

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

**MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y LA
CALIDAD EDUCATIVA DE LA I.E. N°21544 - 651 HORACIO
ZEBALLOS GÁMEZ DEL CENTRO POBLADO LA VILLA,
DISTRITO DE SAYÁN - PROVINCIA DE HUARA - REGION
LIMA - 2017**

TESIS

Para obtener el Título Profesional de Ingeniero Civil

AUTOR:

BACH. ROSA YSABEL PEREYRA CALLE

ASESOR:

Ing. DEL CASTILLO VILLACORTA, HENRY JOSEPH

Registro CIP: 50337

HUACHO - PERÚ

2018

INDICE GENERAL

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.4.1. Justificación.....	13
1.4.2. Importancia.....	13
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.6. VIABILIDAD.....	14
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA ZONA EN ESTUDIO.....	15
2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
INTERNACIONALES.....	20
NACIONALES.....	21
2.3. BASES TEÓRICAS.....	23
2.4. DEFINICIONES.....	22
2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	48
2.5.1. Hipótesis General.....	48
2.5.2. Hipótesis Específica.....	49
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	49
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA.....	50
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	50
1.1.1. Tipo de Investigación.....	50
1.1.2. Nivel.....	50
1.1.3. Enfoque.....	50
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51

1.2.1.	Población	51
1.2.2.	Muestra	51
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
1.3.1.	Técnicas a Emplear	51
1.3.2.	Descripción de los Instrumentos	52
1.3.3.	Validez de los Instrumentos	52
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	53
CAPÍTULO IV		54
RESULTADOS		54
4.1.	RESULTADOS TEORICOS -PRACTICOS	54
4.2.	RESULTADOS METODOLOGICOS	63
CAPÍTULO V		84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		84
5.1.	CONCLUSIONES	84
CAPÍTULO V.....		86
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		86
5.1.	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....		87

INDICE DE FIGURAS

<i>figura 1: Macro Localización del Proyecto</i>	18
<i>figura 2: Micro Localización del Proyecto</i>	19
<i>figura 3: Localización del Proyecto en el Centro Poblado La villa(Coordenadas UTM)</i>	19
<i>figura 4: Distribución de Módulos de la I.E 21544 Horacio Zeballos Gámez</i>	28
<i>figura 5: Ingreso Principal de la I.E 21544 Horacio Zeballos Gámez</i>	29
<i>figura 6: Distribución de Ambientes de la I.E 21544 Horacio Zeballos Gámez</i>	30
<i>figura 7</i> <i>figura 8</i>	36
<i>figura 9</i> <i>figura 10</i>	36
<i>figura 11</i> <i>figura 12</i>	37
<i>figura 13</i> <i>figura 14</i>	37
<i>figura 15</i> <i>figura 16</i>	38
<i>figura 17</i> <i>figura 18</i>	40
<i>figura 19</i> <i>figura 20</i>	40
<i>figura 21</i> <i>figura 22</i>	40
<i>figura 23: nuevo mapa modulado</i>	55
<i>figura 24: construcción de nuevos módulos 1</i>	56
<i>figura 25: construcción de nuevos módulos 2</i>	56
<i>figura 26: construcción de nuevos módulos 3</i>	56
<i>figura 27: capacitación de docentes 1</i>	57
<i>figura 28: capacitación de docentes 2</i>	57
<i>figura 29: estándares</i>	61
<i>figura 30 :elementos de concreto</i>	62
<i>figura 31: Respuesta al mejoramiento de la infraestructura Educativa.</i>	65
<i>figura 32: Respuesta al mejoramiento del equipamiento educativo.</i>	66
<i>figura 33: Respuesta a que cree Ud. que con el mejoramiento del servicio educativo abrirán nuevos horizontes a los estudiantes.</i>	67
<i>figura 34: Respuesta a Cree Ud. que con el mejoramiento de la Capacitación Docente los alumnos tendrán una mejora en el rendimiento escolar.</i>	68
<i>figura 35: Respuesta a si Cree Ud. que con el mejoramiento del equipamiento educativo los alumnos tendrán mejora en manejo de TICs.</i>	69
<i>figura 36: Respuesta a que si considera Ud. que el mejoramiento de la infraestructura está involucrado directamente con la calidad educativa.</i>	70
<i>figura 37: Respuesta a si cree que la Organización Escolar y el mejoramiento la calidad se verá reflejada en los alumnos.</i>	71
<i>figura 38 :Respuesta a que si cree Ud. que la calidad educativa se mantendrá con la operación y mantenimiento del mejoramiento del servicio educativo.</i>	72
<i>figura 39 :Respuesta a que cree Ud. que el contexto pedagógico y territorial afecta la calidad educativa de la población.</i>	73
<i>figura 40: Respuesta a que si cree Ud. que los recursos económicos están involucrados con la calidad educativa en esta institución.</i>	74

figura 41: Respuesta a que si Cree Ud. que con los resultados del aprendizaje sean un indicador de la mejora de la calidad educativa.	75
figura 42: Respuesta a que si cree Ud. que con el incremento de la calidad educativa la calidad de vida mejorará.	76

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 : limite distrital del distrito de Sayán</i>	16
<i>Tabla 2: rutas de Acceso al centro poblado la villa</i>	17
<i>Tabla 3: Datos UTM de I.E 21544-651 Horacio Zaballos Gámez</i>	27
<i>Tabla 4: -Ambiente Pedagógicos de I.E N° 21544-651 Horacio Zaballos Gámez</i>	34
<i>Tabla 5: Detalles Arquitectónicos de la I.E N° 21544-651 Horacio Zaballos Gámez</i> ..	38
<i>Tabla 6: Detalles Arquitectónicos de la I.E N° 21544-651 Horacio Zaballos Gámez</i> ..	41
<i>Tabla 7: Equipamiento Actual de las Aulas del Nivel Inicial de la I.E. N°21544-651 Horacio Zaballos Gámez</i>	44
<i>Tabla 8: Equipamiento Actual de las Aulas del Nivel Primario de la I.E N° 21544-651 Horacio Zaballos Gámez</i>	44
<i>Tabla 9: Equipamiento Actual de los Ambientes Administrativos de la I.E N° 21544-651 Horacio Zaballos Gámez</i>	45
<i>Tabla 10: Recursos Humanos Actual de la I.E N° 21544-651</i>	46
<i>Tabla 11: Tabla de variable</i>	49
<i>Tabla 12: Escala de Conformidad</i>	64
<i>Tabla 14: ¿considera Ud. que es asertivo el mejoramiento de la infraestructura Educativa para el incremento la calidad Educativa ?</i>	65
<i>Tabla 15: ¿Considera Ud. que es asertivo el mejoramiento del equipamiento educativo para el incremento la Calidad Educativa?</i>	66
<i>Tabla 16 ¿Cree Ud. que con el mejoramiento del servicio educativo abrirán nuevos horizontes a los estudiantes?</i>	67
<i>Tabla 17: ¿Cree Ud. que con el mejoramiento de la Capacitación Docente los alumnos tendrán una mejora en el rendimiento escolar?</i>	68
<i>Tabla 18: ¿ Cree Ud. que con el mejoramiento del equipamiento educativo los alumnos tendrán mejora en manejo de TICs?</i>	69
<i>Tabla 19: ¿Considera Ud. que el mejoramiento de la infraestructura está involucrado directamente con la calidad educativa?</i>	70
<i>Tabla 20: ¿Cree Ud. que la Organización Escolar y el mejoramiento la calidad se verá reflejada en los alumnos?</i>	71
<i>Tabla 21: ¿Cree Ud. que la calidad educativa se mantendrá con la operación y mantenimiento del mejoramiento del servicio educativo?</i>	72
<i>Tabla 22: ¿ Cree Ud. que el contexto pedagógico y territorial afecta la calidad educativa de la población?</i>	73
<i>Tabla 23: ¿Cree Ud. que los recursos económicos están involucrados con la calidad educativa en esta institución?</i>	74
<i>Tabla 24: ¿ Cree Ud. que con los resultados del aprendizaje sean un indicador de la mejora de la calidad educativa?</i>	75
<i>Tabla 25: ¿ Cree Ud. que con el incremento de la calidad educativa la calidad de vida mejorará?</i>	76

<i>Tabla 26: de contingencia X1 (agrupados)* Y</i>	77
<i>Tabla 27: Pruebas de Chi-Cuadrado</i>	78
<i>Tabla 28: de contingencia Resumen X2*Y</i>	79
<i>Tabla 29: De contingencia Resumen X3*Y</i>	80
<i>Tabla 30: Pruebas de Chi - Cuadrado.....</i>	81
<i>Tabla 31: De contingencia Resumen X(agrupados)*Resumen Y(agrupados).....</i>	82
<i>Tabla 32: Pruebas de Chi - Cuadrado</i>	82
<i>Tabla 33: resumen, análisis e interpretación de la prueba de hipótesis estadística</i>	83

RESUMEN

En la presente tesis se determinó la relación entre las variables: Mejoramiento de los servicios educativos y la calidad educativa, la presente población ha sido tomada en base a 120 pobladores dentro de ellos 39 alumnos, 79 padres de familia, 1 administrativo y 1 un docente de la I.E. N°21544 - 651 Horacio Zevallos Gámez del centro poblado la Villa donde se laboran rutinariamente; se empleó el tipo de investigación aplicada, con diseño no experimental, en un nivel de investigación correlacional y bajo un enfoque cuantitativo.

El objetivo general de la presente investigación, se ha visto satisfactoriamente logrado, el cual fue determinar la relación significativa entre variables, de los resultados obtenidos podemos concluir que accediendo a los servicios educativos cumplirá con los estándares de calidad, el mismo que comprende tanto los aspectos de infraestructura, académicos y administrativos descritos en la presente investigación.

Palabras claves: Análisis cuantitativo, mejoramiento, calidad educativa.

ABSTRACT

In this thesis the relationship between the variables was determined: Improvement of the educational services and the educational quality, the present population has been taken on the basis of 120 inhabitants within them 39 students, 79 parents, 1 administrative and 1 a teacher of the IE N ° 21544 - 651 Horacio Zevallos Gámez from the town center where they work routinely; the type of applied research, with non-experimental design, was used at a correlational level of research and under a quantitative approach.

The general objective of this research has been satisfactorily achieved, which was to determine the significant relationship between variables, from the results obtained we can conclude that accessing educational services will comply with quality standards, which includes both aspects of infrastructure, academic and administrative described in the present investigation.

Keywords: Quantitative analysis, improvement, educational quality.

INTRODUCCION

De acuerdo con un estudio llevado a cabo en 43 países por la UNESCO y la OECD (PISA, 2003) entre los años 2000 y 2001, nuestro país se ubica en el penúltimo lugar en las pruebas de comprensión de lectura, matemáticas y ciencias. No es de sorprender, entonces, que un reciente sondeo muestre que el 91% de los encuestados considere la educación en el Perú como “regular”, “mala” o “muy mala” (Universidad Católica-2005). En este marco de referencia, el mayor gasto en el sector por parte del gobierno ha permitido una mayor cobertura del sistema, mas no un incremento en la calidad de la educación. Del mismo modo, aún subsisten dificultades relacionadas con el acceso al servicio público de educación, además de desigualdades entre áreas urbanas y rurales y según género. Estos son los problemas centrales (es decir, culminación de la educación básica y calidad de la enseñanza) que deben ser atendidos mediante la implementación adecuada de políticas orientadas a la educación básica. Sin embargo, es importante tener en cuenta otros elementos que configuran los distintos y posibles escenarios en el que las políticas podrían ser implementadas. El problema educativo también tiene que ver mucho con la propuesta pedagógica que da el gobierno; pues es necesario tener en cuenta que cada docente debe comenzar por mejorar su calidad profesional, lamentablemente el gobierno de turno no aplica las diversas medidas correctivas, como son las de capacitación docente, capacitaciones teóricas y capacitaciones que se complementen con la práctica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Una breve mirada a la realidad de la educación en el Perú arroja cifras contundentes. Tomando en cuenta las evaluaciones de rendimiento escolar (Evaluación Nacional 2004) vemos que sólo un 12% de los alumnos de sexto de primaria logra aprobar en Comprensión de Textos y un 8% lo hace en Matemática. En el nivel secundario estas cifras no son menos preocupantes. Así, encontramos que al concluir la secundaria sólo un 3% aprueba en Matemática y un 10% en Comprensión de Textos. Estas cifras parecen tener poco que ver con los resultados educativos que se observan al final del año escolar. Según estos resultados menos del 10% de los alumnos desapueba el año escolar. En cuanto a la culminación de estudios, se observa que ésta ha venido aumentando en la educación inicial, y parece haberse estancado en la primaria y secundaria. Más aún, sólo el 60% de alumnos concluye la primaria a los 12 años, y sólo un 40% de alumnos concluye la secundaria a los 17 años. Lo peor es que aproximadamente entre 30 y 35% de la población joven no concluye la secundaria. Esto se puede apreciar según el estrato socioeconómico y el lugar de residencia. Frente a toda esta problemática, el Estado ha mostrado una cierta preocupación por la educación en el Perú, y se ha visto reflejada en un sustantivo incremento del gasto público en este sector; de US\$ 660 millones en 1994, pasó a US\$ 1.737 millones en el año 2001, cuando Toledo asumió la presidencia, y el año 2003 fue de US\$ 2.080 millones. En relación con lo anterior, parecería que el sistema educativo en el país ha logrado una notable expansión. Hoy en día, el analfabetismo se ha reducido al 12% de la población y la escolaridad se ha incrementado a 8,8 años de estudio. Asimismo, la instrucción primaria llegó a casi la totalidad de los niños, la secundaria al 80% de los jóvenes, y la superior al 30% de los

adultos entre 15 y 25 años. A pesar de estos esfuerzos por mejorar la calidad educativa, nuestro país se encuentra lejos de los estándares internacionales de rendimiento. La educación es concebida como plataforma y posibilidad tanto del desarrollo nacional como el individual, a la vez que permite llevar adelante la construcción y consolidación de la democracia en el nuevo contexto de globalización y a la vista del papel que en ella juega la tecnología y la información, escenarios que permiten que un país pueda llegar a un estado de desarrollo económico con una educación de calidad, capaz de enfrentar el constante cambio y los desafíos actuales en competitividad. Siendo los anteriores aspectos muestras de que la educación es el medio de desarrollo, es que en el Perú se potencia la educación, básicamente con la provisión del servicio educativo, logrando en la década pasada logros importantes respecto a matriculas, cobertura, reducción de las brechas en cuestiones de género, las cuales si bien es cierto han crecido pero configurándose en una provisión de cantidad con un fuerte descuido de la calidad; principalmente en la zona rural que resulta ser la más desfavorecida en lo referente a pertinencia, eficiencia y equidad.

Es por ello que presentamos la presente investigación titulada **MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA I.E. N°21544 - 651 HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ DEL CENTRO POBLADO LA VILLA, DISTRITO DE SAYÁN - PROVINCIA DE HUARA - REGION LIMA - 2017** con la seguridad de que mi aporte logre la importancia requerida esperando tenga la importancia suficiente como para la población involucrada en el Distrito Sayán-Centro Poblado La Villa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿El mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N° 21544 – 651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa incrementará la Calidad Educativa en el 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el mejoramiento de la Infraestructura de la I.E. N° 21544 – 651 del C.P. La Villa incrementará la Calidad Educativa en el 2017?
- ¿En qué medida el equipamiento de la I.E. N° 21544 – 651 del C.P. La Villa incrementará la Calidad Educativa en el 2017?
- ¿En qué medida la Capacitación Docente de la I.E. N° 21544 – 651 C.P. La Villa incrementará la Calidad Educativa en el 2017?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

- Identificar el incremento de la Calidad Educativa respecto al Mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N° 21544 – 651 del C.P. La Villa en el 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de incremento de la Calidad Educativa respecto al Mejoramiento de la Infraestructura de la I.E. N° 21544 – 651 del C.P. La Villa en el 2017.
- Determinar el nivel de incremento de la Calidad Educativa respecto al Equipamiento de la I.E. N° 21544 – 651 del C.P. La Villa en el 2017.

- Determinar el nivel de incremento de la Calidad Educativa con respecto a la Capacitación Docente de la I.E. N° 21544 – 651 del C.P. La Villa en el 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica ante la deficiente prestación del Servicio Educativo de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa que influye en la Calidad Educativa. La educación es una de las principales herramientas de equidad y transformación social, Desde el punto de vista social y educativo, nos permitirá conocer la calidad del servicio educativo desde la percepción de los docentes, padres de familia y alumnos, verificándose la eficacia en la escuela, el adecuado liderazgo, el clima ordenado y el desarrollo de la cultura organizacional. Asimismo, permitirá observar el nivel de calidad de servicio desde diversas perspectivas que involucran el área institucional, administrativo, pedagógico y comunitario.

