

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE  
EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EBR EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 20320 – DOMINGO MANDAMIENTO  
SIPÁN, DISTRITO DE HUALMAY, AÑO 2018.**

**PRESENTADO POR:**

**MARÍA RAMOS CRUZ VALDIVIA DE REYES**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**M(0) CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO**

**HUACHO - 2019**

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE  
EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EBR EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 20320 – DOMINGO MANDAMIENTO  
SIPÁN, DISTRITO DE HUALMAY, AÑO 2018.**

**MARÍA RAMOS CRUZ VALDIVIA DE REYES**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: M(º) CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2019**



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios quien me ilumina y me fortalece cada día de mi vida, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi carrera profesional, a mi esposo por darme el apoyo incondicional y a mi querido hijo que siempre está a mi lado apoyándome en los momentos difíciles y por escucharme en todo momento y brindarme toda esa fuerza para llegar a mi meta, los amo infinitamente.

*María Ramos Cruz Valdivia de Reyes*

## AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme todos los días, a mi madre quien más que una buena madre, ha sido mi mejor amiga que me ha dado su cariño y me apoyado en lo que me he propuesto y sobre todo me ha sabido corregir mis errores.

Agradezco también a mi padre por darme lo mejor en mi formación profesional, en mis logros, que me apoyado en todo momento, que aun estando lejos lo llevo siempre en mi corazón y en mi mente, los quiero muchísimo.

A mi esposo por ser gran amigo para mí, que junto a sus ideas y su apoyo en estos últimos años ha sabido apoyarme para continuar mis estudios y gracias a su amor infinito que me brinda.

También agradezco a mí adorado hijo por estar a mi lado en todo momento dándome esa fuerza para seguir adelante, los amo infinitamente.

También agradezco al Mg. Jorge Palomino Way por brindarme las orientaciones para hacer realidad mis sueños y culminar con mi tesis.

*María Ramos Cruz Valdivia de Reyes*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>1</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>4</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>5</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>8</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>8</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>16</b>
<b>2.2.1 La inteligencia emocional</b>	<b>16</b>
<b>2.2.2 Logro de aprendizaje</b>	<b>23</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>29</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>29</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>31</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>31</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>31</b>

2.6 Operacionalización de las variables	32
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>33</b>
3.1 Diseño metodológico	33
3.2 Población y muestra	34
3.2.1 Población	34
3.2.2 Muestra	34
3.3 Técnicas de recolección de datos	34
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	34
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>36</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>36</b>
4.1 Análisis de resultados	36
4.1.1 Variable 1: Inteligencia emocional	36
4.1.2. Variable 2: Logro de aprendizaje	47
4.2 Contratación de hipótesis	48
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>60</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>60</b>
5.1 Discusión de resultados	60
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>67</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>67</b>
6.1 Conclusiones	67
6.2 Recomendaciones	68
<b>REFERENCIAS</b>	<b>70</b>
7.1 Fuentes documentales	70
7.2 Fuentes bibliográficas	70
7.3 Fuentes hemerográficas	71
7.4 Fuentes electrónicas	72
<b>ANEXOS</b>	<b>73</b>
<b>INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA</b>	<b>77</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Inteligencia emocional Intrapersonal .....	36
<i>Tabla 2.</i> Inteligencia emocional Interpersonal .....	37
<i>Tabla 3.</i> Inteligencia emocional adaptabilidad.....	38
<i>Tabla 4.</i> Inteligencia emocional manejo de estrés.....	40
<i>Tabla 5.</i> Inteligencia emocional estado de ánimo .....	41
<i>Tabla 6.</i> Inteligencia emocional .....	42
<i>Tabla 7.</i> Cognoscitivos.....	43
<i>Tabla 8.</i> Afectivos .....	44
<i>Tabla 9.</i> Sociales .....	45
<i>Tabla 10.</i> Logro de aprendizaje.....	47
<i>Tabla 11.</i> Tabla cruzada Inteligencia emocional *Logro de aprendizaje.....	48
<i>Tabla 12.</i> Correlaciones.....	49
<i>Tabla 13.</i> Tabla cruzada Inteligencia emocional Intrapersonal*Logro de aprendizaje.....	50
<i>Tabla 14.</i> Correlaciones.....	51
<i>Tabla 15.</i> Tabla cruzada Inteligencia emocional Interpersonal*Logro de aprendizaje.....	52
<i>Tabla 16.</i> Correlaciones.....	53
<i>Tabla 17.</i> Tabla cruzada Inteligencia emocional adaptabilidad*Logro de aprendizaje .....	54
<i>Tabla 18.</i> Correlaciones.....	55
<i>Tabla 19.</i> Tabla cruzada Inteligencia emocional manejo de estrés*Logro de aprendizaje .	56
<i>Tabla 20.</i> Correlaciones.....	57
<i>Tabla 21.</i> Tabla cruzada Inteligencia emocional estado de ánimo*Logro de aprendizaje..	58
<i>Tabla 22.</i> Correlaciones.....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. ....	37
<i>Figura 2.</i> Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. ....	38
<i>Figura 3</i> Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. ....	39
<i>Figura 4.</i> Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. ....	40
<i>Figura 5.</i> Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. ....	42
<i>Figura 6.</i> Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. ....	43
<i>Figura 7.</i> Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. ....	44
<i>Figura 8.</i> Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. ....	45
<i>Figura 9.</i> Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. ....	46
<i>Figura 10.</i> Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. ....	47



## RESUMEN

El propósito de la investigación fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) de educación primaria en la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, el presente año académico. Es visible la situación de temas de diversas emociones que se presentan en los alumnos, que se reflejan en su autoestima, la autorregulación, actitudes agresivas; estas condiciones también son condiciones para el aprendizaje de los contenidos de las áreas, de tres escalas establecidas por el MINEDU la mayoría de estudiantes se ubicaba en el nivel de inicio y en proceso.

Lo que permitió visualizar el problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018? El objetivo general plantea establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. La hipótesis de la investigación, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, las técnicas de recolección de datos fue la encuesta tipo test y el análisis documental; las que se han procesado y permitido tener los resultados cuyas conclusiones describimos a continuación:

Primero: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,004$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.315.

Segundo: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la inteligencia

Intrapersonal y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.373.

Tercero: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la Inteligencia Interpersonal y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.355.

Cuarto: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia adaptabilidad y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.409.

Quinto: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia manejo de estrés y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.430.

Sexto: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia estado de ánimo y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.730.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, logros de aprendizaje, estudiantes evaluación.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the relationship between emotional intelligence and achievement of learning in students of the 5th cycle (5th and 6th grade) of primary education in Educational Institution No. 20320 - Sunday Commandment Sipán, this academic year. It is visible the situation of different emotions that are presented in the students, which are reflected in their self-esteem, self-regulation, aggressive attitudes; these conditions are also conditions for the learning of the contents of the areas, of three scales established by the MINEDU, the majority of students were located at the beginning and in the beginning level.

What made it possible to visualize the general problem What is the relationship between emotional intelligence and achievement of learning in students of the V cycle EBR in the Public Educational Institution No. 20320 - Sunday Commandment Sipán, district of Hualmay, year 2018? The general objective is to establish the relationship between emotional intelligence and achievement of learning in students of the V cycle EBR in the Public Educational Institution No. 20320 - Domingo Commandment Sipán, district of Hualmay, year 2018. The research hypothesis, there is a significant relationship between emotional intelligence and learning achievement in students of the V cycle EBR in Public Educational Institution No. 20320 - Sunday Commandment Sipán, district of Hualmay, year 2018.

The methodology used was descriptive correlational, the techniques of data collection was the test type questionnaire; those that have been processed and allowed to have the results whose conclusions we describe below:

First: the significance value of the statistic is  $p = 0.004$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.4% there is a direct relationship between emotional intelligence and achievement of learning in students of the V cycle EBR in the Public Educational Institution No. 20320 - Sunday Commandment Sipán, district of Hualmay, year 2018. The degree of relationship between both variables that is 0.315.

Second: the significance value of the statistic is  $p = 0.001$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a

probability of error of 0.1%, there is a direct relationship between intrapersonal intelligence and achievement of learning in students of the V cycle EBR in the Public Educational Institution No. 20320 - Domingo Commandment Sipán, district of Hualmay, year 2018. degree of relationship between both variables that is 0.373.

Third: the significance value of the statistic is  $p = 0.001$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.1% there is a direct relationship between Interpersonal Intelligence and achievement of learning in the students of the V cycle EBR in the Public Educational Institution No. 20320 - Sunday Commandment Sipán, district of Hualmay, year 2018. degree of relationship between both variables that is 0.355.

Fourth: the significance value of the statistic is  $p = 0.000$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.0% there is a direct relationship between intelligence, adaptability and achievement of learning in the students of the V cycle EBR in the Public Educational Institution No. 20320 - Sunday Commandment Sipán, district of Hualmay, year 2018. degree of relationship between both variables, which is 0.409.

Fifth: the significance value of the statistic is  $p = 0.000$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.0% there is a direct relationship between Intelligence, stress management and learning achievement in the students of the V cycle EBR in the Public Educational Institution No. 20320 - Domingo Commandment Sipán, district of Hualmay, year 2018 The degree of relationship between both variables is 0.430.

Sixth: the value of significance of the statistic is  $p = 0.000$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.0% there is a direct relationship between intelligence and learning achievement in the students of the V cycle EBR in the Public Educational Institution No. 20320 - Sunday Commandment Sipán, district of Hualmay, year 2018 The degree of relationship between both variables is 0.730.

**Keywords:** Emotional intelligence, learning achievements, students evaluation.

## INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la búsqueda de la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018, de esta manera se podrá las condiciones emocionales que presentan los estudiantes y los niveles de las escalas de sus aprendizajes.

Se conoce por inteligencia emocional, al conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Se conoce por logro de aprendizaje, al estado o categoría (muy bajo, bajo, alto y muy alto) de dominio de aprendizajes alcanzados por los alumnos, identificable mediante una adecuada evaluación e interpretación de los resultados de su performance académica global (conceptual y actitudinal), luego de un proceso educativo.

Se estructura en cinco capítulos, según lo estipula la Escuela de Posgrado de la Universidad.

Capítulo I se refiere al planteamiento del problema que relacionan a las variables de investigación.

Capítulo II conformado por el marco teórico que relacionan a las variables de investigación.

Capítulo III la que define la metodología a implementar en la investigación.

Capítulo IV se expone todo lo referido a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V se muestra la discusión de resultados, que se contrastan con otras investigaciones.

Capítulo VI se muestra las conclusiones y las recomendaciones como resultado de la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

### **1.2 Formulación del problema**

En el mundo actual el hombre vive en condiciones extremas de cumplimiento de responsabilidades; desde los niños y todos los grupos etáreos hasta llegar a la edad adulta están sometidos a un estrés extremos, por el cumplimiento de sus responsabilidades. El mundo globalizado, la necesidad de sobrevivencia y asumir responsabilidades hacen que las personas se preparen para asumir tales responsabilidades.

Para buscar ser exitoso en el mundo hay que cumplir diversos procesos, estar motivados, superar las facultades, proponerse objetivos y metas, le permiten al ser humano estar preparados para ser exitosos.

La inteligencia emocional, es una propuesta psicológica que se hace a partir de los estudios de D. Goleman, para asumir condiciones que las personas presentan al asumir diferentes retos, desarrollo de actividades, o asumir actitudes sentimentales. Se puede tener el control de los sentimientos para conducir a las personas de manera adecuada y efectiva, sin ser afectados por las circunstancias. La inteligencia emocional es asumir con empatía, asertividad y autoconcepto la relación con sus pares.

El sistema educativo peruano toma en cuenta las condiciones de inteligencia emocional tanto para docentes y estudiantes, que pueden ser de manera positiva o negativa, que influyen en los aprendizajes y conocimientos que se desarrollan en las instituciones educativas.

El sistema educativo peruano, de acuerdo a las conclusiones a las que llega el Balance de 20 años de la Educación en el Perú del Proyecto Principal de la UNESCO para América

Latina y el Caribe (1979–1999), afirma que resulta claramente negativo debido a que “se ha desperdiciado tiempo precioso para varias generaciones de jóvenes que, si bien mayoritariamente pasaron por las aulas escolares, no llegaron a desarrollar las competencias y capacidades necesarias para desempeñarse plenamente como ciudadanos, como productores y promotores del desarrollo de sus propias comunidades ni como miembros plenos de una sociedad creciente y globalizada”, y uno de los factores que contribuyen a esta situación es el nivel de logros académicos por parte de los alumnos durante los cinco años que estos estudian durante el nivel secundario, sin contar con un porcentaje considerable que no llega a concluir la secundaria por factores o agentes que están relacionados con la educación de los mismos.

Asimismo, los docentes en su gran mayoría desconocen o conoce muy poco acerca de la inteligencia emocional y como este repercute en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los alumnos, toda vez que nuestros alumnos son una unidad biopsicosocial, para cual se debe promover capacitaciones o charlas de orientación para un mayor conocimiento del mismo, porque en esta sociedad competitiva, globalizada no siempre gana el más inteligente sino el más hábil emocionalmente y le permite ascender y llevar una mejor calidad de vida para él y como para aquellos que lo rodean en su día a día.

Desde la óptica pedagógica el aprendizaje es concebido como la incorporación de conocimientos en las personas, de manera formal o informal. Bajo un enfoque constructivista son los estudiantes que organizan y desarrollan actividades para lograr sus aprendizajes. Esto permite observar grandes contradicciones con los docentes conductistas que priorizan la enseñanza memorística y repetitiva donde el docente es el centro de las actividades.

Para evaluar los aprendizajes desde el constructivismo, se recurre al uso de estrategias de competencias, evaluar el saber, el proceder y las actitudes de los estudiantes. A través de una tabla de valoración que el docente puede evaluar a sus estudiantes, a lo mencionado se le denomina indicadores de logro de aprendizajes. La educación en la actualidad en nuestro país debe estar orientado al cumplimiento de estas condiciones demostrativas. Los estudiantes están en mejores de representar lo aprendido, si viene desde la construcción de sus aprendizajes.

La normatividad del (MINEDU, Diseño Curricular Nacional - DCN, 2009), propicia que el sistema educativo peruano se adecue permanentemente a sus condiciones. La ley del profesorado, la ley de reforma magisterial, el Proyecto Educativo Nacional, el Diseño Curricular Nacional (modificado permanentemente –su última versión 2016); los

documentos de gestión que tienen que adecuarse a la realidad de las instituciones educativas, son condiciones nuevas que los docentes deben de establecer en su práctica pedagógica. Las Instituciones Educativas Públicas permanentemente se resisten al cambio y ponen resistencia a lo novedoso, lo que constituye los mayores retos que se debe vencer en estos tiempos y buscar el equilibrio entre los objetivos organizacionales y los objetivos personales de quienes conforman estas organizaciones.

