

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL PROYECTO BLOGAC COMO ESTRATÉGIA
METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA
COMPETENCIA DIGITAL EN TICS DE LOS
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

ESTHER RAQUEL ROSALES MUÑOZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

JORGE LUIS ROJAS PAZ

HUACHO - 2019

**EL PROYECTO BLOGAC COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA
PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL EN TICS DE LOS
ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

ESTHER RAQUEL ROSALES MUÑOZ



TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: JORGE LUIS ROJAS PAZ

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO

2019



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional.

Esther Raquel Rosales Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme dado fuerza y valor en mi proyecto de vida.

Agradezco especialmente a mi familia, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria y demostrarme que siempre podré contar con ellos.

A mi asesor Jorge Luis Rojas Paz por el acompañamiento y colaboración de este proyecto.

Agradezco a todos los docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

Esther Raquel Rosales Muñoz

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Delimitaciones del estudio	6
1.6 Viabilidad del estudio	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Investigaciones internacionales	8
2.1.2 Investigaciones nacionales	11
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Bases filosóficas	42
2.4 Definición de términos básicos	42
2.4.1 Competencias	42
2.4.2 Competencias digitales	42
2.4.3 Blog	43
2.4.4 Access	43
2.5 Hipótesis de investigación	43
2.5.1 Hipótesis general	43
2.5.2 Hipótesis específicas	43
2.6 Operacionalización de las variables	44
2.6.1 Variable independiente: El proyecto Blogac	44

2.6.2	Variable dependiente: Competencia digital en tecnologías de la información y comunicación.	45
CAPÍTULO III		49
METODOLOGÍA		49
3.1	Diseño metodológico	49
3.2	Población y muestra	49
3.2.1	Población	49
3.2.2	Muestra	50
3.3	Técnicas de recolección de datos	50
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	50
3.5	Análisis de confiabilidad del instrumento.	50
CAPÍTULO IV		52
RESULTADOS		52
4.1	Análisis de resultados	52
4.1.1	Análisis de los participantes en el estudio por género.	52
4.1.2	Análisis de los participantes en el estudio por edad.	53
4.1.3	Conformación de los participantes en el estudio por años de experiencia	54
4.1.4	Nivel de dominio alcanzado al finalizar el desarrollo de las cuatro fases, del proyecto Blogac	55
4.1.5	Nivel de eficacia con relación a las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo antes de la ampliación del Blogac	56
4.1.6	Nivel de eficacia con relación a las competencias y uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información – antes de la ampliación del Blogac	57
4.1.7	Competencias interpersonales en el uso de las tics – antes de la ampliación del Blogac	58
4.1.8	Nivel de eficacia con relación al uso de herramientas virtuales y de comunicación social en el Posgrado – antes de la ampliación del Blogac	59
4.1.9	Nivel de eficacia en Competencia digital antes de la aplicación del Blogac	60
4.1.10	Nivel de eficacia con relación a las competencias y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo después de la ampliación del Blogac	61
4.1.11	Nivel de eficacia con relación a las competencias y uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información – después de la ampliación del Blogac	62
4.1.12	Competencias interpersonales en el uso de las tics – después de la ampliación del Blogac	63
4.1.13	Nivel de eficacia con relación al uso de herramientas virtuales y de comunicación social en el Posgrado – después de la ampliación del Blogac	64

4.1.14 Nivel de eficacia en Competencia digital - después de la aplicación del Blogac	65
4.1.15 Prueba de hipótesis específicas	66
Primera hipótesis específica:	66
Segunda hipótesis específica:	68
Tercera hipótesis específica:	70
Cuarta hipótesis específica:	72
Hipótesis general	74
4.1.16 Prueba de Validez del Cuestionario por Juicio de Expertos	76
CAPÍTULO V	78
DISCUSIÓN	78
5.1 Discusión de resultados	78
CAPÍTULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1 Conclusiones	80
6.2 Recomendaciones	80
REFERENCIAS	82
7.1 Fuentes documentales	82
7.2 Fuentes bibliográficas	83
7.3 Fuentes electrónicas	83
7.4 Fuentes Hemerográficas	84
ANEXOS	86

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Creación de una cuenta en Google</i>	22
<i>Figura 2. Llenar datos</i>	23
<i>Figura 3. Inicio de sesión en Blogger</i>	24
<i>Figura 4. Lista de blog</i>	25
<i>Figura 5. Título del blog</i>	26
<i>Figura 6. Accediendo a nuestro blog</i>	27
<i>Figura 7. Configuración básica</i>	28
<i>Figura 8. Modificando plantillas</i>	29
<i>Figura 9. Modificando elementos</i>	30
<i>Figura 10. Creando entradas</i>	31
<i>Figura 11. Añadir enlace</i>	32
<i>Figura 12. Ventana para insertar imagen</i>	32
<i>Figura 13. Ventana para insertar un video</i>	33
<i>Figura 14. Ventana de base de datos</i>	34
<i>Figura 15. Género</i>	52
<i>Figura 16: Grupo de edad</i>	53
<i>Figura 17. Años de experiencia</i>	54
<i>Figura 18. Nivel de dominio al final del blogac</i>	55
<i>Figura 19. Competencia y uso de las tics - antes</i>	56
<i>Figura 20. Búsqueda y tratamiento de información - antes</i>	57
<i>Figura 21. Competencias interpersonales - antes</i>	58
<i>Figura 22. Herramientas virtuales y de comunicación - antes</i>	59
<i>Figura 23. Competencia digital en tics-antes</i>	60
<i>Figura 24: Competencias en conocimiento y uso de las Tics</i>	61
<i>Figura 25. Búsqueda y tratamiento de informació</i>	62
<i>Figura 26: Competencias interpersonales en el uso de las TICs en el</i>	63
<i>Figura 27: Herramientas virtuales y de comunicación social en el Posgrado - después</i> ... 64	
<i>Figura 28: Competencia digital en tecnologías de la información y comunicación - después</i>	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	50
Tabla 2	51
Tabla 3	52
Tabla 4	53
Tabla 5	54
Tabla 6	55
Tabla 7	56
Tabla 8	57
Tabla 9	58
Tabla 10	59
Tabla 11	60
Tabla 12	61
Tabla 13	62
Tabla 14	63
Tabla 15	64
Tabla 16	65
Tabla 17	67
Tabla 18	67
Tabla 19	69
Tabla 20	69
Tabla 21	71
Tabla 22	71
Tabla 23	73
Tabla 24	73
Tabla 25	75
Tabla 26	75
Tabla 27	76

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con la participación de estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho durante el semestre académico 2017 – II, básicamente estuvo orientada a responder la siguiente interrogante de investigación: ¿En qué medida la aplicación del proyecto Blogac como estrategia metodológica mejora la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II?

El proyecto estuvo enmarcado en el tipo de investigación de diseño pre-experimental. Para la recolección de datos se aplicó el pre test y luego pos test al grupo experimental utilizando como técnica de investigación la encuesta haciendo uso del instrumento del cuestionario.

Para la elaboración del proyecto Blogac los participantes diseñaron un blog para un tema específico pero de libre elección y dentro de su especialidad lo cual posteriormente permitió comprobar, a través del pre y pos test y haciendo uso de las herramientas estadísticas correspondientes, la mejora de sus competencias digitales. De esta manera se concluyó que la aplicación del proyecto Blogac como estrategia metodológica mejora de una manera significativa la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y Comunicación, Blogac, Competencias Digitales.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the participation of students of masters in higher education and university research of the Graduate School of the National University José Faustino Sánchez Carrión de Huacho during the academic semester 2017 - II, basically was oriented to answer the following question of research: To what extent the application of the Blogac project as a methodological strategy improves the digital competence in information and communication technologies of the students of the Master's Degree in Higher Education and University Research of the Graduate School of the José Faustino Sánchez Carrión National University - 2017-II?

The project was framed in the type of research of experimental design, quasi-experimental modality of explanatory or causal level. For data collection, the pretest and posttest were applied to the experimental group using the survey technique using the questionnaire instrument as the research technique.

For the creation of the Blogac project, the participants designed a blog for a specific topic but of free choice and within their specialty which later allowed to check, through the pre and posttest and using the corresponding statistical tools, the improvement of their Competitions. In this way, it was concluded that the application of the Blogac project as a methodological strategy improves in a significant way the digital competence in information and communication technologies of the students of the Master's Degree in Higher Education and University Research of the Graduate School of the José Faustino Sánchez Carrión National University - 2017-II.

Keywords: Information and Communication Technologies, Blogac, Digital Competencies.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo por objeto determinar en qué medida la aplicación del proyecto Blogac como estrategia metodológica mejora la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

Los datos se obtuvieron con la participación en esta investigación de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II con lo cual se realizó el análisis y comparación posterior a partir del pre test y pos test.

Las fuentes bibliográficas fueron obtenidas por la investigadora de bibliotecas personales de profesores que trabajan en el área de tecnologías de la información y comunicación tanto de universidades del medio como de la capital Lima, aplicadas al campo de la educación así como de la biblioteca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se presenta la descripción de la realidad problemática se formula el problema general y los problemas específicos, se plantean tanto los objetivos general y específicos, así mismo se plantea la justificación del problemas de investigación así como la delimitación y su viabilidad.

En el Capítulo II, se abordan las investigaciones internacionales y nacionales que son consideradas como antecedentes para este trabajo así mismo, se hace un análisis de cómo es la utilización de las tics en el Perú, que y cuáles son los estándares tics para docentes de acuerdo con la UNESCO así mismo se analiza el sistema digital para el aprendizaje PerúEduca, se hace un estudio de las variables objeto de estudio a través de su Operacionalización y por supuesto se plantean las hipótesis de investigación.

En el Capítulo III, se establece la metodología seguida en esta investigación, así mismo se señalan las técnicas de recolección de datos y de procesamiento de in la información.

En los Capítulos IV y V se presenta los resultados y discusión de esta investigación.

Finalmente en el Capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La utilización de las tecnologías de información y comunicación en casi todos los aspectos de la actividad humana, es hoy en día; una constante innegable en el mundo entero.

En este sentido y en relación al campo educativo existen muchos trabajos a nivel nacional e internacional sustentado la importancia de su utilización. En efecto, haciendo un recorrido por Internet utilizando cualquier motor de búsqueda, es fácil encontrar innumerables investigaciones cuyas hipótesis establecen influencias significativas sobre el nivel de rendimiento académico en tal o cual asignatura y en diversos niveles de escolaridad, cuando estas son correctamente utilizadas en las prácticas pedagógicas (Echevarría, 2011; Gómez & Buleje, 2010; Huaraz, Bravo, Rodríguez & Calvo, 2013; Oyarce, 2016; Vallejos, 2013; Boza, Tirado & Guzmán, 2010).

El auge de las redes sociales, las páginas web, los blogs, wikis, software libres, etc. crean la necesidad de una auto capacitación permanente en todos los campos del conocimiento y en particular en educación dónde deben ser aprovechadas con el propósito de generar innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Una pregunta natural surge aquí ¿Los docentes en nuestro medio local y nacional, están preparados para incorporar esta tecnología en su práctica pedagógica?

Este auge del que hablamos es constante y no conoce fronteras, demanda un profesional de la educación altamente capacitado en el dominio de las tics orientadas a la educación, que sea innovador, proactivo, fundamentalmente dispuesto a auto aprender y desaprender, capaz de aprovechar las tecnologías de la información y comunicación para orientarlas a sus propios objetivos académicos y generar con ellas sus propias estrategias de

enseñanza; condiciones que postulamos deben caracterizar al profesional de la educación del siglo XXI.

En este orden de ideas coincidimos con el proyecto “Estándares de competencia en TIC para docentes” de la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2008), el cual señala textualmente lo siguiente:

Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase. En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo. (p.7).

Así mismo en ([UNESCO], 2008), se indica que en el objetivo global, relativo a la adquisición de nociones básicas de tics es “preparar estudiantes, ciudadanos y trabajadores capaces de comprender las nuevas tecnologías tanto para apoyar el desarrollo social, como para mejorar la productividad económica”. (p.8)

En nuestra realidad local el Ministerio de Educación del Perú adoptó políticas TIC para capacitar a los docentes de la educación básica regular en el uso de tecnologías de la información y comunicación con el objeto de incorporarla en el proceso educativo de tal manera que haya concordancia con los estándares internacionales y las políticas educativas y pedagógicas.

En efecto en (Educacion, 2017), se indica que de acuerdo con el decreto supremo N° 006-2012-ED del 31 de marzo del 2012 se aprobó el reglamento de organizaciones y funciones de la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), en la actualidad DITE, donde textualmente sus funciones son:

- a. Desarrollar ejecutar y supervisar con fines educativos, una red nacional moderna, confiable, con acceso a todas las fuentes de información y capaz de transmitir contenidos de multimedia, a efectos de mejorar la calidad educativa en las zonas rurales y urbanas.
- b. Garantizar la conectividad de los centros educativos con criterio de equidad y facilitar las prestaciones técnicas en función de las necesidades educativas.
- c. Articular y coordinar acciones intersectoriales y con otros organismos que permitan ampliar la cobertura de los servicios educativos con tecnologías de información y comunicación y televisión educativa.
- d. Establecer lineamientos para para la implementación de la plataforma tecnológica en las Instituciones Educativas, en lo que corresponde a las aulas de innovación u otros ambientes en los que se debe impulsar la integración de las TICs.
- e. Desarrollar acciones de Educación a Distancia integrando estrategias pedagógicas y tecnológicas multimedia integradas a los procesos educativos de los estudiantes, en coordinación con las direcciones normativas.
- f. Brindar el soporte técnico a los Gobiernos Regionales para el desarrollo de políticas y cumplimiento de lineamientos técnico normativos materia de su competencia.
- g. Supervisar y efectuar el seguimiento a los Gobiernos Regionales en el cumplimiento de las acciones materia de su competencia de manera articulada.

Aunque hay que recordar que en el Perú las políticas en tecnologías de la información y comunicación realmente se inician en la década de los noventa con la introducción de pequeñas iniciativas en robótica escolar, posteriormente se pone en marcha el proyecto Huascarán el cual no tuvo el impacto esperado y terminó siendo más que nada, un programa de reparto de computadoras y acceso a internet como posteriormente lo fue también el programa una laptop por niño.

Sin embargo como concluye (Balarín, 2013):

Tal vez el punto más débil en la gestión de las políticas TIC ha sido la falta de una perspectiva de implementación coherente, planificada, orientada a la consecución de objetivos realistas y concretos y que estuviera acompañada por procesos de monitoreo y evaluación adecuados. Esto, como vimos, es una debilidad del Estado peruano en general, pero tal vez el problema se acrecienta en el caso de las TIC, justamente por la

diversidad de expectativas y perspectivas sobre lo que estas pueden lograr y cómo pueden hacerlo. (p.43)

Esta misma autora señala una de las realidades más visibles en nuestro medio local y que precisamente motiva este trabajo de investigación:

(...) una apreciación negativa de las posibilidades de los docentes de aprender a usar la tecnología, ha llevado a que se deje de lado la capacitación y a que se dé poca importancia al rol que puede y debe jugar el maestro como facilitador y acompañante de los aprendizajes de los niños a partir de las tecnologías disponibles.

En este sentido, hemos observado que las TIC muchas veces se han convertido en la panacea del cambio educativo. (p.42)

En este sentido surge nuestra propuesta denominada proyecto Blogac el mismo que enmarcado en la pedagogía de John Dewey utiliza herramientas de la Web 2.0 en sus diferentes fases con lo cual postulamos fortalecerá las competencias digitales en tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión motivándolos al mismo tiempo a utilizarla en su práctica pedagógica, asumiendo de esta forma el rol de profesionales de la educación capaces de entender el complejo aprendizaje en la era digital el que de acuerdo con (Viñals Blanco & Cuenca Amigo , 2016), “se puede definir como un aprendizaje diverso, desordenado y lejos del tradicional conocimiento perfectamente empaquetado y organizado”.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la aplicación del proyecto Blogac como estrategia metodológica mejora la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué nivel de eficacia tienen los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José

Faustino Sánchez Carrión - 2017-II en relación a las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo una vez concluido el proyecto Blogac?

¿Qué nivel de eficacia tienen los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II en relación a las competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información una vez concluido el proyecto Blogac?

¿En qué medida el proyecto Blogac influye sobre las competencias interpersonales en el uso de las TICs en el contexto del aula de posgrado, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II?

¿En qué medida el proyecto Blogac influye sobre el nivel de dominio de las herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación del proyecto Blogac como estrategia metodológica mejora la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar si el proyecto Blogac mejora las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

2. Determinar si el proyecto Blogac mejora las competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

3. Determinar si el proyecto Blogac mejora las competencias interpersonales en el uso de las TICs durante su construcción, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017 - II.

4. Determinar si el proyecto Blogac mejora el nivel de dominio de las herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

1.4 Justificación de la investigación

El desarrollo de este trabajo, permitirá entregar a los estudiantes de maestría en educación que participaron en esta investigación y por supuesto a las nuevas promociones de posgrado, en su mayoría docentes nombrados y contratados en instituciones públicas y privadas; una estrategia metodológica cuyo eje primordial es la interacción y el trabajo colaborativo entre docente y estudiantes a través del “aprender haciendo”.

Por otro lado Blogac ha sido diseñado para romper con esa apreciación negativa (Balarín, 2013) de las posibilidades de los docentes en el Perú de aprender a usar la tecnología y demostrar por el contrario que con su desarrollo, se fortalecerán las competencias digitales en tecnologías de la información y comunicación, en consecuencia sus resultados beneficiaran a los docentes de los colegios nacionales y privados en el país en cuanto a su aplicación como herramienta para lograr buenas practicas pedagógicas.

1.5 Delimitaciones del estudio

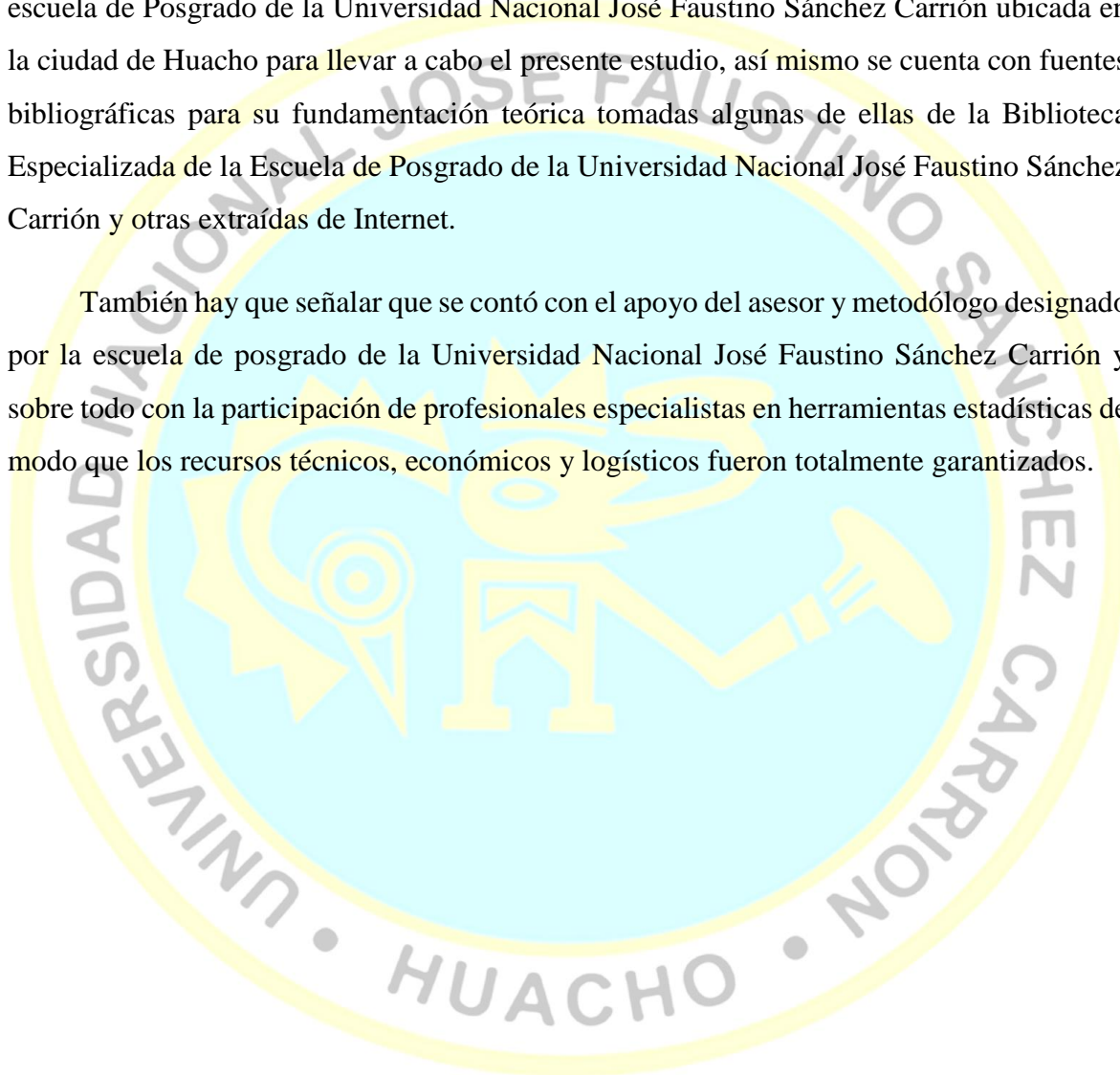
El presente estudio se realizó en el semestre 2017-II participaron 23 profesionales todos ellos estudiantes de maestría en educación con mención en docencia e investigación universitaria, pertenecientes a la escuela de Posgrado de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ubicada en la Ciudad de Huacho, quienes se desempeñan como docentes en Instituciones Públicas y Privadas del departamento de Lima, cuyos conocimientos en el

uso de tecnología de la información y comunicación tiene un común denominador: el dominio de Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint y Microsoft PowerPoint.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue perfectamente viable; por contar, con el presupuesto necesario y autofinanciado por la misma investigadora y con la autorización correspondiente de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ubicada en la ciudad de Huacho para llevar a cabo el presente estudio, así mismo se cuenta con fuentes bibliográficas para su fundamentación teórica tomadas algunas de ellas de la Biblioteca Especializada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y otras extraídas de Internet.

