

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**TESIS**

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL AREA DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE Y SU INFLUENCIA CON LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3<sup>ERO</sup> DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO P. SILVA – HUAURA 2018.

INVESTIGACIÓN REALIZADA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD BIOLOGIA, QUIMICA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS.

**BACHILLER:** RUDDY GIANNI SILVA GARCIA

**ASESORA:** Mg, ADRIANA MARIA CASTILLO CORZO

**MIEMBROS DEL JURADO**

PRESIDENTE: Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

SECRETARIO: Mg. MARCO ANTONIO DELGADO VENTOCILLA

VOCAL: Mg. DANTE DE LA CRUZ PARDO

HUACHO – PERÚ

2019

**DEDICATORIA**

“A Dios, porque es mi guía y la luz que ilumina mi camino, que me ha permitido lograr mi objetivo y a mis Padres por el apoyo constante que me ha brindado para hacer realidad mi sueño de ser un Licenciado en Educación “

**RUDDY GIANNI SILVA GARCIA**

## **AGRADECIMIENTO**

“A Dios por ser la máxima expresión de mi fe y la imagen suprema de mi vida y a mis Padres por el esfuerzo y sacrificio que han realizado para llegar a ser una buena Profesional al servicio de la Sociedad”

“A mi Asesora por el apoyo recibido en el desarrollo de mi Tesis”.

**RUDDY GIANNI SILVA GARCIA**

## INDICE

dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen.....	vii
<b>Abstract</b> .....	viii
<b>introduccion</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
1.1.    Descripcion de la Realidad Problemática .....	3
1.2.    Formulacion del Problema .....	4
1.2.1.  Problema General .....	4
1.2.2.  Problemas Especificos .....	4
1.3.    Objetivos de la Investigación .....	5
1.3.1.  Objetivo General .....	5
1.3.2.  Objetivos Especificos: .....	5
1.4.    Justificación de la Investigación.....	6
<b>CAPITULO II</b> .....	7
<b>MARCO TEORICO</b> .....	7
2.1.  Antecedentes .....	7
2.2  Bases Teoricas .....	8
2.3.  Definición de Términos Básicos.....	14

2.4. Operacionalizacion de Variables .....	15
2.4.1 Variable Independiente .....	15
2.5. Hipotesis.....	16
2.5.1 Hipótesis General.....	16
2.5.2. Hipótesis específicas .....	16
CAPÍTULO III .....	18
METODOLOGÍA.....	18
3.1. Enfoque de la Investigación .....	18
3.2. Tipo de Investigación.....	18
3.3. Diseño de Investigación .....	18
3.4. Población y Muestra. ....	19
3.4.1 Población. ....	19
3.4.2 Muestra.....	19
3.4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	20
3.4.4. Tratamiento Estadístico .....	20
CAPITULO IV .....	21
RESULTADOS .....	21
4.1 Resultados e Interpretación .....	21
4.2 Contrastacion de la Hipotesis General.....	29
4.3 Contrastacion de las Hipotesis Específicas .....	31

CAPITULO V .....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	37
5.1 Conclusiones .....	37
5.2 Recomendaciones .....	38
Bibliografía .....	39
ENCUESTA.....	42

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar si el Nivel de Conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente tiene influencia con las Actitudes Ambientales en los estudiantes de 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E Pedro P. Silva – Huaura 2018.

**Métodos:** Es una investigación aplicada, de diseño de corte transversal habiéndose utilizado el enfoque cualitativo. La Población estuvo constituida por 110 estudiantes de 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E Pedro P. Silva – Huaura 2018., mediante el muestreo aleatorio simple se determinó la muestra, la misma estuvo conformada por 86 alumnas. Los materiales y métodos que se emplearon para la recolección de datos fue la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario que se aplicó en la muestra correspondiente. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico SPSS y los estadísticos descriptivos, se empleó para la prueba de las Hipótesis la herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada.

**Resultados:** Al contrastar las Hipótesis mediante la aplicación de la Chi Cuadrado se ha evidenciado que arroja resultados mayores a los valores teóricos, por lo que se aceptaron las hipótesis planteadas y se rechazaron las hipótesis nulas.

**Conclusiones:** Los resultados obtenidos demuestran que el Nivel de Conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente si tiene influencia con las Actitudes Ambientales en los estudiantes de 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E Pedro P. Silva – Huaura 2018.

**Palabras Claves:** Nivel de conocimiento, Actitudes ambientales, Conciencia ambiental, Valores, Emociones.

## ABSTRACT

**Objective:** Determine if the Knowledge Level of the Science and Technology Area has influence with the Environmental Attitudes in 3rd grade students of the I.E Pedro P. Silva - Huaura 2018.

**Methods:** It is an applied research, of cross-sectional design having used the qualitative approach. The population was constituted by 110 3rd grade students of the I. Pedro P. Silva - Huaura 2018 high school. By simple random sampling the sample was determined, it was made up of 86 students. The materials and methods used for the data collection were the survey technique and the instrument used was the questionnaire that was applied in the corresponding sample. For the processing of the information we used the SPSS statistical program and the descriptive statistics, the non-parametric statistical tool Chi Cuadrada was used to test the hypothesis.

**Results:** By contrasting the Hypotheses by means of the application of the Chi square, it has been shown that it yields higher results than the theoretical values, so the hypotheses were accepted and the null hypotheses were rejected.

**Conclusions:** The results obtained show that the Knowledge Level of the Science, Technology and Environment Area does have influence with the Environmental Attitudes in the 3rd grade students of the I.E Pedro P. Silva - Huaura 2018.

**Key Words:** Level of knowledge, Environmental attitudes, Environmental awareness, Values, Emotion.



## INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, se describirá el desarrollo NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL AREA DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE Y SU INFLUENCIA CON LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3<sup>ERO</sup> DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO P. SILVA – HUAURA 2018. Así como también se describirán algunas técnicas para lograr una buena fijación de la información y así aprender de manera más eficiente los que se desea estudiar, en tal sentido el estudio se ha dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, trata del planteamiento del problema de investigación, identificación, formulación, importancia, justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

El capítulo II, está destinado para el Marco Teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas con los temas relacionadas al nivel de conocimiento del área de ciencia tecnología y ambiente, características, técnicas y métodos de estudio, etc., respecto a las actitudes ambientales y sus respectivas dimensiones. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En el capítulo III: La Metodología, tratamos sobre la propuesta de los objetivos, las hipótesis, tanto general, como específicas, las variables de estudio y su operacionalización, el tipo, el método y el diseño de investigación al que corresponde el estudio.

