

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

PERCEPCION SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA MARTIR DANIEL ALCIDES CARRIÓN – DISTRITO DE ATE VITARTE, 2018.

Presentado por:

Bach. PARIACHI HUARACA, Elsa Marilú

ASESORA:

Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia Isabel

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

HUACHO –PERU

2019

PERCEPCION SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA MARTIR DANIEL ALCIDES CARRIÓN – DISTRITO DE ATE VITARTE, 2018.

ASESORA:

.....

Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia Isabel

MIEMBROS DEL JURADO

.....

PRESIDENTE : Mg. Ricardo; DE LA CRUZ DURAN

.....

SECRETARIA : Mg. APOLINARIO RIVERA; Felipa Hinmer Hilem

.....

VOCAL : Dra. Paulina Celina ;ROJAS RIVERA

DEDICATORIA

A mi familia, por estar presente incondicionalmente conmigo durante mi recorrido universitario, impulsando en todo momento mis ganas para la culminación de este gran objetivo.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme salud y perseverancia, requisitos indispensables para la culminación de mi carrera profesional.

A mi familia, por su amor, motivación y apoyo en el logro del presente objetivo.

A mis profesores, por todas sus enseñanzas, ejes indispensables en mi formación académica.

La autora

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo Identificar el nivel de percepción sobre la convivencia familiar que tienen los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018. Se empleó como única variable: Convivencia Familiar. Esta investigación responde al tipo básica descriptiva y de diseño no experimental transeccional descriptivo. En la investigación se ha contabilizado una población de 58 Estudiantes del 6to grado del nivel primaria, forman parte de la muestra el 100% del total de la población. Para hallar los resultados centrados en los objetivos de la investigación, se utilizó un Cuestionario sobre la convivencia familiar, los resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva con el empleo del programa Microsoft Office Excel 2013. Los **resultados finales** de la investigación determinaron que de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018, un 48% perciben que su **convivencia familiar** es regular, mientras que un 29% manifiestan que es buena y finalmente un 23% perciben que su convivencia familiar es mala. Referente a la **dimensión normas en el hogar**, se puede concluir que un 52% de los estudiantes refieren que a veces se cumplen y perciben las normas en el hogar, mientras que un 38% manifiesta su percepción y cumplimiento a veces y finalmente un 10% refieren que nunca aprecian el planteamiento ni cumplimiento de normas en el hogar. En cuanto a la **dimensión sobreprotección de la familia**, se puede concluir que un 42% de los estudiantes refieren nunca sentirse sobreprotegido por su familia, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces y finalmente un 18% refieren que siempre se sienten sobreprotegidos por su familia. Y por último, en cuanto a la **dimensión relación entre los**

miembros de la familia, se puede concluir que un 52% de los estudiantes refieren que la relación entre los miembros de su familia siempre es buena, mientras que un 34% manifiesta que a veces la relación es buena y finalmente un 14% refieren que la relación entre los miembros de la familia nunca es buena.

PALABRAS CLAVES: familia, convivencia, sobreprotección, normas, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research is to identify the level of perception of the family coexistence of 6th grade primary school students of the private educational institution Mártir Daniel Alcides Carrión - District of Ate Vitarte, 2018. The only variable used was: Family Coexistence. This investigation responds to the basic descriptive type and descriptive non-experimental transectional design. In the research a population of 58 students of the 6th grade of the primary level has been counted, 100% of the total population form part of the sample. To find the results focused on the objectives of the research, a questionnaire on family coexistence was used, the results were analyzed through descriptive statistics using the Microsoft Office Excel 2013 program. The final results of the investigation determined that the students of the 6th grade of the Private Educational Institution Mártir Daniel Alcides Carrión - District of Ate Vitarte, 2018, 48% perceive that their family life is regular, while 29% state that it is good and finally 23% perceive that their family life is bad. Concerning the standards dimension in the home, it can be concluded that 52% of the students report that they sometimes meet and perceive the rules in the home, while 38% express their perception and compliance sometimes and finally 10% they report that they never appreciate the approach or compliance with norms in the home. Regarding the overprotective dimension of the family, it can be concluded that 42% of students never feel overprotected by their family, while 40% report feeling it sometimes and finally 18% report that they always feel overprotected by their family. And finally, in terms of the relationship between family members, it can be concluded that 52% of students report that the relationship between their family members is always good, while 34% state that sometimes the relationship is good and finally 14% say that the relationship between family members is never good.

KEYWORDS: family, coexistence, overprotection, norms, students.

INDICE GENERAL

Dedicatoria	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	07
Abstract	08
Indice	09
Introducción.....	11

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Formulación de Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.2. Bases Teóricas Científicas	25
2.3. Definición de términos básicos	35
2.4. Formulación de Hipótesis	36

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico	38
3.1.1. Tipo de estudio	38
3.1.2. Diseño de investigación	39
3.2. Población y muestra	39
3.3.1. Población	39
3.3.2. Muestra Y Muestreo	39
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
3.3.1 Técnica a emplear.	41

3.4.2 Descripción de los Instrumentos	42
3.4.3 Validez.....	42
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	43
3.5.1. Procesamiento Manual	43
3.5.2. Procesamiento Electrónico	43

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

4.1. Analisis Descriptivo De La Variable Convivencia Familiar	455
---	-----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	51
5.3 Fuentes de informacion.....	53

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de Consistencia.....	56
Anexo 02 Encuesta sobre Convivencia Familiar	57

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada Percepción sobre la convivencia familiar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018, es un estudio descriptivo simple y pretende identificar la percepción sobre la convivencia familiar que tiene los estudiantes de la Institución en mención.

La Convivencia Familiar implica las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, los cuales deben de cumplir normas, pautas y reglas que faciliten el desarrollo de un adecuado clima social, el deterioro en el cumplimiento de roles y malas relaciones entre los integrantes del hogar pueden ocasionar un deterioro en la formación de la personalidad del niño, más aun verse estos aspectos reflejados en sus futuras relaciones interpersonales. En la presente investigación se determinó estudiar tres dimensiones de la variable convivencia familiar, las cuales son: cumplimiento de las normas, la sobreprotección familiar y la relación entre los integrantes de la familia. En las tres variables se realizó un análisis descriptivo conociendo la percepción que tiene el niño en referencia a estas dimensiones.

