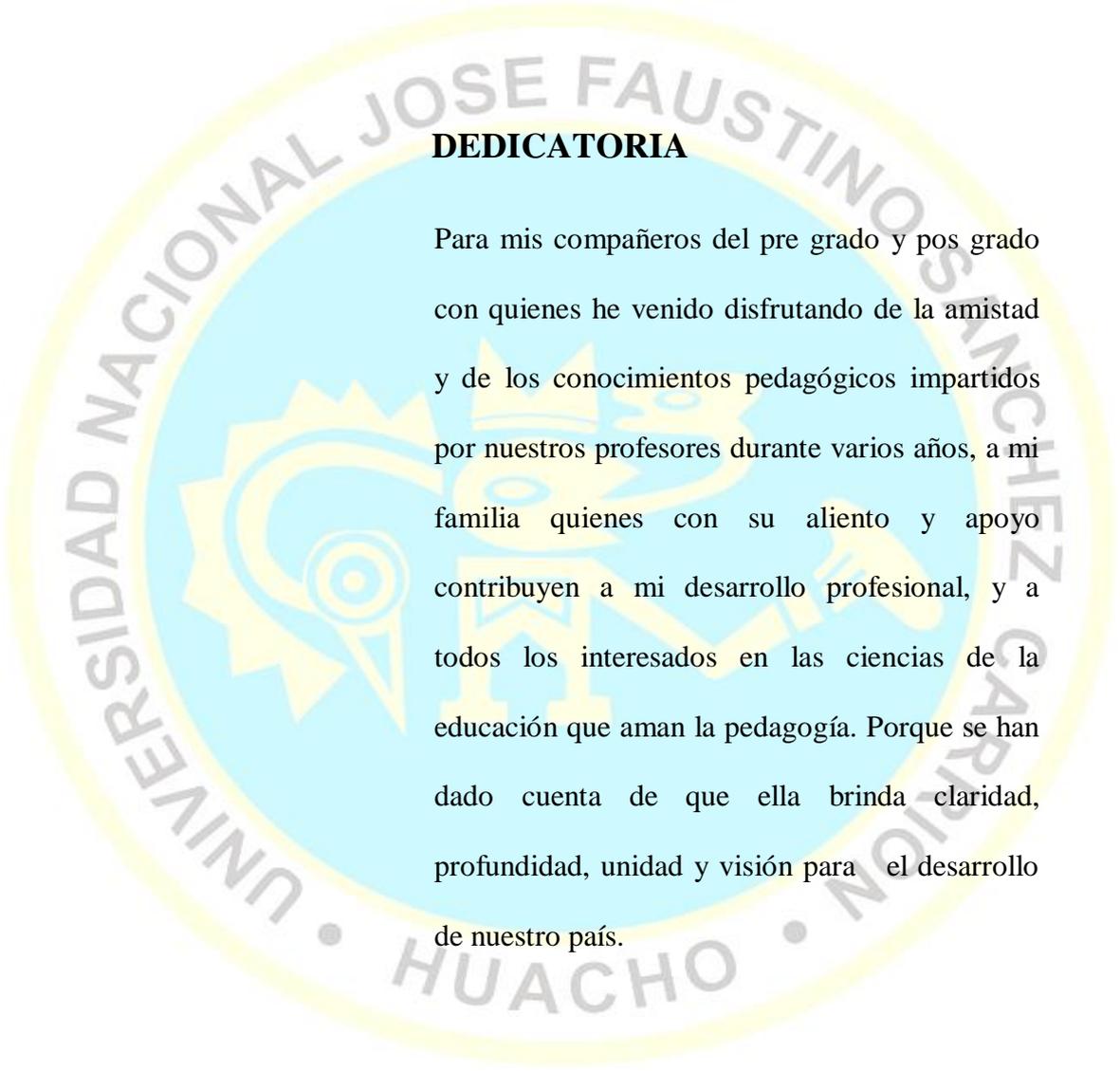
ASESOR: Dr. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO

2019

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion de Huachaco is a circular emblem. It features a central figure of a person wearing a crown and holding a staff, set against a light blue background. The emblem is surrounded by a yellow border containing the university's name in Spanish: "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHACO".

DEDICATORIA

Para mis compañeros del pre grado y pos grado con quienes he venido disfrutando de la amistad y de los conocimientos pedagógicos impartidos por nuestros profesores durante varios años, a mi familia quienes con su aliento y apoyo contribuyen a mi desarrollo profesional, y a todos los interesados en las ciencias de la educación que aman la pedagogía. Porque se han dado cuenta de que ella brinda claridad, profundidad, unidad y visión para el desarrollo de nuestro país.

Teobaldo Noreño Susanibar Hoces

AGRADECIMIENTO

La más especial consideración y agradecimiento del Mg. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez por su apoyo constante de manera desinteresada e incondicional para poder llevar a cabo la presente tesis.

Así mismo agradecemos a las autoridades, docentes y niños del 1º Grado de primaria de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín” del distrito de Huaura, por brindarnos su tiempo, orientaciones y recomendaciones, así como las facilidades para la realización de trabajo de Investigación

No me podría haber olvidado de quienes me dieron la vida, nuestros padres, quienes incansablemente nos apoyan y orientan en forma constante e incondicional. Para poder superar los obstáculos que la vida nos presenta, muchas gracias.

Teobaldo Noreño Susanibar Hoces

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Importancia y alcances de la investigación.	17
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Investigaciones nacionales	22
2.1.3 Otros estudios	24
2.2 Bases teóricas	26
Motricidad	26
El aprendizaje personalizado	33
2.3 Definición de términos básicos	34
2.4 Hipótesis de investigación	35
2.4.1 Hipótesis general	35
2.4.2 Hipótesis específicas	35
2.5 Operacionalización de las variables	36
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA	37
3.1 Diseño metodológico	37

3.2 Población y muestra	37
3.2.1 Población	37
3.2.2 Muestra	37
3.3 Técnicas de recolección de datos	38
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS	43
4.1 Análisis de resultados	43
4.2 Contrastación de hipótesis	57
CAPÍTULO V	66
DISCUSIÓN	66
5.1 Discusión de resultados	66
CAPÍTULO VI	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
6.1 Conclusiones	70
6.2 Recomendaciones	72
CAPÍTULO VII	74
REFERENCIAS	74
ANEXOS	76

Índice de Tablas

Tabla N° 1 PSICOMOTRICIDAD LÚDICA	43
Tabla N° 2 LA POSTURA Y EL EQUILIBRIO MOTRIZ	44
Tabla N° 3 LA COORDINACIÓN MOTRIZ	46
Tabla N° 4 MOTRICIDAD FINA	47
Tabla N° 5 EL JUEGO	49
Tabla N° 6 APRENDIZAJE PERSONALIZADA	50
Tabla N° 7 ENSEÑANZA INVERTIDA	52
Tabla N° 8 CUMPLEN SUS TAREAS	53
Tabla N° 9 FORMULACIÓN DEL PROYECTO	55
Tabla N° 10 TRABAJOS EN GRUPO	56
Tabla N° 11 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov	58
Tabla N° 12 Correlación de Spearman / Psicomotricidad Ludica/ Aprendizaje	59
Tabla N° 13 LA POSTURA Y EL EQUILIBRIO MOTRIZ /ENSEÑANZA INVERTIDA 60	
Tabla N° 14 La Coordinación Motriz / Formulación de Proyectos	61
Tabla N° 15 Motricidad Fina/ Trabajo en Grupo	63
Tabla N° 16 El Juego/ Diseño Proyectos	64

Índice de Figuras

Figura N° 1 Niveles de Psicomotricidad Lúdica.....	43
Figura N° 2 Niveles de postura y equilibrio motriz	45
Figura N° 3 Niveles de Coordinación motriz	46
Figura N° 4 Niveles de Motricidad fina	48
Figura N° 5 Niveles del Juego	49
Figura N° 6 Niveles de Aprendizaje personalizada	51
Figura N° 7 Niveles de enseñanza invertida.....	52
Figura N° 8 Cumplimiento de tareas.....	53
Figura N° 9 FORMULACIÓN DEL PROYECTO.....	55
Figura N° 10 TRABAJOS EN GRUPO	57



RESUMEN

El contenido de la presente tesis de investigación explica y proporciona información de la influencia que tiene el hecho de educar a través de las actividades psicomotrices lúdicas en los primeros años de la vida escolar para generar aprendizajes vivenciales, significativos y duraderos en los niños del 1° Grado de Primaria de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín” del Distrito de Huaura.

La enseñanza a través de actividades psicomotrices lúdicas, es un indicador poderoso que incide en el aprendizaje de los niños. Así, ocurre que muchos niños que no son motivados a través del juego durante sus primeros años de vida en la escuela para lograr aprendizajes empiezan a perder motivación, ánimo, ganas de aprender e incluso se ve debilitada el desarrollo de la autoestima en la propia Educación Inicial, en la Educación Primaria o a inicios de la Educación Secundaria.

Las condiciones de planificación curricular, ejecución curricular, uso y aplicación de métodos, estrategias, medios y materiales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y la evaluación permanente de la marcha del proceso antes mencionado guardan relación con el futuro aprendizaje que logren los niños. Ahora si los educadores del Nivel primario se valieran del juego durante la transmisión y captación de contenidos de aprendizaje por parte de sus niños, lograríamos alcanzar aprendizajes interesantes o importantes y duraderos en la conciencia de nuestros niños.

Nosotros los educadores, sabemos bien que la educación es la piedra angular para el desarrollo de todas las personas y de la sociedad en la que se desenvuelven, en ese

contexto los docentes y en especial los que aspiramos a laborar en el Nivel Inicial y Primario debemos de tomar conciencia de la importancia que tiene planificar y desarrollar nuestras sesiones de aprendizaje involucrando a las actividades psicomotrices como elemento dinamizador y socializador de los futuros aprendizajes que alcancen nuestros estudiantes.

Palabras clave: Psicomotricidad lúdica y aprendizaje



ABSTRACT

The content of this research thesis explains and provides information on the influence of the fact of educating through playful psychomotor activities in the first years of school life to generate experiential, meaningful and lasting learning in children of the 1st Primary Degree of IEI N ° 20334 "Generalissimo Don José de San Martín" of the District of Huaura.

Teaching through playful psychomotor activities is a powerful indicator that affects children's learning. Thus, it happens that many children who are not motivated through the game during their first years of life in school to achieve learning begin to lose motivation, encouragement, desire to learn and even the development of self-esteem in their own education is weakened Initial, in Primary Education or at the beginning of Secondary Education.

The conditions of curricular planning, curricular execution, use and application of methods, strategies, means and materials during the teaching - learning process and the permanent evaluation of the progress of the aforementioned process are related to the future learning that children achieve. Now, if primary level educators use the game during the transmission and acquisition of learning content by their children, we would achieve interesting or important and lasting learning in the conscience of our children.

