

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN LA  
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA  
FACULTAD DE MEDICINA EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SANCHEZ CARRIÓN HUACHO 2015.**

**PRESENTADO POR:**

**FRIDA GEORGINA BRUNO MALPICA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA**

**HUACHO - 2019**

**LA DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE MEDICINA EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN  
HUACHO 2015.**

**FRIDA GEORGINA BRUNO MALPICA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2019**



## **DEDICATORIA**

**A MI PADRE:** Noel Bruno Por haber formado en mí ese espíritu de superación, por su apoyo y sus buenos consejos.

**A MIS HERMANAS:** Nilda y Ana por su apoyo incondicional y estar conmigo en los buenos y malos momentos.

**A MIS HIJOS:** Sergio y Tatiana por participar de mis logros, por haber sido y seguir siendo los motores de mi vida.

**A MIS NIETOS:** Azahel, Arumi y Axel que con sus sonrisas y su ternura hacen que cada día sean únicos.

**FRIDA GEORGINA BRUNO MALPICA**



## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a **Dios** por la bendición de cumplir una meta más en mi vida y poderlo compartir con mi familia y amigos; a **mis asesores** por ser los guías que me permitieron la culminación primero del proyecto y ahora esta tesis magistral; **a mis docentes** por sus sabias enseñanzas, consejos y amistad brindada durante los años de estudio; **a mis compañeros de estudios** por su participación y entusiasmo al elaborar nuestros trabajos de investigación, además permitirme aprender de ellos.

**FRIDA GEORGINA BRUNO MALPICA**

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>4</b>
<b>1.2.1 Problema General</b>	<b>4</b>
<b>1.2.2 Problemas Específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>4</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>6</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Antecedentes de la Investigación</b>	<b>8</b>
<b>2.1.1 Investigaciones Internacionales</b>	<b>8</b>
<b>2.1.2 Investigaciones Nacionales</b>	<b>18</b>
<b>2.2 Bases Teóricas</b>	<b>21</b>
<b>2.2.1 Teoría de la Didáctica</b>	<b>21</b>
<b>2.2.2 Teoría de la Calidad de la Enseñanza</b>	<b>32</b>
<b>2.2.3 Teoría de la Formación Profesional</b>	<b>35</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>46</b>
<b>2.3.1 Teoría del Aprendizaje: Constructivismo teoría de VIGOTSKY. (1926)</b>	<b>46</b>
<b>2.3.2 Teoría del Modelo Pedagógico basado en Competencias, SERGIO TOBON (2002).</b>	<b>49</b>
<b>2.4 Definición de Términos Básicos</b>	<b>49</b>
<b>2.5 Hipótesis de la Investigación</b>	<b>55</b>
<b>2.5.1 Hipótesis General</b>	<b>55</b>
<b>2.5.2 Hipótesis Específica</b>	<b>55</b>

<b>2.6 Operacionalización de Variables</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>57</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>57</b>
<b>3.1 Diseño Metodológico</b>	<b>57</b>
<b>3.2 Población y Muestra</b>	<b>58</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>58</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>58</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>59</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>62</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>62</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>62</b>
<b>4.2 Contrastación de la hipótesis</b>	<b>65</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>72</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>72</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>72</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>81</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>81</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>82</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>84</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>87</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01 Variable Independiente: .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla N° 02 Variable Dependiente .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla N° 03 Relación entre la didáctica y la formación profesional .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla N° 04 Relación entre los métodos didácticos y la formación profesional .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla N° 05 Relación entre las estrategias didácticas y la formación profesional .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla N° 06 Relación entre las técnicas didácticas y la formación profesional .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla N° 07 La Didáctica.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla N° 08 Métodos Didácticos.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla N° 09 Estrategias Didácticas.....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla N° 10 Técnicas Didácticas .....</b>	<b>75</b>
<b>Tabla N° 11 La Formación Profesional .....</b>	<b>76</b>
<b>Tabla N° 12 Perfil del Docente .....</b>	<b>77</b>
<b>Tabla N° 13 Plan de Estudios .....</b>	<b>78</b>
<b>Tabla N° 14 Enfoque Socio Formativo .....</b>	<b>79</b>
<b>Tabla N° 15 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov –Smirnov....</b>	<b>80</b>

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 01 La didáctica y la formación profesional. ....</b>	<b>66</b>
<b>Figura N° 02 Los métodos didácticos y la formación profesional. ....</b>	<b>67</b>
<b>Figura N° 03 Las estrategias didácticas y la formación profesional. ....</b>	<b>69</b>
<b>Figura N° 04 Las técnicas didácticas y la formación profesional. ....</b>	<b>70</b>
<b>Figura N° 05 La Didáctica ..... 72</b>	<b>72</b>
<b>Figura N° 06 Métodos Didácticos..... 74</b>	<b>74</b>
<b>Figura N° 07 Estrategias Didácticas ..... 74</b>	<b>74</b>
<b>Figura N° 08 Técnicas Didácticas ..... 75</b>	<b>75</b>
<b>Figura N° 09 La Formación Profesional ..... 76</b>	<b>76</b>
<b>Figura N° 10 Perfil del Docente..... 77</b>	<b>77</b>
<b>Figura N° 11 Plan de Estudios..... 78</b>	<b>78</b>
<b>Figura N° 12 Enfoque Socio formativo..... 79</b>	<b>79</b>



## RESUMEN

La presente investigación es prospectivo, observacional descriptivo, de enfoque cuali-cuantitativo cuyo objetivo fue determinar la relación entre la didáctica y la Formación Profesional a partir del análisis e interpretación de los datos que se apoya con un trabajo estadístico; la técnica utilizada ha sido la encuesta, empleando el cuestionario como instrumento.

De la fig. 1, un 58,5 % de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina, sostienen que la didáctica que emplea el docente es de un nivel alto, un 36,0 % sostienen que es de un nivel moderado y un 5,5% sustentan que es de nivel bajo.

Existe una relación entre la didáctica y la formación profesional en la Facultad de Medicina debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.771, representando una **buena** asociación.

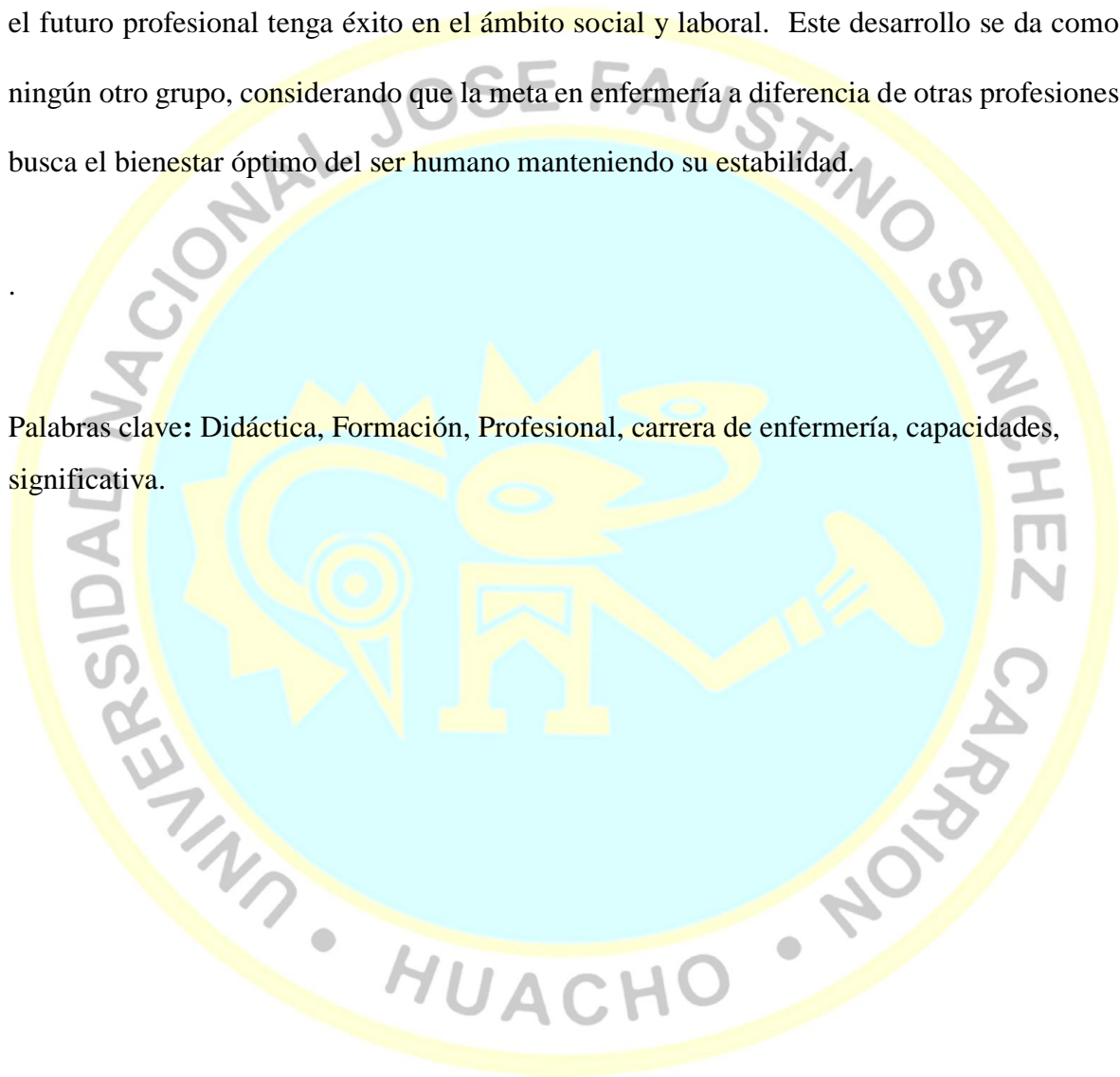
Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.651$ , con una  $p = 0.005$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación **significativa** entre las técnicas didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

Se concluye que la formación de los estudiantes en Enfermería debe de lograrse luego de todo un proceso en el que la didáctica juega un papel muy importante en el proceso enseñanza y aprendizaje del futuro Profesional, es así, que los docentes deben programar sus

acciones, programar sus estrategias que le permita tener las capacidades en el desempeño diario con creatividad, flexibilidad, capacidad de adaptación y cambio en los escenarios certificativos y labor de motivación, entrenamiento y desarrollo que forme un personal involucrado y responsable acorde a la realidad del entorno global, la cultura, tomando al ser en todas sus dimensiones biológicas, físicas, psíquicas, social e histórica, en función de que el futuro profesional tenga éxito en el ámbito social y laboral. Este desarrollo se da como ningún otro grupo, considerando que la meta en enfermería a diferencia de otras profesiones busca el bienestar óptimo del ser humano manteniendo su estabilidad.

Palabras clave: Didáctica, Formación, Profesional, carrera de enfermería, capacidades, significativa.



## ABSTRACT

The present investigation is prospective, descriptive observational, of quali-quantitative approach whose objective was to determine the relation between the didactic one and the Professional formation from the analysis and interpretation of the data that is supported with a statistical work; the technique used was the survey, using the questionnaire a instrument.

From fig. 1, 58.5% of the students of the School of Nursing Faculty of Human Medicine maintain that the didactics uses the teacher is of a high level, 36.0% say that it is of a moderate level and 5.5 % sustain that it is low level.

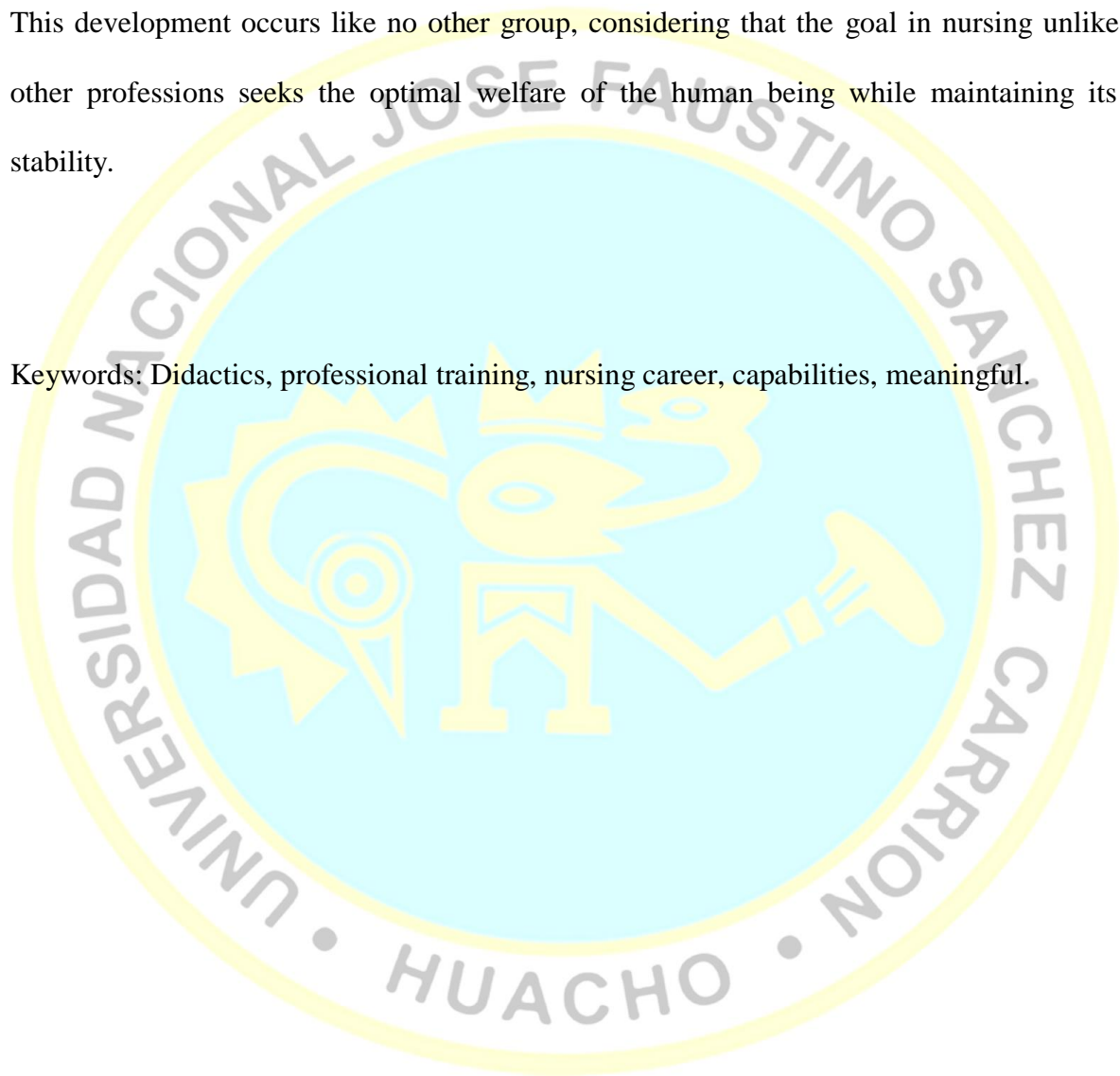
Exist as relationship between didactics and professional training at the Faculty of Human Medicine due to the Spearman correlation that returns a value of 0.771, representing a good association.

As shown in Table 15, is obtained a correlation coefficient of  $r = 0.651$ , with a  $p = 0.005$  ( $p < .05$ ), which accepts the alternative hypothesis and rejects the null hypothesis. Therefore, it came be evidenced statistically that there is a significant relationship between didactic techniques and professional training at the Faculty of Human Medicine of the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho 2015.

It is concluded that the training of students in Nursing should be achieved then a process in which the didactic takes a very important role in the teaching and learning process of the future Professional is that teachers must program their actions, their strategies permit to

have the skills in the daily performance with creativity, flexibility, adaptability and change in the certification scenarios and work motivation, training and development that forms a staff involved and responsible according to the reality of the global environment, culture, taking being in all its biological, physical, psychic, social and historical dimensions, depending on whether the future professional has successful in the social and labor field. This development occurs like no other group, considering that the goal in nursing unlike other professions seeks the optimal welfare of the human being while maintaining its stability.

Keywords: Didactics, professional training, nursing career, capabilities, meaningful.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es la recopilación y argumentación sobre la vinculación directa que existe entre la Didáctica y la formación Profesional remarcando una evolución indiscutible de la forma en que la Didáctica ha ido evolucionando y que los métodos, técnicas de aplicación no son las mismas de hace 20 años, que se han experimentado cambios, un cambio de forma pero no de fondo, ya que todo el tiempo se está buscando que sean lo más aplicables posibles con la finalidad de obtener resultados óptimos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario remarcar que la educación superior también es una de las instancias educativas que prepara para la vida del ser humano y es en esta esfera que la sociedad reclama que los profesionales sean debidamente formados, enfrentándonos al problema básico de las universidades de saber cuál es la estrategia metodológica que deben de adoptar los docentes frente a los cambios y demandas sociales, como responder desde su propia autonomía y desde la responsabilidad que poseen para con la sociedad de la cual formamos parte.

De ahí que nos parece importante, el haber determinado en esta investigación la relación entre estas dos variables y la importancia de cada variable en forma independiente.

Los resultados obtenidos se pondrán a disposición como información y la posibilidad de planteamiento de posibles ajustes o modificaciones en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, mejorando la aplicación de la Didáctica.

El capítulo I Comprende el planteamiento del Problema en donde se describe la realidad problemática, se formula el problema, se plantean los objetivos, se establece la justificación de la Investigación, la delimitación y viabilidad del estudio.

El capítulo II Abarca el Marco teórico con los antecedentes de la investigación, afianzados en bases teóricas, estableciendo las Hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el capítulo III Se establece la metodología aplicada al presente estudio, determinando la Población y muestra, las técnicas de recolección de datos y el procesamiento de los mismos.