El capítulo IV se refiere a las técnicas, instrumentos y resultados de la investigación está destinado a explicar las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación, así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V se consigna las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

## Capítulo I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la última década, el Perú y todas las regiones vienen sintiendo el impacto de los cambios ambientales globales que afectan la calidad de vida. Es conocida la presencia y el crecimiento de estilos de vida no armoniosos entre la sociedad humana, la cultura y la naturaleza. La realidad hoy en día es: la gran deforestación de nuestros bosques y de todas nuestras áreas verdes, mayor contaminación del agua, aire y el suelo, lo que ocasiona pérdida de la biodiversidad, esto creo también un incremento de desastres naturales y otros, que ponen en peligro nuestra existencia. Debemos ser conscientes de la gran necesidad de cambio de nuestros estilos de vida, donde la educación, y especialmente, la educación ambiental, juegan un papel importante. (Eusebio & Mendoza, 2007, pág. 7) Indican que la educación ambiental es un asunto formal y no formal de la formación de nuestra cultura y conciencia ambiental que, nos permite que está siendo formada, tenga la motivación para lograr reaccionar frente a los problemas ambientales; así como el conocimiento suficiente para que esta reacción esté fundada en una base científica adecuada.

Debemos lograr en todos nosotros una mayor conciencia ambiental que es muy importante, ya que con ello se lograrán grandes mejoras sociales y económicas, una de ellas es el uso sostenible de los recursos. Ya que una sociedad con conciencia ambiental es capaz de registrar todas las dificultades ambientales que se presentan, reaccionar frente a ellos y exigir a las autoridades que las soluciones sean las más adecuadas (Bravo Alarcon, 2004, pág. 47) En este contexto, tenemos que brindar a los alumnos una educación ambiental que forme cualidades

hacia el cuidado del medio ambiente, y los llamados son los docente, que tienen en sus manos al grupo humano que tomará decisiones en todos los aspectos relacionados con el destino de la sociedad. Sabemos que los inconvenientes y temas ambientales han sido siempre relacionados solo con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, y han sido tomados de forma indiferente por los profesores de las demás áreas curriculares. Sin embargo, los problemas ambientales están muy conexos. En consecuencia, se debe tratar el tema ambiental de forma tendida en todas las áreas curriculares que se imparten en las instituciones educativas y para ello necesitaremos contar con personal, capacitados y bien formados.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en las actitudes ambientales en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿De qué manera el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en la conciencia ambiental en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018?

¿En qué medida el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en las emociones en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018?

¿De qué manera el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en los valores en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar si el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en las actitudes ambientales en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Determinar de qué manera el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en la conciencia ambiental en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

Determinar en qué medida el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en las emociones en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

Determinar de qué manera el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en los valores en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

La justificación del presente estudio se sustenta en la fundamentación del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente - CTA cual objetivo es de desarrollar competencias que permitan a los alumnos constituirse a la sociedad del conocimiento y asumir los grandes retos del mundo moderno (Ministerio de Educación D. , 2009).

En este sentido, es necesario conocer cuáles son las actitudes hacia la ciencia, de los estudiantes del 3<sup>er</sup>o de secundaria de la Institución educativa Pedro E. Portillo Silva dado que se las puede suponer, al mismo tiempo, como causa y como efecto, ES decir, como precisos y objetivos del aprendizaje, por tanto, deben ser formadas y son propensas a su aprendizaje en su institución.

Justificación teórica; se desarrollará instrucciones en relación al área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes; dado que los hallazgos serán confrontados con la teoría existente, al respecto.

Justificación práctica; las averiguaciones permitirán originar estrategias pedagógicas y didácticas que impliquen, dentro de su diseño, el desarrollo de actitudes hacia la ciencia, en el área de CTA.

## Capítulo II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes

(Briceño, 2010) manifestó en su investigación “Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema” en este trabajo se diseñaron y aplicaron dos instrumentos (cuestionarios) para la investigación destinada, se trabajó con una muestra de 20 personas con el objetivo de comprobar su validez y confiabilidad, se llegó a las siguientes conclusiones. se determinaron los factores bióticos y los valores económicos e intrínsecos relacionados con la conservación del ecosistema que están presentes en los alumnos que sirvieron como unidades de análisis y se evidenció que los mismos no tienen noción de los factores bióticos,

(Ruda, 2009) En su investigación “El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente”. Es una investigación de tipo exploratorio de nivel descriptivo, el cual presenta sobre los niveles de interacción del hombre en relación con el deterioro del medio ambiente, se encuestó a 670 individuos, se llegó a las conclusiones: Dar cuenta que el sistema de responsabilidad por catástrofes naturales y, en particular, por daños al medio ambiente resulta muy insuficiente. Cuando se deterioran los recursos naturales, hace falta una persona muy responsable, ya que dichos recursos pueden no pertenecer a una persona determinada, si no a la sociedad en su conjunto.