We educators, we know well that education is the cornerstone for the development of all people and the society in which they operate, in this context teachers and especially those who aspire to work at the Initial and Primary Level must to become aware of the importance of planning and developing our learning sessions involving psychomotor activities as a dynamic and socializing element of future learning that our students reach

Keywords: Playful psychomotor and learning



INTRODUCCIÓN

En la vida los educadores tenemos una tarea constante que es la búsqueda de la verdad para ir perfeccionando y mejorando nuestro accionar docente. Mi experiencia pre y post profesional, teoría u práctica educativa docente, en diversas instancias, nos han hecho preocupar por la búsqueda de la mejor forma de llegar con los contenidos que impartimos a los niños y una de ellas o la más importante es educar jugando. Utilizar los juegos en la escuela como medio para optimizar el aprendizaje de los niños, orientar el aprendizaje, su organización u conducción de cada juego y la previsión de los medios para los mismos e inducir en la creación de nuevos juegos educativos, utilizando nuestro folklore, y a la recopilación de los juegos que los niños crean; es una experiencia interesante, placentera y re comfortable para nosotros los educadores cuando experimentamos y vivenciamos las competencias y capacidades que van alcanzando nuestros niños con el ejercicio de nuestra labor. En este marco el presente trabajo de investigación consta del diseño teórico de la investigación, el cual se divide en cuatro capítulos: El primer capítulo corresponde al **Planteamiento y Formulación del Problema**, donde desarrollamos la descripción de la realidad problemática y formulamos el problema general y los problemas específicos, damos a conocer los objetivos que esperamos alcanzar, la importancia y los alcances de la investigación, y las limitaciones. En el segundo capítulo desarrollamos el **Marco Teórico de la Investigación**, donde consideramos a los antecedentes o marco referencial, toda la base teórica significativa para nuestro estudio, el marco conceptual de mayor trascendencia en el desarrollo de nuestro proyecto y la definición de términos básicos. En el tercer capítulo formulamos las **hipótesis** e identificamos a nuestras **variables**. Así mismo, en el cuarto capítulo damos a conocer la **Metodología de la Investigación** y el **Marco Metodológico**, donde se enmarca el área de estudio, el diseño de la investigación,

la población y muestra que la conforman niños del 1° Grado de Primaria de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín” del Distrito de Huaura. También contiene los instrumentos y técnicas de recolección de datos empleados en el presente estudio. El quinto capítulo corresponde al **análisis estadístico, la interpretación de los datos y su respectivo procesamiento**. Al final damos a conocer en el sexto capítulo los **resultados** a los que hemos arribado y las **conclusiones**, la **bibliografía** que hemos revisado y los **anexos** inherentes a la investigación. Es así como hemos llevado a cabo el desarrollo de la tesis, donde los pasos o etapas son explicados a lo largo de cada capítulo. Esperamos que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos los cuales a su vez producirán nuevas ideas e interrogantes para investigar y es así como avanza la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del saber. Para toda acción investigativa solo requerimos de una buena aplicación del método científico, amplia voluntad para hacer las cosas y espíritu creativo.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las actividades psicomotrices ocupan un lugar importante dentro de la atención temprana, ya que está totalmente demostrado que permite una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. La psicomotricidad constituye un momento de gran valor educativo en el que se puede establecer un contenido programático que sin ser estático ni esquemático es considerado como una importante vía para contribuir en el desarrollo de niños y niñas que ya comienzan en la edad preescolar. Cuando los niños y niñas juegan, están aprendiendo, introyectando roles y valores, este es el motivo más fuerte para considerar que dentro de las actividades de psicomotricidad lúdicas hay aprendizaje.

La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos, funciones mentales y atención del niño y niña, indaga la importancia del movimiento considerando las necesidades e intereses espontáneos, especialmente a través del juego. El Programa de Psicomotricidad lúdica en la atención temprana de niños de 6 años es muy peculiar, logra relevancia significativa en el proceso de aprendizajes de niños en la etapa PRE-Escolar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad lúdica con el aprendizaje personalizada en los niños del 1° Grado del Nivel

Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”- Huaura, durante el año escolar 2014?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la postura y el equilibrio motriz con la enseñanza invertida en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014?

¿Qué relación existe entre la coordinación motriz y los proyectos de aprendizaje en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014?

¿Qué relación existe entre la coordinación dinámica general y la tarea y el trabajo en el aula en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad lúdica con el aprendizaje personalizada de los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”- Huaura, durante el año escolar 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la postura y el equilibrio motriz con la enseñanza invertida en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE. N° 20334

“Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014.

- Determinar la relación que existe entre la coordinación motriz y los proyectos de aprendizaje en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IEE. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014.
- Determinar la relación que existe entre la coordinación dinámica general y la tarea y el trabajo en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014.

1.4 Importancia y alcances de la investigación.

Es importante que los niños y niñas a través de la actividad psicomotriz lúdica obtengan experiencias que les permitan conocer su cuerpo y una relación directa entre el desarrollo motor, intelectual y afectivo para así obtener la adaptación del niño y niña al medio familiar y social, en busca de un hombre nuevo.

La educación psicomotriz representa la situación educativa que excluye totalmente el movimiento artificial mecanizado y sometido a técnicas específicas, orientado a alcanzar el óptimo rendimiento en el menor tiempo posible, su explicación por el contrario está sujeta a las orientaciones de la auténtica escuela activa, que propicia el autodescubrimiento, la actitud crítica y la creatividad.

La importancia de este problema se basa en erradicar la indiferencia de los docentes y padres de familia, por la actividad psicomotriz.

La realización del presente estudio, va a servir de guía de trabajo para los futuros docentes y un aporte metodológico para los niños que no prestan atención.

Este trabajo busca adecuar las características propias del nivel de atención voluntaria en los niños y niñas del 1° grado, experimentando procedimientos innovadores en su ejecución y en su movilidad o desplazamiento.

El estudio alcanza a la Institución Educativa Estatal N° 20334 del Distrito de Huaura, en la cual se oferta el servicio educativo de Educación Primaria a niños y niñas del 1° grado.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación está sujeta a una serie de limitaciones:

- Limitaciones de tiempo.
- Indiferencia a las actividades de psicomotricidad lúdica por los sujetos involucrados en la investigación.
- La falta de importancia que le dan algunas docentes a las actividades de psicomotricidad en la etapa preescolar.
- Costo de la investigación, necesitamos una pequeña inversión para los materiales que se emplearán en la investigación.
- Encontrar documentos de investigación relacionados con el tema debido a que existe poca bibliografía.

1.6 Viabilidad del estudio

Hernández, (2014)) Respecto a la viabilidad, indican que una investigación tiene que disponer de recursos financieros, humanos y materiales; sólo así se puede asegurar su viabilidad.

La presente investigación será posible gracias a la facilidad que me brinde el director de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín

Técnica. - El trabajo de investigación cumple con todo, los elementos necesarios para su desarrollo, establecido por la parte administrativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Ambiental. - Por ser una investigación netamente académica, no afecta el medio ambiente de ningún punto de vista.

Financiera. - El presupuesto y costo de la investigación está garantizado formalmente por el investigador ya que es el interesado directo del proyecto.

Social.- Se ha conformado un equipo de apoyo, el mismo que ya está comprometido e implementado para que su participación sea más pertinente y eficiente; como también se cuenta con el permiso respectivo del director de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Espejo, (2004) En su investigación de *correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños del primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana*”, Universidad de Chile.

Concluye:

Que el desarrollo psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el rendimiento escolar en niños de primero básico, pertenecientes a colegios municipales de la Región Metropolitana, con lo cual se acepta la hipótesis planteada en la presente investigación, según las evaluaciones de Rendimiento Escolar es posible concluir que, para la asignatura de matemáticas, no existe una distribución similar del número de casos para los dos parámetros analizados, así el mayor porcentaje de alumnos según resultados de la Prueba de Pre cálculo, se encuentra en el rango Regular (entre per centil 35 y 75), mientras que en los resultados del índice de notas para matemáticas, sobre el 50% de los casos se encuentra en el rango bueno, es decir con notas mayores a 6.0 para la asignatura de lenguaje, en cambio, el mayor porcentaje de niños se ubicó en el rango Bueno para los dos parámetros.

La psicomotricidad de los estudiantes no debe ser soslayada menos olvidada, sin ella lo que se consigue son trastornos en el aprendizaje

motor, emocionalmente destruido y un bajo rendimiento cognitivo, apático y falta de creatividad.

Portero Sánchez, (2015) *En su tesis la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.* Concluye: “Se ha evidenciado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral”. P.90. Precisamente esta conclusión es la preocupación de muchos maestros, y como también de los gobernantes, sin embargo, hay una decidía de los responsables de este asunto.

(Cotom Escobar) *En su tesis psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura.* Concluye:

La aplicación de ejercicios y actividades con secuencia y constancia para el aprendizaje estimulan, desarrollan y favorecen al rendimiento del niño en cada una de las facetas de su vida, desde lo emocional, intelectual, familiar, económico hasta social, formando una persona integralmente. Por lo tanto, la estimulación de las áreas de psicomotricidad mejora significativamente el comportamiento y las relaciones interpersonales del niño.

Los ejercicios y los juegos son parte del aprendizaje, sin embargo, en las instituciones educativas y como también los padres cuidan a los niños como si fueran presos de conciencia.

Aldana Medina & Páez Ramos, (2017) *En su tesis el juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de*

preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez sede progreso y libertad. Concluye:...”Teniendo como evidencias las actividades implementadas para potencializar la psicomotricidad por medio del juego. Los educandos despertaron el interés en las actividades”. Estudios en este tema de la educación específicamente en el aprendizaje recomiendan que el juego es uno de los insumos muy importantísimos para el aprendizaje integral.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Zanabria, (2004) En su investigación *desorden de Atención en niños con bajo Rendimiento Académico*, Concluye:

Las desórdenes de atención con bajo rendimiento académico corresponden a una alteración del componente afectivo-emotivo de la estructura de la actividad psíquica personal , existen diferencias entre los niños que no tiene desordenes de atención y bajo rendimiento académico con aquellos que presentan dicho desorden, en la evaluación de la atención de los niños con desorden de la atención evidenciaron tener un espacio de atención corto, tendencia a distraerse con facilidad no termina las tareas escolares, no se concentran, parecen no escuchar, pierden la intencionalidad selectiva, se llega a la conclusión que el bajo rendimiento académico es secundario a un desorden de la atención, de naturaleza afectivo-emotivo.

Nuestro sistema educativo está orientado al fortalecimiento académico, nadie puede dudar en el fortalecimiento de los aprendizajes creativos, críticos, innovadores: Pero el gran problema es cuando nos preguntamos

¿nuestros estudiantes están preparados emocionalmente para un aprendizaje? La respuesta lo tenemos en la familia, volvemos a preguntarnos ¿la familia está constituido formal y legalmente? Sí el niño no tiene una familia constituida difícilmente tomará atención, estará pensando en otra cosa y no en el aprendizaje académico.

