

**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA  
EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES  
BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C TELLO” –  
HUALMAY -2014**

**Presentado por:**

**Rossy Aydee, Carbajal Pajuelo**

**Lizeth Karen, Chuquin Jorge**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

ASESOR: Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña

MIEMBROS DEL JURADO

**Mg. Marcial, Ramos Gonzales (PRESIDENTE)**

**Lic. Gladys, Arana Rizabal (SECRETARIO)**

**Lic. Ysmelda, Farro Lucas(VOCAL)**

**HUACHO – 2019**

---

## **DEDICATORIA**

Con singular afecto a nuestros padres y hermanos por su incondicional apoyo en  
nuestra preparatoria de pregrado

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

**TITULO DE LA TESIS:**

**INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C TELLO” – HUALMAY -2014**

.....  
**Lic. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña**  
**ASESOR**

**MIEMBROS DEL JURADO DE TESIS**

.....  
**Mg. Marcial, Ramos Gonzales**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Lic. Gladys, Arana Rizabal**  
**SECRETARIO**

.....  
**Lic. Ysmelda, Farro Lucas**  
**VOCAL**

## **INDICE**

### **CAPITULO I**

#### **1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción del Problema de Investigación.	09
1.2 Formulación del Problema de Investigación	12
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.3.1 Objetivos Generales	12
1.3.2 Objetivos Específicos.	12
1.4 Importancia y Justificación de la investigación.	14
1.5 Alcances y Limitaciones de la Investigación	15

### **CAPITULO II**

#### **2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Antecedentes de la Investigación.	17
2.2.- Bases Teóricas de la Investigación	20
2.3.- Definición de términos básicos	59
2.4.- HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	
2.4.1 Formulación de Hipótesis de Investigación	60
2.4.2 Identificación de Variables de Investigación	60
2.5.- Operacionalización de Variables	61

### **CAPÍTULO III**

#### **3.- MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION**

3.1.-Área de estudio	65
3.2.- Metodología empleada y su fundamentación	65
3.3.- Tipo y diseño de Investigación.	67
3.4.- Universo – Población y Muestra	67

3.5.- Técnicas de Recolección de Datos	68
3.6.- Instrumentos de Recolección de Datos	68
3.7.-Procesamiento Estadístico	69

## **CAPITULO IV**

### **TRATAMIENTO ESTADÍSTICO**

4.1.- Análisis de Datos.....	64
4.2.- Proceso de Prueba de Hipótesis .....	72
4.3.- Conclusiones.....	80
4.4.- Recomendaciones.....	82
4.5.- Adopción de Decisiones .....	83

BIBLIOGRAFÍA	73
--------------	----

ANEXOS	75
--------	----

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar el grado de **“INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C TELLO” – HUALMAY – 2014**. Es una investigación teórica de nivel correlacional en la cual se se ha aplicado un diseño experimental– ex post. Los resultados nos demuestran que la metodología activa influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de educación primaria.

**Palabras Clave:** Metodología activa, resolución de problemas, habilidades, destrezas, educación primaria.

## ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine the degree of "INFLUENCE OF THE ACTIVE METHODOLOGY ON THE EFFECTIVENESS FOR THE RESOLUTION OF BASIC OPERATIONS IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA" JULIO C TELLO "- HUALMAY - 2014. It is an investigation Theoretical of correlational level in which an experimental design has been applied - ex post. The results show us that the active methodology significantly influences the effectiveness for the resolution of basic operations in elementary school students.

Keywords: Active methodology, problem solving, abilities, skills, primary education.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

---

## **1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

(Schank, 2002) El sistema educativo actual está dirigiendo sus metas a transmitir a los jóvenes los conocimientos y técnicas que se han acumulado y han servido de guía a los hombres del pasado. Sin embargo, el hombre moderno se halla frente a una situación que no ha existido en el pasado, el mundo cambia a tal velocidad que el conocimiento almacenado ya no es suficiente (Pàg.2).

(Intituto Pedagógico Nacional de Monterico en Lima, 2019) Menciona que la ciencia y la técnica avanzan y dan pasos gigantados, por lo que los educadores que no vamos de mano con los adelantos del mundo moderno corremos el riesgo de quedar desfasados en estos campos. Este atraso en la educación trae como consecuencia un atraso en la cultura científica y tecnológica de los países.

El objetivo de la educación formal debe ser el "aprender a pensar" y "aprender los procesos" del mismo aprendizaje para comprender el cambio y estar buscando, aprendiendo y construyendo constantemente las soluciones a los nuevos y diversos problemas que plantea la sociedad. Este educando, formado así, comprenderá que la capacidad para enfrentarse adecuadamente a desafíos a situaciones nuevas es más importante que repetir situaciones viejas.

Por eso las personas deben ser cada vez más capaces de enfrentarse a un mundo cambiante y buscar soluciones nuevas para los nuevos problemas en lugar de hacerlo pensando en las soluciones del pasado.

Esta investigación procura establecer las posibilidades del pensamiento lógico y particularmente de la creatividad. Por ello, era imprescindible conocer qué inquieta el pensamiento del educando, cómo procesa las ideas y por qué medios logra la asimilación del conocimiento. Comprender el pensamiento del hombre implica conocer su desarrollo desde el nacimiento, aún desde su concepción misma.

No podemos pretender la emulación de lo natural (espacios virtuales o virtualidad) si aún no somos capaces de dimensionar adecuadamente nuestra propia naturaleza. No es posible discutir en las aulas escolares sobre una inteligencia artificial cuando no se ha cimentado la inteligencia natural. (s.p)

Estamos convencidos que el bienestar de la población se alcanzará en la medida que la Educación les provea de las herramientas para su preparación personal, a viejo Educación máximo Seguridad, a mejor Educación mejor Salud. Con una Educación competente desde la basa formativa, desde el mondongo maternal, en Educación Inicial, en Educación Primaria y en Educación Secundaria, lograremos que en Educación Superior participen estudiantes con máximos experiencias. Esto se desea, que nuestros estudiantes alcancen niveles intelectuales de alto nivel, cuya conducta sea el apego cardinal por sí mismos y su junta, independencia en su fructificación emocional y la dedicación de saberes para germinar caudal cultural, familiar, laboral y de conducta ciudadana.

---

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

---

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo influye la metodología activa en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2 014

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

P.E.1.

¿Cómo influye la metodología activa de los docentes en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2 014?

P.E.2

¿Cómo influye la metodología activa de los lineamientos curriculares en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2 014?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1.- OBJETIVO GENERAL**

Determinar el grado de influencia de la metodología activa en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2 014

### **1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

O.E.1

Establecer el grado de influencia existente entre la metodología activa de los docentes y la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2 014

O.E.2

Establecer el grado de influencia existente entre la metodología activa de los lineamientos curriculares y la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2 014.

### **1.3 IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **Importancia de la Investigación**

Las necesidades actuales, donde la competitividad, los cambios vertiginosos, los avances científicos y tecnológicos enmarcan la necesidad de fundamentar la presente investigación, donde este presente la calidad, la eficiencia y la productividad, por ello la presente investigación se fundamentan en un nuevo paradigma de la educación, que viene a ser la metodología activa para la enseñanza, como motor de desarrollo.

El Instituto Pedagógico de Monterico de Lima(2019) menciona que la explosión demográfica plantea un reto muy especial a la educación, la población escolar crece más rápido que las posibilidades del sistema para preparar educadores. Así, la

atención al educando se hace cada vez más compleja. Sin embargo, no se han elaborado métodos adecuados de control educacional capaces de superar con éxito las múltiples dificultades que debe atender el educador.

Los educadores tenemos un problema común, el desarrollo de las aptitudes y actitudes para lograr un hombre sano y mentalmente equilibrado dentro de un entorno poco favorable. Esta circunstancia al interior de la problemática metodológica y de una didáctica que optimice la productividad educativa, propició la búsqueda de detección de las deficiencias para su debida atención y solución.

Las metodologías tradicionales tienden a desaparecer, porque fomentan en demasía la mecanización y el memorismo, para dar paso a las capacidades de búsqueda, selección, cotejo y producción de la información y comunicación funcional (decir muchas cosas en pocas palabras y con calidad descriptiva).

Actualmente innumerables publicaciones sobre Metodologías y Contenidos de la Matemática han tratado de resolver las deficiencias académicas causadas por esta asignatura. En tales publicaciones se da mucho énfasis a la transmisión del conocimiento matemático utilizando el gráfico y la palabra.

Al respecto, como lo afirma y sostiene Jean Piaget, el lenguaje oral y escrito es el medio más difícil de comprender por el pensamiento del educando y es inapropiado como el principal alimento intelectual de los mismos, este tratamiento es desde el punto de vista del adulto, no del niño. Por eso, tal vez, estas publicaciones, no han

tenido logros representativos al no tomar en consideración para sus informaciones las estructuras del pensamiento propuestas por Piaget. (Pàg 04)

## **1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **DELIMITACIÓN ESPACIAL:**

La siguiente investigación tendrá como población de estudio, estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2 014

### **DELIMITACIÓN TEMPORAL:**

El estudio se llevará a cabo en el presente año 2 014

### **DELIMITACIÓN TEÓRICA:**

La investigación es de tipo teórica, de nivel Correlacional y de diseño no experimental.

### **VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:**

Esta investigación es viable porque presenta un bajo costo de ejecución y contamos con los todos los recursos y a la vez materiales disponibles. Así mismo su tiempo de ejecución es de corta duración.



# CAPITULO II

## MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En la investigación de (Aranguren, 2009)), titulado “*La imagen de la ciudad en libros de texto de la tercera etapa de Educación Básica*” se elaborò un análisis intentando justificar la correlación intrínseca entre texto/imagen en libros escolares que abordan la enseñanza aprendizaje de la ciudad. partiendo de ciertas premisas teóricas para luego, indagar a través de principios de la sistemática cualitativa, el valor del contenido icónico como soporte en la construcción de saberes, actitudes y sensibilidades. Consideramos que, una vez retenidas las imágenes en nuestra memoria se convierten en íconos interpretados cognitiva y emocionalmente con un lenguaje simbólico, semejante al de un contenido verbal. En conclusión, se ha podido señalar que existe ausencia y pobreza cualitativa en cuanto a la importancia de la imagen para analizar, criticar o reemplazar los significados textuales en los libros investigados. (Pàg 59)

La investigación de (Antunez, 2009), “*Educación, reforma y currículo en la Educación Básica Venezolana*”, escribe sobre la importancia de contextualizar las

reformas curriculares y sus prácticas para entender los significados y alcances en tiempos de crisis, que afectan la realidad social de un país o de un continente.

La tesis de (Quiroz & Jaramillo, 2009)” a través de un estudio analítico, plantean la necesidad de formación en valores ciudadanos de la población colombiana, donde la educación y las prácticas pedagógicas tienen un papel prominente en los cambios sociales.

La investigación de (Villalobos & De Cabrera, 2009), “*Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva*”, conceden importancia al pensamiento reflexivo en la actividad pedagógica, tanto cotidiana como en las incertidumbres que provoca la toma de decisiones en la problemática de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de (Riviera & Cardenas, 2009), “*Estado, globalización y educación*”, disertan sobre las limitaciones del Estado nacional para implementar políticas de desarrollo equitativo que alcancen la conveniencia de una estructura curricular transversal, donde la relación entre globalidad y valores nacionales sea evidente.

La investigación de (Del Valle, 2009), “*Aproximación al estudio del discurso en los manuales de Historia: la figura del héroe y del colectivo*”, presenta un análisis diferenciado sobre el tratamiento del héroe y las masas en el discurso explícito y oculto de los textos de Historia de Venezuela; la presencia del primero está sobrevalorada, mientras que al colectivo se le niega la participación activa en los acontecimientos históricos.