La investigación ha presentar está dividida en dos partes, la primera enfocada en el aspecto teórico de la investigación, la cual está dividida en tres capítulos:

En el primer capítulo se explicará los aspectos enfocados en el planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, enfocado en el marco teórico de la investigación, se abordó estudios centrados en los antecedentes, así mismo se consideró las bases teóricas de la variable estudiada, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis, que en este caso es no existente debido a que por ser una investigación descriptiva no requiere necesariamente la formulación de hipótesis.

En el capítulo tercero se aborda la explicación de la metodología referente a la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el capítulo cuarto se dan a conocer los resultados estadísticos, tablas y figuras, obtenidos a través del análisis descriptivo de la variable convivencia familiar. Y por último, en el capítulo quinto se detallan conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al finalizar se consideran las fuentes bibliográficas, fuentes electrónicas y los anexos respectivos.

La autora

TÍTULO PRIMERO:

**ASPECTOS TEÓRICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

De acuerdo con Rodríguez “la familia es un sistema compuesto por elementos que interactúan entre sí e integran un todo unificado para “entregar un producto” que es la persona social” (2006, p. 128). La familia es el primer ámbito social donde las personas interactúan a través del diálogo, aprecian y ejecutan la tolerancia, observan y muestran la solidaridad, respetan normas y pautas que otorgan los demás miembros de la familia, y sobre todo toman conciencia de lo que es la justicia. Todo lo aprendido en la familia influye en el desarrollo de la personalidad del niño y por ende en sus relaciones sociales. Según Minuchin y Fishman (1984, p. 25), la familia “es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, siendo un grupo natural que el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”

La convivencia familiar implica el compartir funciones e intercambiar roles, en muchos casos, y como estos permiten la socialización y armonía entre sus integrantes. Es un proceso que no solo tiene que ver con las dinámicas cotidianas de los miembros, si no que involucra el vínculo afectivo y cumplimiento de las normas del hogar logrando así el respeto entre sus integrantes, en este caso hablaríamos de una adecuada convivencia familiar. Sin embargo todo ser humano es susceptible a discrepar con otro, ya que tenemos ideas, conductas y puntos de vista diferentes, los cuales muchas veces pueden

ser criticados por los demás ocasionando ciertos conflictos en el hogar, influye además las comparaciones que muchas veces realizan los padres entre sus hijos, ocasionando el malestar, envidia e incluso rencor de un hermano a otro.

En la actualidad se puede apreciar el alto índice de violencia que se da a nivel familiar, agresiones entre los miembros de la familia, aunado a ello los problemas sociales como el consumo de sustancias tóxicas tanto en padres como en hijos, trabajos excesivos de los padres que muchas veces ocasiona el descuido y falta de dedicación a sus hijos, así mismo la apreciación de estilos de crianza inadecuados como la permisiva y sobreprotectora están formando niños inseguros, carentes de afecto, agresivos y muchos con una tendencia a la personalidad disocial.

Por las razones antes mencionadas, y considerando que se han apreciado problemas de conducta en muchos niños de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión, los cuales en su mayoría comentan sentirse sobreprotegidos por sus padres, quienes no les permiten gozar de actividades propias de la edad por temor a que algo les suceda, privándolos así de un adecuado desarrollo social, otros manifiestan no gozar de mucho tiempo con sus padres, y aprecian muchas veces peleas entre los miembros de su familia. Todas estas apreciaciones recabadas gracias a la observación de campo y entrevista han servido de base para la realización de la presente investigación denominado percepción sobre la convivencia familiar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Martir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de percepción sobre la convivencia familiar que tienen los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la frecuencia de la dimensión normas en el hogar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018?
- ¿Cuál es la frecuencia de la dimensión sobreprotección de la familia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018?
- ¿Cuál es la frecuencia de la dimensión relación entre los miembros de la familia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar el nivel de percepción sobre la convivencia familiar que tienen los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la frecuencia de la dimensión normas en el hogar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.
- Identificar la frecuencia de la dimensión sobreprotección de la familia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.
- Identificar la frecuencia de la dimensión relación entre los miembros de la familia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico y social.

- **Justificación teórica**, la presente investigación proporcionará un campo de conocimientos objetivos, a través de los resultados obtenidos, y teóricos, a través del análisis de teorías y aspectos relevantes a la variable convivencia familiar, así mismo permitirá conocer la dinámica y aspectos esenciales de la familia, las cuales han sido consideradas en las dimensiones como: normas en el hogar, sobre protección de la familia y relación entre los miembros de la familia.
- **Justificación práctica**, la investigación describo minuciosamente la variable convivencia familiar, así mismo se analizaron los resultados obtenidos tanto de la variable como de sus dimensiones, los cuales permitirán la elaboración de

estrategias de trabajo psicopedagógico a cargo de los tutores para con sus estudiantes, así mismo proyectar estas actividades a los padres de familia tanto del nivel primario como secundario.

- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá, a través del trabajo psicopedagógico, con la ejecución de programas, talleres, charlas e incentivos en busca de la participación de los padres de familia, a una mejora en la dinámica del hogar y por ende una adecuada convivencia familiar, lo cual permitirá un desarrollo socioemocional apropiado en los niños y niñas de la Institución.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones que a continuación se presentan, guardan relación con la variable en estudio, por lo tanto, formaran parte de sus antecedentes teóricos.

2.1.1. Internacionales

- Sánchez, X. (2016) realizó la investigación titulada *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de capacitación de la mujer yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani. La Paz – Bolivia*, la cual tuvo como objetivo conocer la relación entre la estructura familiar y los niveles de autoestima que presentan las adolescentes pertenecientes a esta Institución. La investigación es de tipo correlacional, de diseño no experimental, se empleó como técnica un cuestionario sobre tipo de familia, cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0,71; y para la variable 2 (Autoestima) se empleó el inventario de autoestima de CooperSmith cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.81, lo cual muestra ser un instrumento confiable para el desarrollo de la investigación. Las conclusiones de la investigación arrojan que un 46% de adolescentes se desarrollan dentro de un tipo de familia nuclear, seguida del 26% de familia extensa, el 14% corresponde al tipo de familia compuesta y finalmente se encuentra el tipo de familia mono-parental que corresponde al 7% al igual que la familia reorganizada en un 7%. Un 47% de las adolescentes presentan un nivel de autoestima baja, un 40% de la población presenta un autoestima media, siendo escasas las adolescentes

con autoestima alta con un 13%. El resultado de la correlación estadística a través del coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1 (Estructura Familiar) y la variable 2 (Autoestima) es de 0.70, lo que muestra un alto grado de asociación entre las mismas.

