

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL  
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
21542 – ANDAHUASI**

**Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Primaria en la especialidad de  
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA**

Bach. ROSARIO YRMA OLIVAS ANAYA

**ASESOR**

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

**MIEMBROS DEL JURADO**

Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN (Presidente)

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA (Secretario)

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA (Vocal)

**Huacho – 2019**

**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL  
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
21542 – ANDAHUASI.**

**Bach. ROSARIO YRMA OLIVAS ANAYA**

**TESIS**

**Asesor: Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESPECIALIDAD DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

**HUACHO**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por acompañar en todo momento mi formación y permitirme lograr uno de mis anhelos.

*Rosario Yrma Olivas Anaya*

## **AGRADECIMIENTO**

Para las docentes, director, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, por su apoyo.

Para todos los maestros y maestras que han formado nuestra carrera profesional, por las enseñanzas que nos permitieron convertirnos en profesionales competentes en la docencia.

*Rosario Yrma Olivas Anaya*

## RESUMEN

La investigación desarrollada relaciona las variables autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social en estudiantes de una institución educativa, tiene como objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. Busca dar una solución al problema general planteado ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi? la hipótesis general es existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

La investigación es descriptiva correlacional, entre las variables autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social, la población y muestra estuvo conformada por 48 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria. Los resultados después de la aplicación de los estadígrafos son como a continuación se detalla:

**Primero:** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $0,0\%$ , existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de  $0,563$ , que representa una relación media.

**Segundo:** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,002$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $0,2\%$ , existe una relación significativa entre la alta autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de  $0,379$ , que representa una relación media.

**Tercero:** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,028$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $2,8\%$  existe una relación significativa entre el Término medio de Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto

grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,272, que representa una baja relación.

**Cuarto:** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,004$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe una relación significativa entre la baja autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,356, que representa una baja relación.

**Palabras clave:** Autoestima, valores, aprendizaje, conocimientos.

## ABSTRACT

The research developed relates the variables self-esteem and learning in the area of Social Personnel in students of an educational institution, has as a general objective: determine the relationship between self-esteem and learning in the area of social personnel of the sixth grade students of education of the Educational Institution N ° 21542 - Andahuasi. Seeks to give a solution to the general problem posed. What is the relationship between self-esteem and learning in the area of social personnel of students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution N ° 21542 - Andahuasi? The general hypothesis is that there is a relationship between self-esteem and learning in the area of social personnel of students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution N ° 21542 - Andahuasi.

The research is correlational descriptive, among the variables self-esteem and learning in the area of Social Personnel, the population and sample consisted of 48 students of the sixth grade of Primary Education. The results after the application of the statisticians are as follows is detailed:

First: How the significance value of the statistic is  $p = 0.000$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.0%, there is a significant relationship between self-esteem and learning in the area of social personnel of students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution N ° 21542 - Andahuasi. The degree of relationship between both variables is 0,563, which represents an average relationship.

Second: How the significance value of the statistic is  $p = 0.002$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.2%, there is a significant relationship between high self-esteem and learning in the area of social personnel of students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution N ° 21542 - Andahuasi. The degree of relationship between both variables is 0,379, which represents an average relationship.

Third: As the significance value of the statistic is  $p = 0.028$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 2.8% there is a significant relationship between the average term of self-esteem and learning in the area of social personnel of students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution N ° 21542 - Andahuasi. The degree of relationship between both variables is 0,272, which represents a low relation.

Fourth: As the significance value of the statistic is  $p = 0,004$ ; less than  $\alpha = 0.05$ , then we have enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; With a probability of error of 0.4%, there is a significant relationship between low self-esteem and learning in the area of social personnel of students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution N ° 21542 - Andahuasi. The degree of relationship between both variables is 0,356, which represents a low relation.

**Keywords:** Self-esteem, values, learning, knowledge.

## INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vii
INDICE .....	ix
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE FIGURAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema General .....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	16
1.3. Objetivos .....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos .....	16
1.4. Justificación de la Investigación .....	17
1.5. Limitaciones del estudio.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	19
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	20
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.2.1. Autoestima.....	21
2.2.2. Aprendizaje.....	26
2.3. Definición de términos básicos .....	35
2.4. Formulación de las hipótesis .....	37
2.4.1. Hipótesis General .....	37
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	37
2.5. Operacionalización de variables.....	37

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	39
3.1. Diseño metodológico.....	39
3.2. Población y muestra .....	40
3.2.1. Población .....	40
3.2.2. Muestra .....	40
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	40
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información. ....	40
3.4.1. Procesamiento y análisis de datos .....	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	41
4.1. Análisis de resultados.....	41
4.1.1. Variable 1: Autoestima.....	41
4.1.2. Variable 2: Aprendizaje en el área personal social.....	45
4.1.3. Prueba de hipótesis .....	49
4.2. Discusión de resultados.....	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	63
5.1. Conclusiones .....	63
5.2. Recomendaciones.....	64
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS .....	65
6.1. Fuentes Documentarias .....	65
6.2. Fuentes Bibliográficas.....	65
6.3. Fuentes Hemerográficas .....	67
6.4. Fuentes Electrónicas.....	67
ANEXOS.....	69
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	70
CUESTIONARIO SOBRE LAS DIMENSIONES DE APRENDIZAJE.....	73
CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA .....	75

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alta autoestima .....	41
Tabla 2 Término medio de Autoestima .....	42
Tabla 3 Baja Autoestima.....	43
Tabla 4 Autoestima .....	44
Tabla 5 Aprendizaje por asimilación .....	45
Tabla 6 Aprendizaje por descubrimiento.....	46
Tabla 7 Aprendizaje significativo .....	47
Tabla 8 Aprendizaje.....	48
Tabla 9 Tabla cruzada Autoestima*Aprendizaje en el área de personal social .....	50
Tabla 10 Correlaciones .....	51
Tabla 11 Tabla cruzada Alta autoestima*Aprendizaje en el área de personal social .....	52
Tabla 12 Correlaciones .....	54
Tabla 13 Tabla cruzada Término medio de Autoestima*Aprendizaje en el área de personal social .....	55
Tabla 14 Correlaciones .....	56
Tabla 15 Tabla cruzada Baja Autoestima*Aprendizaje en el área de personal social.....	57
Tabla 16 Correlaciones .....	58

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.....	42
<i>Figura 2.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.....	43
<i>Figura 3.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.....	44
<i>Figura 4.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.....	45
<i>Figura 5.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.....	46
<i>Figura 6.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.....	47
<i>Figura 7.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.....	48
<i>Figura 8.</i> Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.....	49

## INTRODUCCIÓN

La investigación buscó contrastar la relación existente entre las variables autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

La autoestima se define según (Bonet, 1997), “Es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal” (p. 38).

El aprendizaje según (Hilgard, 1975), “Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)” (p. 40).

La estructura corresponde a la oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, se divide en cinco capítulos, detallados a continuación:

Capítulo I: refiere al planteamiento del problema, que identifica el problema de investigación, fundamenta los objetivos y su justificación.

Capítulo II: refiere al marco teórico de las variables de estudio de la investigación.

Capítulo III: refiere a la metodología utilizada para el propósito de la investigación: tipo, diseño, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV: refiere a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y gráficos.

Capítulo V: refiere a las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación.

Capítulo VI: trata de las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

La tesista contó con el apoyo de los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, respecto a la información y aplicación de instrumentos de investigación.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El mundo moderno invita a los niños y adolescentes a estar vinculados a la tecnología de la globalización, eso significa poseer televisión satelital, la comunicación vía internet y plataformas de redes sociales. El siglo XXI se presenta como un paradigma de la tecnología, aquellos que no se insertan se consideran analfabetos digitales.

Los aspectos señalados hacen que las personas sean psicológicamente afectadas por aspectos de moralidad y valores que los insertan a una sociedad justa y democrática; pero por otro lado, también se fomenta la violencia en sus actitudes y acciones. El lado emocional de las personas puede decirse que estriba en dos direcciones.

Pero también se conviven con personas que se desarrollan en un mundo sometidos a la violencia en el hogar, con graves problemas de integración a la sociedad. Tienen grandes dificultades para promover el respeto a su propia identidad, poder superar los problemas más elementales que se presentan en la vida; dependen de otros para que se cumpla con sus deberes.

En el ámbito nacional se han registrado casos muy notorios en las Instituciones Educativas, se genera violencia escolar a los estudiantes que presentan graves problemas emocionales. Al mismo tiempo que estas condiciones de la llamada autoestima, definida como las condiciones de las personas por afirmarse con su propio yo, y asumir responsablemente sus actos y superar por sus medios los diversos problemas que lo afectan.

El aprendizaje de estudiantes con graves problemas de sostenimiento de la autoestima, se ven involucrados en dificultades para asimilar la enseñanza de los maestros; la desidia de aprender se manifiesta por el desinterés o falta de motivación para el estudio, no se preocupan de aprender o prestar atención a las actividades del aula, el poco esfuerzo para el cumplimiento de las tareas, aislarse del grupo, poco comunicativos, tímidos al hablar, al final su aprendizaje es deficiente y se ven involucrados en notas desaprobatorias. Pero también puede suceder lo contrario, con alumnos responsables capaces de superar los problemas, comunicativos, líderes y siempre en la búsqueda de participar en los trabajos, gustosos de comunicar sus aprendizajes,

y con notas que demuestran los niveles de aprendizaje sobresaliente o con rendimiento académico sobresaliente.

Una autoestima baja afecta la educación en general. Para (Espíndola, 2000), refiriéndose al tema sostiene “Sus metas son muy sencillas: prepararse para un trabajo, sobrevivir en clases para pasar el rato, ganar aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. En breve, carecen de habilidades intelectuales críticas y alguna motivación significativa para obtenerlos. Han desarrollado fórmulas para pasar a través de sus clases, fórmulas a las cuales están habituados de una forma profunda e inconsciente. Se encuentran intelectualmente confundidos, psicológicamente inseguros, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes” (p. 23).

En la educación peruana los documentos normativos, orientan a que no se cometan los grandes errores que propicien las manifestaciones de baja autoestima por parte de los estudiantes, es más se han incluido una serie de programas tutoriales para ayudar a superar los problemas y con ello lograr mejores aprendizajes.

Frente a lo expuesto, planteo una investigación que tiene por finalidad determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, distrito de Sayán, correspondiente a la jurisdicción de la UGEL 09 Huaura.

El deseo de relacionar ambas variables para saber cuáles son los niveles en que se encuentran vinculados me permite orientar la investigación que considero será útil. Considero que al final se podrá determinar las condiciones que se tendrán presentes en los siguientes años en la Institución Educativa.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

**Justificación teórica.** La investigación buscará promover los diferentes enfoques que se relacionan con las variables de estudio. Fundamentará el marco teórico de la investigación, que buscará aclarar los aspectos de autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria.

**Justificación metódica.** La investigación utilizará los métodos, procedimientos y técnicas que se relacionan con el estudio propuesto. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional.

**Justificación social.** La investigación se aplicará a los estudiantes del sexto grado de educación primaria, compuesto por 48 estudiantes de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. Se relacionará a todos los agentes educativos, padres de familia, docentes y estudiantes.

#### **1.5. Limitaciones del estudio**

Limitaciones temáticas. Está circunscrito a los materiales de estudio que fundamentan nuestra investigación, que en muchos casos no se encuentra con facilidad.