Los resultados de las pruebas ECE a nivel nacional, están reorientando los modelos de evaluación de los aprendizajes; se evalúa mediante pruebas escritas que presentan los tres saberes de las competencias, y son calificados mediante una tabla que indica: logrado, en proceso, en inicio o en pre inicio.

Si juntamos las variables mencionadas: inteligencia emocional y logro de aprendizaje, podemos señalar que se puede presentar cierta relación que solo podrá ser consistente si se lleva a la práctica.

Esta realidad también está presente en la Institución Educativa Pública N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, ubicado en el distrito de Hualmay, jurisdicción de la UGEL 09 Huaura. Los directivos y docentes que laboran en dicha institución se oponen a realizar cambios en los procesos de la gestión pedagógica, como en los demás procesos limitando y frenando muchas veces el desarrollo de la institucional y laboral, sobre todo los aprendizajes de los estudiantes, de continuar con estos comportamientos, la institución educativa y las personas que laboran en ella se encontrarán disminuidos y su aportación será negativa hacia la obtención de mejorar el logro del aprendizaje en favor de los estudiantes y la comunidad.

La situación mencionada ha provocado una profunda preocupación, por lo que decidí tomar en cuenta como un caso a investigar y proponer una solución. El desarrollo de esta investigación permitirá observar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje, con el fin de hacer las recomendaciones para desarrollar trabajos en equipo y lograr una pertinencia para mejorar los instrumentos de gestión.

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018?



## **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018?

¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018?

¿Qué relación existe entre la inteligencia adaptabilidad y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018?

¿Qué relación existe entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018?

¿Qué relación existe entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la inteligencia intrapersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Establecer la relación entre la inteligencia interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Establecer la relación entre la inteligencia adaptabilidad y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Establecer la relación entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Establecer la relación entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La investigación busca establecer la relación entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje en una institución educativa, del nivel de educación primaria de EBR. Se justifica porque se ha tomado una temática muy relevante respecto a las variables señaladas que se manifiestan en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán del nivel de educación primaria.

En el aspecto científico, la investigación busca establecer criterios que causan mejores condiciones de aprendizajes de los estudiantes. Desde el punto de vista personal los estudiantes responden a diferentes estímulos que alteran negativamente su estado emocional y en otros casos se hace de manera positiva. Por ello se considera relacionar la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán.

Desde el aspecto pedagógico, el propósito de la investigación, es determinar las condiciones que se deben presentar en los estudiantes para desarrollar un proceso pedagógico oportuno y adecuado. Si se puede determinar las condiciones negativas, la investigación podrá orientar un trabajo docente más favorable.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

##### **Delimitación Espacial.**

El escenario físico de la investigación es la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, ubicado en distrito de Hualmay, provincia de Huaura,

departamento de Lima, ámbito jurisdiccional de la Dirección Regional de Lima Provincias, UGEL N° 09 Huaura.

### **Delimitación poblacional.**

El grupo social objeto de la investigación está compuesto por los docentes y estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, sin hacer diferenciación de ningún tipo.

### **Delimitación Temporal.**

La investigación se centrará en el año 2018; pero, para efectos del estudio, se partirá de un análisis situacional entre los años anteriores.

### **Delimitación temática.**

Se realizará un estudio y formas distintas de conocer el marco teórico conceptual de las variables. Tomando en cuenta a los diversos autores que han escrito e investigado la inteligencia emocional, así como el logro del aprendizaje.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La viabilidad demuestra que existen las condiciones sociales, políticas, económicas, de apoyo de la institución educativa, se cuenta con el tiempo suficiente para poder realizarla sin ningún inconveniente, además es importante la preparación académica y experiencia de la autora del estudio. Por lo tanto:

Respecto a la viabilidad económica del estudio: se cuentan con los recursos necesarios para llevar adelante la investigación.

Respecto a la viabilidad geográfica y climática para realizar el estudio: no hay inconvenientes geográficos y climáticos que perturben la investigación.

Respecto a la viabilidad del apoyo de la institución educativa para realizar el estudio: no se tienen inconvenientes para el acercamiento directo y oportuno a la institución educativa con fines de la investigación.

Respecto a la viabilidad política para realizar el estudio: no hay preferencia política alguna, por lo que no existe sesgo alguno que perturbe la investigación.

Respecto a la viabilidad temporal para realizar el estudio: el factor tiempo es manejable de acuerdo a las necesidades propias de la investigación; la investigadora presenta buenas relaciones con la plana docente de la institución educativa.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

La investigación debe de tener un soporte contrastable en el ámbito internacional, por ello indagando al respecto, se pudo encontrar la que realizó (Porcayo, 2013), en su tesis: “Inteligencia emocional en niños”, para la Universidad Autónoma del estado de México, llegando a las conclusiones.

- Se encontró con el estudio realizado que la muestra, en términos generales obtuvo un nivel elevado en las puntuaciones de los factores de expresividad emocional, autocontrol, motivación y autoconocimiento; sin embargo el factor de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo.
- En el análisis de la muestra estudiada por género, se encontró que aun cuando no hubo diferencias estadísticamente significativas, los hombres mostraron una ligera mejor Inteligencia Emocional en comparación con las mujeres.
- En el análisis de la muestra estudiada en comparación de grupos por edades, se encontró que el grupo de 10 años son quienes presentan una mejor Inteligencia Emocional; mientras que el grupo con menor Inteligencia Emocional fueron los de 12 años.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se puede identificar que la Inteligencia Emocional de los niños estudiados es adecuada.
- El nivel de inteligencia emocional encontrado en los niños, permite una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros. Es decir, es importante que los niños presenten una buena Inteligencia Emocional (IE)

ya que de ser así se podrán evitar ciertas patologías en su vida futura. (Porcayo, 2013, p. 88).

Otra investigación que sirve para la tesis es la que desarrollo (Espinoza, 2011), la Tesis: “La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general José de San Martín”, para la Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia, llegó a las conclusiones:

Luego de la exhaustiva consulta bibliográfica realizada percibimos que, aunque se toma en cuenta el desarrollo socioemocional en la ley de educación Avelino Siñani, existe un vacío al no educar las emociones. Durante el desarrollo de la investigación hemos confirmado una vez más que nuestros niños son el futuro de nuestro país, en ese sentido, la intención que se tubo al diseñar el Programa de Inteligencia Emocional para niños Preescolares, basadas en las teorías de la Inteligencia Emocional, es precisamente contribuir a forjar generaciones capacitadas para identificar y reconocer sus emociones y sus impulsos, así como también para controlarlos antes de cometer actos agresivos o violentos. Las diferentes teorías sobre Inteligencia Emocional estudiadas para desarrollar esta investigación, insisten en que si no aprendemos a controlar nuestras emociones, ellas invariablemente terminarán por dominarnos a nosotros y hacernos sus esclavos. (Espinoza, 2011, p. 136).

También (Escobedo, 2015), desarrolla una investigación para sustentar su tesis: “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”, para la Universidad Rafael Landívar, llegó a las conclusiones:

- La correlación que existe entre las subescalas y escala total de la prueba TMMS con el rendimiento académico es positiva, baja y no alcanzan significancia estadística.
- Únicamente hubo correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en 1ro y 2do básico.
- Los resultados descriptivos, refiriéndose a la media, mediana, moda y desviación estándar, fueron similares en los tres grupos. Sin embargo, en el grupo de 3ro básico fueron ligeramente menores a los de 1ro y 2do básico.
- El 62% de los alumnos de básicos se encontraron en el promedio y arriba del promedio,

ya que poseen la habilidad para entender su estado de ánimo, según los resultados en la subescala de claridad en la Percepción Emocional, en la prueba TMMS. • El 62% no muestran pensar y darse cuenta de sus emociones, ya que se encontraron por debajo del promedio, en la subescala de la Atención a las Emociones, en la prueba TMMS. El 41% de los alumnos, tienen habilidad para moderar sus emociones, según el resultado en la subescala de Estrategias para Regular las Emociones, ya que se encontraron en el promedio y arriba del promedio, en la prueba TMMS. • El 53% se encontraron dentro del promedio y arriba del promedio, en la escala total, dentro de la prueba TMMS. • Se aceptó únicamente la hipótesis alterna la cual indica que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el rendimiento académico y Estrategias para Regular las Emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico, de un colegio privado. (Escobedo, 2015, p. 41).

Otro trabajo nos lleva a considerar a (Cuervo, 2015), en su investigación: Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en alumnos de la Universitat Jaume I de Castellón, realiza un estudio que relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico o aprendizaje logrado por los estudiantes, el resumen es el siguiente. Estos resultados parecen indicar que las notas, como indicadores cuantitativos del rendimiento, reflejan mejor las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumno y por otro lado, que la inteligencia emocional constituye uno de los factores predominantes relacionados con el éxito académico. Es por esta razón que se destaca la importancia de implementar programas en el ámbito educativo que, además de educar en aspectos cognitivos, también lo hagan en los emocionales. (p. 04)

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

He ubicado investigaciones en el ámbito nacional, una de ellas es la que corresponde a (Pinedo, 2017), que en su Tesis: “La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016”, para la UCV llegó a las conclusiones:

La Inteligencia Emocional, en la dimensión percepción emocional es adecuada, con un total de 22 puntos pues, se observa que el 67% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen una adecuada percepción, eso indica que más del 50% de los estudiantes son capaces de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada. Mientras que sólo el 33% de los estudiantes, deben mejorar su percepción ya que presta poca atención. La Inteligencia Emocional en la dimensión comprensión de sentimientos muestra solamente 23 puntos obtenidos, pues se observa que el 58% de los estudiantes del primer grado de secundaria tienen una adecuada comprensión, eso indica que más del 50% del total de los estudiantes conocen bien sus propios estados emocionales. Mientras que el 42% de estudiantes, debe mejorar su comprensión. La Inteligencia Emocional en la dimensión de regulación emocional demuestra 26 puntos obtenidos, pues se observa que el 71% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen una adecuada regulación, esto indica que más del 50% del total de los estudiantes son capaces de regular sus estados emocionales correctamente. Por otro lado, el 17% de los estudiantes, tienen una excelente regulación emocional. (Pinedo, 2017, p. 42).

Otro autor referenciado es (López, 2008), en su tesis: “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”, para la UNMSM, llegó a las conclusiones sobre la inteligencia emocional:

Con respecto a la Inteligencia Emocional General, los estudiantes presentan una Inteligencia Promedio; de igual modo en las Sub Escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General. Mientras que las Sub Escalas de Adaptabilidad y Manejo de la Tensión, aún no se han desarrollado con regularidad en los jóvenes encuestados, ya que presentan un nivel muy bajo. • Existen diferencias respecto de la Inteligencia Emocional, en cuanto al sexo, siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles de desarrollo en comparación a los varones, sucediendo lo mismo en las sub escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad. No existiendo diferencias en el Manejo de la Tensión y Estado de Ánimo General. • Al realizar la comparación de la Inteligencia Emocional con las facultades de procedencia, no se encontró diferencia significativa alguna,



esto quiere decir que el pertenecer a una facultad específica no determinará el nivel de Inteligencia Emocional. Al relacionar el Rendimiento Académico con la Inteligencia Emocional, se halló una relación positiva; vale decir a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. • Así mismo se encontró relación del Rendimiento Académico con las Sub Escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General, siendo esta relación positiva, a mayor nivel de estas sub escalas mayores será el rendimiento académico. (López, 2008, p. 109).

Otra investigación es propuesta por (Fernández, 2015), en su Tesis: “Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2014”, para la Universidad Privada Antenor Orrego, llegó a las conclusiones:

1. Los niveles predominantes de los componentes de la Inteligencia Emocional son: Intrapersonal con un 75.9%; Interpersonal, con un 70.7%, Manejo de Estrés, con 74.1%, Adaptabilidad, con 69.0% y Estado de ánimo general con 81.0%, todos pertenecientes al nivel promedio.
2. Los niveles dominantes en las escalas de la Conducta Social son: Consideración con los demás 48.3%, nivel bajo; Autocontrol en las relaciones sociales 41.4%, nivel alto; Retraimiento social 59,5%, nivel alto; Ansiedad social/Timidez 50.0%, nivel bajo, y Liderazgo 48.3%, nivel medio.
3. El componente Intrapersonal presenta relación directa y altamente significativa con la escala Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo, además de una correlación inversa y altamente significativa con las escalas Retraimiento social y Ansiedad social/Timidez. Sin embargo, se evidencia ausencia de relación con Consideración con los demás.
4. El componente Interpersonal presenta relación directa y altamente significativa con la escala Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo; una correlación inversa y altamente significativa con las escalas Retraimiento social y Ansiedad social/Timidez, así como una relación directa y significativa con Consideración con los demás.
5. El componente Manejo de Estrés evidencia relación directa y altamente significativa con la escala Consideración con los demás y Liderazgo,

además de una correlación inversa y altamente significativa con Ansiedad social / Timidez. Sin embargo, no presenta relación con las escalas Autocontrol en las relaciones sociales y Retraimiento social. 6. El componente Adaptabilidad guarda relación directa y altamente significativa con la escala Liderazgo; directa y significativa con las escalas Consideración con los demás y Autocontrol en las relaciones sociales; además de una correlación inversa y altamente significativa con las escalas Retraimiento social y Ansiedad social-timidez. 7. El componente Estado de Ánimo General muestra una relación directa y altamente significativa con las escalas Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo; asimismo, una correlación inversa y altamente significativa con la escala Ansiedad socialtimidez, y una relación inversa y significativa con la escala Retraimiento social. (Fernández, 2015, p. 78 - 79).

También la investigación de (Castro, 2016), hace refer3ncia a la inteligencia emocional en su Tesis: “Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales”, para la UPSM, siendo sus conclusiones:

1. Existe correlación entre la inteligencia emocional con las habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la FIA de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2015-II.
2. Existe correlación entre la inteligencia emocional con la planificación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la FIA de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2015- II.
3. Existe correlación entre la inteligencia emocional con la supervisión de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la FIA de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2015- II.
4. Existe correlación entre la inteligencia emocional con la evaluación de habilidades metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de la FIA de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2015- II. (Castro, 2016, p. 118 - 119).

Para las investigadoras (Lagos, S. y Valverde, I., 2015), se ajustan a los antecedente del estudio, en su Tesis: “Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación

en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014”, para la Universidad Cesar Vallejo, las conclusiones son:

Existe una relación significativa entre la Motivación y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua, Chorrillos, 2014. Existe una relación significativa entre la Motivación profunda o intrínseca y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua, Chorrillos, 2014. Existe una relación significativa entre la Motivación de rendimiento o de Logro y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua, Chorrillos, 2014. Existe una relación significativa entre la Motivación superficial o evitación al fracaso y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua, Chorrillos, 2014. Los alumnos de primer grado de secundaria de la IE 6097 “Mateo Pumacahua”, presentan una tendencia al nivel de motivación media. El rendimiento académico de los alumnos de primer grado de secundaria de la IE 6097 “Mateo Pumacahua”, presenta una tendencia al nivel proceso. (Lagos, S. y Valverde, I., 2015, p. 79).

