

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 20983 JULIO C.
TELLO - DISTRITO DE HUALMAY - 2017**

PRESENTADO POR:

Luz Amparo Bernal Villarreal

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN TRABAJO
SOCIAL, CON MENCIÓN EN FAMILIA**

ASESOR:

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

HUACHO - 2019

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. N° 20983 JULIO C. TELLO - DISTRITO DE HUALMAY - 2017**

Luz Amparo Bernal Villarreal

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN TRABAJO SOCIAL, CON MENCIÓN EN FAMILIA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia, por su cariño y apoyo incondicional y por ser mi motivación para seguir adelante cada día.

Luz Amparo Bernal Villarreal

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y encaminarme siempre por la senda del bien, sintiendo su sostén en cada paso que doy.

Agradezco a mi familia por haber estado conmigo durante este tiempo dándome su apoyo en todo momento.

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por haberme dado la oportunidad de seguir estudios de perfeccionamiento a través de la Maestría de Trabajo Social con mención en Familia y de esa forma perfeccionarme cada vez más en mi profesión.

Luz Amparo Bernal Villarreal

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Investigaciones nacionales	23
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Bases filosóficas	35
2.4 Definición de términos básicos	38
2.5 Hipótesis de investigación	40
2.5.1 Hipótesis general	40
2.5.2 Hipótesis específicas	40
2.6 Operacionalización de las variables	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	43
3.2 Población y muestra	43
3.2.1 Población	43

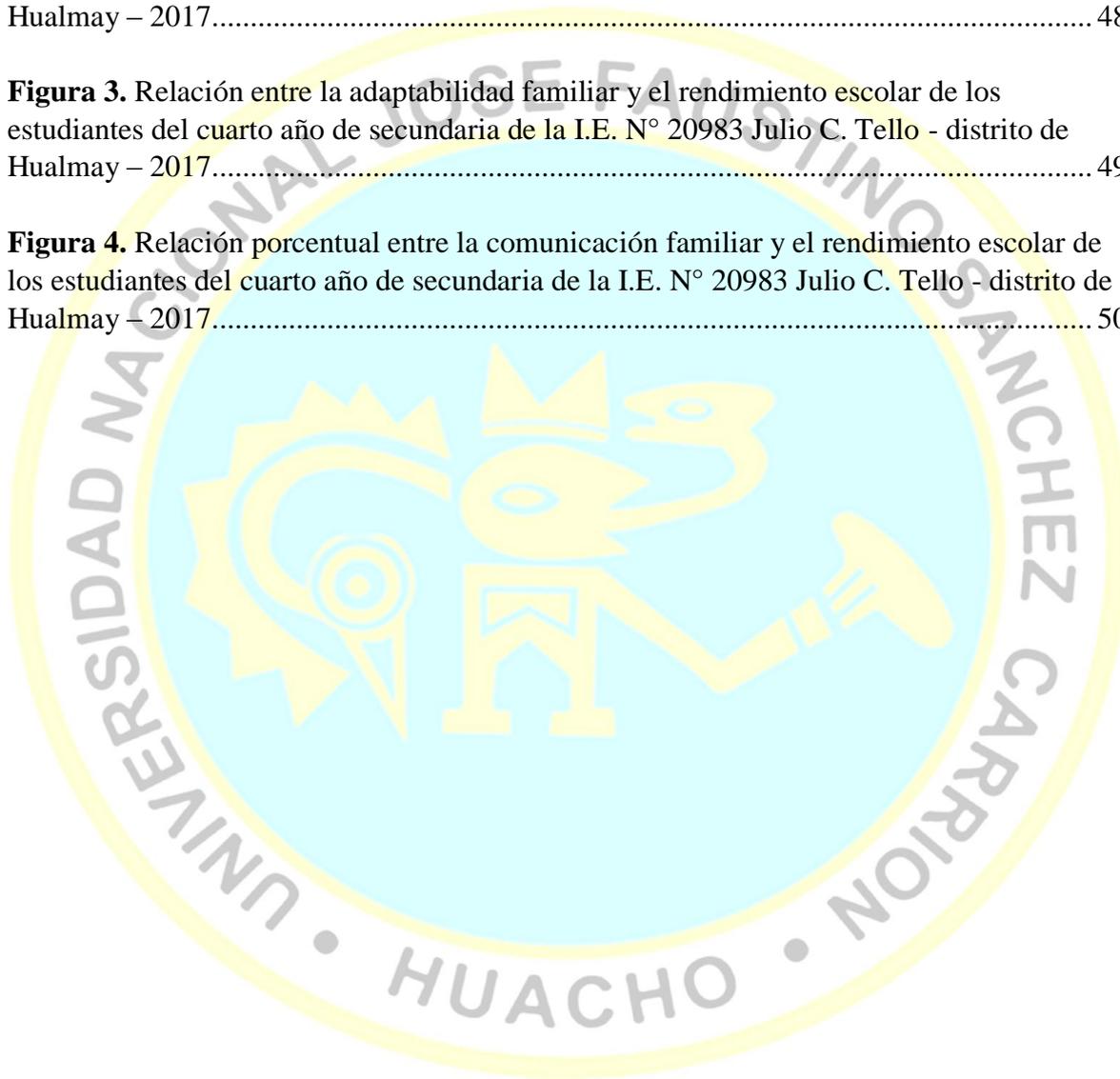
3.2.2	Muestra	44
3.3	Técnicas de recolección de datos	44
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	45
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	46
4.2	Contrastación de hipótesis	51
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	55
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	57
6.2	Recomendaciones	57
REFERENCIAS		
7.1	Fuentes documentales	59
7.2	Fuentes bibliográficas	61
7.3	Fuentes hemerográficas	61
7.4	Fuentes electrónicas	61
ANEXOS		
		62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.....	46
Tabla 2. Relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.	48
Tabla 3. Relación porcentual entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.....	49
Tabla 4. Relación entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.....	50
Tabla 5. Chi cuadrada de la variable Funcionamiento familiar y la variable rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.	51
Tabla 6. Chi cuadrada de la dimensión Cohesión familiar y la variable rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.	52
Tabla 7. Chi cuadrada de la dimensión Adaptabilidad familiar y la variable rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.	53
Tabla 8. Chi cuadrada de la dimensión Comunicación familiar y la variable rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Relación porcentual entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017..... 47
- Figura 2.** Relación porcentual entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017..... 48
- Figura 3.** Relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017..... 49
- Figura 4.** Relación porcentual entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017..... 50



RESUMEN

La presente investigación se titula Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017 y tuvo como objetivo demostrar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

La investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, correlacional. La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados y divididos en las secciones A, B y C del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, siendo un total de 50 estudiantes y los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar - Fases III y el registro de notas.

Finalmente, luego de aplicar el estadístico Rho de Spearman se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, con un valor de significancia de 0.007.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, rendimiento escolar

ABSTRACT

The present research is entitled Family functioning and school performance of students of the fourth year of high school at I.E. No. 20983 Julio C. Tello – Hualmay district - 2017 and aimed to demonstrate how family functioning is related to school performance of students of the fourth year of high school at I.E. No. 20983 Julio C. Tello – Hualmay district - 2017.

The research is quantitative, non-experimental, transversal, correlational. The population consisted of all students enrolled and divided into sections A, B and C of the fourth year of secondary education in the Educational Institution. No. 20983 Julio C. Tello - Hualmay, with a total of 50 students and the data collection instruments were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - Phases III and the record of grades.

Finally, after applying the Spearman Rho statistic, it was concluded that family functioning is significantly related to school performance of students of the fourth year of high school at I.E. No. 20983 Julio C. Tello – Hualmay district – 2017, with a value of significance of 0.007.

Keywords: Family functioning, school performance

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, y considera la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, entendiendo que cuanto mejor tenga claro los miembros de la familia sus funciones, las lleve a cabo y las respete, entonces este entorno es favorable y se puede asociar con un buen rendimiento escolar.

Para realizar la presente investigación se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo de investigación, el mismo que tiene un orden lógico dividido en capítulos, los mismos que se explican a continuación:

Capítulo I, que corresponde a la descripción de la realidad problemática, la formulación de los problemas, tanto general como específicos de acuerdo a las dimensiones de la variable Funcionamiento familiar, luego se han desarrollado los objetivos de la investigación, tanto general como específicos, asimismo en este capítulo se incluyen la justificación de la investigación, las delimitaciones de estudio y la viabilidad.

Capítulo II, que corresponde a los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas, las bases filosóficas, la definición de términos básicos, las hipótesis de investigación, tanto general como específicas.

Capítulo III, que corresponde al diseño metodológico, la población y muestra de estudio, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de datos.

Capítulo IV, que corresponde a los análisis de resultados presentados en tablas de frecuencia, tablas de contingencia y figuras con su respectiva interpretación. Luego se presentan también tablas con las contrastaciones de hipótesis estadística tanto general como específica.

Capítulo V, que corresponde a la discusión de los resultados, es decir explicar los resultados obtenidos en la presente investigación y contrastarlo con otros resultados que se han obtenido en investigaciones anteriores.

Capítulo VI, que corresponde a la elaboración de las conclusiones a las que se ha llegado finalmente después de procesar la información y aplicar el estadístico respectivo y la redacción de las recomendaciones por parte del investigador con la finalidad de mejorar el problema presentado al inicio.