Alvarez Porroa & Laurencio Santome, (2015) *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*, concluye:

Finalmente en cuanto al resultado específico, el nivel de la psicomotricidad es bueno y el nivel desarrollo de la escritura en la dimensión sensorio motor en los niños se encuentra en nivel logrado; de ellos se tiene el 31% de los niños presentan buen nivel de psicomotricidad ya que se ubican en nivel de logro en el desarrollo de la escritura en la dimensión sensorio motor , en cuanto al grado de correlación el Rho de Spearman 0,327 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, Existe relación entre el periodo sensorio motor y la psicomotricidad en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mi Nuevo Mundo” del distrito de Comas. p.70

Sí los niños son afianzados oportunamente en el desarrollo psicomotriz fina, de hecho, mejoraran en su escritura, para ello es

necesario realizar manualidades u otros ejercicios para el desarrollo de los órganos que intervienen en la escritura.

Mayta Paucara, Neciosup Cordova , & Ortiz Cueva,, (2013) en su tesis *la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños - , de 5 años de la Institucion Educativa Happy Childrens Gardens del distrito de ate Vitarte- 2013* .Concluye: “La Psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Vitarte- 2013”. P.70. Un niño fortalecido en el manejo de su cuerpo , manejará con facilidad el sistema nervioso y esta los procesos cognitivos.

Rosales Abarca & Sulca Colos, (2015) *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay – Lima,2015*.Concluye:

Se estableció la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática (...) Se concluyó la influencia significativa ente la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura ya que un 83.7% de los niños(as) realizan trazos con seguridad y esto depende del adecuado desarrollo de la motricidad fina.

El manejo oportuno y eficiente del manejo del cuerpo mejora el manejo de los procesos cognitivos y como también el manejo de la escritura.

2.1.3 Otros estudios

Pikler, (1995) subraya:

La importancia y la validez de la actitud no intervencionista del adulto respecto al desarrollo motor en el niño pequeño. En su sistema educativo la actitud general consiste en respetar al niño, en considerarle como una persona y en favorecer su desarrollo autónomo. El educador debe manifestar paciencia, consideración y dulzura en su relación con el niño y evitar manipularle, apresurarlo e intervenir intempestivamente en la aparición y el desarrollo de sus funciones.

Los niños necesitan libertad para aprender, tener experiencia solo así diferenciarán lo bueno de lo malo, sin embargo los adultos prefieren intervenir y hacer que los niños pierdan ese maravilloso aprendizaje empírica.

Hernández J. , (2008) nos dice:

Que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza - aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional. Podríamos decir que el niño se inicia en un deporte cuando tras un proceso de aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, debe moverse en un espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones, sabiendo leer o interpretar las acciones motrices emitidas por el resto de los que participan en el desarrollo de las acciones.

Todo deporte necesita buen funcionamiento corporal, para ello necesariamente el niño debe conocer su cuerpo físico y mental.

Wallon, (1983) **Spitz y Ajuriaguerra** enfocaron el “estudio del desarrollo del esquema corporal desde el punto de vista madurativo y afectivo. En muchos casos se han utilizado como sinónimos los términos cenestesia”.

El cuerpo evoluciona, esta evolución en su gran magnitud simplemente es llevada de una manera natural, otras veces llevado de una manera perjudicial. Por eso es de importancia que el niño conozca su cuerpo a plenitud.

2.2 Bases teóricas

Motricidad

Berruezo, (2000) Manifiesta que:

Desde la antigüedad se concibe al ser humano de modo dual, compuesto por dos partes: el cuerpo y el alma. Todavía en la actualidad, fundamentalmente por la influencia de las ideas de René Descartes, pensamos que el ser humano esquemáticamente está compuesto por dos entidades distintas: su realidad física por una parte, identificó claramente como el cuerpo posee las características de los elementos materiales (peso, volumen...) y por otra parte, una realidad que no consideramos directamente tangible y que se relaciona con la actividad del cerebro y el sistema nervioso a la que denominamos psique, psiquismo, alma o espíritu. Seguramente por su esquematismo, la explicación del funcionamiento humano como una maquinaria compleja (el cuerpo) dirigida por un piloto experimentado (la psique) se encuentra todavía tan arraigada en el pensamiento actual. Además las implicaciones de tipo moral o religioso, subrayan

poderosamente la hipótesis del alma como algo cualitativamente distinto del cuerpo. (pág. 55)

Creíamos que verdaderamente el hombre estaba formado por el cuerpo y alma, esto ocurrió por muchos años y quizás está ocurriendo hasta el momento, pero nuevas investigaciones nos muestra que el cuerpo humano no solo está formado por el cuerpo y alma sino por mucho más, como manifiesta Fonseca, (1996):

La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz. Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. Al pretender estudiar el movimiento como fenómeno de comportamiento no puede aislarse de otras cosas. Sólo considerado globalmente, en donde se integran tanto los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano (pág. 35)

Como decíamos el ser humano es más que un cuerpo y alma, demostrado por los investigadores actuales, en nuestras actualidades no solo se toma al cuerpo como cuerpo, sino como como un conjunto de todo, es decir una integración corporal y síquico, como lo manifiesta Fonseca, (1996):

La psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación

afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc). En este sentido podemos considerar la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente, en individuos normales, hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo normal del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento. (pág. 36).

Así mismo Berruezo, P. (1995) manifiesta:

... la psicomotricidad es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

La postura y el equilibrio.

Quirós, (1980) define convenientemente la postura y el equilibrio: “Postura es la actividad refleja del cuerpo con relación al espacio.(...) Equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad, y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos”. La postura está relacionada con el cuerpo y el equilibrio con el espacio que sirven de base para las actividades motrices.

El sistema postural hace posible la integración de los aprendizajes al liberar a la corteza cerebral de la responsabilidad del mantenimiento de la postura a favor de niveles inferiores de regulación propia de procesos automatizados. Es lo que Quirós y Schrager (1987) han denominado a la postura como “potencialidad corporal”, que es la exclusión corporal del plano de la conciencia. Este fenómeno permite a la atención y a la conciencia estar listos para el aprendizaje. Vayer, (1982) Nos dice que:

Debemos entender, que el equilibrio es un aspecto de la educación del esquema corporal, ya que condiciona las actitudes del sujeto frente al mundo exterior. Además, el equilibrio es la base de toda coordinación dinámica ya sea del cuerpo en su conjunto o de segmentos aislados del mismo. Si el equilibrio es defectuoso además de ocuparse de coordinar los movimientos, el cuerpo tiene que gastar energía en una lucha constante contra el desequilibrio y la caída. Esto explicaría la torpeza de algunas personas, la imprecisión, la presencia de sincinesias (movimientos parásitos), e incluso la generación de estados de ansiedad y angustia. De hecho, se ha comprobado la relación existente entre las alteraciones del equilibrio y los estados de ansiedad. Ello se debe a las relaciones entre la vida afectiva y el fondo tónico, que hace que una actitud, además de una postura, sea un estado de ánimo.

La coordinación motriz.

Kotte (1985), citado Mora J. (1995:121) y Lorenzo Caminero, (2009) Define a la coordinación motriz como “La coordinación es el proceso que deriva en una combinación de actividades de una cierta cantidad de músculos en los patrones

leves de contracción y relajación observados bajo condiciones normales”.(p.32).Una parte de nuestro músculos coordinan para realizar una acción con éxito así como Blume, D. (1986) manifiesta citado por Morino, C. (1991 : 2) y Lorenzo Caminero,(2009) “La capacidad coordinadora es el presupuesto (las posibilidades) de prestación motriz de un sujeto, determinadas principalmente por los proceso de control del movimiento, convirtiendo al mismo en más o menos capaz de ejecutar con éxito ciertas actividades motrices y deportivas.(p.32) así mismo Casteñer y Camerino(1990) citado por Mora, J.(19995: 121) y Lorenzo Caminero, (2009) nos dice que coordinación motriz “ Es la capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de una acción justa y necesaria según idea motriz prefijada”.(p.32)

La coordinación motriz son las acciones que ejecutamos sícronizadamente con determinados órganos e inhibición de otros de una manera global o segmentaria que también se le conoce con el nombre visomotriz. Como Lorenzo Caminero, (2009) nos manifiesta:

Es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todo los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internos como externos, considerando todo los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación. (p. 34)

Así mismo Fernández, (1989) define “Las actividades de coordinación, que constituyen las tareas motrices básicas, pueden ser claramente diferenciadas en

locomotrices (desplazamientos, saltos, giros) y manipulativas (recepciones, lanzamientos) existiendo un lugar común, las locomotrices-manipulativas (transportes, conducciones)”.

La coordinación dinámica general.

Romero Cerezo(s/f) Manifiesta “la coordinación dinámica general es la actividad que requiere el movimiento de todas las partes del cuerpo” (p.7) Todas las partes de nuestro cuerpo coordinadamente debe de activarse frente a una acción, así mismo, Rodríguez Guio, Burgos Alva, & Parrado Rodríguez, (2015) Manifiestan “Por coordinación dinámica general se entiende la capacidad de poder mover todas las partes del cuerpo de una manera armónica y adaptada a diversas situaciones.(p. 16). Con el dominio muscular se consigue una coordinación dinámica general que nos permite con facilidad realizar acciones en el espacio y tiempo. (Salto, marcha, carrera) Como manifiesta Cratty, (1982) sobre la marcha que:

Es una consecuencia de la adquisición de la postura erguida. Nos permite desplazarnos, sin demasiado esfuerzo, con autonomía por las superficies. Se inicia en el niño a partir del año (en el 2º año de vida). Al principio es insegura y para ello abre los pies hacia afuera y separa los brazos del cuerpo, flexiona la cadera y dobla las rodillas, buscando una base de sustentación más amplia y el descenso del centro de gravedad. En el tercer año, la marcha se vuelve automática y uniforme. A los cuatro años el niño consigue una marcha armoniosa con balanceo de brazos y ritmo equilibrado. El niño experimenta con la marcha, así, hacia los dos años, puede caminar lateralmente y hacia los dos años y medio puede hacerlo hacia atrás. Hacia el tercer año puede subir escaleras, cuyo aprendizaje va desde la ayuda del adulto, pasando por el apoyo en

barandillas, al ascenso autónomo. En cuanto al modo, al principio hace el paso marcado (coloca los dos pies en cada escalón antes de iniciar el ascenso al escalón siguiente) y más tarde logra la alternancia de piernas (un pie en cada escalón). Bajar escaleras requiere ajustes posturales y motores más complejos y se consigue hacia el cuarto año.