También se toma la referencia de (Vilca, 2016), en su Tesis: “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca, 2016”, para la Universidad Peruana Unión, llegando a las conclusiones:

- A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000).
- A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión sí mismo y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .002).
- A un

nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000). - A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión hogar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000). - A un nivel de significancia del 5%, no existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .658). (Vilca, 2016, p. 45 - 46).

Otro investigador (Del Castillo, 2008), en su Tesis: “Calidad de los componentes del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos en colegios estatales de Lima metropolitana”. Los resultados que se obtuvieron, de lo cual se halló a nivel inferencial, que existe correlación significativa muy alta entre la calidad de los componentes del desempeño docente y los niveles de logro académico de los alumnos. Así mismo, se halló que existe una mayoría de alumnos con deficiencias moderadas a severas en su logro conceptual, procedimental y actitudinal. (p. 72).

Por último la propuesta de (Muratta, 2004), en su tesis: “Rasgos de personalidad y su relación con la inteligencia emocional en alumnos del 5° año de secundaria”, llegó a las conclusiones:

Empleando el Cuestionario de los 16 Factores de la Personalidad de Catell y el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (adaptado por Nelly Ugarriza), se concluyó que los rasgos de personalidad que se correlacionan y caracterizan a los alumnos del último grado de estudios, son: B+ o Inteligencia Alta, E+ o Predominio y L+ o Protensión, con tendencia hacia F+ o Surgencia, H+ o Parmia, M+ o Autia, Q2 + o Autosuficiencia, Q4 + o Tensión, N – o Ingenuidad y Q1 – o Conservadurismo. Asimismo, la inteligencia emocional que caracteriza a la muestra se ubica en una capacidad emocional adecuada, aunque por debajo de la media del

Inventario de Cociente Emocional (I-CE), conforme se ha señalado para este grupo etario. (Muratta, 2004, p. 68).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La inteligencia emocional**

#### **Definición de inteligencia**

En esta parte del marco teórico se hace una revisión de la definición de inteligencia, y que a través del tiempo ha sufrido variaciones por los cambios que se manifiestan en el mundo social, científico y tecnológico en que vivimos.

Entre algunas de las definiciones encontradas tenemos el que nos ofrece (Antunes, 2006), en lo siguiente: “Es la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino” (p. 1). Para (Darley, J; Glucksberg, J. y Kincha, R., 1990), sobre la inteligencia escriben: “Aptitudes como ser capaz de manejar cualquier situación; saber cómo alcanzar un objetivo y mostrar interés por el mundo en general” (p. 364). También (Santrock, 2006), define inteligencia como: “Las habilidades para resolver problemas, para adaptarse y aprender de las experiencias cotidianas de la vida” (p. 15).

También el MINEDU sustenta la importancia de la inteligencia, lo que facilitó la participación de (Chiroque, S. y Rodríguez, J., 1999), quienes en su trabajo sobre bachillerato proponen sus ideas de inteligencia humana, “a través de ejemplos sobre el actuar de niños, adolescentes y adultos, y que la inteligencia se relaciona con el conocimiento, que produce, procesa, aplica y valora las ideas”. (p. 21).

En su obra sobre la psicología de la inteligencia (Piaget, 1972), escribe que la “inteligencia es el nivel más alto de la organización de la estructura cognoscitiva del ser humano, lo considera como el instrumento capaz de lograr el intercambio entre el sujeto y su entorno, generando una relación armónica y estable”. (p. 74).

Otro aporte de (Chiroque, S. y Rodríguez, J., 1999), sobre la inteligencia humana se manifiesta en el siguiente escrito: Un rasgo que no solamente se encuentra en los seres humanos, pero que, entre humanos, nos permite saber pensar bien para actuar de la mejor manera, resolviendo (relativamente y de manera consciente) los problemas prácticos y teóricos que se nos presentan, así como diseñar situaciones deseables. (p. 24).

En su obra (Dreifuss, 2003), escribe sobre la inteligencia como la capacidad para asimilar y dar utilidad a la información para resolver los problemas, lo que nos diferencia de otro ente es la capacidad de hacer voluntaria las decisiones, no solo instinto. (p. 57).

Para (Piaget, Psicología y pedagogía, 1981), la psicología clásica relacionaba la inteligencia humana: De aquí, la importancia que la pedagogía antigua concedía a la receptividad y al bagaje memorístico. Hoy, por el contrario, la psicología más experimental reconoce la existencia de una inteligencia que está por encima de las asociaciones y le atribuye una verdadera actividad, y no exclusivamente la facultad de saber. (p. 73).

Buscando un fundamento gramatical, en el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2005), se encuentra la definición: “Capacidad de entender o comprender. Capacidad de resolver problemas. Conocimiento, comprensión, acto de entender. - Habilidad, destreza y experiencia”. (p. 224).

#### **Definición de emociones.**

Los seres humanos entendemos momentos especiales que pasamos en el día a día, cuando enfrentamos diferentes retos: educativos, laborales, sociales, sentimentales; que pueden ser pasajeros, pero también hay otros que generan cambios en la vida de las personas. Por ello que se hace necesario entender la definición de emoción para el estudio que estoy realizando.

Para (Alava, 2004), la emoción la define como: “La palabra emoción se deriva de la palabra latina *emovere* que significa remover, agitar o excitar. Las emociones con frecuencia dependen de la conciencia que tiene el organismo de la importancia de una situación” (p. 43).

En la obra de (Maturana, 1995), sobre las “emociones se señala la desvalorización de las emociones y la potenciación de la razón, y llega a la conclusión que somos animales que viven de la emoción” (p. 48).

En otra obra (Ugarriza, 2003), afirma que “aunque ésta época puede considerarse en todos los niveles como la década del cerebro, en el campo de la psicología se ha convertido en la década de las emociones”. (p. 38).

Para (Chiroque, S. y Rodríguez, J., 1999), cuando escriben sobre las “emociones señalan que éstas superan a la razón; en el pensamiento humano las emociones tienen un papel del primer orden”. (p. 25). Para (Goleman, 1996), siguiendo la línea de la definición

de emociones “se puede afirmar que para bien o para mal, la inteligencia puede no tener la menor importancia cuando dominan las emociones”. (p. 52).

Otro autor para definir emoción es (Maturana, 1995), señala “distintas emociones constituyen dominios de acciones diferentes, habrá distintas clases de relaciones humanas según la emoción que las sustente, y habrá que mirar a las emociones para distinguir los distintos tipos de relaciones humanas, ya que éstas las definen”. (p. 51).

También parafraseando a (Maturana, 1995), se debe entender “las acciones humanas son delimitadas por la emoción que lo posibilita, es el caso de dos interlocutores, uno que habla y el otro escucha o viceversa, el diálogo será infructuoso por que lo hacen desde emociones distintas”. (p. 52).

Bajo esta óptica (Maturana, 1995), señala que “es en el emocionar que surgen tanto el amigo como el enemigo, no en la razón o lo racional, por eso debemos darnos cuenta de que la democracia se define y se vive desde la emoción, desde el deseo de convivencia en un proyecto común de vida”. (p. 53).

Para (Goleman, 1996), “nuestras emociones han sido guías sabias en la evolución a largo plazo, las nuevas realidades que la civilización presenta han surgido con tanta rapidez que la lenta marcha de la evolución no puede mantener el mismo ritmo”. (p. 55).

Para (Laura, 1999), se resalta sobre emociones: “diversos estudios demuestran que la forma en que los padres tratan a sus hijos, ya sea con una disciplina dura o una comprensión empática, con indiferencia o cariño, etc., tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional del hijo”. (p. 58). También agrega (Laura, 1999), sobre las condiciones de las emociones “que cuando no son bien manejados, se puede llegar a una crisis aflictiva de frustración; o someterse a un profundo estrés, asumiendo emociones exageradas y descontroladas”. (p. 59).

Para (Goleman, 1996), en esencia, “todas las emociones son impulsos para enfrentarse a la vida, se tiene una condición a que las emociones hacen actuar a las personas para enfrentar diversos retos”. (p. 56). También agrega (Goleman, 1996), sobre “Las personas más brillantes pueden hundirse en los peligros de las pasiones desenfrenadas y de los impulsos incontrolables; personas con un Coeficiente Intelectual (CI) elevado pueden ser pilotos increíblemente malos de su vida privada”. (p. 61).

Una frase que es común entre las personas en la actualidad es señalar que cuando nos sentimos emocionalmente alterados, no podemos pensar correctamente, al respecto

(Goleman, 1996) señala que cuando las emociones son intrascendentes genera aburrimiento, cuando son más intensas se convierten en patológicas (sucede con la depresión), pero también pueden enriquecer el modelo. (p. 57).

Para (Vallés, 2002), escribe también: “videntemente, las emociones negativas producen estrés en el sujeto y generan unas demandas para afrontarlas y salir psicológicamente indemne de ellas”. (p. 31).

Según, (Dorsch, 1994), en su obra escribe “la emoción es un estado de ánimo caracterizado por una conmoción consecutiva a impresiones, ideas o recuerdos, la cual produce fenómenos viscerales que percibe el sujeto y con frecuencia se traduce en gestos, actitudes u otras formas de expresión”. (p. 52). Para (Maturana, 1995) las “emociones son dinámicas corporales que especifican los dominios de acción en que nos movemos”. (p. 53).

También (Goleman, 1996), escribe “una emoción es un sentimiento, un estado psicológico y biológico, que se expresa en una variedad de tendencias para actuar”. (p. 57). Para (Chiroque, S. y Rodríguez, J., 1999), señalan “una emoción es un estado psicológico y biológico en la forma de pensar y actuar”. (p. 24).

### **Clasificación de las emociones**

Para proponer una clasificación de las emociones, buscamos la propuesta de (Bisquerra, 2009), que es como sigue:

<b>Emociones básicas</b>	<b>Características</b>
<b>Ira</b>	Furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, acritud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y, tal vez en el extremo, violencia y odio patológico.
<b>Tristeza</b>	Congoja, pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación y, en casos patológicos, depresión grave.
<b>Temor</b>	Ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo, terror; en nivel psicopatológico, fobia y pánico.
<b>Placer</b>	Felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer sensual, estremecimiento, embeleso, gratificación, satisfacción, euforia, extravagancia, éxtasis y, en el extremo, manía.
<b>Amor</b>	Aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, infatuación, ágape (amor espiritual).
<b>Sorpresa</b>	Conmoción, asombro, desconcierto.
<b>Disgusto</b>	Desdén, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, disgusto, repulsión.
<b>Vergüenza</b>	Culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación y contrición.

Fuente: (Bisquerra, 2009), (p. 94).



## **Definición de Inteligencia emocional**

Hablar de una de las dimensiones psicológica humana, hoy representa una condición trascendente e nuestras vidas, nos ayuda a socializarnos y adaptarnos a la sociedad sea ésta diferenciada como lo es en la actualidad. Pero lo primero que debemos entender es el significado de inteligencia. La inteligencia emocional que presentan las personas se define la capacidad de controlar sus emociones; pero ahora veamos a diferentes autores que escribieron al respecto:

El caso de (Guilera, 2007), que señala es “La capacidad natural que tenemos los humanos para gestionar nuestras emociones a fin de adaptarnos a las circunstancias de nuestro entorno” (p. 95). También (López, M. y Gonzáles, M., 2006), define “La inteligencia emocional consiste en reconocer y manifestar los sentimientos, aprender a automotivarse para definir y conseguir metas, afrontar la vida con confianza y optimismo, entender la sensibilidad y la susceptibilidad de los demás” (p. 12). Para (Dann, 2002), citando a (Goleman, 1995), escribe sobre inteligencia emocional es: “La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de auto - motivarnos y de controlar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones”. (p. 10).

La inteligencia emocional para (Lamas, 2002), se define como: Una inteligencia distinta de otras, que puede tener entidad real, y que se refleja, especialmente, en un grupo de capacidades relacionadas con el modo que tienen las personas de razonar sobre sus emociones, con lo cual empiezan a incorporarse los sentimientos en la estructura cognitiva. En realidad, estamos refiriéndonos a las interconexiones entre lo cognitivo y lo afectivo/motivacional. (p. 48).

En (Ugarriza, 2003), citando a Bar-On (1997), hace referencia de la inteligencia emocional, al que nos remitimos para fundamentar su definición: Como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. (p. 73).

Según (Ugarriza, 2003), la “inteligencia emocional nace con la necesidad de responder a una cuestión que puede parecer simple: ¿Por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a las diferentes contingencias de la vida?”. (p. 59). Asimismo según (Ugarriza, 2003),

la “inteligencia emocional surge como un intento de responder al rol que desempeñan las emociones en nuestra vida intelectual, nuestra adaptación social y equilibrio personal”. (p. 60). Para (Salovey, P. y Mayer, J., 1990), definieron inteligencia emocional “un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias así como la de los demás, discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones”. (p. 185).

(Salovey y Mayer, 1997), en (Lamas, 2002), definen la inteligencia emocional como “la capacidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; entender la emoción y el conocimiento emocional; regular las emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual”. (p. 53).

Otro aporte de (Goleman, 1996), sobre la inteligencia emocional las “lecciones emocionales que aprendemos de niños en casa y en la escuela dan forma a los circuitos emocionales haciéndonos más expertos –o ineptos– en base a la inteligencia emocional”. (p. 58). La propuesta del autor señala que en los primeros años de la vida tanto en el hogar como en la escuela se va formando la inteligencia emocional que se desarrolla en toda la vida posterior del ser humano.

También para (Goleman, 1996), es importante señalar otras condiciones expresada en lo siguiente: “los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos, y esto se sustenta en que esta inteligencia gira en torno a la relación que existe entre sentimiento, carácter e instintos morales”. (p. 62). Para (Laura, 1999), en su obra afirma que “en los primeros años de la vida se da forma a la inteligencia emocional, que se consolidan en las instituciones educativas”. (p. 64). Otro autor que relaciona el proceso de formación de la inteligencia emocional (Vallés, 2002), señala que los alumnos lo demuestren siendo empáticos, siendo constantes, controlando sus emociones y sentimientos, solucionando sus conflictos de manera adaptada. (p. 52).

(Goleman, 1996), que “la frase de Sócrates Conócete a ti mismo confirma la piedra angular de la inteligencia emocional; la conciencia de los propios sentimientos en el momento en que se experimentan”. (p. 59). Para, (Lamas, 2002), la “inteligencia emocional incluye la inteligencia intrapersonal y la interpersonal”. (p. 34).

(Salovey, Mayer y Caruso, 2000), citado en la obra de (Vallés, 2002), mantienen una definición de la inteligencia emocional “como la capacidad para procesar la información con

exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones”. (p. 44).