También hay que señalar que se contó con el apoyo del asesor y metodólogo designado por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y sobre todo con la participación de profesionales especialistas en herramientas estadísticas de modo que los recursos técnicos, económicos y logísticos fueron totalmente garantizados.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

No existe a nivel nacional ni internacional antecedentes estrictamente hablando que relacionen las variables del presente estudio, sin embargo consideramos oportuno citar algunas investigaciones en el plano nacional que utilizan herramientas de la web 2.0 como el blog para analizar su impacto en el logro de competencias.

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Pompeya López, 2008), en su tesis “Blended Learning”. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo, para optar el grado de Magíster en Tecnología Informática aplicada en Educación, plantea:

Como objetivo de investigación: “analizar las posibles ventajas y desventajas que brinda la tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el marco teórico, enfocando a un aprendizaje significativo por parte del alumno”.

Como objetivo de desarrollo: “diseñara e implementará un material educativo hipermedial específico para un grupo de alumnos con objetivos y características particulares para fomentar una modalidad de aprendizaje mixta, y se formulará una hipótesis que presenta al material como un recurso óptimo para el tipo de aprendizaje a abordar”.

Como objetivo de experimentación: “pondrá en juego dicho material y se lo utilizará con un grupo de alumnos testigo, para validar la hipótesis”.

Como conclusión a la que arriba la autora citamos:

1. Los alumnos se mostraron satisfechos y motivados, además que plantearon algunos temas como para seguir perfeccionando el material.
2. En cuanto a los cuestionamientos que me motivaron a realizar esta investigación ¿Cuál es la forma óptima para que los alumnos en Educación Superior aprendan? ¿Cómo promover y motivar la construcción del conocimiento en los alumnos? ¿De qué forma pueden desarrollar sus capacidades?, se puede señalar que el docente universitario debe responder al desafío de estos interrogantes.

(Rodarte Ramirez, 2014), en su tesis “Uso de las TIC en los profesores de tiempo completo de la Licenciatura en Música de la Universidad Veracruzana”, para optar el grado de Magíster en Investigación Educativa, plantea como objetivo general: “Describir y analizar el uso que le dan los profesores de tiempo completo de la Licenciatura en Música de la Universidad Veracruzana a las TIC”.

El presente trabajo es una investigación de carácter cuantitativa de tipo exploratorio descriptivo.

En este estudio la población estuvo conformada por los profesores de tiempo completo de la licenciatura de música de la Universidad Veracruzana. Dicha población de estudio la constituyeron 26 profesores de tiempo completo (PTC) de la Licenciatura en Música de la UV, de los cuales uno pidió licencia para ausentarse durante el semestre agosto 2013-febrero 2014 y tres se rehusaron a participar en la exploración, principalmente manifestando falta de tiempo e interés para colaborar.

Para realizar la citada investigación se optó por aplicar un cuestionario que permitiera conocer el uso que le dan los profesores a las TIC.

Entre las conclusiones a las que arriba el investigador textualmente citamos la siguiente:

1. los profesores del estudio –en general- hacen un uso que ronda entre básico y medio de las TIC pese a que mantienen una alta afinidad tecnológica e invierten considerablemente en productos y servicios digitales.
2. Se encontraron similitudes en varios aspectos con diversos estudios nacionales como la escasa participación en actividades de colaboración y en la creación de información.

3. Más de tres cuartas partes de la población declara no poder/saber cómo ejecutar tareas con los archivos en servidores Peer to Peer (P2P) y torrentes de bits, en ellos se comparten ingentes cantidades de información que tienen el gran beneficio de emplear una rápida tasa de transferencia en su descarga, ya que gracias a la interconectividad directa de los usuarios por medio de nodos que se comportan entre sí como cliente-servidor se administra y optimiza el ancho de banda.

(Monsalve Ochoa, 2011), en su Trabajo final “implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota”, para optar al título de Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, plantea como objetivo general: “Implementar las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la Institución educativa San Andrés del municipio de Girardota”.

Según el autor Para aplicar una estrategia didáctica es necesario tener en cuenta que comparar, debido a que en la labor docente es muy importante generar estrategias, para lograr buenos resultados, sin embargo, el hecho de hacer cambios no asegura un buen resultado, porque trabajamos con individuos, a los cuales los afecta todo lo que les rodea. Para poder ser objetivos, se organizó la población en tres grupos, de los cuales 2 utilizarían herramientas TICs y el tercero, clase tradicional. Así la práctica pedagógica sobre: “Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares”, se utilizará con los grupos 6ºA y 6ºB, el grupo 6ºC será llamado “control”.

El grupo experimental está formado por 56 estudiantes, 31 hombres y 25 mujeres y el grupo control 24 estudiantes, 12 hombres y 12 mujeres. Las edades oscilan entre 10 y 15 años, habitantes de la vereda o que llegan desplazados de otras ciudades o departamentos, de bajos recursos económicos, de familias disfuncionales, sin motivación ni apoyo por el estudio más bien por un trabajo.

Como conclusiones citamos las siguientes:

1. Las tics no solo es el computador y el internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, pero siempre lo más importante es no dejar a los

estudiantes solos, siempre debe haber un profesional de la educación guiándolos hacia un óptimo uso de ellas.

2. En este tiempo donde los jóvenes son más visuales y auditivos los docentes nos quedamos sin herramientas, pero las tic con su variedad nos ayudan a mejorar los procesos y a refrescar nuestra rutina de trabajo con mejoras a la didáctica de las clases.
3. Un estudiante se arriesgó a presentar un informe de laboratorio con la presentación en power point, programa que no maneja muy bien. Todo esto le da al estudiante la sensación de estar generando cosas nuevas que serán valoradas en las clases. Es por cosas como esta que uno se motiva debido a que uno de los objetivos de la educación es desarrollar competencias, autonomía y liderazgo, lo que hace pensar que comenzar con estudiantes de sexto este proceso fue algo acertado, debido a que los resultados en educación siempre son a largo plazo y esto posibilita que se puedan evidenciar tal vez en las pruebas saber.
4. El uso de las Tic como herramienta didáctica contribuye con la concientización en cuanto al uso de la tecnología, es darle un uso didáctico a los celulares, cámaras, computador, internet, entre otros, porque los jóvenes de ahora los usan mucho, pero no de la forma adecuada. Además tiene un aporte ecológico y económico porque se está utilizando menos papel, en la presentación de trabajos, evaluaciones y talleres.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Vivas Sierra , 2016), en su tesis “El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón - Ugel -Chanchamayo 2015”, para optar el grado de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, plantea como objetivo general: “Analizar la influencia del uso del blog como herramienta colaborativa en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en textos narrativos del área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón – Chanchamayo”.

Esta investigación fue abordada desde la perspectiva empírico-analítica, sobre la base del paradigma positivista, integrando el método hipotético-deductivo utilizado por la autora

para encontrar relaciones causales que expliquen los fenómenos materia de su investigación. Metodológicamente su investigación es cuantitativa, abordada desde un antes y un después, nivel explicativo siguiendo un diseño de tipo pre-experimental.

De acuerdo con la autora, la población estudiantil estuvo conformada por 100 estudiantes, varones y mujeres del sexto grado de educación primaria, del turno mañana, de una institución pública del distrito de San Ramón- Chanchamayo, pertenecientes a la UGEL Chanchamayo. Distribuidos en cinco secciones con 25 estudiantes en cada uno. Cada sección estuvo conformado por orden alfabético de sus apellidos, son secciones heterogéneas. La muestra es no probabilística conformado por 25 estudiantes (11 varones y 14 mujeres), cuyas edades fluctúan entre los 11 y 12 años, seleccionados intencionalmente por la directora, considerando criterios de disponibilidad en la docente de apoyo para la investigación. (Vivas Sierra , 2016, p.85)

Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario que constó de 35 ítems cuya veracidad se realizó a través de la técnica de juicio de expertos y para medir la validez interna se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbrach, obteniéndose un resultado de 0.893 considerado por la autora en base a estudios sociales, como favorable.

Entre las principales conclusiones a las que arribó y en función a lo que se enmarca dentro de nuestra investigación, citamos textualmente las siguientes:

1. La influencia del blog como herramienta colaborativa en el desarrollo de la competencia comunicativa es positiva: propicia diversas formas de comunicación asincrónica y sincrónica en dichos espacios virtuales. Los estudiantes interactúan en estos espacios de comunicación, poniendo en práctica un conjunto de habilidades y destrezas comunicativas para el logro de la competencia.
2. En relación al proceso de planificación, el blog generó una motivación constante por plasmar las ideas, planes, propósitos y contribuyó de esta manera a una planificación de textos narrativos con rasgos de libertad y autonomía en la gestión de sus textos. La planificación en un espacio de trabajo diferente y en un contexto nuevo de aprendizaje generó buenas expectativas a los estudiantes utilizando cada uno de los elementos y partes principales del blog a través de la interacción con sus pares.

3. La presencia de elementos multimedia como la imagen, color, audio y voz que se integran al blog en el proceso de textualización, no sólo ofrecen una mejor presentación a las producciones de textos, sino también motivan y refuerzan la expresión creativa, la originalidad y la innovación. Además, la memoria de trabajo de cada estudiante se beneficia por la utilización de varios canales de información evitando así la sobrecarga cognitiva que dificulta el aprendizaje en los estudiantes
4. En cuanto al trabajo colaborativo, inmerso en el proceso de reflexión, el blog contribuyó a una interdependencia positiva entre pares, a una colaboración constante; los estudiantes se ayudaron mutuamente desde un inicio de la intervención al trabajar en pares y compartir una sola computadora para dos, se apoyaron en ciertas limitaciones propias en la iniciación en los entornos virtuales.
5. El blog como herramienta colaborativa influye de manera significativa en el desarrollo de la competencia escrita de textos narrativos despertando el interés por un trabajo en la producción de textos narrativos con mayor creatividad, fomentando el valor por la expresión de la propia identidad, integrando elementos del entorno; alentando a los estudiantes a ser escritores y autores con un estilo propio de escritura; propiciando una presentación y publicación de sus producciones escritas con formas y estilos diferentes, con mayores oportunidades de interacción en la Web 2.0
6. En cuanto a las bondades y beneficios de la herramienta, el blog permite crear tu propio espacio personal de escritura, guardar información, copiar, pegar imágenes, insertar audio e imagen; descargar en archivos adjuntos. El conocimiento y el manejo del procesador de texto de Blogger se asemeja al procesador de texto de Word, permite el uso del corrector de ortografía; para la escritura se hace uso del teclado, la pantalla, el mouse de la PC; el puerto o USB en ocasiones lo utilizaron para descargar sus archivos. Cada uno de estos aspectos de aprendizaje requiere de un acompañamiento del docente cumpliendo un rol de facilitador del propio aprendizaje del estudiante y guiando el proceso integración de la competencia comunicativa escrita en el blog.

(Alva, 2011), en su tesis “Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a Maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010”, para optar el grado de Magíster en Educación con mención en

Docencia en el Nivel Superior, plantea como objetivo general: “Determinar y Evaluar de qué manera las Tecnologías de Información y Comunicación influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación de los Maestristas de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central Lima 2009-2010”.

Corresponde a una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental con nivel de contraste descriptivo-correlacional y diseño transversal.

La población objetivo estuvo conformada por los Maestristas de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación, Mención Docencia en el Nivel Superior, de la UNMSM que en total son 190, tanto presencial como semi presencial, y cada salón con diferente población de participantes de la maestría. El tamaño de la muestra se redondeó a 82 encuestados correspondiéndole encuestar a 30 Maestristas en la mención de docencia en el nivel superior.

La validez del instrumento se realizó mediante la técnica del juicio de expertos, hallando para la confiabilidad un Alfa de Cronbach de 0.930. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Entre las conclusiones a las que arribó el investigador textualmente citamos la siguiente:

Se afirma que las Tecnologías de Información y Comunicación influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010. La influencia es directa y positiva, y alcanzó una correlación de 70.8%.

(Oyarce Cruz, 2016), en su tesis “Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015”, para optar el grado de Magíster en educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, plantea como objetivo general: “Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente con calidad en la EAP de Comunicación Social de la UNMSM en el año 2015”.

El presente trabajo es una investigación de tipo cuantitativo-cualitativa; de nivel descriptivo explicativo. El diseño es correlacional, no experimental. Es transversal.

En este estudio la población estuvo conformada por veinte docentes ordinarios y cien alumnos de entre primer y quinto año de estudios de la carrera de la EAP de Comunicación Social de la UNMSM. Se trató de que la carga lectiva de los docentes encuestados tuviera relación con los estudiantes participantes en la muestra. El periodo de aplicación de las encuestas fue el segundo semestre del año 2015.

Se aplicaron dos cuestionarios. La validez del instrumento se realizó mediante la técnica del juicio de expertos obteniendo un porcentaje de 61.80 correspondiéndole el nivel de validez “muy bueno”, hallando para la confiabilidad ser obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.932 lo que indicó una confiabilidad “excelente”.

Entre las conclusiones a las que arribo el investigador textualmente citamos la siguiente:

1. La correlación entre la variable independiente “Uso de tecnologías de información y comunicación” y la variable dependiente “Desempeño docente con calidad” es buena y altamente significativa, tanto en los resultados de los docentes como de los alumnos.
2. Mientras mayor es el dominio de las TIC por parte de los docentes, mejor es su desempeño docente y se fortalece la relación con los estudiantes. Su uso fomenta el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas; el despliegue de estrategias y materiales del ámbito digital coadyuva la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Los métodos, procedimientos, técnicas y actividades del ámbito digital que emplean los docentes no exploran significativamente el proceso de creación propia sino que son usados como herramientas de comunicación. En este sentido la valoración de los estudiantes es positiva. Se propicia la interacción continua en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

El proyecto Blogac se enmarca dentro de la filosofía pragmatista y de la “teoría de la experiencia” concebida por John Dewey en una de sus obras titulada “Experiencia y

Educación” donde el autor aboga por una filosofía de la educación basada en una filosofía de la experiencia, al mismo tiempo al desarrollarse dentro del ámbito de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión responde a la política que busca elevar el nivel de docentes de las instituciones formadoras, enmarcándose puntualmente de acuerdo con el “Proyecto Educativo Nacional al 2021” (EDUCACIÓN, 2006, p.117), en la política siguiente: “Reestructuración del enfoque de la enseñanza de la educación superior asegurando su efectividad en la formación de competencias profesionales en los estudiantes, su enfoque intercultural y el uso óptimo de las TIC”

Muchos de los problemas que nosotros enfrentamos en el día a día tienen su parte resolutiva ligada a la experiencia previa pero en el campo pedagógico adicionalmente podemos apelar al ensayo y error fundamentalmente cuando trabajamos con las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En efecto, hoy en día es indudable que podemos encontrar en Internet innumerables herramientas para utilizarlas apropiadamente en nuestra práctica pedagógica sin embargo tan grande es el número de estas como lo es el número de horas que utilizaríamos para capacitarnos en su uso, entonces lo que nos queda es muy simple: debemos elegir las más apropiadas e investigar personalmente sobre su utilidad y funcionamiento postulando que esto último encontrará su perfección, a través del ensayo y error.

El proyecto Blogac es en realidad un conjunto de procedimientos dimensionados en cuatro fases que conllevan a la construcción de un blog para cada participante del experimento, siguiendo una secuencia lógica pero respetando las inquietudes y necesidades de los estudiantes de maestría en educación de acuerdo con el campo del conocimiento donde se desarrollan. Esto asegura al mismo tiempo y de acuerdo con (EDUCACIÓN, 2006, p.110): “Una educación superior de calidad orientada a los Maestristas, que brinda aportes efectivos al desarrollo socioeconómico y cultural del país a partir de una adecuada fijación de prioridades y teniendo como horizonte la inserción competitiva del Perú en el mundo”. La construcción de cada blog se fundamenta en las características del método de enseñanza que propone Dewey

1. Que el alumno tenga una situación de experiencia autentica, es decir que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo. En el caso de los estudiantes de maestría en educación la mayoría de ellos profesores de instituciones educativas públicas y privadas se enfrentan a una situación de experiencia autentica:

“utilizar hoy en día las tecnologías de la información y comunicación en su práctica pedagógica”.

2. Que surja un problema autentico dentro de esta situación como estímulo para el pensamiento. En este caso el problema autentico seria como construir un blog para un tema en particular de su interés enmarcado dentro de las asignaturas que tiene a cargo en sus instituciones educativas.
3. Que el alumno tenga la información y haga las observaciones necesarias para tratarlo. En este caso el facilitador a cargo del proyecto Blogac proporciona información básica para interactuar con el estudiante y lograr en conjunto su construcción.
4. Que las soluciones sugeridas le hagan ver que es el responsable de desarrollarlas de un modo ordenado. En este caso el facilitador al entregarle la información necesaria para la construcción del blog detalla las funcionalidades de las herramientas que puede incorporar en su diseño y que al mismo tiempo le serian útiles en su práctica pedagógica haciendo notar la importancia de su manejo y aplicación.
5. Que el alumno tenga la oportunidad y la ocasión de comprobar sus ideas por su aplicación, de aclarar su sentido y de descubrir por sí mismo su validez. El diseño final del blog por parte de cada uno de los estudiantes permite reflexionar sobre el proceso en su conjunto, abre la posibilidad de incorporar nuevas herramientas en su diseño, así mismo motiva la búsqueda de nuevas plataformas para crearlos utilizando el método heurístico del ensayo error considerado como un método de aprendizaje. (T, s.f.) pero más que todo lo señalado esta etapa constituye la prueba fehaciente de que el estudiante de maestría está en condiciones de producir el resultado deseado esto es utilizar las tecnologías de la información y comunicación en su práctica pedagógica.

Así mismo tenemos que señalar que es precisamente con el proceso de construcción y diseño del blog y la utilización de Access para acceder a cualquier blog construido, donde el estudiante de maestría en educación fortalece su capacidad digital. Esta hipótesis es posible enmarcarla dentro de la experiencia deweyniana es decir la experiencia reflexiva del siguiente modo:

Quiero fortalecer las competencias digitales de los estudiantes de maestría en educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. ¿Cómo lo hago? Esta perplejidad, confusión o situación de experiencia autentica me permite plantear una

conjetura, una tentativa de interpretación de la realidad que responda a la realidad observada. A continuación nos apropiamos de toda la información existente sobre el problema que tenemos entre manos. Luego hacemos que la conjetura sea más precisa y más consistente y entonces postulamos que “el proyecto Blogac como estrategia metodológica permite mejorar las competencias digitales de los estudiantes de maestría” y finalmente apoyándose en esa hipótesis proyectada como un plan de acción procedo a su comprobación.

(Obregón Sáenz, 2004, p.39), haciendo un análisis de la obra de John Dewey titulada Experiencia y Educación concluye “(...) las experiencias genuinamente educativas tendrían el efecto de incitar la curiosidad, de fortalecer la iniciativa y de generar deseos y propósitos lo suficientemente intensos como para permitirle abordar exitosamente en el futuro los obstáculos y problemas propios de cualquier experiencia”. Esto es, precisamente lo que pretendemos con la realización del proyecto Blogac: incitar la curiosidad incorporando herramientas de la Web 2.0 adicionales en el blog que permitan mejorar su diseño pensando en el resultado final el cual debe considerarse parte de las buenas prácticas pedagógicas de todo profesional docente y al mismo tiempo prepararlo para abordar sin dificultad cualquier situación en el futuro que involucre la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. Esto tiene consonancia con el Marco del Buen Desempeño Docente, el cual señala que el saber pedagógico se construye en la reflexión teórico – práctica que es precisamente lo que le permite al docente apelar a saberes diversos para cumplir con su rol. (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2012, p.14).

Así mismo Blogac se enmarca dentro de la Dimensión Pedagógica contemplada en el Marco del Buen Desempeño Docente al despertar en el estudiante de maestría en educación, el interés y el compromiso para aprender y formarse y al mismo tiempo constituye por sí misma una herramienta que puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes desde que reconoce con ella una manera distinta de aprender, interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto a necesidades y posibilidades de aprendizaje, aspecto fundamental de la dimensión pedagógica conocida como el juicio pedagógico. ([MINEDU], 2012).

Pero Blogac también desarrolla la capacidad conocida como liderazgo motivacional. En efecto su construcción despierta el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en cuanto a su edad, expectativas y características, crea confianza en los estudiantes en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir para

su elaboración por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural, lo que muy bien se puede aprovechar en sus buenas prácticas pedagógicas con sus estudiantes. ([MINEDU], 2012).

Al mismo tiempo Blogac busca con su construcción y desarrollo incentivar el trabajo en equipo en los participantes de modo que exista una interacción entre los estudiantes mismos y entre estudiantes, facilitador y su medio desarrollando la capacidad de vinculación. Considerando lo que señala el marco del buen desempeño docente. ([MINEDU], 2012, p.13):

En la escuela, las decisiones más relevantes que afectan a la comunidad educativa deben tomarse a nivel colegiado. Sus órganos de gestión requieren asimismo una composición plural y que los docentes expresen con frecuencia su voluntad y decisión a través de comisiones, grupos de trabajo y asambleas. Todo esto exige que los maestros colaboren entre sí y se organicen.

Nos atrevemos a afirmar, que Blogac como experiencia educativa constituiría también una estrategia oportuna a implementar cuanto antes en nuestras instituciones educativas, precisamente para lograr una correcta integración de los grupos de trabajo que se suelen conformar y serviría para que los docentes expresen sus voluntades y decisiones utilizando un “blog colaborativo institucional” que podría construirse a partir de esta iniciativa.

De esta forma coincidimos con Dewey analizado por (Obregón Sáenz, 2004, p.39-40) cuando señala:

Lo fundamental no reside en sus efectos en el presente, sino sus efectos en el tiempo, es decir, el incremento de su capacidad de dirigir el curso de futuras experiencias: «el problema central de una educación basada en la experiencia es seleccionar aquel género de experiencias presentes que vivan fructífera y creadoramente en las experiencias subsiguientes» (pág. 73). Para valorar si una experiencia es educativa, el maestro debe fijarse en las dos dimensiones centrales de toda experiencia: su continuidad y su carácter interactivo.

En relación con la continuidad, la experiencia es educativa cuando el alumno crece, esto es, cuando se desarrolla física, intelectual y moralmente, y cuando este desarrollo genera las condiciones para un crecimiento futuro en nuevas direcciones. La experiencia educativa no es simplemente desarrollo, sino un tipo de desarrollo que en vez de limitar

al individuo a cierto tipo de experiencias específicas, le permite adaptarse a nuevas situaciones y posibilita que en el futuro esté abierto a experiencias diferentes a las que tuvo en el pasado.

