

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. N°73001 DISTRITO DE AZÁNGARO 2018**

AUTORA:

Bach. VILAVILA CAHUANA, Elizabeth Marleny

ASESORA:

Mg. GUERRERO HURTADO; Felicia Antonia

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

HUACHO –PERU

2018

TITULO

**AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. N°73001 DISTRITO DE AZÁNGARO 2018**

MIEMBROS DEL JURADO

.....

Mg. GUERRERO HURTADO; Felicia Antonia

ASESORA

.....

PRESIDENTE : Mg. DE LA CRUZ DURAN; Ricardo

.....

SECRETARIA : Mg. APOLINARIO RIVERA; Felipa Hinner Hilem

.....

VOCAL : Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

DEDICATORIA

Dedico a dios por darme la vida y de llegar a terminar mi carrera profesional, mi esposo con mucho amor y a mis hijos que fueron fuente de inspiración.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A gradezco a mis maestros por el apoyo constante en el forjamiento de mi carrera profesional a mis padres por ser el pilar en la formación de mi vida.

La Autora

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la autoestima y rendimiento autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. N°73001 distrito de Azángaro 2018; Se determinó como variables: autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de primaria, el diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, la población, objeto de estudio, está constituida por 102 alumnos del 6to grado de primaria y la muestra está conformada por 42 alumnos que es el 50%, se obtuvieron los resultados de las variables y objetivos, de los resultados finales De la fig. 1, un 57% de los estudiantes ; **alcanzaron un nivel bajo en la variable autoestima**, un 33% consiguieron un nivel moderado y un 10% obtuvieron un nivel alto. De la fig. 2, un 54% de los estudiantes, alcanzaron un nivel **moderado en la dimensión de conducta de estudio**, un 37% consiguieron un nivel bajo y un 9% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 3, un 48% de los estudiantes, **alcanzaron un nivel bajo en la dimensión de convivencia con sus familiares**, un 41% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 4, un 52,0% de los estudiantes, alcanzaron un nivel bajo en **la variable rendimiento académico**, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 5, un 47% de los estudiantes ;alcanzaron un nivel **moderado en la dimensión participación en clases**, un 42% consiguieron un nivel bajo y un 11% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 7, un 46% de los estudiantes del 6to grado de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018,alcanzaron un **nivel bajo en la dimensión de evaluaciones en clases**, un 43% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

Palabras Claves: Autoestima, rendimiento académico, alumnos y familias.

SUMMARY

The objective of this research is to determine the self-esteem and self-esteem performance and its influence on the academic performance of the 6th grade primary students of the I.E. N ° 73001 district of Azángaro 2018; It was determined as variables: self-esteem and academic performance of 6th grade students, the design to be used is non-experimental descriptive type correlational, because no manipulation of the variables is done, the population, object of study, is constituted by 102 students of the 6th grade of primary school and the sample is made up of 42 students which is 50%, the results of the variables and objectives were obtained, of the final results of fig.1, 57% of the students; they reached a low level in the self-esteem variable, 33% achieved a moderate level and 10% obtained a high level. From fig. 2, 54% of the students reached a moderate level in the dimension of study behavior, 37% achieved a low level and 9% obtained a high level; From fig. 3, 48% of the students, reached a low level in the dimension of coexistence with their families, 41% achieved a moderate level and 11% obtained a high level; From fig. 4, 52.0% of the students, reached a low level in the academic performance variable, 37% obtained a moderate level and 11% obtained a high level; From fig. 5, 47% of the students reached a moderate level in the class participation dimension, 42% achieved a low level and 11% obtained a high level; From fig. 7, 46% of the students of the 6th grade of the I.E.N ° 73001 districts of Azángaro 2018, reached a low level in the evaluation dimension in classes, 43% achieved a moderate level and 11% obtained a high level.

Keywords: Self-esteem, academic performance, students and families.

INDICE

PORTADA.....	1
TITULO.....	2
MIEMBROS DEL JURADO	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
SUMMARY	7
CAPÍTULO I:.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	14
1.1.Formulación del problema	15
1.1.1.Problema General	15
1.1.2.Problemas específicos	15
1.2.Formulación de objetivos.....	16
12.1.Objetivo General	16
1.2.2,Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación	17
Justificación teórica.....	17
Justificación práctica.....	17
Justificación metodológica.....	17
Justificación social	17
CAPÍTULO II:.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.1.1.Internacionales	18
2.1.1Nacional	23

2.4.DEFINICIONES CONCEPTUALES	34
2.4.1. Curwin y Mendler	34
2.4.2. Leemos en Reggio	35
2.4.3. (Figuroa, 1999)	35
2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	44
2.5.1 Hipótesis General	44
2.5.2 Hipótesis Específicos.....	44
2.5. Operacionalización de Variables	45
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
1.1Tipo de Estudio	48
1.2.Diseño de investigación	48
3.3. Población y muestra.....	49
3.3.1. Población.....	49
3.3.2. Muestra y Muestreo.....	49
3.2.Técnicas de recolección de datos	49
3.2Instrumentos de recolección de datos	50
3.3Técnicas para el procesamiento de la información	50
CAPÍTULO IV	51
RESULTADOS	51
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES	52
TABLA N° 1	52
Fuente: Propia	52
TABLA N°2	53
Fuente: Propia	53
.....	53
TABLA N°3	54

Fuente: Propia.....	54
TABLA N°4.....	55
Fuente: Propia.....	55
TABLA N°5.....	56
Fuente: Propia.....	56
TABLA N°6.....	57
Fuente: Propia.....	57
Fuente: Propia.....	58
CAPÍTULO VI:	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.1. CONCLUSIONES	59
6.2. RECOMENDACIONES.....	60
BIBLIOGRAFIA	61
ANEXO	63
ESCALA DE ROSEMBERG	64
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	66

INTRODUCCIÓN

La presente investigación Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. N°73001 distritos de Azángaro 2018; es un estudio descriptivo simple y pretende determinar el nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de la mencionada institución.

El nivel de autoestima es muy importante en los niños por que si el alumno viene de un hogar donde no hay problemas va ha lograr su aprendizaje en el entendimiento de las clases.

Según Handabaka (2008), con respecto a la autoestima afirma que todas las personas tenemos una cierta consciencia de nuestras características tanto positivas como negativas. Y en función de ellas establecemos juicios de valor. Nos apreciamos o nos despreciamos, nos valorizamos o nos desvalorizamos. Este componente afectivo, evaluativo que acompaña a la opinión que tenemos de nosotros mismos se llama autoestima.

La auto estima es fundamental en el ser humano, porque va a permitir desarrollarse en el proceso de formación, como se va a desenvolver en su entorno y en el colegio, familia y trabajo; la cual es la capacidad que tiene la persona para autoanalizarse, expresarse, controlar sus emociones y comprender la de los otros, haciendo énfasis en el desarrollo de la empatía.

El alumno que tiene buen autoestima va hacer bien dinámico, expresivo seguro de sí mismo y alcanzando un aprendizaje deseado

En la investigación que a continuación se presenta, se considera el análisis de las variables y dimensiones.