- Agudelo, D., Franco, M., Ramirez, Y. (2015) realizaron una investigación denominada *El aprendizaje de la convivencia familiar para el mejoramiento de la educación inclusiva en niños de grado primero de primaria*, la cual tuvo como objetivo determinar la incidencia de una propuesta de enseñanza y aprendizaje sobre la convivencia familiar, para una mejora de la educación inclusiva en estudiantes del primer grado. Su diseño de investigación según Campbell y Stanley (1978), es pre experimental, la cual se basa en la realización del estudio de caso centrado en la medición de un solo grupo (experimental), el cual está formado por los 43 estudiantes del primer grado, para ello se administró y realizó un Pretest, para la evaluación inicial de la muestra, posteriormente se realizó un postest para la evaluación final, por ser pre experimental, no se controla las variables ni se comparan los resultados. Las principales conclusiones son: que la propuesta didáctica no logro el impactó positivo en los alumnos, lo cual se relacionó mucho por el poco tiempo de dedicación; en cuanto al estudio de las dimensiones de la variable, se recomienda ejecutar estrategias metodológicas enfocadas en las necesidades de los alumnos.
- Barquero, A. (2014) realizo una investigación titulada *Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz*, cuyo

propósito fue promover la convivencia familiar formando una cultura de paz en la sociedad. La muestra estuvo conformada por diez padres de familia cuyas edades de sus hijos oscilan entre los tres y diez años de edad, estos niños son estudiantes de un centro Educativa de Costa Rica; se empleó como técnica de recolección de datos un cuestionario. Al concluir la investigación se determinó que la convivencia familiar es percibida desde los propios saberes como acciones concretas que realizan los miembros de la familia, mas no las interacciones dinámicas en la que se desenvuelven, la muestra brinda mayor importancia a la presencia física y a la disposición de tiempo que otorgan los padres de familia a sus hijos.

- Moran, M. (2012) realizo la tesis titulada *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro en el año 2012*. Esta investigación pretende analizar los factores que inciden en el rendimiento escolar, adema de conocer las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes al momento de realizar las sesiones de trabajo para con los niños. La muestra estuvo compuesta por 41 alumnos del séptimo año, cuyo rendimiento académico era bajo. A través del análisis de resultados se pudo concluir que aquellos padres de familia que no prestan la debida disposición para con sus hijos, estos serían propensos a obtener un rendimiento académico bajo. En cuanto al funcionamiento familiar, se puede concluir que aquellos padres que están inmersos en las diversas actividades académicas y escolares de sus hijos, ocasionan que ellos tengan un adecuado rendimiento escolar.

- Rojas, E. (2005) realizó una investigación titulada *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato en la escuela de Calarca de Ibagué*, la cual tuvo como propósito contribuir en la reflexión sobre el maltrato infantil y a generar intervenciones orientadas a mejorar las relaciones entre los miembros de la familia a través de actividades de interacción entre los niños, padres y docentes lo cual pretende mejorar los vínculos socio afectivos entre los integrantes del hogar y el rendimiento académico del niño. Dicha investigación tuvo como muestra a 10 niños de cuarto grado de primaria (7 niños y 3 niñas). Las estrategias que se desarrollaron fueron, en un inicio, un programa de sensibilización dirigido a los docentes con el propósito de reflexionar sobre el maltrato infantil, posteriormente a ello, se procedió a realizar talleres grupales participativos y vivenciales, enfocados en la siguiente estructura: estudiantes/ estudiantes y familia/ solo el entorno familiar/ estudiantes y docentes. Al concluir los talleres se tuvo como resultado una mejora en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, lo cual contribuyó a un acompañamiento positivo de parte de la familia hacia el niño provocando así una mejora en el rendimiento académico del mismo y un adecuado desempeño social dentro de su aula de clase.

2.1.2. Nacionales

- Rengifo, A. (2017) realizó la tesis denominada *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*; la cual presentó como objetivo establecer la relación

entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. en mención. Respecto a la metodología de investigación es cuantitativo, no experimental con diseño Correlacional, se trabajó en base a una muestra conformada por 27 padres de familia. Para la validez y análisis de correlación se empleó el estadístico de contraste chi cuadrado. Los resultados obtenidos permiten concluir que existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. en mención.

- Bendezú, E. (2017) realizó la tesis titulada *Relación entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 0029 “Marco Puente Llanos” - Ate Vitarte*, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima. La investigación es de tipo básica descriptiva y de diseño no experimental descriptivo correlacional. Se trabajó en base a una muestra de 99 estudiantes del sexto grado de educación primaria. Los resultados de la investigación determinaron un coeficiente de correlación de $r= 0.827$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) mostrando así que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy buena, lo cual permite concluir que existe relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución en mención.
- Ramirez, J., Salazar, J., Valle, S. (2015) realizaron la tesis titulada *La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N°*

1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015, la cual presenta como objetivo determinar la relación existente entre la convivencia familiar y la violencia escolar. La investigación se centra en el estudio descriptivo, diseño no experimental. Se seleccionó la muestra de manera intencional, la cual está conformada por 20 niños, emplearon como instrumento la encuesta y como técnica el cuestionario aplicado a la muestra en mención. Al concluir la investigación se llegó a la conclusión que existe una significativa y directa relación entre la convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar.

- Sobrino, L. (2008) realizó una investigación denominada *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*, la cual pretendió determinar los niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos universitarios, la investigación fue de tipo descriptivo, diseño correlaciona ex post facto. Se empleó como instrumento de medición la Escala de Satisfacción de Olson y Wilson. La muestra estuvo conformada por 13, 000 estudiantes matriculados en el semestre 2014 – I de las escuelas profesionales de las universidades de Lima, Ica, Pasco, Huánuco, Junín, Huancavelica y Piura. Para la selección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico (intencionado), conformado por aquellos alumnos que voluntariamente querían ser evaluados. las principales conclusiones de la investigación refieren que la satisfacción familiar y la comunicación paterna es altamente significativa mientras que con la comunicación materna hay una correlación baja; cuando se correlaciona comunicación paterna con la comunicación materna se encuentra que la correlación es baja entre ambas escalas. Al

comparar las variables, en cuanto al género, se concluye que existe diferencias de medias entre los sexos respecto a los puntajes obtenidos en las escalas y sub escalas aplicadas, con excepción de las sub escalas de comunicación materna.