1.4.2. Importancia

El presente trabajo es de vital importancia para el área de influencia , puesto que involucra el avance de la comunidad es un portar a la planificación a mediano y largo plazo, y a la vez orientar a mejorar la visión y misión institucional plasmadas desde las áreas de gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria de los cuales depende el mejoramiento de la calidad de los servicios que presta la institución, beneficiando a nuestros alumnos, padres de familia y comunidad recibiendo una educación de calidad que les provea de las herramientas básicas para alcanzar con éxito una vida futura.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Delimitación Geográfica

El proyecto de investigación se circunscribe en la provincia de Huaura, distrito de Sayán, Centro Poblado La Villa.

1.5.2. Delimitación Temporal

El objeto de la investigación se desarrolla en el año (2017), formulando y/o analizando el “MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA I.E. N°21544 - 651 HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ DEL CENTRO POBLADO LA VILLA, DISTRITO DE SAYÁN - PROVINCIA DE HUARA – REGION LIMA - 2017”.

1.5.3. Delimitación de Recursos

La presente investigación se limita por ser un análisis y evaluación del Mejoramiento del Servicios Educativos de la I.E. N° 21544-651 del C.P. La Villa y los objetivos trazados en la investigación generan gastos por la propia investigación que serán asumidos por el investigador.

1.6. VIABILIDAD

El estudio resulta viable ya que se cumplen las siguientes condiciones:

- Se cuenta con los conocimientos sobre el tema seleccionado.
- El tiempo para elaborar la tesis es aproximadamente no mayor de 4 meses.
- Existe un financiamiento para la tesis de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA ZONA EN ESTUDIO

2.1.1. Distrito de Sayán

HISTORIA

El distrito de Sayán fue inicialmente creado en la época de la independencia, su capital es San Jerónimo de Sayán, ubicado sobre los 668 msnm, pueblo donde vivió exiliado fuera de la ciudad de Lima, el prócer José Faustino Sánchez Carrión, por mandato expreso del Virrey Joaquín de la Pezuela y Sánchez I Marqués de Viluma. Se considera como fecha de creación del distrito el 12 de febrero de 1857, por decreto dado en el gobierno del Presidente de la Suprema Junta de Gobierno del Perú y Gran Mariscal del Perú Ramón Castilla.

San Jerónimo de Sayán fue elevado a la categoría de pueblo por Ley N.º 12301, aprobada por el Congreso el 30 de abril de 1955 y puesta en vigencia después de su publicación en el diario oficial de la República del Perú El Peruano de 03 de mayo de 1955 por el Presidente de la República General Manuel A. Odría, en la que se dispone que "las capitales de Distrito que tengan la categoría de caseríos y las que carezcan de ella quedan elevadas a la categoría de pueblos, así como todas las capitales de los Distritos que se creen en lo sucesivo".

El distrito de Sayán de la provincia de Huaura; limita por el norte con el distrito de Ámbar, con la provincia de Oyón al Nor Este, al Este con los distritos de Paccho y Leoncio Prado, por el Oeste con el Distrito de Huaura y Santa María y por el sur con la provincia de Huaral:

Tabla 1 : limite distrital del distrito de Sayán

PUNTOS CARDINALES	DISTRITOS	PROVINCIAS
Norte	Ámbar y Huaura	Huaura
Sur	Huaral e Ihuari	Huaral
Este	Cochamarca Leoncio Prado	Oyón, Huaura
Oeste	Huaura, Santa María y Huacho	Huaura

Fuente: Elaboración Propia

Accesibilidad de Vías de Comunicación

Para llegar a la capital del distrito de Sayán desde la ciudad de Lima se llega hasta el Km 156 de la Panamericana Norte a la altura de la ciudad de Huaura, y de allí se toma la vía nacional que viene de Huaura hacia Oyón, y a la altura del kilómetro 52 de esta vía se ubica la ciudad de Sayán. La vía presenta un estado óptimo, debido que a la fecha está siendo reconstruido (asfaltado en más del 95%). La capital del distrito está unido a sus centros poblados como La Villa por una carretera asfaltada de 35 Km.

Otra forma de llegar es a través del Km 139 de la Panamericana Norte, partiendo desde la ciudad de Lima, y de allí se toma la vía vecinal El Paraíso – Andahuasi, y a la altura del kilómetro 22 se ubica el Centro Poblado La Villa.

Partiendo de la ciudad de Huacho también se llega al Centro Poblado de La Villa a través de la Panamericana Norte desde el kilómetro 150 en que se ubica la ciudad de Huacho, hasta el kilómetro 139 donde se ubica el Centro Poblado el Paraíso; y de allí se toma la vía vecinal El Paraíso – Andahuasi, y a la altura del kilómetro 22 se ubica el Centro Poblado La Villa.

Tabla 2: rutas de Acceso al centro poblado la villa

LIMA - HUACHO - SAYAN - LA VILLA				
RUTA 1	INICIO	FINAL	DISTANCIA (KM)	TIEMPO DE VIAJE (EN AUTO)
	LIMA	HUAURA	156.00	3.00 HORAS
	HUAURA	SAYAN	52.00	0.75 HORAS
	SAYAN	LA VILLA	35.00	0.50 HORAS
	TOTAL		243.00	4.25 HORAS
LIMA - HUACHO - SAYAN - LA VILLA				
RUTA 2	INICIO	FINAL	DISTANCIA (KM)	TIEMPO DE VIAJE (EN AUTO)
	LIMA	EL PARAISO	139.00	2.75 HORAS
	EL PARAISO	LA VILLA	22.00	0.35 HORAS
	TOTAL		161.00	3.10 HORAS
LIMA - HUACHO - SAYAN - LA VILLA				
RUTA 3	INICIO	FINAL	DISTANCIA (KM)	TIEMPO DE VIAJE (EN AUTO)
	HUACHO	EL PARAISO	11.00	0.20 HORAS
	EL PARAISO	LA VILLA	22.00	0.35 HORAS
	TOTAL		33.00	0.55 HORAS

Fuente: Elaboración Propia

Datos Generales:

Centro Educativo : I.E. N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez

Nombre del director : Nicho Azañero Antonio Mercedes

Nivel educativo : Inicial – Primaria – Secundaria

Tipología : INICIAL” JU – 3”

: PRIMARIA “LEP – U2”

: SECUNDARIA

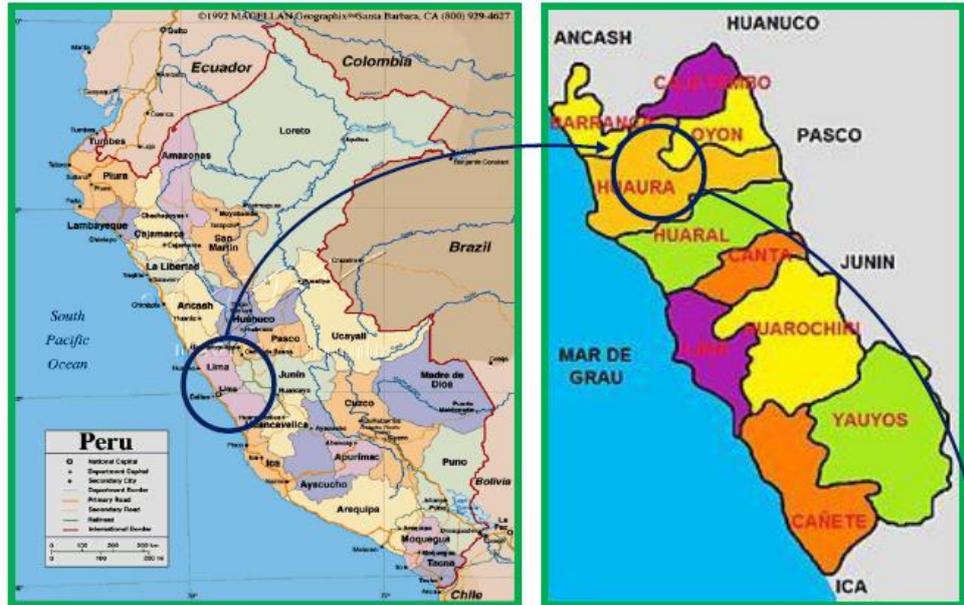
Población Escolar : 1206 alumnos

Teléfono : 01-2379181

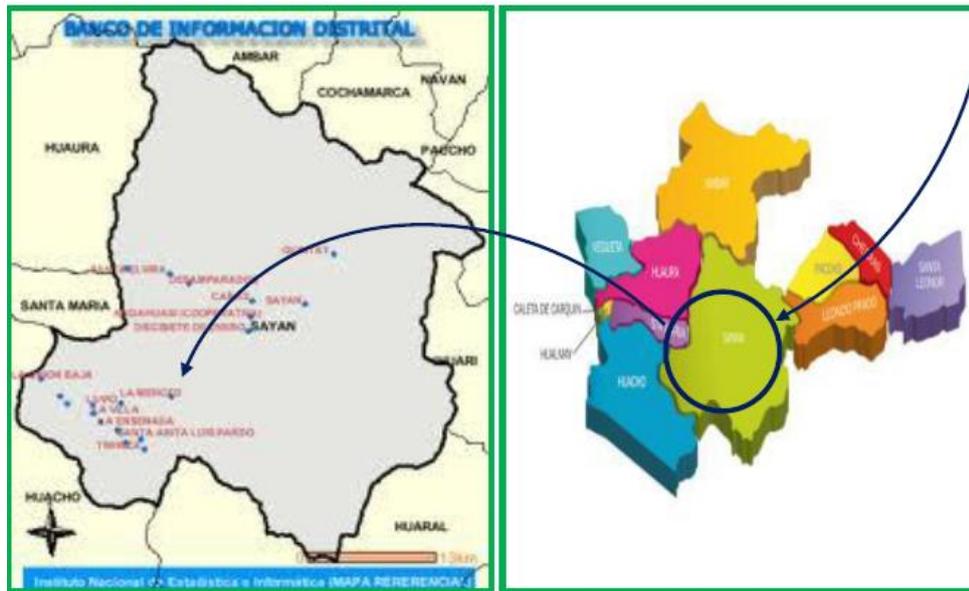
UG

EL de Referencia : UGEL Huaura 09

figura 1: Macro Localización del Proyecto



REGIÓN LIMA



DISTRITO DE SAYÁN

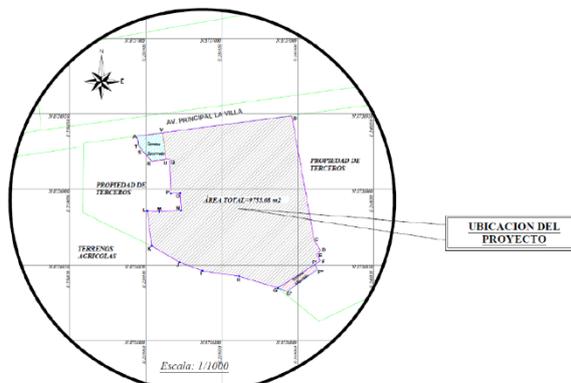
PROVINCIA DE HUAURA

figura 2: Micro Localización del Proyecto



figura 3: Localización del Proyecto en el Centro Poblado La villa(Coordenadas UTM)

CUADRO TECNICO DE DATOS UTM (WGS 84)					
VERT.	LADOS	DISTANCIA	ANGULOS INTER.	EESTE(X)	NORTE(Y)
A	A-B	102.00	89° 33' 38"	239944.23	875890.32
B	B-C	65.49	82° 20' 02"	239946.07	875894.77
C	C-D	8.28	202° 03' 33"	240015.82	875886.58
D	D-E	3.97	99° 49' 47"	240015.25	875885.58
E	E-F	4.83	263° 47' 05"	240012.31	875885.91
F	F-G	33.81	86° 43' 37"	240015.14	875883.00
G	G-H	25.22	132° 13' 04"	239946.85	875883.86
H	H-I	4.55	97° 48' 02"	240011.352	875885.57
I	I-J	5.75	101° 14' 06"	240012.928	875884.73
J	J-K	24.87	124° 01' 02"	239922.98	875882.835
K	K-L	6.53	—	—	—
L	L-M	24.48	186° 36' 02"	239961.26	8758842.87
M	M-N	16.02	167° 43' 34"	239927.14	8758846.26
N	N-O	21.20	170° 13' 04"	239922.15	8758851.83
O	O-P	23.10	138° 08' 08"	239903.80	8758862.74
P	P-Q	7.97	76° 34' 38"	239956.73	8758885.63
Q	Q-R	14.33	187° 02' 47"	239958.68	8758885.11
R	R-S	11.47	269° 47' 58"	239922.99	8758885.95
S	S-T	6.76	269° 33' 23"	239922.56	8758885.40
T	T-U	22.90	86° 44' 48"	239914.31	8758887.13
U	U-V	11.76	275° 17' 58"	239915.29	8758892.07
V	V-W	10.33	122° 56' 12"	239962.71	8758918.81
W	W-X	2.80	177° 20' 02"	239946.87	8758926.48
X	X-Y	6.88	106° 03' 10"	239945.15	8758928.70
Y	Y-Z	—	—	—	—
Z	Z-A	—	—	—	—
TERRENO		441.02 (m)		AREA= 4635.08 (m ²)	
TERRENO ADQUIRIDO		84.06 (m)		AREA= 105.90 (m ²)	
AREA TOTAL DEL PROYECTO				AREA= 4740.98 (m ²)	



2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTERNACIONALES

TORRES GUTIERREZ, F. y JOJOA SARRIA, D. (2014) realizaron una tesis titulada: **“Gestión de Proyectos para el Mejoramiento de la Infraestructura Educativa de la Institución Madre de Dios de Piendamó”**. Para la obtención del Título de Especialista en Gerencia Educativa. Universidad Católica de Manizales – Popayán - Cauca – Colombia; su objetivo: Coadyuvar en la formulación de las estrategias de gestión necesarias para que la Institución Educativa Madre de Dios de Piendamó – Cauca, pueda contar con una infraestructura adecuada y propia para los servicios educativos de calidad que ofrece e inicie con la administración basada en proyectos. Era necesario revisar las gestiones que soportan el modelo directivo de la institución para evaluar donde encajaba el proyecto y bajo que esquema de gestión para presentarlo a las entidades pertinentes para su aprobación. En este sentido, se hizo una exploración del modelo de gestión propio de la institución y al no encontrarlo claro, se propuso construirlo involucrando los componentes de la gestión por proyectos incluyendo los principios de calidad que propone el Ministerio de Educación.

CÓRDOBA CAICEDO, V. y CIFUENTES, M. (2012) realizaron una tesis titulada: **“Propuesta Estratégica de Proyecto de Infraestructura Educativa en Barbacoas Nariño”**. Para la obtención del Título de Especialista en Gerencia en Gobierno y gestión Pública. Universidad Jorge Tadeo Lozano – Bogotá D.C. – Colombia; su objetivo: Presentar al municipio de Barbacoas un proyecto de inversión social para el mejoramiento de la infraestructura escolar de los establecimientos educativos: Escuela Ciudad de Barbacoas, Escuela Marco Fidel Suárez, Escuela Urbana Enrique Muñoz y Escuela Niño Jesús de Praga, en la zona urbana, en armonía con las condiciones locales, y las políticas regionales y nacionales. Los componentes de mayor soporte; por un lado, es la capacidad de gestión de la comunidad

educativa para el apoyo y participación directa en la ejecución, mantenimiento, así como para la entrega de la obra en los plazos establecidos y, por otro lado, la oportuna asignación del presupuesto de inversión es otro de los elementos importantes para garantizar la ejecución del proyecto.

NACIONALES

CHAVEZ BERNAOLA, J. (2016) realizó una tesis titulada: “**Mejoramiento de la Infraestructura Educativa Inicial “Huaca de Barro” para fortalecer su servicio educativo, Distrito Morrope – Lambayeque - 2016.** Para la obtención del Título de Ingeniero Civil. Universidad Cesar Vallejo – Morrope - Lambayeque; su objetivo: Realizar el mejoramiento de la infraestructura para fortalecer el servicio educativo del distrito Morrope, provincia de Lambayeque, región Lambayeque. La zona en estudio no se verá afectada por efecto de licuación de suelos, debido a que no se detectó la presencia de nivel freático hasta la profundidad de 3.00 metros de exploración que se realizó. Se recomienda verificar y controlar siempre las dimensiones de las zapatas. Profundidad, altura de vaciado, Verticalidad de encofrado, Inamovilidad de las armaduras de fierro de las zapatas, vigas y de las columnas, recubrimientos de las armaduras, dosificación del concreto durante la preparación, asentamiento o Slump, consolidación del concreto, toma de muestras para ensayos. Ensayos de mortero endurecido.

GRANDEZ VARGAS, F. (2015) realizó una tesis titulada: “**Mejoramiento de la Infraestructura Educativa y Complementaria de la I.E. N°424 Jesús María – Distrito de Manantay – Provincia de Coronel Portillo – Región Ucayali.** Para la obtención del Título de Ingeniero Civil. Universidad Alas Peruanas – Provincia Coronel Portillo - Ucayali; su objetivo: desarrollar un proyecto de: “Mejoramiento de la infraestructura educativa y complementaria de la I.E.I N° 424 Jesús María – distrito de Manantay – provincia de Coronel Portillo – Región Ucayali”, se conforma de tres pabellones de aulas de un solo nivel cada uno de ellos, de un pabellón administrativo en un solo nivel, un pabellón de servicios complementarios (comedor y cocina) de un nivel, de

una batería de SSHH, una losa recreativa techada, un escenario, un área destinada para juegos infantiles y otros como cerco perimétrico, pórticos de ingreso, pisos, pavimentos, rampas para personas con habilidades especiales y jardineras, las cuales se agrupan según una adecuada zonificación y estudio del entorno urbano, también teniendo en cuenta las funciones establecidas como las más adecuadas. La distribución de estos módulos conformará espacios funcionales y de calidad arquitectónica, haciendo que la zonificación funcione adecuadamente creando espacios óptimos para las actividades pedagógicas, administrativas y otras que realicen en el recinto arquitectónico.