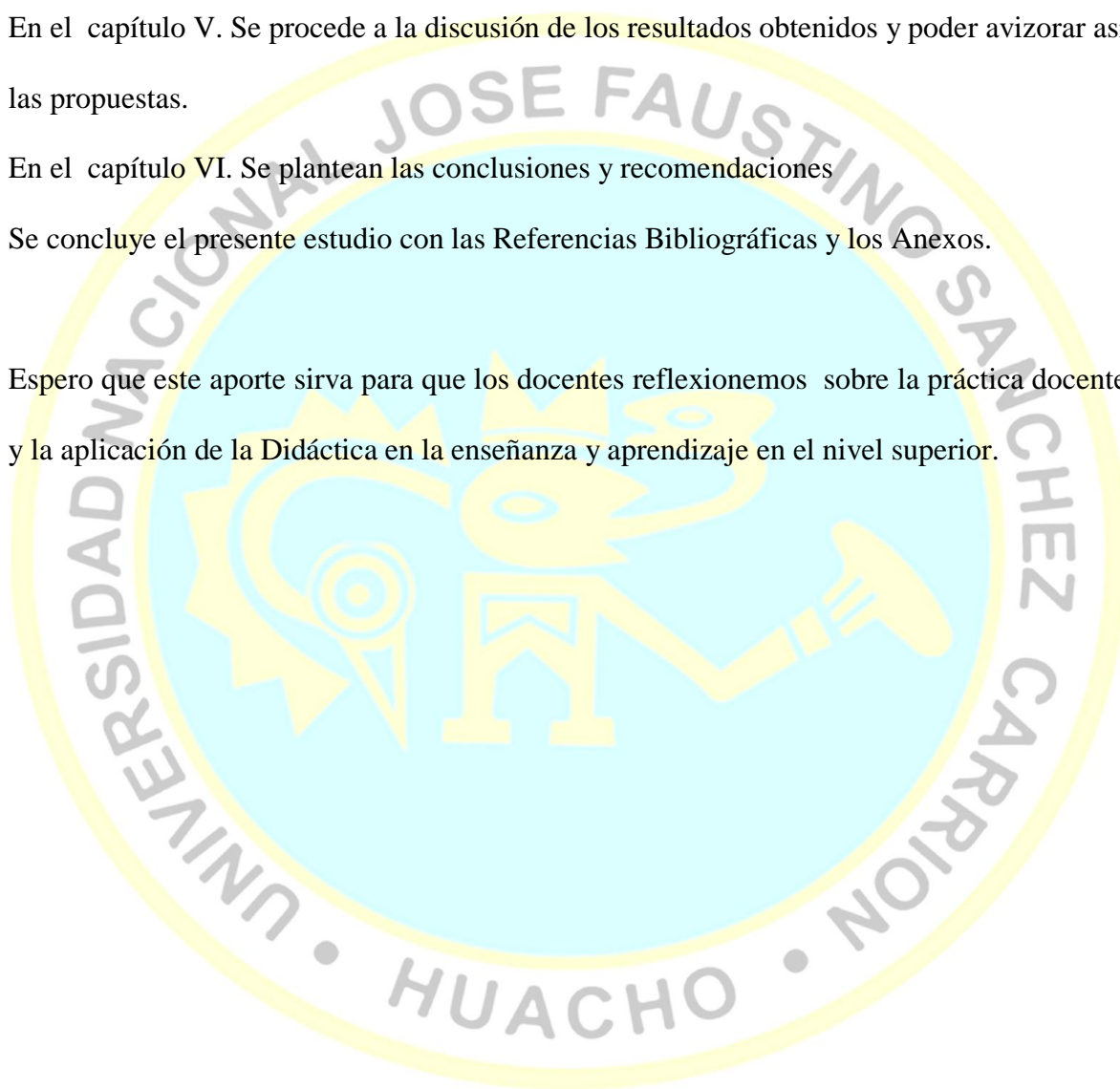
En el capítulo IV. Se analizan los resultados contrastando con las hipótesis.

En el capítulo V. Se procede a la discusión de los resultados obtenidos y poder avizorar así las propuestas.

En el capítulo VI. Se plantean las conclusiones y recomendaciones

Se concluye el presente estudio con las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

Espero que este aporte sirva para que los docentes reflexionemos sobre la práctica docente y la aplicación de la Didáctica en la enseñanza y aprendizaje en el nivel superior.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Nace la preocupación de una situación que había permanecido invisible por mucho tiempo y que es parte de una educación tradicional, el desarrollo de la Didáctica en la Educación Superior que comienza a visualizarse como un problema en los años ochenta del siglo pasado (Ramsden, 2003); posiblemente, alimentada por las propuestas críticas y constructivistas que surgían en la pedagogía, psicología, teología y filosofía, las cuales tienen gran influencia en las ideas que aparecen luego en los años noventa.

Estados Unidos, Inglaterra, Australia y España, son algunos de los países en donde se llega a producir investigaciones sobre el problema pedagógico y didáctico de dar clases a grupos de más de 50 personas; siendo América Latina menos favorecida en argumentar científicamente sobre el asunto (Colono, 2007).

Actualmente es necesario que las investigaciones se orienten a la programación implementación ejecución, evaluación y monitoreo de los procesos de formación, que deben adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Las políticas educativas en el Perú están planteadas a razón de la existencia de una muy joven pedagogía y

didácticas universitarias y, dentro de esta identificada la escasa información e investigaciones sobre la naturaleza, exigencias y procesos pedagógicos que acontecen en grupos grandes o numerosos.

Al finalizar el segundo milenio, en el Perú el sistema educativo peruano cambió sucesivamente de un currículo por contenidos (1968) a otro por objetivos (1970) y de este a un currículo por competencias (1992), que recién a puertas del 2014 en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión se le da la real importancia y se da inicio a este proceso de Transformación que aún no se ha concluido.

Es necesario pues aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza.

Todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible que a su vez posea innovaciones tecnológicas.

Sabiéndose que la mayor parte de los alumnos tienen años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, escuchando, siendo el profesor fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia, pero actualmente la realidad nos indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos desean aprender.



Concretamente en resumen podemos mencionar que se viene ejerciendo la docencia a razón de tener dominio de conocimientos de los temarios que se requieren en la Formación de este Perfil Profesional, se observa además la poca participación de los estudiantes en clases.

Lo que también nos ha llamado la atención es que la mayoría de los docentes no cuenta con una formación pedagógica de base, Tal vez a través de los años en forma individual en ellos existió la preocupación de mejorar la calidad de enseñanza mediante el desarrollo de la Didáctica, ya que el tiempo de permanencia en las aulas tanto docentes como estudiantes es prolongado, incluso podemos agregar que en la Escuela Profesional de Enfermería los horarios se extienden a dos turnos, mañana y tarde y es indispensable mantener su atención y más que eso puedan tener la capacidad de captación de la información brindada.

Las autoridades y funcionarios tanto pasados como actuales conocen de esta realidad problemática, y se les presenta la oportunidad de revertir esta situación, por ello contribuyendo a las mejoras de una educación futurista nace la idea de llevar a cabo el presente estudio de investigación:

LA DIDACTICA Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN HUACHO - 2015. Buscando con ello identificar científicamente la necesidad de investigar la implicancia que tiene la Didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje relacionado con la Formación Profesional acordes a los cambios y avances tecnológicos en el marco de los procesos de innovación en la

Facultad mencionada, específicamente en la Escuela de Enfermería que es donde se focalizará nuestro trabajo

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre la didáctica y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre los métodos didácticos y la formación profesional de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2015?
- b) ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2015?
- c) ¿Qué relación existe entre las técnicas didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la didáctica y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Describir la relación que existe entre los métodos didácticos y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

- b) Describir la relación que existe entre las estrategias didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.
- c) Establecer la relación que existe entre las técnicas didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La presente investigación es de carácter analítico y se justifica porque tiene:

##### **CONVENIENCIA**

Esta investigación sirve para identificar científicamente cuales son los factores que en la actualidad afecta la formación profesional en la Escuela Académico Profesional de Enfermería - Facultad de Medicina.

##### **RELEVANCIA SOCIAL**

Esta investigación dentro del marco educativo y formativo de profesionales en este caso de la salud, beneficiará a la Institución y/a los estudiantes porque contara con resultados del estudio confiable y le permitirá plantearse alternativas de solución y tomar decisiones más convenientes que redundarán en beneficio de los usuarios, los estudiantes de la Escuela de Enfermería.

##### **IMPLICANCIA PRÁCTICA**

Esta investigación pretende involucrar a Docentes y Estudiantes en el sentido de aceptar la realidad problemática actual para intentar mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Formación Profesional en la Facultad de Medicina.

## **VALOR TEÓRICO**

Con la presente investigación se pretende apoyar la teoría del constructivismo pedagógico que enriquece la teoría socio formativo. Corriente actual en la Educación Superior que involucran así mismo a las teorías de las variables dependiente e independiente del estudio.

## **UTILIDAD METODOLÓGICA:**

Durante el desarrollo de esta investigación, se aplicarán los instrumentos metodológicos existentes (entrevista, encuesta, cuestionario, etc). Obteniendo información válida confiable y de utilidad que servirán como referente para el desarrollo de otras investigaciones.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

#### **Delimitación Espacial**

Lugar: Se llevara a cabo en la ciudad de Huacho, Provincia de Huaura, Departamento Lima.

Ubicación: Dirección Mercedes Indacochea N° 609 - Huacho.

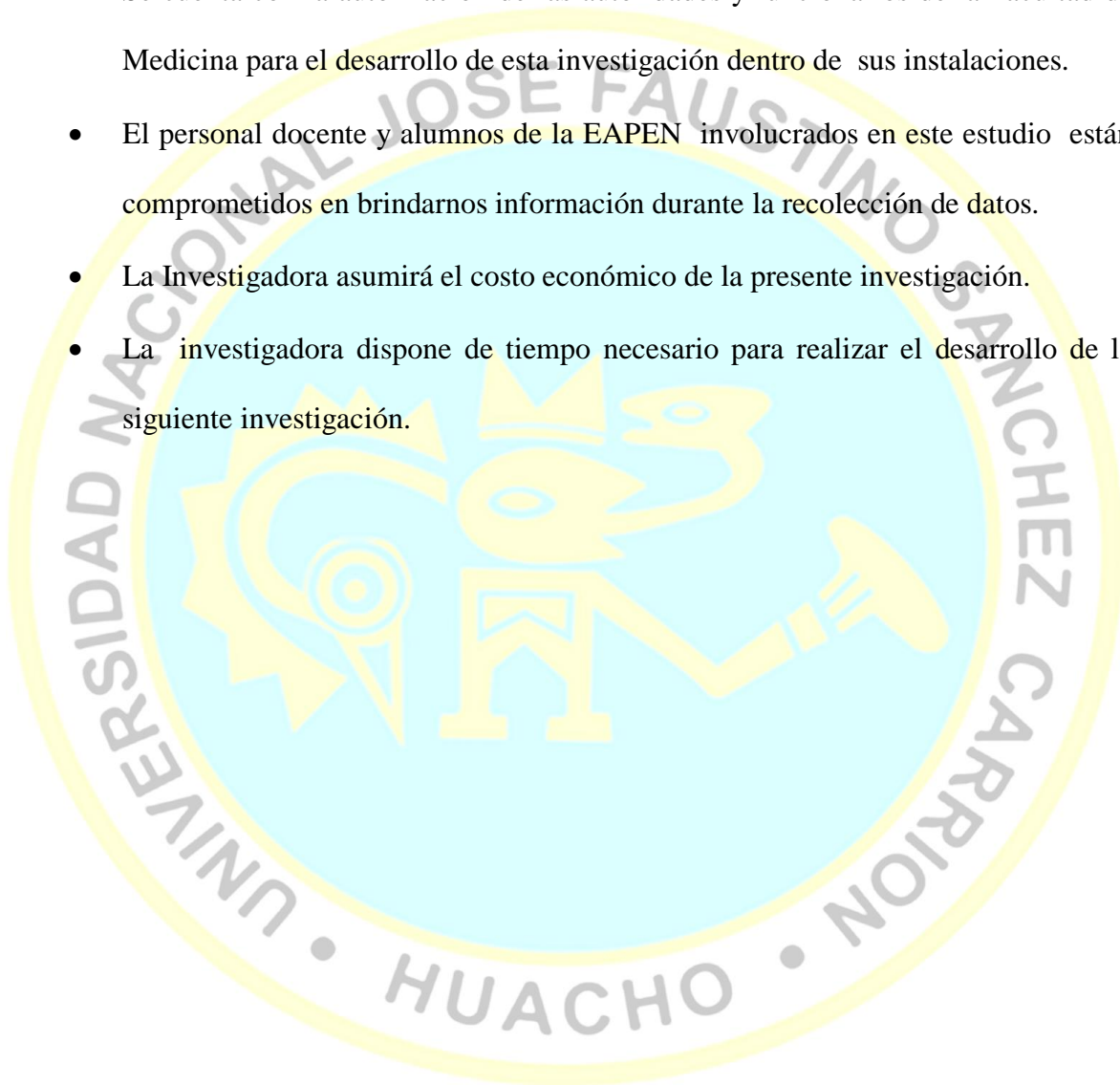
Institución: Instalaciones de la UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN cuyo Funcionamiento se dio con la Ley N° 30220 (La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, nace originalmente como la Facultad de Acuicultura y Oceanografía, filial de la Universidad Comunal del Centro del Perú con sede en Huancayo, creándose filiales a partir del mes de agosto de 1959 e iniciándose su funcionamiento el 4 de abril de 1960). Dentro de la Facultad de Medicina específicamente en la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

### **Delimitación temporal**

El tiempo necesario que hemos considerado para el desarrollo de la presente estará comprendido entre Marzo 2015 y Febrero 2016.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

- Se cuenta con la autorización de las autoridades y funcionarios de la Facultad de Medicina para el desarrollo de esta investigación dentro de sus instalaciones.
- El personal docente y alumnos de la EAPEN involucrados en este estudio están comprometidos en brindarnos información durante la recolección de datos.
- La Investigadora asumirá el costo económico de la presente investigación.
- La investigadora dispone de tiempo necesario para realizar el desarrollo de la siguiente investigación.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones Internacionales**

**CÁCERES, M.** Cuba (2008) en su Tesis **“LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS. UNA PROPUESTA EN EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE”** Universidad de Cienfuegos (Caceres, 2008). Establece que la Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe revisar su misión y redefinir muchas de sus tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Un punto clave en su misión está dirigido a destacar las tareas de las universidades. Refiere que se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios. La actividad del profesor ha sido y seguirá siendo un aspecto de estudio de la Didáctica, cada vez es más evidente su papel de facilitador en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y en la educación en general. La mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje pasará necesariamente por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los profesores, para ello la Educación Superior necesita de la calidad del personal docente, de los programas, de los estudiantes, de las infraestructuras y del ambiente universitario. (Caceres, 2008), para que la

Universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender. Concluye que 1º Cualquiera que sea la propuesta de formación pedagógica del profesorado universitario adoptado, debe estar orientada a elevar la calidad de la educación. 2º Una propuesta para la formación pedagógica de los profesores universitarios que se conciba como un proceso continuo, integrador, holístico puede estar organizado en las siguientes etapas: - iniciación docente - adiestramiento docente. - formación pedagógica por niveles. - Formación académica investigativa. 3º Indica que la propuesta de formación pedagógica de los profesores universitarios diseñada se caracteriza por: el uso del diagnóstico pedagógico, el carácter participativo de los profesores, el empleo del sistema de principios didácticos de la Educación Superior, la integración del trabajo individual al de grupo, el intercambio permanente de experiencias, una retroalimentación constante, la personificación de la profesión y el impacto del programa impartido. 4º La formación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación del estudiante de la Educación Superior.

**PIEDRA, L.; SALAZAR, F.;** Costa Rica (2010) en su Tesis **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN GRUPOS**

**GRANDES: UN ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS EXISTENTES E IMPLEMENTADAS PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS PROPUESTAS”, (Piedra- Salazar, 2010).** Este estudio tiene como objetivo:

Analizar las estrategias didácticas que los docentes de grupos grandes de la Universidad de Costa Rica implementan y cuáles son los resultados en el aprendizaje de los estudiantes con el fin de proponer lineamientos para la innovación en este tipo de estrategia de enseñanza a nivel universitario. (Piedra, 2010). El Tipo de Investigación empleado en esta investigación es de carácter exploratoria-propositiva. Exploratoria pues el tema no había sido investigado antes en Costa Rica y propositiva, ya que se pretendió generar una serie de recursos didácticos para el docente universitario, a partir de los elementos que se encontraron, se utilizó una metodología de aproximación al fenómeno mixta (cualitativa-cuantitativa). Empleó el método cualitativo, el enfoque educativo de la investigación fue el constructivista cibernético de segundo orden, el cual supone la implementación de las coordenadas teórico-metodológicas de la Teoría General de Sistemas, con énfasis en la segunda cibernética o cibernética de segundo grado. Se trabajó con un total de 120 grupos, en la sede Rodrigo Facio, se obtuvo una muestra de 43 grupos, un porcentaje estimado del 22% de los 120. Se trabajó con un error máximo 39 aceptable de 10% y un nivel de confianza del 95%. Para calcular la muestra se utilizó el programa Stats y los grupos se seleccionaron de forma aleatoria. Las técnicas usadas fueron: 1. Observación semi - estructurada. 2. Entrevistas semi-estructuradas. 3. Aplicación de un instrumento de estudio a muestra de docentes de grupos grandes. 4. Investigación documental. Se concluyó que la forma de planear o planificar las clases de los docentes en esta investigación obedece, en la mayoría de los casos, a la experiencia propia más que



a contenidos pedagógicos o didácticos lo que dificulta un poco la conciencia pedagógica y la reflexión educativa sobre el hecho formativo en estos grupos; que para la docencia estratégica, el interés está centrado en las posibilidades del aprendizaje del estudiante y se concibe el contenido de un curso como un material que debe ser mediado, tratado y transformado para que pueda ser objeto de interés de los estudiantes y, sea susceptible de convertirse en conocimiento para ellos. Además que para lograr el aprendizaje el docente estratégico parte de una toma de conciencia de los elementos, estados y situaciones de la educación, una especie de conciencia del contexto educativo. Deja de ser un docente autista que está centrado en dar la clase y dictar contenidos, y pasa a reflexionar en una serie de situaciones tales como: a) la forma en que aprenden los estudiantes, b) el tipo de conocimiento con el que trabaja, c) los recursos con los que se cuentan para apoyar la clase, d) el contexto físico, psicológico, emocional y motivacional del momento, e) los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre los contenidos, entre otros. Indica además que a diferencia de la docencia tradicional, la pedagogía estratégica implica la construcción, reconstrucción y continua reconstrucción de la práctica pedagógica, a partir de la reflexión que hace el mismo docente sobre su proceder al evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

**ZAMBRANO, A.,** (Venezuela, 2010), **en su artículo: “La didáctica y la formación profesional por competencias en la educación superior venezolana”** (Zambrano, 2010). Al respecto, tanto en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, (UNESCO, 1998), como en las Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela, 2000 – 2005; se coloca especial énfasis en la formación profesional

para la vida y la sociedad, en función a los intereses y necesidades de las comunidades; esto implica que ante los vertiginosos cambios tecnológicos, las necesidades sociales cambian y con éstas los requerimientos de talento humano competente y apto para ajustarse a los mismos, con capacidad de generar transformación y auto transformación para realizar el tránsito de una situación inferior a otra superior y mejor, esto es: el Desarrollo. Con miras a establecer una vinculación y particularización teórico-metodológica desde la Didáctica General y la Formación por Competencias, en el presente trabajo se realiza un análisis crítico desde la óptica histórico-cultural, para lo cual se han estructurado formalmente tres epígrafes en correspondencia con los objetivos específicos delineados, quienes en conjunto tributan al alcance del Objetivo General que se planteó como: Elaborar el marco teórico crítico que posibilite, desde la Didáctica General y el enfoque de Formación por Competencias, establecer vínculos teóricos y metodológicos que contribuyan al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje requerido para la formación de competencias profesionales en la Educación Superior Venezolana. Concluye que del análisis a los fundamentos teóricos de la Didáctica General y la Formación Profesional por Competencias, realizado a la luz del enfoque histórico cultural de Vygotsky, se aprecia la concepción integral, integradora y desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por la interacción estrecha entre instrucción-educación-desarrollo de la personalidad como elementos invariantes de la formación, así como por la necesidad de su contextualización en el momento histórico y en el grado de desarrollo de la sociedad. Por su parte el enfoque de Formación por Competencias se fundamenta teóricamente en la psicología del aprendizaje integral, mediante la construcción y reconstrucción de competencias en función a

los cambios históricos del contexto en que habrá de desempeñarse el profesional, quien al obtener nuevas competencias transita desde estadios inferiores a superiores. En ambos casos se implican, a juicio del autor del presente trabajo, funciones desarrolladoras e integradoras, encontrándose aproximaciones conceptuales entre la Didáctica histórico-cultural y el enfoque de Formación por Competencias, pese a tener ambas concepciones raíces epistemológicas diferentes.