La concepción de la educación como interacción es la forma en que Dewey resuelve la disputa entre tradicionalistas y progresistas sobre si en la Pedagogía deben primar los factores objetivos o los internos. Considera que éste es un falso dilema: se le debe dar igual importancia a ambos factores; debe haber un juego recíproco, una interacción, una transacción entre el alumno y el maestro, los otros alumnos, el plan de estudios y el ambiente en general. En la práctica, una experiencia es educativa en la medida en que es social, esto es, en tanto se reconoce que hace parte de una situación específica y se intensifican las interacciones del alumno con el medio y con los demás.

Hay que señalar que si bien el libro experiencia y educación data del año 1939, el planteo de Dewey está presente en diversas pedagógicas contemporáneas. En efecto un análisis coincidente con lo afirmado lo proporciona (Ruiz , 2013) cuando señala algunos de sus planteamientos presentes en las corrientes pedagógicas contemporáneas:

1. La valoración positiva del aprendizaje por descubrimiento. Así es que promueve la incorporación entre los contenidos de la enseñanza de objetos manipulables y visitas a museos, por citar dos ejemplos, como estrategias para estimular la exploración de los estudiantes.
2. La promoción e incorporación del debate entre los dispositivos didácticos en todos los niveles de enseñanza.
3. La inclusión de los medios y actividades para que los estudiantes trabajen en proyectos.
4. la atención a los resultados de los estudios empíricos sobre el aprendizaje, el desarrollo y la motivación de los niños
5. El ajuste de la enseñanza y de los currículos para que se adapten a los resultados de investigación.
6. La concepción del docente no como una autoridad sino como un facilitador de los aprendizajes, como la fuente de los mejores recursos, como el forjador del entorno en el que aprenderán los estudiantes.

Estas razones constituyen fundamentos para considerar el desarrollo del proyecto Blogac dentro de la pedagogía de John Dewey y como señala (Ruiz , 2013, p.123) “Por estos

motivos y por la vigencia de sus posturas pedagógicas, la relectura de su obra puede ofrecernos claves para interpretar las cuestiones problemáticas presentes de la educación de nuestros días”

2.2.1 El Proyecto Blogac

El proyecto Blogac es una estrategia metodológica utilizada para la construcción y diseño de un blog y la utilización de Access como base de datos para gestionar la data de direcciones de los blogs construidos por los estudiantes de maestría en educación que participan en este proyecto.

Consta de cuatro dimensiones, orientadas a su construcción y desarrollo, las que se enmarcan dentro de los pasos que sugieren en (GCFAprendelibre, 2017) así como toma la metodología del taller del congreso “Internet en el Aula” titulado “Creación y Uso educativo de blogs” del profesor Alejandro Valero. (Valero, 2017).

2.2.1.1 Dimensión I: Crea tu Blog en Blogger.

PASO 1: Crear una cuenta de Google

Ingresa a la página web: <http://blogger.com>. Si ya tienes una cuenta creada en Gmail, YouTube o algunos de los servicios de Google, sólo tienes que escribir en los campos de Iniciar sesión tu nombre de usuario y contraseña caso contrario seguirás los siguientes pasos:

1. En <http://blogger.com>, haz clic en el botón “Crear cuenta” de la parte superior derecha.

Figura 1. Creación de una cuenta en Google

2. Luego llenas los datos que Aparecen en la ventana siguiente o formulario:

Crea tu cuenta de Google

Nombre

Nombre Apellidos

Nombre de usuario

@gmail.com

Contraseña

Confirma tu contraseña

Fecha de nacimiento

Día Mes Año

Sexo

Selecciona tu sexo


Teléfono móvil

+57

Tu dirección de correo electrónico actual

Demuéstranos que no eres un robot

Omitir esta verificación (es posible que sea necesaria la verificación por teléfono)



Escribe las dos palabras:

Ubicación

Colombia

Acepto las [Condiciones del servicio](#) y la [Política de privacidad](#) de Google.

Google podrá utilizar la información de mi cuenta para personalizar los +1 en contenido y anuncios de sitios web que no pertenezcan a Google. [Más información sobre la personalización](#)

Figura 2. Llenar datos

3. No te olvides de leer cuidadosamente y señalar la casilla Acepto las condiciones del servicio y la política de seguridad de Google.
4. Cuando hayas terminado, haz clic en el botón Siguiente paso de la parte inferior del formulario.
5. Aparecerá una nueva página que contiene tus datos de perfil y la opción para que cambies tu foto. Cuando lo hayas hecho, selecciona el idioma en la parte superior y haz clic en el botón “Continuar en Blogger” de la esquina inferior.

Una vez que tienes cuenta en Blogger, podrás ingresar a la página de creación de blog en Blogger accediendo a través de la página web: <http://blogger.com> como se indica a continuación

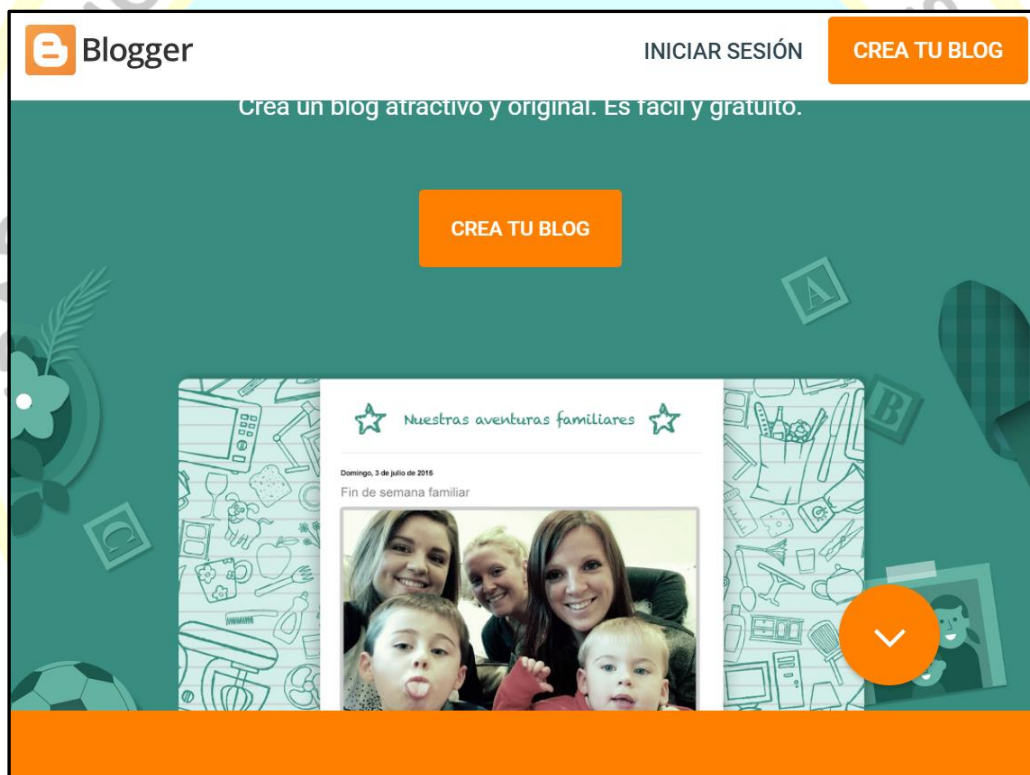


Figura 3. Inicio de sesión en Blogger


Haces clic en crear tu blog y aparecerá la siguiente ventana

Lista de blogs > **Crear un nuevo blog**

Título

Dirección
 También puedes añadir un dominio personalizado más adelante.

Tema



Sencillo



Vistas dinámicas




Picture Window



Fantástico, S.A.



Filigrana



Etéreo

Puedes ver muchos más temas y personalizar tu blog más tarde.

Figura 4. Lista de blog

PASO 2: Asignar nombre al blog

En este paso simplemente escribiremos un nombre para nuestro blog, que podremos cambiar más tarde, y le asignaremos una dirección de internet, que no podremos cambiar. Es importante que la dirección sea corta y siempre con letras minúsculas, sin caracteres especiales como tildes o eñes. La dirección suele ser el nombre del blog o el nombre del autor, pero se puede poner lo que se quiera. Si, por ejemplo, el blog se llamara "MI TESIS", le pondría esta dirección: mitesisunjfsc después Blogger añade la parte restante hasta quedar así: mitesisunjfsc.blogspot.com


Lista de blogs › **Crear un nuevo blog**

Título


Dirección

Esta dirección de blog está disponible.


Tema




Sencillo




Vistas dinámicas




Picture Window



Fantástico, S.A.



Filigrana



Etéreo

Puedes ver muchos más temas y personalizar tu blog más tarde.

Figura 5. Título del blog

PASO 3: Elegir una plantilla

Por último, tendremos que elegir una plantilla, que es el diseño general del blog. Elegiremos la que más nos guste, y para ello activaremos la casilla que hay debajo de su imagen, pero más adelante podremos cambiarla siempre que queramos. Y ya hemos completado todos los pasos para crear nuestro blog en Blogger, y podemos acceder al Panel con control.

2.2.1.2 Dimensión II: Configuración y Diseño del Blog.

PASO 1: El panel de Control

Cuando accedemos a nuestro blog recién creado, nos encontramos con el Panel, que nos da acceso a la parte privada del blog o administración. Desde aquí controlamos todos nuestros blogs y también, nuestro perfil de usuario y nuestra cuenta.



Figura 6. Accediendo a nuestro blog

PASO 2: Configuración Rápida de Opciones

Debajo de la pestaña Configuración aparece una fila con otras opciones, pero de entrada ya estamos en la opción llamada Básico. Ahora vamos a visualizar brevemente las opciones más importantes.

Figura 7. Configuración básica

En básico como se observa, podemos editar el título del blog, la descripción del mismo, la privacidad, la dirección del blog aunque no es recomendable, podemos incorporar autores al blog para que sea gestionado por nuestros colegas o alumnos y podemos habilitar quienes pueden leer nuestro blog normalmente es público pero podemos elegir privado solo para los autores del mismo o privado solo lectores que elegimos.

Sin embargo también es posible editar entradas, comentarios y elementos compartidos, el correo electrónico, el idioma y formato, preferencias para motores de búsqueda y podemos eliminar el blog, entre otras funciones.

PASO 3: Modificaciones de la plantilla

Elegimos la opción tema y tenemos acceso a modificar la plantilla de nuestro blog

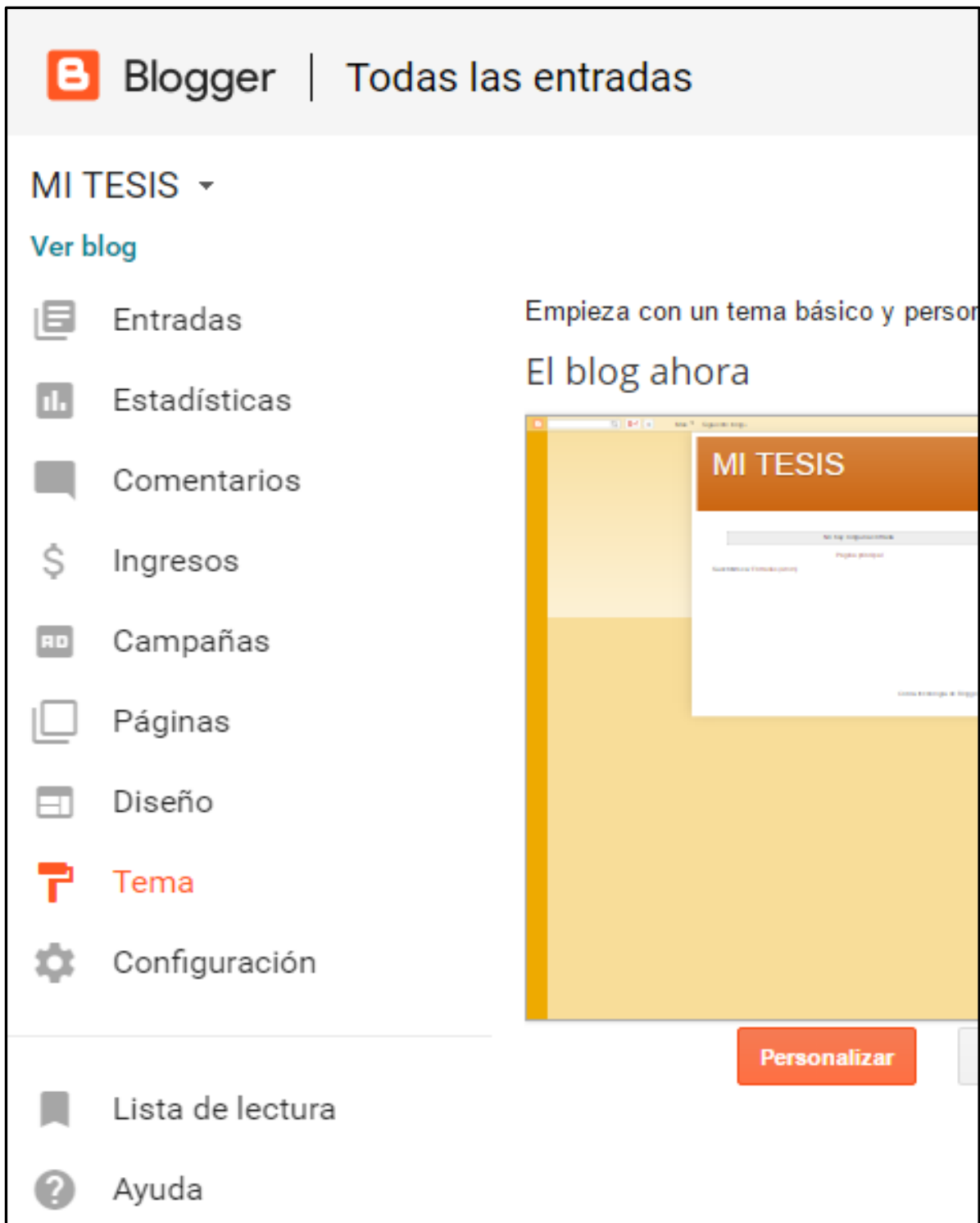


Figura 8. Modificando plantillas

Podemos modificar otros elementos si hacemos clic en el botón personalizar, tales como el fondo del blog, ajustar el ancho, su diseño y podemos también acceder a la opción avanzado para obtener mejores presentaciones.



Figura 9. Modificando elementos

2.2.1.3 Dimensión III: Elaboración de Actividades Interactivas.

PASO 1: Creación de entradas o actividades

El contenido de un blog no se limita a las entradas o artículos, porque también podemos añadir elementos en el lateral que serán muy visibles y que por tanto darán personalidad a nuestros blog. Sin embargo, el contenido del blog se expresa principalmente en sus entradas, que no solamente incluirán texto, sino también elementos interactivos y multimedia, como se verá más adelante.

Para crear una entrada, podemos acceder al editor ya sea por el enlace del panel o por la pestaña correspondiente. Antes de ver el editor, fijémonos en las tres opciones que hay debajo de las pestañas:

1. Crear: se trata de la opción en la que se abre esta sección y donde vemos el editor de texto.
2. Editar entradas: donde aparecen en lista todas las entradas del blog y se pueden modificar o borrar.
3. Moderar comentarios: es una opción que tenemos que haber activado en la configuración del blog, y que consiste en que los comentarios que escriben los visitantes no se publican directamente en el blog, sino que primero aparecen aquí para que los aprobemos.

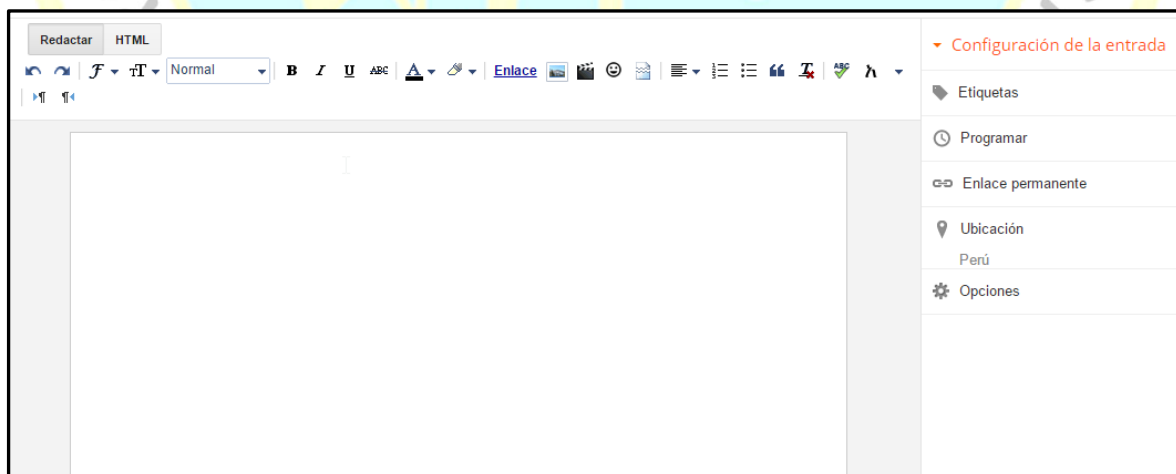


Figura 10. Creando entradas

El gráfico muestra todos los botones a los que se tiene acceso para crear entradas.

Puedes añadir un enlace

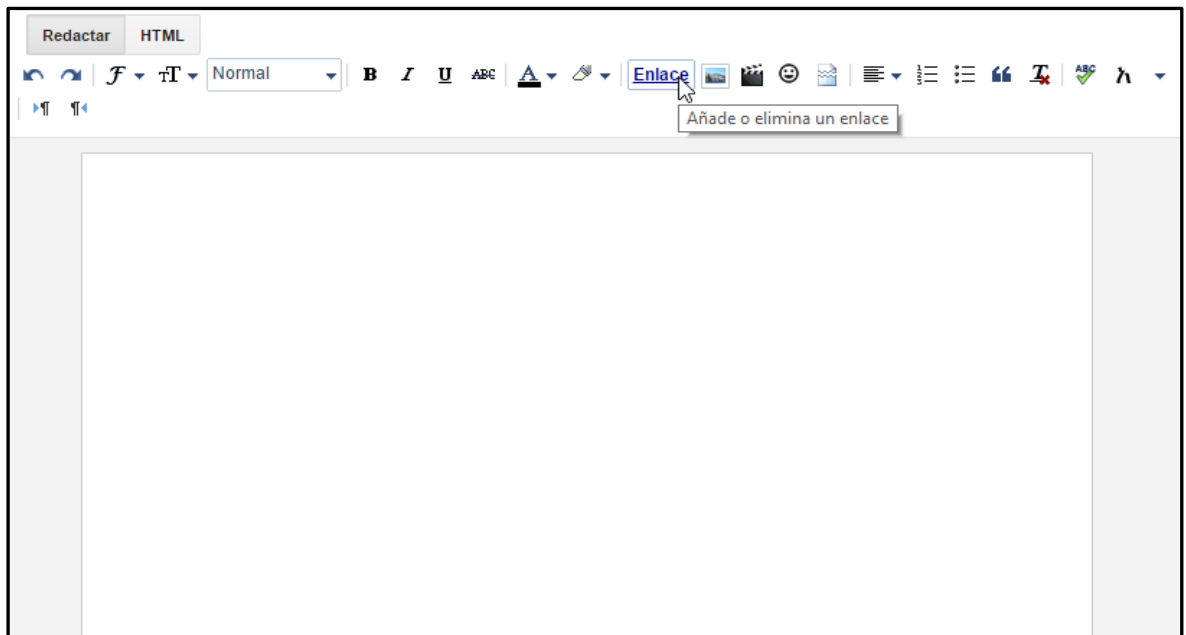


Figura 11. Añadir enlace

Insertar una imagen

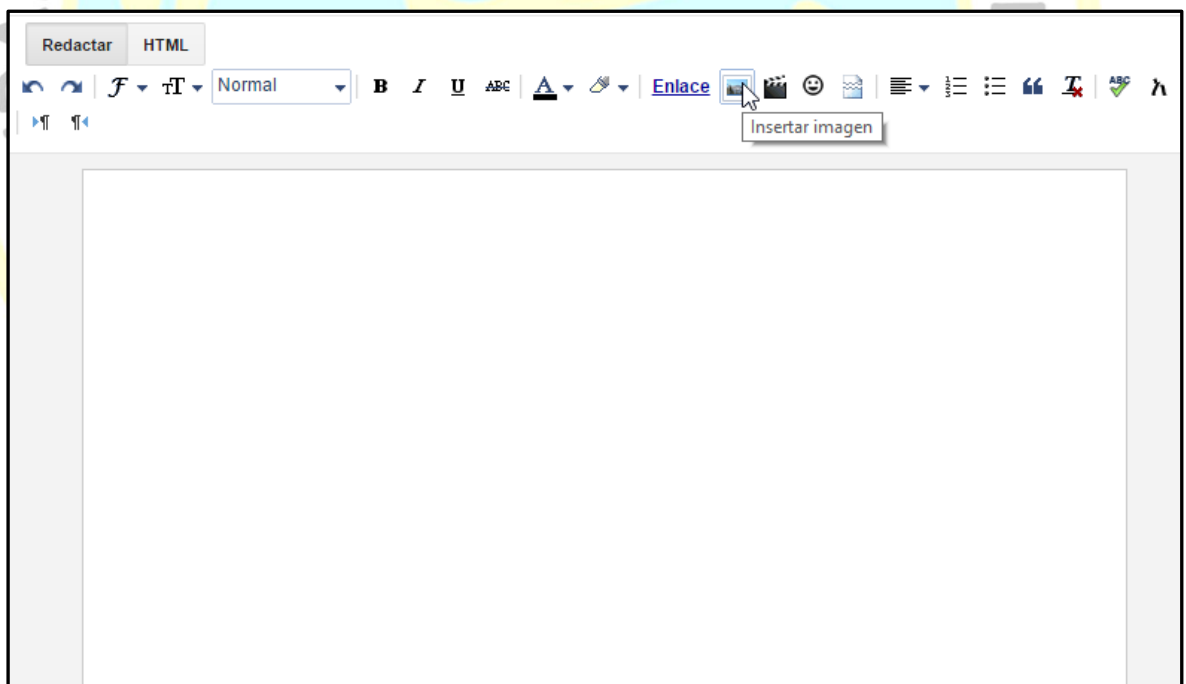


Figura 12. Ventana para insertar imagen

Insertar un video

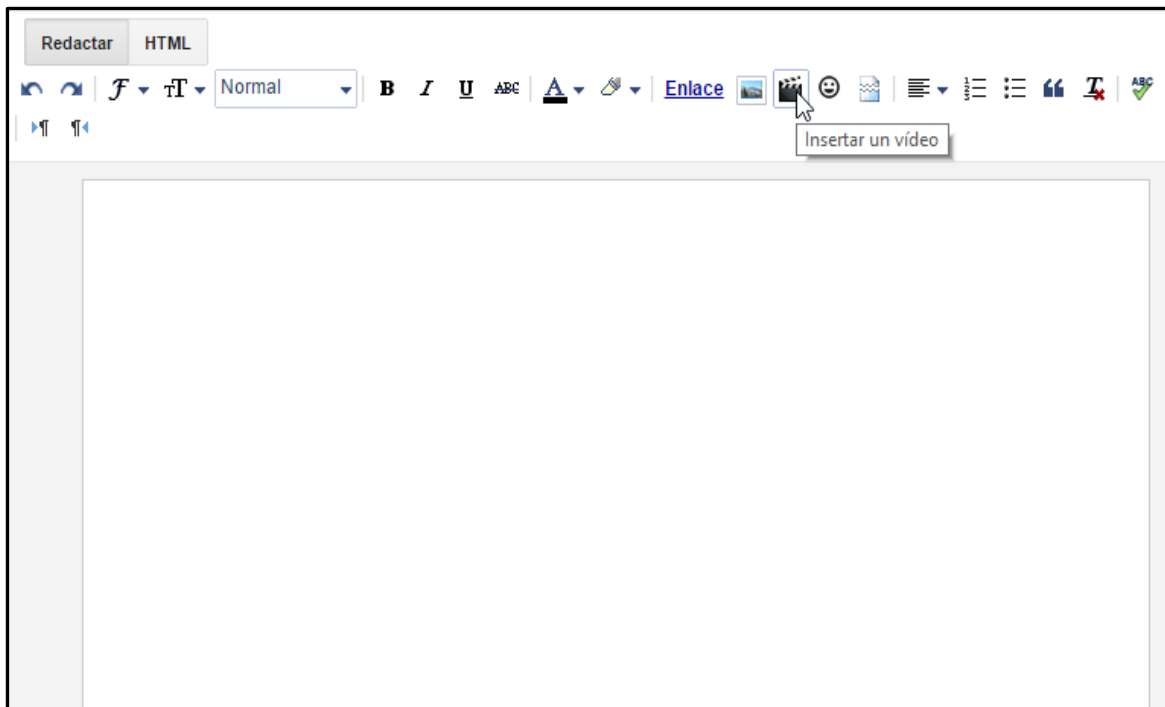


Figura 13. Ventana para insertar un video

Entre otras características, como se puede observar en la imagen anterior.