- Condori, L. (2002) realizó la tesis titulada *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*, la cual tuvo como objetivo conocer los tipos y niveles de funcionamiento familiar , y su relación con las respuestas ante situaciones de crisis. La investigación es de tipo descriptivo comparativo, cuya muestra estaba compuesta por 514 adolescentes infractores del centro Juvenil de Lima. Se emplearon como instrumentos de medición la escala FACE III y la Escala COPES, cuyos resultados permitieron llegar a concluir que existen diferencias significativas entre los menores infractores y no infractores en cuanto a sus tipos de funcionamiento familiar y las expuestas ante situaciones de crisis.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. La convivencia familiar

2.2.1.1. Definición de familia

- Según **Durkheim (1973)** La familia “es el lugar de orden, normativo y básico aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción”.
- Para Rodríguez (2006), citado por Barquero 82014, P. 2) sostiene que:

La familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros. Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad.

- **Para Álvarez (2001)**, citado por Valladares (2008. Parr. 9) La familia:

Se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.

- Según **Malde (2011)** refiere que la familia es:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

En conclusión, la familia es el conjunto de personas que comparten lazos consanguíneos y/o sociales afines, los cuales mantienen relaciones interpersonales basadas en el desarrollo de las habilidades sociales y educación del hombre, lo cual servirá de base para su formación académica pedagógica y personal en las Instituciones educativas.

2.2.1.2. Definición de convivencia familiar

- **Para Arroyo (2001)**, citado por Ramirez, Salazar y Valle (2015, P. 15), sostiene que “la convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven. Por el contrario, el incumplimiento de las mismas genera caos, desorden y conflicto”.

- **Para Rentería , Lledias y Giraldo (2008):**

La interacción social de los miembros de la familia en la que se construyen e intercambian sentidos y significados en un contexto particular, en aras de visibilizar elementos que facilitaban y que inhibían la convivencia familiar. El espacio de dicha interacción e intercambio se focalizó hacia lo que se constituye como convivencia familiar, entendiendo por ésta el proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen, se fortalecen, se elaboran, se construyen o se transforman sus vínculos creando un espacio común que posibilita la existencia.

- **Según Ospina (2012, ¶ 1)** “La convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón entre otros; debemos tolerar y comprender las costumbres y formas de vivir de los otros es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia.

En conclusión, la convivencia familiar implica las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, los cuales deben de cumplir normas, pautas y reglas que faciliten el desarrollo de un adecuado clima social.

2.2.1.3. Tipos de familia

En cuanto a la base teórica de la presente investigación, se ha decidido considerar dos grupos de familia: las estructuras familiares tradicionales y las nuevas estructuras familiares.

a. Estructuras familiares tradicionales

- **Nuclear**, es aquella que está conformada por los cónyuges con sus descendientes, juntos comparten el mismo hogar, es denominada también como la familia elemental o básica.
- **.Extensiva**, formado no solo por los padres e hijos, sino también por parientes sanguíneos como tíos, abuelos, primos y/o familia política como cuñados, compadres, etc. Todos ellos viven en el mismo hogar.

b. Las estructuras familiares tradicionales:

- **La familia monoparental**, es aquella conformada por uno de los cónyuges y sus hijos. En la mayoría de casos suele predominar la madre como conyugue responsable del hogar. Este tipo de familia suele darse debido a los altos índices de separación y divorcio de los cónyuges, abandono o desinterés de parte de uno de ellos; el fallecimiento del cónyuge, embarazos no deseados, desconocimiento o desinterés sobre la realidad de la pareja en cuanto a su estado civil o convivencia en otra familia, etc.
- **Familia adoptiva**, formada por aquellas parejas que por motivos, en su mayoría, biológicos, no pueden tener hijos, y proceden a la adopción para ejercer la función de padres.
- **Familia de padres separados**, actualmente, uno de los tipos de familias más predominante en nuestro país, generalmente se da debido a que los cónyuges que en un inicio convivían, con o sin hijos, debido a las crisis de pareja, deciden separarse y vivir fuera del hogar. Sin embargo, en muchos hogares, ambos cónyuges comparten la misma vivienda y funciones paternas, pero han dejado de ser pareja.
- **Familia homoparental**, formada por aquella familia, donde los padres pertenecen al mismo sexo (homosexuales), es relacionada con la familia adoptiva, pues ambos por ser del

mismo género no pueden procrear, por ello proceden la adopción de un hijo.

Las sociedades tradicionalistas rechazan este tipo de familia, debido a las creencias que aún se tiene hacia los homosexuales sobre su rol de género y como este puede influir en la crianza de un hijo, muchas veces afirmando que podrían ocasionar un deterioro en la identidad sexual de los niños que son adoptados por este tipo de familia.

- **Familia ensamblada**, es aquella formada por la unión de dos familias monoparentales, es decir una madre con sus hijos y un padre con sus hijos, al unirse estas dos familias forman una familia ensamblada, donde los hijos de ambos conyugues pasan a ser miembros de una familia con lazos no consanguíneos.

2.2.1.4. Funciones de la Familia

Allard (1976) refiere que toda familia tiene la responsabilidad de asumir una serie de necesidades en beneficio de cada uno de sus miembros, estas son las siguientes:

- **Necesidades de tener:** guarda relación con la economía del hogar, lo cual va a permitir la adquisición de bienes materiales y educativos para vivir.
- **Necesidades de relación:** énfasis en el proceso de socialización, comunicación e interacción entre los miembros de la familia, el

expresar afecto, amar y ser amado, ello permitirá un desarrollo socioemocional en el niño. Es una de las necesidades básicas de toda persona, de la satisfacción de ella depende las futuras relaciones sociales ya sea con los amigos, compañeros de trabajo y pareja.

- **Necesidades de ser:** referido a la identidad personal del hombre, la cual se ha formado teniendo como base sus experiencias en el hogar y el estilo parental con el que se ha formado.