(Rios, 2013). Manifiesta en su presente investigación sobre la “Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Tesis de Maestría, Universidad

Nacional de Ucayali”, Perú. Es un trabajo aplicado al nivel pre-experimental incidió en el grupo experimental un proceso de uso de medios y recursos pedagógicos y no pedagógicos para la conservación ambiental, se consideró una muestra intencional en personas a quienes evaluó antes y después de un proceso de concienciación, se logró llegar a la conclusión de que las preguntas realizadas a los docentes y estudiantes han brindado mucha información sobre el avance en los materiales didácticos ambientales, que rescatan interrogantes poco estudiados en la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali,

(Yarleque, 2011) en su tesis “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”, Es un diseño de nivel descriptivo explicativo, tiene una muestra de 270 personas a quienes se aplicó una encuesta sobre las actitudes hacia la conservación ambiental. La investigación realizada ha permitido concluir lo siguiente: Mientras no exista estudios que aumenten la muestra de la investigación, los resultados aquí mencionados pueden ser proyectados a nivel nacional. Es necesario un cambio de actitudes en los alumnos hacia la conservación ambiental ya que simbolizaría un importante precedente para la implementación de políticas y programas de educación ambiental, en el nivel estudiado.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la formación de estudiantes**

El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, está encaminado al desarrollo de capacidades y actitudes, mediante procesos cognitivos y meta-cognitivos que conduzcan



hacia el logro de niveles de aprendizaje óptimos para desenvolverse en una sociedad cambiante, producto de los avances científicos y tecnológicos (Ministerio de Educación D. , 2009)

### **2.2.2 Objetivos del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente**

Favorece al desarrollo integral de las personas, desde su relación con la naturaleza, de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente en el marco de una cultura científica Instruir a los jóvenes para adquirir una cultura científica básica, implica desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes necesarios para desplegarse en la vida día con día, ayudar a solucionar dificultades y tomar decisiones.

Para lograr lo propuesto, se requiere que el área desarrolle capacidades y comprendidos básicos, necesarios para que todos puedan desenvolverse en un mundo cada vez más satisfecho por el desarrollo científico y tecnológico.

### **2.2.3 Rol del docente en la enseñanza de Ciencia, Tecnología y Ambiente.**

(Meoño, 2008, pág. 46) “La práctica docente como competencia pedagógica involucra forjar como el conjunto de conocimientos, destrezas y valores necesarios para la docencia, quiere imaginar no solo en las capacidades y habilidades disciplinares en sus distintos niveles, sino también en aquellas referidas a la persona”

(Fernandez , 2003) Indica que: Las competencias pedagógicas resultan de cuatro componentes:

1. Son características o particularidades de cada persona (conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de cada persona);
2. Se encuentran enlazados con ejecuciones que provocan resultados exitosos.
3. Son inferiores a la persona, funcionan como un sistema interactivo y globalizador
4. Alcanzan resultados en diferentes contextos, son importantes y no pueden darse a falta de uno de estos.

#### **2.2.4. El Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente.**

Desde años atrás se han realizado importantes avances científicos, tecnológicos, sociales, culturales, etc., que en conjunto influyen en un cambio de las perspectivas sobre la naturaleza y el quehacer humano. Sin embargo, aún subsisten serias carencias para poner al servicio de los ciudadanos todas las generosidades de la ciencia y la tecnología, pues existe una brecha entre países sumamente desarrollados y los países en vías de desarrollo, haciendo que los conocimientos se conviertan en una fuente de poder.

(Barrios, 2000, pág. 28). Sobre esto manifiesta que se busca “una ciencia para el ciudadano, una ciencia que proporcione la formación de una conciencia científica que lo habilite para una inserción positiva y constructiva en la sociedad”

Asimismo, el (Ministerio de Educación, 2006, pág. 56), consecuente del momento histórico propone lo siguiente: Para superar esta dificultad el modelo adoptado en el DCN de la EBR, diseña “una orientación interdisciplinaria, desde la lógica de los

procesos de aprendizaje, del modo en que se permita a los alumnos una mejor comprensión de las ciencias. Se pretende que los alumnos desarrollen una actitud científica que les socorra a valorar los aportes de la ciencia y tecnología a favor del bienestar humano, para lo cual se requiere el conocimiento de todas las disciplinas científicas”

### **2.2.5 Fundamentos y Propósitos del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.**

Continuando con las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico (OTP) del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, se abre el marco explicatorio y de soporte.

Indaga opciones de solución a los problemas ambientales y de la salud, el logro de una calidad de vida; y que todos los alumnos adquieran una cultura científica básica, desarrollando capacidades, conocimientos y actitudes para apoyar a solucionar dificultades, y asumir responsabilidades frente al progreso de la ciencia y tecnología; a través de:

- Capacidades y contenidos básicos, precisos para que todos se desenvuelvan en un mundo satisfecho por el desarrollo científico y tecnológico.
- Dimensión afectiva, se desenvuelve mediante actitudes y valores, su objetivo es despertar el interés y el gusto por los estudios científicos en alumnos.
- Competencias comunicacionales, ayudan aprender y valorar a la ciencia y la tecnología, para solucionar los problemas cotidianos.

### **2.2.6. Actitudes**

Las actitudes son parámetros e indicadores que ayudaran a observar de internalización de los valores en las personas, solo a través del modelo concreto de educación moral.

Algunos conceptos más:

1. Tienen una orientación definida en el universo de los valores.
2. No son rutinas o guías automáticas.
3. Varían en intensidad; pueden prevalecer o pasar irreflexivas.
4. Tienen relación con la costumbre de las personas.

### **2.2.7 Actitudes Ambientales**

(Corral, 2001, pág. 51) Son aquellas que contribuyen a la protección o mantenimiento del medio ambiente: reciclaje de productos, reducir los residuos, reducción de la gran contaminación. De igual modo se refiere a toda acción que resulta en el cuidado del entorno o su preservación. La conducta ambiental responsable es toda aquella acción que realiza un individuo, y que es individual o puede ser colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y destinados a realizar una mejor calidad del medio ambiente. El comportamiento ambiental involucra el desarrollo de una serie de conductas que son específicas y que se dirigen hacia un objetivo concreto.

### **2.2.8. Dimensiones de las Actitudes Ambientales**

De acuerdo a (De Castro, 2001, pág. 11), identifica las siguientes:

Si la conducta se realiza de forma directa / indirecta.

Si se trata de una acción especial o por el contrario es colectiva.

Si la acción se dirige hacia la prevención de una dificultad o está dirigida a enmendarlo.

Si el objetivo que persigue es la mejora de la calidad ambiental.

Según (Gamera, 2008) indica lo mencionado:

Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre asuntos relacionados con el medio ambiente.

Afectiva: conocimiento del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental.