La última parte de la investigación incluye las referencias divididas en documentales, bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Y finalmente, los anexos, que incluyen la matriz de consistencia y los instrumentos de recolección de datos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente la familia como grupo social, ha cambiado en cuanto a su estructura, formas y modelos, ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica transferencia social propia de la globalización (Oliva & Villa, 2014).

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, 2012, citado por Oliva & Villa (2014).

Hablar de familia es evocar multiplicidad de presunciones y mitos en torno a ella. De hecho, la familia es la única unidad social vinculada con todos los demás sistemas de la sociedad humana. Cada familia tiene un estilo propio de cumplir sus funciones, pero la nota definitoria común es que las relaciones en la familia se modulan por los sentimientos. La clave de muchos de los problemas de las personas se encuentra en las interacciones familiares. La familia es un grupo que funciona a modo de sistema, con unas reglas de juego definidas por la propia historia familiar y por los mitos de lo relacional, que confieren a esta forma de convivencia una identidad particular, específica, diferente de la identidad de otros grupos. La familia es, también, un sistema humano en crisis, es decir, en cambio constante, que influye permanentemente y de forma recíproca en sus miembros. En definitiva, según Minuchin, la familia es un grupo natural que, en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción. Éstas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia precisa de una estructura viable para realizar sus tareas esenciales: apoyar el desarrollo afectivo y madurativo de los miembros que la conforman y proporcionar a éstos un sentimiento de pertenencia (Camí, 2009).

Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss, 2014 citado por Ramagnoli & Cortese (2016, págs. 1-2)).

La estabilidad familiar constituye uno de los factores psicoeducativos que influye en el aprendizaje pero, es un estado en el cual la familia no puede permanecer por mucho tiempo, debido a que los hijos crecen, se vuelven adolescentes y por su edad suelen traer al núcleo familiar nuevas perspectivas de vida que obligan la modificación de la estructura familiar en cuanto a reglas y costumbres se refiere, una familia en la que sus miembros establecen comunicación, expresan sus preocupaciones, sentimientos, así como una mayor cohesión, en donde hay apoyo será más fácil la adaptación a los cambios.

La familia disfuncional es definida como una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones, y es casi seguro que se formen personas conflictivas desde: retraídos, inseguros, hasta alcohólicos, drogadictos, delincuentes y estos problemas se acentúan o surgen en la época de la adolescencia, quizá por las características propias de crecimiento y desarrollo, así como por la falta de cuidado, orientación y apoyo de los padres (Rosas, 2013 citado por Riveros & Valle (2017, pág. 22).

La familia se encuentra en un tiempo de profundas y aceleradas transformaciones cuyo reflejo más claro puede apreciarse en la diversificación de modelos familiares que podemos encontrar en la actualidad en nuestra sociedad. Así, en las últimas décadas se han reducido drásticamente los hogares múltiples o complejos (aquellos en que convivían distintos núcleos familiares), mientras que, junto a las familias nucleares tradicionales constituidas por una pareja conyugal y sus hijos e hijas, han ido teniendo cada vez más presencia las que se conocen como familias “posnucleares”. De hecho, son cada vez menos excepcionales las uniones no matrimoniales, las parejas sin descendencia, las familias “reconstituidas”, o “combinadas”, procedentes de uniones anteriores, las familias monoparentales y homoparentales (Gonzalez, 2002).

En el Perú hay algo más de 3, 600, 000 adolescentes entre los 12 y 18 años de edad, lo que representa casi el 13% de la población. Un 33% de los adolescentes, entre los 12 y 18 años, realiza actividades económicas y la mitad de ellos combina el trabajo con el estudio. Se estima que, en el ámbito rural, el 40% de niños y adolescentes en el Perú trabaja en actividades agropecuarias con serios efectos en la escolaridad (49% de los que trabajan y asisten a la escuela tienen uno o más años de atraso escolar). Finalmente, el 62% de las adolescentes trabajadoras del hogar (cuyo número es difícil estimar) no asiste a la escuela y tiene una jornada semanal de 57 horas (UNICEF, s.a.).

La base teórica que se utilizará en este estudio será el modelo Circumplejo de Olson (1985). El mismo que nos permitirá valorar las dimensiones del funcionamiento familiar las cuales son: la cohesión familiar, que ayudará a medir los lazos de unión familiar; la adaptabilidad familiar, a través de la cual se observará la habilidad de los miembros de la familia para adaptarse a diferentes situaciones de desarrollo, y la comunicación, que es un auxiliar para moverse en toda dimensión.

En la I. E. N° 20983 Julio C. Tello del nivel secundario la mayoría de los alumnos, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural bajo, con serios problemas familiares, inadecuada comunicación. Además de las características descritas, presentan una marcada falta de interés por el estudio lo que repercute en su rendimiento escolar, no cumplen con las tareas escolares, inasistencia a clases con frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados.

El propósito de este estudio, es conocer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Para ello se ha seleccionado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello, del distrito de Hualmay, jurisdicción de la provincia de Huaura, región Lima provincias.

De la problemática planteada, en la I.E. Julio C. Tello se evidencia una realidad preocupante de lo que acontece a nivel nacional, situación que ha motivado el desarrollo de la presente investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo la cohesión familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017?

¿Cómo la adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017?

¿Cómo la comunicación familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo la cohesión familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Determinar cómo la adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Determinar cómo la comunicación familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

1.4 Justificación de la investigación

Para el tema rendimiento escolar se tomó el enfoque cognitivo conductual toda vez que el rendimiento implica aprendizaje en todo el proceso académico, comenzando en el hogar y profundizándose en la escuela, la población estudiantil es heterogénea, se distingue por la migración del interior del país, en especial de las provincias de Oyón, Cajatambo y los departamentos de Ancash y Huánuco, familias que migran en busca de una mejor calidad de vida pero que al llegar a la ciudad de Huacho y alrededores se encuentran con una realidad de bajos recursos económicos (en su mayoría venta ambulatoria, pesca y como choferes).

El funcionamiento familiar y rendimiento escolar, son temas importantes y trascendentales. Su conocimiento en teoría permitió establecer reajustes y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa y de otras con características similares.

Por tanto, constituye un quehacer educativo que toma como base el enfoque constructivista donde el/ la estudiante es el protagonista de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social, por lo que es necesario conocer en qué contexto se desenvuelve el estudiante y ver si este viene influyendo en su rendimiento escolar.

En definitiva, la investigación contribuyó al mejor conocimiento del funcionamiento familiar proceso que involucra variables cognitivas y afectivas y se contará con el apoyo de las autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay, aplicando planes de mejora y teniendo como sustento el funcionamiento adecuado de las familias.

Las conclusiones de la presente investigación permitieron a los padres asumir posteriormente con responsabilidad el compromiso de lograr cambios de actitudes a nivel familiar, y en los docentes establecer pautas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Metodológicamente, se justifica el desarrollo de la presente investigación porque se siguió el método científico bajo el enfoque de investigación cuantitativa y sirve como antecedente para futuras investigaciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se desarrolló en la I.E. N° 20983 Julio C. Tello, ubicada geográficamente en prolongación Santa Rosa N°480 en la zona urbano marginal del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, región Lima provincias. Creada para atender a estudiantes de educación primaria y secundaria y en la actualidad imparte clases a los niños, niñas y adolescentes de dicha jurisdicción. La institución educativa limita por el norte con la calle Manuel Ubalde, por el sur con la prolongación Santa Rosa, por el este con la avenida Francisco Rosas y por el oeste con la urbanización las Palmas.

El distrito de Hualmay fue creado mediante Ley No. 2918 del 6 de diciembre de 1918, dado por el presidente de la República José Pardo y Barreda. En 1919 se instaló el primer Consejo Municipal siendo alcalde en ese entonces Don Pedro P. Herrera.

La investigación materia de estudio, se realizó durante el período 2017 con los estudiantes que cursan el cuarto grado del nivel secundaria, por considerar que, ante la problemática del rendimiento escolar, es posible proponer acciones para que en lo que le queda de estudios secundarios puedan mejorar su rendimiento escolar.

El estudio tuvo como población de estudio a los estudiantes matriculados en el cuarto grado de secundaria divididos en tres secciones, la sección A con 17 estudiantes, la sección B con 18 estudiantes y la sección C con 15 estudiantes, que hicieron un total de 50 estudiantes, en la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

En la investigación se aplicaron las teorías aceptadas, sustentadas y publicadas en las fuentes académicas, así como la metodología de investigación en uno de sus múltiples espacios de intervención profesional siendo en este grupo de población estudiantil donde se investigó la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación fue viable porque sus resultados permitieron recomendar a los padres asumir posteriormente con responsabilidad el compromiso de lograr cambios de actitudes a nivel familiar, y en los docentes establecer pautas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Tuvo viabilidad porque se tuvo acceso al área de estudio, se contó con el tiempo requerido para la investigación y se contó con los recursos económicos y humanos, asimismo se contó también con la intervención y participación de los docentes, padres de familia y estudiantes del cuarto grado de secundaria en sus secciones A, B y C con quienes se tuvo contacto directo.

Respecto a las referencias se utilizaron las existentes y disponibles para elaborar el marco tales como libros, revistas científicas, tesis, resúmenes de eventos importantes, Internet, PDFs, etc.