Esta investigación está dividida en dos aspectos, el primero está relacionada a la parte teórica de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: en el cual se explicará la descripción y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, en el cual se mencionará y sustentará los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de la investigación a emplear: tipo de estudio, diseño, la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el capítulo cuarto se dan a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de la variable. Finalmente, en el quinto capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al finalizar se consideran las fuentes bibliográficas, electrónicas y los anexos respectivos.

La autora

TÍTULO PRIMERO:
**ASPECTOS TEÓRICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El autoestima es un problema que hoy se presenta a nivel mundial, nacional y local, genera (depresiones ,tristezas ,llantos, melancolías y impotencia)en las formaciones de los niños debido a los hogares que no son responsables en la educación de sus hijos, el cual repercute en el nivel aprendizaje; en los niño que vivencia los conflictos internos en su hogar, el alumno se ven tensos y no puede llegar a aprender en las cesiones de aprendizaje que realizan los docentes.

En este sentido es necesario citar, (Estrada, 2003)hace menciona que los problemas de conducta en los hijos están relacionados con los estilos de crianza al asegurar que dicho comportamiento tiene una explicación basada en la forma de guiar, dirigir e instruir a los hijos, y ello se manifiesta a través del modo de ser de los hijos. Asimismo, el autor menciona que el estilo autoritativo presenta mejores resultados, ya que se forman hijos responsables, maduros y socialmente adaptados.

Según el autor los problemas de conducta de los niños se deben al estilo de crianza y que mejor los padres deben de ser autoritarios para una mejor crianza de los niños.

La sociedad atraviesa por una época caracterizada por un considerable rechazo hacia todo tipo de normas y medidas de disciplina dentro de la familia, quizás como reacción ante los modelos autoritarios que muchos padres vivieron en su infancia.

El motivo de la presenta investigación vivencia en la institución educativa N°73001 distritos de Azángaro 2018, de los estudiantes del 6to grado de primaria; el cual se conllevará a profundizar del nivel descriptivo, cualitativo y cuantitativo, observando los problemas que genera la autoestima en el rendimiento académico

se debe a que tanto en las horas de clase como en las de recreo se observan conductas agresivas en las sesiones de clases como en recreos, como empujones, patadas, manotazos e insultos de parte de los alumnos. La presencia de estas acciones es observada constantemente, afectando así el rendimiento académico y personal del estudiante. Por ello que a través de la indagación se ha podido deducir que el estilo de crianza de estos niños no es el más adecuado, por ello se plantea la investigación centrada en la relación de ambas variables que son estilos de crianza y conductas agresivas.

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema General

¿Qué relación existe entre Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. N°73001 distritos de Azángaro 2018?

1.1.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la asimilación de la autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E .N°73001 distritos de Azángaro 2018?

¿Qué relación existe entre el descubrimiento del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018?

¿Qué relación existe entre autoestima significativo en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe el autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018

1.2.2, Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la asimilación del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.

Determinar la relación existe entre el descubrimiento del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.

Determinar la relación existe entre autoestima significativo en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Justificación teórica, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre el autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro, las conductas de comportamiento de los alumnos en el rendimiento académico, el objetivo de la investigación se centra en verificar la probable relación de las dos variables.

Justificación práctica, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes conozcan los diversos problemas de la autoestima de los alumnos que guardan relación con la conducta en el rendimiento académico.

Justificación metodológica, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

Justificación social, la presente investigación contribuirá a mejorar la relación entre el trinomio educativo, promoviendo así la formación integral de los estudiantes y con ello un bienestar socioemocional en padres, hijos y maestros.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales:

- (Mendoza, 2004). realizó su tesis titulada “Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la universidad de las Américas-Puebla”. En este estudio se realizó un diagnóstico de la subestima a las estudiantes de la universidad de las Américas–Puebla. Para lograrlo se investigaron y recopilaron las diferentes definiciones de autoestima y auto concepto; al igual que los diferentes problemas que puedan ser el resultado de la baja autoestima en las mujeres, tales como depresión, ansiedad o trastornos alimenticios. Se aplicó el inventario de autoestima de Cooper smith para adultos y se pudo concluir acerca de la autoestima que presentaron las estudiantes de la - UDLA-P y la importancia de reconocer este problema dentro de esta situación.

Considera la autoestima que es la base elemental para elevar el aprendizaje en los alumnos en el rendimiento académico, que genera el nivel cognitivo en los estudiantes, debido que si es alumno tiene problemas internos en su casa no va ha poder conseguir de elevar la autoestima es esencial en la etapa de los niños, adolescentes y adultos.

- (Álvarez, Delgado, Sandoval, Velásquez, & S, 2007). realizó su tesis titulada los autores “Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Ciudad de Valdivia”; llegando a las conclusiones: El nivel de autoestima de los estudiantes de los establecimientos no se relaciona con el nivel de vulnerabilidad, ya que dos de los tres establecimientos tienen un rango medio–bajo autoestima.

Los aspectos más debilitados en los estudiantes son la autoestima escolar y en el hogar. El aspecto mejor evaluado resultó ser la autoestima social, lo que

indica que los estudiantes de estos tres establecimientos consideran tener buenas relaciones con sus pares.

- (Dale, 2006). realizó su tesis titulada "Electrónica de enseñanza de las ciencias" menciona que la Teoría Reformulada de la Asimilación se entiende por aprendizaje significativo aquel aprendizaje que consiste en la adquisición de significados por medio de la racionabilidad y discriminabilidad; y sustantiva y no arbitraria, de nuevos elementos con aquellos aspectos pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva, de tal manera que estos significados pasen a formar parte de la estructura cognitiva y puedan a la vez ser recuperados posteriormente con la finalidad de ser utilizados en nuevas situaciones y en la resolución de problemas.
 - Esta definición se diferencia de la planteada por Ausubel en que en ella se incluye la discriminabilidad de los nuevos elementos con aquellos aspectos pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva.
 - El aprendizaje significativo es un proceso de construcción consciente de la estructura cognitiva por parte del aprendiz, de él dependerá establecer racionabilidades y discriminaciones sustantivas con elementos ya existentes en dicha estructura, de tal manera que la estructura cognitiva sea internamente un todo coherente.

Al analizar los resultados el aprendizaje es muy importante en el conocimiento de los niños para ello es generar estrategias de rotafolios de los temas y dibujos, libros textuales, láminas de colores, paisajes de observación, el alumno va a generar su aprendizaje visualizando y expresando sus ideas

- (Rosalba, 2010) realizó su tesis titulada "La Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal – Cognitivo para la Formación Permanente del profesorado de Educación Primaria" (Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología, Programa de Doctorado: Psicología del Aprendizaje Humano) determinó las maneras y circunstancias en que los profesores de educación primaria la aplican en las clases, además de los conocimientos y actitudes que sobre la disciplina e indisciplina tienen.

Posteriormente se aplicó un programa experimental y después una segunda encuesta que dio luces sobre la eficacia del programa como alternativa en la formación permanente de cuerpos docentes en lo concerniente a la disciplina escolar.

