

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS INGRESANTES
DEL 2011 – II A LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO**

Tesis para optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social

TESISTA:

Bach. LILIANA ROSALIA CHAVEZ MARTINEZ

Bach. CINTHIA YOVANNA VELIZ TEJADA

ASESOR:

Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

HUACHO – PERÚ

2012

RESUMEN

La investigación se resume en la autoestima y su relación con el rendimiento académico de las ingresantes 2011 – II a la Escuela Académico Profesional de Trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, se quiere conocer sí el autoestima influye en el rendimiento académico de las alumnas ingresantes – tanto 17 – 18 y 19 -20 años- del 2011- II de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, también cual es el nivel académico que presentan las alumnas.

Es una investigación correlacional, La población de estudio fue de 47 alumnas de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Huacho, sus edades fluctúan entre 17 y 20 años, son mujeres, nivel económico medio, la mayoría pertenecen al Norte chico de Lima (Huaral, Chancay, Huacho, Huaura, Barranca, Paramonga)

Para la recolección de datos se utilizó la escala de Coopersmit Y las actas académicas. Los datos fueron obtenidos, tabulados y organizados con el apoyo del programa Microsoft Excel.

Para su análisis e interpretación de los datos se utilizó las teorías; cognoscitiva (el ser humano utiliza sus propias experiencias para obtener nuevo aprendizaje), Carrasco (1985) Teoría del rendimiento académico (entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de

desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes), Nováez (1979) está ligado al de aptitud y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por tanto el rendimiento académico es un indicador del nivel del aprendizaje alcanzado por el alumno, en tal sentido se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en las aulas, que constituye el objetivo central de la formación profesional. Sin embargo en el rendimiento académico intervienen variables externas al sujeto como calidad de maestro, ambiente de clases, familia, etc., y variables internas o psicológicas como la actitud hacia las asignaturas, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto de la ingresante, la motivación y el Nivel de su Autoestima que en este caso lo hemos considerado como variable independiente.

Se estudiaron a 47 alumnas, donde la mayoría presenta nivel medio de autoestima y se manifiesta en su rendimiento académico; por otro lado de 35 alumnas de 17 y 18 años y 12 alumnas de 19 y 20 años, se pudo comprobar que el mayor porcentaje de nivel autoestima medio está entre las edades de 17 y 18 años y también que las alumnas que tienen nivel de autoestima baja es de menor proporción.

Se puede concluir que del total de la población encuestada, la mayoría poseen un nivel medio de autoestima de acuerdo a la escala de Coopersmith, y se relaciona con el rendimiento académico de las ingresantes a la Escuela Académica Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Huacho, el mismo que repercute de forma negativa en el campo de acción laboral.