El financiamiento del estudio estuvo a cargo y bajo la responsabilidad de la propia investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Elizalde, A. (2018). *Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal “Nueve de Octubre”*. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. El objetivo principal es analizar el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio Municipal “Nueve de Octubre”. Metodológicamente, el estudio es correlacional de tipo cuantitativo; diseño no experimental, transversal; con una muestra no probabilística compuesta por 87 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar, la Escala de desesperanza de Beck y una encuesta sociodemográfica. Los resultados muestran que 61% de los encuestados presentan familias medianamente balanceadas; es decir, inestabilidad en la relación emocional y en la adaptación; además, se destaca que 63% de los participantes presentan desesperanza, con mayor prevalencia en los niveles leve y moderado. Ante lo cual, se aprueba la hipótesis de investigación en una correlación positiva media, con un coeficiente de correlación (r) de 0,606 y una significancia (p) de 0,01; es decir, que sí existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza. Se concluye que, la relación emocional y la flexibilidad familiar pueden influir en las expectativas futuras de sus integrantes, se recomienda crear programas de intervención a nivel individual y familiar en pro de mejorar la salud mental y la dinámica familiar de los estudiantes de dicha institución (pág. 12).

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. La

investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviéjo, Sucre. El método empleado en la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Los resultados de la investigación mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. La conclusión fue que se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar (pág. 1).

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. Universidad de Cuenca, Ecuador. Esta investigación tuvo como propósito u objetivo general determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, empleando una metodología cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo

libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26% (pág. 2).

Calero, R. (2013). El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre" de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011-2012. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. El objetivo general que sirvió en la presente investigación fue desarrollar un estudio acerca del funcionamiento familiar y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” en el periodo 2011 – 2012, del Cantón Huaquillas. Los métodos utilizados para realizar la presente investigación fueron: científico, inductivo – deductivo, analítico sintético, modelo estadístico y comparativo, además se apoyó en las técnicas utilizadas como es: la observación, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información en relación a las variables en estudio fueron: Encuesta a padres de familia de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional técnico “Seis de Octubre” del cantón Huaquillas, para establecer el tipo de organización y funcionamiento familiar de los estudiantes y así mismo se aplicó la encuesta a los profesores para determinar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes del colegio nacional técnico seis de octubre y Reporte académico de los estudiantes para poder constatar cómo se manifiestan en su rendimiento académico. De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia en donde se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar afecta mucho a los jóvenes con un 83%, poco el 8% y nada el 8% y el rendimiento de los jóvenes se ve afectado según la encuesta aplicada a los docentes por la despreocupación familiar en un 100% , el 50% sufren de abandono, el 83% es el factor económico que les afecta, el 66% son muy pobres, el 10% viven solos, y el 1% es el por el divorcio, así mismo se pudo constatar en el reporte académico que los jóvenes tienen bajas notas con un parámetro de que el 23% es sobresaliente, el 33% muy bueno, 28% bueno y el 16% es regular en donde se analiza que el funcionamiento familiar si afecta en el rendimiento académico de los jóvenes (pág. 2).

Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Victoria, Tamaulipas, México. La presente investigación ofrece un análisis general de los factores familiares que inciden en el aprovechamiento de los estudiantes de quinto grado de la primaria Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas. Este trabajo tiene

el objetivo principal de analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar. El análisis es de tipo correlacional, en el cual se tiene el conocimiento de un problema y se intenta una relación entre dos variables. El problema en cuestión está representado por el rendimiento escolar y se logró identificar la relación entre éste y el apoyo parental. Los datos fueron obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), así como de los cuestionarios aplicados a los alumnos. Con el resultado de los 78 cuestionarios se observa que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos (págs. 5-6).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Cari, E. & Zevallos, N. (2017). Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, Perú. La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca. El tipo de investigación planteado bajo el enfoque cuantitativo, es de alcance descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo constituida por 314 adolescentes de ambos sexos, en edades entre 13 a 17 años, quienes fueron evaluados con los instrumentos de Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Los resultados obtenidos indican que el 47.4% de los adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca poseen un nivel de funcionamiento familiar Medio, predominando los tipos de familia de tipo “Desligado” y “Rígido” y el 58.9% de los adolescentes presentan habilidades sociales de un Nivel Bajo. Contrario a lo esperado se obtuvo que el funcionamiento familiar no tiene relación con las Habilidades Sociales; para la confiabilidad estadística de los resultados obtenidos en el contexto de la ciudad de Juliaca, se recurrió al coeficiente alfa de Cronbach, donde se obtuvo que la consistencia interna del instrumento es de 0.954, lo que indica una alta confiabilidad (pág. 4).

Riveros, M. & Valles, A. (2017). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche – 2017*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. La presente investigación de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y el Nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche-2017. El universo muestral estuvo constituido por 163 adolescentes según criterios de inclusión. Para la recolección de datos se utilizó dos Test: Funcionamiento Familiar FF-SIL y Nivel de Autoestima. Los resultados obtenidos fueron procesados en SPSS versión 23 y presentados en tablas unidimensionales y bidimensionales, con frecuencias numéricas y porcentuales. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de independencia de criterios Chi-cuadrado (X^2). Los resultados muestran que el 68.7 por ciento de los adolescentes presentan familias moderadamente funcionales, seguido de 18.4 por ciento familias funcionales, 12.3 por ciento familias disfuncionales y 0.6 por ciento familias severamente disfuncionales. Así mismo, el 65.6 por ciento de los adolescentes presentan un nivel medio de autoestima, 30.1 por ciento un nivel alto de autoestima y 4.3 por ciento un nivel bajo de autoestima, respectivamente. Se concluyó que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ($p=0.0125 < 0.05$) (pág. 12).

Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. El propósito de esta investigación fue determinar cómo se relacionan el funcionamiento familiar y los logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016. Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de 102 alumnos del nivel mencionado, cuyas edades fluctuaban entre 12 y 18 años. El método utilizado fue el hipotético-deductivo, presentando a su vez un enfoque cuantitativo. La investigación es de tipo básica, con un diseño correlacional, no experimental, de corte transversal. El cuestionario de FACES III de Olson (1985) ha sido el instrumento adaptado a nuestra realidad a efectos de medir los indicadores previstos relacionamente con los actos familiares. Dicho instrumento es de tipo escala de Likert y consta de 20 preguntas; habiendo sido aplicado a los 102 alumnos de la institución indicada. En cuanto a la variable: Logros de Aprendizaje en el área de Comunicación, estos fueron medidos con los promedios correspondientes al primer bimestre. El resultado estadístico obtenido, avaló la existencia de una relación positiva entre las variables: Funcionalidad Familiar y Logros de Aprendizaje en Comunicación

(Spearman=0,270), grado que además expresó que el nivel de correlación es bajo. De otro lado, en cuanto a la significancia de $p=0,000$, ello evidenció que la relación es significativa; habiendo sido rechazada la hipótesis nula y habiéndose aceptado la hipótesis alterna (pág. 10).

Mudarra, J. & Rubio, E. (2014). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la Institución Educativa Privada "Guillermo de Norwich" en el distrito La Esperanza 2014. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. La investigación de tipo Descriptivo Correlacional realizado con el propósito de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada "Guillermo De Norwich" en el Distrito La Esperanza 2014. Se aplicó el instrumento a 51 escolares. Se halló que en el funcionamiento familiar el 76% de los alumnos tiene un inadecuado funcionamiento familiar, 24% un funcionamiento familiar adecuado. En el rendimiento académico 51% tiene un rendimiento en inicio, el 29% en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio. Se encontró que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están relacionadas al aplicar la prueba Chi-cuadrado que nos demuestra la relación estadísticamente significativa ($p<0,05$), ya que, a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio (pág. 7).

Guerrero, Y. (2014). Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. La presente investigación tiene como finalidad establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y Trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último, el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. (pág. 1).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Funcionamiento Familiar

Definición de familia

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea (Tueros, 2004, pág. 17).

Gómez (2014) agrega que:

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, por ello, es que el estudio de la funcionalidad familiar se ha tornado como pieza fundamental dentro de la medicina familiar, cuyo diagnóstico clasifica las condiciones del sistema familiar y de cada uno de sus miembros.

Definición de funcionamiento familiar

Gómez (2014) dice que: “Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares”.

Para Olson citado por Ferrer-Honores et al. (2013) dice.

La definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Esta teoría

contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño con retardo mental. Además, establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados (pág. 52).

Espejel (1997) citado por Meza (2010):

Define al funcionamiento familiar como la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y su filosofía familiar (pág. 8).

Teorías de funcionamiento familiar

Teoría estructural

Muñoz (2011) explica este modelo de la siguiente forma:

Desde los albores de la civilización, los seres humanos debieron unirse para sobrevivir a las demandas impuestas por el ambiente. Fue en este proceso de asociarse para coexistir que surgió alguna clase de agrupación familiar. La familia llegó a ser un contexto natural para el crecimiento y recepción de ayuda, asumiendo por función la protección psicosocial de sus miembros, el apoyo de su proceso de individuación, la generación de un sentimiento de pertenencia y la transmisión de la cultura (Minuchin & Fishman, 2004).