2.2.1.5. Estilos de Paternidad

Diana Baumrind (1971, 1996) citado por Santrock (2006) refiere que *“los padres no deben ser punitivos ni uraños, sino que deben desarrollar reglas para los niños, siendo al mismo tiempo apoyadores y cálidos”*

Baumrind sostiene que existen cuatro estilos de crianza las cuales son:

- **La paternidad autoritaria:** Un padre autoritario diría a su hijo: *“lo haces como te dije y punto... no hay más que hablar”*. Este estilo de paternidad es restrictiva y disciplinaria, los padres autoritarios exigen respeto y obediencia a sus hijos, establecen límites, controlan en exceso a sus hijos evitando un adecuado diálogo o en caso de hacerlo es escasa. *“los hijos de padres autoritarios a menudo se comportan socialmente incompetentes”* se sienten ansiosos ante comparaciones sociales, no tiene iniciativa, muestras debilidad en sus habilidades sociales y comunicativas.

- **La paternidad autoritativa:** Un padre autoritativo diría: “sabes que lo que hiciste estuvo mal, ¿crees que podrías haber reaccionado diferente?... vamos a conversar”. La característica de los padres se centra en impulsar a los hijos a ser independientes, sin perder el control o los límites en ellos. “*Se permite una negociación verbal amplia y los padres son cálidos y apoyan a sus hijos*”. Los hijos de padres autoritativos suelen ser competentes en el aspecto social, desarrollan una buena autoestima, confían en sí mismos, son seguros y desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales. Según Baumrind, este estilo de paternidad es el ideal.
- **La paternidad negligente:** considerado un estilo indiferente de crianza ante las necesidades de sus hijos o no se involucran en la vida de ellos, muchas veces dejándolos sin frenos, no poniéndole límites, lo cual contribuye en muchos casos, a la formación de niños o adolescentes rebeldes, con baja autoestima, con pensamientos de desinterés hacia sí mismo, ciñéndose en la idea de que los aspectos personales de los padres son más importantes que ellos. Los hijos criados en este estilo tienen bajo autocontrol, son socialmente incompetentes, muchas veces por sus inadecuadas e incomprensibles actitudes, no manejan adecuadamente su independencia y presentan una baja motivación hacia el logro de sus propósitos.

- La paternidad indulgente: es un estilo de crianza permisivo, donde los padres toman interés sobre la vida de sus hijos, sin embargo imponen pocos límites o control sobre sus comportamientos. *“Esta crianza se caracteriza por dejar que los hijos hagan lo que quieran o se salga con la suya”*, ya que creen que la combinación de apoyo aunado a la falta de control o limitación producirá un hijo creativo, seguro y con confianza en sí mismo. El hijo de estos padres tiene bajo autocontrol sobre su comportamiento.

2.2.1.6. Importancia de la convivencia familiar

El estilo de crianza, es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, más aún la convivencia familiar, la cual va a influir enormemente en el desarrollo de sus habilidades sociales, en sus inicios con sus vecinos o amiguitos de barrio, posteriormente con sus compañeros de clase, amigos y pareja. El respeto, la confianza y seguridad que se inculquen a los hijos se verán reflejados en sus futuras relaciones interpersonales.

Para lograr una adecuada convivencia familiar, es necesario que predomine la comunicación entre los miembros del hogar, en la cual se debe evitar la violencia en todos sus aspectos, así mismo sembrar en los niños valores, ya que, si a esta edad aprenden a colaborar y a ayudar a sus mayores, por ejemplo, desarrollarán su generosidad y su espíritu de cooperación.

2.2.1.7. La Familia en el Perú

Algeciras (2017) refiere que Rolando Arellano ha realizado investigaciones en el año 2017, llegando a la conclusión que las familias peruanas han variado la cantidad de sus miembros en comparación a anteriores épocas, actualmente la mayoría de las familias en nuestro país es pequeña en cuanto a la cantidad de miembros, ya no se aprecia la cantidad de familias extensas como en años pasados, por el contrario, estas han disminuido, llegando a predominar la familia nuclear o mono parental:

“Un estudio llevado a cabo en el año 2013 por Child Trends, el National Marriage Project de la Universidad de Virginia y el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura, determinaron que un 24 % de los niños de Perú que tienen menos de 18 años ha crecido con una sola figura paterna o materna. Esta cifra da a entender que existe un porcentaje considerable de familias monoparentales en Perú”.

Así mismo se aprecia una mejora en la dedicación a satisfacer las necesidades de los hijos, por ejemplo, el interés en que ellos reciban una mejor educación.

Otro cambio, muy notoria, en la familia peruana está relacionada al papel de la mujer, no solo a nivel del hogar, sino también social:

“Según estudios demográficos, las migraciones de la figura masculina en busca de sustento para el hogar trajeron como consecuencia, entre otras cosas, que la mujer tuviera menos embarazos” (Algeciras, 2017). Esto provocó que las mujeres tuvieran un mayor tiempo para

dedicarse a otras actividades, que no fueran la crianza de los hijos, es decir a trabajar, muchas veces asumiendo el rol que comúnmente era atribuido a un personal del sexo masculino, con el fin de ayudar al sustento económico del hogar.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Autoestima:** es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. (Coopersmith, 1996).
- **Autoconfianza:** consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr. (Pulido, 2011).
- **Convivencia:** hace referencia a la labor de vivir en compañía de una u más personas, con las cuales se comparten experiencias, físicamente comparten un mismo lugar.
- **Convivencia Familiar:** implica las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, los cuales deben de cumplir normas, pautas y reglas que faciliten el desarrollo de un adecuado clima social.
- **Estilo de crianza:** es el conjunto de actitudes y patrones de comportamiento que ejercen los padres hacia sus hijos, implica el cumplimiento de las normas y formación de valores en los mismos.

- **Familia:** conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (OMS).
- **Hogar familiar:** es el lugar donde habitan los miembros de la familia, creando en ellos la sensación de seguridad y calma.
- **Normas:** conjunto de pautas planteadas y analizadas, con el propósito de ser cumplidas por un grupo social en una situación y/o lugar determinado.
- **Recreación familiar:** es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad. (James, 2009: 3).
- **Sobreprotección:** referente al exceso de cuidado hacia algo o alguien, en el caso de la crianza, se refiere al cuidado extremo hacia los hijos limitándoles incluso a su independencia natural.

2.4. **Formulación de hipótesis**

Sampieri, Fernández y Baptista (2006) refieren que se pueden plantear una o varias hipótesis, las cuales sirven de guías para la realización de la investigación, ya que indican lo que se desea comprobar, se definen como explicaciones tentativas del fenómeno de investigación. Además, sostienen que no siempre en

las investigaciones cuantitativas se deben formular hipótesis, únicamente en aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tiene un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

Tabla 1: Formulación de Hipótesis en estudios cuantitativos

Alcance del estudio	Formulación de hipótesis
Exploratorio	No se formulan hipótesis
Descriptivo	Solo se formulan hipótesis cuando se pronostica un hecho o dato.
Correlacional	Se formulan hipótesis correlacionales
Explicativo	Se formulan hipótesis causales

Fuente: Sampieri, Fernández y Baptista (2006 p. 122)

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, “*Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis*” (Dankhe, 1986).