El estudio de (Mayz Diaz, 2009), “*Abordaje cualitativo en el proceso formativo del estudiante universitario como futuro docente-investigador*” a través del método de revisión y análisis documental, destaca el enfoque fenomenológico y crítico experiencia de enseñar y aprender-haciendo para la formación de futuros docentes.

El aporte de Juan Coca y Juan Luis Pintos, “*La confianza como sendero entre lo personal y lo social*” explican la presencia de dos imaginarios tautológicos enfrentados, que generan conflicto en el transcurrir de la crisis actual, lo que amerita valorar la confianza en búsqueda de la estabilidad social.

En la Tesis la Didáctica de la Universidad: La cara Dura de la Universidad, el Dr. (De la Herrán Gascón, 2003) de la Universidad Autónoma de Madrid concluye en: La Didáctica Universitaria es un pesado *fardo* de nuestra universidad. En comparación con otras europeas o latinoamericanas, la española tiene un retraso importante, en cuanto a la organización de *políticas y recursos* de apoyo efectivo a la docencia. El origen es casi siempre y una vez más, *e gótico*, y queda definido por la *ignorancia* de quienes más pueden, y el *quietismo* de quienes podrían. El maestro sólo puede ser elegido entre aquéllos que tengan probada, con un largo sacrificio de dedicación al saber y al enseñar, la vocación de maestro.

## **2.2.- BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **LA EDUCACIÓN PERUANA**

#### **PASADO PRESENTE Y FUTURO**

(Balbuena, 2009) El desarrollo de la educación pública y privada en el Perú se encuentra divorciada de las grandes necesidades del país: económico, político y social. Además, está desvinculada de los grandes avances tecnológicos y científicos de este mundo postmoderno. Esta problemática se puede visualizar en nuestra labor diaria, en los recientes estudios hechos por instituciones particulares, estatales y organismos internacionales, llegando a declarar en emergencia la educación peruana. (Pàg 1).

(Balbuena, 2009) Muchos centros de estudio persisten con el viejo modelo de educación memorística y teórica, alejada de la gran problemática real; pretendiendo instruir y no educar. Sus objetivos están centrados en preparar alumnos para el corto plazo; es decir para el ingreso a la universidad, no teniendo una visión integral de la formación educativa del alumno. Estas instituciones asumen una misión mercantilista (neoliberal) de la educación, son los comerciantes de la educación que han creado asimismo sus propios estándares que vienen a ser formas de competir completamente disímiles como: ganadores de concursos, desfiles, victorias en olimpiadas, victorias en proyectos especiales, tasas de ingreso a las universidades y otros.

Los casi once años de escolaridad no sirven para nada, el alumno egresado en su mayoría sale de las aulas sin ninguna competencia útil, no puede emplearse en una

empresa moderna, no tiene formación para realizar su propio negocio. Muchos se emplean vendiendo su fuerza física para trabajos menores, este tipo de empleo está siendo despreciado en el mercado porque no tiene un mínimo de competencias, en fin, nuestra escuela no prepara para el mundo laboral ni para la vida.

La sociedad peruana tiene grandes problemas como son la pobreza, la desigualdad, la miseria, la desatención en salud, el desempleo, la deuda externa, la desatención por parte del estado y otros problemas conexos que arrastra nuestro país. Todo ello golpea a casi la mitad de la población y en especial a los infantes y niños, viéndose severos casos de desnutrición infantil que afectan el normal desarrollo de las labores y por ende en los aprendizajes.

Es preciso señalar que la extrema pobreza, gente que sobrevive en condiciones deplorables, esto afecta a gran parte de la población que en mayoría son las más alejadas de la ciudad. Este no es un problema de ahora sino de tiempos atrás el cual se da por la mala inversión de los gobiernos. Según Mariátegui *“EL problema de la enseñanza no puede ser bien comprendido al no ser considerado como un problema económico y como un problema social”*<sup>1</sup> el sistema político elitista y de casta o familias, que han desatendido a las mayorías.

(Balbuena, 2009) En sendos de estudio de CEPAL, UNESCO, BID y del BM quieren echarnos la culpa a los maestros de todos los males de la educación, estos estudios

---

<sup>1</sup>José Carlos Mariátegui *“Temas de educación”* Pág. 39 biblioteca Amauta.

hay que tomarlos con “pinzas” y hacer nuestra propia reflexión sobre el problema educativo. El centro de la atención y la problemática educativa en el Perú es el factor humano, no son las paredes, las carpetas, la infraestructura, sino son las personas.

En nuestra educación abundan, pululan, los parásitos, la mediocridad, primeramente en la formación que realizan muchos pedagógicos y facultades de educación: “Del 100% de vacantes ofertadas por los institutos pedagógicos públicos y privados con la nota mínima aprobatoria de catorce, solo ingreso el 3% los demás no llegaron ni siquiera a la nota mínima”<sup>2</sup> esto es un botón de la realidad educativa nacional.

Esto se aúna a los docentes en actividad que vienen de esa promoción y se encuentra en ejercicio de la profesión, muchos solo esperan con ansias su jubilación, no teniendo ninguna motivación o expectativa por mejorar su preparación académica, profesional.

Rendimiento académico de los docentes de educación básica altamente deficitarios en las materias científicas y humanísticas cuyo aprendizaje deben dirigir en el aula. Igualmente en los conocimientos psicopedagógicos que requiere su desempeño”<sup>3</sup>. Muchos se vuelven rutinarios, desganados, renegados de su carrera; dedicándose o priorizando otras labores, sin darle la mínima importancia al “sueldo seguro” que otorga el sistema educativo estatal.

Los institutos pedagógicos y las facultades de educación de segunda, tercera y cuarta categoría arrojan productos mediocres, defectuosos, la mayoría de estas instituciones

---

<sup>2</sup>Ministerio de educación 5 de marzo diario el Comercio.

<sup>3</sup>Luís Piscoya Hermosa “Cuanto saben nuestros maestros” Pág. 102.

lucran con la educación. Estas instituciones sin control estatal ofertan gran cantidad de vacantes; acciones que están completamente descontextualizadas de la realidad, respaldadas con legislaciones amañadas, autonomías mal utilizadas y falta de regulaciones han creado dentro de Las facultades de educación y pedagógicos, verdaderas fábricas de profesores, pauperizando la carrera docente.

Poniendo en marcha una serie de programas que van desde pregrado o lo que era la profesionalización docente, bachilleratos<sup>4</sup> licenciaturas<sup>5</sup>, complementaciones<sup>6</sup>, reconversiones, maestrías con doble mención, fusión de especialidades, etc. El nivel de estos centros de estudios son altamente deficitarios, con administraciones precarias, que están proliferando en todo el país a través de las famosas sedes, sub-sedes, modalidades como: distancia y semi-escolarizados.

(Balbuena, 2009) Es ilógico observar a una universidad de Lambayeque teniendo sede en Lima o a una universidad de la libertad teniendo sede en Arequipa o a una universidad de Lima teniendo sede en casi todo el Perú, como si no hubiera universidades en esos lugares. Por último en las sedes y subsedes lo que ofertan es primeramente educación, gran negocio para estas instituciones.

---

**<sup>4</sup>Estudios para optar el bachiller para los egresados de los institutos Superiores Pedagógicos.**

**<sup>5</sup>Estudios complementarios para que los egresados de Institutos pedagógicos que han obtenido el grado de bachiller tengan el título de licenciado.**

**<sup>6</sup>Vienen ha acceder aquellos profesionales de otras especialidades o carreras, para obtener título pedagogía.**

Muchas de las anteriores instituciones tienen niveles muy simples o sumamente básicos para la selección de sus participantes, esto se puede apreciar por el bajo nivel de los estudiantes y al facilismo que están acostumbrados para llevar los cursos. Otras no tienen que postular, algunas acceden con solo matricularse por que el examen está preparado para que ingresen todos. Estas instituciones están a espaldas de la realidad, ya que hay una sobre población o súper población de maestros y la gran mayoría desocupados o subempleados. Esto en términos reales viene a ser una estafa, están lucrando con las necesidades educativas y laborales de los alumnos, de la ilusión de conseguir un puesto de trabajo o el codiciado nombramiento perpetuo.

“Universidades en gran medida formadoras de profesionales de servicio y no de producción, encubridoras de la desocupación y del subempleo, sin liderazgo social, y sin aporte tangible y científicamente fundado al desarrollo económico y a la reducción de la inequidad”<sup>7</sup>.

Al drama de la desigualdad educativa se suman la escasez y el manejo ineficiente de recursos, la notoria ausencia de políticas educativas de largo plazo y el marasmo en el que se encuentran sumidos los maestros, una gran mayoría de ellos insuficientemente formados, y ganados muchas veces por el tedio y el status quo.

“El (Ministerio de Educación, 2006) con una textura burocrática y clientelista ajena al mundo académico, desconectada de las universidades, de los colegios

---

<sup>7</sup>Ibidem Pág. 103.

profesionales, de las sociedades científicas y de los centros internacionales de producción de ciencia y tecnología”<sup>8</sup>. Muchos de los actores educativos, fundamentalmente docentes y auxiliares han llegado a educación frustrados por no haber accedido a otras carreras, que, consideraban más rentables o socialmente mejor consideradas. Otros porque políticamente era la opción que se les presentaban, bajo costo en los estudios, estabilidad laboral y segura aunque no tan lucrativas.

Muchos han recalado en educación como última opción o porque en su tierra natal era la única oportunidad para entrar en un mercado laboral. Esto es válido ya que en muchas provincias alejadas existen institutos pedagógicos y son las únicas instituciones de educación superior, por ello no es raro encontrar en todo un pueblo que el 98% de profesionales sean docentes, tengan o no tengan actitudes.

“Acaso uno se pregunta que pasa en los sectores mas apartados del país, donde la única opción que le queda a un egresado de secundaria es seguir la carrera del magisterio. Y como no pueden trasladarse hacia otros centros pedagógicos, el sistema abrió más centros de formación”.

Nuestra carrera es la más criticada, manoseada, vapuleada, mal pagada, no comprendida en su total dimensión, tanto que hasta en el mundo griego eran “mal vistos y era lo peor que le podría ocurrir a cada griego”. Pero no todo es malo hay

---

<sup>8</sup>Ibidem Pág. 101

muchos maestros de carrera, resisten, crean, innovan, se proyecta, trascienden, hacen labores extraordinarias, porque hay conciencia que somos profesionales del pueblo.

Hoy encontramos en nuestro sector muchos profesionales que han fracasado en sus carreras o no encuentran oportunidad laboral por su incompetencia y anclan o se “reciclan” en educación es el caso de ingenieros, abogados, administradores, psicólogos, sociólogos, enfermeros, nutricionistas, etc. Muchos están por intereses económicos, por “accidentes” en educación, por sus relaciones. Nuestra crítica no es porque estén fundamentalmente, sino porque están los que no califican como los primeros en sus especialidades o los más competitivos.

Hay muchas instituciones clásicas<sup>9</sup> asociaciones, ONG’S, foros, que son los eternos teóricos, diagnosticadores, las mismas caras, muchos de ellos se autoproclaman los “gurús” de la educación peruana, los sumo pontífices de la educación. Siempre han estado problematizando, opinando desde su posición social, desde sus colegios alternativos o A1.