De acuerdo a Bernales (1995):

La familia es un grupo vinculado por lazos de consanguinidad, filiación y alianza, en el cual, a partir de la unión de una pareja, nacen descendientes unidos por lazos sanguíneos. Desde su perspectiva, la familia es la estructura fundante de la sociabilidad humana y ocupa un rol central como mediadora entre sus miembros y la sociedad.

La familia se asemeja a una colonia animal, donde cada parte cumple un papel, instituyéndose una globalidad que en sí misma es una forma de vida. El sistema familiar puede ser entendido desde su composición por una diversidad de holones (vocablo proveniente del griego, holos implica el todo y el sufijo on evoca una partícula o parte) siendo cada uno de ellos, parte y todo de manera simultánea. Sucede así que “cada holón, en competencia con los demás, despliega su energía en favor de su autonomía y de su autoconservación como un todo. Pero también es vehículo de energía integradora, en su condición de parte” (Minuchin & Fishman, 2004, p. 27).

Las familias se diferencian y llevan a cabo sus funciones a través de subsistemas, cada uno de los cuales posee las propiedades de un holón. Los subsistemas comúnmente reseñados son el subsistema individual, subsistema conyugal, subsistema parental y subsistema fraterno (Minuchin, 1986; Minuchin & Fishman, 2004):

a) Subsistema u holón individual: Hace referencia al concepto de sí mismo en contexto, conteniendo tanto las particularidades y la historia del individuo, como los aportes actuales del medio social. El individuo, en su condición de subsistema individual y en su experiencia como miembro de otros subsistemas, tiende a crear y fijar pautas de relación. Aquellas se conforman a través de las interacciones que establece con el resto de los integrantes de la familia, mediante procesos circulares y sostenidos en el tiempo, donde ocurren influjos y refuerzos recíprocos. La acción de influencia multilateral establecida al interior de los diferentes

holones reclama la actualización de diferentes aspectos del sí mismo, dado que el individuo debe asumir dispares modos de vincularse según se posicione en el rol de padre, hijo, hermano mayor, hermano menor, etc. Por último, este holón no está únicamente compuesto por los aspectos relacionados con su condición de subsistema familiar, sino que además incluye ámbitos extrafamiliares significativos para el sujeto, los cuales también reclaman otro tipo de facetas (p.e. los amigos, el colegio). (Muñoz, 2011, págs. 35-36)

b) Subsistema conyugal: Se conforma cuando dos personas se unen con la intención de formar una familia. Para la correcta implementación de sus tareas se requiere complementariedad y acomodación recíproca, siendo necesario que la pareja forje esquemas donde cada cual apuntala el comportamiento y los dichos del otro en buena parte de las áreas. Las pautas instauradas al interior de este subsistema guiarán las formas en que cada cónyuge se experimenta a sí mismo y al otro dentro del marco del contexto de pareja. La fijación de límites resulta fundamental para el buen funcionamiento de este subsistema, de forma que sus tareas sean elaboradas sin la intervención permanente de los hijos, parientes u otras personas. El subsistema conyugal posee un papel central en el crecimiento y desenvolvimiento de los hijos, en tanto constituye su primer modelo de relaciones íntimas. En el subsistema conyugal, el niño contempla modos de expresar afecto, de acercarse a un compañero abrumado por dificultades y de afrontar conflictos entre iguales. (Muñoz, 2011, págs. 36-37)

c) Subsistema parental: Emerge ante el nacimiento del primogénito de la pareja. Tiene por objeto la crianza de los hijos y las funciones de socialización, debiendo ir sufriendo modificaciones a medida que el (los) niño(s) crece(n) y sus necesidades se modifican. “La relación de paternidad requiere la capacidad de alimentación, guía y control. Las proporciones de

estos elementos dependen de las necesidades de desarrollo del niño y de las capacidades de los padres. Pero la relación requiere del uso de la autoridad” (Minuchin, 1986, p. 96). En la interacción con el subsistema parental, el niño aprende a relacionarse con la autoridad y a conocer qué se puede esperar de las personas con mayor fuerza y poder. (Muñoz, 2011, pág. 37)

d) Subsistema fraterno: Es el primer grupo entre iguales del cual un niño participa. En su interior, cada uno de los miembros elabora sus propias pautas para negociar, competir y compartir. La importancia y significación del subsistema fraterno se hace patente cuando se encuentra ausente. Los hijos únicos desarrollan esquemas precoces de adaptación al mundo de los adultos, presentando dificultades para desenvolverse con autonomía y para optimizar la capacidad de rivalizar, colaborar y cooperar con los demás (Muñoz, 2011, pág. 38).

Teoría de sistemas

Espinal, Gimeno & González (2004) lo explican de la siguiente manera:

El enfoque sistémico constituye un modelo explicativo, heurístico y de evaluación familiar, que también sirve para fundamentar la intervención familiar, cuya eficacia valida empíricamente el modelo teórico.

Al considerar a la familia como un sistema, hemos de considerarla como un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio.

La familia, aparece inmersa en la cultura, razón por la cual, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo familiar. Pero dado que el entorno es cambiante, vemos cómo los cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados. Las relaciones con otros sistemas circundantes –mesosistema- facilita la comprensión del funcionamiento de la familia y permite conocer otras fuentes de recursos reales o potenciales.

Otras características de los sistemas naturales y sociales tales como apertura, orientación a metas, homeostasis y autorregulación, son también relevantes en el modelo familiar, por lo

que hemos tratado de exponer el significado preciso y contextualizado que estos términos tienen para el sistema familiar.

Pertenecemos a la familia desde siempre y nuestra pertenencia real o simbólica se mantiene, casi podemos decir, durante toda la vida. La precocidad y duración de la experiencia, aunque no lo determinen, van a marcar nuestro proceso de desarrollo infantil, juvenil y adulto. No sabemos de ningún sistema cuya influencia en el desarrollo sea tan alta.

Aunque los vínculos que están en las bases del sistema familiar son biológicos, sabemos que también hay vínculos legales y económicos, pero sobre todo hemos visto que las relaciones que surgen en el seno de la familia son multidimensionales. Entre sus miembros se teje una compleja red de intercambios de carácter circular que tiende a perpetuarse. Son intercambios complejos, verbales y no verbales, cargados de emociones, siendo la intensidad y pluralidad de emociones familiares una de las características específicas del sistema. Las emociones son explícitas e implícitas, constructivas y destructivas, conscientes e inconscientes, aceptables y reprobables, lo que incrementa la dificultad para conocer a la familia desde fuera y desde dentro, y dificulta el propósito científico de hacer previsiones razonables sobre su funcionamiento a medio y largo plazo.

A pesar de la complejidad del sistema familiar, y precisamente por esa complejidad, la Teoría General de Sistemas nos ofrece un modelo útil para explicar tanto el funcionamiento de las familias normativas como el de las nuevas familias, ofreciendo además una estructura que nos permite integrar el conocimiento que aportan otros modelos teóricos, lo que ratifica su carácter interdisciplinar e integrador (pág. 12).

Modelo Circumplejo de David Olson

Ferro-Honores, Miscán-Reyes, Pino- Jesús & Pérez-Saavedra (2013) explican:

Según la teoría de Olson, la familia según su funcionalidad se clasifica en: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada. Para el estudio se trabajó con el Modelo Circumplejo de Olson; se observaron dos tipos de niveles que son cohesión y adaptabilidad. Dentro del Modelo Circumplejo los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, coalición, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, Intereses y recreación y los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: estilo de negociación, poder en la familia (asertividad, control, disciplina), relaciones de roles, reglas de las relaciones.

La cohesión se define como «el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan.» Evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia. Esta dimensión se define por los vínculos emocionales que cada miembro tiene con el otro.

La adaptabilidad familiar según D. Olson, «se define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo», es decir que la estructura familiar puede verse afectada en un cambio, la desintegración de una familia nuclear (no logra la adaptabilidad el padre o la madre), hay cambios en las reglas y roles que los hijos muchas veces no están acostumbrados a realizar y para poder lograr esta habilidad tratan de adaptarse.

La comunicación familiar es otra de las dimensiones importantes en este modelo. Es la tercera en el modelo Circumplejo de Olson, que se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión está inmersa, actuando como facilitadora en las 2 primeras dimensiones, por tal motivo no se identifica como indicador de la evaluación en el FACES III (pág. 53).

Asimismo, la familia se constituye un sistema por cuya naturaleza y cualidades imprime a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura total de valores y patrones de comportamiento que los guía a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida (Friedemann, 1995). Asimismo, Olson (1984) indica que las familias funcionales se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros, los que les permite progresar a través de los estadios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia la reproducción de ciertas pautas de funcionalidad semejantes a las de sus hogares y en menor grado el impacto que la escuela, la religión o grupos de iguales puedan generar en sus patrones de vida familiar (Meza, 2010).

2.2.2 El Rendimiento escolar

Definiciones

Es el promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes, independientemente del área curricular evaluada. Su indicador es la suma del total de calificaciones obtenidas divididas entre el

número de calificaciones por año (Chain, 1996) citado por Escalante & Huancapaza (2016).

“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes, realizaciones, participación, asistencia, puntualidad, cooperación, etc. que el estudiante asimila y aprende y que debe ser necesariamente evaluado para comprobar resultados” (Saravia, 2004) citado por Escalante & Huancapaza. (2016)

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso de enseñanza aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. En este proceso interviene una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familia, la situación familiar, entre otros (Meza, 2010, pág. 19).