Conativa: habilidad para adoptar criterios proambientales en la conducta, mostrando interés a participar en diligencias y aportar avances.

### **2.2.9 Factores que establecen las Conductas Ambientales**

Según (Amerigo, 2000) identifica cuatro grupos de variables enlazados con la realización de conductas ambientales:

1. Factores Sociodemográficos: la edad, el grado educativo, el sexo, y el nivel de entradas se relacionan con los comportamientos ambientales en general.
2. Factores Cognitivos: estos hacen mención a los conocimientos sobre el medio ambiente.

3. Factores de intervención Ambiental: indica que la información que posee las personas con respecto de lo que puede hacer para cambiar su conducta y los conocimientos que estas tienen sobre las posibles estrategias a seguir para solucionar un problema ambiental fijado.

### **2.2.10 Elementos que influyen sobre la Conducta Ambiental**

Según (Grob, 1995) señala lo siguiente:

La Conciencia Ambiental que contiene la información acerca del grado de especificidad de la conducta.

Las emociones que van agrupadas a reconocer que existen muchas dificultades ambientales.

El control personal distinguido que alude a las creencias generales sobre la posible aportación que pueden hacer la ciencia y la tecnología sobre los medios naturales, los compromisos interpersonales, o la energía.

Los valores intervienen en la conducta ambiental responsable.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**ACTITUD** Es una colección de cogniciones, creencias, opiniones y sucesos conteniendo las evaluaciones agradables y negativas; todo relacionándose sobre un tema.

**APRENDIZAJE** Es un asunto de construcción de representaciones personales significativas y con sentido, de un ente o situación de la realidad.

**CONOCIMIENTO** Es un conjunto de datos almacenados mediante la experiencia o el aprendizaje y de igual forma se da a través de la introspección.

**EDUCACIÓN AMBIENTAL** Es el proceso y resultado de originar en todos los que vivimos en un ambiente, un mayor y profundo conocimiento, de igual modo el más gran amor y respeto al lugar donde vivimos,

**ENFOQUE AMBIENTAL** Es el proceso de alineación, afiliación y aplicación de las labores de educación ambiental.

## 2.4. Operacionalización De Variables

### 2.4.1 Variable Independiente

### 2.4.2. Variable Dependiente

#### ACTITUDES AMBIENTALES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente	Favorecer al desarrollo integral de las personas desde su relación con la naturaleza.  Instruir a los jóvenes para adquirir una cultura ambiental.	- Usar la tecnología como medio para mejorar nuestro medio ambiente.  - Concientizar a cuidar el lugar en donde vivimos.

	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Actitudes ambientales	Conciencia ambiental	Grado de especificidad de la conducta.
	Emociones	Asociadas a reconocer que existen problemas ambientales
	Valores	Conducta ambiental responsable.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente con las actitudes ambientales en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.



El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en las emociones en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente con los valores en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

Es de manera cuantitativa, por cuanto se encarga de obtener los datos matemáticos correspondiente y además permite analizar los datos presentados.

Por ello manifestamos que este enfoque se basa en aspectos que se pueden visualizar para ser analizados estadísticamente.

#### **3.2. Tipo de Investigación**

En esta investigación se ha trabajado con el tipo descriptivo, además de utilizar el método deductivo, corte transversal y de enfoque cualitativo.

La aplicación del tipo descriptivo realizara la medición de la información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren.

Método deductivo: se refiere al método del razonamiento por cuanto mediante ello se establecen las conclusiones partiendo de lo general, aceptado como válido, hacia aplicaciones particulares”.

#### **3.3. Diseño de Investigación**

El diseño aplicado fue o correlacional, este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados”.

### 3.4. Población y Muestra.

#### 3.4.1. Población

La población está conformada por 110 estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E.

Pedro P. Silva

#### 3.4.2. Muestra

La muestra es 86 estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro P. Silva .que representan.

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z^2 N P Q}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

M= Tamaño de Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

E= Margen de error (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 110 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(110-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 86$$

<b>Niveles</b>	<b>Cantidades</b>	<b>%</b>
Población. - Alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro P. Silva	110	100
Muestra.- Alumnos del 3er grado de Secundaria de la I.E. Pedro P. Silva	86	61

### **3.4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Se utilizó las siguientes técnicas:

El fichaje. Incluidas: bibliográficas, textuales y el resumen.

La técnica de investigación bibliográfica y/o documental. Se revisaron diferentes tipos de fuentes

La técnica de investigación en internet. Se utilizaron diferentes páginas web a través de los navegadores

La técnica de trabajo de campo. Se recolecto información relevante al tema, aplicando el cuestionario

### **3.4.4. Tratamiento Estadístico**

Procesamiento de Datos.

Se emplearan el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y co-relacionales por separado.

A partir de las co-relacionales se procederá al análisis cualitativo.

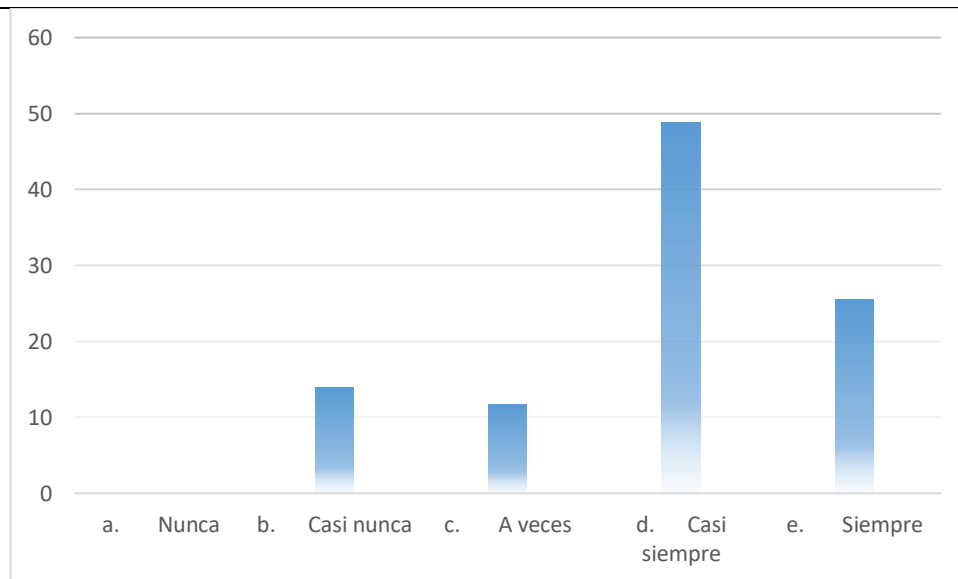
## Capítulo IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados e Interpretación

