

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES
DEL 1^{RO} AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL N°20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN -
DISTRITO DE HUAURA 2018.**

AUTOR:

Bach. IBARRA MAURICIO; Jimmy Anderson

ASESORA:

Lic.LA ROSA GUEVARA, María Magdalena

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE

HUACHO –PERU

2019

**PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES
DEL 1^{RO} AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL N°20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN -
DISTRITO DE HUAURA 2018.**

ASESORA:

.....

Lic.LA ROSA GUEVARA, María Magdalena

MIEMBROS DEL JURADO

.....

PRESIDENTE : Mg. DE LA CRUZ DURAN; Ricardo

.....

SECRETARIO : Mg .SANCHEZ NEYRA; Javier Ivan

.....

VOCAL : Mg. NUÑEZ TORREBLANCA;RANDOLFO

DEDICATORIA

A agradecer a dios y a la memoria de mi abuelita; a mis tíos y tías por el apoyo incondicional.

El autor

AGRADECIMIENTO

A mi Madre Mauricio, por ser un pilar de mi vida y apoyarme constantemente en mi vida.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, mi casa superior de estudio, sobre todo a mis docentes, por otorgarme sus conocimientos y orientarme en el logro de mi formación académica.

El autor

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de San Martín - distrito de Huaura 2018; Se determinó como variable 1: psicomotricidad; 2: desarrollo cognitivo; se contó con una población de 90 estudiantes y muestra de 90 alumnos del 1ro año de secundaria; los resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva con el empleo del programa Microsoft Office Excel 2013. Los **resultados finales** de la investigación determinaron:

De la fig. 1, un 50,0% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura – 2018; alcanzaron un nivel medio en la **variable psicomotricidad**, un 32,2% consiguieron un nivel bajo y un 17,8% obtuvieron un nivel alto.

De la fig. 2, un 54,4% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel medio en la **dimensión psicomotricidad gruesa en lanzamiento de balón**, un 23,3% consiguieron un nivel alto y un 22,2% obtuvieron un nivel bajo.

De la fig. 3, un 52,2% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel medio en la **dimensión psicomotricidad fina organización de estructura de juegos**, un 26,7% consiguieron un nivel alto y un 21,1% obtuvieron un nivel bajo.

De la fig. 4, un 65,6% de los estudiantes 4to año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel bajo en la **dimensión desarrollo cognitivo**, un 20,0% consiguieron un nivel medio y un 14,4% obtuvieron un nivel alto.

PALABRAS CLAVES: Psicomotricidad, cognitivo y estudiantes.

ABSTRAC

The present investigation has as objective to determine the relation that exists between the psychomotricity and cognitive development in the students of the 1st year of secondary of the state educational institution n ° 20334 generalissimo don José de San Martín - district of Huaura 2018; It was determined as variable 1: psychomotricity; 2: cognitive development; it had a population of 90 students and shows 90 students of the 1st year of secondary school; the results were analyzed through descriptive statistics using the Microsoft Office Excel 2013 program. The final results of the investigation determined:

From fig. 1, 50.0% of the students 1st year of secondary school of the I.E N ° 20334 José de San Martín district of Huaura - 2018; they reached a medium level in the psychomotor variable, 32.2% achieved a low level and 17.8% obtained a high level.

From fig. 2, 54.4% of the students 1st year of secondary school of the I.E N ° 20334 José de San Martín district of Huaura - 2018; they reached a medium level in the gross psychomotor dimension in ball throw, 23.3% achieved a high level and 22.2% obtained a low level.

From fig. 3, 52.2% of the students 1st year of high school of the I.E N ° 20334 José de San Martín district of Huaura - 2018; they reached a medium level in the dimension fine motor skills organization of game structure, 26.7% achieved a high level and 21.1% obtained a low level.

From fig. 4, 65.6% of the students 4th year of secondary school of the I.E N ° 20334 José de San Martín district of Huaura - 2018; they reached a low level in the cognitive development dimension, 20.0% achieved a medium level and 14.4% obtained a high level.

KEY WORDS: Psychomotor, cognitive and students.

INDICE GENERAL

Portada.....	02
Jurado Evaluador.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Abstrac.....	07
Índice.....	08
Introducción.....	10
<u>TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	
<u>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	
<u>1.1. Descripción de la realidad problemática.....</u>	13
<u>1.2. Formulación del Problema.....</u>	16
<u>1.2.1. Problema General.....</u>	16
<u>1.2.2. Problemas Específicos.....</u>	16
<u>1.3. Formulación de Objetivos.....</u>	17
<u>1.3.1. Objetivo General.....</u>	17
<u>1.3.2. Objetivos Específicos.....</u>	17
<u>1.4. Justificación.....</u>	18
<u>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</u>	
<u>2.1. Antecedentes de la Investigación.....</u>	19
<u>2.2. Bases Teóricas Científicas.....</u>	23
<u>2.3. Definición de términos básicos.....</u>	28
2.4. Formulación de Hipotesis.....	38
3.5. Operacionalización de las Variables.....	31
<u>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</u>	
<u>3.1. Diseño Metodológico.....</u>	34
<u>3.1.1. Tipo de estudio.....</u>	34
<u>3.1.2. Diseño de investigación.....</u>	34
<u>3.2. Población y muestra.....</u>	35
<u>3.3.1. Población.....</u>	35
<u>3.3.2. Muestra Y Muestreo.....</u>	35

<u>3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</u>	36
<u>3.4.1 Técnica a emplear</u>	36
<u>3.4.2 Descripción de los Instrumentos</u>	36
<u>3.4.3 Validez</u>	36
<u>3.5. Técnicas para el procesamiento de la información</u>	37
<u>3.5.1. Procesamiento Manual</u>	37
<u>3.5.2. Procesamiento Electrónico</u>	37
<u>TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	
<u>CAPÍTULO IV</u>	
4.1. ANALISIS DE VARIABLES DE PISCOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO.....	40
<u>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	
<u>5.1. Conclusiones</u>	50
<u>5.2. Recomendaciones</u>	51
<u>5.3 Fuentes de informacion</u>	52
 <u>ANEXOS</u>	
<u>Anexo 01: Matriz de consistencia</u>	56

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de San Martín - distrito de Huaura 2018; es la etapa escolar donde el estudiante muestra su desarrollo integral en la etapa de la adolescencia donde empiezan sus cambios evolutivos físicos y psicológicos; A esta etapa de los estudiantes se desarrollan sus órganos internos y externos, los sentidos, tanto externos, vista, audición, tacto, olfato, gusto, como internos, es decir los que se activan sin relación directa con otros objetos, se ven estimulados siempre y se encuentran en plena fase de maduración, para desarrollar su motricidad fina y gruesa es de estimular el desarrollo de su pensamiento y el aprendizaje sucesivo de habilidades más complejas como son el abordaje en lo cognitivo de su desarrollo del pensamiento social.

Como refiere el Ministerio de Educación (MINEDU) en el libro “Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales” (2011), “el desarrollo psicomotor juega un papel decisivo en el proceso evolutivo de la personalidad, como primera forma de conocimiento y, en consecuencia, como base en la que se apoya la estructura intelectual” (p.7). Otro aspecto motivador de esta investigación fue la realidad que presentan los estudiantes de las aulas de educación inicial, como, por ejemplo, estudiantes que poseen poco vocabulario, desconocen objetos de su entorno cuando lo ven, no pueden desplazar objetos de un lugar hacia otro entre otros aspectos.

(Berruezo, 2000). El comportamiento y la conducta refleja la complejidad de nuestra personalidad, donde se derivan las interacciones entre sus diversos componentes socio afectivos, cognitivo y motor, que ponen de manifiesta algunas reacciones corporales en

situaciones de carga emocional, y se traduce en la aparición de sudor, palidez, rubor y temblor. La psicomotricidad tiene en su origen en el postulado de la unidad psicosomática de la persona, que es ámbito de estudio de la interacción de la función de las personas psíquicas y motrices en las conductas motrices (gestos, postura, actitud, manera de ser...) y también ámbito de intervención en los comportamientos de la persona.