PASO 2: Creación de Actividades Interactivas.

Según (centros.edu.xunta.es, 2008) : Una de las características que distingue a un blog de aula es la inclusión de actividades interactivas en sus entradas. Muchas actividades pueden realizarse con el simple texto, y muchas más con elementos multimedia, pero el elemento interactivo es fundamental por varios motivos:

1. Permite la interacción entre la actividad y el estudiante, de modo que se reciben respuestas inmediatas a las cuestiones planteadas.
2. Permite un seguimiento constante del rendimiento de los estudiantes.
3. Tiene un atractivo fundamental que fomenta la motivación de los estudiantes.
4. Cuando se acompaña con elementos textuales y multimedia adecuados, se pueden crear actividades muy completas y educativas.
5. Si se acompaña de actividades creativas, entonces el resultado puede ser óptimo.

Para acceder a los detalles técnicos sobre la creación de actividades, el lector puede visitar la página de acuerdo con (centros.edu.xunta.es, 2008)

2.2.1.4 Dimensión IV: Crea una base de datos en ACCESS con las direcciones de los Blog y correos electrónicos de los estudiantes.

En esta última fase los estudiantes crean una pequeña base de datos en Access para contener las direcciones web de sus blogs creados, luego todos ellos intercambian sus datos y se genera una data total desde la cual cualquier estudiante accede al blog de su compañero.

Id	APELLIDOS	NOMBRES	ASISTENCIA	TELEFONO	DOMICILIO	FECHA_NAC	EMAIL		BLOG
1	PORTILLA GRAZA	JENNY	<input checked="" type="checkbox"/>	993248601	HUACHO-HUAI	19/01/1981	jennyjg19@gmail.com	@(1)	jennycomunicadorahuacho.blogspot.com
2	TOLEDO SOSA	WALTER	<input checked="" type="checkbox"/>	992080143	HUACHO-HUAI	21/01/1971	raulmtd@gmail.com	@(0)	http://biophysicswalther.blogspot.pe/2016/11/runasimi-tic.html?m=1
3	VILLARREAL MAURICI	VICTOR	<input checked="" type="checkbox"/>	943457529	HUACHO-HUAI	2/11/1972	vmvm0211@gmail.com	@(0)	http://medicinainternavmvmhuacho.blogspot.pe/2016/12/quien-es-el
4	ROSALES MUÑOZ	ESTHER RAQUE	<input checked="" type="checkbox"/>	992088516	LIMA-PTE. PIEI	11/10/1971	esther.raquel.rosales@gmail.com	@(0)	http://eduenlineaderosales.blogspot.com
5	PAZ DIAZ	ANA MARÍA	<input checked="" type="checkbox"/>	982522912	HUACHO-HUAI	4/04/1970	anapaz285@gmail.com	@(0)	http://diversidadhuacho.blogspot.pe/
6	PORTELLA MEDINA	CARMEN ROSA	<input checked="" type="checkbox"/>	3926509	LIMA-SAN JUA	1/11/1972	crportellai@gmail.com	@(0)	http://portellam.blogspot.pe/
7	MAZA TELLO	DANNY	<input checked="" type="checkbox"/>	989568523	HUACHO-HUAI	5/12/1987	stive12bi@gmail.com	@(0)	http://metallorodanny.blogspot.pe/2016/11/cianuracion-del-oro.html
8	SALVADOR MARCELC	CHRISTIAN MA	<input checked="" type="checkbox"/>	987520144	HUACHO-HUAI	15/07/1986	csalvadormarceml@gmail.com	@(0)	http://procesosdevaporacion.blogspot.pe/2016/11/evaporacion.html
9	LUNA ALVARADO	HILDA INES	<input checked="" type="checkbox"/>	952257702	BARRANCA-BA	20/01/1982	lunahilda234@gmail.com	@(0)	http://hildaartevelleza.blogspot.pe/
10	TRUJILLO AGUIRRE	ORLANDO FIDE	<input checked="" type="checkbox"/>	996595969	BARRANCA-BA	9/12/1979	aldabur@hotmail.com	@(0)	http://elrincondebarrabas.blogspot.pe/
11	ROSALES LARREA	ANEL ADRIANZ	<input checked="" type="checkbox"/>	957344190	BARRANCA-BA	18/12/1991	anelirla93@gmail.com	@(0)	https://materialesdidacanel.blogspot.pe/
12	ROMERO ESPINOZA	CARLOS DANIE	<input checked="" type="checkbox"/>	997147731	SANTA MARIA	22/11/1985	cdre2025@gmail.com	@(0)	https://cienciasocialeshuacho.blogspot.pe/
13	LEON CHAVEZ	FREDDY	<input checked="" type="checkbox"/>	969706508	LIMA-HUACHO	8/08/1981	lomanongo@gmail.com	@(0)	https://lomanongo.blogspot.pe/

Figura 14. Ventana de base de datos

2.2.2 Competencia Digital en Tecnologías de la Información y Comunicación

(Veytia Bucheli, 2013) citando a Escamilla (2008, pág.77) define la competencia digital del modo siguiente: “el conjunto de habilidades y destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, comprensión, análisis, síntesis, valoración, procesamiento y comunicación de información en diferentes lenguajes (verbal, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro), que integra conocimientos, procedimientos y actitudes” .

Dichas competencias digitales nos proporcionan hoy en día las capacidades necesarias para aprovechar la tecnología emergente, así por ejemplo en el campo educativo nos dan la posibilidad de generar situaciones o espacios de aprendizaje interactivos que nunca antes hubiésemos imaginado, permitiéndonos aprovechar y utilizar las herramientas tics de una manera amigable y colaborativa propiciando la interacción entre docentes y estudiantes en espacios virtuales de forma muy natural o creando y adaptando estos espacios a nuestra medida, fundamentalmente para el logro de nuestros objetivos de enseñanza.

En este sentido, la estrategia “Replantear la Educación” presentada por la comisión europea en noviembre del 2012 según cita el (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2013, p.3), coincide con nuestra posición cuando textualmente:

Destaca la importancia de formar en las competencias necesarias en la sociedad actual del siglo XXI y en entornos futuros, la necesidad de que la tecnología se aproveche plenamente y se integre de forma eficaz en los centros formativos, mejorar también el acceso a la educación a través de recursos educativos abiertos y las oportunidades sin precedentes que los nuevos medios ofrecen para la colaboración profesional, la resolución de problemas y la mejora de la calidad y equidad de la educación. La competencia digital es un pre-requisito para que los estudiantes de todas las edades puedan beneficiarse por completo de las nuevas posibilidades que ofrece la tecnología para un aprendizaje más eficaz, motivador e inclusivo (tal como se indica en “Education and Training Monitor 2013”, pg.19).

Consideramos en ese mismo orden de ideas, que los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión deben también beneficiarse completamente de las posibilidades que ofrece la tecnología, de tal forma que se evidencie una mejora significativa de las competencias digitales que ya poseen producto de su formación profesional docente en el área de educación.

Es importante destacar que el mejorar en las competencias digitales permite al individuo acceder a muchas posibilidades para localizar información y en este sentido es capaz de trabajar con dicha información, identificar la más relevante y por supuesto evaluar dicha información por ejemplo respecto a su claridad, veracidad, precisión, etc. lo que se relaciona directamente con el pensamiento crítico y creativo. (Paul & Elder, 2005) .

De acuerdo con (Lion, 2012), textualmente señala: En 2005 la comisión europea presentó una serie de recomendaciones sobre el aprendizaje permanente, proponiendo ocho competencias claves entre las que incluyó la competencia digital, que definió como:

...el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de computadoras para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de internet.

La misma autora señala que en España la ley orgánica de educación presenta el tratamiento de la información y competencia digital formando parte del currículo prescriptivo e indica que consiste en

...disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. El tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información disponible, contrastándola cuando es necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes [Competencia Digital Instituto de Tecnologías Educativas].

Coincidimos con la autora cuando señala que hoy en día la integración de las tecnologías de la información y comunicación en las aulas ha pasado de ser solo recomendable a hacerse imprescindible, esto se hace evidente dado que los estudiantes en cualquier nivel viven conectados a las redes sociales, pueden acceder a la información con mayor rapidez y facilidad al mismo tiempo que manejan casi instintivamente herramientas de internet para cada situación particular.

Es importante señalar, basados en nuestra experiencia en aula que la integración de las tics en la práctica educativa estimula el trabajo colaborativo entre los estudiantes y por supuesto permite un acercamiento con el docente esto se debe precisamente a la posibilidad que las tics brindan en el aspecto de comunicación y de igual forma pareciera que estas permiten desinhibir a los estudiantes para hacer preguntas y consultas a través del correo electrónico o los campos de comentarios que generan herramientas apropiadas para el trabajo en equipo disponibles en Internet. Al respecto (Lion, 2012) establece:

La competencia digital es cada vez más importante, no solo como una habilidad en sí misma, sino también como facilitadora de otras habilidades como el trabajo en equipo, aprender a aprender, etc. La tecnología no solo estimula la creatividad y la innovación, sino que también contribuye al diálogo intercultural y juega un papel importante en la superación de problemas de aprendizaje individuales. (p.17)

Del mismo modo (Lion, 2012, p.52-54) citando a Dolors Reiges quien recupera las ideas presentadas en la enseñanza y el aprendizaje en la era digital establece una serie de capacidades que los estudiantes de 18 a 25 años deben adquirir en algunos campos antes de salir de la universidad los que trascibimos a continuación y que serán tomados algunos de

ellos para incluirlos en la adaptación de instrumentos para nuestra investigación en función a nuestra realidad.

Habilidades básicas en la web:

1. HTML básico (negrita, subrayado, cursiva, caracteres especiales)
2. Usar códigos embebidos o hacer un enlace vivo.
3. Hacer y compartir una captura de pantalla.
4. Hacer y compartir un video.
5. Hacer una captura de pantalla explicando algo o pidiendo ayuda.
6. Aprender abreviaciones básicas y emoticones.
7. Construir una página personalizada (ej. iGoogle, NetVibes).
8. Agregar gadgets o plugins para varios sitios.
9. Hacer una página web simple (ej. Google Sites).
10. un currículum / portfolio digital.
11. Cómo (y cuándo) usar documentos colaborativos y hojas de cálculo.
12. Cómo (y cuándo) crear tags y etiquetas.
13. Cómo (y cuándo) usar sitios de acortamiento de URL (ej. TinyURL)

Organización

1. Configurar un calendario y usarlo para gestionar el tiempo.
2. Configurar y gestionar un lector RSS.
3. Concertar una reunión (ej. Doodle).
4. Configurar un agregador de comunicación (ej. Digsby, Trillian, TweetDeck)

Comunicación

1. Gestionar el mail.
2. Escribir un buen “primer contacto” por mail.
3. Escribir una buena línea de asunto.
4. Escribir una buena respuesta por mail.
5. Etiquetar el texto, cuando corresponda. Resumir los pensamientos en 140 caracteres o menos.
6. Usar Twitter (respuesta, retweet, mensaje directo).
7. Determinar lo que se puede compartir públicamente (si puede afectar negativamente al trabajo...).

8. Llevar una reunión online.
9. Dar un efectivo webinar (tipo de conferencia, taller o seminario que se transmite por la Web).
10. Conocer las diferencias entre las diversas redes sociales y cómo usarlas (ej. Facebook, Ning, LinkedIn).

Buscar y gestionar información

1. Usar marcadores basados en la Web.
2. Cómo (y cuándo) buscar en entornos específicos.
3. Cómo (y cuándo) usar un buscador de imágenes.
4. Cómo (y cuándo) usar motores alternativos de búsqueda (ej. Clusty)
5. ¿Quién escribe los artículos de Wikipedia y cuándo son confiables?
6. Cómo construir un motor de búsqueda personalizada.
7. Cómo podemos confiar en la información que encontramos
8. Usar las citas para encontrar mejores referencias.
9. Gestionar bibliografía online (ej. Zotero)
10. Configurar alertas para rastrear información nueva (ej. Google Alerts) Privacidad, seguridad y ley.
11. Creative Commons: ¿qué es y cómo elegir la licencia apropiada?
12. Saber qué uso podemos dar a materiales que encontramos en la red.
13. Qué podemos compartir y cómo entre distintas audiencias.
14. Administrar nombres de usuario y contraseñas.
15. Encontrar y ajustar la configuración de privacidad de las redes sociales (como Facebook, MySpace y Twitter).
16. Cómo algunos sitios de datamining espían nuestros datos? (ej. participar en algunas aplicaciones de FB)
17. Qué cuestiones de seguridad hay que tener en cuenta con los sistemas de localización GPS?

Presentación

1. Determinar la audiencia y la apropiada longitud de las presentaciones.
2. Principios de diseño para buenas presentaciones.
3. Principios de storytelling.
4. Compartir una serie de diapositivas en interne

5. Construir una presentación no lineal.
6. Construir presentaciones llamativas (y cuándo usarlas).
7. Buscar imágenes de alta calidad que pueden utilizarse en presentaciones (con copyrights apropiados).
8. Buscar audios que pueden compartirse en presentaciones (con copyrights apropiados).
9. Crear un script de captura para un video.
10. Modos de capturar un video en internet.
11. Cómo (y cuándo) usar una lupa virtual en las presentaciones

Modos de aprender

1. Construir mapas mentales interactivos para organizar ideas.
2. Usar un blog para seguir el propio proceso de aprendizaje.
3. Encontrar buenos sitios, blogs, y otras publicaciones para el ámbito que se está estudiando.
4. Cultivar una red personal de aprendizaje (PLN).
5. Participar en chats de aprendizaje (ej. TweetChats).

(Veytia Bucheli, 2013) en su trabajo titulado “Propuesta para evaluar las competencias digitales en los estudiantes de posgrado que utilizan la plataforma moodle” presenta el cuestionario titulado: “Cuestionario competencias básicas digitales para estudiantes de posgrado”, el mismo que adaptaremos para el presente estudio porque agrupa coherentemente las competencias descritas anteriormente en 4 dimensiones que quedan expresadas de la siguiente manera:

2.2.2.1 Competencias en conocimiento y uso de las TIC en la Comunicación Social y aprendizaje colaborativo.

Las nuevas tecnologías permiten hoy en día gracias a las redes sociales, plataformas educativas, blogs, wikis, etc. una mayor interacción y comunicación entre personas, que puede ser entendida entre alumno - alumno o alumnos - profesor y profesor – padres de familia, de esta forma existe mayor posibilidad de compartir información facilitando así la utilización de cierto tipo de aprendizaje como puede ser el colaborativo. (Licenciatura en tecnología educativa, 2017).

De acuerdo con esta misma fuente de información:

El aprendizaje colaborativo entiende al aprendizaje como un proceso social de construcción del conocimiento (más allá de la instancia individual de análisis, conceptualización y apropiación), como la necesidad de compartir el conocimiento para lograr una meta que trascienda las posibilidades individuales. Es decir que hay un aprovechamiento de este tipo de aprendizaje en función de las facilidades que brindan las nuevas tecnologías.

Entre las principales características del aprendizaje colaborativo encontramos: la interacción, ya que se aprende del intercambio de ideas de manera sincrónica en la primera etapa del proceso donde se intercambian ideas, como la asincrónica, donde hay un espacio para la reflexión individual que puede ser comunicada posteriormente.

Esto sustenta lo que en la experiencia es observable, las tecnologías de la información y comunicación permiten que los estudiantes trabajen de forma colaborativa y por tanto su aprendizaje es también producto de esa colaboración entre los que más saben con los que aún no adquieren las habilidades necesarias lo que prueba que el aprendizaje colaborativo es un proceso social de construcción de conocimiento.

Para los efectos de nuestra investigación agrupamos en este bloque las siguientes herramientas de la web 2.0 tomando los aportes también de (Dominguez Alfonso, 2011): Uso de Internet para compartir experiencias y conocimientos profesionales con otros docentes.

- a. Uso de las redes sociales (Tuenti, Facebook, tweeter...) para estar en contacto con sus amigo.
- b. Uso de las redes sociales (Tuenti, Facebook, tweeter...) para estar en contacto con sus alumno.
- c. Uso de las redes sociales (Tuenti, Facebook, tweeter...) para estar en contacto con docentes (tanto de su centro como de cualquier otro) y poder así colaborar profesionalmente y compartir experiencias.
- d. Second life (entornos virtuales tridimensionales de comunicación).
- e. Blogs.
- f. Audio conferencia (a través de Messenger, Skype, ooVoo, etc.).
- g. Videoconferencia (a través de Messenger, Skype, ooVoo, etc.).
- h. Foros de discusión.

- i. Wikis
- j. Marcadores sociales
- k. Sistema RSS

2.2.2.2 Competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información.

De acuerdo con el análisis de (Lion, 2012), el tratamiento de información consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse

Agrupamos en este bloque las siguientes herramientas de la web 2:

- a. Navegadores de internet Mozilla, Opera, Explorer.
- b. Buscadores como Google, Yahoo, Ixquick,...
- c. Programas de cartografía como google maps, google earth,
- d. Uso de programas para planificar tiempo de estudio
- e. Uso de programas como Cmaptools
- f. Programas para difundir presentaciones en red
- g. Trabajar con capturador de imágenes
- h. Captura de videos y edición de videos
- i. Postcasting y videocasts

2.2.2.3 Competencias interpersonales en el uso de las TICs en el proyecto Blogac

De acuerdo con la (Universidad Internacional de Valencia , 2017) “las habilidades interpersonales nos ayudan a tener una comunicación más beneficiosa con los demás, a expresar mejor lo que necesitamos decir y a entender lo que se nos quiere comunicar”. Así mismo se indica que la cualidad más sobresaliente dentro de las habilidades interpersonales es la empatía la que implica la capacidad de entender a los demás poniéndonos en su lugar y comprendiendo sus necesidades.

2.2.2.4 Herramientas virtuales y de comunicación social en el Posgrado.

En este punto solo agruparemos las herramientas más comunes utilizadas en el posgrado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión como son whatsapp del aula, el blog del aula y la red social Facebook de la escuela de posgrado.

2.3 Bases filosóficas

Blogac se enmarca dentro de la filosofía pragmatista y de la “teoría de la experiencia” concebida por John Dewey en una de sus obras titulada “Experiencia y Educación” donde el autor aboga por una filosofía de la educación basada en una filosofía de la experiencia, al mismo tiempo al desarrollarse dentro del ámbito de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión responde a la política que busca elevar el nivel de docentes de las instituciones formadoras, alineándose convenientemente con el “Proyecto Educativo Nacional al 2021” (EDUCACIÓN, 2006, p.117), en la política siguiente: “Reestructuración del enfoque de la enseñanza de la educación superior asegurando su efectividad en la formación de competencias profesionales en los estudiantes, su enfoque intercultural y el uso óptimo de las TIC”

2.4 Definición de términos básicos

2.4.1 Competencias

De acuerdo con (Tejedor Tejedor & García-Valcárcel, 2006) “Las competencias se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes o valores con que las personas son capaces de desempeñar una determinada función”

2.4.2 Competencias digitales

De acuerdo con Escamilla (2008, pág.77) citado por (Veytia Bucheli, 2013) define la competencia digital del modo siguiente: “el conjunto de habilidades y destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, comprensión, análisis, síntesis, valoración, procesamiento y comunicación de información en diferentes lenguajes (verbal, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro), que integra conocimientos, procedimientos y actitudes” .

2.4.3 Blog

De acuerdo con (Sánchez Rodríguez & Ruiz Palmero, 2017)

Un blog (en español, sin comillas ni cursiva, también bitácora, cuaderno de bitácora, ciberbitácora, ciberdiario o weblog) es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

2.4.4 Access

De acuerdo con (Pomares & Prieto, 2017) Microsoft Access es una herramienta de Microsoft para la definición y manipulación de bases de datos. Una base de datos es un sistema informatizado cuyo propósito principal es mantener información y hacer que esté disponible en el momento requerido. Esta información es persistente dentro del sistema, es decir, una vez introducida en él, se mantiene hasta que el usuario decida eliminarla.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La aplicación del proyecto Blogac como estrategia metodológica mejora de manera significativa la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

2.5.2 Hipótesis específicas

Los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II en relación a las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo, evidencian una mejora significativa, concluido el proyecto Blogac.