Limitaciones espaciales. La investigación se desarrollará en los ambientes de la UNJFSC y la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. Muestra la distancia que no permitirá desarrollar una acción fluida en la investigación.

Limitaciones poblacionales. Solo se podrá tener la muestra de los estudiantes del 6to. Grado de educación primaria, excluyendo a estudiantes de otros grados de la Institución educativa.

Limitaciones temporales. El tiempo para la realización del proyecto se considera desde abril de 2018 hasta setiembre de 2018. Pudiendo sufrir algunos retrasos por circunstancias no previstas.

#### **1.6. Viabilidad del estudio**

La investigación es viable por presentar condiciones favorables en el ámbito teórico – práctico de formación de la tesista.

**Teórico.** Se orientará a definir los diversos aspectos que presenta la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 21542 de Andahuasi del distrito de Sayán, 2018.

**Práctico.** Permitirá desarrollar acciones vivenciales sobre la autoestima y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria.

**Docente.** Se fundamenta en el apoyo que se debe de tener por parte de los docentes de la Institución Educativa, pero también la que permitió a la tesista lograr los conocimientos en su formación profesional.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Los trabajos de investigación a nivel internacional que tienen una aproximación temática que forman parte de mi investigación se han ubicado en diversos repositorios digitales. Así el caso de (Mendoza, 2004), en la tesis “Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la universidad de las Américas-Puebla”, llega afirmar “En este estudio se realizó un diagnóstico de la subestima a las estudiantes de la universidad de las Américas–Puebla. Para lograrlo se investigaron y recopilaron las diferentes definiciones de autoestima y auto concepto; al igual que los diferentes problemas que puedan ser el resultado de la baja autoestima en las mujeres, tales como depresión, ansiedad o trastornos alimenticios. Se aplicó el inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos y se pudo concluir acerca de la autoestima que presentaron las estudiantes de la UDLA-P y la importancia de reconocer este problema dentro de esta situación” (p. 45).

(Álvarez, A.; Sandoval, G. y Velásquez, S., 2007), en la tesis “Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Ciudad de Valdivia”; para la UCLA, sostiene “Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores” (p. 4).

En su estudio (Sánchez, 2016), titulado “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes”, Tesis de Grado en la Universidad Rafael Landívar, llegó a las conclusiones, “De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación

lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área” (p. 11).

Para (Paniagua, A. y Meneses, J., 2006), en su investigación “Aprendizaje por Asimilación”, sostiene “se entiende por aprendizaje significativo aquel aprendizaje que consiste en la adquisición de significados por medio de la relacionabilidad y discriminabilidad, sustantiva y no arbitraria, de nuevos elementos con aquellos aspectos pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva, de tal manera que estos significados pasen a formar parte de la estructura cognitiva y puedan a la vez ser recuperados posteriormente con la finalidad de ser utilizados en nuevas situaciones y en la resolución de problemas” (p. 45).

En su investigación (Contador & Herrera, 2011), titulada “Concepciones de aprendizaje en niños y niñas de 1° año básico en escuelas con dependencias: municipal, particular subvencionado y particular pagado de la Región Metropolitana”, para la Universidad de Chile, determinaron las conclusiones, “La interpretación de datos permitió conocer las distintas concepciones de aprendizaje de tipo superficial o profunda, las cuales revelaron una mayor o menor influencia de la escolarización vivida en el primer año de educación básica sobre los significados que niños elaboran a cerca de los procesos de aprendizaje. (...) Las concepciones de aprendizaje en este estudio revelaron una relación con los niveles socioeconómicos de los niños y niñas, en desmedro del tipo de dependencia escolar del que provienen, en donde la metacognición alcanza mayores niveles en las escuelas con alto nivel socioeconómico y menores niveles de metacognición en aquellos colegios con bajo nivel socioeconómico” (p. 2).

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

En las investigaciones en el ámbito nacional, tomamos la referencia de (Puelles, 2001), en la tesis “Relación de los problemas de autoestima y el rendimiento académico escolar en el nivel de educación primaria”, para optar el Grado Académico, en la Universidad Femenina Sagrado Corazón; la autora sostiene como conclusión “la alteración en la autoestima influye de manera negativa en el aprendizaje de los niños. Los factores externos como el hogar y el medio ambiente repercuten en el rendimiento académico” (p. 13)

Para (Robles, 2006), en la tesis “Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle”, sostienen las conclusiones: “Sobre la prueba de independencia, se concluye que existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de pedagogía, ejemplo los alumnos que poseen alta autoestima tienen un alto rendimiento académico; del mismo modo quienes poseen baja autoestima tiene rendimiento académico bajo. (...) Es decir, los alumnos con un buen nivel de autoestima no tienen un rendimiento académico superior a quienes tienen un nivel bajo de autoestima” (p. 25).

En su investigación (Panduro & Ventura, 2013), titulado “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”, para la Universidad Nacional de Educación – La Cantuta. Las investigadoras afirman, “La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012 .los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar” (p. 4).

Para (Choquichanca, 2018), en la Tesis “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo”, para la Universidad Nacional de Educación. En la investigación afirma: “Entre los principales resultados descriptivos se obtuvo que el 60,2% (74) tienen un nivel alto en su autoestima y el 28,5% (35) tienen un nivel medio en su autoestima y un 11,3% (14) un nivel bajo en su autoestima. Su principal conclusión fue hallar que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta)” (p. 12).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **Definiciones de autoestima**

Si se infiere con los acontecimientos que ocurre a las personas que la autoestima es quererse y respetarse, una definición empírica como el conjunto de percepciones, y juicios sobre la misma persona. Es lo que se puede sentir y pensar sobre sí mismo.

Para decidir situaciones fundamentadas se debe recurrir a algunas precisiones y definiciones como detallamos a continuación.

En el caso de (Bonet, 1997), que sostiene que la autoestima “Es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal” (p. 38).

Para (Cruz, 1997), afirma “La autoestima no es innata, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona que se va construyendo en la interacción con los otros. Por lo tanto, la valoración que uno tiene de sí mismo es el fruto de las interacciones” (p. 122).

Al respecto de autoestima (Gardner, 2005), sostiene “El sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo” (p. 34).

Para (Machargo, 1992), sostiene “la autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz” (p. 197).

Los autores (Ramirez, G. y Almidón, P., 1999), definen autoestima “Como la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia” (p. 50).

También (Voli, 1999), define autoestima “La apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”. Es decir, el propio reconocimiento, por parte del individuo, de su valía como persona, sus habilidades, destrezas y conocimiento. Además está su importancia como ser humano y el ser miembro de la sociedad y al mismo tiempo la necesidad de que el individuo asuma sus responsabilidades” (p. 50).

Entonces la autoestima adquiere una estructura sólida y estable, no estática sino dinámica. Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, y en ocasiones puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en áreas determinadas. Por ejemplo, una mala nota en el examen, aunque es de carácter transitorio.

## **Dimensiones de la autoestima**

Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja solamente de una forma global.

En el caso de (Rosenberg, M. y Schooler, C., 1989), sostienen “La autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento” (p. 104).

Otra apreciación de las dimensiones la propone (Reasoner, 1982), afirma que “existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima” (p. 38); y (Haeussler & Milicic, 1996), proponen “Dimensión física: para sentirse atractivo físicamente. Dimensión social: por el sentimiento de pertenencia. Dimensión afectiva: para la auto-aceptación de la personalidad. Dimensión académica: para la auto-aceptación de la capacidad de estudios. Dimensión ética: para sentirse una persona buena” (p. 18 – 20).

Para (McKay & Patrick, 1999), sostienen sobre las dimensiones “Física: La de sentir atractivo. Social: sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros. Afectiva: autopercepción de diferentes características de la personalidad. Académica: enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante. Ética: es la autorrealización de los valores y normas” (p. 13).

(Coopersmith, 1999) citado por (Crozier, 2001) identificó cuatro dimensiones: “Competencia (capacidad académica). Virtud (adhesión a las normas morales). Poder (la capacidad de influir en otros). Aceptación social” (p. 61).

## **Características de la autoestima**

En el trabajo de (Basadre, 1999), afirma que “la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona” (p. 37). Las personas de alta autoestima se caracterizan por “Ser cariñosas y colaboradoras. Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos. Establecen sus propios retos. Son curiosos. Hacen preguntas e investigan. Están ansiosos

por experimentar cosas nuevas. Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros. Se sienten cómodos con los cambios. Pueden manejar la crítica y burla. Aprenden con facilidad. Perseveran ante las frustraciones” (p. 51).

También (Basadre, 1999), señala que las personas de baja autoestima “No confían en sus ideas. Carecen de confianza para empezar retos. No demuestran curiosidad e interés en explorar. Prefieren rezagarse antes de participar. Se retiran y se sientan aparte de los demás. Se describen en términos negativos. No se sienten orgullosos de sus trabajos. No perseveran ante las frustraciones” (p. 52).

### **Niveles de autoestima**

Para determinar la autoestima de las personas existe la necesidad de establecer diferentes niveles de autoestima, puede ser alto, medio o bajo según las características que se presentan en las personas.

Así (Coopersmith, 1999), señala los siguientes niveles “alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona” (p. 56).

### **Alta autoestima**

El nivel más alto de la autoestima caracteriza a una persona con altos valores y principios, capaz de liderar y superar las dificultades, de resolver los problemas cotidianos que se le presenta.

Para (Crozier, 2001), la alta autoestima: “Es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de Capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales” (p. 6)

### **Baja autoestima**

El nivel de autoestima bajo, demuestra a una persona sin valores, incapaz de supera los problemas, en otras palabras insatisfecho de lo que hace. Según (Crozier, 2001), la baja autoestima tiene características, que se manifiestan con la pobreza de la personalidad de las personas.

Vulnerabilidad a la crítica: se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos. Deberes: deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro. Perfeccionismo: auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida. Culpabilidad neurótica: se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo. Hostilidad flotante: siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. Tendencias depresivas: un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma (Crozier, 2001, p. 7).

Para (Branden, 1995), sostiene “Aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja” (p. 57).

### **Valores de la Autoestima**

Según (Figueroa, 1997), los siguientes valores son la base de la autoestima:

Valores corporales: Estima nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos. Capacidad sexual: Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social. Valores intelectuales: son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo. Valores estéticos y morales: El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirigen al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.). Valores afectivos: Son sentimientos propios del ser

humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima (p. 45).

### **Importancia de la Autoestima**

Según (Torres, 1996), una buena autoestima sostiene “Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente. Facilita el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender. Asumir su responsabilidad: El niño, adolescente o joven que tienen confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible. Determinar la autonomía personal: Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son apropiadas y significativas, asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y, sobre todo, encontrar su propia identidad. Posibilita una relación social saludable: Las personas con adecuada autoestima se relaciona positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos. Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades. Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una parte de sí mismos” (p. 37 – 38).

### **2.2.2. Aprendizaje**

#### **Definiciones de aprendizaje**

El aprendizaje deriva del término aprender. Entonces se aprende lo que se desconoce. Para el ser humano es una situación que se ha presentado desde que aprendió a sobrevivir enfrentando a la naturaleza desde los inicios de la humanidad. Lo que quiere decir que la vida del ser humano es una vida de aprendizaje.