Esto se objetivó en los cambios manifestados por el profesorado en sus conocimientos, actitudes y habilidades como respuesta puntual a los criterios fundamentales de una disciplina efectiva en el aula de clase. Los resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir, en efecto, que el programa de formación influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y aplicar la disciplina en clase.

- (Taberner, Serrano, Povedano, & A, 2017) realizó su tesis titulada *Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. Madrid.*

La investigación tiene por objetivo analizar la relación existente entre la distinta situación socioeconómica sobre la autovaloración personal que hacen los y las escolares del segundo ciclo de educación infantil y del primer ciclo de educación primaria sobre su autoestima y sus diferentes dimensiones. Participaron en el estudio un total de 1.757 escolares de edades comprendidas entre los 3 y 7 años, de los cuales 889 eran niños y 868 niñas de diferentes niveles socioeconómicos -bajo, medio-bajo y medio-alto. La autoestima ha sido evaluada con el cuestionario EDINA, compuesto por 21 ítems que presentan un índice de fiabilidad elevado ($\alpha = .80$). El nivel socioeconómico se evaluó a partir de las características sociodemográficas de los centros escolares de referencia.

Diferentes análisis univariantes y multivariantes mostraron la existencia de diferencias significativas entre la autoestima y sus diferentes dimensiones atendiendo al nivel socioeconómico de las muestras estudiadas. Se comentan los resultados de cara a generar programas de intervención escolar con los que mejorar la autoestima en los grupos más desfavorecidos.

- (Sanchez, 2016) realizó la tesis titulada *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de capacitación de la mujer yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani. La Paz – Bolivia.*

El presente estudio realizado en el Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña ICMY tiene como objetivo conocer la relación de la estructura familiar y los niveles de autoestima que presentan las adolescentes pertenecientes a esta Institución. Se identificó el tipo de familia a la que pertenecen las adolescentes, asimismo se analizó los niveles de autoestima que presentan y la relación entre ambas variables. La investigación es de tipo correlacional, de diseño no experimental. Para la recolección de información de la variable 1 (Estructura Familiar) se utilizó el cuestionario de tipo de familia, cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0,71; y para la variable 2 (Autoestima) se utilizó el inventario de autoestima de Stanley CooperSmith cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.81, lo que indica que es un coeficiente aceptable de nivel de confiabilidad en ambos instrumentos. De los resultados obtenidos se observa que el 46% de las adolescentes pertenece al tipo de familia nuclear, seguida del 26% de familia extensa, el 14% corresponde al tipo de familia compuesta y finalmente se encuentra el tipo de familia mono-parental que corresponde al 7% al igual que

la familia reorganizada en un 7%. Un 47% de las adolescentes presentan un nivel de autoestima baja, un 40% de la población presenta una autoestima media, siendo escasas las adolescentes con autoestima alta con un 13%. El resultado de la correlación estadística a través del coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1 (Estructura Familiar) y la variable 2 (Autoestima) es de 0.70, lo que muestra un alto grado de asociación entre las mismas.

Añade el autor que la autoestima es muy elemental en la formación de la familia, porque va a determinar su autoestima en la etapa de formación del niño, adolescentes, joven y adulto, se ve bastante reflejado en las aulas de clases, en poca participación, en la integración de trabajos en grupos.

- Rivero, J. Vargas, M. Ruiz, S. (2013) realizó la tesis titulada *La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 3035 Bella Leticia de la UGEL N° 02 de San Martín de Porres, 2013*”

El presente estudio fue realizado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación del sexto grado de educación primaria. Es una investigación de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 60 alumnos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir la variable motivación y el otro, para medir la variable aprendizaje del área de Comunicación. Estos instrumentos nos permitieron recoger la información necesaria y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, luego del análisis de los resultados. Al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: con un nivel de

confianza del 95%, se halló que: Existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la Institución Educativa N° 3035 Bella Leticia, UGEL N° 02, San Martín de Porres, 2013 ($p < 0,05$ r de Pearson = 0,799 correlación positiva considerable, con una varianza compartida del 64%). Los resultados obtenidos establecen que es muy importante la motivación en el aprendizaje si los alumnos están bien motivados van a tener un mejor aprendizaje liberándose de los problemas familiares y así van a generar mayor conocimiento en la lectura, escritura y la expresión oral.

2.1.1 Nacional

- Vildoso (2003) realizó su tesis titulada; Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Llegó a la siguiente conclusión: Manifiesta que sí existe influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de agronomía. Asimismo, un porcentaje considerable tiene autoestima baja.

Luego de los análisis de los resultados, también se determinó que no existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el alto rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Es decir, los alumnos con un buen nivel de autoestima no tienen un rendimiento académico superior a quienes tienen un nivel bajo de autoestima.

De acuerdo al autor la autoestima no esta ligado al resultado de aprendizaje de los estudiantes.

- Rivero, J. Vargas, M. Ruiz, S. (2013) realizo la tesis titulada *La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 3035 Bella Leticia de la UGEL N° 02 de San Martín de Porres, 2013*”

El presente estudio fue realizado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación del sexto grado de educación primaria. Es una investigación de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 60 alumnos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir la variable motivación y el otro, para medir la variable aprendizaje del área de Comunicación. Estos instrumentos nos permitieron recoger la información necesaria y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, luego del análisis de los resultados. Al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: con un nivel de confianza del 95%, se halló que: Existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la Institución Educativa N° 3035 Bella Leticia, UGEL N° 02, San Martín de Porres, 2013 ($p < 0,05$ r de Pearson = 0,799 correlación positiva considerable, con una varianza compartida del 64%).

Las conclusiones de los análisis de su investigación el aprendizaje es muy importante a través del dialogo de evaluaciones orales y escritas en

los estudiantes así se vera el nivel de que aprendió los alumnos por la motivación realizada por su maestro en clases.

- Muñoz (2007) realizó su tesis titulada “El aprendizaje” llega a la conclusión que es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en el cual los alumnos se apropian de los conocimientos como resultados de las experiencias, la instrucción o la observación.

De acuerdo al autor los niños aprenden durante su vida cotidiana en casa y adquieren un aprendizaje también que va renovando y valorando aprendizajes nuevos en el aula, calle, sociedad y familia.

- Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012) realizó su tesis titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2012 Lima-Perú”.

Los diferentes autores concluyen la importancia del autoestima en los alumnos es la base elemental para que el niño este presto a atender en el colegio y imparta conocimientos con sus compañeros de clase.

- Tabernerero (2017) realizó su tesis titulada *Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. Madrid.*

La investigación tiene por objetivo analizar la relación existente entre la distinta situación socioeconómica sobre la autovaloración personal que hacen los y las escolares del segundo ciclo de educación infantil y del

primer ciclo de educación primaria sobre su autoestima y sus diferentes dimensiones. Participaron en el estudio un total de 1.757 escolares de edades comprendidas entre los 3 y 7 años, de los cuales 889 eran niños y 868 niñas de diferentes niveles socioeconómicos -bajo, medio-bajo y medio-alto.

De acuerdo al autor el nivel de autoestima de los niños de estado socioeconómico alta varía con los demás niños de estado socioeconómico media y baja.