Los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II en

relación a las competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información, evidencian una mejora significativa, concluido el proyecto Blogac.

El proyecto Blogac mejora de manera significativa las competencias interpersonales en el uso de las TICs durante su construcción, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

El proyecto Blogac mejora de manera significativa el nivel de dominio de las herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

2.6 Operacionalización de las variables

A través de la matriz de Operacionalización de variables que se muestra a continuación, se analizará las variables de estudio, previo a ello se determinó las siguientes definiciones conceptuales y operacionales de las mismas.

2.6.1 Variable independiente: El proyecto Blogac

Definición conceptual

Proyecto de construcción y diseño de un Blog cuyas direcciones web se gestionan a través de Access; desarrollado en la asignatura de tecnologías de la información y comunicación aplicadas al aprendizaje para estudiantes de las maestrías en posgrado en educación con mención en docencias superior e investigación universitaria y gestión de la educación, durante el semestre académico 2017-II.

Definición operacional

De acuerdo con la naturaleza del estudio y la base teórica considerada en este proyecto se tienen las siguientes dimensiones:

- Dimensión I: Crea tu Blog en Blogger
- Dimensión II: Configuración y Diseño del Blog
- Dimensión III: Elaboración de Actividades Interactivas.
- Dimensión IV: Crea una base de datos en ACCESS

2.6.2 Variable dependiente: Competencia digital en tecnologías de la información y comunicación.

Definición conceptual

Conjunto de habilidades y destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, comprensión, análisis, síntesis, valoración, procesamiento y comunicación de información en diferentes lenguajes (verbal, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro), que integra conocimientos, procedimientos y actitudes. Escamilla (2008, pág.77) citado por (Veytia Bucheli, 2013)

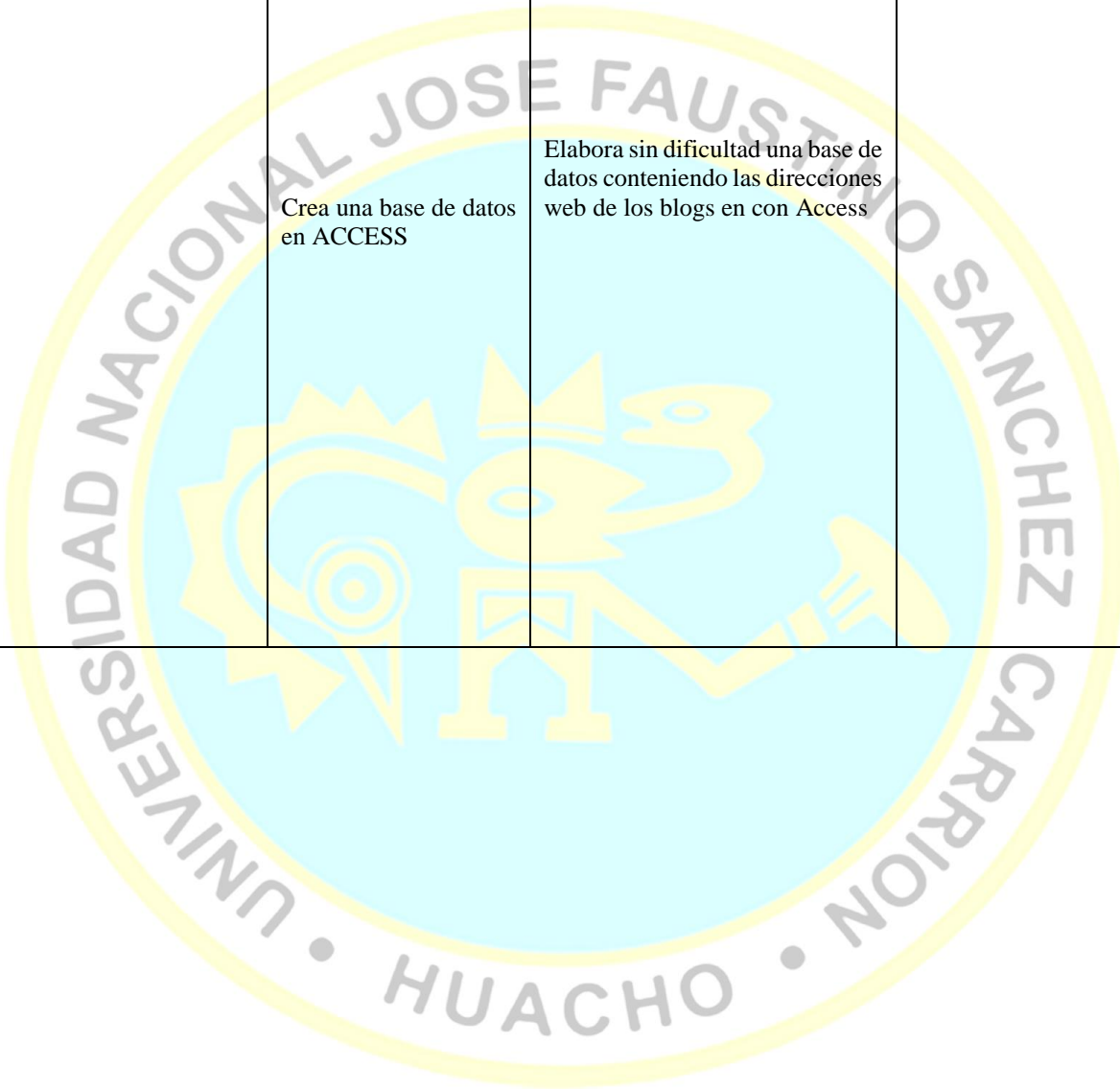
Definición operacional

De acuerdo con la naturaleza del estudio y la base teórica considerada en este proyecto se tienen las siguientes competencias:

1. Competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo.
2. Competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información.
3. Competencias interpersonales en el uso de las TICs en el proyecto Blogac.
4. Herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	ESCALA
<p>Variable Independiente: Proyecto Blogac</p>	<p>Proyecto de construcción y diseño de un Blog cuyas direcciones se gestionan a través de Access; desarrollado en la asignatura de tecnologías de la información y comunicación aplicadas al aprendizaje para estudiantes de las maestrías en posgrado en educación con mención en docencias superior e investigación universitaria y gestión de la educación, durante el semestre académico 2017-II.</p>	<p>Crea tu Blog en Blogger</p> <hr/> <p>Configuración y Diseño del Blog</p> <hr/> <p>Elaboración de Actividades Interactivas.</p>	<p>Sabe crear una cuenta en google</p> <p>Asigna sin dificultad un nombre al Blog</p> <p>Sabe elegir correctamente una plantilla</p> <hr/> <p>Accede con facilidad al panel de control</p> <p>Sabe configurar opciones</p> <p>Modifica sin dificultad la plantilla.</p> <hr/> <p>Domina sin dificultad las opciones de entrada el Blog</p> <p>Domina sin dificultad los botones para formatear texto</p> <p>Sabe incluir imágenes, videos, Power Paint, etc., correctamente.</p> <p>Crea con facilidad actividades interactivas</p>	<p>¿Cuál es el nivel de dominio que usted alcanzó, en el desarrollo del proyecto Blogac?</p>	<p>Nivel de dominio alcanzado en el desarrollo del proyecto Blogac.</p>

		<p>Crea una base de datos en ACCESS</p>	<p>Elabora sin dificultad una base de datos conteniendo las direcciones web de los blogs en con Access</p>	<p>Muy Alto</p> <p>Alto</p> <p>Regular</p> <p>Bajo</p> <p>Muy Bajo</p>
--	--	---	--	--



Variable Dependiente: Competencia digital en tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de posgrado de la Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria, Semestre 2017-II	conjunto de habilidades y destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, comprensión, análisis, síntesis, valoración, procesamiento y comunicación de información en diferentes lenguajes (verbal, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro), que integra conocimientos, procedimientos y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo. 	Dominio de correo electrónico, chat, Facebook Messenger, Skype, line, Hangout Dominio de redes sociales linkedIn. Diseña, crea y modifica blogs, utiliza plataformas educativas como PerúEduca.	Cuestionario	NIVEL DE EFICACIA 1 2 3 4
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información. 	Conoce diferentes navegadores, trabaja con programas de cartografía, Domina herramientas de mapas conceptuales como Cmaptools, Hace capturas de pantalla, Genera y edita sus propios videos, Utiliza sin dificultad You Tube, Utiliza una base de datos para gestionar direcciones de blogs de sus compañeros de clase u alumnos		NIVEL DE EFICACIA 1 2 3 4
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencias interpersonales en el uso de las tics en el proyecto Blogac. 	Expone sus dudas a los docentes y compañeros de clase a través de comentarios		ESCALA DE USOS 1 2 3 4
		<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado 	Utiliza whatsApp, Facebook del aula de posgrado, etc.		ESCALA DE USOS 1 2 3 4

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Es una investigación de diseño pre -experimental. Como afirma Campbell (1988), citado por (Bono Cabré) "podemos distinguir los cuasi-experimentos de los experimentos verdaderos por la ausencia de asignación aleatoria de las unidades a los tratamientos" (p. 191). En nuestro caso la investigación es pre-experimental al no existir la posibilidad de comparación de grupos por lo que el diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de preprueba-posprueba.

G O1 X O2

Donde:

G: Grupo de sujetos

X: Tratamiento (Blogac)

O: Medición de los sujetos

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por los 23 alumnos de maestría en docencia superior e investigación universitaria matriculados en el semestre académico 2017-II, pertenecientes a la escuela de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

3.2.2 Muestra

Hay que señalar que por ser el tamaño de la población relativamente pequeña y alcanzable, no es necesario calcular una muestra por lo que se trabajará con toda la población. A este tipo de muestra los metodólogos denominan muestra censal.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se aplicó un Pre test y Pos test al grupo experimental, es decir, mediante un cuestionario se midieron las competencias digitales de los estudiantes antes y después de la aplicación del proyecto Blogac.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información o análisis de datos se consideró como eje fundamental el objetivo general y los objetivos específicos planteados en esta investigación, las características de medición de las variables y datos más relevantes que se obtuvieron en las entrevistas y cuestionario así como también, se hizo un análisis por separado de los instrumentos para cada variable en cuestión.

Para el procesamiento de datos en este estudio se utilizó una versión de prueba del programa para Windows; IBM SPSS Statistics Base SPSS 22.0.

3.5 Análisis de confiabilidad del instrumento.

Tabla 1

Resumen del Procesamiento de Casos

	N	%
	23	100,0
Casos	0	,0
	23	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Elaboración propia

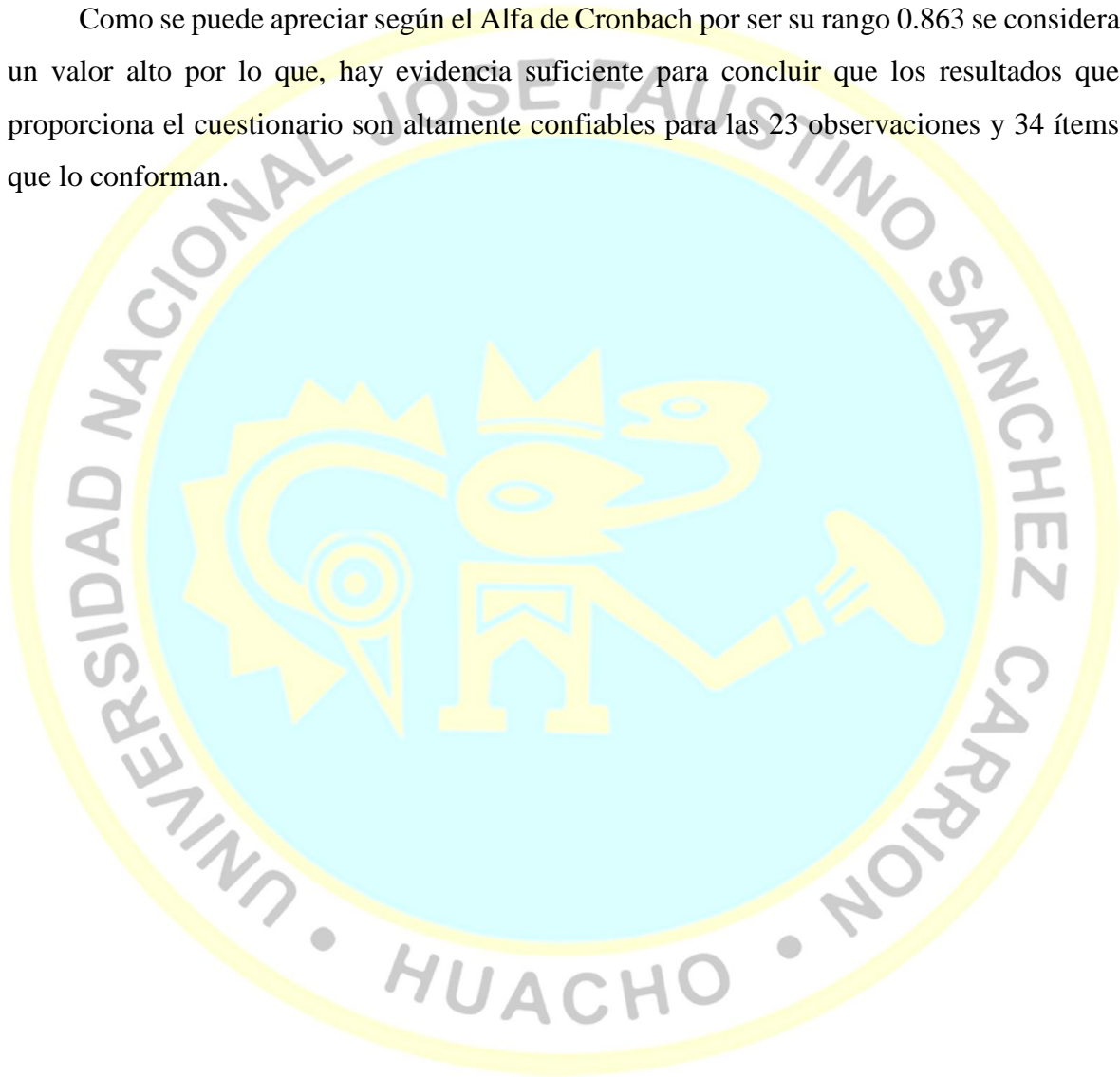
Tabla 2

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	34

Elaboración propia

Como se puede apreciar según el Alfa de Cronbach por ser su rango 0.863 se considera un valor alto por lo que, hay evidencia suficiente para concluir que los resultados que proporciona el cuestionario son altamente confiables para las 23 observaciones y 34 ítems que lo conforman.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis de los participantes en el estudio por género.

Tabla 3

Género

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	13	56,5	56,5
Femenino	10	43,5	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

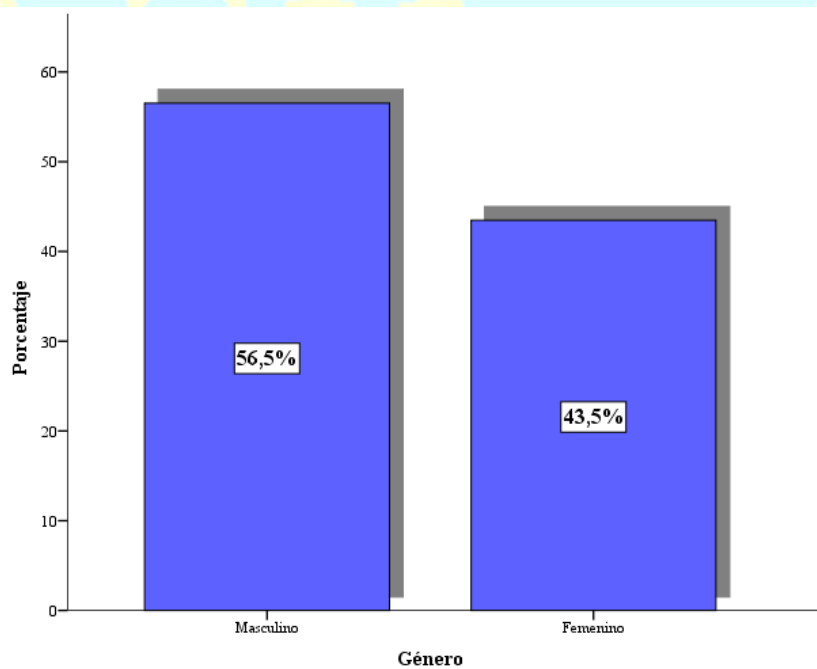


Figura 15. Género

4.1.2 Análisis de los participantes en el estudio por edad.

Tabla 4

Grupo de Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
21 - 30	6	26,1	26,1
31 - 40	7	30,4	56,5
41 a mas	10	43,5	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

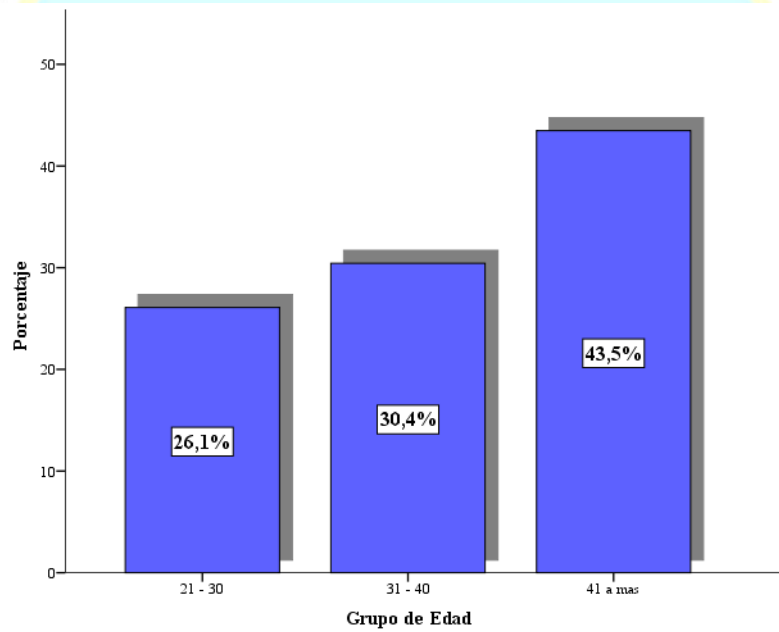


Figura 16: Grupo de edad

4.1.3 Conformación de los participantes en el estudio por años de experiencia

Tabla 5

Años de Experiencia en Docencia

Años	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0 - 10	18	78,3	78,3
11 - 20	3	13,0	91,3
21 - 30	2	8,7	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

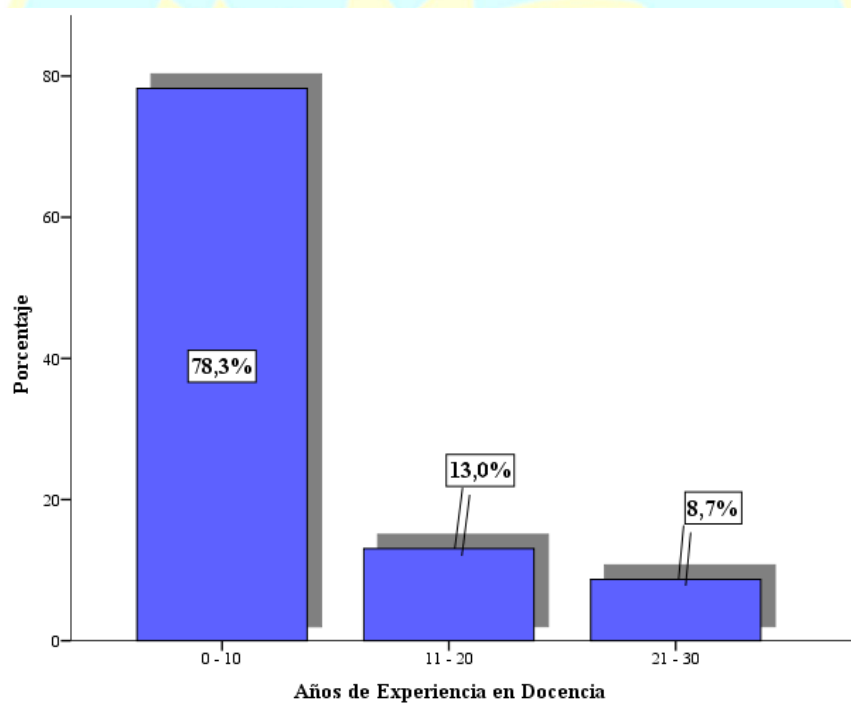


Figura 17. Años de experiencia

4.1.4 Nivel de dominio alcanzado al finalizar el desarrollo de las cuatro fases, del proyecto Blogac

Tabla 6

Nivel de Dominio al Final del Blogac

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	4,3	4,3
Regular	14	60,9	65,2
Alto	7	30,4	95,7
Muy Alto	1	4,3	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

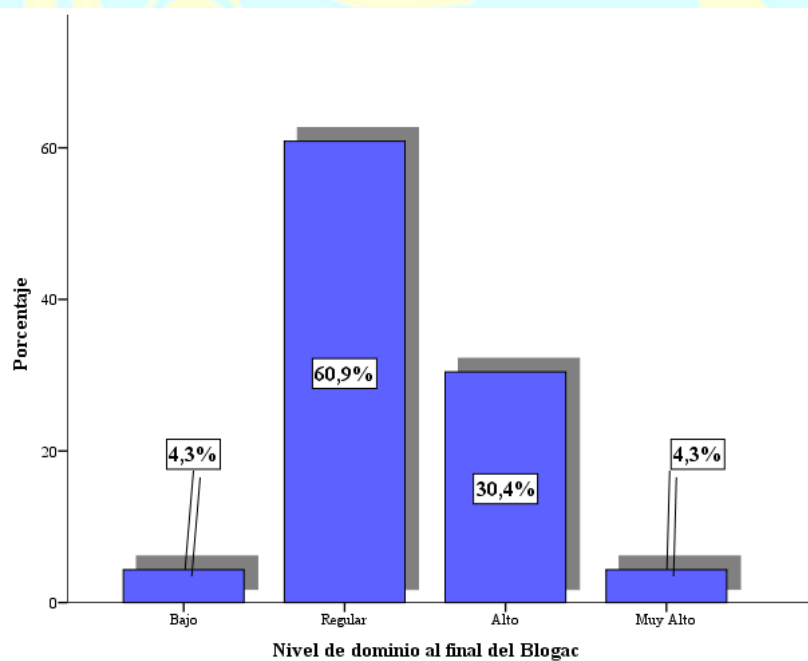


Figura 18. Nivel de dominio al final del blogac

4.1.5 Nivel de eficacia con relación a las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo antes de la ampliación del Blogac