Ellos muchas veces son simple repetidores de los tecnócratas de los bancos internacionales que si han hecho estudios globales tendenciosos sobre los problemas de la educación del país, son dueños y amos de los espacios de opinión y de las más importantes ONG’S que han venido asesorando por muchos dólares al (Ministerio de Educacion, 2006) de los distintos gobiernos y todo...siempre igual

---

<sup>9</sup>Foro educativo, tarea, IPP, CIED, EDUCA.

Los maestros tenemos un sindicato que se ahoga en sus problemas internos, buscando muchos grupos político protagonismo y poder. Ha perdido credibilidad, liderazgo y hasta cierto punto legitimidad por sus constantes vaivenes, vacilaciones, burocratización y pugnas internas, causando la deserción de sus sindicalizados, el desprestigio especialmente los jóvenes maestros Hay sectores reconocidos y considerados como “cánceres”<sup>10</sup>. Da vergüenza como nacientes instituciones educativas como el colegio de profesores del Perú tengan problemas para instalarse y tenga dos presidentes en paralelo, todo por intereses de grupos minoritarios. El supuesto titular de dicho colegio guardo un sospechoso silencio ante los recientes y feroces ataques por parte del gobierno contra los maestros y el sindicato ¿Por que será? Los intereses de estas facciones son el acopamiento y el control político y económico de instituciones entorno al magisterio.

Estos problemas no son nada nuevos, es una práctica cotidiana de la clase dirigencial enquistada en el poder por muchos años, estos elementos son los que se han opuesto ciegamente a cambios, han frenado reformas, han traicionado para conseguir prebendas, han convivido con muchos gobiernos para cuidar sus intereses económicos, protagonismos y tribuna política.

El promedio de alumnos(as) que culmina sus estudios secundarios y que accede a la carrera de educación no son los más destacados; hablando del tercio superior, sino los que optan por ella son del termino medio para abajo.

---

<sup>10</sup>Patria Roja, Pucallacta, Sendero Luminoso y otros

Este problema ya lo decía (Encinas, s.f) cuando fue diputado por la ciudad de Puno, lo buscaban sus paisanos para “Que les diera trabajo a sus hijos aunque sea de maestro”, además dice respecto a la política de profesionalización docente “El Perú ha vivido, ochenta y cuatro años de vida republicana sin contar con beneficios que reporta un magisterio científicamente preparado. Ni sus escuelas ni sus universidades pudieron, por eso salir del círculo en el que el empirismo los había cerrado” .

Los otros postulantes buscan carreras rentables y socialmente mejor reconocidas. Por ello podemos señalar que en educación no está la gente más talentosa del estudiantado nacional, más bien es considerada una carrera de segunda categoría y muchas veces de refugio, donde recalán todo tipo de estudiantes, es otro factor del bajo nivel en la profesión docente. Los que eligen educación generalmente no solo lo hacen por vocación; sino van por el codiciado nombramiento perpetuo y la seguridad económica laxa.

En el concierto internacional las pruebas de medición de la calidad no son alentadoras, los resultados de la LLECE<sup>11</sup> de la UNESCO y PISA<sup>12</sup> dejan en los últimos lugares a nuestro sistema educativo. Aunque algunos pongan en tela de juicio estos resultados, ellos no se oponen a las últimas mediciones de calidad realizadas durante la gestión del presidente Alejandro Toledo. Podemos visualizar los siguientes problemas:

---

<sup>11</sup>Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad educativa UNESCO

<sup>12</sup> Programa de evaluación internacional de estudiantes

- Un didactismo exagerado dejando de lado la parte teórica.
- Una educación que no es utilitaria.
- Divorcio entre lo que se enseña y la realidad.
- Pobreza teórica en los temas impartidos o contenidos desfasados.
- Enseñanza frontal
- Pérdida de confianza y autoestima del maestro.
- Un pedagogismo exacerbado.

De todo lo señalado lo último es trágico el profesor que debe estar vinculado con los conocimientos, y avances de la ciencia y tecnología; no lo está, el maestro se ha aletargado, se ha quedado con precarios conocimientos de su formación inicial. Algunos maestros tan solo buscan satisfacer sus necesidades primarias, más no necesidades de carácter superior; como son las de proyección social, sistematización y teorización de su labor, perfeccionamiento, mejoramiento académico, trascendencia social y autorrealización.

El profesor se está marginando socialmente, en comparación con otros profesionales, minimizando sus potencialidades. Los maestros a su ingreso a la carrera a la carrera pública o privada sabían de antemano las limitaciones económicas que iban a pasar, pero los reclamos siempre van por allí, los bajos sueldos son históricos y globales, no reduzcamos nuestros pedidos solo a lo económico, seamos integrales en nuestras demandas.

En general la remuneración del magisterio siempre esta por debajo de otros profesionales, a excepción de Japón. El salario no se encuentra a la altura ni a la función del rol del maestro. Se requiere urgentemente de un sistema de remuneraciones que parta de un salario básico y luego se establezca un reconocimiento al esfuerzo y al meritorio que cada maestro realice”<sup>13</sup> .

Haciendo historia, nuestra patria es riquísima y extensa, por ello para entender nuestro presente es preciso hacer memoria y saber ¿Por qué este subdesarrollo? Si poseemos recursos abundantes, materia prima de primera, en suma somos un país rico en recursos naturales; le ganamos a muchas potencias económicas como Japón, Suiza, Luxemburgo, Austria, Noruega y otros, pero ¿Por qué somos subdesarrollados?

En que somos distintos a aquellas naciones, será: lo cultural, lo tecnológico, lo actitudinal, que hace la diferencia con esos pueblos. Siendo nosotros un pueblo milenario con historia, con una multiplicidad de naciones y tradiciones vivas.

Nuestra historia educativa nos sitúa o te transporta en la gloriosa época del Incario, su predica educativa partía del concepto de Pacha<sup>14</sup> forma como comprendían el mundo, su entorno y en donde se centraba todo. Su predica educativa se caracterizaba por ser rígida, estratificada y respondía a los requerimientos de la sociedad inca. Es decir era planificada para el logro de los objetivos; por ello

---

<sup>13</sup>Marrou Aurora, Revista institucional del CASM

<sup>14</sup>El orden de todo, el principio de orden en el incario.

propugnaba el trabajo, los deberes religiosos como valores centrales. Es valioso destacar el papel central del amauta en los Yachayhuasi, en esta casa de estudios se enseñaban: el runa simi, liturgia, quipus, historia y artes. Pero sobre todo se buscaba crear y solidificar la identidad.

La etapa que ha dejado huellas indelebles; especialmente en la educación formal; es la educación en la colonia, Ella fue un fiel reflejo de la edad media Europea, que en el viejo continente ya estaba siendo superada por ideas renacentistas, científicas y humanistas Esta educación discriminadora llegó al virreinato, buscaba la sumisión política a la monarquía y a la iglesia católica. Esta educación era planificada, organizada y dirigida por los religiosos<sup>15</sup>, que se consideraban dueños del saber: caracterizándose por ser clasista, dogmática, memorística, rutinaria, extremadamente disciplinada, inconexa y por supuesto religiosa. Cabe resaltar un dogmatismo del magister dixit, ejerció una discutida tiranía intelectual, con un doble objeto de anular la personalidad e iniciativa individual y garantizar la sumisión incondicional del pensamiento a los intereses del estado y la iglesia católica.

En la etapa colonial se hicieron populares lemas educativos como “la letra con sangre entra” y “la labor es con dolor”. Desde esta época hay un desdén por carreras de naturaleza científica y prácticas, muchas veces ridiculizadas, prevaleciendo las carreras de discusión y análisis, como: el derecho y la filosofía; rezagos que perduran

---

<sup>15</sup>La orden religiosa que lideró fue la Compañía de Jesús.

hasta la actualidad en nuestra pedagogía e idiosincrasia para elegir profesiones, son consideradas “clásicas” aún cuando este saturado el mercado laboral.

Las autoridades en la colonia con el afán de ganar adeptos, seguidores y colaboradores entrenados, funda los colegios de “caciques y principales” donde se les adoctrinaba para que hagan el trabajo de policía cristiana, colaboren con la recaudación de tributos y contribuyan a la extirpación de idolatrías. Estos fueron duramente cuestionados por la gran masa indígena, considerados traidores, viles sirvientes de los españoles, no tenían piedad por sus hermanos de sangre.

En la emancipación se sentaron las bases de la escuela e instrucción pública, San Martín en el protectorado hizo un diagnóstico del momento educativo, llegó a la conclusión que el país adolecía de maestros y de material informativo impreso. Su objetivo era elevar el nivel cultural de los criollos, es cuando funda la Escuela normal de varones, la Biblioteca nacional y el museo nacional. Por ello pone a cargo de la normal de varones al distinguido pedagogo inglés Diego Thompson, llegó para aplicar el método Lancaster o de enseñanza mutua.

En los años de la república se trato organizar la instrucción pública, muchos intentos fallidos o cumplidos en partes, como son los casos de los gobiernos de Santa Cruz y Ramón Castilla. Tan solo delimitaron las funciones de los denominados Colegios Mayores, la instrucción primaria y superior. Para algunos tratadistas plantean que Ramón Castilla destrozó el sistema educativo, eliminando

el bachillerato y a partir de allí haciendo educación comparada tenemos un sistema disonante con el contexto mundial.

A mediados de 1840 se funda el glorioso colegio Nuestra Señora de Guadalupe, lo dirige el eminente maestro, liberal español; Sebastián Lorente. La naciente institución hizo competencia con el histórico Convictorio de San Carlos a cargo de otro grande del pensamiento educativo conservador Bartolomé Herrera.

Esta época se caracterizaban por períodos gubernamentales netamente militares, sendos golpes de estados ya que había un “culto” a las botas, pensando que mediante la fuerza se podían solucionar todos los problemas del país o peor se sentían con el derecho a gobernar porque habían participado en la lucha por la independencia del Perú.

El sistema educativo tan solo llegaba a las capitales, la inmensa mayoría no participaba. El indio seguía oprimido y postergado, pagando tributo y sin derechos, la independencia nunca llegó para ellos.

A inicios del siglo XX los gobiernos golpeados por el desastre de la guerra del pacífico, trataban de poner orden, restaurar y reconstruir el país. En educación se preocuparon por reglamentar la educación primaria y secundaria, siguiendo los esquemas escolásticos fundamentales, como el latín y la forma memorística de tratar las materias. La pedagogía pasa por un periodo de afrancesamiento, siguiendo después por un modelo inglés y finalmente recalar con una marcada influencia norteamericana. Las pedagogías de moda provenían de Europa y de los Estados

Unidos todos englobados en corrientes denominadas Escuelas activas, Escuelas nuevas y las Escuelas del trabajo, dentro de ellas varias tendencias con características propias.

Una época que hubo importantes cambios en la educación superior, “grito” que provino de la universidad de Córdoba y que en el Perú se complemento con las propuestas de la universidad de la Universidad del Cuzco. Participaron en este debate grandes intelectuales de la época, pero los cambios no fueron los esperados, ni tuvieron el impacto ni la continuidad esperada.

En los años veinte del siglo pasado se da una fugaz bonanza económica, surge en la escena nacional y política el más grande intelectual del proletariado peruano José Carlos Mariátegui, poniendo en discusión sus tesis sobre la instrucción pública, sus críticas, análisis y propuestas. Todo ello incluidos en la monumental obra “Los 7 ensayos de la interpretación de la realidad peruana”, texto que no tiene comparación por la calidad, lucidez y conocimiento del Perú. Mariátegui hace interesantes planteamientos sobre la educación y la identidad del Perú, apostando y privilegiando el incario como punto de partida para iniciar la educación del hombre nuevo.