La coordinación visomotriz. Berruezo, (2002) manifiesta:

Que la coordinación visomotriz ajustada, que supone la concordancia entre el ojo (verificador de la actividad) y la mano (ejecutora), de manera que cuando la actividad cerebral ha creado los mecanismos para el acto motor, sea preciso y económico. Lo que implica que la visión se libere de la mediación activa entre el cerebro y la mano y pase a ser una simple verificadora de la actividad. Es una coordinación de la mano y la vista frente a una acción van a responder coordinadamente.

Así como define Fernández-Marcote , (1998) definió:

La coordinación visomotriz como la ejecución de movimientos ajustados por el control de la vista, y hablamos de coordinación óculo-manual como la capacidad que tiene la persona para utilizar simultáneamente las manos y la vista con el fin de realizar una tarea motriz o movimiento eficaz. Las actividades básicas óculo-manuales son el lanzamiento y la recepción.

Esquivel, (1999) quien describe que “la coordinación viso-motriz es la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes. Cuando un persona trata de manipular algún objeto o realizar alguna actividad sus acciones están dirigidas por la vista”. Así mismo Durivage, (1999) define Durivage (1999) la coordinación viso-motriz es la acción de alguna parte del cuerpo coordinada con los ojos.

Motricidad fina

La motricidad fina es el movimiento que realiza el estudiante en coordinación la mano, el ojo y la coordinación de los músculos cortos.

El aprendizaje personalizado

El aprendizaje personalizado consiste en que el docente trabaja con cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades y habilidades, pero para ello debe de conocer al estudiante ¿de dónde es? ¿cuál estado social?, ¿cómo es su alimentación?, ¿qué habilidad posee? ¿cuál es su nivel intelectual? ¿cómo es el desarrollo de sus capacidades?

La enseñanza invertida

En el aprendizaje invertido los estudiantes toman control del proceso de sus aprendizajes, el docente toma estrategias adecuadas para desarrollar la dinámica del aprendizaje. Ellos son los que toman el control de sus aprendizajes con toda la libertad, lo que hace el docente es ayudar a descubrir o fortalecer habilidades del estudiante y a corregir errores juntamente con los actores del aprendizaje.

La tarea y el trabajo en el aula

La tarea

Las tareas que imparte el docente no es lo que quiere el docente, sino lo que quiere y busca el estudiante, para ello el docente se convierte en facilitador del descubrimiento de habilidades y capacidades del estudiante complementando con los materiales educativos.

El trabajo en el aula

Los estudiantes realizan sus trabajos de aprendizaje bajo la tutela del docente, el docente juntamente con el estudiante buscan estrategias para la resolución del trabajo. Después del trabajo realizado se fomenta el debate luego las conclusiones.

Los proyectos

El aprendizaje por proyectos es una de las mejores formas de aprendizaje. Los estudiantes detectan un problema luego lo tematizan. Sobre este tema realizan investigaciones proponiendo un objetivo, actividades, materiales y además del tiempo que durará la realización del proyecto.

2.3 Definición de términos básicos

- ✓ **Atención:** La palabra Atención proviene de la palabra latina: Ad que significa “Extender hacia”, lo cual realmente denota lo que es la “Atención”. Estar listo sobre un asunto.
- ✓ **Educación Corporal:** Estudio del cuerpo científicamente..
- ✓ **Educación Lúdica – Juego:** Es la manera natural de incorporar a los niños en el medio que les rodea, aprenden a relacionarse con los otros, y entienden las normas de la sociedad a la cual pertenecen.
- ✓ **Educación Rítmica:** El ritmo es el que nos marca la pauta tiempo – espacio y el que definitivamente nos da el estímulo necesario para el aprendizaje.

- ✓ **Expresión Creativa:** Carl Rogers en “El proceso de convertirse persona” dice que hay dos formas de manifestar el potencial creativo: en forma positiva o negativa para la sociedad.
- ✓ **La Atención Selectiva:** La tarea consiste en repetir palabras emitidas por una voz en presencia de otra segunda voz irrelevante y potencialmente distractora. Se trata de dos mensajes que son enviados simultáneamente; pero a oídos diferentes.
- ✓ **Psicomotricidad:** Disciplina que toma como objeto de estudio el cuerpo y sus manifestaciones.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativamente positiva entre la psicomotricidad lúdica y el aprendizaje personalizada de los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014.

2.4.2 Hipótesis específicas

¿Existe relación significativamente positiva entre la postura y el equilibrio motriz con la enseñanza invertida en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “¿Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014?

¿Existe relación significativa positiva entre la coordinación motriz y los proyectos de aprendizaje en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “¿Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014?

¿Existe relación significativamente positiva entre la coordinación dinámica general y la tarea, el trabajo en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “¿Generalísimo Don José de San Martín”-Huaaura, durante el año escolar 2014?

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Psicomotricidad lúdica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La postura y el equilibrio motriz ▪ La coordinación motriz ▪ Coordinación dinámica general 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación de la postura con el cuerpo equilibrado en el espacio ▪ Melodía cinética ▪ Coordinación global Motricidad de la mano ▪ Juego como el elemento crucial que promueve el desarrollo infantil.
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza invertida ▪ Proyectos de aprendizaje. ▪ La tarea y el trabajo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de la Investigación es transversal no experimental ya que los datos se recolectarán en un solo momento a través de una lista de cotejo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población en estudio, está constituida por los niños del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, matriculados en el año escolar 2014. Los mismos que suman 407 alumnos.

I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura

	A	B	C
SECCIONES			
GRADO			
PRIMERO	35	33	35
SEGUNDO	28	30	30
TERCERO	29	29	28
CUARTO	26	28	27
QUINTO	24	27	28

Fuente: Fichas de matrícula de los estudiantes que obran en la Dirección de la Institución Educativa.

3.2.2 Muestra

La muestra para la investigación se consideró el primer grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura.

Sección	A	B	C
N° Estudiantes	35	33	35

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para el presente estudio se usarán las siguientes técnicas

Observación:

Instrumento:

- El cuestionario Esta técnica será empleada como componente de la entrevista, para conocer las diversas opiniones de los estudiantes de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

básicamente el estudio comprende tres etapas:

Primera, destinada a la recolección de información general, revisión rápida de estudios realizados, textos, publicaciones oficiales, informes estadísticos, búsquedas por internet de publicaciones electrónicas, visitas a bibliotecas de instituciones relacionadas con el tema. Esta etapa se concluirá con la aprobación del proyecto de Tesis por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Segunda, consistirá en la preparación de materiales para la recopilación de datos en el campo. Entre estas el diseño, elaboración del instrumento y aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín.

Tercera, consistirá en el procesamiento, interpretación de los datos recopilados y finalmente las conclusiones.

Se empleará el procesador Statistical Package of Social Sciences (SPSS versión 24), versión en español, con ayuda del EXCEL 2016 para la tabulación de los datos. Se confeccionará una base de datos realizándose

análisis estadístico descriptivo con medida de tendencia central (media) y medidas de dispersión (desviación estándar).

Para la prueba de hipótesis se utilizará el estadístico Rho de Spearman.

Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 24.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La hipótesis central
- La hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el coeficiente de correlación de Pearson, que es una medida para calcular la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

Validez y confiabilidad y análisis de los datos.

Para la validez y confiabilidad de datos se utilizará una matriz tripartita teniendo en cuenta el universo, población y muestra.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

MATRIZ DE ANALISIS DE JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIOS	JUECES					Total
	J1	J2	J3	J4	J5	
Claridad	5	3	5	5	5	23
Objetividad	5	5	4	5	4	23
Actualidad	3	5	5	4	5	22
Organización	4	4	5	4	5	22
Suficiencia	5	5	5	4	5	24
Pertinencia	5	5	4	5	4	23
Consistencia	5	5	5	5	5	25
Coherencia	5	5	5	5	5	25
Metodología	4	4	5	5	5	23
Aplicación	5	4	5	5	5	24
TOTAL, DE OPINION	46	45	48	47	48	234

Total, Máximo= (N° criterios) x (N° de Jueces) x (Puntaje Máximo de Respuesta)

Calculo de coeficiente de validez:

$$\text{Validez} = \frac{234}{10 \times 5 \times 5} = \frac{234}{250} = 0.936 = 94.0\%$$

Conclusión: El Coeficiente de Validez del Instrumento es 94.0%, es considerado Bueno.

Confiabilidad del instrumento

Para dicha confiabilidad se utilizó el Alfa de Crombach

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.:

- Coeficiente alfa > 0.9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa < 0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa < 0.5 es pobre

Se aplicó una muestra piloto para obtener la confiabilidad del instrumento. Luego se aplicó el software SPSS para obtener el coeficiente alfa de Cronbach. Obteniéndose la siguiente tabla de fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	22

Conclusión: La confiabilidad del instrumento según la escala de George es excelente porque el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0.891



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Descripción de los resultados de la variable Psicomotricidad Lúdica

Respuesta de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. Durante el año académico 2014, sobre la psicomotricidad lúdica.

1. ¿Cuál es el nivel de los estudiantes I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura en la psicomotricidad lúdica?

Tabla N° 1
PSICOMOTRICIDAD LÚDICA

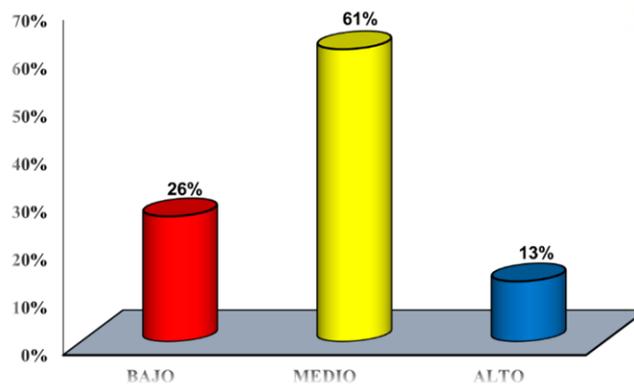
NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	27	26%
MEDIO	63	61%
ALTO	13	13%
Total	103	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 1

Niveles de Psicomotricidad Lúdica

NIVELES DE PSICOMOTRICIDAD LÚDICA



Interpretación

Se realizó una encuesta a **103** niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalismo don José de San Martín-Huaura. Durante el año académico 2014, sobre la psicomotricidad lúdica. De los cuales el **13%** de los encuestados representan el nivel alto en la postura y el equilibrio motriz, la coordinación motriz, motricidad fina y el juego. Además, el **61%** de 103 niños logran alcanzar un nivel medio en psicomotricidad lúdica, es decir tienen psicomotricidad lúdica moderada. El **26%** de los encuestados alcanzaron un nivel Bajo en psicomotricidad lúdica.

2. ¿Cuál es la postura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalismo don José de San Martín-Huaura en la postura y el equilibrio motriz?

Respuesta de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalismo don José de San Martín-Huaura. Sobre la postura y el equilibrio motriz.