**Tabla 1**

.1. ¿Tu nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en tus actitudes ambientales?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	12	14
c. A veces	10	12
d. Casi siempre	42	49
e. Siempre	22	26
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>



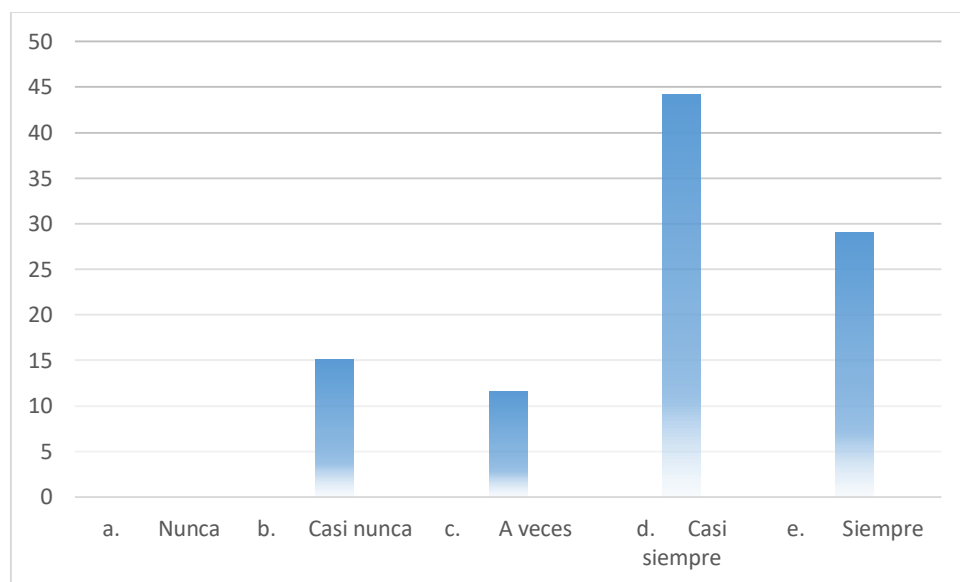
**Grafico 1**

#### Interpretación

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 49% (42 encuestados) afirman que casi siempre su nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en sus actitudes ambientales, mientras un 14% (12 encuestados) manifiestan que casi nunca en ellos tiene alguna influencia.

Tabla 2

2. ¿Tu nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en tu conciencia ambiental	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	13	15
c. A veces	10	12
d. Casi siempre	38	44
e. Siempre	25	29
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>



## Grafico 2

### Interpretación

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 44% (38 encuestados) afirman que casi siempre su nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en su conciencia ambiental, mientras un 15% (13 encuestados) manifiestan que casi nunca en ellos tiene alguna influencia.

Tabla 3

3. ¿Tu nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en tus emociones?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca		0
b. Casi nunca	14	16
c. A veces	10	12
d. Casi siempre	40	47
e. Siempre	22	26
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

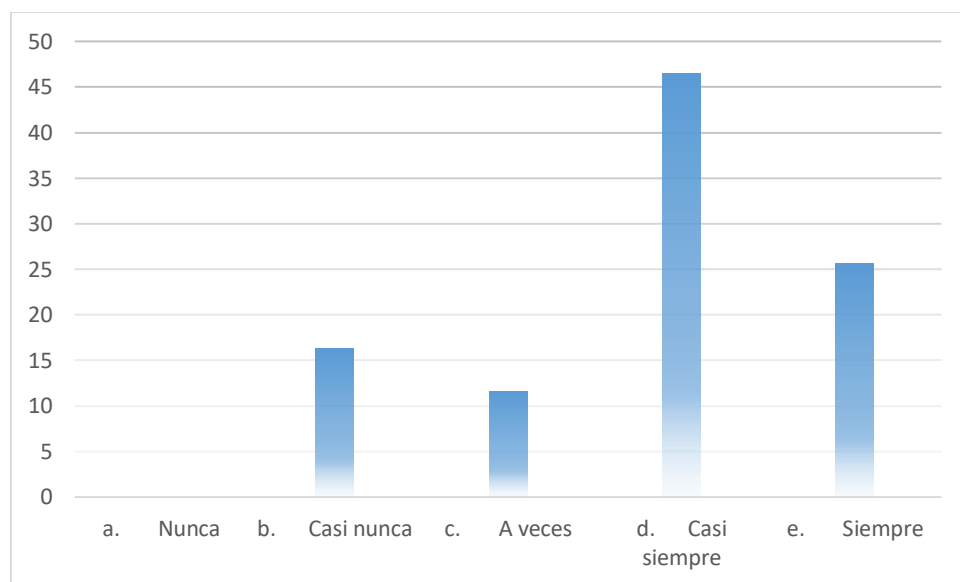


Grafico 3

### Interpretación

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 47% (40 encuestados) afirman que casi siempre su nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en sus emociones, mientras un 16% (14 encuestados) manifiestan que casi nunca en ellos tiene alguna influencia.