En aquellas épocas aparecen dos grandes de la pedagogía, los dos fueron docentes de primaria, uno José Antonio Encinas Franco; considerado el educador más notable del siglo XX y el maestro Germán Caro Ríos. El primero dignificó la labor del maestro, Encinas valoraba el trabajo del maestro diciendo:

“El más alto cargo que un ciudadano puede desempeñar en una democracia es el de maestro de escuela” .

Un maestro de posición política, con una profunda visión transformadora y social de la educación, sus experiencias de educación rural en Puno, la enseñanza a través de la lengua materna fue una lección al magisterio; llegando a ser por méritos propios rector de la universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El segundo un discípulo del amauta José Carlos Mariátegui un maestro que hizo un trabajo silencioso y que fue silenciada su obra por intereses políticos, con una posición ideológica, firme representante de la segunda generación del socialismo peruano. Planteó las escuelas de estudio y trabajo en coeducación. Volcando su experiencia en la Comunidad de Huayopampa en Canta, logrando importantes resultados integrando la teoría y la práctica, integrando la escuela y la comunidad un pedagogo de pensamiento y acción.

“El pensamiento racional y la actividad práctica son indisolubles y dependientes las ideas son el reflejo mental de las cosas y los hechos reales y externos. Los educandos se capacitan multilateralmente, de modo que al final de cada etapa de estudio puedan abrirse paso por una de las vías o por las del trabajo y el estudio a la vez”<sup>16</sup>. Sus planteamientos podemos recabarlos en su obra realizada en la comunidad de Huayopampa, así como su trabajo político y sindical dentro del campo educativo.

---

<sup>16</sup>Caro Ríos, Germán “Las escuelas del estudio y trabajo en coeducación”

En los años 60 se inicia una fuerte expansión del servicio educativo debido, en primer lugar a la idea de democratización de la educación, que aparece como uno de los planteamientos proclamados enfáticamente por las Naciones Unidas y sus organismos multilaterales, esto va tomando fuerza como política gubernamental en nuestro país. A esto se alienta el crecimiento del sector urbano industrial que requería de mano de obra calificada para poder operar, es así, que, aparece un nuevo fenómeno social que, se acrecentaría décadas después; la migración de las zonas rurales a las urbanas, donde Lima sería la que concentraría la gran masa que se moviliza.

En 1972 el gobierno militar inicia una verdadera intención de cambio al poner en marcha la reforma educativa, comisión presidida por Augusto Salazar Bondy.

Esta reforma buscaba la formación de un nuevo hombre, para una nueva sociedad, fue uno de los más grandes esfuerzos por transformar la educación, se pretendía crear al hombre crítico, creativo y cooperativo. Las concepciones pedagógicas que confluyeron en este esfuerzo fueron las ideas de destacados pedagogos como; Paulo Freire, Iván Illich, Robert Gagne, Skinner y Chadwick. Como toda reforma no tuvo continuidad y recibió un rechazo por parte del sindicato y los grupos de poder, no llegaron a valorar importantes planteamientos, que era en muchos casos modelo en Sudamérica.

En esta década aparece en escena una institución que nació con muchos brillos y esperanzas para los maestros es el denominado SUTEP sacrificio de muchos

maestros por unificar a los atomizados gremios como: SINPEP, SINPES, SINPEF, SINPAT , el SINTEP, COMUL y el FCM<sup>17</sup> creándose un lema, un símbolo, una organización gremial compacta aglutinadora; en este proceso destaca nítidamente el maestro Germán Caro Ríos por su incansable labor de convencer, organizar y participar activamente en el movimiento de masas magisterial.

En los años 80 década de la “pachanga” educativa fue casi poca la inversión educativa, solo registra el presupuesto gastos corrientes. Lo que hubo es un incremento indiscriminado de personal no calificado que ingreso a la carrera pública magisterial, por vías muchas veces políticas, dudosas, la época de los “tarjetazos”. Podemos señalar los famosos nombramientos interinos para docentes, nombramientos de auxiliares y personal administrativo. Debido a eso el sector educación llego a su nivel máximo de burocratización, década calamitosa, desastrosa, espantosa por la crisis económica y política como por los desatinos en la conducción del gobierno. Uno de los peores gobiernos de toda la existencia de la vida republicana, corrupción generalizada, desinteligencia, terrorismo, desesperanza y caos. Una época en que se hizo daño a la educación, especialmente en el último quinquenio, Podemos

---

<sup>17</sup>**SINPEP: Sindicato nacional de profesores de educación primaria.**

**SINPES: Sindicato nacional de profesores de educación secundaria.**

**SINPEF. Sindicato nacional de profesores de educación física**

**SINPAT: Sindicato nacional de profesores de áreas técnicas.**

**SINTEP: Sindicato nacional de trabajadores de enseñanza del Perú.**

**COMUL: Comité magisterial de Unificación y lucha.**

**FCM: Frente clasista Magisterial.**

**SUTEPE: Sindicato unitario de trabajadores de la educación peruana.**

señalar que en esta década se dieron sendas leyes como: la ley general de educación, la ley del profesorado, se masificaron los programas de profesionalización docente, se crearon los denominados PRONOEI<sup>18</sup> y administrativamente se reemplazaron las NEC por las llamadas USE (Unidad de Servicios Educativos).

En los años 90' el gobierno dictatorial del nefasto japonés Alberto Fujimori Fujimori centro la inversión educativa en la infraestructura, la administración de ese entonces inició una etapa de masiva construcción de centros educativos a nivel nacional, financiada por el tesoro público, el Banco Mundial el BID. En el último tramo del gobierno dictatorial de Fujimori se inicio un cambio de paradigma y metodología educativa, tomando como referencias las corrientes pedagógicas modernas, denominadas constructivistas muy de boga en el concierto pedagógico internacional.

Podemos mencionar como representantes de dichas corrientes: Piaget, Ausubel, Bruner, Novack, Glasser, Maturana y la publicación en occidente de los trabajos de Lev Vigostki. Se implementaron los famosos cursos de capacitación docente denominados PLANCAD, PLANGED, a nivel nacional participaron todos los profesores, los entes ejecutores que eran asociaciones, las ONG'S "caviar" y las clásicas ganaron la mayoría de las licitaciones.

La capacitación busco cambiar la metodología de los docentes, valorar las actitudes, la construcción de los aprendizajes y dejar de lado metodologías frontales, estuvieron de moda términos como: "nuevo enfoque", "profesor facilitador", "mediador",

---

<sup>18</sup>Programa no escolarizado de educación inicial.

“investigador”, “promotor” y todos los términos de la literatura cognitiva como: aprendizaje significativo, asimilación, acomodación, Meta cognición, descubrimiento, zonas de desarrollo, lenguaje, andamiaje, mapas conceptuales, etc. PLANCAD Y PLANGED, no cumplieron sus objetivos, fueron un fracaso cuyo costo para el estado fue de 1000 millones de dólares y el costo por docente fue de 5000 mil dólares.

Los soportes teóricos e ideológicos de los cambios políticos-educativos de la década de los 90, fueron: el famoso informe de la UNESCO presidido por (Delors, 1996), la Declaración Mundial de la educación para todos . La conferencia de Dakar, la CEPAL, UNESCO, la presión de los organismos internacionales financieros en especial el Banco Mundial, interesados por liberalizar la economía, “achicar “el estado o reformar el estado y el dominante neoliberalismo mundial.

Los resultados no fueron los esperados ya que hubo confusión, desinterés, apatía y una serie de hechos que opacaron tales propuestas. En esta década se iniciaron sendos concursos nacionales de nombramientos de docentes y directores; no solo fueron evaluación de expediente sino pruebas de conocimientos y actitudes, los resultados en general fueron decepcionantes, que, pusieron la alarma al ver el pobre nivel de los docentes que compitieron en dicho concurso. Por último en esta década se promovió la ley de la inversión privada en la educación.

Donde, proliferaron una serie de instituciones educativas privadas a todo nivel y costo, en locales inadecuados, tan solo el estado descargo responsabilidades mediante la dación de esta ley.

En nuestro largo trajinar por diversas instituciones educativas podemos señalar que existe una pérdida de calidad en las actividades realizadas dentro del aula, muchos maestros realizan su trabajo por cumplir y no colocan ese “plus” que haga la diferencia, ese valor agregado, eso que lo considere extraordinario. Muchos docentes no dedican las horas de esfuerzo necesario a menos que sean supervisados, se han adaptado a una situación de disciplina relajada especialmente si lograron el nombramiento. Algunos hacen la comparación diciendo que un profesor cuando era contratado daba más de sí pero cuando se nombra se vuelve por lo general apático.

A muchos maestros también vemos contentos no porque están cómodos o bien en su trabajo sino porque tienen un empleo a tiempo parcial, con estabilidad laboral, con un sindicato aparentemente “fuerte” e “intocable”, que posee una capacidad “negociadora” que a permitido incrementar paulatinamente los sueldos y las condiciones laborales, sin ser evaluados por el servicio que prestan. Es por ello muy popular escuchar entre los docentes “educación no chorrea, pero gotea seguro”. Por ello podemos señalar que las dos tercias partes de los maestros tienen un segundo empleo ya que su sueldo no cubre sus necesidades básicas.

Hay una percepción social de que las personas menos aptas están en educación con una formación de menor nivel, pobre nivel teórico, capacidad mínima de

razonamiento matemático y verbal. No se realiza la sistematización mínima para la investigación, voluntad mínima para hacerlas las cosas y tener iniciativas para ser autogestionadores de su institución. Mas encontramos favoritismos, grupos negativos, corrupción, anti científicidad, despedagogización, anética, incumplimiento de normas, relajó, desprofesionalización, dejadez parsimonia y relaciones sociales al máximo.

Que decir de las direcciones regionales y las ugeles, pequeños feudos o botines, donde, muchos profesores y trabajadores de educación aspiran a trabajar, motivados por privilegios económicos, prebendas e intereses subalternos. Estas instancias denominadas órganos intermedios vienen a ser nichos burocráticos e ineficientes se dedican acosar a controlar, paralizar, y a entorpecer el trabajo que se realizan en las instituciones educativas.

Nuestra educación tiene muchas desigualdades e inequidades, hay una educación elitista a la que no pueden aspirar la gran mayoría de los peruanos, esta conlleva a decir que existe educación de diversas “calidades”. Si están criticas las zonas urbanas, marginales, las zonas alto andinas y amazónicas están pauperizadas. Hay gente que se educa para mandar, dirigir, para emprender es decir vienen a ser las “canteras” de los que gobiernan el Perú.

Estas desigualdades están asociadas con factores económicos sociológicos, administrativos, pedagógicos y hasta antropológicos, por ello hablar de mediocridad en educación es tocar casi todas las instancias como: la dirección, la planificación, la

organización, la ejecución, la evaluación, es por ello que existe una notoria caída. El estado es incapaz de manejar eficientemente la educación, en todas sus áreas y aspectos, primero en el manejo de recursos porque no llega ni al 3% del PBI, de todo ese porcentaje el 80% se gasta en personal y no hay una inversión real en la educación, no hay como ayudar al maestro en su preparación, no hay incentivos ni motivación para que el maestro despierte y asuma su rol histórico dentro de la sociedad.

Los maestros que laboran en el sector privado en su gran mayoría son explotados con jornadas extenuantes y otros con sueldos irrisorios, que muchas veces ni llegan al sueldo mínimo. Otros del mismo sector privado; en pequeña proporción; tienen escalas salariales muy superiores al mercado, en especial en colegios de estratos sociales y económicos altos, pero para acceder tienen que ser de determinadas instituciones de formación magisterial y en el peor de los casos revisan los apellidos y la famosa “buena presencia”; los apellidos extranjeros son los que tienen la primera opción de “ganar un puesto de trabajo”.