Tabla N° 2

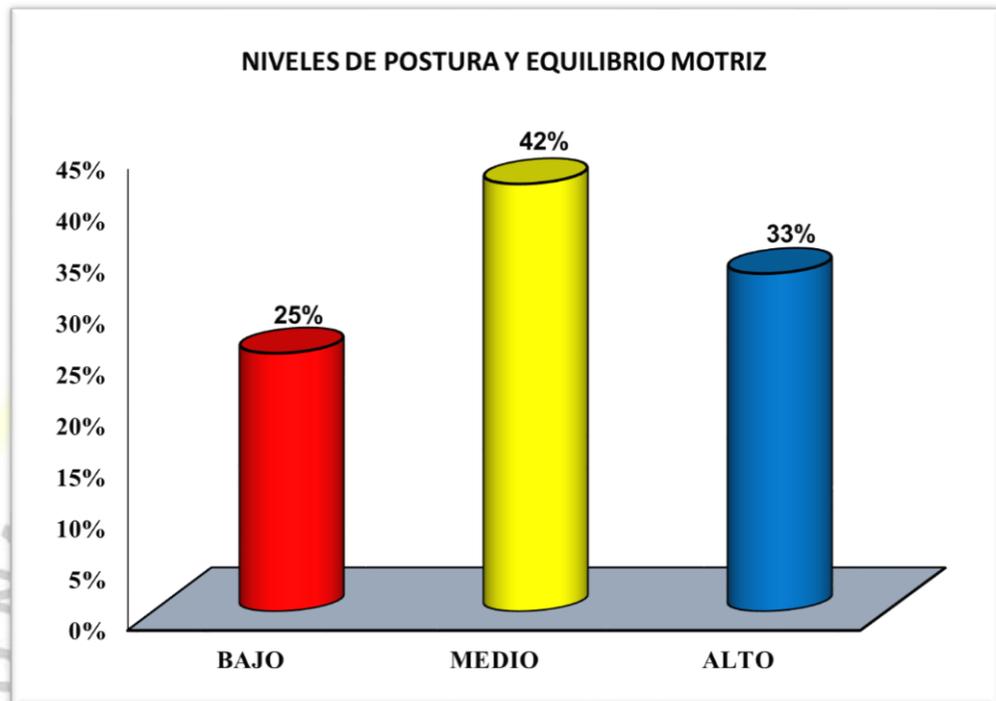
LA POSTURA Y EL EQUILIBRIO MOTRIZ

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	26	25%
MEDIO	43	42%
ALTO	34	33%
Total	103	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2

Niveles de postura y equilibrio motriz



Interpretación

Se realizó una encuesta a 103 niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. Durante el año académico 2014. De los cuales el 33% de los encuestados representan el nivel alto en la postura y el equilibrio motriz, es decir se preocupan por el fortalecimiento corporal, educan su esquema corporal y además manifiestan que el desequilibrio genera estado de ansiedad y angustia. Además, el 42% de 103 niños logran alcanzar un nivel medio en la postura y equilibrio motriz, es decir 43 de 103 niños se preocupan por la postura y equilibrio motriz. El 25% de los encuestados alcanzaron un nivel Bajo en la postura y equilibrio motriz.

3. ¿Muestra una adecuada coordinación motriz?

Respuesta de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. Sobre la coordinación motriz

Tabla N° 3

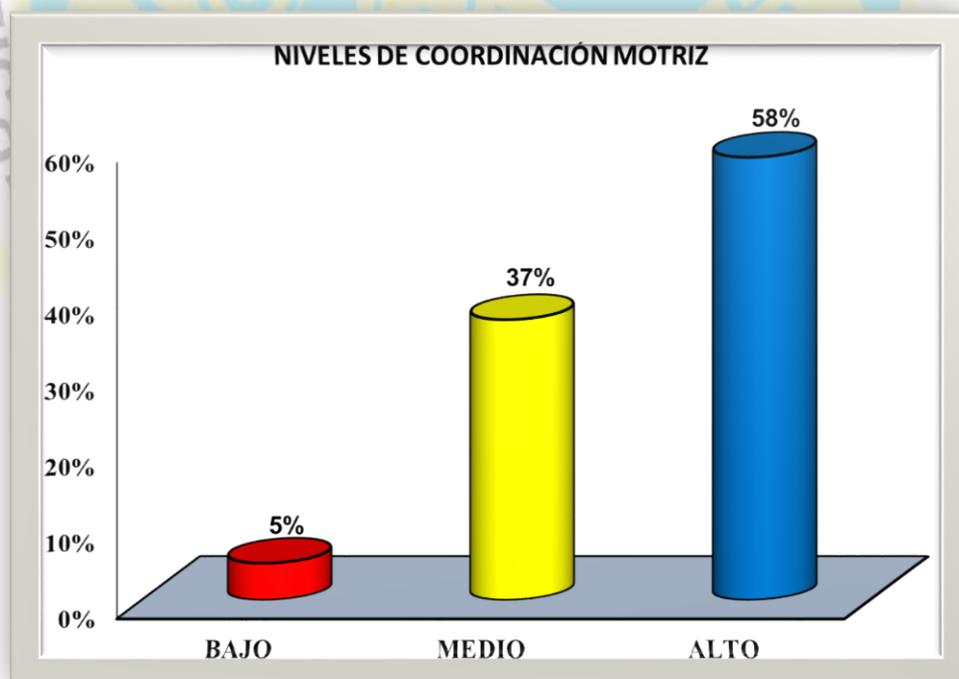
LA COORDINACIÓN MOTRIZ

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	5%
MEDIO	38	37%
ALTO	60	58%
Total	103	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 3

Niveles de Coordinación motriz



Interpretación

Se realizó una encuesta a 103 niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. Durante el año académico 2014. De los cuales el 58% de los encuestados representan el nivel alto en coordinación motriz, es decir se preocupan por el fortalecimiento corporal y mental de cada uno de ellos. Además, el 37% de 103 niños logran alcanzar un nivel medio en su coordinación motriz, es decir 38 de 103 niños se preocupan por el fortalecimiento de su cuerpo y mente. Cabe señalar que una minoría representados por el 5% de los niños alcanzaron un nivel Bajo en su coordinación motriz, es decir no le dan importancia al fortalecimiento de su cuerpo y mente.

4. ¿Utiliza adecuadamente la motricidad fina?

Respuesta de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. sobre motricidad fina

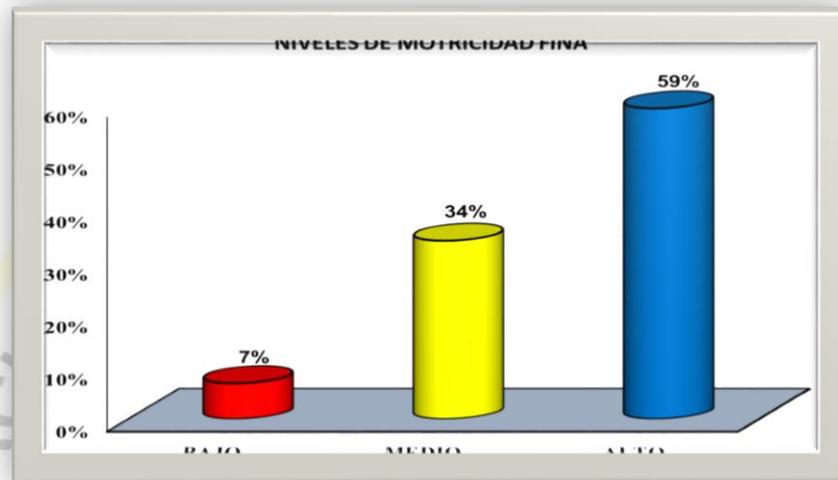
Tabla N° 4

MOTRICIDAD FINA

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	7	7%
MEDIO	35	34%
ALTO	61	59%
Total	103	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4
Niveles de Motricidad fina



Interpretación

En la figura 4 se aprecia que el **59%** de 103 niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura, alcanzaron el nivel alto en motricidad fina, es decir los niños se preocupan por los movimientos musculares pequeños que ocurren en sus dedos en coordinación con sus ojos. Además, el **34%** de 103 niños logran alcanzar un nivel medio en su motricidad fina. Cabe señalar de la Figura 4, que sólo el **7%** de 103 niños alcanzaron el nivel Bajo en motricidad fina, es decir esporádicamente a los niños les interesa los movimientos musculares pequeños que ocurren en sus dedos en coordinación con sus ojos.

5. ¿Juega adecuadamente tomando interés para su fortalecimiento corporal?

Respuesta de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. Sobre el juego.

Tabla N° 5

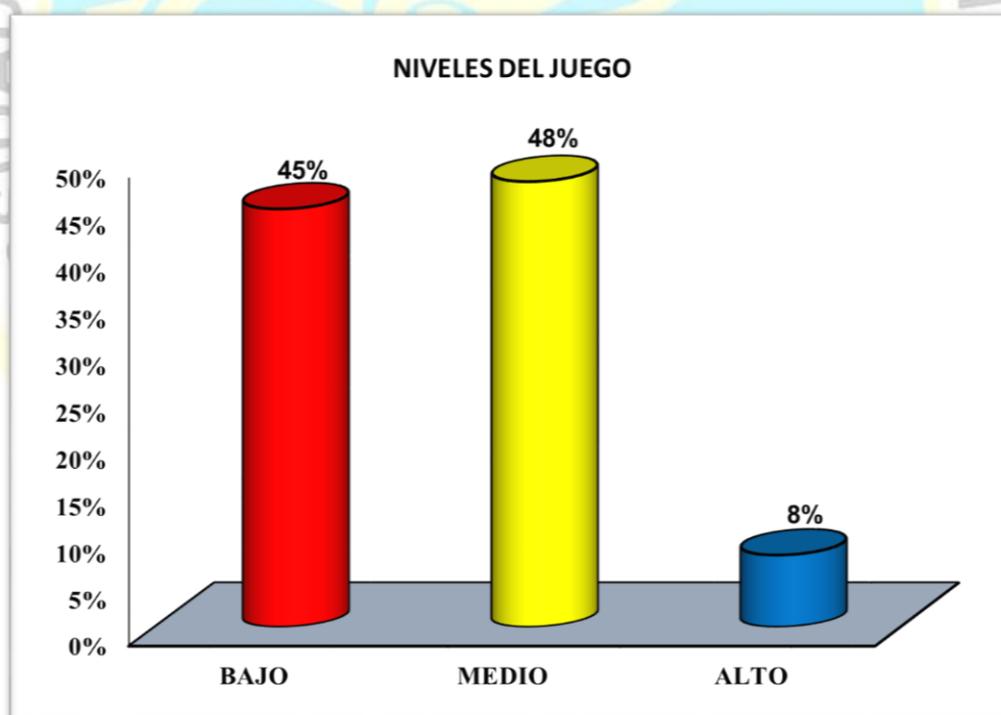
EL JUEGO

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	46	45%
MEDIO	49	48%
ALTO	8	8%
Total	103	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 5

Niveles del Juego



Interpretación

En la figura 5 se aprecia que sólo el **8%** de 103 niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 "Generalísimo don José de San

Martin-Huaura, alcanzaron el nivel alto en su actividad lúdica, es decir sólo 8 de 103 niños consideran que el juego no fortalece la psicomotricidad lúdica. Además, el **48%** de 103 niños logran alcanzar un nivel medio en actividad lúdica. Cabe señalar de la Figura 5, que sólo el 45% de 103 niños alcanzaron el nivel Bajo en motricidad fina, es decir esporádicamente a los niños les interesa las actividades lúdicas como fortalecimiento de su cuerpo.