**GALVIS, L.,** Colombia (2011) en su Tesis **“FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS DISEÑOS DIDÁCTICOS PRESENTADOS COMO TRABAJO DE GRADO DE LA ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA”**, (Galvis, 2011). La presente investigación analizó algunos de los diseños didácticos que se han realizado en la Universidad de Pamplona. El objetivo principal de este estudio fue: analizar la coherencia y relación que se da entre los componentes epistemológico, comunicativo, cognitivo y socio-cultural en el diseño didáctico. Destacando sus fortalezas y debilidades. La presente investigación es de tipo documental corresponde a la línea de Investigación de Diseño didáctico. (Galvis, 2011). La muestra necesaria para el estudio fue de 87 trabajos de grado realizados durante el periodo comprendido entre los años 2000 y 2010. Durante el proceso se realizó desde una lectura analítica de cada uno de los trabajos realizando mediante un esquema, la evaluación desde los cuatro requerimientos didáctico (epistemológico, cognitivo, comunicativo y sociocultural) para emitir una valoración personal teniendo en cuenta los objetivos planteados. Este trabajo de Investigación llegó a las siguientes

conclusiones: 1. La totalidad de los diseños didácticos presentados asumen como fundamental la inclusión de los requerimientos analizados a saberes epistemológico, cognitivo, comunicativo y sociocultural. 2. Existe una valoración e interés de integrar los componentes fundamentales de los diseños didácticos. 3. Dentro de los diseños analizados el mayor énfasis se ha dado a los requerimientos epistemológicos y comunicativos. 4. Plantean estrategias adecuadas para que el docente oriente convenientemente el proceso de aprendizaje y a su vez utilice un adecuado discurso pedagógico. 5. Se denota un énfasis en desarrollar el componente cognitivo. En los proyectos se despliegan y explicitan ampliamente los contenidos de la materia. Se evidencia que en este énfasis subyace la preocupación por reestructurar de un modo adecuado la malla curricular. 6. El límite más significativo que se percibe en la mayoría de los diseños curriculares analizados son la debilidad del elemento sociocultural. La falta de espacio para la adecuada profundización en el contexto donde se desarrollará el plan pedagógico limita también las estrategias de implementación de los otros componentes. 7. Se destaca la importancia del elemento sociocultural ya que genera un impacto en el aula interrelacionando los otros requerimientos, generando las formas de acercamiento al saber, las formas del uso social del saber y el saber sobre la naturaleza y sus interacciones poniendo en juego las normas y costumbres socioculturales del aula. 8. Es notoria una inclinación sobre algún requerimiento sin mirar la interrelación con los otros; y especialmente se percibe la falta de atención en el requerimiento socio-cultural.

**MARIEL DEL REGNO, P.** Argentina (2011); en su Tesis de Maestría: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR EN EL AULA DE**

## **NIVEL SUPERIOR. DESAFÍOS PARA LA DIDÁCTICA Y LA FORMACIÓN DOCENTE DE DICHO NIVEL” Universidad Complutense**

**Buenos Aires,** (Mariel del Regno, 2011). En esta investigación se abordó la cuestión de las estrategias de enseñanza del profesor en el Nivel Superior. Se reflexiona acerca del papel del profesor en el planteo de estrategias de enseñanza fundamentadas, que promuevan la reflexión, la relación teoría-práctica, el acercamiento a la realidad profesional y social; como una de las claves para el mejoramiento didáctico y la profesionalización de su tarea docente. Además, en base al estudio de casos realizado, finalmente plantea algunas reflexiones y desafíos en torno a la calidad de la enseñanza y a la formación docente de los profesores que ejercen en el nivel superior. En los objetivos de este trabajo de investigación, se planteó:

- Identificar, conocer y caracterizar las diversas estrategias de enseñanza que desarrolla el profesor en el aula de nivel superior universitario y terciario no universitario; así como también
- Explorar las representaciones de los docentes de nivel superior acerca de “qué es una buena enseñanza” y las razones derivadas por las cuales selecciona y fundamenta las estrategias de enseñanza que desarrolla cotidianamente; así mismo,
- Considerar la incidencia del nivel de capacitación y desarrollo profesional docente en la calidad de la enseñanza que se brinda en el nivel superior, además
- Conocer y analizar la percepción de los alumnos de nivel superior acerca de qué estrategias de enseñanza consideran mejores en su calidad didáctica en pos de la formación profesional que reciben; y finalmente
- Plantear algunas consideraciones para la reflexión y alternativas de acción en torno a la Didáctica del Nivel Superior.

En su metodología: esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, de estudio de pocos casos pero en profundidad, a través de observaciones de clases

semanales durante un mes en general y se elaboraron registros narrativos. Además se realizaron entrevistas semiestructuradas con sus docentes, se observó la página web institucional con información general y se analizaron algunos materiales de programación docente (en los casos en que pudieron conseguirse). Este estudio se basó en cuatro casos en aulas de instituciones públicas de educación superior de diversas carreras en la ciudad de Buenos Aires. Se obtuvieron los siguientes resultados: 1. Las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas en los casos estudiados están planteadas y fundamentadas en virtud de los objetivos de formación (tanto docente como institucional) de dichos espacios curriculares dentro del plan de estudios de la carrera. 2. También se han observado formas de enseñanza más centradas en el modelo de acción docente directa sobre el paciente y otras en las cuales los docentes iban supervisando la tarea de los alumnos pero le iban dejando un grado de autonomía creciente en la atención odontológica al paciente. 3. Se han enfatizado las estrategias de enseñanza centradas en el contenido disciplinar, en la fundamentación conceptual (por ejemplo a través de la exposición dialogada, el interrogatorio didáctico, el debate, la elaboración de esquemas conceptuales gráficos y los trabajos monográficos escritos). (Mariel del Regno, 2011).

**MORENO, T.;** México, (2012) **en su Artículo “DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: NUEVOS DESAFÍOS EN EL SIGLO XXI”.** **Universidad Autónoma Metropolitana. Publicación: Perspectiva Educativa. Vol.50.nº2, Pp.26-54.** (Moreno, 2012). En este trabajo de investigación se analizó la problemática conceptual y práctica de la didáctica general en el contexto de la educación superior contemporánea. El objetivo de

este estudio es recuperar de forma sucinta la génesis de la didáctica, entendida como una disciplina que explica los procesos de enseñanza aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas. Determinó las palabras claves: didáctica general, didáctica universitaria, enseñanza superior, currículum universitario, competencias en educación superior. Las conclusiones a las que arribó el investigador tenemos: 1. Señaló algunos de los ámbitos didácticos que habría que cambiar o modificar en la enseñanza superior con respecto a la Didáctica y Prácticas Pedagógicas para poder encarar de forma más adecuada y efectiva los desafíos y demandas recientes que tienen las instituciones que atienden este nivel educativo. 2. Sugiere la posibilidad entre las muchas opciones que caben, las cuales deberán considerarse a la luz de cada contexto histórico-social particular, sin perder de vista los múltiples escenarios que imperan en cada institución educativa: la cultura escolar, los recursos disponibles, las circunstancias existentes, las tradiciones pedagógicas, las condiciones laborales, la tendencia a la innovación, la mejora, etc. 3. Reconoce que el cambio educativo es un proceso complejo, pero posible, está al alcance de las personas, pero implica una considerable inversión de energías, así como una buena dosis de compromiso, apoyo y entusiasmo de parte de todos los implicados.

**PEREYRA, J.** Brasil (2012) realizo la siguiente Tesis: **LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL MERCADO LABORAL DE LOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS DEL INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE MARANHÃO. CAMPUS SÃO LUÍS - MARACANÁ. MARANHÃO.** (Pereyra, 2012). Teniendo en cuenta los avances tecnológicos que han ocurrido y están sucediendo en todos los sectores

de la sociedad no es sólo en la educación profesional como vínculo clave entre educación y trabajo, y en este contexto hemos tratado de delinear los factores que contribuyen o interfieren con la inserción de la formación técnica y mercado de trabajo agrícola. Este trabajo presentado fue desarrollado a partir de la investigación sobre la formación profesional y la integración de los técnicos agrícolas capacitados por IFMA Campus São Luís - Maracaná en el mercado de trabajo. Se comenzó a hacer una revisión histórica de la educación agrícola en Brasil y de Maranhão, dirigiéndose a los profesionales de la educación y sus reformas, así como la legislación vigente. Mientras, hoy en día, el concepto de la educación agrícola debe estar asociado a una nueva cultura de trabajo y las organizaciones sociales. Tratamos de orientar los estudios a la relación entre educación y trabajo, la formación de docentes, el perfil profesional y las tendencias del sector agrícola en el contexto de la política educativa actual, tratando de entender cómo ser eficaz en el entorno escolar y las políticas que rigen la educación de nivel técnico profesional. Basándose en los conceptos del currículo nacional de Lineamientos Curriculares para la Educación Técnica en la escuela secundaria y su interrelación con el mundo cambiante del trabajo que interactúa con la formación técnica agrícola y la inserción en el mercado de trabajo.

### **2.1.2 Investigaciones Nacionales**

**JAMANCA, A. Huacho (2006); en su Tesis de Maestría: “ESTRATEGIAS METODOLOGIAS EN EL EMPEÑO DOCENTE Y HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE INGENERIA METALURGICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”** (Jamanca, 2006). Indicó el propósito de demostrar de como las estrategias metodológicas en el desempeño docente influye en los hábitos de estudio de los



estudiantes, debido a la creciente innovación de la tecnología, del avance de la ciencia y de la investigación aplicada que conllevará al desarrollo tecnológico y el futuro del país. La presente investigación tiene como objetivo evaluar el desempeño docente y su implicancia en los hábitos de estudio de los estudiantes de la EAP de Ingeniería Metalúrgica de la F. de Ingeniería, definir actitudes de los estudiantes, determinar el desempeño docente y elevar el nivel de competencia. Es una Investigación sustantiva Correlacional, el Método que se empleó el método científico en sus niveles de análisis y síntesis. El diseño de la investigación: No experimental transaccional Correlacional. Análisis y síntesis - Inducción y deducción- Métodos de Investigación Empírica. Trabajó con una muestra de 181 estudiantes. Finalmente arribó a las siguientes conclusiones: Permiten confirmar y ratificar claramente que los universitarios presentan hábitos inadecuados de estudio y por ende actitudes inadecuadas de estudio, lo que entorpece y perjudica inevitablemente su rendimiento y desarrollo académico formativo, en cuanto que implica también las estrategias metodológicas de enseñanza del docente. Además responsabiliza a la Institución (UNSA) que por desidia o descuido no propicia el mejoramiento de este proceso de enseñanza y aprendizaje. Concluye además que se demuestra la correlación que existe en un alto grado positivo entre la técnica didáctica que aplica el docente y la formación profesional en esta Escuela. Sugirió como una Recomendación el mejorar las técnicas de estudio, que los docentes deben continuar capacitándose en enseñar técnicas pedagógicas a fin de aplicar la mejor estrategia.

**LLANOS, J.** Lima (2012) **realizó la tesis: LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.A.P DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**, (Llanos, 2012). Llego a las siguientes conclusiones: Con respecto al Nivel de Rendimiento, se tiene un promedio de 15.38, que lo ubica en el nivel medio porque el rango para dicha dimensión es de 14 a 17. El resultado hallado mediante la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir que existe una correlación positiva entre La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos, y el Rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Confirmado porque es de valor 0.741 lo que nos indica que el 74.1% de la variable Rendimiento Académico está siendo correlacionada por la Enseñanza Universitaria y el Uso de Recursos Didácticos. Existe una alta relación entre la Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos con el Rendimiento académico, es decir a mayor uso de Recursos Didácticos, existe mejor Rendimiento académico de los estudiantes.

**SANTOS , J.**, Huacho (2007) en su tesis de Maestría; **“APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA TEORICA EXPERIMENTAL PRODUCTIVA T.E.P PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE QUIMICA DE LOS COLORANTES EN EL NIVEL UNIVERSITARIO”**, (Santos, 2007). Refirió que se experimentó la aplicación de Estrategias didácticas teórico experimental poco motivantes. Dentro de su objetivo general manifiesta Determinar la validez de la estrategia didáctica teórico experimental productiva T.E.P para mejorar el aprendizaje de la química. Esta investigación es de tipo

Cuasi experimental con un Diseño de dos grupos equivalentes con pre y post test. Trabajó con una muestra de 60 estudiantes Llegaron a la Conclusión de que el grupo que empleo la Estrategia Didáctica TEP su rendimiento promedio fue superior al grupo que trabajo con las estrategias tradicionales pero determinaron que de todas formas el porcentaje de aprobación de ambos grupos fue aprobatorio.

## **2.2 Bases Teóricas**

La formación del profesorado universitario se debe considerar como un proceso continuo, en evolución, programado de forma sistemática, cuyo primer eslabón sea una formación inicial, dirigido tanto a sujetos que se están formando para la docencia como a docentes en ejercicio (Sánchez Núñez, 1996). La tarea docente universitaria es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Los procesos formativos dentro de los sistemas de educación formalizados, suponen el establecimiento de condiciones previas y previstas para la acción pedagógica. (Sanches, 1996)

### **2.2.1 Teoría de la Didáctica**

La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente, la biología, la psicología y la filosofía estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus componentes: estudiante – profesor - problema educativo – asignatura – contenido – objetivos – métodos - medios, así como las interconexiones entre éstos y con el entorno social, económico y político de un país, debe ser comprendida en su justa evolución histórica como requisito para asimilar los enfoques pedagógicos emergentes a los cuales debe adaptarse, sin perder su propósito formativo e integrador del binomio escuela-sociedad. Es arte,

cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a la realidad humana y social del educando.

De modo explícito, puede decirse que la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne y coordina, con sentido práctico, todas las conclusiones y resultados a que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte eficaz. (Barrientos, 2010).

En consecuencia la Didáctica como ciencia social, cuyo objeto de estudio es cambiante en función a los avances tecnológicos y las necesidades de la sociedad, está sometida a permanentes transformaciones en correspondencia con éstos. Uno de esos enfoques pedagógicos emergentes, por demás controversial dado su origen ajeno al campo de la educación, es la Formación Profesional por Competencias, orientado al desarrollo de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que requiere el profesional de los nuevos tiempos para desempeñarse exitosamente en contextos específicos y cambiantes del mundo laboral. (Barrientos, 2010).

### **Pedagogía y Didáctica**

"Concebida la Pedagogía como ciencia que estudia los fenómenos educativos y la Didáctica como instrumento de realización de los fines de la educación" (Bilbao la Vieja, Humberto. Didáctica General, 1968:6), corresponde analizar

profundamente la interrelación que existe entre ambas disciplinas. (Alves de Matos).

De allí que la Didáctica no sea exclusivamente un cuerpo cerrado de reglas, un reglamento de los principios pedagógicos; que posee dinamismo creador del medio educativo.

La Pedagogía sin la Didáctica sería una ciencia frustrada en sus efectos, y en sus medios de investigación. La Didáctica, que reglamenta sus principios, es además un irremplazable instrumento científico de observación y experiencia. Aplica sus reglas por medio de la instrucción, que es el acto en que se confunde la intención del educador y la necesidad del educando, pero subordinando la instrucción al educando.

La relación entre la pedagogía y la didáctica, se fundamenta a partir del siglo XVII y el desarrollo en los siglos XVIII y XIX, por otra, que hicieron afirmar a los teóricos de la educación, tanto; Ratke como Herbart y a los seguidores de los pasos formales. "La pedagogía se había estancado y limitado los fines de la educación casi en forma definitiva e inmovible a la reproducción del saber científico y del haber cultural alcanzados hasta entonces; la didáctica, con los progresos del método científico y los éxitos alcanzados en el campo de las investigaciones, había sobrestimado las bondades del método didáctico hasta convertirlo en la panacea de todo el proceso educativo, aplicable a cualquier medio y a cualquier sistema" (ídem, p. 17-18).

## **Estrategias Didácticas: Métodos, Técnicas, Procedimientos**

### **Estrategia Didáctica**

Son un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje; se entiende además como la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; y son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos; lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso. (Abeli, 1995)

### **Estrategias de la Didáctica Universitaria**

Todo cambio curricular es a través de las estrategias de enseñanza, estas estrategias son el conjunto.

Es un término que supera a las metodologías de la enseñanza, que solo se limitan al dominio de unas técnicas, obviando las intencionalidades y calidad de los resultados. Ya que cada carrera exige estrategias muy particulares. (Yucra, 2017).

Los conocimientos de procedimientos garantizan un aprendizaje significativo, eliminan el camino único y estable, mejoran la comprensión y reelaboración de los nuevos saberes, contribuyen a encontrar caminos adecuados para la solución de problemas, crear comportamientos autónomos, desarrollar creatividad, descubrir, inferir y otras estrategias de aprendizaje valoradas en su profesión.

La nueva estrategia conduce a convertir el aula en un taller o en un laboratorio, donde cada alumno se encuentra en proceso de formación integral para desarrollarse como persona. Lo que demanda espacios académicos para su auto

conocimiento, fijación de metas, identidades, ética, como las que se señalan a continuación: (Badilla, 2014).

- La aplicación flexible de los conocimientos abarca conceptos, reglas, principios, fórmulas y algoritmos.
- Métodos heurísticas, es decir, búsqueda de análisis y transformación de problemas.
- Habilidades meta cognitivas, que incluyen el conocimiento sobre cómo conoce y cómo puede conocer más y mejor.
- Estrategias de aprendizaje.(12)

### **Métodos**

Según Aristóteles “La importancia es que en todos nuestros actos tengamos definido que deseamos alcanzar, a la manera de los arqueros que apuntan hacia un blanco claramente fijado. (Alves de Matos).

### **Concepto de Método**

Etimológicamente la palabra método proviene del latín "Methodus" y éste del griego "Métodos" (metha=fin y hodos=camino), significando genéricamente el camino para llegar a un fin o a la verdad.

Operativamente y en términos actualizados, método es el planeamiento general de la acción, según criterios determinados, para alcanzar los objetivos previstos.

Todo método está constituido por elementos o recursos de mayor especificidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos, materiales e instrumentos. Con el empleo de estos recursos, el método hará posible la conducción del pensamiento y la acción hacia la consecución de los fines. El método por su rigurosidad otorga firmeza, coherencia y validez con respecto al fin

previsto. Es como un principio ordenador o instrumento que ofrece garantías a la acción y al pensamiento. El método no es uno solo. Hay tantos métodos como fines se proponga el hombre alcanzar dentro del área de sus actividades. Por eso, no se puede hablar de método, sino de métodos.