Esta investigación está dividida en dos aspectos, el primero está relacionada a la parte teórica de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: en el cual se explicará la descripción y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, en el cual se mencionará y sustentará los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de la investigación a emplear: tipo de estudio, diseño, la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el capítulo cuarto se dan a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de la variable. Finalmente, en el quinto capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al finalizar se consideran las fuentes bibliográficas, electrónicas y los anexos respectivos.

El autor

TÍTULO PRIMERO:
ASPECTOS TEÓRICOS DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El nivel educativo del primer año de secundaria Básica al que asisten los estudiantes en etapa de la adolescencia, en este nivel educativo he desarrollado actividad profesional, adquiriendo suficiente experiencia como para detectar; El desarrollo psicomotor de los estudiantes no alcanza un nivel adecuado porque no se aplica la Psicomotricidad, que es un proceso de desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo, esto produce posteriores problemas de aprendizaje y descoordinación corporal en las diferentes actividades cotidianas durante la vida de la personal. La ausencia de aplicación de la Psicomotricidad, que han adquirido en los procesos de formación profesional y en las formaciones continua, o que si recibieron esta temática no la ponen en práctica por priorizar descriteriadamente las exigencias de los padres y otros familiares así mismo la psicomotricidad se debe aplicar en los ejercicios de los niños de la etapa del kínder que es la etapa inicial es la etapa donde el niño va adquiriendo en el proceso de observación los ejercicios físicos y es necesario proceso de desarrollo motor y mental para ejecutarlos adecuadamente en el proceso de formación cognitivo.

La actividad física es un determinante de la calidad de vida y salud en todas las etapas del ciclo vital, está influenciada por un sinnúmero de factores que se clasifican en diversas categorías, desde lo general: medio natural en el cuál se desenvuelve la persona, el medio construido artificialmente, el

ambiente social, cultura, ingresos, equidad y soporte social, hasta los más específicos, como son los de nivel personal: el género, la edad, las habilidades específicas y la motivación (1).

En los adolescentes la actividad física es reconocida en gran parte como el juego, actividad recreativa que tiene un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo, y es en la etapa preescolar donde mediante el juego se adquieren herramientas que definirán el desarrollo físico, psicosocial y emocional de los estudiantes. El nivel de estimulación repercute en su base fundamental de formación educativa de los estudiantes de secundaria y años posteriores para que determine de elegir una carrera profesional, además; la psicomotricidad va de la mano con el desarrollo cognitivo con lleva aun desarrollo físico, emocionales y sociales; además del hecho de ser probablemente jóvenes y adultos poco activos, situación que suma condiciones de exposición para ser adultos afectados por enfermedades crónicas.

El tema también es de importancia dado que es en la etapa preescolar cuando se están formando hábitos, en cuanto a socialización, alimentación, actividad física y otras que llevan al aprendizaje y formación, y es el juego el que permite el perfeccionamiento del niño; tradicionalmente al hablar del tema de actividad física en niños se concibe solo como resultados en salud, o como facilitador en la consecución de resultados positivos en deporte.

Debemos tener en cuenta que la Expresión Corporal consiste en una disciplina cuyo objeto es la conducta motriz con finalidad expresiva, comunicativa y estética en la que el cuerpo, el movimiento y el sentimiento son sus instrumentos básicos, es por ello que nos hemos visto en investigar

el tema el movimiento como base de la psicomotricidad en la formación cognitiva de los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de San Martín - distrito de Huaura 2018.; la falta de aplicación de la Psicomotricidad, en los estudiantes de primer año de secundaria, determinará que existan maestras que afirmen que el desarrollo motor en sus estudiantes no es el adecuado porque no manifiestan tonicidad, lateralidad no definida, no tienen control postural, no han desarrollado nociones espaciales, entre otros aspectos, llevando en muchas ocasiones al adolescente a pensar que es él que no puede realizar tareas a él encomendadas, bajando su autoestima, sin darse cuenta que eso es producto del desconocimiento de los procesos madurativos de los estudiantes, que es parte de la psicomotricidad. En este camino deberán ser atendidos aspectos primordiales, que forman parte de la globalidad individual; la socio-afectividad; la motricidad; la cognición, y su expresión comunicativa.

En la Institución Educativa los alumnos del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de San Martín - distrito de Huaura, los docentes han observado que los alumnos tienen problemas de psicomotricidad para realizar ejercicios de educación física y muestran poco desarrollo cognitivo de aprendizaje significativo; las bases teóricas y prácticas del paradigma constructivista, eso se ve reflejado en la aplicación de estrategias que promueven un aprendizaje en sus estudiantes, sin embargo no todos emplean los temas de la vida real el cual invita a generar mayor énfasis en la lectura y generar el nivel crítico y constructivo, como estrategias para organizar información en grupos, hacen comentar que sus estudiantes han mostrado una mejora en el logro de aprendizajes y por ende una

mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes. Por ello formulo el siguiente problema de investigación ¿psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera influye psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018?
- ¿De qué manera influye en el nivel psicomotricidad en la dimensión del lenguaje en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018?

- ¿De qué manera influye en el nivel psicomotricidad fina y gruesa en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018

1.3.2. Objetivos específicos

- Determina la psicomotricidad en la dimensión coordinación en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018
- Determinar la psicomotricidad en la dimensión del lenguaje en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018

- Determinar la psicomotricidad fina y gruesa en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico y social.

- **Justificación teórica**, la presente investigación proporcionará un campo de conocimientos objetivos, a través de los resultados obtenidos, y teóricos, a través del análisis de teorías y aspectos relevantes de las variable psicomotricidad y desarrollo cognitivo, así mismo permitirá conocer la dinámica y aspectos esenciales de la motricidad fina y gruesa, las cuales han sido consideradas en las dimensiones.
- **Justificación práctica**, la investigación describo minuciosamente las variables Psicomotricidad y desarrollo cognitivo, así mismo se analizaron los resultados obtenidos tanto de las variables como de sus dimensiones, los cuales permitirán la elaboración de estrategias de trabajo psicopedagógico a cargo de los docentes.
- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá, a través del trabajo psicopedagógico, con la ejecución de programas, talleres, charlas e incentivos en busca de la participación de los alumnos y docentes, a una mejora en la dinámica y lo cual permitirá un desarrollo psicomotor y cognitivo.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones que a continuación se presentan, guardan relación con la variable en estudio, por lo tanto, formaran parte de sus antecedentes teóricos.

2.1.1. Internacionales

Graupera, Linaza y Navarro (2001) la clave en la concepción teórica del Desarrollo Motor. Este campo de estudio independiente, se centra en el progresivo cambio motor a lo largo del ciclo de la vida. Para Gallahue (1995, p. 254) “comprende la continua adaptación a los cambios en las propias capacidades de movimiento en el interminable esfuerzo de alcanzar y mantener el control motor y la competencia motriz”. El desarrollo motor es “un área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en dichos cambios, así como su relación con los otros ámbitos de la conducta” (Keogh, 1977, tomado de Ruiz, Gutiérrez, Graupera, Linaza y Navarro, 2001, p. 20). El desarrollo motor nos interesa como: $\frac{3}{4}$ producto, centrándose en los cambios que se producen en la competencia motriz, $\frac{3}{4}$ y como proceso, en dónde aparecen factores encubiertos que influyen la ejecución, así como las capacidades de los individuos desde la infancia al envejecimiento. Actualmente el estudio del Desarrollo Motor se beneficia de ambos enfoques, descriptivo y explicativo. El primero es importante para conocer los cambios que acontecen en la competencia motriz durante

períodos de edad determinados, y el segundo nos ayuda a conocer las causas de estos cambios. En torno a esta última perspectiva han surgido diversos modelos basados en el control cognitivo de las acciones, fundamentales para la comprensión de la competencia motriz, y en las nuevas orientaciones ecológicas, que han supuesto un cambio en la concepción del desarrollo motor.