Las instituciones educativas privadas alargan sus actividades con fines mercantilistas y de clientelaje, dejando de lado condiciones técnicas, pedagógicas que muchas veces causan la saturación del alumno, en especial de los denominados preuniversitarios que son una distorsión, una estafa y un invento descabellado que atenta contra los objetivos esenciales de una educación integral del nivel. Estas deplorables instituciones reducen el fin de la educación tanto inicial, primaria y secundaria al

ingreso a la universidad, como si ella va a resolver todos los problemas de la vida del estudiante.

El gobierno aprista abriga escepticismo en el ámbito educativo, plantea cambios en la administración y la temida evaluación para los docentes, evaluación que se ejecutó contra viento y marea, utilizado políticamente donde el estado ha pasado a la ofensiva, arrinconando y jaqueando al magisterio y su sindicato. El proyecto educativo nacional es una copia burda de los modelos de los tecnócratas de los bancos internacionales copias e imitaciones de modelos caducos que no han dado resultado en otras latitudes. Por ello maestros es la hora de pensar, reflexionar sobre nuestra labor pedagógica, con fe y esperanza. Nuestra aula debe ser nuestro laboratorio, nuestra trinchera, experimentemos en ella, innovemos, seamos diferentes, seamos creativos, utilicemos el sistema para el beneficio de nuestros alumnos, aunque fenezcamos en el intento, seamos originales, seamos protagonistas en nuestro plantel y comunidad. Modificar la dirección de los cambios, dejemos lo clásico “que el cambio provenga de arriba hacia abajo”, hagámoslo de abajo hacia arriba... en conclusión maestros seamos revolucionarios del aula

## **TEORÍA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA**

(Lopez, 2016) un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”.Sin embargo, el uso y la utilidad de los métodos activos

no se limita al ámbito de la educación formal, sino que se aplican también y sobre todo en ámbito de la educación no formal, siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación sociocultural y la educación para el ocio y tiempo libre, tal y como lo demuestra Ventosa y su equipo.

¿Cómo han ido evolucionando las metodologías de la enseñanza?

Desde el siglo XVIII, el aprendizaje se ha dado a partir de una metodología tradicional, compuesta por una serie de individuos pasivos que debían memorizar todos los contenidos que el docente explicaba en clase. El maestro era el protagonista y el modelo a imitar. El currículo era rígido e igual para todos. La evaluación iba dirigida, únicamente a los resultados. Tenía un carácter institucional, por lo que el individuo era educado en función de los objetivos del estado. La programación educativa se fragmentaba en varias doctrinas independientes. Los contenidos trabajados eran únicamente conceptuales.

En cambio, la metodología activa se introdujo a partir del siglo XIX con una adaptación del sistema educativo haciéndolo flexible según las características de cada individuo. El papel protagonista, lo lleva el propio individuo y el profesional de la enseñanza se encarga de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de motivar los intereses de los participantes. Los contenidos se trabajan según los intereses y necesidades de los individuos y dejan de ser solo conceptuales para ser conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los libros pasan a un segundo plano haciendo del aprendizaje una experiencia. Con esta metodología, la evaluación va dirigida al

proceso de aprendizaje. Se introduce el concepto de globalización y las materias se entrelazan alrededor de una idea central, evitando que la programación educativa quede fragmentada.

¿Cuáles son los beneficios de la metodología activa?

Esta metodología se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos. El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Con otras palabras, los/as niños/as, en primer lugar, construyen una comprensión del mundo que les rodea y, en segundo lugar, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Ignorar que todos poseemos una historia previa, una experiencia actual y actitudes y prácticas para construir nuestro conocimiento, podría obstaculizar el proceso pedagógico e impedir el logro de los objetivos.

(Alarcon, 2016) menciona:

### **CLAVES DE LA METODOLOGÍA ACTIVA**

Los aspectos clave de estas metodologías son los siguientes: Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).

- El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso. Rol del profesor: Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.
- Evaluación: La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).

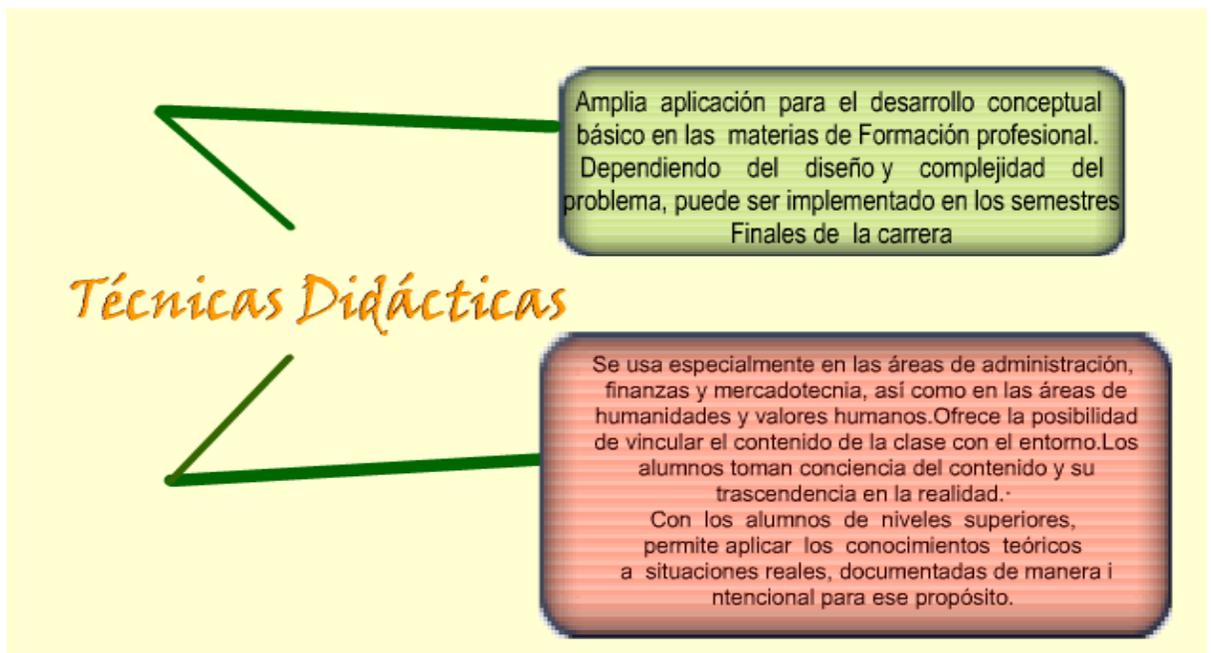
## PARALELO DE TÉCNICAS EN UNIVERSIDADES

### Metodología Activa en Universidades

UNIVERSIDADES	TECNICA DIDACTICA	DISCIPLINA
<b>Universidad de Maastricht, Holan</b>	Aprendizaje Basado en Problemas (PBL)	Ciencias Sociales, Humanidades y Medicina
<b>Universidad de Maastricht, Holan</b>	Aprendizaje Orientado a Proyectos (POL)	Ingeniería y Computación
<b>Universidad de Wheeling, West-Virginia, Estados Unidos</b>	Aprendizaje Basado en Problemas (PBL)	Ciencias Básicas e Ingeniería
<b>Universidad de Harvard, Boston, E.U. Universidad de Chapel Hill, North Carolina, E.U.</b>	Estudio de Casos	Administración Finanzas Mercadotecnia y Valores
<b>Universidad de British Columbia, Vancouver Canadá</b>	Aprendizaje Colaborativo (AC)	Todas las disciplinas

Según el cuadro presentado, ¿Qué técnicas son las más utilizadas?

### CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS



### METODOLOGÍA ACTIVA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

¿En qué consiste la resolución de problemas?

Diversos autores tienen su punto de vista sobre este tema para (Garret, s.f.) por ejemplo, resulta más afortunado referirse a "enfrentarse" a un problema que a

"solucionarlo"; en ese sentido considera que el enfrentarse a un problema implica un proceso de pensamiento creativo

(Frazer, s.f.) por otro lado, considera que la resolución de problemas constituye un proceso en el cual se utiliza el conocimiento de una determinada disciplina, así como las técnicas y habilidades de ella para salvar la brecha existente entre el problema y su solución.

Otros autores como (Kempa, 1986) consideran que la resolución de problemas constituye un proceso mediante el cual se elabora la información en el cerebro del sujeto que los resuelve; dicho proceso requiere el ejercicio de la memoria de trabajo así como de la memoria a corto y largo plazo, e implica no sólo la comprensión del problema sino la selección y utilización adecuada de estrategias que le permitirán llegar a la solución.

Para otros autores la resolución de problemas podría ser el proceso mediante el cual se llega a la comprensión de una situación incierta inicialmente, para lo cual se requiere tanto la aplicación de conocimientos previos, como de ciertos procedimientos por parte de la persona que resuelve dicha situación.

Al respecto (Novack, s.f.) plantea por su parte, que la resolución de un problema implica además la reorganización de la información almacenada en la estructura cognoscitiva de la persona que lo resuelve, es decir, que hay aprendizaje, modificándola

(Novack, 1982) Como resultado de todo lo anterior, se han presentado diferentes propuestas de modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias basados en la resolución de problemas, en cualquiera de sus enfoques. De cualquier forma, los siguientes aspectos se registran como centrales y se considera que deben ser tenidos en cuenta en la resolución de problemas como parte integrante de las estrategias de enseñanza de las ciencias:

Comprensión del área de conocimiento de a cual fue extraído el problema, es decir, la existencia de un dominio de conocimiento.

El modelo de resolución deberá ayudar al alumno a plantear hipótesis, así como también a diseñar e implementar estrategias o experimentos que le permitan corroborar o improbar dichas hipótesis.

La comprobación de la solución constituye la fase final del proceso de solución.

Los problemas seleccionados deberían ser tomados de una situación natural.

## **2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **a) Didáctica.-**

Según (Arruada, 1982) La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica, por otro lado (Midina, 1987) menciona que la Didáctica es el estudio de la

educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa

**b) Aprendizaje.-**

(Gagnè, 1965) define aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.

(Knowles, 2001) se basan en la definición de Gagné y Hartis y Schyan para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia y pero distinguen entre: 01 aprendizaje como producto que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje como proceso que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido aprendizaje como función y que realza ciertos aspectos crónicos del aprendizaje como la motivación la retención y la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

**c) Aprendizaje Significativo.-**

(Ausubel, 1983) es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

**d) Significatividad lógica.-**

(Saravia, s.f.) implica describir el modo como un nuevo conocimiento se puede integrar de una forma más eficaz con los conocimientos previamente adquiridos por el sujeto. Sin embargo, a su vez, se debe incidir tanto en la necesidad de que ese nuevo conocimiento integrado a la estructura cognitiva de la persona tenga un impacto positivo sobre ella, como en la forma en que esto sucede

## **2.4.- HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.4.1.1.- Hipótesis General.**

La metodología activa influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2 014

### **2.4.1.2.- Hipótesis Específicas**

H.E.1 La metodología activa de los Docentes influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2 014.

H.E.2 La metodología activa de los lineamientos curriculares influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.