Así los estadistas tienen un método para gobernar; los médicos para combatir las dolencias; los sacerdotes para la dirección espiritual; los científicos para investigar en su especialidad; los educadores para la formación integral de la personalidad del educando; el agricultor para hacer producir mejor la tierra, el vendedor para comercializar sus productos, etc. (Alves de Matos).

### **¿Cómo Hay Que Enseñar?,**

Tratando de responder a la pregunta: ¿Cómo hay que enseñar?, retoma el autor el tratamiento de las estrategias metodológicas, las que teniendo su fuente en teorías filosóficas, psicológicas o psico-pedagógicas, constituyen modelos inaplicables en estado puro; define las estrategias metodológicas como:

“La secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa, con un fin determinado”.

Dado que no existe –señala el autor- un único método didáctico, o una única y sistemática secuencia de pasos, es posible aplicar en el aula diferentes estrategias metodológicas: clase magistral, investigación, proyectos, solución de problemas, etc. (Calapuja, 2015).

Estas estrategias metodológicas se llevan a cabo a través de las actividades, entre las cuales menciona: de introducción-motivación, de desarrollo, de consolidación, refuerzo, recuperación, etc. Caracteriza el pensamiento del autor la fuerte



conexión entre la programación de estas actividades y las unidades didácticas, tomando un carácter específico de intervención didáctica.

### Componentes del método

Para comprender mejor los componentes del método analizaremos el siguiente cuadro: (Alves de Matos).

#### COMPONENTES DEL MÉTODO

<b>TÉRMINOS</b>	<b>SIGNIFICADO BÁSICO</b>	<b>EJEMPLOS</b>
<b>MÉTODO</b>	Camino o dirección para llegar a un fin. Se ejecuta a través de técnicas y procedimientos. Es genérico.	Inducción
<b>TÉCNICA</b>	Medio para transitar por el camino. Indica procedimientos para caminar del método.	Observación
<b>PROCEDIMIENTO</b>	Marcha o manera de andar por el camino. Se ejecuta a través de formas y modos. Es más específico.	Análisis-Síntesis
<b>FORMA</b>	Particular estilo asumido por el docente para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.	Diálogo
<b>MODO</b>	Manera en que el docente se vincula o trata a sus alumnos.	Grupal
<b>MATERIALES</b>	Elementos físicos, gráficos, escritos, etc. de los que se vale el docente para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.	Libros, láminas, fotos, equipos, etc.

<b>ESTRATEGIAS</b>	Utilización combinada y simultánea de métodos y procedimientos con materiales.	Exposición y lectura de texto
<b>INSTRUMENTO</b>	Medio para recoger informaciones o datos.	Hoja de registro de datos, encuestas, pruebas, cuestionarios, etc.

### **Método Didáctico**

Todo método será considerado **didáctico** siempre que sea capaz de suscitar reacciones positivas a través de situaciones y experiencias compartidas, entendida como. “la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados”. (Bernardo, 2004)

Está en el educador el saber distinguir y elegir métodos apropiados, funcionales y activos que permitan la globalización correlacionada de los contenidos temáticos.

En la elección, el docente debe adoptar el criterio de seleccionar únicamente, los métodos que responden:

- a) a los intereses de los alumnos;
- b) a las inquietudes docentes personales;
- c) a las necesidades de la comunidad.

El método más eficaz es el que elabora el propio docente a fin de dirigir la enseñanza en el medio en donde le ha tocado actuar. Dicho método debe poseer las siguientes características:

- a) haber nacido en su ambiente natural;
- b) haber respetado la psicología del aprendizaje realmente existente;
- c) haber surgido como producto de la experiencia docente.

El educador no puede emplear un método porque "esté de moda". Al contrario, la selección del método reside en saber apreciar si dicho método satisface "las características, necesidades y circunstancias particulares del grupo con el que se va a trabajar". (Alves de Matos).

Todo método debe adaptar sus recursos didácticos a la "situación de enseñanza" que vive. Sólo la experiencia determina tales condiciones, porque el término enseñanza no se identifica ahora como transmisión de conocimientos, sino como "dirección del aprendizaje".

El docente debe cambiar su actitud. La enseñanza frontal y expositiva del docente debe ser transformada en una dirección grupal dinámica del proceso de aprendizaje; así, podemos ver en los siguientes ámbitos educativos:

- En educación preescolar, se induce a la observación y experimentación durante su permanencia en el tiempo determinado.
- En la educación primaria, impulsar hacia el pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- En la educación secundaria, comprender la investigación y la vocación profesional hacia el tránsito entre la educación secundaria y la superior.
- En la educación alternativa y popular, reflexionar desde la realidad para transformar la educación de niños, jóvenes y adultos en su proceso de aprendizaje.
- En la educación superior, fundamentar la investigación científica para proponer alternativas de solución inmediata y mediata.

Entonces, el proceso educativo, debe alcanzar una misión de desarrollo en la formación de hábitos, actitudes, ideales, gustos e intereses; el cual significa comprender desde el pensamiento reflexivo y crítico.

### **Las Técnicas Didácticas:**

Son los procedimientos lógicos y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis; constituyen instrumentos que sirven para concretar un momento en la Unidad Didáctica. Las técnicas son esencialmente instrumentales. El método por lo tanto se efectiviza a través de las técnicas, y es por lo tanto más abarcativo que las mismas. (Elizondo, 2000)

Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

### **Los Procedimientos**

Son maneras (formas) de concretar el método (aun— reconociendo de su parte que no existe acuerdo sobre su significado). Los procedimientos serían: el inductivo-deductivo; analógico- comparativo, analítico- sintético, etc.

### **Las Actividades**

Son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo. En tal sentido, algunos ejemplos de procedimientos pueden ser: la

elaboración de resúmenes, ensayos o gráficas estadísticas, el uso de algoritmos u operaciones matemáticas, la elaboración de mapas conceptuales, el uso correcto de algún instrumento como un microscopio, un telescopio o un procesador de textos.

En la actualidad además consideraremos el:

### **Empleo de Herramientas Ofimáticas**

Son herramientas informáticas que se emplean en funciones de oficina para optimizar, automatizar, mejorar tareas y procedimientos relacionados. Las herramientas ofimáticas permiten idear crear manipular transmitir o almacenar la información necesaria. Actualmente es necesario estar conectados a una red local o a internet.

Software ofimáticos que existen:

- a. Procesamiento de textos
- b. Hoja de cálculo
- c. Herramientas de presentación
- d. Base de datos
- e. Utilidades, agendas, calculadoras, etc.
- f. Programas de correo electrónicos, correo de voz, mensajeros, entre otros.

En particular posee facilidades que permiten: utilizar diferentes tipos de letras, establecer márgenes, guardar documentos en disco, recuperar documentos previamente realizados en Word, revisar la ortografía de un documento, crear tablas, gráficos, dibujos, etc.

**Las herramientas de comunicación en E-LEARNING.-** Tenemos las siguientes:

**Correo electrónico:** es una herramienta de comunicación asíncrona que permite enviar mensajes a los participantes del curso. Suele ser el medio más generalizado para realizar tutorías a través de Internet.

**Foro:** es una herramienta de comunicación asíncrona, que permite que las consultas y correos enviados, puedan ser resueltos y/u observados tanto por el alumnado como por el profesorado. A través de esta herramienta el tutor puede organizar debates, resolver dudas, convocar Chat, etc.

**Chat:** es una herramienta de comunicación síncrona que permite que los participantes en una acción formativa puedan comunicarse en tiempo real. Todas las personas que estén en el Chat pueden leer los mensajes de los demás en el momento.

### 2.2.2 Teoría de la Calidad de la Enseñanza

La mejora de la calidad de la enseñanza universitaria implica el dominio de la formación didáctica en los docentes universitarios.

Concluye Nicholson (2011) que, actualmente, la definición internacional más aceptada de calidad en la educación superior es su capacidad para cumplir con el propósito de cada institución educativa (Harvey y Green, 1993; Woodhouse, 1999). De acuerdo a la experiencia internacional acumulada, el atractivo de esta definición de calidad radica en su flexibilidad inherente, la que permite a las instituciones medir su calidad en términos de su capacidad para cumplir sus respectivas misiones y objetivos. Sobre la educación superior y su papel en el siglo XXI.

Afirma Nicholson (2011) que, para muchos estudiosos, la falta de acuerdo con el significado de calidad en la educación superior sugiere que este concepto, tomado

de la actividad empresarial y la economía, es poco adaptable al contexto educativo. La principal razón para esto es que una única visión de la calidad no necesariamente resulta representativa de los variados, y a veces contradictorios, puntos de vista de los grupos de interés (stakeholders) alrededor de quehacer educativo. La cuestión clave es la capacidad del concepto de calidad de facilitar la perspectiva de una amplia gama de partes interesadas que pueden tener diferentes concepciones de la educación superior (Cullen, Joyce, Hassall y Broadbent, 2003). Por ejemplo, para determinar si la experiencia educativa ha cumplido con sus expectativas, los estudiantes son más propensos a juzgar la calidad como capacidad para cumplir con la misión, mientras que los profesores tienden a medir la calidad en términos de insumos y productos, tales como fondos para la investigación y la productividad, número de publicaciones, número de cursos impartidos, o resultados del aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, no existe en el Perú un sistema integrado de información de la educación superior y la empleabilidad de egresados, que oriente a los jóvenes y todos los demás sectores de la sociedad acerca de las tendencias de la demanda y oferta de profesionales universitarios y técnicos en el mercado laboral. La información actual sobre las instituciones de educación superior en nuestro país es incompleta, fragmentada, dispersa y sin continuidad en el tiempo. La ANR publicaba de manera bastante retrasada (con dos a tres años de demora) sobre la educación superior y su papel en el siglo XXI de manera incompleta un Anuario Estadístico de poca circulación y difusión nacional. Asimismo, la falta de mecanismos de cumplimiento obligatorio de provisión de información, por parte de las universidades, impide implementar sistemas más completos y oportunos de

información. Por su parte, la DIGESUP del Ministerio de Educación tiene sólo algunas estadísticas básicas de los institutos superiores técnicos y pedagógicos.

### **Calidad de la Educación Universitaria**

La calidad se atribuye a la acción de los factores cualitativos, es decir, aquellos elementos que no pueden expresarse cuantitativamente, o presentan serias dificultades a la cuantificación. Estos elementos están relacionados fundamentalmente con los procesos que determinan la llamada Eficacia Interna del Sistema o Calidad de la Educación.

Por ello la educación superior no sólo debe preocupar a los participantes en el proceso educativo (profesores, alumnos, investigadores y autoridades universitarias) y, a los Estado, sino también a los empresarios y empleadores que consideran a las instituciones universitarias como centros de capacitación de profesionales de alto nivel y de producción de conocimiento y tecnología esenciales para mantener el ritmo de desarrollo económico. Por esto, se ponen de manifiesto nuevas vinculaciones de la calidad universitaria con factores de costo-efectividad y costo-beneficio.

Para considerar la calidad de la Educación universitaria debe analizarse por las diferentes concepciones de calidad y su relevancia para la educación superior.

Tales como:

- Fenómeno excepcional.
- Logro de un propósito.
- Perfección o coherencia.
- Relación valor - costo.
- Transformación (cambio cualitativo).



Al final, calidad es un concepto filosófico, sus definiciones varían y, en cierta forma reflejan, diferentes perspectivas del individuo y la sociedad. En una sociedad democrática, donde debe existir espacio para que mucha gente piense distinto, no hay una única y correcta definición de calidad y, como es un concepto relativo que depende del individuo que lo utilice. Por eso, es posible que sea definido según un abanico de cualidades. No obstante, se podría tratar de definir los criterios que cada actor interesado utiliza cuando juzga la calidad de una institución. Este enfoque pragmático llama a establecer un conjunto de criterios que reflejen aspectos de calidad de sentido común y busque formas convenientes para cuantificar dicha calidad (sin que estas formas se conviertan en fines). (13)

### **2.2.3 Teoría de la Formación Profesional**

Para la universidad actual, cada vez más centrada en la atención del estudiante como persona que se construye en el proceso de aprendizaje profesional, la formación humanística de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye una preocupación y un motivo del que ocuparse. La simple idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica ha quedado atrás, sustituida por la comprensión de la competencia profesional como fenómeno complejo, que expresa las potencialidades de la persona para orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de

compromiso social. En palabras de la UNESCO (Delors, 1996), no basta conocer y saber hacer, es necesario ser profesional.

El proceso de Formación Profesional sustentado en la construcción de Competencias que otorguen al estudiante los elementos invariantes del saber, saber hacer, ser y convivir, para un desempeño profesional eficaz y eficiente en un contexto socio histórico de acelerados y permanentes cambios, es de por sí un gran reto para la educación superior contemporánea.

Los estudios acerca de las competencias profesionales han permitido acercar la formación profesional al mundo del trabajo en la medida que evidencian la necesidad de formar dichas competencias ya desde la universidad. En este sentido, el Centro de Investigación y Documentación sobre Problemas de la Economía, el Empleo y las Calificaciones Profesionales (CIDECE) se expresa en el trabajo de: Competencias profesionales, Enfoques y modelos a debate.

Por otra parte, hasta la década de 1980 se manejaba una concepción de competencias profesionales simple, factorialista, en virtud de la cual las competencias se entendían como cualidades personales, aisladas y eminentemente cognitivas, predeterminantes del desempeño profesional eficiente. Al respecto, es interesante destacar que a partir de allí ha evolucionado para devenir en una concepción compleja, personalológica, que defiende las competencias como configuraciones funcionales de la personalidad que integran conocimientos, habilidades, motivos y valores, que se construyen en el proceso de interacción social y que expresan la autodeterminación de la persona.

Esta nueva filosofía ha superado la visión conceptualizadora y sumativa de los conocimientos a favor de la necesidad de centrar el proceso de aprendizaje en la

capacidad del sujeto que aprende; en la creencia de que es la propia persona la que será competente para poner en práctica comportamientos y estrategias eficaces.

El proceso de Formación Profesional sustentado en la construcción de Competencias que otorguen al estudiante los elementos invariantes del saber, saber hacer, ser y convivir, para un desempeño profesional eficaz y eficiente en un contexto socio histórico de acelerados y permanentes cambios, es de por sí un gran reto para la educación superior contemporánea.

En consecuencia, la actividad formativa profesional no puede limitarse a la instrucción cognitiva, con habilidades y destrezas técnicas. Se requiere además educar en valores que fortalezcan el desarrollo personal ético, moral y social en el contexto de la vida profesional, que coadyuven a la construcción de las dimensiones conceptual – procedimental - actitudinal, como la triada integradora que genere un profesional competente para confrontar los retos de la vida en diferentes circunstancias.

**La Formación basada en Competencias en la Educación Superior (Tobón, 2008).**

Las competencias se vienen abordando en la educación y en el mundo organizacional desde diferentes enfoques, como por ejemplo el conductismo, el funcionalismo, el constructivismo y el sistémico-complejo. Es este último enfoque al cual se le da prioridad, ya que representa una alternativa respecto a los demás enfoques, por cuanto el enfoque sistémico complejo le da una gran prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su

autorrealización, que aporten al tejido social y que, además, sean profesionales idóneos y emprendedores

### **¿Las Competencias se forman, se desarrollan, se adquieren o se construyen?**

Ninguna de las cuatro perspectivas tomada de manera individual da cuenta cabalmente del proceso de estructuración de las competencias en los seres humanos. Cada una tiene ventajas y desventajas;

Por ello, se propone asumir la docencia basada en competencias a partir de la unión de los cuatro conceptos indicados (formación, desarrollo, adquisición y construcción).

**1. Formación:** en las competencias el proceso de formación se expresa como la reunión, integración y entretejido de diversos saberes para posibilitar la emergencia de un ser humano nuevo capaz de pensar por sí mismo, crítico y autocrítico de los condicionantes socioeconómicos, teniendo en cuenta sus potencialidades; lo cual es contrario a la pretensión tradicional de moldear un tipo de persona específico acorde con intereses neoliberales y capitalistas.

**2. Desarrollo:** en las competencias hay procesos que van pasando de un estado de globalidad relativa hacia estados de mayor diferenciación regulada, articulación coherente, integración jerárquica y crecimiento ordenado. El desarrollo cognoscitivo está marcado por la maduración de las estructuras biológicas, específicamente de las neuronales, en lo cual influye la genética. Tal desarrollo cognoscitivo consiste en el proceso por medio del cual los fenómenos cognitivos pasan por una serie de etapas, cada una de las cuales presenta unas determinadas características en el procesamiento de la información. Esto ocurre, por ejemplo, en el desarrollo de la inteligencia en la cual las estructuras cognitivas evolucionan

desde el estado sensorio-motor hasta el estado de las operaciones formales, con el fin de posibilitar la adaptación al entorno. La docencia tiene como tarea, entonces, implementar estrategias para favorecer el desarrollo de las estructuras cognitivas y afectivas, ya que estas son la base para la estructuración de los diversos instrumentos afectivo-motivacionales, cognitivos y actitudinal.

**3. Adquisición:** las competencias tienen componentes que se adquieren a través de la práctica interactiva contextualizada; no son a priori, ni están en la naturaleza de la persona. La docencia debe implementar procesos pertinentes e idóneos para que las personas incorporen nuevas estructuras de actuación que les posibilite resolver problemas; de esta forma, incorporan nuevas herramientas para desenvolverse y actuar en la vida.

**4. Construcción:** en las competencias hay procesos que se construyen con base en subprocesos básicos poseídos con anterioridad. La docencia, en tal sentido, debe reconocer los aprendizajes previos para orientar desde ellos la edificación de nuevas competencias.

#### **Para poder Formar Competencias**

Debemos tener en consideración los siguientes criterios de desempeño:

**Saber Ser.-**Asume las competencias dentro del marco de la formación humana y el pensamiento complejo.

**Saber Conocer.-**Conceptualiza la formación de las competencias como un proceso complejo, teniendo en cuenta el proyecto ético de vida y la transdisciplinariedad.

**Saber Hacer.**-Integra en el análisis de las competencias el contexto personal, social, laboral-empresarial, familiar y educativo, acorde a los propósitos de un determinado proyecto pedagógico.

### **Enfoques de la Gestión Curricular en la Formación Profesional**

a) **Enfoque Funcionalista:** Busca determinar cuál es la funcionalidad de los procesos humanos de desempeño en diversos contextos; para ello se centra en el estudio de las funciones laborales, sociales y/o científicas mediante el método del análisis funcional.

En este enfoque se estudian las actividades que deben desempeñar las personas en un área, y con base en esto se construye el plan de estudios para asegurar que los estudiantes aprendan tales actividades. Se parte de lo externo para ir luego al diseño de los procesos de formación. Las competencias consisten en realizar actividades y alcanzar resultados en una determinada función productiva, de acuerdo con determinados criterios de desempeño

b) **Enfoque Conductual:** Consiste en orientar la construcción del proyecto de formación de una institución a partir de competencias clave que aporten ventajas competitivas a las organizaciones. Este enfoque se aplica con mucha frecuencia en Estados Unidos y Europa.