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Según, Bricklin y Bricklin (1988) citado por Meza (2010):

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen

tales como los: Factores fisiológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos; el autor señala lo siguiente:

Factores fisiológicos. Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores pedagógicos. En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores sociales. Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores psicológicos. Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad (págs. 22-23).

Evaluación del rendimiento académico

Guerrero (2014) lo explica de la siguiente forma:

El rendimiento escolar es el nivel alcanzado por los estudiantes que se evidencia a través de la asignación de una calificación. En el Perú el Ministerio de educación, aprobó en el 2009, el Diseño Curricular Nacional que rige la Educación Básica Regular. En ella hay se propone como es el sistema de calificación para los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

En el nivel secundario se establece la siguiente escala:

Escala de calificación	Descripción
20-18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorios en todas las tareas propuestas.
17-14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13-11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0-10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su estilo y ritmos de aprendizaje.

2.3 Bases filosóficas

La teoría que respalda el funcionamiento familiar ligado al rendimiento escolar es explicada en la investigación de Sánchez (2013) y dice:

Se centra en el modelo de aprendizaje sociocultural basada en la teoría de Lev. S. Vigotsky, desarrollada en los años 20, pero que por razones políticas fue prohibida por un período de veinte años, fue has-ta después de su traducción en inglés que tomó un auge relevante entre muchos educadores, sociólogos y psicólogos, esta teoría considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven, el objetivo de este aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir cualquier tipo de conocimiento (Wertsch, 1988).

La palabra social o cultural está estrechamente conectada a las acciones del hombre y sus relaciones con grupos de semejantes, la herencia cultural o social es adquirida por aprendizaje y proporciona los moldes por medio de los cuales los niños logran

su desarrollo y conocimiento a lo largo de su vida (Bigge & Hunt, 1978).

El grupo social primario de un pequeño es su familia y la mayor parte de lo que ellos conocen y creen, proviene del seno familiar, en su adolescencia, su familia sigue representando una gran fuerza para determinar las costumbres y tradiciones que practicará lo que le resta de vida.

Las teorías del aprendizaje, pretenden explicar la manera en la que los sujetos adquieren los conocimientos y estudian el razonamiento que se utiliza para la adquisición de conceptos.

En la teoría del aprendizaje social, los dicentes aprenden por medio de la observación de otros que son utilizados como modelos (padres, hermanos, maestros y compañeros de clase) e intentan imitar su conducta, el aprendizaje se da cuando el alumno obtiene resultados favorables, de esta manera el aprendiz, contempla los pasos para adquirir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes (Gordon, 1997).

Las actitudes que los niños hacen, tuvieron que ser aprendidas, aunque existen unas que pueden hacer desde su nacimiento, como llorar cuando tienen hambre, pedir que los carguen, entre otras cosas más que se hacen por instinto, la mayor parte de lo que aprenden los niños lo hacen a través del ejemplo y la imitación, en otras palabras, aprenden de lo que los mayores hacen en su vida. Probablemente, si la relación del adulto con el niño es satisfactoria, este imitará su comportamiento, ya que generalmente la gente hace aquello que le produce una satisfacción, interés o comodidad (Peine & Howarth, 1996).

El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros, una vez que los procesos han sido interiorizados, forman parte de su propio logro y desarrollo independiente.

Vigotsky, citado por Wertsch (1988), determina que el conocimiento es producto de la recopilación diaria que se obtiene en la interacción con la sociedad en donde nos desarrollamos, establece dos niveles evolutivos; real y potencial, el primero se refiere a las actividades que los niños realizan por sí solos y la segunda se relaciona con la necesidad de ayuda que tiene para resolver un problema que no puede ser solucionado de manera individual, esta ayuda puede provenir de un adulto o de un compañero de su misma edad, explica cómo las funciones psicológicas, tales como la memoria, la atención y el pensamiento se encuentran en forma primaria y posteriormente cambian a formas superiores, denominándolas línea natural y línea de desarrollo social respectivamente.

“El aprendizaje conduce al desarrollo, las experiencias que los niños tienen influyen en su desenvolvimiento, por este motivo, es importante que los maestros y los padres ofrezcan experiencias de aprendizaje de alta calidad a los niños” (Morrison, 2005).

En base a lo anterior, el concepto de participación guiada adquiere gran relevancia, ésta es considerada por Berger (2006) como:

Uno de los contextos más importantes en donde el niño aprende, está constituida por el hogar y la escuela, quedando como responsables directos del aprendizaje del niño, los maestros y los padres, los cuales deben estar en constante relación para lograr con éxito el desarrollo integral del niño.

Los padres pueden influir en la actitud que su hijo tenga hacia el estudio, pueden representar uno de los factores más significativos para que éste pueda o no tener dificultades en la escuela o en su conducta general, para evitar problemas en el rendimiento académico del menor es recomendable que los padres conozcan al día el progreso y conducta de sus hijos, visitando regularmente el centro educativo en donde están inscritos. (Berger, 2006)

Los maestros pueden informar sobre el desarrollo social y académico del niño, además, pueden existir una coordinación efectiva entre padres y maestros para lograr un mejor desenvolvimiento del menor. (Berger, 2006)

Los maestros y los padres de familia representan una manera de aprendizaje asistido ofreciéndoles ayuda o mostrándoles la manera para resolver problemas, por tal motivo, estos contribuyen en gran medida a potenciar su nivel de desarrollo. (Berger, 2006)

2.4 Definición de términos básicos

Familia

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea (Tueros, 2004).

Funcionamiento Familiar

La definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño con retardo mental. Además, establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados (Ferrer-Honores, Miscán-Reyes, Pino-Jesús, & Pérez-Saavedra, 2013).

Cohesión

Se define como «el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan.» Evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia. Esta dimensión se define por los vínculos emocionales que cada miembro tiene con el otro III (Ferrer-Honores, Miscán-Reyes, Pino-Jesús, & Pérez-Saavedra, 2013).

Adaptabilidad familiar

Según D. Olson, «se define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo», es decir que la estructura familiar puede verse afectada en un cambio, la desintegración de una familia nuclear (no logra la adaptabilidad el padre o la madre), hay cambios en las reglas y roles que los hijos muchas veces no están acostumbrados a realizar y para poder lograr esta habilidad tratan de adaptarse III (Ferrer-Honores, Miscán-Reyes, Pino-Jesús, & Pérez-Saavedra, 2013).

Comunicación familiar

Es otra de las dimensiones importantes en este modelo. Es la tercera en el modelo Circumplejo de Olson, que se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión está inmersa, actuando como facilitadora en las 2 primeras dimensiones, por tal motivo no se identifica como indicador de la evaluación en el FACES III (Ferrer-Honores, Miscán-Reyes, Pino-Jesús, & Pérez-Saavedra, 2013).

Rendimiento escolar

“Promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas en los cuales ha presentados exámenes, independientemente del área curricular evaluada. Su indicador es la suma del total de calificaciones obtenidas divididas entre el número de calificaciones por año” (Escalante & Huancapaza, 2016).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

2.5.2 Hipótesis específicas

La cohesión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

La comunicación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

2.6 Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable Funcionamiento familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Calificaciones	Niveles y rangos
Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). (Ferrer-Honores, Miscán-Reyes, Pino-Jesús, & Pérez-Saavedra, 2013).	Según Olson se mide a través de dos dimensiones: Cohesión y adaptabilidad y una más que está inmersa en ambas que es la comunicación.	Cohesión	Unión Familiar	1, 2, 4, 8, 10, 14, 16, 17, 18, 20	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	(3) Alto (2) Medio (1) Bajo
			Vínculo emocional			
			Toma de decisiones			
			Armonía			
		Adaptabilidad	Habilidades de Adaptación	3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13,		
			Manejo de Estrés	15, 19		

Elaborado por la autora

Operacionalización de la variable Rendimiento escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Calificaciones
Es el promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas en los cuales ha presentados exámenes, independientemente del área curricular evaluada. Su indicador es la suma del total de calificaciones obtenidas divididas entre el número de calificaciones por año (Escalante & Huancapaza, 2016).	Según el Diseño Curricular Nacional que rige la Educación Básica Regular se divide por escala de calificación numeral y vigesimal.	Calificaciones	Área de matemática Área de comunicación Área de CTA Área de Personal social	20-18 17-14 13-11 0-10

Elaborado por la autora

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación es de enfoque cuantitativo.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010), “este tipo de investigación utiliza la recolección de datos para probar hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pág. 4).

El estudio es de tipo básico.

Según Hernández et al. (2010) “porque busca ampliar y profundizar los conocimientos existentes, en este caso el conocimiento mediante la recopilación de datos y teorías existentes tomadas a través del instrumento, que posteriormente me llevara a una conclusión para luego proponer nuevas alternativas”.

Diseño no experimental, transversal, correlacional.

Hernández et al. (2010) manifiestan que “este diseño puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad (...). Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales (...)” (pág. 155)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Kerlinger y Lee (2002) citado por Hernández, et al. (2010) define a la población como “El grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo” (pág. 135).

La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados y divididos en las secciones A, B y C del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa. N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay, siendo un total de 50 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Según Hernández, et al. (2010) indican que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (pág. 235).