Según Meinel y Schnabel (1987, p. 276) “el deportista aprende tanto más rápida y efectivamente una técnica deportiva nueva, se adapta motrizmente en forma más rápida y adecuada a situaciones desacostumbradas o repentinamente cambiantes, y conduce más exactamente sus acciones motoras, cuando más desarrolladas están las cualidades coordinativas”. Definen estas capacidades coordinativas o cualidades motrices como “las particularidades relativamente fijadas y generalizadas del desarrollo de los procesos de conducción y regulación de la actividad motora” (op.cit., p. 259). Quizá hoy en día, la clasificación de la coordinación más empleada surja en torno a esta visión sistemática, en la que las capacidades coordinativas operan de forma conjunta e interdependiente, y que nos aleja de encuadrar a la coordinación como una entidad aislada en alguna clasificación lo que limitaría su aplicación a la práctica. Por ello, la clasificación de las capacidades coordinativas que presentamos de Meinel y Schnabel (1987) nos puede ayudar a comprender las características que debe reunir un movimiento coordinado, presupuesto fundamental en el aprendizaje motor. Entre estas capacidades destacan: $\frac{3}{4}$ Capacidad de diferenciación. $\frac{3}{4}$ Capacidad de acoplamiento. $\frac{3}{4}$ Capacidad de reacción.

$\frac{3}{4}$ Capacidad de orientación. $\frac{3}{4}$ Capacidad de equilibración. $\frac{3}{4}$ Capacidad de cambio. $\frac{3}{4}$ Capacidad de ritmización.

López y Aldama (2002) realizaron un estudio en España sobre las actividades de educación física en educación infantil y la evaluación de la misma. En el artículo publicado se refieren la experiencia de evaluación de actividades motrices en educación infantil. Determinan que la evaluación se dé periódicamente de manera formativa que cumpla los criterios de adecuación, relevancia, veracidad, formativa, integrada y ética, pretendiendo integrar con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para la evaluación proponen una ficha de seguimiento tanto individual como grupal donde priorizan cuatro factores importantes: sociabilidad, control corporal, habilidades físicas básicas y expresión, así presentan un modelo completo de ficha para los niños de tres años que ha sido usada en sus estudios. Concluyen con la importancia de la ficha para la evaluación de las actividades de las sesiones, recomendando que cada maestro pueda agregar o adaptar la ficha según la realidad de su grupo y sesiones que realice.

Oramas (2000) desarrolló un estudio cuyo propósito fue proponer un programa de práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años. La muestra fue conformada por 14 niños venezolanos de la Guardería Villa Adriana (9 niños y 5 niñas), con edades comprendidas entre 1 año 9 meses y 3 años 3 meses, a quienes se les aplicó el programa y diferentes instrumentos de evaluación como una ficha de observación del niño y el formato elaborado por Aucouturier. Se encontró que durante la práctica psicomotriz educativa se pudieron dar cambios significativos en cuanto a la relación que

establecían con los parámetros psicomotores. Por otro lado, el desarrollo de la práctica psicomotriz con este grupo de niños, les permitió evolucionar la expresividad psicomotriz basada en el placer sensorio motor, lo que les permitió acceder al mundo del símbolo y al pensamiento preoperatorio. Finalmente, también se evidenció que el docente juega un papel fundamental dentro de la práctica psicomotriz educativa. Tomando en cuenta estos aspectos se puede asegurar que la práctica psicomotriz educativa es una herramienta eficaz en la evolución psicomotora del niño.

En Ecuador, Llby (2010), realizó una investigación y comprobó que la técnica psicomotora desarrolla importantes funciones como el control tónico, coordinación, lateralidad, orientación espacio-temporal, esquema corporal etc. La población formada por treinta promotoras y treinta niños-as de tres y cuatro años. El instrumento encuestas y evaluaciones, los instrumentos elaborados por las promotoras de educación-salud y el EAD-Nelson Ortiz, área de desarrollo motriz. Como conclusión fue que las promotoras de educación y salud desconocen las técnicas psicomotoras y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo que han aplicado otra metodología de enseñanza.

Garrido y Alvarado (2007) realizaron un estudio cuantitativo de tipo transversal y observacional, cuyo propósito fue comparar los factores psicosociales asociados al riesgo y retraso del desarrollo psicomotor entre niños mapuche y no mapuche controlados en el programa de estimulación del Cefam Panguipulli (Chile). La muestra de estudio corresponde a 44 niños y niñas, entre 12 y 59 meses que eran controlados en el centro de salud, a quienes se les aplicó varios instrumentos de evaluación: un cuestionario, una ficha clínica, un tarjetón del programa infantil y el test TEPSI o EEDP, y se les aplicó sesiones de estimulación de desarrollo psicomotor. En la investigación se encontró que el 75% de los niños presenta riesgo en su desarrollo; el área del desarrollo que presenta mayor prevalencia de

déficit corresponde al lenguaje (54,9%), seguida del área motora, de coordinación y social. Franco (2005) realizó un estudio de investigación de tipo exploratorio - descriptivo cuyo propósito fue conocer el desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial, contando como muestra con 20 niños preescolares de una Institución la U. E. Juan de Arcos ubicado en la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador del Estado Mérida (Colombia), en el periodo escolar 2004 – 2005; a dicha muestra se les aplicó como instrumento de evaluación la observación directa, mediante la realización del test evaluación de patrones motores de Mcclenaghan y Gallahue. En los resultados se muestra que la mayoría de los niños y niñas estudiados, presentaron un nivel poco aceptable con su desarrollo motor; siendo los estadios predominantes durante la realización de las pruebas el inicial y el elemental en el preescolar, lo cual conduce a referir que existe la necesidad de generar técnicas, métodos y estrategias que ayuden al docente de dicho nivel a diseñar y evaluar actividades referidas con el desarrollo psicomotor del niño.

Monrroy y Peña (2005) realizaron un estudio descriptivo sobre el desarrollo psicomotor y el procesamiento sensorial en niños con déficit atencional con hiperactividad pertenecientes a comunas del área norte de la región metropolitana. La muestra estuvo conformada por 38 niños(as) entre 6 y 12 años con síndrome de déficit atencional con hiperactividad. El desarrollo psicomotor se midió a través de la batería psicomotriz (BPM) de Vítor Da Fonseca que consiste en una serie de pruebas que evalúan 7 áreas de la psicomotricidad, la variable procesamiento sensorial se midió a través de la evaluación de procesamiento sensorial (ESP) que consiste en un cuestionario de 75 preguntas agrupadas en 6 áreas que incluyen los 7 sistemas sensoriales. Se concluyó que existe relación entre el desarrollo psicomotor y el procesamiento sensorial en niños con déficit atencional.

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS ANIVEL NACIONAL

Robles (2007), realizó un estudio sobre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte, dónde se realizó un estudio descriptivo comparativo entre la

psicomotricidad y estado nutricional mostrando diferencias significativas en los puntajes alcanzados en la psicomotricidad evaluados por el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant (2002), siendo así que en las áreas de la coordinación y el lenguaje se vio favorecido el grupo con normalidad nutricional pero no se encontró diferencias significativas en la motricidad.

Rota (2002), en el artículo titulado La intervención psicomotriz, indica que la importancia de la maduración psicomotriz del niño, la intervención psicomotriz se encuentra dividida en dos aspectos: La etapa pre-simbólica y la etapa simbólica, la primera se refiere a todo lo relacionado con los juegos, cantos, movimientos, rondas y actividades variadas que el niño puede realizar, donde el papel del adulto es trascendental, para adquirir el significado y la utilidad que merecen. Y será luego de todo esto que la etapa simbólica podrá ser lograda por medio de realizar correctamente todas las actividades y de esta manera el niño alcanzará un rendimiento psicomotor efectivo, además.