Considerando la metodología de Hernandez, Fernandez y Baptista (2003, p.119), “*La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice*”.

Fue descriptivo simple, porque buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente sobre la variable a la que se refiere.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Las inferencias sobre la variable se realizaron sin intervención o influencia directa de los investigadores, se observaron tal y como se han dado en su contexto natural. Fue transversal porque se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito fue describir la variable,

y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, Fernández & Baptista et al; 2010).

3.2. Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 58 Estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – distrito de Ate Vitarte, 2018.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra estuvo conformada por 58 Estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – distrito de Ate Vitarte, 2018.

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Población: Estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – distrito de Ate Vitarte, 2018.	6° A = 30 6° B = 28 TOTAL : 58 estudiantes	100%
Muestra: Estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – distrito de Ate Vitarte, 2018.	6° A = 30 6° B = 28 TOTAL : 58 estudiantes	100%

Tabla 02: Población y Muestra

3.3. Operacionalización de la Variable

La variable que se consideró para la presente investigación es LA CONVIVENCIA FAMILIAR.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
CONVIVENCIA FAMILIAR	NORMAS EN EL HOGAR	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto entre los miembros de la familia. • Cumplimiento de responsabilidades. 	1 - 4	CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA FAMILIAR Dirigido a los estudiantes 58 estudiantes
	SOBREPROTECCION DE LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado excesivo hacia los hijos. • Privación de actividades por temor. 	5 - 10	
	RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y recreación familiar. • Corrección sin violencia de conductas inadecuadas 	11 - 15	

Tabla 03: Operacionalización de la variable Convivencia Familiar

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica a emplear

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta.

- **Técnica de la encuesta.**

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

3.4.2. Descripción de los Instrumentos de recolección de datos

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, etc.

El instrumento empleado en la presente investigación fue un cuestionario sobre la convivencia familiar, la cual se aplicó a los niños del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – distrito de Ate Vitarte, 2018. Dicha encuesta está compuesta por 15 ítems, los cuales están divididos en tres grupos, cada grupo contiene 5 ítems y corresponden a una dimensión a evaluar: normas en el hogar, sobreprotección familiar y relación entre los miembros de la familia. Las respuesta van en orden descendiente (valor e interpretación) : 1 (siempre), 2 (a veces) y 3 (nunca) en la dimensión 1

y 3; mientras que en la dimensión 2 las respuestas son: 3 (nunca), 2 (a veces), 1 (siempre).

3.4.3. Validez

La encuesta sobre convivencia familiar ha sido elaborada considerando el análisis de la variable en mención. La encuesta pasó por una evaluación de 3 expertos en el tema., lo cual permitió su validación y aplicación a una muestra de 15 estudiantes para conocer la comprensión sobre los ítems; los resultados permitieron confirmar la validez del instrumento.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1. Procesamiento Manual

Para identificar el nivel de percepción sobre la convivencia familiar que tienen los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión, se aplicó un cuestionario sobre convivencia familiar. Dicho instrumento fue desarrollado por los estudiantes que conforman la muestra durante un periodo de 10 a 15 minutos. El instrumento en mención se encuentra en los anexos del presente proyecto de investigación.

3.5.2. Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación del cuestionario, se procedió a ingresar la información al software Microsoft Excel, el cual permitió realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos, los cuales se plasmaron en cuadros y/o figuras estadísticas con su respectivo porcentaje y frecuencia.

TÍTULO SEGUNDO:

**ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA FAMILIAR

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general

Los resultados que se presentan responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Identificar el nivel de percepción sobre la convivencia familiar que tienen los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.

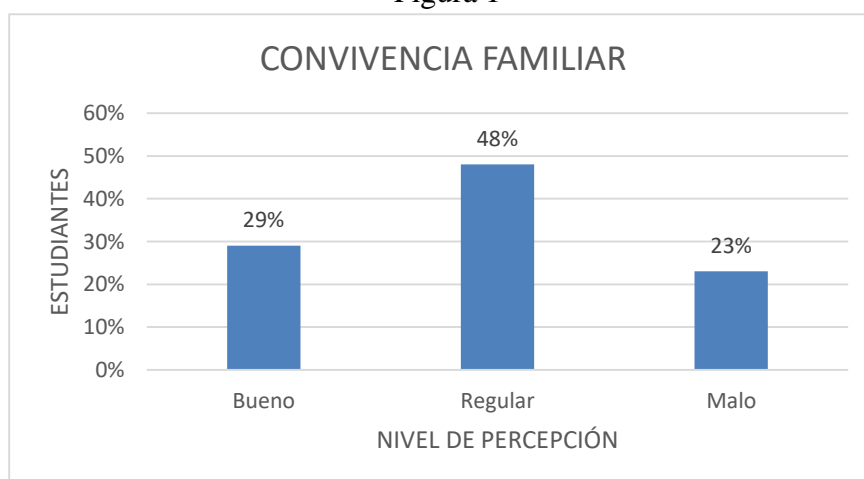
TABLA 4

NIVELES	FRECUENCIA	%
Buena	17	29%
Regular	28	48%
Mala	13	23%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 48% de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión perciben que su convivencia familiar es regular, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel de convivencia familiar es malo.

4.1.2. Resultados obtenidos de la dimensión Normas en el Hogar

Los resultados que se presentan a continuación responden al primer objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar la frecuencia de la dimensión **normas en el hogar** en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.