LABRA ZUÑIGA, R. y LICONA ROCA, M. (2016) realizaron una tesis titulada: **“Ampliación de Infraestructura para el Mejoramiento de la Calidad Educativa en la Facultad de Ingeniería Civil – UNSAAC”**. Para la obtención del Título de Ingeniero Civil. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Cusco; su objetivo: Proporcionar una infraestructura adecuada para el desarrollo eficiente de las actividades de docencia e investigación, fundamentales para el mejoramiento de la calidad educativa y contribuir con la acreditación de la FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL- UNSAAC. El diseño arquitectónico del proyecto: "Ampliación de Infraestructura para el Mejoramiento de la Calidad Educativa en la Facultad de Ingeniería Civil", considera básicamente la construcción de espacios especializados de enseñanza, área administrativa y esparcimiento, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro bloques de diferentes alturas, conformando un todo unitario e integrado.

2.3. BASES TEÓRICAS

Infraestructura Educativa Actual

De acuerdo a las visitas y trabajo de campo realizado a la I. E. Horacio Zeballos Gámez, en la localidad de La Villa, respecto a la Infraestructura Educativa se ha encontrado en las siguientes condiciones:

Diagnóstico del Terreno Asignado

Datos Generales:

Centro Educativo : I.E. N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez

Nombre del Director : Nicho Azañero Antonio Mercedes

Nivel educativo : Inicial – Primaria – Secundaria

Tipología : INICIAL” JU – 3”

: PRIMARIA “LEP – U2”

: SECUNDARIA

Población Escolar : 1206 alumnos

Teléfono : 01-2379181

UGEL de Referencia : UGEL Huaura 09

Código Modular Inicial : 0815605

Código Modular Primario : 0248294

Código Modular Secundario : 0584292

Código de Local : 361252

Datos del Terreno:

Propietario : Ministerio de Educación

Documento Legal : Título de Propiedad

Fecha de Registro : 23/05/2012

Partida Electrónica : 50136984

Título : 2012-00003886

Zonificación Urbana : Urbano

Observación: se adquirió un terreno adicional, bajo minuta de compra y venta.

Localización - Ubicación:

Departamento : Lima

Provincia : Huaura

Distrito : Sayán

Localidad : CC.PP. La Villa Irrigación Santa Rosa

Dirección : Mz. L lote 05, La Villa

Climatología:

Tipo de Clima : Templado.

Temperatura Máxima : 19C°.

Temperatura Mínima : 12C°.

Intensidad de Vientos : Normal.

Orientación de Vientos : sur – norte.

Intensidad de Lluvias : Moderada.

Periodo de Lluvias : Junio hasta Octubre.
Periodo de Frio : Mayo hasta Agosto.
Época Aparente de construcción : Todo el año.

Estudio de Mecánica de Suelos (Suelos y Geotecnia del Terreno):

Tipo de suelo predominante : Arena Bien Graduada
Clasificación Sucs : SW
Tipo de cimentación recomendada : Zapatas Aisladas
Capacidad portante : 2.56 kg/cm²
Zona sísmica : Zona III
Cantidad de Sulfatos : 874.27 ppm
Cantidad de cloruros : 345.52 ppm
Cantidad de sales solubles totales : 1420.00 ppm
Contenido de Humedad : 4.7 0%
Angulo de Fricción : 29.4°
Cohesión : 0.00
Nivel Freático : No presenta

Levantamiento Topográfico (Topografía del terreno):

Límites

Frente : Colinda con la Av. PRINCIPAL LA VILLA.
Fondo : Colinda con terrenos agrícolas. (Fundo Puma Josa)
Lado derecho : Colinda con el terreno del fundo Moncheri e Iglesia

Lado Izquierdo : Colinda con el local de la comisión de regantes

Área de terreno : 9,755.08 m² (9,635.08 m² registrado en el margesí de bienes del MINEDU y 120.00 m² de área de terreno adquirida).

Á Perímetro : 505.66 m

Forma : Irregular

Topografía : Variada

Región Natural : Costa

Coordenadas UTM : Norte : 8756905.95 (y) - Este: 239945.59 (x) rea ocupada : 2,310.47 m²

Tabla 3: Datos UTM de I.E 21544-651 Horacio Zeballos Gámez

CUADRO TECNICO DE DATOS UTM (WGS 84)					
VERT.	LADOS	DISTANCIA	ANGULOS INTER.	ESTE (X)	NORTE (Y)
A	A-B	102.00	89° 33' 28"	239894.23	8756935.32
B	B-C	83.49	92° 39' 05"	239996.07	8756948.77
C	C-D	8.29	202° 07' 37"	240010.82	8756866.58
D	D-E	3.97	99° 49' 47"	240015.25	8756859.58
E	E-F	4.83	263° 47' 05"	240012.31	8756856.91
F	F-G	33.61	86° 45' 37"	240015.14	8756853.00
G	G-H	25.22	130° 17' 04"	239986.85	8756834.86
F'	F-F'	4.50	97° 49' 02'	240011.352	8756850.57
F''	F'-F''	3.75	101° 14' 06'	240012.929	8756847.17
G'	G'-F'	24.67	124° 01' 02'	239992.981	8756832.635
G'	G'-G	6.53	—	—	—
H	H-I	24.49	188° 36' 02"	239961.36	8756842.67
I	I-J	16.02	167° 43' 34"	239937.14	8756846.26
J	J-K	21.30	170° 13' 04"	239922.15	8756851.93
K	K-L	23.10	128° 08' 06"	239903.80	8756862.74
L	L-M	7.97	78° 36' 26"	239900.73	8756885.63
M	M-N	14.33	187° 05' 47"	239908.68	8756885.11
N	N-O	11.47	269° 47' 58"	239922.99	8756885.95
O	O-P	6.05	269° 23' 22"	239922.36	8756897.40
P	P-Q	22.96	89° 46' 46"	239916.31	8756897.13
Q	Q-R	11.78	275° 17' 50"	239915.39	8756920.07
R	R-S	10.51	122° 58' 12"	239903.71	8756918.51
S	S-T	2.80	177° 20' 00"	239896.87	8756926.49
T	T-A	6.68	150° 03' 10"	239895.15	8756928.70
TERRENO		441.60 ml		AREA= 9635.08 m2	
TERRENO ADQUIRIDO		64.06 ml		AREA= 120.00 m2	
AREA TOTAL DEL PROYECTO				AREA= 9755.08 m2	

Además, cabe resaltar que el terreno del centro educativo actual, cuenta con las siguientes particularidades.

Terreno actual = 9,635.08 m2.- Correspondiente al área de terreno total usado en la actualidad, para el desarrollo de las actividades educativas, y que se encuentra registrado a nombre del Ministerio de Educación ante la SUNARP el día 09 de marzo de 2012.

Terreno recientemente adquirido = 120.00 m2.- Correspondiente al área del terreno comprado recientemente por las autoridades correspondientes, el cual formará parte del terreno de la institución educativa. El terreno fue adquirido mediante contrato privado de transferencia de posesión inmueble a nombre de la I.E. a la sociedad conyugal integrada por Jara Verde, Santa Margarita y Sánchez Castillo, Elías suscrito el día 27 de febrero de 2012.

Terreno reservado = 260.00 m2.- Correspondiente al área del terreno reservado, la cual albergará una pequeña parroquia, destina al desarrollo de actividades religiosas.

Infraestructura Educativa Actual

A continuación, se presenta el croquis de la distribución actual de la Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos Gámez

figura 4: Distribución de Módulos de la I.E 21544 Horacio Zeballos Gámez

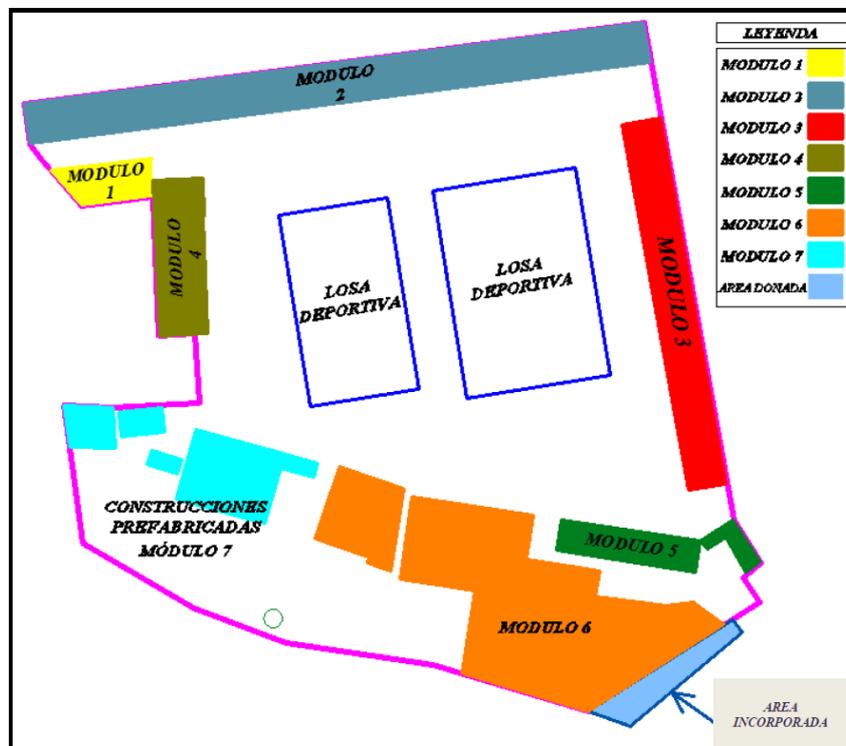


figura 5: Ingreso Principal de la I.E 21544 Horacio Zeballos Gámez

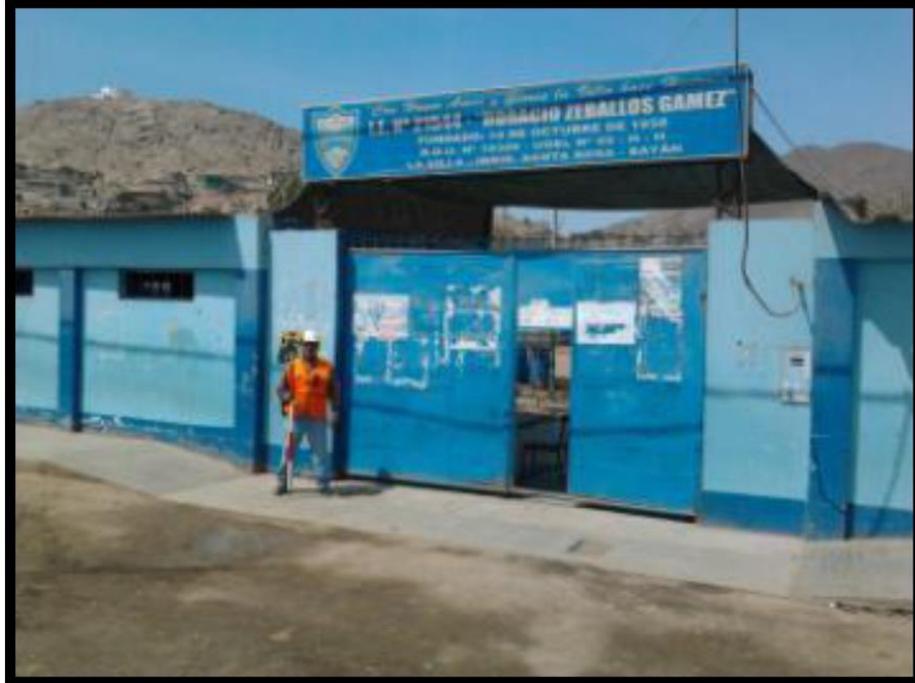
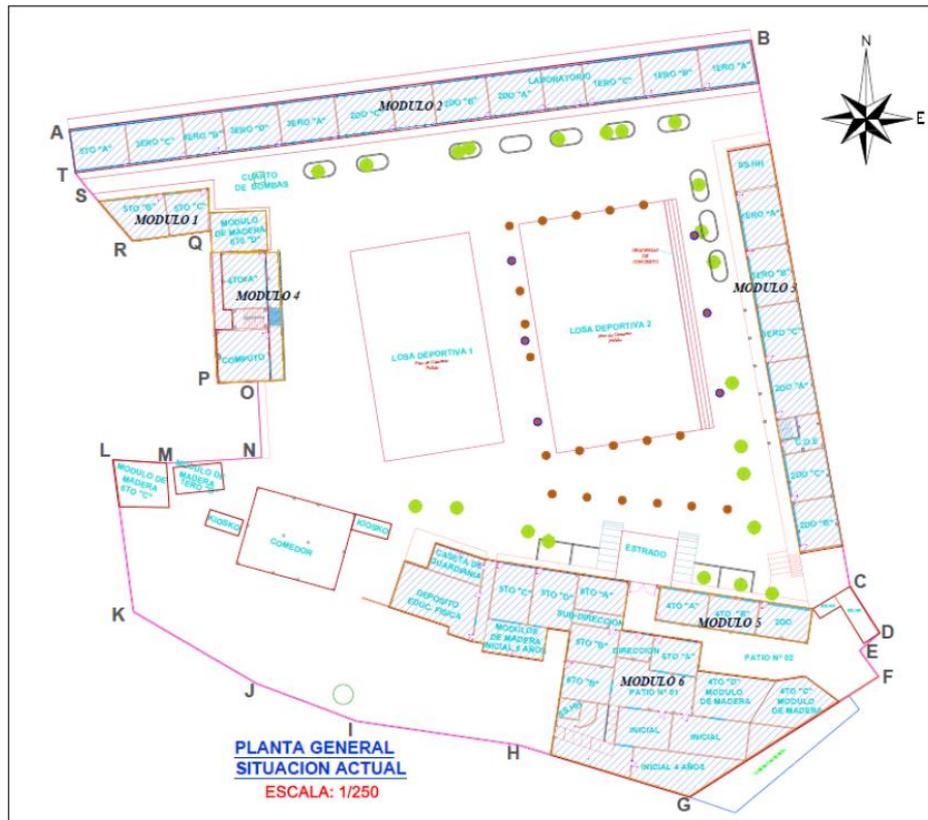


figura 6: Distribución de Ambientes de la I.E 21544 Horacio Zeballos



Gamez

Medios de Primer Nivel

Medio de Primer Nivel 1: Adecuada y suficiente oferta educativa.

Con la implementación del proyecto se pretende dotar de adecuados ambientes y recursos físicos con la finalidad de que la de la I. E. pueda cumplir con sus funciones acorde a los lineamientos del Sector Educación.

Asimismo, para el cumplimiento de las metas y objetivos de la Institución Educativa no solo tiene que ver con la disponibilidad de Infraestructura, sino también con la implementación con mobiliario y equipamiento que permitan complementar y realizar una enseñanza y aprendizaje adecuados.

Además, para el cumplimiento de las metas y objetivos de la Institución Educativa no solo tiene que ver con la disponibilidad de Infraestructura, con la implementación con mobiliario y equipamiento, sino también fortaleciendo las capacidades de los docentes que permitan complementar y realizar una enseñanza y aprendizaje adecuados.

Medio de Primer Nivel 2: Permanente participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en el hogar.

Con la implementación del proyecto se sensibilizará a los padres de familia en la importancia que tiene su rol en el logro de los desempeños educativos de sus hijos, inculcando en ellos la responsabilidad del seguimiento y participación.

Medios Fundamentales

Medio Fundamental 1: Adecuada y suficiente oferta de infraestructura educativa que cumplen los estándares normativos.

Para lograr alcanzar un servicio educativo de calidad, con el proyecto se pretende dotar de una Infraestructura Educativa Nueva construida con criterio técnico y pedagógico con estándares normativos y de calidad.

Además, con la implementación del Proyecto se logrará contar con una Infraestructura de servicios complementarios nuevos, mejorados y suficientes, asimismo, se pretende asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a la Institución Educativa.

Medio Fundamental 2: Adecuado y suficiente equipamiento y mobiliario para los tres niveles educativos.

Con el proyecto se implementará a las aulas, ambientes complementarios y áreas administrativas de la Institución Educativa con mobiliario adecuado que brinden comodidad y confort, además de óptimas condiciones para un proceso de enseñanza – aprendizaje, así como para la gestión del plantel.

Medio Fundamental 3: Enseñanza educativa es impartida por docentes capacitados y actualizados en la mejora de la calidad educativa.