Gargate y Torres (2001), tuvo el propósito de mejorar el desarrollo de la coordinación motora fina en los niños de cinco años de un CEI, la muestra estuvo conformada por 20 niños y 10 niñas, el instrumento que se aplicó fue la prueba de entrada y de salida. El tipo de investigación fue experimental. El programa de psicomotricidad ha demostrado eficacia en la coordinación viso manual, asimismo alcanzaron un rendimiento alto en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Bravo y Hurtado (2012), realizaron la investigación sobre “ La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja” en Perú”; Tiene como propósito la determinación de la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global para el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja.

Flores (2010) en su trabajo de investigación “Nivel de desarrollo de la psicomotricidad y su relación con la iniciación de la lectoescritura en los niños y

niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “LLAVINI” Puno-2009”, nos propone determinar la relación que existe entre el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “LLAVINI” Puno-2009. El tipo de investigación es descriptivo de diseño descriptivo correlacionado, la población de estudio está constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 275 “LLAVINI” de la ciudad de Puno con una muestra de 21 menores, entre niños y niñas. En los resultados se observa poco desarrollo de la educación psicomotriz, la observación global del desarrollo psicomotor, según los niveles del mismo se evidencia con un porcentaje en las tres áreas el nivel de RIESGO. Concluyendo que no existe una adecuada estimulación en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 275 “LLAVINI”- Puno 2009.

2.2. BASES TEORICAS

Desarrollo Psicomotor. Definición del desarrollo psicomotor. El origen de la investigación acerca del desarrollo psicomotor según datos que proceden: Bottini (2000), se remonta a 1905 a partir de los estudios del médico neurólogo francés Dupré, quien al observar características de niños débiles mentales pone en relación las anomalías neurológicas y psíquicas con las motoras, descubriendo el primer cuadro clínico específico.

Luego Henri Wallon y los aportes de la psicobiología dan cuenta de la importancia del desarrollo emocional del niño, basándose en la unidad psicobiológica del individuo, donde el psiquismo y motricidad son la expresión de las relaciones del individuo con el medio. De allí la importancia del desarrollo psíquico del niño y del esquema corporal como una construcción. Posteriormente Guilmain toma postulados de Wallon y las concordancias psicomotoras y crea en 1935 el primer método de evaluación psicomotora.

Desarrollo psicomotor “Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso el niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la aptitud. Lo intelectual está dado por la madurez de la memoria, razonamiento y el proceso global del pensamiento.” (Urrea, 2009 citado por Pérez, 2013) “El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, se presenta en el mismo orden o etapa de desarrollo de cada niño. Los factores hereditarios, ambientales y físicos también influyen en el proceso de crecimiento psicomotor. El proceso de crecimiento psicomotor de los niños de tres a cinco años: El niño de tres años sabe vestirse sin ayuda, usa palabras en plural, come sin ayuda y hace preguntas constantemente; el niño de cuatro años demuestra equilibrio saltando sobre un pie, puede copiar imagen de una cruz, conoce al menos un color, puede resolver sus necesidades de evacuación y el niño de cinco años puede copiar un triángulo, conoce por lo menos cuatro colores y puede desvestirse y vestirse sin ayuda.” (Pérez, 2013)

Etapa preescolar y desarrollo del niño

La etapa preescolar es la edad comprendida entre el primero y el quinto año de edad (17,18), algunos autores lo consideran hasta el sexto año del niño (19), la cual se caracteriza por un acelerado crecimiento corporal y adquisición de habilidades motoras y motrices. Los niños a los 2 años miden aproximadamente 85 cm y hasta los 4 años aumentan 15 cm, su peso promedio es de 12 Kg y aumentan 2 a 3 Kg hasta los 4 años.

Desarrollo físico

Hacia los 11 meses de vida, el peso de nacimiento se ha triplicado y se multiplica por cuatro hacia los 2 años. La talla aumenta en un 50% al final del primer año de vida y se habrá duplicado a los 4 años de edad. El perímetro cefálico aumenta considerablemente en los primeros 12 meses de vida y antes de los 11 meses han aparecido los incisivos medios. A medida que el organismo se va desarrollando, se disminuye el contenido de agua desde un 80% hasta un 65% en la edad adulta (14,19). **Desarrollo social**

En el desarrollo social de los niños, los padres juegan un papel importante, no son solo proveedores económicos, son miembros que contribuyen al desarrollo cognoscitivo, emocional y social de los niños. Dentro de la teoría del aprendizaje social, se considera que los seres humanos aprenden de experiencias directas con el ambiente y observando la conducta y experiencia de otros individuos. Los padres influyen las interacciones de los niños con sus pares directamente dando forma a su conducta social, dado que los menores transfieren las conductas aprendidas en el hogar en otros espacios como la escuela. Es en la familia donde el niño aprende comportamientos, expectativas y roles que serán transferidos de diferentes maneras a las interacciones que tendrán lugar en la escuela, barrio, comunidad con sus compañeros y con otros adultos significativos en su vida (25).

Los padres son considerados agentes de socialización del menor, el aprendizaje tiene lugar mediante una enseñanza directa, los patrones de personalidad y de conducta social se adquieren sobre todo a partir de una imitación directa activa del niño de las conductas de sus padres. En este aprendizaje por imitación, los niños repiten actitudes de sus padres en situaciones similares a las que se vean enfrentados. La familia realiza dos funciones primordiales como institución

social: asegurar supervivencia física del niño y construir su identidad a través de procesos de interacción y vínculos afectivos (26).

Desarrollo Psicológico Piaget.

Los cambios que ocurren en el desarrollo cognoscitivo del preescolar son difíciles de distinguir, el niño utiliza su cuerpo para abordar incipientes habilidades intelectuales; Según Piaget, los menores elaboran activamente un conocimiento personal, crean su propia realidad mediante la experimentación, son como pequeños científicos que se esfuerzan por entender cómo funciona el mundo, exploran el ambiente y comprenden la nueva información sobre la base de su nivel, cuando se encuentran algo conocido lo asimilan y para lo desconocido adecuan su pensamiento para incorporarlo (21). Durante la etapa preescolar el niño aprende palabras con rapidez, los progenitores hablan de modo diferente a sus hijos e hijas, lo que consolida las diferencias de género. Las conversaciones de los niños son monólogos colectivos en los cuales toma palabras por turnos, pero hablan de temas inconexos. Aprende actitudes generalizadas respecto a su persona, incorpora el auto concepto de valores y normas morales de su sociedad, interioriza imitando patrones verbales. Los niños adquieren en forma directa esquemas de género de lo que les enseñan, de los modelos que ven a su alrededor, y de manera indirecta de las historias, películas y televisión (21). En la teoría constructivista, Piaget defiende que el niño construye sus propias estructuras mentales en un proceso de ajuste con el entorno, desde la adaptación, siendo ésta el ajuste constante del ser humano con el medio y consigo mismo, en una participación dinámica entre los dos, conocido como la maduración siendo estos los cambios producidos por el ser genéticamente desde la concepción, el ejercicio funcional utilizando las posibilidades adaptativas en interacción con los objetos

del entorno y la interacción social que son las relaciones dinámicas con las personas del entorno (17,18). Este autor considera que el aprendizaje está en función del desarrollo, y los principios que apoyan esta teoría son: el constructivismo es el proceso donde el sujeto desarrolla su propia inteligencia, a través de sus propias acciones en un proceso interno; la actividad que lleva al niño al desarrollo intelectual, pero no solo actividad física también mental, donde realiza un suceso de acciones organizadas y que tiende a repetir en situaciones similares. La equilibración, que es el motor principal del desarrollo, donde el menor debe utilizar un esquema diferente al habitual usado para resolver imprevistos o situaciones a las que no ha estado expuesto (18).