Las definiciones que existen de aprendizaje son múltiples y por diversos autores. Para (Domjan, 2009), sobre la definición afirma “el aprendizaje es un cambio duradera en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con los estímulos y respuestas y con otros similares” (p. 14). Según (Pérez, 1988), sobre aprendizaje señala que “es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (p. 54). Para (Feldman, 2005), el aprendizaje es “como un proceso de cambio relativamente

permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 101). Para (Cagne, 1992), “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo” (p. 5).

La propuesta de (Marzano, 2005), es importante al afirmar “El aprendizaje tiene que ver con un sistema complejo de procesos interactivos, el que incluye cinco tipo de pensamiento, representados por las cinco dimensiones del aprendizaje” (p. 1).

Para (Hilgard, 1975), afirma que el aprendizaje “Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)” (p. 40).

Lo que escribe (Bigge, 1985), sobre el aprendizaje es “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión (...) significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que se puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (p. 17).

Una definición desde la propuesta biológica la señala (Pulgar, 1994), quien sostiene que “El aprendizaje se manifiesta como un instrumento del que dispone un organismo vivo para resolver los problemas y dificultades que le presenta el medio en el que se desenvuelve. Desde el punto de vista sociocultural: es un instrumento de adaptación a situaciones nuevas ya sea por modificación del comportamiento o por acomodación del conocimiento respecto a la realidad objetiva” (p. 30).

A manera de conclusión puedo indicar que el aprendizaje solo se puede desarrollar en el ser humano, se adquiere conocimientos, habilidades, destrezas, valores, que modifican la conducta, perduran en el tiempo y se logra consolidar a través de la experiencia de las personas.

### **Dimensiones del aprendizaje**

Al respecto de las dimensiones del aprendizaje (Marzano, 2005), sostiene “para relacionar la definición de aprendizaje plantea cinco tipos para que sea un aprendizaje exitoso: actitudes y percepciones, integración del conocimiento, refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento, y los hábitos mentales” (p. 4).

### **Actitudes y percepciones**

Para (Marzano, 2005), sostiene “Un elemento clave para la instrucción afectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje” (p. 4).

### **Adquirir e integrar el conocimiento**

Para (Marzano, 2005), sostiene “Es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo” (p. 4).

### **Extender y refinar el conocimiento**

Para (Marzano, 2005), sostiene “Los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar el conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos entendidos y llegar a conclusiones” (p. 5).

### **Uso significativo del conocimiento**

Para (Marzano, 2005), sostiene “El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas” (p. 5).

### **Hábitos mentales**

Para (Marzano, 2005), sostiene “Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento” (p. 6).

### **Tipos de aprendizaje**

Revisando diferentes bibliografías sobre los tipos de aprendizaje que se estudian por sus diferentes formas se pueden clasificar de la siguiente manera: Aprendizaje receptivo: Cuando la persona comprende los contenidos para reproducirlos. Aprendizaje por descubrimiento: Cuando la persona descubre el conocimiento a partir de la práctica. Aprendizaje repetitivo: Cuando la persona solo se aboca a reproducir el conocimiento memorizado. Aprendizaje significativo: Cuando se aprende a partir de los saberes previos. Aprendizaje observacional: Cuando la persona aprende solo a través de la acción de observar los modelos externos.

### **El enfoque constructivista del aprendizaje**

Para los autores (Good, T. y Brophy, J., 1996), se establecen sobre el constructivismo y el aprendizaje, los autores sostienen: “La escuela nueva de ese entonces era un movimiento

pedagógico que englobada un conjunto de principios tendientes al replanteamiento de estrategias metodológicas de la escuela tradicional memorista la escuela nueva en la palabras de su indicador, el pedagogo Suizo. M .Pierre Bovet, quien utilizó por primera vez la expresión en 1917, significaba “la escuela que considera un niño como organismo activo”. Esta idea fue el aporte más significativo de esta época y sigue cobrando vigencias generalizadas en los planteamientos pedagógicos de la actualidad” (p. 38).

Los autores (Camac, S. y Quintana, H., 2007), sostienen una referencia histórica del aprendizaje “Como consecuencia y necesidad de los cambios que se generan y se desarrollan en la etapa histórica actual, a partir de la década de los ochenta, donde surgen posiciones educativas constructivistas que retoman los planteamientos de la escuela activa. Siendo un movimiento pedagógico a fines del siglo XIX, y se acentúa a partir de 1914” (p. 153).

Para desarrollar el enfoque constructivista, se debe tener en cuenta las teorías y autores que la fundamenta, con es el caso de Jean Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo, Lev Vygotsky en su teoría sociocultural, David Ausubel con los aprendizaje significativos y Jerome Brunner con el aprendizaje por descubrimiento. También se señala para este enfoque las estrategias de aprendizaje de Joseph Novak y Bob Gowin.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

Según (Donoso, 2008), sobre el aprendizaje sostiene “el aprendizaje por descubrimiento es una teoría formulada por Jerome Brunner es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo” (p. 46).

Para (Bruner, 1971), sobre el aprendizaje por descubrimiento sostiene “Los descubrimientos pueden ser hechos por el método inductivo, tomando los datos dados para alcanzar nuevas hipótesis; por el método deductivo, sacando de las ideas generales conclusiones particulares o ejemplificaciones, o por el método transductivo, que permite establecer comparaciones, estimulando la imaginación y la creatividad” (p. 52).

El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando la persona va experimentando con su accionar la incorporación de nuevos conocimientos.

### **Características del aprendizaje por descubrimiento.**

Las características del aprendizaje según (Calero, 1997), sostiene “Implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje. Su

objetivo es impulsar al desarrollo de habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes por sí mismo el aprendizaje. El aprendizaje viene a ser un proceso activo de información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Los alumnos se deben de percatar del contenido que se va a aprender. Se adquiere de forma inductiva” (p. 47).

### **Formas de descubrimientos**

Para (Calero, 1997), señala que “el método de descubrimiento tiene variadas formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva” (p. 54). Las formas de descubrimiento según la propuesta del autor son, “el inductivo, el deductivo y el transductivo” (p. 49).

### **Aprendizaje por asimilación**

Este tipo de aprendizaje es trabajo en el estudio de (Paniagua, A. y Meneses, J., 2006), quienes afirman que el aprendizaje por asimilación “Que Ausubel desarrolló su teoría de la Asimilación en base a estudios realizados sobre aprendizaje verbal significativo. Este autor considera al aprendizaje significativo como los nuevos conceptos o proposiciones que se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria. Atendiendo a la racionalidad de las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje: subordinado, supraordinado y combinatorio” (p. 45).

### **Tipos de aprendizaje de asimilación**

Aprendizaje subordinado: Se va de los conceptos más generales a los más específicos. La adquisición de los nuevos conocimientos en el aprendizaje subordinado se realiza por medio de un proceso de diferenciación progresiva.

Aprendizaje supraordenado: Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. La adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje supraordinado se realiza por medio de un proceso de reconciliación integradora.

Aprendizaje combinatorio: Se establece relacionabilidad con ideas pertinente en el mismo nivel de abstracción.

### **Aprendizaje significativo**

Para (Díaz, 1999), sobre el aprendizaje significativo sostiene “desde la perspectiva constructivista de Ausubel, el proceso de aprendizaje concebido, es aquel por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no sólo de manera memorística sino que construye conocimiento” (p. 19).

Para (Ausubel, 1963), sobre el aprendizaje significativo sostiene; “En la Visión Cognitivista, afirma que para que haya un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principalmente: Lo que el alumno sabe, que hay que averiguarlo y enseñar de acuerdo con lo que éste sabe; implica la interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos; el aprendizaje es progresivo; es necesario que el alumno se predisponga a aprender; ofrecer material altamente significativo, interesante con lo que se pretende enseñar y aprender; implica orden, y subordinación” (p. 54).

Según (Echaíz, 2001), sostiene sobre el aprendizaje significativo “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe” (p. 58).

Asimismo (Ausubel, 1963), sostiene que un aprendizaje debe contener: “aprendizaje representacional, aprendizaje conceptual, aprendizaje proposicional, aprendizaje significativo subordinado, aprendizaje derivativo, aprendizaje subordinado correlativo, Aprendizaje superordenado, y Aprendizaje significativo combinatorio” (p. 42 – 45).

La definición de Ausubel sobre aprendizaje significativo, es el más utilizado en las actividades que desarrollan los estudiantes, a la vez que facilita los aprendizajes por parte de los estudiantes.

### **Evaluación de aprendizajes.**

El aprendizaje puede ser evaluado, se utilizan una serie de instrumentos y técnicas para ese proceso; esta condición permite conocer un resultado por competencias, la misma que posibilita que los estudiantes pueden demostrar de forma práctica los aprendizajes logrados.

La evaluación de los aprendizajes permiten hacer un seguimiento por parte de los docentes sobre lo planificado y el logro sostenible y proporcional a lo que se enseña, también los docentes pueden tomar decisiones para corregir y reforzar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje. Pero los instrumentos y técnicas varían en función del área y sus aprendizajes.

### **Área Personal Social**

Según el (MINEDU, 2008), en el DCN el área de Personal Social, tiene como finalidad “Contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En, este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de los otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social” (p. 205).

En otro documento del (MINEDU, 2015), denominado Rutas de Aprendizaje, se establece que “El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: 1) desarrollo personal, y 2) ejercicio de la ciudadanía. Estos campos de acción son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante” (p. 9).

Para el (MINEDU, 2015), “El desarrollo personal es fundamental para vivir en armonía con uno mismo, con los demás y con la naturaleza; es la base para la vida en comunidad y la realización personal. Nos ofrece las oportunidades para mejorar nuestra calidad de vida, nuestro bienestar y el de los demás, ejerciendo nuestros derechos y teniendo la posibilidad de ser felices según nuestros propios criterios e ideas” (p. 11).

Sobre el ejercicio de la ciudadanía el (MINEDU, 2015), sostiene “Las competencias vinculadas al ejercicio ciudadano nos permiten afrontar el gran desafío que plantea el siglo XXI: construir una sociedad comprometida con el fortalecimiento del Estado de derecho, sustentada en la libertad, la equidad y el respeto a la legalidad, capaz de garantizar una convivencia armónica que apuesta por la interculturalidad. Una sociedad en la que todos los peruanos participemos en el desarrollo del país y en la mejora de la calidad de vida de todos” (p. 15).

También en el documento de Rutas de aprendizaje, (MINEDU, 2015), se establece una condición importante en el área de Personal Social, “El pensamiento crítico es fundamental para el ejercicio ciudadano, pues permite que los estudiantes desarrollen un conjunto de habilidades y disposiciones para manejar una mayor riqueza conceptual y la coherencia en la organización de sus argumentos, al fomentar un constante interés por la exploración. Al mismo tiempo, promueve la generación de nuevas ideas y el arribo a conclusiones a partir de la defensa de posiciones propias y considerando diversos puntos de vista. Propicia también la apertura a la reflexión sobre lo que sucede en la realidad, orientada a la toma de decisiones para mejorar su futuro y contribuir con la sociedad” (p. 19).

## **Competencias y capacidades del área de Personal Social**

En Rutas de Aprendizaje (MINEDU, 2015), se establece “El desarrollo personal busca que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida para alcanzar su realización personal y la felicidad, en armonía con el ambiente. Ello implica un crecimiento integral y articulado que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje y buscar el sentido de la existencia” (p. 22).