Con el proyecto se fortalecerá las capacidades de los docentes, y de este modo puedan afrontar nuevas tendencias pedagógicas, además de permitir a los docentes desarrollar sus capacidades al máximo ante la población escolar facilitando el proceso enseñanza aprendizaje.

Descripción de la Oferta Actual del Servicio

La institución educativa I.E. N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez brinda el servicio de nivel inicial de 4 y 5 años, primario de menores en todos los grados (1° a 6° grado) y nivel secundario en todos los grados (1° a 5° grado) distribuidos en un solo turno(mañana).

El local escolar cuenta con un área de 9,755.08 m², siendo su perímetro total de 505.66 ml. Esta institución brinda los servicios educativos en 4 aulas en inicial, 24 aulas en primaria y 16 en secundaria en estado operativo y 10 aulas ocupadas para otros ambientes, pero por necesidad de infraestructura se han visto obligados a adecuar los siguientes ambientes:

Descripción de la Oferta Actual Infraestructura

Nivel Inicial: en este nivel se brinda el servicio en el turno mañana, siendo estos en 4 aulas y 4 secciones. De las 4 aulas, que son de inicial el aula de 4 años es un módulo prefabricados con viguetas de carrizo ya deterioradas, piso de cemento pulido con un número considerable de grietas y techo de cobertura de calamina en pésimas condiciones por el paso de tiempo, el otro ambiente de inicial de 5 años es un módulo de madera que tiene un deterioro excesivo, posee un techo de eternit que presenta grietas, y posee una pizarra acrílica en un estado ya deteriorado.

Los otros dos salones de inicial (aulas de 05 años) que quedan están deteriorados y en pésimas condiciones al igual que los anteriores sus muros se encuentran agrietados, cuentan con una viga metálica ya oxidada, un piso

de cemento pulido con grietas poco tolerables y un techo de fibrocemento ya deteriorado con agrietamientos muy considerables.

Nivel Primario: en este nivel se brinda el servicio en el turno mañana, siendo estos en 24 aulas y 24 secciones.

De las 24 aulas, que son del nivel primario el aula de primer grado A, posee un muro con agrietamientos, posee columnas con un número significativo de agrietamientos, sus viguetas de madera ya están casi deterioradas por completo debido al paso del tiempo, al igual posee una viga metálica en pésimo estado, su techo es una cobertura de eternit con agrietamiento a igual que el piso de cemento pulido que posee. El primer grado B posee vigas metálicas en ambos sentidos ya deterioradas, sus columnas ya presentan muchos agrietamientos, el techo de eternit y su piso pulido están en las mismas condiciones que la columna debido a la falta de mantenimiento que debió de haber tenido.

Las otras aulas de 1ero "C", 2do "A", 2do "B" y 2do "C" poseen un techo de losa aligerada, piso de cemento pulido, columnas y vigas de concreto armado; toda la estructura en si posee un número considerable de grietas debido al paso del tiempo y poco mantenimiento que ha recibido, esto hace que la estructura a pesar de ser de material noble sea poco segura para los alumnos y profesores que residen en ellas.

Las secciones de 3ro "A", 3ro "B", 3ro "C", 3ro "D" se encuentran ubicadas en el segundo piso del módulo 3, poseen vigas de concreto y metálicas, algo deterioradas por el transcurso del tiempo, viguetas de madera en mal estado, piso de cemento, muros de soga y columnas de concreto estas presentan agrietamientos en su estructura que hacen que la estructura tenga poca seguridad. El salón del 2do "D" posee un ambiente conformado por vigas de concreto, viguetas de madera y una cobertura de eternit, tanto las vigas, muros y columnas presentan agrietamientos. Los salones del 4to "A" y 4to "B" no posee vigas por lo hace que la estructura no es muy seguro, las columnas poseen grietas y tiene un piso pulido en mal estado, las aulas de 4to "C" y 4to

“D” son módulos de madera con un techo de caña chancada que hace inevitable su desmontaje, el salón de 5to “B” posee un techo de calamina, muros y columnas agrietadas, el piso de cemento pulido que posee esta en las mismas condiciones.

El resto de secciones que faltan están conformadas por vigas metálicas, viguetas de madera con un deterioro considerable y un piso de cemento pulido con agrietamiento que se repite en todas las secciones., por último el 6to”C” es un módulo de madera en mal estado que deberá de ser desmontado.

MODULO 3

Tabla 4: -Ambiente Pedagógicos de I.E N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez

AMBIENTES - MÓDULO 3	ESTRUCTURA				
	MURO	COLUMNA	VIGA	TECHO	PISOS
BLOQUE 01					
1° PISO					
1RO "A" - PRIMARIA	L/conf.	C/am.	Metálica	Eternit	Cemento Pulido
1RO "B" - PRIMARIA	L/conf.	C/am.	Metálica	Eternit	Cemento Pulido
SS.HH. - SECUNDARIA	L/conf.	C/am.	Concreto	Losa aligerada	Cemento Pulido
BLOQUE 02					
1° PISO					
1RO "C" - PRIMARIA	L/conf.	C/am.	Concreto	Losa aligerada	Cemento Pulido
2DO "A" - PRIMARIA	L/conf.	C/am.	Concreto	Losa aligerada	Cemento Pulido
2DO "B" - PRIMARIA	L/conf.	C/am.	Concreto	Losa aligerada	Cemento Pulido
2DO "C" - PRIMARIA	L/conf.	C/am.	Concreto	Losa aligerada	Cemento Pulido
C.O.E	L/conf.	C/am.	Concreto	Losa aligerada	Cemento Pulido
2° PISO					
3RO "A" - PRIMARIA	L/conf.	C/am.	Metálica y concreto	Eternit	Cemento Pulido
3RO "B" - PRIMARIA	L/conf.	C/am.	Metálica y concreto	Eternit	Cemento Pulido
3RO "C" - PRIMARIA	L/conf.	C/am.	Metálica y concreto	Eternit	Cemento Pulido
3RO "D" - PRIMARIA	L/conf.	C/am.	Metálica y concreto	Eternit	Cemento Pulido
BIBLIOTECA	L/conf.	C/am.	NP	Eternit	Cemento Pulido

Aspectos Arquitectónicos:

Este módulo consta de dos (02) bloques: i) un bloque de material noble de 01 solo nivel, y ii) un bloque de dos (02) niveles de material noble.

La infraestructura no cuenta con información documentada de la fecha de su construcción; y según lo que manifiesta el director de la I.E. y algunos padres de familia de la I.E., afirman que la edificación se construyó en dos (02) etapas; primero todo el primer nivel y años posteriores el segundo nivel. El primer nivel tiene una antigüedad de 30 años. La edificación fue construida sin la supervisión de personal técnico calificado, ingeniero o arquitecto, además que no se contrató mano de obra calificada para dichos trabajos (lo construyeron los padres mediante faenas comunales). Años posteriores se construye el segundo nivel, y estas construcciones generaron problemas estructurales en las vigas del primer nivel, generándose fisuras en todas las vigas, especialmente en la zona de los corredores, para contrarrestar estos efectos se construyeron columnas al final de las vigas que conforman los aleros.

El primer bloque del módulo que es de un solo nivel consta de dos (02) aulas para el nivel primario y los SS.HH. para el nivel secundario, pero éstos ambientes no cumplen con el área mínima normativa.

El segundo bloque del módulo que es de dos (02) niveles consta de Ocho (08) aulas, 01 ambiente para el C.O.E., y un ambiente para la biblioteca de la I.E. Estos ambientes no cumplen con las áreas mínimas normativas.

Aspectos Estructurales:

El bloque de un (01) sólo nivel consta de: i) SS. HH., que cuentan con columnas de concreto armado 0.30m x 0.30m y muros de albañilería y losa aligerada de 0.20m, dicha losa se encuentra humedecida debido a las filtraciones del tanque elevado que esta sobre este, la humedad en las losas genera corrosión del acero de las viguetas. En las fotografías 28 y 29, se observa la humedad debido a la filtración de agua, ii) las aulas de un solo nivel cuentan con columnas de 0.30m x 0.30m, con vigas perimetrales de la misma sección, la estructura del techo está conformada por vigas metálicas en un sentido y vigas de madera en el otro, la cobertura es de calamina, los muros son de ladrillos de arcilla. Se observa que no presentan un sistema

estructural definido, lo cual pone en evidencia la ausencia de personal técnico calificado, y de planos de construcción. Se encontró deterioro en la parte inferior de las columnas y muros, lo cual indica la existencia de sulfatos. Este bloque se construyó sin ningún criterio antisísmico, lo cual conlleva que ante algún evento sísmico de moderada a gran magnitud estas estructuras colapsen. Además, se observa que dicho bloque no cuenta con junta sísmica con respecto al bloque de dos pisos, lo cual ocasionaría esfuerzo cortante en las columnas del bloque de dos pisos lo que ocasionaría su colapso ante un evento sísmico.

figura 7



figura 8



Se observa la parte posterior de este bloque de aulas, la cual pone en evidencia la falta de supervisión técnica y planos constructivos elaborado por un ingeniero civil estructuralista.

figura 9



figura 10



Se observa el deterioro de las columnas por los efectos de los sulfatos y en la fotografía 33, observa la condición deteriorada de las coberturas de calamina las cual siempre representa riesgos latentes a los alumnos.

figura 11



figura 12



Se observa que los bloques no cuentan con una junta sísmica de separación la cual es una grave deficiencia estructural ante un evento sísmico. En la fotografía 35, se observa la condición de los pisos que están totalmente deteriorados con fisuras y agrietamientos pronunciados.

figura 13



figura 14



Se pone en evidencia que las construcciones se realizaron sin la supervisión de ningún profesional Ingeniero o Arquitecto, se observa también que los bloques no cuentan con junta sísmica, además en el bloque de lado se puede

observar que la losa aligerada descansa sobre los muros que no han sido dimensionados para transmitir las cargas.

figura 15



figura 16



Se observa las grietas en las vigas que soportan el corredor del segundo piso y en la fotografía 43, se muestran las columnas que se colocaron para contrarrestar la aparición de grietas en los volados.

**Tabla 5: Detalles Arquitectónicos de la I.E N° 21544-651
Horacio Zeballos Gámez**

AMBIENTES - MÓDULO 5	ESTRUCTURA				
	MURO	COLUMNA	VIGA	TECHO	PISOS
BLOQUE 01					
2DO "D" - PRIMARIA	L/conf.	C/arm.	Metalica y concreto	Eternit	Cemento Pulido
4TO "A" - PRIMARIA	L/conf.	C/arm.	NP	Calamina	Cemento Pulido
4TO "B" - PRIMARIA	L/conf.	C/arm.	NP	Calamina	Cemento Pulido
BLOQUE 02					
SS.HH. - PRIMARIA	L/conf.	C/arm.	NP	NP	Cemento Pulido

Modulo 5

Aspectos Arquitectónicos:

El Módulo 5 cuenta con 02 bloques, los cuales son de 01 solo nivel, y cuyos muros son de ladrillo tipo parva.

El Bloque N° 01 que consta de tres (03) aulas donde funcionan las aulas de 2do "D", 4to "A" y 4to "B" de educación primaria no cumplen las áreas mínimas normativas, además de ser espacios sumamente reducidos para el

funcionamiento de aulas, y cuyas puertas de una hoja tienen abatimiento hacia la parte interior del aula incumpliendo así las normas respectivas.

El Bloque N° 02 que consta de un (01) solo ambiente está destinado para los servicios higiénicos de los alumnos del nivel primario (hombres y mujeres) y que a pesar de tener un área mayor a la mínima permitida por el sector, adolece de una buena ventilación. Por los años de haberse construido y por la ausencia de un adecuado mantenimiento su conservación es de regular a malo.

Aspectos Estructurales:

Al igual que el Módulo 2, estas edificaciones no cuentan con información documentada de la fecha de construcción; sin embargo según el director de la I.E. y el actual presidente de APAFA que es poblador de la zona, dichas construcciones tienen una antigüedad de 60 años aproximadamente, y que fue construida por la Empresa Procesadora e Irrigadora Santa Rosa, que funcionaba en los terrenos que actualmente le pertenecen a la I.E., cabe mencionar que dichos ambientes se construyeron con fines de vivienda de los trabajadores y sus familiares. Posteriormente hace 55 años, cuando se instaló el colegio en estos terrenos, habilitaron dichos ambientes para hacerlos funcionar como aulas que hasta la actualidad siguen siendo utilizadas.

Estos ambientes cuentan con columnas de 0.30m x 0.30m, las cuales no presentan zapatas y nacen de cimientos corridos, todas las columnas se encuentran deteriorada (y son más notorios estos deterioros en la parte inferior), debido al paso del tiempo, y a los sulfatos, observándose eflorescencias salinas (presencia de etringita), las armaduras de algunas columnas se encuentran descubiertas. No presentan vigas de arriostre entre las columnas. Los muros están hechos de ladrillos de Parva que se encuentran deteriorados por el paso del tiempo y los efectos de los sulfatos. La estructura de los techos está conformada por vigas metálicas triangulares, las cuales soportan la cobertura de calamina que se encuentran deterioradas con agujeros y agrietamientos pronunciados. Estas estructuras colapsarían ante un evento sísmico debido a que no fueron diseñadas con criterios sismo

resistentes que requiere una edificación Esencial, además porque los elementos estructurales están deteriorados y no soportarían los esfuerzos inducidos por las fuerzas sísmicas.

figura 17



figura 18



figura 19

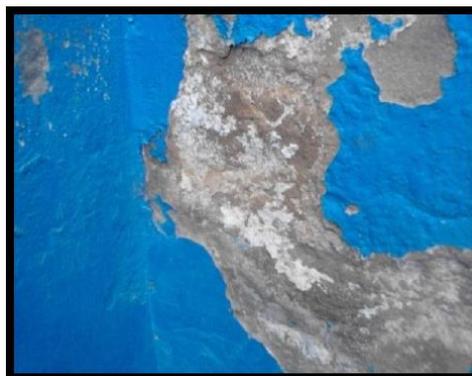


figura 20



figura 21



figura 22



Tabla 6: Detalles Arquitectónicos de la I.E N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez

AMBIENTES - MÓDULO 6	ESTRUCTURAS				
	MURO	COLUMNA	VIGA	TECHO	PISOS
1RO "D" PRIMARIA	Madera	NP	NP	Madera	Cemento Púlido
4TO "C" PRIMARIA	Madera	C/arm.	NP	Caña chancada	Cemento Púlido
4TO "D" PRIMARIA	Madera	C/arm.	NP	Caña chancada	Cemento Púlido
5TO "A" PRIMARIA	L/conf.	C/arm.	Metálica	Fobrocemento	Cemento Púlido
5TO "B" PRIMARIA	L/conf.	C/arm.	NP	Calamina	Cemento Púlido
5TO "C" PRIMARIA	L/conf.	C/arm.	Vigueta de madera	Fobrocemento	Cemento Púlido
5TO "D" PRIMARIA	L/conf.	C/arm.	Concreto	Fobrocemento	Cemento Púlido
6TO "A" PRIMARIA	L/conf.	C/arm.	Vigueta de madera	Fobrocemento	Cemento Púlido
6TO "B" PRIMARIA	L/conf.	C/arm.	NP	Fobrocemento	Cemento Púlido
6TO "C" PRIMARIA	Madera	NP	NP	Madera	Cemento Púlido
INICIAL 5 AÑOS	L/conf.	C/arm.	Metálicas	Fobrocemento	Cemento Púlido
INICIAL 5 AÑOS	L/conf.	C/arm.	Metálicas	Fobrocemento	Cemento Púlido
INICIAL 4 AÑOS	L/conf.	C/arm.	Viguetas de carrizo	Calamina	Cemento Púlido
INICIAL 5 AÑOS	L/conf.	NP	NP	Eternit	Cemento Púlido
SS. HH. INICIAL	L/conf.	Concreto	Concreto	Losa aligerada	Cemento Púlido
DEPÓSITO DE EDUC. FÍSICA	L/conf.	C/arm.	Vigueta de madera	Fobrocemento	Cemento Púlido
GUARDIANA	L/conf.	C/arm.	Vigueta de madera	Fobrocemento	Cemento Púlido
DIRECCIÓN	L/conf.	C/arm.	NP	Calamina	Cemento Púlido
SUB DIRECCIÓN	L/conf.	C/arm.	NP	Fobrocemento	Cemento Púlido

Modulo: 6

Aspectos Arquitectónicos:

El Módulo 6 cuenta con 01 bloque, los cuales son de 01 solo nivel, y cuyos muros son de ladrillo tipo parva, además de existir algunas aulas edificadas y construidas de madera a partir de algunos muros de ladrillo de parva, y dos (02) módulos de madera prefabricada donde funcionan como aulas. Todas las aulas funcionan en el turno de la mañana.

Estas edificaciones de madera se han realizado en virtud del crecimiento poblacional de los alumnos conllevando a disponer de una mayor cantidad de aulas, las cuales fueron construidas progresivamente.

En estos ambientes funcionan las aulas del nivel inicial que sólo se brinda a los niños de 4 y 5 años (01 aula de 4 años y 03 aulas de 5 años), en dos (02) aulas de ladrillo de parva y dos (02) aulas de madera, las cuales en su mayoría no cumplen con los requerimientos mínimos de área, de ventilación e iluminación, más aún que su estado de conservación es malo.