Por ser reducido el número de la población se consideró al total de estudiantes (50) del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Constituye un aspecto fundamental en el proyecto de investigación al aplicar las técnicas e instrumentos se pudo obtener información de comprobación de las hipótesis, los objetivos, las variables y la muestra seleccionada en el estudio.

Los instrumentos de recolección de datos serán.

- Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar - Fases III.
- Registro de notas.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	12

Interpretación:

Al aplicar el estadístico Alpha de Cronbach a través de una prueba piloto, se obtuvo como resultado 0,710, lo que permite asegurar que el cuestionario tiene un valor de confiabilidad Alto. Por lo tanto, es aplicable a la población de estudio.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IT_1	28,33	10,333	,988	,603
IT_2	28,33	10,333	,359	,710
IT_3	28,00	13,000	,240	,705
IT_4	28,00	13,000	,240	,705
IT_5	28,00	13,000	,240	,705
IT_6	28,00	12,000	,500	,672
IT_7	28,00	13,000	,240	,705
IT_8	28,00	12,000	,500	,672
IT_9	28,33	10,333	,988	,603
IT_10	28,00	12,000	,500	,672
IT_11	28,33	17,333	-,693	,804
IT_12	28,00	12,000	,500	,672

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los resultados obtenidos se tabularon en correspondencia a los objetivos propuestos para el estudio. Para el análisis inferencial se utilizó el estadístico respectivo, se acompañaron cuadros, gráficos y otras a fin de facilitar el análisis e interpretación de los resultados para lo cual se utilizó el programa estadístico SPSS 24.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.*

		Rendimiento Escolar									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
Funcionamiento	Alto	0	0.0%	9	18.4%	5	10.2%	1	2.0%	15	30.6%
Familiar	Medio	2	4.1%	6	12.2%	26	53.1%	0	0.0%	34	69.4%
	Total	2	4.1%	15	30.6%	31	63.3%	1	2.0%	49	100.0%

Fuente: Elaborado por el investigador

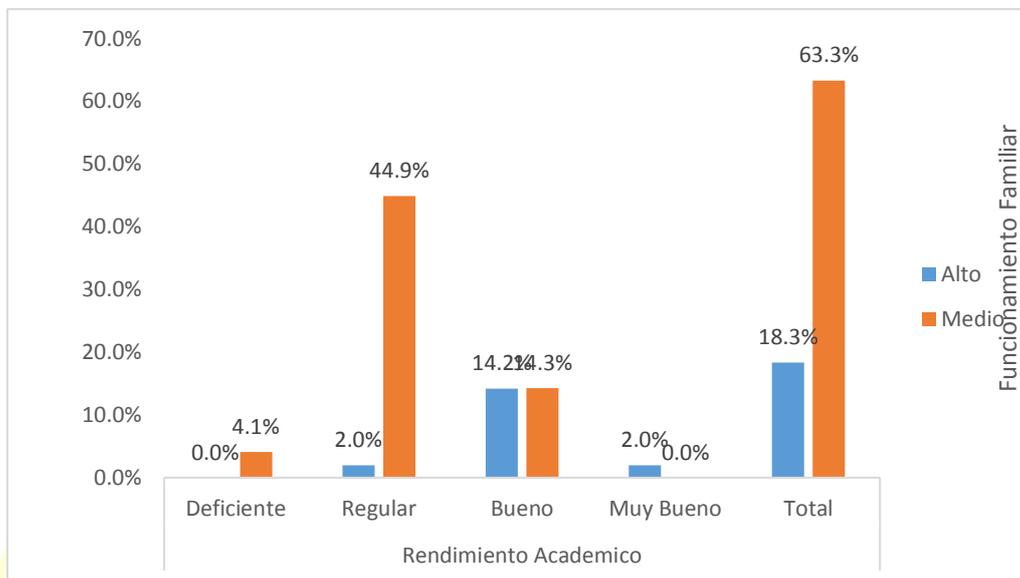


Figura 1. Relación porcentual entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Interpretación:

En la tabla 1 se observa que de un total de 49 estudiantes, 15 que representa el 40% muestra alto funcionamiento familiar, de ellos ninguno presenta deficiente rendimiento escolar, pero si, regular y bueno, 9 (18.4%) y 5 (10.2) respectivamente; así mismo 34 que representan 69.4% presentan moderado funcionamiento familiar, de ellos 2 (4.1) presenta rendimiento escolar deficiente, regular 6 (12.2), bueno 26 (53.1) y muy bueno ninguno.

Tabla 2. Relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

		Rendimiento Escolar									
		Deficiente					Muy Bueno				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Total	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Total
Cohesión	Alto	0	0.0%	6	12.2%	10	20.4%	1	2.0%	17	34.7%
Familia	Medio	2	4.1%	23	46.9%	5	10.2%	0	0.0%	30	61.2%
	Bajo	0	0.0%	2	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	4.1%
	Total	2	4.1%	31	63.3%	15	30.6%	1	2.0%	49	100.0%

Fuente: Elaborado por el investigador

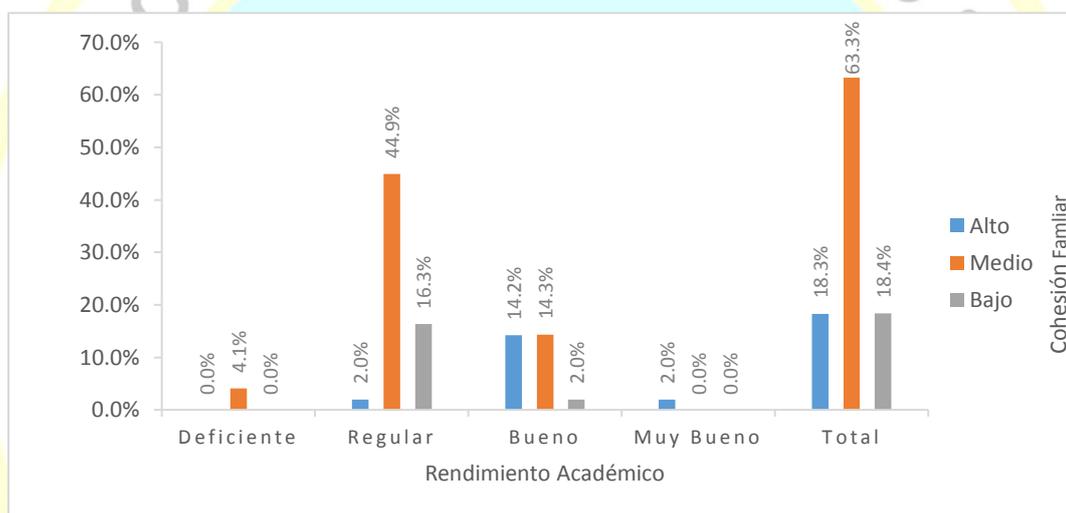


Figura 2. Relación porcentual entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Interpretación:

En la Tabla 2 se observa que de un total de 49 estudiantes, 17 que representa el 34.7% muestra alto funcionamiento familiar, de ellos ninguno presenta deficiente rendimiento escolar, pero si, regular y bueno, 6 (12.2) y 10 (20.4%) respectivamente; así mismo 30 que representan 61.2% presentan moderado funcionamiento familiar, de ellos ninguno presenta rendimiento escolar deficiente, regular 23 (46.9%), bueno 5 (10.2%) y muy bueno ninguno; de la misma manera de los que presentan baja cohesión familiar 2 que representa 4.1%, solo 2 (4.1%) tiene un rendimiento regular.

Tabla 3. Relación porcentual entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

		Rendimiento Escolar									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
Adaptabilidad Familiar	Alto	0	0.0%	2	4.1%	9	18.4%	1	2.0%	12	24.5%
	Medio	2	4.1%	24	49.0%	6	12.2%	0	0.0%	32	65.3%
	Bajo	0	0.0%	5	10.2%	0	0.0%	0	0.0%	5	10.2%
	Total	2	4.1%	31	63.3%	15	30.6%	1	2.0%	49	100.0%

Fuente: Elaborado por el investigador

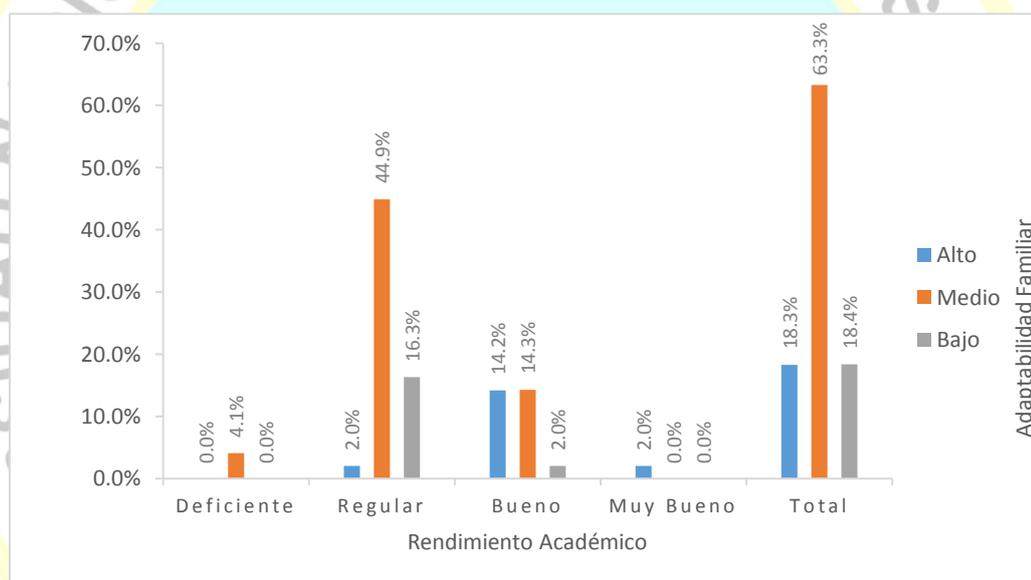


Figura 3. Relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Interpretación:

En la Tabla 3 se observa que de un total de 49 estudiantes, 12 que representa el 24.5% muestra alta adaptabilidad familiar, de ellos ninguno presenta deficiente rendimiento escolar, pero si, regular y bueno, 2 (4.1%) y 9 (18.4%) respectivamente; así mismo 32 que representan 65.3% presentan moderado adaptabilidad familiar, de ellos 2 (4.1%) presenta rendimiento escolar deficiente, regular 24 (49%), bueno 6 (12.2%) y muy bueno ninguno; de la misma manera de los que presentan baja adaptabilidad familiar, solo 5 que representa (10.2%) tiene rendimiento regular.