Las competencias vinculadas al desarrollo personal: **Afirma su identidad y se desenvuelve éticamente.**

### **Competencia Afirma su identidad.**

Esta competencia como se sostiene en las Rutas de Aprendizaje, “Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, debe aprender a regular sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar de manera autónoma en diferentes contextos” (p. 24).

Esta competencia a su vez tiene capacidades “Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones y comportamiento. Estas dos competencias se dirigen a los estudiantes para su aceptación personal y la toma de conciencia y responsabilidad de las acciones que desarrolla” (p. 25).

### **Competencia Se desenvuelve éticamente.**

Esta competencia como se sostiene en las Rutas de Aprendizaje “Tener una postura ética ante la realidad supone desarrollar la capacidad de discernimiento y de elaboración de argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones en el marco de una ética mínima, pues la convivencia social solo es posible desde valores compartidos más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas” (p. 29).

Esta competencia a su vez tiene capacidades “Se cuestiona éticamente ante las situaciones; Sustenta sus principios éticos y Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios,

decisiones y acciones” (p. 30). En esta competencia los estudiantes lograrán valorarse y reflexionar sobre las acciones asumidas.

Las competencias del ejercicio de la ciudadanía: “Convive respetándose a sí mismo y a los demás; Participa en asuntos públicos para promover el bien común; Construye interpretaciones históricas; Actúa responsablemente en el ambiente; Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” (p. 39).

#### **Competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás.**

Las capacidades de esta competencia son: “Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes. Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente. Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados. Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible” (p. 41).

#### **Competencia Participa en asuntos públicos para promover el bien común.**

Las capacidades de esta competencia son: “Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía. Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos. Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos” (p. 52).

#### **Competencia Construye interpretaciones históricas.**

Las capacidades de esta competencia son: “Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. Elaboración explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos” (p. 62).

#### **Competencia Actúa responsablemente en el ambiente.**

Las capacidades de esta competencia son: “Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico” (p. 71).

#### **Competencia Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.**

Las capacidades de esta competencia son: Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero. Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. Gestiona los recursos de manera responsable” (p. 78).

### **Evaluación de los aprendizajes**

Para el MINEDU, en el DCN establece criterios sobre la evaluación de los aprendizajes, sostienen “La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo” (p. 52).

También se establece el tipo, escalas y descripción de las evaluaciones a aplicar a los estudiantes del nivel secundario.

<b>Tipo de Calificación</b>	<b>Escalas de Calificación</b>	<b>Descripción</b>
Numérica y Descriptiva	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Tomando de (MINEDU, 2009), Diseño Curricular Nacional (p. 53).

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Actitud.** En la revista de (Psicología social, 2018), se define “La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas” (p. 01).

**Aprendizaje.** Para (Feldman, 2005), “el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 24).

**Autoestima.** Para (Bonet, 1997), sostiene “Es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal” (p. 38).

**Enseñanza.** Para (Rodas5.us, 2018), sostiene “La enseñanza es una de las actividades más representativas de las funciones del profesorado en su triple situación preactiva, interactiva y postactiva y por ello constituye uno de los núcleos básicos del contenido de la Didáctica. Etimológicamente viene de in-signare, que significa mostrar a través de signos, comunicar. Bajo este sentido desborda el campo de la Didáctica y ha tenido mucha importancia en su historia, al concebirse fundamentalmente con la finalidad de transmitir información, por lo que se centra en el papel del profesor y reduce el acto didáctico a la transmisión de conocimientos” (p. 01).

**Estilo de enseñanza.** Para (Alonso, J. et al., 1997), el estilo de enseñanza como un “modo habitual de acercarse a los alumnos con varios métodos de enseñanza” (p. 59).

**Estilo de aprendizaje.** En (ECURED, 2018), se define “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información” (p. 01).

**Logros.** En (Vía definición, 2018), se propone la definición siguiente: “Se denomina logro al alcance de una meta previamente propuesta por una persona o un grupo de personas. Este logro, lejos de ser un mero “golpe de fortuna” (o “suerte”), necesita que la o las personas apliquen diferentes acciones, acordadas de manera previa, de modo que sean tendientes a facilitar el alcance de la meta” (p. 01).

**Logro de aprendizaje.** Para (Navarro R. , 2018), “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

**Materiales didácticos.** En (ECURED, 2018), se define “es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas” (p. 01).

**Niveles de autoestima.** Para (Coopersmith, 1999), los niveles son “alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona” (p. 56).

**Rendimiento académico.** En (ECURED, 2018), se tiene la siguiente definición “Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (p. 01).

## **2.4. Formulación de las hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

## **2.5. Operacionalización de variables**

### Variable 1: Autoestima

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es aquella propiedad, cualidad o característica de una realidad, evento o fenómeno, que tiene la capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables, porque esta variable no depende de otros factores para estar presente en esa realidad en estudio.	Alta autoestima	Confianza en sí mismo. Responsable por lo que siente, piensa y hace. Flexible en relación a los demás. Actitud empática Trabaja en equipo	Cuestionario sobre autoestima
	Baja autoestima	Actitud negativa consigo mismo. Culpa de sus fracasos a otros Confían poco en sí mismos No son orgullosos de sus logros No saben hacer amigos	

### Variable 2: Aprendizaje en el área de Personal Social

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es aquella característica, propiedad o cualidad de una realidad o evento que estamos investigando. Es el objeto de estudio, sobre la cual se centra la investigación en general.	Por asimilación	Interactúa la nueva y la antigua información. Se va de lo general a lo específico. Retiene la nueva información.	Cuestionario sobre aprendizaje
	Por descubrimiento	Se percata de lo que va a aprender Construye su aprendizaje Organiza el aprendizaje El aprendizaje va de lo inductivo a deductivo. El aprendizaje se adquiere de forma transductivo	
	Significativo	Desarrollan habilidades sociales. El trabajo en equipo Autonomía en el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje. Disciplina de superación y persistencia en las actividades. Integran sus actividades en el contexto educativo. Las actividades se aplican a la vida diaria.	

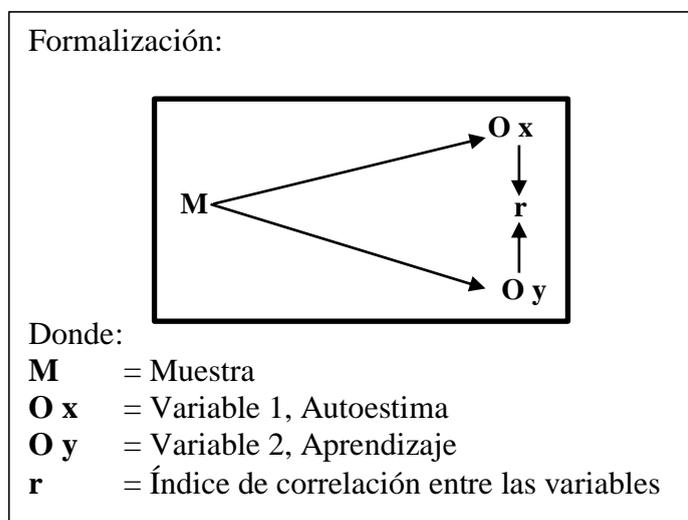
## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

Todo trabajo de investigación debe apoyarse en un método o diseño que se adapte a las necesidades del tema en estudio, a fin de lograr resultados confiables; de allí que la presente investigación se hace en función del diseño de campo ya que los datos obtenidos fueron recolectados en el contexto natural de las aulas y de fuentes vivas o directas como son los alumnos del quinto grado de secundaria. La investigación fue multivariable, porque involucra dos variables: Autoestima y Aprendizaje, así como también fue contemporáneo, es decir, se hizo en un momento presente con una secuencia de medición de solo una vez.

Para la selección del diseño de investigación, se utilizó como base el libro de Hugo Sánchez Carlessi, en el cual según el autor el diseño adecuado para esta investigación es descriptivo-correlacional ya que el investigador busca especificar las propiedades, las características y la relación entre las variables de estudio.

El diseño que aplicó se muestra a continuación.



#### Método de Investigación.

El tipo de investigación según Roldán, (2009) es no experimental, porque se realizó directamente en los alumnos, describiendo y explicando lo observado tal como se encontró.

De la misma manera, Hernández, R. y otros (2010) indican que una investigación es de tipo descriptivo, porque solamente trata de identificar las características más resaltantes de los elementos de la población tal como se presentan en la realidad.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo constituida por un total de 48 alumnos del sexto grado de educación primaria (3 secciones), de la Institución Educativa N N° 21542 – Andahuasi.

#### **3.2.2. Muestra**

Por ser muy pequeña la población se constituye también como la muestra.

Total de 48 alumnos.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

Se refiere a los recursos que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de los instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el marco teórico.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

En el procesamiento de datos debe mencionarse las herramientas estadísticas a utilizarse. Como lo menciona (Hernández, R., Fernández, C. y otros, 2010), “debe decidir qué tipo de análisis de los datos se llevará a cabo: cuantitativo, cualitativo o mixto”. (p. 345).

#### **3.4.1. Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Tabulación de datos
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de datos
- Aplicación de SPSS 22.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Después de haber recopilado, organizado y procesado los datos obtenidos con la aplicación del instrumento respectivo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, presentamos los resultados correspondientes.

#### 4.1.1. Variable 1: Autoestima

Tabla 1  
Alta autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	14	29,2	29,2	29,2
Algunas Veces	10	20,8	20,8	50,0
Casi Siempre	12	25,0	25,0	75,0
Siempre	12	25,0	25,0	100,0
Total	48	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

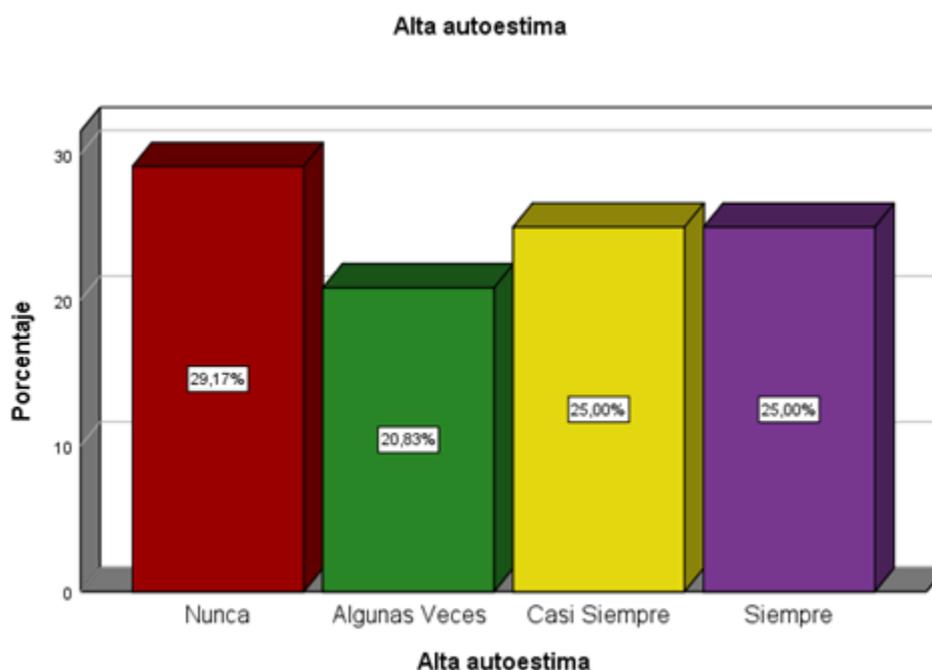


Figura 1. *Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.*

**Interpretación:**

En la tabla N° 01 y en la figura N° 01, se lee que: el 29,17% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, nunca demuestran una alta autoestima, el 20,83% algunas veces demuestran una alta autoestima, el 25% casi siempre demuestran una alta autoestima y el 25% siempre demuestran una alta autoestima.