Además funcionan 10 aulas del nivel primario (1ro “D”, 4to “C”, 4to “D”, 5to “A”, 5to “B”, 5to “C”, 5to “D”, 6to “A”, 6to “B” y 6to “C”) y que la igual d las aulas del nivel inicial en su mayoría no cumplen con los requerimientos mínimos de área, ventilación e iluminación, más aún que su estado de conservación es malo.

Por otro lado en este Módulo funcionan las áreas administrativas tales como la Dirección y la Sub Dirección, así como un ambiente para el Depósito de Educación Física y un ambiente para Guardianía, los cuales son de ladrillo de parva, cuyo estado de conservación es regular. Estos ambientes en su mayoría no cumplen con los requerimientos mínimos de área, ventilación e iluminación.

Además se tiene los Servicios Higiénicos para el nivel inicial de material noble que no cumple con el área mínima normativa, y de ventilación; su estado de conservación es regular.

Aspectos Estructurales:

Estas edificaciones no cuentan con información documentada de la fecha de construcción; sin embargo según el director de la I.E. y el actual presidente de APAFA que es poblador de la zona, dichas construcciones tienen una antigüedad de 60 años aproximadamente, y que fue construida por la Empresa Procesadora e Irrigadora Santa Rosa, que funcionaba en los terrenos que actualmente le pertenecen a la I.E., cabe mencionar que dichos ambientes se construyeron con fines de vivienda de los trabajadores y sus familiares. Posteriormente hace 55 años, cuando se instaló el colegio en estos terrenos, habilitaron dichos ambientes para hacerlos funcionar como aulas que hasta la actualidad siguen siendo utilizadas.

Estos ambientes cuentan con columnas de 0.30m x 0.30m, las cuales no presentan zapatas y nacen de cimientos corridos, todas las columnas se encuentran deteriorada (y son más notorios estos deterioros en la parte inferior), debido al paso del tiempo, y a los

sulfatos, observándose eflorescencias salinas (presencia de etringita), las armaduras de algunas columnas se encuentran descubiertas. No presentan vigas de arriostre entre las columnas. Los muros están hechos de ladrillos de Parva que se encuentran deteriorados por el paso del tiempo y los efectos de los sulfatos. La estructura de los techos está conformada por vigas metálicas triangulares, las cuales soportan la cobertura de calamina que se encuentran deterioradas con agujeros y agrietamientos pronunciados. Estas estructuras colapsarían ante un evento sísmico debido a que no fueron diseñadas con criterios sismo resistentes que requiere una edificación Esencial, además porque los elementos estructurales están deteriorados y no soportarían los esfuerzos inducidos por las fuerzas sísmicas.

En este Módulo también se ha habilitado ambientes prefabricados de madera, techado con esteras y algunos con calaminas, las vigas son de madera, por las características de los materiales estas son altamente inflamables, lo cual es un gran peligro para los alumnos que usan estas instalaciones, por lo tanto es recomendable la construcción de nuevas aulas con sistemas a porticados, albañilería confinada o mixta, para dar seguridad a los alumnos que están utilizando actualmente estos ambientes.

Descripción de la Oferta Actual Equipamiento

En lo que respecta al equipamiento de los diferentes ambientes de la Institución Educativa, se constató que el equipamiento existente es bastante limitado, se encuentra deteriorado y los que están en buen estado no reúnen los criterios pedagógicos, a continuación, se detalla el equipamiento actual:

Tabla 7: Equipamiento Actual de las Aulas del Nivel Inicial de la I.E. N°21544-651 Horacio Zaballos Gámez

AULAS	GRADO Y SECCIÓN	N° ALUMNOS	BUENO		REGULAR		MALO	
			MESAS	SILLAS	MESAS	SILLAS	MESAS	SILLAS
INICIAL	4 AÑOS	20		1	2	12	2	7
	4 AÑOS	21	1	2	1	15	3	3
	5 AÑOS	46		2	2	25	1	19
	5 AÑOS	46		1	2	26	1	19
TOTAL		133	1	6	7	78	7	48

Tabla 8: Equipamiento Actual de las Aulas del Nivel Primario de la I.E N° 21544-651 Horacio Zaballos Gámez

AULAS	GRADO Y SECCIÓN	N° ALUMNOS	BUENO			REGULAR			MALO		
			MESAS		SILLAS	MESAS		SILLAS	MESAS		SILLAS
			UNIPERS.	BIPERS.		UNIPERS.	BIPERS.		UNIPERS.	BIPERS.	
1°	A	24			1	6	2	16	8	3	7
	B	24			2	5	4	6	5	3	16
	C	24			1	2	2	4	12	3	19
	D	24				2	3	9	10	3	15
2°	A	28				4	4	7	12	2	21
	B	28				9	2	7	13	1	21
	C	28			1	5	3	4	11	3	23
	D	29				4	5	8	11	2	21
3°	A	27				4	2	3	9	5	23
	B	27				9	3	4	8	2	23
	C	26				12	1	9	6	3	17
	D	26			1	8	2	1	6	4	24
4°	A	30				10	3	6	10	2	24
	B	30				7	4	3	9	3	27
	C	29			2	8	2	1	13	2	25
	D	29				1	3	2	16	3	27
5	A	30				10	3	6	10	2	24
	B	30				7	4	3	9	3	27
	C	30			1	9	2	3	13	2	26
	D	30				2	3	2	16	3	28
6	A	28			2	8	2	11	6	5	15
	B	28				9	3	11	11	1	17
	C	28			1	9	3	8	11	1	19
TOTAL		637			12	150	65	134	235	61	489

Tabla 9: Equipamiento Actual de los Ambientes Administrativos de la I.E N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez

AMBIENTE	EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	UNIDAD DE MEDIDA	BUENO	REGULAR	MALO
AMBIENTE ADMINISTRATIVO	Gabinete de Metal	Unid		1	1
	Impresora Matriz de Punto	Unid			1
	Minicomponente	Unid		1	2
	Monitor a color	Unid		1	
	Mouse Inalámbrico	Unid			
	Pizarra Acrílica	Unid		1	
	Teléfono	Unid		1	
	Teclado Keyborad	Unid		1	
LABORATORIO	Estabilizador	Unid			1
	Impresora Matriz de Punto	Unid			1
	Módulo de enseñanza en general	Unid			1
	Monitor a color	Unid			1
	Pizarra Acrílica	Unid			1
	Silla Fija Metal	Unid		3	2
	Teclado Keyborad	Unid			1
	Unidad Central de Proceso CPU	Unid			1
BIBLIOTECA	Mesita de metal para máquina de escribir	Unid			1
	Silla fija de metal	Unid			2
	Sillón Giratorio de metal	Unid			1
	Taburete de madera para gimnasia	Unid			1
AULAS	Pizarra Acrílica Inicial	Unid		2	2
	Pizarra Acrílica Primaria	Unid		11	12
	Pizarra Acrílica de Secundaria	Unid		6	10
	Silla de madera Inicial (Profesores).	Unid		1	3
	Silla de madera Primaria (Profesores).	Unid		7	16
	Silla de madera Secundaria (Profesores).	Unid		2	14
AMBIENTE	EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	UNIDAD DE MEDIDA	BUENO	REGULAR	MALO
	Mesa de madera Inicial (Profesores)	Unid		1	3
	Mesa de madera primaria (Profesores)	Unid		3	17
	Mesa de Madera Secundaria (Profesores)	Unid		5	11
ALMACÉN	Monitor a color	Unid			5
	Máquina de coser eléctrica	Unid			5
	Radio grabadora con reproductor de disco compacto	Unid			1
	Teclado Keyborad	Unid			5
	Unidad Central de Proceso CPU	Unid			5

Descripción de la Oferta Actual (Recurso Humano)

En lo que respecta al equipamiento de los diferentes ambientes de la Institución Educativa, se constató que el equipamiento existente es bastante limitado, se encuentra deteriorado y los que están en buen

estado no reúnen los criterios pedagógicos, a continuación, se detalla el equipamiento actual:

Tabla 10: Recursos Humanos Actual de la I.E N° 21544-651

Horacio Zeballos Gámez

TIPO DE PERSONAL	OFERTA ACTUAL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
A. DOCENTES				
DIRECTIVOS				
Director	1	0	0	1
Docentes	50	4	25	21
Auxiliar	3	2	0	1
B. ADMINISTRATIVOS	0			
Auxiliar de laboratorio	1	0	0	1
Auxiliar de Biblioteca	1	0	1	0
Trabajador de Servicio	3	0	1	2
TOTAL	59	6	27	26

2.4. DEFINICIONES

a) Medidas mitigantes

Medidas estructurales y no estructurales de intervención emprendidas con anticipación a la ocurrencia ante un fenómeno o evento potencialmente destructor de origen natural o antrópico para reducir o eliminar al máximo el impacto adverso en las poblaciones, medios de subsistencia, sociedad y ambiente.

b) Elementos no estructurales

Son aquellos elementos de las edificaciones que no cumplen alguna función estructural ante un sismo, sino son solo elementos adicionales como arquitectónicos, de equipamiento, mobiliario e instalaciones básicas.

c) Planes de difusión

Son los instrumentos que permiten difundir, propagar o divulgar en el área de riesgo, los resultados, conclusiones y recomendaciones de las evaluaciones hechas en el área de estudio.

d) Programas de capacitación

Son los instrumentos que permiten determinar las necesidades de la persona y/o grupo respecto a las medidas preventivas ante un eventual sismo, garantizando la formación y los medios iniciales para la su realización.

e) Evaluación estructural

Son los ensayos y evaluaciones tomadas a las estructuras del área donde se produjo el desastre, para descartar posibles riesgos, y que servirán para tomar acciones de rehabilitación o reconstrucción de estas.

f) Fallas generales

Es cualquier situación que impida que el elemento cumpla su función general o que el elemento se torne incapaz de resistir los esfuerzos más simples previstos en el diseño. (Modos de falla en componentes estructurales, s.f.)

g) Niveles de vulnerabilidad Sísmica

Es el grado estimado de daño o pérdida de un elemento o grupo de elementos expuestos como resultado de la ocurrencia de un fenómeno de una magnitud o intensidad dada, expresado usualmente en una escala que varía desde cero, o sin daños, a uno, o pérdida total. (Cardona Arboleda, Manejo ambiental y prevención de desastres, 1993)

2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis General

- El mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

2.5.2. Hipótesis Específica

- El mejoramiento de la Infraestructura de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.
- El equipamiento de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.
- La Capacitación Docente de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 11: Tabla de variable

VARIABLES	INDICADORES
X: INDEPENDIENTE Mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N° 21544-651	Infraestructura Equipamiento Capacitación Docente
Y: DEPENDIENTE Calidad Educativa	Resultados del Aprendizaje Recursos Económicos Contexto Pedagógica y Organización Escolar

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.DISEÑO METODOLÓGICO

1.1.1. Tipo de Investigación

La investigación será de tipo no experimental, el cual se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; y Transaccional o transversal ya que se tomará los datos a través del tiempo.

1.1.2. Nivel

La investigación será descriptiva y relacional. Se utilizará las teorías desarrolladas para explicar los sucesos que se presentan en el desarrollo de la investigación. Teniendo principalmente como base el Mejoramiento del Servicio Educativo de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa y la Calidad Educativa, se identificará problemas y se recolectará información acerca de las posibles alternativas de solución.

1.1.3. Enfoque

Para desarrollar la investigación se sigue el modelo Cualitativo y Cuantitativo debido a la siguiente característica:

- Dado que se determinará el incremento de la Calidad Educativa con respecto al Mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán. (cualitativa).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.2.1. Población

La población, objeto de esta investigación está constituida por todos los pobladores afectados a la Institución Educativa del Centro Poblado (Alumnos, Padres de Familia, Docente y Administrativos) 2535.

1.2.2. Muestra

La determinación de la muestra se realizó mediante fórmula estadística. El resultado de esta fórmula es una muestra de 120 pobladores dentro de ellos 39 alumnos, 79 padres de familia, 1 administrativo y 1 un docente.

$$n = \left(\frac{z^2}{E^2} \cdot p \cdot q \right)$$

Z = nivel de confianza 96 %

P= probabilidad de éxito 70%

Q=probabilidad de fracaso 30%

E=Margen de error o nivel de precisión 4%

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.3.1. Técnicas a Emplear

Las técnicas para la obtención de la información que se necesita para el desarrollo de esta investigación serán:

- ✓ Observación.
- ✓ Análisis documental
- ✓ Entrevista

✓ Encuestas

1.3.2. Descripción de los Instrumentos

Observación: Se aplica para observar todo lo relacionado con el mejoramiento de los Servicios Educativos y la Calidad Educativa de la I.E. N°21544-651 del C.P. La Villa del Distrito de Sayán, con el propósito de percibir, examinar, o analizar los eventos que se presentan y plantear mejoras de la Calidad Educativa en esta zona.

Análisis Documental: Con la finalidad de obtener un fundamento del problema de investigación para el presente trabajo de estudio, se revisará las fuentes escritas (textos, tesis, etc.) vinculadas al tema de estudio.

Entrevista: Se entrevistará a usuarios del sector (121).

Encuesta: Se elaborará un cuestionario de preguntas tipo Likert que serán respondidas por la muestra de 121 usuarios sobre el Mejoramiento de los Servicios Educativos y la Calidad Educativa de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa, Distrito de Sayán-Provincia de Huaura-Región Lima-2017.

1.3.3. Validez de los Instrumentos

En el cuestionario se usará la escala de Likert (también denominada método de evaluaciones sumatorias) que es una escala psicotécnica que luego se podrá aplicar la validación y confiabilidad del instrumento. Ver Anexo (Cuestionario N° 1 - Encuesta).

El criterio de validez tiene que ver con la validez del contenido y la validez del conocimiento. La validez establece la relación del instrumento con la variable que se pretende medir y la validez de construcción de relacionar los ítems del cuestionario aplicado.

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto, produce iguales resultados.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para analizar los datos recogidos con los instrumentos anteriores, se utilizará la estadística descriptiva para el procesamiento de datos, haciendo uso del programa SPSS, que nos permitirá la comprobación de la hipótesis respectiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS TEORICOS -PRACTICOS

DATOS GENERALES

AREA DE TERRENO:	9755.08 m ² .
AREA TECHADA TOTAL:	3821.011m ² .
AREA LIBRE:	5731.519 m ² .

NUMERO DE AULAS PROYECTADO:

07 AULAS DE INICIAL

24 AULAS DE PRIMARIA

16 AULAS DE SECUNDARIA

Las zonas definidas son:

- Zona Académica de Aulas: Diferenciadas las aulas para inicial (S.U.M), primaria, y secundaria (S.U.M), laboratorios de física, química y biología, depósitos de libros, centro de recursos educativos, depósito de material deportivo, taller de artes, música y danza, depósito de camerinos.
- Zona Administrativa: Administración general, tópicos, psicología, comedor, cocina aula de innovación.
- Zona Deportiva: Losas Deportivas en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

figura 23: nuevo mapa modulado

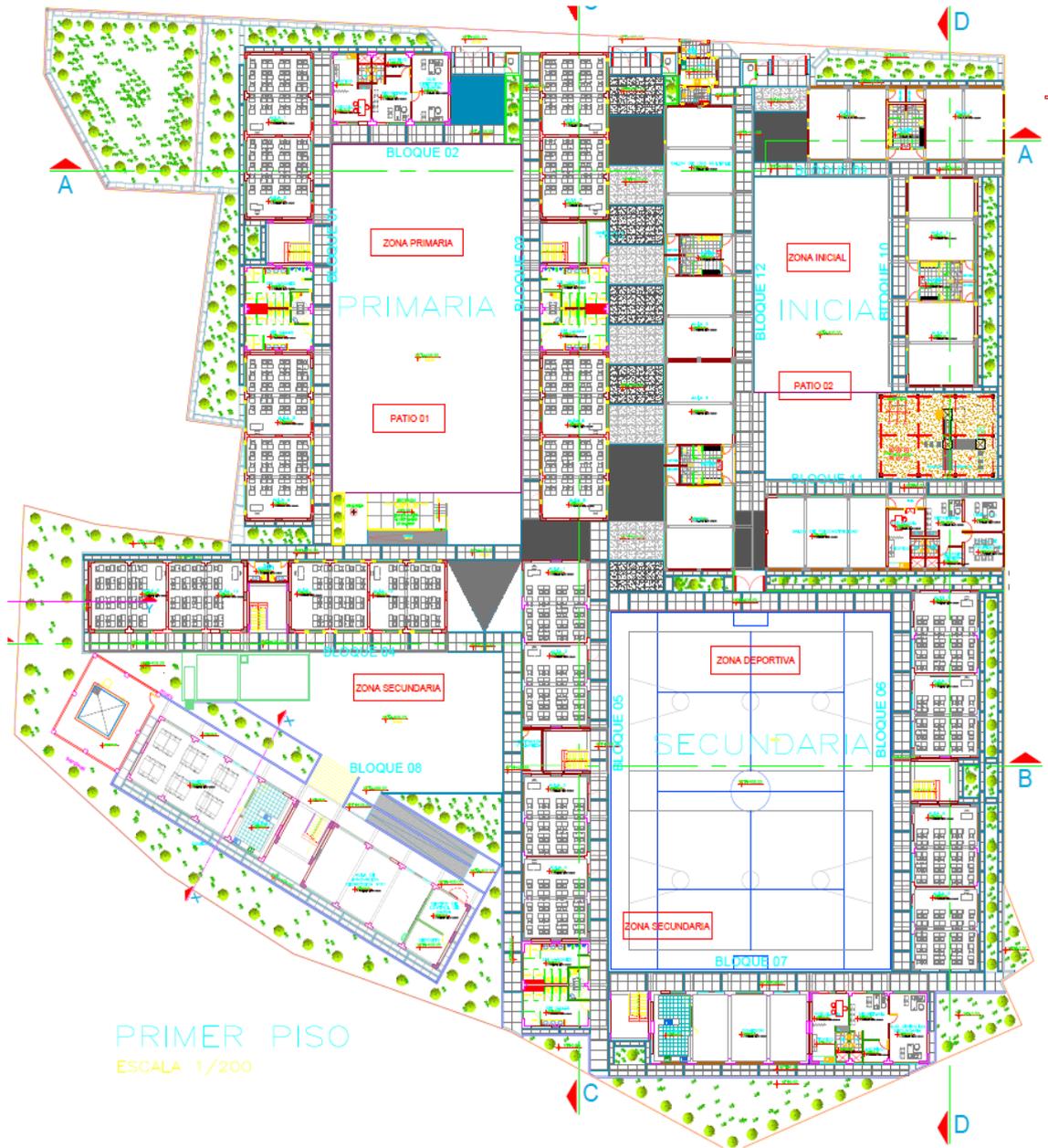


figura 24: construcción de nuevos módulos 1



figura 25: construcción de nuevos módulos 2



figura 26: construcción de nuevos módulos 3



figura 27: capacitación de docentes 1



figura 28: capacitación de docentes 2



PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE 16,436,100.32

GANADA AL 97% 15,943,017.32

DISEÑO

Para el desarrollo estructural del proyecto se ha tenido en cuenta:

Reglamento Nacional de Edificaciones:

- Norma E-020: Cargas
- Norma E-030: Diseño sismorresistente
- Norma E-050: Cimentaciones
- Norma E-060: Concreto armado
- Norma E-070: Albañilería
- Norma E-090: Acero

ACI Standards:

ACI 318-14: Building Code Requirements for Structural Concrete.