La metodología de análisis conductista busca determinar los atributos que aumentan el éxito de los trabajadores y profesionales mediante diversos métodos, como entrevistas, observaciones del comportamiento en el trabajo, etc. De esta forma, se desarrollan normas de competencia que describen las características esperadas en las personas para tener un desempeño superior en el ejercicio profesional.

c) **Enfoque Constructivista:** No se basa en el análisis funcional, sino en el estudio de dificultades de los procesos laborales-profesionales; con base en ese estudio se construye el currículo por competencias, de tal forma que las personas aprendan a afrontar de manera exitosa tales dificultades. El currículo propende a que las personas formen competencias acordes con las dinámicas profesionales y organizacionales, pero teniendo en cuenta también las propias expectativas y objetivos (algo que no considera el enfoque funcional).

También es preciso un continuo seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, dentro de cada espacio formativo y en el tránsito de un espacio formativo a otro. El enfoque socio formativo también tiene en cuenta las demandas y requerimientos del contexto, pero desde un para qué orientador, basado en crear e innovar para transformar el contexto.

d) **Enfoque Socio formativo.** Que se diferencia de los demás enfoques en que le da una gran importancia tanto a la filosofía institucional en la determinación de las competencias por formar, como al análisis de los problemas (retos) que los estudiantes deben **aprender a afrontar en el presente y el futuro.**

### **Conceptualización de la Profesión de Enfermería**

La enfermería es una disciplina de las ciencias de la salud que se debe de ofrecer a través del establecimiento de un proceso interpersonal entre individuo, familia y/o grupos de la comunidad y personal de enfermería por medio del cual identifica resuelve los problemas de naturaleza integral mediante actividades preventivo profesionales de curación y rehabilitación.

En la prestación de la atención, enfermería asiste al cliente en el mantenimiento del equilibrio entre él y su medio ambiente en los aspectos relacionados con su

salud en todas las etapas del ciclo vital, utilizando el proceso de enfermería.

Señalando entre las funciones generales de la enfermera:

La persona responsable de brindar un servicio esencial y dinámico para promover y mantener la salud del individuo, familia y/o grupos de la comunidad. Planea, implementa, dirige y evalúa la atención de enfermería con participación de los usuarios, brinda cuidados de enfermería a los clientes que presentan problemas de salud de mayor complejidad y asigna el personal a su cargo, acciones de enfermería a ser realizados, de acuerdo a su nivel de preparación y experiencia.

La enfermera aplica los conocimientos de las ciencias naturales, humanísticas y de la conducta en la toma de decisiones relacionados con la práctica de enfermería.

La enfermera administra el servicio de enfermería en los diferentes niveles del sistema de servicio de salud. Participa con el grupo interdisciplinario en la Formación de planes y programas de salud y en la toma de decisiones en relación con la implementación de los mismos, planea y dirige los programas de formación y de educación continua para las distintas categorías de personal de enfermería.

Participa en la capacitación, sobre aspectos de salud de los recursos humanos del sector, de otros sectores así como de la comunidad

La enfermera debe realizar investigaciones para generar conocimientos y adecuar sus funciones y actividades a los cambios que se van operando en la sociedad.

Participa con otros miembros de su equipo de salud en estudios epidemiológicos y de otra naturaleza que permitan mejorar el estado de salud de la población. Se

describe tres funciones que comprende lo descrito anteriormente según niveles: función administrativa, atención directa y función docente; considerándose inherente en cada una la investigación científica. Si se toma como referencia a Jorge Andrade, a través de la categoría pedagógica en la docencia médica y por



extensión abarca a las ciencias de la salud nos apoya en la tarea de precisar las ideas centrales con la afirmación: “Lo que define fundamentalmente a la medicina, es su objetivo, sus propósitos y sus agentes quedando claro la característica del pensamiento con que la Facultad concientiza a los egresados sobre estas tres claves de accionar en salud.

### **Perfil del Egresado de la Escuela de Enfermería**

El desarrollo del país también se determina por conservar y preservar la salud de las personas a través del trabajo multidisciplinario en salud, en el cual, los profesionales de Enfermería cumplen un rol importante en la disminución de la morbimortalidad utilizando el avance tecnológico y científico, para mejorar las condiciones de bienestar de la sociedad y permitiendo así el incremento de la esperanza de vida al nacer.

La Enfermería es una carrera que combina la ciencia y el arte de varias disciplinas, en constante evolución que articula conocimientos y destrezas en la aplicación de estrategias de atención de salud, que tiene como objetivo principal promocionar, preservar, recuperar y rehabilitar la salud de la población.

Al finalizar su carrera el egresado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión integra el cuidado de acuerdo a los problemas de salud - enfermedad prevalentes en el país y la región considerando el ciclo vital y los niveles de prevención, utilizando además los avances tecnológicos acorde a la complejidad de la atención de salud. En ámbitos globales organiza los servicios de enfermería de acuerdo a las políticas vigentes de salud en unidades operativas de atención ambulatoria, así como de hospitalización de menor o mayor complejidad. Dentro de contextos de desarrollo diseña proyectos

de investigación utilizando metodologías de intervención: métodos científicos, estadísticos, epidemiológicos y clínicos, proceso de atención de enfermería, resolución de problemas con enfoque de riesgos, comunicación efectiva y educación continua que conlleven a establecer cambios significativos en la población. Identifica las necesidades y/o problemas de salud de la población y propone estrategias que generen corresponsabilidad social, bajo el liderazgo del profesional de enfermería y será parte intrínseca de su labor profesional.

Desde un ámbito multi e interdisciplinario, el egresado de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión desarrolla una formación socio-humanística con actitud proactiva y ética para el servicio a la sociedad, en ambientes clínicos, comunitarios, públicos y privados. Es un usuario actualizado de las TIC's y se expresará sin problema alguno en un segundo idioma, hecho que complementara su formación profesional.

El profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, evidenciará de manera eficaz sus competencias profesionales en las siguientes líneas de carrera:

Línea de Carrera  
N° 1  
GESTION DEL CUIDADO

Línea de Carrera  
N° 3  
LIDERAZGO Y  
GERENCIA EN SALUD



Línea de Carrera  
N° 2  
GESTIÓN COMUNITARIA  
Y FAMILIAR

Línea de Carrera  
N° 4  
ETICA Y POLITICAS EN  
SALUD

### **Organización del Plan de Estudios por Áreas**

Las áreas que comprende el modelo de currículo son las siguientes:

## **Estudios Generales de Pregrado -**

➤ **Área Básica.** Corresponden a las propuestas de asignaturas orientadas a la:

Resolución de problemas

Comunicación efectiva.

Ética y ciudadanía

Espíritu emprendedor

Responsabilidad social

## **Estudios Específicos**

➤ **Área Formativa.** Corresponden a las propuestas de asignaturas que son parte de la formación profesional en sí, y ofrecen los lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos de la carrera. Son las asignaturas que fundamentan las líneas de carrera.

## **Estudios de Especialidad**

➤ **Área Especialidad.** Corresponden a las propuestas de asignaturas que ofrecen herramientas y procedimientos para la intervención profesional, son asignaturas orientadas a la línea de carrera.

➤ **Área Complementaria.** Considera aspectos que aseguran la formación integral de la persona y del futuro profesional. Comprende las asignaturas de arte, deporte, asimismo el plan de estudios debe cubrir aspectos formativos relacionados con asignaturas que conducen a la certificación en alguna materia inherente a su formación profesional, se caracterizan por ser flexibles, es decir que puede ser desarrollados en otras facultades, instituciones de certificación internacional o universidades. También se consideran las prácticas pre profesionales y todo conocimiento que se juzgue como indispensable para la formación integral.

TIPO DE ESTUDIOS	ÁREAS DE FORMACIÓN
ESTUDIOS GENERALES	Formación Básica
ESTUDIOS ESPECIFICO	Formación Profesional
ESTUDIOS ESPECIALIDAD	Formación Especializada

### **Horarios de Estudios Institucional**

La escuela de enfermería desarrolla las asignaturas en dos horarios mañana y tarde cumpliéndose horarios teóricos y prácticos (en espacios institucionales como los laboratorios y extramurales como entidades nosocomiales, puestos centros y hospitales; centros educativos, entidades particulares como asilos y alberges, entre otros) dependiendo del creditaje de la asignatura y de su designación.

## **2.3 Bases filosóficas**

### **2.3.1 Teoría del Aprendizaje: Constructivismo teoría de VIGOTSKY. (1926)**

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Germán O.)

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contraposición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento.

### **Constructivismo Social**

Vigotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo (ZDP). (Cruz, 2016)

Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

En este sentido la teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia de la teoría del constructivismo de Vigotsky y la Teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Piaget; puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas.

Así, esto aplicado a un contexto de aula con alumnos significa que desde un enfoque constructivista puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo.

Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también a modo de ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, pero se evidencia que la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

### 2.3.2 Teoría del Modelo Pedagógico basado en Competencias, SERGIO TOBON (2002).

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación. (Tobon, 2006).

El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Se tiene como punto de referencia la gestión de calidad. Así mismo, se busca articular el tema de las competencias con el pensamiento complejo. Recomendamos consultar las fuentes de referencia para ampliar el análisis, el debate y la aplicabilidad de lo presentado en los temas anteriores.

## 2.4 Definición de Términos Básicos

- a) **Actitud:** Las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivo-afectiva) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social. Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona. Son estados internos de la persona que pueden observarse indirectamente al ver su conducta, aunque ellas en sí no sean observables.
  
- b) **Actividad.-** Son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica.

- c) **Andragogía.-** Es el conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, en contraposición de la pedagogía, que es la enseñanza orientada a los niños. Actualmente se considera que la educación no es solo cuestión de niños y adolescentes que son también parte de la educación permanente. El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el humano a lo largo de toda su vida, porque su naturaleza permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.
- d) **Calidad Educativa.-** La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla ; y si los beneficios sociales y económicos derivados de la misma, se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.
- e) **Competencia.-** Son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.
- f) **Constructivismo.-** El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El



constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

- g) **Didáctica.**- Es la ciencia y el Arte de enseñar. Disciplina científico - pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.
- h) **Enfermería.**- La enfermería es una disciplina de las ciencias de la salud que se debe de ofrecer a través del establecimiento de un proceso interpersonal entre individuo, familia y/o grupos de la comunidad y personal de enfermería por medio del cual identifica resuelve los problemas de naturaleza integral mediante actividades preventivo profesionales de curación y rehabilitación.
- i) **Enseñanza - Aprendizaje.**- Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar) y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte del alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

- j) **Estrategia.**- Es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.
- k) **Estrategias Cognoscitivas.** Éstas constituyen una clase especial de habilidad. Son las capacidades que gobiernan el proceso de aprendizaje del individuo y su retentiva y conducta al pensar.
- l) **Formación Profesional.**- Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.
- m) **Formación Profesional en Enfermería.**- Centrado en la producción de conocimientos para servir a la sociedad, para emprender la innovación en la formación de recursos humanos de enfermería y retomar los valores, la mística de la profesión de enfermería, lo cual se basa en el conocimiento en la formación por competencias de enfermería. A tal efecto, se debe conocer e interpretar la realidad de enfermería, programar, planificar estrategias para enseñar a conocer, comprender, donde el conocimiento de la enfermería es importante con la valoración del entorno global de la cultura y de la naturaleza.
- n) **Habilidades Intelectuales.** Estas son las capacidades que hacen al hombre o mujer competente. Le permite a él o ella a responder a las conceptualizaciones de su entorno. Constituyen la estructura fundamental y al propio tiempo lo más amplio en la

educación formal. Incluyen las habilidades más simples del lenguaje tales como hacer una oración o frase hasta las habilidades avanzadas de la ciencia o la ingeniería.

- o) **Instrucción.-** Enseñanza de los conocimientos necesarios para una actividad. Es el conjunto de conocimientos adquiridos.
  
- p) **Intención:** Nos indica si el sujeto tiene decidido realizar o no una determinada conducta. Ésta se realizará si la decisión de llevarla a cabo es formulada en unas determinadas circunstancias (contexto, objetivos, tiempo, condiciones, etc.).
  
- q) **Método.-** Es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos.
  
- r) **Método Didáctico.-** Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.
  
- s) **Método de Enseñanza.-** Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

- t) **Pedagogía.**- Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil. La pedagogía contemporánea está relacionada con la psicología y con la sociología.
- u) **Pensamiento Reflexivo.**- Actitud intelectual considerada como un tercer nivel de procesamiento cognitivo, teniendo el pensamiento crítico como meta, disposición medible, habilidad medible, autonomía, objetividad, y profundidad. Las mejores universidades asumen que no solo enseñan contenidos a sus alumnos sino también a pensar de manera crítica y como tarea educativa.
- v) **Plan De Estudio.**- Programa en que se detalla el modo conjunto de enseñanzas y medios necesarios que han de cursarse para cumplir un ciclo de estudios determinado.
- w) **Técnica.**- Es el conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte. Es la habilidad para ejecutar una actividad dirigida.
- x) **Técnicas didácticas.**- Son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo.
- y) **Técnica de Enseñanza.**- Tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

## **2.5 Hipótesis de la Investigación**

### **2.5.1 Hipótesis General**

La didáctica se relaciona significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

### **2.5.2 Hipótesis Específica**

- a) Los métodos didácticos se relacionan significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.
- b) Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.
- c) Las técnicas didácticas se relacionan significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

## 2.6 Operacionalización de Variables

Variable Dependiente =  $V_x$  = Didáctica

Variable Independiente =  $V_y$  = Formación Profesional

Tabla N° 01 Variable Independiente:

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Métodos didácticos		5	Bajo	5 -11
			Moderado	12 -18
			Alto	19 -25
Estrategias didácticas		5	Bajo	5 -11
			Moderado	12 -18
			Alto	19 -25
Técnicas didácticas		5	Bajo	5 -11
			Moderado	12 -18
			Alto	19 -25
<b>LA DIDÁCTICA</b>		15	Bajo	15 -34
			Moderado	35 -54
			Alto	55 -75

Tabla N° 02 Variable Dependiente

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Perfil del docente		5	Bajo	5 -11
			Moderado	12 -18
			Alto	19 -25
Plan de estudios		5	Bajo	5 -11
			Moderado	12 -18
			Alto	19 -25
Enfoque socio formativo		5	Bajo	5 -11
			Moderado	12 -18
			Alto	19 -25
<b>LA FORMACIÓN PROFESIONAL</b>		15	Bajo	15 -34
			Moderado	35 -54
			Alto	55 -75

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño Metodológico**

El tipo de Estudio según el tiempo es prospectivo, observacional descriptivo porque el investigador solo observa, describe y mide las variables en juego, según el periodo y secuencia de estudio es también de corte transversal en el tiempo, porque estudia al fenómeno en un momento dado y en una realidad determinada.

Según el Nivel de Investigación esta investigación es Básico y Aplicada 1° porque realiza estudio descriptivo y 2° se tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos que permitirán transformar, modificar y producir cambios en un determinado sector de la Realidad.

No experimental porque el investigador no manipula las variables y está encaminada a obtener información y brindar respuestas objetivas sobre el nivel de Influencia o ausencia que existe entre las variables Didáctica y Formación Profesional.

Este Tipo de Investigación se ubica en el II Nivel, es de enfoque cuali- cuantitativo porque se obtendrá datos permitiendo un tratamiento estadístico a partir de la recolección y el análisis de datos.

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Población

La población de estudio está constituido por los 327 estudiantes aproximadamente de los diferentes ciclos académicos de la Escuela de Enfermería (1° al 8° ciclo). Ya que algunos estudiantes son irregulares y participan en clases de diferentes ciclos por haber desaprobado algunas asignaturas.

#### Criterios de Inclusión

Los criterios de Inclusión son:

Estudiantes regulares de I al VIII ciclo.

#### Criterios de Exclusión

Los criterios de Exclusión en la población de estudio son:

Estudiantes irregulares de I al VIII ciclo

Estudiantes en fase de internado (ya que se encuentran en diferentes sedes en hospitales locales y en hospitales de la ciudad de Lima con horarios irregulares).

### 3.2.2 Muestra

La muestra necesaria será de carácter probabilístico, la población de estudiantes tendrán la misma oportunidad de ser encuestados utilizando una formula como sigue a continuación.

$$n = \frac{Z^2 (p).(q) (N)}{E^2 (N - 1) + Z^2 (p).(q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 (0.30).(0.70) (327)}{0.05^2 (326) + 1.96^2 (0.30).(0.70)}$$

$$n = \frac{263.802602}{0.815 + 0.806736}$$



$$n = \frac{263.802602}{1.6082036}$$

$$n = 164$$

**Dónde:**

$Z^2$  = Nivel de confiabilidad (95 %)

$N$  = Población total= 327 Estudiantes

$E^2$  = Error permisible (5 %)

$p - q$  = posibilidad de éxito y fracaso

$n$  = muestra Necesaria

Nuestra muestra está conformado por 164 estudiantes

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

De acuerdo a los objetivos planteados se decide utilizar.

- ❖ La Técnica de recolección de datos que se empleará es La Encuesta, que se aplicará a cada participante en estudio,
- ❖ El instrumento que se empleará es el cuestionario que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados y poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, será aplicado a cada participante en el estudio que acepten ser parte de la Investigación, considerándose a estos como medios efectivos. El Instrumento consta de preguntas cerradas considerando ítems de información general por lo que no tienen puntaje, las restantes evalúan el conocimiento y aplicación de la didáctica y las demás corresponden a la situación de formación profesional.
- ❖ La escala para medir las variables será de manera ordinal.
- ❖ En el anexo se adjunta el instrumento para la recolección de datos.
- ❖ Los procedimientos de recolección se plantearán así:
  - **Autorización:** Obtenida del Decano de la Facultad de Medicina.

- **Tiempo de recolección de Datos:** Según el cronograma se realizará en el mes de Octubre de 2015.
- **Procesos a seguir:** Este cuestionario recolectó información acerca de las dimensiones de la Variable Didáctica y las dimensiones de la variable formación profesional.

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se considera las siguientes fases:

a) **Revisión de Datos.**- Para determinar en forma crítica cada uno de los cuestionarios utilizados a fin de hacer las correcciones necesarias.

b) **Codificación de los datos.**- De no haberlos hecho en la etapa de recolección de la información, que es la tendencia moderna, se debe transformar los datos en códigos numéricos de acuerdo a la respuesta esperada de cada variable en el cuestionario.

c) **Clasificación de los Datos.**- Se hace usualmente por categorías según la respuesta de la variable:

- En las variables categóricas o cualitativas la respuesta puede ser dicotómicas o politónicas.
- En las variables numéricas, se aconseja clasificarlas después de la recopilación de la información.

d) **Procesamiento de los datos.**- Comprende los siguientes pasos:

- Selección del programa informático más conveniente SPSS versión 19.
- Elaboración del libro de códigos (codebook) en donde se registran las siguientes columnas: N°, variable, nombre y descripción de la variable, la etiqueta del valor, valores perdidos, medida según la escala (ordinal), dígitos que ocupa y las columnas inicial y final, Observaciones.
- Captura de datos para integrar una base de datos.
- Identificación de códigos fuera de valor y reconocimiento de valores perdidos.