## **2.4.2 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

**Variable Independiente:** Metodología activa

**Variable Dependiente:** Efectividad para la resolución de las operaciones básicas

## 2.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<u>V.I.</u> Metodología activa	Enseñanza activa que parte de los intereses de los estudiantes y sirve para la vida	Docentes Lineamientos curriculares	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Capacitaciones permanentes</li><li>➤ Poca capacitación</li><li>➤ Diversificación</li><li>➤ diagnóstico</li></ul>	Entrevista Encuesta
<u>V.D.</u> Efectividad para la resolución de las operaciones básicas	Capacidad para lograr desarrollar operaciones básicas con eficiencia.	Teórico  Procedimental	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Académico</li><li>➤ Concentración</li><li>➤ Motivación</li><li>➤ Equipos</li><li>➤ Interrelación</li><li>➤ Convivencia</li></ul>	Entrevista Encuesta

## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA3.- MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.- ÁREA DE ESTUDIO:

**Educación Básica Regular: Nivel Primaria**

#### 3.2.- METODOLOGÍA EMPLEADA Y SU FUNDAMENTACIÓN

El materialismo dialéctico fundamenta el soporte filosófico de este trabajo de investigación y se relaciona a toda posición que el hombre se vincule ante la materia en movimiento, ante su objetividad e inagotabilidad y en su unidad - diversidad, con un enfoque que posibilita la propuesta de soluciones que reflejen estas cualidades del mundo con enfoque de sistema, el cual es inherente al materialismo dialéctico.

Se aplicará un sistema de métodos que permita llegar a los resultados de esta investigación.

**El Método Histórico – lógico** el siguiente procedimiento permitirá analizar cómo está efectuándose la aplicación de la metodología activa influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de

Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014,  
El enfoque de sistema facilitará analizar las relaciones entre las partes y el todo, entre los componentes del currículo, entre la universidad y la sociedad.

La búsqueda bibliográfica y el análisis de documentos se utilizan para fundamentar teóricamente la investigación.

**El Método Inductivo – Deductivo** permitirá arribar a las conclusiones correspondientes a los resultados de la aplicación práctica del diseño curricular universitario, para alcanzar los niveles de calidad que se espera de la formación profesional de los estudiantes de Educación Primaria.

### **Métodos Empíricos**

Serán empleados básicamente para estudiar minuciosamente y proponer y/o diseñar el currículo y ubicar el contenido referido al desarrollo psicomotriz del estudiante y con ello integrado a la adquisición de habilidades y competencias sociales de los estudiantes de Educación Primaria.

Se harán observaciones en clases al grupo de estudiantes de la aplicación práctica del diseño curricular y por el proceso de Formación integral, una vez al mes, para comprobar la marcha del proceso y cómo van desarrollando su formación de los estudiantes de Educación Primaria.

**Encuestas** a estudiantes, docentes y autoridades de la Facultad de Educación, en que se aplicará la encuesta de estudio y propuesta de diseño curricular así mismo para la

formación profesional, de este modo obtener información de la marcha del proceso del diseño curricular y la formación integral del niño.

**La entrevista** individual a profesores guías, autoridades, comité de la prueba de síntesis, equipo central de atención a la formación profesional para recoger criterios sobre el desarrollo del grupo en que se aplicará el diseño curricular para la formación integral del estudiante.

**El análisis** de la situación de trabajo, se empleará para determinar la formación profesional, este paso conjuga el análisis funcional y análisis ocupacional, métodos que se utilizan para la identificación de las competencias laborales.

Criterio de expertos para validar las competencias laborales.

Análisis del producto de la actividad de los estudiantes a través de la ejecución de proyectos técnicos y la realización de las evaluaciones del proceso de formación integral.

Aplicación práctica del diseño curricular para la formación integral en un grupo de estudiantes.

Métodos estadísticos

### **3.3.- TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación por su naturaleza corresponde a la Investigación, de tipo teórico y nivel descriptivo - **correlacional**, porque va permitir a través de la contrastación de

las variables de las hipótesis evaluar el grado y nivel de aplicación de **LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU INFLUENCIA SIGNIFICATIVA EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2 014**

Asimismo, como se va determinar la mutua influencia, es **correlacional**, por tanto, el diseño es el siguiente:

O (f<sub>1</sub>) ----- (r) ----- O (f<sub>2</sub>)

Explicativo ex post – facto correlacional, donde:

O: Es la observación (conjunto de datos) correspondientes a f<sub>1</sub> y f<sub>2</sub> fenómenos ocurridos; y

r: Análisis de los resultados, para establecer la prueba de hipótesis.

### **3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **LA POBLACIÓN**

##### **TABLA N° 01**

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY -2014**

I°	II°	III°	IV°	V°	VI°	TOTAL
80	60	70	60	60	60	390

Fuente: Datos proporcionados en la II EE JCT

## LA MUESTRA

La selección de la muestra será de tipo probabilística: estratificado en la modalidad de afijación proporcional, cuyo tamaño se obtuvo a través de la fórmula estadística

para población finita, utilizando la fórmula:  $n = \frac{Z^2 p \cdot q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$ , para su nivel de

confianza de 95%, o sea  $Z = 1,96$ . La proporción poblacional de la variabilidad de aciertos  $p = 0,7$  y  $q = 0,3$  ( $q = 1 - p$ ) variabilidad de errores. E es nivel de precisión o error posible cometido,  $E = 0,05$ .

Para estratificar la muestra se utilizó la fórmula  $fh = \frac{n}{N}$  donde n es el tamaño de la muestra y N el tamaño de la Población.

Para la estratificación muestral, se multiplicará la población de cada sección por el

factor de estrato fh, que calcula:  $fh = \frac{n}{N}$ .

O sea:

El tamaño de la muestra de estudiante es 129 estudiantes, donde el factor de estrato es 05.

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2 014**

<u>I°</u>	<u>II°</u>	<u>III°</u>	<u>IV°</u>	<u>V°</u>	<u>VI°</u>	TOTAL
10	10	10	10	10	10	60

Fuente: Datos calculados por el investigador.

**3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS**

Para la recolección de información de la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas:

- a. Observación.
- b. Encuestas.
- c. Registro de datos.

### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

Los instrumentos que se utilizarán en la investigación es un cuestionario que contiene preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple.

- ❖ Ficha de Observación
- ❖ Encuesta

### **3.6.- PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO**

#### **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se hará el análisis de los datos con el programa estadístico SPSS versión 21, para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

#### **ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

- Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.
- Tratamiento estadístico.
  - **Estadística descriptiva.**

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.
- **Estadística Inferencial para Prueba de Hipótesis.**

De acuerdo a la naturaleza de las variables de la hipótesis estadística que se plantee en relación a los resultados.

- Se hará la prueba de independencia de la chi cuadrada y prueba de normalidad.

# **CAPITULO IV**

## **PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO**

## PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

### a) Estrategia para la Prueba de Hipótesis.

Cuando se trabaja con variables categóricas cualitativas, los datos suelen organizarse en tablas de doble entrada en las que cada entrada representa un criterio de clasificación (una variable categórica).

Como resultado de esta clasificación, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) aparecen organizadas en casillas que contienen información sobre la **RELACIÓN ENTRE AMBOS CRITERIOS**. A estas frecuencias se les llama tablas de contingencia

Al realizar pruebas de hipótesis, se parte de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional. Después de recolectar una muestra aleatoria, se compara la estadística muestral, así como la media( $\bar{x}$ ), con el parámetro hipotético, se compara con una supuesta media poblacional. Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda.

### **PASO 1: PLANTEAR LA HIPÓTESIS NULA ( $H_0$ ) Y LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA ( $H_1$ )**

Se plantea primero la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se lee **H subcero**. La H significa “Hipótesis” y el subíndice cero indica “**no hay diferencias**”

**Hipótesis Nula.** Afirmación o enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.

**Hipótesis Alternativa.** Afirmación que se aceptara si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia de que la Hipótesis Nula

**PASO 2: SELECCIONAR EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA**

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula cuando es verdadera.

Se denota mediante  $\alpha$ , la letra griega alfa. Algunas veces se denomina nivel de riesgo. Este último es un término más adecuado, ya que es el riesgo que existe al rechazar la Hipótesis Nula cuando en realidad es verdadera.

Debe tomarse una decisión de usar el nivel **0.05** (nivel del 5%), el nivel de 0.01, el 0.10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. Generalmente se selecciona el nivel **0.05** para proyectos de investigación de consumo; el de **0.01** para aseguramiento de la calidad, para trabajos en medicina; 0.10 para encuestas políticas.

La prueba se hará a un nivel de confianza del 95% y a un nivel de significancia de 0.05.

**PASO 3: CALCULAR EL VALOR ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA**

Existen muchos valores estadísticos de prueba y teniendo en cuenta que se está trabajando con variables cualitativas categóricas.

Será imprescindible señalar al estadístico **Chi-cuadrado**, ya que este es el estadístico que nos va a permitir contrastar la relación de dependencia o independencia entre las dos variables objeto de estudio.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Opcionalmente se pueden calcular otras medidas de asociación como: Correlaciones, Coeficiente de contingencia, Phi y V de Cramer para **variables cualitativas nominales** y los estadísticos: Gamma, d de Sommers, Tau b de Kendall para **variables cualitativas ordinales**.

**Chi-cuadrado** permite contrastar la hipótesis de independencia, pero en el caso de que se rechace dicha hipótesis no dice nada sobre la fuerza de asociación entre las variables estudiadas debido a que su valor está afectado por el número de casos incorporados en la muestra.

Las medidas de asociación distinguen entre que las variables a analizar sean nominales u ordinales. Así, las medidas de asociación nominales sólo informan del grado de asociación existente pero no de la dirección de esa asociación. Sus valores son siempre positivos de manera que un resultado próximo a cero indica un bajo nivel de asociación, mientras que un resultado próximo a 1 indica un elevado nivel de asociación.

#### **PASO 4: TOMAR UNA DECISIÓN**

Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor críticos de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula. Si se rechaza ésta, se acepta la alternativa.

La distribución apropiada de la prueba estadística se divide en dos regiones una región de **rechazo** y una de **norechazo**. Si la prueba estadística cae en esta última región no se puede rechazar la hipótesis nula y se llega a la conclusión de que el proceso funciona correctamente.

#### **b) Tabla de Contingencia**

Para probar nuestras hipótesis de trabajo, vamos a trabajar con las **TABLAS DE CONTINGENCIA** o de doble entrada y conocer si las variables cualitativas categóricas involucradas tienen relación o son independientes entre sí. El procedimiento de las tablas de contingencia es muy útil para investigar este tipo de casos debido a que nos muestra información acerca de la intersección de dos variables.

La prueba **Chi cuadrado** sobre dos variables cualitativas categóricas presenta una clasificación cruzada, se podría estar interesado en probar la hipótesis nula de que no existe relación entre ambas variables, conduciendo entonces a una **prueba de independencia Chi cuadrado**.

**c) Contraste de variables de Investigación**

**Hipótesis:**

LA METODOLOGÍA ACTIVA INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2 014.

**PRIMERA PRUEBA DE HIPOTESIS**

**Hipótesis de Trabajo:**

**H:** LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS DOCENTES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LO TEÓRICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2 014.

**Hipótesis nula:**

**H<sub>0</sub>:** LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS DOCENTES NO INFLUYE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LO TEÓRICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2 014.