El análisis sísmico se realizó de acuerdo a la norma peruana de diseño sismorresistente E.030. Para ello, se optó por utilizar el análisis sísmico dinámico modal-espectral. Adicionalmente, se realizó el análisis sísmico estático para verificar la fuerza cortante mínima en la base del análisis sísmico dinámico.

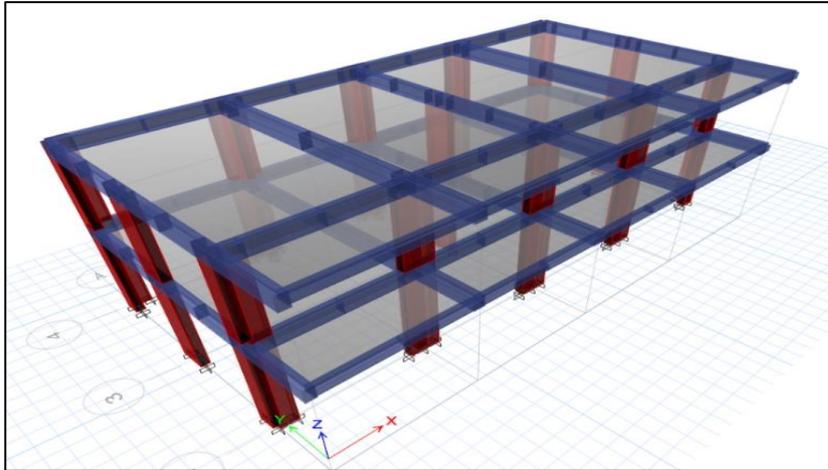
Parámetros sísmicos

Los parámetros sísmicos utilizados para el análisis se obtuvieron según las indicaciones de la norma de diseño sismorresistente E.030 y se muestran en la siguiente tabla:

<ul style="list-style-type: none"> • Factor de Zona (Z) <p>Se trata de un edificio ubicado en el distrito de Sayán, el cual pertenece a la zona 4 según la zonificación de la norma E.030.</p>	<p>$Z = 0.45$</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Factor de Uso (U) <p>El edificio es una institución educativa, edificación que puede ser utilizada como refugio después de un desastre. Por lo tanto, el edificio está dentro de la categoría A: Edificaciones Esenciales.</p>	<p>$U = 1.5$</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de Suelo (S) <p>Según el estudio de suelos, el tipo de suelo sobre el que se apoyará la estructura es del tipo S2. El factor de suelo S depende del tipo de suelo y la zona. Para este tipo de suelo, se tiene los siguientes periodos del suelo:</p> <p>$T_p=0.6$ segundos, $T_L = 2.0$ segundos</p>	<p>$S = 1.05$</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Factor de Amplificación Sísmica (C) <p>Este coeficiente se interpreta como el factor de amplificación de la aceleración estructural respecto de la aceleración del suelo y depende de los periodos del suelo y el periodo de la estructura, siendo igual a 2.5 para estructuras de cortos períodos. Para el análisis sísmico estático, se utilizó el período del primer modo $T=0.28s$ para calcular este factor.</p>	<p>$C = 2.5$</p>

<p>• Coefficiente de Reducción de Fuerzas Sísmicas (R)</p> <p>Este coeficiente se calcula como el producto del coeficiente básico de reducción de fuerzas sísmicas R_0 y los factores de irregularidad I_a, I_p.</p> <p>El factor R_0 depende del tipo de sistema estructural utilizado. Para este caso, se utilizó un sistema de pórticos de concreto armado, para el cual corresponde un valor de $R_0=8$</p> <p>Los factores de irregularidad se asignan en función de las irregularidades presentadas en la tabla N°8 de la norma E.030. Debido a que el edificio analizado no presenta irregularidades, los factores de irregularidad son iguales a la unidad.</p> <p>$I_a = I_p = 1$</p>	<p>$R = 8$</p>
---	---------------------------

figura 29: estándares



- **Coefficiente de Reducción de Fuerzas Sísmicas (R)**

Este coeficiente se calcula como el producto del coeficiente básico de reducción de fuerzas sísmicas R_0 y los factores de irregularidad I_a , I_p .

El factor R_0 depende del tipo de sistema estructural utilizado. Para este caso, se utilizó un sistema de pórticos de concreto armado en dirección X, para el cual corresponde un valor de $R_0=8$, para dirección Y, se utilizó un sistema de muros estructurales de albañilería confinada, con un $R_0=3$.

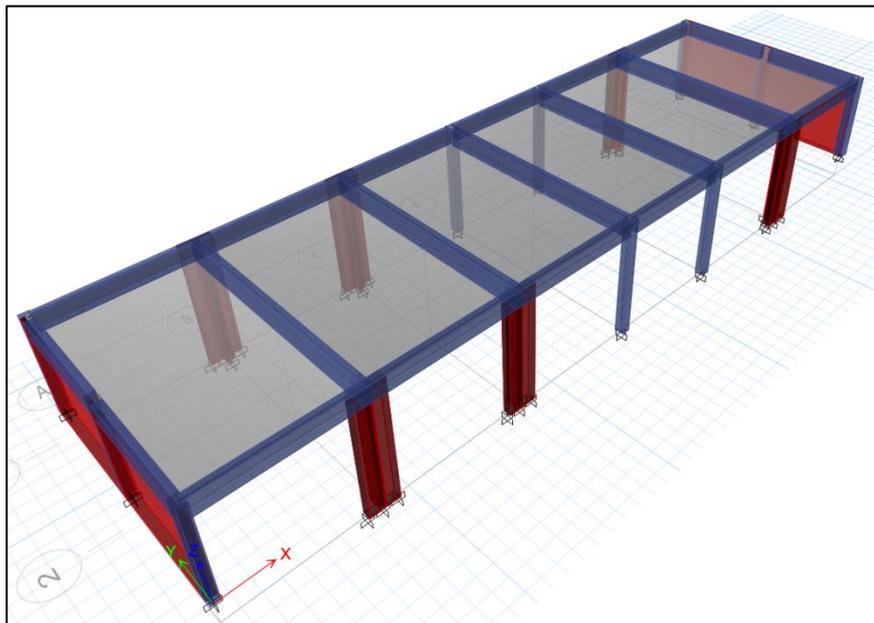
Los factores de irregularidad se asignan en función de las irregularidades presentadas en la tabla N°8 de la norma E.030. Debido a que el

$$R_x = 8$$

$$R_y = 3$$

<p>edificio analizado no presenta irregularidades, los factores de irregularidad son iguales a la unidad.</p> $I_a = I_p = 1$	
---	--

figura 30 :elementos de concreto



DISEÑO DE ELEMENTOS DE CONCRETO ARMADO

Diseño de vigas

Se realizó el cálculo de área de refuerzo transversal requerido por capacidad teniendo que es menor a la cuantía que se obtendría siguiendo los criterios de diseño del capítulo 21 de la norma E.060 Concreto Armado.

Diseño de elementos verticales

Los elementos verticales se diseñaron considerando la combinación de los efectos de flexión y carga axial. Se estableció una cuantía mínima de 1% en los elementos verticales

4.2. RESULTADOS METODOLOGICOS

Al término de la ejecución del trabajo de campo cuya actividad principal fue la aplicación del cuestionario de encuesta a los Pobladores beneficiarios del mejoramiento de los Servicios Educativos y la Calidad Educativa de la I.E. N°21544-651 del C.P. La Villa del Distrito de Sayán, a efectos de recopilar respuestas relacionados con los indicadores de las variables: MEJORAMIENTO DEL SERVICIOS EDUCATIVOS y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E. N°21544-651 se realizó el procesamiento de los datos recopilados, utilizando para el efecto los programas informáticos respectivos que permitieron diseñar las tablas de distribución de frecuencias, los gráficos y las tablas de contingencias.

Es necesario precisar, que las tablas antes mencionadas han servido de base para realizar los diversos análisis estadísticos y la comprobación estadística de las hipótesis.

4.2.1. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

	N	%
Válidos	120	100,
Casos Excluidos ^a	0	0
Total	120	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	12

INTERPRETACION

Se realizó el análisis de fiabilidad en el programa estadístico SPSS Statistics 22.0 al instrumento aplicado a todos los participantes o integrantes de la comunidad (120 encuestados). Se obtuvo una fiabilidad de 0,893 (ver Tabla 12), este instrumento estuvo conformado por 06 ítems, distribuidos para la **variable independiente:** Mejoramiento de los Servicios Educativos y para la **variable dependiente:** Calidad Educativa

Tabla 12: Escala de Conformidad

ESCALA	INDICADOR
0,01 – 0,20	Muy baja validez
0,21 – 0,40	Validez baja
0,41 – 0,60	Moderada validez
0,61 – 0,80	Alta validez
0,81 – 1,00	Muy alta validez

TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Tabla 13: ¿considera Ud. que es asertivo el mejoramiento de la infraestructura Educativa para el incremento la calidad Educativa ?

Válido	A Veces	24	20,0	20,0	20,0
	Casi Siempre	48	40,0	40,0	60,0
	Siempre	48	40,0	40,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

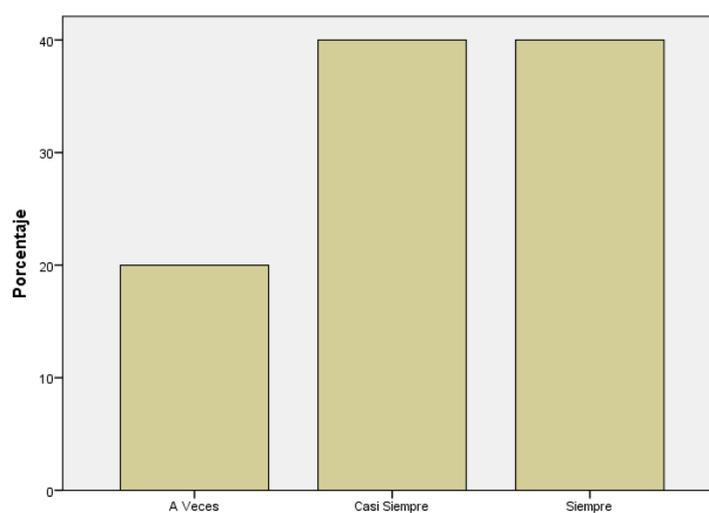


figura 31: Respuesta al mejoramiento de la infraestructura Educativa.

Interpretación:

Un 80% (mayoría) respondió que casi siempre y siempre el mejoramiento de infraestructura incrementa la calidad educativa.

Tabla 14: ¿Considera Ud. que es asertivo el mejoramiento del equipamiento educativo para el incremento la Calidad Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	12	10,0	10,0	10,0
	Casi Siempre	48	40,0	40,0	50,0
	Siempre	60	50,0	50,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

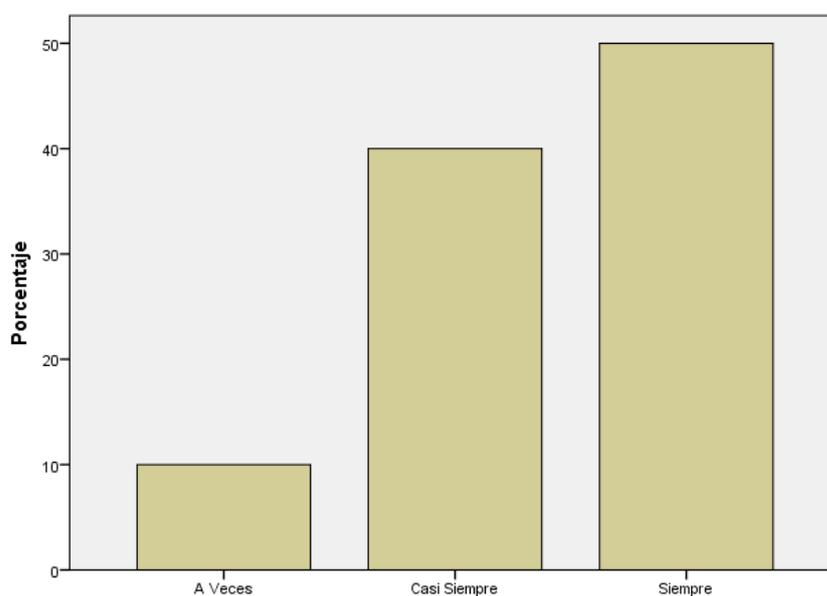


figura 32: Respuesta al mejoramiento del equipamiento educativo.

Interpretación:

Un 90% (mayoría) respondió con que casi siempre y siempre el mejoramiento del equipamiento incrementa la calidad educativa.

Tabla 15 ¿Cree Ud. que con el mejoramiento del servicio educativo abrirán nuevos horizontes a los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	78	65,0	65,0	65,0
	Siempre	42	35,0	35,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

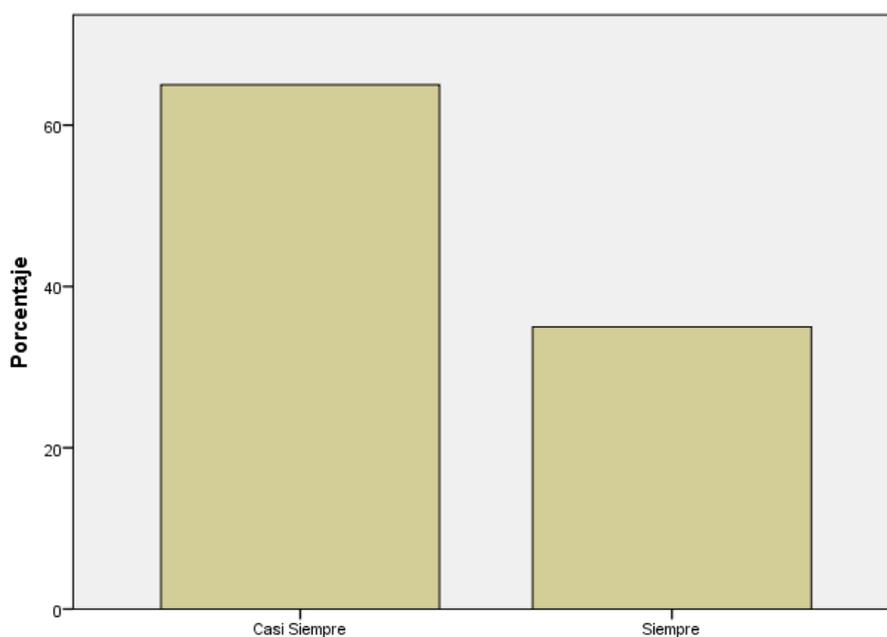


figura 33: Respuesta a que cree Ud. que con el mejoramiento del servicio educativo abrirán nuevos horizontes a los estudiantes.