### Cuadro de modelos de inteligencia emocional

Para hacer un resumen sobre los diversos modelos de la inteligencia emocional, nos remitimos a la propuesta del (IX Seminario Internacional de Psicología, 2004), quien hace un cuadro comparativo de los diversos modelos de inteligencia emocional, como sigue:

Año	Autor	Modelo
1997	Bar-On	<p>Desarrolla cinco áreas importantes de la personalidad en razón de capacidades para el éxito y el ajuste psicológico de la persona con su comunidad y medio ambiente. Las áreas de habilidades son las siguientes y que conforman el coeficiente emocional del individuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades intrapersonales.</li> <li>Habilidades interpersonales.</li> <li>Sentido de adaptabilidad.</li> <li>Habilidad para manejar y afrontar de manera activa los sucesos estresantes.</li> <li>Buen estado de ánimo general.</li> </ul>
1997	Cooper y Sawaf	<p>Incentiva y propone desarrollar la “Alquimia” emocional o mejor dicho el sentido de cambio y transformación de nuestras habilidades sociales y emocionales, en base a una serie de competencias de creatividad que se deben asumir en relación al liderazgo y al desarrollo organizacional frente al cambio, en base a la flexibilidad y la motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flujo Intuitivo: Basado en el conocimiento directo y la creatividad.</li> <li>Desplazamiento Reflexivo: Mejorando nuestra capacidad de experimentar momentos críticos y expresivos.</li> <li>Percepción emocional de la oportunidad: A través de mejorar nuestra apertura emocional que implica tener conciencia de las posibilidades y mayor sentido y práctica de la participación o comportamiento de “involucrarse emocionalmente”</li> <li>Creando futuro: Lograr la transformación creativa a nivel personal y organizacional.</li> </ul>
1997	Mayer y Salovey	<p>Este modelo señala cuatro niveles de desarrollo de la inteligencia emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber percibir y expresar emociones, a través de sentimientos y pensamientos en sí mismo y en otros; incluye creatividad y lenguaje.</li> <li>Capacidad para asimilar a nivel de pensamiento emociones apropiadas a fin de que faciliten apropiadamente los procesos cognitivos de atención, juicio y memoria.</li> <li>Saber entender y analizar las emociones complejas y simultáneas, manejando las relaciones con los demás en función de un manejo efectivo del cambio emocional.</li> <li>Tener habilidad para una autorregulación emocional, promoviendo el bienestar y desarrollo intelectual, emocional y social, en nosotros y en los demás.</li> </ul>
1999, 2001	Elías y colaboradores	<p>Este modelo ofrece orientaciones y consejos prácticos para ser “facilitadores emocionales”, ayudando a padres, maestros y profesionales a educar en inteligencia emocional a niños y adolescentes. Especialmente dirigido a expertos en conducta infantil y en el desarrollo, representa un enfoque eficaz para ayudar a niños, adolescentes y jóvenes a ser adultos equilibrados, en base a cinco principios o áreas concretas que definen la educación emocionalmente inteligente. En relación a ello, es de interés poner en práctica los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser conscientes de sus propios sentimientos y de los demás.</li> <li>Muestre empatía e intente comprender los puntos de vista de los demás.</li> <li>Mantenga la calma y siga la regla de oro de “24 quilates”.</li> </ul>

		<p>Ser positivo y guiarse por objetivos y planes.          Utilice sus mejores datos sociales a la hora de manejar sus relaciones.</p>
2000	Goleman	<p>Modelo enfocado al desarrollo del comportamiento organizacional y a las destrezas emocionales para el éxito laboral en cualquier ámbito profesional. Este modelo expone lo siguiente:          Conciencia Emocional y sus bondades (autoestima, capacidad de valores, fortalezas y debilidades, confianza en sí mismo).          Reconocimiento de emociones y monitoreo de sentimientos.          Autorregulación de impulsos internos; capacidades de autocontrol para generar confiabilidad y una respuesta emocional apropiada con integridad, adaptabilidad e innovación.          Habilidad para aliviarse a sí mismo, superando la ansiedad y la irritabilidad, así como ser capaz de afrontar y manejar el estrés.          Alta motivación de logro para obtener satisfacciones según criterios de excelencia; capacidad de “fluir” a través de comportamientos de compromiso, iniciativa y de persistente optimismo.          Reconocimiento de las emociones, sobretodo de las preocupaciones ajenas.          Manejo de las relaciones interpersonales y emociones de otros, con sentido de ayuda emocional, actuando con cooperación y reciprocidad social, generando una influencia favorable para una mejor comunicación, liderazgo, participación y resolución de conflictos.          En concordancia con un alto nivel de Inteligencia Emocional, se busca que las personas se conviertan en agentes de Inteligencia Emocional.</p>
2000	Ryback	<p>Este modelo expone el alto nivel de expresividad (E) y dominio emocional (D), como expresión de un buen coeficiente emocional y para mostrarse con una personalidad oyente (empática), persuasiva (con iniciativa y capaz de generar confianza), investigadora (que busca información y solucionar problemas) y consecuidora (afán de logro, proactiva al 100%), expresando diversos estilos de competencia emocional según niveles de (E) y (D).</p>
2000	Bisquerra	<p>El modelo señala un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento valioso del componente cognitivo, elementos básicos del desarrollo de la personalidad integral.</p>
2002	Cooper	<p>Este modelo está basado en el aprendizaje emocional, con la finalidad de utilizar nuestro real potencial (90%) gracias al despliegue de cuatro fortalezas como:          Confianza          Energía.          Visión a largo plazo.          Temple.</p>

Fuente: (IX Seminario Internacional de Psicología, 2004), (p. 28).

## 2.2.2 Logro de aprendizaje

### Definición de logro

Para determinar los orígenes de la segunda variable, se tiene que definir la palabra logro, su etimología nos conduce a dos acepciones lucro y ganancia o provecho. De donde se desprende su concepción desde el punto de vista económico como beneficios, o conseguir algo beneficioso.

En las actividades que desarrolla el hombre se aplica esta definición, ya que al terminar la actividad o acción hay un logro o beneficio personal o grupal.

El enfoque constructivista de la educación, permite una educación por competencias, donde las actividades y evaluación deben ser también por competencias. Sobre la evaluación se hace necesario precisar que el logro de aprendizaje es la demostración clara de lo que el estudiante aprendió. Para llegar a definiciones precisas recogemos el aporte de algunos autores.

Para el autor (Ruiz, 2002), en su obra escribe “el logro es un mecanismo por medio del cual los individuos acumulan experiencia acerca de factores, procesos, contenidos o prácticas específicas”. (p. 47). La (RAE, 2005), define “logro como acción y efecto de lograr, y por consiguiente lograr es conseguir o alcanzar lo que se intenta o desea”. (p. 142).

Se entiende que el logro de aprendizaje es un mecanismo por la que los alumnos acumulan experiencias sobre diferentes procesos y contenidos en el contexto social que le permiten desenvolverse con libertad.

### **Teoría del logro académico**

La teoría del logro académico, desde el punto de vista psicológico se relaciona con la motivación personal de las personas para alcanzar una meta o desarrollar un objetivo, que los hace diferentes a todos ellos. Es decir que cada persona puede llegar a un logro determinado según su motivación.

Se destaca en esta parte la teoría motivacional de logro de Atkinson (1964), citado por (Del Castillo, 2008), que sostiene: “la teoría interpreta actitudes motivadoras de un estudiante para conseguir un objetivo académico, tiene una aproximación al éxito y evitar el fracaso. La teoría tiene tres variables: una expectativa (interés personal); un incentivo (atracción) y la motivación (necesidad de logro)”. (p. 39).

También destaca la teoría de las necesidades de McClelland (1961), que explica sentimientos y necesidades de las personas para motivarse y alcanzar el éxito profesional. Para ello debe buscar satisfacer tres necesidades básicas: necesidad de logro, necesidad de poder y necesidad de afiliación. En el caso de las necesidades de logro, se debe alcanzar la excelencia y el trabajo bien realizado.

También el MINEDU a través de (Chiroque, S. y Rodríguez, J., 1999), adoptan los postulados del modelo motivacional para el logro: “- Toda persona tiene motivos para la realización. – Los motivos dependen de la situación percibida. – El contexto puede estimular los motivos personales. – El cambio del contexto, producen cambios en la motivación. - El patrón de motivación determina la conducta”. (p. 34).

Tomando la propuesta de (Del Castillo, 2008), sobre el éxito académico se logrará solo: “Teniendo un alto interés y desarrollo de la práctica educativa, que se diferencia en los estudiantes por la intensidad. Los alumnos llegan a las escuelas con diferentes motivaciones, y recordamos que la motivación puede perder la intensidad de aprender”. (p. 62).

La teoría cognitivo social de meta propuesta por (Del Castillo, 2008), orienta el logro académico. “El nivel cognitivo y afectivo asociadas al logro académico, son determinadas por dos metacreencias de logro: la orientación al ego (el nivel de competencia por autocomparación) y la orientación a la tarea (el nivel de competencia por heterocomparación)”. (p. 65).

Para (Lamas, 2002), “Los logros académicos se perciben desde las teorías de la justicia, que propone que el docente, cuando evalúa el desempeño de los alumnos, deberá asumir una práctica profesional de ética y justicia, al evaluar los logros de un alumno”. (p. 59).

Para (Collins, 1996), sobre el enfoque de logros “obedece a una concepción metacognitiva de la educación, porque se entiende a que el mismo alumno protagonice y sea gestor ejecutivo de su propio desarrollo académico en contextos que favorezcan la mediación de los agentes educativos”. (p. 62).

### **Logros de Aprendizaje.**

La educación actual permite concebir la educación con un enfoque constructivista, donde el estudiante es el forjador de sus aprendizajes. La evaluación tradicional imprime una visión de rendimiento académico que solo destaca la calificación cuantitativa; para una evaluación moderna los estudiantes deben demostrar en la práctica los aprendizajes, y para ello se utiliza la condición de logro de aprendizaje que tiene una valoración cualitativa al finalizar un periodo.

En condición de la evaluación por competencias el logro de aprendizaje se verifica a través de indicadores de logro, que son resultados observables del desempeño de los estudiantes. Se observa el desempeño en los tres saberes: cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, Evaluación de los aprendizajes, 2001), “El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”. (p. 23).

Para (García, 2005), en su obra sobre rendimiento académico, escribe sobre logro del aprendizaje:

Señala que es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes. El logro del aprendizaje y sus indicadores son una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje de los estudiantes. Precisa que para el logro del aprendizaje intervienen variables externas: la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. También variables internas: la actitud hacia el aprendizaje, la inteligencia, la personalidad y el Autoconcepto del estudiante. (García, 2005, p. 41).

### **Características de los Logros de Aprendizaje.**

En su obra (Hernán, 1998), señala que el logro de aprendizaje tiene las características:

- a. Es dinámico: pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. Es estático: comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. Presenta medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. Es un medio y no un fin.
- e. Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas. (p. 72).

Se concluye que el logro de aprendizaje es dinámico, estático, es de calidad, es un medio y tiene propósitos. Estas características son útiles para todo logro de aprendizajes, no solo el educativo.

### **Evaluación de Logros de Aprendizaje.**

Como toda evaluación se considera un proceso de recojo de información para tomar decisiones por parte de docentes y estudiantes. Se valora por los hechos realizados y no por el rendimiento de notas cuantitativas.

Sobre la evaluación también hay algunas definiciones, es el caso de (Hernán, 1998), para el cual considera “es un proceso complejo, pero necesario en la tarea educativa, se necesita utilizar estrategias para obtener información relevante de los aprendizajes logrados por los estudiantes, que permite tomar una decisión sobre el fortalecimiento o las mejoras de los aprendizajes”. (p. 40).

La definición propuesta por (Stufflebeam, 2018), señala que “la evaluación es el enjuiciamiento sistemático del mérito logrado. Lo conforma el juicio de valor, la sistematización.” (p. 61).

También para (Aguirre, 1999), señala la definición “como valor y mérito, que destaque el juicio expresado en algo meritorio, que se relacione con una escala de valores”. (p. 29).

Se concluye que el logro de aprendizaje es la muestra de las competencias logradas por los estudiantes y son medidas por escalas valorativas, que no significa un rendimiento académico numérico.

### **Características de la evaluación de logro del aprendizaje.**

Para (Hidalgo, 1998), evaluar el logro de aprendizaje en estudiantes, implica un proceso que relaciona varias características que se ponen en práctica para determinar hasta qué punto los estudiantes aprendieron, estos son: es integral, flexible, diversificable, continua, sistemática, planificada, participatorio, teleológica, objetiva y personalizada. La autora propone condiciones diversas para el cumplimiento de las características. (p. 52 – 53).

### **Técnicas e instrumentos para evaluar logro de aprendizaje.**

Las técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes son herramientas seleccionadas para su aplicación según la temática que corresponde para obtener información de los aprendizajes de los estudiantes. Cada una de las seleccionadas presenta exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Pueden ser: observación, resolución de problemas, portafolios, escala de estimación, entre otras.

### **Técnica utilizada para evaluación de logro de aprendizaje**

Tomando referencias sobre las técnicas es consistente para ello el informe (TERCE, 2015), sobre las técnicas de evaluación “es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes”. (p. 13)

Para una mejor disposición las técnicas de evaluación se clasifican en: técnicas no formales, técnicas semiformales y técnicas formales.

### **Técnicas no formales.**

En el informe (TERCE, 2015), las técnicas no formales se caracterizan: Estas técnicas no requieren mayor preparación, es de aplicación breve y sencilla desarrollada en toda la sesión de clase, también incluye observaciones espontáneas de sus acciones y actitudes, también se consideran preguntas pertinentes al tema tratado. (p. 14)

### **Técnicas semiformales.**



De la misma forma en el informe (TERCE, 2015), las técnicas semiformales se caracterizan: Los ejercicios y prácticas, que requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas, la información obtenida puede derivar en calificaciones. Se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. Como respuesta el docente debe retroalimentar los aprendizajes. (p. 15).

### **Técnicas formales**

También en el informe (TERCE, 2015), sobre las técnicas formales señala que se caracterizan: Se realizan al finalizar una unidad. Son mucho más sofisticada, la información deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Las técnicas formales son: observación sistemática, pruebas tipo test y pruebas de ejecución. (p. 16).

### **Escala de logros de aprendizajes**

En diferentes documentos del MINEDU se han consignado las escalas de logros de aprendizaje, que además se ha aplicado como parte de la evaluación censal escolar (pruebas ECE). Tomando en cuenta el (UMC - MINEDU, 2013), se plantea las siguientes condiciones:

Logro de aprendizajes esperados: Nivel 2 Satisfactorio. El estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado y está listo para seguir aprendiendo. Responde la mayoría de preguntas de la prueba. No logro de aprendizajes esperados: Nivel 1 En proceso. El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra en proceso de lograrlo, pero todavía tiene dificultades. Responde, básicamente, las preguntas más fáciles de la prueba. No logro de aprendizajes esperados: Nivel 1 En inicio. El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. Evidencia dificultades para responder, incluso, las preguntas más fáciles de la prueba. (UMC - MINEDU, 2013, p. 2 - 3).