Descripción de los Resultados de la Variable Aprendizaje personalizada

6. ¿Los estudiantes aprende de una manera personalizada?

Respuesta de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. Sobre el aprendizaje personalizada.

Tabla N° 6

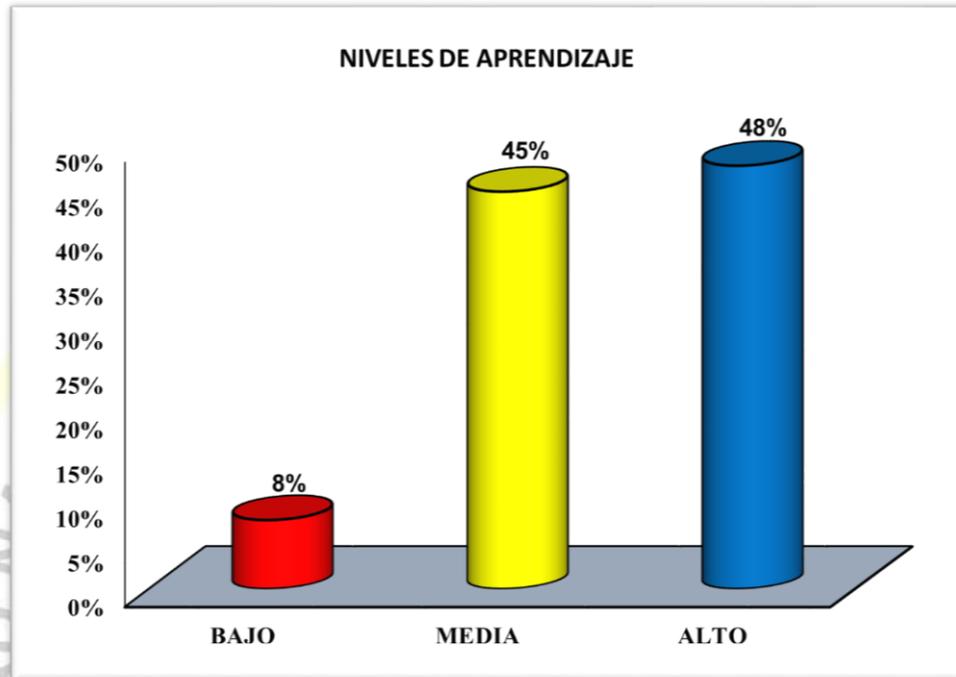
APRENDIZAJE PERSONALIZADA

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	8%
MEDIA	46	45%
ALTO	49	48%
Total	103	100%

Fuente elaboración propia

Figura N° 6

Niveles de Aprendizaje personalizada



Interpretación

En la figura 6 se aprecia que el **48%** de 103 niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura, alcanzaron el nivel alto en aprendizaje personalizada, es decir la gran mayoría de los niños tienen dominio en el aprendizaje personalizada. Además, el **45%** de 103 niños logran alcanzar un nivel medio en aprendizaje personalizada. Cabe señalar de la Figura 6, que sólo el **8%** de 103 niños alcanzaron el nivel Bajo en aprendizaje personalizada.

7. ¿Los estudiantes participa en la enseñanza invertida?

Respuesta de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. Sobre la enseñanza invertida.

Tabla N° 7

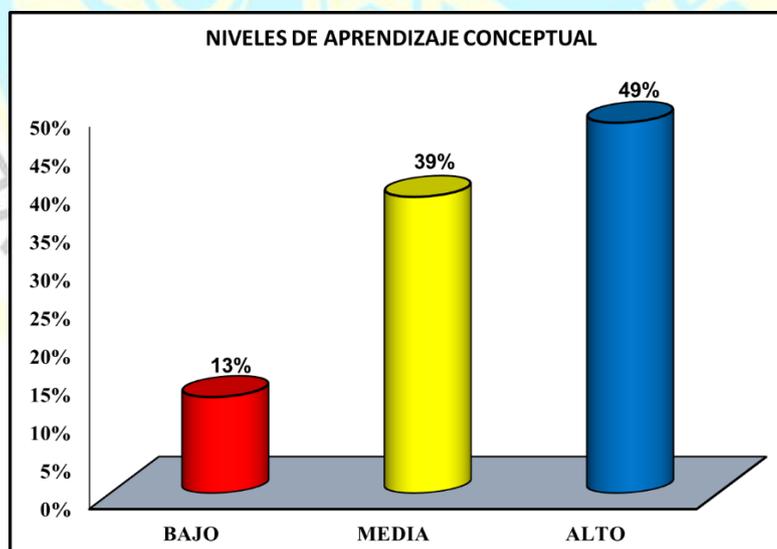
ENSEÑANZA INVERTIDA

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	13	13%
MEDIA	40	39%
ALTO	50	49%
Total	103	100%

Fuente elaboración propia

Figura N° 7

Niveles de enseñanza invertida.



Interpretación

De la figura 7 debo precisar que el **49%** de 103 niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San

Martin-Huaura, alcanzaron el nivel alto en la enseñanza invertida, es decir la gran mayoría de los niños participan. Además, el **39%** de 103 niños logran alcanzar un nivel medio en enseñanza invertida. Cabe señalar, que sólo el **13%** de 103 niños alcanzaron el nivel Bajo.

8. ¿Los estudiantes cumplen sus tareas escolares?

Respuesta de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E.

N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. Sobre el cumplimiento de las tareas.

Tabla N° 8

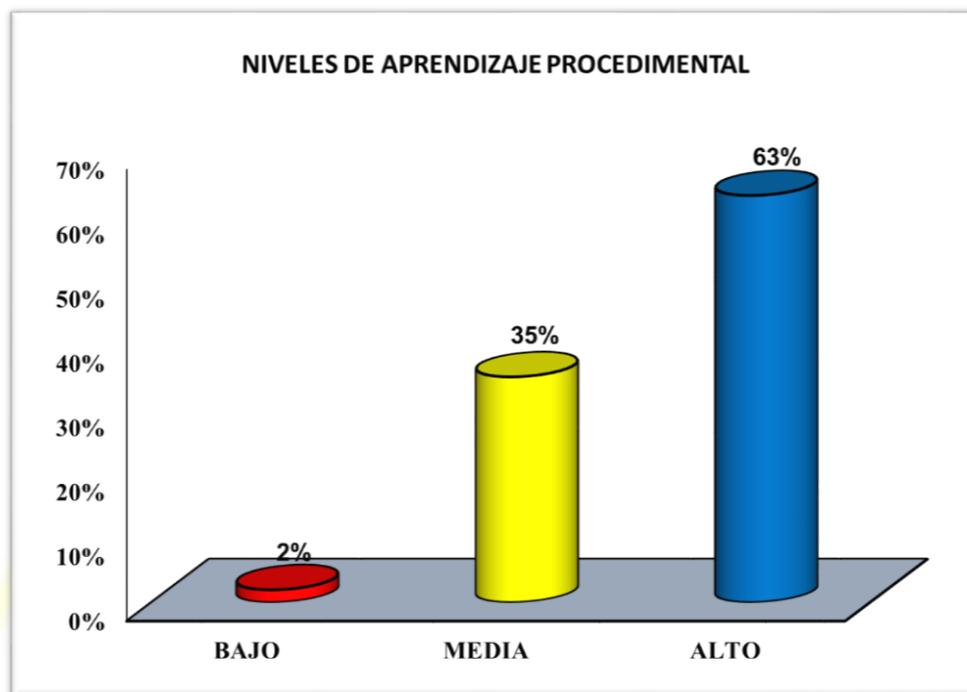
CUMPLEN SUS TAREAS

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	2%
MEDIA	36	35%
ALTO	65	63%
Total	103	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 8

Cumplimiento de tareas



Interpretación

De la figura 8 debo precisar que el **49%** de 103 niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura, alcanzaron el nivel alto en cumplimiento de sus tareas, es decir la gran mayoría de los niños cumplen sus tareas. Además, el **35%** de 103 niños logran alcanzar un nivel medio en cumplimiento de tareas. Cabe señalar, que sólo el **2%** de 103 niños alcanzaron el nivel Bajo en en cumplimiento de tareas.

9. ¿Los estudiantes formulan sus proyectos?

Respuesta de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. Sobre la formulación del proyecto.

Tabla N° 9

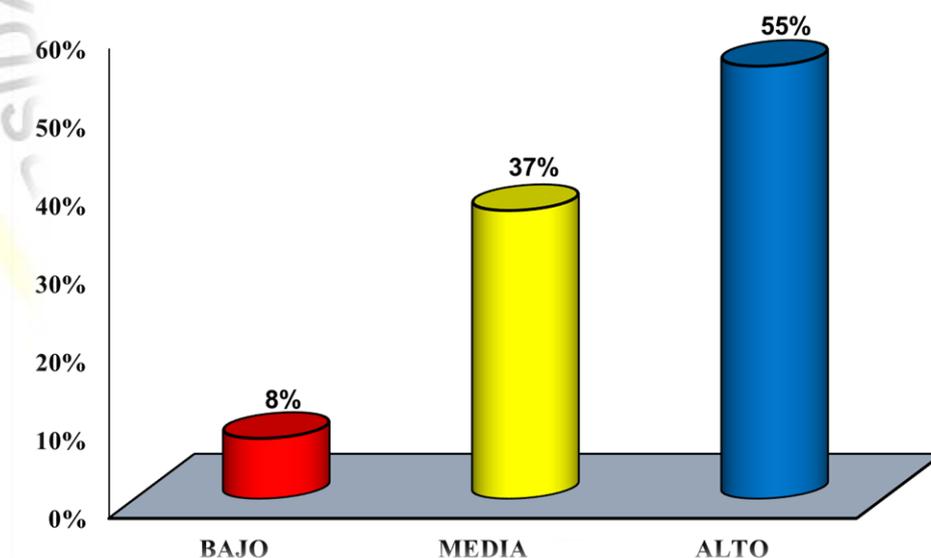
FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	8%
MEDIA	38	37%
ALTO	57	55%
Total	103	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 9
FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NIVELES DE APRENDIZAJE ACTITUDINAL



Interpretación

De la figura 9 debo precisar que el **55%** de 103 niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura, alcanzaron el nivel alto en formulación de proyectos, es

decir la gran mayoría de los niños practican en la formulación de proyectos. Además, el **37%** de 103 niños logran alcanzar un nivel medio en formulación de proyectos. Cabe señalar, que sólo el **8%** de 103 niños alcanzaron el nivel Bajo, es decir son pocos los niños que no formulan proyectos.