Según Vygostki y las teorías ambientalistas

Afirman que el niño construye sus estructuras cognoscitivas no solo a partir de la influencia esencial de las personas que lo rodean, ya que hay procesos individuales que van a ser interiorizados y se les constituye como individuales, sin embargo, apoya la concepción que cuando un niño recibe de un adulto una adecuada orientación se facilita el descubrimiento, aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo del menor (17,18). Para este autor el aprendizaje es el motor del desarrollo, el niño lleva a cabo las 26 actividades mediante la actividad instrumental donde se entabla una relación entre la realidad y la acción; la interacción que establece el niño con los que le rodean, ya que de allí incorpora cultura, conocimiento y procederá a interiorizarlo (18).

Desarrollo Cognitivo

El estudio de los cambios que se producen con la edad en el funcionamiento cognitivo de las personas, sin duda es fundamental para

una comprensión cabal de la propia mente, de su naturaleza y de la forma en que opera como sede del pensamiento y el conocimiento humanos y como centro director de la conducta. En este sentido, el Desarrollo Cognitivo puede considerarse simplemente como una parte esencial de la Psicología Cognitiva, que, a su vez, no es más que uno de los contribuyentes de la moderna Ciencia Cognitiva, cuyas fuentes incluyen también otras disciplinas más o menos afines como la Lingüística, la Inteligencia Artificial o la Neurología. Como señala Rosser (1994).

2.2. Definición de Términos Básicos

Psicomotricidad

“En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: Motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y motricidad fina (presión).” (Pérez, 2013) Robles (2008) citado por Pérez (2013), “la motricidad como en todas las especies y en el hombre según Portelland (citado por Robles 2008) afirma que la motricidad está regido por do leyes: Céfalocaudal donde el desarrollo se produce arriba (cabeza) hacia abajo y la ley próximo-distal el desarrollo se produce del centro a la periferia.

Cognitivo

La cognición según Jean Piaget (1896-1980)

es: “La adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, que subyacen a las distintas tareas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza en su desarrollo”. Es decir el ser humano presenta diferentes etapas de desarrollo y experiencias diarias.

Y para Vygotsky (1989) “...el rasgo esencial de nuestra hipótesis es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos de aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de desarrollos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.

cognitiva está relacionada con la capacidad de organización de las representaciones internas en una cadena estructural. Esta función cognitiva ocupa un lugar relevante en el proceso de pensamiento y está directamente relacionada con la amplitud del campo mental, porque refleja la capacidad del aprendiz de elaborar grandes volúmenes de información al mismo tiempo integrándolas en esquemas mentales flexibles y amplios. (Gomes, 2002, p. 122).

Lenguaje

Cervantes (2011) citado por Pérez (2013), “los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos, muchos de ellos pueden ser considerados como prelingüísticos porque se produce en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos.”

Coordinación

. Coordinación Robles (2008) citado por Pérez (2013), “la coordinación de movimientos es la cualidad que ordena, sincroniza y armoniza todas las fuerzas internas de la persona y las pone de acuerdo con las fuerzas externas para lograr una solución oportuna a un problema motriz determinado en forma precisa y equilibrada.” 34 “La coordinación consiste en la utilización de forma

conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja.

2.3. Formulación de hipótesis

Existe relación directa la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018

1.3.3. Objetivos específicos

- Existe relación directa la psicomotricidad en la dimensión coordinación en el **desarrollo cognitivo** en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018
- Existe relación directa en la **psicomotricidad fina** en los estudiantes de los 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018
- Existe relación directa en la **psicomotricidad gruesa** de los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018.

2. 3 Operacionalización de la Variable

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

1.2 Diseño de investigación

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional/causal pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales si no de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis

correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.

1.3 Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 90 Estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 90 Estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

1.4 Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la siguiente técnica:

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2}$$

$$E^2 (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q$$

- **Técnica de la encuesta.**

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

1.5 Descripción de los Instrumentos de recolección de datos

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, etc.

Los instrumentos a emplear son:

- **Cuestionario:** con el propósito de obtener información sobre la variable 1: concentración, se elaboró un cuestionario comprendido por 12 ítems, las cuales serán aplicados a los estudiantes que conforman la muestra. Acerca de este instrumento Hurtado (2000) señala que “el cuestionario está formado por una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información” (p. 469). Así mismo Arias (2004) sostiene que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con una serie de preguntas” (p. 72)

3.5.1. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE

Origen: Fue construido siguiendo los parámetros de operacionalización de las variables.

Estructura: Contiene 3 dimensiones, y 12 ítems para analizar el aprendizaje significativo.

Administrativo: El tiempo de aplicación es de 40 minutos aproximadamente.

Especificaciones:

El cuestionario sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal N°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018, las respuestas a las preguntas de cada dimensión, fueron modificadas de la escala Likert por ítems con dos opciones de respuesta: si/no. Dicha modificación fue a cargo del investigador de la presente Tesis.

1.6 Validez

Las valideces de los instrumentos se determinaron por el grado que midió aquello para lo cual fue designado; en este caso la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del 1ero de año de secundaria de la institución educativa estatal N°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018.

En relación a la validación de los instrumentos, estos se realizaron por diferentes procedimientos:

- a) **Validez de Contenido:** comprendida por la revisión de los diversos contenidos e investigaciones consideradas en el presente proyecto de investigación referidos a la concentración en el desarrollo de las capacidades del área de comunicación. Tomando en cuenta la información obtenida se procedió a la elaboración de los ítems de los instrumentos: cuestionario y ficha de observación.

b) **Juicio de expertos:** como todo proceso de investigación implica la formalidad y objetividad de sus instrumentos, el cuestionario y ficha de observación elaboradas han sido evaluadas por tres docentes de Educación Primaria, los cuales han emitido sus respectivas apreciaciones, las cuales han sido consideradas para su respectiva elaboración y aplicación.

1.7 Técnicas para el procesamiento de la información

3.7.1. Procesamiento Manual

Para determinar la influencia de la concentración en el desarrollo de las capacidades del área de comunicación, se empleó dos cuestionarios para medir las variables mapas conceptuales y aprendizaje significativo respectivamente, ambas se encuentran en los anexos del presente proyecto de investigación.

3.7.2. Procesamiento Electrónico

Después de aplicar el cuestionario y la ficha de observación, se procedió a ingresar la información con ayuda del software Microsoft Excel.

3.7.3. Técnicas estadísticas

Para el análisis de los datos se empleará el programa estadístico SPSS versión 19.

TÍTULO SEGUNDO
ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, es describir de qué manera influye psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018.

TABLA N°1

Psicomotricidad

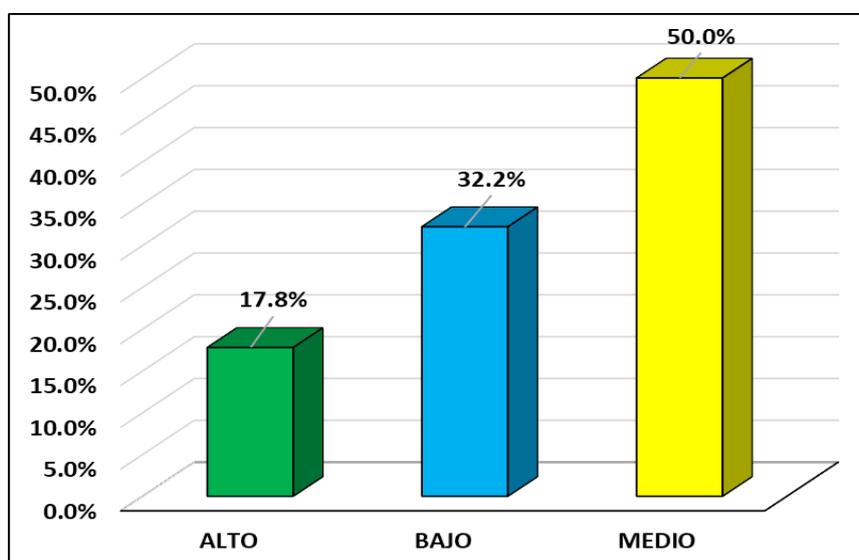
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	17,8	17,8	17,8
	Bajo	29	32,2	32,2	50,0
	Medio	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1

Psicomotricidad



De la fig. 1, un 50,0% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura – 2018; alcanzaron un nivel medio en la **variable psicomotricidad**, un 32,2% consiguieron un nivel bajo y un 17,8% obtuvieron un nivel alto.