Competencias en conocimiento y uso de las TICs en la Comunicación Social y aprendizaje colaborativo – antes

Tabla 7
Conocimiento y Uso de Tics - Antes

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	18	78,3	78,3
Sí	5	21,7	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

Competencias en conocimiento y uso de las TICs en la Comunicación Social y aprendizaje colaborativo - antes

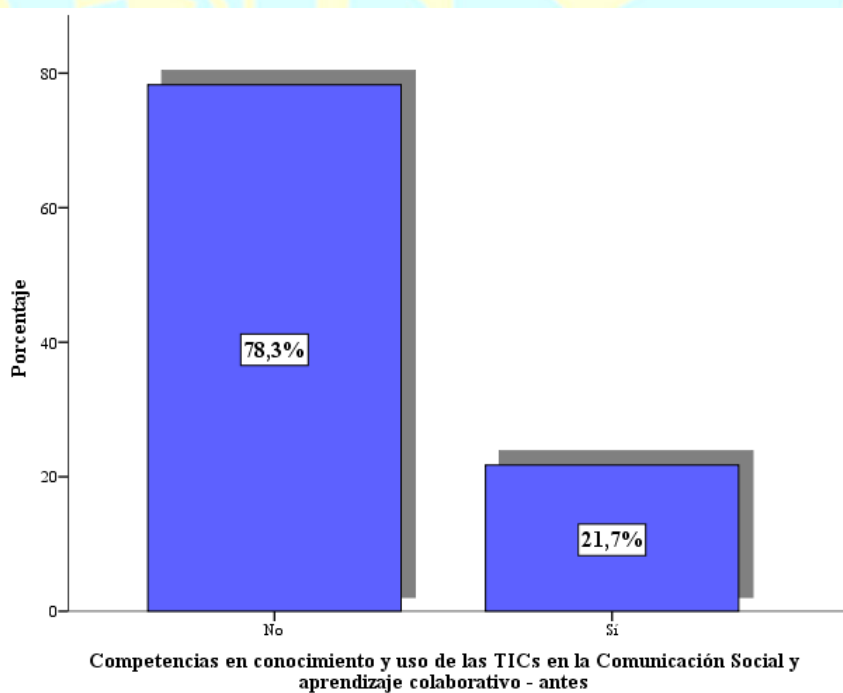


Figura 19. Competencia y uso de las tics - antes

4.1.6 Nivel de eficacia con relación a las competencias y uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información – antes de la ampliación del Blogac

Competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información – antes

Tabla 8

Búsqueda y Tratamiento de Información - Antes

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	16	69,6	69,6
Sí	7	30,4	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

Competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información - antes

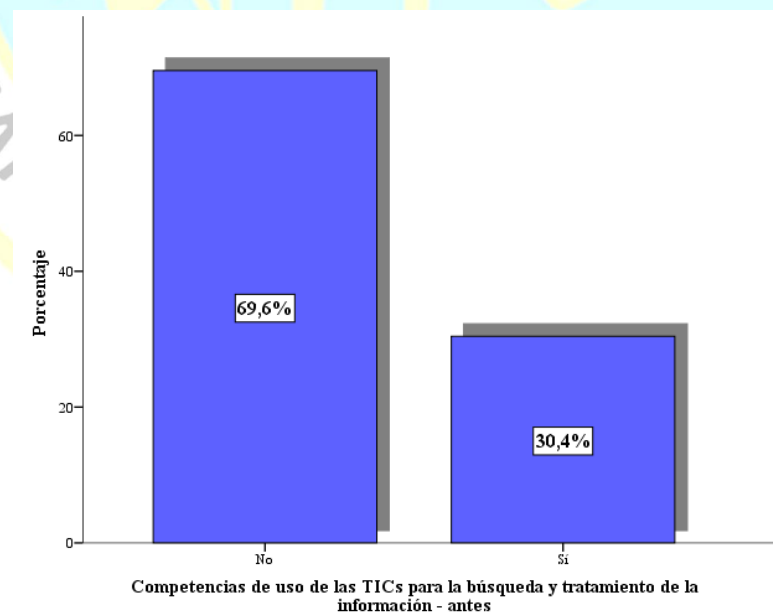


Figura 20. *Búsqueda y tratamiento de información - antes*

4.1.7 Competencias interpersonales en el uso de las tics – antes de la ampliación del Blogac

Tabla 9

Competencias Interpersonales- Antes

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	16	69,6	69,6
Sí	7	30,4	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

Competencias interpersonales en el uso de las TICs en el Blogac – antes

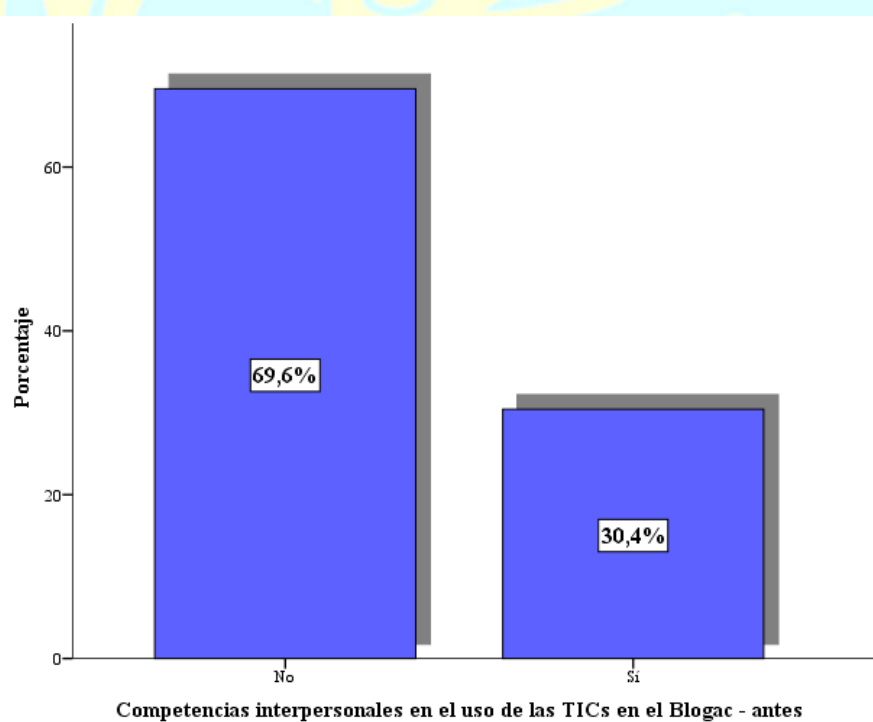


Figura 21. Competencias interpersonales - antes

4.1.8 Nivel de eficacia con relación al uso de herramientas virtuales y de comunicación social en el Posgrado – antes de la ampliación del Blogac

Tabla 10

Herramientas Virtuales y de Comunicación - Antes

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	20	87,0	87,0
Sí	3	13,0	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

Herramientas virtuales y de comunicación social en el Posgrado - antes

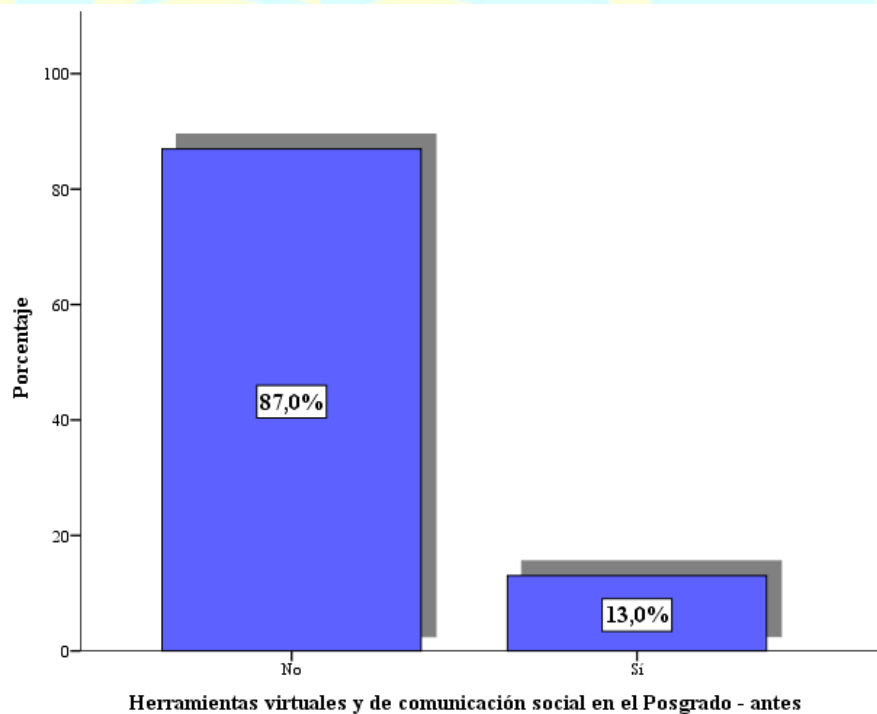


Figura 22. *Herramientas virtuales y de comunicación - antes*

4.1.9 Nivel de eficacia en Competencia digital antes de la aplicación del Blogac

Tabla 11

Competencia Digital en Tecnologías de la Información y Comunicación – Antes

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	14	60,9	60,9
Sí	9	39,1	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

Competencia digital en tecnologías de la información y comunicación - antes

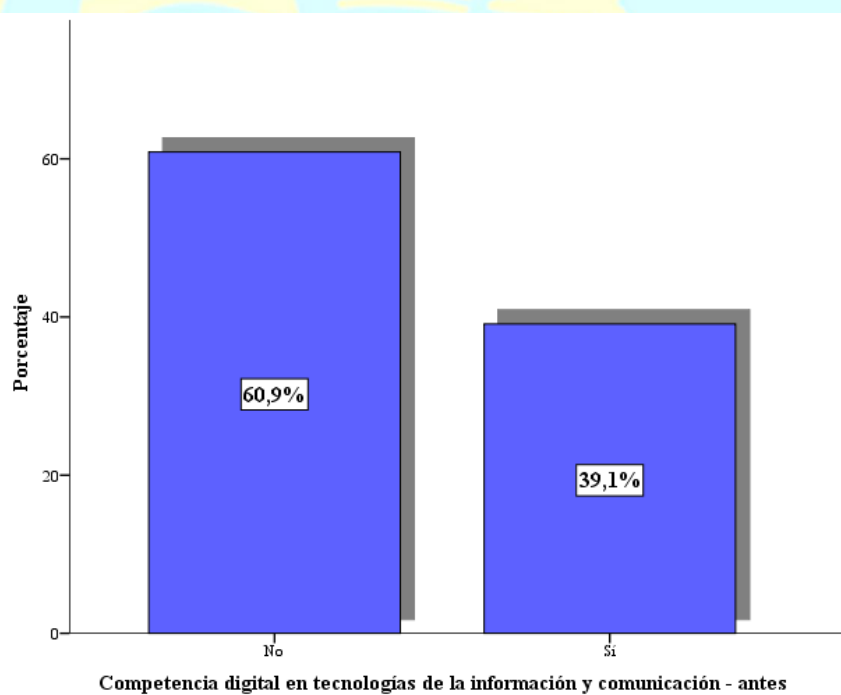


Figura 23. Competencia digital en tics-antes

4.1.10 Nivel de eficacia con relación a las competencias y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo después de la ampliación del Blogac

Competencias en conocimiento y uso de las TICs en la Comunicación Social y aprendizaje colaborativo – después

Tabla 12

Competencias en Conocimiento y Uso de las Tics

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	6	26,1	26,1
Sí	17	73,9	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

Competencias en conocimiento y uso de las TICs en la Comunicación Social y aprendizaje colaborativo - después

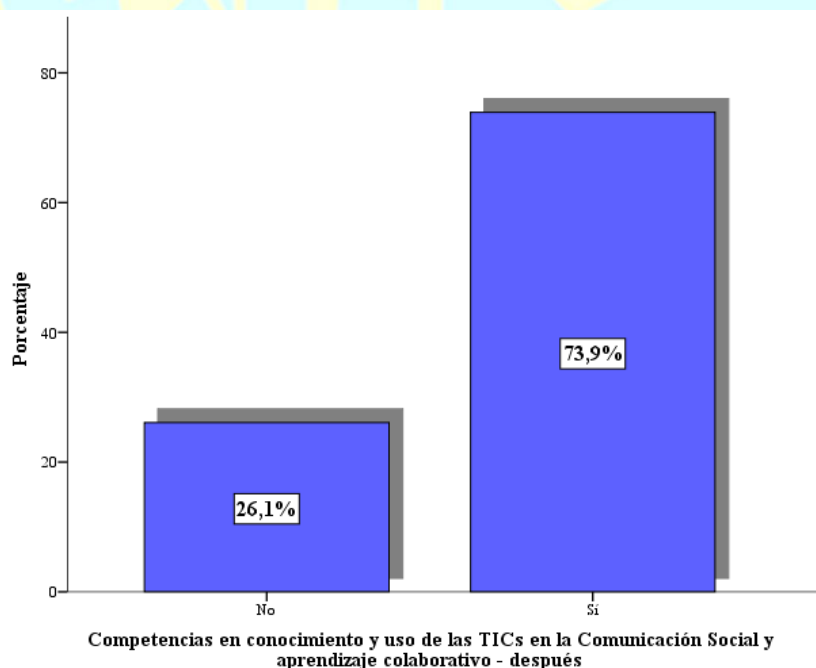


Figura 24: Competencias en conocimiento y uso de las Tics

4.1.11 Nivel de eficacia con relación a las competencias y uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información – después de la ampliación del Blogac

Competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información – después

Tabla 13

Competencias de Uso de las Tics para Búsqueda y Tratamiento de Información

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	6	26,1	26,1
Sí	17	73,9	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

Competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información – después

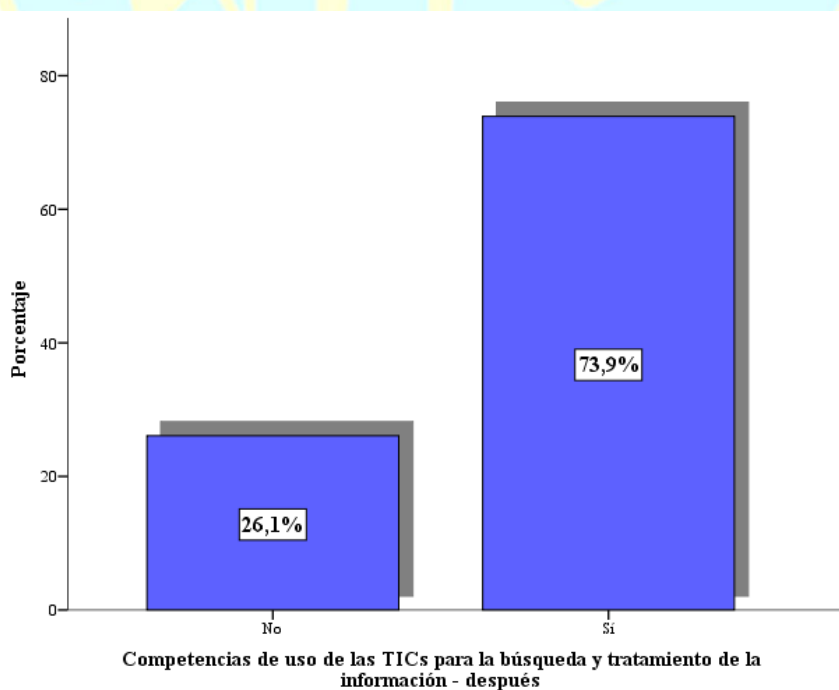


Figura 25. Búsqueda y tratamiento de informació

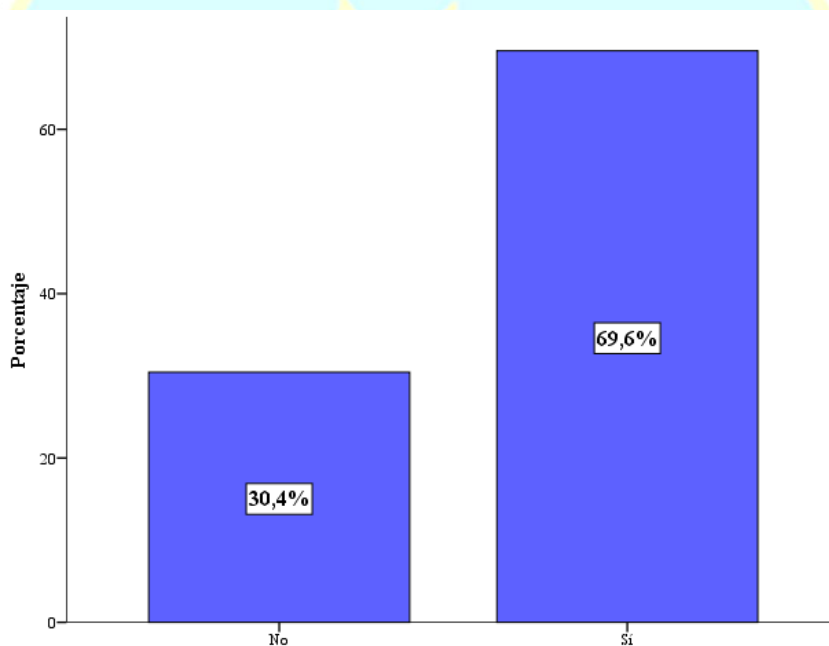
4.1.12 Competencias interpersonales en el uso de las tics – después de la ampliación del Blogac

Tabla 14

Competencias Interpersonales en el Uso de las TICs en el Blogac – Después

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	7	30,4	30,4
Sí	16	69,6	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia



Competencias interpersonales en el uso de las TICs en el Blogac - después

Figura 26: Competencias interpersonales en el uso de las TICs en el Blogac - después

4.1.13 Nivel de eficacia con relación al uso de herramientas virtuales y de comunicación social en el Posgrado – después de la ampliación del Blogac

Tabla 15

Herramientas Virtuales y de Comunicación Social en el Posgrado - Después

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	13	56,5	56,5
Sí	10	43,5	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia

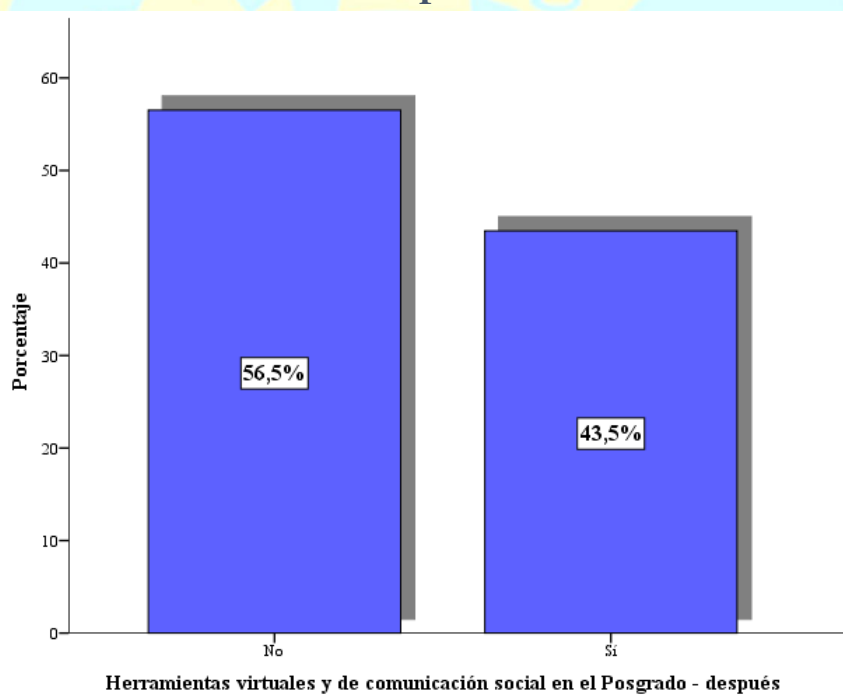


Figura 27: Herramientas virtuales y de comunicación social en el Posgrado - después

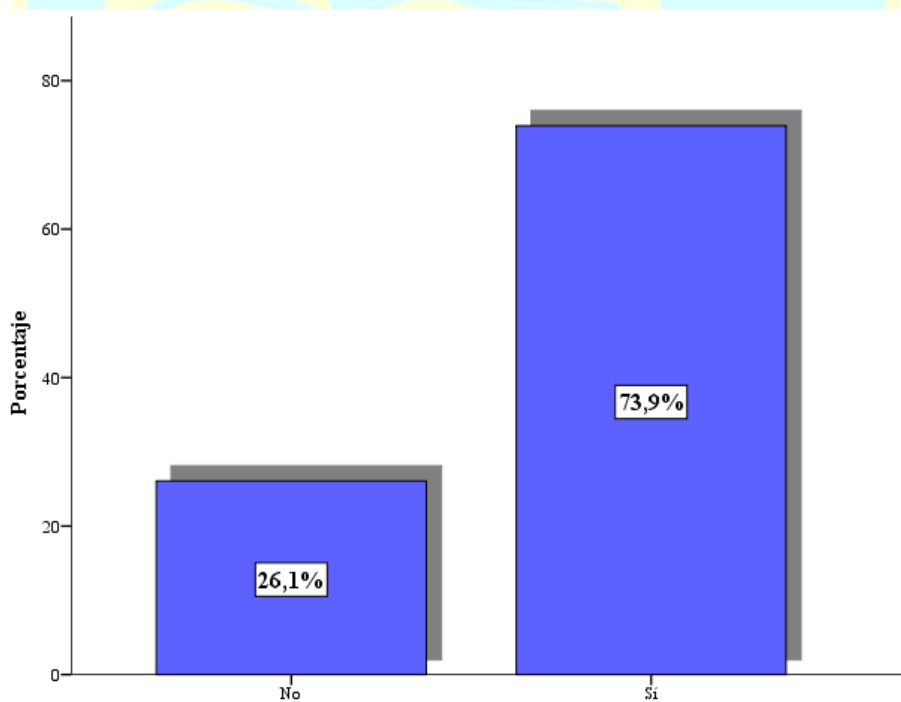
4.1.14 Nivel de eficacia en Competencia digital - después de la aplicación del Blogac

Tabla 16

Competencia Digital en Tecnologías de la Información y Comunicación - Después

Eficacia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	6	26,1	26,1
Sí	17	73,9	100,0
Total	23	100,0	

Elaboración propia



Competencia digital en tecnologías de la información y comunicación - después

Figura 28: Competencia digital en tecnologías de la información y comunicación - después

4.1.15 Prueba de hipótesis específicas

Primera hipótesis específica:

Los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II en relación a las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo, evidencian una mejora significativa, concluido el proyecto Blogac.

Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H0: Los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II en relación a las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo, no evidencian una mejora significativa, concluido el proyecto Blogac.

H1: Los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II en relación a las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo, evidencian una mejora significativa, concluido el proyecto Blogac.

Resultados

Existe una tendencia significativa a cambiar de manera positiva la eficacia de los estudiantes; según la prueba McNemar por ser la Significancia Exacta bilateral (Sig.=0.000) está muy por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.01$) inclusive, entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H0: no hay cambios significativos en el mejoramiento de la eficacia de los estudiantes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que existe un alto nivel de eficacia en relación a las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo al término del desarrollo del proyecto Blogac. Tal como se observa en las tablas 17 y 18.

Tabla 17

Competencias en Conocimiento y Uso de las TICs en la Comunicación Social y Aprendizaje Colaborativo - Antes y Después

antes	después	
	No	Sí
No	6	12
Sí	0	5

Elaboración propia

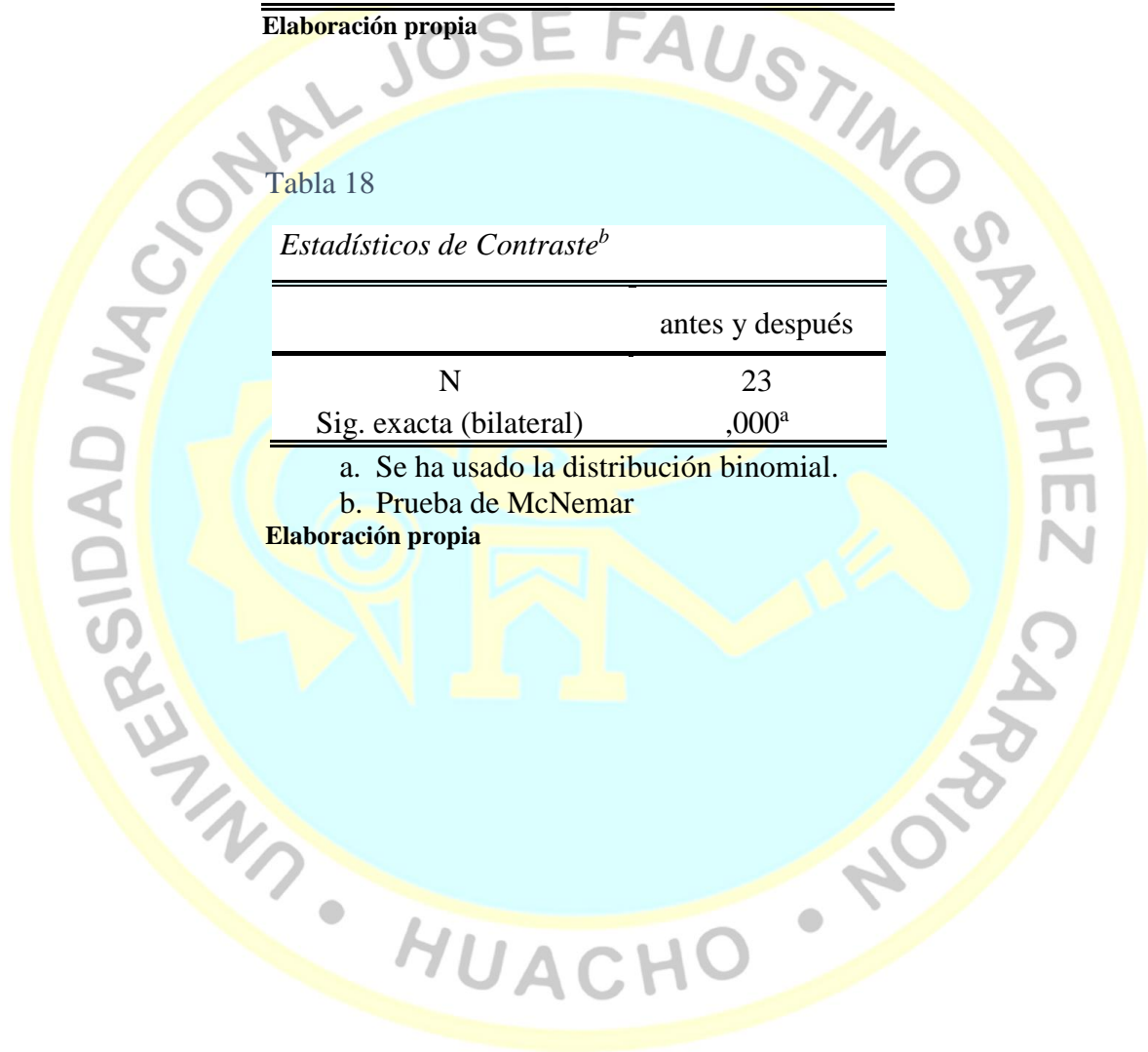
Tabla 18

<i>Estadísticos de Contraste^b</i>	
	antes y después
N	23
Sig. exacta (bilateral)	,000 ^a

a. Se ha usado la distribución binomial.

b. Prueba de McNemar

Elaboración propia



Segunda hipótesis específica:

Los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II en relación a las competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información, evidencian una mejora significativa, concluido el proyecto Blogac

Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H0: Los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II en relación a las competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información, no evidencian una mejora significativa, concluido el proyecto Blogac

H1: Los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II en relación a las competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información, evidencian una mejora significativa, concluido el proyecto Blogac.

Resultados

Existe una tendencia significativa a cambiar de manera positiva la eficacia de los estudiantes; según la prueba McNemar por ser la Significancia Exacta bilateral (Sig.=0.013) está muy por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H₀: no hay cambios significativos en el mejoramiento de la eficacia de los estudiantes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que existe un buen nivel de eficacia en relación a las competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información al término del desarrollo del proyecto Blogac. Tal como se observa en las tablas 19 y 20.

Tabla 19

Competencias de Uso de las TICs para la Búsqueda y Tratamiento de la Información - Antes y Después

antes	después	
	No	Sí
No	4	12
Sí	2	5

Elaboración propia

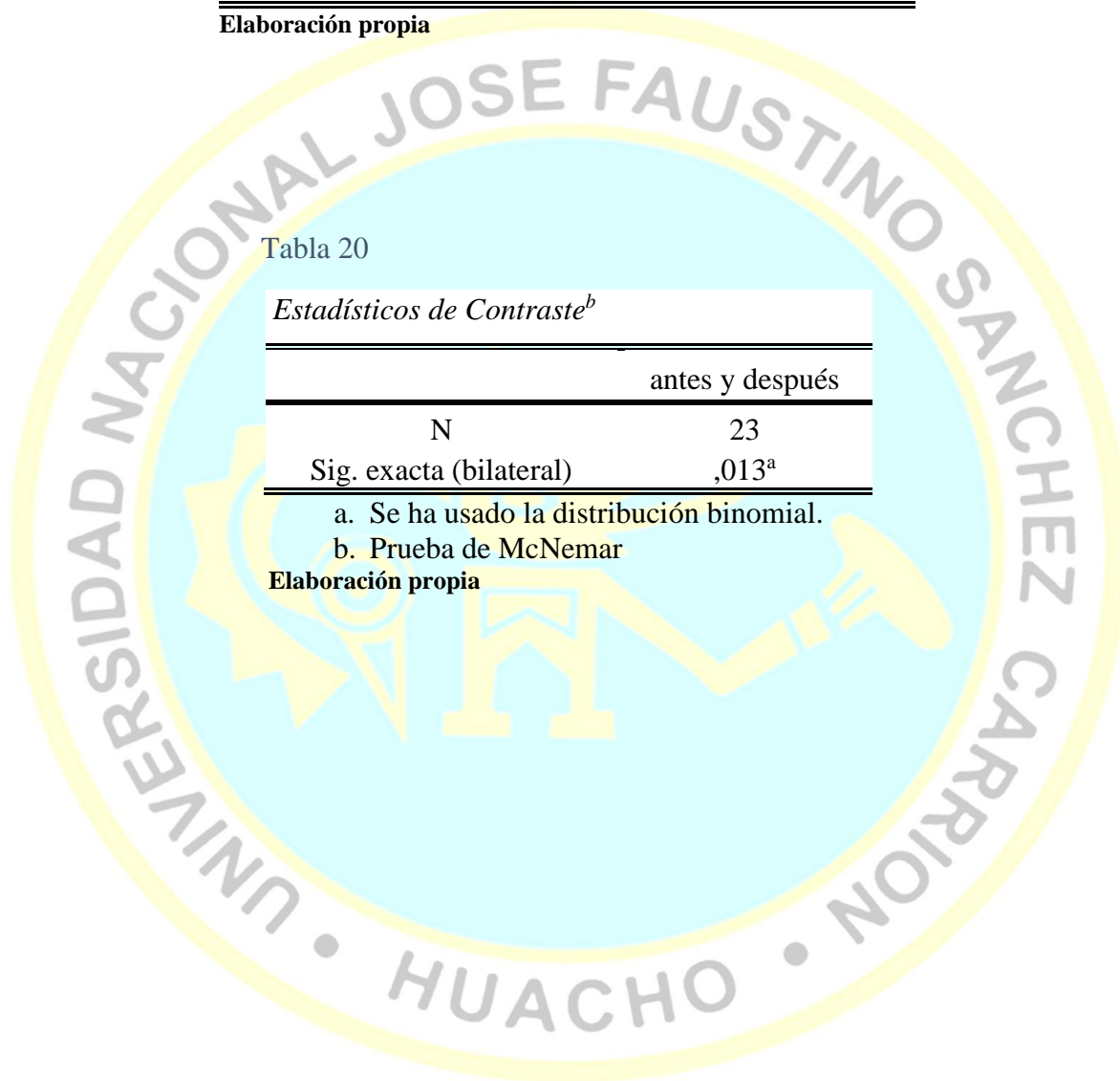
Tabla 20

<i>Estadísticos de Contraste^b</i>	
	antes y después
N	23
Sig. exacta (bilateral)	,013 ^a

a. Se ha usado la distribución binomial.

b. Prueba de McNemar

Elaboración propia



Tercera hipótesis específica:

El proyecto Blogac mejora de manera significativa las competencias interpersonales en el uso de las TICs durante su construcción, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017-II.

Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H0: El proyecto Blogac no mejora de manera significativa las competencias interpersonales en el uso de las TICs durante su construcción, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017-II.

H1: El proyecto Blogac mejora de manera significativa las competencias interpersonales en el uso de las TICs durante su construcción, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017-II.

Resultados

Existe una tendencia significativa a cambiar de manera positiva la eficacia de los estudiantes; según la prueba McNemar por ser la Significancia Exacta bilateral (Sig.=0.022) está muy por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H0: el proyecto blogac no influye significativamente en estas competencias sobre los estudiantes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que existe una influencia significativa del proyecto Blogac sobre las competencias interpersonales en el uso de las TICs en el contexto del aula de posgrado. Tal como se observa en las tablas 21 y 22.

Tabla 21

Competencias Interpersonales en el Uso de las TICs en el Blogac - Antes y Después

antes	después	
	No	Sí
No	5	11
Sí	2	5

Elaboración propia

Tabla 22

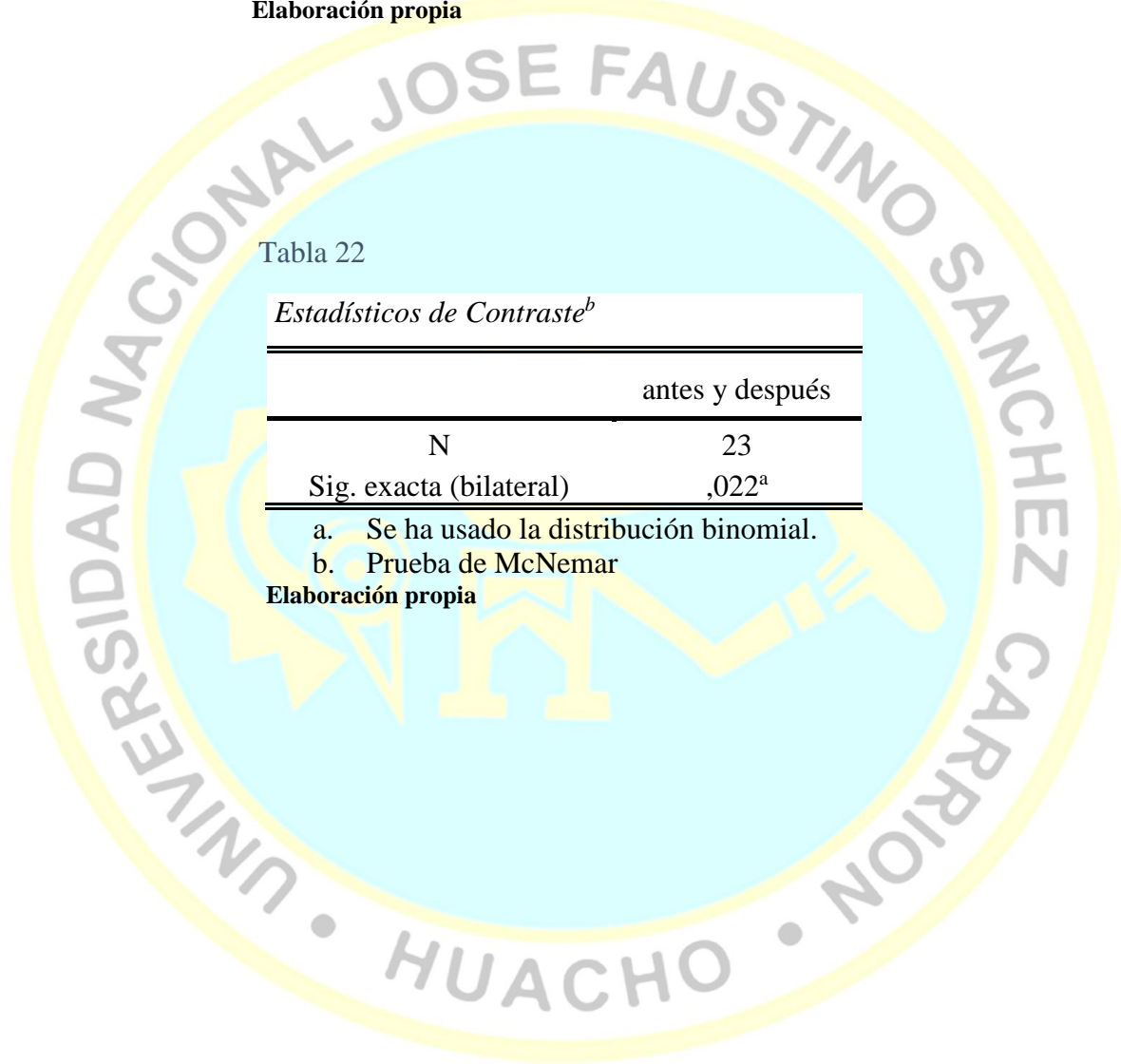
Estadísticos de Contraste^b

	antes y después
N	23
Sig. exacta (bilateral)	,022 ^a

a. Se ha usado la distribución binomial.

b. Prueba de McNemar

Elaboración propia



Cuarta hipótesis específica:

El proyecto Blogac mejora de manera significativa el nivel de dominio de las herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H0: El proyecto Blogac no mejora de manera significativa el nivel de dominio de las herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

H1: El proyecto Blogac mejora de manera significativa el nivel de dominio de las herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

Resultados

Existe una tendencia significativa a cambiar de manera positiva la eficacia de los estudiantes; según la prueba McNemar por ser la Significancia Exacta bilateral (Sig.=0.016) está muy por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: el proyecto blogac no influye significativamente en estas competencias sobre los estudiantes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que existe una influencia significativa del proyecto Blogac sobre el nivel de dominio de las herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado. Tal como se observa en las tablas 23 y 24.

Tabla 23

Herramientas Virtuales y de Comunicación Social en el Posgrado - Antes y Después

antes	después	
	No	Sí
No	13	7
Sí	0	3

Elaboración propia

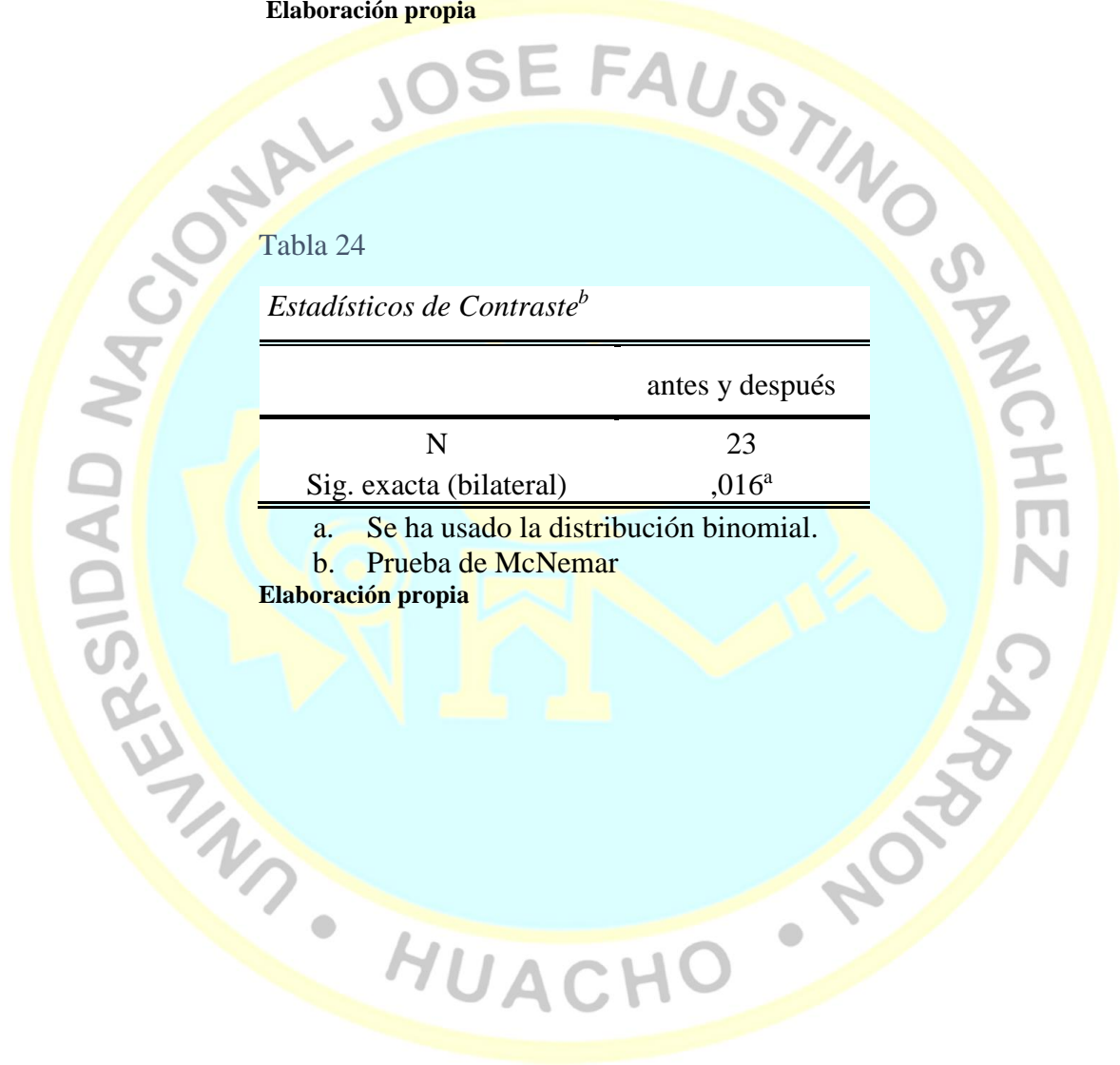
Tabla 24

<i>Estadísticos de Contraste^b</i>	
	antes y después
N	23
Sig. exacta (bilateral)	,016 ^a

a. Se ha usado la distribución binomial.

b. Prueba de McNemar

Elaboración propia



Hipótesis general

La aplicación del proyecto Blogac como estrategia metodológica mejora de manera significativa la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación, en los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H0: La aplicación del proyecto Blogac como estrategia metodológica no mejora de manera significativa la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

H1: La aplicación del proyecto Blogac como estrategia metodológica mejora de manera significativa la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación, de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

Resultados

Existe una tendencia significativa a cambiar de manera positiva la eficacia de los estudiantes; según la prueba McNemar por ser la Significancia Exacta bilateral (Sig.=0.008) está muy por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.01$) inclusive, entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: La aplicación del proyecto Blogac como estrategia metodológica no influye significativamente en estas competencia sobre los estudiantes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que el desarrollo del proyecto Blogac como estrategia metodológica influye significativamente en la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes. Tal como se observa en las tablas 25 y 26.

Tabla 25

Competencia Digital en Tecnologías de la Información y Comunicación - Antes y Después

antes	después	
	No	Sí
No	6	8
Sí	0	9

Elaboración propia

Tabla 26

Estadísticos de Contraste^b

	antes y después
N	23
Sig. exacta (bilateral)	,008 ^a

- a. Se ha usado la distribución binomial.
- b. Prueba de McNemar

Elaboración propia

4.1.16 Prueba de Validez del Cuestionario por Juicio de Expertos

Validación del Instrumento

1=Muy Malo 2=Malo 3=Regular 4=Bueno 5=Muy Bueno

Ítem	Criterios	Experto			suma
		J1	J2	J3	
1	¿El cuestionario tiene buena relación con el problema?	5	5	5	15
2	¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?	5	5	4	14
3	¿El número de preguntas de la encuesta es adecuado?	3	4	3	10
4	¿La formulación de las preguntas del cuestionario es la correcta?	5	5	5	15
5	¿El diseño del cuestionario facilitará el análisis y su procesamiento de datos?	4	4	4	12
6	¿Todos los ítems del cuestionario están bien formulados?	5	5	5	15
7	¿Agregaría algún ítem?	4	4	4	12
8	¿El diseño del instrumento será accesible a tomar la muestra?	5	5	5	15
9	¿La redacción de las preguntas es clara y sencilla?	5	5	5	15
10	¿Existe coherencia interna entre las preguntas del instrumento?	4	4	4	12
TOTAL DE OPINIÓN		45	46	44	135

Cálculo del coeficiente de validez:

$$Validez = \frac{\text{Total de Opinión}}{\text{Total Máximo}} = \frac{135}{10 \cdot 5 \cdot 3} = \frac{135}{150} = 0.9$$

De acuerdo con la siguiente tabla el cuestionario tiene “excelente validez”.