Tabla 4

4. ¿Tu nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en tus valores?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	17	20
c. A veces	12	14
d. Casi siempre	47	55
e. Siempre	10	12
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

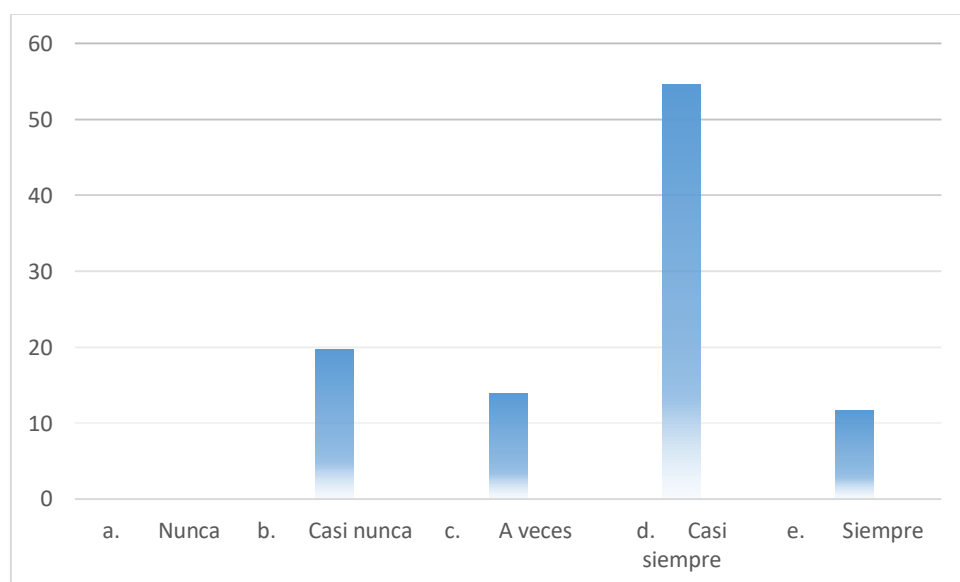


Grafico 4

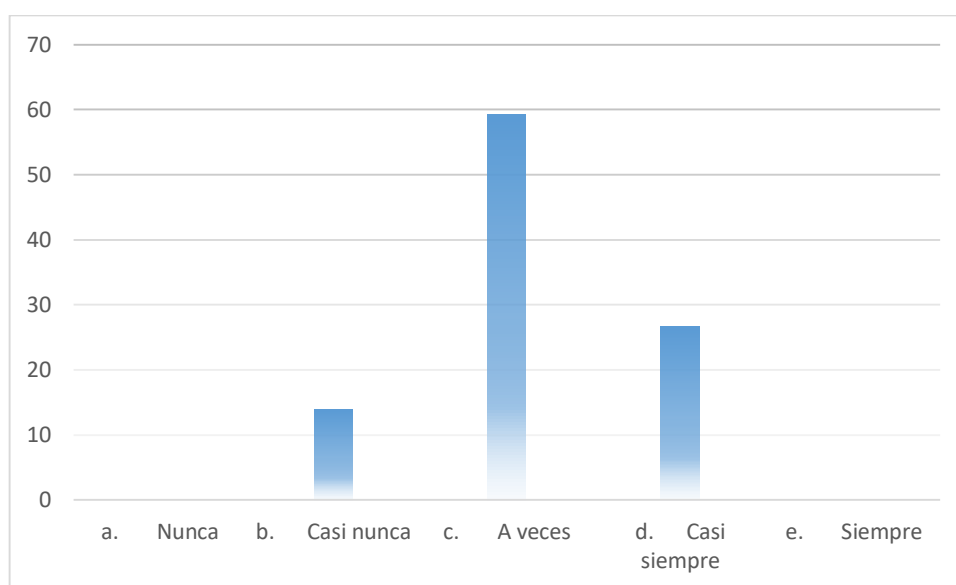
### Interpretación

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 55%(47 encuestados) afirman que casi siempre su nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en sus valores, mientras un 20%(17 encuestados) manifiestan que casi nunca en ellos tiene alguna influencia.



Tabla 5

5. ¿Usas apoyo de la tecnología como medio para mejorar nuestro medio ambiente?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	12	14
c. A veces	51	59
d. Casi siempre	23	27
e. Siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>



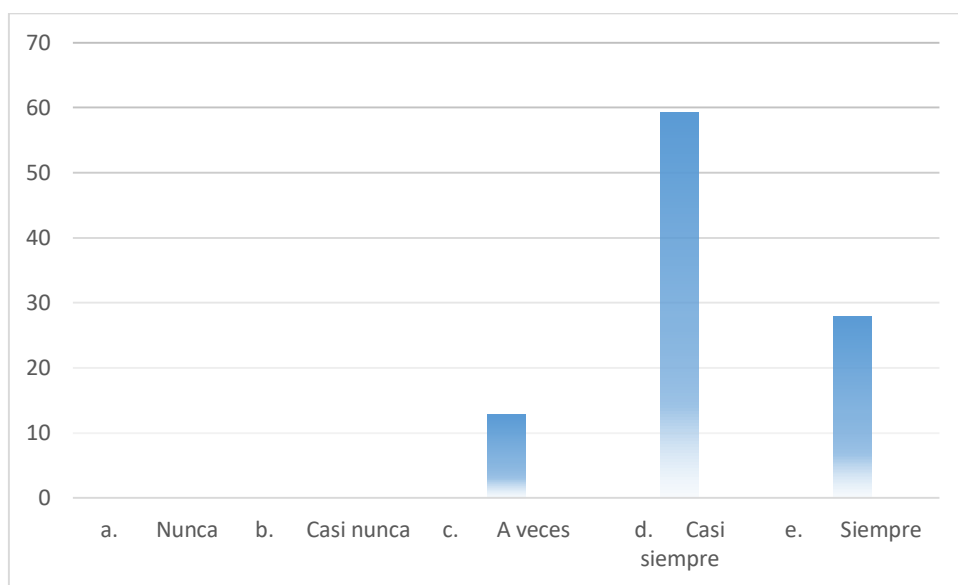
### Grafico 5

#### Interpretación

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 59%(51 encuestados) manifiestan que solo a veces usan apoyo de la tecnología como medio para mejorar nuestro medio ambiente, mientras un 14%(12 encuestados) indican casi nunca utilizarla.