Tabla 4. Relación entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

		Rendimiento Escolar									
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno			Total			
Comunicación Familiar	Alto	0	0.0%	1	2.0%	7	14.2%	1	2.0%	9	18.3%
	Medio	2	4.1%	22	44.9%	7	14.3%	0	0.0%	31	63.3%
	Bajo	0	0.0%	8	16.3%	1	2.0%	0	0.0%	9	18.4%
Total		2	4.1%	31	63.3%	15	30.6%	1	2.0%	49	100.0%

Fuente: Elaborado por el investigador

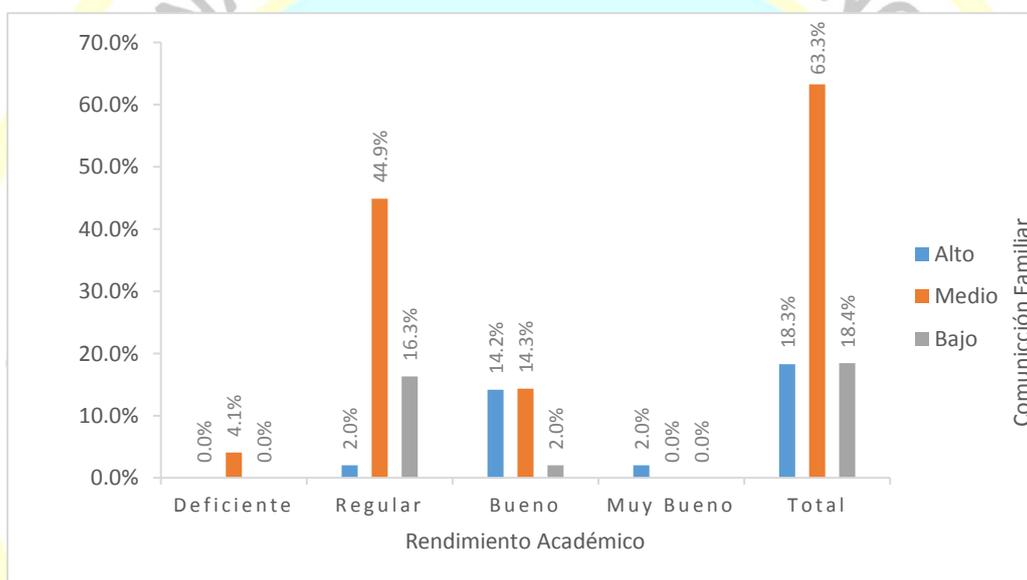


Figura 4. Relación porcentual entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Interpretación:

En la Tabla 4 se observa que de un total de 49 estudiantes, 9 que representa el 18.3% muestra alta comunicación familiar, de ellos ninguno presenta deficiente rendimiento escolar, pero si, bueno 7 (14.2%) y muy bueno 1 (2%) respectivamente; así mismo 31 que representan 63.3% presentan moderado comunicación familiar, de ellos 2 (4.1%) presenta rendimiento escolar deficiente, regular 22 (44.9%), bueno y muy bueno ninguno; de la misma manera 9 (18.4%) de los que presentan baja adaptabilidad familiar, 8 que representa (16.3%) tiene rendimiento regular y 1 (2%) bueno.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis estadística general

Hipótesis alterna: El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. ($H_1: < 0.05$)

Hipótesis nula: El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. ($H_0: > 0.05$)

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Tabla 5. Chi cuadrada de la variable Funcionamiento familiar y la variable rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7.179	1	.007
Corrección de continuidad	4.844	1	.028
Razón de verosimilitud	9.597	1	.002
Prueba exacta de Fisher			
N de casos válidos	20		

Interpretación:

El resultado del Chi-cuadrado el p-valor es 0.007, es menor a 0.05 que corresponde al nivel de significancia, en tanto la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , entonces se acepta la H_1 que determina que existe relación entre las dos variables.

4.2.2 Hipótesis estadísticas específicas

Hipótesis estadística específica 1:

Hipótesis alterna: La cohesión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. ($H_i: < 0.05$)

Hipótesis nula: La cohesión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. ($H_o: > 0.05$)

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Tabla 6. Chi cuadrada de la dimensión Cohesión familiar y la variable rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13.468	6	.036
Razón de verosimilitud	14.729	6	.022
N de casos válidos	49		

Interpretación:

El resultado del Chi-cuadrado es p-valor es .036, es menor a 0.05 que corresponde al nivel de significancia, en tanto la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , entonces se acepta la H_i que determina que existe relación entre las dos variables.

Hipótesis estadística específica 2:

Hipótesis alterna: La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. ($H_i: < 0.05$)

Hipótesis nula: La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. ($H_o: > 0.05$)

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Tabla 7. Chi cuadrada de la dimensión Adaptabilidad familiar y la variable rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	20.753	6	.002
Razón de verosimilitud	22.175	6	.001
N de casos válidos	49		

Interpretación:

El resultado del Chi-cuadrado es p-valor es .002, es menor a 0.05 que corresponde al nivel de significancia, en tanto la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , entonces se acepta la H_i que determina que existe relación entre las dos variables.

Hipótesis estadística específica 3:

Hipótesis alterna: La comunicación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. ($H_1: < 0.05$)

Hipótesis nula: La comunicación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. ($H_0: > 0.05$)

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Tabla 8. Chi cuadrada de la dimensión Comunicación familiar y la variable rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19.896	9	.019
Razón de verosimilitud	19.542	9	.021
N de casos válidos	49		

Interpretación:

El resultado del Chi-cuadrado es p-valor es .019, es menor a 0.05 que corresponde al nivel de significancia, en tanto la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , entonces se acepta la H_1 que determina que existe relación entre las dos variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017 y finalmente los resultados de la investigación a través de la aplicación del estadístico Chi cuadrada (sig. asintótica=0.007) han permitido corroborar que hay una relación significativa entre ambas variables de estudio, y de la misma forma se ha establecido relaciones significativas entre las dimensiones de la variable funcionamiento familiar que son la cohesión, adaptabilidad y comunicación con la variable rendimiento académico. Y estos resultados confirman que las relaciones producidas al interior de las familias redundan ya sea de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto a algunas investigaciones que ha precedido el trabajo concluido en esta oportunidad con las que guarda relación de semejanza, se tiene en Ecuador, en el 2018 a Andrea Elizalde quien realiza una investigación sobre funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes, el autor Wilson Sigüenza, y concluye diciendo que su población de estudio presenta cierta inestabilidad en las relación emocional y en la adaptación, y un nivel leve a moderado de desesperanza, por lo que afirma que la relación emocional y la flexibilidad familiar pueden influir en las expectativas futuras de sus integrantes y propone trabajar en programas de mejora de la salud mental y la dinámica familiar. También se encontró semejanzas con el trabajo de Sigüenza y Calero quienes en los años 2015 y 2013 respectivamente realizaron investigaciones sobre funcionamiento familiar llegando a concluir en el primer caso que según el modelo circunflejo de Olson, el

tipo de familia que más se evidencia en su población de estudio es la caótica unida, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos; y en el segundo caso, se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar afecta en más del 80% a mucho de los jóvenes estudiantes que formaron la población de estudio de esa investigación.

A nivel nacional varios son los trabajos de investigación que se han revisado en el proceso de elaboración del presente trabajo y se han encontrado semejanzas con Cari y Zevallos, quienes en el año 2017 desarrollaron una investigación en Arequipa sobre Funcionamiento familiar en estudiantes y concluyen que según el cuestionario FACES III predomina en esta población de estudio las familias de tipo “desligado” y “rígido” y además los adolescentes presentan habilidades sociales en un nivel bajo. Asimismo, se tienen los trabajos sobre funcionamiento familiar de Riveros y Mudarra en el año 2017 en Trujillo y los de Wall también en el año 2017 en Lima, en el primer caso la conclusión final es que funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes y en este caso el funcionamiento familiar se encuentra en un nivel moderado a un 68.7% y la autoestima en un nivel medio alcanzando valores de 65.6%, estos niveles muestran la relación directa entre ambas variables de estudio. En el segundo caso, la conclusión fue que hay existencia de una relación positiva entre las variables funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación. Por lo tanto, ante estos resultados se corrobora la hipótesis de que a mayor funcionamiento familiar, mejores resultados en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, alcanzando un valor de 0.007.