- Remodificación, creación de variables y salida de datos para efectuar el análisis estadístico necesario.

e) **Recuento - Plan de Tabulación de Datos.**- Permite plantear la previsión de Tablas ficticias o en blanco necesarias para facilitar el recuento de datos, de acuerdo a los objetivos e hipótesis específicas del proyecto de investigación.

f) **Presentación de los datos.**- En base al plan de tabulación se podrá plantear el número de Tablas en Blanco o ficticias que requiere la investigación, las cuales servirán para confeccionar las tablas descriptivas y los gráficos respectivos para la presentación de los datos del estudio.

Para el análisis descriptivo se determinará la frecuencia, porcentaje de las variables estudiadas por si solas y cruzadas, mediante el paquete SPSS versión 19 en español; Utilizando el **Coefficiente de correlación de Spearman.**

Los datos que se obtendrán se calificarán y tabularan en cuadros estadísticos de forma manual, teniendo en cuenta la distribución conceptual y porcentual.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de resultados**

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

- **Descriptiva**

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleó las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 19.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

- **Inferencial**

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

$\rho$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (X menos Y)

n = número de datos

**CONFIABILIDAD**

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### Midiendo los ítems de la variable didáctica

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,834	15

### Midiendo los ítems de la variable formación profesional

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,871	15

## 4.2 Contrastación de la hipótesis

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: La didáctica se relaciona significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

Hipótesis nula H<sub>0</sub>: La didáctica no se relaciona significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

Tabla N° 03 Relación entre la didáctica y la formación profesional

			Correlaciones	
			La didáctica	La formación profesional
Rho de Spearman	La didáctica	Coefficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	164	164
	La formación profesional	Coefficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	164	164

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 3, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.771$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la didáctica y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 1**

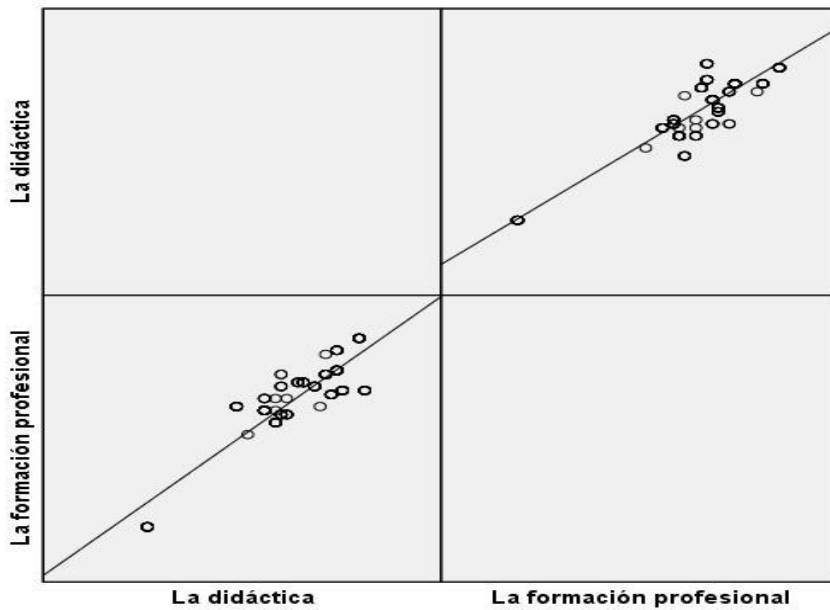


Figura N° 01 La didáctica y la formación profesional.

### **Hipótesis Específica 1**

**Hipótesis Alternativa H<sub>1</sub>:** Los métodos didácticos se relacionan significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

**Hipótesis nula H<sub>0</sub>:** Los métodos didácticos no se relaciona significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.



Tabla N° 04 Relación entre los métodos didácticos y la formación profesional

Correlaciones				
			Métodos didácticos	La formación profesional
Rho de Spearman	Métodos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	164	164
	La formación profesional	Coefficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	164	164

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 4, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.749$ , con una  $p=0.001(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre los métodos didácticos y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2

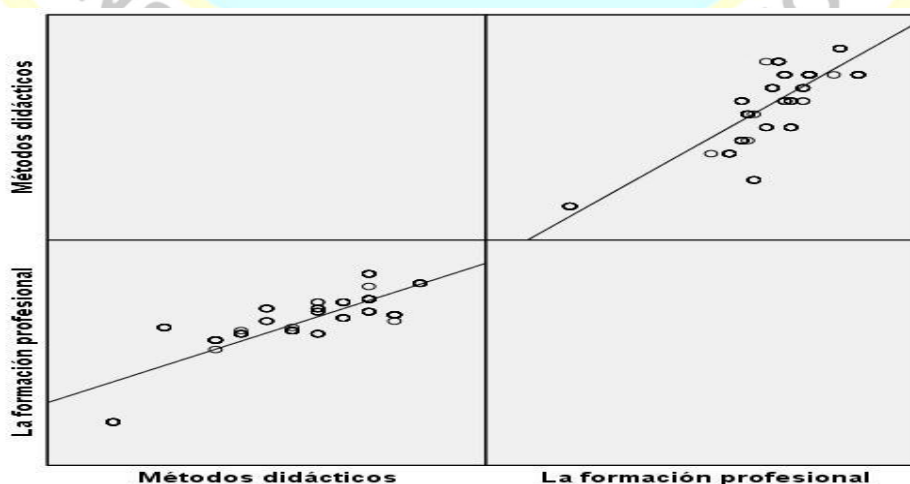


Figura N° 02 Los métodos didácticos y la formación profesional.

## Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

Hipótesis nula **H0**: Las estrategias didácticas no se relaciona significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015

Tabla N° 05 Relación entre las estrategias didácticas y la formación profesional

Correlaciones				
			Estrategias didácticas	La formación profesional
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	164	164
	La formación profesional	Coefficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	164	164

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 5 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.609$ , con una  $p=0.004(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las estrategias didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3

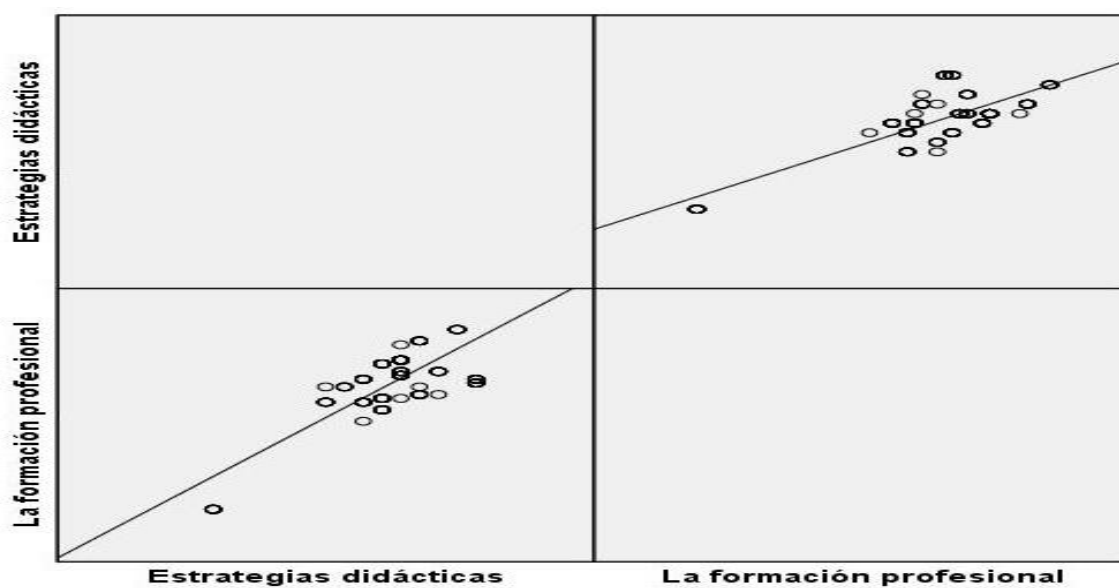


Figura N° 03 Las estrategias didácticas y la formación profesional

### Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>3</sub>**: Las técnicas didácticas se relacionan significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: Las técnicas didácticas no se relaciona significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

Tabla N° 06 Relación entre las técnicas didácticas y la formación profesional

			Técnicas didácticas	La formación profesional
Rho de Spearman	Técnicas didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	164	164
	La formación profesional	Coefficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	164	164

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 6 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.651$ , con una  $p = 0.005$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las técnicas didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4

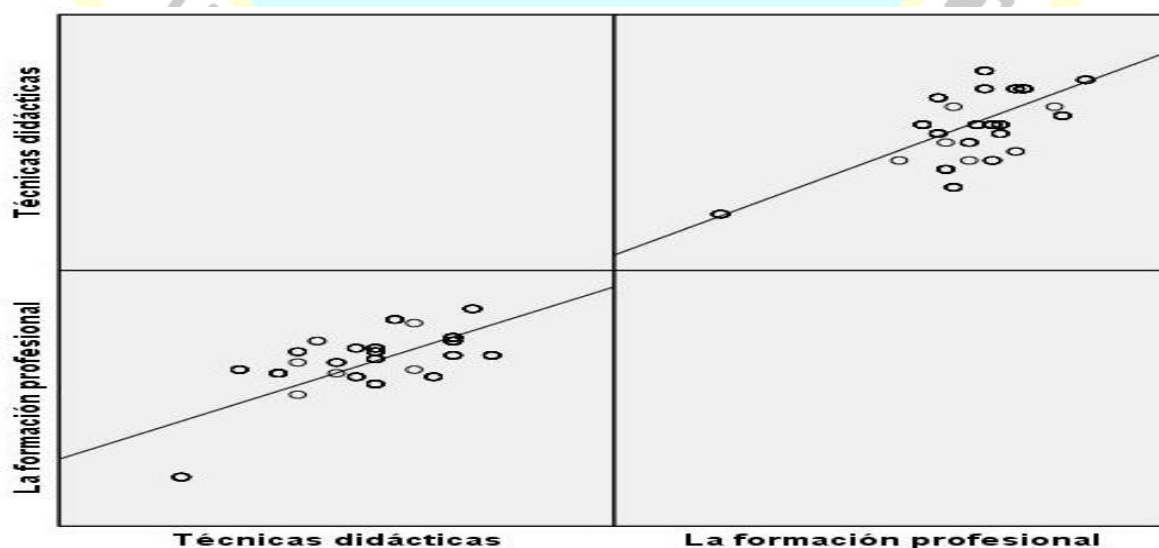


Figura N° 04 Las técnicas didácticas y la formación profesional.

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE JUICIO DE EXPERTOS

Pregunta	Jueces			TA
	J1	J2	J3	
Pregunta 1	1	1	1	3
Pregunta 2	1	0	1	2
Pregunta 3	1	1	1	3
Pregunta 4	1	1	1	3
Pregunta 5	1	1	0	2
Pregunta 6	0	1	1	2
Pregunta 7	1	1	1	3
<b>Totalmente de acuerdo (TA)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

Cálculo del coeficiente de validez

$$\text{Validez} = \frac{\text{Total de Acuerdo}}{\text{Total de Acuerdo (TA) + Total de Desacuerdo (TD)}}$$

$$\text{Validez} = \frac{18}{18 + 3} = \frac{18}{21} = 0.857$$

$$\text{Validez en porcentaje} = 86 \%$$

**CONCLUSIÓN:** El coeficiente de validez del instrumento es 86 %, es Bueno

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Tabla N° 07 La Didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	96	58,5	58,5	58,5
	Bajo	9	5,5	5,5	64,0
	Moderado	59	36,0	36,0	100,0
Total		164	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de enfermería Facultad de Medicina – UNJFSC Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5

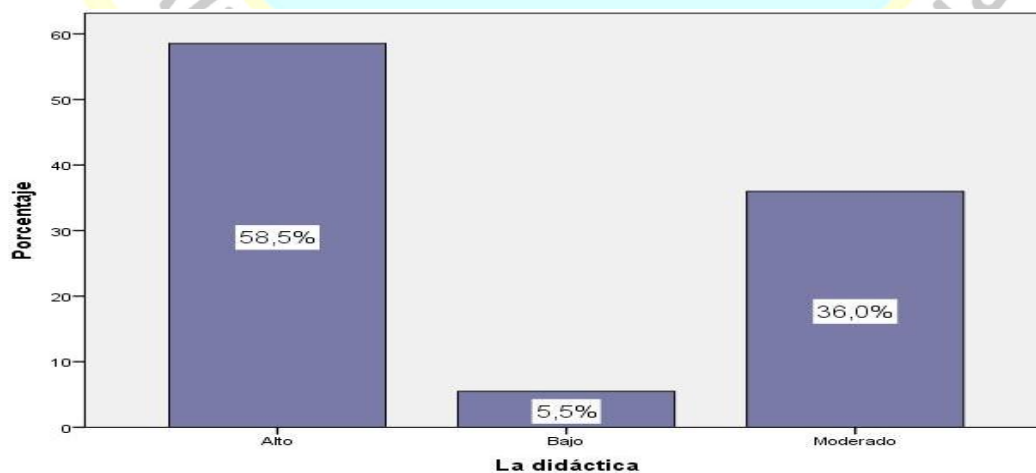


Figura N° 05 La Didáctica

De la fig. 5, un 58,5% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina - UNJFSC, Huacho 2015, sostienen que la didáctica que emplea el docente es de un nivel **alto**, un 36,0% sostienen que es de un nivel **moderado** y un 5,5% sustentan que es de nivel **bajo**.

Tabla N° 08 Métodos Didácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	117	71,3	71,3	71,3
	Moderado	47	28,7	28,7	100,0
	Total	164	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de enfermería Facultad de Medicina – UNJFSC Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6

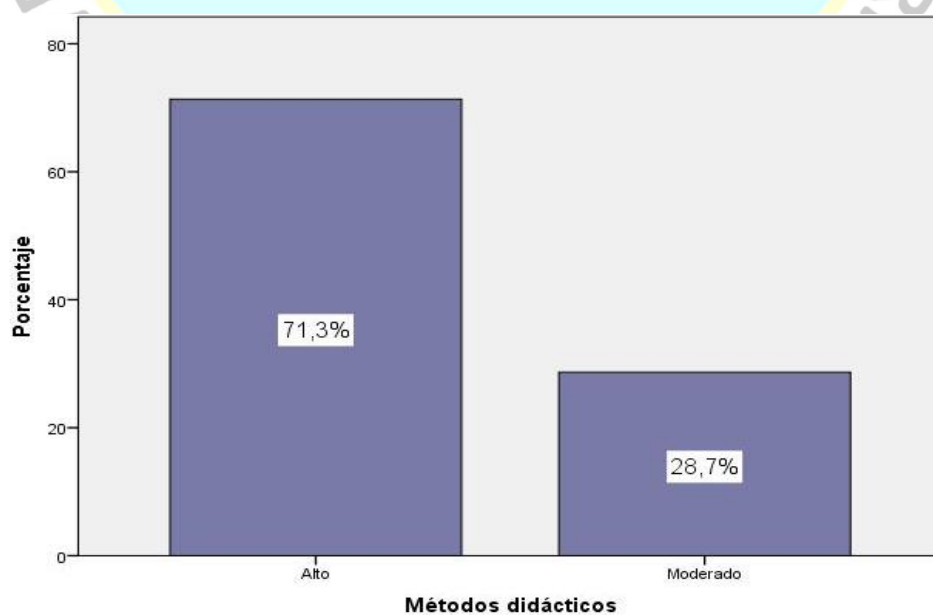


Figura N° 06 Métodos Didácticos

De la fig. 6, un 71,3% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina - UNJFSC, Huacho 2015, sostienen que los métodos didácticos que emplea el docente es de un nivel **alto** y un 28,7% sustentan que es de nivel **moderado**.

Tabla N° 08 Estrategias Didácticas

Estrategias didácticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	92	56,1	56,1	56,1
	Bajo	9	5,5	5,5	61,6
	Moderado	63	38,4	38,4	100,0
Total		164	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de Enfermería- Facultad de medicina – UNJFSC, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7

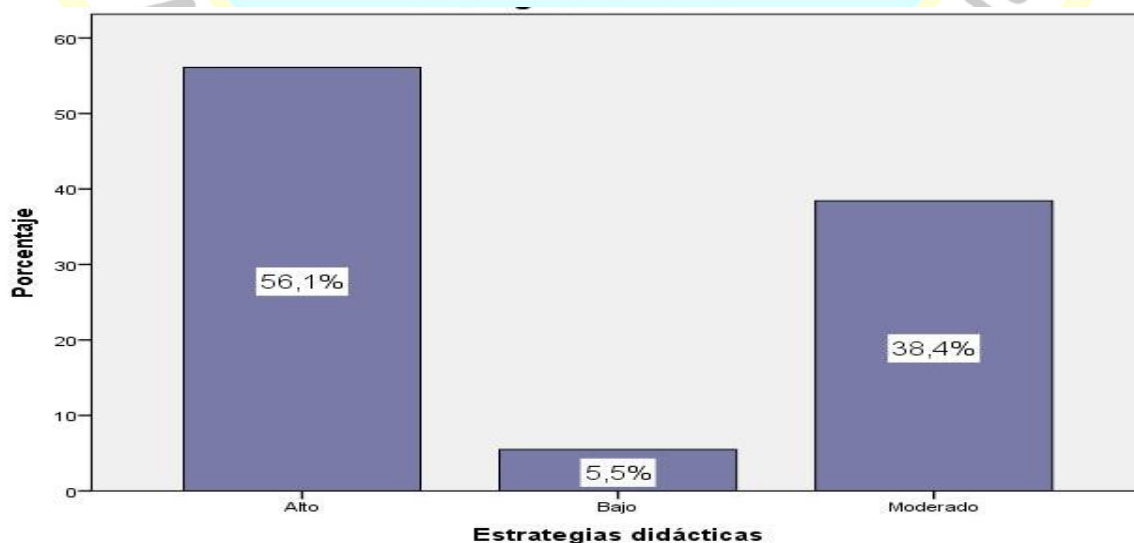


Figura N° 07 Estrategias Didácticas



De la fig. 7, un 56,1% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina - UNJFSC, Huacho 2015, sostienen que las estrategias didácticas que emplea el docente es de un nivel **alto**, un 38,4% afirman que es de un nivel **moderado** y un 5,5% sustentan que es de nivel **bajo**.