TABLA N°2
Psicomotricidad Gruesa

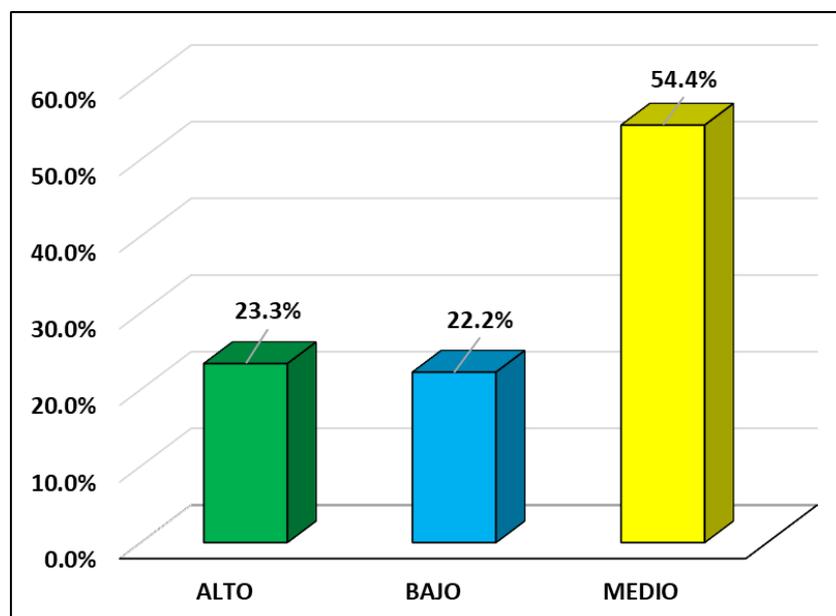
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	23,3	23,3	23,3
	Bajo	20	22,2	22,2	45,6
	Medio	49	54,4	54,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2

Participa en sus juegos de roles de lanzamiento de balón



De la fig. 2, un 54,4% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel medio en la **dimensión psicomotricidad gruesa en lanzamiento de balón**, un 23,3% consiguieron un nivel alto y un 22,2% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA N°3
Psicomotricidad Fina

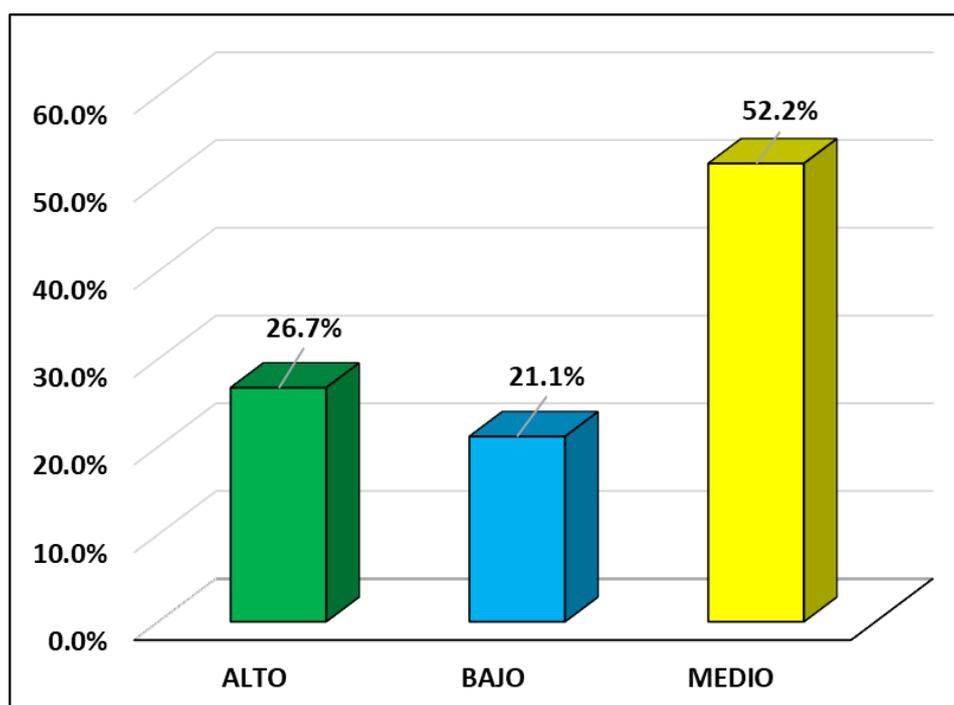
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	24	26,7	26,7	26,7
	Bajo	19	21,1	21,1	47,8
	Medio	47	52,2	52,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N°3

Trabajos monográficos de estructura de juegos



De la fig. 3, un 52,2% de los estudiantes 4to año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel medio en la **dimensión psicomotricidad fina organización de estructura de juegos**, un 26,7% consiguieron un nivel alto y un 21,1% obtuvieron un nivel bajo.

4.1.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DESARROLLO COGNITIVO

4.1.2. Resultados obtenidos en base al objetivo general

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, es describir de qué manera influye **desarrollo cognitivo** en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018.

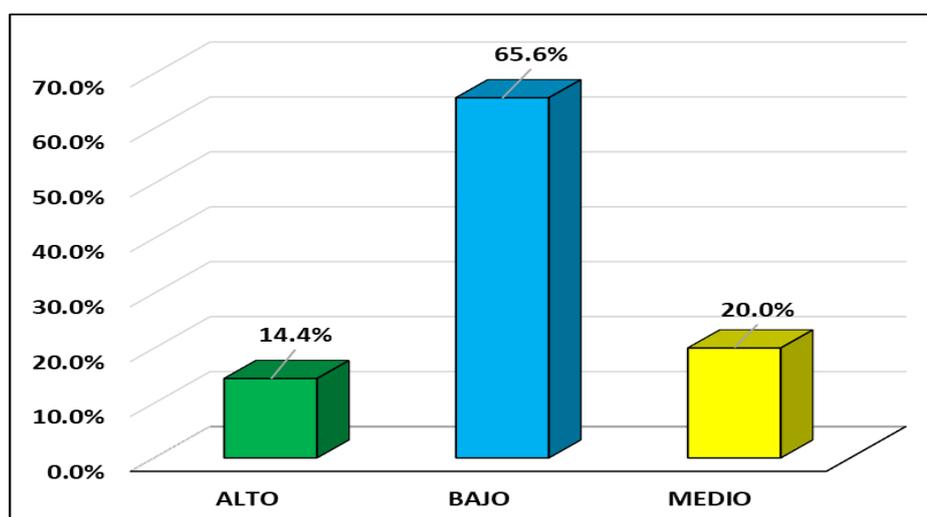
TABLA N°4
Desarrollo Cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	13	14,4	14,4	14,4
	Bajo	59	65,6	65,6	80,0
	Medio	18	20,0	20,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N°4



De la fig. 4, un 65,6% de los estudiantes 4to año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel bajo en la **dimensión desarrollo cognitivo**, un 20,0% consiguieron un nivel medio y un 14,4% obtuvieron un nivel alto.