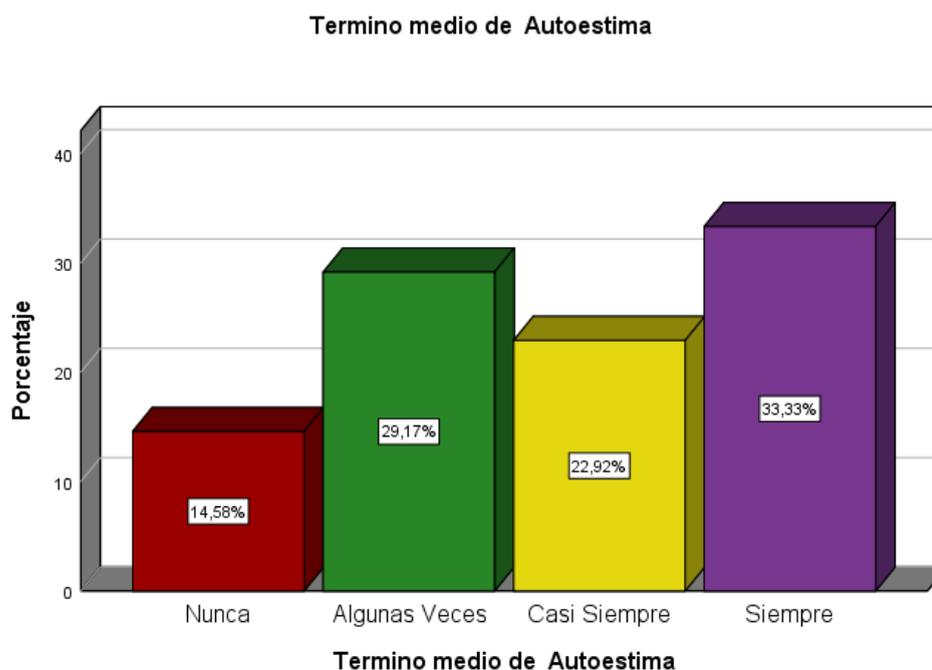
*Tabla 2*

Término medio de Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	7	14,6	14,6	14,6
Algunas Veces	14	29,2	29,2	43,8
Casi Siempre	11	22,9	22,9	66,7
Siempre	16	33,3	33,3	100,0
Total	48	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 2.* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

**Interpretación:**

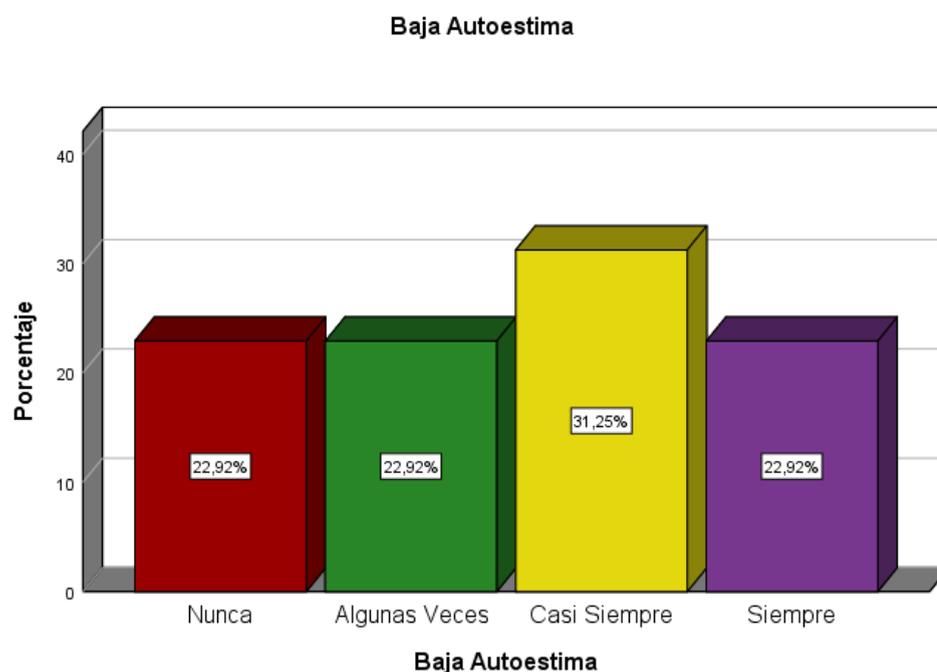
En la tabla N° 02 y en la figura N° 02, se lee que: el 14,58% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, nunca demuestran un término medio de autoestima, el 29,17% algunas veces demuestran un término medio de autoestima, el 22,92% casi siempre demuestran un término medio de autoestima y el 33,33% siempre demuestran un término medio de autoestima.

*Tabla 3*  
Baja Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	22,9	22,9	22,9
	Algunas Veces	11	22,9	22,9	45,8
	Casi Siempre	15	31,3	31,3	77,1
	Siempre	11	22,9	22,9	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 3.* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

**Interpretación:**

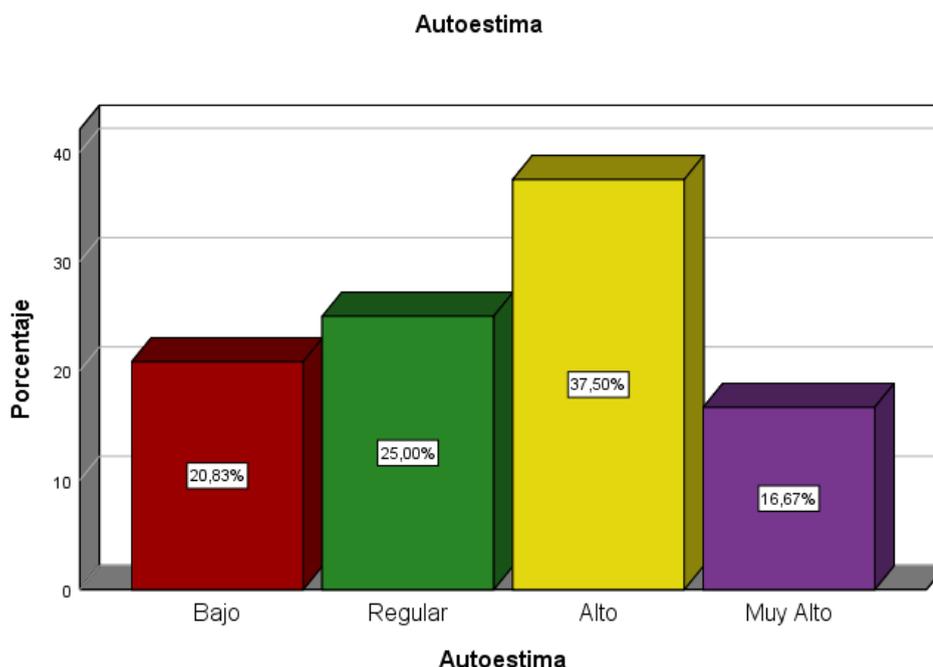
En la tabla N° 03 y en la figura N° 03, se lee que: el 22,92% de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018, nunca demuestran una baja autoestima, el 22,92% algunas veces demuestran una baja autoestima, el 31,25% casi siempre demuestran una baja autoestima y el 22,92% siempre demuestran una baja autoestima.

*Tabla 4*  
Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	10	20,8	20,8	20,8
Regular	12	25,0	25,0	45,8
Alto	18	37,5	37,5	83,3
Muy Alto	8	16,7	16,7	100,0
Total	48	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 4.* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

**Interpretación:**

En la tabla N° 04 y en la figura N° 04, se lee que: el 20,83% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, muestra una baja autoestima, el 25% muestra una regular autoestima, el 37,5% muestra una alta autoestima y el 16.67% muestra una muy alta autoestima.

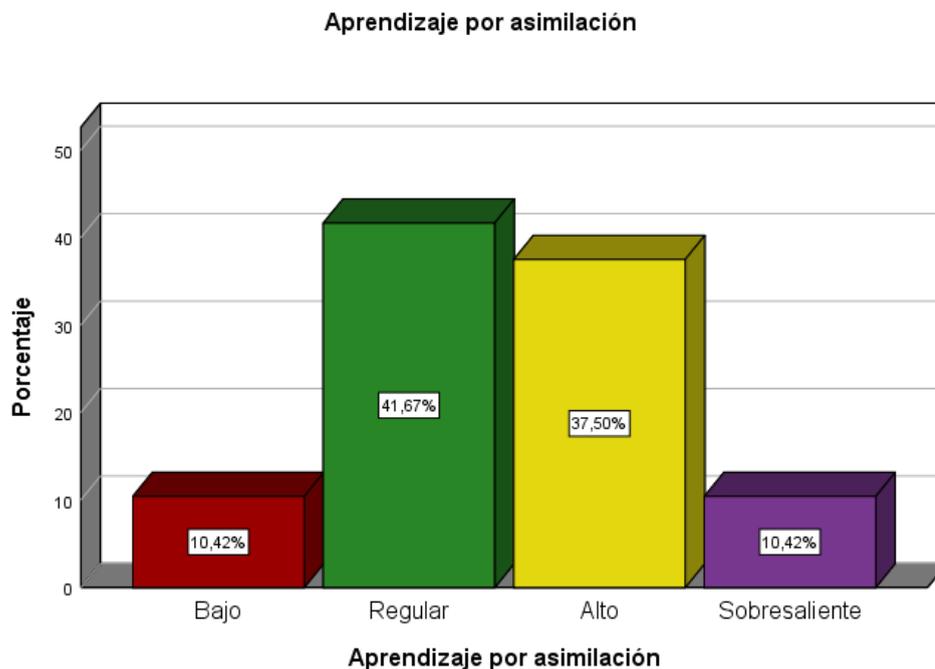
**4.1.2. Variable 2: Aprendizaje en el área personal social.**

*Tabla 5*  
Aprendizaje por asimilación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	5	10,4	10,4	10,4
Regular	20	41,7	41,7	52,1
Alto	18	37,5	37,5	89,6
Sobresaliente	5	10,4	10,4	100,0
Total	48	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 5.* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

### **Interpretación:**

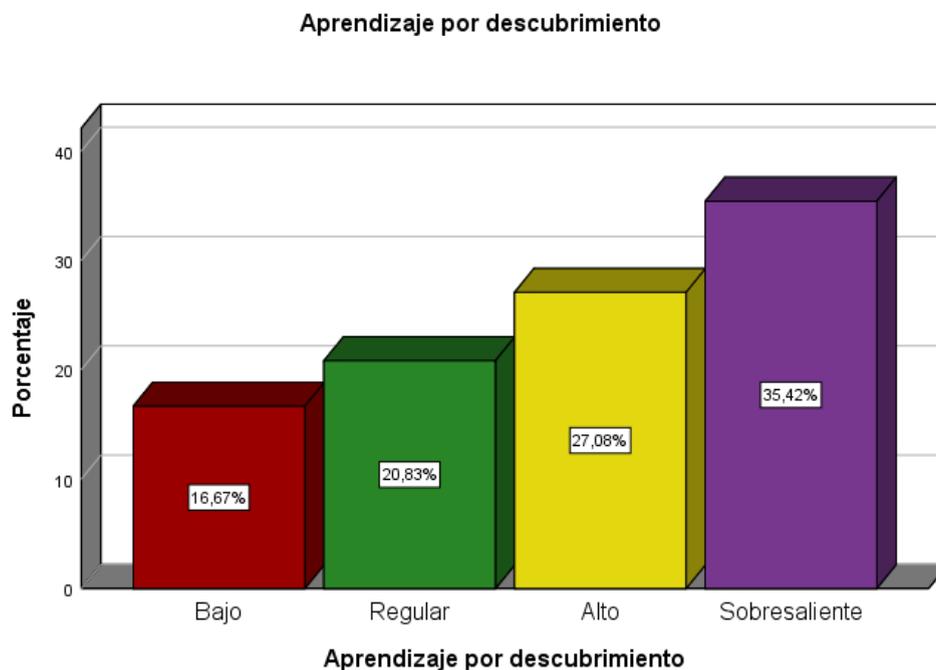
En la tabla N° 05 y en la figura N° 05, se lee que: el 10,42% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, muestra un bajo aprendizaje por asimilación, el 41,67% muestra un regular aprendizaje por asimilación, el 37,5% muestra un alto aprendizaje por asimilación y el 10,42% muestra un sobresaliente aprendizaje por asimilación.