- Vílchez, K. Zúñiga, L. (2014) *Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4º año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla- Huancavelica.*

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4º año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica. Siendo el tipo de Investigación descriptiva - correlacional, nivel correlacional, método general inductivo - deductivo y diseño no Experimental Transeccional Descriptiva y Correlacional; la muestra estuvo compuesta por 122 adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. La familia es el eje fundamental para la formación de los hijos en su investigación hace la descripción los tipos de familias que se integran en nuestra sociedad, donde tienen sus hijos que no le dan los valores de formación .

- (Mederos, 2016) realizó su tesis titulada *La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la*

escuela de educación básica inclusiva Luisa Martín González, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015- 2016. Ecuador. Se tomó en consideración la teoría de Chavarry la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo comportamental. Los tres operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos comporta una alteración en los otros.

Con la autoestima, es conveniente identificar las oportunidades de aprendizaje que se presentan cada día, cada minuto, reparar en ellas y reflexionar cuidadosamente para convertirla en experiencias de aprendizaje útiles para su vida personal, creando talleres para el mejoramiento de la autoestima y habilidades sociales, siendo que el aprendizaje sea colectivo para el cambio vivencial en la realidad. el docente deberá de utilizar métodos, técnicas, juegos sociales, estratégicos, que tengan relación a la cooperación, trabajo en grupo, trabajo en equipo, dinámicas motivadoras, colectividad, para construir modelos de cambio e integración de culturas y experiencias entre los compañeros, docentes creando un clima placentero y participativo que impulsan a nuevas creatividades de los estudiantes desarrollando la zona próxima de cada estudiante con diferentes actividades individuales que el niño pueda ejecutar.

Según el autor gracias a diferentes métodos de aprendizaje y juegos y técnicas la autoestima de los niños aumenta debido a que obtienen más confianza de sí mismos.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1 Definición de **Autoestima**

- Según Domenech (2004), la autoestima hace referencia al aspecto evaluativo, valorativo y enjuiciamiento del conocimiento que de sí mismo (autoimagen o autopercepción) tienen los niños.
- Según Handabaka (2008), con respecto a la autoestima afirma que todas las personas tenemos una cierta consciencia de nuestras características tanto positivas como negativas. Y en función de ellas establecemos juicios de valor. Nos apreciamos o nos despreciamos, nos valorizamos o nos desvalorizamos. Este componente afectivo, evaluativo que acompaña a la opinión que tenemos de nosotros mismos se llama autoestima.

Según, Además, Hidalgo y Palacios (1999) refiere que: Estilo autoritario: se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas (p. 257).

- Según Moos (1994) El clima social familiar. Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123)

- Según La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

Familia nuclear; integrada por padres e hijos.

Familias uní parentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

Familias monoparentales; son familias de parejas de homosexuales.

La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita.

Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años

1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo. (p.301).

Funciones de la familia.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las

- **Teorías de Funciones más importantes de la familia** es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros. En este sentido Romero, Sarquis y Zegers. (1997) afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 20).

- Teorías de Niveles de Autoestima según González y otros (1992):

considera tres niveles de autoestima:

Autoestima Positiva, Alta Autoestima Media, Relativa, Autoestima Baja.

- Según, Romero, Sarquis y Zegers. (1997) sostienen que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones: “dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad”. (p. 24)

- **Teorías de la Dinámica Familiar.**

Para Olson (1983, citado en Huerta, 1999) Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros (p. 47)

- Maslow postuló que cada individuo tiene unas necesidades jerárquicas - fisiológicas, afectivas, de autorrealización- que deben quedar satisfechas, y que el objetivo fundamental de la psicoterapia debe ser la integración del ser. Maslow propone una teoría del crecimiento y desarrollo partiendo del hombre sano, en la cual el concepto clave para la motivación es el de necesidad. Describe una jerarquía de necesidades humanas donde la más básica es la de crecimiento, que gobierna y organiza a todas las demás. A partir de aquí existen cinco jerarquías o niveles, desde la necesidad de supervivencia, que es relativamente fuerte, de naturaleza fisiológica y necesaria para la homeostasis, hasta la necesidad de crecimiento, relativamente débil y de naturaleza más psicológica.

Según la Pirámide de Maslow: Jerarquía y Necesidades



- Según Nathaniel Branden, Ph. D., ha hecho importantes contribuciones para despertar a la conciencia de las personas sobre la importancia de la autoestima. Nathaniel Branden ha escrito muchos libros entre ellos.
- Según Jack Canfield es el coautor del bestseller Sopa de Pollo para el Alma. Es el presidente de los Seminarios de Autoestima en Santa Bárbara en la Fundación de Autoestima.
- Según Virginia Satir es conocida como: La terapeuta de todas las familias. Su filosofía es que todos los seres humanos son un milagro, y son siempre capaces de crecer y cambiar. Autora del poema: Yo Soy Yo.
- Según Catherine Cardinal, Ph. D., es una psicoterapeuta de Esteem Associates en los Angeles.
- Según Añade los autores lo importante que se considera el autoestima en la persona que es la base elemental la familia para la constitución de valores en el niño , adolescente y adolescente.
- **Teoría de Coeficiente Emocional de Bar-On**

Bar-On (1988) acuñó el término "coeficiente emocional" (EQ), como un análogo de coeficiente intelectual (IQ). Bar-On define su modelo en términos de cinco habilidades sociales y emocionales principales:

- Habilidades intrapersonales
- Habilidades interpersonales
- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Estado de ánimo

Estos componentes, en conjunto, influyen en la capacidad de una persona para hacer frente eficazmente a las exigencias medioambientales. Su modelo se enmarca en el contexto de la teoría de la personalidad como un modelo general de bienestar psicológico y de adaptación (Goleman, 2001).

Modelo de Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1997), desarrollaron un modelo que tiene un enfoque cognitivo, destacando las aptitudes mentales específicas para el reconocimiento y clasificación de las emociones (Goleman, 2001). Su modelo de desarrollo, consta de cuatro niveles de habilidades, cada uno más complejo, con base en procesos que incluyen la emoción y la cognición:

Percepción emocional: las emociones son percibidas y expresadas.

Integración emocional: Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración-emoción-cognición).

Comprensión emocional: Existen señales emocionales que se dan en las relaciones interpersonales y que son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación.

Factores que dañan la autoestima en los niños Avalos (2005), muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones:

Ridiculizarlo o humillarlo.

Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.).

Transmitirle la idea que es incompetente.

Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.

Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.

Educarlo sin asertividad y empatía.

Maltratarlo moralmente.

Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

- Definición de Rendimiento Académico
- **Según Curwin y Mendler**, nos dicen que la disciplina puede entenderse como " un conflicto entre las necesidades de un individuo y las de grupo o la autoridad que lo representa." Así podemos entender:

Individuo = Alumno

Grupo = Clase

Autoridad = Maestro

Es muy interesante la expansión semántica de disciplina. Partiendo de discere, que significa aprender (recuérdese el doblete docente - discente; el primero es el que enseña, el segundo el que aprende). Es decir que ideando fórmulas para que el alumno aprendiese, que de eso se trataba, al fin y al cabo, se fue desarrollando y ampliando el concepto de disciplina.