TABLA N°5
Nivel de retención en la Memoria

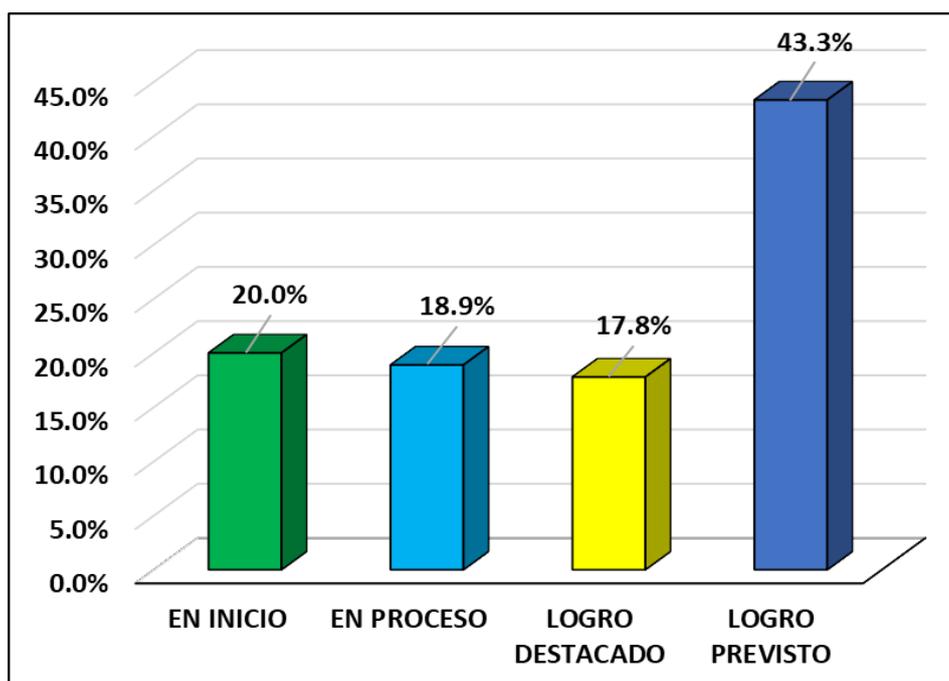
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	18	20,0	20,0	20,0
	En Proceso	17	18,9	18,9	38,9
	Logro Destacado	16	17,8	17,8	56,7
	Logro Previsto	39	43,3	43,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N°5

Enseñanza de los ejercicios físicos



De la fig. 5, un 43,3% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un logro previsto en la **variable memoria de enseñanza ejercicios físicos**, un 20,0% se ubican en Inicio, un 18,9% se hallan en proceso y un 17,8% muestran un logro destacado.

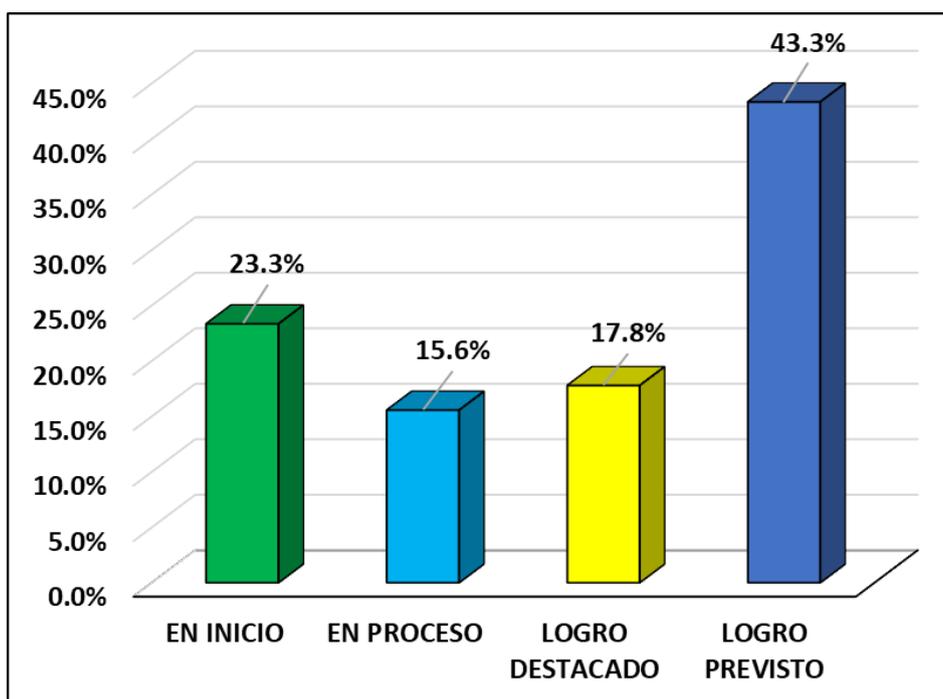
TABLA N°6
Razonamiento de estrategias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	21	23,3	23,3	23,3
	En Proceso	14	15,6	15,6	38,9
	Logro Destacado	16	17,8	17,8	56,7
	Logro Previsto	39	43,3	43,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N°6



De la fig. 6, un 43,3% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un logro previsto en la **dimensión de razonamiento de estrategias aplicadas por el docente**, un 23,3% se ubican en Inicio, un 17,8% presentan un logro destacado y un 15,6% se hallan en proceso.

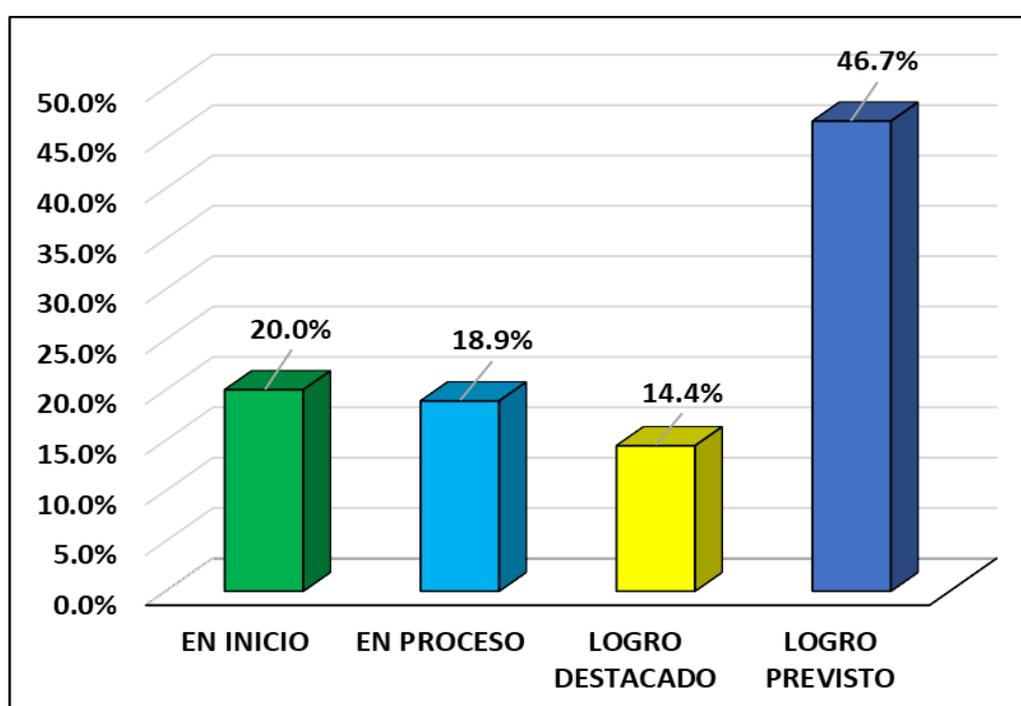
TABLA N°7
Capacidad Crítica sustentaciones monográficas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	18	20,0	20,0	20,0
	En Proceso	17	18,9	18,9	38,9
	Logro Destacado	13	14,4	14,4	53,3
	Logro Previsto	42	46,7	46,7	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 7



De la fig. 7, un 46,7% de los estudiantes 4to año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un logro previsto en la **dimensión de crítica de sustentación de trabajos monográficos**, un 20,0% se ubican en Inicio, un 18,9% se hallan en proceso y un 14,4% presentan un logro destacado.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe relación directa en la **psicomotricidad** en los estudiantes delos 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018.