10. ¿Los estudiantes realizan trabajos en grupo?

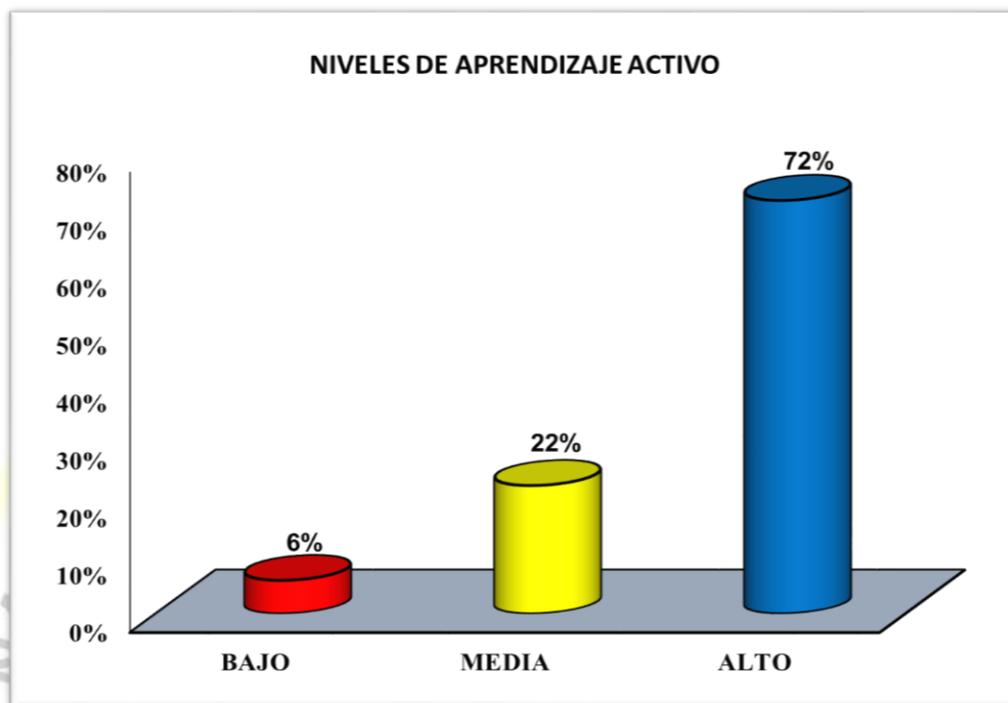
Respuesta de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura. Durante el año académico 2014, sobre el aprendizaje activo.

Tabla N° 10
TRABAJOS EN GRUPO

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	6	6%
MEDIA	23	22%
ALTO	74	72%
Total	103	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 10
TRABAJOS EN GRUPO



Interpretación

De la figura 10 debo precisar que el **72%** de 103 niños del primer grado de educación primaria de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura, alcanzaron el nivel alto en la realización de trabajos en grupo. Es decir, la gran mayoría de los niños promueven trabajos en grupo. Además, el **22%** de 103 niños logran alcanzar un nivel medio en la ejecución de trabajos en grupo. Cabe señalar, que sólo el **6%** de 103 niños alcanzaron el nivel Bajo.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Tabla N° 11**Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
PSICOMOTRICIDAD LÚDICA	,081	103	,095	,986	103	,327
LA POSTURA Y EL EQUILIBRIO MOTRIZ	,098	103	,017	,965	103	,008
LA COORDINACIÓN MOTRIZ	,199	103	,000	,862	103	,000
MOTRICIDAD FINA	,130	103	,000	,941	103	,000
EL JUEGO	,110	103	,004	,964	103	,007
APRENDIZAJE CONCEPTUAL	,150	103	,000	,955	103	,002
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	,117	103	,001	,923	103	,000
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	,116	103	,002	,955	103	,001
APRENDIZAJE ACTIVO	,174	103	,000	,857	103	,000
APRENDIZAJE	,078	103	,136	,971	103	,025

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se observa que las variables no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS GENERAL

H₀: No Existe relación significativa entre la psicomotricidad lúdica y el aprendizaje personalizada en los alumnos del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014.

H₁: Existe relación significativa entre la psicomotricidad lúdica y el aprendizaje personalizada en los alumnos del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H_0 .

Si el valor de **p**<**0.05** se acepta H_1 .

Aplicamos SPSS v24:

Tabla N° 12
Correlación de Spearman / Psicomotricidad Ludica/ Aprendizaje

Correlaciones					
			PSICOMOTRICIDAD	APRENDIZAJE	
			LÚDICA		
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD	LÚDICA	Coeficiente de correlación	1,000	,754**
			Sig. (bilateral)	.	,000
	LÚDICA	N		103	103
			Coeficiente de correlación	,754**	1,000
	APRENDIZAJE	PERSONALIZADA	Sig. (bilateral)	,000	.
			N	103	103

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en la tabla 12 la significancia asintótica (**0,000**) es menor que el nivel de significación (**0.05**), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, Existe relación significativa entre la psicomotricidad lúdica y el aprendizaje personalizada en los alumnos del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.754**, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: No existe relación significativa entre la postura, equilibrio motriz con la enseñanza invertidas en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014.

H₁: Existe relación significativa entre la postura, equilibrio motriz con la enseñanza invertida en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se acepta **H₁**.

Aplicamos SPSS v24:

Correlación de Spearman

Tabla N° 13

LA POSTURA Y EL EQUILIBRIO MOTRIZ /ENSEÑANZA INVERTIDA

Correlaciones				
			LA POSTURA Y EL EQUILIBRIO MOTRIZ	ENSEÑANZA INVERTIDA
	LA POSTURA Y EL EQUILIBRIO MOTRIZ	Coefficiente de correlación	1,000	,543**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de		N	103	103
Spearman	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	Coefficiente de correlación	,543**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en la tabla 13 la significancia asintótica **0,000** es menor que el nivel de significación **0.05**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, Existe relación significativa entre la postura, equilibrio motriz con la enseñanza invertida en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.543**, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: No existe relación significativa entre la coordinación motriz y la elaboración de proyectos en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014.

H₁: Existe relación significativa entre la coordinación motriz y elaboración de proyectos en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se acepta H₁.

Aplicamos SPSS v24:

Correlación de Spearman

Tabla N° 14

La Coordinación Motriz / Formulación de Proyectos

		Correlaciones	
		LA COORDINACIÓN MOTRIZ	FORMULACIÓN DE PROYECTOS
Rho de	LA COORDINACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,292**
	MOTRIZ	N	,003
Spearman		103	103
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,292**
	PROCEDIMENTAL	Sig. (bilateral)	1,000
		,003	.
		103	103

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en la tabla 14 la significancia asintótica **0,003** es menor que el nivel de significación **0,05**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, existe relación significativa entre la coordinación motriz y la formulación de proyectos en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014. Además, la correlación de Rho de Spearman **0.292**, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y baja.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: No existe relación significativamente entre la motricidad fina y el trabajo en grupo en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014

H₁: Existe relación significativa entre la motricidad fina y el trabajo en grupo en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334

“Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (p) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H_0 .

Si el valor de $p < 0.05$ se acepta H_1 .

Aplicamos SPSS v24:

Correlación de Spearman

Tabla N° 15

Motricidad Fina/ Trabajo en Grupo

Correlaciones			
		MOTRICIDAD FINA	TRABAJO EN GRUPO
MOTRICIDAD FINA	Coefficiente de correlación	1,000	,555**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	103	103
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	Coefficiente de correlación	,555**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	103	103

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en tabla 15 la significancia asintótica **0,000** es menor que el nivel de significación **0.05**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, Existe relación significativamente entre la motricidad fina y el trabajo en grupo en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014. Además, la correlación

de Rho de Spearman es **0.555**, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 4

H₀: No existe relación significativa entre el juego y el diseño de proyectos en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014

H₁: Existe relación significativa entre el juego y el diseño de proyectos en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Utilizamos el siguiente criterio:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p**<**0.05** se acepta **H₁**.

Aplicamos SPSS v24:

Tabla N° 16

El Juego/ Diseño Proyectos

		Correlaciones		
			EL JUEGO	DISEÑO PROYECTOS
	EL JUEGO	Coefficiente de correlación	1,000	,696*
		Sig. (bilateral)	.	,037
Rho de		N	103	103
Spearman	APRENDIZAJ	Coefficiente de correlación	,696*	1,000
	E ACTIVO	Sig. (bilateral)	,037	.
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en tabla 16 la significancia asintótica **0,037** es menor que el nivel de significación **0.05**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, Existe relación significativa entre el juego y el diseño de proyectos en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.696**, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva relación, destacando aspectos de similitud o discrepancia con los antecedentes y fuentes teóricas citadas en esta investigación.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que Existe relación significativa entre la psicomotricidad lúdica y el aprendizaje personalizado en los alumnos del 1 ° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaaura, durante el año académico 2014. Este resultado guarda similitud con lo expresado por ZANABRIA MORENO Belisario, aplicó una investigación para optar el grado de magíster en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, titulado “Desorden de Atención en niños con bajo Rendimiento Académico”, esta investigación tiene como objetivo determinar las características de la actividad psíquica personal en niños con bajo rendimiento académico que acuden a consulta de psicología, y establecer las diferencias con los niños que no tienen desorden de atención y bajo rendimiento académico. Las conclusiones que llega el autor es que los desórdenes de atención con bajo rendimiento académico corresponden a una alteración del componente afectivo-emotivo de la estructura de la actividad psíquica personal, existen diferencias entre los niños que no tiene desórdenes de atención y bajo rendimiento académico con aquellos que presentan

dicho desorden, en la evaluación de la atención de los niños con desorden de la atención evidenciaron tener un espacio de atención corto, tendencia a distraerse con facilidad no termina las tareas escolares, no se concentran, parecen no escuchar, pierden la intencionalidad selectiva, se llega a la conclusión que el bajo rendimiento académico es secundario a un desorden de la atención, de naturaleza afectivo-emotivo.