Tabla 27

Valores de los Niveles de Validez

Valores	Niveles de Validez
0.00 – 0.53	Validez Nula
0.54 – 0.64	Validez baja
0.65 – 0.69	Válido
0.70 – 0.80	Muy Válido
0.81 – 0.94	Excelente Validez
0.95 – 1.00	Validez Perfecta

Nota: Tomado de Vásquez Cesar, 2016.

La validez del Instrumento fue determinada mediante juicio de expertos quienes tienen amplia experiencia en tecnologías de información y comunicación y para lo cual se les proporcionó la matriz de consistencia, el cuadro de Operacionalización de las variables, el cuestionario respectivo y la hoja de informe del juicio de expertos. El equipo de expertos que proporcionaron la valoración del cuestionario estuvo integrado por los siguientes profesionales:

J1: Mg. Carlos Roberto Pesantes Rojas.

J2: Mg. Pedro James Vásquez Medina.

J3: Mg. Edwin Iván Farro Pacifico.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Según el hallazgo de esta investigación, se encontró que existe un alto nivel de eficacia en relación a las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo al término del desarrollo del proyecto Blogac, así mismo existe un buen nivel de eficacia en relación a las competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información al término del desarrollo del proyecto Blogac, la influencia del proyecto Blogac es significativa sobre las competencias interpersonales en el uso de las TICs y sobre el nivel de dominio de las herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado, por lo que se afirma que el desarrollo del proyecto Blogac como estrategia metodológica influye significativamente en la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes, al respecto Vivas Sierra (2016), afirma en su tesis “El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6º grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón - Ugel - Chanchamayo 2015”, que la influencia del blog como herramienta colaborativa en el desarrollo de la competencia comunicativa es positiva: propicia diversas formas de comunicación asincrónica y sincrónica en dichos espacios virtuales. Los estudiantes interactúan en estos espacios de comunicación, poniendo en práctica un conjunto de habilidades y destrezas comunicativas para el logro de la competencia. Así, mismo Alva, (2011), en su tesis “Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a Maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010”, afirma que las Tecnologías de Información y Comunicación influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede

central Lima 2009-2010. La influencia es directa y positiva, y alcanzó una correlación de 70.8%, concordando con Oyarce Cruz (2016), en su tesis “Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015” quien encontró la correlación entre la variable independiente “Uso de tecnologías de información y comunicación” y la variable dependiente “Desempeño docente con calidad” es buena y altamente significativa, tanto en los resultados de los docentes como de los alumnos. Coincidiendo así que el uso de las TICs influyen como instrumentos eficaces de manera positiva y significativa.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Existe un alto nivel de eficacia en relación a las competencias en conocimiento y uso de las TICs en la comunicación social y aprendizaje colaborativo al término del desarrollo del proyecto Blogac.

Existe un buen nivel de eficacia en relación a las competencias de uso de las TICs para la búsqueda y tratamiento de la información al término del desarrollo del proyecto Blogac.

Existe una influencia significativa del proyecto Blogac sobre las competencias interpersonales en el uso de las TICs en el contexto del aula de posgrado.

Existe una influencia significativa del proyecto Blogac sobre el nivel de dominio de las herramientas virtuales y de comunicación social en el contexto del aula de posgrado.

El desarrollo del proyecto Blogac como estrategia metodológica influyó significativamente en la competencia digital en tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017-II.

6.2 Recomendaciones

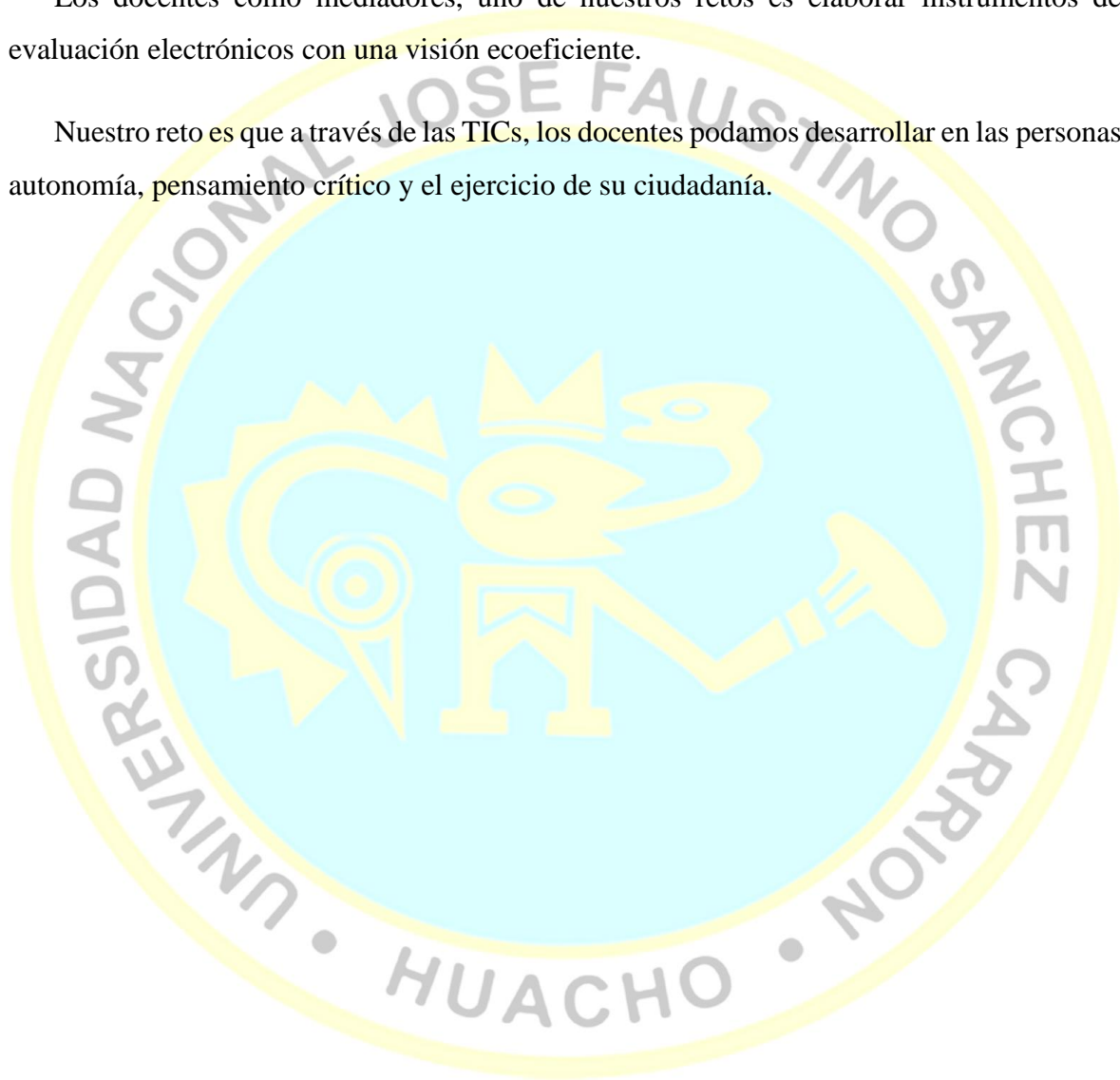
El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula permite al docente alcanzar a los estudiantes materiales de clase actualizados y al mismo tiempo posibilita, por ejemplo, utilizando blogs, complementar las clases con audio videos orientados a esclarecer o profundizar temas; que muchas veces por cuestiones de tiempo son tratados superficialmente en la sesión de aprendizaje.

Así mismo la aparición de las tabletas digitales permitiría complementar las clases apoyados con el blog haciéndolas cada vez más motivadoras lo que constituye material para una investigación posterior en el campo educativo.

El uso de las TIC permite a los docentes compartir conocimiento y la Reflexión de su práctica pedagógica en forma colegiada.

Los docentes como mediadores, uno de nuestros retos es elaborar instrumentos de evaluación electrónicos con una visión ecoeficiente.

Nuestro reto es que a través de las TICs, los docentes podamos desarrollar en las personas autonomía, pensamiento crítico y el ejercicio de su ciudadanía.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Alva , R. C. (2011). *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010*. Lima: UNMSM.
- Echevarría Sáenz, A. (2011). *TICS en la Formación Inicial y Permanente del Profesorado Educación Especial: Universidad de Costa Rica*. madrid. Recuperado el 10 de Octubre de 2016, de <http://eprints.ucm.es/12593/1/T32960.pdf>
- Huaraz Loyola, F., Bravo Mendoza, Y. A., Rodriguez Salazar, I., & Calvo Huaraz, C. J. (2013). Uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación con el Aprendizaje y el Rendimiento Académico :EAP de Tecnología Médica de la UNMSM. *Cultura , Ciencia y Tecnología, ASPODEN-UNMSM(Nº4)*, 19-28. Recuperado el 04 de Octubre de 2016, de <http://asdopen.unmsm.edu.pe/files/Articulo-3.pdf>
- Minaya Gutierrez, P. (2014). *Clima Organizacional y el Desempeño Docente de la Facultad de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.
- Monsalve Ochoa, M. I. (2011). *IMPLEMENTACION DE LAS TICS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA GENERAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS PROCESOS CELULARES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANDRÉS DEL MUNICIPIO DE GIRARDOTA*. tesis, Medellín. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/5936/1/43666105.2012.pdf>
- Oyarce Cruz, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015*. Lima: UNMSM.
- Pompeya López, V. E. (2008). *“Blended Learning”. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo*. Tesis, Universidad Nacional de La Plata , Buenos Aires- La Plata. Recuperado el 25 de Enero de 2017, de http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Eliana_Lopez.pdf
- Vallejos Mamani, E. B. (2013). *El Impacto de la Implementación de las TIC en la Evaluación del Desempeño Laboral del Docente Universitario: Estudio de Casos del Uso de PAIDEIA por los Docentes de la FGAD-PUCP en el Periodo 2010-2011*. Lima: Repositorio PUCP.
- Vivas Sierra , N. V. (2016). *El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6º grado*

de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón - Ugel -Chanchamayo 2015. San Miguel: PUCP. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6958>

7.2 Fuentes bibliográficas

- Balarín, M. (2013). *Las Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Caso Perú*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas (Unicef).
- EDUCACIÓN, C. N. (2006). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021*. Lima: consejo nacional de educación.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2013). *Marco Común de Competencia Digital Docente V2.0*. Madrid: intef.
- Lion, C. (2012). *Desarrollo de competencias digitales para portales de la región*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2008). *Estándares de Competencia en TIC para Docentes*. Londres: unesco.

7.3 Fuentes electrónicas

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (28 de Septiembre de 2016). *INFORME TÉCNICO*. (INEI, Ed.) *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación de los Hogares(3)*, 52. Obtenido de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico_tecnologias-informacion-abr-may-jun2016.pdf
- Bono Cabré, R. (s.f.). *Diseños Cuasi-Experimentales y Longitudinales*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>
- Boza , Á., Tirado, R., & Guzman Franco, M. D. (2010). Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces. *RELIVE*, 16(1), 1-24. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_5.htm
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2016). Actitudes. Recuperado el 28 de Octubre de 2016, de <https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf>
- Educacion, M. d. (2017). *Dirección General de Tecnologías Educativas*. Recuperado el 15 de Febrero de 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/digete/>
- GCFaprendelibre. (02 de 03 de 2017). *GCFaprendelibre*. Obtenido de https://www.gcfaprendelibre.org/tecnologia/curso/crear_un_blog_en_internet/crear_un_blog_con_blogger/1.do

Gómez Gallardo, L. M., & Macedo Buleje, J. C. (2010). Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular. *Tecnología de la Información*, 14(Nº 25), 209-224. Recuperado el 05 de Octubre de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/310106687/IIMPORTANCIA-DE-LAS-TIC-EN-LA-EN-LA-EDUCACION-BASICA-REGULAR>

Licenciatura en tecnología educativa. (29 de febrero de 2017). *Las TICs y el aprendizaje colaborativo*. Obtenido de Las TICs y el aprendizaje colaborativo: <http://www.tecnologiaseducativas.info/eventos-y-contenidos/noticias-y-articulos-sobre-tecnologia-educativa/16-las-tics-y-el-aprendizaje-colaborativo>

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2012). *PerúEduca*. Recuperado el 2016, de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>

Murillo Hernández, W. (2014). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>

Obregón Sáenz, J. (2004). *Experiencia y Educación. Edición y estudio Introductorio*. Madrid: Biblioteca Nueva, S. L. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0BwyXzuOLhS5cMWNhYjVINjEtMzNhZS00YTYyLWI2NjAtZDBhZDk4Zjg3MGQ0/view?ddrp=1&hl=es&pli=1#>

PERÚEDUCA. (2013). *SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE*. Obtenido de http://www.perueduca.pe/documents/23469250/0/_Manual.pdf

T, K. (s.f.). *Ensayo y error son el mejor método de aprendizaje*. Obtenido de Tecnología en salud: <http://www.salud180.com/adultos-mayores/ensayo-y-error-son-el-mejor-metodo-de-aprendizaje>

Valero, A. (01 de 03 de 2017). *Manual de Blogger*. Obtenido de Apuntes sobre Blog: ht Universidad Internacional de Valencia . (29 de Febrero de 2017). *Las habilidades interpersonales en el desarrollo profesional*. Obtenido de Las habilidades interpersonales en el desarrollo profesional: <http://www.viu.es/las-habilidades-interpersonales-en-el-desarrollo-profesional/>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2016). *Tutorial estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>

7.4 Fuentes Hemerográficas

Dominguez Alfonso, R. (2011). Formación, competencia y actitudes sobre las TIC del profesorado de secundaria: Un instrumento de evaluación. *Etic@net*(10). Obtenido de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero10/Articulos/Formato/articulo6.pdf>

- Diario Gestión . (15 de ABRIL de 2015). *Gestión*. Obtenido de EL DIARIO DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS DEL PERÚ: <http://gestion.pe/economia/peru-mantiene-posicion-90-ranking-global-tecnologia-2015-2129051>
- Educacion, M. d. (2017). *Dirección General de Tecnologías Educativas*. Recuperado el 15 de Febrero de 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/digete/>
- Hinojo Lucena, F. J., Fernández Martín, F. D., & Aznar Díaz, I. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. *Contextos Educativos*(5), 253-270. Recuperado el 24 de Octubre de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498346>
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Dillon: Eduteka.org.
- Pomares, H., & Prieto, B. (29 de febrero de 2017). *Lalila*. Obtenido de lalila: http://www.lalila.org/tutoriales/tutorial_Access97.pdf
- Rodarte Ramirez, R. (2014). *Uso de las TIC en los profesores de tiempo completo de la Licenciatura en Música de la Universidad Veracruzana*. Universidad Veracruzana. Veracruz-Mexico: Instituto de Investigaciones en Educación. Recuperado el 15 de Febrero de 2017, de http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_Ricardo-Rodarte-Ramirez.pdf
- Ruiz , G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124. doi:<http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Sánchez Rodríguez, J., & Ruiz Palmero, J. (2017). *Curso de Creación y gestión de un blog con Blogger y WordPress*. Malaga: Universidad de Malaga. Obtenido de <http://tecnologiaedu.uma.es/index.php/materiales/20-curso-de-creacion-y-gestion-de-un-blog-con-blogger>
- Tejedor Tejedor, F. J., & García-Valcárcel, M.-R. A. (2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. análisis de sus conocimientos y actitudes. *Revista Española de Pedagogía*, 64(233), 21-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1973261>
- Veytia Bucheli, M. G. (2013). Competencias básicas digitales en estudiantes de Posgrado. *Revista Electrónica de Investigación en Educación Superior*, 1.
- Vasquez Trejo, C.W. (2016). Calidad de servicio y satisfacción de los usuarios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2016. Huacho. UNJFSC. Recuperado el 20 de diciembre del 2017, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1072/TESIS-PRE-FIISI-VASQUEZ-CESAR.pdf?sequence=1&>



ANEXOS

CUESTIONARIO DE DOMINIO DEL BLOGAC y COMPETENCIAS BÁSICAS DIGITALES PARA ESTUDIANTES DE POSGRADO

Se está realizando un estudio sobre las Competencias Digitales en estudiantes de Posgrado que realizaron el proyecto de creación y diseño de un blog y nos gustaría que participaras respondiendo a las preguntas que te presentamos.

No se trata de un test, por lo que no hay preguntas correctas ni incorrectas, solo es importante conocer tu opinión sobre lo competente o hábil que te sientes respecto a una serie de cuestiones referidas a las Competencias Digitales, los resultados obtenidos serán de gran utilidad para la investigadora.

Para contestar solo tienes que marcar la casilla de la escala con la que te sientas identificado/a. Antes de contestar lee con tranquilidad la pregunta y recuerda que no debes preocuparte si te sientes muy competente en alguna cuestión, es muy importante que contestes con sinceridad.

DATOS PERSONALES	
Género:	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
Edad:	_____ años
Nivel máximo de estudios:	_____
Estudios de Posgrado en:	_____
Años de experiencia docente:	_____
Lugar de trabajo:	_____
Nivel educativo en el que trabajas:	_____

Responda a la siguiente pregunta marcando la opción que considere correcta, en función al nivel que alcanzó en el desarrollo del proyecto Blogac

¿Cuál es el nivel de dominio que usted alcanzó en las cuatro fases de desarrollo del proyecto Blogac?

Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En los Bloque 1 debes responder en función de lo eficaz que te sientas respecto al enunciado, utilizando una escala del 1 al 4,

Donde 4 es el máximo y 1 es el mínimo.

Bloque 1: Competencia en Conocimiento y Uso de las TIC en la Comunicación Social y Aprendizaje Colaborativo

Enunciado	1	2	3	4
Me puedo comunicar con otras personas mediante correo electrónico.				
Utilizo el Chat para relacionarme con otras personas.				
Uso Facebook Messenger, Skype, Line, Hangouts, Telegram y/o Whatsapp como herramienta de comunicación con otras personas.				
Puedo comunicarme con otras personas participando en redes sociales (Facebook, twitter, hi5, Instagram, etc.).				
Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (linkedIn, Xing, etc.).				
Soy capaz de participar de modo apropiado en foros.				
Me considero competente para participar en Blogs.				
Sé diseñar, crear y modificar Blogs o bitácoras (por ejemplo: Blogger, Wordpress, etc.).				
Sé utilizar las Wikis (Wikipedia, aulawiki21, etc.).				
Me considero competente para diseñar, crear o modificar una wiki (Wikispaces, etc.).				
Uso el sistema de sindicación (RSS).				
Sé usar herramientas para la creación de videos y subirlos a YouTube o a un blog.				
Soy capaz de utilizar plataformas educativas, (PerúEduca, Moodle, etc.).				

En el Bloque 2, debes responder en función de lo eficaz que te sientas respecto al enunciado, utilizando una escala del 1 al 4, Donde 4 es el máximo y 1 es el mínimo

Bloque 2: Competencia de uso de las TIC para la búsqueda y tratamiento de información

Enunciado	1	2	3	4
Puedo navegar por Internet con diferentes navegadores (Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer, etc.)				
Soy capaz de usar distintos buscadores (Google, Yahoo, etc.)				
Me siento capacitado para trabajar algún programa de cartografía digital para buscar lugares (google maps, google earth, ...)				
Sé usar programas para planificar mi tiempo de estudio (google calendar...)				
Trabajo con documentos en la red (google drive, skydrive...)				
Soy capaz de organizar, analizar y sintetizar la información mediante mapas conceptuales utilizando alguna herramienta de software social (Cmapprools, Mindomo, FreeMind, bubbl.us,...)				
Puedo utilizar programas para difundir presentaciones interactivas en red (slideShare, Scribd, Issuu, Prezi, etc.)				
Me siento competente para trabajar con herramientas de software social que me ayudan a analizar y/o navegar por contenidos incluidos en los blogs (wordle, Tagxedo, ...)				
Trabajo con imágenes mediante el uso de herramientas y/o aplicaciones de software social (Gloster, Picmonkey, animoto...)				
Me considero competente para utilizar YouTube.				
Me siento competente para utilizar el blog como un espacio en internet para expresar ideas, intereses, experiencias y opiniones.				
Se utilizar una base de datos como Access para administrar los blogs y correos de mis compañeros del Posgrado				

En el Bloque 3, **la escala se modifica**. Marca la opción que más utilices del 1 al 4, del modo siguiente:

(1) Cuando es lo que más utilizas y (4) si es lo que menos utilizas, cuando se trata de solucionar una duda

BLOQUE 3: Competencias interpersonales en el uso de las TICs en el Blogac				
Cuando tengo una duda sobre la utilización de alguna herramienta o aplicación a incorporar en el Blogac ¿Cómo la soluciono?				
Enunciado	1	2	3	4
Consulto al docente por medio del correo institucional o personal				
Envío mi duda a la sección de comentarios del blog del facilitador.				
Expongo mi duda, preguntas y reflexiones en la sección de comentarios de los blogs de mis compañeros de maestría				
Busco tutoriales por internet e intento solucionarlo por mi cuenta.				
Hablo con algún compañero para ver si lo podemos solucionar juntos.				

En el Bloque IV debes responder en función al nivel de eficacia que posees en su uso, marcando una escala del 1 al 4, donde:

(4) es máxima eficacia y (1) si es mínima.

Bloque 4: Herramientas virtuales y de comunicación social en el posgrado

Respecto a las herramientas que se enuncian a continuación, indica el nivel de eficacia que posees en su uso.

Enunciado	1	2	3	4
Utilizo whatsapp del aula de Posgrado.				
Utilizo el Facebook del aula de Posgrado.				
Consulto la sección de avisos del Posgrado.				
Participo en Redes Sociales del Posgrado.				

Adaptado de Veytia, M. G. (2013)

Muchas gracias por su colaboración

M(o). Jorge Luis Rojas Paz
ASESOR

Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ
PRESIDENTE

M(o). MAXIMO ROMERO ORTIZ
MIEMBRO

M(o). CESAR WILFREDO VASQUEZ TREJO
MIEMBRO