En el programa (PELA - MINEDU, 2013), se hace las siguientes precisiones sobre el logro de aprendizajes:

AD Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. A Logro previsto: Cuando el

estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. En proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. C En inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. (PELA - MINEDU, 2013, p. 14).

### 2.3 Bases filosóficas

La investigación tiene enfoque holístico que presenta la postura filosófica de la investigadora y de su indagación científica sobre la realidad. Son fundamentos filosóficos de la investigación los siguientes:

**El fundamento ontológico:** devela el problema científico, el objeto de investigación y se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad, es decir de lo que existe: la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes.

**El fundamento gnoseológico:** busca la naturaleza del conocimiento en general, a partir de la indagación de su marco teórico se referencia a teóricos y autores que buscan el conocimiento sobre las variables en estudio.

**El fundamento epistemológico:** busca una explicación general de la práctica del conocimiento científico, confiere validez a la investigación científica. Se fundamenta en los resultados de la investigación y la contrastación de las hipótesis y el logro de los objetivos.

**El fundamento lógico:** se fundamenta en la validez de la investigación, y los aportes que se logrará con la investigación.

**El fundamento metodológico:** se sustenta en el uso de métodos y técnicas de investigación que permitirán el fundamento teórico y práctico de la investigación y su utilidad.

### 2.4 Definición de términos básicos

**Aprendizajes.**

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que se logra por el estudio, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje traducido en conocimientos permite a las personas adecuarse a su sociedad.

### **Capacidades.**

Es el conjunto de recursos y aptitudes que presenta una persona para desempeñar una determinada tarea. Se vincula con la de educación, como un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo que lo rodea.

### **Desarrollo personal.**

Desde el punto de vista de la psicología, se entiende el término desarrollo personal, como la progresiva evolución hacia la realización del propio ser, se busca la mejora permanente de las personas.

### **Empatía.**

Para la psicología, es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, cuando tiene una ocurrencia negativa, en lo emocional o cualquier otra actividad o tarea que desarrolla la persona.

### **Evaluación de los Aprendizajes.**

La evaluación de los aprendizajes es el uso de herramientas para recopilar información sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes, después de incorporación de conocimientos de manera formal en alguna institución educativa. También se puede utilizar escalas valorativas para medir la evaluación de aprendizajes.

### **Habilidades sociales.**

Es la capacidad personal para desarrollarse en vida social (sociedad), para lo que se puede persuadir, dirigir, negociar, resolver y tomar decisiones. Se manifiesta con la exteriorización de las actitudes y conducta de las personas.

### **Indicadores de evaluación.**

Son datos de información utilizada para valorar los aprendizajes. El indicador es una propuesta que se construye a partir de los aprendizajes y cómo se puede evaluar para conocer el nivel de los estudiantes.

### **Inteligencia.**

Se define como la capacidad más importante del ser humano, permite tomar decisiones y resolver problemas de su contexto o realidad.

### **Inteligencia emocional.**

Es la capacidad del ser humano de motivarse, para lograr lo que se propuesto, se evita frustraciones, se muestra condiciones psicológicas, como la empatía, la asertividad el autocontrol.

### **Motivación.**

Es la voluntad o interés del ser humano de alcanzar lo que se propone. La motivación satisface necesidades humanas.

### **Respeto.**

Es un valor humano, se considera la atención, la diferencia que tiene la persona para el cumplimiento de lo ajeno o lo no propio.

### **Valores.**

Son los ideales que sirven de guía de las acciones de las personas, que se adaptan a una sociedad que respete la dignidad humana.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Existe relación significativa entre la inteligencia adaptabilidad y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Existe relación significativa entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Existe relación significativa entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

## 2.6 Operacionalización de las variables

### Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es la capacidad del ser humano de motivarse, para lograr lo que se propuesto, se evita frustraciones, se muestra condiciones psicológicas, como la empatía, la asertividad el autocontrol.	Inteligencia Intrapersonal	Comprensión emocional Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia Empatía	Cuestionario de inteligencia emocional
	Inteligencia Interpersonal	Relaciones interpersonales Responsabilidad social Solución de problemas	
	Inteligencia Adaptabilidad	Prueba de la realidad Flexibilidad	
	Inteligencia Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	
	Inteligencia Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	

### Variable 2: Logro de aprendizaje

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estado o categoría (muy bajo, bajo, alto y muy alto) de dominio de aprendizajes alcanzados por los alumnos, identificable mediante una adecuada evaluación e interpretación de los resultados de su performance académica global (conceptual y actitudinal), luego de un proceso educativo.	En inicio	Los aprendizajes previstos o evidencia dificultades	Cuestionario de logro de aprendizaje
	En proceso	En camino de lograr los aprendizajes previstos.	
	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Registro de documentos

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

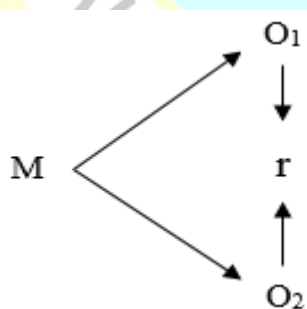
### 3.1 Diseño metodológico

La investigación considera es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR de la Institución Educativa Pública Domingo Mandamiento Sipán.

Es una investigación descriptiva, no se manipulan las variables, estas se observan y se describen como se presentan. La metodología es también descriptiva, pero incluye elementos cuantitativos y cualitativos.

Por la naturaleza de los objetivos es una investigación descriptiva por que describe todos sus componentes; también es una investigación correlacional, por que busca medir el grado de relación existente entre las dos variables.

#### Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V. Inteligencia emocional

O<sub>2</sub> = Observación de la V<sub>2</sub>. Logro de aprendizaje

r = Correlación entre ambas variables

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

El estudio estuvo dirigida a una población de 72 estudiantes

Grado / Sección	5°	Total
Quinto A	16	16
Quinto B	18	18
Sexto A	20	20
Sexto B	18	18
TOTAL	72	72

La población de docentes la constituyen cuatro, que corresponde a uno por sección.

### 3.2.2 Muestra

La muestra corresponde al mismo número de la población, 72 estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay.

## 3.3 Técnicas de recolección de datos

Son los recursos que utiliza el investigador; para obtener información y datos relacionados con la investigación. En la investigación se utilizarán la encuesta y el análisis documental.

**Encuesta:** El instrumento a utilizar es el cuestionario de inteligencia emocional. Inventario Emocional BarOn: NA

**Análisis documental:** El instrumento a utilizar la ficha de registro de datos.

## 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En el procesamiento de datos debe mencionarse las herramientas estadísticas a utilizarse. Como lo menciona (Hernández, R., Fernández, C. y otros), “debe decidir qué tipo de análisis de los datos se llevará a cabo: cuantitativo, cualitativo o mixto”. (p. 345).

**Tratamiento de los datos:** Prepara la información para facilitar su análisis posterior. Codificación. Almacenamiento de los datos.

**Estrategias de análisis:** Elección del paquete estadístico SPSS 24 y el Excel. Análisis estadístico de los datos (Pruebas).

Los datos se analizarán mediante el sistema de análisis estadístico descriptivo e inferencial para relacionar las variables. Para la primera fase descriptiva se procederá a la organización, tabulación de los datos en una matriz, con ello se presentará en cuadros descriptivos de frecuencias, seguidamente los datos se analizarán mediante pruebas estadísticas para contrastar la relación entre las variables previstas en las hipótesis específicas, y el análisis de correspondiente para contrastar la hipótesis general.





## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

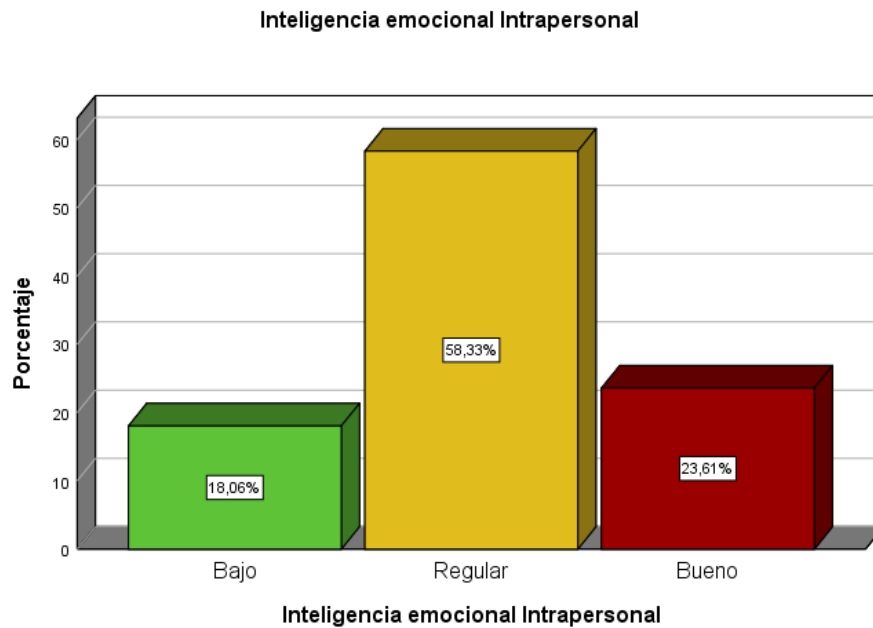
Luego de haber recopilado, organizado y procesado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento correspondiente a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018, se obtienen los siguientes resultados.

##### 4.1.1 Variable 1: Inteligencia emocional

*Tabla 1.* Inteligencia emocional Intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	18,1	18,1	18,1
	Regular	42	58,3	58,3	76,4
	Bueno	17	23,6	23,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.



*Figura 1* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

**Interpretación:**

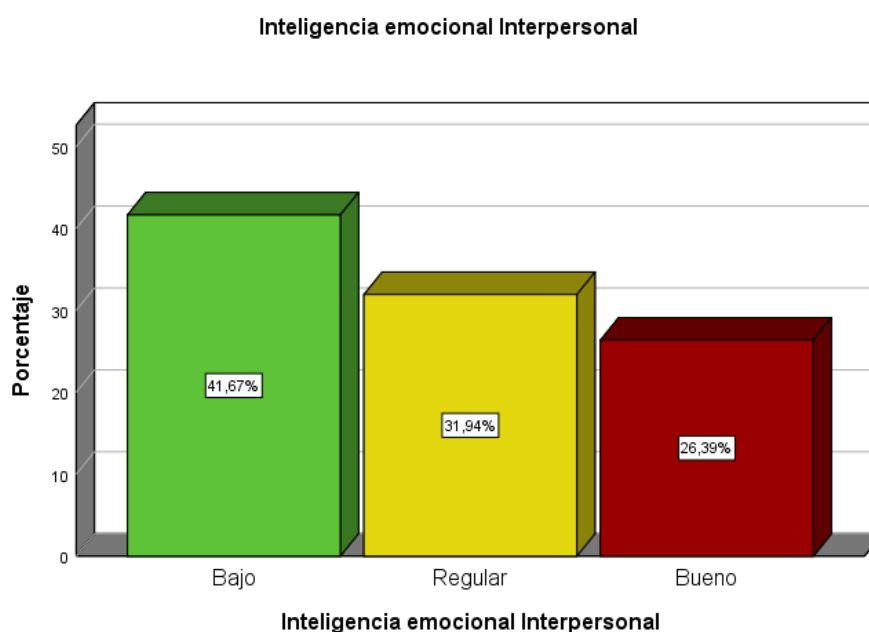
En la tabla N° 01 y en la figura N° 01, se lee que: el 18,06% de los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, muestra una baja inteligencia emocional intrapersonal, el 58,33% muestra regular inteligencia emocional intrapersonal y el 23,61% muestra buena inteligencia emocional intrapersonal.

*Tabla 2.* Inteligencia emocional Interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	41,7	41,7
	Regular	23	31,9	73,6
	Bueno	19	26,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0

*Fuente:* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 2.* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

**Interpretación:**

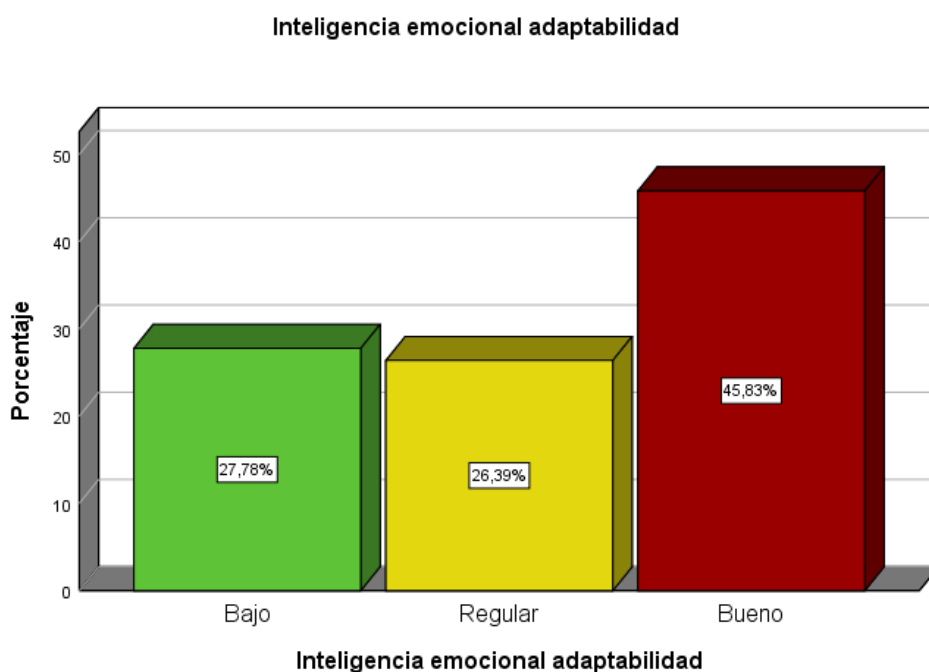
En la tabla N° 02 y en la figura N° 02, se lee que: el 41.67% de los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, muestra una baja inteligencia emocional interpersonal, el 31.94% muestra regular inteligencia emocional interpersonal y el 26.39% muestra buena inteligencia emocional interpersonal.

*Tabla 3.* Inteligencia emocional adaptabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	20	27,8	27,8	27,8
Regular	19	26,4	26,4	54,2
Bueno	33	45,8	45,8	100,0
Total	72	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 3* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

**Interpretación:**

En la tabla N° 03 y en la figura N° 03, se lee que: el 27.78% de los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, muestra una baja inteligencia emocional adaptativa, el 26.39% muestra regular inteligencia emocional adaptativa y el 45.83% muestra buena inteligencia emocional adaptativa.