De la fig. 1, un 50,0% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura – 2018; alcanzaron un nivel medio en la **variable psicomotricidad**, un 32,2% consiguieron un nivel bajo y un 17,8% obtuvieron un nivel alto.

Como se muestra en la tabla 1 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.901$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de san Martín distrito de Huaura - 2018.

Hipótesis específica 1

De la fig. 2, un 54,4% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel medio en la **dimensión psicomotricidad gruesa**, un 23,3% consiguieron un nivel alto y un 22,2% obtuvieron un nivel bajo.

Como se muestra en la tabla 2 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.803$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión psicomotricidad gruesa de los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de san Martín distrito de Huaura - 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación directa en la **psicomotricidad fina** de los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018.

De la fig. 3, un 52,2% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel medio en la **dimensión psicomotricidad fina organización de estructura de juegos**, un 26,7% consiguieron un nivel alto y un 21,1% obtuvieron un nivel bajo.

Como se muestra en la tabla 3 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.791$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la dimensión **psicomotricidad fina organización de estructura de juegos** en los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación directa la psicomotricidad en la dimensión coordinación en el **desarrollo cognitivo** en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de San Martín - distrito de Huaura 2018

De la fig. 4, un 65,6% de los estudiantes 4^{to} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel bajo en la **dimensión desarrollo cognitivo**, un 20,0% consiguieron un nivel medio y un 14,4% obtuvieron un nivel alto.

Como se muestra en la tabla 5 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.537$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la **dimensión desarrollo cognitivo**, 1^{ro} año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva relación, destacando aspectos de similitud o discrepancia con los antecedentes y fuentes teóricas citadas en esta investigación.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes 1^o año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de san Martín distrito de Huaura - 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.901, representando una muy buena asociación. Es decir, existe relación entre la dimensión psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes del 1^o año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de san Martín distrito de Huaura - 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.803, representando una muy buena asociación.

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** Existe relación entre la **psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de san Martín distrito de Huaura – 2018.**
- De la fig. 1, un 50,0% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura – 2018; alcanzaron un nivel medio en la **variable psicomotricidad**, un 32,2% consiguieron un nivel bajo y un 17,8% obtuvieron un nivel alto.
- **Segunda:** Existe relación entre la dimensión **psicomotricidad gruesa** en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de san Martín distrito de Huaura - 2018.
- De la fig. 3, un 52,2% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel medio en la **dimensión psicomotricidad fina organización de estructura de juegos**, un 26,7% consiguieron un nivel alto y un 21,1% obtuvieron un nivel bajo.
- **Tercera:** Existe relación entre **la dimensión psicomotricidad fina** en los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de san Martín distrito de Huaura – 2018.
- De la fig. 3, un 52,2% de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel medio en la **dimensión psicomotricidad fina organización de estructura de juegos**, un 26,7% consiguieron un nivel alto y un 21,1% obtuvieron un nivel bajo.
- **Cuarta:** Existe relación entre la dimensión **desarrollo cognitivo** en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de san Martín distrito de Huaura - 2018.
- De la fig. 4, un 65,6% de los estudiantes 4to año de secundaria de la I.E N°20334 José de San Martín distrito de Huaura - 2018; alcanzaron un nivel bajo en la **dimensión desarrollo cognitivo**, un 20,0% consiguieron un nivel medio y un 14,4% obtuvieron un nivel alto.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades, docentes y padres de familia de los estudiantes 1^{ro} año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de san Martín distrito de Huaura - 2018 y a los investigadores académicos.

- Se recomienda al director de la institución educativa que se enfoque en el aprendizaje de los estudiantes y en la psicomotricidad fina y gruesa, evaluando permanentemente a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Es pertinente continuar con la línea de investigación que relacionen el desarrollo de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo y el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.
- El director de la institución debe promover mensualmente capacitación para los docentes en el proceso de mantener una cultura sana y saludable en el deporte.
- Los docentes deben capacitarse de manera personal en el uso de estrategias didácticas para que mejoren sus actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos.
- El director debe realizar escuela de padres tarde deportiva de manera permanente porque los padres son los pilares fundamentales de la mejora de actitudes y aptitudes de sus hijos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- López y Aldama (2002) realizaron un estudio en España sobre las actividades de educación física en educación infantil y la evaluación de la misma.
- Oramas (2000) desarrolló un estudio cuyo propósito fue proponer un programa de práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años. La muestra fue conformada por 14 niños venezolanos de la Guardería Villa.
- Llby (2010), realizó una investigación y comprobó que la técnica psicomotora desarrolla importantes funciones como el control tónico, coordinación, lateralidad, orientación espacio-temporal, esquema corporal Ecuador.
- Garrido y Alvarado (2007) realizaron un estudio cuantitativo de tipo transversal y observacional, cuyo propósito fue comparar los factores psicosociales asociados al riesgo y retraso del desarrollo psicomotor entre niños mapuche y no mapuche controlados en el programa de estimulación del Cesfam Panguipulli (Chile).
- Franco (2005) realizó un estudio de investigación de tipo exploratorio - descriptivo cuyo propósito fue conocer el desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial, contando como muestra con 20 niños preescolares de una Institución la U. E. Juan de Arcos ubicado en la

Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador del Estado Mérida (Colombia), en el periodo escolar 2004 – 2005.

- Monrroy y Peña (2005) realizaron un estudio descriptivo sobre el desarrollo psicomotor y el procesamiento sensorial en niños con déficit atencional con hiperactividad pertenecientes a comunas del área norte de la región metropolitana.
- Robles (2007), realizó un estudio sobre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte.
- Rota (2002), en el artículo titulado La intervención psicomotriz, indica que la importancia de la maduración psicomotriz del niño, la intervención psicomotriz.
- Gargate y Torres (2001), tuvo el propósito de mejorar el desarrollo de la coordinación motora fina en los niños de cinco años de un CEI, la muestra estuvo conformada por 20 niños y 10 niñas, el instrumento que se aplicó fue la prueba de entrada y de salida.
- Bravo y Hurtado (2012), realizaron la investigación sobre “ La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja” en Perú”;

- Flores (2010) en su trabajo de investigación “Nivel de desarrollo de la psicomotricidad y su relación con la iniciación dela lectoescritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “LLAVINI” Puno-2009.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA
PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 1^{RO} AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N°20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN - DISTRITO DE HUAURA 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera influye el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Desarrollo Cognitivo</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo descriptiva.</p>	<p>Población:</p> <p>100% de estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo

<p>generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera influye el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de</p>	<p>Martín - distrito de Huaura 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determina la psicomotricidad en la dimensión coordinación en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018</p>	<p>DIMENSIONES:</p> <p>Psicomotricidad fina</p> <p>Psicomotricidad gruesa</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental transeccional</p> <p>Descriptivo</p>	<p>N°20334</p> <p>generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018</p> <p>Muestra</p> <p>Conformada por el 90 estudiante del 1ero N°20334 generalísimo</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018?</p> <p>¿De qué manera influye en el nivel psicomotricidad en la dimensión del lenguaje en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don Jos</p>	<p>Determinar la psicomotricidad en la dimensión del lenguaje en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018</p> <p>Determinar la psicomotricidad fina y gruesa en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don</p>			<p>don José de san Martín - distrito de Huaura 2018</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>é de san Martín - distrito de Huaura 2018?</p> <p>¿De qué manera influye en el nivel psicomotricidad fina y gruesa en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 1^{ro} año de secundaria de la institución educativa estatal n°20334 generalísimo don José de san Martín - distrito de Huaura 2018?</p>	<p>José de san Martín - distrito de Huaura 2018</p>				
---	---	--	--	--	--