Si el  $p$  valor asociado al estadístico de contraste (*significancia asintótica*) es menor que  $\alpha$ , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia  $\alpha$ .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

Vamos a trabajar con un nivel de confianza del **95 %** y un nivel de significancia  $\alpha$ .del **5 %**

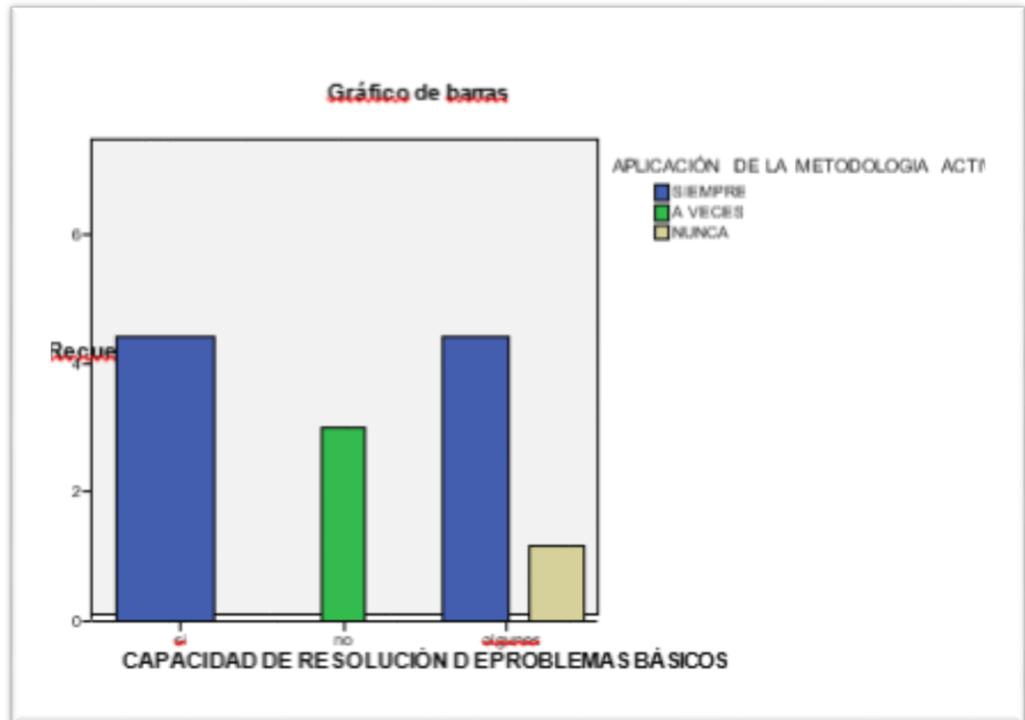
La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos.

Observe los resultados

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 60 casos que **considera** que LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA debe ser BUENA porque a raíz de ello los ESTUDIANTES VAN SOLUCIONAR PROBLEMAS BÁSICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA y el proceso de aprendizaje ALCANZARÁ UN aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

**Tabla de contingencia:**

LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS DOCENTES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LO TEÓRICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2 014.



Prueba chi cuadrado

†

	Valor	GL	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,667(a)	4	,000
Razón de verosimilitudes	17,147	4	,003
Asociación lineal por lineal	2,650	1	,097
N de casos válidos	60		

a 60 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

Haciendo la comparación, con el valor 0.000 de la significancia asintótica se observa que es menor que 0.05 asumido  $\alpha$  se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir que:

LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS DOCENTES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LO TEÓRICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2 014.

Así, se puede concluir que las variables, **SON DEPENDIENTES**.

## **SEGUNDA PRUEBA DE HIPOTESIS**

### **Hipótesis de Trabajo:**

**H<sub>i</sub>:** LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN PROCEDIMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2 014.

### **Hipótesis Nula:**

**H<sub>0</sub>:** LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES NO INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA

RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN PROCEDIMENTAL EN  
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2 014.

Si el  $p$  valor asociado al estadístico de contraste (*significancia asintótica*) es menor que  $\alpha$ , se rechazará la hipótesis de Trabajo a nivel de significancia  $\alpha$ .

La Hipótesis de Trabajo es la que se va a probar.

Vamos a trabajar con un nivel de confianza del **95 %** y un nivel de significancia  $\alpha$  del **5 %** La tabla de contingencia (cruzada), muestra un resumen descriptivo de los datos.

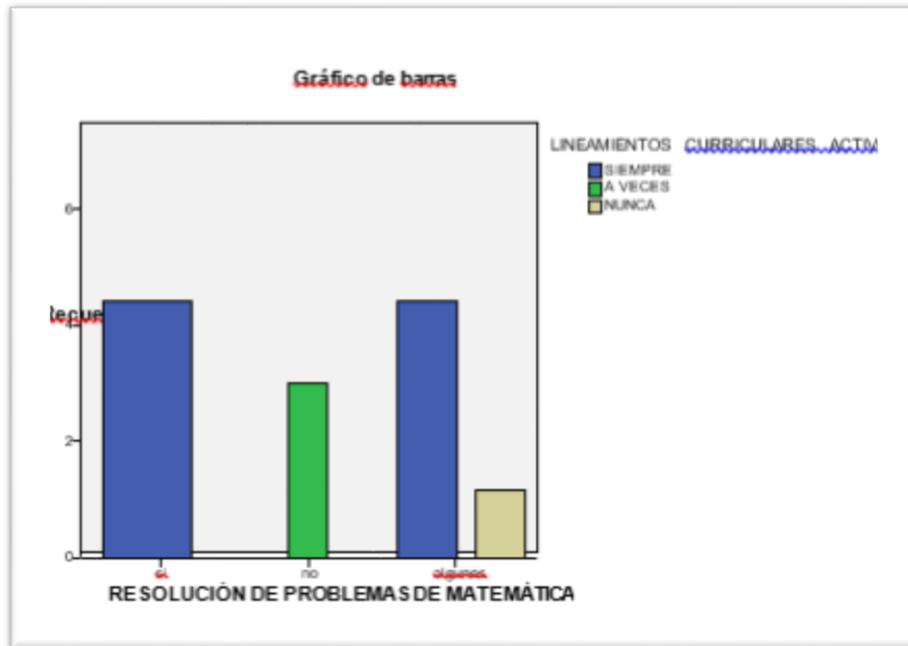
Observe los resultados:

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que de los casos analizados encontramos, que *si* se APLICA ADECUADAMENTE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA METODOLOGIA ACTIVA para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos, por consiguiente, se puede apreciar que esta incide en LA EFECTIVIDAD en su aprendizaje significativo DE RESOLUCIÓN DE PRBLEMAS U OPREACIONES BÁSICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA y en su formación general.

**Tabla de contingencia:**

LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN PROCEDIMENTAL EN

LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,875(a)	4	,003
Razón de verosimilitudes	18,390	4	,002
Asociación lineal por lineal	8,90	1	,004
N de casos válidos	60		

a 60 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,20.

Haciendo la comparación, con el valor 0.001 *de la significancia asintótica* se observa que es menor que 0.05 asumido  $\alpha$  se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir:

LA METODOLOGÍA ACTIVA DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN PROCEDIMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2 014.

Así, se puede concluir que las variables, son **DEPENDIENTES**.

## **CONCLUSION FINAL**

**De las pruebas realizadas se podría afirmar que:**

LA METODOLOGÍA ACTIVA INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO” – HUALMAY – 2014.

**d) CONCLUSIONES**

- 1) La aplicación de la metodología activa influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.
- 2) La aplicación de la metodología activa de los Docentes influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.
- 3) La aplicación de la metodología activa de los lineamientos curriculares influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014
- 4) El 70% de docentes no hacen diagnósticos de aula para conocer las características y problemáticas de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.
- 5) El 70% de los docentes elaboran su programación curricular de modo personal sin tener en cuenta el nivel académico de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay – 2014.
- 6) El 72.7% de docentes utilizan la unidad de aprendizaje en mayor índice y un

- 18.2% no utiliza ninguna unidad siendo esto un caso crítico debido a que genera improvisación y déficit en el aprendizaje de los alumnos.
- 7) El 63.6% de docentes desarrollan una enseñanza tradicional generando alumnos con características de estudiantes pasivos, repetitivos y no estudiantes de acuerdo a las características de los tiempos actuales.
- 8) El 45.5% de docentes tienen un procedimiento didáctico en la cual utilizan el dictado para el desarrollo de sus actividades académicas siendo este caso, una situación crítica en la formación de profesionales.
- 9) El 54.5% de docentes no clasifica adecuadamente los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se convierte en uno de los lastres que afectan al rendimiento académico y el logro de aprendizajes previstos en la programación.
- 10) El 54.5% de docentes utilizan la pizarra como para el desarrollo de sus clases.
- 11) Se desarrolla una inadecuada evaluación, encontramos que un 54.5% solo realiza las evaluaciones al final del ciclo, o sea desarrolla una evaluación de salida obviando una evaluación integral y lo más catastrófico que un 36.4% evalúa sin sentido, es decir sin previsión de logros de aprendizaje, únicamente por cumplimiento.
- 12) Más del 90% de estudiantes consideran que el aprendizaje significativo se logra en la práctica, en el laboratorio en relación al trabajo académico en el

aula.

- 13) En la mayoría de estudiantes el rendimiento académico es regular rendimiento académico de los estudiantes nivel regular, siendo bajo el número de estudiantes que tienen un alto nivel académico.

### **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda el uso o aplicación de una adecuada didáctica para el mejor aprendizaje de los estudiantes, a la vez es necesario contar con una prueba de entrada para medir en qué nivel se encuentran cada alumno y según ello tener en cuenta la metodología que se debe de tomar para el proceso de enseñanza.
2. Se recomienda mayor integración al desarrollar la curricula, pues de esta depende la forma de aprendizaje de los estudiantes.
3. Se recomienda considerar la mejora y fortalecimiento de la biblioteca y centros de prácticas en la cual el estudiante tenga la motivación para poder seguir aprendiendo
4. La formación académica de los estudiantes debe desarrollarse teniendo en cuenta los conocimiento que cada uno de ellos posee para así poder saber en que nivel de conocimiento se encuentras y según ello hacer una correcta utilización de temas, materiales, etc.
5. La educación también debe mejorar la formación en el área de investigación,

incentivas al alumno al querer explorar y tan solo quedarse con lo que se le enseña en clases, que las tareas no solo sean de copia y pega, sino de buscar diversos temas que se puedan encontrar en libro, paginas educativas sugeridas por el docente.

6. Esta investigación también nos permite sugerir a las autoridades que se preocupen más por la misión de la universidad, que es la formación profesional y sobre todo crear profesionales con personalidad y vocación de servicio.
7. Sugerimos en cuanto al proceso de formación integral adicionar más horas de práctica, es necesario tener en cuenta que hay alumno que aprenden más cuando se realiza la práctica y otros que prefieren la parte teórica, sin embargo, por un tema empírico es mejor realizar diversas actividades en el campo, pues solo así los estudiante pueden ver detalladamente como se realiza cada acción.

#### **e) ADOPCIÓN DE DECISIONES**

De los resultados que hemos obtenido de las encuestas realizada teniendo como muestra a los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Julio C. Tello” – Hualmay -2014; decimos que nuestra hipótesis de investigación es correcta, ya que los resultados nos demuestran que LA METODOLOGÍA ACTIVA INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcon, R. (16 de 05 de 2016).

*<https://es.slideshare.net/RonaldJessAlarcnAnco/metodologia-activa>*. Obtenido de

*<https://es.slideshare.net/RonaldJessAlarcnAnco/metodologia-activa>*

Antonio, C. (2019). *La importancia de la educación básica alternativa en el Perú*.

Recuperado el 20 de 3 de 2019, de

*<https://materialeseneba.blogspot.com/2019/03/articulo-de-opinion.html>*

Antunez, a. (s.f.). *educacion reforma y curriculo*. s.f. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de

*<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/3858>*

*/3689*

Aranguren, C. (2009). *La imagen de la ciudad en libro de texto de la tercera etapa de*

*Educacion Basica*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 14.