- **Según Leemos en Reggio (2010)**

El aprendizaje es el producto de una acción relacional y dialógica. El aprendizaje dialógico resulta de un diálogo igualitario en el que diferentes personas (profesor y alumno, alumno/ alumno, mentor/protegido, por ejemplo) intercambian argumentos basados en el razonamiento y no en las relaciones de poder.

Aprender desde el diálogo es la mejor manera de transformar la sociedad.

- **Segun (Figueroa, 1999)** Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Conducta: es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello que se entiende que el concepto de conducta hace referencia a los factores visibles y externo de los individuos.

Autoestima: es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Sentimientos: es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

Socialización: es el proceso mediante el cual las personas aprehenden e internalizan las normas y los valores que priman en la sociedad en la cual viven y los que hacen lo propio en la cultura específica que la misma ostenta.

2.4.5. Rendimiento Académico

(Kaczynska, 1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos (Novaéz, 1986), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

- El Aprendizaje Hilgard (2007) El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en animales (humanos y no humanos) y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropogogía, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos.
- Aprendizaje escolar Torres (2008), define al aprendizaje escolar como un proceso por medio del cual un estudiante se apropia del conocimiento dados por los educandos, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El aprendizaje escolar es también la habilidad mental por

medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta Chadwick (1979), define aprendizaje, como la expresión de cambios conductuales psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza. Por lo tanto, aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes Feldman (2005), en primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo.

- Las Áreas de Aprendizaje Milaret (1986), Las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral.

1. Área Cognoscitiva: Engloba todas las etapas referentes a la apropiación del conocimiento por parte de las personas; queda incluida toda conducta que implique procesos de memoria, o evocación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades de orden intelectual. Taxonomía para el área cognoscitiva Generales:

- **Conocimiento:** implica la capacidad de recordar o evocar ideas, materiales y fenómenos. Supone memorización, es decir, reproducción de datos tal y como se proporcionaron al alumno.
- **Comprensión:** el alumno reproduce la información en sus propios términos, interpreta, resume o predice la continuación de una secuencia lógica. El mensaje tiene significado para el, sin percibir la totalidad de sus implicaciones, ni relacionando la información Particulares:

- **Aplicación:** supone la presencia de situaciones nuevas en las que el alumno utiliza los principios y metodología de la materia para resolver un problema en particular.

- **Análisis:** el alumno identifica los elementos de un todo y explica la relación que existe entre ellos. Específicos:

- **Síntesis:** supone trabajo con piezas, elementos aislados para arreglarlos y combinarlos hasta integrar un nuevo esquema o redactar un plan original.

- **Evaluación:** supone la capacidad para formular juicios de valor de carácter cualitativo, cuantitativo o propio del que fue ya provisto.

2. Área Psicomotriz. Engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas.

Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico.

Taxonomía para el área Psicomotriz

- **Imitación:** la persona se imita a la mera repetición o reproducción de gestos, sonidos, movimientos, trazos, etc., no interviene la originalidad.

- **Manipulación:** la persona se independiza de la imitación para realizar la actividad por si sola, sigue la secuencia del proceso según indicaciones previas.

- **Precisión:** la persona es capaz de realizar diferentes actividades que requieren una ejecución de mayor calidad como producir sonidos rítmicos, ejecutar movimientos sincronizados, etc.

- **Control:** además de conseguir una buena coordinación de sus propios movimientos, manifiesta una capacidad para coordinar otros. La calidad de su propia coordinación supone ya, la ejecución precisa no solo de una, sino de varias actividades o movimientos enlazados.

- **Automatización:** la persona ha llegado realmente a adquirir la destreza o el dominio de las ejecuciones a tal grado que puede hacerlo en una forma casi mecánica.

- **Creatividad:** la persona, con base en las destrezas adquiridas, puede decir, diseñar, improvisar, manifestando su originalidad e iniciativa propias.

Área Socio-Afectiva. Engloba las conductas referentes a sentimientos, valores, actitudes que se manifiestan en la persona como resultado de un aprendizaje. También se le conoce con el nombre de área actitudinal.

Taxonomía para el área Socio-Afectiva.

- **Recepción:** la persona se muestra sensible a la existencia de determinados fenómenos o estímulos y con disposición para atender a ellos.

- **Respuestas:** el alumno se encuentra dispuesto a atender en forma activa y empieza a comprometerse, aunque sea un grado mínimo.

- **Valoración:** la persona le da cierto valor a un hecho, fenómeno, comportamiento, etc., se identifica con ese valor en una total aceptación o preferencia. **Organización:** la persona sitúa y relaciona los valores adquiridos dentro de su propio sistema de valores, estableciendo una jerarquía que determina cuales valores habrán de ocupar la posición

- **dominante.**

- **Caracterización:** la persona actúa en una forma consistente y afectiva, habiendo definido perfectamente su filosofía que exterioriza a través de su conducta.

- **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

- **Estilo de aprendizaje.** El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no

hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

- **Teorías de aprendizaje** El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.
- **1. Teorías conductistas**
- • **Condicionamiento clásico.** Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- **Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

- Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.
- **2. Teorías cognitivas**
- Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

- **Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.
- **Teoría del procesamiento de la información.** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- **Conectivismo.** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.
- **Autoestima y aprendizaje escolar** El autoconcepto dentro del ámbito de la personalidad Royce y Powell, (1983) Se abordan tanto los aspectos

estructurales como funcionales del comportamiento humano. La personalidad se entiende como una organización jerárquica de sistemas, subsistemas y rasgos que translucen, transforman e integran la información. La personalidad total, o suprasistema, está integrado por seis sistemas (sensorial, motor, cognitivo, afectivo, estilos y valores) cada uno de los cuales consta, a su vez, de subsistemas multidimensionales a múltiples niveles que tienen un carácter de rasgos. Por otro lado, los seis sistemas constituyen ordenamientos jerárquicos de distintos niveles y los constructos de orden superior ejercerán una influencia mayor sobre la conducta y un papel más integrativo que los de orden inferior (de orden inferior a superior: sensorial y motor, cognitivo y afectivo, estilos y valores).

2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.

2.5.2 Hipótesis Específicos

Existe relación significativa entre la asimilación del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.

Existe relación significativa entre el descubrimiento del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.

2.5. Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Autoestima
- **Variable 2:** Rendimiento académico

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
Autoestima	Es el conjunto de valores que son reconocidos como parte del comportamiento social que se espera de las personas que conforma una comunidad	Autoestima Baja Autoestima Alta	Me siento Inseguro. No me agrada reunirme con mis amigos. Hecha la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación. Me valoro y me quiero tal como soy. Muestro mis emociones hacia los demás.

			Recibo cariño y afecto de parte de mis compañeros.
--	--	--	--

Variable 2: Rendimiento académico

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
Rendimiento Académico	El aprendizaje por asimilación	Interactúa la nueva información de temas realizados en las clases. Subraya conceptos más generales a los más específicos.	Regulación y manejo disciplinario de los alumnos. Formación cívica de los alumnos
	El aprendizaje por Descubrimiento	Organiza y construye el aprendizaje desde su propio punto de vista.	Educación de la convivencia
	El aprendizaje significativo	Promueve la autonomía y el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje en	Socialización del Reglamento de Convivencia y PEI

		los estudiantes (autoevaluación)	
--	--	-------------------------------------	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (Figuroa, 1999).