Tabla 4. Inteligencia emocional manejo de estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	22,2	22,2	22,2
	Regular	33	45,8	45,8	68,1
	Bueno	23	31,9	31,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

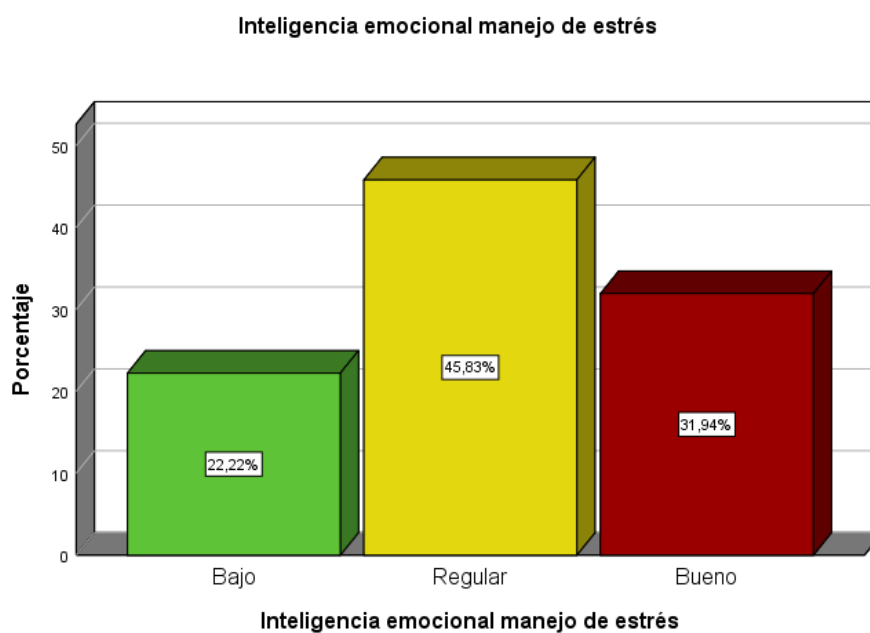


Figura 4. Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

**Interpretación:**

En la tabla N° 04 y en la figura N° 04, se lee que: el 22.22% de los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, muestra una baja inteligencia emocional manejo de estrés, el 45.83% muestra regular inteligencia emocional manejo de estrés y el 31.94% muestra buena inteligencia emocional manejo de estrés.

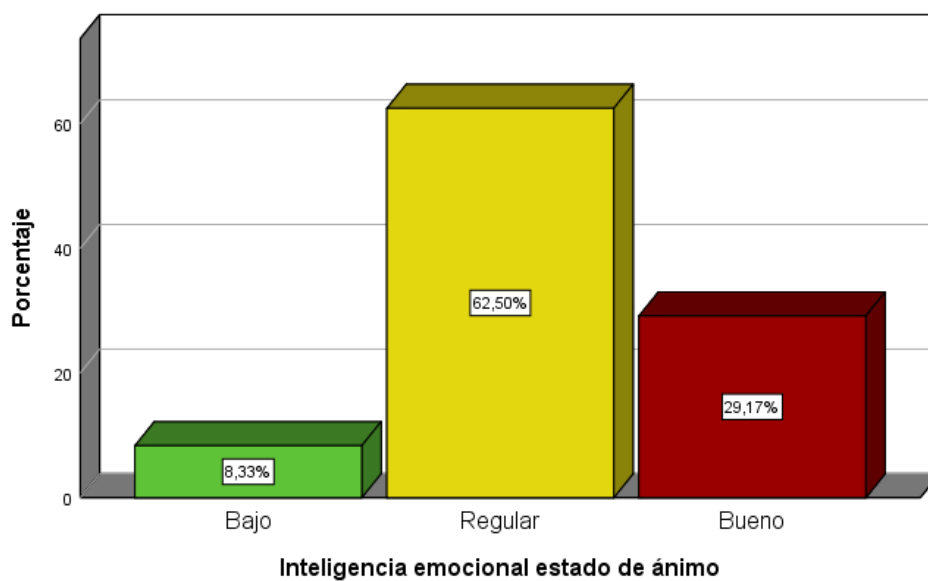
*Tabla 5. Inteligencia emocional estado de ánimo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	6	8,3	8,3	8,3
Regular	45	62,5	62,5	70,8
Bueno	21	29,2	29,2	100,0
Total	72	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

**Inteligencia emocional estado de ánimo**



*Figura 5.* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

**Interpretación:**

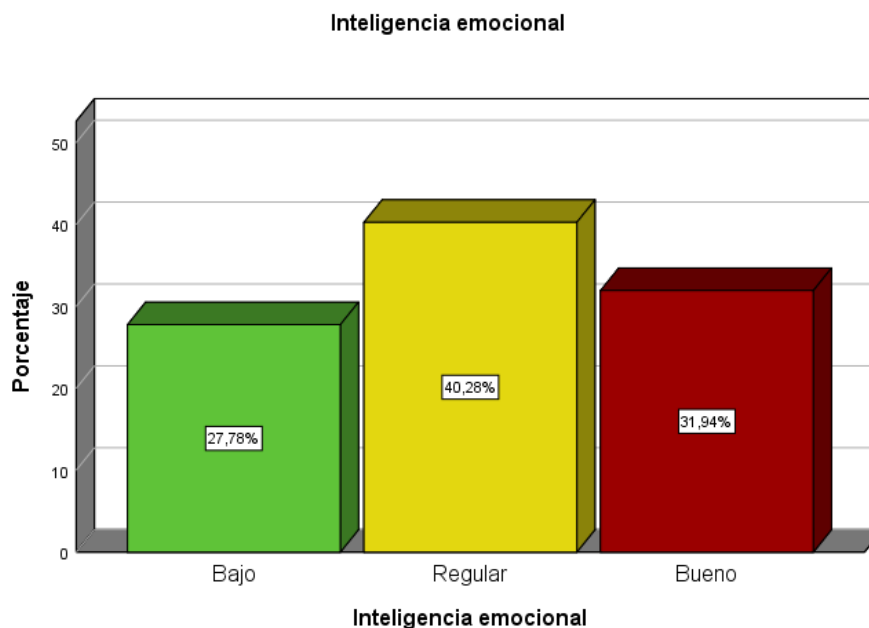
En la tabla N° 05 y en la figura N° 05, se lee que: el 8.33% de los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, muestra una baja inteligencia emocional estado de ánimo, el 62.50% muestra regular inteligencia emocional estado de ánimo y el 29.17% muestra buena inteligencia emocional estado de ánimo.

*Tabla 6.* Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	27,8	27,8	27,8
	Regular	29	40,3	40,3	68,1
	Bueno	23	31,9	31,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 6.* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

**Interpretación:**

En la tabla N° 06 y en la figura N° 06, se lee que: el 27.78% de los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, muestra una baja inteligencia emocional, el 40.28% muestra regular inteligencia emocional y el 31.94% muestra buena inteligencia emocional.

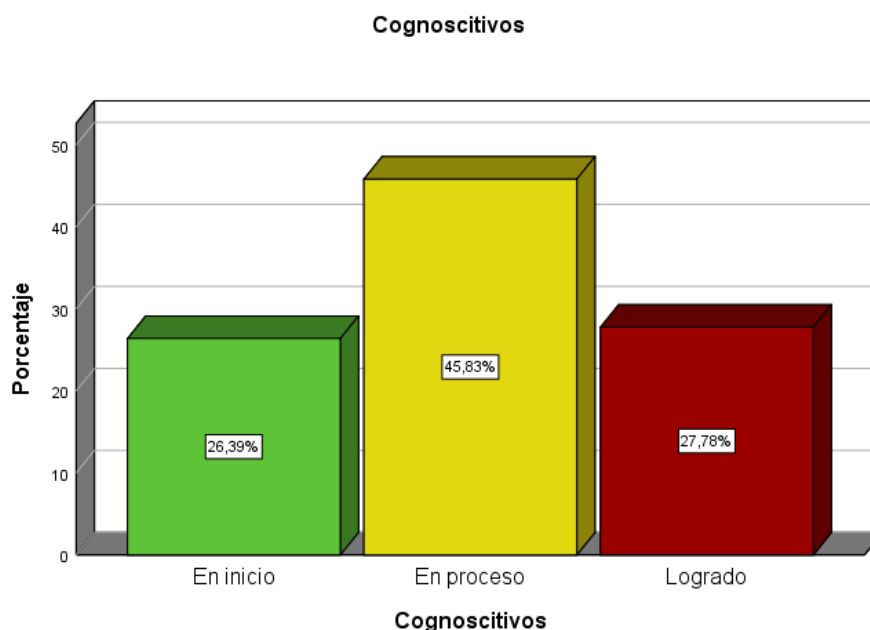
*Tabla 7.* Cognoscitivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	19	26,4	26,4	26,4
	En proceso	33	45,8	45,8	72,2
	Logrado	20	27,8	27,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.



Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 7.* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

**Interpretación:**

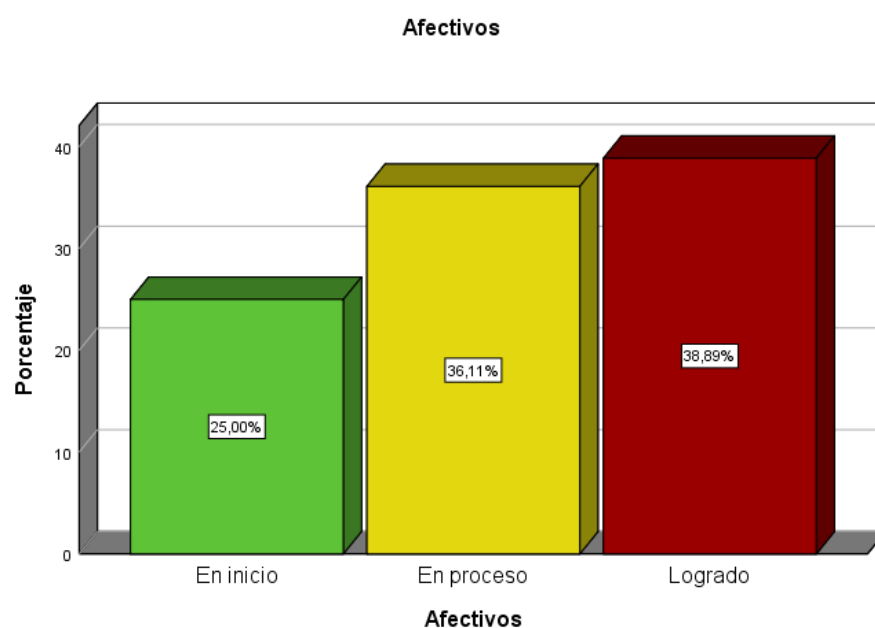
En la tabla N° 07 y en la figura N° 07, se lee que: el 26.39% de los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, muestra un logro de aprendizaje en el nivel de inicio en el aspecto cognoscitivo, el 45.83% se muestra en proceso y el 27.78% se muestra en el nivel logrado.

*Tabla 8.* Afectivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	18	25,0	25,0	25,0
	En proceso	26	36,1	36,1	61,1
	Logrado	28	38,9	38,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 8.* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

**Interpretación:**

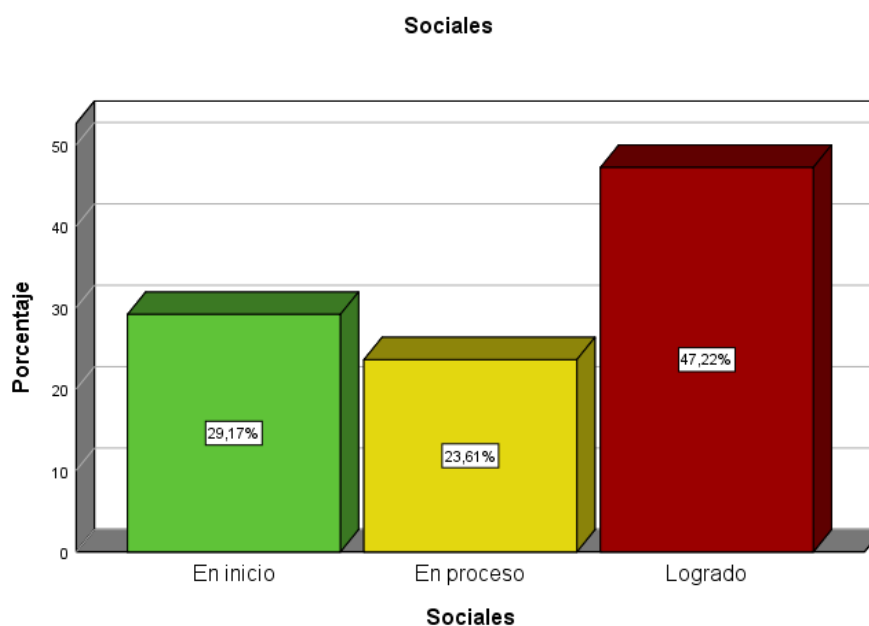
En la tabla N° 08 y en la figura N° 08, se lee que: el 25% de los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, muestra un logro de aprendizaje en el nivel de inicio en el aspecto afectivo, el 36.11% se muestra en proceso y el 38.89% se muestra en el nivel logrado.

*Tabla 9.* Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	21	29,2	29,2	29,2
	En proceso	17	23,6	23,6	52,8
	Logrado	34	47,2	47,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 9.* Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

**Interpretación:**

En la tabla N° 09 y en la figura N° 09, se lee que: el 29.17% de los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, muestra un logro de aprendizaje en el nivel de inicio en el aspecto social, el 23.61% se muestra en proceso y el 47.22% se muestra en el nivel logrado.