Tabla N° 9 Técnicas Didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	68	41,5	41,5	41,5
	Bajo	15	9,1	9,1	50,6
	Moderado	81	49,4	49,4	100,0
	Total	164	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8

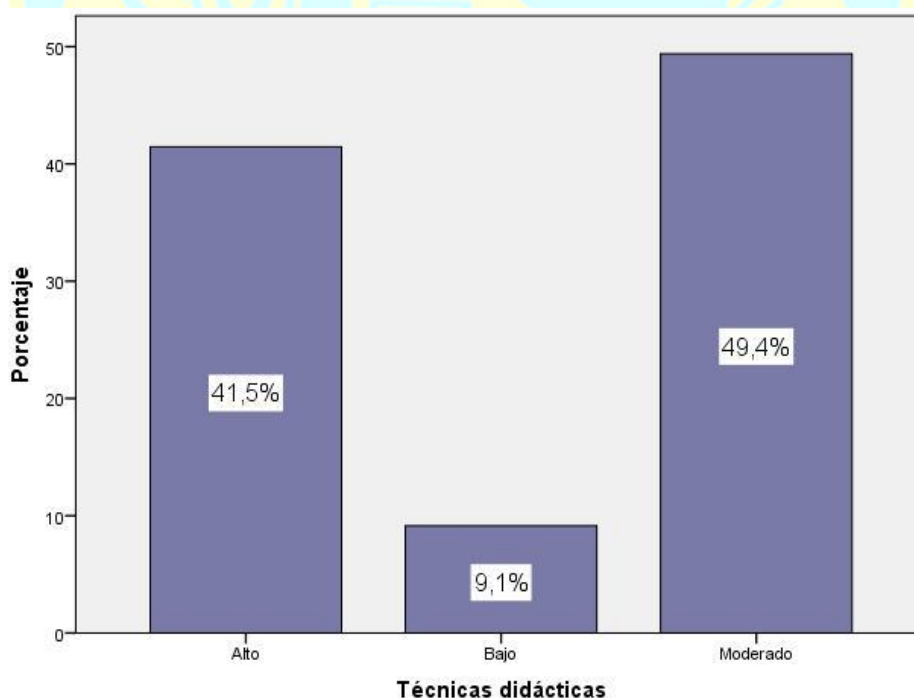


Figura N° 08 Técnicas Didácticas

De la fig. 8, un 49,4% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina - UNJFSC, Huacho 2015, sostienen que las técnicas didácticas que emplea el docente es de un nivel **moderado**, un 41,5% afirman que es de un nivel **alto** y un 9,5% sustentan que es de nivel **bajo**.

Tabla N° 10 La Formación Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	107	65,2	65,2	65,2
	Bajo	9	5,5	5,5	70,7
	Moderado	48	29,3	29,3	100,0
	Total	164	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela de enfermería Facultad de Medicina – UNJFSC Huacho 2015

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 9

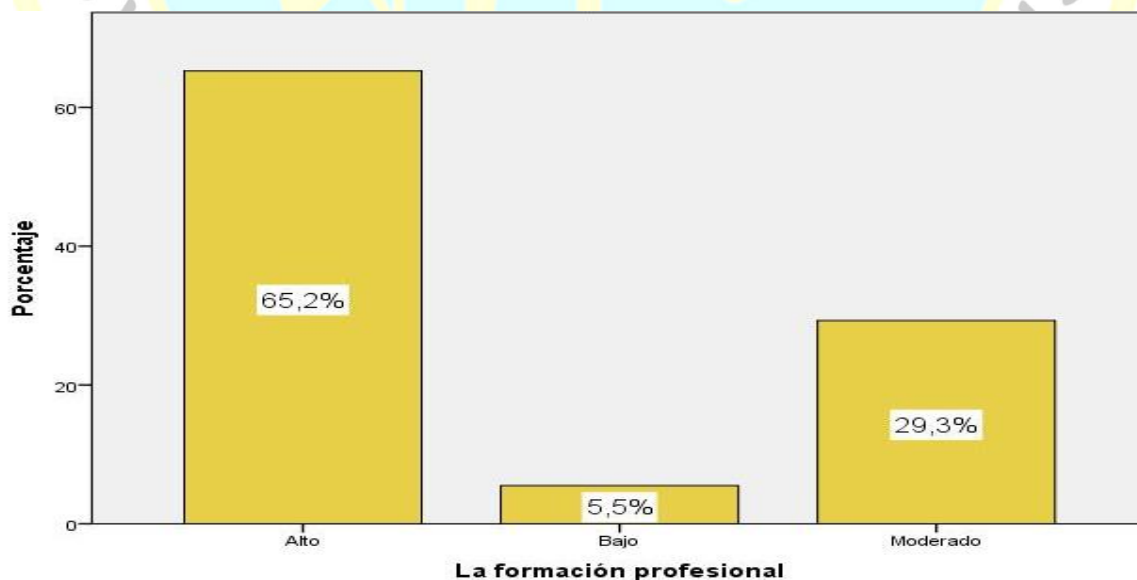


Figura N° 09 La Formación Profesional

De la fig. 9, un 65,2% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina - UNJFSC, Huacho 2015, sostienen que las la formación profesional es de un nivel **alto**, un 29,3% afirman que es de un nivel **moderado** y un 5,5% sustentan que es de nivel **bajo**.

Tabla N° 11 Perfil del Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	127	77,4	77,4	77,4
	Bajo	9	5,5	5,5	82,9
	Moderado	28	17,1	17,1	100,0
Total		164	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina - UNJFSC, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 10

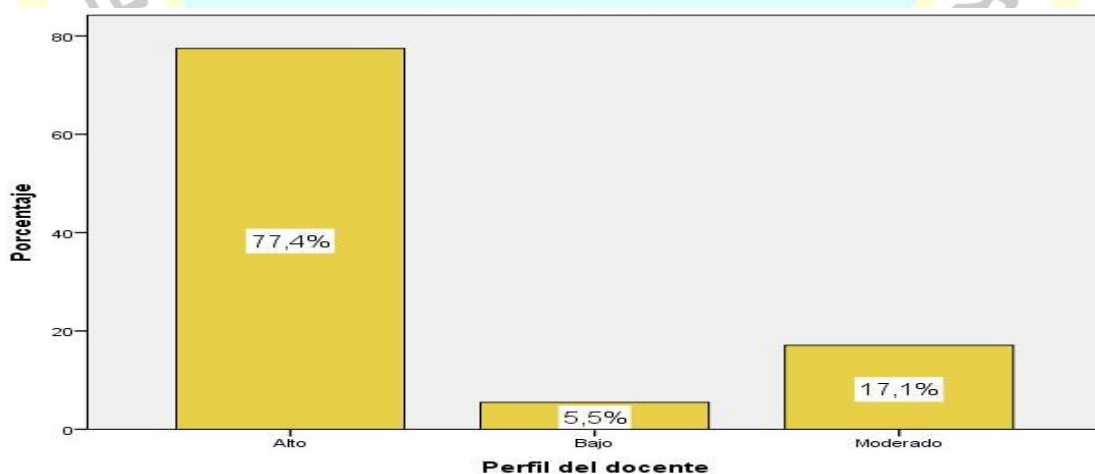


Figura N° 10 Perfil del Docente

De la fig. 10, un 77,4% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina - UNJFSC, Huacho 2015, sostienen que el perfil profesional del docente es de un nivel **alto**, un 17,1% afirman que es de un nivel **moderado** y un 5,5% sustentan que es de nivel **bajo**.

Tabla N° 12 Plan de Estudios

Plan de estudios					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	86	52,4	52,4	52,4
	Bajo	9	5,5	5,5	57,9
	Moderado	69	42,1	42,1	100,0
	Total	164	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 11

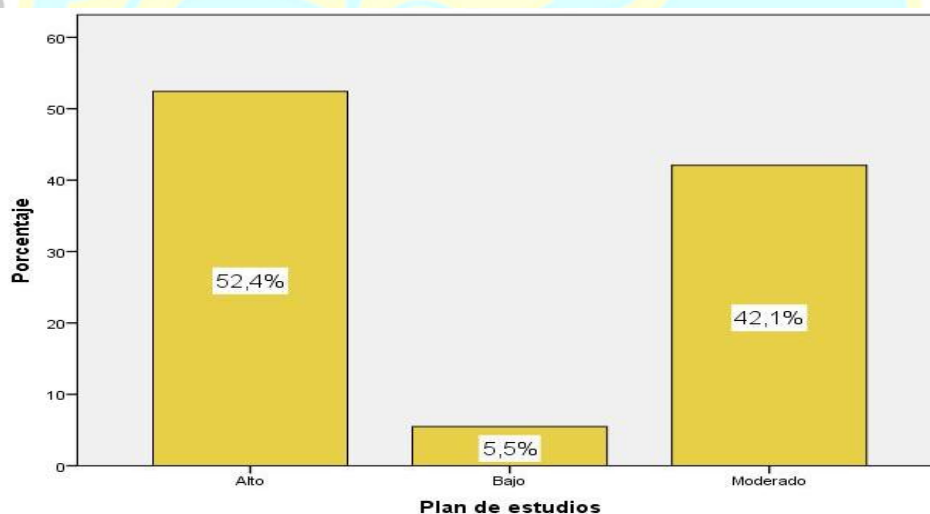


Figura N° 11 Plan de Estudios

De la fig. 11, un 52,4% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina - UNJFSC, Huacho 2015, sostienen que el plan de estudios presentan un nivel **alto**, un 17,1% afirman que es de un nivel **moderado** y un 5,5% sustentan que es de nivel **bajo**.

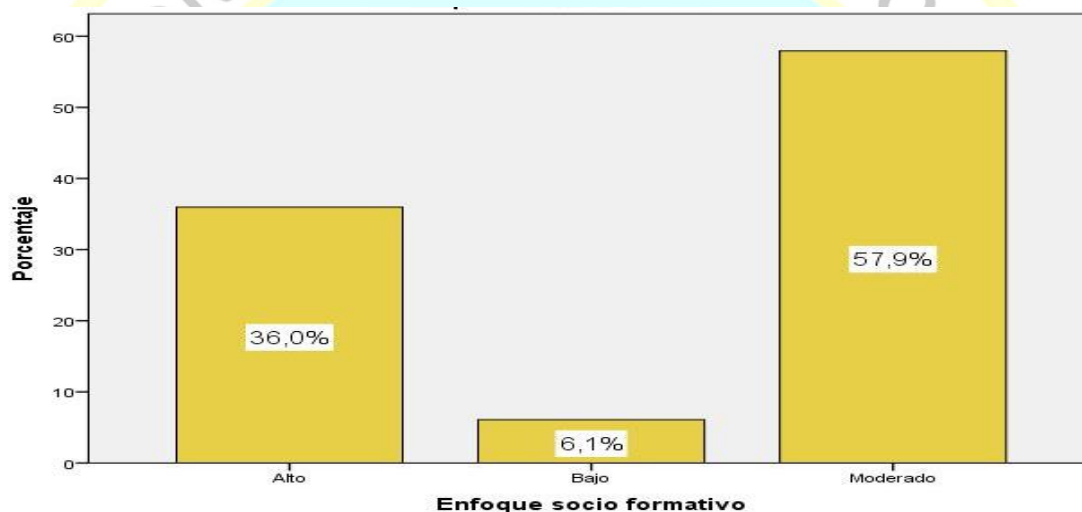
**Tabla N° 13 Enfoque Socio Formativo**

Enfoque socio formativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	59	36,0	36,0	36,0
	Bajo	10	6,1	6,1	42,1
	Moderado	95	57,9	57,9	100,0
	Total	164	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina - UNJFSC, Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 12**



**Figura N° 12 Enfoque Socio formativo**

De la fig. 12, un 57,9% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Facultad de Medicina - UNJFSC, Huacho 2015, sostienen que el enfoque socio formativo presentan un nivel **moderado**, un 36,0% afirman que es de un nivel **alto** y un 6,1% sustentan que es de nivel **bajo**.

### Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

La tabla 15 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se observa que las variables no se aproximan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla N° 14 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Métodos didácticos	,177	164	,000
Estrategias didácticas	,201	164	,000
Técnicas didácticas	,165	164	,000
La didáctica	,149	164	,000
Perfil del docente	,223	164	,000
Plan de estudios	,137	164	,000
Enfoque socio formativo	,153	164	,000
La formación profesional	,187	164	,000

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

**PRIMERA:** Existe una relación entre la didáctica y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.771, representando una **buena** asociación.

**SEGUNDA:** Existe una relación entre los métodos didácticos y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.749, representando una **buena** asociación.

**TERCERA:** Existe una relación entre las estrategias didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.609, representando **buena** asociación.

**CUARTA:** Existe una relación entre las técnicas didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión,

Huacho 2015, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.651, representando una **buena** asociación.

**QUINTA:** Todo docente universitario debe tener una formación inicial en docencia que combine con la formación científica para proporcionarle una capacitación básica para su ejercicio profesional y una adecuada aplicación de la Didáctica Estratégica, una actitud positiva hacia la mejora de sus funciones docentes y las bases para la reflexión sobre su actuación didáctica.

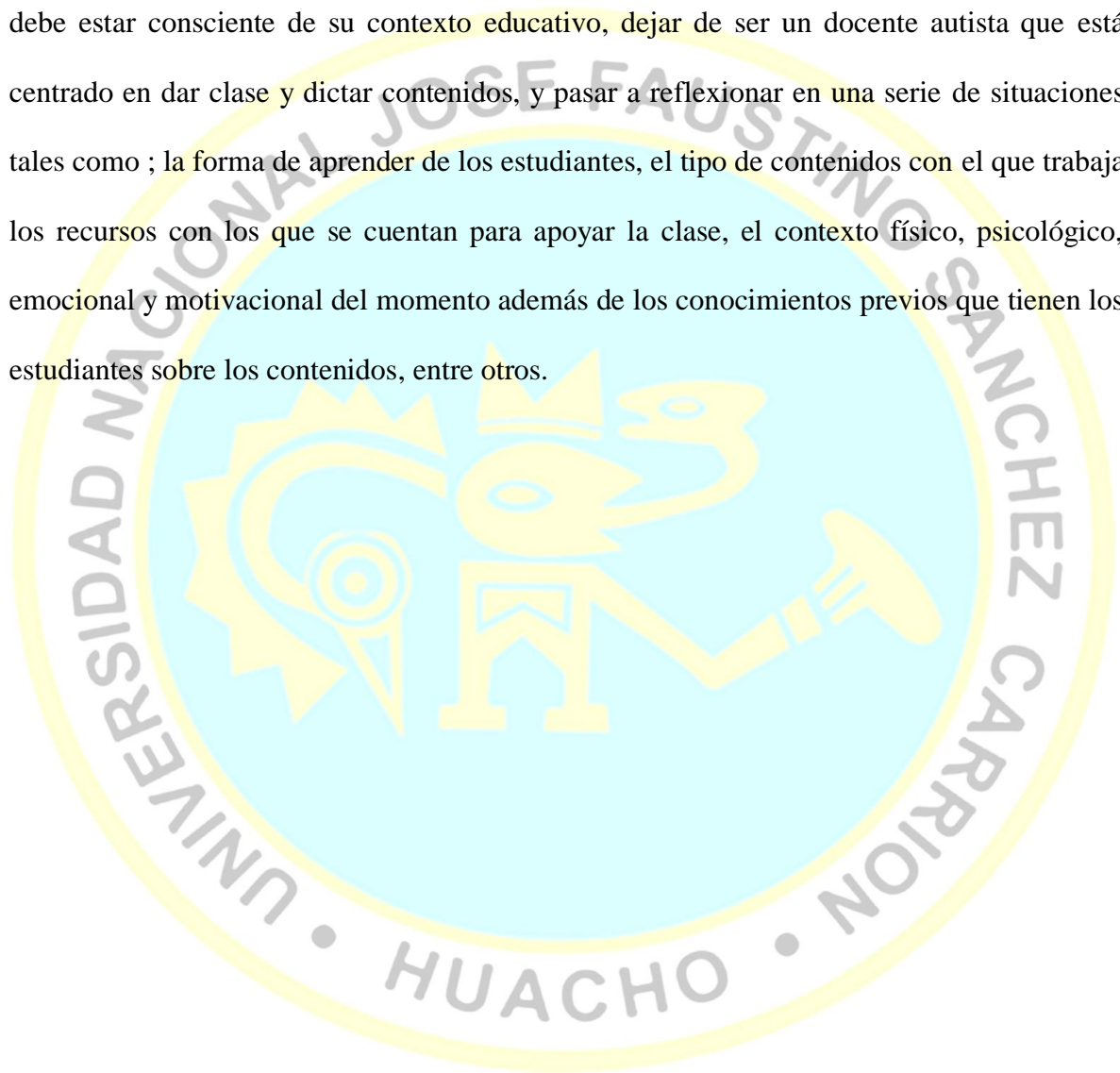
## 6.2 Recomendaciones

1. Complementar este estudio con otras investigaciones de tal manera que permitan mejorar el Nivel de enseñanza – aprendizaje en el Nivel Superior de la Carrera de Enfermería.
2. Se sugiere que se formalice la preparación pedagógica de todos los Docentes universitarios para que se fortalezcan los procesos pedagógicos con un mejor manejo de las competencias y las capacidades en los estudiantes.
3. Ejecutar talleres de reflexión y sensibilización con la comunidad universitaria para optimizar y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional de los Docentes Universitarios con el respectivo desarrollo de sus competencias y juicios críticos.
4. Socializar la aplicación y desarrollo de nuevas tendencias de Metodologías Didácticas empleadas en el Nivel Superior que sean coherentes con el desarrollo del Perfil profesional de la carrera de Enfermería.
5. Trabajar también en el fortalecimiento de los objetivos específicos de los estudiantes con respecto a las metas que desean lograr durante su aprendizaje.



6. Diseñar actividades formativas conforme a una correcta delimitación de los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales por alcanzar y favorecer el éxito académico.

Para que la Didáctica repercuta satisfactoriamente en la formación profesional el docente debe estar consciente de su contexto educativo, dejar de ser un docente autista que está centrado en dar clase y dictar contenidos, y pasar a reflexionar en una serie de situaciones tales como ; la forma de aprender de los estudiantes, el tipo de contenidos con el que trabaja los recursos con los que se cuentan para apoyar la clase, el contexto físico, psicológico, emocional y motivacional del momento además de los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre los contenidos, entre otros.



## REFERENCIAS

### Bibliografía

#### Fuentes Bibliográficas

- Alves de Matos, L. (s.f.) (2011). Compendio de Didáctica General. . Buenos Aires- Argentina:  
Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz.
- Caceres, M. (2008). La Formación Pedagógica de los Profesores Unieritarios. Cuba:  
Universidad Cienfuegos.
- Galvis, L. (2011). Fortalezas y DEbiliddes de los Diseñps Didacticos Presentados como  
Trabajo de Grado de la Especializacion en Pedagogia Universitaria. Colombia:  
Pamplona.
- Jamanca, A. (2006). Estrteguas Metodologicas en el Desempeño Docente y Habitos de Estudio  
de los Alumnos de Ingenieria Metalurgica de la UNJFSC. Huacho: UNJSC
- LLanos, J. (2012). La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didacticos y el Rendimiento  
Academico de los estudiantyes de la EAP de Educacion UNMSM. Lima: UNMSM.
- Mariel del Regno, P. (2011). Estrategias de Enseñanza del Profesor en el Aula de Nivel  
Superior. Argentina: Universidad Complutense Buenos Aires.
- Moreno, T. (2012). Didactica de la Educacion Superior Nuevos Desafios en el Siglo XXI.  
Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana.
- Pereyra, J. (2012). La Formación Profesional y el Mercado Laboral de los Tecnicos Agricolas  
del Instituto Federal de Educacio. Brasil: Maracana.

Piedra, L. S. (2010). *Estrategias Didcticas Para la Enseñanza Universitaria en Grupos Grandes*.  
Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Santos, J. (2007). *Aplicacion de la Estrategia Didactica Teorica Experimental Productiva TEP  
Para Mejorar el Aprendizaje de Qumica de los Colorantes en el Nivel Universitario*.  
Huacho: UNJFSC.

Zambrano, A. (2010). *La Didactica y la Formacion Profesional por Competencias en la  
Educacion Superior Venezolana*. Venezuela.