1.2. Diseño de investigación

Gordon (Dankle, 1986) ,quien los divide en cuatro tipos de estudio: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. En síntesis, podemos decir que: a. los estudios exploratorios tienen por objeto esencial familiarizarnos con un tópico desconocido o poco estudiado o novedoso. Esta clase de investigaciones sirven para desarrollar métodos a utilizar en estudios más profundos. b. los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales. c. los estudios correlacionales pretenden ver cómo se relacionan (o no se relacionan) diversos fenómenos entre si y a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos. El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural.

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 150 alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 102 alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

NIVELES	CANTIDADES	%
Población: Estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018	150	100
Muestra: Estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018	102	50

3.2. Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la técnica de la encuesta.

Según (Kaczynska, 1986) las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el

método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

3.2 Instrumentos de recolección de datos

- Escala de Autoestima de Rosemberg.
- Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales de Goldstein.

3.3 Técnicas para el procesamiento de la información

- Para el análisis de los datos se empleará el programa estadístico SPSS versión 19.

A partir de las correlaciones se procederá al análisis cualitativo

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

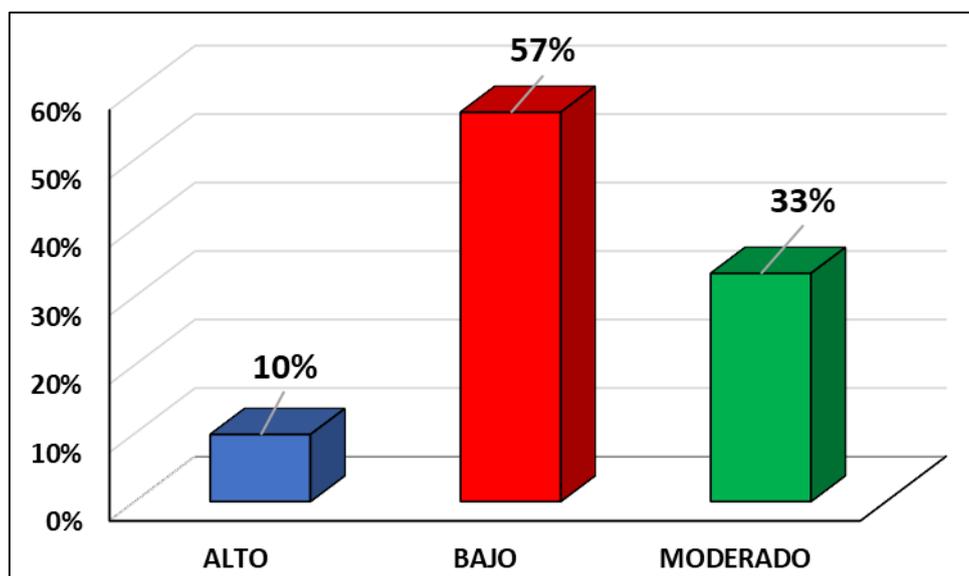
TABLA N° 1
Autoestima

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	10	10%
BAJO	58	57%
MODERADO	34	33%
TOTAL	102	100%

Fuente: Propia

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 57% de los estudiantes del 6to grado de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018; alcanzaron un nivel bajo en la variable autoestima, un 33% consiguieron un nivel moderado y un 10% obtuvieron un nivel alto.

TABLA N°2

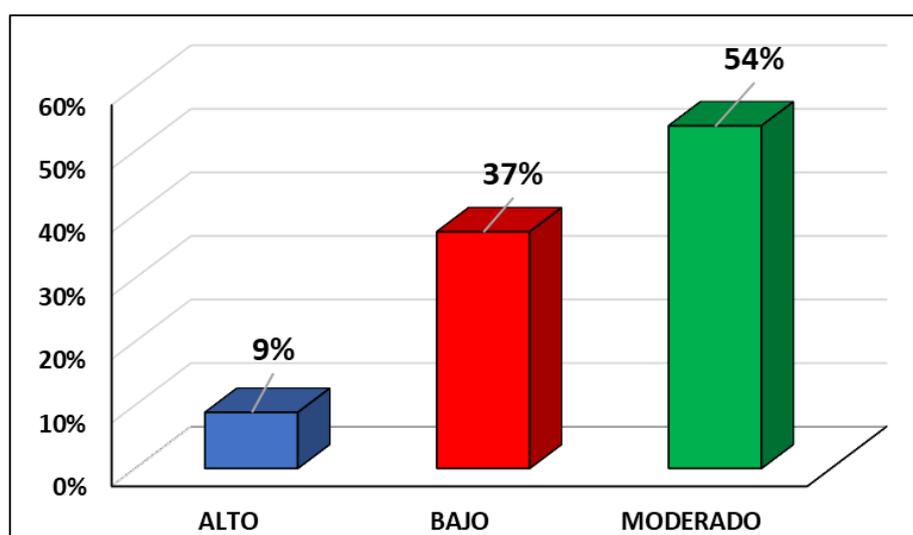
Nivel de conducta frente al estudio

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	9%
BAJO	38	37%
MODERADO	55	54%
TOTAL	102	100%

Fuente: Propia.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 54% de los estudiantes del 6to grado de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión de conducta de estudio, un 37% consiguieron un nivel bajo y un 9% obtuvieron un nivel alto.

TABLA N°3

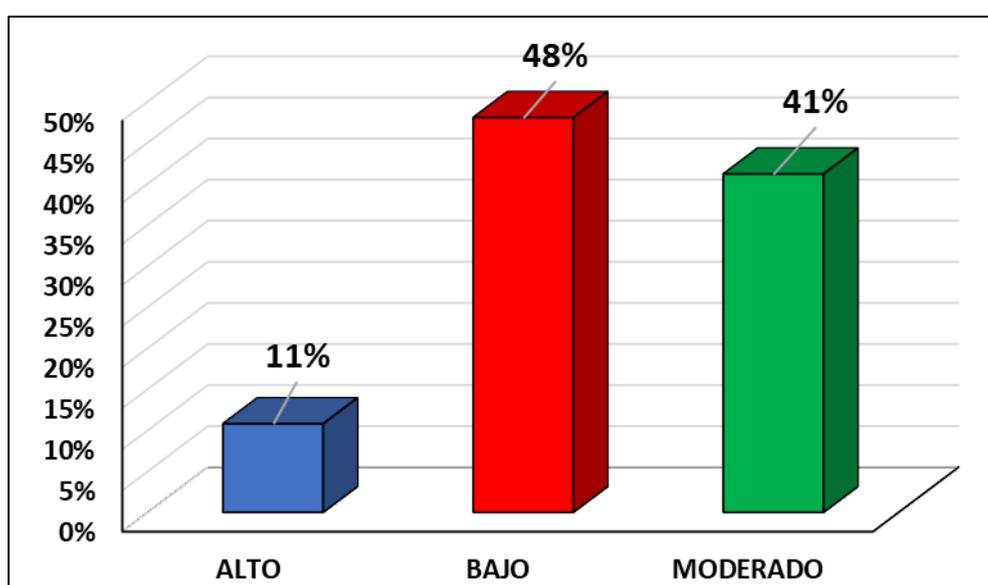
Con vivencia con sus familias

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	49	48%
MODERADO	42	41%
TOTAL	102	100%