#### 4.1.2. Variable 2: Logro de aprendizaje

Tabla 10. Logro de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	6	8,3	8,3	8,3
	En proceso	39	54,2	54,2	62,5
	Logrado	27	37,5	37,5	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

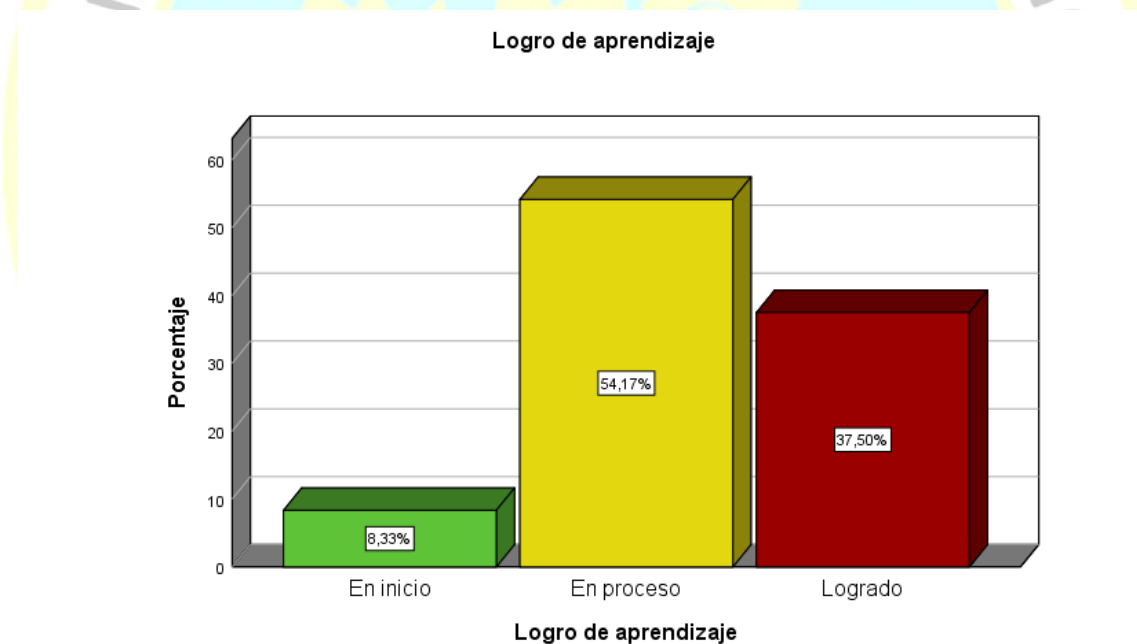


Figura 10. Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

#### Interpretación:

En la tabla N° 10 y en la figura N° 10, se lee que: el 8.33% de los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán,

distrito de Hualmay, muestra un logro de aprendizaje en el nivel de inicio, el 54.17% se muestra en proceso y el 37.5% se muestra en el nivel logrado.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

Con el apoyo del programa informático SPSS contrastamos la hipótesis planteada; en esta oportunidad realizamos la contrastación correspondiente aplicando la prueba Tau\_b de Kendall, ya que se trata de variables ordinales:

##### Prueba de la hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

Ho: No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 11. Tabla cruzada Inteligencia emocional \*Logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje			Total	
		En inicio	En proceso	Logrado		
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	6	7	7	20
		% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	17,9%	25,9%	27,8%
	Regular	Recuento	0	23	6	29

		% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	59,0%	22,2%	40,3%
Bueno	Recuento		0	9	14	23
		% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	23,1%	51,9%	31,9%
Total	Recuento		6	39	27	72
		% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

**Interpretación:**

El 100% del logro del aprendizaje en el nivel de inicio está relacionado con la baja inteligencia emocional.

El 59 % del logro del aprendizaje en proceso está relacionado con una regular inteligencia emocional.

El 51,9% del logro del aprendizaje en el nivel logrado, está relacionado con una buena inteligencia emocional.

Aplicando la prueba Tau\_b de Kendall, se tiene:

*Tabla 12.* Correlaciones

			Inteligencia emocional	Logro de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,315**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	72	72
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,315**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,004$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

La tabla 12 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.315.

### Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 13. Tabla cruzada Inteligencia emocional Intrapersonal\*Logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje				
		En inicio	En proceso	Logrado	Total	
Inteligencia Intrapersonal	Bajo	Recuento	6	2	5	13
		% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	5,1%	18,5%	18,1%
	Regular	Recuento	0	32	10	42
	% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	82,1%	37,0%	58,3%	
	Bueno	Recuento	0	5	12	17

	% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	12,8%	44,4%	23,6%
Total	Recuento	6	39	27	72
	% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

**Interpretación:**

- El 100% del logro del aprendizaje en el nivel de inicio está relacionado con la baja Inteligencia emocional Intrapersonal.
- El 82,1 % del logro del aprendizaje en proceso está relacionado con una regular Inteligencia emocional Intrapersonal.
- El 44,4% del logro del aprendizaje en el nivel logrado, está relacionado con una buena Inteligencia emocional Intrapersonal.

Aplicando la prueba Tau\_b de Kendall, se tiene:

*Tabla 14, Correlaciones*

			Inteligencia emocional Intrapersonal	Logro de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,373**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	72	72
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,373**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:**

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos



que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la inteligencia Intrapersonal y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

La tabla 14 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.373.

### Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 15. Tabla cruzada Inteligencia emocional Interpersonal\*Logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje				
		En inicio	En proceso	Logrado	Total	
Inteligencia Interpersonal	Bajo	Recuento	6	16	8	30
		% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	41,0%	29,6%	41,7%
	Regular	Recuento	0	17	6	23
		% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	43,6%	22,2%	31,9%
	Bueno	Recuento	0	6	13	19
		% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	15,4%	48,1%	26,4%
Total		Recuento	6	39	27	72

% dentro de    100,0%    100,0%    100,0%    100,0%

Logro de  
aprendizaje

*Fuente:* Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

**Interpretación:**

- El 100% del logro del aprendizaje en el nivel de inicio está relacionado con la baja Inteligencia emocional Interpersonal.
- El 43,6 % del logro del aprendizaje en proceso está relacionado con una regular Inteligencia emocional Interpersonal.
- El 48,1% del logro del aprendizaje en el nivel logrado, está relacionado con una buena Inteligencia emocional Interpersonal.

Aplicando la prueba Tau\_b de Kendall, se tiene:

*Tabla 16.* Correlaciones

			Inteligencia emocional Interpersonal	Logro de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,355**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	72	72
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,355**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:**

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la Inteligencia Interpersonal y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

La tabla 16 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.355.

### Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: Existe relación significativa entre la inteligencia adaptabilidad y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 17. Tabla cruzada Inteligencia emocional adaptabilidad\*Logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje				
		En inicio	En proceso	Logrado	Total	
Inteligencia adaptabilidad	Bajo	Recuento	6	11	3	20
		% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	28,2%	11,1%	27,8%
	Regular	Recuento	0	13	6	19
		% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	33,3%	22,2%	26,4%
	Bueno	Recuento	0	15	18	33
		% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	38,5%	66,7%	45,8%
Total	Recuento	6	39	27	72	
	% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Interpretación:

• El 100% del logro del aprendizaje en el nivel de inicio está relacionado con la baja Inteligencia emocional adaptabilidad.

• El 33,3 % del logro del aprendizaje en proceso está relacionado con una regular Inteligencia emocional adaptabilidad.

• El 66,7% del logro del aprendizaje en el nivel logrado, está relacionado con una buena Inteligencia emocional adaptabilidad.

Aplicando la prueba Tau<sub>b</sub> de Kendall, se tiene:

Tabla 18. Correlaciones

			Inteligencia emocional adaptabilidad	Logro de aprendizaje
Tau <sub>b</sub> de Kendall	Inteligencia emocional adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,409**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,409**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia adaptabilidad y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

La tabla 18 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.409.

### Prueba de la hipótesis específica 4

Ho: No Existe relación significativa entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 19. Tabla cruzada Inteligencia emocional manejo de estrés\*Logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje			
			En inicio	En proceso	Logrado	Total
Inteligencia manejo de estrés	Bajo	Recuento	6	5	5	16
		% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	12,8%	18,5%	22,2%
	Regular	Recuento	0	27	6	33
		% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	69,2%	22,2%	45,8%
	Bueno	Recuento	0	7	16	23
		% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	17,9%	59,3%	31,9%
	Total	Recuento	6	39	27	72
		% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Interpretación:

- El 100% del logro del aprendizaje en el nivel de inicio está relacionado con la baja Inteligencia emocional manejo de estrés.

- El 69,2 % del logro del aprendizaje en proceso está relacionado con una regular Inteligencia emocional manejo de estrés.

- El 59,3% del logro del aprendizaje en el nivel logrado, está relacionado con una buena Inteligencia emocional manejo de estrés.

Aplicando la prueba Tau\_b de Kendall, se tiene:

Tabla 20. Correlaciones

			Inteligencia emocional manejo de estrés	Logro de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia manejo de estrés y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

La tabla 20 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.430.

### Prueba de la hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada es:

Tabla 21. Tabla cruzada Inteligencia emocional estado de ánimo\*Logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje				
		En inicio	En proceso	Logrado	Total	
Inteligencia estado de ánimo	Bajo	Recuento	6	0	0	6
		% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	0,0%	0,0%	8,3%
	Regular	Recuento	0	36	9	45
		% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	92,3%	33,3%	62,5%
	Bueno	Recuento	0	3	18	21
		% dentro de Logro de aprendizaje	0,0%	7,7%	66,7%	29,2%
Total		Recuento	6	39	27	72
		% dentro de Logro de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Interpretación:

- El 100% del logro del aprendizaje en el nivel de inicio está relacionado con la baja Inteligencia emocional estado de ánimo.

- El 92,3 % del logro del aprendizaje en proceso está relacionado con una regular Inteligencia emocional estado de ánimo.

- El 66,7% del logro del aprendizaje en el nivel logrado, está relacionado con una buena Inteligencia emocional de estado de ánimo.

Aplicando la prueba Tau\_b de Kendall, se tiene:

Tabla 22. Correlaciones

			Inteligencia emocional estado de ánimo	Logro de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional estado de ánimo	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:**

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia estado de ánimo y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.

La tabla 22 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0.730.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación arrojan resultados muy favorables que determinan la relación entre las variables inteligencia emocional y logro de aprendizajes, demostrado en los resultados:

Hipótesis General: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,004$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.315.

Hipótesis específica 1: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la inteligencia Intrapersonal y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.373.

Hipótesis específica 2: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la Inteligencia Interpersonal y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.355.

Hipótesis específica 3: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y

afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia adaptabilidad y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.409.

Hipótesis específica 4: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia manejo de estrés y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.430.

Hipótesis específica 5: el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia estado de ánimo y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.730.

Estos resultados lo contrastamos con los resultados de otras investigaciones internacionales y nacionales:

(Porcayo, 2013), en su tesis: “Inteligencia emocional en niños”, para la Universidad Autónoma del estado de México, llegando a las conclusiones.

- Se encontró con el estudio realizado que la muestra, en términos generales obtuvo un nivel elevado en las puntuaciones de los factores de expresividad emocional, autocontrol, motivación y autoconocimiento; sin embargo el factor de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo.
- En el análisis de la muestra estudiada por género, se encontró que aun cuando no hubo diferencias estadísticamente significativas, los hombres mostraron una ligera mejor Inteligencia Emocional en comparación con las mujeres.
- En el análisis de la muestra estudiada en comparación de grupos por edades, se encontró que el grupo de 10 años son quienes presentan una mejor Inteligencia Emocional; mientras que el grupo con menor Inteligencia Emocional fueron los de 12 años.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se puede identificar que la Inteligencia Emocional de

los niños estudiados es adecuada. • El nivel de inteligencia emocional encontrado en los niños, permite una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros. Es decir, es importante que los niños presenten una buena Inteligencia Emocional (IE) ya que de ser así se podrán evitar ciertas patologías en su vida futura. (Porcayo, 2013, p. 88).

Otra investigación que sirve para la tesis es la que desarrollo (Espinoza, 2011), la Tesis: “La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general José de San Martín”, para la Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia, llegó a las conclusiones:

Luego de la exhaustiva consulta bibliográfica realizada percibimos que, aunque se toma en cuenta el desarrollo socioemocional en la ley de educación Avelino Siñani, existe un vacío al no educar las emociones. Durante el desarrollo de la investigación hemos confirmado una vez más que nuestros niños son el futuro de nuestro país, en ese sentido, la intención que se tubo al diseñar el Programa de Inteligencia Emocional para niños Preescolares, basadas en las teorías de la Inteligencia Emocional, es precisamente contribuir a forjar generaciones capacitadas para identificar y reconocer sus emociones y sus impulsos, así como también para controlarlos antes de cometer actos agresivos o violentos. Las diferentes teorías sobre Inteligencia Emocional estudiadas para desarrollar esta investigación, insisten en que si no aprendemos a controlar nuestras emociones, ellas invariablemente terminarán por dominarnos a nosotros y hacernos sus esclavos. (Espinoza, 2011, p. 136).

También (Escobedo, 2015), desarrolla una investigación para sustentar su tesis: “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”, para la Universidad Rafael Landívar, llegó a las conclusiones:

- La correlación que existe entre las subescalas y escala total de la prueba TMMS con el rendimiento académico es positiva, baja y no alcanzan significancia estadística.
- Únicamente hubo correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en 1ro y 2do básico.
- Los resultados

descriptivos, refiriéndose a la media, mediana, moda y desviación estándar, fueron similares en los tres grupos. Sin embargo, en el grupo de 3ro básico fueron ligeramente menores a los de 1ro y 2do básico. • El 62% de los alumnos de básicos se encontraron en el promedio y arriba del promedio, ya que poseen la habilidad para entender su estado de ánimo, según los resultados en la subescala de claridad en la Percepción Emocional, en la prueba TMMS. • El 62% no muestran pensar y darse cuenta de sus emociones, ya que se encontraron por debajo del promedio, en la subescala de la Atención a las Emociones, en la prueba TMMS. El 41% de los alumnos, tienen habilidad para moderar sus emociones, según el resultado en la subescala de Estrategias para Regular las Emociones, ya que se encontraron en el promedio y arriba del promedio, en la prueba TMMS. • El 53% se encontraron dentro del promedio y arriba del promedio, en la escala total, dentro de la prueba TMMS. • Se aceptó únicamente la hipótesis alterna la cual indica que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el rendimiento académico y Estrategias para Regular las Emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico, de un colegio privado. (Escobedo, 2015, p. 41).

(Pinedo, 2017), que en su Tesis: “La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016”, para la UCV llegó a las conclusiones:

La Inteligencia Emocional, en la dimensión percepción emocional es adecuada, con un total de 22 puntos pues, se observa que el 67% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen una adecuada percepción, eso indica que más del 50% de los estudiantes son capaces de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada. Mientras que sólo el 33% de los estudiantes, deben mejorar su percepción ya que presta poca atención. La Inteligencia Emocional en la dimensión comprensión de sentimientos muestra solamente 23 puntos obtenidos, pues se observa que el 58% de los estudiantes del primer grado de secundaria tienen una adecuada comprensión, eso indica que más del 50% del total de los

estudiantes conocen bien sus propios estados emocionales. Mientras que el 42% de estudiantes, debe mejorar su comprensión. La Inteligencia Emocional en la dimensión de regulación emocional demuestra 26 puntos obtenidos, pues se observa que el 71% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen una adecuada regulación, esto indica que más del 50% del total de los estudiantes son capaces de regular sus estados emocionales correctamente. Por otro lado, el 17% de los estudiantes, tienen una excelente regulación emocional. (Pinedo, 2017, p. 42).