Tabla 6

6. ¿Concientizas a tus compañeros a cuidar el lugar en donde viven?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	11	13
d. Casi siempre	51	59
e. Siempre	24	28
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>



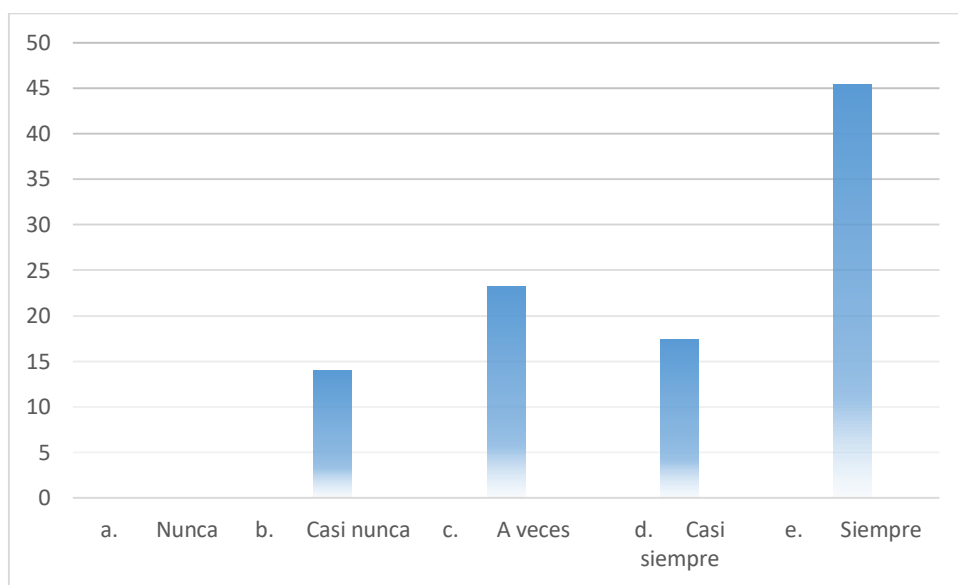
### Grafico 6

#### Interpretación

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 59%(51 encuestados) afirman que casi siempre concientizan a sus compañeros a cuidar el lugar en donde viven, mientras un 13%(11 encuestados) manifiestan que solo a veces realizan esta actividad.

Tabla 7

7. ¿En uso de tus emociones reconoces que existen problemas ambientales?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a.	Nunca	0	0
b.	Casi nunca	12	14
c.	A veces	20	23
d.	Casi siempre	15	17
e.	Siempre	39	45
<b>TOTAL</b>		<b>86</b>	<b>100</b>



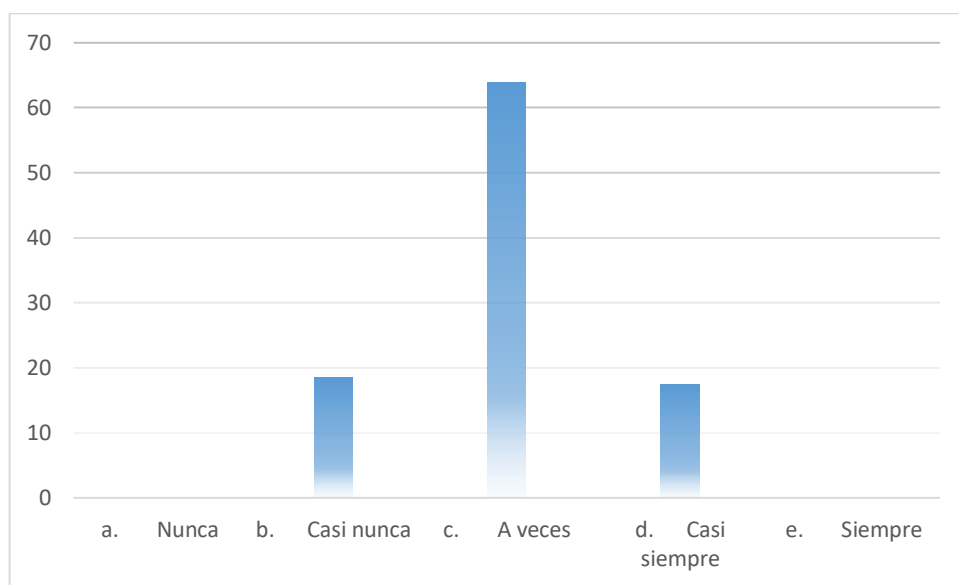
### Grafico 7

#### Interpretación

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 45%(39 encuestados) afirman que siempre en uso de sus emociones reconocen que existen problemas ambientales, mientras un 14%(12 encuestados) manifiestan casi nunca los reconocen.

Tabla 8

8. ¿Tienes una conducta ambiental responsable para con tu medio ambiente?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	16	19
c. A veces	55	64
d. Casi siempre	15	17
e. Siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>



### Grafico 8

#### Interpretación

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 64% (55 encuestados) manifiestan que solo a veces tienen una conducta ambiental responsable para con su medio ambiente, mientras un 19% (16 encuestados) manifiestan que casi nunca muestran una conducta ambiental correcta.

## 4.2 Contratación de la Hipótesis General

### a. Hipótesis general nula

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente con las actitudes ambientales en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

### b. Hipótesis general alternativa

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente con las actitudes ambientales en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

### c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor  $p > 0,05$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

### d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,500 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	30,865	2	,000
Asociación lineal por lineal	22,195	1	,000
N de casos válidos	86		

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,872	,055	8,111	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,123	,091	6,348	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		86			

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente con las actitudes ambientales en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018, alcanzando un valor de 16.500, y una significancia de  $p=0,000 < 0,05$  siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.123, con una significancia  $p=0,000 < 0,05$  representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente si influye significativamente con las actitudes ambientales en los estudiantes.

### 4.3. Contratación de las Hipótesis Específicas

#### Primera Hipótesis Específica

##### a. Hipótesis específica nula.

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente no influye significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

##### b. Hipótesis específica alternativa.

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

##### c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor  $p > 0,05$  se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

##### d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,344 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	17,572	2	,000
Asociación lineal por lineal	4,279	1	,039
N de casos válidos	86		

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,151	,875	-2,234	,002 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,180	,134	-2,760	,002 <sup>c</sup>
N de casos válidos		86			

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018, alcanzando un valor de 12.344, y una significancia de  $p=000<0.05$  siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.180, con una significancia  $p=0.002<0.05$  representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto, podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en la conciencia ambiental.