Fuente: Propia.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 48% de los estudiantes del 6to grado de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión de convivencia con sus familiares, un 41% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA N°4

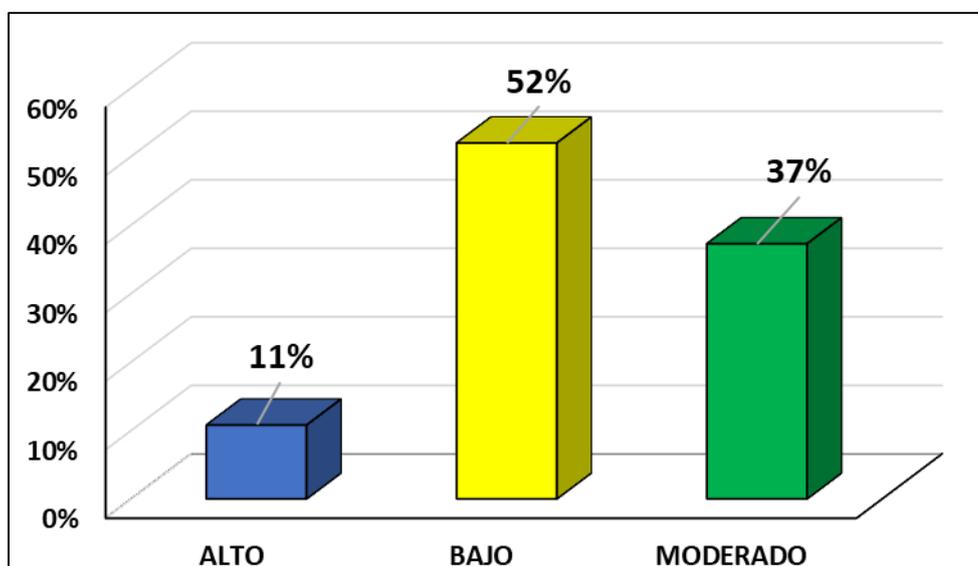
Rendimiento Académico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	53	52%
MODERADO	38	37%
TOTAL	102	100%

Fuente: Propia.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 52,0% de los estudiantes del 6to grado de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018, alcanzaron un nivel bajo en la variable rendimiento académico, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA N°5

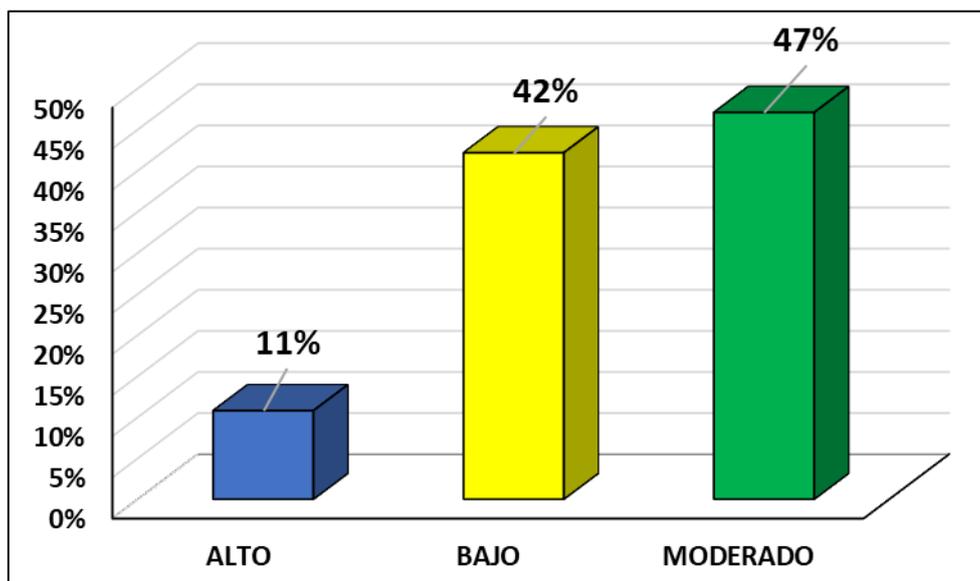
Participación en clases

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	43	42%
MODERADO	48	47%
TOTAL	102	100%

Fuente: Propia.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 47% de los estudiantes del 6to grado de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión participación en clases, un 42% consiguieron un nivel bajo y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA N°6

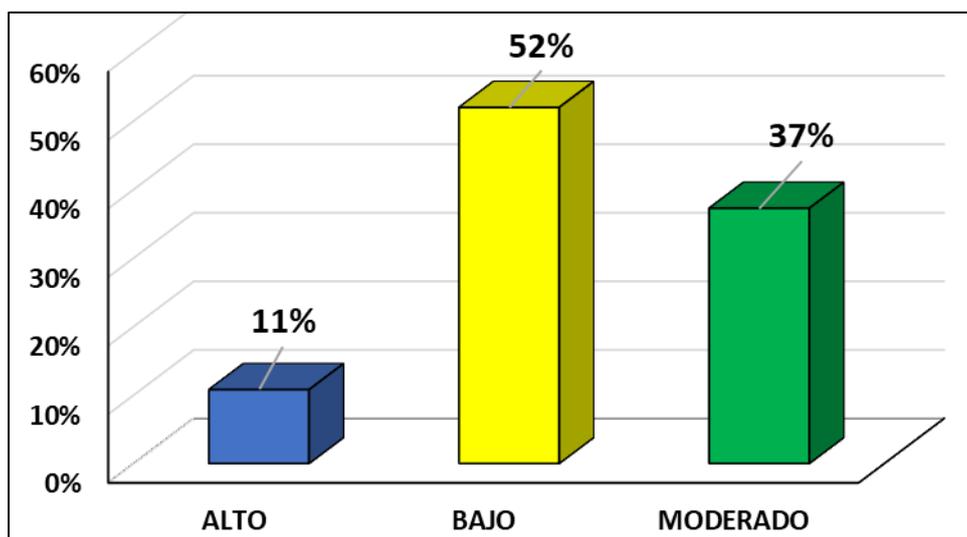
Realiza trabajos en grupos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	53	52%
MODERADO	38	37%
TOTAL	102	100%

Fuente: Propia.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 52% de los estudiantes del 6to grado de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión trabajo de grupos, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