Interpretación:

Casi Siempre (65%) y Siempre (35%) Cree que con el mejoramiento del servicio educativo abrirán nuevos horizontes a los estudiantes.

Tabla 16: ¿Cree Ud. que con el mejoramiento de la Capacitación Docente los alumnos tendrán una mejora en el rendimiento escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	24	20,0	20,0	20,0
	Casi Siempre	48	40,0	40,0	60,0
	Siempre	48	40,0	40,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

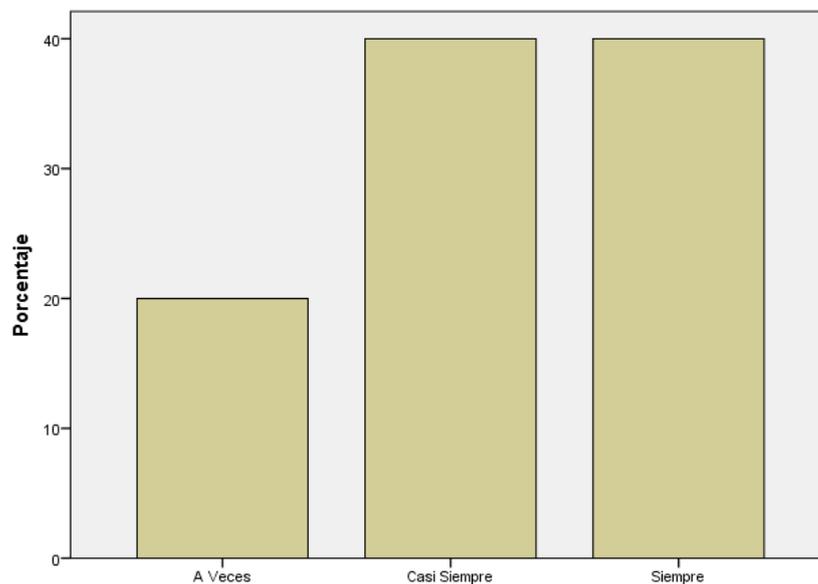


figura 34: Respuesta a Cree Ud. que con el mejoramiento de la Capacitación Docente los alumnos tendrán una mejora en el rendimiento escolar.

Interpretación:

El 80% respondió que casi siempre y siempre Cree que con el mejoramiento de la Capacitación Docente los alumnos tendrán una mejora en el rendimiento escolar.

Tabla 17: ¿ Cree Ud. que con el mejoramiento del equipamiento educativo los alumnos tendrán mejora en manejo de TICs?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	12	10,0	10,0	10,0
	Casi Siempre	72	60,0	60,0	70,0
	Siempre	36	30,0	30,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

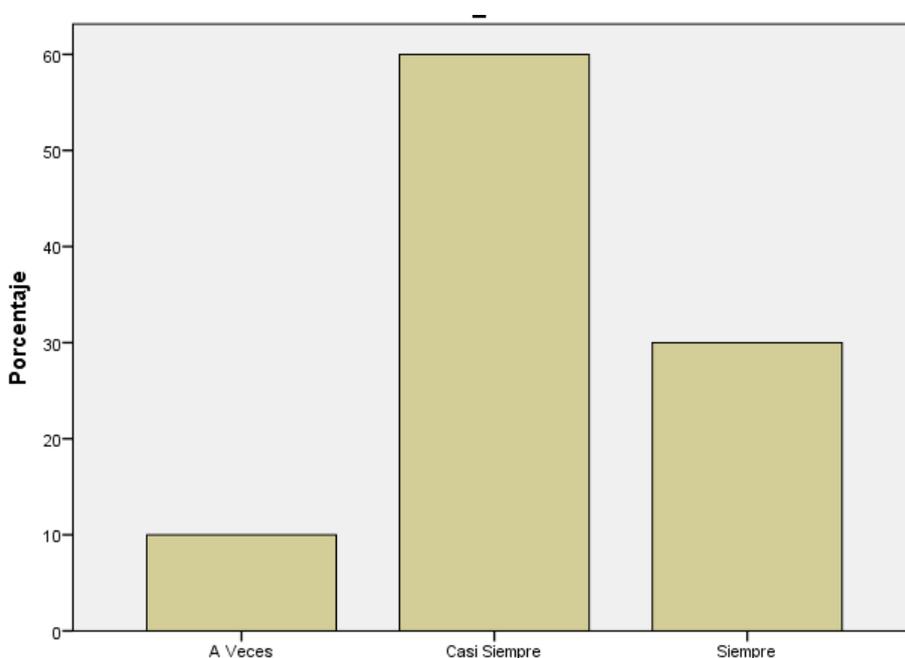


figura 35: Respuesta a si Cree Ud. que con el mejoramiento del equipamiento educativo los alumnos tendrán mejora en manejo de TICs.

Interpretación:

El 90% respondió que casi siempre y siempre Cree que con el mejoramiento del equipamiento educativo los alumnos tendrán mejora en manejo de TICs.

Tabla 18: ¿Considera Ud. que el mejoramiento de la infraestructura está involucrado directamente con la calidad educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	12	10,0	10,0	10,0
	Casi Siempre	60	50,0	50,0	60,0
	Siempre	48	40,0	40,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

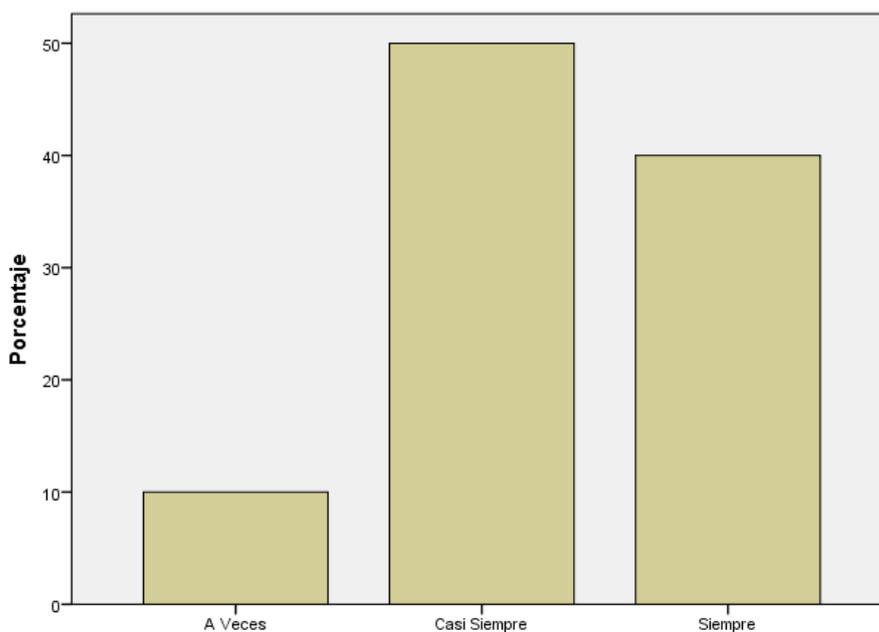


figura 36: Respuesta a que si considera Ud. que el mejoramiento de la infraestructura está involucrado directamente con la calidad educativa.

Interpretación:

El 90% refirió que casi siempre y siempre considera que el mejoramiento de la infraestructura está involucrado directamente con la calidad educativa.

Tabla 19: ¿Cree Ud. que la Organización Escolar y el mejoramiento la calidad se verá reflejada en los alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	10,0	10,0	10,0
	Casi Nunca	36	30,0	30,0	40,0
	A Veces	48	40,0	40,0	80,0
	Casi Siempre	24	20,0	20,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

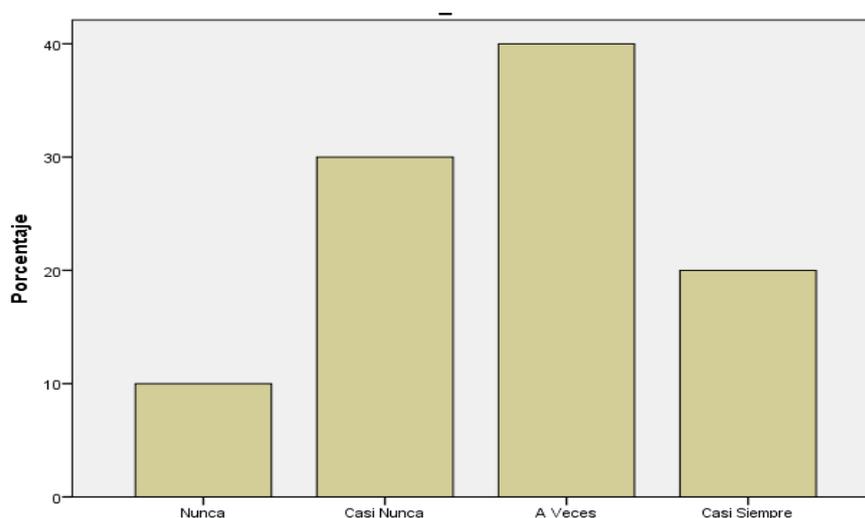


figura 37: Respuesta a si cree que la Organización Escolar y el mejoramiento la calidad se verá reflejada en los alumnos.

Interpretación:

El 40% refirió que a veces cree que la Organización Escolar y el mejoramiento la calidad se verá reflejada en los alumnos.

Tabla 20: ¿Cree Ud. que la calidad educativa se mantendrá con la operación y mantenimiento del mejoramiento del servicio educativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	10,0	10,0	10,0
	Casi Nunca	24	20,0	20,0	30,0
	A Veces	72	60,0	60,0	90,0
	Casi Siempre	12	10,0	10,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

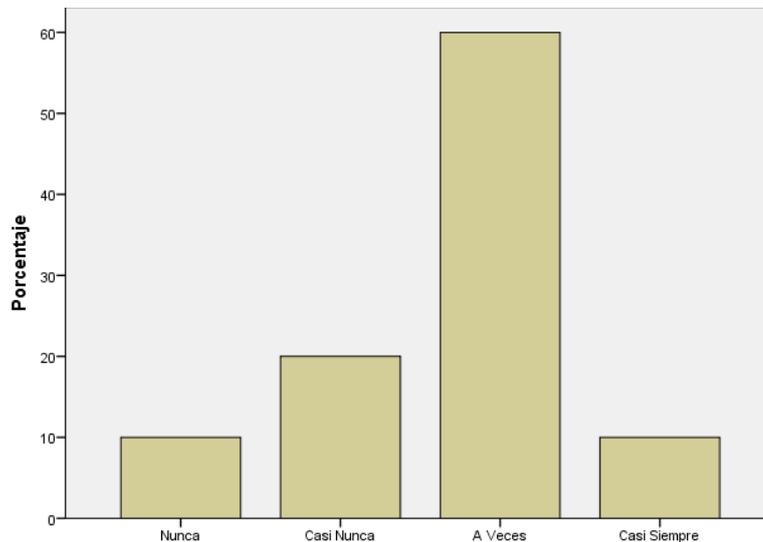


figura 38 :Respuesta a que si cree Ud. que la calidad educativa se mantendrá con la operación y mantenimiento del mejoramiento del servicio educativo.

Interpretación:

El 60% refirió que a veces cree que la calidad educativa se mantendrá con la operación y mantenimiento del mejoramiento del servicio educativo.

Tabla 21: ¿ Cree Ud. que el contexto pedagógico y territorial afecta la calidad educativa de la población?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	12	10,0	10,0	10,0
	A Veces	36	30,0	30,0	40,0
	Casi Siempre	72	60,0	60,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

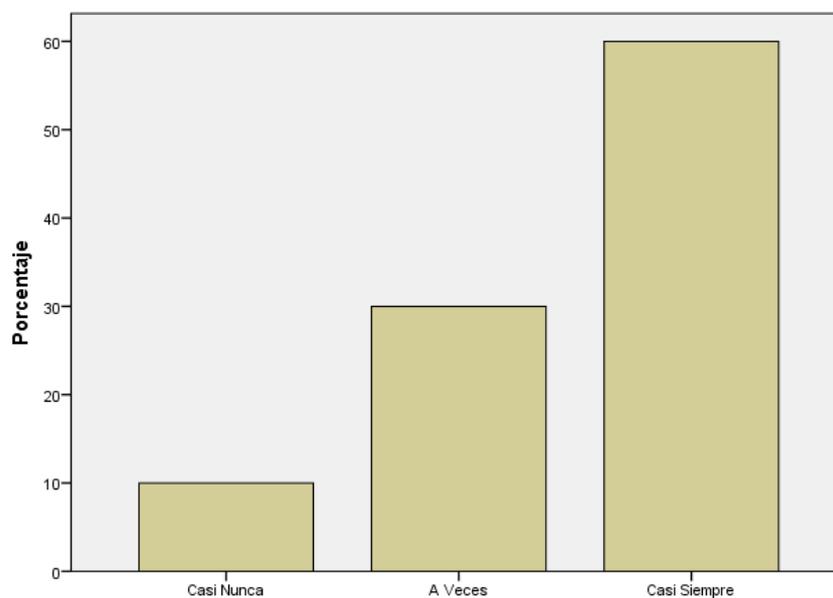


figura 39 :Respuesta a que cree Ud. que el contexto pedagógico y territorial afecta la calidad educativa de la población.

Interpretación:

Un 40% refirió que casi nunca y a veces cree que el contexto pedagógico y territorial afecta la calidad educativa de la población.

Tabla 22: ¿Cree Ud. que los recursos económicos están involucrados con la calidad educativa en esta institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	80	66,7	66,7	66,7
	Casi Siempre	40	33,3	33,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

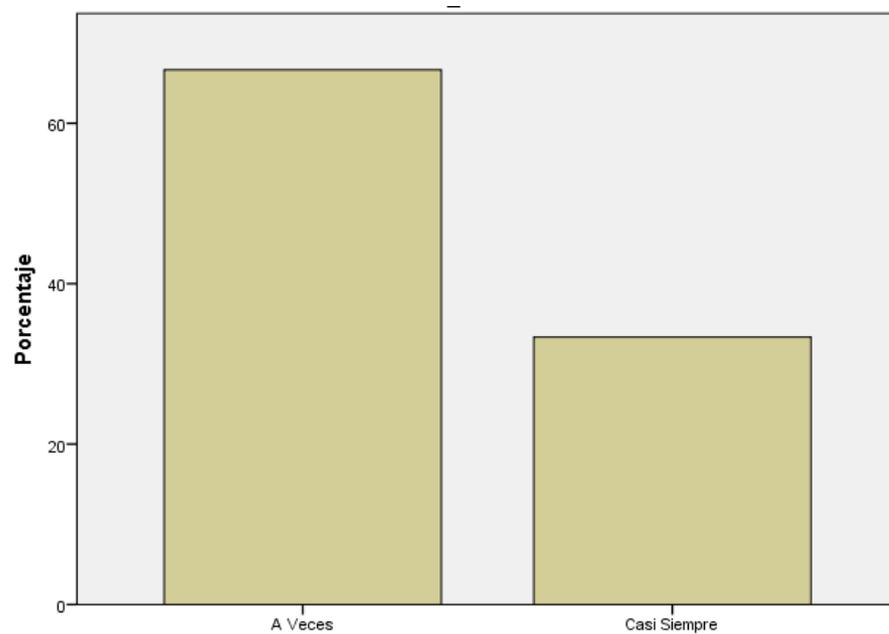


figura 40: Respuesta a que si cree Ud. que los recursos económicos están involucrados con la calidad educativa en esta institución.

Interpretación:

El 66,7% refirió que a veces cree que los recursos económicos están involucrados con la calidad educativa en esta institución.

Tabla 23: ¿ Cree Ud. que con los resultados del aprendizaje sean un indicador de la mejora de la calidad educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A Veces	76	63,3	63,3	63,3
Casi Siempre	44	36,7	36,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

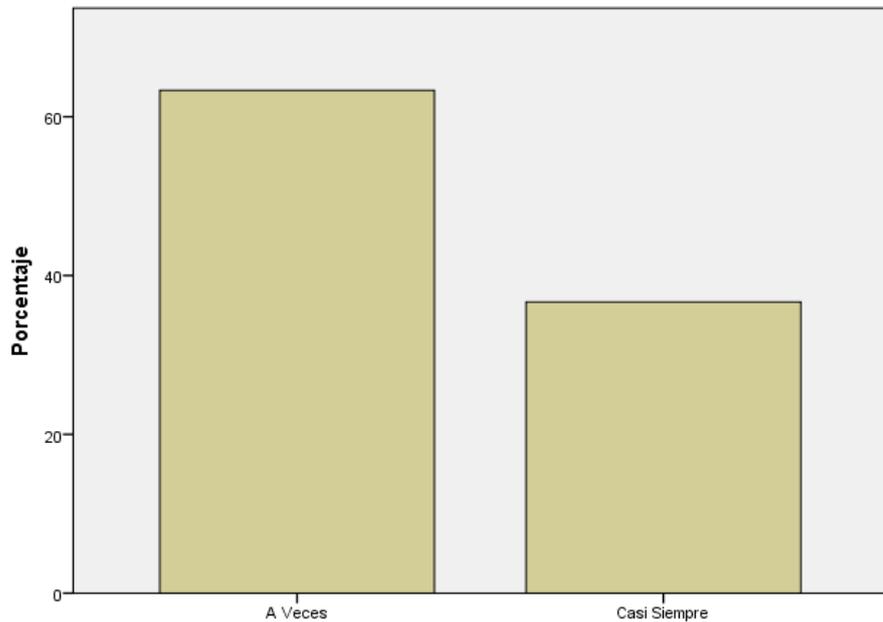


figura 41: Respuesta a que si Cree Ud. que con los resultados del aprendizaje sean un indicador de la mejora de la calidad educativa.