Recuperado el 5 de 04 de 2019, de

*<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65213214004>*

Arruada, P. (1982). Obtenido de *[https://es.slideshare.net/nene\\_udelas/la-didctica-segn-](https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores)*

*diferentes-autores*

Astuhuaman, M. (2012). *ENSAYO SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA (POLÍTICAS Y*

*ESTRATEGIAS) EN EL PERU*. Recuperado el 04 de 03 de 2018, de

<http://profilianamaravi.blogspot.com/2012/02/ensayo-sobre-la-calidad-educativa.html>

Ausubel. (1983). Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Balbuena, C. (2009). *Ensayo sobre la educación en el Perú*. ensayo. Recuperado el 12 de 10 de 2018, de <https://groups.google.com/forum/#!topic/cgtp-redjuvenil/n1LqeoL0U9U>

Branda, L. (3 de 06 de 2006). Obtenido de [http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO\\_MURCIA.pdf](http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf)

De la Herrán Gascón, A. (2003). *Didáctica universitaria, la cara dura de la universidad*. univeridad Autonoma de Madrid. hergui. Recuperado el 04 de 04 de 2019, de <https://es.calameo.com/read/0002331685e01e3696918>

Del Valle, M. E. (2009). *Aproximación al estudio del discurso en los manuales de historia: la figura del héroe y del colectivo*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Recuperado el 3 de 3 de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/41952668\\_Aproximacion\\_al\\_estudio\\_del\\_discurso\\_en\\_los\\_manuales\\_de\\_Historia\\_la\\_figura\\_del\\_heroe\\_y\\_del\\_colectivo](https://www.researchgate.net/publication/41952668_Aproximacion_al_estudio_del_discurso_en_los_manuales_de_Historia_la_figura_del_heroe_y_del_colectivo)

Delors, J. (1996). Obtenido de y otros. “La educación encierra un tesoro” UNESCO 1996

Encinas, J. (s.f). *Problema de educación Nacional 1909, Lima Ediciones 881, 1973*.

Frazer. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos70/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>

Gagnè. (1965). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/313130505/Conceptos-de-Aprendizaje-Segun-Diferentes-Autores>

Garret. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos70/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>

Kempa. (1986). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos70/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>

Knowles. (2001). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/313130505/Conceptos-de-Aprendizaje-Segun-Diferentes-Autores>

Lima, I. P. (2019). *Intituto Pedagógico Nacional de Monterico en Lima*. Obtenido de <https://www.sectormatematica.cl/educmatem/nuevosist.htm>

Lima-Perú, M. d. (2006). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de De la capacitación hacia la Formación en servicio de los docentes aportes a la política” Lima-Perú

Lopez. (2016). *metodologia activa*. Recuperado el 23 de 12 de 2018, de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/metodologia-activa/>

- Mayz Diaz, C. (2009). *Abordaje cualitativo en el proceso formativo del estudiante universitario como futuro docente investigador*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Recuperado el 3 de 04 de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213214011.pdf>
- Midina, R. (1987). Obtenido de [https://es.slideshare.net/nene\\_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores](https://es.slideshare.net/nene_udelas/la-didctica-segn-diferentes-autores)
- Novack. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos70/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>
- Novack. (1982). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos70/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>
- Quiroz, R., & Jaramillo, O. (2009). *formacion ciudadana y educacion basica*. Recuperado el 3 de 3 de 2019, de <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/184398/237471>
- Riviera, J., & Cardenas, M. (2009). *Estado, globalización y educación*. Recuperado el 4 de 4 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65213214009>
- Saravia, J. (s.f.). Obtenido de <file:///C:/Users/toshi/Downloads/2275-4825-1-PB.pdf>
- Schank. (2002). Obtenido de <https://docplayer.es/69648948-Capitulo-1-introduccion.html?cv=1>

Trujillo, W. (2009). *EDUCACIÓN PERUANO POSMODERNO*. Huacho. Recuperado el 3 de 3 de 2019, de <http://personalismoperuano.blogspot.com/2010/04/odec-huacho.html>

Villalobos, J., & De Cabrera, C. (2009). *Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva*. Recuperado el 3 de 3 de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213214008.pdf>

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO
INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA EFECTIVIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO C TELLO" – HUALMAY - 2014	<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influye la metodología activa en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Julio C. Tello" – Hualmay – 2 014</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo influye la metodología activa de los docentes en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Julio C. Tello" – Hualmay – 2 014?</p> <p>¿Cómo influye la metodología activa de los lineamientos curriculares en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Julio C. Tello" – Hualmay – 2 014?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el grado de influencia de la metodología activa en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Julio C. Tello" – Hualmay – 2 014</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</p> <p>Establecer el grado de influencia existente entre la metodología activa de los docentes y la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Julio C. Tello" – Hualmay – 2 014</p> <p>Establecer el grado de influencia existente entre la metodología activa de los lineamientos curriculares y la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Julio C. Tello" – Hualmay – 2 014.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La metodología activa influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Julio C. Tello" – Hualmay -2014</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La metodología activa de los Docentes influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo teórico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Julio C. Tello" – Hualmay – 2 014.</p> <p>La metodología activa de los lineamientos curriculares influye significativamente en la efectividad para la resolución de las operaciones básicas en lo procedimental en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Julio C. Tello" – Hualmay – 2 014.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>METODOLOGÍA ACTIVA</p>	<p>DOCENTES</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES</p>	NO EXPERIMENTAL
	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BÁSICOS</p>	<p>-TEÓRICO</p> <p>PROCEDIMENTAL.</p>				

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**INSTRUCCIONES.**- La presente encuesta es anónima, tiene por objeto diagnosticar algunos aspectos relacionados con la didáctica y mejorar permanentemente el proceso educativo; por lo que Ud. Deberá leer detenidamente las preguntas antes de responder. Conteste con la verdad y sin sesgar su información; de esta manera contribuirá a mejorar la calidad educativa de nuestra facultad. Los criterios deben ser registrados sin enmendaduras.

1. **Edad del estudiante:** .....
2. **Sexo:** 1 masculino ( ) 2 femenino ( )
3. **Lugar de procedencia del sujeto:**  
.....
4. **Ciclo de estudios:** .....
5. **Satisfacción con sus estudios:** SI ( ) NO ( )
6. **Recibe apoyo económico para sus estudios:** No ( )  
Si ( )
7. **Considera usted que al iniciar sus estudios los docentes realizan un diagnóstico para conocer las debilidades y potencialidades de sus estudiantes:**
  - a. Si
  - b. No
8. **La didáctica que utiliza el docente, le ayuda a entender la clase:**
  - a. Si
  - b. No
  - c. Algunas veces
9. **La didáctica docente le lleva a usted a una reflexión y análisis del tema tratado:**
  - a. Si
  - b. No
  - c. Algunas veces
10. **El docente debe enseñar a razonar, meditar y criticar los temas que se abordan en clase:**
  - a. De acuerdo
  - b. Solo debemos memorizar
  - c. Me preocupa aprobar
11. **Su docente favorito es aquel que:**
  - a. El que es motivador y dinámico para enseñar
  - b. El que evalúa y pide respuestas críticas
  - c. El riguroso y/o disciplinado
  - d. El amigo y facilitador del diálogo
12. **¿Cómo te sientes cuando estás en clase?**
  - a. Cansado sin objetivos
  - b. Activo y motivado
  - c. Pasando el tiempo
- 13.- **Existe un control de la presentación y cumplimiento del Sílabos:**
  - a. Excelente.
  - b. Buena.
  - c. Regular.
  - d. Defectuosa.
- 14.- **¿La enseñanza de las ciencias sociales es debatida ampliamente para llegar consensos?**
  - a. No
  - b. Casi nunca
  - c. Con frecuencia
- 15.- **Se promueve la capacitación y actualización de los docentes:**
  - a. Permanentemente
  - b. De vez en cuando
  - c. Nunca
- 16.- **Los estudios que usted desarrolla son altamente calificados:**
  - a. No
  - b. Si
- 17.- **los docentes enseñan de acuerdo a las necesidades de la vida actual:**
  - a. No
  - b. Algunos
  - c. Si
- 18.- **Todo el personal ejecuta sus tareas en función de los objetivos previstos y los documentos normativos:**
  - a. No
  - b. Algunas veces
  - c. Con frecuencia
- 19.- **Los estudiantes participan en la vida Académica:**
  - a. No
  - b. Pocos
  - c. Si
- 20.- **Pienso que cuando termino los estudios inmediatamente ingresaré a la universidad:**
  - a. No
  - b. Mas o menos
  - c. Si
- 21.- **Los docentes planifican sus actividades académicas a su entender de un modo:**
  - a. Deficiente
  - b. Regular
  - c. Bueno
  - d. Muy bueno
- 22.- **Se realizan eventos académicos de apoyo a la Formación del estudiante:**
  - a. No
  - b. Casi nunca
  - c. Siempre
- 23.- **¿Se aplican métodos didácticos actualizados?**
  - a. Ninguno
  - b. Mas o menos
  - c. Adecuados
- 24.- **La biblioteca está actualizada para las exigencias de la Formación moderna:**
  - a. No
  - b. Insuficientemente
  - c. Completamente

**25.- hay Interrupciones de clases:**

- a. Nunca
- b. Algunas veces
- c. Muchas veces

**26.- Los docentes se preocupan por lograr los objetivos o perfiles propuestos:**

- a. Logran todos los rasgos
- b. Logran la mayoría
- c. Algunas veces logran
- d. Casi nunca se logra
- e. Nunca se logra

**27.- Los Docentes asignados a la enseñanza de las asignaturas cumplen con sus perfiles:**

- a. No
- b. Solo algunos
- c. Si parcialmente
- d. Completamente

**29.- Existen reuniones frecuentes del Profesorado para estudiar y analizar la Problemática educativa de la especialidad:**

- a. Nunca
- b. A veces
- c. Con frecuencia

**30.- Los problemas Metodológicos, los resuelve cada Docente por sí mismo:**

- a. Siempre
- b. Con frecuencia
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Muchas

**34.- Los Docentes que ejecutan el dictado de los cursos están acreditados con grados académicos y realmente responden a las exigencias académicas:**

- a. Si cumplen y tienen grados académicos
- b. Parcialmente cumplen
- c. No cumplen a pesar de tener grados
- d. No tienen grado pero algunos enseñan bien
- e. No cumplen nada

**35.- Considera Ud. que la cantidad de horas dispuestas en el plan son suficientes para cubrir las necesidades de la formación de los estudiantes:**

- a. Si
- b. No

**36.- Cuando Investiga, considera es necesario conocer ampliamente el tema que está abordando:**

- a. Si
- b. No

**37.- Le gusta hacer experimentos, contrastaciones, revisión de material bibliográfico:**

- a. Si
- b. No

**38.- ¿Miras previamente la organización del libro, y la manera del autor de presentar los conceptos, antes de estudiarlo a fondo?**

- a. Si
- b. No

**39.- ¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra?**

- a. Si
- b. No

**40.- ¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc.?**

- a. Si
- b. No

**41.- ¿Te aseguras de que has entendido bien antes de ponerte a trabajar?**

- a. Si
- b. No

**42.- Participas en un grupo de trabajo/ apoyo entre los alumnos de la carrera/ asignatura para ayudar a la comunidad:**

- a. Si
- b. No

**43.- ¿Qué pasó para que se presentara la oportunidad de participar en un programa de proyección social?**

- a. Sentí el problema como algo mío
- b. Estaba en mi resolverlos
- c. Era necesario afrontarlo
- d. Busqué ganar experiencia

**44.- Considera que realmente está logrando aprender, dominar y desempeñarse en el futuro con excelencia como profesional:**

- a. Si
- b. Regular
- c. No

El cerebro no es un vaso por llenar, sino una lámpara por encender.