**Segunda Hipótesis Específica****a. Hipótesis específica nula**

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente no influye significativamente en las emociones en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.



**b. Hipótesis específica alternativa**

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en las emociones en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

**c. Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,05$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

**d. Estadístico para contrastar la hipótesis**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,167 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	34,119	2	,000
Asociación lineal por lineal	21,222	1	,000
N de casos válidos	86		

**Medidas simétricas**

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	-,845	,061	-8,653	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-,112	,066	-8,483	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	86			

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en las emociones en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018, alcanzando un valor de 17,167 y una significancia de  $p=0.000 < 0.05$  siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.112, con una significancia  $p=0.000 < 0.05$  representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en las emociones en los estudiantes.

### **Tercera Hipótesis Específica**

#### **a. Hipótesis específica nula.**

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente no influye significativamente con los valores en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

#### **b. Hipótesis específica alternativa.**

El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente con los valores en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

**c. Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,05$  se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ .

**d. Estadístico para contrastar la hipótesis.**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,165 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	32,269	2	,000
Asociación lineal por lineal	21,122	1	,000
N de casos válidos	86		

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,664	,115	4,991	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,742	,325	1,451	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		86			

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente con los valores en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018, alcanzando un valor de 25,165, y una significancia de  $p=000 < 0.05$  siendo altamente significativo.

- La correlación de Spearman de 0.742, con una significancia  $p=0.003 < 0.05$  representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto, podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente con los valores en los estudiantes.

## Capítulo V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente si influye significativamente con las actitudes ambientales en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.
  
- Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en la conciencia ambiental.
  
- Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en las emociones en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.
  
- Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente con los valores en los estudiantes 3<sup>ero</sup> de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.

## 5.2. Recomendaciones

- Los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente deben ayudar a sensibilizar y también desarrollar virtudes en sus alumnos sobre la conservación ambiental.
- Se recomienda impulsar el que se desarrollen más investigaciones en el campo de actitudes ambientales, puesto que se necesitan cambios drásticos con respecto a los cambios de conciencia y comportamientos ambientales de las personas.
- Se debe contribuir activamente en fomentar la educación ambiental de tal modo que sepamos utilizar los recursos naturales que nuestro ambiente nos ofrece y no desperdiciarlos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amerigo, M. (2000). Los valores y creencias medio ambientales sobre dilemas ecológicas. España.
- Barrios, A. (2000). Reflexiones epistemológicas y metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias para todos.
- Bravo Alarcon, F. (2004). *Bemoles de la conciencia ambiental*.
- Briceño, F. (2010). Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema. Venezuela.
- Corral, V. (2001). Comportamiento pro ambiental primera introducción al estudio de las conductas protectores del ambiente. España.
- De Castro, R. (2001). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. Estudios de psicología.
- Eusebio, L., & Mendoza, A. (2007). *Educacion ambiental: una necesidad en la formacion de maestros*. Lima: Biologist.
- Fernandez , J. (2003). Matriz de competencias del docente de educación básica.
- Gamera, A. (2008). La Conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones reflexiones de un estudio en el ámbito. España.
- Grob. (1995). Un modelo estructural de las actitudes y comportamientos ambientales. España.
- Meoño, J. (2008). Competencias del profesor y las demandas de la época.
- Ministerio de Educacion. (2006). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico .
- Ministerio de Educacion, D. (2009).

Rios, D. (2013). Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente. Lima, Peru.

Ruda, P. (2009). El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente. Mexico.

Yarleque, E. (2011). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Lima, Perú.



# **ANEXOS**

## ENCUESTA

1. ¿Tu nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en tus actitudes ambientales?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. A veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
2. ¿Tu nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en tu conciencia ambiental?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. A veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
3. ¿Tu nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en tus emociones?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. A veces

- d. Casi siempre
- e. Siempre

4. ¿Tu nivel de conocimiento sobre el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en tus valores?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

5. ¿Usas apoyo de la tecnología como medio para mejorar nuestro medio ambiente?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

6. ¿Concientizas a tus compañeros a cuidar el lugar en donde viven?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre

e. Siempre

7. ¿En uso de tus emociones reconoces que existen problemas ambientales?

a. Nunca

b. Casi nunca

c. A veces

d. Casi siempre

e. Siempre

8. ¿Tienes una conducta ambiental responsable para con tu medio ambiente?

a. Nunca

b. Casi nunca

c. A veces

d. Casi siempre

e. Siempre

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>
-------------------------------

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	HIPÓTESIS	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en las actitudes ambientales en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿De qué manera el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en la conciencia ambiental en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018?</p> <p>¿En qué medida el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar si el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en las actitudes ambientales en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar de qué manera el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en la conciencia ambiental en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>Actitudes ambientales</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente se relaciona significativamente con las actitudes ambientales en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.</p> <p>El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente en las emociones en los estudiantes 3<sup>er</sup>o</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Descriptiva.</p> <p>Transversal</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental.</p> <p>El nivel del conocimiento del Área de Ciencia</p>

<p>influye en las emociones en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018?</p> <p>¿De qué manera el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en los valores en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018?</p>	<p>Determinar en que medida el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en las emociones en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.</p> <p>Determinar de qué manera el nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye en los valores en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.</p>		<p>de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.</p> <p>El nivel del conocimiento del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente influye significativamente con los valores en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva – Huaura 2018.</p>	<p>Tecnología y Ambiente influye significativamente en la conciencia ambiental en los estudiantes 3<sup>er</sup>o de secundaria de</p> <p>Método de Muestreo Probabilístico aleatorio simple (PAS)</p> <p>Muestra: 86</p> <p>Proceso de Análisis de información.</p>
--	---	--	---	--

**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**

---

Dr. ADRIANA MARIA CASTILLO CORZO  
ASESORA

---

Mg. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE  
PRESIDENTE

---

Mg. DANTE DE LA CRUZ PARDO  
SECRETARIO

---

Mg. MARCO ANTONIO DELGADO VENTOCILLA  
VOCAL