Segunda: La cohesión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, alcanzando un valor de 0.036.

Tercera: La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, alcanzando un valor de 0.002.

Cuarta: La comunicación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, alcanzando un valor de 0.019.

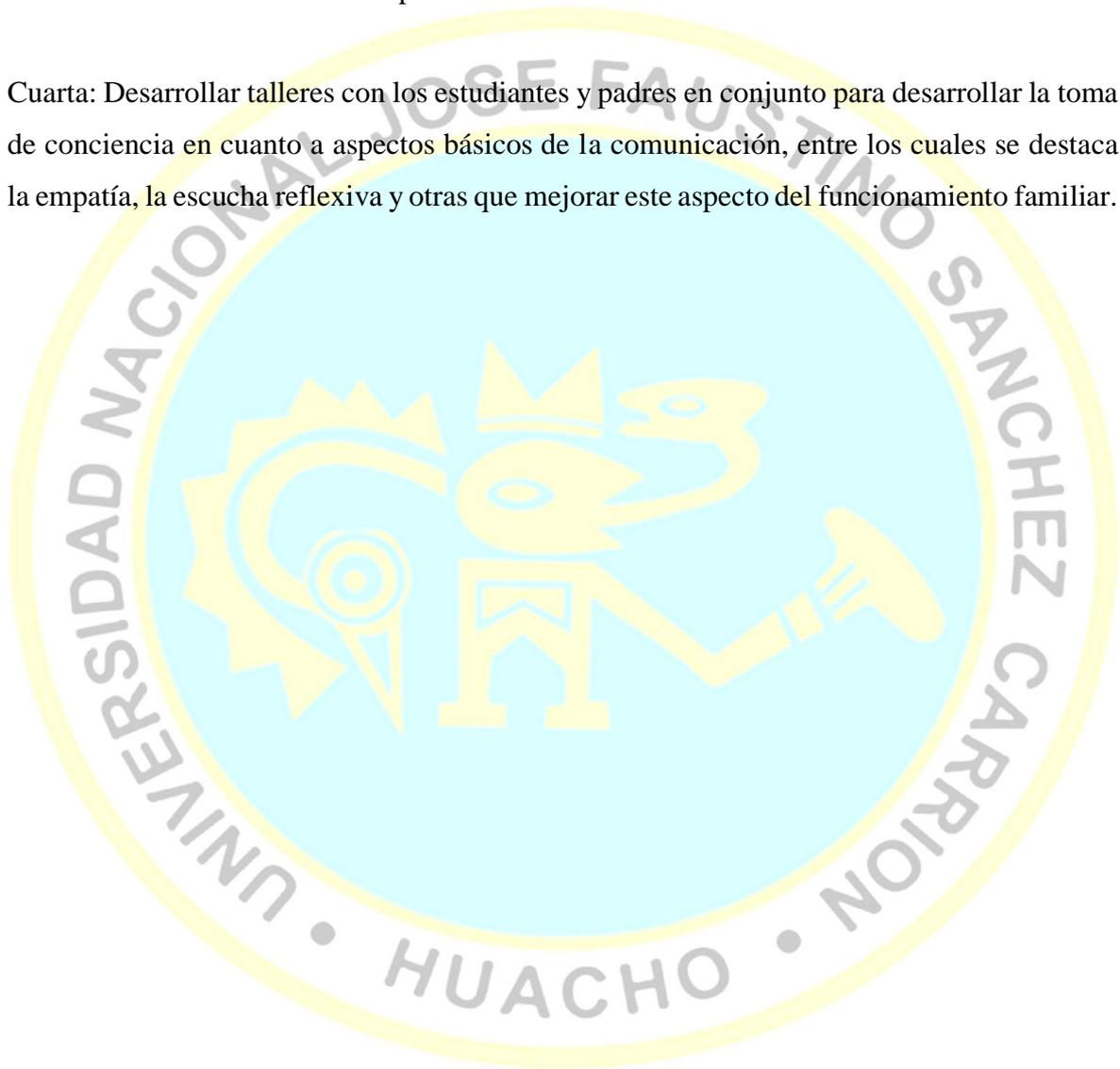
6.2 Recomendaciones

Primera: Desarrollar un taller de escuela de padres en base al diagnóstico de la aplicación del cuestionario para medir el funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay, y ayudar a mejorar las relaciones dentro de las familias concientizándolos a ser responsables de sus funciones de cada uno de sus miembros.

Segunda: Desarrollar visitas domiciliarias y aplicar técnicas del trabajo social para mejorar la cohesión entre los miembros de la familia de aquellos estudiantes que presentan dificultades en cuanto a este aspecto del funcionamiento familiar.

Tercera: Realizar seguimientos para asegurar y mejorar la adaptabilidad de las familias de aquellos caso que requieren mayor atención en las familias de los estudiantes que presentan dificultades en relación a este aspecto del funcionamiento familiar.

Cuarta: Desarrollar talleres con los estudiantes y padres en conjunto para desarrollar la toma de conciencia en cuanto a aspectos básicos de la comunicación, entre los cuales se destaca la empatía, la escucha reflexiva y otras que mejorar este aspecto del funcionamiento familiar.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Calero, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre" de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011-2012*. Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas, Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial. Loja, Ecuador: UNL.
- Cari, E., & Zevallos, N. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca*. Universidad Nacional San Agustín, Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación. Arequipa, Perú: UNSA.
- Elizalde, A. (2018). *Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal "Nueve de Octubre"*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas. Quito, Ecuador: UCE.
- Escalante, Y., & Huancapaza, K. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes con alto coeficiente intelectual*. Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación. Arequipa, Perú: UNSA.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2004). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Facultad de Psicología. Santo Domingo, República Dominicana: UASD.
- Gonzalez, M. (2002). *El desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales. Informe preliminar*. Universidad de Sevilla, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Posgrado. Lima, Perú: UNMSM.

- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Lima, Perú: USIL.
- Mudarra, J., & Rubio, E. (2014). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la Institución Educativa Privada "Guillermo de Norwich" en el distrito La Esperanza 2014*. Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Ciencias de la Salud. Trujillo: UPAO.
- Muñoz, L. (2011). *Análisis estructural de sistemas familiares con un adolescente que cursa un síndrome depresivo*. Universidad de Chile, Escuela de Posgrado. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Riveros, M., & Valles, A. (2017). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017*. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería. Trujillo: UNT.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades. Victoria, Tamaulipas, México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Postgrado. Lima, Perú: UNMSM.
- Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UCV.

7.2 Fuentes bibliográficas

Camí, A. (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad*. Córdoba, Córdoba, España: Plataforma Sociales Salesianas.

Hernández, R., Fernandez, L., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

7.3 Fuentes hemerográficas

Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería Herediana*, 6(2), 51-58.

Oliva, E., & Villa, V. (Enero-Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1).

7.4 Fuentes electrónicas

Gómez, D. (19 de marzo de 2014). Teorías para la evaluación de la función familiar. Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/213265757/Teorias-de-Funcionalidad-Familiar>

Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (Enero-Junio de 2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Ramagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* VALORAS. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

UNICEF. (s.a.). Situación del país. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm

ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿De qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017?	Demostrar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.	El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.	Variable Independiente: Funcionamiento familiar Variable Dependiente: Rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohesión ▪ Adaptabilidad ▪ Comunicación <ul style="list-style-type: none"> ▪ 20-18 ▪ 17-14 ▪ 13-11 ▪ 10-0 	<p>Enfoque: Enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: Diseño no experimental, transversal, correlacional.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cómo la cohesión familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017?	Determinar cómo la cohesión familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.	La cohesión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.			

Tello - distrito de Hualmay – 2017?	distrito de Hualmay – 2017.	distrito de Hualmay – 2017.			Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar - Fases III. ▪ Registro de notas.
¿Cómo la adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017?	Determinar cómo la adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.	La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.			
¿Cómo la comunicación familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017?	Determinar cómo la comunicación familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.	La comunicación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.			

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos



ESCALA DE EVALUACION DE LA COHESION Y ADAPTABILIDAD
FAMILIAR - FASES III

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo demostrar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017.

Por tal motivo recorro a usted para que resuelva las siguientes preguntas, las mismas que serán anónimas y de uso exclusivo para fines de investigación

Instrucciones:

Marque con un aspa en el cuadro que crea conveniente:

Siga la escala de calificación que se le muestra a continuación:

Siempre	Con frecuencia	A veces	Pocas veces	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Ítems	Calificaciones				
		5	4	3	2	1
01	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
02	En la solución de problemas se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos					
03	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
04	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
05	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia.					

06	Algunos miembros de tu familia actúan como líderes					
07	Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia.					
08	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres					
09	A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13	Cuando en nuestras familias compartimos actividades, todos estamos presentes					
14	En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante					
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera
ASESOR

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara
PRESIDENTE

M(a). Margot Albina Castillo Alva
SECRETARIO

Dra. Elena Luisa Laos Fernández
VOCAL