Otro autor referenciado es (López, 2008), en su tesis: “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”, para la UNMSM, llegó a las conclusiones sobre la inteligencia emocional:

Con respecto a la Inteligencia Emocional General, los estudiantes presentan una Inteligencia Promedio; de igual modo en las Sub Escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General. Mientras que las Sub Escalas de Adaptabilidad y Manejo de la Tensión, aún no se han desarrollado con regularidad en los jóvenes encuestados, ya que presentan un nivel muy bajo. • Existen diferencias respecto de la Inteligencia Emocional, en cuanto al sexo, siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles de desarrollo en comparación a los varones, sucediendo lo mismo en las sub escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad. No existiendo diferencias en el Manejo de la Tensión y Estado de Ánimo General. • Al realizar la comparación de la Inteligencia Emocional con las facultades de procedencia, no se encontró diferencia significativa alguna, esto quiere decir que el pertenecer a una facultad específica no determinará el nivel de Inteligencia Emocional. Al relacionar el Rendimiento Académico con la Inteligencia Emocional, se halló una relación positiva; vale decir a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. • Así mismo se encontró relación del Rendimiento Académico con las Sub Escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General, siendo esta relación positiva, a mayor nivel de estas sub escalas mayores será el rendimiento académico. (López, 2008, p. 109).

Otra investigación es propuesta por (Fernández, 2015), en su Tesis: “Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2014”, para la Universidad Privada Antenor Orrego, llegó a las conclusiones:

1. Los niveles predominantes de los componentes de la Inteligencia Emocional son: Intrapersonal con un 75.9%; Interpersonal, con un 70.7%, Manejo de Estrés, con 74.1%, Adaptabilidad, con 69.0% y Estado de ánimo general con 81.0%, todos pertenecientes al nivel promedio. 2. Los niveles dominantes en las escalas de la Conducta Social son: Consideración con los demás 48.3%, nivel bajo; Autocontrol en las relaciones sociales 41.4%, nivel alto; Retraimiento social 59,5%, nivel alto; Ansiedad social/Timidez 50.0%, nivel bajo, y Liderazgo 48.3%, nivel medio. 3. El componente Intrapersonal presenta relación directa y altamente significativa con la escala Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo, además de una correlación inversa y altamente significativa con las escalas Retraimiento social y Ansiedad social/Timidez. Sin embargo, se evidencia ausencia de relación con Consideración con los demás. 4. El componente Interpersonal presenta relación directa y altamente significativa con la escala Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo; una correlación inversa y altamente significativa con las escalas Retraimiento social y Ansiedad social/Timidez, así como una relación directa y significativa con Consideración con los demás. 5. El componente Manejo de Estrés evidencia relación directa y altamente significativa con la escala Consideración con los demás y Liderazgo, además de una correlación inversa y altamente significativa con Ansiedad social / Timidez. Sin embargo, no presenta relación con las escalas Autocontrol en las relaciones sociales y Retraimiento social. 6. El componente Adaptabilidad guarda relación directa y altamente significativa con la escala Liderazgo; directa y significativa con las escalas Consideración con los demás y Autocontrol en las relaciones sociales; además de una correlación inversa y altamente significativa con las escalas Retraimiento social y Ansiedad social-timidez. 7. El componente Estado de Ánimo General muestra una relación directa y altamente significativa

con las escalas Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo; asimismo, una correlación inversa y altamente significativa con la escala Ansiedad socialtimidez, y una relación inversa y significativa con la escala Retraimiento social. (Fernández, 2015, p. 78 - 79).



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

A partir de los datos obtenidos del estudio realizado y de su posterior análisis e interpretación se llegó a las siguientes conclusiones:

**Primero:** el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,004$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.315.

**Segundo:** el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la inteligencia Intrapersonal y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.373.

**Tercero:** el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,001$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la Inteligencia Interpersonal y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.355.

**Cuarto:** el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia



adaptabilidad y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.409.

**Quinto:** el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia manejo de estrés y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.430.

**Sexto:** el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una relación directa entre la Inteligencia estado de ánimo y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.730.

## 6.2 Recomendaciones

**Primero:** Compartir los resultados de la investigación con los docentes de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, para socializar los resultados y corregir algunas condiciones que causan el incremento de condiciones emocionales, que repercuten en los niveles de aprendizaje.

**Segundo:** Replicar la investigación en otras instituciones educativas que busquen solucionar los problemas que relacionen las variables de estudio: inteligencia emocional y logro de aprendizajes.

**Tercero:** Sensibilizar y capacitar a los alumnos y los padres de familia sobre la importancia del estado emocional y de la inteligencia emocional para el desarrollo de la vida futura de las personas.

**Cuarto:** Los docentes de las diferentes áreas deben estar actualizados, capacitados y motivados para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes; así mismo desarrollar estrategias que permitan mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación Primaria.

**Quinto:** Evaluar permanentemente las condiciones de la inteligencia emocional de los estudiantes, asimismo monitorear y establecer estrategias de seguimiento para el logro de aprendizajes.

**Sexto:** compartir los resultados de la investigación con las instancias educativas respectivas y socializar los resultados.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Chavarri, R. (2008). *Tesis: Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Correa, E.; Castro, F. y Lira H. (2004). *Tesis: Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas del primer año de pedagogía en enseñanza media de la Universidad de Bío Bío*. Santiago de Chile: Universidad de Bio Bio.
- Del Castillo, V. (2008). *Tesis: Calidad de los componentes del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos en colegios estatales de Lima metropolitana*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán de Valle.
- Flores, C. (2007). *Tesis: Relación entre la inteligencia emocional y el desempeño en la práctica profesional de estudiantes de VI y VIII ciclos de formación magisterial de un Instituto Superior Público de Cañete*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Muratta, R. (2004). *Tesis: Rasgos de personalidad y su relación con la inteligencia emocional en alumnos del 5º año de secundaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pareja, A. (2004). *Tesis: La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes del quinto año de educación secundaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Soto, B. (2006). *Tesis: Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Torres, G. (2004). *Tesis: Relación entre depresión e inteligencia emocional en estudiantes del I ciclo de la Universidad Andina del Cusco*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

### 7.2 Fuentes bibliográficas

- Aguirre, J. (1999). *Evaluación en articulación*. Lima: Argos.
- Carroll, G. (2001). *Creatividad y modelos de aprendizaje*. Washington: Ed. Academy Press.
- Collins, J. (1996). *Estrategias metacognitivas en educación*. New York: Ed. Harper.
- Dorsch, F. (1994). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Herder.
- Dreifuss, D. (2003). *Psicología*. Lima: Editorial Bruño.
- García, P. (2005). *Rendimiento académico*. Lima: Astros.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Hernán, V. (1998). *Logros de aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C. y otros. (s.f.).
- Maturana, H. (1995). *Emociones y lenguaje en educación y política. (8va. Ed.)*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- MINEDU. (1999). *Metodología. Bachillerato Peruano*. Lima: Sigfredo Chiroque, S. & Rodríguez, S.
- MINEDU. (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima : Minedu.
- PELA - MINEDU. (2013). *Programa de estrategias de logro de aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Piaget, J. (1981). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Real Academia Española. (2005). *Inteligencia. En el Diccionario de la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (Vol. 11, p. 872)*. Lima: Q. W. Editores S. A. C.
- Ruiz, N. (2002). *Bases para el diseño curricular (1ra. Ed.)*. Bogotá: Editorial Estefenn Prolibros y Cia.
- TERCE. (2015). *Cuadernillo de logros de aprendizaje*. Lima: Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación.
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana (2da. Ed.)*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- UMC - MINEDU. (2013). *Informe para instituciones educativas para la prueba ECE*. Lima: Minedu.

### 7.3 Fuentes hemerográficas

- Camero, F.; Martín del Buey, F. y Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicotherma*, 615 - 622.
- Campos, J. (1997). Locus de Control: Predicción del Rendimiento Académico en estudiantes de medicina. *BIREME*, 84 - 92.
- Hidalgo, M. (1998). Evaluación del aprendizaje. *La evaluación educacional*, 45.
- Lamas, H. (2002). Modelos de inteligencia y sus implicancias educativas. *Paradigmas*, 3, 21 - 28.
- Laura, L. (1999). Inteligencia emocional, reconceptualización de inteligencia y una carrera hacia el éxito. *Revista del Colegio de Doctores en Educación del Perú*, 3, 34 – 37.
- Massone, A. y Gonzáles, G. (2003). Análisis del Uso de Estrategias cognitivas de Aprendizaje de estudiantes del IX año de educación general básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34 - 56.
- Real Academia Española. (2005). *Inteligencia. En el Diccionario de la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (Vol. 11, p. 872)*. Lima: Q. W. Editores S. A. C.
- Vallés, A. (2000). Desarrollando la inteligencia emocional de los alumnos. *Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 6, 111–126.
- Vallés, A. (2002). Inteligencia emocional: Aplicaciones psicopedagógicas. *Paradigmas*, 3, 29 – 38.
- Vicente, I. (1997). Predichotes del Rendimiento Académico con alumnos de primero y segundo BUP. *BIREME*, 35 - 62.

#### **7.4 Fuentes electrónicas**

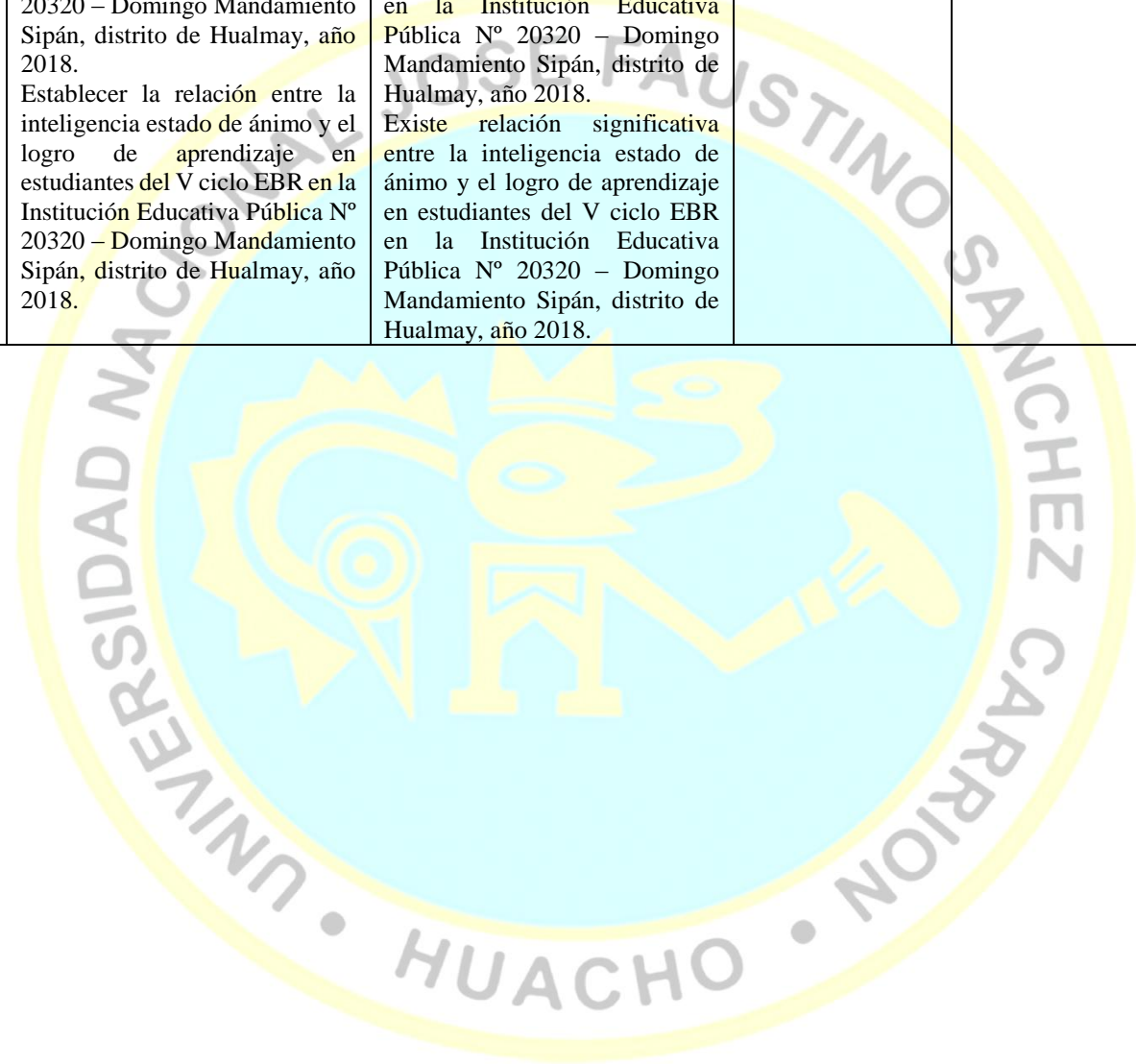
- Stufflebeam, D. (16 de junio de 2018). *Entorno virtual para el desarrollo de competencias en evaluación*. Obtenido de Evaluación de competencias: <http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/215-daniel-stufflebeam.html>

## ANEXOS



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018? ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018? ¿Qué relación existe entre la inteligencia adaptabilidad y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018? ¿Qué relación existe entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Establecer la relación entre la inteligencia intrapersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. Establecer la relación entre la inteligencia interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. Establecer la relación entre la inteligencia adaptabilidad y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. Establecer la relación entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. Existe relación significativa entre la inteligencia adaptabilidad y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. Existe relación significativa entre la inteligencia manejo de estrés y el logro de aprendizaje</p>	<p><b>Variable 1</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Variable 2</b> Logro de aprendizajes</p>	<p>Inteligencia Intrapersonal</p> <p>Inteligencia Interpersonal</p> <p>Inteligencia Adaptabilidad</p> <p>Inteligencia Manejo de estrés</p> <p>Inteligencia Estado de ánimo</p> <p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro previsto</p>	<p>Comprensión emocional</p> <p>Asertividad</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autorrealización</p> <p>Independencia</p> <p>Empatía</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Responsabilidad social</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Prueba de la realidad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Tolerancia al estrés</p> <p>Control de los impulsos</p> <p>Felicidad</p> <p>Optimismo</p> <p>Se empieza a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>

<p>Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018</p>	<p>Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.</p>	<p>en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia estado de ánimo y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018.</p>			
--	---	---	--	--	--





METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Diseño de investigación	Procesamiento	
<p><b>Tipo de Investigación</b> Estudio correlacional</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b> Encuesta Análisis documental</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos</b> Cuestionario de inteligencia emocional. Registros de datos.</p> <p><b>Esquema</b></p> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --&gt; r     O2 --&gt; r   </pre> <p>Donde:  M = Muestra  O1 = Observación de la V1  O2 = Observación de la V2  r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p><b>Población</b> La está conformada por 4 docentes y 72 estudiantes del V ciclo de la Escuela de Educación Primaria.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra repite la conformación de la población, siendo 4 docentes y 72 estudiantes.</p>

**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA**  
Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

**Instrucciones**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Queremos saber cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo una respuesta para cada oración y coloca un X sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un X sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4

39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario



**Mstro. CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO**  
**ASESOR**

**Mstro. RICARDO DE LA CRUZ DURAN**  
**PRESIDENTE**

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**  
**SECRETARIO**

**Dr. DANIEL LECCA ASCATE**  
**VOCAL**