*Tabla 6*  
Aprendizaje por descubrimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	8	16,7	16,7	16,7
Regular	10	20,8	20,8	37,5
Alto	13	27,1	27,1	64,6
Sobresaliente	17	35,4	35,4	100,0
Total	48	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 6.* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

### **Interpretación:**

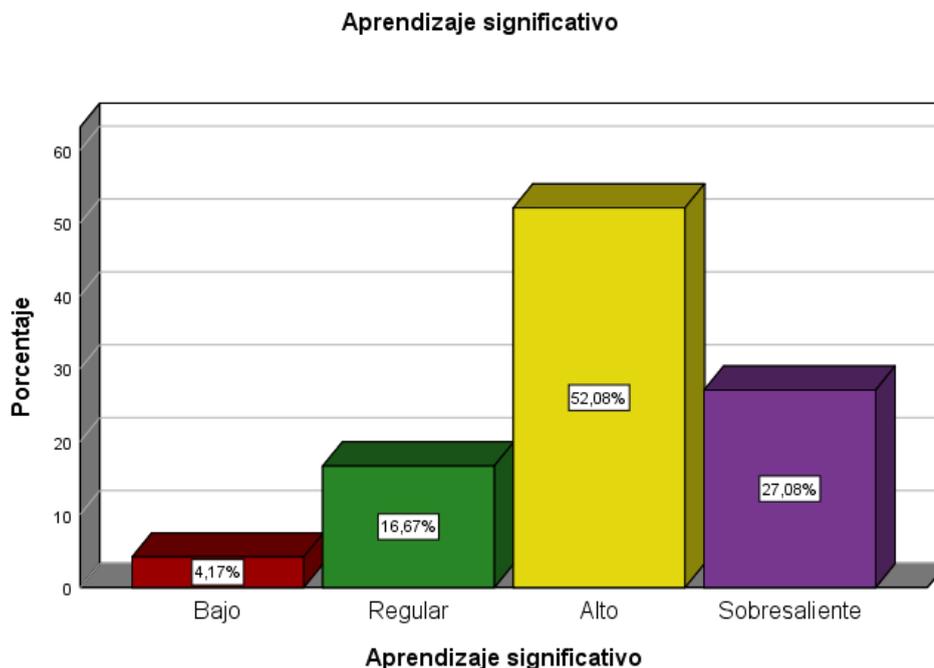
En la tabla N° 06 y en la figura N° 06, se lee que: el 16,67% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, muestra un bajo aprendizaje por descubrimiento, el 20,83% muestra un regular aprendizaje por descubrimiento, el 27,08% muestra un alto aprendizaje por descubrimiento y el 35,42% muestra un sobresaliente aprendizaje por descubrimiento.

*Tabla 7*  
Aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	2	4,2	4,2	4,2
Regular	8	16,7	16,7	20,8
Alto	25	52,1	52,1	72,9
Sobresaliente	13	27,1	27,1	100,0
Total	48	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 7.* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

**Interpretación:**

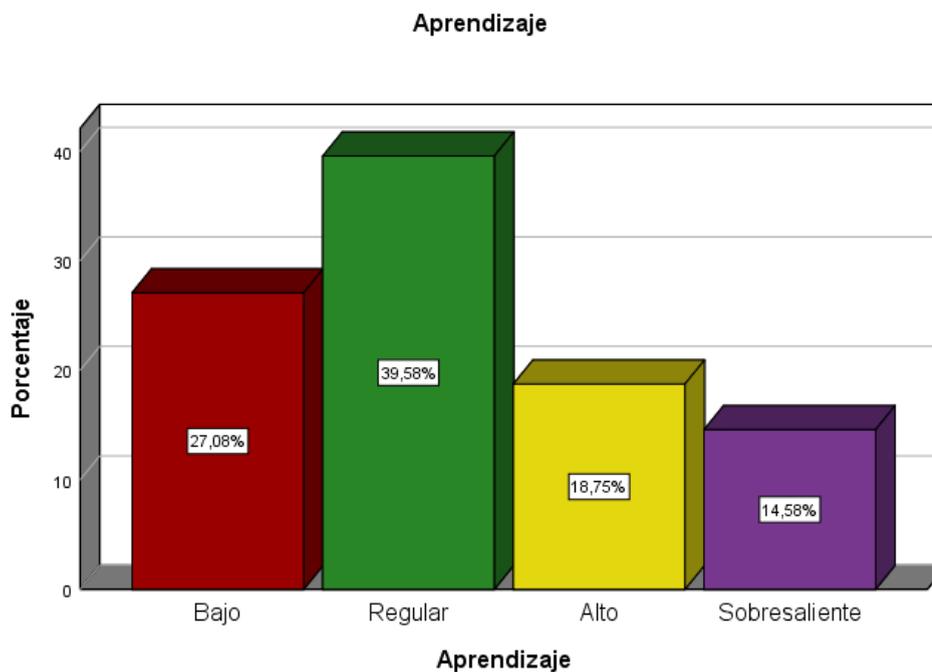
En la tabla N° 07 y en la figura N° 07, se lee que: el 4,17% de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018, muestra un bajo aprendizaje significativo, el 16,67% muestra un regular aprendizaje significativo, el 52,08% muestra un alto aprendizaje significativo y el 27,08% muestra un sobresaliente aprendizaje significativo.

*Tabla 8*  
Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	27,1	27,1	27,1
Regular	19	39,6	39,6	66,7
Alto	9	18,8	18,8	85,4
Sobresaliente	7	14,6	14,6	100,0
Total	48	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:



*Figura 8.* Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

### **Interpretación:**

En la tabla N° 08 y en la figura N° 08, se lee que: el 27,08% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, muestra un bajo aprendizaje, el 39,58% muestra un regular aprendizaje, el 18,75% muestra un alto aprendizaje y el 14,58% muestra un sobresaliente aprendizaje en el área de Personal Social.

### **4.1.3. Prueba de hipótesis**

#### **Prueba de la hipótesis general**

La hipótesis de trabajo planteada para este trabajo es la siguiente:

Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

Ho: No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Ha: Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$

La tabla de contingencia asociada es:

*Tabla 9*

Tabla cruzada Autoestima\* Aprendizaje en el área de personal social

		Aprendizaje en el área de personal social				Total
		Bajo	Regular	Alto	Sobresaliente	
Autoestima Bajo	Recuento	7	3	0	0	10
	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	53,8%	15,8%	0,0%	0,0%	20,8%
	% del total	14,6%	6,3%	0,0%	0,0%	20,8%
Regular	Recuento	2	7	3	0	12
	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	15,4%	36,8%	33,3%	0,0%	25,0%
	% del total	4,2%	14,6%	6,3%	0,0%	25,0%
Alto	Recuento	4	8	6	0	18
	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	30,8%	42,1%	66,7%	0,0%	37,5%
	% del total	8,3%	16,7%	12,5%	0,0%	37,5%
Recuento		0	1	0	7	8

Muy Alto	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	0,0%	5,3%	0,0%	100,0%	16,7%
	% del total	0,0%	2,1%	0,0%	14,6%	16,7%
Total	Recuento	13	19	9	7	48
	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	27,1%	39,6%	18,8%	14,6%	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia con apoyo del programa SPSS

### Interpretación:

- El 53,8% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un bajo aprendizaje en el área de personal social y baja autoestima.

- El 36,8% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un regular aprendizaje en el área de personal social y regular autoestima.

- El 66,7% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un alto aprendizaje en el área de personal social y alta autoestima.

- El 100% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un sobresaliente aprendizaje en el área de personal social y muy alta autoestima.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

*Tabla 10*  
Correlaciones

			Autoestima	Aprendizaje en el área de personal social
Tau_b de Kendall	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48

Aprendizaje en el área de personal social	Coefficiente de correlación	,563**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	48	48

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

La tabla 10 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,563.

### Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la autoestima alta y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Ha: Existe relación entre la autoestima alta y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 11

Tabla cruzada Alta autoestima\* Aprendizaje en el área de personal social

			Aprendizaje en el área de personal social				Total
			Bajo	Regular	Alto	Sobresaliente	
Alta autoestima	Nunca	Recuento	8	6	0	0	14
		% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	61,5%	31,6%	0,0%	0,0%	29,2%
		% del total	16,7%	12,5%	0,0%	0,0%	29,2%
		Recuento	1	4	3	2	10

Algunas Veces	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	7,7%	21,1%	33,3%	28,6%	20,8%
	% del total	2,1%	8,3%	6,3%	4,2%	20,8%
Casi Siempre	Recuento	2	5	5	0	12
	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	15,4%	26,3%	55,6%	0,0%	25,0%
Siempre	% del total	4,2%	10,4%	10,4%	0,0%	25,0%
	Recuento	2	4	1	5	12
Siempre	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	15,4%	21,1%	11,1%	71,4%	25,0%
	% del total	4,2%	8,3%	2,1%	10,4%	25,0%
Total	Recuento	13	19	9	7	48
	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	27,1%	39,6%	18,8%	14,6%	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Interpretaciones

- El 61,5% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un bajo aprendizaje en el área de personal social y nunca demuestran alta autoestima.

- El 21,1% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un regular aprendizaje en el área de personal social y algunas veces demuestran alta autoestima.

- El 55,6% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un alto aprendizaje en el área de personal social y casi siempre demuestran alta autoestima.

- El 71,4% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un sobresaliente aprendizaje en el área de personal social y siempre demuestran alta autoestima.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

Tabla 12  
Correlaciones

			Alta autoestima	Aprendizaje en el área de personal social
Tau_b de Kendall	Alta autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,379**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	48	48
	Aprendizaje en el área de personal social	Coefficiente de correlación	,379**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	48	48

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,002$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0.2%, existe una relación significativa entre la alta autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

La tabla 12 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,379.

### Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre el Término medio de Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Ha: Existe relación entre el Término medio de Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 13

Tabla cruzada Término medio de Autoestima\* Aprendizaje en el área de personal social

		Aprendizaje en el área de personal social				Total	
		Bajo	Regular	Alto	Sobresaliente		
Término medio de Autoestima	Nunca	Recuento	5	1	1	0	7
		% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	38,5%	5,3%	11,1%	0,0%	14,6%
		% del total	10,4%	2,1%	2,1%	0,0%	14,6%
	Algunas Veces	Recuento	1	12	0	1	14
	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	7,7%	63,2%	0,0%	14,3%	29,2%	
	% del total	2,1%	25,0%	0,0%	2,1%	29,2%	
Casi Siempre		Recuento	3	1	5	2	11
		% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	23,1%	5,3%	55,6%	28,6%	22,9%
		% del total	6,3%	2,1%	10,4%	4,2%	22,9%
	Siempre	Recuento	4	5	3	4	16
	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	30,8%	26,3%	33,3%	57,1%	33,3%	
	% del total	8,3%	10,4%	6,3%	8,3%	33,3%	
Total		Recuento	13	19	9	7	48
		% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	27,1%	39,6%	18,8%	14,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Interpretaciones

- El 38,5% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un bajo aprendizaje en el área de personal social y nunca demuestran un término medio de autoestima.

•El 63,2% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un regular aprendizaje en el área de personal social y algunas veces demuestran un término medio de autoestima.

•El 55,6% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un alto aprendizaje en el área de personal social y casi siempre demuestran un término medio de autoestima.

•El 57,1% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un sobresaliente aprendizaje en el área de personal social y siempre demuestran un término medio de autoestima.

Aplicando la prueba Tau.b de Kendall, se tiene:

*Tabla 14*  
Correlaciones

			Término medio de Autoestima	Aprendizaje en el área de personal social
Tau_b de Kendall	Término medio de Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,272*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	48	48
Aprendizaje en el área de personal social		Coeficiente de correlación	,272*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	48	48

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### **Toma de decisión:**

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,028$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 2,8% existe una relación significativa entre el Término medio de Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

La tabla 14 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,272.

### **Prueba de la hipótesis específica 3**

Ho: No existe relación entre la autoestima baja y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Ha: Existe relación entre la autoestima baja y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

Determinado el nivel de significancia, en éste caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$ .

La tabla de contingencia asociada correspondiente, es la siguiente:

*Tabla 15*

Tabla cruzada Baja Autoestima\* Aprendizaje en el área de personal social

		Aprendizaje en el área de personal social				Total	
		Bajo	Regular	Alto	Sobresaliente		
Baja Autoestima	Nunca	Recuento	8	2	1	0	11
		% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	61,5%	10,5%	11,1%	0,0%	22,9%
		% del total	16,7%	4,2%	2,1%	0,0%	22,9%
Algunas Veces		Recuento	0	8	2	1	11
		% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	0,0%	42,1%	22,2%	14,3%	22,9%
		% del total	0,0%	16,7%	4,2%	2,1%	22,9%
Casi Siempre		Recuento	3	5	5	2	15
		% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	23,1%	26,3%	55,6%	28,6%	31,3%
		% del total	6,3%	10,4%	10,4%	4,2%	31,3%
Siempre		Recuento	2	4	1	4	11
		% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	15,4%	21,1%	11,1%	57,1%	22,9%
		% del total	4,2%	8,3%	2,1%	8,3%	22,9%
		Recuento	13	19	9	7	48

Total	% dentro de Aprendizaje en el área de personal social	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	27,1%	39,6%	18,8%	14,6%	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### Interpretaciones

- El 61,5% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un bajo aprendizaje en el área de personal social y nunca demuestran baja autoestima.

- El 42,1% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un regular aprendizaje en el área de personal social y algunas veces demuestran baja autoestima.

- El 55,6% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un alto aprendizaje en el área de personal social y casi siempre demuestran baja autoestima.

- El 57,1% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi, tienen un sobresaliente aprendizaje en el área de personal social y siempre demuestran baja autoestima.

Aplicando la prueba Tau.<sub>b</sub> de Kendall correspondiente, se tiene:

*Tabla 16*  
Correlaciones

		Baja Autoestima	Aprendizaje en el área de personal social
Tau <sub>b</sub> de Kendall	Baja Autoestima	1,000	,356**
	Coeficiente de correlación	.	,004
	Sig. (bilateral)	48	48
Aprendizaje en el área de personal social	Baja Autoestima	,356**	1,000
	Coeficiente de correlación	,004	.
	Sig. (bilateral)	48	48

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

### **Toma de decisión:**

Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,004$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe una relación significativa entre la baja autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.

La tabla 16 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,356.

## **4.2. Discusión de resultados**

Después de realizar la investigación y trabajar la estadística, los resultados a los que se arriba son los siguientes:

**Prueba de la hipótesis general.** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,563, que representa una relación media.

**Prueba de la hipótesis específica 1.** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,002$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0.2%, existe una relación significativa entre la alta autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,379, que representa una relación media.

**Prueba de la hipótesis específica 2.** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,028$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 2,8% existe una relación significativa entre el Término medio de Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,272, que representa una baja relación.

**Prueba de la hipótesis específica 3.** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,004$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe una relación significativa entre la baja autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,356, que representa una baja relación.

Estos resultados se tienen que contrastar con las investigaciones propuestas en los antecedentes.

Así el caso de (Mendoza, 2004), en la tesis “Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la universidad de las Américas-Puebla”, llega afirmar “En este estudio se realizó un diagnóstico de la subestima a las estudiantes de la universidad de las Américas–Puebla. Para lograrlo se investigaron y recopilaron las diferentes definiciones de autoestima y auto concepto; al igual que los diferentes problemas que puedan ser el resultado de la baja autoestima en las mujeres, tales como depresión, ansiedad o trastornos alimenticios. Se aplicó el inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos y se pudo concluir acerca de la autoestima que presentaron las estudiantes de la UDLA-P y la importancia de reconocer este problema dentro de esta situación” (p. 45).

(Álvarez, A.; Sandoval, G. y Velásquez, S., 2007), en la tesis “Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Ciudad de Valdivia”; para la UCLA, sostienen “Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores” (p. 4).

En su estudio (Sánchez, 2016), titulado “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes”, Tesis de Grado en la Universidad Rafael Landívar, llegó a las conclusiones, “De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas

autodestructivas, si muy importarte en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área” (p. 11).

la referencia de (Puelles, 2001), en la tesis “Relación de los problemas de autoestima y el rendimiento académico escolar en el nivel de educación primaria”, para optar el Grado Académico, en la Universidad Femenina Sagrado Corazón; la autora sostiene como conclusión “la alteración en la autoestima influye de manera negativa en el aprendizaje de los niños. Los factores externos como el hogar y el medio ambiente repercuten en el rendimiento académico” (p. 13)

Para (Robles, 2006), en la tesis “Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, sostienen las conclusiones: “Sobre la prueba de independencia, se concluye que existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de pedagogía, ejemplo los alumnos que poseen alta autoestima tienen un alto rendimiento académico; del mismo modo quienes poseen baja autoestima tiene rendimiento académico bajo. (...) Es decir, los alumnos con un buen nivel de autoestima no tienen un rendimiento académico superior a quienes tienen un nivel bajo de autoestima” (p. 25).

En su investigación (Panduro & Ventura, 2013), titulado “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”, para la Universidad Nacional de Educación – La Cantuta. Las investigadoras afirman, “La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012 .los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar” (p. 4).

Para (Choquichanca, 2018), en la Tesis “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo”, para la Universidad Nacional de Educación. En la investigación afirma: “Entre los principales resultados descriptivos se obtuvo que el 60,2% (74) tienen un nivel alto en su autoestima y el 28,5% (35) tienen un nivel medio en su autoestima y un 11,3% (14) un nivel bajo en su autoestima. Su principal conclusión fue hallar que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5

años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta)” (p. 12).

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, La investigación permite concluir lo siguiente:

**PRIMERO:** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $0,0\%$ , existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de  $0,563$ , que representa una relación media.

**SEGUNDO:** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,002$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $0.2\%$ , existe una relación significativa entre la alta autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de  $0,379$ , que representa una relación media.

**TERCERO:** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,028$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $2,8\%$  existe una relación significativa entre el Término medio de Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de  $0,272$ , que representa una baja relación.

**CUARTO:** Como el valor de significancia del estadístico es  $p = 0,004$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de  $0,4\%$  existe una relación significativa entre la baja autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado

de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi. El grado de relación entre ambas variables que es de 0,356, que representa una baja relación.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primero:** Sugerir a las autoridades de la Institución educativa que el presente estudio sea difundido para conocer las condiciones que presentan las variables de estudio: autoestima y aprendizaje.

**Segundo:** Sugerir a los docentes de la institución educativa del 4°, 5° y 6° grado aplicar un cuestionario de autoestima, al inicio del año escolar, para un diagnóstico sobre el nivel de autoestima.

**Tercero:** Se debe desarrollar actividades para fortalecer la autoestima de los alumnos tanto en el hogar como en la institución educativa.

**Cuarto:** Los docentes deben orientar a los estudiantes a la búsqueda del autoconcepto. Así como enseñarles a identificar sus fallas o defectos, para poder comprender que se puede proponer salidas.

**Quinto:** Los docentes deben de dedicarse en la hora de tutoría a realizar actividades y tareas que fomenten una mayor integración, promuevan la búsqueda de su identidad y las formas de valores por parte de los estudiantes.

## CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

### 6.1. Fuentes Documentarias

Choquichanca, R. (2018). *Tesis: La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. Lima: Universidad Nacional de Educación.

Contador, J., & Herrera, M. (2011). *Tesis: Concepciones de aprendizaje en niños y niñas de 1° año básico en escuelas con dependencias: municipal, particular subvencionado y particular pagado de la Región Metropolitana*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Echaíz, A. (2001). *Tesis: Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*. Lima: USMP.

Mendoza, M. (2004). *Tesis: Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la Universidad de las Américas-Puebla. (UDLA-P)*. Puebla - México: Universidad de las Américas.

Puelles, M. (2001). *Tesis: Relación de los problemas de autoestima y el rendimiento académico escolar en el nivel de educación primaria*. Lima: Universidad Femenina Sagrado Corazón.

Robles, J. (2006). *Tesis: Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Chosica: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Sánchez, S. (2016). *Tesis: Autoestima y conductas autoestructivas en adolescentes*. Quetzaltenango - Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

### 6.2. Fuentes Bibliográficas

Alonso, J. et al. (1997). *Los estilos de enseñanza docente*. Bogotá - Colombia: Ediciones libres.

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Statton.

Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.

- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. España: sol terrea.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós S.A.
- Bruner, J. (1971). *Importancia de la educación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cagne, E. (1992). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. México: Visor.
- Calero, M. (1997). *Tecnología Educativa*. Lima: Editorial San Marcos.
- Camac, S. y Quintana, H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Chosica: Cemed.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos SEI*. Josué test.
- Cruz, S. (1997). *Autoestima y gestión de calidad*. México: Iberoamericana S.A.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid - España: Paraninfo S. A.
- Donoso, A. (2008). *Bases psicológicas para la instrucción*. Bogotá: Horizonte.
- Espíndola, J. (2000). *Reingeniería educativa*. México: ANUIES.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Grill Hill.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (6° ed.)*. México: McGrawHill.
- Figueroa, H. (1997). *Fortalece tu autoestima*. Buenos Aires: Estudio gráfico Renalsa S. A.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Paidós.
- Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México: Mc Graw Hill.
- Haeussler, I., & Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Hernández, R., Fernández, C. y otros. (2010). *Metodología de Investigación*. México : Mc Graw Hill.
- Hilgard, E. (1975). *Introducción a la psicología*. Madrid: Morata.
- Marzano, R. (2005). *Dimensiones del aprendizaje manual para el maestro*. Jalisco - México: ITESO.
- McKay, M., & Patrick, F. (1999). *Autoestima Evaluación y mejora*. Bogotá: Martínez Roca.

- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima : Ministerio de Educación.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga - España: Universidad de Málaga.
- Pulgar, J. (1994). *Desde el punto de vista biológico-sociocultural*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Ramirez, G. y Almidón, P. (1999). *Maestros no me griten en público*. Buenos Aires: Paidós.
- Reasoner, R. (1982). *Fomento de la autoestima. Guía de padres*. California.
- Rosenberg, M. y Schooler, C. (1989). *Self – steem and adolescent problems*. New York: America.
- Torres, E. (1996). *Autoestima*. Lima: CEPBF.
- Voli, F. (1999). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*. Madrid: San Pablo.

### **6.3. Fuentes Hemerográficas**

- Crozier, W. (2001). Blushing and the Exposed Self: Darwin Revisited. *The theory of social behavior*, 61-72.
- Machargo, J. (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. *Revista de Psicología Social*, 196 - 197.
- Paniagua, A. y Meneses, J. (2006). Aprendizaje por asimilación. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*. S/E, 45 - 49.

### **6.4. Fuentes Electrónicas**

- ECURED. (26 de junio de 2018). *Ecured.cu*. Obtenido de Definición de material didáctico: [https://www.ecured.cu/Material\\_did%C3%A1ctico](https://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico)
- ECURED. (26 de junio de 2018). *Ecured.cu*. Obtenido de Definición de rendimiento académico: [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

ECURED. (26 de junio de 2018). *Ecured.didac.cu*. Obtenido de Estilos de aprendizaje:  
[https://www.ecured.cu/Estilos\\_de\\_aprendizaje](https://www.ecured.cu/Estilos_de_aprendizaje)

Navarro, R. (26 de junio de 2018). *Revista electrónica iberoamericana*. Obtenido de Definición de logro de aprendizaje: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

Psicología social. (26 de junio de 2018). *Psicología Social UCV*. Obtenido de Actitudes: definición, formación, propiedades, medición:  
<http://psicologiasocialucv.blogspot.com/2012/10/actitudes-definicion-formacion.html>

*Rodas5.us*. (26 de junio de 2018). Obtenido de La enseñanza como concepto básico de la didáctica: [https://rodas5.us.es/file/c3fa5756-16be-af99-6f8b-24e93aaf87a2/1/capitulo2\\_SCORM.zip/pagina\\_02.htm](https://rodas5.us.es/file/c3fa5756-16be-af99-6f8b-24e93aaf87a2/1/capitulo2_SCORM.zip/pagina_02.htm)

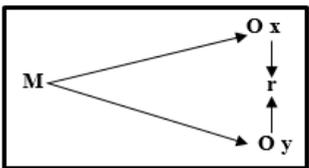
Vía definición. (26 de junio de 2018). *Definición.mx*. Obtenido de Definición de logros:  
<https://definicion.mx/logro/>

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicador
<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.</p>	<p><b>GENERAL</b> Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.</p> <p>Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.</p> <p>Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi.</p>	<p><b>V1</b>  Autoestima</p> <p><b>V2</b>  Aprendizaje</p>	<p>Alta autoestima</p> <p>Baja Autoestima</p> <p>Por asimilación</p> <p>Por descubrimiento</p> <p>Significativo</p>	<p>Confianza en sí mismo. Responsable por lo que siente, piensa y hace. Flexible en relación a los demás. Actitud empática Trabaja en equipo</p> <p>Actitud negativa consigo mismo. Culpa de sus fracasos a otros Confían poco en sí mismos No son orgullosos de sus logros No saben hacer amigos</p> <p>Interactúa la nueva y la antigua información. Se va de lo general a lo específico. Retiene la nueva información.</p> <p>Se percata de lo que va a aprender Construye su aprendizaje Organiza el aprendizaje El aprendizaje va de lo inductivo a deductivo. El aprendizaje se adquiere de forma transductivo</p>

					<p>Desarrollan habilidades sociales.</p> <p>El trabajo en equipo</p> <p>Autonomía en el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje.</p> <p>Disciplina de superación y persistencia en las actividades.</p> <p>Integran sus actividades en el contexto educativo.</p> <p>Las actividades se aplican a la vida diaria.</p>
--	--	--	--	--	--

<b>METODOLOGÍA</b>		<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>
<b>Método, diseño e instrumentos</b>	<b>Técnicas</b>	
<p><b>Diseño de la Investigación</b>            Descriptivo – correlacional  <b>Técnicas de recolección de datos</b>            Fichaje - Encuesta  <b>Instrumentos de recolección de datos</b>            Cuestionario – Registro de evaluación</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Formalización:</p>  <p>Donde:  <b>M</b> = Muestra  <b>O x</b> = Variable I, Autoestima  <b>O y</b> = Variable II, Aprendizaje  <b>r</b> = Índice de correlación entre las variables</p> </div>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 22.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Total = 48</p> <p><b>Muestra</b>            48 estudiantes del 6° grado</p>

## CUESTIONARIO SOBRE LAS DIMENSIONES DE APRENDIZAJE

### INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a tu aprendizaje, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>

N°	Dimensiones	Valores				
		1	2	3	4	5
<b>Aprendizaje por asimilación</b>						
1	Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema.					
2	Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.					
3	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.					
4	Utilizo organizadores visuales para retener la información.					
5	Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
6	Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.					
7	Hago síntesis de los temas para aprender mejor					
8	Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.					
9	Explico con mis propias palabras los temas.					
10	Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen.					
11	Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.					
12	Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.					
13	Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones.					
14	Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.					
15	Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.					
16	Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema.					
<b>Aprendizaje por descubrimiento</b>						
17	Todos los temas me parecen interesantes.					
18	Me intereso por aprender.					
19	Procuró estar atento a la clase a pesar que no me agrada el tema.					
20	¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?					
21	¿Te gusta trabajar en grupo?					
22	Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor.					
23	Leo libros, revistas y artículos para mantenerme informado.					
24	¿Promuevo espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento?					
25	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.					
26	Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar.					
27	Me expreso cuando no estoy de acuerdo o cuando una información esta incorrecta					
28	Participó activamente durante la clase para dar juicios de valor.					
29	Digo lo que pienso claramente y sin rodeos.					
30	Me gusta ir de lo particular al tema general porque así aprendo mejor					
31	A partir de las preguntas puedo saber el tema de la clase.					
32	Observo y escucho las participaciones de mis compañeros para después decir una idea general.					
33	Utilizo diferentes estrategias en la resolución del problema en la clase.					
34	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros.					
35	Utilizo metáforas en diferentes momentos					
<b>Aprendizaje significativo</b>						
36	Escucho a mis compañeros cuando dan sus propuestas.					

37	Cuando trabajo en grupo busco ser el líder.					
38	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					
39	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco mejor a mis compañeros.					
40	Cuando a uno de mis compañeros le pasa un accidente todos nos ponemos de acuerdo para ayudarlo.					
41	Normalmente me llevo bien con personas reflexivas.					
42	Me cuesta trabajo llevarme bien con personas demasiado espontáneas, irresponsables.					
43	Cuando realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar.					
44	Cuando realizamos trabajos grupales solo algunos trabajan y los demás no.					
45	Me gusta trabajar solo, porque mis compañeros no trabajan como yo quiero.					
46	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.					
47	A pesar que en el grupo nos equivocamos tratamos de apoyarnos.					
48	Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que al terea sea difícil					
49	Pienso que no podré hacer bien mis tareas grupales.					
50	Cuando realizo trabajo grupal trato de llevarme bien con mi compañeros a pesar que no pensamos iguales.					
51	Todos los temas mi profesor lo relaciona con la vida diaria.					
52	Mi profesor trae situaciones de la realidad para explicar el tema de clase.					
53	Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor.					
54	Todas las clases son en aula.					
55	Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad.					
56	Cuando camino por la calle y veo un hecho que me llama la atención lo relaciono con algún tema que aprendí en clase atención lo relaciono con algún tema que aprendí en clase.					
57	Cuando escucho una nueva idea enseñada comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
58	Participo en actividades educativas, culturales y sociales de mi comunidad.					

**MUCHAS GRACIAS.**

## CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

### INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a tu aprendizaje, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>

N°	Dimensiones	Valores				
		1	2	3	4	5
<b>Autoestima alta</b>						
1	Soy una persona con más cualidades que defectos.					
2	Me siento seguro realizando nuevas cosas.					
3	Me acepto tal como soy sin temor a nada.					
4	Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás					
5	Aprendo con facilidad las cosas.					
6	Me siento orgulloso con lo que hago.					
7	Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar.					
8	Soy capaz de afrontar las dificultades y buscar una solución.					
9	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin miedo.					
10	Acepto mis errores.					
11	Fácilmente consigo amigos.					
12	Fácilmente supero los problemas que se presenta.					
13	Me siento contento porque mis compañeros y amigos confían en mí.					
14	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.					
15	Mis amigos gozan cuando están conmigo.					
16	Soy amable con los que me rodean.					
17	Soy empático (me pongo en el lugar de mi compañero).					
18	Me gusta hablar con la gente.					
19	Me agrada conocer los problemas de los demás.					
20	Comparto lo que sé con mis compañeros.					
21	Apoyo a mis compañeros.					
22	Disfruto las actividades grupales.					
23	Me esfuerzo por trabajar en equipo.					
24	Tengo iniciativa en el trabajo grupal.					
25	Aporto con mis ideas al grupo.					
26	Realizo trabajos grupales.					
<b>Autoestima baja</b>						
27	Me avergüenzo de mí.					
28	No me agrada mi forma de ser.					
29	No me siento seguro de mí.					
30	Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás.					
31	Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.					
32	Me cuesta conseguir que las cosas me salgan bien.					
33	Busco excusas para no aceptar los cambios.					
34	Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.					
35	Justifico mi falta, culpando a mis compañeros.					
36	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.					
37	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente.					
38	Siempre tiene que haber alguien que me diga lo que debo hacer.					
39	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.					

40	Equivocarme es igual a fracasar totalmente.					
41	Me cuesta trabajo tomar decisiones.					
42	Para mí los resultados no son importantes, lo que importa es intentarlo.					
43	Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.					
44	Me siento muy mal cuando mi trabajo es menos que mis compañeros, prefiero no enseñarlo.					
45	Hago muchas cosas mal.					
46	Me hago reproches por mis trabajos.					
47	Si soy yo mismo no les voy a gustar a los otros.					
48	Tengo que esforzarme para hacer y/o mantener amigos.					
49	Defraudo a los que me aprecian.					
50	Me gusta estar solo conmigo mismo.					
51	Tengo muchos problemas conmigo mismo.					

**MUCHAS GRACIAS.**

---

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL  
**Asesora**

---

Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN  
**Presidente**

---

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA  
**Secretaria**

---

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA  
**Vocal**