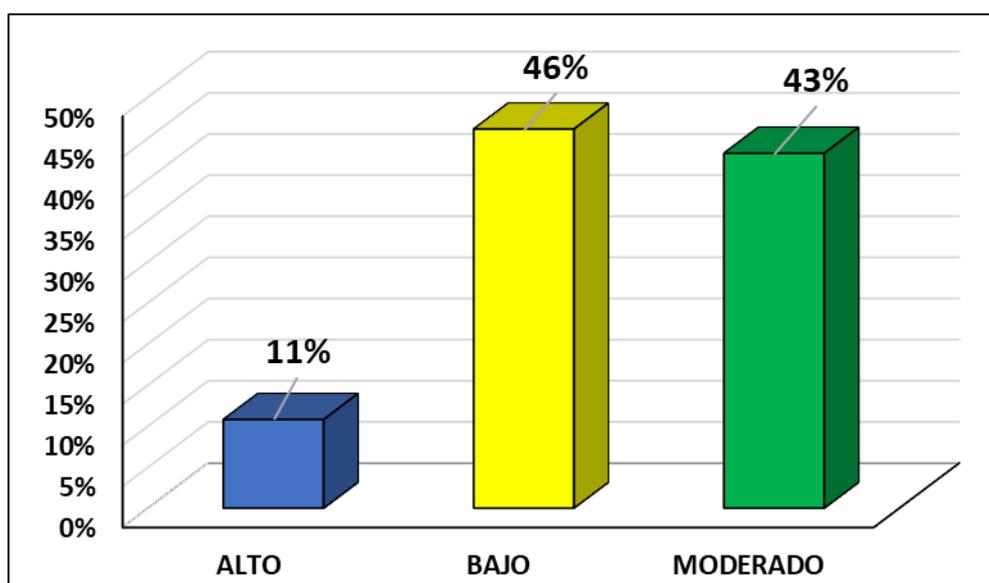
TABLA N°7

Evaluaciones en clases		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	47	46%
MODERADO	44	43%
TOTAL	102	100%

Fuente: Propia.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7, un 46% de los estudiantes del 6to grado de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión de evaluaciones en clases, un 43% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Primera: Existe relación significativa entre el autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018;debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.778, representando una **buena** asociación.

Segunda: Existe la relación significativa entre la asimilación del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.731, representando una **buena** asociación

Tercera: Existe relación significativa entre el descubrimiento del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018;la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.825, representando una **muy buena** asociación.

6.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.

Se recomienda al director de la institución educativa promover constantemente capacitación a sus docentes en técnicas de autoestima para que ellos motiven permanentemente a sus estudiantes y de esta manera mejorar su nivel de autoestima en los estudiantes.

Es pertinente continuar con la línea de investigación que relaciona con el rendimiento académico y la autoestima en las diversas instituciones públicas y privadas, porque influye el nivel de autoestima en los estudiantes los pilares fundamentales para el desarrollo de formación.

El personal docente debe fomentar su capacitación en el desarrollo de sus talleres de profesionales en equipo transdisciplinario (integrado por psicólogos, asistente social y personal de salud) para que puedan interactuar y relacionarse con sus colegas de manera efectiva y satisfactoria.

Recomiendo a los padres de familia y tutores de la institución educativa promuevan temas de talleres de autoestima tales como: comunicación, trabajo cooperativo, toma de decisiones entre los estudiantes para mejorar el rendimiento académico y la práctica de valores en la institución educativa.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, Delgado, A., Sandoval, Velásquez, G., & S. (2007). *Autestima en los alumnos de los liceos con alto nivel de vulnerabilidad escolar*. Valdivia: Marx.
- American Psychiatric Association. (2005). *Psychiatric Association*, 15.
- Dale, H. A. (2006). *Electronica de enseñanza de las Ciencias*. Mexicali: Ectronic.
- Dankle. (1986). *exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos*. Caracas: Mine.
- Estrada. (2003). *Problemas de conducta*. Lima: Comercio.
- Figuroa, P. (1999). *la virtud y la felicidad*. Madrid : True.
- Hernández, y, F., & Baptista. (2003). *Autestima y Destrezas*. Quito: LEXU.
- Kaczynska. (1986). *Iniciativas*. Quito: True.
- Loukas, & Col. (2003). *Trastornos de conducta*. Uruguay: Valencia.
- Mederos, V. (2016). *La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes*. Buenos Aires: Rio.
- Mendoza. (2004). *Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la universidad de las Américas-Puebla*. New York: True.
- Novaéz. (1986). *Rendimiento Académico*. Quito: Mas.
- Robles. (2006). *Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos*. Lima: Comercio.
- Rosalba, Z. V. (2010). *Disciplina escolar*. Buenos Aires: ROO.
- Sanchez. (2016). *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de capacitación de la mujer yungueña*. Bolivia: Chulumani.
- Taberner, Serrano, C., Povedano, A., & A. (2017). *Estudio Comparativo de la Autestima en escolares de diferentes nivel Socieconomico*. Madrid: True.
- Urra. (2006). *problemas de conducta de niños y adolescentes*. Mexico: Diva.

- Villagrán. (2014). *crecimiento y desarrollo de los niños a etapas mayores como la adolescencia*. Mexicali: Valencia.
- Mauri, Coll, & Onrubia. (8 de 12 de 2008). Nuevos contenidos de Cuentos. *Millenio*, pág. 24.
- Mora, M. Á. (2011). *La Narración*. Quito: Lux.
- Navarro. (2005). *La verosimilitud y el punto de vista narrativo*. Quito: Lumbreras.
- Rodríguez. (2017). *Aplicación de estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora*. Mexico: Trillas.
- Sabino. (2000). *Formularios de Datos*. Quito: Lemons.
- Sánchez. (1971). *Cuentos de hadas*. México : Trillas.
- Solé. (1992). *Comprensión Lectora*. Caracas: Linnos.
- Tierra. (2016). *La comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura en los niños* . Bogota: The Office.
- Valladoil. (2017). *Taller de análisis de textos expositivos*. Caracas: Euro.

ANEXO

ESCALA DE ROSEMBERG

Apellidos y Nombres: _____

Grado y Sección: _____ **Fecha:** _____

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

FRASES	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).				
5. En general estoy satisfecho (a) de mí mismo (a).				

6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso (a).				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado (a).				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.N°73001 DISTRITO DE AZÁNGARO 2018

<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la i.e.n°73001 distritos de Azángaro 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la asimilación del</p>	<p>OBJETIVOS GENERALES</p> <p>Determinar la relación que existe el autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la asimilación del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los</p>	<p>HIPOSTESI GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe relación significativa entre la asimilación del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental.</p> <p>Descriptivo correlacional.</p>	<p>Población: 84 alumnos del 6to grado de primaria I.E.N°73001,Distrito de Azángaro 2018</p> <p>Muestra</p> <p>42 alumnos del 6to grado de primaria I.E.N°73001,Distrito de Azángaro 2018</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>AUTOESTIMA</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg • Técnica: Encuesta • Instrumentos Lista de chequeo evaluación de Autoestima Rendimiento Académico (Goldstein et. al. 1,980
---	---	--	--	---	--	--

<p>autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el descubrimiento del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018?</p>	<p>alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.</p> <p>Determinar la relación existe entre el descubrimiento del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.</p> <p>Determinar la relación existe entre autoestima significativo en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.</p>	<p>área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el descubrimiento del autoestima y su influencia en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.</p> <p>Existe relación entre autoestima significativo en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>¿Qué relación existe entre autoestima significativo en el rendimiento académico del en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.N°73001 distritos de Azángaro 2018?</p>						
---	--	--	--	--	--	--