### **Fuentes Electrónicas**

Abeli, H. (1995). Obtenido de [www.frt.utn.edu.ar/.../Material%20didactico%20de%20Tec.../ESTRATEGIAS.pdf](http://www.frt.utn.edu.ar/.../Material%20didactico%20de%20Tec.../ESTRATEGIAS.pdf)

Alves de Matos, L. 2. (s.f.) (2011). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires-  
Argentina: Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz. Obtenido de Compendio  
de Didáctica General. Ed. Kapelusz, Buenos Aires – Argentina, 1974.

Badilla, I. A. (02 de abril de 2014). Obtenido de [www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5856/5746](http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5856/5746)

Barrientos, E. (10 de Febrero de 2010). Obtenido de [https://issuu.com/unmsm-prolex/docs/did\\_\\_ctica\\_general](https://issuu.com/unmsm-prolex/docs/did__ctica_general)

Bernardo, J. (2004). Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8432135097>

Caceres, M. (2008). *La Formacion Pedagogica de los Profesores Unieritarios*. Cuba:  
Universidad Cienfuegos.

Calapuja, A. (2015). Obtenido de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Cruz, A. y. (17 de junio de 2016). Obtenido de <https://es.slideshare.net/j4ndr4/toera-sociocultural-de-lev-vygostky>

Elizondo, I. (Noviembre de 2000). Obtenido de [eprints.uanl.mx/736/1/1020135226.PDF](http://eprints.uanl.mx/736/1/1020135226.PDF)

Galvis, L. (2011). *Fortalezas y Debiliddes de los Diseños Didacticos Presentados como  
Trabajo de Grado de la Especializacion en Pedagogia Universitaria*. Colombia:  
Pamplona.

Jamanca, A. (2006). *Estrteguas Metodologicas en el Desempeño Docente y Habitos de Estudio  
de los Alumnos de Ingenieria Metalurgica de la UNJFSC*. Huacho: UNJFSC.

LLanos, J. (2012). *La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didacticos y el Rendimiento  
Academico de los estudiantyes de la EAP de Educacion UNMSM*. Lima: UNMSM.

- Mariel del Regno, P. (2011). *Estrategias de Enseñanza del Profesor en el Aula de Nivel Superior*. Argentina: Universidad Complutense Buenos Aires.
- Moreno, T. (2012). *Didactica de la Educacion Superior Nuevos Desafios en el Siglo XXI*. Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana.
- Pereyra, J. (2012). *La Formacion Profesional y el Mercado Laboral de los Tecnicos Agricolas del Instituto Federal de Educacio*. Brasil: Maracana.
- Piedra, L. S. (2010). *Estrategias Didcticas Para la Enseñanza Universitaria en Grupos Grandes*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Sanches, J. (1996). Obtenido de <https://rieoei.org/deloslectores/sanchez.PDF>
- Santos, J. (2007). *Aplicacion de la Estrategia Didactica Teorica Experimental Productiva TEP Para Mejorar el Aprendizaje de Qumica de los Colorantes en el Nivel Universitario*. Huacho: UNJFSC.
- Tobon,S.(2006).Obtenido:  
[www.urosario.edu.co/CGTIC/.../aspectos\\_basicos\\_formacion\\_basada\\_competencias.p](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/.../aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.p)
- Yucra, L. (05 de setiembre de 2017). Obtenido de [uciayucrablofolio.blogspot.com/2017/09/unidad-i-la-didactica-en-la-educacion.html](http://uciayucrablofolio.blogspot.com/2017/09/unidad-i-la-didactica-en-la-educacion.html)
- Zambrano, A. (2010). *La Didactica y la Formacion Profesional por Competencias en la Educacion Superior Venezolana*. Venezuela.



# ANEXOS

CUADRO N°1: Formación Pedagógica de los Docentes Adscritos a la Escuela Académico Profesional de Enfermería - UNJFSC.2018

CATEGORIA DOCENTE	DOCTORADO EN DOCENCIA	PORCENTAJE %	MAESTRÍA EN DOCENCIA	PORCENTAJE %	OTROS ESTUDIOS EN DOCENCIA DIPLOMADOS, CURSOS, ETC.	PORCENTAJE %	NO REALIZA ESTUDIOS SOBRE DOCENCIA	PORCENTAJE %
PRINCIPAL (4 Docentes)	1	3 %	4	12 %	4	12 %	0	00 %
ASOCIADO (14 Docentes)	0	0 %	4	12 %	11	33 %	3	21 %
AUXILIARES (11 Docentes)	2	6 %	2	6 %	9	27 %	2	18 %
JEFES DE PRÁCTICA (4 Docentes)	0	0 %	0	0 %	2	3 %	2	50 %
<b>TOTAL (33 Docentes)</b>	<b>3</b>	<b>9 %</b>	<b>10</b>	<b>30 %</b>	<b>26</b>	<b>79 %</b>	<b>7</b>	<b>21 %</b>

Fuente: Currículos Vitae de docentes de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad José Faustino Sánchez Carrión

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	TIPO	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	VALORES DE MEDICIÓN
V.I. DIDACTICA	<p><b>CONCEPTUAL</b> Es la ciencia y el Arte de enseñar. Disciplina científico - pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>OPERACIONAL</b> Se refiere a la forma como los estudiantes de enfermería interpretan la Didáctica en su forma de Aprendizaje.</p>	Es una variable categórica cualitativa y politónica	Método	Encuesta	Ordinal con 5 valores	Nº y %
			Estrategia	Encuesta	Ordinal con 5 valores	Nº y %
			Procedimiento	Encuesta	Ordinal con 5 valores	Nº y %
			Técnicas	Encuesta	Ordinal con 5 valores	Nº y %
			Actividades	Encuesta	Ordinal con 5 valores	Nº y %
V.D. FORMACIÓN PROFESIONAL	<p><b>CONCEPTUAL</b> Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.</p> <p><b>OPERACIONAL</b> Se refiere a la forma como los estudiantes interpretan la conceptualización de lo que significa la Formación Profesional.</p>	Es una variable categórica cualitativa y politónica	Perfil del Docente	Encuesta	Ordinal con 5 valores	Nº y %
			Plan de Estudios	Encuesta	Ordinal con 5 valores	Nº y %
			Enfoque Socio Formativo	Encuesta	Ordinal con 5 valores	Nº y %
			Currículo por objetivos	Encuesta	Ordinal con 5 valores	Nº y %
			Calidad de la enseñanza	Encuesta	Ordinal con 5 valores	Nº y %

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre la didáctica y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015?</p> <p><b>Problema Específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los métodos didácticos y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015?</p> <p>¿Qué relación existe entre las técnicas didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la didáctica y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Describir la relación que existe entre los métodos didácticos y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.</p> <p>Describir la relación que existe entre las estrategias didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las técnicas didácticas y la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La didáctica se relaciona significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Los métodos didácticos se relacionan significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.</p> <p>Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.</p> <p>Las técnicas didácticas se relacionan significativamente con la formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2015.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>LA DIDÁCTICA</b>			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Métodos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suscita reacciones positivas a través de situaciones y experiencias compartidas</li> <li>▪ Elementos o recursos de mayor especificidad</li> <li>▪ Posibilita la conducción del pensamiento y la acción.</li> </ul>	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones planificadas por el docente</li> <li>• Un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta</li> </ul>	5	
			Técnicas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedimientos lógicos y con fundamento psicológico</li> <li>▪ Procedimientos sistematizados y suficientemente probados.</li> </ul>	5	
			TOTAL		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b>			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Perfil del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar el grupo de aprendizaje</li> <li>• Diagnosticar las necesidades</li> <li>• Seleccionar y secuenciar contenidos disciplinares</li> </ul>	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y ejecutar el plan de estudios</li> <li>• Utilizar las TIC para la combinación del trabajo presencial y no presencial del alumno</li> </ul>	5	
Enfoque socio formativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva de los procesos educativos centrada en trabajar con proyectos transversales</li> </ul>	5				
TOTAL		21				



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
<p><b>TIPO:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo Descriptivo- explicativo</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Estudio no experimental Correlacional Transversal</p> <p>La presente investigación es cuantitativa <b>no experimental Correlacional</b>.</p> <p><b>Por el método es cuantitativo;</b> porque se analiza la información recolectada en forma de datos numéricos. El proceso de análisis es estadístico respondiendo a los principios y metodologías planteadas.</p> <p><b>Diseño</b> El tipo de diseño es no experimental <b>transeccional</b>, Carrasco, S. (2008). "Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellos, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia".(p. 73)</p>	<p><b>POBLACION:</b> La población está conformada por 294 estudiantes de la Escuela de Enfermería (1ª al 8º ciclo)</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA.</b> Muestra probabilístico</p> <p><b>TAMAÑO DE LA MUESTRA</b> La muestra lo conforman los 164 estudiantes de la Escuela de Enfermería.</p>	<p><b>1. Técnica</b> de la encuesta y su instrumento la escala Likert modificada que será aplicada a los alumnos para indagar su opinión acerca de la variable X y Y.</p> <p>Variable 1 : <b>La Didáctica</b> : una escala "Likert modificada", adaptada del modelo de Bass y Avolio (1991), y contiene 15 enunciados de respuesta libre (ítems), con sus respectivos índices siempre(5), casi siempre(4), a veces(3), casi nunca(2), nunca(1).</p> <p>Variable 2 : <b>Formación profesional</b> es una escala tipo Likert modificado que medirá el desempeño de los alumnos y consta de 15 enunciados de respuesta libre (ítems), con sus respectivos índices siempre(5), casi siempre(4), a veces(3), casi nunca(2), nunca(1).</p> <p><b>2. Técnica</b> de procesamiento de datos, y su instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de las encuestas aplicadas a las alumnas.</p> <p><b>Instrumento</b> : Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Frida Georgina Bruno Malpica</p> <p><b>Año:</b>2015 <b>Ámbito de aplicación:</b> Facultad de medicina- UNJFSC 2015</p> <p><b>Forma de administración:</b> Directa</p>	<p><b>DESCRIPTIVA :</b></p> <p>Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medida aritmética</li> <li>- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.</li> </ul> <p>Se utilizará el programa Microsoft Excel y el SPSS, versión 19.0</p> <p><b>INFERENCIAL</b> Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Hipótesis Central</li> <li>- La Hipótesis específicas</li> </ul> <p>Análisis de los cuadros de doble entrada</p> <p>Se aplicará la fórmula del Chi- Cuadrado que será analizado e interpretado.</p> $\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$



## CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PARA JUECES INSTRUMENTO OBJETO DE EVALUACIÓN

**Estimado(a):**

---

Considera UD. Que aplicando el Formulario AD-HOC del Estudio: “Didáctica y su Influencia en la Formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión” que se adjunta permitirá:

**(Marque con una X en Si o No en cada criterio según su opinión)**

CRITERIOS Y/O ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
El Instrumento responde al planteamiento del problema.			
El Instrumento responde a los objetivos y a las hipótesis a investigar.			
Considera usted necesario precisar la frecuencia de errores (fallas) en la aplicación de la Didáctica en la formación profesional.			
Considera usted que el diseño metodológico utilizado en el presente estudio de investigación es el indicado.			
Considera Ud. que el diseño de los instrumentos facilita el análisis y procesamiento de los datos			
Las preguntas son claras y la redacción es buena			
Juzga Ud. pertinente aprovechar la información sobre este estudio para sugerir trabajos similares en otras escuelas de enfermería de otras universidades del país			

**SUGERENCIAS.....**

## GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE LOS JUECES SEGÚN R DE FINN

N°	CRITERIOS	EXPERTOS					
		Experto 1		Experto 2		Experto 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	El Instrumento responde al planteamiento del problema.	X		X		X	
02	El Instrumento responde a los objetivos y a las hipótesis a investigar.	X			X	X	
03	Considera usted necesario precisar la frecuencia de errores (fallas) en la aplicación de la Didáctica en la formación profesional.	X		X		X	
04	Considera usted que el diseño metodológico utilizado en el presente estudio de investigación es el indicado.	X		X		X	
05	Considera Ud. que el diseño de los instrumentos facilita el análisis y procesamiento de los datos	X		X			X
06	Las preguntas son claras y la redacción es buena		X	X		X	
07	Juzga Ud. pertinente aprovechar la información sobre este estudio para sugerir trabajos similares en otras escuelas de enfermería de otras universidades del país	X		X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ  
CARRIÓN  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA DIDACTICA Y  
LA FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ..... expreso mi consentimiento para participar en el estudio LA DIDACTICA Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN HUACHO - 2015. Dado que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá el mismo y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad además de explicarme que dicho estudio no posee riesgo alguno. Dejo constancia que mi participación es voluntaria.

.....  
FIRMA.

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**CUESTIONARIO**

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

<b>VARIABLE DIDACTICA</b>						
<b>Métodos didácticos</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	La enseñanza del docente es altamente significativo					
2.	Ha recibido usted sus clases con métodos audiovisuales					
3.	El docente presenta videos motivacionales referentes a temas morales					
4.	Utiliza usted algunas de las siguientes herramientas ofimática (Word, power point, Excel)					
5.	El docente evalúa mi desempeño actitudinal y afectivo					
<b>Estrategias didácticas</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	El docente diseña estrategias metodológicas atendiendo a la diversidad de los alumnos y la especificidad del contexto					
7.	Compartes experiencias vividas con tus compañeros de clases y tu docente.					
8.	Utiliza usted la tecnología como una herramienta para el aprendizaje					
9.	Aplica usted frecuentemente el uso de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación					
<b>Técnicas didácticas</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10.	Reconoces la situación problemática planteada en una sesión de aprendizaje					
11.	Utiliza usted la tecnología como una herramienta para el aprendizaje					
12.	Desarrollan sus clases con recursos que propicien las tecnologías de la información y la comunicación					
13.	Utiliza usted los medios de información como estrategia para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
14.	El docente selecciona y diseña medios y recursos didácticos de acuerdo a la estrategia.					

<b>VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>						
<b>Perfil docente</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	El docente asume su condición como una función social y por vocación.					
2.	El docente presenta una sólida formación profesional y abarca el amplio abanico de sus competencias culturales y psicológicas.					
3.	El docente se actualiza constantemente respecto de sus actitudes personales, de los contenidos de las materias que imparte y de los métodos pedagógicos que utiliza.					
4.	El docente logra desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes y formarlos científicamente.					
5.	Desarrolla el docente estrategias didácticas en el computador para reforzar los conocimientos de los estudiantes.					
<b>Plan de estudios</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	El plan de estudios esta contextualizado de acorde al sector productivo.					
7.	En la planificación del plan de estudios incluye el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.					
8.	La Institución cumple la ejecución del plan de estudios al 100%					
9.	Se incluye en la planificación una evaluación por competencias laborales.					
10.	El uso de las tics y el plan de tutoría se incluyen en la planificación del diseño curricular.					
<b>Enfoques socio formativos</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Se siente motivado para involucrarse con su formación profesional.					
12.	La formación profesional que ha recibido le permite desarrollarse en un trabajo laboral					
13.	Promueve la realización de actividades interinstitucionales					
14.	Propicia oportunidades para el intercambio de experiencias y conocimientos.					
15.	Solicita el asesoramiento de compañeros con mayor experiencia					







138	4	5	4	5	4	22	Alto	3	5	4	5	5	22	Alto	5	4	5	3	5	22	Alto	66	Alto
139	4	3	1	4	4	16	Moderado	1	4	3	5	5	18	Moderado	3	4	3	3	4	17	Moderado	51	Moderado
140	4	5	4	5	5	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	4	5	4	3	5	21	Alto	67	Alto
141	5	5	4	4	4	22	Alto	4	4	5	1	5	19	Alto	4	4	4	5	4	21	Alto	62	Alto
142	4	5	4	5	4	22	Alto	3	5	4	5	5	22	Alto	5	4	5	3	5	22	Alto	66	Alto
143	4	3	1	4	4	16	Moderado	1	4	3	5	5	18	Moderado	3	4	3	3	4	17	Moderado	51	Moderado
144	5	5	4	1	5	20	Alto	1	3	5	5	3	17	Moderado	3	1	5	3	4	16	Moderado	53	Moderado
145	4	4	5	3	5	21	Alto	4	4	5	5	5	23	Alto	3	4	4	3	3	17	Moderado	61	Alto
146	5	5	4	4	4	22	Alto	4	4	5	1	5	19	Alto	4	4	4	5	4	21	Alto	62	Alto
147	5	5	3	4	4	21	Alto	5	4	1	4	4	18	Moderado	5	5	4	3	4	21	Alto	60	Alto
148	5	1	4	1	1	12	Moderado	3	3	1	1	1	9	Bajo	1	3	1	1	1	7	Bajo	28	Bajo
149	3	3	3	4	4	17	Moderado	1	1	5	4	4	15	Moderado	5	3	4	4	4	20	Alto	52	Moderado
150	4	4	5	4	5	22	Alto	1	5	3	5	5	19	Alto	3	4	4	3	3	17	Moderado	58	Alto
151	4	4	3	4	4	19	Alto	4	3	4	3	4	18	Moderado	4	3	1	3	1	12	Moderado	49	Moderado
152	5	5	4	5	5	24	Alto	5	4	3	4	4	20	Alto	1	4	5	3	5	18	Moderado	62	Alto
153	5	5	4	4	5	23	Alto	4	5	1	3	4	17	Moderado	5	5	4	5	4	23	Alto	63	Alto
154	5	5	1	3	4	18	Moderado	5	3	3	5	5	21	Alto	3	1	3	5	5	17	Moderado	56	Alto
155	5	5	4	4	4	22	Alto	4	4	5	1	5	19	Alto	4	4	4	5	4	21	Alto	62	Alto
156	1	4	1	4	4	14	Moderado	4	1	5	5	5	20	Alto	1	4	3	1	1	10	Bajo	44	Moderado
157	4	4	5	3	4	20	Alto	4	3	4	3	5	19	Alto	3	4	4	1	4	16	Moderado	55	Alto
158	4	5	4	5	5	23	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	4	5	4	3	5	21	Alto	67	Alto
159	4	4	3	4	4	19	Alto	4	3	4	3	4	18	Moderado	4	3	1	3	1	12	Moderado	49	Moderado
160	4	5	3	4	4	20	Alto	1	4	4	5	5	19	Alto	5	1	1	1	5	13	Moderado	52	Moderado
161	4	3	4	3	4	18	Moderado	3	4	1	3	5	16	Moderado	3	3	1	4	4	15	Moderado	49	Moderado
162	5	5	4	4	4	22	Alto	4	4	5	1	5	19	Alto	4	4	4	5	4	21	Alto	62	Alto
163	4	5	4	5	4	22	Alto	3	5	4	5	5	22	Alto	5	4	5	3	5	22	Alto	66	Alto
164	4	3	1	4	4	16	Moderado	1	4	3	5	5	18	Moderado	3	4	3	3	4	17	Moderado	51	Moderado



---

**HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA**  
**ASESOR**

---

**CARMEN ROSA BRAVO NUÑEZ**  
**PRESIDENTE**

---

**MIRTHA SUSSAN TREJO LOPEZ**  
**SECRETARIO**

---

**MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO**  
**VOCAL**