En forma similar también con los aportes de ROBLES MORI Herbert, realizó una tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, titulada “Estudio del estado Nutricional y el Desarrollo Psicomotriz en un grupo de niños de 6 años de una institución educativa inicial de Ate Vitarte”. La cual concluye: De acuerdo al problema planteado las diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz en el grupo de niños y niñas de 6 años de una institución educativa inicial, según el estado nutricional los datos obtenidos muestran diferencias significativas al 0.1 lo que podemos atribuir que estas diferencias en el desarrollo de la psicomotricidad han sido influidas por el estado nutricional, favoreciendo a la normalidad nutricional. El resultado obtenido en la presente investigación guarda relación con el autor mencionado, es decir existe relación significativa entre la postura, equilibrio motriz con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se establece que existe relación significativa entre la coordinación motriz y la formulación de proyectos los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014. Este resultado es

compatible con lo hallado por Pikler (1985) subraya la importancia y la validez de la actitud no intervencionista del adulto respecto al desarrollo motor en el niño pequeño. En su sistema educativo la actitud general consiste en respetar al niño, en considerarle como una persona y en favorecer su desarrollo autónomo. El educador debe manifestar paciencia, consideración y dulzura en su relación con el niño y evitar manipularle, apresurarlo e intervenir intempestivamente en la aparición y el desarrollo de sus funciones. Así mismo ESPEJO VERGARA Andrea Loreto- SALAS PÉREZ Antonio Juan, realizaron una investigación de “Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños del primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana”, tesis realizada en la universidad de Chile, para optar el grado de licenciado en Kinesiología. Los resultados explican que existe un 99% de probabilidad al que la relación entre el DPM y el RE no sea producto al azar, del mismo modo, el promedio del puntaje DPM, obtenido en la muestra es de 2.13 puntos (DPM=1,92), encontrándose dentro del perfil normal, estos resultados nos indican que no todas las áreas del DPM tienen la misma importancia para cada una de las asignaturas de RE evaluadas, sólo aquellas áreas que mostraron una asociación significativa con una u otra prueba, incidirían directamente sobre el RE Las conclusiones que llega el autor es que el desarrollo psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el rendimiento escolar en niños de primero básico, pertenecientes a colegios municipales de la Región Metropolitana, con lo cual se acepta la hipótesis planteada en la presente investigación, según las evaluaciones de Rendimiento Escolar es posible concluir que, para la asignatura de matemáticas, no existe una distribución similar del número de casos para los dos parámetros analizados, así

el mayor porcentaje de alumnos según resultados de la Prueba de Pre cálculo, se encuentra en el rango Regular (entre percentil 35 y 75), mientras que en los resultados del índice de notas para matemáticas, sobre el 50% de los casos se encuentra en el rango bueno, es decir con notas mayores a 6.0 para la asignatura de lenguaje, en cambio, el mayor porcentaje de niños se ubicó en el rango Bueno para los dos parámetros. Estos resultados tienen similitud con lo hallado en esta investigación, que existe relación significativamente entre la motricidad fina y el aprendizaje actitudinal de los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014.

En forma similar también con los aportes de **Schilder (1923-1935)** reúne, a partir del modelo dinámico de Head, los aspectos relacionales del cuerpo, el modelo neurológico y el modelo sicoanalítico de Freud. Schilder denomina “imagen del cuerpo” a la representación surgida de esta vivencia integradora. Surge así una dicotomía: el “esquema corporal” relacionado a una realidad neurológica y la “imagen del cuerpo” que se refiere a un proceso psíquico. El resultado obtenido en la presente investigación guarda relación con el autor mencionado, es decir existe relación significativa entre la motricidad fina y el aprendizaje actitudinal de los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas, concluyo en:

- Como se observa en la tabla 13 la significancia asintótica **0,000** es menor que el nivel de significación **0.05**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, Existe relación significativa entre la postura, equilibrio motriz con el aprendizaje de contenidos conceptuales en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.543**, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.
- En esta investigación se determinó que existe relación significativa entre la coordinación motriz y el aprendizaje procedimental de los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014. Además, la correlación de Rho de Spearman **0.292**, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y baja. Según Tabla 14.

- Como se observa en tabla 15 la significancia asintótica **0,000** es menor que el nivel de significación **0.05**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, Existe relación significativamente entre la motricidad fina y el aprendizaje actitudinal de los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N° 20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.555**, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

- Como se observa en tabla 16 la significancia asintótica **0,037** es menor que el nivel de significación **0.05**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, Existe relación significativa entre el juego y el aprendizaje activo de los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.696**, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y baja.

6.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades de la I.E.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”- Huaura y a los investigadores académicos.

- Los docentes de educación física deben tener cuidado en seleccionar los medios y materiales adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicar instrumentos de evaluación validada y usar una didáctica que se adapte a los diferentes niveles de aprendizaje de sus estudiantes, de esta manera mejorar la psicomotricidad lúdica de los niños de dicha institución educativa.
- El director debe promover periódicamente la capacitación docente en: elaboración de materiales, estrategias didácticas, evaluación, y actividades lúdicas para continuar mejorando el rendimiento académico y desarrollo de la psicomotricidad lúdica de los niños.
- Es de vital importancia que se continúe con la coordinación entre el personal directivo y docentes, personal administrativo y demás miembros de la institución educativa para continuar desarrollando con éxito la planificación, ejecución y evaluación de los procesos técnico-pedagógicos de la institución educativa, especialmente el desarrollo de la psicomotricidad lúdica de esta manera mejorar el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los niños de dicha institución.

- Los docentes de dicha institución deben aplicar la psicomotricidad lúdica en su proceso de enseñanza aprendizaje fomentando la dinámica en aula, trabajo en equipo, juegos didácticos y realizando actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños de la institución educativa.



CAPITULO VII

REFERENCIAS

- Ajuriaguerra, J. (1986). *Organización neuropsicológica de algunas funciones: de los movimientos espontáneos al diálogo tónico postural y a las formas precoces de comunicacion*. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.* , 23: 17-34.
- Berruezo, P. (1995). *El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad*. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.*, Nº 49: 15-26.
- Berruezo, P. (1996). *La Psicomotricidad en España: de un pasado de incomprensión a un futuro de esperanza*. *Revista de Estudios y Experiencias*, 53,57 y 64.
- Berruezo, P. (1999). “*Psicomotricidad y educación especial*” en *ESCRIBÁ, A.* . Madrid: : Gymnos. 67-83.
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad.* . Madrid: Universidad de Murcia.
- Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños.* . Barcelona: : Paidó.
- Espejo, A. y. (2004). *Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños del primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana*”,. Chile: Universidad de Chile.
- Fernández, G. y. (1989). *Diseño curricular en Educación Física.* . Barcelona: INDE.
- Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la Psicomotricidad.* *Barcelona: Inde.* Barcelona: Inde.
- Hernández, F. &. (2014). *Metodología de la Investigación.* ;exico: Mc Graw Hill.
- Hernández, J. (2008). *Análisis de las estructuras del juego deportivo.* . Barcelona: Inde.
- Muniáin, J. (1997). *Noción/Definición de Psicomotricidad.* . *Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias.*, 55: 53-86.
- Picq, L. y. (1977). *Educación psicomotriz y retraso mental.* . Barcelona: : Científico-Médica.
- Pikler, E. (1995). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global.* Madrid,: Narcea, .
- Proteau, L. y. (1992). *Vision and Motrol Control.* Ámsterdam: NorthHolland.
- Quirós, J. B. (1980). *Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje.* Buenos Aires: Panamericana.
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas.* . Madrid: : Gymnos.

Seisdedos, A. (1988). *Educación psicomotriz: historia y génesis de sus componentes Basicos*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Vayer, P. (1982). *El equilibrio corporal*. Barcelona: Científico-Médica.

Wallon, H. (1983). *La evolución psicológica del niño*. España: Grijalbo.

Zanabria, B. (2004). *Desorden de Atención en niños con bajo Rendimiento Académico*. Lima: UNE - La Cantuta.





ANEXOS

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

Estimado alumno (a):

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de Psicomotricidad y el aprendizaje. Por favor, responde con sinceridad y marca con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

N°	ITEMS	1	2	3
1	¿Cuál es el nivel de los estudiantes IE.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura en la psicomotricidad lúdica?			
2	¿Cuál es la postura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la IE.E. N°20334 “Generalísimo don José de San Martín-Huaura en la postura y el equilibrio motriz?			
3	¿Muestra una adecuada coordinación motriz?			
4	¿Utiliza adecuadamente la motricidad fina?			
5	¿Juega adecuadamente tomando interés para su fortalecimiento corporal?			
7	¿Los estudiantes participan en la enseñanza invertida?			
8	¿Los estudiantes cumplen con sus tareas escolares?			
9	¿Los estudiantes formulan su proyecto?			
10	¿Los estudiantes realizan trabajos en grupo?			

TITULO: “PSICOMOTRICIDAD LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA IE.E. GENERALISMO DON JOSE DE SAN MARTIN” -HUAURA, DURANTE EL AÑO ACADEMICO 2014

	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PRINCIPAL	¿Qué relación existe entre la psicomotricidad lúdica con el aprendizaje de los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N°20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014?	Determinar la relación existe entre la psicomotricidad lúdica y el aprendizaje de los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N°20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014	Existe relación significativamente positiva entre la psicomotricidad lúdica y el aprendizaje de los alumnos del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N°20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014	V1: PSICOMOTRICIDAD LÚDICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La postura y el equilibrio motriz ✓ La coordinación motriz ✓ Motricidad fina ✓ El juego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque de la Investigación: Cuantitativo 2. Tipo de Investigación: Aplicada 3. Diseño de Investigación - No experimental-trasversal 4. Nivel de Investigación Correlacional 5. Unidad de análisis: - Método deductivo 6. Población. Muestra 7. Técnicas de recolección de datos: - Técnicas de muestreo de - Técnicas de recolección de datos. 8. Análisis interpretación de la información - Cuestionarios - Encuestas - Test
ESPECÍFICOS	¿Qué relación existe entre la postura y el equilibrio motriz con la enseñanza invertida en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N° 20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014?	Determinar la relación existe entre la postura y el equilibrio motriz con enseñanza invertida en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N° 20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014	Existe relación significativa entre la postura y el equilibrio motriz con enseñanza invertida en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N° 20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014	V2: APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje de conceptual ✓ Aprendizaje procedimental ✓ Aprendizaje actitudinal ✓ Aprendizaje activo 	
	¿Qué relación existe entre la coordinación motriz y proyectos de aprendizaje en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N°20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014?	Determinar la relación existe entre la coordinación motriz y el proyectos de aprendizaje en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N°20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014	Existe relación significativa entre la coordinación motriz y el proyectos de aprendizaje en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N°20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014			
	¿Qué relación existe entre la la coordinación dinámica general y la tarea y el trabajo en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N° 20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año académico 2014?	Determinar la relación existe entre la coordinación dinámica general y la tarea y el trabajo en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N° 20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014	Existe relación significativamente entre la coordinación dinámica general y la tarea y el trabajo en los niños del 1° Grado del Nivel Primario de la IE.E. N° 20334 “Generalismo Don José de San Martín”-Huaura, durante el año escolar 2014			

DR.EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ
ASESOR

DRA. LIDIA ALANYA SACCSA
PRESIDENTE

MG.CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
SECRETARIO

MG. NILO TELLO PANDAL
VOCAL