Interpretación:

El 63,3% refirió que a veces cree que con los resultados del aprendizaje sean un indicador de la mejora de la calidad educativa.

Tabla 24: ¿ Cree Ud. que con el incremento de la calidad educativa la calidad de vida mejorará?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A Veces	48	40,0	40,0	40,0
Casi Siempre	72	60,0	60,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

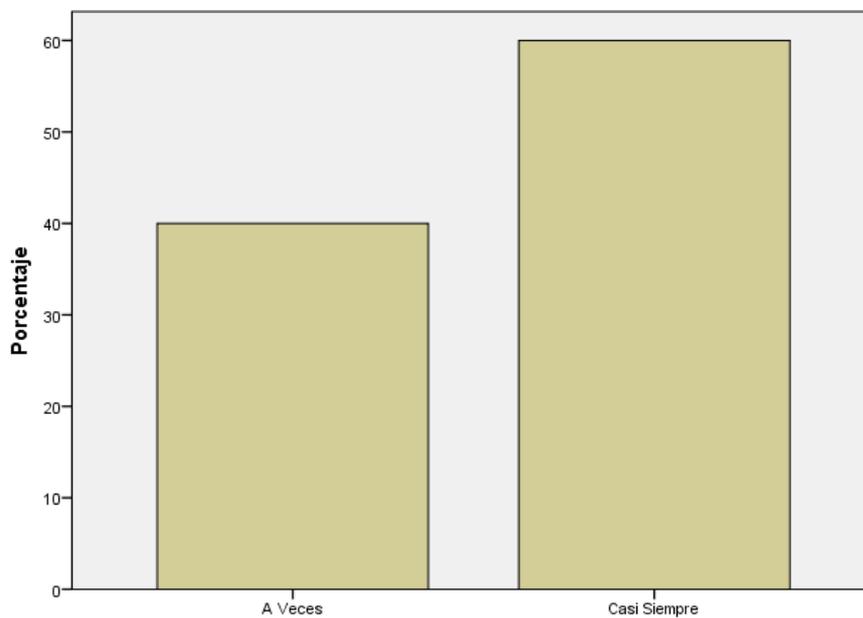


figura 42: Respuesta a que si cree Ud. que con el incremento de la calidad educativa la calidad de vida mejorará.

Interpretación:

El 60% refirió que casi cree que con el incremento de la calidad educativa la calidad de vida mejorará.

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En la realización de la contrastación de hipótesis se empleó la información obtenida del cuestionario: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA I.E. N°21544 - 651 HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ DEL CENTRO POBLADO LA VILLA, DISTRITO DE SAYÁN - PROVINCIA DE HUARA - REGION LIMA - 2017, donde se obtuvo las respuestas a las 12 preguntas planteadas, contestadas según escala de Likert, siendo (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre y (5) Siempre.

1. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INDICADORES X1 – Y

H_n: El mejoramiento de la Infraestructura de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán no incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

H_a: El mejoramiento de la Infraestructura de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 25: de contingencia X1 (agrupados) Y*

RESUMEN_X (agrupado)*Y1 (agrupado) tabulación cruzada				
		Y1 (agrupado)		Total
		A Veces	Casi Siempre	
RESUMEN_X (agrupado)	A Veces	4	8	12
	Casi Siempre	22	50	72
	Siempre	0	36	36
Total		26	94	120

Variab. Independiente: X1
Mejoramiento del Serv.Educativo
RESUMEN X:
Valoración de la 1ra. Dimensión de la

Variab. Dependiente: Y
Calidad Educativa
Y
Valoración del promedio de las tres

Variable V.X.I. (Infraestructura) dimensiones Y(Y1,Y2,Y3)

Tabla 26: Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,136 ^a	2	,028
Razón de verosimilitud	10,765	2	,005
Asociación lineal por lineal	5,676	1	,017
N de casos válidos	120		

Interpretación:

Como el Nivel de Significación de muestra es **0,028**, menor al **0,05**, se Rechaza la Hipótesis Nula y en su lugar se Acepta la Hipótesis Alternativa, es decir: El mejoramiento de la Infraestructura de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

2. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INDICADORES X² – Y

H_n: El mejoramiento del equipamiento de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán no incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

H_a: El mejoramiento del equipamiento de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 27: de contingencia Resumen X2*Y

		Y2 (agrupado)		Total
		A Veces	Casi Siempre	
RESUMEN_X (agrupado)	A Veces	2	10	12
	Casi Siempre	50	22	72
	Siempre	24	12	36
Total		76	44	120

Variab. Independiente: X2

Mejoramiento del Serv. Educativo

RESUMEN X:

Valoración de la 1ra. Dimensión de la Variable V.X.2. (Equipamiento)

Variab. Dependiente: Y

Calidad Educativa

Y

Valoración del promedio de las tres dimensiones Y(Y1,Y2,Y3)

Tabla N° 26: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,292 ^a	2	,043
Razón de verosimilitud	6,222	2	,045
Asociación lineal por lineal	2,266	1	,132
N de casos válidos	120		

a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.20.

Interpretación:

Como el Nivel de Significación de muestra es **0,043**, menor al **0,05**, se Rechaza la Hipótesis Nula y en su lugar Acepta la Hipótesis Alternativa, es decir, El mejoramiento del equipamiento de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

3. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INDICADORES X3 – Y

Hn: La Capacitación Docente de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán no incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

Ha: La Capacitación Docente de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$

*Tabla 28: De contingencia Resumen X3*Y*

		Y3 (agrupado)		Total
		A Veces	Casi Siempre	
RESUMEN_X (agrupado)	A Veces	12	0	12
	Casi Siempre	12	60	72
	Siempre	0	36	36
Total		24	96	120

Variab. Independiente: X2

Mejoramiento del Ser. Educativo

RESUMEN X:

Valoración de la 1ra. Dimensión de la Variable V.X.2. (Capacitación Docente)

Variab. Dependiente: Y

Calidad Educativa

Y

Valoración del promedio de las tres dimensiones Y (Y1, Y2, Y3)

Tabla 29: Pruebas de Chi - Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	28,750 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	27,608	2	,000
Asociación lineal por lineal	20,076	1	,000
N de casos válidos	60		

Interpretación:

Como el Nivel de Significación de muestra es **0,000**, menor al **0,05**, se Rechaza la Hipótesis Nula y en su lugar Acepta la Hipótesis Alternativa, es decir, La Capacitación Docente de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

4. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INDICADORES X – Y

H_n: El mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán no incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

H_a: El mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 30: De contingencia Resumen X(agrupados)*Resumen Y(agrupados)

RESUMEN_X (agrupado)*RESUMEN_Y (agrupado) tabulación cruzada				
		RESUMEN_Y (agrupado)		Total
		A Veces	Casi Siempre	
RESUMEN_X (agrupado)	A Veces	6	6	12
	Casi Siempre	22	50	72
	Siempre	0	36	36
Total		28	92	120

Variab. Independiente: X

Mejoramiento del Serv.Educativo

RESUMEN X:

Valoración del promedio de las tres dimensiones de la V.I. (X1, X2 y X3)

Variab. Dependiente: Y

Calidad Educativa

RESUMEN Y:

Valoración del promedio de las tres dimensiones de la V.D. (Y1, Y2 y Y3)

Tabla 31: Pruebas de Chi - Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,913 ^a	2	,012
Razón de verosimilitud	12,559	2	,002
Asociación lineal por lineal	8,561	1	,003
N de casos válidos	60		

a. 3 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.40.

Interpretación:

Como el Nivel de Significación de muestra es **0,012**, menor al **0,05**, se Rechaza la Hipótesis Nula y en su lugar Acepta la Hipótesis Alternativa, es decir El mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

Tabla 32: resumen, análisis e interpretación de la prueba de hipótesis estadística

CONTRASTACIONES	DECISIÓN	
	H. NULA	H. ALTERNATIVA
La Capacitación Docente de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017	Se Acepta
El equipamiento de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.	Se Acepta
La Capacitación Docente de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.	Se Acepta

Sobre los Indicadores establecidos en nuestra Investigación, se encuentra que entre ellos si existe **Relación**, es decir con una Probabilidad del **95%**, en las tres pruebas de hipótesis se tiene la Aceptación de la Hipótesis Alternativa, lo que nos conduce a una Aceptación de relación entre variables.

POR LO TANTO:

En las tres pruebas de hipótesis, se encuentra que se Acepta la Hipótesis Alternativa, dando paso al Rechazo de la Hipótesis Nula ,con lo que se confirma la **ACEPTACIÓN DE LA HIPÓTESIS PRINCIPAL**, es decir que: El mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los alumnos de la I.E. y los moradores del centro poblado “La Villa” perciben un déficit en la calidad educativa de centro de estudios y señalan que el problema educativo es por la falta de infraestructura segura, moderna y confortable donde puedan desarrollar su formación escolar con total normalidad y despreocupación. A ello se suma que disponen de un equipamiento limitado, un mobiliario inadecuado y deficiente, y la limitación de actividades culturales y deportivas por la falta de espacios y/o ambientes adecuados para desarrollarlas. Así como también por la falta de capacitación continua de docentes y la participación de padres de familia en la etapa escolar.
- La Población Escolar de la I. E. N° 21544-651 Horacio Zeballos Gámez accediendo a los servicios educativos cumplirá con los estándares de calidad”, el mismo que comprende tanto los aspectos de infraestructura, académicos y administrativos descritos en la presente investigación.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es de vital importancia la supervisión a este mejoramiento ya que en etapas constructivas se encuentran infinidad de incertidumbres que ocasionan retrasos.
- En cuanto al impacto ambiental, se generarán impactos ambientales negativos leves en el proceso constructivo de la Infraestructura pero ésta será mitigada luego de culminada la obra. Por el contrario, con el Proyecto se contribuirá en la generación de impactos ambientales positivos en el medio social.

CAPÍTULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

TORRES GUTIERREZ, F. y JOJOA SARRIA, D. (2014) tesis titulada: “Gestión de Proyectos para el Mejoramiento de la Infraestructura Educativa de la Institución Madre de Dios de Piendamó. Universidad Católica de Manizales – Popayán - Cauca – Colombia.

CÓRDOBA CAICEDO, V. y CIFUENTES, M. (2012) tesis titulada: “Propuesta Estratégica de Proyecto de Infraestructura Educativa en Barbacoas Nariño” Universidad Jorge Tadeo Lozano – Bogotá D.C. – Colombia.

CHAVEZ BERNAOLA, J. (2016) tesis titulada: “Mejoramiento de la Infraestructura Educativa Inicial “Huaca de Barro” para fortalecer su servicio educativo, Distrito Morrope – Lambayeque - 2016. Universidad Cesar Vallejo – Morrope - Lambayeque

GRANDEZ VARGAS, F. (2015) tesis titulada: “Mejoramiento de la Infraestructura Educativa y Complementaria de la I.E. N°424 Jesús María – Distrito de Manantay – Provincia de Coronel Portillo – Región Ucayali

LABRA ZUÑIGA, R. y LICONA ROCA, M. (2016) realizaron una tesis titulada: “Ampliación de Infraestructura para el Mejoramiento de la Calidad Educativa en la Facultad de Ingeniería Civil – UNSAAC”. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Cusco

ANEXOS

Anexo N° 1

Cuestionario N° 01 - ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA I.E. N°21544 - 651 HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ DEL CENTRO POBLADO LA VILLA, DISTRITO DE SAYÁN - PROVINCIA DE HUARA - REGION LIMA - 2017

A.- Presentación:

Estimado (a) señor (a), el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información, acerca del mejoramiento del servicio educativo con respecto a la calidad educativa del I.E. N°21544 – 651 Horacio Zeballos Gámez. Respuestas personales que solamente, son de gran importancia para nuestra investigación y que serán procesadas con toda confidencialidad, respetando el anonimato en la presentación de los resultados.

B.- Indicaciones:

- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responda con sinceridad.
- ✓ Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene dos respuestas, de las cuales sólo seleccione una.
- ✓ Conteste a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro que, según su opinión. La escala de calificación es la siguiente:
- ✓ 1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = A Veces, 4 = Casi Siempre, 5 = Siempre
- ✓

Ítem	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO	1	2	3	4	5
1	¿Considera Ud. que es asertivo el mejoramiento de la Infraestructura Educativa para el incremento la Calidad Educativa?					
2	¿Considera Ud. que es asertivo el mejoramiento del equipamiento educativo para el incremento la Calidad Educativa?					
3	¿Cree Ud. que con el mejoramiento del servicio educativo abrirán nuevos horizontes a los estudiantes?					
4	¿Cree Ud. que con el mejoramiento de la Capacitación Docente los alumnos tendrán una mejora en el rendimiento escolar?					
5	¿Cree Ud. que con el mejoramiento del equipamiento educativo los alumnos tendrán mejora en manejo de TICs?					
6	¿Considera Ud. que el mejoramiento de la infraestructura esta involucrado directamente con la calidad educativa?					
Ítem	CALIDAD EDUCATIVA	1	2	3	4	5
1	¿Cree Ud. que la Organización Escolar y el mejoramiento la calidad se verá reflejada en los alumnos?					
2	¿Cree Ud. que la calidad educativa se mantendrá con la operación y mantenimiento del mejoramiento del servicio educativo?					

3	¿Cree Ud. que el contexto pedagógico y territorial afecta la calidad educativa de la población?					
4	¿Cree Ud. que los recursos económicos están involucrados con la calidad educativa en esta institución?					
5	¿Cree Ud. que con los resultados del aprendizaje sean un indicador de la mejora de la calidad educativa?					
6	¿Cree Ud. que con el incremento de la calidad educativa la calidad de vida mejorará?					

Gracias por tu colaboración

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA I.E. N°21544 - 651 HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ DEL CENTRO POBLADO LA VILLA, DISTRITO DE SAYÁN - PROVINCIA DE HUARA - REGION LIMA - 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	METODOS Y TECNICAS
				INDICADORES	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE		TIPO DE INVESTIGACION
¿El mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N°21544 –651Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementará la Calidad Educativa en el 2017?	Identificar el incremento de la Calidad Educativa respecto al Mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N°21544 –651del C.P. La Villa del Distrito de Sayán en el 2017.	El mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N°21544-651Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.	Mejoramiento de los Servicios Educativos de la I.E. N°21544-651	Infraestructura	Descriptivo y relacional
				Equipamiento	No Experimental
				Capacitacion Docente	POBLACION Y MUESTRA
					Poblacion La población, objeto de esta investigación está constituida por todos los pobladores afectados a la Institución Educativa del Centro Poblado (Alumnos, Padres de Familia, Docente y Administrativos) 2535
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE		Muestra
¿En qué medida el mejoramiento de la Infraestructura de la I.E. N°21544 –651del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementará la Calidad Educativa en el 2017?	· Determinar el nivel de incremento de la Calidad Educativa respecto al Mejoramiento de la Infraestructura de la I.E. N°21544 –651del C.P. La Villa del Distrito de Sayán en el 2017.	· El mejoramiento de la Infraestructura de la I.E. N°21544-651Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.		Resultados del Aprendizaje	La determinacion de la muestra se realizo mediante formula estadistica obteniendo 120 personas
¿En qué medida el equipamiento de la I.E. N° 21544 –651del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementará la Calidad Educativa en el 2017?	· Determinar el nivel de incremento de la Calidad Educativa respecto al Equipamiento de la I.E. N° 21544 –651del C.P. La Villa del Distrito de Sayán en el 2017.	· El equipamiento de la I.E. N°21544-651Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.			PROCEDIMIENTO
¿En qué medida la Capacitación Docente de la I.E. N°21544 –651C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementará la Calidad Educativa en el 2017?	· Determinar el nivel de incremento de la Calidad Educativa con respecto a la Capacitación Docente de la I.E. N°21544 –651del C.P. La Villa del Distrito de Sayán en el 2017.	· La Capacitación Docente de la I.E. N°21544-651 Horacio Zeballos Gámez del C.P. La Villa del Distrito de Sayán incrementa significativamente la Calidad Educativa en el 2017.		Recursos Economicos	Elaboracion y Presentacion del Plan de Tesis
					Elaboracion de la Matriz de Consistencia
					Elaboracion y Validacion de instrumentos
					Revision Bibliografica
					Ejecucion Especifica
					Contrastacuib de hipotesis y formulacion de conclusiones y recomendaciones
					Elaboracion del Borrador de Tesis
					Correcciondel del Borrador
					Presentacion del Borrador de Tesis
					Sustentacion de Tesis
				Contexto Pedagogica y Organización Escolar	