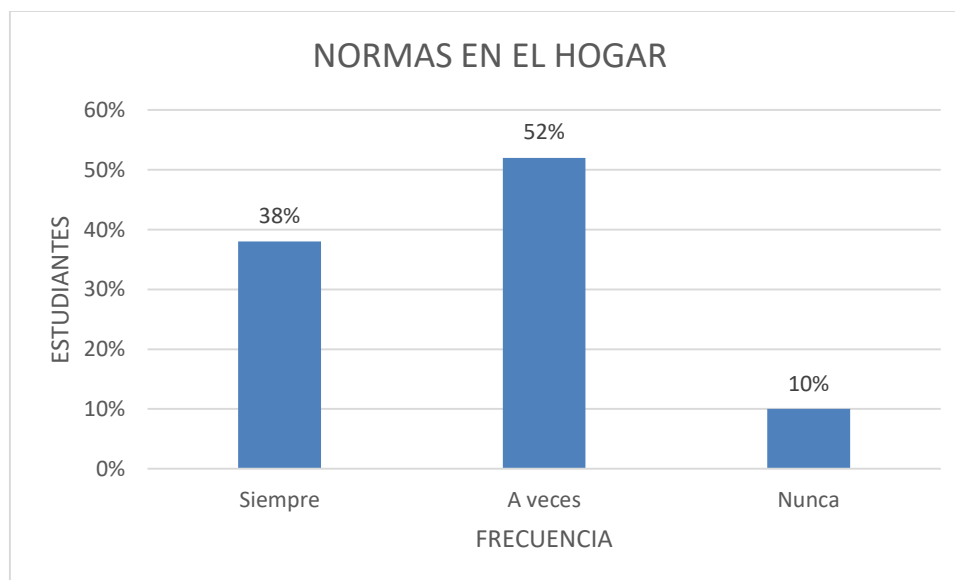
TABLA 5

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	22	38%
A veces	30	52%
Nunca	06	10%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 52% de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión refieren que a veces se cumplen y perciben las normas en el hogar, mientras que un 38% manifiesta su percepción y cumplimiento a veces y finalmente un 10% refieren que nunca aprecian el cumplimiento de normas en el hogar.

4.1.3. Resultados obtenidos de la dimensión Sobreprotección de la Familia

Los resultados que se presentan a continuación responden al segundo objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar la frecuencia de la dimensión **sobreprotección de la familia** en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.

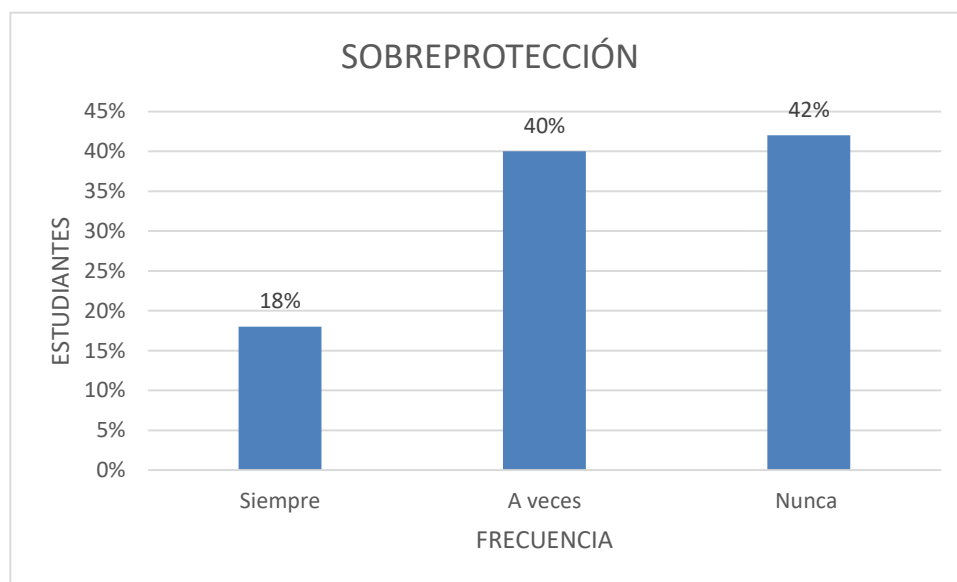
TABLA 6

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	10	18%
A veces	23	40%
Nunca	25	42%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 42% de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión refieren nunca sentirse sobreprotegido por su familia, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces y finalmente un 18% refieren que siempre se sienten sobreprotegidos por su familia.

4.1.4. Resultados obtenidos de la dimensión Relación entre los miembros de la Familia

Los resultados que se presentan a continuación responden al segundo objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar la frecuencia de la dimensión **relación entre los miembros de la Familia** en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.

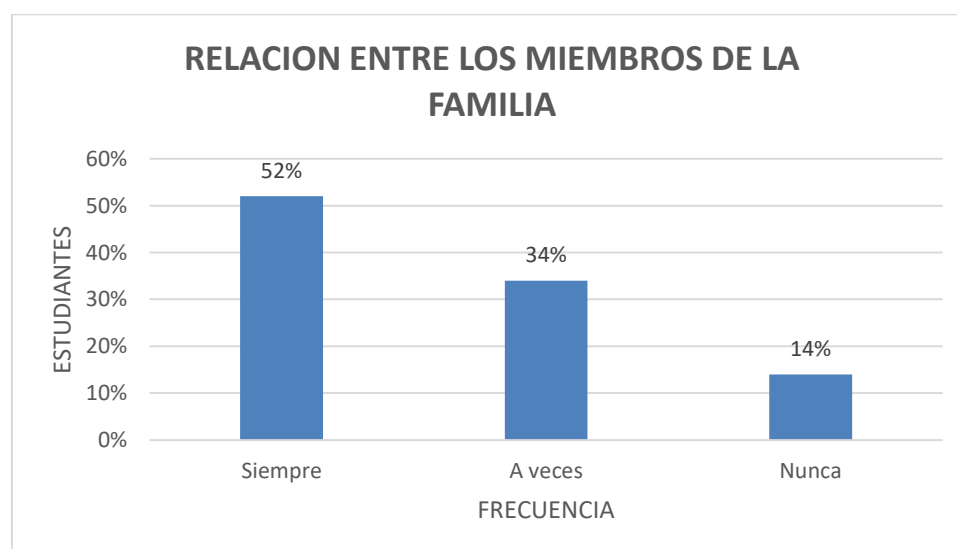
TABLA 7

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	30	52%
A veces	20	34%
Nunca	08	14%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 52% de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión refieren que la relación entre los miembros de su familia siempre es buena, mientras que un 34% manifiesta que a veces la relación es buena y finalmente un 14% refieren que la relación entre los miembros de la familia nunca es buena.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- **PRIMERO:** en cuanto al nivel de percepción sobre la convivencia familiar que tienen los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018, se puede concluir que un 48% de los estudiantes perciben que su convivencia familiar es regular, mientras que un 29% manifiestan que es buena y finalmente un 23% perciben que su convivencia familiar es malo.
- **SEGUNDO:** en cuanto a la convivencia familiar, dimensión normas en el hogar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018, se puede concluir que un 52% de los estudiantes refieren que a veces se cumplen y perciben las normas en el hogar, mientras que un 38% manifiesta su percepción y cumplimiento a veces y finalmente un 10% refieren que nunca aprecian el planteamiento ni cumplimiento de normas en el hogar.
- **TERCERO:** en cuanto a la convivencia familiar, dimensión sobreprotección de la familia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018, se puede concluir que un 42% de los estudiantes refieren nunca sentirse sobreprotegido por su familia, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces y finalmente un 18% refieren que siempre se sienten sobreprotegidos por su familia.
- **CUARTO:** en cuanto a la convivencia familiar, dimensión relación entre los miembros de la familia de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018, se

puede concluir que un 52% de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión refieren que la relación entre los miembros de su familia siempre es buena, mientras que un 34% manifiesta que a veces la relación es buena y finalmente un 14% refieren que la relación entre los miembros de la familia nunca es buena.

5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión, y a los investigadores académicos:

- Realizar charlas y/o capacitaciones dirigidos a los docentes tutores de la Institución Educativa en mención sobre un adecuado estilo de convivencia familiar con el propósito de afianzar las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia del alumnado en general. Dichas estrategias deben ser aplicadas tanto en contenidos temáticos como procedimentales en las sesiones de tutoría.
- Brindar charlas, con personal especializado en el área psicopedagógica, a los padres de familia sobre estrategias de modificación de conducta en los niños con el propósito de una mejora en el aspecto conductual y actitudinal en caso de problemas de conducta sobre el no cumplimiento de normas en el hogar.
- Los docentes deben de aplicar actividades centradas en la importancia del rol de los miembros de la familia en el área curricular de personal social, con el propósito de fomentar el planteamiento y cumplimiento de las reglas y responsabilidades como integrante del hogar.

- A los docentes y demás investigadores, desarrollar temas afines con el propósito de conocer otras dimensiones que puedan ser estudiadas y/o factores que pudieran provocar el deterioro de la convivencia familiar de los estudiantes del nivel primaria.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas

Agudelo, D., Franco, M., Ramirez, Y. (2015) *El aprendizaje de la convivencia familiar para el mejoramiento de la educación inclusiva en niños de grado primero de primaria*. (Tesis Licenciatura). Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.

Algeciras, C. (2017) Tipos de Familia. Extraído de <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>

Barquero, A. (2014) *Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Volumen 14, Número 1 Enero - Abril pp. 1-19.

Moran, M. (2012) *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro en el año 2012*. (Tesis Maestría). Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

Ramirez, J., Salazar, J., Valle, S. (2015) *La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015*. (Tesis licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Rengifo, A. (2017) *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Rojas, E. (2005) *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato en la escuela de Calarca de Ibagué*. (Monografía para optar el Título de especialista en maltrato infantil). Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Santrock, J. (2006) *Psicología de la Educación* (2da Ed.). México: Mc Graw Hill.

Sánchez, X. (2016) *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de capacitación de la mujer yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani*. La Paz – Bolivia.

Sobrino, L. (2008) *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Consultado el 16 de Octubre de 2018, de la base de datos UNIFÉ <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Fuentes Electrónicas

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1094/TL%20PC-Ep%20R22%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a07v14n1.pdf>

<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

<https://psicologiamente.com/social/tipos-de-familias>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PERCEPCION SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA MARTIR DANIEL ALCIDES CARRIÓN – DISTRITO DE ATE VITARTE, 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de percepción sobre la convivencia familiar que tienen los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar el nivel de percepción sobre la convivencia familiar que tienen los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.</p>	<p>VARIABLE: Convivencia Familiar</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo descriptiva.</p>	<p>Población: 58 estudiantes del 6to grado – 100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario sobre Convivencia Familiar
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la frecuencia de la dimensión normas en el hogar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la frecuencia de la dimensión normas en el hogar en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.</p>	<p>DIMENSIONES: NORMAS EN EL HOGAR</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Investigación no experimental transeccional Descriptivo</p>	<p>Muestra Conformada por el 100% de la población.</p>	
<p>¿Cuál es la frecuencia de la dimensión sobreprotección de la familia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018?</p>	<p>Identificar la frecuencia de la dimensión sobreprotección de la familia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.</p>	<p>SOBREPROTECCION DE LA FAMILIA</p>			
<p>¿Cuál es la frecuencia de la dimensión relación entre los miembros de la familia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018?</p>	<p>Identificar la frecuencia de la dimensión relación entre los miembros de la familia en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mártir Daniel Alcides Carrión – Distrito de Ate Vitarte, 2018.</p>	<p>RELACION ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA</p>			

ANEXO 02

ENCUESTA SOBRE CONVIVENCIA FAMILIAR

Estimado(a) alumno(a):

Lee con atención cada uno de los ítems y responde con la verdad marcando una de las siguientes respuestas:

N°	DIMENSIÓN	FRECUENCIA		
	NORMAS EN EL HOGAR	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
1	Los miembros de tu familia se respetan entre sí.			
2	Cumples con las responsabilidades otorgadas por tus padres.			
3	Ayudas en las labores del hogar.			
4	Tus padres son responsables contigo: alimentación, vestido, afecto.			
5	Respetas los horarios que establecen tus padres en la realización de tus actividades.			
N°	SOBREPROTECCION DE LOS PADRES	NUNCA (3)	A VECES (2)	SIEMPRE (1)
6	Sientes que tus padres te cuidan demasiado.			
7	Sientes que no sales a jugar a la calle porque tus padres lo prohíben.			
8	Tus padres te dan todo lo que pides.			
9	Sientes que tus padres no confían en ti.			
10	Necesitas estar al lado de tus padres para poder socializarte.			
N°	RELACION ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
11	Les cuentas a tus padres sobre tus diversas actividades y experiencias.			

12	Sientes que tus padres te escuchan y comprenden.			
13	Sales junto a tus padres y hermanos a participar de alguna actividad recreativa: fiestas infantiles, paseos, viajes, cine, etc.			
14	Sientes que tus padres y hermanos te aman y lo demuestran con cariños y halago.			
15	Tus padres te corrigen cada vez que haces algo indebido a través del diálogo y/o castigo sin agresiones.			